

Аннотация дисциплины «Иностранный язык (китайский)»

Учебная дисциплина «Иностранный язык (китайский)» предназначена для студентов первого-второго курсов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки – «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский языки)».

Данная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла ОП. Общая трудоемкость составляет 432 часа или 12 зачетных единиц. Учебным планом предусмотрены практические занятия (288 час.), самостоятельная работа (144 час., в том числе 54 час. на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется с первого по четвертый семестр, средняя аудиторная нагрузка составляет 72 часа в семестр.

Дисциплина логически и содержательно связана с дисциплинами «Практика речи китайского языка», «Практикум по китайскому языку», «История литературы и культуры стран изучаемых языков (английский и китайский)» и «Лингвострановедение и лингвокультура Азиатско-Тихоокеанского региона (китайский язык)».

Данный курс позволяет овладеть китайским языком на базовом уровне и направлен на формирование у студентов современных представлений о китайском языке как средстве коммуникации и как языке перевода.

Будучи единой дисциплиной, курс «Иностранный язык (китайский)» логически распадается на изучение разных аспектов языка: основы фонетики, китайская иероглифическая письменность и основы грамматики.

Целью дисциплины «Иностранный язык (китайский)» является овладение китайским языком в объеме необходимом и достаточном для осуществления профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Лингвистика». Данная дисциплина подчинена задачам подготовки высококвалифицированных кадров, способных предоставлять коммуникационные, информационные, консультационные,

образовательные и иные услуги организациям, учреждениям, частным лицам, нуждающимся в комплексной и систематизированной информации о Китае.

Задачи:

- усвоение фонетических особенностей изучаемого языка;
- овладение навыками иероглифического письма;
- формирование грамматической базы;
- формирование лексической базы;
- формирование навыков восприятия на слух речи на китайском языке (беседа, выступление носителей языка, аудио- и видеозаписи, радио- и телепередачи);
- овладение навыками ведения бесед, диалогов на темы, связанные с современным состоянием политики, экономики, культуры, науки в Китае;
- развитие способностей выступления на китайском языке перед аудиторией с сообщениями и докладами с последующими ответами на вопросы в рамках политико-экономической, культурной, научной и религиозно-философской проблематики;
- приобретение навыков перевода текстов политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского содержания с китайского языка на русский, с русского языка на китайский;
- формирование умений письменного и устного перевода с листа текстов политико-экономической, культурной, научной и религиозно-философской тематики;
- овладение навыками аннотирования и реферирования устно и письменно текстов политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского характера о Китае;
- овладение различными стилями речи – официально-деловым, научным, газетно-публицистическим, разговорным – применение приобретенных знаний и полученных навыков в ситуации коммуникации, перевода, иных видов специальной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык (китайский)» предполагает обучение с нулевого уровня и, соответственно, отсутствие предварительных компетенций. Тем не менее, для успешного овладения данной дисциплиной потребуются теоретические знания грамматики и фонетики родного (русского) языка, которые даются средней школой.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (ОК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-2. Готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – лексику, грамматику, иероглифику и фонетику китайского языка в объеме, необходимом и достаточном для успешной интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – читать с соблюдением фонетико-интонационных норм и понимать тексты на китайском языке научной, экономической, социально-политической, культурной и пр. тематики; – воспринимать на слух, самостоятельно порождать в виде монолога или диалога в устной и письменной форме речевые акты вышеуказанной тематики
	Владет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками перевода текстов высокого уровня сложности на вышеназванные темы с китайского языка на русский; – навыками перевода таких текстов с русского языка на китайский
<p>ОК-4. Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – электронные ресурсы, необходимые для работы с китайскоязычным языковым материалом; – основные пути поиска источников и литературы на китайском языке в сети Интернет
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться различными компьютерными программами, позволяющими создавать китайскоязычный языковой материал или работать с существующим; – пользоваться сетью Интернет для работы с китайскоязычным языковым материалом поиска литературы на китайском языке

	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками пользования различными компьютерными программами, позволяющими создавать китайскоязычный языковой материал или работать с существующим; – навыками пользования сетью Интернет для работы с китайскоязычным языковым материалом и поиска литературы на китайском языке
ОК-7 Владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – правила фонетической транскрипции; – правила каллиграфии; – правила грамматики СКЯ; – лексику китайского языка в объеме 3000 единиц и более
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – правильно артикулировать звуки, произносить слова с соблюдением тонального рисунка; – читать тексты на китайском языке, понимая их содержание; – воспринимать на слух китайскую речь; – вести беседу, диалог, порождать высказывания в виде монолога в устной и письменной форме
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – фонетической нормой китайского языка; – навыками адекватного перевода в письменной и устной форме китайских текстов на русский язык с соблюдением норм последнего; – умением письменно и устно переводить с русского языка на китайский
ОПК-6. Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – принципы и способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями китайского высказывания – композиционными элементами китайского текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать коммуникативную ситуацию и использовать соответствующие ей методы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в китайском языке – композиционными элементами китайского текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями китайского высказывания – композиционными элементами

		китайского текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
--	--	--

Аннотация дисциплины «История»

«История» является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования.

Дисциплина «История» разработана для студентов направления подготовки: 45.03.01 Лингвистика.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), семинарские занятия (36 час.), самостоятельная работа (27 час.), 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание

важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения дисциплины «Философия».

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

Семинарские занятия: круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах, публичная презентация.

Аннотация дисциплины «Философия»

Дисциплина «Философия» входит в блок базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла (Б1.Б.3) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО 10 ч.), практические занятия (36 часов, в том числе с использованием МАО 8 ч.),

самостоятельная работа студента (54 часа), в том числе на подготовку к экзамену 27 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Философия – особая культура творческого и критического мышления. Уникальность её положения среди других учебных дисциплин состоит в том, что она единственная, которая задается вопросом о месте человека в мире, методически научает обучающегося обращать внимание на сам процесс мышления и познания. В современном понимании философия – теория и практика рефлексивного мышления. Курс нацелен на реализацию современного статуса философии в культуре и в сфере научного познания как «науки рефлексивного мышления». Философия призвана способствовать формированию у студента критической самооценки своей и чужой мировоззренческой позиции, способности вступать в диалог и вести спор, понимать законы творческого мышления. Помимо этого философия развивает коммуникативные компетенции и навыки междисциплинарного видения проблемы, которые сегодня важны в любой профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса у студента будет возможность вступить в *грамотный диалог* в великими мыслителями по поводу базовых философских проблем: что значит быть свободным; что есть красота; что в науке называют «истинным знанием»; чем человек по-существу отличается от животного.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История» и «Логика».

Цель – научить мыслить самостоятельно, критически оценивать

потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения; освоить опыт критического мышления в истории философии.

Задачи:

1. овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;

2. стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

3. сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

4. приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

5. вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;

6. воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8: способность использовать основы	Знает	историю развития основных направлений человеческой мысли.

философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Умеет	участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования.
	Владеет	культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция.
2. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол.

Аннотация дисциплины «Риторика и академическое письмо»

Курс «Риторика и академическое письмо» входит в блок обязательных общеуниверситетских дисциплин (Core). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часов, из них аудиторные занятия – 54 ч. (18 ч. лекц. и 36 ч. практ.), самостоятельная работа – 54 часа. Будучи направленным на формирование метапредметных компетенций, курс имеет органичную связь как с остальными дисциплинами Core (в первую очередь с «Логикой» и «Иностранным языком»), так и с любыми специальными дисциплинами, предполагающими активное создание студентами письменных и устных текстов. Особое значение данная дисциплина имеет для дальнейшей научно-исследовательской, проектной и практической деятельности студентов. Специфику построения и содержания курса составляет его отчётливая практикоориентированность и существенная опора на

самостоятельную, в том числе командную, работу студентов.

Цель курса: формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;

2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

В **задачи** преподавателя, ведущего курс, входит:

- научить студентов стратегии, тактикам и приёмам создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;
- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;
- обучить приёмам создания эффективной презентации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи	Знает	основные положения риторики и методику построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов
	Умеет	создавать письменные академические тексты различных жанров;

на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)		оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами
	Владеет	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующее, убеждающее и т.д.); ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических текстов
Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-14)	Знает	основные принципы и законы эффективной коммуникации
	Умеет	создавать устный и письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами; оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами; свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка
	Владеет	навыками эффективного устного представления письменного текста; навыками преодоления сложностей в коммуникации
Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)	Знает	основные принципы работы с текстами разной стилистической принадлежности; основные правила устной коммуникации
	Умеет	работать с текстами научной и профессиональной тематики, извлекать из них основную информацию и доносить её в адекватной ситуации устной форме
	Владеет	навыками поиска, обработки и эффективного представления информации, необходимой в профессиональной и учебной деятельности
Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7)	Знает	место языка в жизни современного общества, особенности функционирования языка как основного средства общения
	Умеет	использовать языковые средства в различных ситуациях общения
	Владеет	навыками использования языковых средств в различных ситуациях общения
Способность использовать	Знает	основы речевой культуры и этики общения

этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10)	Умеет	дифференцированно использовать языковые средства с учетом ситуации общения при соблюдении этики речевого взаимодействия
	Владеет	навыками корректного и бесконфликтного речевого взаимодействия на русском языке

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Риторика и академическое письмо» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: презентации, сопровождающиеся обсуждением, интерактивные и проблемные лекции, лекции-диалоги, коллективное решение творческих задач, работа в малых группах, метод обучения в парах (спарринг-партнерство), метод кооперативного обучения, в том числе групповое проектное обучение, организация дебатов, проведение круглого стола и др.

Аннотация дисциплины «Математика»

Рабочая программа учебной дисциплины (РПУД) «Математика» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по всем программам бакалавриата ДВФУ набора 2016 года, в соответствии с требованиями образовательных стандартов по данным направлениям и приказа «Об утверждении макета рабочей программы учебной дисциплины для образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ» (утвержден вр.и.о. ректора ДВФУ от 08.05.2015 № 12-13-824).

Дисциплина «Математика» входит в базовую часть блока 1, «Б1.Б.9».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (18 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре.

В рамках ОП дисциплина «Математика» пререквизитов не имеет, поскольку является первой изучаемой математической дисциплиной. Дисциплина «Математика» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами «Линейная алгебра и аналитическая геометрия» и «Математический анализ». Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания базовых понятий и умений обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по математике, утвержденного приказом Минобразования № 56 от 30.06.99г.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Математика», служат базой для изучения дисциплин профессионального цикла учебного плана, могут быть востребованы дисциплинами кореквизитами в рамках ОП: математический анализ, линейная алгебра и аналитическая геометрия, теория вероятностей и математическая статистика, физика, информатика, и профессиональные дисциплины, использующие в той или иной степени математический инструментарий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: элементы матричного и векторного анализа, аналитическая геометрия; математический анализ; теория вероятностей и математическая статистика, элементы теории рисков; математическая обработка информации; математическая логика и дискретная математика; элементы теории принятия решений.

Целью освоения дисциплины «Математика» в соответствии с общими целями ОП являются:

- формирование и развитие личности студента;
- развитие логического мышления;
- повышение уровня математической культуры;
- овладение современным математическим аппаратом, необходимым для изучения естественнонаучных и профессиональных дисциплин.

Задачи:

Сформировать у студентов навыки:

- решения систем линейных алгебраических уравнений
- геометрической работы с векторами
- вычисления пределов
- дифференцирования функции одной переменной
- вычисления неопределенных и определенных интегралов
- решения задач на приложения интегралов
- решения дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными
- работы со случайными событиями, вычисления характеристик случайных величин
- вычисления выборочных точечных и интервальных оценок, построения гистограммы и полигона частот
- выполнения логических действий, действий на множествах, проверки истинности высказывания
- построения дерева решения, решения задачи линейного программирования.

Для успешного изучения дисциплины «Математика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Предметные, по курсу математики среднего (полного) образования
- Способность к обучению и стремление к познаниям
- Умение работать в группе и самостоятельно
- Быть пользователем компьютера.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	<p>Основные определения и классификацию событий, основные определения случайных величин, законы распределения; понятия математической статистики, методы обработки статистического материала, этапы математической обработки информации.</p> <p>Основные определения и операции теории множеств и исчисления высказываний; основные понятия моделей и методов принятия решений.</p>
	Умеет	<p>Определять закон распределения случайной величины и соответствующие характеристики; выполнять первичную обработку статистических данных; находить выборочные оценки</p> <p>Выполнять действия над множествами, решать логические задачи в рамках исчисления высказываний; построить дерево решений, решить задачу ЛП графическим методом</p>
	Владеет	<p>Вероятностными методами решения профессиональных задач; методами составления закона распределения, вычисления и анализа соответствующих характеристик.</p> <p>Техникой обработки статистических данных; методами анализа содержательной интерпретации полученных результатов.</p> <p>Методами формализации рассуждений средствами исчисления высказываний. Методами содержательного и формального анализа полученных результатов. Методами построения простейших математических моделей типовых профессиональных задач.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Математика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция – презентация, проблемная лекция, работа в малых группах, кооперативное обучение, составление интеллектуальной карты, проблемная дискуссия, групповая консультация, экспресс-опрос, кросс-опрос.

Аннотация дисциплины «Основы проектной деятельности»

Учебный курс «Основы проектной деятельности» предназначен для студентов направления подготовки 45.03.02 Лингвистика. Теория и практика межкультурной коммуникации в Азиатско-Тихоокеанском регионе (английский и китайский языки).

Дисциплина «Основы проектной деятельности» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов, в том числе МАО 36 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа, в том числе контроль 27 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре. Форма контроля по дисциплине: зачет.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Экономическое и правовое мышление», «Риторика и академическое письмо», «Современные информационные технологии» и позволяет подготовить студентов к прохождению учебно-ознакомительной, производственной и преддипломной практики, написанию выпускной квалификационной работы. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятийный аппарат управления проектами, специфика проектной деятельности, категоризация и классификация проектов, системный подход к реализации проекта, метрики и ключевые показатели эффективности проекта, инструментарий управления проектами, здоровье проекта, традиционные и гибкие методы управления проектами.

Целью изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» является введение бакалавров в проектную деятельность, получение ими знаний, навыков и умений применения проектного инструментария, организации и реализации проектов.

Задачи дисциплины:

- получение знаний о методиках и инструментах проектной деятельности;
- развитие умений использовать полученные знания в разработке управленческих решений, связанных с реализацией различных программ и проектов;
- приобретение навыков системного подхода к анализу проблемных ситуаций.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает
Умеет		проявлять инициативу и принимать ответственные решения
Владеет		навыками принятия решений в условиях неопределенности
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	способы организации коллективной деятельности с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий
	Умеет	организовывать групповую работу с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий
	Владеет	навыками коммуникации, организации, планирования коллективной деятельности с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: игропрактики, деловые/ролевые игры.

Аннотация дисциплины «Логика»

Дисциплина «Логика» является базовой дисциплиной учебного плана, подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика (Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР, английский и

китайский), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ 07.07.2015 по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч. Учебными планами предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется во 2 семестре 1 курса.

Изучение логики способствует формированию правильного мышления и других общекультурных компетенций. В курсе наибольшее внимание уделяется традиционной и символической логике, также прививаются навыки аргументированного и доказательного рассуждения, раскрываются основные тенденции и направления науки о законах мышления, разбираются примеры применения логики в обыденной жизни и профессиональной деятельности.

Курс «Логика» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «Философия», «Математика», «Риторика и академическое письмо» и учитывает их содержание.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

Цель состоит в овладении студентами культурой рационального мышления, практического применения её законов и правил.

Задачи:

1. Овладение студентами логической культурой, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением основных форм логических понятий и технологий анализа и вывода, а также решением соответствующих задач и упражнений.

2. Развитие у студентов навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и фактическую истинность собственных и других мыслительных актов,

умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации, об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

3. Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки профессионала в любой области. Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.

4. Прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

– иметь представления о мировом историческом процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановки целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК 14)	Зн ает	правила основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез
	У меет	грамотно строить доказательство и опровержение, пользоваться логическими схемами и таблицами, решать задачи по формальной и символической логики в пределах программы, определять фундаментальные отличия логического мышления от обыденного; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом
	Вл адеет	навыками формально-логического анализа документов, публичных и научных материалов
Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны, готовность использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК 17)	Зн ает	об исторических этапах развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры и его роли в законотворчестве и демократизации общества
	У меет	пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм
	Вл адеет	навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления
готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК 18)	Зн ает	основные законы логики, формы мышления
	У меет	свободно обращаться с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки информации
	Вл адеет	навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления
способность выдвигать гипотезы и последовательно	Зн ает	теорию аргументации, основные правила и ошибки вывода

развивать аргументацию в их защиту (ОПК 15)	умеет	строить и выдвигать гипотезы, обосновывать высказанные мысли, используя законы логики, правила аргументации и опровержения
	владеет	навыками выявления ошибок в доказательствах, составления обоснованной критики

Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Логика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,
- «мозговой штурм»,
- диаграмма Исикавы

Практические занятия

- публичное выступление;
 - логический анализ текстов;
 - решение задач, упражнений, кейсов;
- работа с интернет-тренажером «Логикон».

Аннотация дисциплины «Современные информационные технологии»

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина реализуется в 1 семестре. Дисциплина содержит 9 часов лекций, 36 часов лабораторных работ, 27 часов самостоятельной работы.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Современные информационные технологии», будут использованы в различных дисциплинах, где требуется умение работы с компьютером и владение современными информационными технологиями.

Цель дисциплины – освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области современных информационных технологий.

Задачи дисциплины:

1. Изучение современных средств создания текстовых документов, электронных таблиц и других типов документов.

2. Изучение базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей и сети Интернет.

3. Изучение методов поиска информации в сети Интернет, методов создания сайтов с использованием средств автоматизации данного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК5 Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Современные программные средства работы с документами различных типов.
	Умеет	Использовать современные информационные технологии при создании и редактировании документов различных типов.
	Владеет	Современными программными средствами обработки, хранения и передачи информации при создании документов разных типов.
ОПК-14 владение основами современной информационной и библиографической культуры	Знает	Принципы работы компьютерных сетей, в том числе сети Интернет.
	Умеет	Формулировать запросы для поиска информации в сети интернет.
	Владеет	Методами использования современных информационных ресурсов при поиске информации в сети интернет.
ОПК-11 владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	Знает	Понятие информации и ее свойства. Теоретические основы информационных процессов преобразования информации.
	Умеет	Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.
	Владеет	Современными программными средствами создания и редактирования страниц сайтов.
ОПК-12 способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Знает	Основы технологии создания баз данных.
	Умеет	Использовать основы технологии создания баз данных. Использовать гипертекстовые технологии при создании страниц для интернет.
	Владеет	Современными программными средствами создания и редактирования баз данных.
ОПК-13 способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Знает	Современные технические и программные средства обработки, хранения и передачи информации, основные направления их развития. Роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий.
	Умеет	Использовать современные технологии обработки информации, хранящейся в документах. Сравнить современные программные средства обработки, хранения и передачи информации и выбирать подходящие

		для работы с документами разных типов.
	Владеет	Современными программными средствами создания и редактирования документов, обработки хранящейся в них информации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные информационные технологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: *метод проектов*.

Аннотация дисциплины «Экономическое и правовое мышление»
Учебный курс «Экономическое и правовое мышление» предназначен для студентов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина «Экономическое и правовое мышление» включена в состав базовой части.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (18 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Экономическое и правовое мышление» не требуется предварительного изучения других курсов. Материал курса «Экономическое и правовое мышление» сформирует базу для дальнейшего изучения курсов, связанных с проектной деятельностью. Курс будет полезен как студентам, ранее изучавшим экономику и право в школе (в рамках отдельного предмета или курса обществознания), так и студентам, знакомящимся с экономической и правовой наукой впервые.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: модуль 1 (структура экономической науки, альтернативная стоимость и оптимальный выбор, теория игр, равновесие, эффективность и государство, экономический рост и институты, экономические колебания и финансовые рынки), модуль 2 (основы гражданского, административного, уголовного, трудового, экологического права Российской Федерации).

Цель изучения курса «Экономическое и правовое мышление» состоит в формировании представления о предмете экономической науки

в неформальном ключе, об открытых вопросах, стоящих перед экономистами, а также формировании у студентов правовой культуры и правосознания, умении ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с позиций закона и права.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о экономике как науке, изучающей поведение людей в условиях ограниченности ресурсов;
- познакомить студентов с основными разделами экономической науки, важнейшими результатами, имеющимися в этих разделах;
- дать представление об особенностях важнейших экономических школ, основных идеях их сторонников;
- сформировать навыки критического обсуждения экономических сюжетов;
- сформировать устойчивые знания в области права;
- развить уровень правосознания и правовой культуры студентов;
- развивать способности восприятия и анализа нормативно-правовых актов, в том числе для применения этих знаний в своей профессиональной деятельности;
- сформировать навыки практического применения норм права.

Формирования каких-либо предварительных компетенций для успешного изучения дисциплины «Экономическое и правовое мышление» у обучающихся не требуется.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способность проявлять	Зна ет	основные понятия и термины, употребляемые в экономике

инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Ум еет	решать основные экономические прикладные задачи
	Вл адеет	навыками принятия решений на основе экономической информации
ОК-11 готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Зна ет	основные понятия и термины теории права
	Ум еет	понимать и применять законы и другие нормативные правовые акты
	Вл адеет	навыками принятия решений на основе правовой информации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическое и правовое мышление» применяются следующие методы активного обучения: дискуссия, активное чтение.

Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для бакалавров, второго года обучения. Дисциплина разработана в соответствии с образовательными стандартами соответствующих направлений бакалавриата, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Учебным

планом предусмотрено 4 часа лекционных и 18 часов практических занятий, а также 50 часов самостоятельной работы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Физическая культура», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной компетенции в производственной деятельности и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и формирование профессиональной культуры безопасности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- усвоение студентами основ безопасности жизнедеятельности в системе “человек - среда обитания - чрезвычайные ситуации”;
- знакомство с основными направлениями современных методов обеспечения безопасности технологических процессов и производств;
- понимание принципов управления безопасностью жизнедеятельности на уровне государства, региона и предприятия;
- усвоение основы физиологии и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-16 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Психофизиологические основы БЖД; Опасные и вредные факторы производственной (рабочей) среды и их действие на человека; Негативные факторы окружающей среды и их влияние на человека; Способы защиты человека от вредных и опасных производственных факторов
	Умеет	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
	Владеет	Правилами оказания первой помощи пострадавшим; Профессиональными знаниями для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной

		деятельности; Приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества
--	--	---

Аннотация дисциплины «Физическая культура»

Дисциплина «Физическая культура и спорт» предназначена для бакалавров, первого курса обучения, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ, кроме направлений: 43.03.02 Туризм; 38.03.06 Торговое дело; 14.03.02 Ядерная физика и технологии; 09.03.02 Информационные системы и технологии; 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа; 20.03.01 Техносферная безопасность; 07.03.03 Дизайн архитектурной среды; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств; 45.03.02 Лингвистика. Дисциплина разработана в соответствии с образовательными стандартами соответствующих направлений бакалавриата, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 2 часа лекционных и 68 часов практических занятий, а также 2 часа самостоятельной работы. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

Цель изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;
- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> -общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни; - принципы и методику организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений; -использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности; -использовать способы самоконтроля своего физического состояния; - работать в команде ради достижения общих и личных целей

¹ Для направлений подготовки: 46.03.01 История, 37.03.02 Конфликтология – ОК-14; 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, 42.03.02 Журналистика – ОК-16; 34.03.01 Сестринское дело – ОК-13; 41.03.05 Международные отношения – ОК-17; 41.03.01 Зарубежное регионоведение – ОК-19.

	Вла деет	<ul style="list-style-type: none"> -разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни; -способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности; - двигательными действиями базовых видов спорта и активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья
--	-------------	---

Аннотация дисциплины «Введение в языкознание»

Дисциплина «Введение в языкознание» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, что составляет 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), лабораторные работы (18 часов), самостоятельная работа студента (90 часов, в том числе 54 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в базовую часть Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Введение в языкознание» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Культурология», «Межкультурная коммуникация», «Практический курс основного языка (английский)», «Стилистика английского языка (English Stylistics)», «Основы теории и практики межкультурной коммуникации», «Лексикография и информационные ресурсы», «Язык и общество: современные теории и методы изучения», «Лексикология и неология (Lexicology and Neology)», «Лингвоконтактология: восточноазиатские разновидности мирового английского языка», «Прагматические аспекты изучения языка и речи».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о языке как системно-структурном образовании (основные языковые уровни и единицы системы языка; фонетика и фонология; грамматика как система; лексическая система языка). Язык рассматривается как особое общественное явление (теории происхождения языка; разнообразие языков; связь языка и общества; языковая картина мира; связь языка и мышления; язык и речь). Выявляется семиотическая природа естественного языка (язык как знаковая система; двусторонняя природа языкового знака; аспекты семиотического членения в языке; проблема знаковости языковых единиц, асимметрический дуализм языкового знака; сходства и различия между языком и другими знаковыми системами).

Дисциплина реализуется на 1-ом курсе в 1-ом семестре. По окончании семестра сдается экзамен.

Цель: сформировать у студентов представление о языкознании как о науке: язык как общественное явление и системно-структурное образование.

Задачи:

- дать представление об основных теориях происхождения языка, его исторической изменчивости и перспективах развития
- познакомить студентов с основными классификациями языков, сформировать умение определять тип и класс изучаемого языка, его родственные связи с другими языками
- рассмотреть язык как особое общественное явление
- рассмотреть язык как системно-структурное образование
- выявить семиотическую природу языка и языкового знака
- познакомить студентов с основами истории и теории письма
- сформировать навык поиска, анализа и обработки информации.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в языкознание» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение системой базовых лингвистических знаний, включающей в себя знание базовых фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и изучаемого иностранного языков;
- владение базовым понятийным аппаратом в области лингвистики;
- владение основами методики поиска, анализа и представления исследуемого материала;
- владение основами современной информационной и библиографической культуры.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 19 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знает	о роли профессии лингвиста-переводчика и ее социальной значимости в современном обществе
	Умеет	выполнять функции лингвиста –переводчика в ситуации межкультурного общения в современном обществе
	Владеет	навыком выполнения функции лингвиста – переводчика в ситуации межкультурного общения, способностью к пониманию социальной значимости профессии лингвиста-переводчика как своей будущей

		профессиональной деятельности
ОПК – 1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает	основной понятийный аппарат современной теоретической и прикладной лингвистики
	Умеет	использовать основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной деятельности
	Владеет	навыком использования основных лингвистических понятий и терминов для решения профессиональных задач в области теоретической и прикладной лингвистики
ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает	стандартные методики поиска лингвистических фактов, анализа и обработки материалов лингвистического исследования
	Умеет	использовать базовые методики поиска лингвистических фактов, анализировать и обрабатывать материал собственного лингвистического исследования
	Владеет	основными методиками поиска лингвистических фактов, анализа и обработки материалов лингвистического исследования
ПК-26 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает	основной понятийный аппарат современной теоретической и прикладной лингвистики
	Умеет	использовать основной понятийный аппарат теоретической и прикладной в профессиональной деятельности
	Владеет	навыком использования основных лингвистических понятий и терминов для решения профессиональных задач в области теоретической и прикладной лингвистики

Аннотация дисциплины «Латинский язык»

Дисциплина «Латинский язык» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профили «Перевод и переводоведение (французский и английский)» и «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (72 часа) и самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 1-м курсе во 2-м семестре. В качестве формы отчётности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Латинский язык» является дисциплиной базовой части блока 1 учебного плана.

Содержанием дисциплины является изучение основ грамматики латинского языка, которые позволят студентам читать несложные оригинальные тексты. Дисциплина призвана способствовать расширению лингвистического кругозора, содействию усвоения изучаемых иностранных языков, лучшему пониманию родного языка; выработки у будущих лингвистов основы лингвистического анализа текста.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Введение в языкознание», «Введение в спецфилологию и историю французского языка», «Практический курс основного языка», «Русский язык и культура речи», «История культуры и литературы стран изучаемых языков».

Целью курса является знакомство с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом латинского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о месте и роли латинского языка в системе индоевропейских языков;
- приобрести навыки чтения, грамматического анализа и перевода латинских текстов;
- показать роль латинского языка в формировании лексического состава родного и изучаемых иностранных языков;
- сформировать навыки сопоставления лексических и грамматических явлений латинского языка с современными языками;
- расширить лингвистический кругозор;
- познакомиться с фондом латинских крылатых выражений, ставших международными.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знает	место, роль и значимость латинского языка в образовании индоевропейских языков, их взаимосвязь
	Умеет	применять полученные знания по латинскому языку для понимания фонетических, лексических и грамматических явлений и закономерностей изучаемых языков
	Владеет	навыком сопоставления полученных знаний по латинскому языку со знанием родного и изучаемых языков; способностью объяснять явления

		родного и изучаемых языков через знание латинского языка
ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знает	основы фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей латинского языка
	Умеет	применять знания основ фонетики, лексики и грамматики латинского языка
	Владеет	навыками чтения, лексического и грамматического анализа латинских текстов
ОПК-8: владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знает	основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
	Умеет	адекватно использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистр общения
	Владеет	навыками распознавания особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной речи
ПК-27: способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знает	основные способы аргументации и защиты своей гипотезы
	Умеет	выдвигать гипотезу и аргументировать её в соответствии с требованиями логики
	Владеет	навыками формулировки гипотезы и аргументированной защиты выдвинутой гипотезы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Латинский язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: метод составления интеллект-карт, консультирование, денотатный граф, творческое задание.

Аннотация дисциплины «История литературы и культуры стран изучаемых языков (английский и китайский)»

Дисциплина «История литературы и культуры стран изучаемых языков (английский и китайский)» предназначена для студентов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачётных единиц, 432 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (72 часа),

практические занятия (54 часа) и самостоятельная работа (306 часов). Дисциплина реализуется на 1, 2 и 3 курсе в 1, 3, 4, 5 и 6 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине в 1, 3, 5, 6 семестрах предусмотрен экзамен. В 4 семестре – зачет.

Дисциплина «История литературы и культуры стран изучаемых языков (английский и китайский)» является обязательной дисциплиной базовой части блока 1.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей культуры и литературы США и Англии Средних веков, эпохи Возрождения, XVII века, XVIII века (Эпохи Просвещения), XIX и XX веков. История литературы стран изучаемых языков (Англии и США) рассматривается в связи с проблемой возникновения, становления и эволюции родов и жанров европейской литературы в контексте межлитературных связей и традиций с учетом историко-культурного контекста. Знание важнейших феноменов художественной культуры и литературы позволит студентам более уверенно ориентироваться в сложных явлениях английской и американской культуры и литературы, успешно овладеть знаниями в области теории и практики межкультурной коммуникации в АТР.

Дисциплина «История литературы и культуры стран изучаемых языков (английский и китайский)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практический курс основного языка (английский)», «Межкультурная коммуникация», «Лексикология и неология», «Культурология».

Цель дисциплины – дать представление об истории, культуре и литературе Англии и США как о динамическом процессе, отражающем формирование английской и американской нации и национальных культур; определить место каждого периода в истории Англии и США; сформировать представление о своеобразии средневекового и ренессансного мировоззрения, культуры и литературы Нового и Новейшего времени, выделить основные тенденции развития указанных национальных культур и литератур на современном этапе. Сформировать у студентов, специализирующихся в области теории и практики межкультурной коммуникации в АТР, представления об истории и художественной культуре стран изучаемого языка; развить навыки культурологического и литературоведческого анализа, самостоятельной аналитической работы с художественными текстами.

Задачи курса заключаются в формировании у обучающихся:

- представлений об основных этапах истории культуры и литературы Англии и США, о значении и своеобразии каждого культурного этапа;
- знаний о возникновении художественных методов, направлений и школ, их специфики;
- знания памятников художественной литературы и искусства, принадлежащих культуре и литературе стран изучаемых языков, их национального своеобразия;

- умения ориентироваться в научной литературе, освоения научной терминологии;
- представлений о межкультурных связях в области литературы и искусства.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции по ОС ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Знает	основное содержание своей предметной области и специфику исследовательской работы в данной области
	Умеет	оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся
	Владеет	навыками логичного и последовательного представления результатов собственного исследования
ПК-28 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знает	основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры
	Умеет	применять основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры
	Владеет	навыками научного исследования
ПК-29 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает	стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследований
	Умеет	использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
	Владеет	навыками использования стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования.
ПК-30 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты	Знает	основное содержание данной предметной области и специфику исследовательской работы в ней
	Умеет	оценивать качество исследования в данной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся
	Владеет	навыками логичного и последовательного представления результатов собственного исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История литературы и культуры стран изучаемых языков (английский и китайский)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, активное чтение.

Аннотация дисциплины «Межкультурная коммуникация»

Курс «Межкультурная коммуникация» предназначен для студентов, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Общая трудоемкость дисциплины - 144 часа (4 зачетных единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина реализуется в 4-ом семестре, форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет.

Дисциплина входит в базовую часть Блока «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «История литературы и культуры стран изучаемых языков», «Практический курс основного языка (английский)», «Язык и общество: современные теории и методы изучения».

Содержание дисциплины составляют базовые понятия межкультурной коммуникации, в ходе изучения дисциплины систематизируются знания о коммуникации между представителями разных культур.

Цель дисциплины - формирование и систематизация знаний, позволяющих студентам понять сущность процессов взаимодействия культур; ознакомление учащихся с методологической и методической базой изучения проблем человеческого общения и формирование у них понимания межкультурной коммуникации в различных формах ее функционирования – культурной, со-культурной, субкультурной, идиокультурной.

Задачи:

- Изучение теоретических основ и базовых концепций теории межкультурной коммуникации.

- Ознакомление с основными понятиями и терминами межкультурной коммуникации и уровнем значимых достижений этой науки.

- Осознание междисциплинарности парадигмы теории межкультурной коммуникации, (связи теории коммуникации с другими теоретическими дисциплинами, этнолингвистикой, социоллингвистикой, философией языка, антропологией и другими науками).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знает	основные принципы социокультурной и межкультурной коммуникации
	Умеет	обеспечивать адекватность социальных и профессиональных контактов
	Владеет	навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-13 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знает	основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие межкультурной коммуникации; цели и задачи, объект и предмет науки; основные обстоятельства и условия зарождения и становления
	Умеет	определить роль и место отечественной науки и культуры в системе развития мировых цивилизаций
	Владеет	концептуальной основой для осмысления роли межкультурной коммуникации в жизни общества
ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знает	специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации
	Умеет	определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения
	Владеет	навыками общения, принятыми в инокультурном социуме в типичных сценариях взаимодействия.
ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания	Знает	основные единицы речевого общения, сведения о коммуникативном аспекте культуры речи
	Умеет	варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата

применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Владеет	приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научнопрактической, официально-деловой, профессиональной
ОПК-9 готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знает	речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники
	Умеет	вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, преодолевая влияние стереотипов
	Владеет	опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации, навыками компромисса и преодоления влияния стереотипов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Межкультурная коммуникация» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, решение кейсов.

Аннотация дисциплины «Культурология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Культурология» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, все профили.

Дисциплина «Культурология» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.16) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 9 часов, самостоятельная работа – 99 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе.

Данный курс содержательно и методически связан дисциплинами «Философия», «История», «Русский язык и культура речи» учебного плана ФГОС ВО 45.03.02 Лингвистика.

- **Цель** дисциплины формирование общекультурных (универсальных) компетенций личности студента через представление о культурологии как науке, изучающей сущность и структуру культуры, знакомство с основными разделами и методами

культурологии, историей культурологических учений, актуальными проблемами современной культуры.

- **Задачи:**
- приобретение студентами культурологических знаний и навыков анализа явлений культурной жизни, типов культур, межкультурной коммуникации, включая инновационные процессы;
- развитие восприимчивости к проблематике истории искусства, проблеме сохранения как отечественного, так и всемирного культурного наследия;
- формирование у студентов культурологического сознания, понимания глубоких противоречий развития культуры, искусства и религии;
- формирование отношения студента к современному культурному процессу.

Для успешного изучения дисциплины «Культурология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-1).

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК –2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций) и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОК-8) способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных,	Зна ет	достижения отечественных и зарубежных исследователей в области культуры, социокультурной деятельности, межкультурной коммуникации.
	Уме ет	самостоятельно осуществлять межкультурное взаимодействие в целях обеспечения сотрудничества.

профессиональных общностей и групп в российском социуме	Владеет	способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной деятельности, принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации с учетом специфики социальных, этнических, конфессиональных, культурных и иных различий.
(ОК-2) готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	достижения отечественных и зарубежных исследователей в области направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
	Умеет	самостоятельно осуществлять межкультурное взаимодействие в целях обеспечения сотрудничества.
	Владеет	способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
(ОК-12) способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знает	достижения отечественных и зарубежных исследователей в области направленной сохранения и развития современной цивилизации
	Умеет	принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
	Владеет	способностью к принятию ответственности за свои решения для сохранения и развития современной цивилизации
(ОПК-18) готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знает	Основные наработки теоретиков и практиков в области своей профессиональной деятельности
	Умеет	Применять полученные знания в области своей профессиональной деятельности
	Владеет	Методиками, используемыми практиками на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции

Аннотация дисциплины «Практический курс основного языка (английский)»

Курс «Практический курс основного языка (английский)» предназначен для студентов 1-4 курсов по направлению подготовки бакалавров 45.03.02 Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)»).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 зачетных единиц, 2160 академических часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (1296 часов, из них 568 – в интерактивной форме), самостоятельная работа (864 часа, в том числе 288 часов на подготовку к экзаменам).

Курс «Практический курс основного языка (английский)» является дисциплиной базовой части Блока «Дисциплины (модули)».

Данный курс необходим для изучения большинства лингвистических дисциплин, таких как «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Лексикография и информационные ресурсы», «Лексикология и неология (Lexicology and Neology)», «Стилистика английского языка (English Stylistics)», «Деловой английский и корреспонденция на английском языке» и др.

Содержание дисциплины «Практический курс основного языка (английский)» охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов умений и развития навыков общения на английском языке в его письменной и устной формах.

Дисциплина «Практический курс основного языка (английский)» осуществляется в виде лабораторных работ и распределяется по восьми семестрам. Формами контроля являются: зачет и экзамен в конце каждого семестра. Курс читается на английском языке.

Цель: развитие навыков и умений аудирования, чтения, говорения и письма на английском языке, с акцентом на продуктивные виды речевой деятельности.

Задачи:

- Расширение активного и пассивного словарного запаса за счет значительного объема материала для чтения и аудирования, сопровождаемого большим количеством упражнений и заданий на лингвистическую и культурологическую интерпретацию текстов; за счет большого объема самостоятельной работы, контролируемой с помощью Интернет инструментов 2 поколения (Web 2.0 tools); за счет активного применения проектной методики; за счет student-centered approach. При этом в данном курсе просматривается преемственность при организации работы студентов со словарями и справочными изданиями, в тренировочных и коммуникативных заданиях, в углублении работы по освоению сочетаемости слов и их контекстуальной интерпретации.

- Развитие навыков аудирования. При обучении аудированию студенты должны понимать аутентичную речь монологического и диалогического характера длительностью от 5 минут до 1 часа различной тематики, различных типов дискурса (интервью, лекция, доклад, телевизионная аналитическая программа). Для решения этой задачи используются преимущественно видео материалы. Видео сопровождается большим количеством предпросмотровых заданий, заданий на выявление общей идеи, деталей и интерпретации услышанного и увиденного.

- Развитие навыков чтения. При обучении чтению студенты работают с аутентичными текстами достаточно большого объема различной тематики и сопровождаемыми предтекстовыми заданиями и заданиями на развитие всех видов чтения с акцентом на изучающее чтение. Это прежде всего достигается за счет постепенного увеличения объема материала для чтения в классе, но и самостоятельного чтения, когда студенты осуществляют поиск материала для чтения по заданной теме и обмениваются статьями с последующим их обсуждением.

- Развитие навыков говорения. При обучении говорению особое внимание уделяется неподготовленной речи. Работа над подготовленной речью прежде всего реализуется через проектную деятельность, когда студенты представляют презентации по предложенной тематике. Работа над неподготовленной речью прежде всего реализуется через предпросмотровые и предтекстовые задания, интернализацию увиденного и прочитанного, организацию дискуссий по предложенной тематике.

- Развитие навыков письма. При обучении письму особое внимание уделяется логичности, смысловой наполненности и связности письменного текста. Большинство письменных заданий - это комментарии по поводу увиденного и прочитанного, а также эссе по заданной тематике.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Зна ет	разнообразные языковые средства необходимые как для устного общения, так и для письменной коммуникации с носителями иноязычной культуры
	Уме ет	адекватно использовать языковые средства в общении с носителями иноязычной культуры
	Вла	способностью осуществлять

	деет	коммуникацию с носителями иноязычной культуры в различных регистрах общения
ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знает	основные нормы и модели поведения в многонациональном обществе в зависимости от коммуникативной ситуации
	Умеет	построить успешную бесконфликтную коммуникацию с представителями разных культурных социумов с помощью правильно подобранных языковых средств
	Владеет	навыками успешного бесконфликтного общения с представителями инокультурного социума в различных коммуникативных ситуациях, применяя соответствующие фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные языковые средства
ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знает	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка, основные характеристики его функциональных разновидностей
	Умеет	использовать лингвистические знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях и функциональных разновидностях английского языка в рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке
	Владеет	умением уместно использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка, его функциональных разновидностей для осуществления рецептивной и продуктивной деятельности на английском языке
ОПК-9 готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знает	основы межкультурной коммуникации, определение стереотипов и их влияние на коммуникацию между представителями разных культурных социумов
	Умеет	применять знания основ межкультурной коммуникации в различных сферах общения и направлять их на осуществление бесконфликтного общения между представителями разных культурных социумов
	Владеет	умением построить эффективную устную и письменную коммуникацию в соответствии с формулами речевого этикета, принятыми в соответствующем иноязычном социуме
ОПК-19 владение навыками организации	Знает	особенности работы в учебном коллективе при создании совместных проектов (виды, стадии, структура групповой деятельности)

групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Умеет	успешно работать в учебном коллективе как в роли лидера, так и в роли рядового участника с целью создания совместных проектов лингвистической / языковой направленности
	Владеет	навыками работы в команде и создания совместных успешных проектов, презентаций и мероприятий на иностранном языке

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практический курс основного языка (английский)» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссия.

Аннотация дисциплины «Изучаемый язык (китайский)»

Учебная дисциплина «Изучаемый язык (китайский)» предназначена для студентов первого-четвертого курсов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки – «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский языки)».

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла ОП и относится к обязательным дисциплинам. Общая трудоемкость составляет 1188 часов или 33 зачетных единицы. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (796 час.), самостоятельная работа (392 час., в том числе 171 часов на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется со второго по восьмой семестр, средняя аудиторная нагрузка составляет 114 час в семестр.

Дисциплина логически и содержательно связана с дисциплинами «Практика речи (китайский язык)», «Практикум по китайскому языку», «История литературы и культуры стран изучаемых языков (английский и китайский)» и «Лингвострановедение и лингвокультура Азиатско-Тихоокеанского региона (китайский язык)».

Данный курс позволяет овладеть китайским языком, начиная с базового уровня и заканчивая продвинутым, и направлен на формирование у студентов современных представлений о китайском языке как средстве коммуникации и как языке перевода.

Будучи единой дисциплиной, курс «Основы китайского языка» логически распадается на изучение разных аспектов языка на разных этапах. На первом этапе это основы фонетики, китайская иероглифическая письменность основы грамматики. В дальнейшем – грамматика, перевод, устная речь.

Целью дисциплины «Изучаемый язык (китайский)» является овладение китайским языком в объеме необходимом и достаточном для осуществления профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Лингвистика». Данная дисциплина подчинена задачам подготовки высококвалифицированных кадров, способных предоставлять коммуникационные, информационные, консультационные, образовательные и иные услуги организациям, учреждениям, частным лицам, нуждающимся в комплексной и систематизированной информации о Китае.

Задачи:

- усвоение фонетических особенностей изучаемого языка;
- овладение навыками иероглифического письма;
- формирование грамматической базы;
- формирование лексической базы;
- формирование навыков восприятия на слух речи на китайском языке (беседа, выступление носителей языка, аудио- и видеозаписи, радио- и телепередачи);
- овладение навыками ведения бесед, диалогов на темы, связанные с современным состоянием политики, экономики, культуры, науки в Китае;
- развитие способностей выступления на китайском языке перед аудиторией с сообщениями и докладами с последующими ответами на вопросы в рамках политико-экономической, культурной, научной и религиозно-философской проблематики;

- приобретение навыков перевода текстов политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского содержания с китайского языка на русский, с русского языка на китайский;
- формирование умений письменного и устного перевода с листа текстов политико-экономической, культурной, научной и религиозно-философской тематики;
- овладение навыками аннотирования и реферирования устно и письменно текстов политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского характера о Китае;
- овладение различными стилями речи – официально-деловым, научным, газетно-публицистическим, разговорным – применение приобретенных знаний и полученных навыков в ситуации коммуникации, перевода, иных видов специальной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Изучаемый язык(китайский)» предполагает обучение с нулевого уровня и, соответственно, отсутствие предварительных компетенций. Тем не менее, для успешного овладения данной дисциплиной потребуются теоретические знания грамматики родного (русского) языка, которые даются средней школой.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные (ПК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	Зн ает	– лексику, грамматику, иероглифику и фонетику китайского языка в объеме, необходимом и достаточном для успешной интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	У меет	– читать с соблюдением фонетико-интонационных норм и понимать тексты на китайском языке научной, экономической, социально-политической, культурной и пр. тематики; – воспринимать на слух, самостоятельно порождать в виде монолога или диалога в устной

изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		и письменной форме речевые акты вышеуказанной тематики
	Владает	<ul style="list-style-type: none"> – навыками перевода текстов высокого уровня сложности на вышеназванные темы с китайского языка на русский; – навыками перевода таких текстов с русского языка на китайский;
ОПК-5. Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – лексико-грамматические особенности различных дискурсов в китайском языке; – стилистические особенности различных дискурсов в китайском языке; – правила актуального членения в соответствии с определенной коммуникативной задачей
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать лексику, соответствующую требованиям определенной коммуникативной ситуации; строить синтаксис, соответствующий требованиям данного дискурса; – корректно доносить мысли до противоположного коммуникативного агента, успешно реализуя акт коммуникации и минимизируя риск неверного толкования со стороны собеседника; – корректно толковать речь противоположного агента коммуникации в рамках определенного дискурса; – вести беседу, диалог, порождать высказывания в виде монолога в устной и письменной форме в рамках определенного дискурса
	Владает	<ul style="list-style-type: none"> – навыками общения в рамках различных дискурсов; – навыками адекватного перевода письменной и устной формы китайских текстов на русский язык и русских текстов на китайский язык в рамках определенного дискурса
ОПК-6. Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – принципы и способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями китайского высказывания – композиционными элементами китайского текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать коммуникативную ситуацию и использовать соответствующие ей методы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в китайском языке – композиционными элементами китайского текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
	Владает	<ul style="list-style-type: none"> – основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной

		преимущества между частями китайского высказывания – композиционными элементами китайского текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-7. Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Зн ает	– функциональные виды речевой коммуникации в китайском языке
	У меет	– анализировать коммуникативную ситуацию и использовать соответствующие ей разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и свободного выражения мыслей на китайском языке
	Вл адеет	– оптимальными схемами взаимодействия, подразумевающими свободное выражение мыслей на китайском языке и адекватное использование разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации
ПК-19. Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Зн ает	– ситуации общения между представителями русской и китайской культур
	У меет	– моделировать возможные ситуации общения между представителями русской и китайской культур
	Вл адеет	– способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями русской и китайской культур

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Изучаемый язык (китайский)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: деловая игра, ролевая игра, круглый стол, дискуссия, проект, лекция – беседа, перевернутый класс.

Аннотация дисциплины «Стилистика английского языка (English Stylistics)»

Курс «Стилистика английского языка (English Stylistics)» предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекции (14 часов), практические занятия (14 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (116 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Курс связан с такими дисциплинами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Практический курс основного языка (английский)», «Лексикология и неология (Lexicology and Neology)».

Содержание курса формируется необходимостью развить у студентов умения филологического анализа, с упором на стилистический анализ текстов различной функциональной направленности на фонографическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Курс читается на английском языке в 7 семестре, по окончании курса сдается экзамен.

Цель освоения дисциплины «Стилистика английского языка (English Stylistics)» – развитие умений стилистического анализа текстов различной функциональной направленности в рамках стилистики декодирования.

Задачи:

- ознакомление с методологическими основами стилистики декодирования и функциональной стилистики;
- формирование навыков распознавания различных стилистических приемов, обеспечивающих различные типы выдвижения;
- формирование умений стилистической интерпретации текстов различной функциональной направленности.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-14 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знает	основы функциональной стилистики, классификации функциональных стилей, стилеобразующие функции и характеристики отдельных функциональных стилей
	Умеет	выделять и описывать отдельные характеристики различных функциональных стилей
	Владеет	умением анализировать тексты с точки зрения их функциональной принадлежности
ОПК-8 владением особенностями официального, нейтрального и неофициального	Знает	основные методы стилистической интерпретации текстов различных функциональных стилей
	Умеет	анализировать тексты различных функциональных стилей

регистров общения	Вла деет	навыками стилистического анализа
ОПК-9 готовность преодолеть влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Зна ет	основные типы выдвигения
	Уме ет	определять стилистическую тональность текста, различные типы выдвигения, стилистические особенности текста на лексическом и синтаксическом уровне
	Вла деет	навыками стилистического анализа
ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Зна ет	основные стилистические приемы фонографического, лексического и синтаксического уровня, обеспечивающих различные типы выдвигения
	Уме ет	идентифицировать основные стилистические приемы фонографического, лексического и синтаксического уровня и определять их функции в текстах различной функциональной направленности
	Вла деет	способностью анализировать стилистические приемы фонографического, лексического и синтаксического уровня
ПК-21 высокой степенью профессиональной мобильности и способностью интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона	Зна ет	основные положения компаративной стилистики
	Уме ет	объяснять различия как на уровне функциональных стилей, так и на уровне реализации отдельных стилистических приемов в разных языках
	Вла деет	навыками компаративного стилистического анализа

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Стилистика английского языка (English Stylistics)» применяется следующий метод активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

Аннотация дисциплины «Основы теории и практики межкультурной коммуникации»

Программа курса «Основы теории и практики межкультурной коммуникации» составлена для студентов 2 курса по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Трудоемкость дисциплины – 180 часов (5 зачетных единиц). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа (144 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 3 семестре, форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Дисциплина «Основы теории и практики межкультурной коммуникации» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практический курс английского языка», «Язык и общество: современные теории и методы изучения», «Лингвоконтактология: восточноазиатские разновидности мирового английского языка», «Британское наследие в американской культуре и страноведение США».

Содержание дисциплины составляют базовые понятия межкультурной коммуникации, в ходе изучения дисциплины систематизируются знания о коммуникации между представителями разных культур. Дисциплина рассматривает процессы взаимодействия культур, методы изучения проблем человеческого общения, формирует у студентов понимание межкультурной коммуникации в культурной, со-культурной, субкультурной, идиокультурной формах ее функционирования.

Цель: формирование и систематизация знаний, позволяющих студентам понять сущность процессов взаимодействия культур; ознакомление обучающихся с методологической и методической базой изучения проблем человеческого общения и формирование у них понимания межкультурной коммуникации в различных формах ее функционирования – культурной, со-культурной, субкультурной, идиокультурной.

Задачи:

- Изучение теоретических основ и базовых концепций теории межкультурной коммуникации.
- Ознакомление с основными понятиями и терминами межкультурной коммуникации и уровнем значимых достижений этой науки.
- Осознание междисциплинарности парадигмы теории межкультурной коммуникации, (связи теории коммуникации с другими

теоретическими дисциплинами, этнолингвистикой, социоллингвистикой, философией языка, антропологией и другими науками).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные, общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знает	основы межкультурной коммуникации для адекватных социальных и профессиональных контактов
	Умеет	пользоваться знаниями по межкультурной коммуникации для адекватных социальных и профессиональных контактов
	Владеет	навыком межкультурной коммуникации для адекватных социальных и профессиональных контактов
ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знает	основные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка при межкультурных контактах
	Умеет	пользоваться знаниями об основных закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка при межкультурных контактах
	Владеет	навыком применения основных закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка при межкультурных контактах
ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знает	основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
	Умеет	использовать основные этические и нравственные нормы поведения в ситуациях межкультурной коммуникации
	Владеет	навыком применения основных этических и нравственных норм поведения в ситуациях межкультурной коммуникации
ПК-18 владением необходимыми интеракционными	Знает	необходимую информацию о стадиях этноцентризма и этнорелятивизма, позволяющую преодолевать влияние стереотипов

контекстными знаниями позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Умеет	использовать информацию о стадиях этноцентризма и этнорелятивизма при контакте с представителями различных культур
	Владеет	навыком адаптации изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
ПК-27 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знает	основные принципы формулирования гипотезы и ее аргументации на основе теории межкультурной коммуникации
	Умеет	использовать основные принципы формулирования гипотезы и ее аргументации на основе теории межкультурной коммуникации
	Владеет	навыком применения основных принципов формулирования гипотезы и ее аргументации на основе теории межкультурной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы теории и практики межкультурной коммуникации» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

Аннотация дисциплины «Лексикография и информационные ресурсы»

Курс «Лексикография и информационные ресурсы» предназначен для студентов 2 курса по направлению подготовки бакалавров 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные занятия (72 часа в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (72 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену).

Данный курс является обязательной дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Лексикография и информационные ресурсы» связана с такими дисциплинами, как «Британское наследие в американской культуре и страноведение США», «Практический курс основного языка (английский)».

Дисциплина «Лексикография и информационные ресурсы» осуществляется в виде лабораторных занятий и распределяется по двум семестрам (3 и 4 семестры). Формами контроля являются: зачет в конце 3 семестра и экзамен в конце 4 семестра. Курс читается на русском и английском языках.

Содержание данной дисциплины прежде всего обусловлено ее практической направленностью. Содержание курса формируется

необходимостью помочь студентам овладеть умением ориентироваться во всем многообразии лексикографических источников и Интернет сайтов, сервисов и программ, используемых в филологии для обеспечения профессиональной, исследовательской, обучающей деятельности. Часть курса, посвященная лексикографии, охватывает следующий круг вопросов: предмет и задачи лексикографии, связь лексикографии с другими лингвистическими дисциплинами, периодизация лексикографии, история лексикографии Великобритании, США и России, типология словарей, структура словаря, структура словарной статьи, структура и основные характеристики учебных словарей, фонетическая, грамматическая семантическая информация о слове, информация о частотности, сочетаемости и идиоматике, особенности двуязычных электронных словарей, особенности толковых электронных словарей, прочие словари (тематические, специальные, иллюстрированные, видеословари). В части, посвященной информационным ресурсам, упор делается на поисковые и обучающие возможности Интернет ресурсов, а также на возможности обрабатывать большие объемы информации, при этом студенты не только учатся использовать уже существующие ресурсы, но и создавать свой контент с помощью Интернет инструментов 2 поколения.

Цель освоения курса «Лексикография и информационные ресурсы» — формирование у студентов умений и навыков использования современных лексикографических и информационных электронных ресурсов для оптимизации учебной, научной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов умений и навыков пользования бумажными и электронными словарями и справочными изданиями для оптимизации учебной, научной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с основными типами электронных ресурсов для обеспечения эффективной профессиональной и исследовательской деятельности, их основными функциями и принципами работы;
- формирование навыков использования различных типов существующих электронных ресурсов для обеспечения эффективной профессиональной и исследовательской деятельности;
- формирование навыков создания собственного контента с использованием современных информационных технологий.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные / профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОПК-11 владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	З нает	основные инструменты для подготовки презентаций как в сети интернет, так и в режиме «оффлайн»
	У меет	отбирать инструменты в соответствии с решаемой задачей и целевой аудиторией
	В ладеет	навыками организации вербальной и иконической информации; навыками создания коллективных проектов и презентаций; навыками составления анкет и вопросников; анализа и интерпретации полученных данных
ОПК-12 способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	З нает	основные электронные носители информации, включая электронные словари, терминологические банки данных и корпуса национальных языков
	У меет	обрабатывать полученную с помощью лексикографических средств информацию, используя электронные словари, корпуса национальных языков и терминологические банки данных
	В ладеет	способность работать с различными электронными носителями информации, электронными словарями, распределенными базами данных, терминологическими банками данных, корпусами национальных языков, с глобальными компьютерными сетями
ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	З нает	основы теоретической и практической лексикографии
	У меет	пользоваться различными типами лексикографических источников, отбирать лексикографические источники для решения конкретных задач, вести поиск различного типа информации о слове (орфографической, фонетической, грамматической, семантической, о сочетаемости, стилистической)
	В ладеет	комплексом лексикографических навыков для решения лингвистических, методических и исследовательских задач
ОПК-14 владением основами современной информационной и библиографической культуры	З нает	знает основные ресурсы для поиска библиографической информации по лингвистике
	У меет	находить библиографические источники по определенной теме, оформлять цитаты и ссылки на использованные источники
	В ладеет	основами современной информационной и библиографической культуры

ПК-20 владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Знает	нормы этикета, приняты в различных ситуациях межкультурного общения,
	Умеет	использовать нормы этикета для достижения успешной коммуникации в группе и успешных выступлений по теме дисциплины
	Владеет	нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения, для достижения успешной коммуникации в группе и успешных выступлений по теме дисциплины

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лексикография и информационные ресурсы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Дискуссия. В ходе дискуссии со студентами обсуждаются достоинства и недостатки наиболее значимых британских словарей. Особое внимание уделяется тому, каким образом тот или иной словарь (в частности, тезаурус Роже, словарь С. Джонсона, словарь Н. Уэбстера) повлиял на развитие последующей лексикографической традиции.

Тренинг. В ходе тренинга выполняются групповые задания, направленные на развитие скорости использования как печатных, так и электронных словарных изданий, а именно:

(а) задание, в ходе которого необходимо найти в строке зашифрованные слова. Некоторое количество букв в начале и в конце строки — лишние. Студенты отвечают на следующие вопросы: 1. Какие буквы в начале и конце цепочки слов лишние? 2. Сколько слов вы нашли? 3. Как произносятся эти слова? 4. Что общего у всех слов?

(б) задание, в ходе которого необходимо максимально быстро ответить на вопросы, используя словарь. Студенты отвечают на следующие вопросы: 1. Назовите первое и последнее заглавное слово на этой странице. 2. Какое здесь самое длинное заглавное слово? 3. Сколько на этой странице прилагательных? 4. Есть ли на странице идиомы? Если да, назовите их. Что они означают? 5. У какого слова на странице больше всего значений?

Аннотация дисциплины «Язык и общество: современные теории и методы изучения»

Дисциплина «Язык и общество: современные теории и методы изучения» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки: 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часа, 4 зачетных единицы. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (18 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (108 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену).

Курс «Язык и общество: современные теории и методы изучения» является обязательной дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Язык и общество: современные теории и методы изучения» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Практический курс английского языка», «Межкультурная коммуникация», «Лингвострановедение и лингвокультура Азиатско-Тихоокеанского региона (китайский язык)».

Дисциплина «Язык и общество: современные теории и методы изучения» развивается на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и изучает широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественной функцией и той ролью, которую язык играет в жизни общества.

Дисциплина реализуется на 2-ом курсе в 4-ом семестре. По окончании семестра по дисциплине сдается экзамен и выполняется курсовая работа.

Цель курса: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами теории и методов изучения социолингвистических аспектов языка, его основными проблемами и способами их решения, раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами.

Задачи:

- развить у студентов умения интерпретировать влияние общественных явлений на функционирование языка;
- создать представление об основных понятиях, используемых социолингвистикой, а также об основных методах, приемах и процедурах социолингвистического исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Язык и общество: современные теории и методы изучения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-9);
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-11).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения

образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-12 способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p>	Зн аает	такие области макросоциоллингвистики как языковая политика и языковое планирование, а также связь языкового планирования с такими понятиями как речевое сообщество, акцент, диалект, билингвизм и диглоссия
	У меет	исследовать такие области макросоциоллингвистики как языковая политика и языковое планирование, а также обнаруживать связь языкового планирования с такими понятиями как речевое сообщество, акцент, диалект, билингвизм и диглоссия
	Вл адеет	навыками исследования таких областей макросоциоллингвистики как языковая политика и языковое планирование, а также способностью обнаружения связи языкового планирования с такими понятиями как речевое сообщество, акцент, диалект, билингвизм и диглоссия
<p>ОК-13 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>	Зн аает	определение социоллингвистики как науки, ее объект, цели и задачи, а также такое понятие как социоллингвистическая переменная (лингвистическая, фонологическая, дискурсивная)
	У меет	формулировать определение социоллингвистики как науки, ее объект, цели и задачи, а также описывать такое понятие как социоллингвистическая переменная (лингвистическая, фонологическая, дискурсивная)
	Вл адеет	навыками формулирования определения социоллингвистики как науки, ее объекта, цели и задач, а также навыками описания такого понятия как социоллингвистическая переменная (лингвистическая, фонологическая, дискурсивная)
<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных</p>	Зн аает	такие компоненты языковой компетенции как языковой код, переключение и смешение языков, интерференция, а так же явления билингвизма и диглоссии
	У меет	интерпретировать и применять такие компоненты языковой компетенции как языковой код, переключение и смешение языков, интерференция, а так же явления билингвизма и диглоссии

<p>явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Владеет</p>	<p>такими компонентами языковой компетенции как языковой код, переключение и смешение языков, интерференция, а так же явления билингвизма и диглоссии</p>
<p>ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p>Знает</p>	<p>основные аспекты, лежащие в основе полевой работы в социолингвистике, а именно тип социолингвистического исследования; в частности, является ли исследование этнографическим или вариационистским, предполагает ли оно количественный или качественный анализ данных, возможно ли прямое наблюдение, и пр.; тип информанта и характер выборки; в частности, такие его характеристики, как социальный и этнический статусы; является ли выборка информантов случайной или преднамеренной и пр.; методика сбора полевых данных</p>
	<p>Умеет</p>	<p>проводить полевую работу в социолингвистике в соответствии с такими аспектами как тип социолингвистического исследования; в частности, является ли исследование этнографическим или вариационистским, предполагает ли оно количественный или качественный анализ данных, возможно ли прямое наблюдение, и пр.; тип информанта и характер выборки; в частности, такие его характеристики, как социальный и этнический статусы; является ли выборка информантов случайной или преднамеренной и пр.; методика сбора полевых данных</p>
	<p>Владеет</p>	<p>навыками полевой работы в социолингвистике в соответствии с такими аспектами как тип социолингвистического исследования; в частности, является ли исследование этнографическим или вариационистским, предполагает ли оно количественный или качественный анализ</p>

		данных, возможно ли прямое наблюдение, и пр.; тип информанта и характер выборки; в частности, такие его характеристики, как социальный и этнический статусы; является ли выборка информантов случайной или преднамеренной и пр.; методика сбора полевых данных
ПК-21 высокой степенью профессиональной мобильности и способностью интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона	Знает	способы описания социальной и общественной ситуации, которая обусловила возникновение этого направления в лингвистике и процессы, происходившие в обществе по отношению к языку в США и СССР
	Умеет	интерпретировать социальную и общественную ситуацию, которая обусловила возникновение этого направления в лингвистике и процессы, происходившие в обществе по отношению к языку в США и СССР
	Владет	навыками интерпретации социальной и общественной ситуации, которая обусловила возникновение этого направления в лингвистике и процессы, происходившие в обществе по отношению к языку в США и СССР

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Язык и общество: современные теории и методы изучения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: беседа (т.е. актуализация прежних знаний и опыта студентов посредством беседы с аудиторией).

Аннотация дисциплины «Лексикология и неология (Lexicology and Neology)»

Дисциплина «Лексикология и неология (Lexicology and Neology)» разработана для студентов 3-го курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, что составляет 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (54 часа в интерактивной форме), самостоятельная работа (54 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина реализуется в 5-6 семестрах, в 5-ом семестре сдается зачет, 6-ой семестр оканчивается экзаменом, в 6-ом семестре по дисциплине выполняется курсовая работа.

Дисциплина «Лексикология и неология (Lexicology and Neology)» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Лексикология и неология (Lexicology and Neology)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Межкультурная коммуникация», «Практический курс основного языка (английский)», «Стилистика английского языка (English Stylistics)», «Практика речи (английский язык)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о словарном составе английского языка (номинация как процесс и результат; слово как единица языка; значение слова как центральной категории лексикологии; изменение значений слов и типология значений слова; словообразование; системность лексики; фразеология; социолингвистическая, этимологическая и территориальная стратификация словарного состава английского языка). Лексика английского языка изучается в её обусловленности историей народа и всем строем английского языка. Особое внимание уделяется многообразным социальным функциям слова, благодаря которым обеспечивается возможность абстрактного мышления и познавательной деятельности человека.

Дисциплина охватывает также круг тем, связанных с представлением о новых словах различных типов, сферах их употребления, их языковых и речевых особенностях.

Система активного словообразования рассматривается с точки зрения её специфичности, выявляющей как интенсивность функционирования отдельных подсистем словообразования, так и структурно-семантическая характеристика действующих в них словообразовательных средств. Подчёркивается сложное переплетение интенций «творцов» новых слов и возможностей языковой системы. В центре внимания курса – классификация новых слов по трём типам: неологизмы, потенциальные слова и окказионализмы.

Цель: сформировать у студентов знания основных понятий и категорий науки о словарном составе и развитии профессиональных навыков лингвиста при работе со словарным составом, ознакомить студентов с новыми тенденциями в развитии словарного состава современного английского языка, в связи с фактом констатации «словарного взрыва».

Задачи:

- через изучение конкретных фактов раскрыть специфические особенности и системную организацию словарного состава, суть и

закономерности, обуславливающие его номинативные и когнитивные потенции;

- сформировать чёткие знания о слове как основной единице языка во всём многообразии его структурных и деривационных типов, особенностей его сочетаемости и возможностей его варьирования в различных условиях коммуникации благодаря наличию различных функциональных подсистем;

- дать характеристику своеобразия языковой картины мира – модели мира, позволяющей увидеть реальную классификацию человеческого опыта, системную концептуализацию мира, воплощенную в языке, его словарном составе;

- развить у студентов навыки и умения обобщать наблюдаемые явления, ориентироваться в современных проблемах, использовать полученные знания в профессиональной работе, включая умение работы со словарями различных типов;

- формирование понимания, что создание новых слов осуществляется как отражение в языке потребностей общества;

- раскрытие специфических особенностей различных типов новых слов;

- описание инвентаря словообразовательных моделей, отражающих определённые типы активных номинативных процессов;

- определение связи между процессами создания новых слов и их коммуникативно-прагматической направленностью;

- выявление внутренних закономерностей, которым подчиняется выбор и адекватное употребление слов в конкретном коммуникативном акте.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общефессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и	Знает	основные понятия лексикологии для решения профессиональных задач в данной предметной области
	Умеет	применять основные понятия лексикологии для решения профессиональных задач в данной предметной области
	Владет	понятийным аппаратом лексикологии для решения профессиональных задач в данной предметной области

теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		
ОПК – 3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знает	основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
	Умеет	охарактеризовать, сопоставить, проанализировать и систематизировать основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
	Владеет	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических и словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знает	определенные гипотезы в области лексикологии и способы аргументации в их защиту
	Умеет	выдвигать гипотезы в области лексикологии и последовательно развивать аргументацию в их защиту
	Владеет	навыками выдвижения гипотез в области лексикологии и последовательного развития аргументации в их защиту
ОПК-17 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Знает	критерии качества исследования в области лексикологии, способы соотнесения новой информации с уже имеющейся, параметры логичного и последовательного представления результатов собственного исследования в данной предметной области
	Умеет	оценить качество исследования в области лексикологии, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования в данной предметной области
	Владеет	Критериями качества исследования в области лексикологии, способами соотнесения новой информации с уже имеющейся, параметрами логичного и последовательного представления результатов собственного исследования в данной предметной области
ПК-30 способность оценить качество исследования в	Знает	критерии качества исследования в области лексикологии, способы соотнесения новой информации с уже имеющейся, параметры

данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования		логичного и последовательного представления результатов собственного исследования в данной предметной области
	Умеет	оценить качество исследования в области лексикологии, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования в данной предметной области
	Владеет	Критериями качества исследования в области лексикологии, способами соотнесения новой информации с уже имеющейся, параметрами логичного и последовательного представления результатов собственного исследования в данной предметной области

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лексикология и неология (Lexicology and Neology)» применяются следующие методы активного обучения: семинар-дискуссия.

Аннотация дисциплины «Лингвоконтактология: восточноазиатские разновидности мирового английского языка»

Курс «Лингвоконтактология: восточноазиатские разновидности мирового английского языка» предназначен для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

На освоение учебной дисциплины предусмотрено 4 зачетных единицы / 144 часа – лекции (18 часов, из них 9 часов – в интерактивной форме) и практические занятия (18 часов, из них 18 – в интерактивной форме) и самостоятельная работа (108 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Лингвоконтактология: восточноазиатские разновидности мирового английского языка» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Курс преподаётся в 5-6 семестрах. Промежуточная аттестация (контроль по предмету) осуществляется в виде зачета в 6 семестре и экзамена в 5 семестре.

Дисциплина «Лингвоконтактология: восточноазиатские разновидности мирового английского языка» логически и содержательно

связана с такими дисциплинами, как «Лингвострановедение и лингвокультура Азиатско-Тихоокеанского региона (китайский язык)», «Введение в языкознание»; базируется на практических навыках, сформированных в рамках курсов «Межкультурная коммуникация»; «Основы теории и практики межкультурной коммуникации» и «Основы теории и практики перевода».

Содержание дисциплины «Лингвоконтактология: восточноазиатские разновидности мирового английского языка» охватывает следующий круг вопросов: распространение английского языка в мире: причины и оценка; новые формы существования английского языка; нормы вариантов английского языка; функции английского языка в Азии; интерференция восточноазиатских языков в английский; системы и принципы латинизации китайского, корейского и японского языков; нормы и правила опосредованного перевода восточноазиатских заимствований. В рамках курса показаны особенности английского языка, на котором говорят в Китае, Корее и Японии. Здесь объясняются не только особенности адаптации английского языка к родным языкам и культурам азиатских народов, но также процессы лексического обогащения английского языка благодаря словам-реалиям, характеризующим культуру этих стран. Рассматриваются вопросы перевода с английского языка на русский текстов, касающихся культуры восточноазиатских стран, отрабатываются навыки опосредованного перевода.

Цель: изучить особенности распространения английского языка в дальневосточном регионе и выполнения им посреднической функции между народами Китая, Кореи, Японии и России; освоить основы перевода восточноазиатских заимствований.

Задачи:

- знать функции английского языка как языка международного общения в дальневосточном регионе и его роль в лингвистической ситуации АТР; языковые особенности регионального варианта английского языка в Азиатско-Тихоокеанском регионе и применять современные лингвистические разработки для пополнения этих знаний;
- распознавать в устном и письменном англоязычном тексте китайские, корейские и японские заимствования; особенности ассимиляции восточноазиатских заимствований в английском языке и понимать людей, говорящих на вариантах английского языка Китая, Кореи и Японии, преодолевая влияние стереотипов и адаптируясь к контексту;
- уметь читать восточноазиатские заимствования в английском тексте;

• владеть навыками перевода англоязычных заимствований восточноазиатского происхождения на русский язык и русскоязычных заимствований восточноазиатского происхождения на английский язык.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знает	связь лингвоконтактологии с другими лингвистическими дисциплинами
	Умеет	отбирать материал смежных дисциплин для решения задач лингвоконтактологии
	Владеет	навыком поиска материала смежных дисциплин с помощью электронных каталогов и баз данных, в т.ч., в интернете
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знает	- функции вариантов английского языка; - способы выделения фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных особенностей устного и письменного текста на английском языке;
	Умеет	- описывать функции вариантов английского языка; - выделять основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные особенности устного и письменного текста на английском языке международного общения и выбирать адекватные средства их перевода
	Владеет	- навыками перевода англоязычных заимствований восточноазиатского происхождения на русский язык и русскоязычных заимствований восточноазиатского происхождения на английский язык в зависимости от функциональной нагрузки текста
ПК-19 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Знает	роль английского языка как посредника в общении представителей разных культур
	Умеет	выбирать адекватные лексико-грамматические и прагматические средства международного английского языка для эффективной коммуникации
	Владеет	способностью применять инвентарь международного английского языка и знание особенностей восточноазиатских

		разновидностей английского языка для осуществления эффективной межкультурной коммуникации с использованием английского языка как посредника, в том числе, для перевода
ПК-21 высокая степень профессиональной мобильности и способность интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона	Знает	имена представителей научных школ США, Европы и Азии, разрабатывающих данную проблематику, и ведущие университеты мира, где она разрабатывается
	Умеет	находить теоретическое обоснование развитию новых форм английского языка в зарубежных источниках и сопоставлять с работами отечественных лингвистов
	Владеет	способностью делать самостоятельные выводы и прогнозы относительно развития русского и азиатских вариантов английского языка
ПК-26 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает	основные термины и разделы лингвоконтактологии и их взаимосвязь с теоретической и прикладной лингвистикой, переводоведением, лингводидактикой и межкультурной коммуникацией
	Умеет	использовать понятийный аппарат лингвоконтактологии для описания результатов языковых контактов английского и русского, английского и китайского языков
	Владеет	способностью анализировать взаимодействие языков с точки зрения лингвистики, лингводидактики, межкультурной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лингвоконтактология: восточноазиатские разновидности мирового английского языка» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, мозговой штурм, дискуссия, работа в малых группах.

Аннотация дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» предназначена для бакалавров, первого курса обучения, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ, кроме направлений: 43.03.02 Туризм; 38.03.06 Торговое дело; 14.03.02 Ядерные физика и технологии; 09.03.02 Информационные системы и технологии; 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа; 20.03.01 Техносферная безопасность; 07.03.03 Дизайн архитектурной среды; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств; 45.03.02 Лингвистика. Дисциплина разработана в соответствии с образовательными стандартами соответствующих направлений бакалавриата, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 72 академических часа. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Курс является продолжением дисциплины «Физическая культура» и связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни. Учебным планом предусмотрено 72 часа практических занятий.

Цель изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;

- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;

- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 ² способность использовать методы и средства	Знает	-общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни; - принципы и методику организации,

² Для направлений подготовки: 46.03.01 История, 37.03.02 Конфликтология – ОК-14; 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, 42.03.02 Журналистика – ОК-16; 34.03.01 Сестринское дело – ОК-13; 41.03.05 Международные отношения – ОК-17; 41.03.01 Зарубежное регионоведение – ОК-19.

физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений; -использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности; -использовать способы самоконтроля своего физического состояния; - работать в команде ради достижения общих и личных целей
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> -разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни; -способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности; - двигательными действиями базовых видов спорта и активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья

Аннотация дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» предназначена для студентов 3-4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Дисциплина реализуется в 5-7 семестрах. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (92 ч., из них 34 ч. - в интерактивной форме), самостоятельная работа (124 ч., в том числе 27 ч. на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Изучение студентами данного курса должно проходить в тесной связи с учебной работой по другим дисциплинам практической направленности, таким как «Практический курс основного языка (английский)», «Деловой английский и корреспонденция на английском языке», что определяется

общим ходом овладения языком в единстве его фонетического, лексического и грамматического аспектов.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» охватывает широкий круг вопросов, связанных с формированием у студентов умений и развитием навыков общения на английском языке в его письменной и устной формах.

Цель: дальнейшее развитие навыков и формирование умений аудирования, чтения и говорения.

Задачи:

- Расширение активного и пассивного словарного запаса за счет значительного увеличения объема материала для чтения и аудирования, сопровождаемого большим количеством упражнений и заданий на лингвистическую и культурологическую интерпретацию текстов;

- Развитие навыков понимания аутентичной речи монологического и диалогического характера длительностью от 5 минут до 1 часа различной тематики, различных типов дискурса (интервью, лекция, доклад, телевизионная аналитическая программа). Для решения этой задачи используются преимущественно видео материалы;

- Развитие навыков понимания аутентичных текстов большого объема (2500 – 3000 знаков) различной тематики и сопровождаемых предтекстовыми заданиями и заданиями на развитие всех видов чтения с акцентом на изучающее чтение;

- Развитие навыков говорения с акцентом на неподготовленную речь.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Зн ает Ум еет Вл адеет	разнообразные языковые средства необходимые как для устного общения, так и для письменной коммуникации с носителями иноязычной культуры
	Ум еет	адекватно использовать языковые средства в общении с носителями иноязычной культуры
	Вл адеет	способностью осуществлять коммуникацию с носителями иноязычной культуры в различных регистрах общения
ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные	Зн ает	основные приемы выстраивания письменного, устного монологического и диалогического высказывания, способы выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности

языковые средства с целью выделения релевантной информации	Ум	прогнозировать коммуникативные поступки и решения и выбирать языковые средства, адекватные речевой ситуации, логично строить диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей
	еет	
ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Вл	набором речевых средств и коммуникативных тактик для общения в устной и письменной формах
	адеет	
	Зн	коммуникативные этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, просьбы, приглашения, отказа, поздравления и т.д.
	ает	
	Ум	использовать формулы этикета в устной и письменной речи
	еет	
ОПК-16 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Вл	навыками применения этикетных формул в коммуникации
	адеет	
	Зн	основные методы эмпирического и теоретического исследования
	ает	
	Ум	применять основные методы поиска, анализа и обработки материала исследования
	еет	
	Вл	навыками проведения самостоятельного исследования в лингвистической сфере
	адеет	
ПК-20 владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Зн	нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения
	ает	
	Ум	применять основные этикетные формулы в соответствии с ситуацией общения
	еет	
	Вл	базовыми навыками этикетного речевого поведения
	адеет	

Поскольку целью дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» является обучение общению на английском языке, занятия частично проводятся в интерактивной форме при активном взаимодействии между обучающимися и преподавателем. Основным методом активного/ интерактивного обучения, применяемым для формирования компетенций по дисциплине, является дискуссия, в ходе которой обучающиеся овладевают конкретными языковыми умениями и навыками.

Аннотация дисциплины «Практика речи (английский язык)»

Дисциплина «Практика речи (английский язык)» предназначена для студентов 3-4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Дисциплина реализуется в 5-7 семестрах. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (92 ч., из них 34 ч. - в интерактивной форме), самостоятельная работа (124 ч., в том числе 27 ч. на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Практика речи (английский язык)» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Практика речи (английский язык)» направлена на формирование у студентов представления о грамматическом строе языка английского языка и на развитие умений и навыков грамматически правильной письменной и устной речи. В рамках курса рассматриваются характерные черты и особенности функционирования элементов грамматической системы, приводятся типовые ситуации употребления грамматических форм и конструкций.

Изучение студентами данного курса должно проходить в тесной связи с учебной работой по другим дисциплинам практической направленности, таким как «Практический курс основного языка (английский)», «Деловой английский и корреспонденция на английском языке», что определяется общим ходом овладения языком в единстве его фонетического, лексического и грамматического аспектов.

Цель освоения дисциплины «Практика речи (английский язык)» - обучение общению на английском языке в его устной и письменной разновидностях.

Задачи:

- формирование представления о грамматическом строе английского языка как о системе взаимосвязанных элементов;
- ознакомление с характерными чертами и особенностями функционирования грамматической системы на основе анализа конкретного языкового материала;
- ознакомление с конкретными правилами построения грамматически корректного высказывания на английском языке;
- выработка умений и навыков грамматически правильной речи.

В ходе изучения дисциплины «Практика речи (английский язык)» студенты приобретают знания, умения и навыки во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, восприятие на слух, говорение).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования

следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции		Этапы формирования компетенции
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Зн	основные особенности грамматического строя современного английского языка
	аеет	Ум четко формулировать грамматическое правило, приводить примеры, аргументированно исправлять ошибки, сопоставлять соответствующие грамматические явления в английском и русском языках
	адеет	Вл грамматическими нормами современного английского языка в пределах программных требований и эффективно применяет полученные знания на практике
ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Зн	основные приемы выстраивания письменного, устного монологического и диалогического высказывания, способы выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности
	аеет	Ум прогнозировать коммуникативные поступки и решения и выбирать грамматические средства, адекватные речевой ситуации, логично строить диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей
	адеет	Вл набором речевых средств и коммуникативных тактик для общения в устной и письменной формах
ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Зн	коммуникативные этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, просьбы, приглашения, отказа, поздравления и т.д.
	аеет	Ум использовать формулы этикета в устной и письменной речи
	адеет	Вл навыками применения этикетных формул в коммуникации
ОПК-16 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Зн	основные методы эмпирического и теоретического исследования
	аеет	Ум применять основные методы поиска, анализа и обработки материала исследования
	адеет	Вл навыками проведения самостоятельного исследования в лингвистической сфере
ПК-20 владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение	Зн	нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения
	аеет	Ум применять основные этикетные формулы в соответствии с ситуацией общения
	адеет	Вл навыками этикетного речевого поведения при сопровождении туристических групп, обеспечении деловых переговоров, обеспечении переговоров

Поскольку целью дисциплины «Практика речи (английский язык)» является обучение общению на английском языке, занятия частично проводятся в интерактивной форме при активном взаимодействии между обучающимися и преподавателем. Основным методом активного/интерактивного обучения, применяемым для формирования компетенций по дисциплине, является дискуссия, в ходе которого обучающиеся овладевают конкретными языковыми умениями и навыками.

Аннотация дисциплины «Британское наследие в американской культуре и страноведение США»

Программа курса «Британское наследие в американской культуре и страноведение США» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы). Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), практические занятия (18 часов – в интерактивной форме), самостоятельная работа (90 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Данная дисциплина реализуется в 3 и 4 семестрах; 3 семестр завершается экзаменом, 4 семестр - зачетом.

Курс «Британское наследие в американской культуре и страноведение США» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина логически и содержательно связана с такими специальными дисциплинами, как «Практический курс основного языка (английский)», «Культурология», «Основы проектной деятельности», «Язык и общество: современные теории и методы изучения», «Экономическое и правовое мышление», «История», «История литературы и культуры стран изучаемых языков».

В рамках данного курса проводится кросс-культурное сопоставление основных аспектов британской и американской культур; прослеживается влияние британского наследия на американскую культуру, проявляющееся в сохранении англосаксонского лингвокультурного ядра; осваиваются базовые лингвокультурологические понятия. Сходство и различие двух англоязычных культур рассматриваются в рамках следующих тем: Британский период американской истории; Английский язык в США и Великобритании; Американский регионализм; Британский элемент в культуре социальных отношений (Институты власти. Система образования. Религия. Образ жизни. Праздники и культурные традиции); Система культурных ценностей англоговорящих лингвокультур; Британия и Америка в современном мире: глобальная и локальная англосаксонская идентичность.

Цель курса - ознакомить студентов с основами кросс-культурного сопоставления ключевых аспектов британской и американской культур, проследить роль британского наследия в становлении американской лингвокультуры.

Эта цель связана с общими **задачами** формирования языковой личности студента-гуманитария, моделированием его культурного тезауруса, формированием его профессиональных компетенции. В конкретные **задачи** курса входит:

- показать историческое и социокультурное взаимодействие англоязычных стран, наличие общего ядра англосаксонской культуры;
- показать роль британского наследия в формировании ключевых элементов американской культуры;
- научить студентов определять основные элементы общего ядра англосаксонской культуры
- дать представление о языковом взаимодействии британской и американской лингвокультур в том числе на примере языковых реалий;
- представить закономерности развития англоязычных культур – сохранение сходства и появление различий - в современных условиях глобализации.

Для успешного изучения дисциплины «Британское наследие в американской культуре и страноведение США» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9: способность руководствоваться принципами	Знает	систему культурных ценностей и ценностных ориентаций англоязычных социумов;

культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума		подходы к теории культурного релятивизма и этноцентризма, развиваемые в англоязычном научном дискурсе
	Умеет	объяснять и применять принципы культурного релятивизма и основные этические нормы англосаксонских лингвокультур при анализе изучаемого материала и выполнении практических заданий по дисциплине «Британское наследие в американской культуре и страноведение США»
	Владеет	навыками успешной межкультурной коммуникации, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и адекватное восприятие культурных различий
ОПК-2: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Знает	особенности лингвокультурологического подхода к изучению языкового и культурного взаимодействия США и Британии на основе учета междисциплинарных связей изучаемых дисциплин
	Умеет	видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и курса «Британское наследие в американской культуре и страноведение США», понимает целесообразность их применения для будущей профессиональной деятельности
	Владеет	навыками использования междисциплинарных связей изучаемых дисциплин, понимает необходимость комплексного подхода при изучении взаимодействия лингвокультур
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знает	этические и нравственные нормы поведения, принятые в британской и американской лингвокультурах, и способы успешного взаимодействия с участниками англоязычной межкультурной коммуникации
	Умеет	выявлять признаки взаимодействия британской и американской национальных культур, опираясь на модели и типичные сценарии взаимодействия участников англоязычной межкультурной коммуникации
	Владеет	приемами анализа основных моделей языкового и межкультурного взаимодействия представителей англосаксонских лингвокультур
ОПК- 18: способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции	Знает	уровень востребованности и перспективы своей профессии на рынке труда
	Умеет	ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
	Владеет	методиками анализа текущей ситуации на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
ПК-29: владением стандартными методиками	Знает	стандартные способы поиска, анализа и обработки материала исследования,

поиска, анализа и обработки материала исследования		отражающего специфику англоязычных культур
	Умеет	применить апробированные методики поиска, анализа и обработки данных, необходимых для проведения исследования закономерностей развития англоязычных культур
	Владеет	навыками сбора и анализа языковых фактов, отражающих специфику англоязычных культур, процессы дивергенции и конвергенции вариантов английского языка

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Британское наследие в американской культуре и страноведение США» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-пресс-конференция.

Аннотация дисциплины «Лингвострановедение и лингвокультура Азиатско-Тихоокеанского региона (китайский язык)»

Дисциплина «Лингвострановедение и лингвокультура Азиатско-Тихоокеанского региона (китайский язык)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), практические занятия (18 часов в интерактивной форме) и самостоятельная работа (90 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Лингвострановедение и лингвокультура Азиатско-Тихоокеанского региона (китайский язык)» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Изучаемый язык (китайский)» «Лингвоконтактология: восточноазиатские разновидности мирового английского языка», «История литературы и культуры стран изучаемых языков», «Основы теории и практики межкультурной коммуникации».

Содержание курса предполагает изучение основных разделов лингвострановедения и лингвокультурологии, в рамках которых рассматриваются основные проблемы лингвострановедения и лингвокультурологии, знакомство с основным терминологическим аппаратом дисциплины, создание теоретической базы для формирования умений и навыков исследования и анализа лингвострановедческих и лингвокультурологических источников, изучение основных концепций, методов, изучение лингвострановедческой информации по Китаю, изучение лингвистических приемов передачи лингвокультурной информации в текстах, аудио и визуальных источниках.

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах при очной форме обучения. В качестве форм отчетности по дисциплине предусмотрены экзамен в 3 семестре и зачет в 4 семестре.

Цель курса - формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации. В теоретической части данная специальная дисциплина направлена на системное изложение научной проблематики лингвострановедения и лингвокультурологии, а также методов, применяемых в научных исследованиях, относящихся к данным разделам. Практическая часть способствует повышению уровня владения интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.

Задачи:

- выработка навыка лингвокультурологического анализа текстов различной жанровой принадлежности;
- развитие способности видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессии;
- умение использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
- развитие готовности использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
- развитие владения необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- владение стандартными методиками поиска, анализа и отработки материала исследования;
- выработка способности оценить качество исследования в лингвострановедении и лингвокультурологии, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Лингвострановедение и лингвокультура Азиатско-Тихоокеанского региона (китайский язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия	Знает	принципы культурного релятивизма, этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия
	Умеет	руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия
	Владеет	принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия
ОПК - 2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Знает	что такое междисциплинарные связи изучаемых дисциплин
	Умеет	применять междисциплинарные связи для изучения различных дисциплин
	Владеет	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК – 4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные	Знает	этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
	Умеет	использовать перечисленные выше особенности в межкультурной коммуникации
	Владеет	этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии

сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации		взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК – 18 способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции	Знает	специфику рынка труда и занятости, касающуюся своей профессиональной деятельности, о навыках экзистенциальной компетенции
	Умеет	ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, использовать навыки экзистенциальной компетенции
	Владеет	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, навыками экзистенциальной компетенции
ПК – 29 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает	стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
	Умеет	использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
	Владеет	стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лингвострановедение и лингвокультура Азиатско-Тихоокеанского региона (китайский язык)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

Аннотация дисциплины «Деловой английский и корреспонденция на английском языке»

Дисциплина «Деловой английский и корреспонденция на английском языке» предназначена для студентов 3 и 4 курса по направлению бакалавриата 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (64 часа, из них 32 часа в интерактивной форме) и самостоятельная работа студента (80 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на английском языке.

Дисциплина «Деловой английский и корреспонденция на английском языке» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием умений и развитием навыков делового общения на английском языке в его письменной и устной разновидностях.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практический курс английского языка», «Лексикология и неология (Lexicology and Neology)», «Стилистика английского языка (English Stylistics)», «Прагматические аспекты изучения языка и речи», «Межкультурная коммуникация», и опирается на их содержание.

Цель: получить навыки составления деловой корреспонденции на английском языке.

Задачи:

- освоить особенности составления документов для приема на работу,
- овладеть стандартами деловой переписки,
- овладеть навыками составления основных документов в сфере международной торговли (банковские документы, инвойс, коносамент, рекламные материалы).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (обще профессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Знает	принципы междисциплинарной связи между межкультурной и деловой коммуникацией
	Умеет	использовать принципы междисциплинарной связи между межкультурной и деловой коммуникацией
	Владеет	навыком выделения междисциплинарных связей между межкультурной и деловой коммуникацией
ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время,	Знает	основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей в деловой корреспонденции на английском языке
	Умеет	использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей в деловой корреспонденции на английском языке
	Владеет	навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей в деловой

место, цели и условия взаимодействия)		корреспонденции на английском языке
ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знает	основные языковые средства выделения релевантной информации на письме
	Умеет	использовать основные языковые средства выделения релевантной информации для свободного выражения своих мыслей в письменной форме
	Владеет	навыками выделения релевантной информации в письменной форме
ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знает	основные этикетные формулы в письменной деловой коммуникации на английском языке
	Умеет	использовать основные этикетные формулы в письменной деловой коммуникации на английском языке
	Владеет	навыками применения этикетных формул в письменной деловой коммуникации на английском языке
ПК-26 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает	основной понятийный аппарат деловой коммуникации
	Умеет	самостоятельно использовать основной понятийный аппарат деловой коммуникации
	Владеет	навыками применения основного понятийного аппарата деловой коммуникации для решения профессиональных задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Деловой английский и корреспонденция на английском языке» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, решение кейсов.

Аннотация дисциплины «Прагматические аспекты изучения языка и речи»

Курс «Прагматические аспекты изучения языка и речи» разработан для студентов 4 курса по направлению бакалавриата 45.03.02

Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (64 часа, из них 32 часа - в интерактивной форме), самостоятельная работа (80 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Прагматические аспекты изучения языка и речи» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Содержание данного курса охватывает прикладные разработки отечественных и зарубежных исследователей в области экспертно-аналитической деятельности лингвиста, осуществляемой в производственно-практических целях. Курс призван развивать профессиональные навыки лингвиста-эксперта, способного выполнить анализ устного и письменного текста любой сложности.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика речи (английский язык)», «Практический курс английского языка», «Lexicology and Neology (Лексикология и неология)», «English Stylistics (Стилистика английского языка)», «Business English and Correspondence (Деловой английский и корреспонденция на английском языке)».

Цель: курс «Прагматические аспекты изучения языка и речи» нацелен на формирование у слушателей лингвистической воззрений, отражающих последние достижения в области прикладного языкознания.

Задачи:

- расширение лингвистического кругозора слушателей через знакомство с последними достижениями отечественных и зарубежных лингвистов, работающих в области лингвистической прагматики;
- раскрытие новых возможностей глубокой интерпретации высказываний на основе подхода, принципиально отличного от традиционного взгляда на языковые и речевые процессы;
- выявление знаковой роли лингвистической прагматики среди других семиотических отношений и концептов;
- обоснование методики прагматического исследования языка и его единиц.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

компетенции		
ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Знает	Метанаучные убеждения и ценности, разделяемые современным лингвистическим сообществом; специфику языка как научного объекта (недоступность непосредственному наблюдению, антропоморфность лингвистических описаний, и др.); перспективы современной прикладной и фундаментальной лингвистики; роль преподавания лингвистических дисциплин в программе гуманитарного образования
	Умеет	Определять научное направление, в рамках которого выполнено то или иное лингвистическое исследование, формировать научный инструментарий, соответствующий целям и задачам конкретного исследования, составлять индивидуальный научный каталог с использованием доступных баз данных; видеть возможные области применения научных знаний в практической деятельности лингвиста
	Владеет	Навыками решения практических задач, связанных с изучением языка, а также на практическом использовании лингвистической теории в других областях (политике, социологии, психологии, теории коммуникации, журналистике, рекламном деле, преподавании иностранных языков и т.д.)
ОПК-5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Знает	Принципы построения дискурса с позиций противопоставленных коммуникативных ролей и с учетом закономерностей движения информации в рамках той или иной коммуникативной ситуации; совокупность аналитических методов интерпретации текста
	Умеет	Формировать актуальную коммуникативную задачу и выявлять интенции участников дискурса на разных этапах речевого взаимодействия; осуществлять дискурс-анализ текстов и высказываний применительно к любым общественно-политическим обстоятельствам и культурно-историческим условиям
	Владеет	Начальными навыками построения эффективной коммуникативной стратегии применительно к стандартным условиям дискурса (ситуация доброжелательной коммуникации, ситуация конфликта разной степени

		напряженности, ситуации дискуссии и т.д.)
ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знает	Принципы построения грамотной и образной речи как устной, так и в письменной форме; основные правила донесения информации, принципы формирования мотиваций, источники лексико-синтаксического разнообразия
	Умеет	Распознавать различные функциональные стили речи и строить дискурс с учетом коммуникативно-прагматического потенциала аудитории; рассматривать каждое высказывание как смысловую языковую конструкцию
	Владеет	Совокупностью типовых вербальных и невербальных сигналов, формирующих эффективную тактику речевого взаимодействия для решения конкретных коммуникативных задач (например, задача участника проекта, задача его руководителя и задача противника проекта требуют разных вербальных и невербальных навыков)
ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знает	Свойства устной речи (необратимость, поступательность, линейный характер развертывания во времени) и свойства письменной речи (длительное хранение информации, пространственно-статическое развертывание); особенности контролируемых средств письменной передачи информации и неконтролируемых; характеристики устной речи (избыточность, лаконизм)
	Умеет	Выбирать речевые формы, соответствующие ситуации общения (учитывается статус речевого контакта, цели и задачи коммуникантов, их культурно-языковая идентичность, и т.д.); нормированной и регламентированной устной и письменной речью
	Владеет	Всеми стереотипными формами устного и письменного общения в контексте контактоустанавливающей парадигмы; типами устной и письменной коммуникации в зависимости от условий дискурса; предвидеть реакцию адресата и соответственно строить коммуникацию; навыками коррекции нестандартных коммуникативных ситуаций
ПК-26 способностью использовать понятийный	Знает	Основные концепции аналитической философии и философии

аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		позитивизма как теоретической основы прагматического подхода в языкознании; понятие языковой вариативности и его функционирование в отечественной и зарубежной лингвистике; основы диалектологии и лингвогеографии; концепцию лингвистического пространства
	Умеет	Применять базовые категории лингвопрагматики (пропозиция, пресуппозиция, иллокутивный акт, интенция) для интерпретации текстов любого жанра; дифференцировать элементы триады «вариативность», «вариант», «инвариант»; применять эталонные модели языков в рамках диахронической типологии
	Владеет	Методикой предварительного экспертного анализа текста (общее описание текстового материала, выделение его композиционно-структурных особенностей, определение стиля и жанра); методикой выделения типологических закономерностей (сингармонизм, однозначность и стандартность аффиксов, усложненные члены предложения/ развернутые придаточные и т.д.)

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, дискуссия.

Аннотация дисциплины «Основы теории и практики перевода»

Дисциплина «Основы теории и практики перевода» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачётные единицы, 396 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (36 часов), лабораторные работы (148 часов, из них 44 часа - в интерактивной форме) и самостоятельная работа (194 часа, в том числе 90 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3-4 курсах в 5-8 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены зачет в 5, 6, 8 семестрах и экзамен в 7 и 8 семестрах.

Дисциплина «Основы теории и практики перевода» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Основы теории и практики перевода» связана с рядом других теоретических и практических дисциплин, в том числе «Введение в языкознание (европейские языки)», «Межкультурная коммуникация», «Практика речи (английский язык)», «Практический курс основного языка (английский)», «Стилистика английского языка (English Stylistics)», «Лексикология и неология (Lexicology and Neology)».

Содержание курса предполагает изучение основных разделов науки о переводе, в рамках которых перевод рассматривается и как процесс и как результат, знакомство с основным терминологическим аппаратом дисциплины, создание теоретической базы для формирования умений и навыков устного и письменного перевода, изучение основных концепций, методов, моделей и видов перевода, путей достижения эквивалентности в переводе, изучение лексических, грамматических, стилистических проблем перевода и переводческих ошибок.

Цель - формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации. Дисциплина способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков межкультурного общения посредством опосредованной коммуникативной деятельности (письменного и устного перевода).

Задачи:

- закрепление навыка культуры чтения и лингвостилистического анализа текстов различной жанровой принадлежности;
- развитие навыка извлечения главной информации из специального текста;
- умение распознавать контекстуальное значение единицы и подбирать адекватный эквивалент в языке перевода;
- умение быстро находить экстралингвистические сведения в справочной литературе (словарях, энциклопедиях и т.д., в Интернет-ресурсах);
- углубление практических навыков использования релевантных технических приемов;
- перевода единиц различных языковых уровней (фонетического, морфологического, лексического, грамматико-синтаксического);
- умение адекватно передать прагматическую информацию текста исходя из его жанровой специфики;

- отработка этапов редактирования текста перевода;
- обучение технике перевода с листа и устного (последовательного) перевода.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	лексику и грамматику в рамках обязательной программы
	Умеет	использовать лексические единицы в практике МКК по правилам грамматики иностранного языка
	Владеет	навыками чтения, понимания звучащей речи, письма, диалогической и монологической речи для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
ПК-18: владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Знает	необходимые интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов
	Умеет	адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
	Владеет	необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
ПК-19: способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Знает	ситуации общения между представителями различных культур и социумов
	Умеет	моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
	Владеет	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
ПК-21: высокой степенью профессиональной	Знает	особенности делового и экономического пространства Азиатско-Тихоокеанского региона, а также

мобильности и способностью интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона		национальные интересы и приоритеты России и её Дальневосточного региона
	Умеет	анализировать и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного регионов
	Владеет	профессиональной мобильностью и способностью интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике
ПК-26: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает	основные понятия из области прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации
	Умеет	применять основные понятия из области прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
	Владеет	навыками применения основных понятий из области прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации, необходимыми для работы в профессиональной сфере

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: тренинг, дриллинг.

Аннотация дисциплины «Основы профессиональной лингво-коммуникативной деятельности»

Курс «Основы профессиональной лингво-коммуникативной деятельности» предназначен для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Трудоемкость дисциплины составляет 396 часов (11 зачетных единиц), в том числе лекции (18 часов), практические занятия (36 часов), лабораторные работы (148 часов, из них 44 часа – в интерактивной форме), самостоятельная работа (194 часа, в том числе 90 часов на подготовку к экзамену).

Курс «Основы профессиональной лингво-коммуникативной деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

В рамках данного курса изучаются отличительные черты профессиональной деятельности в сфере лингвистики. Объясняются нормы поведения и профессиональной этики у тех, кто занимается лингвокоммуникативной деятельностью.

Преподавание курса «Основы профессиональной лингвокоммуникативной деятельности» логически и содержательно связано с преподаванием таких курсов, как «Практический курс английского языка», «Лингвострановедение и лингвокультура Азиатско-Тихоокеанского региона (китайский язык)», «Межкультурная коммуникация», «Основы теории и практики перевода» и частично опирается на их содержание.

Дисциплина реализуется на 3-4 курсах в 5-8 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены зачет в 5, 6, 8 семестрах и экзамен в 7 и 8 семестрах.

Цель:

изучение специфики работы, должностных обязанностей и прав устного и письменного переводчика; ознакомление с профессиональной этикой и этикетом переводчика.

Задачи: в результате освоения дисциплины студент должен

- ознакомиться со спецификой работы устного и письменного переводчика и составляющими профессиональной компетенции переводчика;
- знать основные стратегии самостоятельного трудоустройства и выработать навыки самопрезентации;
- ознакомиться с «кодексом чести переводчика», основами профессионального этикета при различных видах протокольных и неофициальных мероприятий;
- научиться самостоятельно готовиться к устному и письменному переводу, тренировать смысловую и механическую память;
- получить представление о необходимости учета культурных различий и особенностей поведенческих норм при работе с представителями разных наций, а также о посреднической функции переводчика в широком смысле;
- обозначить направления профессионального роста и самосовершенствования.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК- 7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	Фонетические, лексические и грамматические особенности иностранного языка
	Умеет	Использовать все вышеперечисленные средства иностранного языка для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
	Владеет	иностранном языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
ПК-18 владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Знает	о необходимых интеракционных и контекстных знаниях, позволяющих преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
	Умеет	пользоваться необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
	Владеет	необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
ПК-19 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Знает	о возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов
	Умеет	моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
	Владеет	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
ПК-21 высокой степенью профессиональной мобильности и способностью интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой	Знает	деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и достижения зарубежной деловой и производственной этики
	Умеет	быть профессионально мобильным и способным интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона
	Владеет	высокой степенью профессиональной мобильности и способностью интегрироваться в деловое и экономическое пространство

и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона		Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона
ПК-26 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации
	Умеет	использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации
	Владеет	способностью использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия.

Аннотация дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)»

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский языки)», и является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (238 часов), самостоятельная работа студента (194 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсах с 5 по 8 семестр.

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с формированием у студентов современных представлений о китайском языке как средстве коммуникации и как языке перевода. В

рамках данной дисциплины совершенствуются навыки аудирования, говорения, чтения, перевода, реферирования текстов на китайском языке. Важное значение придается анализу текста, как грамматическому, семантическому и стилистическому единству, определению логической взаимосвязи предложений в тексте, пониманию текстуальных и контекстуальных значений, установлению различных типов дискурса и усвоению их стилистических особенностей. Уделяется большое внимание практике перевода с китайского языка на русский и с русского на китайский. Материалом для изучения служат неадаптированные иероглифические тексты высокой степени сложности, отражающие различные аспекты политического, социально-экономического, культурного, научного развития современного Китая и его позиционирования на международной арене.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)» логически и содержательно связана с предшествующим и сопутствующим ей «Общим практическим курсом китайского языка», а также с такими дисциплинами, как «История литературы и культуры стран изучаемых языков (английский и китайский)» и «Лингвострановедение и лингвокультура Азиатско-Тихоокеанского региона (китайский язык)».

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)» является овладение китайским языком в объеме необходимом и достаточном для осуществления профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Востоковедение и африканистика». Данная дисциплина подчинена задачам подготовки высококвалифицированных китаеведов, способных предоставлять информационные, коммуникационные, аналитические, консультационные, образовательные и иные услуги организациям, учреждениям, частным лицам, нуждающимся в комплексной и систематизированной информации о Китае.

Задачи:

- формирование навыков восприятия на слух речи на китайском языке (беседа, выступление носителей языка, аудио- и видеозаписи, радио- и телепередачи);
- овладение навыками ведения бесед, диалогов, дискуссий на специальные темы, связанные с современным состоянием политики, экономики, культуры, науки в Китае;
- развитие способностей выступления на китайском языке перед аудиторией с сообщениями и докладами с последующими ответами на вопросы в рамках политико-экономической, культурной, научной и религиозно-философской проблематики;

- совершенствование навыков переводатекстов политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского содержания с китайского языка на русский, с русского языка на китайский;

- формирование умений письменного и устного перевода с листа текстов политико-экономической, культурной, научной и религиозно-философской тематики;

- овладение навыками аннотирования и реферирования устно и письменно текстовполитико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского характера о Китае;

- овладение различными стилями речи – официально-деловым, научным, газетно-публицистическим, неформального общения – применение приобретенных знаний и полученных навыковв ситуации коммуникации, перевода, иных видов специальной профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Практика речи (китайский язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и китайском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- владение китайским языком, освоение различных аспектов современного языка, которое предполагает достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции;

- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

- владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 Способность использовать современные методы	Знает	– электронные ресурсы, необходимые для работы с китайскоязычным языковым материалом; – основные пути поиска источников и

и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности		литературы на китайском языке в сети Интернет
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться различными компьютерными программами, позволяющими создавать китайскоязычный языковой материал или работать с существующим; – пользоваться сетью Интернет для работы с китайскоязычным языковым материалом и поиска литературы на китайском языке
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования различными компьютерными программами, позволяющими создавать китайскоязычный языковой материал или работать с существующим; – навыками пользования сетью Интернет для работы с китайскоязычным языковым материалом и поиска литературы на китайском языке
ОК-7 Владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – правила фонетической транскрипции; – правила каллиграфии; – правила грамматики СКЯ; – лексику китайского языка в объеме 3000 единиц и более
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – правильно артикулировать звуки, произносить слова с соблюдением тонального рисунка; – читать тексты на китайском языке, понимая их содержание; – воспринимать на слух китайскую речь; – вести беседу, диалог, порождать высказывания в виде монолога в устной и письменной форме
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – фонетической нормой китайского языка; – навыками адекватного перевода в письменной и устной форме китайских текстов на русский язык с соблюдением норм последнего; – умением письменно и устно переводить с русского языка на китайский
ОПК-10 Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – этикетные формулы китайского языка, используемые в различных речевых ситуациях, характерные для устной формы общения; – этикетные формулы китайского языка, используемые в различных речевых ситуациях, характерные для письменной формы коммуникации; – их эквиваленты в русском языке
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – использовать этикетные формулы китайского языка в письменной речи;

		– свободно вести беседу, диалог, дискуссию на различные темы, применяя этикетные формулы в устной речи;
	Владеет	– навыками интерпретации этикетных формул; – умением адекватно переводить в устной и письменной форме этикетные формулы с русского языка на китайский
ПК-19 Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Знает	– языковые средства различных уровней (морфологического, лексического, синтаксического, стилистического), позволяющие моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
	Умеет	– моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов, используя вышеназванные средства
	Владеет	– практическими навыками моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов
ПК-20 Владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Знает	– этикетные формулы китайского языка, используемые в различных речевых ситуациях, характерные для устной формы общения; – этикетные формулы китайского языка, используемые в различных речевых ситуациях, характерные для письменной формы коммуникации; – их эквиваленты в русском языке
	Умеет	– использовать этикетные формулы китайского языка в письменной речи; – свободно вести беседу, диалог, дискуссию на различные темы, применяя этикетные формулы в устной речи;
	Владеет	– навыками интерпретации этикетных формул; – умением адекватно переводить в устной и письменной форме этикетные формулы с русского языка на китайский

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)» применяются следующие методы интерактивного обучения: круглый стол, доклад (сообщение), при которых происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.

Аннотация дисциплины «Практика речи китайского языка»

Рабочая программа дисциплины «Практика речи китайского языка» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной

программе подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский языки)», и является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (238 часов), самостоятельная работа студента (194 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсах с 5 по 8 семестр.

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с формированием у студентов современных представлений о китайском языке как средстве коммуникации и как языке перевода. В рамках данной дисциплины совершенствуются навыки аудирования, говорения, чтения, перевода, реферирования текстов на китайском языке. Важное значение придается анализу текста, как грамматическому, семантическому и стилистическому единству, определению логической взаимосвязи предложений в тексте, пониманию текстуальных и контекстуальных значений, установлению различных типов дискурса и усвоению их стилистических особенностей. Уделяется большое внимание практике перевода с китайского языка на русский и с русского на китайский. Материалом для изучения служат неадаптированные иероглифические тексты высокой степени сложности, отражающие различные аспекты политического, социально-экономического, культурного, научного развития современного Китая и его позиционирования на международной арене.

Дисциплина «Практика речи китайского языка» логически и содержательно связана с предшествующим и сопутствующим ей «Общим практическим курсом китайского языка», а также с такими дисциплинами, как «История литературы и культуры стран изучаемых языков (английский и китайский)» и «Лингвострановедение и лингвокультура Азиатско-Тихоокеанского региона (китайский язык)».

Целью освоения учебной дисциплины «Практика речи китайского языка» является овладение китайским языком в объеме необходимом и достаточном для осуществления профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Востоковедение и африканистика». Данная дисциплина подчинена задачам подготовки высококвалифицированных китаеведов, способных предоставлять информационные, коммуникационные, аналитические, консультационные, образовательные и иные услуги организациям, учреждениям, частным

лицам, нуждающимся в комплексной и систематизированной информации о Китае.

Задачи:

- формирование навыков восприятия на слух речи на китайском языке (беседа, выступление носителей языка, аудио- и видеозаписи, радио- и телепередачи);
- овладение навыками ведения бесед, диалогов, дискуссий на специальные темы, связанные с современным состоянием политики, экономики, культуры, науки в Китае;
- развитие способностей выступления на китайском языке перед аудиторией с сообщениями и докладами с последующими ответами на вопросы в рамках политико-экономической, культурной, научной и религиозно-философской проблематики;
- совершенствование навыков перевода текстов политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского содержания с китайского языка на русский, с русского языка на китайский;
- формирование умений письменного и устного перевода с листа текстов политико-экономической, культурной, научной и религиозно-философской тематики;
- овладение навыками аннотирования и реферирования устно и письменно текстов политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского характера о Китае;
- овладение различными стилями речи – официально-деловым, научным, газетно-публицистическим, неформального общения – применение приобретенных знаний и полученных навыков в ситуации коммуникации, перевода, иных видов специальной профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Практика речи (китайский язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и китайском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- владение китайским языком, освоение различных аспектов современного языка, которое предполагает достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции;

- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – электронные ресурсы, необходимые для работы с китайскоязычным языковым материалом; – основные пути поиска источников и литературы на китайском языке в сети Интернет
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться различными компьютерными программами, позволяющими создавать китайскоязычный языковой материал или работать с существующим; – пользоваться сетью Интернет для работы с китайскоязычным языковым материалом и поиска литературы на китайском языке
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования различными компьютерными программами, позволяющими создавать китайскоязычный языковой материал или работать с существующим; – навыками использования сетью Интернет для работы с китайскоязычным языковым материалом и поиска литературы на китайском языке
ОК-7 Владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – правила фонетической транскрипции; – правила каллиграфии; – правила грамматики СКЯ; – лексику китайского языка в объеме 3000 единиц и более
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – правильно артикулировать звуки, произносить слова с соблюдением тонального рисунка; – читать тексты на китайском языке, понимая их содержание; – воспринимать на слух китайскую речь; – вести беседу, диалог, порождать высказывания в виде монолога в устной и письменной форме
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – фонетической нормой китайского языка; – навыками адекватного перевода в письменной

		<p>и устной форме китайских текстов на русский язык с соблюдением норм последнего;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением письменно и устно переводить с русского языка на китайский
<p>ОПК-10 Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – этикетные формулы китайского языка, используемые в различных речевых ситуациях, характерные для устной формы общения; – этикетные формулы китайского языка, используемые в различных речевых ситуациях, характерные для письменной формы коммуникации; – их эквиваленты в русском языке
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – использовать этикетные формулы китайского языка в письменной речи; – свободно вести беседу, диалог, дискуссию на различные темы, применяя этикетные формулы в устной речи;
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации этикетных формул; – умением адекватно переводить в устной и письменной форме этикетные формулы с русского языка на китайский
<p>ПК-19 Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – языковые средства различных уровней (морфологического, лексического, синтаксического, стилистического), позволяющие моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов, используя вышеназванные средства
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов
<p>ПК-20 Владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – этикетные формулы китайского языка, используемые в различных речевых ситуациях, характерные для устной формы общения; – этикетные формулы китайского языка, используемые в различных речевых ситуациях, характерные для письменной формы коммуникации; – их эквиваленты в русском языке
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – использовать этикетные формулы китайского языка в письменной речи; – свободно вести беседу, диалог, дискуссию на различные темы, применяя этикетные формулы в устной речи;
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации этикетных формул;

	деет	– умением адекватно переводить в устной и письменной форме этикетные формулы с русского языка на китайский
--	------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практика речи китайского языка» применяются следующие методы интерактивного обучения: круглый стол, доклад (сообщение), при которых происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.

Аннотация дисциплины «Проблемы межкультурной коммуникации»

Курс «Проблемы межкультурной коммуникации» предназначен для студентов, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Общая трудоемкость дисциплины - 36 часов (1 зачетная единица). Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (18 часов). Дисциплина реализуется в 7-ом семестре, форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Дисциплина относится к блоку ФТД «Факультативы».

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Межкультурная коммуникация», «Основы теории межкультурной коммуникации», «История литературы и культуры стран изучаемых языков», «Культурология».

Содержание дисциплины составляют базовые понятия межкультурной коммуникации, в ходе изучения дисциплины систематизируются знания о коммуникации между представителями разных культур. В рамках дисциплины рассматриваются процесс коммуникации, способствующий развитию человеческой деятельности, и приобретение знания и понимания других культур и своей культуры, развивающее умение быть эффективным в ситуации межкультурной коммуникации.

Цель: дисциплина направлена на формирование и систематизацию знаний, позволяющих студентам понять сущность процессов взаимодействия культур; ознакомление бакалавров с методологической и методической базой изучения проблем человеческого общения и формирование у них понимания межкультурной коммуникации в различных формах ее функционирования – культурной, со-культурной, субкультурной, идиокультурной.

Задачи:

- изучение теоретических основ и базовых концепций теории межкультурной коммуникации.

- ознакомление с основными понятиями и терминами межкультурной коммуникации и уровнем значимых достижений этой науки.

- осознание междисциплинарности парадигмы теории межкультурной коммуникации, (связи теории коммуникации с другими теоретическими дисциплинами, этнолингвистикой, социоллингвистикой, философией языка, антропологией и другими науками).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	правила системы иностранного языка для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
	Умеет	использовать средства иностранного языка для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
	Владеет	иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций	Знает	основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
	Умеет	использовать модели социальных ситуаций, принятые в инокультурном социуме
	Владеет	этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
ПК-18 способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции	Знает	методы ориентации на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции
	Умеет	ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции
	Владеет	навыками ориентировки на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; навыками экзистенциальной компетенции

Аннотация дисциплины «Проблемы грамматики английского языка»

Дисциплина «Проблемы грамматики английского языка» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа (18 часов).

Дисциплина «Проблемы грамматики английского языка» является дисциплиной блока ФТД «Факультативы».

Дисциплина «Проблемы грамматики английского языка» направлена на расширение представлений студентов об одном из наиболее сложных разделов английской практической грамматики – неличных формах глагола и на развитие умений и навыков грамматически правильной письменной и устной речи. В рамках курса рассматриваются характерные черты и особенности функционирования неличных форм глагола (причастий, герундия и инфинитива), приводятся типовые ситуации употребления оборотов и конструкций с ними.

Изучение студентами данного курса должно проходить в тесной связи с учебной работой по другим дисциплинам практической направленности, таким как «Прагматические аспекты изучения языка и речи», «Практический курс основного языка (английский)» что определяется общим ходом овладения языком в единстве его фонетического, лексического и грамматического аспектов.

Цель курса «Проблемы грамматики английского языка» - обучить студентов общению на английском языке в его устной и письменной разновидностях с применением оборотов и конструкций с неличными формами глагола.

Задачи:

- расширение представления о грамматическом строе английского языка как о системе взаимосвязанных элементов;
- ознакомление с характерными чертами и особенностями функционирования неличных форм английского глагола на основе анализа конкретного языкового материала;
- ознакомление с конкретными правилами построения грамматически корректного высказывания на английском языке с использованием оборотов и конструкций с неличными формами глагола;

- выработка умений и навыков грамматически правильной речи с применением оборотов и конструкций с неличными формами глагола.

Для успешного изучения дисциплины «Проблемы грамматики английского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение понимать содержание текста;
- умение извлекать информацию на слух;
- умение формулировать устные и письменные высказывания.

В ходе изучения дисциплины «Проблемы грамматики английского языка» студенты приобретают знания, умения и навыки во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, восприятие на слух, говорение).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-18 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Зн ает знает особенности и характерные черты современной английской грамматики, знает, как преодолевать влияние стереотипов на уровне грамматики при контакте с представителями иноязычных культур
	У меет умеет формулировать грамматическое правило и приводить корректные, свободные от влияния стереотипов примеры, распознавать ошибки, сопоставляя грамматические явления в изучаемых языках
	Вл адеет Владеет основными приемами выстраивания письменного и устного высказывания на английском языке с использованием неличных форм глагола, способностью прогнозировать коммуникативные поступки и решения и выбирать грамматические средства, адекватные речевой ситуации и культурному контексту