



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Фундаментальная и прикладная лингвистика

Спицына Н.А.

«11» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуникации

Ловцевич Г.Н.

«11» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные синтаксические теории

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)»
профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и немецкий)»

Форма подготовки очная

курс 2,3 семестр 4,5

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы ___ час.

в том числе с использованием МАО лек. ___ /пр. 36 /лаб. ___ час.

в том числе в электронной форме лек. ___ /пр. ___ /лаб. ___ час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 часа.

в том числе с использованием МАО 36 час.

в том числе в электронной форме ___ час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену ___ час.

курсовая работа / курсовой проект ___ семестр

зачет 4,5 семестр

экзамен ___ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 11 от «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.

Составители: к.ф.н., профессор Шевелева А.И., ст. преп. Унучек Е.С.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные синтаксические теории»

Дисциплина «Современные синтаксические теории» предназначена для студентов 2-3 курса бакалавриата по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)», профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и немецкий)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов в интерактивной форме) и самостоятельная работа (72 часа).

Дисциплина «Современные синтаксические теории» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

В рамках курса «Современные синтаксические теории» изучаются характерные особенности грамматического строя современного английского языка, объясняются базовые языковые закономерности, рассматриваются лингвистические концепции отечественных и зарубежных исследователей в области английского синтаксиса.

Преподавание курса связано с другими курсами государственного образовательного стандарта: «Введение в языкознание (европейские языки)», «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке», «Общий курс английского языка».

Курс «Современные синтаксические теории» преподается в 4 и 5 семестрах, в каждом семестре сдается зачет.

Цель курса «Современные синтаксические теории» состоит в том, чтобы ознакомить учащихся с базисными положениями синтаксической науки, а также в формировании у слушателей лингвистической воззрений, отражающих последние достижения в области языкознания как отечественных, так и зарубежных исследователей, а также в том, чтобы ознакомить учащихся с базисными положениями грамматики и прагматики и с основными тенденциями в их развитии, создавая тем самым основу для научно-исследовательской работы студентов.

Задачи:

- знакомство с основными тенденциями в развитии синтаксической науки, начиная с исторической грамматики и заканчивая современными грамматическими концепциями;

- определение базовых понятий и категорий синтаксиса, а также принципов, знание которых необходимо для корректного использования речевых форм в коммуникативной культуре.

- выявление параметров функционирования основных синтаксических единиц: предложения, сверхфразового единства, сложного синтаксического целого, дискурса и т. д.;

- обобщение основных теоретических положений синтаксиса, а также знание основных подходов к изучению синтаксических форм с обязательным учетом содержательного подхода, предполагающего обращение исследователя к контексту. Последнее находит свое отражение в концепции скрытой грамматики и скрытых грамматических категорий (Б. Уорф, Л. В. Щерба, С. Д. Кацнельсон и др.), а позднее в концепции билатеральной грамматики (А. В. Бондарко).

Для успешного изучения дисциплины «Современные синтаксические теории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы (ОПК-6).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знает	методы синтаксического анализа
	Умеет	сопоставлять грамматические явления на уровне синтаксиса в английском и русском языках
	Владеет	навыками проведения синтаксического анализа с учетом языковых факторов
ПК-3 владением методами сбора и документации	Знает	основные методы сбора и документирование лингвистических данных: методики сбора и документирования лингвистических данных

лингвистических данных		при проведении научных исследований
	Умеет	выбирать методику сбора и документирования лингвистических данных при выполнении практических заданий, самостоятельно планировать систематизацию результатов исследования
	Владеет	методами сбора и документирования результатов лингвистических данных: демонстрировать навыки сбора и документирования лингвистических данных при выполнении практических заданий, самостоятельно проводить систематизацию результатов исследования
ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Знает	Знает терминологический аппарат современной теории синтаксиса английского языка, методы и приемы анализа единиц языка
	Умеет	Умеет применять полученные знания в практике описания нормативно правильных форм языка: проводить системный анализ синтаксических отношений слов в словосочетании, предложении
	Владеет	Владеет навыками системно-структурного анализа единиц языка
ПК-8 владением навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знает	основные приемы оформления результатов научного исследования: основные способы оформления письменных отчетов и результатов собственных исследований; приемы документирования лингвистических данных
	Умеет	применять полученные результаты в практике предоставления результатов: самостоятельно систематизировать лингвистические данные; выбирать приемы документирования при выполнении практических заданий
	Владеет	методами документирования результатов лингвистического исследования: самостоятельно планировать и проводить систематизацию исследования с учетом лингвистического контекста в индивидуальной работе

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Современные синтаксические теории» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (36 час.)

РАЗДЕЛ 1. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Тема 1. Теория словосочетания в работах зарубежных лингвистов (4 час.)

Развитие теории словосочетания в работах зарубежных лингвистов (донормативная грамматика, нормативная грамматика, классическая научная грамматика конца XIX столетия). Теория «трех рангов» О. Есперсена. Эндоцентрические и экзоцентрические сочетания в дескриптивной лингвистике (Л. Блумфилд).

Тема 2. Теория словосочетания в отечественной лингвистике (5 час.)

Теории словосочетания в отечественной англистике. Проблема определения словосочетания. Типы синтаксических связей в словосочетании и способы их оформления. Учение о валентности. Основные принципы классификации словосочетаний. Классификация словосочетаний по способу морфологического выражения ядра, по синтаксической функции зависимого элемента, по способу связи конstituентов и т.д. Словосочетание и предложение. Общие и дифференциальные признаки.

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема 1. Предложение, его общая характеристика и типология (5 час.)

Проблема определения предложения. Логический, формально-грамматический, и функциональный подходы к определению предложения. Ведущие признаки и категории предложения. Различные концепции категории предикативности. Проблема вторичной предикативности. Теория юнкции и нексуса (О. Есперсен). Основные аспекты категории модальности: первичная (объективная) модальность как обозначение отношения содержания высказывания к действительности и вторичная (субъективная) модальность, выражающая отношение говорящего к содержанию высказывания, а также отношения между субъектом и предикатом высказывания (В. В. Бурлакова). Типология простого предложения на основе особенностей его структурной организации.

Тема 2. Способы членения предложения. (5 час.)

Проблема членения предложения. Традиционная схема членения предложения, принятая в отечественном языкознании. Нетрадиционные системы членения предложения: синтаксис позиций Г. Уайтхола; дистрибутивная модель Ч.Фриза. Членение по непосредственно составляющим. Трансформационная порождающая грамматика.

Сложное предложение. Вопросы типологии сложного предложения. Традиционные и нетрадиционные концепции в теории сложного предложения. Категории сочинения и подчинения как основные структурно – синтаксические категории сложного предложения. Вопросы о правомерности отнесения к сложным предложениям с вводными предикативными единицами. Предикативные единицы как строительный материал сложных предложений. Реляционные модели двухчастных и многочастных сложных предложений, основанные на принципах последовательного подчинения, соподчинения и скрещения этих моделей.

Тема 3. Предложение и его семантика. (4 час.)

Основные подходы к изучению смысла предложения в современной лингвистике. Аспекты синтаксической семантики. Семантика членов предложения. Понятие референции. Определенные и неопределенные дескрипции. Пресуппозиция как одна из основных категорий синтаксической семантики. Виды пресуппозиций. Прагматика как раздел языкознания, изучающий акты речи с точки зрения их воздействия на слушающего. Прагматические типы предложений. Прагматическое транспонирование предложений.

Тема 4. Актуальное членение предложения. (4 час.)

Предложение как единица языка и единица речи. Статический и динамический аспекты изучения предложения. Тема и рема как основные понятия функционального синтаксиса. Бинарный характер актуального членения предложения. Явление коммуникативного динамизма, отражающее развитие языковой коммуникации в высказывании. Модель функциональной перспективы (FSP) предложения (Я. Фирбас). Модель информационной структуры высказывания. Актуальное или речевое членение предложения. Два уровня актуального членения предложения. Тема и особенности ее синтаксической репрезентации в английском языке. Понятие ремы. Синтаксические средства оформления ремы. Особенности выражения ремы в английском языке (Н. А. Слюсарева).

РАЗДЕЛ 3. ТЕКСТ

Тема 1. Текст как объект лингвистического анализа. (5 час.)

Проблема определения текста с точки зрения его смысловой и структурной целостности, а также коммуникативной завершенности. Двойственная природа текста: текст в состоянии покоя и текст в состоянии движения. Текст и дискурс. Лингвистические единицы текста. Сверхфразовое единство (СФЕ) как основная структурно – семантическая единица текста. Границы сверхфразового единства. Сверхфразовое единство и абзац. Типы синтаксической зависимости между предложениями в тексте.

Тема 2. Грамматические аспекты текста. Основные грамматические категории текста (4 час.)

Грамматические аспекты текста. Основные грамматические категории текста. Функциональный аспект лингвистики текста, отражающий коммуникативную установку текста. Актуальное членение как категория текста. Топикализация как явление функционального синтаксиса (Н. Д. Арутюнова).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час. с использованием МАО)

РАЗДЕЛ 1. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Занятия 1-5. «Теория словосочетания в работах отечественных и зарубежных лингвистов» (10 час., с применением метода активного обучения - дискуссия)

1. Учение о сочетаниях слов в донормативной грамматике.
2. Развитие теории о сочетаниях слов в XIX столетии:
 - в нормативной грамматике (У. Фаулер);
 - в классической научной грамматике (Г. Суит);
3. Развитие теории о сочетаниях слов в XX в.:
 - в классической научной грамматике (О. Есперсен, Е. Крейзинга);
 - в структуральной грамматике (Л. Блумфилд).
4. Различные походы к изучению словосочетания, существующие в отечественном языкознании. Проблема определения словосочетания.
5. Словосочетание как единица языка. Словосочетание и предложение (сходство и основные различия).
6. Типы синтаксических связей в словосочетании и способы их оформления.
7. Основные принципы классификации словосочетаний. Типология словосочетаний.

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Занятия 6-14. «Предложение, его общая характеристика и типология». «Способы членения предложения». «Предложение и его семантика». «Актуальное членение предложения» (18 час., с применением метода активного обучения - дискуссия.)

1. Проблема определения предложения.
2. Основные содержательные категории предложения:
 - а) модальность;
 - б) предикативность.

3. Типология предложения (на основе особенностей его структурной организации).
4. Классификационные схемы предложения.
5. Основные подходы к изучению смысла предложения в современной науке.
6. Аспекты синтаксической семантики. Семантика членов предложения. Понятие референции.
7. Пресуппозиция как одна из основных категорий синтаксической семантики:
 - а) пресуппозиция в лингвистике;
 - б) категории пресуппозиций;
 - в) фактивные и эмотивные пресуппозиции.
8. Прагматический аспект в изучении предложения. Прагматические типы предложения. Явление прагматического транспонирования.
9. Тема и рема как основные понятия функционального синтаксиса. Бинарный характер актуального членения предложения.
10. Явление коммуникативного динамизма, отражающее развитие языковой коммуникации в высказывании. Модель функциональной перспективы предложения (Я. Фирбас).
11. Модель информационной структуры высказывания. Актуальное или речевое членение предложения. Два уровня актуального членения предложения (Л.А. Черняховская).
12. Тема и особенности ее синтаксической репрезентации в английском языке.(Слюсарева Н.А.).
13. Понятие ремы. Синтаксические средства оформления ремы. Особенности выражения ремы в английском языке (Слюсарева Н.А.)

РАЗДЕЛ 3. ТЕКСТ

Занятия 15-18. «Лингвистика текста» (8 час., с применением метода активного обучения - дискуссия)

1. Текст как объект лингвистического анализа. Проблема определения текста.
2. Лингвистические единицы текста. Сверхфразовое единство (СФЕ) как основная структурно-семантическая единица текста. Границы СФЕ. СФЕ и абзац.
3. Типы синтаксической зависимости между предложениями в тексте.
4. Грамматические аспекты текста. Основные грамматические категории текста.

5. Функциональный аспект лингвистики текста, отражающий коммуникативную установку текста. Актуальное членение как категория текста.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные синтаксические теории» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы	Код и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	РАЗДЕЛ 1. СЛОВСОЧЕТАНИЕ	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-8	знает	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 1-5
			умеет		
			владеет		
2	РАЗДЕЛ 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-8	знает	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 6-15
			умеет		
			владеет		
3	РАЗДЕЛ 3. ТЕКСТ	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-8	знает	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 16-20
			умеет		
			владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Александрова О.А., Т.А. Комова Современный английский язык. Морфология и синтаксис – Академия, 2013 – 224 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385501&theme=FEFU>
2. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с.
<http://znanium.com/catalog/product/490125>
3. Дурново, Н. Н. Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины / Н. Н. Дурново; под ред. О. В. Никитина; сост., вступ. ст., послесл. и примеч. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 184 с.
<http://znanium.com/catalog/product/496372>
4. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. — М. : Флинта : Наука, 2013. — 208 с.
<http://znanium.com/catalog/product/457232>
5. Шевелева С.А. Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с.
<http://znanium.com/catalog/product/872587>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

6. Вейхман Г.А. Грамматика текста : учебное пособие по английскому языку / Г. А. Вейхман. Москва : Высшая школа , 2005. 639 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:259092&theme=FEFU>
7. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=186077>
8. Колокольцева, Т. Н. Рекламный дискурс и рекламный текст : коллективная монография / Науч. ред. Т. Н. Колокольцева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 296 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=406010>
9. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Левицкий. Москва : Высшая школа , 2006.208 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:246829&theme=FEFU>
10. Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков : учебник / Л. Л. Нелюбин. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 152 с.
<http://znanium.com/catalog/product/455444>
11. Попова, Л. В. Лингвистический термин: проблема качества (Опыт составления «Комплексного словаря терминов функциональной грамматики») : монография / Л. В. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА , 2011. - 198 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=409978>

12. Солганик Г. Я. Очерки модального синтаксиса: Монография / Г.Я. Солганик. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 136 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=217299>

13. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=241725>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://cognitiv.narod.ru> – сайт для ученых-языковедов (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества)

2. <http://www.natcorp.ox.ac.uk/> - корпус английского языка British National Corpus (BNC), для отбора языкового материала для анализа

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины «Современные синтаксические теории» рекомендуется учитывать следующее:

1. для получения зачета по дисциплине необходимо выполнить все задания, предусмотренные курсом. В связи с этим рекомендуется выполнять задания в установленные сроки, без задержек;

2. перед выполнением каждого задания рекомендуется внимательно ознакомиться с инструкцией по его выполнению, требованиями, предъявляемыми к заданию, критериями оценки и образцами заданий;

3. для сдачи зачета по данной дисциплине необходимо посещать все лекции и семинарские занятия, выполнять все задания, предусмотренные курсом, в установленные сроки, самостоятельно подготовить ответы на вопросы к зачету;

4. при подготовке к семинарским занятиям необходимо пользоваться всеми источниками, указанными в списке обязательной литературы;

5. при подготовке к семинарским занятиям необходимо делать развернутый план-конспект ответов на теоретические вопросы, обсуждаемые на семинаре;

6. при подготовке к контрольной работе по теме семинара необходимо самостоятельно ответить на вопросы по обсуждаемой теме;

7. при самостоятельной подготовке желательно пользоваться разнообразными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория с типовой комплектацией: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система и т.д. Мультимедийная аудитория должна быть оснащена доступом в сеть Интернет.

Современные синтаксические теории	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D580
-----------------------------------	---	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Современные синтаксические теории»

**Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная
лингвистика**

профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и
испанский)»

профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и
немецкий)»

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
(4 семестр)				
1	1-18 неделя	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	18	УО-3 Сообщение
2	1-18 неделя	Подготовка к контрольным работам	9	ПР-2 Контрольная работа
3	17-18 недели	Подготовка к зачету	9	Зачет
(5 семестр)				
4	1-18 неделя	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	18	УО-3 Сообщение
5	1-18 неделя	Подготовка к контрольным работам	9	ПР-2 Контрольная работа
6	17-18 недели	Подготовка к зачету	9	Зачет
7		Итого	72	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Целью самостоятельной работы студента является расширение представлений о синтаксических особенностях английского языка.

Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами. В процессе самоподготовки студенты осваивают и закрепляют знания, полученные в ходе аудиторных занятий, развивают свою ответственность и организованность, отрабатывают навыки самостоятельной работы с учебным материалом.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

- регулярную самоподготовку к аудиторным занятиям (усвоение содержания лекций и практических занятий, самостоятельное изучение дополнительных материалов из списка литературы, ответы на вопросы для самостоятельной работы);

- регулярную самоподготовку к контрольным работам по материалам практических занятий;

- подготовку к собеседованию на зачете.

В ходе подготовки к сообщению (УО-3) студент должен:

- проработать лекционный материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия;

- читать англоязычные тексты и тексты на родном языке по соответствующим темам с целью уяснения различных точек зрения на конкретные вопросы, корреляции терминологии, отбора примеров;

- самостоятельно анализировать вопросы по теме занятия и ответить на них,

- сообщение на занятии должно включать круг основных проблем, теоретических положений и концепций в рамках исследуемого вопроса,

- в сообщении необходимо рассматривать и сопоставлять существующие различные точки зрения по исследуемому вопросу;

- материал сообщения необходимо излагать логично, связно и последовательно,

- при подготовке к занятию рекомендуется пользоваться как обязательной, так и дополнительной литературой.

При подготовке к контрольной работе (ПР-2) студентам необходимо:

- читать материалы сообщений по темам, сделанных и/или прослушанных студентом ранее;

- самостоятельно письменно дать ответы на вопросы для самоконтроля.

При подготовке к зачетному собеседованию (УО-1) студент должен:

- повторить материал лекций и практических занятий;

- письменно ответить на вопросы к зачету;

- подготовить примеры для иллюстрации теоретических положений, самостоятельно отобрав их из источников, в том числе в сети Интернет.

Перечень вопросов для самоконтроля:

1. Что изучает синтаксис?
2. На какие разделы делится синтаксис?
3. Кто и когда впервые использовал термин «Современные синтаксические теории»?
4. Кем было положено начало синтаксису частей речи?
5. Какие три основные точки зрения на предмет синтаксиса можно выделить в лингвистике XX века?
6. Что изучает теория словосочетания?
7. Прокомментируйте различные точки зрения на словосочетание.
8. Что понимается под синтагмой?
9. Прокомментируйте теорию словосочетания Л. Блумфилда.

10. Существует ли в зарубежной лингвистике единый термин для обозначения словосочетания?
11. Чем вызваны сложности в отнесении предложения к тому или иному типу?
12. Какие факторы делают затруднительным определение предложения?
13. Какие типы определений вам известны?
14. Что имеется в виду под грамматическим аспектом предложения?
15. Какие классификационные схемы предложений вам известны?
16. Дайте определение предикативности.
17. Как осуществляется категориальное моделирование предложения?
18. Составьте категориальную модель любого английского предложения.
19. Как осуществляется функциональное моделирование предложения?
20. Составьте функциональную модель любого английского предложения (можно того предложения, которое вы выбрали для выполнения предыдущего задания).
21. Назовите основные признаки сложного предложения (СП)?
22. Противопоставление каких предложений характерно для английской грамматической традиции?
23. На какие типы делятся сложные предложения по способу связи частей?
24. Какие две разновидности сложносочиненных предложений предлагает выделять Л.С. Бархударов?
25. Что такое актуальное членение предложения? Какие еще термины используются в этом значении?
26. Прокомментируйте теоретические позиции различных ученых относительно актуального членения.
27. Почему вопрос о 3-м (переходном элементе) актуального членения является спорным?
28. Перечислите основные средства, используемые для выделения рематической части предложения в английском языке.
29. В чем состоит удобство применения клефтированных конструкций в качестве средства выделения ремы? Приведите собственные примеры.
30. Может ли использоваться в английском языке в качестве средства выделения ремы порядок слов?

31. Как соотносится порядок слов как средство индикации ремы в русском и английском языках? Приведите примеры.
32. Существует ли формализованный метод выделения темы-ремы?
33. Что является предметом исследования в семантическом синтаксисе?
34. Какие термины используют для обозначения понятия «семантическая роль»?
35. Какую классификацию предложил Ч. Филлмор? Приведите его определение семантического падежа.
36. Что такое предикат?
37. Что представляет собой ролевая структура глагола? Приведите примеры ролевой структуры английских глаголов: to cut, to reach, to creep, to run, to move, to fall, to blow, to break.
38. На основании какого критерия можно подразделить все предикатные актаны на две группы?
39. Приведите примеры актантов, отражающих одушевленных партиципантов ситуации.
40. В чем отличие между объективом и фактитивом?
41. Что изучает наука семиотика?
42. Что является предметом прагматического синтаксиса?
43. Что такое локуция, иллокутивная сила высказывания, перлокутивный эффект высказывания?
44. Приведите примеры перформативных глаголов и высказываний с ними. Каким критериям должны отвечать перформативные глаголы и почему?
45. Приведите основные прагматические типы предложений.
46. Объясните разницу между прямыми и косвенными речевыми актами.
47. Дайте определение понятия «метод».
48. Что понимается под моделью (схемой)?
49. Какие вы знаете теоретические модели предложения?
50. В чем недостатки, и какие преимущества у традиционной модели членов предложения? Аргументируйте свой ответ.
51. В чем заключается сущность модели НС?
52. В чем ограниченность НС?
53. Прокомментируйте основные положения трансформационного метода. В чем преимущества трансформационного метода по сравнению с методом НС?

Методические указания:

Раздел 1. Словосочетание

1. Говоря о словосочетании, следует обратить внимание на различия в терминах, предлагаемых различными авторами для обозначения сочетаний слов на каждом из этапов развития английской грамматики.

2. Рекомендуется рассмотреть теорию о сочетаниях слов в нормативной грамматике на примере грамматики У. Фаулера, который, по мнению исследователей, является типичным представителем этого направления в английской грамматике.

3. Развитие теории о сочетаниях слов в ранней классической научной грамматике следует проследить по грамматике Г. Суита, основоположника классической научной грамматики.

4. При анализе теории словосочетания в научной грамматике XX в. Необходимо обратиться к теории «трех рангов» О. Есперсена, наиболее выдающегося представителя этого направления в XX в., и учения Е. Крейзинга о «свободных» и «связанных» группах слов.

5. Развитие учения о сочетаниях слов в структуральной грамматике рекомендуется рассмотреть на примере теории Л. Блумфилда об «эндоцентрических» и «экзоцентрических» словосочетаниях, т.к. Л.Блумфилд справедливо считается основоположником этого направления.

6. Словосочетание следует рассматривать как синтаксически организованную структуру, обращая внимание на такие аспекты, как графические пределы словосочетания, его возможная многокомпонентность, структурная законченность, морфологическая природа элементов словосочетания, основные типы синтаксической зависимости между компонентами, составляющими словосочетание.

7. Рассматривая словосочетание и предложение в их сходстве и различиях, рекомендуется учитывать уровневый характер процедуры лингвистического анализа, в соответствии с которым словосочетание традиционно определяется как единица более низкого уровня, чем предложение, как составляющая предложения.

8. Необходимо выделить структурно-синтаксические категории, типичные только для предложения; особо рассмотреть категорию предикативности; обратить внимание на соотношение синтаксических и семантических факторов в структуре словосочетания, а также на коммуникативную и номинативную характеристику предложения и словосочетания. Рекомендуется подчеркнуть бинарный подход к исследованию синтаксических явлений, описываемый в терминах “Minor and Major Syntax”.

9. Определяя типы синтаксических связей между элементами

словосочетания, следует отличать синтаксические связи от приемов их репрезентации.

10. Говоря о классификации словосочетаний, необходимо подчеркнуть принятый в отечественной лингвистике принцип классификации, исходя из внутренней структуры словосочетания (В.В.Бурлакова).

Раздел 2. Предложение

1. При обсуждении проблемы определения предложения необходимо обратить внимание на различные типы определений предложения, существовавшие на разных этапах развития грамматики, на уточнение признаков предложения с развитием синтаксической науки.

2. Рекомендуется при характеристике основных синтаксических категорий предложения обратить особое внимание на соотношение категорий модальности и предикативности с точки зрения их значимости для организации предложения как синтаксической единицы, учитывая различные трактовки этих категорий исследователями как категорий широкого и узкого охвата.

3. Обсуждение третьего вопроса (типология предложения) предполагает, прежде всего, анализ традиционной трихотомической, структурной классификации предложений в английском языке на простые, сложносочиненные и сложноподчиненные, с последующим рассмотрением новейших точек зрения на типологию предложения.

4. Анализ теории членов предложения в XVII-XIX вв. располагает выявить, прежде всего, на каком этапе развития английской грамматики исследователи стали разграничивать логические и грамматические элементы предложения, а именно: логический субъект и подлежащее, логический предикат и сказуемое. Следует также обратить внимание на место дополнения в системе членов предложения на протяжении этого периода, на более позднее становление двух других второстепенных членов предложения: определения и обстоятельства, учитывая при этом терминологическую путаницу при обозначении членов предложения в XVII-XIX вв.

5. Характеристику традиционных членов предложения в различных грамматиках рекомендуется представить по следующей схеме:

6. а) их количество; б) номенклатура членов предложения; в) их краткая характеристика, г) критерии выделения

7. При этом, необходимо дать сравнительную характеристику системы членов предложения в каждой из указанных в списке литературы

грамматик, в сопоставлении с другими классификациями членов предложения в современном английском языке.

8. При анализе нетрадиционных систем членения предложения следует обратить внимание на их более формализованный характер, по сравнению с традиционной системой членов предложения.

9. Модель НС рекомендуется рассмотреть на примере модели П. Робертса, типичном представителем дескриптивной лингвистики.

10. При обсуждении трансформационной модели предложения необходимо учитывать ее принципиальное отличие от всех других моделей: она дает не правила анализа предложения, а правила порождения, поэтому при практическом ее применении для анализа структуры предложения функции трансформационной модели сводятся к выявлению формального различия между внешне сходными структурами в том случае, когда иные модели не могут установить его различия.

11. Говоря о различных направлениях в исследовании семантики предложения, рекомендуется разграничивать значение предложения и его содержание как логико-семантическую категорию, связанную с изучением семантики предложения в отношении к обозначаемой предложением ситуации.

12. Определяя пресуппозицию как явление семантического синтаксиса, необходимо подчеркнуть лингвистическую природу пресуппозиции и показать это на конкретных языковых примерах.

13. Рассматривая грамматический аспект в изучении предложения, следует выделить прагматику как раздел синтаксиса, изучающий акты речи с точки зрения их воздействия на слушающего, когда определенную значимость приобретают условия реализации языковых единиц, а также отношения между языковыми единицами и участниками коммуникативного акта.

14. Понимая под референцией отношение имени к называемому им объекту, следует указать на характер соотнесенности содержания предложения с фрагментом действительности, обращая внимание на различные типы референциального содержания имен.

15. Рассматривая вопрос об актуальном членении предложения, необходимо подчеркнуть лингвистическую сущность теории смыслового членения, созданной В. Матезиусом.

16. Необходимо также обратить особое внимание на функциональный аспект языковых явлений и на понятие функции в языке, дать определение языковой функции.

17. Говоря о коммуникативной структуре предложения, следует дать ее лингвистическое определение и выделить основные компоненты.

18. Необходимо указать на разнообразие терминов, используемых исследователями для обозначения основных элементов коммуникативной структуры предложения, подчеркивая мысль о том, что за различиями терминологического характера стоят существенные различия в подходе к анализу данных явлений.

19. Дальнейшее развитие учения об актуальном членении предложения следует рассмотреть на примерах теории функциональной перспективы предложения (Я. Фирбас) и теории информационной структуры высказывания (Л.А. Черняховская), предполагающей уровневый подход к анализу актуального членения предложения.

20. Говоря о двух уровнях актуального членения предложения, необходимо подвести студентов к пониманию актуального членения как категории текста, обращая особое внимание на тема-рематическую прогрессию текста.

21. Актуальное членение обладает разнообразными средствами своего выражения, включая чисто синтаксическое. При этом следует помнить, что каждый язык обладает своими особенностями в синтаксическом оформлении темы и ремы в предложении. Особенности синтаксического оформления темы и ремы в английском языке рекомендуется рассмотреть на материале теоретического исследования Н.А. Слюсаревой, обращая внимание на различные виды темы и ремы, выделенные автором.

22. Актуальное членение предложения подвижно: одно и то же по грамматической структуре предложения может иметь разные варианты актуального членения. В связи с этим рекомендуется познакомить студентов с различными типами высказываний, выделенными в соответствии с коммуникативной установкой (Ш. Балли, П. Адамец).

23. Необходимо обратить внимание на ступенчатый характер актуального членения в распространенных предложениях, а также на предложения с так называемой «нулевой» темой. В этой связи представляет интерес краткое изложение основных положений теории актуального членения в интерпретации В.А. Белошапковой.

Раздел 3. Текст

1. Выделяя основные направления в исследовании текста, необходимо дать лингвистическое определение текста с точки зрения его смысловой и структурной целостности, а также коммуникативной завершенности текста.

2. Рекомендуется также определить «правильность» текста и указать на двойственную природу текста, для которого характерных является как состояние покоя, так и состояние движения.

3. Говоря о членение текста, необходимо подчеркнуть, что СФЕ и абзац соответствуют различным видам членения текста. Границы СФЕ и абзаца не всегда совпадают, критерии выделения различны. Здесь же следует определить критерий выделения СФЕ и доказать его обоснованность.

4. Рассматривая вопрос синтаксических отношений между предложениями в тексте, следует подчеркнуть, что синтаксические связи в тексте специфичны и не имеют аналогов на уровне предложения.

5. Анализируя вопрос, связанный с коммуникативной перспективой текста, необходимо указать на различия, существующие между коммуникативным членением текста и коммуникативным членением предложения, рассматривая категорию актуального членения как текстообразующую категорию.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Подготовка к сообщению (УО-3):

- подготовленные студентом письменные ответы на вопросы по темам сообщений, обязательно со ссылками на использованные источники;
- подготовленный студентом раздаточный материал для иллюстрации своих примеров (по необходимости, в печатном виде);
- подготовленный студентом перечень дополнительных вопросов по темам сообщений, которые он планирует задать одногруппникам.

Подготовка к контрольной работе (ПР-2):

- письменные развернутые ответы на вопросы для самоконтроля со ссылками на использованные теоретические источники.

Подготовка к собеседованию (УО-1):

- подготовленные студентом развернутые ответы на вопросы по темам собеседования (рукописные или печатные по желанию студента);
- подготовленный студентом раздаточный материал для иллюстрации своих примеров (по необходимости, в печатном виде);
- составленный студентом перечень дополнительных вопросов, которые, по его предположению, могут быть заданы преподавателем по темам собеседования;
- речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной и грамотной; ответы должны быть развернутыми, с примерами и ссылками на литературу.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Современные синтаксические теории»
**Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная
лингвистика**
профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и
испанский)»
профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и
немецкий)»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

ПАСПОРТ ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знает	методы синтаксического анализа
	Умеет	сопоставлять грамматические явления на уровне синтаксиса в английском и русском языках
	Владеет	навыками проведения синтаксического анализа с учетом языковых факторов
ПК-3 владением методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	основные методы сбора и документирование лингвистических данных: методики сбора и документирования лингвистических данных при проведении научных исследований
	Умеет	выбирать методику сбора и документирования лингвистических данных при выполнении практических заданий, самостоятельно планировать систематизацию результатов исследования
	Владеет	методами сбора и документирования результатов лингвистических данных: демонстрировать навыки сбора и документирования лингвистических данных при выполнении практических заданий, самостоятельно проводить систематизацию результатов исследования
ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Знает	Знает терминологический аппарат современной теории синтаксиса английского языка, методы и приемы анализа единиц языка
	Умеет	Умеет применять полученные знания в практике описания нормативно правильных форм языка: проводить системный анализ синтаксических отношений слов в словосочетании, предложении
	Владеет	Владеет навыками системно-структурного анализа единиц языка
ПК-8 владением навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знает	основные приемы оформления результатов научного исследования: основные способы оформления письменных отчетов и результатов собственных исследований; приемы документирования лингвистических данных
	Умеет	применять полученные результаты в практике предоставления результатов: самостоятельно систематизировать лингвистические данные; выбирать приемы документирования при выполнении практических заданий
	Владеет	методами документирования результатов

		лингвистического исследования: самостоятельно планировать и проводить систематизацию исследования с учетом лингвистического контекста в индивидуальной работе
--	--	--

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы	Код и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	РАЗДЕЛ 1. СЛОВСОЧЕТАНИЕ	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-8	знает умеет владеет	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 1-5
2	РАЗДЕЛ 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-8	знает умеет владеет	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 6-15
3	РАЗДЕЛ 3. ТЕКСТ	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-8	знает умеет владеет	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 16-20

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
	знания	умения		
ПК-1 владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	знает (пороговый уровень)	методы синтаксического анализа	знание методов синтаксического анализа	способность применять методы синтаксического анализа к конкретному языковому материалу
	умеет (продвинутый)	сопоставлять грамматические явления на уровне синтаксиса в английском и русском языках	умение сопоставлять грамматические явления на уровне синтаксиса в английском и русском языках	способность сопоставлять грамматические явления на уровне синтаксиса в английском и русском языках
	владеет (высокий)	навыками проведения синтаксического анализа с учетом языковых факторов	владение навыками проведения синтаксического анализа с учетом языковых факторов	способность уверенно проводить синтаксический анализ на материале английского и русского языков с учетом языковых факторов
ПК-3 владение	знает	особенности	знание	способность дать

методами сбора и документации лингвистических данных	(пороговый уровень)	методов сбора и документации лингвистических данных	характерных особенностей методов сбора и документации лингвистических данных	определение особенностей методов сбора и документации лингвистических данных
	умеет (продвинутый)	пользоваться разнообразными методами сбора и документации лингвистических данных	умение использовать различные методы сбора и документации лингвистических данных	способность найти лингвистическую информацию и произвести ее документацию различными способами
	владеет (высокий)	методикой сбора и документации лингвистических данных	владение совокупностью методов сбора и документации лингвистических данных	способность применять разнообразные методы сбора и документации лингвистических данных
ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	знает (пороговый уровень)	Знает терминологический аппарат современной теории синтаксиса английского языка, методы и приемы анализа единиц языка	знание терминологического аппарата современной теории синтаксиса английского языка, методов и приемы анализа единиц языка	Способность описать терминологический аппарат современной теории синтаксиса английского языка, методы и приемы анализа единиц языка
	умеет (продвинутый)	Умеет применять полученные знания в практике описания нормативно правильных форм языка: проводить системный анализ синтаксических отношений слов в словосочетании, предложении	умение применять полученные знания в практике описания нормативно правильных форм языка: проводить системный анализ синтаксических отношений слов в словосочетании, предложении	Способность применять полученные знания в практике описания нормативно правильных форм языка: проводить системный анализ синтаксических отношений слов в словосочетании, предложении
	владеет (высокий)	Владеет навыками системно-структурного анализа единиц языка	Владение навыками системно-структурного анализа единиц языка	Способность применять навыки системно-структурного анализа единиц языка
ПК-8 владение навыками оформления и представления результатов	знает (пороговый уровень)	Правила оформления и представления результатов научного	Знание правил оформления и представления результатов научного	Способность описать правила оформления и представления результатов научного

научного исследования		исследования	исследования	исследования
	умеет (продвинутый)	Применять навыки оформления и представления результатов научного исследования	Умение применять навыки оформления и представления результатов научного исследования	Способность применять навыки оформления и представления результатов научного исследования
	владеет (высокий)	Навыками оформления и представления результатов научного исследования	Владение навыками оформления и представления результатов научного исследования	Способность применять навыки оформления и представления результатов научного исследования

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (сообщение, контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Контрольная работа (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная контрольная работа является средством проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения учебно-практических задач по изученной теме.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными

нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрен зачет в 4 и 5 семестрах. Зачет проводится в устной форме. Обязательным условием для допуска к зачету является выполнение студентом требований текущей аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет

Вопросы к зачету:

4 семестр

1. Синтаксис как наука о построении речи. Основные направления в развитии синтаксической науки.
2. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и предложение: сходство и основные различия.
3. Теория словосочетания в работах отечественных исследователей: В.В.Виноградов, А.И. Смирницкий, Л.С.Бархударов, Б.А. Ильиш,.
4. Классификация словосочетаний (В.В. Бурлакова)
5. Теория словосочетания в работах зарубежных лингвистов: Г. Суит, Е.Крейзинга, О. Есперсен, Л. Блумфилд.
6. Предложение, его определение Основные подходы к изучению предложения. Дифференциальные характеристики предложения.
7. Уровни анализа предложения. Структурно-синтаксический аспект в изучении предложения. Классификации предложений.
8. Понятие парадигмы. Виды парадигм: флективная и деривационная
9. Предикативность и модальность как основные грамматические категории предложения. Виды модальности.
10. Члены предложения. Критерии их выделения и описания.
11. Виды синтаксических связей. Структурный и комбинаторный ряд синтаксических отношений. Приёмы реализации синтаксических связей.

5 семестр

12. Семантическая структура предложения, ее определение. Различные подходы к изучению семантической структуры предложения.
13. Семантические падежи и семантические роли. Классификация Ч. Филлмора.
14. Функциональный синтаксис. Тема и рема как основные категории актуального членения предложения.
15. Теория функциональной перспективы предложения. Её категориальный и терминологический аппарат.

16. Прагматический аспект в изучении предложения. Прагматические типы предложений. Прямые и косвенные речевые акты. Прагматическое транспонирование предложений.

17. Сложное предложение. его определение. Классификация сложных предложений. Синтаксические приемы расширения и усложнения.

18. Особенности строя английского языка на стыке морфологии и синтаксиса.

19. Особенности строя английского языка на уровне синтаксиса

20. Лингвистика текста.

Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Современные синтаксические теории»:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»	Оценка выставляется студенту, если он демонстрирует способность приводить и обосновывать различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; свободно владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики; умеет делать выводы и обобщения по исследуемому вопросу и подкреплять их примерами.
76-85	«зачтено»	Оценка выставляется студенту, если приводимые им положения и подходы требуют уточнения; владение понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики несколько затруднено; не в полной мере умеет сопоставить различные точки зрения на рассматриваемую проблему; испытывает затруднения в подкреплении выводов и положений примерами.
61-75	«зачтено»	Оценка выставляется студенту, если он освещает изучаемую проблему не полностью, излагает материал со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; слабо владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в рамках обсуждаемой проблемы; при изложении вопроса использует только обязательную литературу; слабо владеет навыком делать выводы и обобщения; слабо владеет навыком сопоставления различных точек зрения на рассматриваемую проблему.
0-60	«не зачтено»	Оценка выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «зачтено».

Методические указания:

Зачет по дисциплине проводится для оценивания фактических результатов обучения студентов. Обучающийся выбирает из ряда предложенных одну карточку, содержащую 2 вопроса по материалу курса. Список вопросов предоставляется обучающимся заранее, на

первом занятии по дисциплине.

В течение установленного времени обучающийся должен подготовить письменно ответ на каждый из вопросов, после чего преподаватель проводит устный опрос обучающегося и оценивает ответ на вопросы по указанным критериям.

В ходе опроса студент излагает содержание билета и при необходимости отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам зачетного задания.

О зачете и форме его проведения студенты предупреждаются заранее, на первом занятии по дисциплине.

Перед прохождением промежуточного контроля студентам рекомендуется повторить материал курса, обратившись к материалу лекций, результатам лабораторных работ, рекомендованной литературе, дополнительным источникам.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы для сообщений:

1. Предмет грамматики, типы грамматик. Разделы грамматики, связь грамматики с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Типы грамматических оппозиций.
3. Общая характеристика строя английского языка.
4. Теория словосочетания.
5. Синтаксические связи (отношения) и приемы их осуществления.
6. Основные признаки и категории предложения.
7. Структурный синтаксис и структурные типы членов предложения.
8. Сложные предложения, принципы классификации.
9. Коммуникативный синтаксис.
10. Актуальное членение предложения.
11. Прагматический синтаксис.
12. Методы лингвистического анализа.
13. Лингвистические единицы текста.
14. Типы синтаксической зависимости между предложениями в тексте.
15. Грамматические категории текста.

Критерии оценки сообщения:

- 100-85 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью; использована обязательная и дополнительная литература; приведены и обоснованы различные взгляды и подходы к решению

рассматриваемой проблемы; все выводы и положения подкреплены примерами, представление уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение материала; умение делать выводы и обобщения; отмечается свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 85-76 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта, однако некоторые положения требуют уточнения; использована обязательная и дополнительная литература; приведены не все различные точки зрения на рассматриваемую проблему; не все выводы и положения подкреплены примерами, изложение материала с частичным нарушением логики и последовательности высказывания; умение делать выводы и обобщения; отмечено недостаточно свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 75-61 балл выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью; использована только обязательная литература; не приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблему; выводы и положения слабо подкреплены примерами, изложение материала со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; отмечается неумение делать выводы и обобщения; слабое владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 60-50 баллов выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».

Темы контрольных работ:

Темы контрольных работ (тематических) соответствуют содержанию разделов дисциплины, изучаемых в ходе аудиторной и самостоятельной работы студентов.

1. Словосочетание
2. Предложение
3. Текст

Контрольная работа по материалу каждого раздела состоит из 40 заданий на выбор правильных вариантов ответа(тов).

Пример (фрагмент) контрольной работы:

1. К числу формально-синтаксических теорий относятся:

- 1) теория коммуникативного синтаксиса;
- 2) теория конструктивного синтаксиса;
- 3) теория прагматического синтаксиса;
- 4) теория коллоквиального синтаксиса.

2. Из перечисленных аналитических грамматических способов редко используемыми в английском языке являются:

- 1) порядок слов;
- 2) вспомогательные глаголы;
- 3) внешняя категоризация;
- 4) редупликация.

3. Актуальное членение предложения относится к теории:

- 1) прагматического синтаксиса;
- 2) конструктивного синтаксиса;
- 3) коллоквиального синтаксиса;
- 4) коммуникативного синтаксиса.

4. В теории коммуникативного синтаксиса рассматриваются:

- 1) коммуникативные типы предложения;
- 2) актуальное членение предложения;
- 3) категория лица глагола;
- 4) категория лица личных местоимений.

5. Способность предиката открывать места/позиции на то или иное количество актанов с определенными ролевыми характеристиками называется:

- 1) реляционность предиката;
- 2) валентность предиката;
- 3) «местность» предиката;
- 4) актантность предиката

6. Модель предложения, описываемая в терминах « субъект», «объект», «предикат» и т.п. называется:

- 1) функциональной;
- 2) категориальной;
- 3) функционально-категориальной;
- 4) пропозициональной.

7. Лингвистические средства отсылки к предшествующему контексту называются:

- 1) ретроспекция;
- 2) анафора;
- 3) катафора;
- 4) проспекция.

Критерии оценки контрольной работы:

- 100-85 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 86-100%;

- 85-76 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 76-85%;

- 75-61 балл выставляется студенту, если количество правильных

ответов 61-75%;

- 60-50 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 61%.