



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Фундаментальная и прикладная лингвистика

Спицына Н.А.

«11» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуникации

Ловцевич Г.Н.

«11» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Прикладные аспекты экспериментальной фонетики
Направление 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)»,
профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и немецкий)»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3,4
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 18 час.
в том числе с использованием MAO лек. ___/пр. 18/лаб. 18 час.
в том числе в электронной форме лек. ___/пр. ___/лаб. ___ час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием MAO 36 час.
в том числе в электронной форме ___ час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
курсовая работа / курсовой проект ___ семестр
зачет 4 семестр
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 11 от «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.
Составитель: к.ф.н., доцент Завьялова В.Л.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Прикладные аспекты экспериментальной фонетики»

Дисциплина «Прикладные аспекты экспериментальной фонетики» предназначена для студентов 2-го курса, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)», профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и немецкий)».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (18 часов в интерактивной форме), лабораторные работы (18 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (90 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Прикладные аспекты экспериментальной фонетики» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Прикладные аспекты экспериментальной фонетики» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Общий курс английского языка», «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка», «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи (Introduction into the Linguistic Text Evaluation)».

В содержание курса составляют вопросы, связанные с современными методами компьютерного анализа речевого сигнала и программами изучения речевой просодии; слушатели курса должны научиться правильной лингвистической интерпретации данных, полученных в ходе экспериментально-фонетических исследований.

Курс «Прикладные аспекты экспериментальной фонетики» преподается в 3 и 4 семестрах, по окончании 3 семестра сдается экзамен, по окончании 4 - зачет.

Цель дисциплины - сделать студентов активными участниками образовательного процесса, способными сознательно принимать участие в проводимых с применением современных методов активного/интерактивного обучения занятиях, направленных на ознакомление с программами и методами компьютерного анализа речевого сигнала; обучение слушателей курса правильной лингвистической интерпретации данных, полученных в ходе экспериментально-фонетических исследований, а также на развитие способности студентов эффективно организовывать

процесс самообразования, тем самым способствуя самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, повышению общекультурного уровня.

Задачи:

- расширить лингвистический кругозор студентов;
- раскрыть новые возможности компьютерной обработки и анализа звукового сигнала в рамках теории общей и прикладной фонетики;
- сформировать у студентов представление о важнейших проблемах экспериментально-фонетических исследований речи;
- познакомить студентов с прикладными методами экспериментальной фонетики;
- обеспечить полное понимание студентами степени, в которой традиционные фонетические и фонологические представления о звуковой системе современного английского языка соответствуют данным экспериментальных исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Прикладные аспекты экспериментальной фонетики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- владением основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических	Знает	методы экспериментальной фонетики, применимые в изучении механизмов рчеобразования и рчевосприятия с учётом акустических параметров речевого сигнала; теоретическое и практическое использование методов экспериментально-фонетических исследований.
	Умеет	описать экспериментально-фонетические методы исследования механизмов

факторов		речеобразования и членения речевого потока; непрерывности звуковой последовательности речи в акустическом и артикуляторном отношении; лингвистических основ членения речи; связи со смыслом как необходимого условия фонематического членения при восприятии речевого сообщения; функционирования позиционных и комбинаторных вариантов фонемы в речи и пр..
	Владеет	навыками применения экспериментально-фонетических методов при проведении простых исследований языка и речи
ПК- 2 владение основными методами инструментального анализа звучащей речи	Знает	существующие методы инструментального анализа звучащей речи и возможность их применения в экспериментально-фонетических исследованиях
	Умеет	описывать существующие методы инструментального анализа звучащей речи и возможность их применения в экспериментально-фонетических исследованиях
	Владеет	навыками применения методов инструментального анализа звучащей речи в экспериментально-фонетических исследованиях
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	основные принципы организации, структуру, содержание, методы сбора данных в области экспериментальной фонетики и их документирования
	Умеет	использовать соответствующие поставленной задаче современные методы сбора данных в области экспериментальной фонетики и их документирования
	Владеет	навыками самостоятельного сбора и документирования данных для проведения экспериментально-фонетических исследований
ПК-4 способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	Знает	методы планирования и проведения фонетического эксперимента, способы описания его результатов и формулирования выводов
	Умеет	описывать план проведения фонетического эксперимента и его результаты, формулировать выводы
	Владеет	навыками планирования и проведения фонетического эксперимента, способами описания его результатов и формулирования выводов
ПК-8 владение навыками оформления и	Знает	основные требования к оформлению результатов научного исследования,

представления результатов научного исследования		проводимого с использованием экспериментально-фонетических методов, по ГОСТам и к их публичному представлению на научных мероприятиях
	Умеет	применять требования к оформлению результатов научного исследования, проводимого с использованием экспериментально-фонетических методов, по ГОСТу и к их публичному представлению на научных мероприятиях.
	Владеет	навыками оформления результатов научного исследования, проводимого с использованием экспериментально-фонетических методов, по ГОСТу и их публичного представления на научных мероприятиях.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Прикладные аспекты экспериментальной фонетики» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (18 час.)

Раздел I. Общие проблемы и история развития прикладных направлений экспериментальной фонетики (8 час.)

Тема 1. Задачи и содержание курса. Введение в теорию прикладной фонетики (2 часа).

Предмет и основные задачи курса «Прикладные аспекты экспериментальной фонетики». Основные разделы курса и их содержание. Основные методологические принципы курса. Общие проблемы и задачи прикладной и экспериментальной фонетики. Понятийный аппарат прикладной и экспериментальной фонетики. Связь прикладной и экспериментальной фонетики с другими отраслями гуманитарных и естественных наук. Области практического применения данных экспериментально-фонетических исследований.

Тема 2. Становление прикладной фонетики. Интегративные направления прикладной лингвистики на стыке с точными науками (2 часа).

История интеграции лингвистики с физикой, математикой и информатикой. Проблемы компьютерного моделирования интеллектуальных процессов у человека и животных при создании систем искусственного интеллекта. Проблемы обработки естественных языков. Инженерная лингвистика. Математическая / компьютерная / вычислительная лингвистика (Р.Г. Пиотровский). Машинный перевод и прикладная лингвистика. Основные направления прикладной фонетики. Перспективы прикладной и экспериментальной фонетики в отечественном и зарубежном языкознании.

Тема 3. Становление экспериментальной фонетики в отечественном и зарубежном языкознании (2 часа).

Место прикладной фонетики в языкознании. Василий Алексеевич Богородицкий и его вклад в развитие методов экспериментального анализа речи (Казанская лингвистическая школа). Первая зарубежная лаборатория экспериментальной фонетики Жана Пьера Руссело (Коллеж де Франс, Франция). Инструментальная фонетика Отто Есперсена. Кабинет экспериментальной фонетики и Лаборатория экспериментальной фонетики Льва Владимировича Щербы (Петербургский университет). Лаборатория экспериментальной фонетики и психологии речи Владимира Алексеевича Артёмова (Московский государственный педагогический институт). Вклад в развитие экспериментальной фонетики Николая Ивановича Жинкина и

других исследователей (Л.В. Бондарко, Л.В. Златоустовой, Р.К. Потаповой, С.В. Кодзасова, О.Ф. Кривновой и др.).

Тема 4. Предмет и методы исследования в экспериментально-фонетических работах (2 часа).

Речевой континуум как предмет исследования в экспериментально-фонетических работах. Соответствие традиционных фонетических и фонологических представлений о звуковой системе языка данным современных экспериментальных исследований. Круг проблем современных экспериментально-фонетических исследований речи. Методы экспериментальной фонетики применительно к артикуляторному, акустическому и перцептивному аспектам изучения звучащей речи.

Раздел II. Акустические параметры речевого сигнала (6 час.)

Тема 1. Базовые физические характеристики звука речи и их перцептивные корреляты (2 часа).

Длительность как акустический параметр звука речи и её перцептивный коррелят. Интенсивность как акустический параметр звука речи и её перцептивный коррелят. Частота основного тона как акустический параметр звука речи и её перцептивный коррелят. Спектр как акустический параметр звука речи и его перцептивный коррелят. Формантный состав звуков речи, типы формант.

Тема 2. Принципы акустического анализа речи (2 часа).

Методика проведения временного и частотного видов анализа. Анализ интенсивности речевого сигнала. Принципы спектрального анализа речи. Спектральный анализ гласных и согласных. Акустические атласы. Исследуемые параметры. Средний уровень / среднее значение ЧОТ в анализируемых сегментах как нормирующий фактор при определении изменения мелодики. Определение частотного интервала ядерного тона (отношение разницы максимального и минимального значения ЧОТ на выбранном временном промежутке и средней ЧОТ). Обозначения восходящего и нисходящего частотных интервалов («+», «-»). Фиксация близкого к нулевому частотного интервала (при отсутствии заметных различий ЧОТ сравниваемых участков). Определение скорости изменения ЧОТ (крутизны тона) методом подсчета числа Гц, на которое увеличивается / уменьшается ЧОТ в течение 1 мс). Определение среднеслоговой длительности (прим.: для каждого диктора) на случайно выбранных отрезках текста как единицы нормирования. Относительное изменение среднеслоговой длительности для данного сегмента (отношение среднеслоговой длительности анализируемого сегмента и среднеслоговой длительности для данного диктора). Определение среднего уровня языкового

давления в пределах анализируемого сегмента (для каждого выделенного сегмента) как нормирующая единица изменения интенсивности. Относительное изменение интенсивности (отношение разности максимальной и минимальной интенсивности на выбранном временном отрезке и среднего уровня языкового давления в пределах данного сегмента). Определение длительности паузы как абсолютной величины, соответствующей физической длительности паузы (перерыв звучания при падении среднего звукового давления до нуля на стыке между двумя звуковыми сегментами). Средняя длительность пауз (среднее арифметическое перцептивно ощущаемых пауз в анализируемом тексте).

Тема 3. Инструментарий для проведения акустического анализа речевого сигнала (2 часа).

Технический арсенал акустической фонетики. Резонаторы Гельмгольца и камертоны при определении музыкальной высоты основного тона звука и побочных (тембровых) тонов. Электротехнические приборы для записи и визуализации звуковых колебаний, и акустического анализа речевых отрезков (осциллографы различных типов, спектрографы и т.д.). Применение современных технологий: компьютерные программы анализа речевого сигнала (Praat, Speech Analyzer, WinCecil, etc.).

Раздел III. Экспериментально-фонетические исследования физиологии речи (4 час.)

Тема 1. Понятие артикуляционной базы языка (2 часа).

Устройство речевого аппарата. Виды артикуляции. Участие органов речи и надгортанных полостей при образовании звуков. Физиологическое и акустическое различие между гласными и согласными. Понятие фонетической интерференции. Артикуляторно-акустическая характеристика фонем английского языка в сравнении с русским языком. Типы транскрипции и их роль в экспериментально-фонетическом исследовании артикуляции.

Тема 2. Экспериментально-фонетическое изучение артикуляции звуков речи (2 часа).

Приборная база экспериментальной фонетики в исследовании артикуляции. Регистрация работы органов речи при произношении звуков в виде кривых с помощью кимографа. Принципы работы кимографа. Получение «снимков с твердого нёба» (следов касания органов речи на искусственном нёбе) методом использования палатограмм. Возможности метода рентгеновских снимков. Современные приборы в арсенале фонетиста-экспериментатора: трехмерное отображение артикуляторных движений с помощью электромагнитного артикулографа (Лаборатория СПбГУ); 3D

визуализация работы органов речи с применением магнитно-резонансного томографа (МРТ).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час. с использованием МАО)

Практическое занятие №1. Этапы экспериментально-фонетического исследования (2 часа с применением метода активного обучения - дискуссия).

Сбор экспериментального материала: подбор дикторов / аудиторов (слушателей), запись речевого образца (студийная или полевая). Формирование экспериментальной выборки (экспериментальных единиц) с учётом специфики языкового массива (литературная речь, диалектная речь, социолектная речь, речь одного диктора или определенной группы, эмоциональная речь и т.п.). Сбор экспериментальных данных: инструментальные измерения (осциллографирование, спектрографирование, тонографирование, артикулографирование и др.), аудиторская оценка (прослушивание экспертами / случайными носителями языка), информантная оценка (анкетирование, письменный опрос экспертов / случайных носителей языка), субъективное наблюдение экспериментатора. Обработка экспериментальных данных: математические и статистические вычисления (среднее арифметическое, дисперсия, квадратическое отклонение, корреляция, доверительный интервал и др.), шкалирование, индексирование, построение графиков, таблиц, диаграмм, схем и т.д. Лингвистическая интерпретация экспериментальных данных: логический анализ, сравнение, обобщение, моделирование, прогнозирование, классификация, выводы и т.п.

Практическое занятие №2. Лингвистический и акустический аспекты в изучении звуковой стороны языка (2 часа с применением метода активного обучения - дискуссия).

Понятие звукового строя языка и его компонентов. Звук как вариант реализации фонемы, выполняющей строительную и смыслоразличительную функции. Звук как колебательное движение органов речи, передаваемое через воздух. Лингвистические и акустические механизмы членения речевого потока. Звуковые средства языка как предмет изучения прикладной и экспериментальной фонетики. Проблемы методологии прикладной и экспериментальной фонетики. Теоретическое и практическое использование данных прикладных и экспериментальных фонетических исследований.

Практическое занятие №3. Проблемы физиологии речи в экспериментально-фонетических исследованиях (2 часа с применением метода активного обучения - дискуссия).

Устройство речевого аппарата. Виды артикуляции органов речи надгортанных полостей при образовании английских звуков. Артикуляционная база и артикуляторно-акустическая характеристика фонемного яруса языка. Физиологические и акустические различия между гласными и согласными. Типы транскрипции; роль транскрипции при обучении произношению. Экспериментальные методы исследования артикуляции.

Практическое занятие №4. Принципы проведения фонетического и перцептивного видов экспериментов в исследовании сегментного яруса языка (2 часа с применением метода активного обучения - дискуссия).

Состав и система фонем языка. Особенности исследования вокалической системы языка. Принципы исследования консонантной системы языка. Принцип учета модификаций звуков в потоке речи (ассимиляция, аккомодация, редукция, элизия). Позиционные и комбинаторные варианты гласных и согласных фонем. Экспериментальное исследование явления фонологической нейтрализации.

Практическое занятие №5. Экспериментально-фонетическое исследование на уровне слога (2 часа с применением метода активного обучения - дискуссия).

Общие вопросы слогообразования и слогоделения в языке. Теории природы слога в отечественном и зарубежном языкознании. Слогообразующие и неслогообразующие звуки языка. Типы слогов. Структура слога (на примере английского языка). Основные фонотактические модели в пределах слога. Слогоделение в языках мира (сравнительный анализ английского и русского языков). Сильноначальные, сильноконечные и двухвершинные звуки и их роль в членении звуковой последовательности на слоги. Исследование слоговой границы как фонемного стыка. Анализ и интерпретация типов слогов и границ слогораздела в тексте.

Практическое занятие №6. Анализ признаков фонетического оформления слова (2 часа с применением метода активного обучения - дискуссия).

Роль фонетических средств в оформлении слова как основной единицы языка. Определение фонемного состава слова и его акцентной структуры. Количество ударений и степени выделенности (на примере английского языка). Факторы и тенденции в расстановке словесного ударения в языках мира. Определение функций ударения. Методы экспериментального изучения просодии слова. Анализ и интерпретация фонетических средств оформления слова в тексте.

Практическое занятие №7. Проблемные вопросы в экспериментальном исследовании интонации (2 часа с применением метода активного обучения - дискуссия).

Теории интонации в советской и зарубежной лингвистике. Широкая трактовка понятия «интонация» и её компонентов в отечественной лингвистике. Минимальные интонационные единицы и их признаки. Функции интонации: лингвистическая, экспрессивная. История экспериментально-фонетических исследований в области интонации. Определение интонационных моделей и их семантики. Анализ средств эмфазы в языке и речи. Методы изучения интонации.

Практическое занятие №8. Прикладная и экспериментальная фонетика как часть речеведения (4 часа с применением метода активного обучения – дискуссия).

Экспериментальная фонетика как речеведческая дисциплина. Речевой сигнал и языковая информация. Сущность акустико-фонетической информации и методы ее извлечения из речевого сигнала. Судебное речеведение. Виды речеведческих экспертиз. Фоноскопическая экспертиза (объект, задачи, типовые вопросы). Фоноскопическое исследование фонограмм. Установление признаков монтажа фонограммы. Методика идентификации личности по фонограммам речи. Объективность и субъективность методов идентификации личности по голосу. Возможности современных компьютерных программ. Определение числа участников разговора по фонограмме. Установление принадлежности реплик говорящим. Определение эмоционального состояния говорящего.

Лабораторные работы (18 час. с использованием МАО)

Лабораторная работа №1. Основные понятия и категории прикладной и экспериментальной фонетики (2 часа с применением метода активного обучения - дискуссия).

Категории фонетики как науки: сегментная и суперсегментная фонетика; произносительные стили; произносительная норма (литературное произношение); слог и слоговоеделение; членение речевого потока. Понятие словесного ударения. Фразовое ударение. Интонация. Звенья речевого потока. Понятие ритмико-интонационной организации речевого потока. Специфика понятий и категорий акустической, артикуляторной, перцептивной и функциональной фонетики. Категория объективности-субъективности в экспериментальных исследованиях (И.А. Бодуэн де Куртенэ, В. А. Богородицкий, Л.В. Щерба и др.). Параметры речевого сигнала в аспекте субъективности анализа.

Лабораторная работа №2. Прикладные задачи экспериментальной фонетики (2 часа с применением метода активного обучения - дискуссия).

Задача совершенствования методик обучения иностранным языкам с применением современных информационных технологий. Задача дальнейшей разработки систем автоматического распознавания и синтеза речи. Задача повышения эффективности передачи информации по каналам связи. Задача совершенствования методов фоноскопического исследования в лингвокриминалистике (биометрический анализ) и т.д.

Лабораторная работа №3. Перцептивный аспект экспериментально-фонетических исследований (4 часа с применением метода активного обучения - дискуссия).

Уровни слуховой и фонетической обработки акустического сигнала при восприятии речи с использованием различных методов исследования восприятия. Модели восприятия речи. Связь между различаемыми на слух звуковыми единицами и их акустическими, артикуляторными и функционально-фонетическими коррелятами. Методики перцептивных опытов. Модификация речевых сигналов. Методика «эхо-повтора». Применение методологического аппарата психолингвистики. Корпуса устной речи на вооружении экспериментальной фонетики / речевые массивы (фонетические базы данных).

Лабораторная работа №4. Анализ фонетических особенностей национальных, региональных и социальных вариантов языка (2 часа с применением метода активного обучения - дискуссия).

Проблема языковой (фонетической) вариантности в экспериментальной фонетике. Фонетические особенности национальных и региональных вариантов мировых языков (на примере английского языка). Привлечение методов сравнительного анализа в фонетическом исследовании признаков языкового контакта и интерференции. Перцептивный эксперимент в исследовании восприятия фонетического разнообразия национальных, региональных и социальных вариантов языка.

Лабораторная работа №5. Экспериментальная фонетика в решении задач распознавания и синтеза речи (4 часа с применением метода активного обучения - дискуссия).

Ознакомление с понятием речевые технологии. Речевые технологии как одно из направлений информационных технологий в решении проблем общения человека с компьютером на основе использования естественного языка в звуковой его форме. Актуальные задачи разработки систем автоматического распознавания и синтеза речи, формирования корпусов

речевых данных (акустических баз данных), автоматической обработки речевого сигнала, разработки методов сжатия речевого сигнала (для передачи по каналам связи) и т.д. Существующие модели распознавания и синтеза речи. Тестирование программ распознавания речи в экспериментальной фонетике.

Лабораторная работа № 6. Метаязык фонетики (2 часа с применением метода активного обучения - дискуссия).

Лингвистический статус метаязыка в современном языкознании. Метаязык и естественный язык. Функции языка-объекта и метаязыка. Понятие и структура метаязыка лингвистики. Терминосистема прикладной и экспериментальной фонетики. Проблема унификации и стандартизации терминосистемы прикладной и экспериментальной фонетики.

Лабораторная работа № 7. Требования к оформлению результатов научного исследования по ГОСТу (2 часа с применением метода активного обучения - дискуссия).

Структура научно-исследовательской работы. Формальные требования к курсовым работам и ВКР. Примеры формулировок основных положений введения и заключения НИР. Общие требования к оформлению НИР. Требования к оформлению таблиц. Оформление библиографических ссылок. Примеры библиографического описания.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Прикладные аспекты экспериментальной фонетики» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы практических занятий 1-8	ОПК-1 ПК-1	знает	УО-3 ПР-2 ПР-4	Экзамен, вопросы 1-26
			умеет		
			владеет		
2	Темы	ПК-7	знает	УО-3	Зачет,

	лабораторных работ 1-7	ПК-8	умеет	ПР-2 ПР-4	вопросы 1-10
			владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гулакян, Б. С. Фонетико-фонологические универсалии, фреквенталии, контрасты (лингвистический, лингводидактический аспекты) [Электронный ресурс] : монография / Б. С. Гулакян. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 96 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455056>

2. Малышева, Е. Г. Фонетика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. – М. : Флинта : Наука, 2012. – 64 с. - ISBN 978-5-9765-1249-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-037717-2 (Наука) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455860>

3. Просодия современного англоязычного устного дискурса: социокультурный аспект [Электронный ресурс] : монография / Е.Л. Фрейдина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 236 с. – 978-5-4263-0258-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70015.html>

4. Твердохлебова, И.П. Theory of phonetics [Электронный ресурс] : лабораторные работы по курсу «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка» / И.П. Твердохлебова, С.Ю. Хованова, Е.И. Михалева. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский городской педагогический университет, 2011. – 56 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26440.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Евстифеева, М. В. Общая фонетика и фонологические исследования английского языка. Лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Евстифеева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 168 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454083>

2. Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 136 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=429173>

3. Основы английской фонетики: Учебное пособие / Ю.А. Дубовский, Б.Б. Докуто, Л.Н. Переяшкина. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 344 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0770-8, 1000 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/196654>

4. Федяева, Н. Д. Нормы в пространстве языка [Электронный ресурс] : монография / Н. Д. Федяева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 172 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409666>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. International Phonetic Alphabet. Сетевой ресурс международной фонетической ассоциации. <http://www.internationalphoneticalphabet.org/ipa-sounds/ipa-chart-with-sounds/>

2. eNunciate! Сетевой ресурс для изучения звуков языков мира <https://enunciate.arts.ubc.ca/linguistics/world-sounds/>

3. Praat: doing phonetics by computer. Сайт разработчиков программы электро-акустического анализа речи Praat (для фонетистов). <http://www.fon.hum.uva.nl/praat/>

4. The LINGUIST list. Крупнейший сетевой ресурс для лингвистов всего мира. <http://funddrive.linguistlist.org/>

5. Диалог. Компьютерная лингвистика и информационные технологии <http://www.dialog-21.ru/>

6. Лингвистический энциклопедический словарь (онлайн-версия (полная)) <http://tapemark.narod.ru/les/index.html>

7. Филология и лингвистика. Филологические ресурсы сети. <http://filologia.su/lingvisticheskie-portaly/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины «Прикладные аспекты экспериментальной фонетики» необходимо учитывать следующее:

- для сдачи экзамена и зачета по данной дисциплине необходимо посещать все лекции, практические занятия и лабораторные работы, выполнять все задания, предусмотренные курсом, в установленные сроки, подготовиться к собеседованию;
- при подготовке к занятиям необходимо пользоваться всеми источниками, указанными в списке обязательной литературы;
- при самостоятельной подготовке желательно пользоваться дополнительной литературой и разнообразными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В процессе освоения дисциплины предусмотрена следующая последовательность действий обучающихся:

- они посещают лекции, где изучают теоретический материал по дисциплине;
- они посещают лабораторные и практические занятия, где вырабатывают практические умения и навыки исследовательской деятельности по дисциплине;
- они ведут самостоятельную работу, в ходе которой расширяют, дополняют и закрепляют полученные знания;
- они регулярно представляют результаты своей деятельности по освоению дисциплины на мероприятиях текущего контроля;
- по окончании курса (дисциплины) они получают оценку своей деятельности в рамках мероприятия промежуточного контроля (экзамена, зачета).

Теоретическая часть дисциплины раскрывается на лекционных занятиях, так как лекция в рамках данной дисциплины является основной формой обучения, где усваиваются наиболее важные понятия курса. Последовательность изложения лекционного материала направлена на формирование у студентов базовых теоретических знаний об экспериментальной фонетике для последующего усвоения материала при самостоятельной работе.

На практических занятиях, которые проходят в виде семинаров, и в ходе лабораторных работ бакалавры учатся применять полученные знания о закономерностях прикладной и экспериментальной фонетики в практической деятельности, а также овладевают основными методами экспериментально-фонетических исследований. Практические занятия курса проводятся по наиболее важным темам и разделам учебной программы и направлены на формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской

деятельности. Лабораторные работы позволяют бакалаврам закрепить лекционный материал по изучаемой теме, получить навыки работы с научной литературой, периодическими изданиями, схемами, картами, программами анализа речи и др. материалами, что формирует умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию. Активному усвоению теоретических знаний способствует обсуждение проблемных аспектов дисциплины на практических занятиях.

Основные виды самостоятельной работы бакалавров – работа с литературными источниками, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами экспериментальной фонетики и методами экспериментально-фонетических исследований. Более подробные указания по организации самостоятельной работы бакалавров содержатся в Приложении 1.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория с типовой комплектацией: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система, кафедра для выступлений, маркерная доска и сопутствующие средства. Мультимедийная аудитория должна быть оснащена доступом в сеть Интернет.

Для освоения дисциплины также необходимы учебно-наглядные пособия:

- фонетические плакаты с изображением дыхательной системы и речевого тракта человека;
- тематические (фонетические) карты.

Прикладные аспекты экспериментальной фонетики (лекционные занятия)	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D207/346
Прикладные аспекты экспериментальной	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран	690922, Приморский край,

фонетики (практические занятия)	<p>проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p> <p>Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p> <p>Лингафонный класс на 16 мест, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D808
Прикладные аспекты экспериментальной фонетики (лабораторные работы)	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p> <p>Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Моноблок HP Pro 3520 20" HD i3 3240 (3.4)/4Gb/500Gb/HDG 2500/DVDRW/DOS/ Web/клавиатура/мышь</p> <p>Лингафонный класс на 16 мест, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D659



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Прикладные аспекты экспериментальной фонетики»

Направление 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

**профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и
испанский)»**

**профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и
немецкий)»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
семестр 3				
1	1-18 недели	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	3	УО-3
2	1-18 недели	Подготовка к контрольным работам	3	ПР-2
3	1-18 недели	Подготовка к написанию реферата	3	ПР-4
4	17-18 недели	Подготовка к экзамену	27	экзамен УО-1
семестр 4				
5	1-18 недели	Подготовка к лабораторным работам	18	УО-3
6	1-18 недели	Подготовка к контрольным работам	18	ПР-2
7	1-18 недели	Подготовка к написанию реферата	10	ПР-4
8	17-18 недели	Подготовка к зачету	8	зачет УО-1
9		Итого	90	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления с конкретными проблемами экспериментальной фонетики. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает регулярную подготовку к лекционным и практическим занятиям и лабораторным работам, подготовку к контрольным работам и написанию реферата, работу с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами.

Освоение теоретического и практического материала является необходимым условием для успешного освоения дисциплины. Перед каждой лабораторной работой студенту рекомендуется проработать лекционный материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия.

Вопросы для устного контроля самостоятельной работы:

1. Экспериментальная фонетика в ряду лингвистических дисциплин.
2. Методологический аппарат экспериментальной фонетики.
3. Универсальное строение артикуляционного аппарата человека.
4. Артикуляционная база английского и русского языков.
5. Экспериментальное исследование физиологии речи.
6. Акустический аспект фонетических описаний.
7. Основы электро-акустического анализа в прикладной и экспериментальной фонетике.

8. Методы исследования длительности звуков в языке.
9. Фразовая маркированность ритма речи.
10. Сила звукового давления и эмоциональность речи.
11. Анализ различий в спектральной картине звуков в изолированном произношении и связной речи.
12. Методика анализа речевого портрета говорящего (концепция московской фонетической школы).
13. Категория объективности-субъективности в экспериментальных исследованиях (в понимании И.А. Бодуэна де Куртенэ, В.А. Богородицкого, Л.В. Щербы).
14. Этапы становления прикладной и экспериментальной фонетики.
15. Метод палатографии в экспериментальной фонетике.
16. Экспериментальная фонетика в Коллеж де Франс и Казанской лингвистической школе.
17. Инструментальная фонетика Отто Есперсена.
18. Экспериментальная фонетика Л.В. Щербы.
19. Экспериментальная фонетика Л.Р. Зиндера и Л.В. Бондарко.
20. Экспериментальная фонетика Л.В. Златоустовой.

Для подготовки к сообщению (УО-3) студент должен:

- читать англоязычные тексты и тексты на родном языке по соответствующим темам с целью уяснения различных точек зрения на конкретные вопросы, корреляции терминологии;
- самостоятельно анализировать вопросы по теме занятия и отвечать на них;
- сообщение должно включать круг основных проблем, теоретических положений и концепций в рамках исследуемого вопроса;
- в сообщении необходимо рассматривать и сопоставлять существующие различные точки зрения по исследуемому вопросу;
- материал сообщения необходимо излагать логично, связно и последовательно,
- при подготовке к занятию рекомендуется пользоваться как обязательной, так и дополнительной литературой.

Для успешной подготовки к контрольной работе (ПР-2) студент должен:

- регулярно готовиться к устным ответам на вопросы по темам сообщений;
- самостоятельно выполнять письменный анализ вопросов по темам контрольных работ;

- исследовать значения приведенных ниже наиболее частотных терминов по экспериментальной фонетике.

Список терминов для самостоятельного дефинирования:

акустический коррелят громкости / высоты звука / тембра, Герц, децибел, единицы измерения длительности, окно анализа, осциллограмма, фонетический / перцептивный эксперимент, резонатор Гельмгольца, речевой сигнал, спектрограмма, форманта, ЧОТ (частота основного тона), электроакустический анализ, «эхо-повтор».

Контрольная работа состоит из **заданий следующих типов:**

- **Задание 1.** Выберите номер правильного ответа.
- **Задание 2.** Дополните определение.

Пример контрольной работы (по теме «Методы электроакустического анализа в экспериментальной фонетике»):

I. Выберите номер правильного ответа:

1. Акустические методы исследования физических характеристик звуков речи – это:
 - 1) компьютерная томография и электромиография.
 - 2) рентгенография и кинорентгенография.
 - 3) осциллография и спектрография.
2. В исследовании акустических признаков цельноформленности слога основополагающими являются параметры:
 - 1) внутрисинтагменного тайминга.
 - 2) внутрислогового тайминга.
 - 3) внутрифонемного тайминга.
3. Метод фонетико-спектрального анализа применим для определения:
 - 1) значения формант гласных звуков речи.
 - 2) биометрических параметров речевого аппарата человека.
 - 3) значения формант смычных взрывных согласных звуков речи.

II. Дополните определение:

1. Акустическими коррелятами просодических характеристик ударного слога являются _____.
2. Форманта – это _____.
3. Осциллограмма представляет собой _____.

Для подготовки к реферату (ПР-4) студент:

- подбирает источники материала, соответствующие заданной теме, изучая основную и дополнительную литературу, справочные издания, интернет-ресурсы, доступные зарубежные источники и т.д.,

- составляет развернутый план реферата, помечает важные мысли, выделяет ключевые вопросы, кратко и последовательно фиксирует основные положения, обобщения и выводы по исследуемой теме,

- проверяет встречающиеся термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников; обозначает вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать их и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе.

Темы для сообщений и рефератов приведены в Приложении 2.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Сообщение (УО-3):

- делается в ходе лабораторной работы;
- в течение двух лабораторных работ необходимо сделать одно сообщение;
- сообщение должно включать круг основных проблем, теоретических положений и концепций в рамках исследуемого вопроса;
- материал сообщения необходимо излагать логично, связно и последовательно.

Контрольная работа (ПР-2):

- выполняется письменно в ходе лабораторной работы в течение 20 минут и сдается в конце занятия;
- представляет собой подготовленные студентом письменные ответы на вопросы по темам контрольных работ;
- студенты могут пользоваться составленным ими глоссарием по данной дисциплине, содержащим ключевые термины с дефинициями (с указанием лексикографических источников, использованных при дефинировании).

Реферат (ПР-4):

- оформляется в текстовом редакторе и представляется в печатном виде,
- имеет объем 10-12 печатных страниц, 14 шрифт, интервал 1,5;
- пишется по каждому разделу курса согласно списку тем рефератов.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Прикладные аспекты экспериментальной фонетики»

Направление 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и
испанский)»

профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и
немецкий)»

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знает	методы экспериментальной фонетики, применимые в изучении механизмов рчеобразования и рчевосприятия с учётом акустических параметров речевого сигнала; теоретическое и практическое использование методов экспериментально-фонетических исследований.
	Умеет	описать экспериментально-фонетические методы исследования механизмов рчеобразования и членения речевого потока; непрерывности звуковой последовательности речи в акустическом и артикуляторном отношении; лингвистических основ членения речи; связи со смыслом как необходимого условия фонематического членения при восприятии речевого сообщения; функционирования позиционных и комбинаторных вариантов фонемы в речи и пр.
	Владеет	навыками применения экспериментально-фонетических методов при проведении простых исследования языка и речи
ПК- 2 владение основными методами инструментального анализа звучащей речи	Знает	существующие методы инструментального анализа звучащей речи и возможность их применения в экспериментально-фонетических исследованиях
	Умеет	описывать существующие методы инструментального анализа звучащей речи и возможность их применения в экспериментально-фонетических исследованиях
	Владеет	навыками применения методов инструментального анализа звучащей речи в экспериментально-фонетических исследованиях
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	основные принципы организации, структуру, содержание, методы сбора данных в области экспериментальной фонетики и их документирования
	Умеет	использовать соответствующие поставленной задаче современные методы сбора данных в области экспериментальной фонетики и их документирования
	Владеет	навыками самостоятельного сбора и документирования данных для проведения экспериментально-фонетических исследований
ПК-4 способность	Знает	методы планирования и проведения

спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы		фонетического эксперимента, способы описания его результатов и формулирования выводов
	Умеет	описывать план проведения фонетического эксперимента и его результаты, формулировать выводы
	Владеет	навыками планирования и проведения фонетического эксперимента, способами описания его результатов и формулирования выводов
ПК-8 владение навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знает	основные требования к оформлению результатов научного исследования, проводимого с использованием экспериментально-фонетических методов, по ГОСТам и к их публичному представлению на научных мероприятиях
	Умеет	применять требования к оформлению результатов научного исследования, проводимого с использованием экспериментально-фонетических методов, по ГОСТу и к их публичному представлению на научных мероприятиях.
	Владеет	навыками оформления результатов научного исследования, проводимого с использованием экспериментально-фонетических методов, по ГОСТу и их публичного представления на научных мероприятиях.

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы практических занятий 1-8	ОПК-1 ПК-1	знает	УО-3 ПР-2 ПР-4	Экзамен, вопросы 1-26
			умеет		
			владеет		
2	Темы лабораторных работ 1-7	ПК-7 ПК-8	знает	УО-3 ПР-2 ПР-4	Зачет, вопросы 1-10
			умеет		
			владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-1 владение основными методами	знает (пороговый)	методы экспериментальной фонетики,	понимает принципы, лежащие в основе	способность прогнозировать и анализировать

фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	уровень)	применимые в изучении механизмов речеобразования и речевосприятия с учётом акустических параметров речевого сигнала; теоретическое и практическое использование методов экспериментально-фонетических исследований.	методологии прикладной и экспериментальной фонетики	результаты применения методов экспериментально-фонетических исследований
	умеет (продвинутый)	описать экспериментально-фонетические методы исследования механизмов речеобразования и членения речевого потока; непрерывности звуковой последовательности речи в акустическом и артикуляторном отношении; лингвистических основ членения речи; связи со смыслом как необходимого условия фонематического членения при восприятии речевого сообщения; функционирования позиционных и комбинаторных вариантов фонемы в речи и пр.	демонстрирует способность описать методы экспериментально-фонетического анализа; учитывает языковые и экстралингвистические факторы.	способность применять экспериментально-фонетические методы исследования механизмов речеобразования и членения речевого потока; непрерывности звуковой последовательности речи в акустическом и артикуляторном отношении; лингвистических основ членения речи при восприятии с учётом вариативности акустических параметров речевого сигнала

	владеет (высокий)	навыками применения экспериментально-фонетических методов при проведении простых исследований языка и речи	демонстрирует навыки использования экспериментально-фонетических методов при проведении простых исследований языка и речи	способность проводить экспериментально-фонетические исследования с применением соответствующей методологии
ПК- 2 владение основными методами инструментального анализа звучащей речи	знает (пороговый уровень)	существующие методы инструментального анализа звучащей речи и возможность их применения в экспериментально-фонетических исследованиях	понимает методологию инструментального анализа звучащей речи	способность прогнозировать результат проведения эксперимента с использованием соответствующего метода инструментального анализа
	умеет (продвинутый)	описывать существующие методы инструментального анализа звучащей речи и возможность их применения в экспериментально-фонетических исследованиях	демонстрирует способность описывать существующие методы инструментального анализа звучащей речи и возможность их применения в экспериментально-фонетических исследованиях	способность описать методологию инструментального анализа звучащей речи и ожидаемый результат проведения эксперимента с использованием соответствующего метода инструментального анализа
	владеет (высокий)	навыками применения методов инструментального анализа звучащей речи в экспериментально-фонетических исследованиях	выбирает соответствующие методы инструментального анализа звучащей речи в собственных экспериментально-фонетических исследованиях	проведение экспериментально-фонетических исследований с применением инструментальных методов анализа
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	знает (пороговый уровень)	основные принципы организации, структуру, содержание, методы сбора данных в области экспериментальной фонетики и их	выделяет преимущества использования того или иного метода сбора данных в области экспериментальной фонетики и их документировани	способность аргументировать необходимость применения конкретного метода сбора данных в области экспериментальной фонетики и способов

		документировани я	я	их документирования
	умеет (продви нутый)	использовать соответствующие поставленной задаче современные методы сбора данных в области экспериментально й фонетики и их документировани я	описывает целесообразность сбора данных для проведения экспериментально -фонетического исследования соответствующим методом и их представления в адекватной научной форме, соответствующей цели и задачам эксперимента	способность изложить целесообразность сбора данных конкретным методом и представления полученных данных в соответствующей научной форме.
	владеет (высоки й)	навыками самостоятельного сбора и документировани я данных для проведения экспериментально -фонетических исследований	демонстрирует навыки квалифицированн ого сбора данных и их документировани я при проведении экспериментально -фонетических исследований	приемы сбора данных, их обобщения и документирования в собственном научном поиске
ПК-4 способность спланировать и провести лингвистическ ий эксперимент, описать его результаты и сформулироват ь выводы	знает (порогов ый уровень)	методы планирования и проведения фонетического эксперимента, способы описания его результатов и формулирования выводов	может изложить принципы планирования и проведения фонетического эксперимента, способы описания его результатов и формулирования выводов	способность сформулировать круг задач, связанных с планированием и проведением фонетического эксперимента, выбором способов описания его результатов и формулирования выводов
	умеет (продви нутый)	описывать план проведения фонетического эксперимента и его результаты, формулировать выводы	может систематизироват ь принципы планирования и проведения фонетического эксперимента, способы описания его результатов и формулирования выводов	способность прогнозировать и анализировать результаты планирования и проведения фонетического эксперимента, способы описания его результатов и формулирования выводов

	владеет (высокий)	навыками планирования и проведения фонетического эксперимента, способами описания его результатов и формулирования выводов	демонстрирует навыки планирования и проведения фонетического эксперимента, способами описания его результатов и формулирования выводов	планирование собственного экспериментально-фонетического исследования, грамотное описание его результатов и формулирование четких выводов
ПК-8 владение навыками оформления и представления результатов научного исследования	знает (пороговый уровень)	основные требования к оформлению результатов научного исследования, проводимого с использованием экспериментально-фонетических методов, по ГОСТам и к их публичному представлению на научных мероприятиях	может описать существующие формальные критерии научной работы и обязательные структурные элементы публичного выступления на научных мероприятиях	способность описать существующие формальные критерии научной работы и обязательные структурные элементы публичного выступления на научных мероприятиях
	умеет (продвинутый)	применять требования к оформлению результатов научного исследования, проводимого с использованием экспериментально-фонетических методов, по ГОСТу и к их публичному представлению на научных мероприятиях.	излагает четкие формулировки обязательных требований к данному формату научной работы и к публичному представлению результатов на научных мероприятиях.	способность изложить обязательные требования к данному формату научной работы и к публичному представлению результатов на научных мероприятиях.
	владеет (высокий)	навыками оформления результатов научного исследования, проводимого с использованием экспериментально-фонетических	использует базовые навыки оформления результатов научного исследования, проводимого с использованием экспериментально	представление собственного экспериментально-фонетического исследования в виде научной работы, соответствующей необходимым формальным

		методов, по ГОСТу и их публичного представления на научных мероприятиях.	-фонетических методов, по ГОСТу представляет на научных мероприятиях.	критериям; выступление с докладами научных мероприятиях.
--	--	--	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Прикладные аспекты экспериментальной фонетики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Прикладные аспекты экспериментальной фонетики» проводится в форме контрольных мероприятий (сообщение, контрольная работа, реферат) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи. Сообщение по дисциплине делается в ходе выполнения студентом лабораторных работ. Темы для сообщения по дисциплине соответствуют темам/разделам содержания курса.

Контрольная работа (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная контрольная работа является средством проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения учебно-практических задач по изученной теме.

Реферат (ПР-4) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Прикладные аспекты экспериментальной фонетики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрен экзамен в третьем семестре, зачет в четвертом семестре. Экзамен и зачет проводятся в устной форме. Обязательным условием для допуска к экзамену является выполнение студентом требования текущей аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзамен (3 семестр)

Вопросы к экзамену:

1. Экспериментальная фонетика как прикладная научная дисциплина.
2. Основные категории фонетики в описании экспериментально-фонетических исследований.
3. Понятие фонетической системы и фонетических единиц.
4. Акустические и артикуляционные признаки гласных фонем.
5. Акустические и артикуляционные признаки согласных фонем.
6. Акустические и артикуляционные теории слога.
7. Экспериментально-фонетические исследования артикуляторной и акустической целостности слога.
8. Электро-акустический анализ признаков слогового стыка.
9. Основы аудитивного и аудиторского эксперимента с привлечением аудиторов и экспертов для анализа восприятия исследуемого материала.
10. Принципы работы с испытуемыми (аудиторами, реципиентами) в перцептивных экспериментах.
11. Перцептивный эксперимент в исследовании акцентной структуры слова.
12. Экспериментальные методики исследования интонации, её компонентов и функций.
13. Методика определения границ минимальных интонационных единиц.
14. Способы изучения фонетического разнообразия национальных, региональных и социальных вариантов языка.
15. Инструментальные методики фонетических исследований.
16. Акустические методики осциллографии и спектрографии в исследовании физических характеристик звуков речи.

17. Соматические методики для регистрации движения органов речи (палатография, рентгенография / кинорентгенография, фотосъемка / видеозапись).

18. Возможности оптико-волоконной эндоскопии.

19. Компьютерный анализ артикуляции и электропалатография.

20. Компьютерная томография и электромиография в исследовании артикуляции.

21. Принципы компьютерного артикуляционного моделирования.

22. Перцептивные методики в исследовании восприятия фонетических явлений носителями языка.

23. Задачи и перспективы экспериментально-фонетического анализа на современном этапе.

24. Области практического применения данных экспериментально-фонетического исследования.

25. Экспериментальная фонетика и методика обучения фонетике иностранного языка.

26. Терминологический аппарат экспериментальной фонетики в научном исследовании.

Зачет (4 семестр)

Вопросы к зачету:

1. Экспериментальная фонетика в ряду лингвистических дисциплин.
2. Методы акустико-фонетического анализа в экспериментальной фонетике.
3. Корпуса устной речи на вооружении экспериментальной фонетики.
4. Перцептивный аспект экспериментально-фонетических исследований.
5. Экспериментальная фонетика в лингвокриминалистике (фоноскопия).
6. Экспериментальная фонетика в решении задач распознавания и синтеза речи.
7. Экспериментальные методы идентификации личности по голосу.
8. Методы исследования акустико-фонетического разнообразия естественных языков.
9. Метаязык экспериментальной фонетики. Требования к оформлению результатов экспериментально-фонетического исследования по ГОСТу.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Прикладные аспекты экспериментальной фонетики»

Баллы рейтинговой оценки	Оценка зачета стандартная	Требования к сформированным компетенциям
---	--	---

100-86	зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по экспериментальной фонетике, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний о методах экспериментального (в том числе, инструментального) исследования речи, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками экспериментально-фонетических исследований.
85-76	зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал по курсу экспериментальной фонетики, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач экспериментально-фонетических исследований, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала по курсу экспериментальной фонетики, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, не владеет навыками экспериментально-фонетических исследований.
60-50	Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не владеет навыками экспериментально-фонетических исследований.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Прикладные аспекты экспериментальной
фонетики»**

Баллы рейтинговой оценки	Оценка экзамена стандартная	Требования к сформированным компетенциям
100-86	Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по экспериментальной фонетике, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний о методах

		экспериментального (в том числе, инструментального) исследования речи, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками экспериментально-фонетических исследований.
85-76	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал по курсу экспериментальной фонетики, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач экспериментально-фонетических исследований, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала по курсу экспериментальной фонетики, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, не владеет навыками экспериментально-фонетических исследований.
60-50	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не владеет навыками экспериментально-фонетических исследований.

Методические указания:

Экзамен по дисциплине является процедурой промежуточного контроля и проводится для оценивания фактических результатов обучения студентов.

Экзамен проходит в устной форме. Обучающийся выбирает из ряда предложенных один экзаменационный билет, содержащий 3 вопроса по материалу курса. Вопросы соответствуют разделам лекционного курса. Список вопросов предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине.

В течение установленного времени обучающийся должен подготовить ответ на каждый из вопросов, после чего преподаватель проводит устный опрос обучающегося и оценивает ответ на вопросы экзаменационного билета по указанным критериям.

Опрос рассчитан на 0,3 академического часа, в течение которых студент излагает содержание билета и при необходимости отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам экзаменационного билета.

Об экзамене и форме его проведения студенты предупреждаются заранее, на первом занятии по дисциплине.

Перед прохождением промежуточного контроля студентам рекомендуется повторить материал курса, обратившись к материалу лекций, результатам лабораторных работ, рекомендованной литературе, дополнительным источникам.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы сообщений:

Раздел I. Общие проблемы и история развития прикладных направлений экспериментальной фонетики

1. Задачи прикладной и экспериментальной фонетики.
2. Методологический аппарат прикладной и экспериментальной фонетики.
3. Области практического применения данных экспериментально-фонетических исследований.
4. Компьютерное моделирование интеллектуальных процессов у человека и животных.
5. Обработка естественных языков.
6. Перспективы прикладной и экспериментальной фонетики в отечественном и зарубежном языкознании.
7. Вклад В.А. Богородицкого (КЛШ) в развитие методов экспериментального анализа речи.
8. Зарубежные лаборатории экспериментальной фонетики (Ж. Руссело, О. Есперсен).
9. Лаборатория экспериментальной фонетики Л.В. Щербы (ЛФШ).
10. Лаборатория экспериментальной фонетики и психологии речи В.А. Артёмова (МФШ).
11. Ключевые фигуры экспериментальной фонетики (Н.И. Жинкин, Л.В. Бондарко, Л.В. Златоустова, Р.К. Потапова С.В. Кодзасов, О.Ф. Кривнова и др.).
12. Соответствие традиционных фонетических и фонологических представлений о звуковой системе языка данным современных экспериментальных исследований.

Раздел II. Акустические параметры речевого сигнала

13. Базовые физические характеристики звука речи и их перцептивные корреляты.
14. Формантный состав звуков речи, типы формант.
15. Методика проведения временного и частотного видов анализа.
16. Принципы спектрального анализа речи.

17. Инструментарий для проведения акустического анализа речевого сигнала.

18. Приборная база (осциллографы, спектрографы) для записи, визуализации и электро-акустического анализа речи

19. Компьютерные программы анализа речевого сигнала (Praat, Speech Analyzer, WinCecil, etc.).

Раздел III. Экспериментально-фонетические исследования физиологии речи

20. Методы исследования артикуляционной базы языка.

21. Физиологическое и акустическое различие между гласными и согласными.

22. Экспериментально-фонетическое исследование явлений фонетической интерференции.

22. Приборная база экспериментальной фонетики в исследовании артикуляции.

23. Принципы работы кимографа.

24. Методы паллятограмм и рентгеновских снимков.

25. Современные приборы в арсенале фонетиста-экспериментатора.

26. Возможности использования электромагнитного артикулографа и магнитно-резонансного томографа в экспериментально-фонетических исследованиях.

Критерии оценки сообщения:

- 100-85 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью; использована обязательная и дополнительная литература; приведены и обоснованы различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; все выводы и положения подкреплены примерами, представление уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение материала; умение делать выводы и обобщения; отмечается свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 85-76 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта, однако некоторые положения требуют уточнения; использована обязательная и дополнительная литература; приведены не все различные точки зрения на рассматриваемую проблему; не все выводы и положения подкреплены примерами, изложение материала с частичным нарушением логики и последовательности высказывания; умение делать выводы и обобщения; отмечено недостаточно свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 75-61 балл выставляется студенту, если тема раскрыта не

полностью; использована только обязательная литература; не приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблему; выводы и положения слабо подкреплены примерами, изложение материала со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; отмечается неумение делать выводы и обобщения; слабое владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 60-50 баллов выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».

Методические указания:

Сообщение по дисциплине является одним из видов текущего контроля (контроль степени усвоения теоретических знаний) и проводится для оценивания фактических результатов обучения студентов.

Сообщение рассчитано на 5-7 минут, в течение которых студент излагает содержание вопроса и затем отвечает на вопросы по рассматриваемой теме.

Темы для сообщений соответствуют разделам курса. Список вопросов предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине.

Перед выступлением с сообщением студентам рекомендуется повторить материал соответствующего раздела, обратившись к материалу лекций, результатам лабораторных работ, рекомендованной литературе.

Темы контрольных работ:

1. Звуковые средства языка как объект исследования экспериментальной фонетики.

2. Прикладные задачи экспериментальной фонетики.

3. Принципы отбора и подготовки звукового материала для проведения фонетического и перцептивного видов экспериментов в исследовании вокалической системы языка.

4. Экспериментально-фонетическое исследование физиологии речи.

5. Методы электро-акустического анализа в экспериментальной фонетике.

6. Методика «эхо-повтора» в перцептивных экспериментах.

7. Экспериментальные методы фоноскопического исследования в лингвокриминалистике.

8. Экспериментальный анализ и интерпретация фонетических средств оформления слова в тексте.

9. Проблема языковой (фонетической) вариантности в экспериментальной фонетике.

10. Терминосистема прикладной и экспериментальной фонетики.

Контрольная работа состоит из **заданий следующих типов:**

- **Задание 1.** Выберите номер правильного ответа.
- **Задание 2.** Дополните определение.

Пример контрольной работы (по теме «Методы электроакустического анализа в экспериментальной фонетике»):

П. Выберите номер правильного ответа:

1. Акустические методы исследования физических характеристик звуков речи – это:
 - 1) компьютерная томография и электромиография.
 - 2) рентгенография и кинорентгенография.
 - 3) осциллография и спектрография.
2. В исследовании акустических признаков цельнооформленности слога основополагающими являются параметры:
 - 1) внутрисинтагменного тайминга.
 - 2) внутрислогового тайминга.
 - 3) внутрифонемного тайминга.
3. Метод фонетико-спектрального анализа применим для определения:
 - 1) значения формант гласных звуков речи.
 - 2) биометрических параметров речевого аппарата человека.
 - 3) значения формант смычных взрывных согласных звуков речи.

П. Дополните определение:

4. Акустическими коррелятами просодических характеристик ударного слога являются _____.
5. Форманта – это _____.
6. Осциллограмма представляет собой _____.

Критерии оценки контрольной работы:

- 100-85 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 86-100%;
- 85-76 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 76-85%;
- 75-61 балл выставляется студенту, если количество правильных ответов 61-75%;
- 60-50 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 61%.

Темы рефератов:

1. Актуальные проблемы прикладной и экспериментальной фонетики.
2. Экспериментальные методы исследования в антропофонетике.
3. Экспериментальные методы исследования в акустической фонетике.

4. Первые школы экспериментальной фонетики.
5. Экспериментальная фонетика за рубежом.
6. Достижения в области экспериментальной фонетики на службе у человека.
7. Экспериментально-фонетическое исследование фонетической вариативности и вариантности мировых языков.
8. Проблема исследования интерференции фонетических систем в экспериментальной фонетике.
9. Возможности электро-акустического анализа в фонетических исследованиях.
10. Перспективные направления прикладной и экспериментальной фонетики.

Критерии оценки реферата:

100-85 баллов (отлично) - если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 баллов (хорошо) - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл (удовлетворительно) - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов (неудовлетворительно) - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические указания:

Реферат по дисциплине является одним из видов текущего контроля (контроль результатов самостоятельной работы) и проводится для оценивания фактических результатов обучения студентов. Список тем предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине.