



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Лингвистика

\_\_\_\_\_ Спицына Н.А.

«11» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
лингвистики и межкультурной коммуникации

\_\_\_\_\_ Ловцевич Г.Н.

«11» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практика речи (английский язык)

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)»

**Форма подготовки очная**

курс 3,4 семестр 5-7

лекции \_\_\_ час.

практические занятия \_\_\_ час.

лабораторные работы 92 час.

в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_/пр. \_\_\_/лаб. 34 час.

в том числе в электронной форме лек. \_\_\_/пр. \_\_\_/лаб. \_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 92 часа.

в том числе с использованием МАО 34 час.

в том числе в электронной форме \_\_\_ час.

самостоятельная работа 124 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_ семестр

зачет 6,7 семестр

экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-1282 от 07.07. 2015

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 11 «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.

Составители: к.ф.н., доцент Пшеничникова А.Б.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практика речи (английский язык)»**

Дисциплина «Практика речи (английский язык)» предназначена для студентов 3-4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Дисциплина реализуется в 5-7 семестрах. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (92 ч., из них 34 ч. - в интерактивной форме), самостоятельная работа (124 ч., в том числе 27 ч. на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Практика речи (английский язык)» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Практика речи (английский язык)» направлена на формирование у студентов представления о грамматическом строе языка английского языка и на развитие умений и навыков грамматически правильной письменной и устной речи. В рамках курса рассматриваются характерные черты и особенности функционирования элементов грамматической системы, приводятся типовые ситуации употребления грамматических форм и конструкций.

Изучение студентами данного курса должно проходить в тесной связи с учебной работой по другим дисциплинам практической направленности, таким как «Практический курс основного языка (английский)», «Деловой английский и корреспонденция на английском языке», что определяется общим ходом овладения языком в единстве его фонетического, лексического и грамматического аспектов.

**Цель** освоения дисциплины «Практика речи (английский язык)» - обучение общению на английском языке в его устной и письменной разновидностях.

### **Задачи:**

- формирование представления о грамматическом строе английского языка как о системе взаимосвязанных элементов;
- ознакомление с характерными чертами и особенностями функционирования грамматической системы на основе анализа конкретного языкового материала;
- ознакомление с конкретными правилами построения грамматически корректного высказывания на английском языке;
- выработка умений и навыков грамматически правильной речи.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	основные особенности грамматического строя современного английского языка
	Умеет	четко формулировать грамматическое правило, приводить примеры, аргументированно исправлять ошибки, сопоставлять соответствующие грамматические явления в английском и русском языках
	Владеет	грамматическими нормами современного английского языка в пределах программных требований и эффективно применяет полученные знания на практике
ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знает	основные приемы выстраивания письменного, устного монологического и диалогического высказывания, способы выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности
	Умеет	прогнозировать коммуникативные поступки и решения и выбирать грамматические средства, адекватные речевой ситуации, логично строить диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей
	Владеет	набором речевых средств и коммуникативных тактик для общения в устной и письменной формах
ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знает	коммуникативные этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, просьбы, приглашения, отказа, поздравления и т.д.
	Умеет	использовать формулы этикета в устной и письменной речи
	Владеет	навыками применения этикетных формул в коммуникации
ОПК-16 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает	основные методы эмпирического и теоретического исследования
	Умеет	применять основные методы поиска, анализа и обработки материала исследования
	Владеет	навыками проведения самостоятельного исследования в лингвистической сфере
ПК-20 владением нормами этикета, принятыми в	Знает	нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения

различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Умеет	применять основные этикетные формулы в соответствии с ситуацией общения
	Владеет	навыками этикетного речевого поведения при сопровождении туристических групп, обеспечении деловых переговоров, обеспечении переговоров официальных делегаций

Поскольку целью дисциплины «Практика речи (английский язык)» является обучение общению на английском языке, занятия частично проводятся в интерактивной форме при активном взаимодействии между обучающимися и преподавателем. Основным методом активного/интерактивного обучения, применяемым для формирования компетенций по дисциплине, является дискуссия, в ходе которого обучающиеся овладевают конкретными языковыми умениями и навыками.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Теоретическая часть курса не предусмотрена учебным планом.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лабораторные работы (92 час., их них 34 час. с использованием МАО)**

**5 семестр (18 час., их них 10 час. с использованием МАО)**

**Лабораторная работа №1. Модальные глаголы can, may (3 час., из них 1 час с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Общая характеристика модальных глаголов в английском языке, основные сферы их употребления.

2. Основные значения модальных глаголов can, may.

3. Особенности употребления модальных глаголов can, may.

Эквиваленты.

4. Варианты перевода модальных глаголов can, may на русский язык.

**Лабораторная работа №2. Модальные глаголы can, may (3 час., из них 1 час с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Основные значения модальных глаголов must, to be (to), to have (to), need.

2. Особенности употребления модальных глаголов must, to be (to), to have (to), need. Эквиваленты.

3. Варианты перевода модальных глаголов must, to be (to), to have (to), need на русский язык.

**Лабораторная работа №3. Модальные глаголы can, may, must, to be (to), to have (to), need: сравнение (3 час., из них 2 часа с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Основные случаи употребления модальных глаголов can, may, must, to be (to), to have (to), need.

2. Особенности перевода модальных глаголов can, may, must, to be (to), to have (to), need на русский язык.

**Лабораторная работа №4. Модальные глаголы ought (to), shall, should (3 час., из них 2 часа с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Основные значения модальных глаголов m ought (to), shall, should.

2. Особенности употребления модальных глаголов ought (to), shall, should. Эквиваленты.

3. Варианты перевода модальных глаголов ought (to), shall, should на русский язык.

**Лабораторная работа №5. Модальный глагол will (3 час., из них 2 часа с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Основные значения модального глагола will.

2. Особенности употребления модального глагола will. Эквиваленты.

3. Варианты перевода модального глагола will на русский язык.

**Лабораторная работа №6. Модальные глаголы can, may, must, to be (to), to have (to), need, ought (to), shall, should, will: повторение пройденного материала (3 час., из них 2 часа с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Употребление модальных глаголов can, may, must, to be (to), to have (to), need, ought (to), shall, should, will.

2. Перевод модальных глаголов can, may, must, to be (to), to have (to), need, ought (to), shall, should, will на русский язык.

**6 семестр (18 час., из них 10 час. с использованием МАО)**

**Лабораторная работа №7. Сослагательное наклонение в английском языке: условные нереальные предложения (3 час., из них 1 час с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Категория наклонения в грамматике.

2. Общая характеристика форм сослагательного наклонения и их употребление в простом и сложном предложениях.

3. Сослагательное наклонение в условных нереальных предложениях (УНП): основные и дополнительные модели УНП, формы сослагательного наклонения в УНП.

4. Особенности перевода УНП на русский язык.

**Лабораторная работа №8. Сослагательное наклонение в английском языке: модель "I wish..." (3 час., из них 1 час с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Использование форм сослагательного наклонения для выражения нереального желания (модели «I wish...», «I'd rather/sooner...», «If only...»).

2. Особенности перевода моделей, выражающих нереальное желание, на русский язык.

**Лабораторная работа №9. Сослагательное наклонение в английском языке: повторение пройденного материала (3 час., из них 2 часа с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Употребление форм сослагательного наклонения для выражения нереального условия.

2. Употребление форм сослагательного наклонения для выражения нереального желания

**Лабораторная работа №10. Сослагательное наклонение в английском языке: в придаточных предложениях различных типов (3 час., из них 2 часа с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Основные типы придаточных предложений в английском языке.
2. Общая характеристика и основные значения форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях некоторых типов.
3. Перевод придаточных предложений с общим значением нереальности действия на русский язык.

**Лабораторная работа №11. Сослагательное наклонение в английском языке: повторение пройденного материала (3 час., из них 2 часа с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Употребление форм сослагательного наклонения для выражения значения нереальности действия.

**Лабораторная работа №12. Модальные глаголы и сослагательное наклонение в английском языке: повторение пройденного материала (3 час., из них 2 часа с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Основные случаи употребления модальных глаголов для выражения различных нереальных значений.
2. Использование форм сослагательного наклонения для выражения значения нереальности действия в простом и сложном (сложноподчиненном) предложении.

**7 семестр (56 час., из них 14 час. с использованием МАО)**

**Лабораторная работа №13. Неличные формы глагола: причастие – формообразование (4 час., из них 1 час с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Общая характеристика неличных форм глагола в английском языке.
2. Формообразование причастий: категории времени и залога у причастия I и причастия II.
3. Варианты перевода причастий I и II на русский язык.

**Лабораторная работа №14. Неличные формы глагола: причастие – синтаксические функции (4 час., из них 1 час с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Синтаксические функции причастий I и II.
2. Особенности перевода причастных оборотов на русский язык.

**Лабораторная работа №15. Неличные формы глагола: причастие – причастные конструкции (4 час., из них 1 час с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Общая характеристика вторично-предикативных конструкций с причастием I и II (виды конструкций).
2. Синтаксические функции причастных конструкций.
3. Варианты перевода причастных конструкций на русский язык.

**Лабораторная работа №16. Неличные формы глагола: причастие – повторение пройденного материала (4 час., из них 1 час с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Основные синтаксические функции причастий, причастных оборотов и конструкций в английском языке.
2. Сравнение особенностей перевода причастий, причастных оборотов и причастных конструкций на русский язык.

**Лабораторная работа №17. Неличные формы глагола: герундий – формообразование (4 час., из них 1 час с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Общая характеристика герундия (дифференциальные признаки).
2. Формообразование герундия: категории времени и залога.
3. Особенности употребления герундия в английском языке.
4. Варианты перевода герундия на русский язык.

**Лабораторная работа №18. Неличные формы глагола: герундий – герундиальные конструкции (4 час., из них 1 час с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Структурные особенности вторично-предикативных конструкций с герундием.
2. Варианты перевода герундиальных конструкций на русский язык.

**Лабораторная работа №19. Неличные формы глагола: герундий – синтаксические функции (4 час., из них 1 час с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Синтаксические функции герундия.
2. Синтаксические функции герундиальных конструкций.

**Лабораторная работа №20. Неличные формы глагола: герундий – повторение пройденного материала (4 час., из них 1 час с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Общие и частные случаи употребления герундия в английском языке. Герундий и инфинитив. Герундий и отглагольное существительное.
2. Основные синтаксические функции герундия, герундиальных оборотов и конструкций в английском языке.



3. Сравнение особенностей перевода герундия, герундиальных оборотов и конструкций на русский язык.

**Лабораторная работа №21. Неличные формы глагола: инфинитив – формообразование (4 час., из них 1 час с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Общая характеристика инфинитива в английском языке.
2. Сравнение ситуаций употребления инфинитива и герундия.
3. Формообразование инфинитива: категории времени и залога.
4. Варианты перевода инфинитива на русский язык.

**Лабораторная работа №22. Неличные формы глагола: инфинитив – синтаксические функции (4 час., из них 1 час с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Синтаксические функции инфинитива.
2. Перевод инфинитивных оборотов на русский язык.

**Лабораторная работа №23. Неличные формы глагола: инфинитив – инфинитивные конструкции (4 час., из них 1 час с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Общая характеристика вторично-предикативных конструкций с инфинитивом (виды конструкций).
2. Синтаксические функции инфинитивных конструкций.
3. Особенности перевода причастных конструкций на русский язык.

**Лабораторная работа №24. Неличные формы глагола: инфинитив – повторение пройденного материала (4 час., из них 1 час с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Основные синтаксические функции инфинитива, инфинитивных оборотов и конструкций в английском языке.
2. Сравнение особенностей перевода инфинитива, инфинитивных оборотов и инфинитивных конструкций на русский язык.

**Лабораторная работа №25. Неличные формы глагола: повторение пройденного материала (8 час., из них 2 час с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Основные синтаксические функции неличных форм глагола в английском языке.
2. Варианты перевода неличных форм глагола, оборотов и вторично-предикативных конструкций с ними на русский язык.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практика речи (английский язык)» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы лабораторных работ № 1-6	ОК-7 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-16 ПК-20	знает умеет владеет	УО-1 ПР-2	Экзамен, задания 1-4
2	Темы лабораторных работ № 7-12	ОК-7 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-16 ПК-20	знает умеет владеет	УО-1 ПР-2	Зачет, задания 1-4
3	Темы лабораторных работ № 13-25	ОК-7 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-16 ПК-20	знает умеет владеет	УО-1 ПР-2	Зачет, задания 1-4

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=455224>

2. Комаров, А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455230>

3. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455240>

4. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями: Учебное пособие / О.В. Полякова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=320794>

5. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учеб. пособие для студентов вузов / С. А. Шевелёва. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 423 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390913>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=186077>

2. Кожаева, М.Г. Revision Tables Student's Grammar Guide. Грамматика английского языка в таблицах: Учебное пособие / М.Г. Кожаева, О.С. Кожаева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=240046>

3. Рушинская, И.С. The English Verbals and Modals: Практикум [Электронный ресурс] / И.С. Рушинская. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 48 с. (e-book) – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=320797>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Англо-русский словарь [Электронный ресурс] / В.К. Мюллер. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/muller>

4. Синтаксис: словарь-справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://syntax.academic.ru>

2. Английская грамматика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en-grammar.ru/>

3. Сайт STUDY-ENGLISH.INFO - Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://study-english.info/>

4. Сайт engvid.com Видеоуроки от носителей английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.engvid.com/>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ.

### **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины предусмотрена следующая последовательность действий обучающихся:

- они посещают аудиторные занятия, где изучают практический материал по дисциплине, вырабатывают практические умения и навыки исследовательской деятельности по дисциплине;
- они ведут самостоятельную работу, в ходе которой расширяют, дополняют и закрепляют полученные знания;
- они регулярно представляют результаты своей деятельности по освоению дисциплины на мероприятиях текущего контроля;
- по окончании каждого семестра изучения дисциплины они получают оценку своей деятельности в рамках мероприятия промежуточного контроля.

На ходе аудиторных занятий бакалавры усваивают наиболее важные понятия курса, учатся применять на практике полученные знания о нормативной грамматике современного английского языка в его устной и письменной разновидностях, а также овладевают основными методами лингвистических исследований. Курс посвящен основным разделам английской практической грамматики и направлен на формирование у студентов навыков общения на английском языке в его устной и письменной разновидностях, а также навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Основные виды самостоятельной работы бакалавров – работа с литературными источниками, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами нормативной грамматики английского языка. Результаты самостоятельной работы предъявляются обучающимися в ходе собеседования по темам курса с групповым обсуждением. Темы для собеседования представлены в Приложении 2. В ходе собеседования последовательно раскрывается содержание исследуемой проблемы. Подготовка к собеседованию помогает более глубоко понять проблемные вопросы дисциплины, приобрести навыки творческой работы, вести активную познавательную деятельность, приобрести умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на

вопросы, вести дискуссию. Более подробные указания по организации самостоятельной работы бакалавров содержатся в Приложении 1.

Для эффективного контроля усвоения материала дисциплины в ходе аудиторных занятий также регулярно проводятся мероприятия текущего контроля – тематические контрольные работы.

Формами промежуточного контроля по курсу являются экзамен в 5 семестре и зачет в 6,7 семестрах. При подготовке к промежуточной аттестации студентам необходимо ориентироваться на материалы аудиторных занятий, рекомендуемую литературу по курсу, ресурсы сети Интернет.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: аудитории для проведения лабораторных занятий, оснащенные настенным экраном, ноутбуком, колонками, мультимедийным проектором, кафедрой для выступлений, маркерной доской и сопутствующими средствами; прикладное программное обеспечение для демонстрации материалов лекций, практических занятий.

Практика речи (английский язык)	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D577
---------------------------------	---	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Практика речи (английский язык)»**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**

**Профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР  
(английский и китайский)»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2016**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<b>5 семестр</b>				
1	1-18 неделя	Подготовка к лабораторным работам	27	ПР-2 УО-1
2	16-18 неделя	Подготовка к промежуточной аттестации	27	Экзамен
3		Итого	54	
<b>6 семестр</b>				
4	1-18 неделя	Подготовка к лабораторным работам	40	ПР-2 УО-1
5	16-18 неделя	Подготовка к промежуточной аттестации	14	Зачет
6		Итого	54	
<b>7 семестр</b>				
7	1-14 неделя	Подготовка к лабораторным работам	10	ПР-2 УО-1
8	13-14 неделя	Подготовка к промежуточной аттестации	6	Зачет
9		Итого	16	
10		Всего	124	

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления с конкретными проблемами нормативной грамматики современного английского языка. Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами нормативной грамматики английского языка. Качество самоподготовки студента проверяется в ходе собеседований по теме (УО-1) с групповым обсуждением и письменных контрольных работ (ПР-2).

Для успешной подготовки к собеседованию (УО-1) необходимо учитывать следующее:

- подготовка к собеседованию призвана помочь обучающемуся более глубоко понять проблемные вопросы дисциплины, приобрести навыки исследовательской работы, научиться вести активную познавательную деятельность, приобрести умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию;

- в ходе собеседования последовательно раскрывается содержание исследуемой проблемы;

- в ходе работы необходимо проверять встречающиеся термины, понятия с помощью энциклопедий, отраслевых словарей, справочников;

- необходимо обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометать их и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе;

- необходимо кратко и последовательно фиксировать основные положения, обобщения и выводы по исследуемой теме;

- необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на занятии, если самостоятельно не удастся разобраться в материале.

### **Вопросы для устного контроля самостоятельной работы:**

1. Что такое модальный глагол (семантика, морфология, синтаксис)?

2. Что такое наклонение как грамматическая категория? Какие виды наклонений существуют в английском языке, в русском языке? Сослагательное наклонение в английском языке: формообразование и формоупотребление.

3. Перечислите и опишите модели условных нереальных предложений.

4. Сослагательное наклонение в английском языке: синтаксические модели для выражения нереального желания.

5. Сослагательное наклонение в английском языке: употребление в придаточных предложениях разных видов.

6. Дайте общую характеристику неличным формам глагола в современном английском языке, в современном русском языке.

7. Опишите особенности формообразования причастий I и II, герундия, инфинитива, включая специфику категорий вида-времени и залога.

8. Дайте общую характеристику герундию (дифференциальные признаки). Разграничьте герундий и инфинитив, герундий и отглагольное существительное.

9. Сравните ситуации употребления инфинитива и герундия в английском языке.

10. Опишите синтаксические функции неличных форм глагола в английском языке.

11. Перечислите виды вторично-предикативных конструкций с неличными формами глагола и опишите структурные и синтаксические особенности конструкций каждого вида.

12. Опишите варианты перевода неличных форм глагола, оборотов и конструкций с ними с английского языка на русский, с русского языка на английский (перевод причастных и деепричастных оборотов).

### **Список терминов для самопроверки:**

(Полно)знаменательный глагол, полужнаменательный глагол, модальный



глагол, глагол-связка, вспомогательный глагол, личная форма глагола, неличная форма глагола, лицо, число, вид, время, залог, наклонение, изъявительное наклонение, повелительное наклонение, сослагательное наклонение, согласование времен, косвенная речь; падеж, степень сравнения, имя существительное, имя числительное, местоимение, наречие, артикль, определенный артикль, неопределенный артикль, междометие, предлог, частица, союз; простое предложение, порядок слов, подлежащее, сказуемое, глагольное сказуемое, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение, сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, главное предложение, придаточное предложение.

Для успешной подготовки к контрольной работе (ПР-2) необходимо учитывать следующее:

- студент должен регулярно готовиться к аудиторным занятиям, используя источники из списка литературы, а также источники языкового материала, самостоятельно отобранные студентом в сети Интернет;

- студенту необходимо регулярно читать литературу на изучаемом языке, как научную по изучаемой теме, так и художественную, научно-популярную, публицистику и т.д.;

- студенту необходимо регулярно самостоятельно отбирать и анализировать примеры использования изучаемых грамматических средств в текстах, в аудио- и видеоматериалах.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Подготовка к собеседованию:

- подготовленный студентом план ответов и развернутые ответы на вопросы по темам собеседования (рукописные или печатные по желанию студента);

- подготовленный студентом раздаточный материал для иллюстрации своих примеров (по необходимости, в печатном виде);

- составленный студентом перечень дополнительных вопросов, которые он планирует задать одноклассникам, участвующим в собеседовании;

- речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной и грамотной; ответы должны быть развернутыми, с примерами и ссылками на литературу.

Подготовка к контрольной работе:

- составленный студентом глоссарий по практической грамматике, содержащий ключевые термины с их дефинициями (с обязательным

указанием лексикографических источников, использованных при дефинировании);

- подготовленные студентом развернутые письменные ответы на вопросы для самопроверки со ссылками на использованные источники;

- примеры употребления изучаемых грамматических средств в текстах, в аудио- и видеоматериалах, самостоятельно отобранные студентом с использованием ресурсов библиотеки ДВФУ и сети Интернет, с описанием морфологических и синтаксических характеристик.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует прекрасное владение грамматическим материалом, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме, выполнены все требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание грамматического материала, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме, не выполнено какое-либо требование к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, у студента возникают незначительные трудности с лексическим/грамматическим/смысловым оформлением результатов работы.

- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», если студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание грамматического материала, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме, не выполнены 2 и более требований к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, у студента возникают значительные трудности с лексическим/грамматическим/смысловым оформлением результатов работы.

- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», если студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по освоению грамматического материала, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **«Практика речи (английский язык)»**  
**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**  
Профиль **«Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР**  
**(английский и китайский)»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2016**

## ПАСПОРТ ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	основные особенности грамматического строя современного английского языка
	Умеет	четко формулировать грамматическое правило, приводить примеры, аргументированно исправлять ошибки, сопоставлять соответствующие грамматические явления в английском и русском языках
	Владеет	грамматическими нормами современного английского языка в пределах программных требований и эффективно применяет полученные знания на практике
ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знает	основные приемы выстраивания письменного, устного монологического и диалогического высказывания, способы выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности
	Умеет	прогнозировать коммуникативные поступки и решения и выбирать грамматические средства, адекватные речевой ситуации, логично строить диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей
	Владеет	набором речевых средств и коммуникативных тактик для общения в устной и письменной формах
ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знает	коммуникативные этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, просьбы, приглашения, отказа, поздравления и т.д.
	Умеет	использовать формулы этикета в устной и письменной речи
	Владеет	навыками применения этикетных формул в коммуникации
ОПК-16 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает	основные методы эмпирического и теоретического исследования
	Умеет	применять основные методы поиска, анализа и обработки материала исследования
	Владеет	навыками проведения самостоятельного исследования в лингвистической сфере
ПК-20 владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение	Знает	нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения
	Умеет	применять основные этикетные формулы в соответствии с ситуацией общения
	Владеет	навыками этикетного речевого поведения при сопровождении туристических групп, обеспечении деловых переговоров, обеспечении переговоров

переговоров официальных делегаций)		официальных делегаций
------------------------------------	--	-----------------------

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы лабораторных работ № 1-6	ОК-7 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-16 ПК-20	знает	УО-1 ПР-2	Экзамен, задания 1-4
	умеет				
	владеет				
2	Темы лабораторных работ № 7-12	ОК-7 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-16 ПК-20	знает	УО-1 ПР-2	Зачет, задания 1-4
	умеет				
	владеет				
3	Темы лабораторных работ № 13-25	ОК-7 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-16 ПК-20	знает	УО-1 ПР-2	Зачет, задания 1-4
	умеет				
	владеет				

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	знает (пороговый уровень)	разнообразные языковые средства необходимые как для устного общения, так и для письменной коммуникации с носителями иноязычной культуры	Знание разнообразных языковых средств необходимых для устного общения и письменной коммуникации с носителями иноязычной культуры	Способность осуществлять коммуникацию с носителями иноязычной культуры
	умеет (продвинутый)	адекватно использовать разнообразные языковые средства в общении с носителями иноязычной культуры	Умение использовать адекватные языковые средства коммуникации с носителями иноязычной культуры в	Способность осуществлять коммуникацию с носителями иноязычной культуры в рамках заданного типа общения

			рамках заданного типа общения	
	владеет (высокий)	способностью осуществлять коммуникацию с носителями иноязычной культуры в различных регистрах и тональностях общения	Умение свободно подбирать адекватные языковые средства коммуникации с носителями иноязычной культуры в различных типах, регистрах и тональностях общения	Способность свободно общаться с носителями иноязычной культуры в различных типах, регистрах и тональностях общения
ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	знает (пороговый уровень)	основные приемы выстраивания письменного, устного монологического и диалогического высказывания, способы выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности	знание основных приемов выстраивания письменного, устного монологического и диалогического высказывания, способы выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности	способность перечислить основные приемы выстраивания письменного, устного монологического и диалогического высказывания, способы выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности
	умеет (продвинутый)	прогнозировать коммуникативные поступки и решения и выбирать грамматические средства, адекватные речевой ситуации, логично строить диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей	умение прогнозировать коммуникативные поступки и решения и выбирать грамматические средства, адекватные речевой ситуации, логично строить диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей	способность прогнозировать коммуникативные поступки и решения и выбирать грамматические средства, адекватные речевой ситуации, логично строить диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей
	владеет (высокий)	набором речевых средств и коммуникативных тактик для	владение набором речевых средств и коммуникативных	способность пользоваться набором речевых средств и коммуникативных

		общения в устной и письменной формах	х тактик для общения в устной и письменной формах	тактик для общения в устной и письменной формах
ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	знает (пороговый уровень)	основные этикетные формулы установления, поддержания и завершения как устного общения, так и письменной коммуникации	Знание основных этикетных формул установления, поддержания и завершения как устного общения, так и письменной коммуникации	Способность употреблять адекватные этикетные формулы в соответствии с типом коммуникации
	умеет (продвинутый)	выбрать адекватные формулы общения в зависимости от условий и контекста коммуникации	Умение варьировать этикетные формулы общения в зависимости от условий и контекста коммуникации	Способность определить уместность употребления тех или иных этикетных формул согласно условиям и типу коммуникации
	владеет (высокий)	навыками этикетного общения с представителями иноязычных культур	Умение свободно варьировать этикетные формулы общения в зависимости от типа, условий и тональности коммуникации	Способность определить уместность и свободно варьировать этикетные формулы общения в зависимости от типа, условий и тональности коммуникации
ОПК-16 владением стандартными методиками и поиска, анализа и обработки материала исследования	знает (пороговый уровень)	основные методы эмпирического и теоретического исследования	знание основных методов эмпирического и теоретического исследования	способность перечислить основные методы эмпирического и теоретического исследования
	умеет (продвинутый)	применять основные методы поиска, анализа и обработки материала исследования	умение применять основные методы поиска, анализа и обработки материала исследования	способность применять основные методы поиска, анализа и обработки материала исследования
	владеет (высокий)	навыками проведения самостоятельного исследования в лингвистической	владение навыками проведения самостоятельного исследования в	способность пользоваться навыками проведения самостоятельного исследования в

		сфере	лингвистической сфере	лингвистической сфере
ПК-20 владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров в официальных делегациях)	знает (пороговый уровень)	нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения	знание норм этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения	способность описать нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения
	умеет (продвинутый)	применять основные этикетные формулы в соответствии с ситуацией общения	умение применять основные этикетные формулы в соответствии с ситуацией общения	способность применять основные этикетные формулы в соответствии с ситуацией общения
	владеет (высокий)	навыками этикетного речевого поведения при сопровождении туристических групп, обеспечении деловых переговоров, обеспечении переговоров официальных делегаций	владение навыками этикетного речевого поведения при сопровождении туристических групп, обеспечении деловых переговоров, обеспечении переговоров официальных делегаций	способность пользоваться навыками этикетного речевого поведения при сопровождении туристических групп, обеспечении деловых переговоров, обеспечении переговоров официальных делегаций

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Контрольная работа (ПР-2) - средство проверки умений применять



полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрены следующие формы аттестации: зачет – 6, 7 семестры, экзамен – 5 семестр. Зачет, экзамен проводятся в устно-письменной форме. Обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение студентом требований текущей аттестации.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Экзамен**

На экзамене студентам предлагается выполнить задания нескольких типов.

#### **Задания для экзамена:**

##### **5 семестр**

- подстановка в предложения необходимых форм глагола (сочетания с модальными глаголами с реальным/предположительным значением) и грамотный перевод предложений с английского языка на русский;
- перевод предложений с русского языка на английский с использованием пройденного грамматического материала;
- замена в предложении модальных слов на необходимые по контексту сочетания с модальными глаголами;
- нахождение и исправление грамматических ошибок в тексте с использованием пройденного материала.

#### **Пример экзаменационного задания (фрагмент):**

##### **TEST # 2**

*Translate from Russian into English.*

Я, возможно, скоро пойду прогуляться с собакой. Плохо, что ливень (shower) все никак не кончится.

– Что ты станешь делать, если ты вдруг окажешься на необитаемом (deserted) острове? Я, наверное, вызову спасателей. – Просто не может быть, чтобы сотовые операторы обслуживали необитаемые острова.

– Тебе нельзя было ввязываться в такую авантюру (to plunge into a risky venture)! – Я бы предпочел не обсуждать это. – Не следовало тебе делать предоплату (to prepay)!

*Supply the necessary forms of the verbs. Write VERBS only!*

Take the cinder away! The cake (may, not to burn) if you (not to read) a detective story while cooking.

- If he (to be) a professional poker-player, he (can, to earn) money gambling. - As far as I know, he never wins a penny at a poker table. He is a complete novice.

*Change the sentences. Use the corresponding modal verbs instead of modal words and phrases where possible.*

You've obviously lost your way in the town last night. Perhaps, you changed at the wrong station.

It was not necessary for her to carry the bags all by herself: there were porters at the station, but unfortunately she did not know about it at the time.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Практика речи (английский язык)»:**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил грамматический материал, умеет тесно увязывать грамматическую теорию с практикой, свободно справляется с задачами применения грамматических конструкций, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение по выбору выражения, оборота, конструкции, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических грамматических задач.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает грамматический материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов применения грамматических правил, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного грамматического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности при употреблении оборотов и конструкций испытывает затруднения при выполнении практических работ по применению грамматических правил для построения высказывания.
0 - 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части грамматического материала, допускает существенные грамматические ошибки,

		неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы по применению грамматических правил для построения высказывания.
--	--	---

### **Зачет**

На зачете студентам предлагается выполнить задания практического характера нескольких типов.

#### **Задания для зачета:**

##### 6 семестр

- подстановка в предложения необходимых форм глагола (формы сослагательного наклонения) и грамотный перевод предложений с английского языка на русский;
- перевод предложений с русского языка на английский с использованием пройденного грамматического материала;
- замена в предложении оборотов с нереальным значением на необходимые по контексту формы сослагательного наклонения;
- нахождение и исправление грамматических ошибок в тексте с использованием пройденного материала.

##### 7 семестр

- перевод предложений и/или ситуаций с русского языка на английский с использованием пройденного грамматического материала и выбор варианта перевода в зависимости от коммуникативной установки высказывания;
- синтаксический анализ оборотов и предикативных конструкций с неличными формами глагола и грамотный перевод предложений с английского языка на русский.
- аргументированное объяснение различий между предложенными грамматическими формами и подбор соответствующей речевой ситуации для каждой из форм (коммуникативное задание).

#### **Пример зачетного задания (фрагмент):**

##### TASK CARD # 1

*Translate into English, using subjunctive mood forms, modal verbs and expressions, and verbals where possible.*

Я опоздал на автобус, так как встретил приятеля. Я не видел его уже 5 лет, с тех пор как мы окончили школу. Не переживай, я могу сесть на следующий автобус, он отправляется через два часа.

Неужели ты не знаешь, что автобуса № 101 сегодня больше не будет? Тебе придётся ждать до завтра. Я предлагаю переночевать на автобусной станции, так как автобус идёт рано утром.

Неужели то, что ты занят, - это единственная причина, почему ты не едешь с нами на экскурсию? Ты бы пошёл, если бы у тебя было время?

Как жаль, что я не выучил последнее правило. Как назло, я взял билет именно с этим вопросом. Пришлось брать ещё один билет.

– Где девушка, стоявшая у окна? – Наверное, она ушла. Она пришла сюда не для того, чтобы терять время.

*Point out and analyze the verbals. Translate the sentences into Russian.*

My answering in the affirmative gave him great satisfaction.

At that minute there was a cry upstairs, and we heard our host coming up without wasting a second.

The next moment he passed us, swift and noiseless, with the candle in his hand.

Thank you for reminding me of it.

If I could order it to be done, I would have this girl whipped to death.

He didn't stop grumbling until the grey beginnings of the dawn were visible in the sky.

*Supply adequate situations for these phrases in order to demonstrate the differences between the phrases due to grammatical phenomena.*

1a) I haven't had coffee this morning.

1b) I didn't have coffee this morning.

2a) This is a cat.

2b) This is the cat.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «Практика речи (английский язык)»:**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
61-100	<i>зачтено</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил грамматический материал, умеет увязывать грамматическую теорию с практикой, справляется с задачами применения грамматических конструкций, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение по выбору выражения, оборота, конструкции, владеет основными приемами выполнения практических грамматических задач.
0-60	<i>не зачтено</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части грамматического материала, допускает существенные грамматические ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы по применению грамматических правил для построения высказывания.

**Оценочные средства для текущей аттестации**

**Темы для собеседования:**

1. Модальные глаголы can, may
2. Модальные глаголы must, to be (to), to have (to), need
3. Модальные глаголы ought (to), shall, should, will
4. Сослагательное наклонение в английском языке: условные нереальные предложения
5. Сослагательное наклонение в английском языке: модель "I wish..."
6. Сослагательное наклонение в английском языке: в придаточных предложениях различных типов
7. Неличные формы глагола: причастие – формообразование

8. Неличные формы глагола: причастие – синтаксические функции
9. Неличные формы глагола: причастие –конструкции
10. Неличные формы глагола: герундий – формообразование
11. Неличные формы глагола: герундий –конструкции
12. Неличные формы глагола: герундий – синтаксические функции
13. Неличные формы глагола: инфинитив – формообразование
14. Неличные формы глагола: инфинитив – синтаксические функции
15. Неличные формы глагола: инфинитив –конструкции

**Критерии оценки ответа на собеседовании:**

✓ 100-85 баллов выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

✓ 85-76 баллов выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

✓ 75-61 балл выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

✓ 60-50 баллов выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Типовые задания для тематической контрольной работы:**

Письменные контрольные работы содержат задания нескольких видов. Студенты должны добросовестно выполнять все задания во время лабораторных работ – выполнение данных заданий в течение семестра готовит студентов к выполнению аналогичных заданий в рамках мероприятий промежуточной аттестации. Освоение практического материала

и выполнение заданий является необходимым условием для успешного освоения дисциплины.

- построение предложений из заданного набора слов;
- нахождение и исправление грамматических ошибок в тексте с использованием пройденного материала;
- выбор (из нескольких предложенных вариантов) верной грамматической формы, соответствующей заданному грамматическому контексту;
- подстановка в предложения необходимых форм глагола (формы сослагательного наклонения, сочетания с модальными глаголами с нереальным значением) и грамотный перевод предложений с английского языка на русский;
- замена в предложении модальных слов и оборотов с нереальным значением на необходимые по контексту сочетания с модальными глаголами;
- перевод предложений и/или ситуаций с русского языка на английский с использованием пройденного грамматического материала и выбор варианта перевода в зависимости от коммуникативной установки высказывания;
- синтаксический анализ оборотов и предикативных конструкций с неличными формами глагола (причастие, герундий, инфинитив) и грамотный перевод предложений с английского языка на русский;
- аргументированное объяснение различий между предложенными грамматическими формами и подбор соответствующей речевой ситуации для каждой из форм.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

- 100-85 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 86-100%, студент демонстрирует уверенное владение практическим материалом;
- 85-76 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 76-85%, студент демонстрирует владение практическим материалом;
- 75-61 балл выставляется студенту, если количество правильных ответов 61-75%, однако студент не демонстрирует уверенного знания практического материала;
- 60-50 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 61%.