




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Одобрено решением
Ученого совета ВИ-ШРМИ
От _____ № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директора ВИ-ШРМИ

 Пустовойт Е.В.
11 июля 2019г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика
«Теория и методика преподавания русского языка и культуры
для иностранных студентов»**

Владивосток

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов» является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов» разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 940.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов» включает лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов» являются:

- теория изучаемых иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- перевод и переводоведение;
- теория межкультурной коммуникации;
- лингвистические компоненты электронных информационных систем;

-иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

Виды профессиональной деятельности по направлению подготовки

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

-лингводидактическая;

-научно-исследовательская.

Требования к результатам освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов» должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнёрских отношений (ОК-4);

способностью осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

владением наследием научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; умение использовать действующее законодательство; демонстрация готовности и стремления к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

способностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

Выпускник, освоивший программу подготовки, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

способностью свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);

Выпускник, освоивший программу подготовки, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области лингводидактической деятельности:

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,

а также шкал оценивания

Показатели, критерии оценивания компетенций и

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1: способность ориентироваться в системе общечеловечес	знает (пороговый уровень)	систему общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые	система общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных,	способен демонстрировать знание системы общечеловеческих ценностей и ценностей различных социальных, национальных,

ких ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме		ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
	умеет (продвинутый)	ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	система общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	демонстрирует готовность учитывать систему общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме в реальном общении
	владеет (высокий)	навыками учёта системы общечеловеческих ценностей и ценностях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском обществе в реальной коммуникации	навыки учёта системы общечеловеческих ценностей и ценностей различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском обществе	способен демонстрировать навыки учёта системы общечеловеческих ценностей и ценностей различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском обществе во время реальной коммуникации, в том числе профессиональной
ОК-2 способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	знает (пороговый уровень)	различия в системах ценностей как критерий для сравнения культур, понятие и причины этноцентризма; принципы культурного релятивизма	различия в системах ценностей как критерий для сравнения культур, понятие и причины этноцентризма; принципы культурного релятивизма	демонстрирует знание различий в системах ценностей как критериев для сравнения культур, понятие и причины этноцентризма; принципов культурного релятивизма
	умеет (продвинутый)	учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способен руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
	владеет (высокий)	навыками руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	навыки руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	способен демонстрировать отказ от этноцентризма и проявлять уважение к своеобразию иноязычной культуры и ценностным ориентациям иноязычного социума
ОК-3: владение	знает (пороговый)	основные принципы успешной	принципы успешной социокультурной и	способен демонстрировать знание основных принципов

навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	уровень)	социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	успешной социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
	умеет (продвинутый)	осуществлять социокультурную и межкультурную коммуникацию для установления социальных и профессиональных контактов	навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	способен демонстрировать готовность к осуществлению социокультурной и межкультурной коммуникации для установления социальных и профессиональных контактов
	владеет (высокий)	навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	способен демонстрировать владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-4 готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнёрских отношений	знает (пороговый уровень)	моральные и правовые нормы, необходимые для социального взаимодействия и работы в коллективе	моральные и правовые нормы, необходимые для социального взаимодействия и работы в коллективе	способен демонстрировать знание основных моральных и правовых норм, необходимых для социального взаимодействия и работы в коллективе
	умеет (продвинутый)	определять моральные и правовые нормы, необходимые для социального взаимодействия и работы в коллективе	моральные и правовые нормы, необходимые для социального взаимодействия и работы в коллективе	Способен демонстрировать готовность руководствоваться моральными и правовыми нормами, проявлять уважение к людям для социального взаимодействия и работы в коллективе
	владеет (высокий)	навыками работы в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнёрских отношений	навыки работы в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнёрских	способен демонстрировать владение навыками работы в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнёрских отношений
ОК-5: способность осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять	знает (пороговый уровень)	роль гуманистических ценностей в сохранении и развитии современной цивилизации	понимание значимости гуманистических ценностей в сохранении и развитии современной цивилизации	Способен демонстрировать знание роли гуманистических ценностей в сохранении и развитии современной цивилизации
	умеет (продвинутый)	определить роль гуманистических ценностей в сохранении и развитии	понимание значимости гуманистических ценностей в сохранении и развитии современной	Способен демонстрировать умение определить роль гуманистических ценностей в сохранении и развитии современной цивилизации

нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию		современной	цивилизации	
	владеет (высокий)	способностью осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Способен демонстрировать осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОК-6 владение наследием научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	знает	наследие научной мысли, направленное на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	достижения современной науки; определение роли науки в решении общегуманитарных и общечеловеческих задач	способность демонстрировать знание достижений современной науки и её роли в решении общегуманитарных и общечеловеческих задач
	Умеет	демонстрировать умение определить роль современных научных достижений в решении общегуманитарных и общечеловеческих задач	достижения научной мысли, направленные на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	определить роль современных научных достижений, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
	Владеет	навыками использования наследия научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	навыки использования наследия научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	способность демонстрировать навыки владения наследием научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-7: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	знает (пороговый уровень)	основные нормы современного русского языка и правила построения текста на русском языке	знание орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм русского языка; композиционные правила построения текста на русском языке	способен определять основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы русского языка и правила структурирования текста на русском языке
	умеет (продвинутый)	употреблять средства различных языковых уровней в соответствии с нормами современного русского литературного языка; следовать правилам логического построения высказывания и текста при осуществлении	основные нормы использования основных фонетических, лексических, грамматических средств русского языка в устной и письменной коммуникации; композиционные правила построения устного и письменного текста на русском языке	демонстрирует владение навыками использования средств различных языковых уровней в соответствии с нормами современного русского литературного языка; умение следовать правилам логического построения высказывания и текста при осуществлении коммуникации

		коммуникации.		
	владеет (высокий)	навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических средств русского языка в устной и письменной коммуникации; правилами логического построения теста на русском языке	навыки использования основных фонетических, лексических, грамматических средств русского языка в устной и письменной коммуникации; правилами логического построения теста на русском языке	способен свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию, используя разноуровневые средства (фонетические, лексические, грамматические, стилистические) русского языка
ОК-8: способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	знает (пороговый уровень)	методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Демонстрирует знание различных методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
	умеет (продвинутый)	выделить методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	обнаруживает способность выделить методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
	владеет (высокий)	навыками использования различных методов и средств для повышения своего культурного уровня, интеллектуального развития профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	навыки использования различных методов и средств для повышения своего культурного уровня, интеллектуального развития профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	демонстрирует способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК – 9	знает	принципы и правила	принципы и правила	демонстрирует знание принципов

способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	(пороговый уровень)	поведения индивида в обществе на основе уважения ко всем членам социума; осознание своих обязанностей перед гражданским обществом	поведения индивида в обществе на основе уважения ко всем членам социума; осознание своих обязанностей перед гражданским обществом	и правил поведения индивида в обществе на основе уважения ко всем членам социума; осознание своих обязанностей перед гражданским обществом
	умеет (продвинутый)	выделять и определять принципы и правила поведения индивида в обществе на основе уважения ко всем членам социума; существования в соответствии с активной гражданской позицией	принципы и правила поведения индивида в обществе на основе уважения ко всем членам социума; существования в соответствии с активной гражданской позицией	демонстрирует способность выделять и определять принципы и правила поведения индивида в обществе на основе уважения ко всем членам социума, существования в соответствии с активной гражданской позицией
	владеет (высокий)	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	демонстрирует способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.
ОК-10 способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; умение использовать действующее законодательство; демонстрация готовности и стремления к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	знает (пороговый уровень)	свои права и обязанности как гражданина своей страны; действующее законодательство; принципы гуманизма, свободы и демократии	гражданские права и обязанности, действующее законодательство; принципы гуманизма, свободы и демократии	Демонстрирует знание гражданских прав и обязанностей, действующего законодательства; принципов гуманизма, свободы и демократии
	умеет (продвинутый)	определить свои права и обязанности как гражданина своей страны; основы действующего законодательства; принципы гуманизма, свободы и демократии	гражданские права и обязанности, действующее законодательство; принципы гуманизма, свободы и демократии	демонстрирует способность определить свои права и обязанности как гражданина своей страны; основы действующего законодательства; принципы гуманизма, свободы и демократии
	владеет (высокий)	способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; умение использовать действующее законодательство; демонстрация готовности и стремления к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	осознание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; умение использовать действующее законодательство; демонстрация готовности и стремления к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы, демократии	Демонстрирует осознание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; умение использовать действующее законодательство; демонстрация готовности и стремления к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-11: способность к постоянному саморазвитию, повышению своей	знает (пороговый уровень)	методы и средств саморазвития, повышения квалификации и мастерства	методы и средств саморазвития, повышения квалификации и мастерства	демонстрирует знание методов и средств саморазвития, повышения квалификации и мастерства
	умеет	определить способы	методы и средства	демонстрирует способность

квалификации и мастерства; уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	(продвинутой)	постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; умеет критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства	саморазвития, повышения квалификации и мастерства	определить методы и средства саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и средства саморазвития
	владеет (высокий)	способностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; умеет критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	навык использования методов и средств саморазвития, повышения квалификации и мастерства в своей профессиональной деятельности	демонстрирует способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; в области преподавания русского языка как иностранного и в рамках консультативно-коммуникативной деятельности; умеет критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
ОК - 12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	осознает социальную значимость своей будущей профессии	осознание социальной значимости своей будущей профессии	демонстрирует понимание социальной значимости своей будущей профессии
	умеет (продвинутой)	определить роль своей будущей профессии в обществе	определение роли своей будущей профессии в обществе	демонстрирует умение определить социальную значимость своей будущей профессии
	владеет (высокий)	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	осознание социальной значимости своей будущей профессии; наличие мотивации к лингводидактической и консультативно-коммуникативной деятельности	демонстрирует осознание социальной значимости своей будущей профессии и высокую мотивацию к лингводидактической и консультативно-коммуникативной деятельности
ОПК – 1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	Демонстрирует знание понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
	умеет (продвинутой)	использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	использование понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	демонстрирует умение использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
	владеет (высокий)	навыками использования понятийного аппарата философии,	навыки использования понятийного аппарата философии, теоретической и	демонстрирует сформированные навыки использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной

		теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач в рамках лингводидактической и консультативно-коммуникативной деятельности	прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач в рамках лингводидактической и консультативно-коммуникативной деятельности	лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач в рамках лингводидактической и консультативно-коммуникативной деятельности
ОПК – 2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности	междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и их роль в осуществлении будущей профессиональной деятельности	демонстрирует знание междисциплинарных связей изучаемых дисциплин и их роли в осуществлении своей будущей профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	выделить и определить междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности	междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и их роль в осуществлении своей будущей профессиональной деятельности	Способен выделить и определить междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, их значение для своей будущей профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками установления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин, способностью понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	навыки установления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин, способность применять эти навыки в будущей профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки установления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин, способность применять эти навыки в будущей профессиональной деятельности
ОПК - 3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	знает (пороговый уровень)	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка, его функциональных разновидностей	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка, его функциональных разновидностей	демонстрирует знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
	умеет (продвинутый)	выявлять и определять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка, его функциональных разновидностей	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка, его функциональных разновидностей	демонстрирует умение выявлять и определять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка, его функциональных разновидностей
	владеет (высокий)	навыками выявления и характеристики	навыки выявления и характеристики	демонстрирует сформированные навыки выявления и

й		основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского языка, его функциональных разновидностей	основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского языка, его функциональных разновидностей	характеристики основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского языка
ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	знает (пороговый уровень)	этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; основные стратегии аккультурации, составляющие психологической, социокультурной и экономической адаптации	этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; основные стратегии аккультурации, составляющие психологической, социокультурной и экономической адаптации	демонстрирует знание этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; основных стратегий аккультурации, составляющие психологической, социокультурной и экономической адаптации
	умеет (продвинутый)	использовать обусловленные этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	умение использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, следуя этическим и нравственным правилам, принятым в инокультурном социуме	демонстрирует умение использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, следуя этическим и нравственным правилам, принятым в инокультурном социуме
	владеет (высокий)	навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации, следуя этическим и нравственным правилам, принятым в инокультурном социуме	владение навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации, следуя этическим и нравственным правилам, принятым в инокультурном социуме	демонстрирует навыки использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации, следуя этическим и нравственным правилам, принятым в инокультурном социуме
ОПК – 5 владение основными дискурсивным и способами реализации коммуникатив	знает (пороговый уровень)	основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям	основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего	Демонстрирует знание основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста: времени, места, цели и

ных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	условий взаимодействия общающихся
	умеет (продвинутой)	применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста (времени, места, цели и условий взаимодействия)	основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Умеет применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста (времени, места, цели и условий взаимодействия)
	владеет (высокий)	владеет навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания на русском языке с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста (времени, места, цели и условий взаимодействия)	навыки использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания на русском языке с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста (времени, места, цели и условий взаимодействия)	демонстрирует сформированные навыки использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания на русском языке с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста (времени, места, цели и условий взаимодействия)
ОПК – 6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	знает (пороговый уровень)	основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	демонстрирует знание основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
	умеет (продвинутой)	применять основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями в процессе коммуникации на русском языке	применение основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на русском языке - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями в процессе коммуникации на русском языке	Способен применять основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями в процессе коммуникации на русском языке
	владеет (высокий)	навыками применения	навыки применения основных способов	демонстрирует сформированные навыки применения основных

		основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями в процессе коммуникации на русском языке	выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями в процессе коммуникации на русском языке	способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями в процессе коммуникации на русском языке
ОПК – 7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	знает (пороговый уровень)	разнообразные языковые средства (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические) для выделения релевантной информации и свободного выражения мыслей на русском языке	разнообразные языковые средства (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические) для выделения релевантной информации и свободного выражения мыслей на русском языке	Демонстрирует знание разнообразных языковых средств (фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических, стилистических), служащих для выделения релевантной информации и адекватного выражения собственных мыслей на русском языке
	умеет (продвинутый)	использовать разнообразные языковые средства (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические) для выделения релевантной информации и адекватного выражения мыслей на русском языке	Использование разнообразных языковых средств (фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических, стилистических) для выделения релевантной информации и адекватного выражения мыслей на русском языке	демонстрирует умение использовать разнообразные языковые средства (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические) для выделения релевантной информации и адекватного выражения собственных мыслей на русском языке
	владеет (высокий)	навыками свободного выражения своих мыслей, выделения релевантной информации, используя разнообразные языковые средства (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические)	владение навыками свободного выражения своих мыслей, выделения релевантной информации, используя разнообразные языковые средства (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические)	демонстрирует владение навыками свободного выражения своих мыслей, выделения релевантной информации, используя разнообразные фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические средства
ОПК – 8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	знает (пороговый уровень)	экстралингвистические и собственно лингвистические особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на	экстралингвистические и собственно лингвистические особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на	демонстрирует знание экстралингвистических и собственно лингвистических особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке

		русском языке	русском языке	
	умеет (продвинутый)	использовать необходимые языковые средства в различных ситуациях общения официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке	использовать необходимые языковые средства в различных ситуациях общения официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке	демонстрирует умение адекватно использовать необходимые языковые средства в различных ситуациях общения официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке
	владеет (высокий)	навыками общения в рамках официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке	навыки общения в рамках официального, нейтрального и неофициального регистров общения на русском языке	демонстрирует сформированные навыки общения в рамках официального, нейтрального регистров общения на русском языке
ОПК – 9 готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	знает (пороговый уровень)	основные принципы успешной социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	принципы успешной социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	способен демонстрировать знание основных принципов успешной социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
	умеет (продвинутый)	осуществлять социокультурную и межкультурную коммуникацию для установления социальных и профессиональных контактов, преодолевая возможное влияние стереотипов	умение осуществлять социокультурную и межкультурную коммуникацию в общей и профессиональной сферах общения, преодолевая возможное влияние стереотипов	демонстрирует умение осуществлять социокультурную и межкультурную коммуникацию в общей и профессиональной сферах общения, преодолевая возможное влияние стереотипов
	владеет (высокий)	навыками социокультурной и межкультурной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения и готовности преодолевать возможное влияние стереотипов	навыки социокультурной и межкультурной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения и готовности преодолевать возможное влияние стереотипов	Демонстрирует навыки социокультурной и межкультурной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения и готовности преодолевать возможное влияние стереотипов
ОПК – 10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	знает (пороговый уровень)	основные этикетные формулы русского языка устной и письменной коммуникации и правила их языкового оформления	основные этикетные формулы русского языка устной и письменной коммуникации и правила их языкового оформления	демонстрирует знание этикетных формул русского языка устной и письменной коммуникации и правила их языкового оформления
	умеет (продвинутый)	распознавать маркеры социальных отношений. самостоятельно отбирать и адекватно использовать в соответствии с	умение распознавать маркеры социальных отношений. самостоятельно отбирать и адекватно использовать в соответствии с	проявляет умение распознавать маркеры социальных отношений. самостоятельно отбирать и адекватно использовать в соответствии с ситуацией общения этикетные формулы

		ситуацией общения этикетные формулы	ситуацией общения этикетные формулы	
	владеет (высокий)	навыками использования полного набора этикетных формул русского языка для осуществления речевой деятельности в соответствии с контекстными и культурными требованиями; навыками организации и ведения эффективного межкультурного диалога в различных сферах общего и профессионального общения	навыки использования полного набора этикетных формул русского языка для осуществления речевой деятельности в соответствии с контекстными и культурными требованиями; навыками организации и ведения эффективного межкультурного диалога в различных сферах общего и профессионального общения	Демонстрирует сформированные навыки использования полного набора этикетных формул русского языка для осуществления речевой деятельности в соответствии с контекстными и культурными требованиями; навыками организации и ведения эффективного межкультурного диалога в различных сферах общего и профессионального общения
ОПК – 11 владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	знает (пороговый уровень)	основы компьютерной грамотности	основы компьютерной грамотности	демонстрирует знание основ компьютерной грамотности
	умеет (продвинутой)	работать со стандартными компьютерными программами	работа со стандартными компьютерными программами;	работать со стандартными компьютерными программами
	владеет (высокий)	навыками работы со стандартными компьютерными программами и программами автоматической обработки текста	навыки работы со стандартными компьютерными программами и программами автоматической обработки текста	Демонстрирует навыки работы со стандартными компьютерными программами и программами автоматической обработки текста во время представления результатов исследования
ОПК – 12 способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерным и сетями	знает (пороговый уровень)	основные характеристики различных носителей информации, методы сбора и представления информации в электронном виде	основные характеристики различных носителей информации, методы сбора и представления информации в электронном виде	демонстрирует знание основных характеристик различных носителей информации, методов сбора и представления информации в электронном виде
	умеет (продвинутой)	работать с глобальными компьютерными сетями для получения и обработки больших объемов данных	работать с глобальными компьютерными сетями для получения и обработки больших объемов данных	демонстрирует умение работать с глобальными компьютерными сетями для получения и обработки больших объемов данных при представлении результатов своего исследования
	владеет (высокий)	навыками работы с физическими и сетевыми носителями информации, распределенными базами данных и знаний	навыки работы с физическими и сетевыми носителями информации, распределенными базами данных и знаний	Демонстрирует сформированные навыки работы с физическими и сетевыми носителями информации, распределенными базами данных и знаний при представлении результатов своего исследования
ОПК – 13 способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для	знает (пороговый уровень)	сущностные характеристики электронного ресурса, принципы работы и основные проблемы машинного перевода	сущностные характеристики электронного ресурса, принципы работы и основные проблемы машинного перевода	демонстрирует знание сущностных характеристик электронного ресурса, принципы работы и основные проблемы машинного перевода
	умеет	работать с	умение работать с	проявляет умение решать

решения лингвистических задач	(продвинутый)	электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения прикладных лингвистических задач	электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения прикладных лингвистических задач	прикладные лингвистические задачи с помощью электронных словарей и других электронных ресурсов
	владеет (высокий)	навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов	навыки сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов	демонстрирует навыки сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов при демонстрации результатов собственного исследования
ОПК – 14 владение основами современной информационной и библиографической культуры	знает (пороговый уровень)	основы современной информационной и библиографической культуры; принципы индексации и ранжирования информации в сети Интернет	основы современной информационной и библиографической культуры; принципы индексации и ранжирования информации в сети Интернет	Демонстрирует знание основ современной информационной и библиографической культуры; принципы индексации и ранжирования информации в сети Интернет
	умеет (продвинутый)	осуществлять поиск языковых фактов с учетом различных лингвистических и статистических параметров, сформировать и использовать языковой корпус	умение осуществлять поиск языковых фактов с учетом различных лингвистических и статистических параметров, сформировать и использовать языковой корпус	демонстрирует умение осуществлять поиск языковых фактов с учетом различных лингвистических и статистических параметров, сформировать и использовать языковой корпус
	владеет (высокий)	навыками классификации и автоматического описания лингвистических данных	навыки классификации и автоматического описания лингвистических данных	демонстрирует навыки классификации и автоматического описания лингвистических данных
ОПК – 15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	знает (пороговый уровень)	принципы построения исследования от гипотезы о языковых сущностях к их проверке в процессе эмпирической работы с наблюдаемым языковым материалом и обобщениям	знание принципов построения исследования от гипотезы о языковых сущностях к их проверке в процессе эмпирической работы с наблюдаемым языковым материалом	демонстрация знания принципов построения исследования от гипотезы о языковых сущностях к их проверке в процессе эмпирической работы с наблюдаемым языковым материалом
	умеет (продвинутый)	использовать формально-логический способ изложения материала на основе рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов	умение использовать формально-логический способ изложения материала на основе рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов	проявляет умение использовать формально-логический способ изложения материала на основе рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов
	владеет (высокий)	навыками оперирования системой языковых средств для выражения доказательности, логической последовательности и	сформированные навыки оперирования системой языковых средств для выражения доказательности, логической последовательности и	владение навыками оперирования системой языковых средств для выражения доказательности, логической последовательности и связности научного текста

		связности научного текста	связности научного текста	
ОПК – 16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	знает (пороговый уровень)	структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов	знание структуры и характеристик поисковых систем; общую систему информационных ресурсов	Демонстрация знания структуры и характеристик поисковых систем; общую систему информационных ресурсов
	умеет (продвинутой)	определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др.	умение определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др.	демонстрирует умение определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др.
	владеет (высокий)	навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации	навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации	демонстрирует сформированные навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации
ОПК – 17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно о представлять результаты собственного исследования	знает (пороговый уровень)	о закономерностях текстообразования в сфере научной коммуникации, нормах и правилах представления содержания текста в формах научного знания; о типах метатекстов; о политекстуальности научного произведения, включающего субтексты нового знания и субтексты старого знания	знание закономерностей текстообразования в сфере научной коммуникации, нормах и правилах представления содержания текста в формах научного знания; типов метатекстов; политекстуальности научного произведения, включающего субтексты нового знания и субтексты старого знания	демонстрирует знание закономерностей текстообразования в сфере научной коммуникации, нормах и правилах представления содержания текста в формах научного знания; типов метатекстов; политекстуальности научного произведения, включающего субтексты нового знания и субтексты старого знания
	умеет (продвинутой)	определять специальные маркирующие элементы субтекстов, семантику и функции клишированных конструкций научного стиля, единицы авторизации и адресации	умение определять специальные маркирующие элементы субтекстов, семантику и функции клишированных конструкций научного стиля, единицы авторизации и адресации	Демонстрирует умение определять специальные маркирующие элементы субтекстов, семантику и функции клишированных конструкций научного стиля, единицы авторизации и адресации
	владеет	навыками	навыки ограничения	Демонстрирует навыки

	(высокий)	отграничения нового знания от старого, репрезентации коммуникативно-смысловых блоков: введение в проблему, постановка задачи, история вопроса, гипотеза исследования, классификация, описание эксперимента, выводы и др.	нового знания от старого, репрезентации коммуникативно-смысловых блоков: введение в проблему, постановка задачи, история вопроса, гипотеза исследования, классификация, описание эксперимента, выводы и др.	отграничения нового знания от старого, репрезентации коммуникативно-смысловых блоков: введение в проблему, постановка задачи, история вопроса, гипотеза исследования, классификация, описание эксперимента, выводы и др.
ОПК – 18 способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	знает (пороговый уровень)	понятие рынка труда, особенности рынка труда образовательной деятельности	знание понятия рынка труда, особенности рынка труда образовательной деятельности	демонстрация знания понятие рынка труда, особенности рынка труда образовательной деятельности
	умеет (продвинутый)	ориентироваться на рынке труда, составлять резюме, проходить собеседование и вести переговоры с потенциальным работодателем	умение ориентироваться на рынке труда, составлять резюме, проходить собеседование и вести переговоры с потенциальным работодателем	Демонстрация умения ориентироваться на рынке труда, составлять резюме, проходить собеседование и вести переговоры с потенциальным работодателем
	владеет (высокий)	методикой составления официально-деловых документов, языковыми средствами, уместными в официально-деловой обстановке, нормами этикетного общения; владеет современными информационно-коммуникативными технологиями для поиска интересных предложений на рынке труда	навыки составления официально-деловых документов, использования языковых средств, уместных в официально-деловой обстановке; владение современными информационно-коммуникативными технологиями для поиска интересных предложений на рынке труда	демонстрирует навык составления официально-деловых документов, используя языковые средства, уместные в официально-деловой обстановке, нормы этикетного общения; владеет современными информационно-коммуникативными технологиями для поиска интересных предложений на рынке труда
ОПК-19 владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	знает (пороговый уровень)	принципы организации групповой и коллективной деятельности в целях достижения общих целей трудового коллектива	знание принципов организации групповой и коллективной деятельности в целях достижения общих целей трудового коллектива	демонстрация знания принципов организации групповой и коллективной деятельности в целях достижения общих целей трудового коллектива
	умеет (продвинутый)	организовать групповую и коллективную деятельность в целях достижения общих целей трудового коллектива	умение организовать групповую и коллективную деятельность в целях достижения общих целей трудового коллектива	проявление качеств, необходимых для организации групповой и коллективной деятельности в целях достижения общих целей трудового коллектива
	владеет (высокий)	навыками организации групповой и коллективной	навыки организации групповой и коллективной деятельности для	демонстрирует сформированные навыки организации групповой и коллективной деятельности для достижения

		деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	достижения общих целей трудового коллектива	общих целей трудового коллектива
ОПК – 20 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знает (пороговый уровень)	основные принципы решения лингвистических задач методом моделирования	знание основных принципов решения лингвистических задач методом моделирования	демонстрирует знание основных принципов решения лингвистических задач методом моделирования
	умеет (продвинутый)	использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач;	умение использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач	умеет использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач
	владеет (высокий)	навыками использования базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач;	навыки использования базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач;	демонстрирует навыки использования базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач;
ПК – 1 владение теоретическим и основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	знает (пороговый уровень)	специфику организации системы русского языка (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического уровней); особенности овладения русским языком иностранной аудиторией; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации	знание специфики организации системы русского языка (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического уровней); особенностей овладения русским языком иностранной аудиторией; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации	демонстрирует знание специфики организации системы русского языка (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического уровней); особенностей овладения русским языком иностранной аудиторией; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации
	умеет (продвинутый)	использовать знание специфики организации системы русского языка, особенностей овладения русским языком иностранной аудиторией; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации в педагогической деятельности	умение использовать знание специфики организации системы русского языка; особенностей овладения русским языком иностранной аудиторией; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации в процессе педагогической деятельности	демонстрирует умение использовать знание специфики организации системы русского языка; особенностей овладения русским языком иностранной аудиторией; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации в процессе педагогической деятельности
	владеет (высокий)	навыками учета специфики организации системы русского языка, особенностей	навыками учета специфики организации системы русского языка, особенностей	демонстрирует сформированность навыков учёта специфики организации системы русского языка, особенностей овладения русским языком

		овладения русским языком иностранной аудиторией; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации в педагогической деятельности	овладения русским языком иностранной аудиторией; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации в процессе педагогической деятельности	иностранной аудиторией; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации в процессе педагогической деятельности
ПК – 2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	знает (пороговый уровень)	основные принципы и методы, используемые в практике преподавания русского языка как иностранного; теоретические основы обучения аспектам языка – произношению, грамматике, лексике; теоретические основы обучения видам речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма	знание основных принципов и методов, используемых в практике преподавания русского языка как иностранного; теоретических основ обучения аспектам языка – произношению, грамматике, лексике; теоретических основ обучения видам речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма	демонстрация знания основных принципов и методов, используемых в практике преподавания русского языка как иностранного; теоретических основ обучения аспектам языка – произношению, грамматике, лексике; теоретических основ обучения видам речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма
	умеет (продвинутый)	оперировать средствами обучения, выбираемыми в зависимости от метода преподавания	умение оперировать средствами обучения, выбираемыми в зависимости от метода преподавания	умеет оперировать средствами обучения, выбираемыми в зависимости от метода преподавания
	владеет (высокий)	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	навыки использования средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя русского языка как иностранного, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	демонстрирует владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя русского языка как иностранного, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
ПК – 3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	знает (пороговый уровень)	признаки и функции учебника как основного средства обучения.	знание признаков и функции учебника как основного средства обучения.	Демонстрирует знание признаков и функции учебника как основного средства обучения.
	умеет (продвинутый)	анализировать структуру учебников, их адресата, а также методы, реализованные авторами при составлении учебников и пособий	умение анализировать структуру учебников, их адресата, а также методы, реализованные авторами при составлении учебников и пособий	Проявляет умение анализировать структуру учебников, их адресата, а также методы, реализованные авторами при составлении учебников и пособий
	владеет (высокий)	навыком разработки дидактических материалов: текстов, упражнений по определённой лексико-грамматической теме	сформированность навыка разработки дидактических материалов: текстов, упражнений по определённой лексико-грамматической теме с	демонстрирует навык разработки дидактических материалов: текстов, упражнений по определённой лексико-грамматической теме с использованием речевых интенций

		с использованием речевых интенций	использованием речевых интенций	
ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	знает (пороговый уровень)	основные этапы и результаты развития российской методики, а также результаты зарубежного педагогического опыта	знание основных этапов и результатов развития российской методики, а также результаты зарубежного педагогического опыта	демонстрация знания основных этапов и результатов развития российской методики, а также результатов зарубежного педагогического опыта
	умеет (продвинутый)	анализировать отдельные элементы современных методических концепций в области преподавания иностранных языков	умение анализировать отдельные элементы современных методических концепций в области преподавания иностранных	умеет анализировать отдельные элементы современных методических концепций в области преподавания иностранных
	владеет (высокий)	навыком отбора, адаптации и эффективного применения современных методов, средств, приёмов обучения русскому языку как иностранному	навык отбора, адаптации и эффективного применения современных методов, средств, приёмов обучения русскому языку как иностранному	демонстрирует навык отбора, адаптации и эффективного применения современных методов, средств, приёмов обучения русскому языку как иностранному
ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	знает (пороговый уровень)	цели, задачи, принципы, методы, основные организационные формы, содержание и средства обучения русскому языку как иностранному.	знание целей, задач, принципов, методов, основных организационных форм, содержания и средств обучения русскому языку как иностранному	демонстрирует знание целей, задач, принципов, методов, основных организационных форм, содержания и средств обучения русскому языку как иностранному
	умеет (продвинутый)	системно анализировать учебники и пособия с точки зрения соответствия представленного в них языкового и речевого материала для определённого этапа обучения русскому языку как иностранному, адекватности современной коммуникации.	умение системно анализировать учебники и пособия с точки зрения соответствия представленного в них языкового и речевого материала для определённого этапа обучения русскому языку как иностранному, адекватности современной коммуникации.	умеет системно анализировать учебники и пособия с точки зрения соответствия представленного в них языкового и речевого материала для определённого этапа обучения русскому языку как иностранному, адекватности современной коммуникации.
	владеет (высокий)	навыком адаптации учебных материалов по русскому языку как иностранному в зависимости от этапа обучения, специфики аудитории и адекватности современной коммуникации	навык адаптации учебных материалов по русскому языку как иностранному в зависимости от этапа обучения, специфики аудитории и адекватности современной коммуникации	демонстрирует навык адаптации учебных материалов по русскому языку как иностранному в зависимости от этапа обучения, специфики аудитории и адекватности современной коммуникации
ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя	знает (пороговый уровень)	лингвистические, психологические и социолингвистические основы методики преподавания русского языка как иностранного	знание лингвистических, психологических и социолингвистических основ методики преподавания русского языка как иностранного	демонстрация знания лингвистических, психологических и социолингвистических основ методики преподавания русского языка как иностранного

<p>педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>организовать свою профессиональную деятельность и учебную деятельность учащихся в соответствии с конкретными задачами и условиями обучения.</p>	<p>умение организовать свою профессиональную деятельность и учебную деятельность учащихся в соответствии с конкретными задачами и условиями обучения.</p>	<p>проявляет умение организовать свою профессиональную деятельность и учебную деятельность учащихся в соответствии с конкретными задачами и условиями обучения.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>нормами современного педагогического общения; навыками создания дидактических материалов; навыком воспитания учащихся, в том числе средствами изучаемого материала.</p>	<p>нормами современного педагогического общения; навыками создания дидактических материалов; навыком воспитания учащихся, в том числе средствами изучаемого материала</p>	<p>демонстрирует владение нормами современного педагогического общения; навыками создания дидактических материалов; навыком воспитания учащихся, в том числе средствами изучаемого материала</p>
<p>ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>	<p>понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>	<p>демонстрирует знание понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>использование понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>демонстрирует умение использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>

	владеет (высокий)	навыками использования понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач в рамках лингводидактической и консультативно-коммуникативной деятельности	навыки использования понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач в рамках лингводидактической и консультативно-коммуникативной деятельности	демонстрирует сформированные навыки использования понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач в рамках лингводидактической и консультативно-коммуникативной деятельности
ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	знает (пороговый уровень)	принципы построения исследования от гипотезы о языковых сущностях к их проверке в процессе эмпирической работы с наблюдаемым языковым материалом и обобщениям	знание принципов построения исследования от гипотезы о языковых сущностях к их проверке в процессе эмпирической работы с наблюдаемым языковым материалом	демонстрация знания принципов построения исследования от гипотезы о языковых сущностях к их проверке в процессе эмпирической работы с наблюдаемым языковым материалом
	умеет (продвинутой)	использовать формально-логический способ изложения материала на основе рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов	умение использовать формально-логический способ изложения материала на основе рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов	проявляет умение использовать формально-логический способ изложения материала на основе рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов
	владеет (высокий)	навыками оперирования системой языковых средств для выражения доказательности, логической последовательности и связности научного текста	сформированные навыки оперирования системой языковых средств для выражения доказательности, логической последовательности и связности научного текста	владение навыками оперирования системой языковых средств для выражения доказательности, логической последовательности и связности научного текста
ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	знает (пороговый уровень)	основы современной информационной и библиографической культуры; принципы индексации и ранжирования информации в сети Интернет	основы современной информационной и библиографической культуры; принципы индексации и ранжирования информации в сети Интернет	Демонстрирует знание основ современной информационной и библиографической культуры; принципы индексации и ранжирования информации в сети Интернет
	умеет (продвинутой)	осуществлять поиск языковых фактов с учетом различных лингвистических и статистических параметров, сформировать и использовать	умение осуществлять поиск языковых фактов с учетом различных лингвистических и статистических параметров, сформировать и использовать языковой	демонстрирует умение осуществлять поиск языковых фактов с учетом различных лингвистических и статистических параметров, сформировать и использовать языковой корпус

		языковой корпус	корпус	
	владеет (высокий)	навыками классификации и автоматического описания лингвистических данных	навыки классификации и автоматического описания лингвистических данных	демонстрирует навыки классификации и автоматического описания лингвистических данных
ПК-26 владением стандартным и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	знает (пороговый уровень)	структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов	знание структуры и характеристик поисковых систем; общую систему информационных ресурсов	демонстрация знания структуры и характеристик поисковых систем; общую систему информационных ресурсов
	умеет (продвинутый)	определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др.	умение определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др.	демонстрирует умение определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др.
	владеет (высокий)	навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации	навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации	Демонстрирует сформированные навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации
ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	знает (пороговый уровень)	о закономерностях текстообразования в сфере научной коммуникации, нормах и правилах представления содержания текста в формах научного знания; о типах метатекстов; о политекстуальности научного произведения, включающего субтексты нового знания и субтексты старого знания	знание закономерностей текстообразования в сфере научной коммуникации, нормах и правилах представления содержания текста в формах научного знания; типов метатекстов; политекстуальности научного произведения, включающего субтексты нового знания и субтексты старого знания	демонстрирует знание закономерностей текстообразования в сфере научной коммуникации, нормах и правилах представления содержания текста в формах научного знания; типов метатекстов; политекстуальности научного произведения, включающего субтексты нового знания и субтексты старого знания
	умеет (продвинутый)	определять специальные маркирующие элементы субтекстов, семантику и функции клишированных	умение определять специальные маркирующие элементы субтекстов, семантику и функции клишированных	Демонстрирует умение определять специальные маркирующие элементы субтекстов, семантику и функции клишированных конструкций научного стиля, единицы

		конструкций научного стиля, единицы авторизации и адресации	конструкций научного стиля, единицы авторизации и адресации	авторизации и адресации
	владеет (высокий)	навыками отграничения нового знания от старого, репрезентации коммуникативно-смысловых блоков: введение в проблему, постановка задачи, история вопроса, гипотеза исследования, классификация, описание эксперимента, выводы и др.	навыки отграничения нового знания от старого, репрезентации коммуникативно-смысловых блоков: введение в проблему, постановка задачи, история вопроса, гипотеза исследования, классификация, описание эксперимента, выводы и др.	Демонстрирует навыки отграничения нового знания от старого, репрезентации коммуникативно-смысловых блоков: введение в проблему, постановка задачи, история вопроса, гипотеза исследования, классификация, описание эксперимента, выводы и др.

**Паспорт фонда оценочных средств
государственной итоговой аттестации**

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов» Форма подготовки очная

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
2	ОК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
3	ОК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
4	ОК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
5	ОК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
6	ОК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
7	ОК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
8	ОК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
9	ОК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
10	ОК-10	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
11	ОК-11	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
12	ОК-12	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
13	ОПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
14	ОПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
15	ОПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
16	ОПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

17	ОПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
18	ОПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
19	ОПК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
20	ОПК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
21	ОПК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
22	ОПК-10	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
23	ОПК-11	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
24	ОПК-12	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
25	ОПК-13	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
26	ОПК-14	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
27	ОПК-15	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
28	ОПК - 16	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
29	ОПК-18	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
30	ОПК-19	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
31	ОПК-20	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
32	ПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
33	ПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
34	ПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
35	ПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
36	ПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
37	ПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
38	ПК-23	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
39	ПК-24	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
40	ПК-25	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
41	ПК-26	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
42	ПК-27	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению 45.03.02 Лингвистика «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов» в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен по решению Ученого Совета ДВФУ не проводится.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний

Порядок подачи и рассмотрения апелляций составлен согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом МОН РФ от 29.06.2015 М 636; Положению об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденному врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний, о своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся в комиссию не позднее следующего рабочего в апелляционную после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению

государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения комиссии подписью государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выпускника должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное исследование. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. Тема ВКР определяется совместно студентом и его научным руководителем и отражается в индивидуальном плане работы студента.

При выполнении ВКР студент должен показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа, общим объемом не менее 40 стр. должна иметь аналитический характер, основываться на самостоятельно проведенных научных исследованиях. Структура ВКР определяется студентом под руководством научного руководителя.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет студент – автор работы.

Оформление работы осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Процедура подготовки и защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется на кафедре под руководством научного руководителя. Темы выпускных квалификационных работ закрепляются за студентами на заседании кафедры, реализующей подготовку по программе, по представлению руководителя образовательной программы в срок до 15 октября. Темы выпускных квалификационных работ в окончательной редакции утверждаются приказом директора школы после завершения теоретического обучения и прохождения практики в последнем учебном семестре.

На завершающем этапе подготовки выпускной квалификационной работы студент проходит процедуру предзащиты на кафедре, реализующей образовательную программу. Предзащита назначается не позднее, чем за 5 недель до даты защиты. Присутствие научного руководителя на предзащите является обязательным.

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв в письменной форме, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет на кафедру, реализующую подготовку по программе.

Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры о допуске студента к защите, проведенного не позднее, чем за две недели до даты защиты, делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы.

При отрицательном решении кафедры протокол заседания представляется руководителю ОП для подготовки служебной записки об отчислении студента в связи с недопуском к защите ВКР.

Работа с отзывом руководителя представляется студентом на кафедру, реализующую программу, не позднее, чем за пять дней до даты защиты. Заведующий кафедрой обеспечивает передачу ВКР председателю ГЭК не позднее трех дней до заседания ГЭК.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (утв. приказом № 12-13-2285 от 27.11.2015 г. (с послед. изм.).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом до защиты выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Оценка	критерии оценки результатов защиты ВКР
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер. Теоретическую часть. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Кожина М.Н., Дускаева Л.Р., Салимовский В.А. Стилистика русского языка: учебник. М.: Флинта, Наука, 2014. - 463с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726182&theme=FEFU>
2. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. М.: Флинта, Наука: 2016. – 294 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815854&theme=FEFU>
3. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. Москва : Русский язык. Курсы, 2014. – 309с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812479&theme=FEFU>
4. Современный русский язык : [учебник для филологических специальностей вузов] / [В. А. Белошапкова, В. Н. Белоусов, Е. А. Брызгунова и др.] ; под ред. В. А. Белошапковой. Москва : Альянс, 2011. – 926с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664592&theme=FEFU>
5. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. М.: Инфра-М, 2016.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-542898&theme=FEFU>
6. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного : практический курс / Н. Л. Федотова. Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. – 192с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840734&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социолингвистика: Учебник для вузов. М.: Изд-во РГГУ, 2001. – 437с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:17872&theme=FEFU>

2. Кормилицына М.А., Сиротинина О.Б. Язык СМИ. М.: Флинта, 2015. – 90с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815639&theme=FEFU>
3. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка) : учебное пособие / Е. Г. Борисова, А. Н. Латышева., М.: Флинта: Наука, 2003. – 207 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:249259&theme=FEFU>
4. Маслова В.А. Лингвокультурология : учебное пособие. Москва: Академия, 2007. – 204 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385655&theme=FEFU>
5. Рублева О.Л. Лексикология современного русского языка: учебное пособие. Ч.1. Курс лекций. Ч.2 Методические материалы. – Владивосток, Изд-во ДВГУ ТИДОТ, 2006. – 257 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:4343&theme=FEFU>
6. Русский речевой этикет. Практикум вежливого речевого общения : учебное пособие для студентов-иностранцев /А.А. Акишина, Н.И. Формановская, Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. – 183с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:265128&theme=FEFU>
7. Русская грамматика: [сборник] т. 1 . Фонетика ; Фонология ; Ударение ; Интонация ; Введение в морфемику ; Словообразование ; Морфология / Академия наук СССР, Институт русского языка ; [гл. ред. Н. Ю. Шведова]. М.: Наука. 1982. – 783 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:112174&theme=FEFU>
8. Русская грамматика : [сборник] т. 2 . Синтаксис / Академия наук СССР, Институт русского языка ; [ред. кол. : Н. Ю. Шведова (гл. ред.) и др.]. М.: Наука. 1982. – 709с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:239617&theme=FEFU>
9. Стародумова Е.А. Синтаксис современного русского языка (учебник: учебное пособие), Изд-во Дальневосточного университета, Тихоокеанский институт дистанционного образования и технологий 2005. – 138 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:297797&theme=FEFU>

10. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка : учебно-методическое пособие для иностранных учащихся /: Санкт-Петербург: Златоуст,2013.-92с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840995&theme=FEFU>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 940.

Программа составлена на кафедре Русского языка как иностранного Восточного института - Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Авторы:

к.ф.н., доцент

кафедры Русского языка

как иностранного ВИ-ШРМИ

Гунько Ю.А.