

## Аннотация дисциплины «Иностранный язык (испанский)»

Дисциплина «Иностранный язык (испанский)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (288 часов) и самостоятельная работа (144 часа). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах в 1-4 семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык (испанский)» является дисциплиной базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Содержанием дисциплины является коммуникативно-направленное, взаимосвязанное обучение следующим видам деятельности: устная и письменная речь, чтение, восприятие на слух, устный и письменный перевод. Дисциплина предполагает формирование у студентов представления о грамматическом строе языка немецкого языка и на развитие умений и навыков грамматически правильной письменной и устной речи. В рамках курса рассматриваются характерные черты и особенности функционирования элементов грамматической системы, приводятся типовые ситуации употребления грамматических форм и конструкций.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Изучаемый язык (испанский)», «Введение в языкознание», «Межкультурная коммуникация», «Теория и практика перевода и реферирования текстов».

**Целью курса** является формирование и развитие коммуникативной компетенции в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка, формирование адекватного представления об основных закономерностях и современных тенденциях развития изучаемого языка, выработку умений эффективно и творчески использовать полученные знания в процессе межкультурного взаимодействия.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов коммуникативную компетенцию в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;

- научить их правильному использованию языковой нормы во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям;

- сформировать у студентов глубокое понимание закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским, сознательно использовать ресурсы языка в профессиональной деятельности.

- расширить их социокультурные знания, сформировать и развить у студентов базовые компетенции, обеспечивающие эффективность иноязычного общения.

•создать необходимые условия для эффективного развития интеллектуального, творческого, научного потенциала студентов, что позволит им в дальнейшем самостоятельно совершенствовать свой профессионализм и осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистических характеристик иностранных языков; маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка
	Умеет	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, вести беседу, участвовать в дискуссии в нормальном темпе с соблюдением фонетических, интонационных и других норм иностранного языка; свободно понимать на слух иноязычную речь во всех ее социальных и региональных вариантах в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
	Владеет	речевой деятельностью на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; общением во всех регистрах: официальном, неофициальном, нейтральным и т.д.; опытом применения норм этикета, принятых в странах изучаемых языков
ОК-12: способность к	Знает	разнообразные языковые средства,

коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы немецкого и русского языков, правила межкультурной коммуникации
	Умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками межкультурной коммуникации
ОПК-6: способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Знает	разнообразные языковые средства, основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей немецкого языка
	Умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства немецкого языка, понимать иностранную речь, понимать научную литературу на немецком языке
	Владеет	способностью свободно и бегло выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства немецкого языка, навыками аудирования, письма и межкультурной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык (испанский)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: ролевая игра, дискуссия, брейнсторм.

#### **Аннотация дисциплины «История»**

«История» является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования.

Дисциплина «История» разработана для студентов направления подготовки: 45.03.01 Лингвистика.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), семинарские занятия (36 час.), самостоятельная работа (27 час.), 27

часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения дисциплины «Философия».

**Целью** изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

**Задачи:**

–формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

–формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

–формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

–формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-9</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает т	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет ет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет деет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:** лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

**Семинарские занятия:** круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах, публичная презентация.

#### **Аннотация дисциплины «Философия»**

Дисциплина «Философия» входит в блок базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла (Б1.Б.3) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО 10 ч.), практические занятия (36 часов, в том числе с использованием МАО 8 ч.), самостоятельная работа студента (54 часа), в том числе на подготовку к экзамену 27 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Философия – особая культура творческого и критического мышления. Уникальность её положения среди других учебных дисциплин состоит в том, что она единственная, которая задается вопросом о месте человека в мире, методически научает обучающегося обращать внимание на сам процесс мышления и познания. В современном понимании философия – теория и практика рефлексивного мышления. Курс нацелен на реализацию современного статуса философии в культуре и в сфере научного познания как «науки рефлексивного мышления». Философия призвана способствовать

формированию у студента критической самооценки своей и чужой мировоззренческой позиции, способности вступать в диалог и вести спор, понимать законы творческого мышления. Помимо этого философия развивает коммуникативные компетенции и навыки междисциплинарного видения проблемы, которые сегодня важны в любой профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса у студента будет возможность вступить в *грамотный диалог* с великими мыслителями по поводу базовых философских проблем: что значит быть свободным; что есть красота; что в науке называют «истинным знанием»; чем человек по-существу отличается от животного.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История» и «Логика».

**Цель** – научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения; освоить опыт критического мышления в истории философии.

**Задачи:**

1. овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;

2. стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

3. сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

4. приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

5. вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской

культуры, развитие навыков межкультурного диалога;

б. воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	историю развития основных направлений человеческой мысли.
	Умеет	участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования.
	Владеет	культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция.
2. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол.

#### **Аннотация дисциплины «Риторика и академическое письмо»**

Курс «Риторика и академическое письмо» входит в блок обязательных общеуниверситетских дисциплин (Core). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часов, из них



аудиторные занятия – 54 ч. (18 ч. лекц. и 36 ч. практ.), в том числе с использованием методов активного обучения 27 ч., самостоятельная работа – 54 ч. Будучи направленным на формирование метапредметных компетенций, курс имеет органичную связь как с остальными дисциплинами Core (в первую очередь с «Логикой» и «Иностранным языком»), так и с любыми специальными дисциплинами, предполагающими активное создание студентами письменных и устных текстов. Особое значение данная дисциплина имеет для дальнейшей научно-исследовательской, проектной и практической деятельности студентов. Специфику построения и содержания курса составляет его отчётливая практикоориентированность и существенная опора на самостоятельную, в том числе командную, работу студентов.

**Цель курса:** формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

**В задачи** преподавателя, ведущего курс, входит:

- научить студентов стратегии, тактикам и приёмам создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;
- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;

- обучить приёмам создания эффективной презентации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)	Знает	основные положения риторики и методику построения речевого выступления
	Умеет	создавать и оформлять текст в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами
	Владеет	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующее, убеждающее и т.д.); ведения конструктивной дискуссии
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12)	Знает	основные принципы и законы эффективной коммуникации
	Умеет	создавать устный и письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами; свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка
	Владеет	навыками эффективного устного представления письменного текста; навыками преодоления сложностей в межличностной и межкультурной коммуникации
Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)	Знает	основные принципы работы с текстами разной стилистической принадлежности; основные правила устной коммуникации
	Умеет	работать с текстами научной и профессиональной тематики, извлекать из них основную информацию и доносить её в адекватной ситуации устной форме
	Владеет	навыками поиска, обработки и эффективного представления информации, необходимой в профессиональной и учебной деятельности
Владение кодифицированным русским языком и его научным стилем (ОПК-4)	Знает	особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации, систему норм современного русского литературного языка; основные принципы составления и оформления академических (научных) текстов
	Умеет	создавать письменные академические

	ет	(научные) тексты различных жанров; оформлять научные тексты в соответствии с нормами литературного языка и требованиями
	Вла деет	навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических (научных) текстов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Риторика и академическое письмо» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: презентации, сопровождающиеся обсуждением, интерактивные и проблемные лекции, лекции-диалоги, коллективное решение творческих задач, работа в малых группах, метод обучения в парах (спарринг-партнерство), метод кооперативного обучения, в том числе групповое проектное обучение, организация дебатов, проведение круглого стола и др.

#### **Аннотация дисциплины «Математика»**

Рабочая программа учебной дисциплины (РПУД) «Математика» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по всем программам бакалавриата ДВФУ набора 2016 года, в соответствии с требованиями образовательных стандартов по данным направлениям и приказа «Об утверждении макета рабочей программы учебной дисциплины для образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ» (утвержден вр.и.о. ректора ДВФУ от 08.05.2015 № 12-13-824).

Дисциплина «Математика» входит в базовую часть блока 1, «Б1.Б.5».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (18 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре.

В рамках ОП дисциплина «Математика» пререквизитов не имеет, поскольку является первой изучаемой математической дисциплиной. Дисциплина «Математика» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами «Линейная алгебра и аналитическая геометрия» и «Математический анализ». Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания базовых понятий и умений обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России № 56 от 30.06.99г.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Математика», служат базой для изучения дисциплин профессионального цикла учебного плана, могут быть востребованы дисциплинами кореквизитами в рамках ОП: математический анализ, линейная алгебра и аналитическая геометрия, теория вероятностей и математическая статистика, физика, информатика, и профессиональные дисциплины, использующие в той или иной степени математический инструментарий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: элементы матричного и векторного анализа, аналитическая геометрия; математический анализ; теория вероятностей и математическая статистика, элементы теории рисков; математическая обработка информации; математическая логика и дискретная математика; элементы теории принятия решений.

**Целью** освоения дисциплины «Математика» в соответствии с общими целями ОП являются:

- формирование и развитие личности студента;
- развитие логического мышления;
- повышение уровня математической культуры;
- овладение современным математическим аппаратом, необходимым для изучения естественнонаучных и профессиональных дисциплин.

**Задачи:**

Сформировать у студентов навыки:

- решения систем линейных алгебраических уравнений
- геометрической работы с векторами
- вычисления пределов
- дифференцирования функции одной переменной
- вычисления неопределенных и определенных интегралов
- решения задач на приложения интегралов
- решения дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными
- работы со случайными событиями, вычисления характеристик случайных величин
- вычисления выборочных точечных и интервальных оценок, построения гистограммы и полигона частот
- выполнения логических действий, действий на множествах, проверки истинности высказывания
- построения дерева решения, решения задачи линейного программирования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-2</p> <p>владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур</p>	<p>т</p> <p>Знает</p>	<p>Основные понятия матричного исчисления, элементы векторной алгебры, методы решения систем, основные понятия аналитической геометрии.</p> <p>Основные понятия и методы вычисления пределов, нахождения производных, вычисления интегралов, метод решения дифференциальных уравнений.</p>
	<p>ет</p> <p>Умеет</p>	<p>Применять методы матричного исчисления, аналитической геометрии и математического анализа для решения типовых профессиональных задач.</p>
	<p>деет</p> <p>Владеет</p>	<p>Навыками использования математического аппарата для решения профессиональных задач.</p>
<p>ОК-5</p> <p>Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности</p>	<p>т</p> <p>Знает</p>	<p>Основные определения и классификацию событий, основные определения случайных величин, законы распределения; понятия математической статистики, методы обработки статистического материала, этапы математической обработки информации.</p> <p>Основные определения и операции теории множеств и исчисления высказываний; основные понятия моделей и методов принятия решений.</p>
	<p>ет</p> <p>Умеет</p>	<p>Определять закон распределения случайной величины и соответствующие характеристики; выполнять первичную обработку статистических данных; находить выборочные оценки</p> <p>Выполнять действия над множествами, решать логические задачи в рамках исчисления высказываний; построить дерево решений, решить задачу ЛП графическим методом</p>
	<p>деет</p> <p>Владеет</p>	<p>Вероятностными методами решения профессиональных задач; методами составления закона распределения, вычисления и анализа соответствующих характеристик.</p> <p>Техникой обработки статистических данных; методами анализа содержательной интерпретации полученных результатов.</p> <p>Методами формализации рассуждений средствами исчисления высказываний. Методами содержательного и формального анализа полученных результатов. Методами построения простейших математических моделей типовых профессиональных задач.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Математика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция – презентация, проблемная лекция, работа в малых группах, кооперативное обучение, составление интеллект карты, проблемная дискуссия, групповая консультация, экспресс-опрос, кросс-опрос.

### **Аннотация дисциплины «Логика»**

Дисциплина «Логика» является базовой дисциплиной учебного плана, подготовки бакалавров по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (все профили), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ 07.07.2015 по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч. Учебными планами предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется во 2 семестре 1 курса.

Изучение логики способствует формированию правильного мышления и других общекультурных компетенций. В курсе наибольшее внимание уделяется традиционной и символической логике, также прививаются навыки аргументированного и доказательного рассуждения, раскрываются основные тенденции и направления науки о законах мышления, разбираются примеры применения логики в обыденной жизни и профессиональной деятельности.

Курс «Логика» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «Философия», «Математика», «Риторика и академическое письмо» и учитывает их содержание.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

**Цель** состоит в овладении студентами культурой рационального мышления, практического применения её законов и правил.

#### **Задачи:**

1. Овладение студентами логической культурой, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением основных форм логических понятий и технологий анализа и вывода, а также решением соответствующих задач и упражнений.

2. Развитие у студентов навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации, об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

3. Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки профессионала в любой области. Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.

4. Прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- иметь представления о мировом историческом процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК 1)	Знает	правила основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез
	Умеет	грамотно строить доказательство и опровержение, пользоваться логическими схемами и таблицами, решать задачи по формальной и символической логики в пределах программы, определять фундаментальные отличия логического мышления от обыденного; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом
	Владет	навыками формально-логического анализа документов, публичных и научных материалов
способностью к самоорганизации и самообразования (ОК 14)	Знает	основные законы логики, формы мышления
	Умеет	свободно обращаться с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки информации
	Владет	навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления
владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации логических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК 2)	Знает	символическую логику: предикатов и высказываний, правила естественного вывода, основные эквиваленции
	Умеет	формализовать естественные языки в соответствии с правилами логики высказываний и предикатов
	Владет	навыками оперирования формализованными понятиями, проведения проверки истинности высказываний

Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Логика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

**Лекционные занятия**

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,
- «мозговой штурм»,



- диаграмма Исикавы

### **Практические занятия**

- публичное выступление;
- логический анализ текстов;
- решение задач, упражнений, кейсов;
- работа с интернет-тренажером «Логикон»

### **Аннотация дисциплины «Современные информационные технологии»**

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина реализуется в 1 семестре. Дисциплина содержит 9 часов лекций, 36 часов лабораторных работ, 27 часов самостоятельной работы.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Современные информационные технологии», будут использованы в различных дисциплинах, где требуется умение работы с компьютером и владение современными информационными технологиями.

**Цель** дисциплины – освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области современных информационных технологий.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Изучение современных средств создания текстовых документов, электронных таблиц и других типов документов.
2. Изучение базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей и сети Интернет.
3. Изучение методов поиска информации в сети Интернет, методов создания сайтов с использованием средств автоматизации данного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Современные информационные технологии» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции по использованию компьютера и использованию методов создания документов с его помощью.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-4 Способность творчески воспринимать и	Зн ает	1. Понятие информации и ее свойства 2. Современные технические и

использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда		<p>программные средства обработки, хранения и передачи информации, основные направления их развития. Роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий.</p> <p>Теоретические основы информационных процессов</p> <p>преобразования информации.</p>
	Ум еет	<p>Сравнивать современные программные средства обработки, хранения и передачи информации и выбирать подходящие для работы с документами разных типов.</p> <p>Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.</p>
	Вл адеет	<p>Современными программными средствами обработки, хранения и передачи информации при создании документов разных типов.</p>
ОК5 Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Зн ает	<p>1. Современные программные средства работы с документами различных типов.</p> <p>2. Основы технологии создания баз данных.</p>
	Ум еет	<p>1. Использовать современные информационные технологии при создании и редактировании документов различных типов.</p> <p>2. Использовать современные технологии обработки информации, хранящейся в документах.</p> <p>3. Использовать гипертекстовые технологии при создании страниц для интернет.</p> <p>4. Использовать основы технологии создания баз данных.</p>
	Вл адеет	<p>1. Современными программными средствами создания и редактирования документов, обработки хранящейся в них информации.</p> <p>2. Современными программными средствами создания и редактирования страниц сайтов.</p> <p>3. Современными программными средствами создания и редактирования баз данных.</p>

ОПК-7 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Зн ает	Принципы работы компьютерных сетей, в том числе сети Интернет.
	Ум еет	Формулировать запросы для поиска информации в сети интернет.
	Вл адеет	Методами использования современных информационных ресурсов при поиске информации в сети интернет.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные информационные технологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: *метод проектов*.

#### **Аннотация дисциплины «Основы проектной деятельности»**

Учебный курс «Основы проектной деятельности» предназначен для студентов направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика. Дисциплина «Основы проектной деятельности» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов, в том числе МАО 36 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа, в том числе контроль 27 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре. Форма контроля по дисциплине: зачет.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Экономическое и правовое мышление», «Риторика и академическое письмо», «Современные информационные технологии» и позволяет подготовить студентов к прохождению учебно-ознакомительной, производственной и преддипломной практики, написанию выпускной квалификационной работы. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятийный аппарат управления проектами,

специфика проектной деятельности, категоризация и классификация проектов, системный подход к реализации проекта, метрики и ключевые показатели эффективности проекта, инструментарий управления проектами, здоровье проекта, традиционные и гибкие методы управления проектами.

**Целью** изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» является введение бакалавров в проектную деятельность, получение ими знаний, навыков и умений применения проектного инструментария, организации и реализации проектов.

**Задачи дисциплины:**

- получение знаний о методиках и инструментах проектной деятельности;
- развитие умений использовать полученные знания в разработке управленческих решений, связанных с реализацией различных программ и проектов;
- приобретение навыков системного подхода к анализу проблемных ситуаций.

Для успешного освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способность осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью; применять основные методы и средства получения, хранения, переработки информации и работать с компьютером как со средством управления информацией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	способы принятия решений в условиях неопределенности
	Умеет	проявлять инициативу и принимать ответственные решения
	Владеет	навыками принятия решений в условиях неопределенности
ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	современные достижения науки и техники
	Умеет	творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
	Владеет	навыками использования достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	способы организации коллективной деятельности с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий
	Умеет	организовывать групповую работу с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий
	Владеет	навыками коммуникации, организации, планирования коллективной деятельности с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий
ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	способы организации самостоятельной работы
	Умеет	искать и находить релевантную информацию, необходимую для самообразования
	Владеет	навыками самоорганизации, необходимыми для достижения целей в ограниченное время

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: игропрактики, деловые/ролевые игры.

#### **Аннотация дисциплины «Экономическое и правовое мышление»**

Учебный курс «Экономическое и правовое мышление» предназначен для студентов направления подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Дисциплина «Экономическое и правовое мышление» включена в состав базовой части.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (18 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Экономическое и правовое мышление» не требуется предварительного изучения других курсов. Материал курса «Экономическое и правовое мышление» сформирует базу для дальнейшего изучения курсов, связанных с проектной деятельностью. Курс будет полезен как студентам, ранее изучавшим экономику и право в школе (в рамках отдельного предмета или курса обществознания), так и студентам, знакомящимся с экономической и правовой наукой впервые.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: модуль 1 (структура экономической науки, альтернативная стоимость и оптимальный выбор, теория игр, равновесие, эффективность и государство, экономический рост и институты, экономические колебания и финансовые рынки), модуль 2 (основы гражданского, административного, уголовного, трудового, экологического права Российской Федерации).

**Цель** изучения курса «Экономическое и правовое мышление» состоит в формировании представления о предмете экономической науки в неформальном ключе, об открытых вопросах, стоящих перед экономистами, а также формировании у студентов правовой культуры и правосознания, умения ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с позиций закона и права.

**Задачи:**

- сформировать у студентов представление о экономике как науке, изучающей поведение людей в условиях ограниченности ресурсов;

- познакомить студентов с основными разделами экономической науки, важнейшими результатами, имеющимися в этих разделах;
- дать представление об особенностях важнейших экономических школ, основных идеях их сторонников;
- сформировать навыки критического обсуждения экономических сюжетов;
- сформировать устойчивые знания в области права;
- развить уровень правосознания и правовой культуры студентов;
- развивать способности восприятия и анализа нормативно-правовых актов, в том числе для применения этих знаний в своей профессиональной деятельности;
- сформировать навыки практического применения норм права.

Формирования каких-либо предварительных компетенций для успешного изучения дисциплины «Экономическое и правовое мышление» у обучающихся не требуется.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	основные понятия и термины, употребляемые в экономике
	Умеет	решать основные экономические прикладные задачи
	Владет	навыками принятия решений на основе экономической информации
ОК-11 способность	Знает	основные понятия и термины теории права

использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Ум еет	понимать и применять законы и другие нормативные правовые акты
	Вла деет	навыками принятия решений на основе правовой информации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическое и правовое мышление» применяются следующие методы активного обучения: дискуссия, активное чтение.

**Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для бакалавров, второго года обучения. Дисциплина разработана в соответствии с образовательными стандартами соответствующих направлений бакалавриата, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 4 часа лекционных и 18 часов практических занятий, а также 50 часов самостоятельной работы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Физическая культура», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной компетенции в производственной деятельности и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и формирование профессиональной культуры безопасности.

**Задачи изучаемой дисциплины:**



- усвоение студентами основ безопасности жизнедеятельности в системе “человек - среда обитания - чрезвычайные ситуации”;
- знакомство с основными направлениями современных методов обеспечения безопасности технологических процессов и производств;
- понимание принципов управления безопасностью жизнедеятельности на уровне государства, региона и предприятия;
- усвоение основы физиологии и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-16 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Психофизиологические основы БЖД; Опасные и вредные факторы производственной (рабочей) среды и их действие на человека; Негативные факторы окружающей среды и их влияние на человека; Способы защиты человека от вредных и опасных производственных факторов
	Умеет	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
	Владеет	Правилами оказания первой помощи пострадавшим; Профессиональными знаниями для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; Приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества

#### Аннотация дисциплины «Физическая культура и спорт»

Дисциплина «Физическая культура и спорт» предназначена для бакалавров, первого курса обучения, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ, кроме направлений: 43.03.02 Туризм; 38.03.06 Торговое дело; 14.03.02 Ядерная физика и технологии; 09.03.02 Информационные системы и технологии; 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа; 20.03.01 Техносферная безопасность; 07.03.03 Дизайн архитектурной среды; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств; 45.03.02 Лингвистика. Дисциплина разработана в соответствии с образовательными стандартами соответствующих направлений бакалавриата, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 2 часа лекционных и 68 часов практических занятий, а также 2 часа самостоятельной работы. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

**Цель** изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи изучаемой дисциплины:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;
- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 <sup>1</sup> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	-общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни; - принципы и методику организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	Умеет	- самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений; -использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности; -использовать способы самоконтроля своего физического состояния; - работать в команде ради достижения общих и личных целей
	Владеет	-разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни; -способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности; - двигательными действиями базовых видов спорта и активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья

#### Аннотация дисциплины «Введение в языкознание (европейские языки)»

Дисциплина «Введение в языкознание (европейские языки)» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профили «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)», «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и немецкий)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, что составляет 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), лабораторные работы (18 часов), самостоятельная работа студента (90 часов, в том числе 54 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Введение в языкознание (европейские языки)» входит в базовую часть Блока «Дисциплины (модули)».

<sup>1</sup> Для направлений подготовки: 46.03.01 История, 37.03.02 Конфликтология – ОК-14; 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, 42.03.02 Журналистика – ОК-16; 34.03.01 Сестринское дело – ОК-13; 41.03.05 Международные отношения – ОК-17; 41.03.01 Зарубежное регионоведение – ОК-19.

Дисциплина «Введение в языкознание (европейские языки)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общий курс английского языка», «История», «Межкультурная коммуникация», «Практическая лексикография», «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка», «Семантика и аналитическая грамматика», «Современные синтаксические теории», «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи (Introduction into the Linguistic Text Evaluation)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о языке как системно-структурном образовании (основные языковые уровни и единицы системы языка; фонетика и фонология; грамматика как система; лексическая система языка). Язык рассматривается как особое общественное явление (теории происхождения языка; разнообразие языков; связь языка и общества; языковая картина мира; связь языка и мышления; язык и речь). Выявляется семиотическая природа естественного языка (язык как знаковая система; двусторонняя природа языкового знака; аспекты семиотического членения в языке; проблема знаковости языковых единиц, асимметрический дуализм языкового знака; сходства и различия между языком и другими знаковыми системами).

Дисциплина реализуется на 1-ом курсе в 1-ом семестре. По окончании семестра сдается экзамен.

**Цель:** сформировать у студентов представление о языкознании как о науке: язык как общественное явление и системно-структурное образование.

**Задачи:**

- дать представление об основных теориях происхождения языка, его исторической изменчивости и перспективах развития
- познакомить студентов с основными классификациями языков, сформировать умение определять тип и класс изучаемого языка, его родственные связи с другими языками
- рассмотреть язык как особое общественное явление
- рассмотреть язык как системно-структурное образование
- выявить семиотическую природу языка и языкового знака
- познакомить студентов с основами истории и теории письма
- сформировать навык поиска, анализа и обработки информации.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать	Зн	достижения наиболее актуальных направлений современной лингвистики
	Ум	использовать достижения современной лингвистики в профессиональной деятельности с

достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда		учетом востребованности на региональном рынке труда
	Владает	способностью творчески воспринимать и использовать достижения современной лингвистики для решения профессиональных задач
ОПК – 1 владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	Знает	основные понятия и категории современной лингвистики
	Умеет	правильно формулировать и использовать основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Владает	навыком правильного использования основных понятий и категорий современной лингвистики для решения профессиональных задач

#### Аннотация дисциплины «Латинский язык»

Дисциплина «Латинский язык» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, все профили.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (72 часа) и самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, форма отчетности – экзамен.

Дисциплина «Латинский язык» является базовой дисциплиной блока 1.

Содержанием дисциплины является изучение основ грамматики латинского языка, которые позволят студентам читать несложные оригинальные тексты. Дисциплина призвана способствовать расширению лингвистического кругозора, содействию усвоения изучаемых иностранных языков, лучшему пониманию родного языка; выработки у будущих лингвистов основы лингвистического анализа текста.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Мировая художественная литература и культура», «Иностранный язык», «Введение в языкознание».

**Целью** курса является формирование системы компетенций, способствующих развитию аналитического и лингвистического мышления на основе знакомства с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом латинского языка.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студента умения владения чтением и письмом на латинском языке, а также базовым объемом грамматики, лексики и терминологии;
- формирование и расширение терминологической компетентности будущего специалиста;

- формирование знания и умения перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский текстов различной степени сложности;

- формирование активного словаря из золотого фонда латинских этических крылатых выражений и афоризмов, способствующих повышению и укреплению авторитета как профессиональных, так и общекультурных компетенций.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции по ОС ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3: владение основами грамматики латинского языка и умение читать со словарем латинские тексты	Знает	основы грамматики, лексический минимум латинского языка, крылатые выражения
	Умеет	применять знания основ грамматики латинского языка при чтении латинских текстов
	Владеет	навыками перевода со словарем и навыками грамматического анализа латинских текстов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Латинский язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, метод составления интеллект-карт, консультирование, денотатный граф.

#### **Аннотация дисциплины "Основы технологии программирования"**

Рабочая программа дисциплины "Основы технологии программирования" разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», все профили.

Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы (144 часа). Дисциплина реализуется в 1,2 семестрах. В 1 семестре дисциплина содержит 18 часов лекций, 0 часов практических занятий, 18 часов лабораторных работ (все в интерактивной форме), 36 часов самостоятельной работы. Во 2 семестре дисциплина содержит 0 часов лекций, 0 часов практических занятий, 36 часов лабораторных работ, из них 18 часов лабораторных работ в интерактивной форме. На самостоятельную работу студентам отводится 36 часов, из них 27 на подготовку к экзамену.

Дисциплина "Основы технологии программирования" базируется на математических дисциплинах, изучаемых на предыдущих уровнях образования. Знания, полученные при ее изучении, будут использованы в

дисциплинах "Системный анализ при создании лингвистических систем", "Разработка лингвистических систем", "Компьютерная графика" учебного плана.

**Цель** дисциплины – изучение основных алгоритмов, структур данных и новейших направлений в области программирования, основы технологии программирования, различные стили программирования.

**Задачи дисциплины:**

- Усвоение основных приемов, методов и принципов работы при решении задач на ЭВМ с использованием языка высокого уровня (Паскаль).
- формирование знаний о методах проектирования и производства программного продукта, принципах построения, структуры и приемах работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения;
- получение начальных навыков выбора, проектирования и реализации программного обеспечения для решения задач на компьютере в области лингвистики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Знает	Умеет
ОПК-2 Владение основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знает	основные конструкции языка программирования Паскаль, его синтаксис и семантику
	Умеет	Использовать язык Паскаль для алгоритмов
	Владеет	Технологией проектирования программ
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Основные технологии разработки программ для решения прикладных задач
	Умеет	применять базовые алгоритмы вычисления для решения прикладных задач, обрабатывать сложные алгоритмы, осуществлять проектирование и тестирование



		программы.
	Владеет	навыками работы с компьютером как средством управления информацией; языком программирования Паскаль.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы технологии программирования» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод проектов.

### **Аннотация дисциплины «Мировая художественная литература и культура»**

Дисциплина «Мировая художественная литература и культура» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа (90 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина «Мировая художественная литература и культура» является дисциплиной базовой части блока 1.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей античной литературы и культуры, художественной литературы и культуры Средних веков, эпохи Возрождения, XVII века, XVIII века (Эпохи Просвещения), XIX и XX веков. История художественной литературы и культуры рассматривается в связи с проблемой возникновения, становления и эволюции родов и жанров европейской литературы в контексте межкультурных связей и традиций с учетом историко-культурного контекста. Знание важнейших феноменов художественной культуры и литературы позволит студентам более уверенно ориентироваться в сложных явлениях мировой культуры и литературы, успешно овладеть знаниями в области фундаментальной и прикладной лингвистики.

Дисциплина «Мировая художественная литература и культура» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия», «История», «Межкультурная коммуникация», «История языка и распространение англо-саксонской культуры». Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций выпускника.

**Цель** дисциплины – дать представление о мировой художественной культуре и литературе как о динамическом процессе, отражающем формирование национальных культур; определить место каждого периода в

истории культуры и литературы; сформировать представление о своеобразии античного, средневекового и ренессансного мировоззрения, специфики культуры и литературы этих периодов, культуры и литературы Нового и Новейшего времени, выделить основные тенденции развития национальных культур и литератур на современном этапе. Сформировать у студентов, специализирующихся в области фундаментальной и прикладной лингвистики, представлений о мировой художественной культуре; развить навыки культурологического и литературоведческого анализа, самостоятельной аналитической работы с художественными текстами.

**Задачи** курса заключаются в формировании у обучающихся:

- представлений об основных этапах истории мировой культуры и литературы, о значении и своеобразии каждого культурного этапа;
- знаний о возникновении художественных методов, направлений и школ, их специфике;
- знания памятников художественной литературы и искусства, их национального своеобразия;
- умения ориентироваться в научной литературе, освоения научной терминологии;
- представлений о межкультурных связях в области литературы и искусства.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции по ОС ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	своеобразие культуры стран АТР и важнейшие этапы формирования культурных традиций этих стран.
	Умеет	учитывать специфику культуры стран АТР в своей профессиональной деятельности.
	Владеет	навыками использования знаний об основных этапах развития и направлениях культуры при решении образовательных и профессиональных задач.
ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	основные принципы ведения дискуссии
	Умеет	понимать, использовать и грамотно излагать идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, дискуссиях
	Владеет	навыками генерирования идей на русском языке в рассуждениях и дискуссиях
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	Знает	основные принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет	взаимодействия применять основные принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	принципы работы в коллективе, особенности группового поведения, имеет представление о своеобразии культурных традиций различных народов и представителей различных конфессий.
	Умеет	учитывать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей при работе в коллективе.
	Владеет	навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий входящих в него людей.
ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	методы и средства познания, обучения и самоконтроля.
	Умеет	самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования.
	Владеет	способностью к самоорганизации и самообразованию

#### **Аннотация дисциплины " Основы компьютерной верстки и Web дизайн"**

Рабочая программа дисциплины «Основы компьютерной верстки и Web дизайн» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению – 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц (144 часа). Дисциплина реализуется в 3 семестре. В 3 семестре дисциплина содержит 0 часов лекций, 0 часов практических занятий, 36 часов лабораторных работ (из них 18 часов

• интерактивной форме), 108 часов самостоятельной работы, из них 54 на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Основы компьютерной верстки и Web-дизайн» базируется на дисциплине «Современные информационные технологии». Знания, полученные при ее изучении, будут использоваться в дисциплинах «Базы данных», «Разработка лингвистических систем», «Автоматическая обработка естественного языка».

**Цель** дисциплины: изучение методов работы с текстовыми документами и разработки сайтов.

**Задачи** дисциплины:

формирование у студентов представлений о современных тенденциях развития web-дизайна;

формирование у студентов умения и навыков работы с WEB-страницами;

формирование навыков создания текстовых документов и изучение средств его форматирования и верстки.

в результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 Способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения	Знает	Методы разработки и редактирования текстов профессионального назначения
	Умеет	Создавать текстовые документы и выполнять их форматирование, использовать текстовые документы в веб сайтах
	Владеет	Основа верстки текстовых документов, в том числе для сайтов
ОПК-7 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности	Знает	Методы разработки веб сайтов для освещения содержания профессиональной деятельности
на информационной культурной основе применять информационные коммуникационные технологии и с основными требованиями	Умеет	Создавать содержимое страниц веб сайтов, используя информационно-коммуникационные технологии
	Владеет	Способами лингвистической разработки ориентированных WEB-сайтов

учетом информационной безопасности	ных ний		
ОП владе основам К-2 нием и математически дисциплин, х необхо для димых формализации		Зна ет	Существование системы обработки звучащей речи и преобразования ее в текст и обратно
их лингвистическ знани про анал и цедур иза синтеза		Уме ет	Использовать существующие системы проектирования профессиональных документов и сайтов
лингвистических структур		Вла деет	Методами использования систем анализа речи в профессиональной деятельности
ОК-5 способность использовать		Зна ет	Методы структуризации текстов и сайтов
современные методы и технологии (в том числе информационн ые) в профессиональной деятельности		Уме ет	Использовать методы структуризации информации при создании документов и сайтов
		Вла деет	Существующими средствами создания структурированных текстов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы компьютерной верстки и Web дизайн» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проектный метод.

#### **Аннотация дисциплины «Межкультурная коммуникация»**

Курс «Межкультурная коммуникация» предназначен для студентов, обучающихся по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)», профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и немецкий)».

Общая трудоемкость дисциплины - 144 академических часа (4 зачетных единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина реализуется в 4-ом семестре, форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет.

Дисциплина входит в базовую часть Блока «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Мировая художественная литература и культура», «Общий курс английского языка», «История языка и распространение англо-саксонской культуры».

Содержание дисциплины составляют базовые понятия межкультурной коммуникации. В ходе изучения дисциплины систематизируются знания о коммуникации между представителями разных культур. Дисциплина рассматривает процессы взаимодействия культур, методы изучения проблем человеческого общения, формирует у студентов понимание межкультурной коммуникации в различных формах ее функционирования.

**Цель** дисциплины - формирование и систематизация знаний, позволяющих студентам понять сущность процессов взаимодействия культур; ознакомление учащихся с методологической и методической базой изучения проблем человеческого общения и формирование у них понимания межкультурной коммуникации в различных формах ее функционирования – культурной, со-культурной, субкультурной, идиокультурной.

**Задачи:**

- Изучение теоретических основ и базовых концепций теории межкультурной коммуникации.
- Ознакомление с основными понятиями и терминами межкультурной коммуникации и уровнем значимых достижений этой науки.
- Осознание междисциплинарности парадигмы теории межкультурной коммуникации, (связи теории коммуникации с другими теоретическими дисциплинами, этнолингвистикой, социолнгвистикой, философией языка, антропологией и другими науками).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межязыковых контактов
	Умеет	проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
	Владеет	навыками преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернационализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе
ОК-12 способностью к коммуникации в устной и письменной	Знает	русский и иностранный язык в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение
	Умеет	решать стандартные задачи

формам на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ет	профессиональной деятельности, связанной с коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	навыком коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные социальные, этнические и культурные различия
	Умеет	толерантно относиться к социальным, этническими культурным различиям
	Владеет	навыком работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Межкультурная коммуникация» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, решение кейсов.

### **Аннотация дисциплины "Вероятностные модели и математическая статистика "**

Рабочая программа дисциплины  
«Вероятностные модели и  
математическая статистика» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», все профили.

Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы (144 часа). Дисциплина реализуется в 3,4 семестрах. В 3 семестре дисциплина содержит 18 часов лекций (из них 9 в интерактивной форме), 0 часов практических занятий, 0 часов лабораторных работ; на самостоятельную работу отводится 54 часа. В 4 семестре дисциплина содержит 18 часов лекций, 18 часов практических занятий (все в интерактивной форме), 0 часов лабораторных работ; на самостоятельную работу отводится 36 часов, из них 27 на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Вероятностные модели и математическая статистика» базируется на дисциплине «Математические основы лингвистики»; знания, полученные при ее изучении, будут использованы в дисциплинах «Формальные модели в лингвистике» учебного плана.

**Цель** дисциплины – ознакомление студентов с основными понятиями и методами теории вероятностей и математической статистики, необходимыми для изучения фундаментальных дисциплин, связанных с

вероятностными моделями в лингвистике, а также для применения статистических методов обработки информации в научных и технических приложениях.

**Задачи дисциплины:**

1. Понимание логических особенностей и взаимосвязей в стохастических явлениях и процессах, описываемых на языке теории вероятностей.
- Умение создать или подобрать адекватную математическую модель и обосновать численные алгоритмы, необходимые для принятия статистически обоснованных решений, построения оценок параметров и проверки статистических гипотез.



В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК2 владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знает	теорию вероятностей и методы математической статистики
	Умеет	применять методы теории вероятностей и статистики при решении задач
	Владеет	использовать методами статистических моделей
ОПК7 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	Современное состояние математической статистики и теории вероятностей
	Умеет	Находить новые вероятностные и статистические модели
	Владеет	методами обоснования требуемых в исследовании статистических и вероятностных моделей
ОК5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Методы статистической обработки информации
	Умеет	применять методы статистики при решении задач обработки информации
	Владеет	методами построения достоверных статистических моделей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Вероятностные модели и математическая статистика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, выполнение индивидуальных заданий.

## **Аннотация дисциплины «Технологии корпусной лингвистики»**

Учебная дисциплина «Технологии корпусной лингвистики» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, по профилю «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)», «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и немецкий)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов, из них 6 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (126 часов, том числе 63 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 5 семестре, промежуточная форма отчетности - экзамен.

Дисциплина входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)».

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профили «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)», «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и немецкий)».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг проблем: она способствует формированию лингвистического мировоззрения, т.е. понимания законов существования языка, практическому освоению одного из наиболее перспективных направлений в современной теоретической и прикладной лингвистике, основанного на использовании языковых электронных корпусов и корпусных технологий. Курс также призван сообщить сведения о новых направлениях прикладной лингвистики, связанных с автоматической обработкой текста (речи), с широким использованием ЭВМ, а также, рассмотреть традиционные проблемы прикладного языкознания в их связи с новыми направлениями. Курс является междисциплинарным, привлекает данные из нескольких дисциплин, изучающих лингвистические проблемы.

Дисциплина Технологии корпусной лингвистики логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Семантика и аналитическая грамматика», «Методы семантического анализа», «Введение в прикладную лингвистику и основы семиотики».

**Цель курса:** познакомить обучающихся с основами корпусной лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка, с концепциями корпусной лингвистики, дать им возможность освоить основы корпусных технологий, приобрести навыки работы с корпусами, определить место дисциплины в ряду дисциплин лингвистического цикла, показать теоретическое и практическое значение корпусов для проведения подлинно научных лингвистических;

### **Задачи:**

- ознакомить с новой парадигмой в лингвистических исследованиях;
- ознакомить с предметами, задачами, методами и понятийным (терминологическим) аппаратом корпусной лингвистики;

- ознакомить с историей корпусных исследований;
- сформировать знания о компьютерном инструментарии корпусной лингвистики;
- ознакомить с практикой составления корпусов, сферами применения корпусной лингвистики;
- способствовать освоению обучающимися методики работы с корпусными базами данных в целях лингвистического анализа;
- способствовать изучению языковых и программных средств корпусной лингвистики;
- сформировать навыки работы с программными средствами и информационными ресурсами корпусной лингвистики.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Т Знае	базовые методы сбора и документации лингвистических данных при помощи корпусных менеджеров
	Т Умее	использовать методику сбора и документации лингвистических данных для анализа и оценивания различных фактов и явлений на основе корпусного менеджера AntConc
	еет Влад	навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач на основе сбора и документации лингвистических данных в SketchEngine (WebBootCat)
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Т Знае	методы описания языка через его системное сравнение в программном продукте SketchEngine
	Т Умее	применять современные научные парадигмы прикладной лингвистики (SketchEngine)
	еет Влад	навыками использования современных методов прикладной лингвистики (SketchEngine)
ОПК-1 владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	Т Знае	методы описания языка через создание собственных учебных корпусов
	Т Умее	применять современные текстовые, корпусы; словари, и осуществлять отбор и

		использование материала для своего корпуса
	Влад еет	навыками использования современных ресурсов автоматической обработки естественного языка
ОПК-5 способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения	Знае т	функциональные свойства корпусных менеджеров 1-4 поколений
	Умее т	осуществлять изучение структурных и функциональных свойств языков при помощи корпусных менеджеров и систем автоматической разметки
	Влад еет	навыками исследования структурных и функциональных свойств корпусных менеджеров и систем автоматической разметки

Обучение корпусным технологиям, основаны на принципах, именуемых МАО по определению, поскольку анализ проводится на основе сопоставления знаковых структур исходных единиц и включает консультирование. Использование лекции-беседы. Мозговой штурм – для порождения собственного высказывания в рамках отдельных заданий

### **Аннотация дисциплины «Компьютерная графика»**

Рабочая программа дисциплины «Компьютерная графика» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная прикладная лингвистика», все профили.

Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы (144 часа). Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах. В 5 семестре дисциплина содержит 0 часов лекций, 0 часов практических занятий, 18 часов лабораторных работ (все в интерактивной форме), 54 часа самостоятельной работы. В 6 семестре дисциплина содержит 0 часов лекций, 0 часов практических занятий, 18 часов лабораторных работ (из них 18 часов в интерактивной форме), 54 часа самостоятельной работы, из них на подготовку к экзамену 27 часов.

Дисциплина «Компьютерная графика» базируется на дисциплинах

«Математические основы лингвистики», «Основы технологии программирования». Знания, полученные при ее изучении, будут использованы при подготовке выпускных квалификационных работ.

Дисциплина «Компьютерная графика» предполагает наличие знаний по геометрии, теории матриц, языкам программирования, структурам данных, основам проектирования программного обеспечения.

**Цель** дисциплины – ознакомить студентов с современными методами, алгоритмами и возможностями компьютерной графики, дать представление об организации графических систем и используемых технических средствах, выработать навыки программирования графических приложений.

**Задачи дисциплины:**

- изучение базовых понятий и математических основ компьютерной графики;
- изучение графических интерфейсов и методов, обеспечивающих порттируемость (portability) графического ПО и его терминальную независимость;
- изучение базовых графических примитивов и операций над ними при создании статических и динамических графических сцен в приложениях;
- изучение эффективных алгоритмов, обеспечивающих высокое качество интерактивной визуализации графических сцен;
- изучение инструментальных средств, используемых при создании приложений с графическими сценами.

По завершении обучения дисциплине студент должен:

- овладеть основными понятиями компьютерной графики и сформировать целостное представление о способах описания графических сцен и их визуализации;
- знать основные методы и алгоритмы формирования изображений плоских и пространственных графических объектов;
- иметь представление о современных технических средствах и программных графических системах;
- на основе приобретенных алгоритмических знаний уметь создавать графические программы универсального и прикладного назначения;
- иметь представление о современных направлениях развития компьютерной графики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции		Этапы формирования компетенции	
7 ОПК решат задачи профессиональной деятельн	способно стью стандартн ые ос	Зна	Методы описания операций с графическими объектами, требуемых для решения задач предметных областях
		Ум	Создавать программное обеспечение для

<p>ости а нове информацио нной и библиографической культуры с применением информацио нно- коммуникационных техно уч логий етом основ требов ных аний нной безопасн ости</p>	еет	поддержки операций с графическими объектами, требуемыми при решении задач в предметных областях
	Вл адеет	Технолог приме существую иями нения щих инструментальн си создани ых стем ри и графических приложений
<p>ОПК способно 5 стью созда и вать те редакти ксты ровать профессионального назна чения</p>	Зна ет	Возможно современ компьютеров сти ных для создания графических приложений
	Ум еет	Пользоват возможност современе ься ями нных компьюте ями созд графиче ров ри ании ских приложен
	Вл адеет	Методами создания графических приложений
<p>ОК-5 способность использ овать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессiona льной</p>	Зна ет	существу инструмента программн ющие льные ые средства, используемые при создании графических приложен ий
	Ум еет	Пользоваться существующими инструментальными программ средст создани ными вами ри и графических приложений

деятельности	Владает	Технологиями создания графических приложений
ОПК-2 владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний	Знает	операции преобразования графических объектов, реализованные в инструментальных системах
	Умеет	Использовать операции преобразования графических объектов при создании сцен графических
	Владает	Методами преобразования графических сцен
и процедур анализа и синтеза лингвистических структур		

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Компьютерная графика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод проектов.

#### **Аннотация дисциплины «Формальные модели в лингвистике»**

Рабочая программа дисциплины "Формальные модели в лингвистике" разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», все профили.

Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы (144 часа). Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах. В 5 семестре дисциплина содержит 36 часов лекций (из них 12 в интерактивной форме), 0 часов практических занятий, 0 часов лабораторных работ, 36 часов самостоятельной работы, из них 27 на подготовку к экзамену. Во 6 семестре дисциплина содержит 18 часов лекций (все в интерактивной форме), 0 часов практических занятий, 0 часов лабораторных работ, 54 часа самостоятельной работы, из них 27 на подготовку к экзамену.

Дисциплина "Формальные модели в лингвистике" базируется на дисциплинах "Математические основы лингвистики", "Основы технологии программирования", "Основы информационного поиска, сети и телекоммуникации". Учебная дисциплина "Формальные модели в лингвистике" входит в базовую часть раздела «Дисциплины». Знания, полученные при ее изучении, будут использованы в дисциплинах

"Автоматическая обработка естественного языка", "Разработка лингвистических систем".

**Цель** дисциплины – сформировать у обучающихся систему основных знаний в области изучения формальных лингвистических моделей, изучить методы формального описания языков.

**Задачи дисциплины:**

- изучение методов моделирования фонетической подсистемы языка;
- изучение методов моделирования морфологической подсистемы языка;
- изучение методов моделирования синтаксической подсистемы языка;
- изучение методов моделирования семантической подсистемы языка;
- изучение методов моделирования текста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		
	Знает	методы	формального моделирования
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	методы	формального моделирования
	Умеет	естественного языка	
	Владеет	применять данные методы на практике;	
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	методами описания языка;	
	Умеет	имеющиеся исследования в данной предметной области;	
	Владеет	оценивать качество проведенных исследований;	
ОПК-1 владением основными понятиями и категориями современной лингвистики	Знает	способностью соотнесения новой информации	
	Умеет	собственных результатов;	
	Владеет	об основных типовых задачах в области лингвистического обеспечения прикладных систем	
	Умеет	разбираться в типах данных задач;	
	Владеет	методами	использования компьютерных



		технологий в предметной области;
ОПК-2 владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знает	о формально моделированных методах го ния естественного языка;
	Умеет	применять данные методы на практике;
	Владеет	методами применения лингвистических технологий при проектировании систем обработки языка
ОПК-7 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	основы лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных систем
	Умеет	использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов.
	Владеет	необходимой информацией для решения профессиональных задач;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Формальные модели в лингвистике" применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование.

#### Аннотация дисциплины Базы данных

Рабочая программа дисциплины «Базы данных» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы (144 часов). Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах и содержит 18 часов лекций, 0 часов практических занятий, 36 часов лабораторных работ, из них 0 часов лекций, 0 часов практических занятий, 36 часов лабораторных работ с использованием методов активного обучения. На самостоятельную работу студентов отводится 90 часов, из них 54 часа на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Базы данных» базируется на дисциплине «Основы технологии программирования». Знания, полученные при ее изучении, будут использованы в практической и теоретической работе студентов и выпускников.

**Цель** дисциплины – познакомить студентов с современными приемами создания баз данных различного целевого назначения и языком запросов SQL.

**Задачи дисциплины:**

1. Развитие способности использовать знания основных концептуальных положений объектно-ориентированного и визуального направлений программирования, методов, способов и средств разработки программ в рамках этих направлений.
2. Приобретение способности использовать знания методов проектирования и производства программного продукта, принципов построения, структуры и приемов работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание реляционных баз данных
3. Освоение специфичной профессиональной терминологии на английском языке
  - Приобретение представления о проектном методе разработки программного обеспечения

Курс основан на материалах учебных курсов международной программы академического партнёрства "Академия ОРАКЛ". Курс ведётся на английском языке (см. Приложение 3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК - 5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Основные приёмы работы с типовыми системами управления базами данных
	Умеет	Формировать запросы к реляционным базам данных
	Владеет	Навыками проектирования и разработки баз данных, работы с данными
ОПК - 2 владение основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знает	Базовые принципы использования современных методов и технологий в профессиональной деятельности
	Умеет	выбирать, устанавливать, настраивать и работать с современными интегрированными средами разработки приложений;
	Владеет	приёмами работы со средствами разработки и проектирования приложений;
ОПК - 7 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с	Знает	Основные приемы подходы, осуществляющие профессиональную коммуникацию на русском и иностранном языках
	Умеет	Формулировать техническое задание, вести переписку на профессиональные темы
	Владеет	Навыками профессиональной

учетом основных требований	ладе	
информационной безопасности	т	коммуникации в интернациональных коллективах разработчиков

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Базы данных» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: метод проектов, дискуссия, презентация.

**Аннотация дисциплины «Системный анализ при создании лингвистических систем»**

Рабочая программа дисциплины «Системный анализ при создании лингвистических систем» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», все профили.

Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы (144 часа). Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах. В 5 семестре дисциплина содержит 18 часов лекций, 18 часов практических занятий, из них 18 часов практических занятий в интерактивной форме; 36 часов самостоятельной работы. В 6 семестре дисциплина содержит 18 часов лекций, 18 часов практических занятий, из них 18 часов практических занятий в интерактивной форме. На самостоятельную работу студентам отводится 36 часов.

Дисциплина «Системный анализ при создании лингвистических систем» базируется на дисциплинах «Основы технологии программирования», «Математические основы лингвистики». Учебная дисциплина «Системный анализ при создании лингвистических систем» входит в базовую часть раздела «Дисциплины». Знания, полученные при ее изучении, будут использованы в дисциплинах «Разработка лингвистических систем», «Автоматическая обработка естественного языка» учебного плана.

**Цель дисциплины** - изучить подходы к анализу профессиональной деятельности, проектированию лингвистических систем и использованию результатов анализа и проектирования при создании этих систем.

**Задачи дисциплины:**

- изучение методов анализа профессиональной деятельности лингвиста и методов использования результатов анализа при проектировании лингвистических систем;

• изучение этапов создания программных систем и формируемых на них документов;

· изучение особенностей лингвистического программного обеспечения, назначения информационных и программных компонентов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		
ОПК-2 Владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знает	Методы лингвистических систем	технологии создания
	Умеет	Проектировать лингвистические системы с использованием программирования	технологии
	Владеет	Методами обоснования принятых при проектировании решений	правильности
ОПК-7 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	Методы поиска информации программных лингвистических систем	по необходимости создания
	Умеет	Использовать существующие работы с лингвистической информацией при проектировании систем	системы лингвистических
	Владеет	Методами выбора работы с лингвистической информацией	подходящих систем
ОПК-1 владением основными понятиями и категориями современной лингвистики	Знает	Понятие лингвистических онтологий	
	Умеет	Проектировать лингвистическую онтологию, представляющую информацию, содержащуюся в тексте на естественном	

		языке
	Вла деет	Спос обами опис информа ция, содержащейся в тексте на естественном : помо лингвистичес зыка щью ких онтол огий
К-4 ( способ творческ ность и восприн использо имать вать достиже н техн ния ауки, ики профессиональн сфер ой е соответс потребностям твии и регионал мирового ьного рынка 1 руда	Зна ет	Прин созда электронн ципы ния ых языковых ресурсов
	Уме ет	Использ электрон язык овать ные овые ресурсы при решении прикладных задач в области лингвистики
	Вла деет	Мето созда электронных дами ния баз данных и знаний для лингвистических систе м
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Зна ет	Мето тестиров программ ды ания ных систе м
	Уме ет	Проектирова созд набо ть и авать ры тесто д организац в ля ии квалифицирован тестирова ного тестирова лингвистических ния систем
	Вла деет	Мето проведен проц дами ия есса тестирования и анализа его результатов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Системный анализ при создании лингвистических систем» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод проектов.

#### Аннотация дисциплины «Основы менеджмента»

РПУД дисциплины «Основы менеджмента» разработан для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 Фундаментальная и

прикладная лингвистика, (квалификация «бакалавр») в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Основы менеджмента» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов, в т.ч. с использованием МАО — часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины состоит из трех разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Сущность и методологические основы менеджмента организации: соотношение понятий «менеджмент» и «управление»; сущность управления организацией; современные модели менеджмента; значение менеджмента как вида деятельности в современных условиях; понятие организации; современные формы и модели организаций; понятие внутренней и внешней среды организации; персонал как объект управления; сбор данных, анализ и оценка состояния внутренней и внешней среды организации; структура организаций.

2. Функции менеджмента: понятие функции менеджмента и значение выделения функций для теории и практики менеджмента; общие и специфические функции менеджмента; функции и методы управления персоналом как объекта управления; понятие, виды и этапы функции планирования; анализ, оценка и разработка стратегии организаций; понятие, принципы и этапы функции организации; организационно-управленческая работа с коллективом, в том числе с малым; понятие мотивации и взаимосвязь его с понятием стимулирования; теории и принципы мотивации; трудовая мотивация; понятие и состав функции контроля; методы управления.

3. Управленческие решения и связующие процессы в менеджменте: понятие, значение и классификация управленческого решения и его особенности; специфика организационно-управленческих решений в

отношении персонала организации; основные этапы разработки и реализации управленческого решения; методы принятия организационно-управленческих решений; управление как процесс коммуникаций, обмена информацией; сбор, хранение, обработка информации в управлении профессиональной деятельностью групповая динамика, лидерство и руководство.

**Цель** - формирование у студентов представления о менеджменте, его принципах, функциях и методах, формирование навыков практической деятельности и управленческого мышления, необходимых для принятия оптимальных организационно-управленческих решений.

**Задачи:**

- научить студента принимать различные организационно-управленческие решения;
- освоить инструменты и алгоритмы, необходимые для принятия оптимальных организационно-управленческих решений;
- освоить принципы, способы и инструменты организации работы;
- знать и владеть методиками и инструментами менеджмента.
- способность ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач;
- - способность соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов;
- - способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации;
- - способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------



компетенции		
ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	Основные принципы, функции менеджмента, принципы построения организационных структур и распределения функций управления
	Умеет	Моделировать производственные ситуации и разрабатывать варианты решений; диагностировать проблемы организации, принимать ответственные управленческие решения, работать в команде
	Владеет	Навыками прогнозирования и принятия решений в условиях нестабильности и изменений внешней среды
ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	Законодательную и нормативную базу, регламентирующую организационно-управленческую деятельность
	Умеет	Использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности
	Владеет	Навыками использования правовых знаний при возникновении вопросов, возникающих в ходе организационно-управленческой деятельности
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Знает содержание процессов самоорганизации, самоанализа и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
	Умеет	Планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
	Владеет	Технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы менеджмента» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: анализ конкретных учебных ситуаций (метод кейсов), семинары-дискуссии, игроупражнения в форме индивидуальной работы студентов или работы студентов в малых группах

#### **Аннотация дисциплины «Основы защиты информации»**

Рабочая программа дисциплины «Основы защиты информации» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная прикладная лингвистика», все профили.

Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы (144 часа). Дисциплина реализуется в 7 семестре. В 7 семестре дисциплина содержит 0 часов лекций, 18 часов практических занятий (все в интерактивной форме. На самостоятельную работу студентам отводится 126 часов, из них 45 на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Основы защиты информации» базируется на дисциплинах

«Математические основы лингвистики», «Основы технологии программирования», «Базы данных». Знания, полученные при ее изучении, будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

**Цель** дисциплины – изучение методов защиты информации в информационных системах.

**Задачи** изучения дисциплины: дать основы обеспечения информационной безопасности государства; методологии создания систем защиты информации; защищенности процессов сбора, передачи и накопления информации; методов и средств защищенности и обеспечения информационной безопасности компьютерных систем.

• результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК7 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	Методы обеспечения информационной безопасности
	Умеет	Использовать методы информационной безопасности при работе с информационными технологиями
	Владет	Методами информационной безопасности при поиске информации
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии	Знает	Существующие технологии защиты информационных объектов
	Умеет	Выбирать подходящий технологический



- обучить студентов выбору источников специальной лексики, а также классификации источников на первичные и вторичные;

- обучить студентов отбору релевантных единиц специальной лексики из имеющихся источников;

- проанализировать принципы представления специальной лексики в современных профильных словарях и электронных базах данных для последующего применения данных принципов в самостоятельной практической работе;

- обучить студентов пошаговому описанию специальной лексики в словарной статье с особым фокусом на семантизации единиц специальной лексики.

Для успешного изучения дисциплины «Практическая лексикография» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владением параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации (ПК-7);

- способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПК-10);

- владеть навыками перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода) (ПК-14).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	методики использования достижений по терминоведению, терминографии и специальной лексикографии, основанных на изучаемом теоретическом и практическом материале
	Умеет	порождать и корректно излагать новые идеи по терминоведению, терминографии и специальной лексикографии в виде публикаций (рефераты) и в ходе дискуссий по изучаемым темам
	Владеет	навыками изложения новых идей по терминоведению, терминографии и специальной лексикографии в виде публикаций (рефераты) и в ходе дискуссий по изучаемой теме
ОК-5 способность использовать	Знает	алгоритм решения лингвистических проблем посредством использования

современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности		лингвистических корпусов (BNC, COCA и т.д.)
	Умеет	грамотно формулировать поисковые запросы с использованием операторов; понимать инструкции на изучаемом языке и следовать им
	Владеет	комплексом умений, позволяющих оптимизировать поиск и верификацию релевантной лингвистической информации
ОПК-1 владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	Знает	понятийный аппарат терминоведения, терминографии и специальной лексикографии
	Умеет	использовать понятийный аппарат терминоведения, терминографии и специальной лексикографии для решения терминографических задач
	Владеет	понятийным аппаратом терминоведения, терминографии и специальной лексикографии, а также метаязыком науки
ОПК-5 способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения	Знает	основные специализированные инструменты для редактирования текстов профессионального назначения
	Умеет	использовать специализированные инструменты для редактирования текстов профессионального назначения
	Владеет	основными специализированными инструментами для редактирования текстов профессионального назначения
ОПК-7 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	алгоритмы решения поставленных теоретических задач (ответ на теоретические вопросы в ходе лабораторных работ) и практических задач (задачи, предполагающие работу с онлайн-словарями и корпусными инструментами) с использованием информационных технологий в лингвистике
	Умеет	использовать информационные технологии для решения поставленных теоретических задач (ответ на теоретические вопросы в ходе лабораторных работ) и практических задач (задачи, предполагающие работу с онлайн-словарями и корпусными инструментами)
	Владеет	современными информационными технологиями для решения поставленных теоретических задач (ответ на теоретические вопросы в ходе лабораторных работ) и практических задач (задачи, предполагающие работу с онлайн-словарями и корпусными инструментами)

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практическая лексикография» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

**Дискуссия.** В ходе дискуссии со студентами обсуждаются общие вопросы прикладного терминоведения, терминографии и специальной лексикографии. В частности, обсуждаются (а) международные терминологические проекты, подготовленных в течение последних пяти лет, их практическая значимость, и трудности, с которыми столкнулись их участники, (б) социокогнитивный подход в терминоведении как противопоставление формально-логическому подходу, также называемому традиционным (Д. С. Лотте, О. Вюстер и пр.), (в) способы передачи социокультурного аспекта специальной лексики в современных словарях.

**Тренинг.** В ходе тренинга выполняются групповые задания, цель которых состоит в поиске и извлечении лексикографических терминов из профессиональных текстов и последующем обосновании их ключевых характеристик, а именно:

(а) задание, в ходе которого необходимо прочесть полученные статьи по лексикографии, в каждой статье выбрать один лексикографический термин и доказать, что выбранный термин обладает такими свойствами как (а) системность, (б) связь со специальным понятием, (в) содержательная точность и (г) дефинированность.

(б) задание, в ходе которого на примере термина из предыдущего задания необходимо проиллюстрировать, в какой степени он соответствует требованиям, предъявляемым к идеальному термину и сообщить, наблюдаются ли у данного термина отклонения от подобных требований?

(в) задание, в ходе которого необходимо пояснить, каким образом представлены лексикографические термины в тексте: в виде слов или словосочетаний и подтвердить свое предположение тремя-четырьмя примерами; необходимо сообщить, обладают ли длинные термины семантической целостностью или они являются комбинациями терминов.

#### **Аннотация дисциплины «Автоматическая обработка естественного языка»**

Рабочая программа дисциплины «Автоматическая обработка естественного языка» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», все профили.

Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц (144 часов). Дисциплина реализуется в 7 и 8 семестрах. В 7 семестре дисциплина содержит 18 часов лекций, 0 часов практических занятий, 18 часов лабораторных работ (из них 18 часов лабораторных работ в интерактивной форме), 36 часов самостоятельной работы. Во 8 семестре дисциплина содержит 12 часов лекций, 0 часов практических занятий, 12 часов лабораторных работ, 48 часов самостоятельной работы.

Дисциплина «Автоматическая обработка естественного языка» базируется на дисциплинах «Математические основы лингвистики», «Основы технологии программирования», «Основы информационного поиска, сети и телекоммуникации», «Формальные модели в лингвистике». Учебная дисциплина «Автоматическая обработка естественного языка» входит в базовую часть раздела «Дисциплины». Знания, полученные при ее

изучении, будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

**Цель** дисциплины – сформировать у бакалавров системное представление о методах автоматической обработки естественно-языкового текста на всех уровнях лингвистического анализа; ознакомление студентов с практическими методами автоматической обработки естественно-языковых текстов.

**Задачи дисциплины:**

Освоить общие принципы построения систем обработки речи (устной

- письменной).

Дать представление о возможностях автоматического порождения

речи.

Ознакомить с лингвистическим обеспечением различных прикладных систем (автоматического индексирования, реферирования, и т.д.).

Раскрыть структуру лингвистических процессоров.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	современная электронная языковая среда, основные уровни обработки текста на ЕЯ и существующие модели статистического морфологического, синтаксического анализа текстов;
	Умеет	проектировать процесс обработки языковых данных, работать с данными: понимать, какие именно данные нужны для решения поставленной задачи, как

		взаимодействуют лингвистические и иные данные, откуда их можно получить;
	Владает	методами поиска информации по работе с естественным языком;
ОПК-2 владением основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Знает	особенности реализации естественно-языковых систем, назначение лингвистического процессора;
	Умеет	эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы
	Владает	методикой использования компьютерных технологий в предметной области;
ОПК-7 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	лингвистические технологии в сфере АОТ; виды программной продукции АОТ;
	Умеет	осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем; понимать, какие именно данные нужны для решения поставленной задачи, как взаимодействуют лингвистические и иные данные, откуда их можно получить;
	Владает	навыками вести исследовательскую лингвистическую работу с применением самых современных методов получения и анализа данных (корпусные методы, статистическая обработка, работа с экспертными оценками и т.д.);
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	ключевые направления в области компьютерной лингвистики; возможности использования программных технологий анализа и



		обработки текстовых данных;
	Умеет	применять лингвистические технологии для проектирования систем анализа и синтеза естественного языка в сфере АОТ; использовать в работе и адаптировать под конкретную задачу имеющиеся программные средства обработки текста и существующие в мире лингвистические ресурсы;
	Владет	навыком работы со специальными программными средствами АОТ;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Автоматическая обработка естественного языка" применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод новых вариантов.

#### **Аннотация дисциплины «Разработка лингвистических систем»**

Рабочая программа дисциплины "Разработка лингвистических систем" разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная прикладная лингвистика», все профили.

Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы (144 часов). Дисциплина реализуется в 7 и 8 семестрах. В 7 семестре дисциплина содержит 18 часов лекций, 0 часов практических занятий, 18 часов лабораторных работ, из них 18 часов лабораторных работ в интерактивной форме. На самостоятельную работу студентам отводится 36 часов, из них 27 на подготовку к экзамену. В 8 семестре дисциплина содержит 12 часов лекций, 0 часов практических занятий, 12 часов лабораторных работ, из них 12 часов лабораторных работ в интерактивной форме. На самостоятельную работу студентам отводится 48 часов, из них 27 на подготовку к экзамену.

Дисциплина "Разработка лингвистических систем" базируется на дисциплинах "Основы технологии программирования", "Системный анализ при создании лингвистических систем". Учебная дисциплина «Разработка лингвистических систем» входит в раздел «Дисциплины», базовая часть. Знания, полученные при ее изучении, будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

**Цель** дисциплины – развитие компетенций в области объектно-ориентированного анализа при моделировании прикладных лингвистических систем, а также изучение приемов разработки программного обеспечения с

использованием методологии объектно-ориентированного программирования.

**Задачи дисциплины:**

Научить методам и инструментальным средствам объектно-ориентированного анализа и программирования, использовать инструментальные средства разработки, автономной и комплексной отладки

- тестирования объектно-ориентированных программ.

Научить решать задачи производственной и технологической деятельности на профессиональном уровне, включая: разработку алгоритмических и программных решений; анализ предметной области и ее описание методами объектно-ориентированного анализа; применять шаблоны объектно-ориентированного программирования на языке высокого уровня (C++).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Уровень	Описание
ОПК-1 владением основными понятиями и категориями современной лингвистики	Знает	Существующие лингвистически ориентированные продукты
	Умеет	Выбирать те лингвистически ориентированные продукты, которые требуются при создании программной системы
	Владеет	Методами использования лингвистически ориентированных продуктов при создании программ
ОПК-7 решать стандартные профессиональной деятельности	Знает	стандарты разработки и документирования программных средств, специфику процессов создания лингвистических комплексов

ости а нове информационн ой и еет библиографиче ской их ы с применен информационн о- ием коммуникацион ных технологий и с учетом основны требован х ий информационн ой безопасн ости	Ум	амм корректно ставить лингвистические задачи создавать программные системы для реше ния
	Вл адеет	Методами анализа приложений, проектирования программных средств по результатам анализа, оцени программно вания полученного го проду кта
ОПК-2 владением основами математических дисциплин, необходимых для формали зации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	Зна ет	Существую метод щие ы обработки лингвистических данных.
	Ум еет	Использоват существую ь щие лингвистические системы при проектировании новы х
	Вл адеет	мето алгоритмичес моделирова дами кого ния при анализе и разработке лингвистических задач
ОК-5 способность использовать современные	Зна ет	Мето организаци тестирован ды и ия программных систем
методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Умее т	Проектировать требуемый набор тестов для оценки качества лингвистических приложений
	Владе ет	Навыками создания пакета тестов для оценки качества лингвистических приложений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины " Разработка лингвистических систем" применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод новых проектов.

#### **Аннотация дисциплины «Общий курс английского языка»**

Дисциплина «Общий курс английского языка» предназначена для студентов 1-4 курсов по направлению подготовки бакалавров 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)», профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и немецкий)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 56 зачетных единиц, 2016 академических часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (1368 часов, их них 640 часов – в интерактивной форме), самостоятельная работа (648 часов, в том числе 243 часа на подготовку к экзаменам).

Дисциплина «Общий курс английского языка» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Содержание дисциплины «Общий курс английского языка» охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов умений и развития навыков общения на английском языке в его письменной и устной формах.

Данный курс логически и содержательно связан с такими дисциплинами как «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка», «Семантика и аналитическая грамматика», «Компьютерная лексикография и информационные технологии», «Теория и практика перевода и реферирования текстов (Translation Studies)», «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке», «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи (Introduction into the Linguistic Text Evaluation)» и др.

Дисциплина «Общий курс английского языка» осуществляется в виде лабораторных работ и распределяется по восьми семестрам. Формами контроля являются: курсовая работа в 4, 6, 7 семестрах, зачет в 3, 5-7 семестрах, экзамен в 1-6, 8 семестрах. Курс читается на английском языке.

**Цель:** развитие навыков и умений аудирования, чтения, говорения и письма на английском языке, с акцентом на продуктивные виды речевой деятельности.

#### **Задачи:**

- Расширение активного и пассивного словарного запаса за счет значительного объема материала для чтения и аудирования, сопровождаемого большим количеством упражнений и заданий на

лингвистическую и культурологическую интерпретацию текстов; за счет большого объема самостоятельной работы, контролируемой с помощью Интернет инструментов 2 поколения (Web 2.0 tools); за счет активного применения проектной методики; за счет student-centered approach. При этом в данном курсе просматривается преемственность при организации работы студентов со словарями и справочными изданиями, в тренировочных и коммуникативных заданиях, в углублении работы по освоению сочетаемости слов и их контекстуальной интерпретации.

- Развитие навыков аудирования. При обучении аудированию студенты должны понимать аутентичную речь монологического и диалогического характера длительностью от 5 минут до 1 часа различной тематики, различных типов дискурса (интервью, лекция, доклад, телевизионная аналитическая программа). Для решения этой задачи используются преимущественно видео материалы. Видео сопровождается большим количеством предпросмотровых заданий, заданий на выявление общей идеи, деталей и интерпретации услышанного и увиденного.

- Развитие навыков чтения. При обучении чтению студенты работают с аутентичными текстами достаточно большого объема различной тематики и сопровождаемыми предтекстовыми заданиями и заданиями на развитие всех видов чтения с акцентом на изучающее чтение. Это, прежде всего, достигается за счет постепенного увеличения объема материала для чтения в классе, но и самостоятельного чтения, когда студенты осуществляют поиск материала для чтения по заданной теме и обмениваются статьями с последующим их обсуждением.

- Развитие навыков говорения. При обучении говорению особое внимание уделяется неподготовленной речи. Работа над подготовленной речью прежде всего реализуется через проектную деятельность, когда студенты представляют презентации по предложенной тематике. Работа над неподготовленной речью прежде всего реализуется через предпросмотровые и предтекстовые задания, интернализацию увиденного и прочитанного, организацию дискуссий по предложенной тематике.

- Развитие навыков письма. При обучении письму особое внимание уделяется логичности, смысловой наполненности и связности письменного текста. Большинство письменных заданий это комментарии по поводу увиденного и прочитанного, а также эссе по заданной тематике.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и	Этапы формирования компетенции
-------	--------------------------------

<b>формулировка компетенции</b>		
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	основные средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке
	Умеет	использовать основные средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
ОПК-6: способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение	Знает	первый иностранный язык в необходимом объеме для письменного и устного общения
	Умеет	свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме
	Владеет	способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение
ПК-9: способность анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернационализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Знает	основные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межязыковых контактов
	Умеет	анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межязыковых контактов
	Владеет	навыками проведения эмпирических исследований диссонансов в сфере межкультурной коммуникации и способностью предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернационализации культурных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе
ПК-14: владеть навыками перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода	Знает	существующие автоматизированные технологии перевода
	Умеет	использовать существующие автоматизированные технологии перевода
	Владеет	навыками перевода текстов с использованием автоматизированных технологий

(с учетом характера переводимого текста и условий перевода)		перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)
---	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общий курс английского языка» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

### **Аннотация дисциплины «Компьютерная лексикография и информационные технологии»**

Курс «Компьютерная лексикография и информационные технологии» предназначен для студентов 2 курса по направлению подготовки бакалавров 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)», профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и немецкий)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные занятия (72 часа в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (72 часа).

Данный курс является обязательной дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Компьютерная лексикография и информационные технологии» связана с такими дисциплинами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Общий курс английского языка».

Дисциплина «Компьютерная лексикография и информационные технологии» осуществляется в виде лабораторных занятий и распределяется по двум семестрам (3 и 4 семестры). Формой контроля является зачет в конце 3 и 4 семестров. Курс читается на русском и английском языках.

Содержание данной дисциплины прежде всего обусловлено ее практической направленностью. Содержание курса формируется необходимостью помочь студентам овладеть умением ориентироваться во всем многообразии лексикографических источников и Интернет сайтов, сервисов и программ, используемых в филологии для обеспечения профессиональной, исследовательской, обучающей деятельности. Часть курса, посвященная лексикографии, охватывает следующий круг вопросов: предмет и задачи лексикографии, связь лексикографии с другими лингвистическими дисциплинами, периодизация лексикографии, история лексикографии Великобритании, США и России, типология словарей, структура словаря, структура словарной статьи, структура и основные характеристики учебных словарей, фонетическая, грамматическая семантическая информация о слове, информация о частотности, сочетаемости и идиоматике, особенности двуязычных электронных словарей, особенности толковых электронных словарей, прочие словари (тематические, специальные, иллюстрированные, видеословари). В части, посвященной информационным ресурсам, упор делается на поисковые и обучающие возможности Интернет ресурсов, а также на возможности обрабатывать большие объемы информации, при этом студенты не только

учатся использовать уже существующие ресурсы, но и создавать свой контент с помощью Интернет инструментов 2 поколения.

**Цель** освоения курса «Компьютерная лексикография и информационные технологии» — формирование у студентов умений и навыков использования современных лексикографических и информационных электронных ресурсов для оптимизации учебной, научной и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- формирование у студентов умений и навыков пользования бумажными и электронными словарями и справочными изданиями для оптимизации учебной, научной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с основными типами электронных ресурсов для обеспечения эффективной профессиональной и исследовательской деятельности, их основными функциями и принципами работы;
- формирование навыков использования различных типов существующих электронных ресурсов для обеспечения эффективной профессиональной и исследовательской деятельности;
- формирование навыков создания собственного контента с использованием современных информационных технологий.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Уровень	Описание
ПК-3 владением методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	основные электронные ресурсы для поиска релевантной информации
	Умеет	извлекать и использовать информацию из различных источников для обеспечения профессиональной деятельности
	Владеет	навыками создания системы электронных закладок по заданной теме для индивидуального и коллективного пользования и их описания при помощи ключевых слов (тэгов)
ПК-10 Владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и	Знает	принципы устройства лингвистических корпусов (BNC, COCA и т.д.) алгоритм решения лингвистических проблем посредством использования лингвистических корпусов (BNC, COCA и т.д.)
	Умеет	грамотно формулировать поисковые запросы с использованием операторов
	Владеет	комплексом умений, позволяющих оптимизировать поиск и верификацию



иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами		релевантной лингвистической информации
ПК-11 Владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами	Знает	принципы разработки таких электронных языковых ресурсов, как лингвистические корпусы национальных языков (BNC, COCA и т.д.), электронные тезаурусы (тезаурус Роже), а также электронных учебных словарей
	Умеет	использовать лингвистические корпусы национальных языков (BNC, COCA и т.д.), электронные тезаурусы (тезаурус Роже), а также электронных учебных словарей
	Владеет	электронными языковыми ресурсами в виде лингвистических корпусов национальных языков (BNC, COCA и т.д.), электронных тезаурусов (тезаурус Роже), а также электронных учебных словарей
ПК-13 Способность проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	Знает	алгоритмы тестирования лингвистически ориентированных программ и электронных систем — систем распознавания речи, систем управления обучением, а также электронных словарей и баз данных
	Умеет	тестировать, а также корректно оценивать такие лингвистически ориентированные программы и электронные системы, как системы распознавания речи, системы управления обучением, а также электронных словари и базы данных
	Владеет	навыками тестирования и корректного оценивания различных лингвистически ориентированных программ и электронных систем — систем распознавания речи, управления обучением, а также электронных словарей и баз данных

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Компьютерная лексикография и информационные технологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

**Дискуссия.** В ходе дискуссии со студентами обсуждаются достоинства и недостатки наиболее значимых британских словарей. Особое внимание уделяется тому, каким образом тот или иной словарь (в частности, тезаурус Роже, словарь С. Джонсона, словарь Н. Уэбстера) повлиял на развитие последующей лексикографической традиции.

**Тренинг.** В ходе тренинга выполняются групповые задания, направленные на развитие скорости использования как печатных, так и электронных словарных изданий, а именно:

(а) задание, в ходе которого необходимо найти в строке зашифрованные слова. Некоторое количество букв в начале и в конце строки — лишние. Студенты отвечают на следующие вопросы: 1.

Какие буквы в начале и конце цепочки слов лишние? 2. Сколько слов вы нашли? 3. Как произносятся эти слова? 4. Что общего у всех слов?

(б) задание, в ходе которого необходимо максимально быстро ответить на вопросы, используя словарь. Студенты отвечают на следующие вопросы: 1. Назовите первое и последнее заглавное слово на этой странице. 2. Какое здесь самое длинное заглавное слово? 3. Сколько на этой странице прилагательных? 4. Есть ли на странице идиомы? Если да, назовите их. Что они означают? 5. У какого слова на странице больше всего значений?

### **Аннотация дисциплины «История английского языка и распространение англосаксонской культуры»**

Дисциплина «История английского языка и распространение англосаксонской культуры» предназначена для студентов 2 курса по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)», профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и немецкий)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (36 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (90 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену).

Дисциплина «История английского языка и распространение англосаксонской культуры» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

В рамках курса «История английского языка и распространение англосаксонской культуры» студенты получают специальные знания об эволюции английского языка и его основных системно-структурных изменениях на широком фоне социокультурных трансформаций общества. Изучаются важнейшие изменения языка на фонетическом, морфологическом, грамматическом, лексическом и синтаксическом уровнях на протяжении трех хронологических периодов – древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского. История языка рассматривается как необходимая перспектива лингвистической теории, базирующаяся на интерпретации изменений языковых фактов во времени под воздействием лингвистических и экстралингвистических факторов. Теоретические знания закономерностей развития языка закрепляются заданиями по анализу текстов разных периодов, выполнением тренировочных упражнений и работой с источниками. Кроме того, студенты знакомятся с исторической ситуацией распространения англосаксонской культуры.

Дисциплина «История английского языка и распространение англосаксонской культуры» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общий курс английского языка», «Введение в языкознание (европейские языки)», «Латинский язык», «Мировая художественная литература и культура», «История», «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка», «Семантика и аналитическая грамматика» и др.

Данная дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, в каждом семестре сдается экзамен.

**Цель** курса состоит в овладении фундаментальными знаниями в области истории английского языка, а также методикой лингвистического анализа текстов разных хронологических периодов; в освоении исторической ситуации распространения англосаксонской культуры.

**Задачи:**

- изучить наиболее общие и существенные закономерности развития английского языка на протяжении трех периодов;
- рассмотреть взаимодействие истории языка и истории общества;
- познакомиться с исторической ситуацией распространения англосаксонской культуры;
- сформировать у студентов профессиональные компетенции лингвиста в области фундаментальных знаний диахронической лингвистики:
- выработать умения наблюдать, анализировать, интерпретировать языковые явления с точки зрения развития языка;
- овладеть метаязыком описания языковых явлений в исторической перспективе;
- овладеть методикой лингвистического анализа лексических единиц и текстов разных хронологических периодов.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 Владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	Знает	принципы историзма в языкознании, систему базовых лингвистических понятий, необходимую для осмысления конкретных языковых форм и процессов в их динамике.
	Умеет	применять основные понятия и категории современной лингвистики при историко-филологическом анализе текстов.
	Владеет	приемами работы с историко-

	деет	филологическими источниками информации.
ПК -1 Владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	т Знае	основные особенности английского языка в области фонологии, морфологии, синтаксиса и лексики и основные методы лингвистического анализа языковых явлений на фоне историко-культурных процессов.
	ет Уме	применять основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа, а также учитывать экстралингвистические факторы при интерпретации языкового материала.
	Вла деет	основными методами и приемами филологического анализа, сравнительно-исторического и этимологического анализа с опорой на внеязыковые данные.
ПК-3 Владение методами сбора и документации лингвистических данных	т Знае	обладает знаниями о способах поиска, извлечения необходимой информации из специальных источников.
	ет Уме	самостоятельно анализировать и систематизировать новую информацию из теоретических источников, интерпретировать языковые явления в изучаемых текстах, объяснять специфические черты современного языка с точки зрения его истории и культурного контекста.
	Вла деет	информационной и библиографической культурой, методами сбора и документации лингвистических данных.
ПК-8 владением навыками оформления и представления результатов научного исследования	т Знае	способы представления полученных научных данных, а также требования к их оформлению
	ет Уме	оформить и представить результаты научного исследования в области истории языка
	Вла деет	навыками проведения научных изысканий в области диахронической лингвистики с последующим оформлением и представлением результатов научной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История английского языка и распространение англосаксонской культуры» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-пресс-конференция, активное чтение.

**Аннотация дисциплины «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи» (Introduction into the Linguistic Text Evaluation)**

Курс «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи (Introduction into the Linguistic Text Evaluation)» предназначен для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль

«Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)», профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и немецкий)».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (42 часа в интерактивной форме) и самостоятельная работа (102 часа).

Дисциплина «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи (Introduction into the Linguistic Text Evaluation)» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Данный курс знакомит студентов с вопросами, связанными с современными с методами компьютерного анализа речевого сигнала и программами изучения речевой просодии; слушатели курса должны научиться правильной лингвистической интерпретации данных, полученных в ходе экспериментально-фонетических исследований.

Дисциплина «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи (Introduction into the Linguistic Text Evaluation)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка», «Прикладные аспекты экспериментальной фонетики», «Общий курс английского языка».

Курс «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи (Introduction into the Linguistic Text Evaluation)» преподается в 7 и 8 семестрах, по окончании каждого семестра сдается зачет.

**Цель** дисциплины - сделать студентов активными участниками образовательного процесса, способными сознательно принимать участие в проводимых с применением современных методов активного/интерактивного обучения занятиях, направленных на формирование у слушателей лингвистических воззрений, отражающих последние достижения отечественных и зарубежных исследователей в области экспертно-аналитической деятельности лингвиста, осуществляемой в производственно-практических целях, а также на развитие способности студентов эффективно организовывать процесс самообразования, тем самым способствуя самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, повышению общекультурного уровня.

**Задачи:**

- расширить лингвистический кругозор слушателей через знакомство с последними достижениями в области лингвистики текста, познакомить слушателей с достижениями отечественных и зарубежных лингвистов-экспертов;
- ознакомить с методами экспертно-аналитической деятельности лингвиста и предложить слушателям новые возможности глубокой

интерпретации высказываний на основе компьютерной обработки речевого сигнала, методик выявления знаковой роли лингвопрагматических категорий среди других семиотических отношений и концептов;

- дать слушателям представление о принципиальной междисциплинарности лингвистической экспертизы (взаимосвязи с такими областями знаний, как фонетика, психология, физиология, акустика, социолингвистика, коммуникативная и когнитивная лингвистика) и др.;

- сформировать у слушателей представление о важнейших проблемах экспериментально-прикладных исследований для целей лингвистической экспертизы речи.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи (Introduction into the Linguistic Text Evaluation)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знать	Основы функционального анализа звуков речи; отличия контрастной дистрибуции и свободного варьирования; систему фонологических оппозиций; основы «формальной» морфологии; основы морфологической типологии; приемы синтаксического анализа; лингвистические особенности различных типов устной и письменной речи
	Уметь	Определять фонологически существенные различия звуков речи; пользоваться фонематической и аллофонической транскрипцией; применять дистрибутивный и семантический методы фонологического анализа; проводить анализ лексем на основе грамматической семантики; сопоставлять линейные последовательности лексем естественного/формального языка с его формальной грамматикой; идентифицировать лингвистические особенности понимания различных текстов
	Владеть	Навыками сегментирования и транскрибирования потока речи; методикой «минимальных пар»; навыками составления

		таблиц и парадигм отдельных лексем и частей речи; методиками преобразования текста в структуру данных; основами психолингвистических, антропологических и социолингвистических методов в контексте дискурсивного анализа
ПК-3 владением методами сбора и документации лингвистических данных	Знать	Основные принципы организации, структуру, содержание, методы и методики научного исследования в области лингвистики и смежных дисциплинах;
	Уметь	Использовать соответствующие поставленной задаче современные методы исследования (инструментальные, экспериментальные, методы научного моделирования); оформлять описание исследование и его выводы в адекватной научной форме, соответствующей цели и задачам жанра (курсовая работа, тезисы, статья, доклад, выпускная квалификационная работа)
	Владеть	Навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей ее функционирования; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и аннотирования текстов; приемами обобщения результатов отечественных и зарубежных исследователей
ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Знать	Типы значений по характеру передаваемой информации; структурные слои значения слова, типы референции и номинации; денотативный и сигнификативный слои значения как основные элементы словарного толкования; типы лексики, тяготеющие к однозначности/ многозначности; план содержания как объединяющий все семантические элементы языка; план выражения, объединяющий формальные компоненты языка
	Уметь	Различать денотативный слой значения, сигнификативный слой значения, прагматический слой значения и синтаксический слой значения; описывать актуальные и постоянные признаки денотата и предиката; понимать причины логической «анормальности» предложений; различать актуальный денотат и виртуальный денотат как оппозицию референта и экстенционала; анализировать значение с помощью «семантического треугольника»
	Владеть	Методиками выделения макрокомпонентов лингвистического значения: информации о внеязыковой действительности (денотативная информация), информации о существенных признаках объектов действительности (сигнификативная информация), информации о том, как слово используется говорящим (прагматическая информация) и информации о том, как слово связано с другими словами (синтаксическая информация)

ПК-9 способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	Зна ть	Аналитические исследования в области технологий поиска и лингвистического анализа текстовой информации, методы организации поиска в текстовом массиве; возможности аппаратно-программных комплексов, предназначенных для решения широкого круга задач, связанных с анализом звуковой информации в специализированных подразделениях правоохранительных органов, лабораториях и центрах судебной экспертизы.
	Ум еть	Пользоваться Национальным корпусом русского языка и корпусами других языков (Британский национальный корпус, Мангеймский корпус немецкого языка) и другими информационно-справочными системами в электронной форме; синхронизировать нескольких окон с различными видами визуализации для проведения сравнительного анализа
	Вла деть	Базовыми навыками работы в справочно-поисковых системах и инструментарием разработчика для решения конкретных задач лингвопрагматического анализа текста (семантические вопросно-ответные поисковые системы, автоматические обобщающие системы, и т.д.); навыками сегментации и текстовой расшифровки, методиками автоматического вычисления и сравнения статистик основного тона с результатами в текстовом виде
ПК-12 способностью использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	Зна ть	Общественный запрос на создание систем автоматической обработки естественного языка; формы существования естественного языка; преимущества и недостатки речевого диалога по сравнению с традиционным вводом информации с помощью клавиатуры; области применения систем автоматической обработки устной речи; инженерно-технические и лингвистические трудности машинного перевода
	Ум еть	Общие принципы разработки методов, технологий и конкретных систем, которые обеспечивают общение человека с компьютером на естественном или ограниченно естественном языке; осуществлять автоматический запрос информации в различных системах кодов; работать с машинными языками высокого уровня типа Visual Basic; составлять текстовую базу для вопросно-ответных систем; проектировать диалоговые системы решения задач и системы обработки связанных текстов; составлять задания для систем-инициаторов коммуникации (типа SNUKA)
	Вла деть	Навыками установки и отладки программ Dragon NaturallySpeaking и VoiceNavigator; методиками обработки, анализа и модификации речевого сигнала различной длительности в



		программах Speech Analyzer и Praat; базовыми навыками разработки лингвистической составляющей систем обработки речи, базирующихся на получении и обработке речевых сигналов на ранней стадии артикулирования; навыками работы с универсальными и проблемно-ориентированными системами обработки связных текстов (типа Researcher и Tailor)
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи (Introduction into the Linguistic Text Evaluation)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

#### **Аннотация дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» предназначена для бакалавров, первого курса обучения, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ, кроме направлений: 43.03.02 Туризм; 38.03.06 Торговое дело; 14.03.02 Ядерная физика и технологии; 09.03.02 Информационные системы и технологии; 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа; 20.03.01 Техносферная безопасность; 07.03.03 Дизайн архитектурной среды; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств; 45.03.02 Лингвистика. Дисциплина разработана в соответствии с образовательными стандартами соответствующих направлений бакалавриата, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 72 академических часа. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Курс является продолжением дисциплины «Физическая культура» и связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая

компонента качества жизни. Учебным планом предусмотрено 72 часа практических занятий.

**Цель** изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи изучаемой дисциплины:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;
- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 <sup>2</sup> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни;</li> <li>- принципы и методику организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений;</li> <li>- использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности;</li> <li>- использовать способы самоконтроля своего физического состояния;</li> <li>- работать в команде ради достижения общих и личных целей</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни;</li> <li>- способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности;</li> <li>- двигательными действиями базовых видов спорта и активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>- системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья</li> </ul>

#### Аннотация дисциплины «Изучаемый язык (испанский)»

Дисциплина «Изучаемый язык» (испанский) предназначена для студентов, обучающихся по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 35 зачетных единицы, 1260 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные

<sup>2</sup> Для направлений подготовки: 46.03.01 История, 37.03.02 Конфликтология – ОК-14; 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, 42.03.02 Журналистика – ОК-16; 34.03.01 Сестринское дело – ОК-13; 41.03.05 Международные отношения – ОК-17; 41.03.01 Зарубежное регионоведение – ОК-19.

работы (804 часа), самостоятельная работа студентов (456 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену). В качестве формы отчётности по дисциплине предусмотрены зачёт в 2-7 семестрах, экзамен – в 3 и 8 семестрах.

Дисциплина «Изучаемый язык (испанский)» является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Содержанием дисциплины является коммуникативно-направленное, взаимосвязанное обучение следующим видам деятельности: устная и письменная речь, чтение, восприятие на слух, устный и письменный перевод. Дисциплина предполагает овладение основными фонетическими, лексическими, грамматическими явлениями французского языка.

Дисциплина «Изучаемый язык» (испанский) логически и содержательно связана с дисциплиной «Иностранный язык (испанский)», «Мировая художественная литература и культура», «Межкультурная коммуникация».

**Цель курса** предполагает формирование умений и навыков по всем видам речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма для решения социально-коммуникативных задач в области профессиональной сферы деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- овладение основными фонетическими, лексическими, грамматическими явлениями, стилистическими нормами испанского языка;
- развитие навыков аудирования и всех видов чтения для поиска и извлечения информации;
- развитие навыков подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях бытового и профессионального общения;
- развитие навыков письменной речи для обмена информацией личного характера и деловой;
- развитие навыков работы с профессионально ориентированными текстами по направлению подготовки.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции по ОС ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления	Знает	основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы испанского языка; наиболее употребительную лексику бытовой и

межкультурной и иноязычной коммуникации		профессиональной сферы
	Умеет	правильно использовать нормы испанского языка в устной и письменной коммуникации; применять знания языкового материала для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на испанском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-6: способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Знает	фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы испанского языка в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
	Умеет	правильно использовать знания языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на испанском языке
	Владеет	навыками профессионального общения и чтения научной литературы на испанском языке
ПК-14: владение навыками перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)	Знает	основные технологии автоматизированного перевода, принципы их действия
	Умеет	адекватно использовать автоматизированные технологии перевода в зависимости от характера переводимого текста и условий перевода
	Владеет	навыками перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода с учётом характера переводимого текста и условий перевода

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Изучаемый язык» (испанский) применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: активное чтение, метод составления интеллект-карт, ролевая игра, дискуссия, проектирование.

#### **Аннотация дисциплины «Изучаемый язык (немецкий)»**

Дисциплина «Изучаемый язык» (немецкий) предназначена для студентов, обучающихся по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 35 зачетных единицы, 1260 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные

работы (804 часа), самостоятельная работа студентов (456 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену). В качестве формы отчётности по дисциплине предусмотрены зачёт в 2-7 семестрах, экзамен – в 3 и 8 семестрах.

Дисциплина «Изучаемый язык (немецкий)» является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Содержанием дисциплины является коммуникативно-направленное, взаимосвязанное обучение следующим видам деятельности: устная и письменная речь, чтение, восприятие на слух, устный и письменный перевод. Дисциплина предполагает овладение основными фонетическими, лексическими, грамматическими явлениями французского языка.

Дисциплина «Изучаемый язык» (немецкий) логически и содержательно связана с дисциплиной «Мировая художественная литература и культура», «Межкультурная коммуникация».

**Цель курса** предполагает формирование умений и навыков по всем видам речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма для решения социально-коммуникативных задач в области профессиональной сферы деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- овладение основными фонетическими, лексическими, грамматическими явлениями, стилистическими нормами испанского языка;
- развитие навыков аудирования и всех видов чтения для поиска и извлечения информации;
- развитие навыков подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях бытового и профессионального общения;
- развитие навыков письменной речи для обмена информацией личного характера и деловой;
- развитие навыков работы с профессионально ориентированными текстами по направлению подготовки.

Для успешного изучения дисциплины «Изучаемый язык» (немецкий) у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к образованию, в том числе самообразованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции по ОС ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы испанского языка; наиболее употребительную лексику бытовой и профессиональной сферы
	Умеет	правильно использовать нормы испанского языка в устной и письменной коммуникации; применять знания языкового материала для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на испанском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-6: способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Знает	фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы испанского языка в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
	Умеет	правильно использовать знания языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на испанском языке
	Владеет	навыками профессионального общения и чтения научной литературы на испанском языке
ПК-14: владение навыками перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода (с учетом характера переводимого текста и условий перевода)	Знает	основные технологии автоматизированного перевода, принципы их действия
	Умеет	адекватно использовать автоматизированные технологии перевода в зависимости от характера переводимого текста и условий перевода
	Владеет	навыками перевода текстов с использованием автоматизированных технологий перевода с учётом характера

		переводимого текста и условий перевода
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Изучаемый язык» (немецкий) применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: активное чтение, метод составления интеллект-карт, ролевая игра, дискуссия, проектирование.

#### **Аннотация дисциплины «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка»**

Дисциплина «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка» предназначена для студентов 2-го курса, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)», профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и немецкий)».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (18 часов в интерактивной форме), лабораторные работы (18 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (90 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языковедение (европейские языки)», «Общий курс английского языка», «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи (Introduction into the Linguistic Text Evaluation)», «Прикладные аспекты экспериментальной фонетики».

Данный курс знакомит студентов с современным состоянием науки о фонетическом строе английского языка, углубляет и расширяет их знания по фонетике, усвоенные ранее. Студенты получают сведения об артикулировании иностранных звуков и интонировании звуковых последовательностей, варьировании сегментного облика и просодии иноязычного текста в зависимости от его функциональной нагрузки, базовые знания в области фонетического строя изучаемого языка. В спектр изучения по данному курсу также входят вопросы, связанные с современными методами компьютерного анализа речевого сигнала и программами изучения речевой просодии; слушатели курса должны научиться правильной лингвистической интерпретации данных, полученных в ходе экспериментально-фонетических исследований.

Курс «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка» преподается в 3 и 4 семестрах, 3 семестр оканчивается экзаменом, 4 - зачетом.



**Цель** дисциплины - сделать студентов активными участниками образовательного процесса, способными сознательно принимать участие в проводимых с применением современных методов активного/интерактивного обучения занятиях, направленных на овладение основами науки о звуковых средствах языка, формирующими теоретическую базу для дальнейшего изучения языков и различных аспектов языкознания, а также на развитие способности студентов эффективно организовывать процесс самообразования, тем самым способствуя самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, повышению общекультурного уровня.

**Задачи:**

- сформировать у студентов представление о звуковом строе языка как системно-структурном образовании; дать представление о различных аспектах изучения звукового строя языка;
- познакомить студентов с механизмами речеобразования и речевосприятия, психофизиологической и акустической базами фонетики;
- рассмотреть современные фонетические теории, универсальные фонетические классификации и принципы транскрипции (Система Международного фонетического алфавита);
- сформировать навык поиска, анализа и обработки информации.

Для успешного изучения дисциплины «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- владением основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и	Знает	основные методы общей фонетики и фонологии, применимые в изучении механизмов речеобразования и речевосприятия с учётом фонологической типологии английского языка и особенностей формирования его региональных вариантов
	Умеет	описать основные методы фонологических исследований с учетом фонологической

экстралингвистических факторов		типологии английского языка и особенностей формирования его региональных вариантов.
	Владеет	навыками применения основных методов фонологических исследований с учетом фонологической типологии английского языка и особенностей формирования его региональных вариантов
ПК- 2 владение основными методами инструментального анализа звучащей речи	Знает	существующие методы инструментального анализа звучащей речи и возможность их применения в фонетических исследованиях
	Умеет	описывать существующие методы инструментального анализа звучащей речи и возможность их применения в фонетических исследованиях
	Владеет	навыками применения методов инструментального анализа звучащей речи в фонетических исследованиях
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	основные принципы организации, структуру, содержание, методы сбора данных в области общей фонетики и фонологии; правила документирования данных
	Умеет	использовать соответствующие поставленной задаче современные методы сбора данных в области общей фонетики и фонологии; правила документирования данных
	Владеет	навыками самостоятельного сбора и документирования данных для проведения фонетических и фонологических исследований
ПК-4 способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	Знает	методы планирования и проведения фонетического эксперимента, способы описания его результатов и формулирования выводов
	Умеет	описывать план проведения фонетического эксперимента и его результаты, формулировать выводы
	Владеет	навыками планирования и проведения фонетического эксперимента, способами описания его результатов и формулирования выводов
ПК-8 владение навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знает	основные требования к оформлению результатов научного исследования, проводимого с использованием методов общей фонетики и фонологии английского языка, по ГОСТам и к их публичному представлению на научных мероприятиях
	Умеет	применять требования к оформлению результатов научного исследования, проводимого с использованием методов общей

		фонетики и фонологии английского языка, по ГОСТу и к их публичному представлению на научных мероприятиях.
	Владеет	навыками оформления результатов научного исследования, проводимого с использованием методов общей фонетики и фонологии английского языка, по ГОСТу и их публичного представления на научных мероприятиях.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

#### **Аннотация дисциплины «Прикладные аспекты экспериментальной фонетики»**

Дисциплина «Прикладные аспекты экспериментальной фонетики» предназначена для студентов 2-го курса, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)», профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и немецкий)».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (18 часов в интерактивной форме), лабораторные работы (18 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (90 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Прикладные аспекты экспериментальной фонетики» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Прикладные аспекты экспериментальной фонетики» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Общий курс английского языка», «Общая фонетика и фонологические исследования английского языка», «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи (Introduction into the Linguistic Text Evaluation)».

В содержание курса составляют вопросы, связанные с современными методами компьютерного анализа речевого сигнала и программами изучения речевой просодии; слушатели курса должны научиться правильной лингвистической интерпретации данных, полученных в ходе экспериментально-фонетических исследований.

Курс «Прикладные аспекты экспериментальной фонетики» преподается в 3 и 4 семестрах, по окончании 3 семестра сдается экзамен, по окончании 4 - зачет.

**Цель** дисциплины - сделать студентов активными участниками образовательного процесса, способными сознательно принимать участие в проводимых с применением современных методов активного/интерактивного обучения занятиях, направленных на ознакомление с программами и методами компьютерного анализа речевого сигнала; обучение слушателей курса правильной лингвистической интерпретации данных, полученных в ходе экспериментально-фонетических исследований, а также на развитие способности студентов эффективно организовывать процесс самообразования, тем самым способствуя самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, повышению общекультурного уровня.

**Задачи:**

- расширить лингвистический кругозор студентов;
- раскрыть новые возможности компьютерной обработки и анализа звукового сигнала в рамках теории общей и прикладной фонетики;
- сформировать у студентов представление о важнейших проблемах экспериментально-фонетических исследований речи;
- познакомить студентов с прикладными методами экспериментальной фонетики;
- обеспечить полное понимание студентами степени, в которой традиционные фонетические и фонологические представления о звуковой системе современного английского языка соответствуют данным экспериментальных исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Прикладные аспекты экспериментальной фонетики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- владением основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического,	Знает	методы экспериментальной фонетики, применимые в изучении механизмов речеобразования и речевосприятия с учётом акустических параметров речевого сигнала;

синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов		теоретическое и практическое использование методов экспериментально-фонетических исследований.
	Умеет	описать экспериментально-фонетические методы исследования механизмов речеобразования и членения речевого потока; непрерывности звуковой последовательности речи в акустическом и артикуляторном отношении; лингвистических основ членения речи; связи со смыслом как необходимого условия фонематического членения при восприятии речевого сообщения; функционирования позиционных и комбинаторных вариантов фонемы в речи и пр..
	Владеет	навыками применения экспериментально-фонетических методов при проведении простых исследований языка и речи
ПК-2 владение основными методами инструментального анализа звучащей речи	Знает	существующие методы инструментального анализа звучащей речи и возможность их применения в экспериментально-фонетических исследованиях
	Умеет	описывать существующие методы инструментального анализа звучащей речи и возможность их применения в экспериментально-фонетических исследованиях
	Владеет	навыками применения методов инструментального анализа звучащей речи в экспериментально-фонетических исследованиях
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	основные принципы организации, структуру, содержание, методы сбора данных в области экспериментальной фонетики и их документирования
	Умеет	использовать соответствующие поставленной задаче современные методы сбора данных в области экспериментальной фонетики и их документирования
	Владеет	навыками самостоятельного сбора и документирования данных для проведения экспериментально-фонетических исследований
ПК-4 способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	Знает	методы планирования и проведения фонетического эксперимента, способы описания его результатов и формулирования выводов
	Умеет	описывать план проведения фонетического эксперимента и его результаты, формулировать выводы
	Владеет	навыками планирования и проведения фонетического эксперимента, способами описания его результатов и формулирования выводов

ПК-8 владение навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знает	основные требования к оформлению результатов научного исследования, проводимого с использованием экспериментально-фонетических методов, по ГОСТам и к их публичному представлению на научных мероприятиях
	Умеет	применять требования к оформлению результатов научного исследования, проводимого с использованием экспериментально-фонетических методов, по ГОСТу и к их публичному представлению на научных мероприятиях.
	Владеет	навыками оформления результатов научного исследования, проводимого с использованием экспериментально-фонетических методов, по ГОСТу и их публичного представления на научных мероприятиях.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Прикладные аспекты экспериментальной фонетики» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

#### **Аннотация дисциплины «Семантика и аналитическая грамматика»**

Дисциплина «Семантика и аналитическая грамматика» разработана для студентов 2-3-го курсов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)», профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и немецкий)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), практические занятия (36 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (72 часа).

Дисциплина «Семантика и аналитическая грамматика» является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина реализуется в 4-5 семестрах, в обоих семестрах сдается зачет.

Дисциплина «Семантика и аналитическая грамматика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языковедение (европейские языки)», «Общий курс английского языка», «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке».

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с представлением о словарном составе и грамматическом строе английского языка. В рамках курса «Семантика и аналитическая грамматика» изучаются характерные морфологические и синтаксические

особенности английского языка, объясняются базовые языковые закономерности, рассматриваются лингвистические концепции отечественных и зарубежных исследователей.

**Цель** курса «Семантика и аналитическая грамматика» состоит в формировании у слушателей лингвистической воззрений, отражающих последние достижения в области языкознания как отечественных, так и зарубежных исследователей, а также в том, чтобы ознакомить учащихся с базисными положениями грамматики и прагматики и с основными тенденциями в их развитии, создавая тем самым основу для научно-исследовательской работы студентов.

**Задачи:**

- расширение лингвистического кругозора слушателей через знакомство с последними достижениями раскрытие отечественных и зарубежных лингвистов, работающих в области семантики и теоретической грамматики;
- изучение природы значения и его типологии, соотношение понятия и лексического значения, структуры полисемии слова и комбинаторики лексических значений;
- выделение основных понятия семантики и изучение их системных отношений;
- выявление знаковой роли лингвистической семантики среди других семиотических отношений и концептов;
- осмысление дискуссионных вопросов современной семантической теории;
- определение базовых понятий и категорий грамматики, а также принципов, знание которых необходимо для корректного использования речевых форм в коммуникативной культуре;
- раскрытие новых возможностей глубокой интерпретации высказываний на основе подхода, принципиально отличного от традиционного взгляда на языковые и речевые процессы.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического,	Знает
Умеет		применять основные методы

синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов		лексикологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
	Владеет	основными методами лексикологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	основные методики сбора и документирования лексикологических данных при проведении научных исследований в данной предметной области
	Умеет	выбирать методику сбора и документирования лексикологических данных при выполнении практических заданий, самостоятельно планировать систематизацию результатов исследования в данной предметной области
	Владеет	методами сбора и документирования результатов лексикологических данных
ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Знает	Основные способы описания и формальной репрезентации информации, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке
	Умеет	описывать и формально представлять информацию, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке
	Владеет	основными способами описания и формальной репрезентации информации, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке
ПК-8 владением навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знает	Способы оформления и представления информации, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке
	Умеет	оформлять и представлять информацию, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке
	Владеет	Навыками оформления и представления информации, полученной в ходе лексикологического анализа текста на естественном языке

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Семантика и аналитическая грамматика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-пресс-конференция.

#### **Аннотация дисциплины «Современные синтаксические теории»**



Дисциплина «Современные синтаксические теории» предназначена для студентов 2-3 курса бакалавриата по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)», профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и немецкий)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов в интерактивной форме) и самостоятельная работа (72 часа).

Дисциплина «Современные синтаксические теории» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

В рамках курса «Современные синтаксические теории» изучаются характерные особенности грамматического строя современного английского языка, объясняются базовые языковые закономерности, рассматриваются лингвистические концепции отечественных и зарубежных исследователей в области английского синтаксиса.

Преподавание курса связано с другими курсами государственного образовательного стандарта: «Введение в языкознание (европейские языки)», «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке», «Общий курс английского языка».

Курс «Современные синтаксические теории» преподается в 4 и 5 семестрах, в каждом семестре сдается зачет.

**Цель** курса «Современные синтаксические теории» состоит в том, чтобы ознакомить учащихся с базисными положениями синтаксической науки, а также в формировании у слушателей лингвистических воззрений, отражающих последние достижения в области языкознания как отечественных, так и зарубежных исследователей, а также в том, чтобы ознакомить учащихся с базисными положениями грамматики и прагматики и с основными тенденциями в их развитии, создавая тем самым основу для научно-исследовательской работы студентов.

**Задачи:**

- знакомство с основными тенденциями в развитии синтаксической науки, начиная с исторической грамматики и заканчивая современными грамматическими концепциями;
- определение базовых понятий и категорий синтаксиса, а также принципов, знание которых необходимо для корректного использования речевых форм в коммуникативной культуре.
- выявление параметров функционирования основных синтаксических единиц: предложения, сверхфразового единства, сложного синтаксического целого, дискурса и т. д.;

- обобщение основных теоретических положений синтаксиса, а также знание основных подходов к изучению синтаксических форм с обязательным учетом содержательного подхода, предполагающего обращение исследователя к контексту. Последнее находит свое отражение в концепции скрытой грамматики и скрытых грамматических категорий (Б. Уорф, Л. В. Щерба, С. Д. Кацнельсон и др.), а позднее в концепции билатеральной грамматики (А. В. Бондарко).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знает	методы синтаксического анализа
	Умеет	сопоставлять грамматические явления на уровне синтаксиса в английском и русском языках
	Владеет	навыками проведения синтаксического анализа с учетом языковых факторов
ПК-3 владением методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	основные методы сбора и документирование лингвистических данных: методики сбора и документирования лингвистических данных при проведении научных исследований
	Умеет	выбирать методику сбора и документирования лингвистических данных при выполнении практических заданий, самостоятельно планировать систематизацию результатов исследования
	Владеет	методами сбора и документирования результатов лингвистических данных: демонстрировать навыки сбора и документирования лингвистических данных при выполнении практических заданий, самостоятельно проводить систематизацию результатов исследования
ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической	Знает	Знает терминологический аппарат современной теории синтаксиса английского языка, методы и приемы анализа единиц языка
	Умеет	Умеет применять полученные знания в практике описания нормативно правильных форм языка: проводить системный анализ синтаксических отношений слов в словосочетании, предложении

информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Владеет	Владеет навыками системно-структурного анализа единиц языка
ПК-8 владением навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знает	основные приемы оформления результатов научного исследования: основные способы оформления письменных отчетов и результатов собственных исследований; приемы документирования лингвистических данных
	Умеет	применять полученные результаты в практике предоставления результатов: самостоятельно систематизировать лингвистические данные; выбирать приемы документирования при выполнении практических заданий
	Владеет	методами документирования результатов лингвистического исследования: самостоятельно планировать и проводить систематизацию исследования с учетом лингвистического контекста в индивидуальной работе

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Современные синтаксические теории» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия.

#### **Аннотация дисциплины «Классификация естественных языков и основы социолингвистики»**

Дисциплина «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)», профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и немецкий)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов в интерактивной форме) и самостоятельная работа (90 часов). Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах.

Дисциплина «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг проблем: степень структурной близости языков, структурные сходства и различия между языками мира, независимо от их родства. Акцентируется наличие сходства у языков, которые не являются родственными, с одной стороны, и значительные расхождения в структуре родственных языков, с другой. Курс также призван сообщить сведения об историко-типологическом описании

различных языков мира, включая неизвестные студентам языки, а также показать контакты языков, формирование языковых ландшафтов на основе изоглосс и связь между отдельными языковыми ареалами. Курс является междисциплинарным, привлекает данные из нескольких дисциплин, изучающих языковое разнообразие (компаративистика, типология, ареальная лингвистика).

Дисциплина «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи (Introduction into the Linguistic Text Evaluation)», «Межкультурная коммуникация», «История языка и распространение англо-саксонской культуры».

**Цель курса:** ознакомить студентов с наукой о структурных и функциональных сходствах и различиях между языками мира, методологией и методикой историко-типологического описания различных языков мира.

**Задачи:**

- дать общую характеристику языкового разнообразия;
- привести обзор дисциплин, исследующих языковое разнообразие;
- охарактеризовать важнейшие типологические параметры языков мира;
- рассмотреть вопросы языковой эволюции (происхождение языка,
- возникновение языков и их постепенное затухание (языковая смерть) и современные языковые процессы;
- ознакомить с общетеоретическим представлением о языках как о непрерывном континууме их диалектов;
- дать представление о контактах языков
- ознакомить с типологическими и ареалогическими методами исследования, включая метод лингвистической географии.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	методы описания языка через его системное сравнение с другими языками
	Умеет	применять современные научные парадигмы в области языкознания осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию
	Владеет	навыками использования современных методов научного

		исследования
ПК – 4 способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	Знает	методы проведения лингвистического эксперимента
	Умеет	провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы
	Владеет	навыками проведения лингвистического эксперимента и описания его результатов
ПК-7 владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	Знает	структурные и функциональные свойства языков разных типов
	Умеет	осуществлять изучение структурных и функциональных свойств языков
	Владеет	навыками исследования структурных и функциональных свойств нескольких языков независимо от характера генетических отношений между ними
ПК-9 способность анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернационализации культурных процессов в Азиатско - Тихоокеанском регионе	Знает	основные способы анализа конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межязыковых контактов в Азиатско - Тихоокеанском регионе
	Умеет	анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернационализации культурных процессов в Азиатско - Тихоокеанском регионе
	Владеет	навыками анализа конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межязыковых контактов, а также навыками проведения эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации в Азиатско - Тихоокеанском регионе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Классификация естественных языков и основы социолингвистики» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

#### **Аннотация дисциплины «Методы семантического анализа»**

Учебная дисциплина «Методы семантического анализа» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, все профили.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов в интерактивной форме) и самостоятельная работа (90 часов).

Дисциплина «Методы семантического анализа» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, учебный план по профилю «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг проблем: «Методы семантического анализа» интегрируют в себе теории и методики многих гуманитарных дисциплин на базе прикладного использования математической статистики и лингвистики для изучения любых текстов. В связи с этим, дисциплина «Методы семантического анализа» призвана завершить и обобщить цикл изучения прикладных методик для решения практических задач обработки текстовой информации. Полученные знания подготавливают к более глубокому освоению профессиональных компетенций, связанных с услугами аналитического консалтинга, мониторинга СМИ, управления документооборотом, разработки баз данных в области гуманитарных наук.

Дисциплина «Методы семантического анализа» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в прикладную лингвистику и основы семиотики», «Межкультурная коммуникация», «Семантика и аналитическая грамматика», «Лингвистическая прагматика».

Дисциплина «Методы семантического анализа» реализуется модулями в 5 и 6 семестрах, в каждом семестре сдается зачет.

**Цель курса:** выработать навыки аналитических компетенций в области формализации обработки неструктурированной текстовой информации в различных предметных областях.

**Задачи:**

- сформировать понимание междисциплинарных теоретических основ семантического анализа;
- дать представление о новейших тенденциях применения семантического анализа в различных отраслях профессиональной информационной деятельности;
- познакомить с возможностями использования компьютерных экспертных систем автоматизированной обработки текстовой информации.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования

следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	Основы методики сбора и документации лингвистических данных;
	Умеет	Проводить разработку проекта в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проектного решения относительно концептуального подхода к сбору и документации лингвистических данных;
	Владеет	Инструментами и методами проблемной разработки проектной идеи, начальными методами анализа и обоснования эффективности сбора и документации лингвистических данных;
ПК-4 способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	Знает	Основы описания элементов текста;
	Умеет	Проводить разработку стратегии лингвистического анализа в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику действий в работе над текстовым массивом;
	Владеет	Инструментами и методами конструирования объектов, основными описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;
ПК-7 владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	Знает	структурные и функциональные свойства языков разных типов, классификационные признаки в морфологической типологии.
	Умеет	осуществлять изучение структурных и функциональных свойств языков: структуру слова (словоформы) как предмет морфологической типологии и грамматические категории и маркированность.
	Владеет	навыками исследования структурных и функциональных свойств нескольких языков независимо от характера генетических отношений между ними и применяет ручной и автоматический контент-анализ
ПК-9 способность	Знает	основные принципы

анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межязыковых контактов, проводить эмпирические исследования диссонансов в сфере межкультурной коммуникации, предлагать пути преодоления проблемных ситуаций, возникающих в ходе интернационализации культурных процессов в Азиатско- Тихоокеанском регионе	т	успешной социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
	Умеет	осуществлять социокультурную и межкультурную коммуникацию для установления социальных и профессиональных контактов, преодолевая возможное влияние стереотипов
	Владеет	навыками социокультурной и межкультурной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения и готовности преодолевать возможное влияние стереотипов

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Методы семантического анализа» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, проблемный метод, составление интеллект-карт.

### **Аннотация дисциплины «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке»**

Дисциплина «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке» разработана для студентов 3-4 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)», профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и немецкий)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, что составляет 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), лабораторные работы (36 часов, из них 18 часов – в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (90 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Дискурс как объект лингвистического исследования (соотношение понятий Текст и Дискурс, Единицы дискурса, понятия когезии и когеренции, линейности), Дискурс как форма социальной практики, Типология дискурса (исследования институциональной коммуникации, проблемы изучения устной речи), Дискурсивный анализ как современная междисциплинарная область исследований, История его становления (Лингвистика текста,



Теория речевых актов, Прагмалингвистика, Этнолингвистика), Дискурс и коммуникация (Вербальные и невербальные компоненты коммуникации, Структура речевого взаимодействия, Коммуникативные стратегии и тактики, Понятие дискурсивной компетенции, Коммуникативные неудачи).

Дисциплина «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общий курс английского языка»; «Семантика и аналитическая грамматика»; «Введение в лингвистическую экспертизу устной и письменной речи»; «Лингвистическая прагматика»; «Классификация естественных языков и основы социолингвистики», «Введение в языкознание (европейские языки)» и частично опирается на их содержание.

Дисциплина «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке» реализуется в 6 и 7 семестрах, по окончании каждого семестра сдается экзамен.

**Цель курса:** познакомить студентов с таким объектом лингвистики как дискурс, способом его организации и функционирования, а также с дискурсивным анализом как методом лингвистического исследования.

**Задачи:**

- дать студентам представление о механизмах порождения и интерпретации дискурса, о влиянии на этот процесс пара- и экстралингвистических факторов, ознакомить с методами и технологиями в области дискурс-анализа;
- научить распознавать различные типы дискурса в соответствии с их характерными особенностями;
- вооружить студентов понятийным аппаратом теории дискурса.
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом	Знае т	основные подходы и методы дискурсивного анализа текстов на иностранном языке, разработанные в рамках теории дискурса.
	Уме ет	выбирать и применять метод дискурсивного анализа в зависимости от типа текста на иностранном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов.
	Вла	навыками дискурсивного анализа разных

языковых и экстралингвистических факторов	деет	типов текста на иностранном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов.
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	методы сбора и категоризации лингвистических данных в соответствии с выбранным подходом анализа текстов на иностранном языке.
	Умеет	осуществлять отбор и использование методологических подходов к анализу текстов на иностранном языке.
	Владеет	способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения в соответствии с заданным типом дискурса.
ПК-6 способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	Знает	особенности макро- и микроструктуры текстов на иностранном языке в соответствии с их дискурсивной типологией.
	Умеет	выявлять основные и факультативные элементы макро- и микроструктуры текстов на иностранном языке в соответствии с их дискурсивной типологией.
	Владеет	навыками визуального представления макроструктуры текста на иностранном языке в соответствии с его дискурсивной разновидностью.
ПК-8 владение навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знает	основные принципы описания и подачи результатов научного исследования с использованием терминологического аппарата теории дискурса.
	Умеет	представлять результаты аналитических процедур, используя метаязык дискурсивного анализа.
	Владеет	навыками представления результатов дискурсивного анализа текста на иностранном языке посредством визуального представления его макроструктуры.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия

#### **Аннотация дисциплины «Автоматическое извлечение лингвистических данных»**

Учебная дисциплина «Автоматизированное извлечение лингвистических данных» предназначена для студентов 3-4 курса, обучающихся по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика», профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)», профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и немецкий)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), лабораторные работы (36 часов, из них 18 часов – в интерактивной форме), и самостоятельная работа (90 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзаменам).

Дисциплина «Автоматическое извлечение лингвистических данных» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, учебный план по профилю «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Содержание дисциплины нацелено на овладение студентами основами автоматической обработки текстов, написанных на естественном языке. В дисциплину входит изучение следующих вопросов: структурные особенности текстов на естественном языке; неоднозначность на всех уровнях языка; основные задачи автоматического анализа текстов: классификация текстов, анализ тональности, информационный поиск, извлечение знаний, автоматическое реферирование, машинный перевод; state-of-the-art (новейшие достижения) автоматической обработки текстов; основные подходы к решению задач: правила, написанные вручную и машинное обучение; показатели качества: точность, полнота, F-мера; регулярные выражения; языковые модели; предобработка текста: токенизация и сегментация; нормализация слов: стеммеры, лемматизаторы, морфологические анализаторы; морфологические тэггеры; синтаксические парсеры; извлечение именованных сущностей; векторные модели текстов; лексические базы данных (на примере WordNet); семантическая близость слов, текстов. Курс является междисциплинарным, привлекает данные из нескольких дисциплин, изучающих лингвистику (формальные модели в лингвистике, создание лингвистических систем, основы программирования).

Дисциплина «Автоматическое извлечение лингвистических данных» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы технологии программирования», «Автоматическая обработка естественного языка», «Разработка лингвистических систем», «Общий курс английского языка».

**Цель** курса: овладение студентами основами автоматической обработки текстов, написанных на естественном языке. Это предполагает не только умение использовать готовые приложения для лингвистического анализа, но и понимание принципов их работы, а также знакомство с базовыми математическими моделями, лежащими в основе современной компьютерной лингвистики.

**Задачи:**

- Знать структурные особенности текстов на естественном языке и принципы их обработки с помощью компьютера с целью получения лингвистической (морфологической, синтаксической, семантической)

информации; иметь представление о методах, применяемых для решения сложных прикладных задач автоматической обработки текста, в частности, информационного поиска, автоматического реферирования, анализа тональности, машинного перевода; понимать ограничения существующих компьютерных моделей автоматической обработки текстов.

- Уметь применять существующие системы автоматической обработки, определять преимущества и недостатки этих систем, оценивать и сравнивать результаты их работы.

- Иметь навыки (приобрести опыт) решения конкретных задач автоматической обработки текста, в том числе при помощи языка программирования Python, а также проведения экспериментов на текстовом материале.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знает	методы описания языка через его системное изучение и базовую обработку текста, и дистанцию редактирования
	Умеет	применять базовую обработку текста и дистанцию редактирования
	Владет	навыками использования базовой обработки текста и дистанции редактирования
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знает	методы сбора и документации лингвистических данных: экстрактивным и абстрактным реферированием; реферированием нескольких документов; реферированием, основанным на запросе; обучение с учителем и без учителя в контексте автоматического реферирования; оценка систем реферирования.
	Умеет	применять современные научные парадигмы в области оценки систем автоматизированного реферирования
	Владет	способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения, в том числе квалификационные работы, тезисы, презентации, научные статьи на основе автоматизированного реферирования.
ПК-6 способностью	Знает	структурные и функциональные

определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	т	свойства языков разных типов: особенности ЕЯ, понятие языкового знака и языковой системы, принципиальные отличия естественных и искусственных (формальных) языков: открытость, избыточность, многоуровневость, нестандартная сочетаемость, асимметрия знаков и смыслов.
	Умеет	осуществлять изучение структурных и функциональных свойств языков
	Владеет	навыками исследования структурных и функциональных свойств нескольких языков независимо от характера генетических отношений между ними
ПК-8 владение навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знает	основные принципы описания и подачи результатов научного исследования.
	Умеет	применять современные средства ИКТ для презентации результатов своей деятельности в области компьютерной лингвистики
	Владеет	навыками оформления и представления результатов научного исследования.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Автоматическое извлечение лингвистических данных» применяются методы активного обучения. Обучение анализу текста и выявлению особенностей с позиций знаковой системы, с одной стороны, толкование и редактирование, с другой стороны, основаны на принципах, именуемых МАО по определению, поскольку анализ проводится на основе сопоставления знаковых структур исходных единиц и включает консультирование. Использование семантических и ментальных карто - схем. Мозговой штурм – для порождения собственного высказывания в рамках отдельных заданий (определение сути семиотического процесса при номинации).

#### **Аннотация дисциплины «Современные проблемы теории английского языка»**

Дисциплина «Современные проблемы теории английского языка» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)», профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и немецкий)».

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа (18 часов).

Дисциплина «Современные проблемы теории английского языка» является дисциплиной блока ФТД «Факультативы».

Дисциплина «Современные проблемы теории английского языка» направлена на расширение представлений студентов об одном из наиболее сложных разделов английской практической грамматики – неличных формах глагола и на развитие умений и навыков грамматически правильной письменной и устной речи. В рамках курса рассматриваются характерные черты и особенности функционирования неличных форм глагола (причастий, герундия и инфинитива), приводятся типовые ситуации употребления оборотов и конструкций с ними.

Изучение студентами данного курса должно проходить в тесной связи с учебной работой по другим дисциплинам практической направленности, таким как «Общий курс английского языка», «Дискурсивный анализ текстов на иностранном языке», что определяется общим ходом овладения языком в единстве его фонетического, лексического и грамматического аспектов.

**Цель** курса «Современные проблемы теории английского языка» - обучить студентов общению на английском языке в его устной и письменной разновидностях с применением оборотов и конструкций с неличными формами глагола.

**Задачи:**

- расширение представления о грамматическом строе английского языка как о системе взаимосвязанных элементов;
- ознакомление с характерными чертами и особенностями функционирования неличных форм английского глагола на основе анализа конкретного языкового материала;
- ознакомление с конкретными правилами построения грамматически корректного высказывания на английском языке с использованием оборотов и конструкций с неличными формами глагола;
- выработка умений и навыков грамматически правильной речи с применением оборотов и конструкций с неличными формами глагола.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
ПК-8 владение	Зн основные правила грамматики английского

навыками оформления и представления результатов научного исследования	ает	языка, в том числе правила употребления неличных форм глагола
	Умеет	формулировать грамматическое правило и приводить корректные примеры, распознавать ошибки, сопоставляя грамматические явления в изучаемых языках, систематизировать и оформлять примеры, отобранные в ходе исследования языкового материала
	Владет	владеет основными приемами выстраивания письменного и устного высказывания на английском языке с использованием неличных форм глагола, способностью провести морфологический и синтаксический анализ оборотов и конструкций с неличными формами глагола, корректно оформить и представить результаты анализа

### **Аннотация дисциплины «Современные проблемы теории испанского языка»**

Дисциплина «Современные проблемы теории испанского языка» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», профиль «Фундаментальная и прикладная лингвистика (английский и испанский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (18 часов). В качестве отчётности предусмотрен зачёт.

Дисциплина «Современные проблемы теории испанского языка» является дисциплиной по выбору блока «Факультативы».

Содержанием дисциплины являются основные положения разделов теории испанского языка: лексикологии, теоретической фонетики, теоретической грамматики и стилистики.

«Современные проблемы теории испанского языка» логически и содержательно связан с такими курсами, как «Иностранный язык (испанский)», «Изучаемый язык (испанский)», «Введение в языкознание», «Латинский язык», «Общий курс английского языка».

**Целью курса** является знакомство с основными положениями теории испанского языка.

**Задачи освоения дисциплины:**

- рассмотрение важнейших проблем теории испанского языка;
- исследование методологических проблем современного испанского языкознания;

• знакомство с современными лингвистическими теориями испанских лингвистов;

• систематизация знаний о важнейших достижениях в области теоретического освоения языка.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8: владение навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знает	Основные методы представления результатов научного исследования
	Умеет	Проводить несложные научные эксперименты и экспертизу
	Владеет	Инструментами и методами проведения научных исследований, методами анализа и обоснования эффективности