

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Фундаментальная и прикладная лингвистика

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
романо-германской филологии



Спицына Н.А.

«26» июня 2019 г.



Морева Н.С.

«26» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные проблемы теории испанского языка»**  
**Направление подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика**  
**(английский и испанский)»**  
**Форма подготовки очная**

курс 4, семестр 7  
лекционные занятия - часов  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы - часа.  
в том числе с использованием МАО лек.- /пр. ч./лаб.- час.  
в том числе в электронной форме лек. \_\_\_\_\_/пр. \_\_\_\_\_/лаб. \_\_\_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.  
в том числе с использованием МАО \_ часов.  
в том числе в электронной форме \_\_\_\_\_ час.  
самостоятельная работа 18 часов.  
в том числе на подготовку к экзамену \_ час.  
курсовая работа / курсовой проект -  
зачёт 7 семестр  
экзамен \_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-592 от 08.02.2016.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры романо-германской филологии, протокол № 11 от «26» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой к.ф.н., доцент Морева Н.С.  
Составители: старший преподаватель Гонсало Лопес А., к.ф.н. доцент Морева Н.С.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы теории испанского языка»**

Дисциплина «Современные проблемы теории испанского языка» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (18 часов). В качестве отчетности предусмотрен зачет.

Дисциплина «Современные проблемы теории испанского языка» является дисциплиной по выбору блока «Факультативы».

Содержанием дисциплины являются основные положения разделов теории испанского языка: лексикологии, теоретической фонетики, теоретической грамматики и стилистики.

«Современные проблемы теории испанского языка» логически и содержательно связан с такими курсами, как «Иностранный язык (испанский)», «Изучаемый язык (испанский)», «Введение в языкознание», «Латинский язык», «Общий курс английского языка».

**Целью курса** является знакомство с основными положениями теории испанского языка.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- рассмотрение важнейших проблем теории испанского языка;
- исследование методологических проблем современного испанского языкознания;
- знакомство с современными лингвистическими теориями испанских лингвистов;
- систематизация знаний о важнейших достижениях в области теоретического освоения языка.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных компетенций:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-8: владение навыками оформления и представления результатов научного	Знает	Основные методы представления результатов научного исследования
	Умеет	Проводить несложные научные эксперименты и экспертизу
	Владеет	Инструментами и

исследования		методами проведения научных исследований, методами анализа и обоснования эффективности
--------------	--	---

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Теоретическая часть не предусмотрена.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 часов)**

**Модуль 1. Основные положения лексикологии испанского языка (4 часа)**

**Занятие 1. Тема: Словообразовательные процессы современного испанского языка (2 часа)**

Исконный фонд испанской лексики и ее дублетный характер. Система словообразования испанского языка. Собственная и несобственная деривация. Понятие словообразовательной модели. Наиболее продуктивные словообразовательные модели.

**Занятие 2. Тема: Словарный состав с точки зрения социокультурных и исторических связей (2 часа)**

Старое и новое во испанском языке: архаизмы и историзмы, заимствования и неологизмы. Изменения в словарном составе испанского языка, обусловленные глобализацией и влиянием английского языка.

**Модуль 2. Основные положения теоретической фонетики испанского языка (4 часа)**

**Занятие 1. Тема: Фонемный строй испанского языка (2 часа).**

Гласные и согласные, основная характеристика. Классификации фонем (международная и испанская традиции). Дифтонги испанского языка. Понятие дистрибуции. Причины изменения звуков в речи. Комбинаторные и позиционные изменения. Чередование фонем. Особые случаи изменения фонем.

**Занятие 2. Тема: Слог и ударение (2 часа).**

Понятие слога и слогоделения. Принципы слогоделения в испанском языке. Сегментные и суперсегментные единицы. Ударение, его функции. Словесное и фразовое ударение. Ритмическая группа.

**Модуль 3. Основные положения теоретической грамматики испанского языка (4 часа)**

**Занятие 1. Тема: Морфология испанского языка (2 часа).**

Части речи: классификация. Иерархия частей речи. Типы и классы слов. Первичные и вторичные функции частей речи. Транспозиция частей речи.

**Занятие 2. Тема: Синтаксис испанского языка (2 часа).**

Сложное предложение. Типы связей компонентов сложного предложения: бессоюзная, сочинительная и подчинительная. Соположение. Особенности предложений с бессоюзной связью. Сложносочиненные предложения. Классификация сложносочиненных предложений в зависимости от соответствующих сочинительных союзов. Сложноподчиненное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений. Особенности употребления наклонений в придаточных обстоятельственных.

**Модуль 4. Основные положения стилистики испанского языка (4 часа)**

**Занятие 1. Тема: Функциональные стили (2 часа).**

Функциональные стили речи. Принципы классификации функциональных стилей. Письменные стили речи. Устные стили речи. Характерные особенности разговорного стиля. Официально-деловой стиль и его разновидности. Научный стиль. Особенности синтаксиса научного стиля. Функциональные стили средств массовой коммуникации.

**Занятие 2. Тема: Стилистические приёмы (2 часа).**

Тропы и фигуры. Выразительные и изобразительные средства. Виды тропов и фигур речи. Классификация фигур. Синтаксические фигуры. Фигуры, основанные на порядке слов. Собственно синтаксические фигуры. Лексико–синтаксические фигуры. Смысловые фигуры. Фигуры, основанные на форме слова. Разновидности тропов. Метафора. Олицетворение. Метонимия, ее характеристика, разновидности употребления в разных стилях. Отличие метонимии от метафоры. Сравнение, его отличие от метафоры. Структурные разновидности сравнения.

**Модуль 4. Основные положения истории испанского языка (2 часа)**

**Занятие 1. Тема: Периодизация истории испанского языка (2 часа).**

Различные подходы к изучению истории языка. Основные принципы периодизации истории испанского языка. Основные периоды истории испанского языка и основные внутриязыковые процессы в каждом из периодов. Основные литературные памятники.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современные проблемы теории испанского языка» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристику заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций			Оценочные средства - наименование	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>СЕМЕСТР 7</b>						
1	Модуль 1-2	ОПК – 5	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 1-6	
			Умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 1-6	
			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 1-6	
2	Модуль 3-4	ПК – 9	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 7-10	
			Умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 7-10	
			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 7-10	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Баранов А.Н. Дескрипторная теория метафоры [Электронный ресурс] / А.Н. Баранов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 632 с. — 978-5-9905856-7-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35627.html>

2. Волгина Е.А. Стилистический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Волгина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 142 с. — 978-5-9275-1720-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78708.html>

3. Калашова А.С. Теоретическая фонетика (испанский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калашова, Е.Н. Красикова. —

Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 175 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63019.html>

4. Калашова А.С. Стилистика (испанский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калашова, Е.Н. Красикова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 130 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66110.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / Т.Н. Макарова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 176 с. — 978-5-9925-0457-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44547.html>

2. Малышева, Е. Г. Фонетика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. – Москва: Флинта: Наука, 2012. – 64 с. – Электронный ресурс: [Режим доступа]: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455860>

3. Салимов П.В. Практикум по грамматике испанского языка. Глагол [Электронный ресурс] : практикум / П.В. Салимов, М. дель Росарио Гомес. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 432 с. — 978-5-9925-1024-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68610.html>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL: [http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res)

1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>

2. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.com>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru>

а также в свободном доступе в Интернет:

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/> <http://www.gaudeamus.omskcity.co>

2. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4> - Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов.

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

3. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д).
4. Open Office.
5. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

### **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

➤ *Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.*

Учебным планом предусмотрены практические занятия. Практические занятия, являясь основной формой освоения дисциплины, позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения направлены на то, чтобы обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности бакалавров. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют научить бакалавров приемам решения практических задач, формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Рекомендуется обязательное посещение всех аудиторных занятий.

➤ *Рекомендации по организации самостоятельной работы.*

Семестровой самостоятельной работой в 7 семестре обучения является итоговый тест, включающий задания по всем темам, пройденным в семестре. Самостоятельную работу необходимо начать с первой недели обучения. Семестровая самостоятельная работа строится по принципу «от простого к сложному».

Текущая самостоятельная работа состоит в подготовке к практическим занятиям. Задания для текущей самостоятельной работы студенты получают на каждом занятии. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

➤ *Рекомендации по работе с литературой и выполнению домашних заданий*

Дисциплина «Современные проблемы теории испанского языка», будучи дисциплиной практической, предполагает традиционное использование учебной литературы. Основная литература используется для выполнения домашних заданий и, в случае необходимости, для более детального изучения того или иного грамматического материала. Дополнительную литературу рекомендуется использовать для выполнения тренировочных лексико-грамматических упражнений, как дополнительный источник учебных и оригинальных текстов.

При работе с учебником при выполнении домашних заданий следует внимательно прочитать задания к упражнениям и выполнять их в той последовательности, которая предлагается либо авторами учебника, либо ведущим преподавателем. Как правило, задания выполняются в соответствии с принципом «от простого к сложному». Все задания необходимо выполнять в специально отведённой для этого тетради или в Рабочей тетради, если таковая предусмотрена дисциплиной. Недопустимо выполнение заданий на страницах учебника, даже если он принадлежит лично студенту. Закреплению пройденного материала и усвоению нового неоценимую помощь могут оказать составление в тетради схем, таблиц, ментальных карт.

При работе с литературой из электронной библиотечной системы (ЭБС), к которой подключён ДВФУ, следует в обязательном порядке ознакомиться с условиями пользования и для удобства использования литературы завести личный кабинет.

➤ *Рекомендации по подготовке к зачёту и разъяснения по балльно-рейтинговой системе оценки*

Подготовка к экзамену в первом семестре и зачёту во втором начинается с первого дня изучения дисциплины и заключается в регулярной работе студента, а именно:

- 1) обязательное посещение аудиторных занятий;
- 2) выполнение домашних заданий;
- 3) активное участие при обсуждении вопросов в классе.

Зачёт по данной дисциплине направлены на проверку приобретённых знаний, умений и навыков в области испанского языка и межнационального общения. Подготовка к нему может не потребовать отдельно отведённого на неё времени при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку в таком случае студент получает оценку по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, действующая в ДВФУ, представляет собой эффективный метод организации учебного процесса, который стимулирует работу студентов, способствует

саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося. Кроме того, рейтинговая система является механизмом объективной оценки знаний.

В соответствии с этой системой студенту предоставляется возможность набрать определенное количество баллов за текущую работу в семестре. В соответствии с рейтинг-планом дисциплины в систему вносятся результаты текущей успеваемости и текущего контроля студента. В конце семестра оценка выставляется автоматически по действующей шкале соответствия рейтинга по дисциплине и оценок:

Менее 61%	не зачтено	неудовлетворительно
От 61% до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо
От 86% до 100%	зачтено	отлично

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к экзамену или зачёту. При подготовке студенту необходимо: повторить лексику терминологического характера, дефиниции лингвистических терминов, выполнить дополнительные тренировочные грамматические упражнения из дополнительного списка литературы.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Современные проблемы теории испанского языка	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D403
--	---	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Современные проблемы теории испанского языка»

**Направление подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика  
(английский и испанский)»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2016**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Современные проблемы теории испанского языка» (18 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Семестр 7 (22 часа)</b>				
1.	1-13-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	13ч.	Устный опрос
2.	1-13-я недели	Подготовка к зачету	5 ч.	Зачет

**Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к ответу по теоретической части изучаемой темы.
- Письменное выполнение практических заданий.
- Подготовка к тесту.

*Методические рекомендации по подготовке к тесту.*

Тест в дисциплине «Современные проблемы теории испанского языка» является регулярным контрольным мероприятием текущей аттестации. Контрольные работы проводятся по завершении темы, направлены на проверку знаний пройденного материала.

Для подготовки к тесту необходимо повторить теоретический материал по пройденным темам.

- Подготовка к зачету.

Зачёт направлен на проверку умений и навыков работы с профессионально ориентированными текстами, которые формируются в течение всего семестра. Подготовка к ним может не потребовать отдельно отведённого на неё времени при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку структура заданий, выносимых на зачёт, совпадает со структурой текущих заданий.

**Требования к представлению и оформлению результатов  
самостоятельной работы**

Устный ответ на теоретический вопрос должен быть подготовлен заранее. При подготовке необходимо использовать рекомендованную литературу, а также Интернет-ресурсы.

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
1.	Содержательное раскрытие вопроса	3

2.	Корректность построения высказывания с точки зрения соответствия грамматическим и лексическим нормам испанского языка	2
		5



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Современные проблемы теории испанского языка»

**Направление подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика  
(английский и испанский)»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2016**

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Современные проблемы теории испанского языка»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-8: владение навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знает
Умеет		Проводить несложные научные эксперименты и экспертизу
Владеет		Инструментами и методами проведения научных исследований, методами анализа и обоснования эффективности

**Контроль достижений целей курса**

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
<b>СЕМЕСТР 7</b>					
1	Модуль 1-2	ОПК – 5	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 1-6
			Умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 1-6
			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 1-6
2	Модуль 3-4	ПК – 9	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 7-10
			Умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 7-10
			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 7-10

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-8: владение навыками оформления и представления результатов научного исследования	знает (пороговый уровень)	Основные методы представления результатов научного исследования	Знает базовые форматы представления научных исследований;	-способность выполнить простейшие научные исследования в виде реферата;
	умеет (продвинутый)	Проводить несложные научные эксперименты и экспертизу;	Умение представлять результаты проектных исследований по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных	способность обосновать объективность применения изученных результатов проектных решений; - способность изучить научные определения относительно

			исследований	объекта и предмета исследования;
	владеет (высокий)	Инструментами и методами проведения научных исследований, методами анализа и обоснования эффективности	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать проблематику научной статьи;	- способность точно применять терминологический аппарат предметной области исследования, - способность сформулировать задание по научному исследованию;

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов** по дисциплине «Современные проблемы теории испанского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные проблемы теории испанского языка» проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседования, тест*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Фонд тестовых заданий по данной дисциплине включает различные виды тестов, такие как: установление соответствия, верно/неверно, запрос выбора ответа.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация** студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Современные проблемы теории испанского языка» предусмотрен зачет в 7 семестре.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

## Содержание зачета

1. Теоретический вопрос.
2. Практическое задание.

### Вопросы для зачета:

1. Система словообразования испанского языка
2. Аффиксальное словообразование
3. Устаревшая лексика: архаизмы и историзмы
4. Заимствования и неологизмы как источник пополнения словарного состава
5. Функционально-стилистическая стратификация испанской лексики
6. Исконный фонд испанской лексики и её дублетный характер
7. Причины возникновения изменений значения слова. Модели, типы и способы изменений значений слова
8. Фразеологические единицы, их типы и классификации
9. Что такое словосочетание? Какие типы синтаксической связи используются в словосочетаниях?
10. Назовите основные характеристики предложения
11. Что такое модальность?
12. В чем особенности психологического, логического и грамматического подходов к определению предложения?
13. Перечислите известные вам классификации и типы предложений.
14. Перечислите известные вам типы сказуемых, дайте краткую характеристику каждому типу.
15. В чем отличие простого глагольного сказуемого от составного глагольного?
16. Какие типы связи могут существовать между простыми предложениями в составе сложного? Дайте краткую характеристику каждому типу
17. Назовите три типа синтаксических отношений между простыми предложениями в составе сложносочиненного. Перечислите союзы, использующиеся в каждом типе.
18. 12. Каковы особенности бессоюзных предложений?
19. Какие классификации сложноподчиненных предложений вам известны?
20. Перечислите типы придаточных предложений, укажите союзы, использующиеся в каждом типе.
21. Как определить тип сложного предложения?

### Образцы практических заданий для зачета

1. *Дайте определение следующим терминам:*

Антоним, Неологизм, Омограф, Лексикография, Архаизм, Лексика, Ономатопея, Полисемия, Антропоним, Десемантизация.

2. *Выделите словосочетания из предложения, определите тип связи в словосочетаниях:*

Sus ojos, sus hermosos ojos de enferma, llenos de amor, me miraron sin hablar, con una larga mirada.

3. *Определите тип каждого простого предложения:*

Las últimas vacaciones de Meme coincidieron con el luto por la muerte del coronel Aureliano Buendía. En la casa cerrada no había lugar para fiestas. Se hablaba en susurros, se comía en silencio, se rezaba el rosario tres veces al día, y hasta los ejercicios de clavicordio en el calor de la siesta tenían una resonancia fúnebre.

4. *Определите тип каждого сказуемого*

Lleva toda la tarde echada. Es como los niños. Con la impaciencia temblaba hasta batir los dientes y tuvo que echarse.

5. *Определите тип связи в сложносочиненном предложении:*

Su padre, que no dejaba casi ningún día de salir al campo a caballo, había querido llevarle en su compañía; pero D. Luis se había excusado con que le dolía la cabeza, y D. Pedro se fue sin él.

6. *Определите тип придаточных предложений:*

Si yo pudiera ahorrar 400 todos los meses ya veríamos quién se iba a reír de quién; el que no ahorra una peseta no ahorra un duro.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «Современные проблемы теории испанского языка»**

<b>Баллы (рейтингов ой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 60	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Образцы вопросов для собеседования**

1 Суть лексического значения слова. Денотативное и коннотативное содержание.

2 Коннотация, её типы.

3 Внутренняя форма слова и его мотивированность.

4 Типы мотивированности.

5 Народная этимология.

#### **Критерии оценки ответа при собеседовании:**

✓ *5 баллов «отлично»* выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Ответ изложен литературным языком со свободным и осознанным использованием соответствующей терминологии. Допущенные недочёты в определении понятий исправляются студентом самостоятельно в ходе ответа.

✓ *4 балла «хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает ответ на поставленный вопрос, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Ответ построен логично, изложен литературным языком с использованием соответствующей терминологии. Допущенные в ответе неточности исправляются студентом в ходе ответа с помощью преподавателя.

✓ *3 балла «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Студент испытывает затруднения при определении

понятий, в использовании терминов.

2 балла «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе на поставленный вопрос студент допускает существенные ошибки, ответ построен неграмотно, нелогично. Уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя не способствуют исправлению допущенных ошибок.

### Образцы тестов:

*Подберите определение к каждому термину:*

1. Гипероним	А) перенос значения на основе смежности предметов.
2. Гипоним	Б) слово, выражающее родовое понятие
3. Иррадиация	В) содержательный и /или стилистический компонент значения слова.
4. Конкатенация	Г) слово, выражающее видовое понятие
5. Арго	Д) перенос именованья с одного явления на другое на основе их сходства.
6. Коннотация	Е) семантическое развитие слова, мыслимое не как линейное преобразование его значения, а в виде «излучения»
7. Ономазиология	Ж) слова и выражения социального диалекта, распространенного в узкопрофессиональной или асоциальной среде
8. Метафора	З) раздел лексикологии, рассматривающий значения слов и фразеологизмов от формы к значению
9. Лексическое значение	И) семантическое развитие слова, мыслимое как линейное, т.е. как постепенное удлинение его «семантической цепочки»
10. Метонимия	К) информативное содержание слова, сформированное на основе понятия и различных эмоционально-экспрессивных, оценочных и прочих семантических оттенков.