





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Востоковедение и африканистика


_____ Кукла М.П.
(подпись)
« 20 » _____ июня _____ 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
Тихоокеанской Азии


_____ Владимирова Д. А.
(подпись)
« 20 » _____ июня _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История и этимология экономических понятий

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Модуль 1 «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай)»

Форма подготовки очная

Курс 2 семестр 1
лекции 36 час.
практические занятия 0 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. ___ / пр. 0 / лаб. ___ час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО ___ час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / не предусмотрена
зачет 3 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 58.03.01. Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом ректора ДФУ от 07.07.2015 №12-12-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии протокол №11 от «20» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н., Владимирова Д.А.
Составитель (ли) к.э.н., доцент Фокин Н.И.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры в связи с изменением шифра специальности и наименования Министерства:

Протокол от «___» _____ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Владими́рова Д.А.
(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «___» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____
(И.О. Фамилия)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История и этимология экономических понятий»**

Учебный курс «История и этимология экономических понятий» предназначен для студентов направления 58.03.01 Востоковедение и африканистика, модуль «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай)».

На настоящий курс возложена задача знакомства студентов с истоками и историей слов, которыми обозначаются приводимые экономические понятия. Эту особенность можно назвать историко-этимологической. Она – в заложенном в названии дисциплины исходном положении, что Слово не только отражает, но и творит жизнь, хранит память, вмещает в себя всю Историю и формирует Будущее. Она – в попытках исследовать, как в изменении форм, значений, звучания слова отражался культурный и хозяйственный опыт поколений.

В процессе освоения курса им предстоит постигнуть технику использования возможностей историко-этимологического анализа для профессионального прочтения и употребления экономических понятий.

Особенностью курса является его интернациональная направленность. Она – в проводимом в курсе параллельном исследовании этимологии, истории, современного толкования и применения как русскоязычных, так и англоязычных понятий. Она в понимании того, что в условиях глобализации и информационных технологий не только научная и профессиональная, но и общеупотребительная лексика сама становится глобальной. Как результат, во всех сферах жизни слово вместе с несомым им понятием не только сохраняет, но и набирает силу своего влияния.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия в объёме 36 часов, в том числе в интерактивной форме 36 часов, практические занятия не предусмотрены, самостоятельная работа студента (72 часов). Дисциплина

реализуется на 2 курсе в 3 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 3 семестре.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы.

Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Цель изучения дисциплины - через этимологию и историю слова, через его внутреннюю структуру рассмотреть формирование экономического понятия и тем самым создать предпосылки к его осознанному профессиональному употреблению.

Задачи освоения дисциплины:

- исследовать, как в изменении форм, значений, звучания Слова отражались хозяйственный опыт поколений, и развитие экономической мысли.
- сделать историко-этимологический анализ понятий, формирующих основу современной международной финансово-экономической лексики.
- использовать возможности историко-этимологического анализа понятий для преодоления трудности их перевода и применения.
- исследовать влияние русскоязычной и англоязычной экономической лексики на формирование инновационной экономики.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4: способность создавать базы данных по основным группам востоковедных	Знает	1.1 ту часть базовых экономических понятий и принципов, которые непосредственно определяют личное финансовое поведение студента в России во время его учебы, и после выпуска – во время его работы и жизни в Китае. 1.2 дисконтирование как конституирующее понятие

исследований		личных финансов, различие сравнительных преимуществ россиянина и китайца, характер связи между ожидаемым доходом и риском, ценовую и «доходную» эластичность и её «российско-китайские» различия;
	Умеет	2.1 пользоваться понятиями и таблицами временной ценности денег, практически рассчитать номинальные и реальные величины процентной ставки, валютного курса, тарифа, 2.2 разделить страхование и хеджирование, оценить альтернативные издержки, оценить эластичность спроса по цене и личному доходу
	Владеет	3.1 понятийным аппаратом, позволяющим переводить цены, указанные в китайской валюте, в эквивалентные суммы, выраженные в национальной валюте, 3.2 учитывать комиссии и обменные курсы при принятии решения о величине суммы денежных средств, предназначенной для перевода или обмена
ПК-13: способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения	Знает	1.1 особенности формирования понятийного представления об особенностях современного инновационного развития Китая; 1.2 специфику представления и дисконтирования будущих результатов в разных этнолингвистических условиях.
	Умеет	2.1 оценить последствия изменений в экономической политике в аспекте 2.2 проанализировать международную (англоязычную) экономическую информацию о валютных курсах и обменных комиссиях, налоговых ставках, темпов инфляции и рассчитать их влияние на личное финансовое мироощущение.
	Владеет	3.1 инструментами формирования экономической культуры и финансового поведения (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), 3.2 способами определения доходности, надежности, ликвидности, способами защиты от недобросовестных практик на рынке финансовых услуги.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История и этимология экономических понятий» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, диаграмма «анализа корневых причин», кейс-стади.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 час)

Тема 1. Введение в курс (2 часа).

Предмет курса. Понятие, особенности, субъекты, факторы, практика применения экономико-этимологического анализа. Метод исследования. Методологические проблемы: понятия, термины, категории, концепты. Основные показатели анализа истории и этимологии экономических понятий: сравнительный анализ.

Алгоритм экономико-этимологического анализа: последовательность шагов и их содержательное наполнение. Написание и произнесение понятия на трех языках. Исследование откуда, когда и в каком значении слово появилось в русскоязычной экономической лексике. Определение истоков слова в виде этимонов на трех языках. Современное толкование. Сопряженные и производные понятия (не более 7). Экономико-управленческие сентенции и жаргонизмы, афоризмы, пословицы, «изюминки». Возможности историко-этимологического анализа для преодоления трудностей перевода и использования.

Современные тенденции в развитии практики применения экономико-этимологического анализа, использование его возможностей для преодоления трудностей толкования, перевода и использования экономических понятий. Значение и место курса в системе экономического знания и бизнес практики.

Тема 2. Конституирующие понятия экономики и бизнеса (4 часа).

Сравнительные преимущества: понятие и проявление на уровне мировой и национальной экономик, отрасли и предприятия, домохозяйства и работника. Парадокс переводчика. Дисконтирование: настоящая ценность, будущая ценность, настоящая ценность аннуитета, будущая ценность аннуитета. Цена, ценность, стоимость. Таблица стоимости денег во времени. Проблема перевода «Time Value of Money». Базовые задачи с использованием таблицы.

Тема 3. Базовые понятия экономического поведения (4 часа). Баланс,

сальдо, бизнес, благо, время, дебет, деньги, дефицит, диверсификация, долг, зарплата, золото, коммерция, потребность, предпринимательство, ресурсы, рынок, стоимость, товар, цена, эластичность, эффект, абандон, индекс, инсайдер, кредитный дефолтный своп, номинальный, опцион, процент, своп, сравнительные преимущества, форвардные операции, фьючерсные операции, ценная бумага, эффективный рынок.

Тема 4. Денежно-валютные понятия: этимология, история, современное содержание (4 часа). Авизо, арбитраж, блокчейн, брокер, валюта, девальвация, дилер, дисконт, доллар, курс (номинальный, реальный), маржа, номинальный, позиция, резидент, рубль, своп, спот, спред, транш, доллар, женьминьби, абандон, индекс, инсайдер, кредитный дефолтный своп, номинальный, опцион, процент, своп, сравнительные преимущества, форвардные операции, фьючерсные операции, ценная бумага, эффективный рынок.

Тема 5. Понятия сферы финансового регулирования (4 часа). этимология, история, современное содержание. Арбитраж, спекуляция, бюджет, кризис, налоговая ставка, операции на открытом рынке, пошлина, регулирование, ставка рефинансирования, стагнация, стагфляция, тариф. актив, аудит, аудиторский риск, баланс, мониторинг, пассив, пруденциальный, справедливая стоимость, существенность информации, счет, убытки.

Тема 6. Финансовые инструменты: этимология, история, современное содержание основных понятий (4 часа).

Авизо, акции, акциз, аннуитет, деривативы, облигации, опционы, фьючерсы, трансфертная цена, банковская паника, гарантия, депозит, депонент, долг, заем, капитализация, ключевая ставка, кредит, кредитный дефолтный своп, кредитный риск, ликвидность, лицевая стоимость, наличность, овердрафт, oferta, рейтинг, реклама, ссуда, ставка, ставка процента, ставка рефинансирования, трансферт, транш, цессия, чек.

Общее и особенное в содержании понятий страхование и хеджирование.

Тема 7. Финансовое планирование: этимология, история, современное содержание основных понятий (4 часа). Асимметрия информации. Риск недобросовестного поведения. Безопасность, вероятность, доход, неопределенность, расходы, случайность, план, прогноз, случайность, актив, бакалавр, баланс, дебет, долг, доход, коэффициент достаточности капитала, нематериальные активы, пассив, сальдо, справедливая стоимость, счет.

Общее и особенное в содержании и использовании понятий вероятность, случайность, неопределенность.

Тема 8. Экономико-этимологический анализ не экономических понятий (4 часа). Архетип, архитектура, барокко, библия о богатстве, богема, бренд, винтаж, гламур, гламурная экономика, глобализация, гротеск, имагинативный капитал, импортная палитра, имя, инвектива, искусства, история, кавер-версия, каденция, компиляция, композиция, красота, культура, лапидарный, мат, менталитет, миф, мода, модерн, мораль, одежда, ололо, парадокс вкусов, пассионарность, символ, симулякр, слайд, спорт, сюжет, традиция, трейлер, туалет, фетиш, флеш-моббинг, фольклор, цвет, чудо, экономика вуду, эмблема, эротика, этнос, язык.

Тема 9. Экономико-этимологический анализ понятийного аппарата экономического мироощущения (4 часа).

Альтруизм, вау, вина, воображение, дежавю, дружба, зависимость, зависть, злорадство, иллюзия, интуитивная эвристика, катарсис, любовь, мат, модальность, надежда, наивность, обида, опыт, ощущение, память, паника, парадокс вкусов, пессимизм, поведение, симпатия, смех, совесть, страх, счастье, терпение, трагедия, трансцендентный, тревога, улыбка, успех, флеш-моббинг, хайп, хипстеровская экономика, чувство, чудо, эвтаназия, эвфемизм, эмоция, эмпатия, энтузиазм, якорь, ярь

Тема 9. Понятия международных экономических отношений: этимология, история, современное содержание основных понятий (4 часа).

Тариф и пошлина: общее и особенное. Таможенная стоимость, понятийный анализ методов её определения. Тарифные льготы и преференции. Таможенный союз и интеграционная группировка. Понятия и виды нетарифного регулирования. Квотирование. Сравнительный анализ последствий квоты и тарифа. Стандарты и регламенты. Экспортные субсидии и их последствия.

Миграция капитала. Прямые инвестиции. Портфельные инвестиции. Баланс операций с капиталом.

Агент, аукцион, биржа, валюта, выторговывание, дилер, доход, импорт, инвойс, индекс экономической сложности, интенсивность торговли, карта, коммерция, либерализм, логистика, масштаб, межвременные преимущества, номинальный коэффициент защиты, оферта, палитра, платежный баланс, пошлина, предпринимательство, реклама, санкции, спекуляция, тариф, фактура.

Тема 10. Понятия инновационной экономики : этимология, история, современное содержание (4 часа).

Аутсорсинг, банальность, бизнес ангел, блокчейн, венчурное финансирование, венчурный, гаджет, гей-индекс, данных раскопка, жизнеспособность предприятия, знание, зона, изобретение, имагинативный капитал, инвестиция, инжиниринг, инновация, интенсификация, информация, кластер, контрафакт, криптовалюта, лицензия, магистраль, механизация, модернизация, неопределенность, новая нормальность, новый, ноу-хау, облачные технологии, парадокс нидхэма, патент, перестройка, пиратство, реновация, риск, симулякр, сингулярность, случайность, стаж, старт, стартап, стартаповская культура, техника, технологическая модель, технологический уклад, технология, технология back-stop, транспондер, трансформация, уберизация, фрейм, цифра, шаньчжай, экзотический, энергия, эффективный.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Форма контроля над освоением уровня теоретических знаний в условиях, когда учебным планом практические задания не предусмотрены - письменный конспект.

Цель - овладеть навыками конспектирования устной речи и письменных научно-аналитических работ. Работа над конспектом поможет концентрировать внимание на предмете изучения; заставить излагать учебный материал своими словами, что способствует более глубокому пониманию теме изучения и лучшему запоминанию учебного материала. Кроме того, конспектирование сформирует навыки создания личностных баз данных и навыки для самоконтроля, исправлений собственных ошибок, внесения дополнений и т.д.

Таблица Баллы за конспектирование материала учебных тем

№	Виды работ	Мах. баллов за тему	Коэффициенты за качество	Минимальное количество баллов, с учетом коэффициентов
1.	Выполнено в срок	2,0	0,6 при нарушении сроков сдачи	1,2
2	Аннотация: ➤ проблема; ➤ цель; ➤ задачи; ➤ результат	0,5	0,6 при нарушении сроков сдачи	0,3
3	Оформление	0,2	0,6 при нарушении сроков сдачи	0,1
4	Содержание	0,9	0,6 при нарушении сроков сдачи	0,5
5	Креативность (творческое решение)	0,4	0,6 при нарушении сроков сдачи	0,2
	Итого:	2,0		1,2

Представленная таблица может быть использована в качестве ориентира для распределения затрат времени и других ресурсов в процессе конспектирования.

Формирование компетенций может быть разделено на несколько этапов. Их содержательная направленность и перечень оценочных средств представлены в следующей таблице.

Таблица Этапы формирования компетенций и их оценочные средства

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация: вопросы к зачету	
1	Тема 1. Введение в курс	ОПК-4, ПК-13	Знает: 1.1-1.3	УО-1	1-4
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	1-5
			Владеет: 3.1-3.3	УО-1	1-5
2	Тема 2. Конституирующие понятия экономики и бизнеса	ОПК-4, ПК-13	Знает: 1.1-1.3	УО-1	6
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	6
			Владеет: 3.1-3.3	УО-1	6
3	Тема 3. Базовые понятия экономического поведения	ОПК-4, ПК-13	Знает: 1.1-1.3	ПР-4	7
			Умеет: 2.1-2.3	ПР-4	7
			Владеет : 3.1-3.3	ПР-4	7
4	Тема 4. Денежно-валютные понятия: этимология, история, современное содержание	ОПК-4, ПК-13	Знает: 1.1-1.3	УО-1	8
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	8
			Владеет: 3.1-3.3	УО-1	8
5	Тема 5. Понятия сферы финансового регулирования. этимология, история, современное содержание.	ОПК-4, ПК-13	Знает: 1.1-1.3	УО-1	9-15
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	9-15
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	9-15
6	Тема 6. Финансовые инструменты: этимология, история, современное содержание основных понятий	ОПК-4, ПК-13	Знает: 1.1-1.3	ПР-4	17-29
			Умеет: 2.1-2.3	ПР-4	17-29
			Владеет: 3.1-3.3	ПР-4	17-29
7	Тема 7. Финансовое планирование: этимология, история, современное	ОПК-4, ПК-	Знает: 1.1-1.3	УО-1	30-38
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	30-38
			Владеет : 3.1-	УО-1	30-38

	содержание основных понятий	13	3.3		
8	Экономико-этимологический анализ неэкономических понятий	ОПК-4, ПК-13	Знает: 1.1-1.3	УО-1	9-13
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	9-13
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	9-13
9	Понятия международных экономических отношений: этимология, история, современное содержание основных понятий	ОПК-4, ПК-13	Знает: 1.1-1.3	УО-1	1-3
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	1-3
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	1-3,
10	Тема 10. Понятия инновационной экономики : этимология, история, современное содержание	ОПК-4, ПК-13	Знает: 1.1-1.3	УО-1	9-15
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	9-15
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	9-15
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	39 -40
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	39-40

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Любецкий, В. В. Практикум по мировой экономике и международным отношениям [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Любецкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26250.html>
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В.В. Любецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 350 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006037-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/358173>

3. Терееенкова, Е. В. Словарь основных терминов и понятий по дисциплинам «Мировая экономика» и «Международные экономические отношения» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Терееенкова, В. Ю. Сапрыкина. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2012. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9779.html>

Дополнительная литература

4. Алмонд Г. Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах / Габриэль Алмонд, Сидней Верба ; [пер. с англ. Е. Генделя] ; Фонд "Либеральная миссия". М.: Мысль, 2014. — 499 с. (3 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:757287&theme=FEFU>
5. Вдовин, А. Банковская система КНР: ключевые проблемы/ Мировая экономика и международные отношения. — 2014 - № 9 — С. 75-83.
<http://elibrary.ru/item.asp?id=21997530>
6. Гаджиев К. С. Политология: Учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 384 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=24091>
7. Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Авдокушина Е.Ф. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Экономика 2.0) ISBN 978-5-9776-0356-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492901>
8. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 286 с.
<https://www.biblio-online.ru/book/9D2A8831-D374-405B-BBFE-579F731895DD>
9. История стран Европы и Америки в Новейшее время : учебник / М. В. Пономарев. - Москва : Проспект, 2010. - 406 с. (3 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296482&theme=FEFU>

- 10.Мировая экономика и международные экономические отношения. Учебник. 2-е изд. Под ред. Р.И. Щенина, В.В. Полякова. – М.: Юрайт. 2015 – 409 с. (3 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785129&theme=FEFU>
- 11.Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Ю. Пленков; Санкт-Петербургский государственный университет. - Москва: Юрайт, 2015. - 398 с. (5 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785064&theme=FEFU>
- 12.Потапов, М.А. К вопросу об устойчивости китайской экономики в период мирового и регионального кризисов//Проблемы Дальнего Востока – 2013 - №3 – с.90-96 <http://elibrary.ru/item.asp?id=20166676>
- 13.Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для бакалавриата и магистрата по экономическим направлениям и специальностям. Т.2/ Л.Э. Лимонов, А.Р. Батчаев, М.П. Березин и др./ Под общ. ред. Л.Э. Лимонова. Высшая школа экономики – Национальный исследовательский университет. М.: Юрайт. 2015 – 460 с. (3 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785230&theme=FEFU>

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны,

каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечивает глубокое понимание текста;

- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Содержание этой формы определяется первичным значением латинизма «*conspectus*» - «обзор». Примечательно, что на английском языке слово «конспект» обозначается такими известными словами как *synopsis* (синопсис), *summary* (самери), *abstract* (абстракт) и менее известным *precis*.

Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим.

Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование аббревиатур и акронимов. Аббревиатура - слово, сложенные из основ нескольких слов, слогов, или букв. Акроним - сокращение, образованное начальными звуками и не читаемое по буквам, а произносимое как единое слово.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Класс ПЭВМ класса Intel с установленным программным обеспечением:

- MS Windows, (MS Office, Excel, PowerPoint, AcrobatReader).
- Тестовая программа MyTestX (распространяется бесплатно)

Справка о программе доступна по адресу <http://mytest.klyaksa.net/wiki/>.

- СПС КонсультантПлюс

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

История и этимология экономических понятий	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D659
--	--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «История и этимология экономических понятий»

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки «Экономика стран Азии и Африки (Китай)»»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2015**

Самостоятельная работа студентов по курсу «История и этимология экономических понятий (108 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к лекционным занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Качество самостоятельной подготовки выясняется как на лекционных занятиях, так и в ходе проверки конспектов.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 5 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	5 ч.	устный опрос
2.	3-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 1	5 ч.	устный опрос
3.	4-я неделя	Подготовка к лекционному занятию. Тема 2	5 ч.	устный опрос
4.	5-ая неделя	Закрепление лекционного материала. Темы 2	5 ч.	устный опрос
5.	6-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию. Тема 3.	5 ч.	устный опрос
6.	7-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 3.	5 ч.	устный опрос
7.	8-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 4.	5 ч.	устный опрос
8.	9-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию. Занятие 4. Тема 4.	5 ч.	устный опрос

9.	10-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 5.	5 ч.	устный опрос
10.	11-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию.. Тема 5.	5 ч.	устный опрос
11.	12-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 6	5 ч.	устный опрос
12.	13-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию. Занятие 6. Тема 7.	5 ч.	устный опрос
13.	14-ая неделя	Закрепление лекционного материала. Тема 7.	5 ч.	устный опрос
14.	15-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию. Занятие 7. Тема 8.	5 ч.	устный опрос
15.	16-ая неделя	Закрепление лекционного материала. Тема 8.	5 ч.	устный опрос
16.	17-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию.. Тема 9.	5 ч.	устный опрос
17.	18-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 10	5 ч.	контрольная работа
18.	18-ая неделя	Подготовка реферата	18 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита в ходе лекционного занятия
19.	Итого		108 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Поскольку учебный план изучения дисциплины не предполагает написание контрольных работ, то у самостоятельной работы студентов остаются три составляющих: изучение лекционных конспектов, прочтение рекомендованной литературы, написание рефератов.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых,

непрерывное конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Важнейшее место в курсе «История и этимология экономических понятий» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

Работа с источниками и литературой. При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработаться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;

– уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

– понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей: простой и развернутый план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного материала, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Методические указания к подготовке реферата

Слово «реферат» заимствовано из немецкого языка во второй половине XIX века в значении «доклад, отчет». Однокоренное слово реферировать - представлять отчет, объяснение, записку, или словесно излагать мнение, заключение по делу.

На английском языке понятие реферат представлено несколькими словами и несет два смысла. Первый - краткое содержание, и этот смысл переносится словами *abstract, synopsis, summary*, то есть абстракт, синопсис, резюме. Второй смысл – доклад, и этот смысл переносится словами *paper, essay*, то есть статья, диссертация, эссе.

Отличие реферата от эссе. Реферат – это более формализованная, более глубокая, но возможно, менее авторская проработка темы, и возможно, требующая менее высоких литературных способностей. Эссе предполагает более свободную форму изложения.

Отличие реферата от курсовой работы. Курсовая – это более трудная исследовательская работа. Реферат – менее объёмная работа. Его основная часть не разделяется практическую и теоретическую составляющую. Он не предполагает приложений.

Отличие реферата от контрольной работы. Контрольная работа включает в себя и практическую часть. Она не предполагает публичной защиты. В большинстве случаев реферат требует публичного прочтения материала перед аудиторией. Контрольная работа может быть сделана и в аудитории, и вне аудитории.

Цель написания реферата - развитие навыков краткого изложения и анализа материала по актуальным проблемам с выделением самых

существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы и навыков формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат и грамотно изложить свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-исследовательской работе, включая участие в научно – практических конференциях, семинарах, конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3.Основного текста, в котором

последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст. Последние две структурные части реферата – это заключение, в котором студент формулирует выводы, сделанные на базе основного текста и список использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Примерная тематика рефератов

1. Общее и особенное в содержании понятий категория, термин, дефиниция, понятие, концепт.
2. Историко-экономический анализ понятий платежного баланса Китая.
3. Историко-экономический анализ понятий региональной политики Китая.
4. Историко-этимологический аспект специфически китайских экономических понятий: народная коммуна, большой скачок, западный скачок, одноцветная экономика.
5. Проблемные понятия демистификации китайской экономики в историко-этимологическом аспекте.
6. Вероятность и неопределенность в экономическом развитии Китая: историко-этимологический подход.
7. Грамматика и экономическое развитие: историко-этимологический ракурс
8. Влияние выраженности категории будущего времени в разных языках на норму сбережения.
9. Историко-экономический анализ понятий демографического потенциала Китая
10. Историко-экономический анализ понятий платежного баланса Китая.
11. Историко-экономический анализ понятий фондового рынка Китая.
12. Отражение опыта китайских реформ в изменении форм и значений понятий трансформации собственности

- 13.Случайность и неопределенность в экономическом развитии стран Восточной Азии: историко-этимологический подход.
- 14.Историко-экономический анализ понятий платежного баланса Китая.
- 15.Экономическая история развития и трудности перевода понятий «ложный выбор» и «риск недобросовестного поведения»
- 16.Использование возможностей историко-этимологического анализа для раскрытия содержания и сферы применения понятий как price, value, cost.
- 17.Отражений политэкономических реалий в эволюции значений понятия «ценность»
- 18.Отражение хозяйственного опыта поколений в изменении форм и значений понятий маркетинговой деятельности.
- 19.Историко-этимологический анализ понятий «монополия», «конкуренция», «монополистическая конкуренция»
- 20.Общее и особенное в содержании процессов страхования и хеджирования в историко-этимологическом аспекте.
- 21.Общее и особенное в экономическом поведении менеджера и предпринимателя.
- 22.Историко-этимологический анализ базовых экономических понятий.
- 23.Общее и особенное в содержании понятий случайность, вероятность.
- 24.Общее и особенное в содержании понятий вероятность и неопределенность.
- 25.Общее и особенное в историко-этимологическом плане в содержании понятий брокер, дилер, маклер, джоббер.
- 26.Исследование трудностей перевода понятия «back-stop technology» в ресурсной экономике Китая.
- 27.Поиск и исследование современных экономических понятий со значением несовпадающим с первичным смыслом их этимона.
- 28.Анализ трудностей перевода понятия «наличные деньги» и особенности явления “cash rate” в китайской экономике.
- 29.Историко-этимологический анализ понятий кризисной экономики и особенностей её проявления в Китае.
- 30.Историко-этимологический анализ понятий раскрывающих инструменты торговой войны между Китаем и США.

Порядок сдачи реферата и его оценка. Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в

течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата приведены в приложении 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История и этимология экономических понятий»

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки «Экономика стран Азии и Африки (Китай

Форма подготовки очная

Владивосток

2015

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций (элементов компетенций), которые представлены в паспорте ФОС

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-4: способность создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований</p>	Знает	<p>1.1 ту часть базовых экономических понятий и принципов, которые непосредственно определяют личное финансовое поведение студента в России во время его учебы, и после выпуска – во время его работы и жизни в Китае.</p> <p>1.2 дисконтирование как конституирующее понятие личных финансов, различие сравнительных преимуществ россиянина и китайца, характер связи между ожидаемым доходом и риском, ценовую и «доходную» эластичность и её «российско-китайские» различия;</p>
	Умеет	<p>2.1 пользоваться понятиями и таблицами временной ценности денег, практически рассчитать номинальные и реальные величины процентной ставки, валютного курса, тарифа,</p> <p>2.2 разделить страхование и хеджирование, оценить альтернативные издержки, оценить эластичность спроса по цене и личному доходу</p>
	Владеет	<p>3.1 понятийным аппаратом, позволяющим переводить цены, указанные в китайской валюте, в эквивалентные суммы, выраженные в национальной валюте,</p> <p>3.2 учитывать комиссии и обменные курсы при принятии решения о величине суммы денежных средств, предназначенной для перевода или обмена</p>
<p>ПК-13: способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения</p>	Знает	<p>1.1 особенности формирования понятийного представления об особенностях современного инновационного развития Китая;</p> <p>1.2 специфику представления и дисконтирования будущих результатов в разных этнолингвистических условиях.</p>
	Умеет	<p>2.1 оценить последствия изменений в экономической политике в аспекте</p> <p>2.2 проанализировать международную (англоязычную) экономическую информацию о валютных курсах и обменных комиссиях, налоговых ставках, темпов инфляции и рассчитать их влияние на</p>

		личное финансовое мироощущение.
	Владеет	3.1 инструментами формирования экономической культуры и финансового поведения (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), 3.2 способами определения доходности, надежности, ликвидности, способами защиты от недобросовестных практик на рынке финансовых услуги.

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация, 5 сем Вопросы к зачету №	
1	Тема 1. Введение в курс	ОПК-4, ПК-13	Знает: 1.1-1.3	УО-1	1,4, 28
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	1,4, 28
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	1,4, 28
2	Тема 2. Конституирующие понятия экономики и бизнеса	ОПК-4, ПК-13	Знает: 1.1-1.3	УО-1	6, 7, 31
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	6, 7, 31
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	6, 7, 31
3	Тема 3. Базовые понятия экономики и бизнеса	ОПК-4, ПК-13	Знает: 1.1-1.3	УО-1	8, 13, 21
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	8,13, 21
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	8,13, 21
4	Тема 4. Денежно-валютные понятия: этимология, история, современное содержание	ОПК-4, ПК-13	Знает: 1.1-1.3	ПР-4	5, 7, 34
			Умеет: 2.1-2.3	ПР-4	5,7, 34
			Владеет : 3.1-3.3	ПР-4	5, 7, 34
5	Тема 5. Понятия сферы	ОПК-4,	Знает: 1.1-	УО-1	8,10, 35

	финансового регулирования	ПК-13	1.3		
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	8, 10,35
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	8,10, 35
6	Тема 6. Финансовые инструменты: этимология, история, современное содержание основных понятий	ОПК-4, ПК-13	Знает: 1.1-1.3	УО-1	17, 29
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	17,29
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	17,29
7	Тема 7. Финансовое планирование: этимология, история, современное содержание основных понятий	ОПК-4, ПК-13	Знает: 1.1-1.3	ПР-4	18-20
			Умеет: 2.1-2.3	ПР-4	18-20
			Владеет: 3.1-3.3	ПР-4	18-20
8	Тема 8. Экономико-этимологический анализ не экономических понятий	ОПК-4, ПК-13	Знает: 1.1-1.3	УО-1	9,22,36
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	9,22,36
			Владеет: 3.1-3.3	УО-1	9,22,36
9	Тема 9 Экономико-этимологический анализ понятийного аппарата экономического мироощущения	ОПК-4, ПК-13	Знает: 1.1-1.3	УО-1	24,37
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	24,37
			Владеет: 3.1-3.3	УО-1	24,37
10	Тема 10 Понятия инновационной экономики: этимология, история, современное содержание	ОПК-4, ПК-13	Знает: 1.1-1.3	УО-1	10,11, 24
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	10,11, 24
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	10,11, 24

**Шкала фонда оценочных средств
по дисциплине «История и этимология экономических понятий»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-4 способность создавать	знает (пороговый)	1.1 ту часть базовых экономических понятий и принципов,	Знает особенности баз данных и	1. Не знает в особенности баз данных и понятий личного финансового поведения в

базы данных по основным группам востоковедных исследований	уровень)	<p>которые непосредственно определяют личное финансовое поведение студента в России во время его учебы, и после выпуска – во время его работы и жизни в Китае.</p> <p>1.2 дисконтирование как конституирующее понятие личных финансов, различие сравнительных преимуществ россиянина и китайца, характер связи между ожидаемым доходом и риском.</p>	<p>понятий, определяющих личное финансовое поведение в России в Китае.</p>	<p>России в Китае.</p> <p>2. Испытывает трудности при выявления особенностей личного финансового поведения в России в Китае</p> <p>3. Хорошо знает данные особенности</p> <p>4. Свободно владеет знаниями об особенностях» финансового личного поведения в разных странах</p>
	умеет (продвинутый)	<p>2.1 пользоваться понятиями и таблицами временной ценности денег, практически рассчитать номинальные и реальные величины процентной ставки, валютного курса, тарифа.</p> <p>2.2 разделить страхование и хеджирование, оценить альтернативные издержки, оценить эластичность спроса по цене и личному доходу</p>	<p>Умеет пользоваться понятиями и таблицами временной ценности денег, практически рассчитать номинальные и реальные величины процентной ставки, валютного курса; разделить страхование и хеджирование, оценить альтернативные издержки, оценить эластичность спроса по цене и личному доходу</p>	<p>1. Не умеет пользоваться понятиями и таблицами временной ценности денег</p> <p>2. Испытывает трудности при практическом расчете номинальные и реальные величины процентной ставки,</p> <p>3. Умеет с помощью преподавателя оценить динамику валютного курса; разделить страхование и хеджирование, оценить альтернативные издержки, оценить эластичность спроса по цене и личному доходу</p> <p>4. Умеет самостоятельно делать все вышеперечисленное</p>
	владеет (высокий)	<p>3.1 понятийным аппаратом, позволяющим переводить цены, указанные в китайской валюте, в эквивалентные суммы, выраженные в национальной валюте</p> <p>3.2 учитывать</p>	<p>Владеет понятийным аппаратом, позволяющим переводить цены, указанные в китайской валюте, в эквивалентные</p>	<p>1. Не владеет понятийным аппаратом, позволяющим заниматься трансфертными операциями.</p> <p>2. Недостаточно владеет понятийным аппаратом, позволяющим заниматься трансфертными операциями.</p> <p>3. Хорошо владеет понятийным аппаратом, позволяющим</p>

		комиссии и обменные курсы при принятии решения о величине суммы денежных средств, предназначенной для перевода или обмена	суммы, выраженные в национальной валюте	заниматься трансфертными операциями. 4. Свободно владеет приемами и методами позволяющими переводить цены, указанные в китайской валюте, в эквивалентные суммы, выраженные в национальной валюте
ПК-13 способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения	знает (пороговый уровень)	1.1 технику формирования понятийного представления об особенностях современного инновационного развития Китая; 1.2 специфику представления и дисконтирования будущих результатов в разных этнолингвистических условиях.	Знает технику формирования понятийного представления об особенностях современного инновационного развития Китая; специфику представления и дисконтирования будущих результатов в разных этнолингвистических условиях	1. Отсутствие знаний техники формирования понятийного представления об особенностях современного инновационного развития Китая; 2. Фрагментарные знания об упомянутых техниках. 3. В целом имеет представления формирования понятийного представления об особенностях современного инновационного развития Китая; 4. Сформированы глубокие представления об особенностях современного инновационного развития Китая; специфику представления и дисконтирования будущих результатов в разных этнолингвистических условиях
	умеет (продвинутый)	2.1 оценить последствия изменений в экономической политике в понятийном аспекте 2.2 проанализировать международную (англоязычную) экономическую информацию о валютных курсах и обменных комиссиях, налоговых ставках, темпов инфляции и рассчитать их влияние на личное финансовое мироощущение.	Умеет оценить последствия изменений в экономической политике в понятийном аспекте, проанализировать международную (англоязычную) экономическую информацию о валютных курсах и обменных комиссиях, налоговых ставках, темпов инфляции и рассчитать их влияние на личное финансовое мироощущение	1. Отсутствие умения оценить последствия изменений в экономической политике в понятийном аспекте. 2. Не системное умение оценить последствия изменений в экономической политике в понятийном аспекте. 3. определенные пробелы в способности оценить последствия изменений в экономической политике в понятийном аспекте 4. сформированная способность анализировать международную (англоязычную) экономическую информацию о валютных курсах и обменных комиссиях, налоговых ставках, темпов инфляции и рассчитать их влияние на личное финансовое мироощущение

	владеет (высокий)	3.1 инструментами формирования экономической культуры и финансового поведения (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), 3.2 способами определения доходности, надежности, ликвидности, способами защиты от недобросовестных практик на рынке финансовых услуги.	Владеет инструментами формирования экономической культуры и финансового поведения (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта).	1. Не владеет инструментами формирования экономической культуры 2. Посредственно владеет инструментами формирования экономической культуры. 3. В целом успешно инструментами формирования экономической культуры 4. Успешно и систематически применяет инструменты формирования экономической культуры и финансового поведения (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «История и этимология экономических понятий»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История и этимология экономических понятий» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет в 5 семестре. Зачет проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. В чем заключается общее и особенное в содержании понятий «категория», «термин», «дефиниция», «понятие», «концепт» и приведите их примеры из экономики Китая.

2. Перечислите основные понятия платежного баланса Китая и дайте им историко-экономический анализ.
3. Какие понятия конституируют региональную политику и проведите их экономический анализ.
4. Рассмотрите в историко-этимологическом аспекте специфически китайские экономические понятия: народная коммуна, большой скачок, западный скачок, одноцветная экономика и другие
5. Исследуйте проблемные понятия демистификации китайской экономики в историко-этимологическом аспекте.
6. Примените историко-этимологический подход к анализу вероятности и неопределенности в экономическом развитии Китая.
7. Как связаны грамматика и экономическое развитие в историко-этимологическом ракурсе?
8. Влияние выраженности категории будущего времени в разных языках на норму сбережения.
9. Сделайте историко-экономический анализ понятий демографического потенциала Китая.
10. Историко-этимологический анализ понятий «монополия», «конкуренция», «монополистическая конкуренция».
11. Общее и особенное в содержании процессов страхования и хеджирования в историко-этимологическом аспекте.
12. Общее и особенное в экономическом поведении менеджера и предпринимателя.
13. Историко-этимологический анализ базовых экономических понятий.
14. Исследуйте в историко-этимологическом аспекте парадокс Нидхема в китайской экономике
15. Общее и особенное в содержании понятий случайность, вероятность.
16. Общее и особенное в содержании понятий вероятность и неопределенность.
17. Общее и особенное в историко-этимологическом плане в содержании понятий брокер, дилер, маклер, джоббер.
18. Исследование трудностей перевода понятия «back-stop technology» в ресурсной экономике Китая.
19. Историко-экономический анализ понятий экспортно-импортной политики Китая.
20. Историко-экономический анализ понятий фондового рынка Китая.
21. Отражение опыта китайских реформ в изменении форм и значений понятий трансформации собственности
22. Как проявляются случайность и неопределенность в экономическом развитии стран Восточной Азии в историко-этимологическом видении.
23. Историко-экономический анализ понятий платежного баланса Китая.
24. Экономическая история развития и трудности перевода понятий «ложный выбор» и «риск недобросовестного поведения»

25. Использование возможностей историко-этимологического анализа для раскрытия содержания и сферы применения понятий как price, value, cost.
26. Отражений политэкономических реалий в эволюции значений понятия «ценность»
27. Отражение хозяйственного опыта поколений в изменении форм и значений понятий маркетинговой деятельности.
28. Поиск и исследование современных понятий китайской экономики со значением несовпадающим с первичным смыслом их этимона.
29. Историко-этимологический анализ трудностей перевода понятия «наличные деньги» и явления “cash rate” в китайской экономике.
30. Рассмотрите проблемы ложного выбора и риска недобросовестного поведения применительно к китайской экономике.
31. Почему понятие «сравнительные преимущества» относят к разряду конституирующих понятий?
32. Почему понятие «собственность» относят к разряду базовых понятий?
33. В чем проявляется понятийные особенности форм собственности в экономике России и Китая?
34. Историко-экономический анализ понятий валютно-денежных отношений в экономиках разных стран.
35. Историко-этимологические особенности понятийного аппарата инструментария регулирования экономики в разных странах.
36. Экономико-этимологический анализ понятийного аппарата экономического мироощущения.
37. Историко-экономический анализ понятий экономики эмоций: надежда, страх, воображение и унижение.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете и экзамене
по дисциплине «История и этимология экономических понятий»**

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>зачтено</i>	«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

<i>не зачтено</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
-------------------	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «История и этимология экономических понятий»

Критерии оценки реферата

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем..</p> <p>Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>