



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Фундаментальная и прикладная лингвистика

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
романо-германской филологии

Спицына Н.А.

«26» июня 2019 г.

Морева Н.С.

«26» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Иностранный язык (немецкий)»**

**45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**  
профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и немецкий)»  
**Очная форма подготовки**

курс 1 семестр 1-4

лекции \_\_\_ час.

практические занятия 288 часов

лабораторные работы \_\_\_\_\_ часов

в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_\_\_ /пр. 288 /лаб. \_\_\_\_\_ час.

в том числе в электронной форме лек. \_\_\_\_\_ /пр. \_\_\_\_\_ /лаб. \_\_\_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 288 часов

в том числе с использованием МАО 288 часов

в том числе в электронной форме \_\_\_\_\_ час.

самостоятельная работа 144 часа

в том числе на подготовку к экзамену 54 часа

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр

зачет 1, 3 семестр

экзамен 2, 4 семестр

Рабочая программа составлена на основании требований образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры романо-германской филологии протокол № 11 от «26» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой: к.ф.н., доцент Морева Н.С.

Составитель: старший преподаватель Пивоварова Е.В.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»**

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и немецкий)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачётных единиц, 432 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (288 часов) и самостоятельная работа (144 часа). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах в 1-4 семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является дисциплиной базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Содержанием дисциплины является коммуникативно-направленное, взаимосвязанное обучение следующим видам деятельности: устная и письменная речь, чтение, восприятие на слух, устный и письменный перевод. Дисциплина предполагает формирование у студентов представления о грамматическом строе языка немецкого языка и на развитие умений и навыков грамматически правильной письменной и устной речи. В рамках курса рассматриваются характерные черты и особенности функционирования элементов грамматической системы, приводятся типовые ситуации употребления грамматических форм и конструкций.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Изучаемый язык (немецкий)», «Введение в языкознание», «Межкультурная коммуникация», «Теория и практика перевода и реферирования текстов».

**Целью курса** является формирование и развитие коммуникативной компетенции в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка, формирование адекватного представления об основных закономерностях и современных тенденциях развития изучаемого языка, выработку умений эффективно и творчески использовать полученные знания в процессе межкультурного взаимодействия.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов коммуникативную компетенцию в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;

- научить их правильному использованию языковой нормы во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям;

- сформировать у студентов глубокое понимание закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским, сознательно использовать ресурсы языка в профессиональной деятельности.

- расширить их социокультурные знания, сформировать и развить у студентов базовые компетенции, обеспечивающие эффективность иноязычного общения.

- создать необходимые условия для эффективного развития интеллектуального, творческого, научного потенциала студентов, что позволит им в дальнейшем самостоятельно совершенствовать свой профессионализм и осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистических характеристик иностранных языков; маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка
	Умеет	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, вести беседу, участвовать в дискуссии в нормальном темпе с соблюдением фонетических, интонационных и других норм иностранного языка; свободно понимать на слух иноязычную речь во всех ее социальных и региональных вариантах в непосредственном общении в

		различных ситуациях и через технические средства; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
	Владеет	речевой деятельностью на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; общением во всех регистрах: официальном, неофициальном, нейтральным и т.д.; опытом применения норм этикета, принятых в странах изучаемых языков
ОК-12: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	разнообразные языковые средства, орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы немецкого и русского языков, правила межкультурной коммуникации
	Умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками межкультурной коммуникации
ОПК-6: способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для	Знает	разнообразные языковые средства, основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей немецкого языка
	Умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства немецкого языка, понимать иностранную речь, понимать научную литературу на немецком языке
	Владеет	способностью свободно и бегло выражать

профессионального общения и чтения научной литературы		свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства немецкого языка, навыками аудирования, письма и межкультурной коммуникации
---	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: ролевая игра, дискуссия, брейнсторм.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Теоретическая часть не предусмотрена.

# **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (288 часов, из них MAO – 288 часов)**

**СЕМЕСТР 1 (108 часов, из них MAO – 108 часов)**

**Занятие 1. Тема: Знакомство (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Личные местоимения. Определенный / неопределенный артикль. Падежная парадигма. Простейшие речевые формулы.

**Занятие 2. Тема: Спряжение слабых глаголов немецкого языка (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Правила спряжения слабых глаголов в настоящем времени (Präsens), личные окончания глаголов.

**Занятие 3. Спряжение сильных глаголов немецкого языка (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Правила спряжения сильных глаголов в настоящем времени (Präsens): изменение корневых гласных при спряжении, личные окончания глагола.

**Занятие 4. Тема: Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Разбор отделяемых / неотделяемых приставок. Постановка отделяемых приставок в предложении. Сложные случаи употребления приставок.

**Занятие 5. Тема: Спряжение немецкого глагола (2 часа), с использованием метода активного обучения - дискуссия**

Грамматические упражнения на закрепление правил спряжения сильных и слабых глаголов, а также глаголов с отделяемыми приставками в немецком языке.

**Занятие 6. Тема: Местоимение (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

Склонение личных местоимений, склонение притяжательных местоимений.

**Занятие 7. Тема: Местоимение (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на закрепление правил склонения личных и притяжательных местоимений.

**Занятие 8. Тема: Порядок слов в простом предложении (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

Прямой / обратный порядок слов, рамочная конструкция, правила постановки дополнений и обстоятельств.

**Занятие 9. Тема: Постановка вопросов (2 часа) с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Правила постановки общих и специальных вопросов. Вопросы к подлежащему, дополнению, обстоятельству. Склонение вопросительных местоимений.

**Занятие 10. Тема: Возвратные глаголы (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Спряжение возвратных глаголов с возвратным местоимением *sich* в винительном падеже. Постановка возвратного местоимения *sich* в предложениях с прямым и обратным порядком слов.

**Занятие 11. Тема: Возвратные глаголы (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Спряжение возвратных глаголов с возвратным местоимением *sich* в дательном падеже.

**Занятие 12. Тема: Повелительное наклонение (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

Повелительное наклонение сильных и слабых глаголов, а также глаголов с отделяемыми приставками и возвратных глаголов.

**Занятие 13. Тема: Модальные глаголы (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Парадигмы спряжения модальных глаголов: *können* (мочь), *dürfen* (сметь), *mögen* (любить), *möchten* (желать), *müssen* (быть должным), *sollen* (быть должным), *wollen* (хотеть), *lassen* (позволять).

**Занятие 14. Тема: Модальные глаголы (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Различие в употреблении модальных глаголов *können* (мочь) и *dürfen* (сметь); *mögen* (любить), *möchten* (желать) и *wollen* (хотеть).

**Занятие 15. Тема: Модальные глаголы (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Различие в употреблении модальных глаголов *müssen* (быть должным) и *sollen* (быть должным). Способы употребления и перевода модального глагола *lassen* (позволять).

Парадигмы спряжения глаголов *wissen* (знать) *kennen* (знать). Разница в их употреблении.

**Занятие 16. Тема: Немецкий глагол (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Немецкий глагол»: сильные и слабые глаголы в немецком языке, возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, модальные глаголы.

**Занятие 17. Тема: Немецкий глагол (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Контрольная работа по теме «Настоящее время *Präsens*».

**Занятие 18. Тема: Прошедшее время *Perfekt* (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

Правила образования *Partizip II* (причастие 2) от сильных и слабых глаголов, образования прошедшего времени *Perfekt* с вспомогательными глаголами *haben / sein*. Правила употребления. Три формы сильных глаголов.

**Занятие 19. Тема: Прошедшее время *Perfekt* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на отработку употребления вспомогательных глаголов при образовании прошедшего времени *Perfekt*. Три формы сильных глаголов.

**Занятие 20. Тема: Прошедшее время *Perfekt* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Образование прошедшего времени *Perfekt* у модальных глаголов. Постановка в простом предложении и сложноподчиненном предложении. Три формы сильных глаголов.

**Занятие 21. Тема: Прошедшее время *Perfekt* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Образование прошедшего времени *Perfekt* у глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Три формы сильных глаголов.

**Занятие 22. Тема: Прошедшее время *Perfekt* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Прошедшее время *Perfekt*». Написание эссе.

**Занятие 23. Тема: Прошедшее время *Präteritum* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Образование прошедшего времени *Präteritum* у сильных и слабых глаголов, у глаголов с отделяемыми приставками. Правила употребления. Прошедшее время *Präteritum* в простом предложении.



**Занятие 24. Тема: Прошедшее время *Präteritum* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Образование прошедшего времени *Präteritum* у модальных глаголов.

**Занятие 25. Тема: Прошедшее время *Präteritum* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Постановка глаголов в *Präteritum* в сложноподчиненном предложении.

**Занятие 26. Тема: Прошедшее время *Präteritum* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Прошедшее время *Präteritum*». Написание эссе.

**Занятие 27. Тема: Прошедшее время *Plusquamperfekt* (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм**

Образование прошедшего времени *Plusquamperfekt*, правила его употребления.

Отработка постановки вспомогательных глаголов *hatte / war*.

**Занятие 28. Тема: Прошедшее время *Plusquamperfekt* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Согласование времен в немецком языке. Употребление пар времен *Präsens – Perfekt, Präteritum – Plusquamperfekt*.

**Занятие 29. Тема: Прошедшее время в немецком языке (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Прошедшее время». Отработка времен *Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt*. Написание эссе.

**Занятие 30. Тема: Будущее время *Futur I* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Правила образования будущего времени *Futur I* в немецком языке, его употребления.

**Занятие 31. Тема: Будущее время *Futur I* (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

Употребление будущего времени *Futur I* для выражения предположения.

**Занятие 32. Тема: Будущее время *Futur II* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Правила образования будущего времени *Futur II* в немецком языке, его употребления.

**Занятие 33. Тема: Будущее время *Futur II* (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

Употребление будущего времени *Futur II* для выражения предположения.

**Занятие 34. Тема: Будущее время (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Будущее время - Futur I, Futur II».

**Занятие 35. Тема: Времена немецкого глагола (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Закрепление употребления глаголов во всех пройденных временах: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I, Futur II*.

**Занятие 36. Тема: Времена немецкого глагола (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Контрольная работа по теме «Времена немецкого глагола».

**Занятие 37. Тема: Имя существительное (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм**

Типы склонения имени существительного в немецком языке: сильное, слабое, смешанное, женское, склонение множественного числа.

**Занятие 38. Тема: Имя существительное (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на закрепление склонения имени существительного в немецком языке.

**Занятие 39. Тема: Предлог (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Предлоги, употребляющиеся с дательным падежом и винительным падежом.

**Занятие 40. Тема: Предлог (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Предлоги, употребляющиеся с родительным падежом.

**Занятие 41. Тема: Предлог (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на закрепление материала по теме «Управление предлогов».

**Занятие 42. Тема: Существительное и предлог (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Контрольная работа на употребление предлогов и склонение имен существительных.

**Занятие 43. Тема: Имя прилагательное (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм**

Типы склонения имени прилагательного в немецком языке: сильное, слабое, смешанное.

**Занятие 44. Тема: Имя прилагательное (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на отработку сильного склонения имени прилагательного.

**Занятие 45. Тема: Имя прилагательное (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на отработку слабого склонения имени прилагательного.

**Занятие 46. Тема: Имя прилагательное (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на отработку смешанного склонения имени прилагательного.

**Занятие 47. Тема: Имя прилагательное (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

Субстантивация имен прилагательных и склонение субстантивированных прилагательных.

**Занятие 48. Тема: Имя прилагательное (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типы прилагательных, которые не образуют степеней сравнения.

**Занятие 49. Тема: Имя прилагательное (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Имя прилагательное»: склонение, субстантивация, степени сравнения. Написание эссе.

**Занятие 50. Тема: Наречие (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

Употребление наречий в немецком языке. Наречия места, времени, образа действия, причины, местоименные наречия. Образование степеней сравнения наречия.

**Занятие 51. Тема: Наречие (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Наречие»: типы, степени сравнения, употребление. Написание эссе.

**Занятие 52. Тема: Местоимение (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

Различные виды местоимений: притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные. Склонение местоимений.

**Занятие 53. Тема: Местоимение (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

Безличные местоимения *man, es*. Разница в их употреблении. Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Местоимение».

**Занятие 54. Тема: Имя в немецком языке (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Итоговая контрольная работа по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Предлог», «Местоимение».

### **СЕМЕСТР 2 (108 часов, из них МАО – 108 часов)**

**Занятие 1. Тема: Входной контроль (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Контроль умений и навыков.

**Занятие 2. Тема: Имя существительное (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм**

Определение рода имени существительного: по форме, по значению.

**Занятие 3. Тема: Имя существительное (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на определение рода имени существительного.

**Занятие 4. Тема: Имя существительное (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Правила образования множественного числа имени существительного.

**Занятие 5. Тема: Имя существительное (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на закрепление правил образования множественного числа имени существительного.

**Занятие 6. Тема: Имя существительное (2 часа), с использованием метода активного обучения - дискуссия**

Контрольная работа по теме «Имя существительное».

**Занятие 7. Тема: Имя существительное (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное»: род, множественное число, склонение, образование существительных. Написание эссе.

**Занятие 8. Тема: Артикль (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм**

Правила употребления определенного артикля в немецком языке.

**Занятие 9. Тема: Артикль (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на отработку материала по употреблению определенного артикля.

**Занятие 10. Тема: Артикль (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Правила употребления неопределенного артикля в немецком языке.

**Занятие 11. Тема: Артикль (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на отработку материала по употреблению неопределенного артикля.

**Занятие 12. Тема: Артикль (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Правила употребления нулевого артикля (отсутствие артикля) в немецком языке.

**Занятие 13. Тема: Артикль (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на отработку употребления нулевого артикля.

**Занятие 14. Тема: Артикль (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм**

Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по всем типам артикля – определенному, неопределенному, нулевому.

**Занятие 15. Тема: Артикль (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по всем типам артикля – определенному, неопределенному, нулевому. Написанием эссе.

**Занятие 16. Тема: Артикль (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Контрольная работа по теме «Артикль».

**Занятие 17. Тема: Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

Образование всех временных форм пассивного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I, Futur II. Рассмотрение случаев, в которых невозможно образование пассивного залога.

**Занятие 18. Тема: Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на отработку правил употребления глаголов в пассивном залоге во всех пройденных временах.

**Занятие 19. Тема: Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Рассмотрение различных видов пассивного залога в немецком языке: одночленный, двучленный, трехчленный пассив.

**Занятие 20. Тема: Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на закрепление материала по видам пассивного залога.

**Занятие 21. Тема: Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

Рассмотрение способов присоединения деятеля в пассивном залоге: присоединение при помощи предлогов *von, durch, mit*.

**Занятие 22. Тема: Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на закрепление употребления предлогов *von, durch, mit* для присоединения деятеля.

**Занятие 23. Тема: Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Рассмотрение конкурентных форм пассивного залога – конкурентные формы с модальным фактором и без.

**Занятие 24. Тема: Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

Грамматические упражнения на отработку конкурентных форм пассивного залога.

**Занятие 25. Тема: Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Рассмотрение пассивного залога в инфинитивных конструкциях: пассив с инфинитивом 1 / 2.

**Занятие 26. Тема: Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на отработку употребления пассивного залога в инфинитивных конструкциях.

**Занятие 27. Тема: Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Пассивный залог с модальными глаголами. Постановка модальных глаголов с пассивными формами в простом и сложном предложениях.

**Занятие 28. Тема: Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на отработку употребления модальных глаголов с пассивными формами смыслового глагола.

**Занятие 29. Тема: Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

Употребление модальных глаголов для выражения предположения.

**Занятие 30. Тема: Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм**

Способы перевода пассивного залога на русский язык. Лексико-грамматические упражнения на закрепление способов перевода.

**Занятие 31. Тема: Пассивный залог. Пассив действия (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на закрепление пройденного материала по теме «Пассив действия»: временные формы, типы, модальные глаголы с пассивными формами смыслового глагола, конкурентные формы пассива.

**Занятие 32. Тема: Пассивный залог. Пассив состояния (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Образование всех временных форм пассива состояния: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I, Futur II. Рассмотрение случаев, в которых невозможно образование пассива состояния.

**Занятие 33. Тема: Пассивный залог. Пассив состояния (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на отработку правил употребления глаголов в пассиве состояния во всех пройденных временах.

**Занятие 34. Тема: Пассивный залог (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм**

Контрольная работа по теме «Пассивный залог в немецком языке».

**Занятие 35. Тема: Инфинитив (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Безличная форма глагола – инфинитив. Виды инфинитива. Употребление инфинитива в различных синтаксических функциях. Употребление частицы *zu* перед инфинитивом.

**Занятие 36. Тема: Инфинитив (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на закрепление правил употребления частицы *zu* перед инфинитивом.

**Занятие 37. Тема: Инфинитив (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Инфинитив в роли определения. Грамматические упражнения на отработку употребления инфинитива в роли определения. Написание эссе.

**Занятие 38. Тема: Инфинитив (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Конструкция *haben / sein + zu + Infinitiv* с модальным значением. Значение конструкции, употребление. Грамматические упражнения на отработку конструкции *haben / sein + zu + Infinitiv*.

**Занятие 39. Тема: Инфинитив (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

Конструкция *scheinen / glauben + zu + Infinitiv*. Грамматические упражнения на закрепление употребления конструкции *scheinen / glauben + zu + Infinitiv*.

**Занятие 40. Тема: Инфинитив (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Инфинитив в роли дополнения. Особое употребление инфинитива после глаголов *helfen, lehren, lernen*. Конструкция *etwas stehen / liegen / hängen haben*. Грамматические упражнения на отработку употребления инфинитива в функции дополнения.

**Занятие 41. Тема: Инфинитив (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Употребление инфинитива в конструкции *um... + zu Infinitiv*. Разница в употреблении конструкции *um... + zu Infinitiv* и придаточного предложения с союзом *damit*.

**Занятие 42. Тема: Инфинитив (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Употребление инфинитива 2 с модальными глаголами для выражения предположения, неуверенности в высказывании, передачи чужих слов.

**Занятие 43. Тема: Инфинитив (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на закрепление всего пройденного материала по теме «Инфинитив»: типы, функции в предложении, инфинитивные конструкции, инфинитив с модальными глаголами.

**Занятие 44. Тема: Инфинитив (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм**

Итоговая контрольная работа по теме «Инфинитив».

**Занятие 45. Тема: Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Образование временных форм сослагательного наклонения *Konjunktiv II* в активном залоге. Употребление форм *Konjunktiv II* в немецком языке.



Грамматические упражнения на отработку временных форм сослагательного наклонения *Konjunktiv II* в активном залоге.

**Занятие 46. Тема: Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Образование временных форм сослагательного наклонения *Konjunktiv II* в пассивном залоге. Грамматические упражнения на отработку временных форм сослагательного наклонения *Konjunktiv II* в пассивном залоге.

**Занятие 47. Тема: Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения - дискуссия**

Выражение нереального желания при помощи *Konjunktiv II* с союзом *wenn* и без союза. Грамматические упражнения на отработку придаточных предложений с нереальным желанием.

**Занятие 48. Тема: Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Построение сложноподчиненных предложений для выражения нереального условия. Грамматические упражнения на отработку нереальных условных предложений.

**Занятие 49. Тема: Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

Употребление сослагательного наклонения *Konjunktiv II* для выражения вежливой просьбы и вежливого обращения. Грамматические упражнения на отработку вежливых форм в немецком языке.

**Занятие 50. Тема: Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Употребление сослагательного наклонения *Konjunktiv II* в сложноподчиненных сравнительных предложениях для выражения нереального сравнения. Грамматические упражнения на отработку способов выражения сравнения союзами *als ob, als wenn, als*.

**Занятие 51. Тема: Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Употребление сослагательного наклонения *Konjunktiv II* в сложноподчиненных предложениях уступки. Грамматические упражнения на отработку сослагательного наклонения с союзами *sonst, andernfalls / zu...als dass*.

**Занятие 52. Тема: Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на употребление временных форм *Konjunktiv II*, закрепление *Konjunktiv II* с модальными глаголами, а также в различных типах придаточных предложений.

**Занятие 53. Тема: Сослагательное наклонение. Konjunktiv II (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Контрольная работа по теме «Сослагательное наклонение. *Konjunktiv II*».

**Занятие 54. Тема: Повторение пройденного грамматического материала (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на повторение тем, пройденных в семестре: имя существительное с артиклем, пассивный залог, сослагательное наклонение. Написание эссе.

### **СЕМЕСТР 3 (36 часов, из них МАО – 36 часов)**

**Занятие 1. Тема: Входной контроль (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Контроль умений и навыков.

**Занятие 2. Тема: Сослагательное наклонение. Konjunktiv I (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Образование временных форм сослагательного наклонения *Konjunktiv I* в активном залоге. Употребление форм *Konjunktiv I* в немецком языке.

**Занятие 3. Тема: Сослагательное наклонение. Konjunktiv I (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на отработку временных форм сослагательного наклонения *Konjunktiv I* в активном залоге.

**Занятие 4. Тема: Сослагательное наклонение. Konjunktiv I (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Образование временных форм сослагательного наклонения *Konjunktiv I* в пассивном залоге.

**Занятие 5. Тема: Сослагательное наклонение. Konjunktiv I (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на отработку временных форм сослагательного наклонения *Konjunktiv I* в пассивном залоге.

**Занятие 6. Тема: Сослагательное наклонение. Konjunktiv I (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

Употребление модальных глаголов в форме сослагательного наклонения. Грамматические упражнения на отработку употребления модальных глаголов в сослагательном наклонении *Konjunktiv I*.

**Занятие 7. Тема: Сослагательное наклонение. Konjunktiv I (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

Контрольная работа по теме «*Konjunktiv I*».

**Занятие 8. Тема: Описательная форма сослагательного наклонения *Konditionalis* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Образование временных форм *Konditionalis: Konditionalis I, Konditionalis II*. Употребление описательной формы сослагательного наклонения в немецком языке.

**Занятие 9. Тема: Описательная форма сослагательного наклонения *Konditionalis* (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на отработку употребления описательной формы сослагательного наклонения *Konditionalis*.

**Занятие 10. Тема: Сослагательное наклонение (2 часа), с использованием метода активного обучения - дискуссия**

Контрольная работа на употребление всех видов сослагательного наклонения в немецком языке и описательной формы.

**Занятие 11. Тема: Сложносочиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

Сочинительные союзы в нулевой позиции (*aber, oder, denn, sondern, und*). Прямой и обратный порядок слов в составных частях сложносочиненного предложения. Колебание позиции союза *aber*.

**Занятие 12. Тема: Сложносочиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на отработку построения сложносочиненных предложений с союзами в нулевой позиции, а также при инверсии в составных частях предложения.

**Занятие 13. Тема: Сложносочиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Сочинительные союзы в первой позиции (влияющие на порядок слов). Союзы причины: *darum, deshalb, deswegen*. Союзы следствия: *also, so, folglich, infolgedessen, demzufolge, demnach, insofern*.

**Занятие 14. Тема: Сложносочиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

Грамматические упражнения на закрепление союзов причины и следствия.

**Занятие 15. Тема: Сложносочиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Сочинительные союзы в первой позиции (влияющие на порядок слов). Союзы уступки: *trotzdem, dennoch, allerdings, indessen*. Альтернативные

союзы: *entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald, mal...mal, einerseits...anderseits.*

**Занятие 16. Тема: Сложносочиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Союзы времени: *dann, danach, da, daraufhin, inzwischen.* Разница в их употреблении

**Занятие 17. Тема: Сложносочиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на закрепление союзов уступки, парных союзов, союзов времени.

**Занятие 18. Тема: Сложносочиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».

#### **СЕМЕСТР 4 (36 часов, из них МАО – 36 часов)**

**Занятие 1. Тема: Входной контроль (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Контроль умений и навыков.

**Занятие 2. Тема: Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

Общие правила построения сложноподчиненных предложений в немецком языке. Дополнительные придаточные предложения с союзами *dass, ob*. Придаточные предложения причины с союзами *weil, da*. Разница в употреблении союзов *weil, da*.

**Занятие 3. Тема: Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на отработку дополнительных придаточных предложений, придаточных причины.

**Занятие 4. Тема: Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм**

Придаточные предложения времени с союзами *wenn, als, während, solange, nachdem, sobald, bevor, ehe, bis, seit, seitdem*. Союзы, требующие согласования времен.

**Занятие 5. Тема: Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на отработку придаточных предложений времени.

**Занятие 6. Тема: Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Условные придаточные предложения с союзами *wenn, falls, sofern*.  
Грамматические упражнения на отработку условных придаточных предложений.

**Занятие 7. Тема: Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на отработку условных придаточных предложений.

**Занятие 8. Тема: Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

Придаточные предложения уступки с союзами *obwohl, obgleich, wengleich, obschon, wenn...auch, auch wenn / selbst wenn*. Особенности порядка слов.

**Занятие 9. Тема: Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на отработку придаточных предложений уступки.

**Занятие 10. Тема: Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – брейнсторм**

Придаточные предложения следствия с союзами *dass, sodass / so dass, so...dass, als dass, ohne dass*. Особенности порядка слов.

**Занятие 11. Тема: Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на отработку придаточных предложений следствия.

**Занятие 12. Тема: Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

Придаточные предложения образа действия: сравнительные придаточные предложения с союзами *wie, als*; сравнительные придаточные предложения с союзами *je...desto, je...umso*. Придаточные предложения образа действия с союзами *wie, indem*.

**Занятие 13. Тема: Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на отработку придаточных предложений образа действия.

**Занятие 14. Тема: Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Относительные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das, welcher, welche, welches, wer, was, wo, wohin, woher, wie, wodurch*.

**Занятие 15. Тема: Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – дискуссия**

Грамматические упражнения на отработку относительных придаточных предложений.

**Занятие 16. Тема: Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения – брйнсторм**

Особые случаи порядка слов в предложении: Придаточные предложения с модальными глаголами в прошедшем времени *Perfekt*, с конструкцией *Accusativus cum Infinitivo*.

**Занятие 17. Тема: Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения - дискуссия**

Грамматические упражнения на закрепление особых случаев порядка слов с сложноподчиненном предложении.

**Занятие 18. Тема: Сложноподчиненное предложение (2 часа), с использованием метода активного обучения - брейнсторм**

Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>СЕМЕСТР 1</b>				
1	Тема 1-10	ОК-7	Знает	Дискуссия (УО-4) Вопросы к зачету 1-6

			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 7-12
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 13-18
<b>СЕМЕСТР 2</b>					
2	Тема 1-5	ОК-12	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 1-8
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 9-15
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 16-22
<b>СЕМЕСТР 3</b>					
3	Тема 1-3	ОПК-6	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 1-2
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 3-4
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 5-7
<b>СЕМЕСТР 4</b>					
4	Тема 1	ОПК-6	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 1-3
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 4-6
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 7-8

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Завьялова, В.М. Грамматика немецкого языка: краткий справочник: учебное пособие / В.М. Завьялова, И.В. Ивольская. – Москва: Книжный дом Университет, 2012. – 271 с. – 2 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664535&theme=FEFU>

2. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап: учебное пособие / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – Москва: Университет, 2014. – 328 с. – 3 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786808&theme=FEFU>

3. Зеленецкий, А.Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного: учебное пособие / А.Л. Зеленецкий. – Москва: Флинта Наука, 2012. – 288 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455206>

4. Немецкий язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А.Н. Карелин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 264 с. — 978-5-4263-0233-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70134.html>

5. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Д.А. Паремская. – Минск: Высшая школа, - 2014. – 351 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509597>

6. Петрова, Г.С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика: сборник упражнений / Г.С. Петрова, Н.Л. Романова. – Москва: Флинта Наука, - 2012. – 111с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675978&theme=FEFU>

7. Собянина В.А. Практический курс немецкого языка. Oberstufe. Teil 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Собянина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 180 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26569.html>

8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка / И.П. Тагиль. – Санкт-Петербург: Каро, - 2014. – 381 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779660&theme=FEFU>

9. Чепурина И.В. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык). Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Чепурина, Н.В. Нагамова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62991.html>

#### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Баева, Г.А. Синтаксис современного немецкого языка в комментариях и упражнениях: учебное пособие / Г.А. Баева. – Санкт-Петербург: 2001. – 286 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:17735&theme=FEFU>

2. Карапетян, Г.К. Курс практической грамматики немецкого языка с тренировочными и контрольными заданиями: учебное пособие / Г.К.



Карапетян. – Москва: Университет, 2010. – 350 с. – 2 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664531&theme=FEFU>

3. Левковская, К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика: учебник для вузов / К.А. Левковская. – Москва: Академия. – 368 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:235187&theme=FEFU>

4. Овчинникова, А.В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка / А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников. – Москва: Лист. – 306 с. – 16 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:379266&theme=FEFU>

5. Рейманн, М. Основной курс грамматики. Немецкий язык как иностранный: объяснения и упражнения / М. Рейманн; пер. Е. Лясковской. – Изманинг: Max Hueber Verlag. – 2004. – 239 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417136&theme=FEFU>

6. Duden. Band 9. Richtiges und gutes Deutsch. – Mannheim: Dudenverlag – 2007. – 1053 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:266255&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ)

URL: [http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>

3. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>

4. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.com>

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru>

а также в свободном доступе в Интернет:

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/> <http://www.gaudeamus.omskcity.co>

2. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4> - Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д).
2. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- *Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.*

Учебным планом предусмотрены лабораторные работы. Лабораторные работы, являясь основной формой освоения дисциплины, позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Содержание и методика их проведения направлены на то, чтобы обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности бакалавров. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Лабораторные работы позволяют научить обучающихся приемам решения практических задач, формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Рекомендуется обязательные посещения всех аудиторных занятий.

На лабораторных работах по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) применяются такие методы активного обучения, как эссе, дискуссия, рейтинговый метод.

- *Рекомендации по организации самостоятельной работы.*

Семестровой самостоятельной работой в каждом семестре обучения является итоговая контрольная работа, включающая задания по всем темам, пройденным в семестре. Самостоятельную работу необходимо начать со второй недели обучения, после того, как обучающиеся получают необходимый минимум знаний для осуществления заданий. Семестровая самостоятельная работа строится по принципу «от простого к сложному».

Текущая самостоятельная работа состоит в письменном выполнении грамматических упражнений по пройденному материалу. Задания для текущей самостоятельной работы студенты получают в конце практического занятия, проверка осуществляется в начале следующего практического занятия. При проверке самостоятельной работы проводится обсуждение

выбора, способа функционирования различных грамматических структур, а также осуществляется анализ допущенных ошибок. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

• *Рекомендации по работе с литературой и выполнению домашних заданий*

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» предполагает традиционное использование учебной литературы. Основная литература используется для выполнения домашних заданий и, в случае необходимости, для более детального изучения того или иного грамматического материала. Дополнительную литературу рекомендуется использовать для выполнения тренировочных лексико-грамматических упражнений, как дополнительный источник учебных и оригинальных текстов.

При работе с учебником при выполнении домашних заданий следует внимательно прочитать задания к упражнениям и выполнять их в той последовательности, которая предлагается либо авторами учебника, либо ведущим преподавателем. Как правило, задания выполняются в соответствии с принципом «от простого к сложному». Все задания необходимо выполнять в специально отведённой для этого тетради. Недопустимо выполнение заданий на страницах учебника, даже если он принадлежит лично студенту. Закреплению пройденного материала и усвоению нового неоценимую помощь могут оказать составление в тетради схем, таблиц, ментальных карт.

При работе с литературой из электронной библиотечной системы (ЭБС), к которой подключён ДВФУ, следует в обязательном порядке ознакомиться с условиями пользования и для удобства использования литературы завести личный кабинет.

• *Рекомендации по подготовке зачёту и разъяснения по балльно-рейтинговой системе оценки*

Подготовка к зачету во втором семестре начинается с первого дня изучения дисциплины и заключается в регулярной работе студента, а именно:

- 1) обязательное посещение аудиторных занятий;
- 2) выполнение домашних заданий;
- 3) активное участие при обсуждении вопросов в классе;
- 4) своевременное выполнение и сдача на проверку семестровой самостоятельной работы;
- 5) выполнение контрольных работ.

Зачёт по данной дисциплине направлен на проверку умений и навыков работы с профессионально ориентированными текстами, которые

формируются в течение всего семестра. Подготовка к ним может не потребовать отдельно отведённого на неё времени при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку в таком случае студент получает оценку по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, действующая в ДВФУ, представляет собой эффективный метод организации учебного процесса, который стимулирует работу студентов, способствует саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося. Кроме того, рейтинговая система является механизмом объективной оценки знаний.

В соответствии с этой системой студенту предоставляется возможность набрать определенное количество баллов за текущую работу в семестре. В соответствии с рейтинг-планом дисциплины в систему вносятся результаты текущей успеваемости и текущего контроля студента. В конце семестра оценка выставляется автоматически по действующей шкале соответствия рейтинга по дисциплине и оценок:

Менее 61%	не зачтено	неудовлетворительно но
От 61% до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо
От 86% до 100%	зачтено	отлично

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к экзамену или зачёту. При подготовке студенту необходимо: повторить лексику терминологического характера, дефиниции лингвистических терминов, выполнить дополнительные тренировочные грамматические упражнения из дополнительного списка литературы.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Иностранный язык (немецкий)	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ- камера CP355AF AVervision;	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D403
--------------------------------	--	---

	подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
--	--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»**

**45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**  
профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и  
немецкий)»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2016**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**  
**«Иностранный язык (немецкий)» (144 часа)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<b>Семестр 1 (36 часов)</b>				
1.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	30 ч.	Собеседование (УО-1)
2.	18-я неделя	Подготовка к зачету	6 ч.	Зачет
<b>Семестр 2 (36 часов)</b>				
3.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	7 ч.	Собеседование (УО-1)
4.	5-я неделя	Написание эссе	2 ч.	Проверка преподавателем эссе
5.	18-я неделя	Подготовка к экзамену	27 ч.	Экзамен
<b>Семестр 3 (36 часов)</b>				
6.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	30 ч.	Собеседование (УО-1)
7.	18-я неделя	Подготовка к зачету	6 ч.	Зачет
<b>Семестр 4 (36 часов)</b>				
8.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	7 ч.	Собеседование (УО-1)
9.	5-я неделя	Написание эссе	2 ч.	Проверка преподавателем эссе
10.	18-я неделя	Подготовка к экзамену	27 ч.	Экзамен

**Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям.

Подготовка к аудиторным практическим занятиям заключается в выполнении грамматических упражнений по изучаемым темам.

- Письменное выполнение грамматических упражнений по заданной теме, включающее анализ выбора определенной грамматической формы.

- Подготовка к ответу по теоретической части изучаемой темы.

- Подготовка к контрольной работе.

*Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе.*

Контрольная работа в данной дисциплине является регулярным контрольным мероприятием текущей аттестации. Проводится по завершении

темы или блока тем, направлены на проверку знаний пройденного грамматического и лексического материала.

Для подготовки к контрольной работе необходимо повторить теоретический материал по пройденным грамматическим темам, выполнить тренировочные упражнения на закрепление норм и правил немецкой грамматики.

- Подготовка к зачету.

Зачёт направлен на проверку умений и навыков работы с профессионально ориентированными текстами, которые формируются в течение всего семестра. Подготовка к ним может не потребовать отдельно отведённого на неё времени при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку структура заданий, выносимых на зачёт, совпадает со структурой текущих заданий.

*Методические рекомендации по подготовке к зачёту и экзамену* представлены выше в разделе VI.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Грамматические упражнения, выполненные самостоятельно, оформляются как отдельная работа, содержащая не только письменные упражнения, но и обоснование выбора той или иной грамматической формы.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Грамматические упражнения оцениваются по 5-бальной шкале. Распределение баллов представлено следующим образом:

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
1.	Орфография	1
2.	Пунктуация	2
3.	Корректность использования грамматических форм	2
		<b>5</b>





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»**

**45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**  
профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и  
немецкий)»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2016**

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистических характеристик иностранных языков; маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка
	Умеет	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, вести беседу, участвовать в дискуссии в нормальном темпе с соблюдением фонетических, интонационных и других норм иностранного языка; свободно понимать на слух иноязычную речь во всех ее социальных и региональных вариантах в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
	Владеет	речевой деятельностью на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; общением во всех регистрах: официальном, неофициальном, нейтральным и т.д.; опытом применения норм этикета, принятых в странах изучаемых языков
ОК-12: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Знает	разнообразные языковые средства, орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы немецкого и русского языков, правила межкультурной коммуникации
	Умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно

межкультурного взаимодействия		используя разнообразные языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками межкультурной коммуникации
ОПК-6: способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Знает	разнообразные языковые средства, основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей немецкого языка
	Умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства немецкого языка, понимать иностранную речь, понимать научную литературу на немецком языке
	Владеет	способностью свободно и бегло выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства немецкого языка, навыками аудирования, письма и межкультурной коммуникации

### Контроль достижения целей курса

	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
<b>СЕМЕСТР 1</b>					
1	Тема 1-10	ОК-7	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1-6
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 7-12
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 13-18
<b>СЕМЕСТР 2</b>					
2	Тема 1-5	ОК-12	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 1-8
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 9-15
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к

					экзамену 16-22
<b>СЕМЕСТР 3</b>					
3	Тема 1-3	ОПК-6	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 1-2
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 3-4
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету 5-7
<b>СЕМЕСТР 4</b>					
4	Тема 1	ОПК-6	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 1-3
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 4-6
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену 7-8

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	знает (пороговый уровень)	орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимы й объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистических характеристик иностранных языков; маркеры	Знание основных норм и правил немецкого языка; Знание основных особенностей культуры немецкоязычных стран и правил коммуникации с носителями немецкого языка	- способность строить беседу с учетом культурной специфики носителей русского и немецкого

		<p>речевой характерист ики человека (социальное положение, этническая принадлежн ость и др.) на всех уровнях языка</p>		
	<p>умеет (продвинутый )</p>	<p>свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно - политически е, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, вести беседу, участвовать в дискуссии в нормальном темпе с соблюдение м фонетически х, интонацион ных и других норм иностранног о языка; свободно понимать на слух иноязычную речь во всех ее социальных и региональны х вариантах</p>	<p>Умение пользоваться различными регистрами при построении коммуникации; умение использовать разнообразные лексические средства в различных контекстах; умение передавать концептуальную, актуальную и подтекстовую информацию; умение вести беседу с учетом культурной специфики</p>	<p>- способность различать стили и регистры немецкого языка; - способность использовать лексические и фразеологические средства для адекватного построения коммуникации; - способность вести успешную коммуникацию на основе знание о культурной специфике носителей русского и немецкого языка</p>

		<p>В непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>		
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>речевой деятельностью на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности и в соответствии с основной профессиональной, профессиональной и специальной подготовкой; общением</p>	<p>Владение техникой построения текстов на иностранном языке; владение навыками коммуникации на немецком языке; владение методикой анализа межкультурных диссонансов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность ведения успешной коммуникации с носителями немецкой культуры;</li> <li>- способность анализировать причины возникающих межкультурных диссонансов;</li> <li>- способность преодоления проблем, возникающих на основе культурных различий</li> </ul>

		во всех регистрах: официально, неофициальном, нейтральном и т.д.; опытом применения норм этикета, принятых в странах изучаемых языков		
ОК-12: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает (пороговый уровень)	разнообразные языковые средства, орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы немецкого и русского языков, правила межкультурной коммуникации	Знание основных норм и правил немецкого языка; Знание основных особенностей культуры немецкоязычных стран и правил коммуникации с носителями немецкого языка	- способность строить беседу с учетом культурной специфики носителей русского и немецкого
	умеет (продвинутый)	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умение пользоваться различными регистрами при построении коммуникации; умение использовать разнообразные лексические средства в различных контекстах; умение передавать концептуальную, актуальную и подтекстовую информацию;	- способность различать стили и регистры немецкого языка; - способность использовать лексические и фразеологические средства для адекватного построения коммуникации; - способность вести успешную коммуникацию на основе знание о культурной

			умение вести беседу с учетом культурной специфики	специфике носителей русского и немецкого языка
	владеет (высокий)	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками межкультурной коммуникации	Владение техникой построения текстов на иностранном языке; владение навыками коммуникации на немецком языке; владение методикой анализа межкультурных диссонансов, владение навыками решения задач межкультурного и межличностного взаимодействия	- способность ведения успешной коммуникации с носителями немецкой культуры; - способность анализировать причины возникающих межкультурных диссонансов; - способность преодоления проблем, возникающих на основе культурных различий; - способность успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-6: способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессиональ	знает (пороговый уровень)	Основные фонетические, лексические, грамматические явления немецкого языка	Знание основных фонетических, лексических и грамматических норм немецкого языка	Способность соблюдать основные фонетические, грамматические и лексические правила немецкого языка
	умеет (продвинутый)	Правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы немецкого языка в устной и письменной коммуникации	Умение корректно использовать изученные лексические и грамматические явления, а также соблюдать стилистические нормы немецкого языка	- способность адекватно и корректно подбирать лексические и грамматические формы при устной и письменной коммуникации; - способность выражать свои мысли на немецком языке с соблюдением стилистических норм.
	владеет	Способность	Владение всеми	- способность бегло



ного общения и чтения научной литературы	(высокий)	ю свободно осуществляют устную и письменную коммуникацию на немецком языке на профессиональном уровне	грамматическими формами немецкого языка, владения профессиональной терминологией, владение научной лексикой немецкого языка	и правильно выражать свои мысли на немецком языке; - способность пользоваться профессиональной и научной терминологией на немецком языке; - способность правильно использовать все грамматические формы немецкого языка
--	-----------	---	---	---

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов** по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проводится в форме контрольных мероприятий (*контрольные работы, дискуссии, эссе*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Контрольная работа (ПР-2) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

Дискуссия (УО-4) - средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Эссе (ПР-3) - Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация** студентов по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» предусмотрен зачёт в 1 и 3 семестре и экзамен во 2 и 4 семестре. Зачет проводится в письменной и устной формах, предусматривает выполнение письменного задания и устный ответ на теоретический вопрос.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Содержание зачета**

#### **Семестр 1, 3**

1. Практическое задание.
2. Беседа по пройденным грамматическим темам.

#### **Вопросы для зачета:**

#### **Семестр 1**

1. Спряжение сильных и слабых глаголов в немецком языке.
2. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
3. Склонение личных и притяжательных местоимений.
4. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
5. Порядок слов в вопросительном предложении.
6. Повелительное наклонение.
7. Спряжение возвратных глаголов.
8. Значение модальных глаголов.
9. Спряжение модальных глаголов.
10. Образование и употребление прошедшего времени Perfekt.
11. Образование и употребление прошедшего времени Präteritum.
12. Образование и употребление прошедшего времени Plusquamperfekt.
13. Образование и употребление будущего времени Futur I, II.
14. Имя существительное (образование множественного числа).
15. Имя прилагательное (типы склонения).
16. Имя прилагательное (степени сравнения).
17. Наречие (типы, степени сравнения).
18. Безличные местоимения (man, es).

#### **Семестр 3**

1. Образование временных форм сослагательного наклонения *Konjunktiv I* в активном залоге. Употребление форм *Konjunktiv I* в немецком языке.

2. Образование временных форм сослагательного наклонения *Konjunktiv I* в пассивном залоге. Употребление форм *Konjunktiv I* в немецком языке.

3. Употребление модальных глаголов в форме сослагательного наклонения.

4. Образование временных форм *Konditionalis*: *Konditionalis I*, *Konditionalis II*. Употребление описательной формы сослагательного наклонения в немецком языке.

5. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы в нулевой позиции (aber, oder, denn, sondern, und). Прямой и обратный порядок слов в составных частях сложносочиненного предложения. Колебание позиции союза aber.

6. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы в первой позиции (влияющие на порядок слов). Союзы причины: darum, deshalb, deswegen. Союзы следствия: also, so, folglich, infolgedessen, demzufolge, demnach, insofern.

7. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы в первой позиции (влияющие на порядок слов). Союзы уступки: trotzdem, dennoch, allerdings, indessen. Альтернативные союзы: entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald, mal...mal, einerseits...andererseits. Союзы времени: dann, danach, da, daraufhin, inzwischen.

### **Содержание экзамена**

#### **Семестр 2, 4**

1. Теоретический вопрос.
2. Практическое задание.

### **Вопросы к экзамену**

#### **Семестр 2**

1. Определение рода имени существительного: по форме, по значению.
2. Правила употребления определенного артикля в немецком языке.
3. Правила употребления неопределенного артикля в немецком языке.
4. Правила употребления нулевого артикля в немецком языке.
5. Виды пассивного залога в немецком языке: одночленный, двучленный, трехчленный пассив. Способы присоединения деятеля в пассивном залоге: присоединение при помощи предлогов von, durch, mit.
6. Конкурентные формы пассивного залога – конкурентные формы с модальным фактором и без.
7. Пассивный залог в инфинитивных конструкциях: пассив с инфинитивом 1 / 2.
8. Пассивный залог с модальными глаголами. Постановка модальных глаголов с пассивными формами в простом и сложном предложениях.
9. Употребление модальных глаголов для выражения предположения.

10. Образование всех временных форм пассива состояния: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I, Futur II. Употребление пассива состояния.

11. Виды инфинитива. Употребление инфинитива в различных синтаксических функциях.

12. Употребление частицы zu перед инфинитивом.

13. Конструкция scheinen / glauben + zu + Infinitiv. Конструкция haben / sein + zu + Infinitiv с модальным значением. Значение конструкций, употребление.

14. Инфинитив в роли дополнения. Особое употребление инфинитива после глаголов helfen, lehren, lernen. Конструкция etwas stehen / liegen / hängen haben.

15. Употребление инфинитива в конструкции um...+ zu Infinitiv. Разница в употреблении конструкции um...+ zu Infinitiv и придаточного предложения с союзом damit.

16. Употребление инфинитива 2 с модальными глаголами для выражения предположения, неуверенности в высказывании, передачи чужих слов.

17. Образование временных форм сослагательного наклонения Konjunktiv II в активном и пассивном залоге. Употребление форм Konjunktiv II в немецком языке.

18. Выражение нереального желания при помощи Konjunktiv II с союзом wenn и без союза.

19. Построение сложноподчиненных предложений для выражения нереального условия.

20. Употребление сослагательного наклонения Konjunktiv II для выражения вежливой просьбы и вежливого обращения.

21. Употребление сослагательного наклонения Konjunktiv II в сложноподчиненных сравнительных предложениях для выражения нереального сравнения.

22. Употребление сослагательного наклонения Konjunktiv II в сложноподчиненных предложениях уступки.

### **Вопросы к экзамену:**

#### **Семестр 4**

1. Сложноподчиненное предложение. Общие правила построения сложноподчиненных предложений в немецком языке. Дополнительные придаточные предложения с союзами *dass*, *ob*. Придаточные предложения причины с союзами *weil*, *da*. Разница в употреблении союзов *weil*, *da*.

2. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения времени с союзами *wenn, als, während, solange, nachdem, sobald, bevor, ehe, bis, seit, seitdem*. Союзы, требующие согласования времен.

3. Сложноподчиненное предложение. Условные придаточные предложения с союзами *wenn, falls, sofern*.

4. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения уступки с союзами *obwohl, obgleich, wenngleich, obschon, wenn...auch, auch wenn / selbst wenn*.

5. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения следствия с союзами *dass, sodass / so dass, so...dass, als dass, ohne dass*.

6. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения образа действия: сравнительные придаточные предложения с союзами *wie, als*; сравнительные придаточные предложения с союзами *je...desto, je...umso*. Придаточные предложения образа действия с союзами *wie, indem*.

7. Сложноподчиненное предложение. Относительные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das, welcher, welche, welches, wer, was, wo, wohin, woher, wie, wodurch*.

Особые случаи порядка слов в предложении: Придаточные предложения с модальными глаголами в прошедшем времени *Perfekt*, с конструкцией *Accusativus cum Infinitivo*.

### **Образцы заданий для зачета / экзамена**

#### **Задание 1**

*Setzen Sie das Verb in Perfekt ein:*

1. Er ... spät nach Hause ... (kommen)
2. Der Stift ... vom Tisch... (fallen)
3. Unser Kollege ... viel (reisen)
4. Ich ... heute Tennis ... (spielen)
5. Er ... nichts ... (hören)
6. Wo... Sie ... (studieren)?
7. Was ... er dir ... (erzählen)?
8. Wo ... er so gut Deutsch ... (lernen)?
9. Er ... heute sehr früh ... (aufstehen)
10. Ich ... zum Arzt mit dem Bus ... (fahren)

#### **Задание 2**

*Setzen Sie die Verben im Präteritum ein.*

Gestern...(einrichten) ich mein Zimmer. Zuerst...(stellen) ich meinen Schreibtisch an die Wand. Mein Sofa...(stellen) ich neben das Fenster. Vor das Sofa ... (legen) ich den Teppich. Aber das...(passen) mit plötzlich nicht, und

ich...(umstellen) alles. Der Schreibtisch...(kommen) dann doch ans Fenster. Dann...(hängen) ich meine zwei Bilder an die Wand. Das...(dauern) bis 23.00 Uhr, aber ich...(müssen) noch meine Bücher in den Bücherschrank stellen. Ich...(sein) total müde, aber zufrieden. Ich ...(duschen) schnell und...(schlafen gehen). Nun aber ...(können) ich nicht einschlafen,...(nehmen) eine Zeitung und...(lesen) ein bisschen.

**Критерии выставления оценки студенту на зачёте/экзамене  
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета  (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания; выделенные грамматические формы определены правильно, даны точные определения предложенным терминам; реферирование текстов соответствует теме, соблюдены требования объёма (+ 10 %), средства логической связи использованы правильно, текст правильно разделен на абзацы; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико–грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических ошибок)
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания, выделенные грамматические формы определены правильно, даны определения предложенным терминам; реферирование текстов выполнено, но некоторые аспекты раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; текст построен в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста; орфографические ошибки отсутствуют; соблюдены требования объёма (+ 10 %).

61-75	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; текст построен не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
Менее 60	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему; отсутствует логика в построении текста; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; грамматические правила не соблюдаются; правила орфографии не соблюдаются.

## Оценочные средства для текущей аттестации

### Контрольные работы

#### Вариант №1

1. Ergänzen Sie „haben“ oder „sein“ in der richtigen Form. Erzählzeit Perfekt:

Die innerdeutsche Grenze (0) hat das Land mehr als vier Jahrzehnte geteilt. Sie (1) \_\_\_\_\_ quer durch die Städte, Nachbardörfer, Gebirge, Flüsse usw. verlaufen und (2) \_\_\_\_\_ von einem Tag auf den anderen Menschen und Orte voneinander getrennt, die zusammengehört (3) \_\_\_\_\_.

1957 (4) \_\_\_\_\_ DDR-Grenzsoldaten direkt an mein Grundstück Grenzsteine gesetzt, der Grenzstaun (5) \_\_\_\_\_ viel weiter hinten gestanden. Anfangs (6) \_\_\_\_\_ die Soldaten keine fünf Meter entfernt an meinem Grundstück entlang patrouilliert. Wir im Westen (7) \_\_\_\_\_ sie begrüßt und (8) \_\_\_\_\_ mit ihnen ein paar Worte gewechselt. Doch ab 1961 (9) \_\_\_\_\_ sie grußlos und mit großem Abstand vorbeimarschiert. Der DDR-Staat (10) \_\_\_\_\_ ihnen die „Kontaktaufnahme mit dem Klassenfeind“ strikt verboten.

In den 70er Jahren (11) \_\_\_\_\_ viele Westdeutsche zum ersten Mal ein Visum erhalten, um in die DDR zu reisen. Ab 1973 (12) \_\_\_\_\_ ich den sogenannten „kleinen Grenzverkehr“ genutzt und (13) \_\_\_\_\_ mich immer

wieder mir einem Visum für Tagesbesuche in die DDR gewagt. Es waren vor allem Westdeutsche, die sich meist aus familiären Gründen dem Osten verbunden gefühlt (14)\_\_\_\_\_. Manchmal (15)\_\_\_\_\_ West-Lehrer für ihre Schüler Tagesausflüge organisiert, einige Eltern (16)\_\_\_\_\_ ihre Kinder aus Angst nicht mitfahren lassen. Als Besucher der DDR (17)\_\_\_\_\_ man niemanden provozieren dürfen. Das (18)\_\_\_\_\_ die wichtigste Regel gewesen. Es war manchmal aber auch beklemmend. Besuchern aus dem Westen (19)\_\_\_\_\_ man in Gaststätten mehr Essen und meist besseres serviert als ostdeutschen Gästen am Nebentische.

Nach dem Abbau der Grenzanlagen im November 1989 (20)\_\_\_\_\_ unsere ostdeutschen Nachbarn nach kilometerlangen Fußmärschen oder mit ihren Trabis in den Westen gelangt. Wir (21)\_\_\_\_\_ uns umarmt, gefeiert und gesungen. Jeder Ostdeutsche (22)\_\_\_\_\_ sich ein Begrüßungsgeld in Höhe von 100 DM abholen können.

2. *Perfekt oder Plusquamperfekt? Streichen Sie die falsche Form:*

0. Schon zu Beginn des Schuljahres ~~haben~~/hatten unsere Lehrer beschlossen, mit uns ins Skilager zu fahren. Leider wurden zwei Schüler am Abreisetag krank.

1. Bei unserer Ankunft in Österreich ~~hat~~/hatte es geschneit, aber schon nach einer Stunde schien die Sonne wieder.

2. Mittagessen gab es erst, nachdem wir die Zimmer bezogen ~~haben~~/hatten.

3. Kaum ~~haben~~/hatten wir gegessen, ging es schon auf die Piste.

4. Obwohl alle in der ersten Nacht nicht viel geschlafen ~~haben~~/hatten, ~~sind~~/waren wir um sieben Uhr morgens gut gelaunt aufgestanden.

5. Nachdem wir die Zimmer aufgeräumt ~~haben~~/hatten, ~~sind~~/waren wir zum Frühstück gegangen.

6. In der Nacht ~~hat~~/hatte es noch einmal geschneit und Jens ~~hat~~/hatte sich beim Tiefschneefahren das Bein gebrochen.

7. Nachdem er im Krankenhaus behandelt worden ~~ist~~/war, holten ihn seine Eltern ab.

8. Das Skirennen ~~hat~~/hatte Petra gewonnen, nachdem unsere besten Skifahrer nicht ins Ziel gekommen ~~sind~~/waren.

9. Die Woche verging wie im Flug. Für den letzten Abend ~~haben~~/hatten wir noch eine Abschlussparty organisiert.

10. Erst auf der Heimreise ~~ist~~/war uns aufgefallen, dass wir kein einziges Mal unsere Computerspiele vermisst ~~haben~~/hatten.

## **Вариант № 2**

1. *Verwandeln Sie den schräg gedruckten Satzteil in einen temporalen Nebensatz mit „nachdem“. Achten Sie auf die Tempusform:*



1. *Nach dem Ende der Demonstration* wurde es still in den Straßen.
2. *Nach der gründlichen Untersuchung des Patienten* schickte der Arzt ihn ins Krankenhaus.
3. *Nach einem dreistündigen Aufenthalt in Zürich* reisten die Touristen nach Genua weiter.
4. *Nach der Lösung aller Probleme* konnten die Architekten mit dem Bau des Hauses beginnen.
5. *Nach dem Bestehen des Staatsexamens* tritt Herr M. eine Stelle als Assistenzarzt in einem Krankenhaus an.

2. *Formen Sie die Sätze um. Verwenden Sie Futur I oder Futur II und „schon“:*

0. *Hoffentlich klappt es dieses Mal. – Es wird dieses Mal schon klappen.*

1. Hoffentlich haben wir nichts Wichtiges vergessen.
2. Hoffentlich haben wir an alles gedacht.
3. Hoffentlich werden wir rechtzeitig fertig.
4. Hoffentlich ist die Prüfung nicht schiefgegangen.
5. Hoffentlich sind die Prüfer freundlich.

### **Критерии оценки:**

Контрольная работа оценивается по 5-ти бальной шкале с учетом таких показателей, как правильный выбор грамматической структуры и следование правилам орфографии и пунктуации немецкого языка.

- *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если он выполнил все задания, употребил верные грамматические формы не менее чем в 90 % заданий, орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых орфографических ошибок).

- *4 балла (хорошо)* выставляется студенту, если он выполнил все задания, но некоторые грамматические формы употреблены неправильно (работа должна содержать 80-90% правильных форм), встречаются незначительные орфографические ошибки.

- *3 балла (удовлетворительно)* выставляется студенту, если грамматические формы употреблены правильно в не менее чем 60% заданий, имеется ряд орфографических ошибок, которые затрудняют понимание текста.

- *2 балла (неудовлетворительно)* выставляются студенту, если задание не выполнено: грамматические формы употреблены неправильно (менее 60% правильных заданий), правила орфографии не соблюдаются.

### **Примерные темы эссе**

1. Beschreiben Sie Ihr Wochenende. Erzählzeit Präteritum.

2. Wie hat sich Ihre Heimatstadt binnen den letzten fünf Jahren verändert?  
Gebrauchen Sie Perfekt bei der Antwort

**Критерии оценки:**

- *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).

- *4 балла (хорошо)* выставляется, если задание выполнено не полностью: встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости; высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).

- *3 балла (удовлетворительно)* выставляется, если задание выполнено не полностью: содержание не отражает всех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму; нарушена логика в построении высказывания; понимание текста затруднено из-за лексических ошибок.

- *2 балла (неудовлетворительно)* выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объёму; отсутствует логика в построении текста; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; грамматические правила не соблюдаются; правила орфографии не соблюдаются.

**Примерные темы дискуссий**

1. Welche Bedeutungen haben die Modalverben im Deutschen? Wie unterscheiden sich diese Bedeutungen?

2. Welche Besonderheiten hat der deutsche Konjunktiv im Vergleich zum Russischen?

### **Критерии оценки:**

- *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

- *4 балла (хорошо)* выставляется, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

- *3 балла (удовлетворительно)* выставляется, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

- *2 балла (неудовлетворительно)* выставляется, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи,

аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.