



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –  
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой  
русского языка как иностранного

\_\_\_\_\_  
(название кафедры)

Гулько Ю.А.

(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«10» июля 2019 г.

Воронова Л.В.

(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

«10» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКАЯ РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика**

**Профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры  
для иностранных студентов»**

**Форма подготовки - очная**

Курс 3 семестр 5,6

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 18 час.

в том числе с использованием МАО лек.0/пр. 18 /лаб.18 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 часа.

в том числе с использованием МАО 36 час.

самостоятельная работа 126 часов.

Экзамен 5,6 семестры

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.03.02 Лингвистика, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.15 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 15 от «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой Л.В.Воронова

Составитель: доцент Гулько Ю.А.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## **Аннотация дисциплины**

### **«Русская разговорная речь»**

Дисциплина «Русская разговорная речь» разработана для иностранных студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Русская разговорная речь» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), лабораторные занятия (18 часов), самостоятельная работа (126 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах. Форма отчётности – экзамен в 5 и 6 семестрах.

Курс «Русская разговорная речь» связан с такими дисциплинами, как «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного», «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного», «Русский речевой этикет», «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка», «Тенденции развития русского языка».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами определения статуса разговорной речи в системе национального языка, выделением особенностей разговорной речи как сферы коммуникации и влиянием последних на языковое воплощение разговорного текста. В курсе представлены лексико-семантические, словообразовательные и грамматические особенности разговорной речи и проблемы их выделения.

**Цель** курса: сформировать представление о разговорной речи как особой подсистеме литературного языка, использующейся в условиях неофициального и неподготовленного общения и имеющей специфические черты на всех языковых уровнях.

## Задачи:

1. Познакомить студентов с существующими в современной лингвистике представлениями о статусе разговорной речи в системе национального языка и явлениями, демонстрирующими расширение сферы её функционирования.
2. Сформировать представление об особых условиях реализации разговорной речи и связанных с ними собственно лингвистических специфических чертах данной подсистемы на всех языковых уровнях.
3. Сформировать умение строить высказывание и диалог по законам живой разговорной речи.

Для успешного изучения дисциплины «Русская разговорная речь» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- навык понимания и продуцирования устных текстов на русском языке в соответствии с требованиями первого сертификационного уровня;
- владение метаязыковым аппаратом изучаемого (русского) языка;
- знание уровней языковой системы современного русского языка;
- знание основных фонетических, лексических, морфологических и синтаксических норм литературного кодифицированного современного русского языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-2</b> способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для	знает	связь теории разговорной речи с циклами дисциплин, изучающих структуру кодифицированного русского языка, его социальную и функциональную дифференциацию; особенности разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы, необходимые для будущей лингводидактической и консультативно-коммуникативной деятельности.

будущей профессиональной деятельности		
	умеет	увидеть и установить связь теории разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; объяснить экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи.
	владеет	представлением о необходимости комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности
<b>ПК-20</b> владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).	знает	лингвистические особенности разговорной речи, обусловленные неподготовленностью, непринужденностью, непосредственностью ситуации общения.
	умеет	использовать языковые средства в соответствии с ситуацией общения и фактором адресата.
	владеет	нормами речевого поведения, принятыми в официальных и неофициальных сферах общения.
<b>ОПК-8</b> владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знает	основные правила речевого поведения в условиях непосредственного, непринуждённого общения (неофициального регистра общения).
	Умеет	строить устное высказывание в соответствии с лексическими и грамматическими правилами общения в условиях неофициального общения.
	Владеет	навыками устного общения в условиях нейтральных и неофициальных отношений с собеседниками.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русская разговорная речь» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: фронтальный опрос, проблемное обучение, семинар в диалоговом режиме.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Лекционные занятия (18 часов)**

**Раздел 1. Разговорная речь как особая сфера коммуникации и языковая подсистема (2 часа).**

**Тема 1. Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка (1 час).**

Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка. Точки зрения на статус разговорной речи О.А. Лаптевой, О.Б. Сиротининой, Е.А. Земской. Разграничение понятий устно-разговорная разновидность литературного языка, разговорный стиль, разговорная речь и разговорность.

**Тема 2. Общая характеристика разговорной речи как особой сферы коммуникации и особой подсистемы литературного языка (1 час).**

Параметры коммуникативной ситуации в разговорной речи: непосредственность общения, непринуждённость, неподготовленность речи. Устная форма существования, опора на ситуацию общения, общность апперцепционной базы общающихся. Вопрос нормированности разговорной речи.

**Раздел 2. Лексико-семантические и словообразовательные особенности разговорной речи (6 часов).**

**Тема 1. Лексико-семантические особенности разговорной речи (2 часа).**

Различие принципов формирования смысла при восприятии письменного и устного текстов. Многоканальность формирования смысла разговорного текста. Стилистическая неоднородность лексики разговорной речи, причины стилистической неоднородности. Полисемность, синкретизм, преобладание ситуативного значения у слов, неточность словоупотребления, семантически опустошённые слова, слова-заполнители пауз как специфические явления разговорной речи. Особенности функционирования синонимов в разговорной речи.

**Тема 2. Специфические способы номинации в разговорной речи (2 часа).**

Понятие номинации. Типы разговорных номинаций. Номинации, включающие существительные в косвенном падеже. Номинации, включающие глагольную форму. Безглагольные номинации с местоимением «который». Номинации с относительными прилагательными. Обобщающие номинации. Метонимические номинации: наименование лица по одежде или типической внешней черте; наименование предмета по материалу; наименование лица или предмета по географической принадлежности, национальности, названию страны; метонимия временного характера: обозначение отрезков времени с помощью существительных, не обозначающих время. Отглагольные номинации. Конденсаты. Номинации, образованные с помощью аффиксальной деривации. Субстантиваты.

### **Тема 3. Словообразование разговорной речи (2 часа).**

Неузуальное словообразование. Потенциальные слова и окказионализмы. Конситуативность неузуальных слов. Расчлененность слова в разговорной речи, подвижность и самостоятельность морфем. Явления, демонстрирующие расчленённость слова в разговорной речи: самостоятельность и подвижность приставок; добавление суффикса к слову, уже выражающему данное значение; преобразование несклоняемых прилагательных в склоняемые; употребление суффиксов и второй части некоторых слов в качестве самостоятельных единиц. Контраст имени и глагола в сфере словообразования (набор специфических аффиксов и типичная модель производного слова). Универбация и усечение основы как особые способы словообразования в разговорной речи. Функции словообразования в разговорной речи: номинативная, экспрессивная, компрессивная, конструктивная.

### **Раздел 3. Морфологические особенности разговорной речи (4 часа).**

**Тема 1. Морфологические особенности разговорной речи. Предикативы и релятивы как особые классы слов (0,5 часа).**

Аналитизм как ведущий морфологический признак разговорной речи. Особые морфологические классы слов, характерные для разговорной речи: предикативы и релятивы. Предикативы: предикативы оценки и междометно-глагольные слова. Отличие предикативов от слов категории состояния. Междометно-глагольные слова как синкретический класс слов. Предикативы оценки и междометно-глагольные слова как морфологически неизменяемые сказуемые личных предложений.

Релятивы как особый класс слов с общим значением реакции на слова собеседника или ситуацию.

## **Тема 2. Специфика склонения имен существительных (0,5 часа).**

Специфика функционирования падежных форм в разговорной речи. Экспансия именительного падежа в разговорной речи и его полифункциональность как отражение тенденции к аналитизму. Цельнооформленность имён-отчеств в разговорной речи. Звательная форма существительного, используемая в функции обращения. Простые формы и формы с удвоением. Типы и функции форм с удвоением.

## **Тема 3. Грамматические категории существительного в разговорной речи: категория рода и категория числа. (2 часа).**

Категория рода имени существительного. Проблема родовой пары в современном русском языке. Проявление большей системности разговорной речи в образовании существительных, обозначающих лицо женского пола. Нейтральные и экспрессивные разговорные суффиксы со значением лица женского пола.

Категория числа имени существительного. Специфические функции числовых форм в разговорной речи.

## **Тема 4. Особенности реализации грамматических категорий глагола в разговорной речи (1 час).**

Специфические значения временных форм глагола в разговорной речи. Контекстуальные значения форм наклонения глагола в разговорной речи.



Специфика реализации переходности и образования видовых пар глагола в разговорной речи.

#### **Раздел 4. Синтаксические особенности разговорной речи (4 часа).**

##### **Тема 1. Членение разговорной речи. Общие синтаксические особенности разговорной речи (1 час).**

Понятия «фраза», «синтагма», «высказывание». «Предложение» и «высказывание» как единицы письменного и устного текстов.

Принцип нанизывания разговорных конструкций. Слабооформленные синтаксические конструкции. Конструкции со связями свободного соединения. Специфические бессоюзные конструкции. Общий закон порядка слов в разговорном высказывании. Конструкции с двойными глаголами-предикатами.

##### **Тема 2. Конструкции с незамещёнными синтаксическими позициями (2 часа).**

Понятие валентности. Прямая и обратная валентность. Конструкции с нереализованной синтаксической валентностью (незамещёнными синтаксическими позициями). Три типа конструкций, для обозначения которых используется термин *эллипсис*: 1) для обозначения значимого отсутствия члена синтаксической конструкции («нулевой член» или «синтаксический ноль»); 2) контекстуальный эллипсис; 3) конситуативный эллипсис. Конситуативный эллипсис как явление, специфическое для разговорной речи. Стационарный и нестационарный эллипсис. Нулевые глаголы-предикаты.

##### **Тема 3. Средства актуализации разговорного высказывания (1 час).**

Порядок слов и интонация как средства актуализации. Особые средства актуализации разговорного высказывания: слова-актуализаторы и повторы. Местоименные слова-актуализаторы, актуализаторы «да»/ «нет». Механизм актуализации в разговорной речи. Отличие повтора-актуализатора от повторов другого типа.

## **Раздел 5. Проблемы коллоквиалистики на современном этапе (2 часа).**

### **Тема 1. Проблема текстовой организации разговорной речи (2 часа).**

Традиционное понятие текста в лингвистике. Изучение проблемы текстовой организации разговорной речи в работах Саратовских лингвистов: отсутствие логики изложения, ассоциативный характер связей, политематичность, эллиптичность, оборванность высказываний, коммуникативная неполноценность без опоры на ситуацию общения и пресуппозицию. Точка зрения на текстовую природу разговорной речи Е.Н. Ширяева: разговорная речь - специфический текст. Типы разговорных текстов в работах О.Б. Сиротининой: тексты, отвечающие всем признакам текстовой структуры; оборванные тексты, текстоиды; тексты-разговоры; дискурсы (или «нетекстовая реализация речи»).

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 часов)**

#### **Практическое занятие 1.**

**Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка. Разговорная речь как особая сфера коммуникации и особая языковая подсистема (2 часа).**

**С использованием активного метода обучения «семинар в диалоговом режиме».**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. С какими точками зрения на статус разговорной речи вы знакомы?
2. Какую точку зрения на статус разговорной речи вы разделяете?
3. В чем отличие письменного текста от устного?
4. Любая ли устная речь называется термином «разговорная речь»?
5. Можно ли говорить о том, что разговорная речь является ненормированной?

6. Что такое непринуждённое общение, и какими факторами оно формируется?

7. Приведите примеры формирования смысла разговорного высказывания ситуацией общения и общностью апперцепционной базы общающихся.

### **Практическое занятие 2.**

#### **Лексико-семантические особенности разговорной речи (2 часа).**

**С использованием активного метода обучения «семинар в диалоговом режиме».**

#### **Вопросы:**

1. Каковы закономерности формирования смысла в письменном и устном тексте?
2. Назовите причины стилистической разнородности лексики разговорной речи.
3. В чём различие точек зрения О.Б. Сиротининой и Л.А. Капанадзе на функционирование синонимов в разговорной речи?
4. В чём суть таких лексико-семантических особенностей разговорной речи, как полисемность, синкретизм, неточность словоупотребления, семантическая опустошённость ряда слов?

### **Практическое занятие 3.**

#### **Специфические способы номинации в разговорной речи (2 часа).**

**С использованием активных методов обучения «фронтальный опрос» и «семинар в диалоговом режиме».**

#### **Вопросы:**

1. Каковы общие принципы номинации в разговорной речи?
2. Почему разговорные номинации называют ситуативными?
3. Какой признак объекта (лица или предмета) обычно ложится в основу номинации? Приведите примеры.
4. Какие типы разговорных номинаций связаны со словообразованием?

5. В чём заключается отличие адъективных номинаций с относительными прилагательными в кодифицированном литературном языке от подобных номинаций в разговорной речи?
6. Приведите примеры разговорных номинаций из собственной речевой практики.

#### **Практическое занятие 4.**

##### **Словообразовательные особенности разговорной речи (2 часа).**

**С использованием активного метода обучения «семинар в диалоговом режиме».**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какое словообразование называется неузвальным?
2. Чем отличаются потенциальные слова от окказионализмов?
3. В чем заключается такой признак неузвальных слов, как конситуативность?
4. Какие явления свидетельствуют о большей расчлененности слова в разговорной речи?
5. В чем заключается контраст имени и глагола в сфере словообразования разговорной речи?
6. Назовите специфические способы словообразования в разговорной речи.
7. Каковы функции словообразования в разговорной речи и какие намерения говорящего скрываются за каждой из функций?

#### **Практическое занятие 5.**

**Морфологические особенности разговорной речи. Предикативы и релятивы как особые классы слов. Имя существительное в разговорной речи (2 часа).**

**С использованием активного метода обучения «фронтальный опрос».**

##### **Фронтальный опрос.**

- 1) Что такое анализм?
- 2) Какие явления свидетельствуют об анализме в разговорной речи?

- 3) Можно ли говорить о том, что в разговорной речи есть особые части речи?
- 4) Какие классы слов называются предикативами в разговорной речи?
- 5) В чем принципиальное отличие слов категории состояния от предикативов?
- 6) Какой падеж является самым употребляемым в разговорной речи? Почему?
- 7) Какие падежные формы и в каком значении не характерны для разговорной речи?
- 8) Почему в разговорной речи обнаруживается большая системность в образовании родовых пар?

### **Практическое занятие 6.**

#### **Синтаксические особенности разговорной речи (2 часа).**

**С использованием метода активного обучения «семинар в диалоговом режиме».**

#### **Вопрос:**

- 1) Что такое валентность слова?
- 2) Назовите типы валентности и приведите примеры на каждый тип.
- 3) Какие конструкции называют конструкциями с нереализованной валентностью (с незамещёнными синтаксическими позициями)?
- 4) Какие три типа эллиптических конструкций выделяется, и какой из них является характерным именно для разговорной речи?
- 5) Какие группы нулевых глаголов-предикатов являются наиболее частотными?
- 6) Какова общая закономерность порядка слов в разговорной речи?

### **Практическое занятие 7.**

#### **Проблемы текстовой организации разговорной речи (2 часа).**

**С использованием активных методов обучения «проблемное обучение», «семинар в диалоговом режиме».**

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Каковы основные характеристики текста в традиционном понимании?
2. Какие аргументы приводят О.Б. Сиротина, Г.Г. Полищук и другие учёные саратовской Школы коллоквиалистики, доказывая, что спонтанную разговорную речь нельзя назвать текстом? Что они называют «отрезками речи текстового характера»?
3. Каковы типы разговорных текстов, выделенные в работах О.Б. Сиротиной?
4. Какова точка зрения Е.Н. Ширяева на текстовую организацию разговорного диалога? Какие формальные и неформальные связи разговорного диалога выделяет учёный?
5. Какой взгляд на проблему текстовой организации разговорной речи вам ближе?

### **Практическое занятие 8, 9.**

#### **Проблема адресата в современной коллоквиалистике (4 часа).**

#### **С использованием активного метода обучения «семинар в диалоговом режиме».**

##### **Вопросы:**

1. Виды адресата в устном официальном общении: личный адресат, безличный; единичный, множественный.
2. Влияние персональности и диалогичности общения на фактор адресата в разговорной речи.
3. Сигналы слушающего и сигналы говорящего.
4. Специфические типы адресата в разговорной речи: автоадресат, гипотетический адресат, квазиадресат, псевдоадресат.

## Лабораторные занятия (18 часов)

### Лабораторная работа № 1. Лексико-семантические особенности разговорной речи (2 часа).

С использованием активного метода обучения «проблемное обучение».

**Задание 1.** В каком значении употребляется слово «простой» в данных высказываниях? И каким словом оно противопоставлено в контексте?

1. Платок не шёлковый/ простой//
2. Это не праздничный костюм/ а простой//
3. Тебе чай простой или с лимоном?
4. У неё платье простое/ без оборок и всяких излишеств//
5. Ты будешь кофе со сгущённым молоком или с простым?
6. Давай в простой день на выставку сходим/ иначе не попадём//
7. Купи три билета на «Аиду»/ два простых и один студенческий//
8. Купи воду/ без газа/простую//

**Задание 2.** Выделенные глаголы замените подходящими по смыслу словами из кодифицированного литературного языка.

1. Она целый день яблоки **лупит** старается похудеть//
2. Маша так и **лупит** на всех языках//
3. Как наш цветок **дует**!
4. Ведь он в этом рассказе сам про себя **дует**//
5. Никого не слушает/ **дует** свое!

### Лабораторная работа № 2. Специфические способы номинации в разговорной речи (2 часа).

С использованием активного метода обучения «проблемное обучение».

**Задание 1.** Повторите типы номинаций в разговорной речи:

- номинации с существительным в косвенном падеже с предлогом;
- номинации, включающие глагольные формы;
- безглагольные номинации с местоимением *который*;
- номинации с относительными прилагательными;
- обобщающие номинации;
- метонимические номинации: наименование лица по одежде, по объекту или месту деятельности, учреждению, помещению; номинация предмета по материалу; номинации, связанные с национальной принадлежностью, народностью, названием страны; метонимия временного характера.

- номинации-конденсаты: образованные с помощью аффиксальной деривации; субстантиваты (со значением лица, называющие лиц по месту жительства, месту работы; среднего рода, обозначающие вид одежды, еды, блюда, лекарства;
- эллиптический тип субстантивации (исключается существительное).

**Задание 2. Выделите разговорные номинации и определите их тип в следующих высказываниях:**

1. Гулял по вечерам/ в другой дом переехал //
2. Чашки-блюдца я не повезу/ боюсь разбить//
3. Выпей жаропонижающее/ утром станет легче//
4. Манку не люблю с детства//
5. На маршрутке можно доехать//
6. Дачные деньги лежат в банке//
7. Они живут в девятиэтажном/ а я в пятиэтажном//
8. Пошли в кино на французов//
9. Весь фильм болтал//
10. С бородой приходил/тебя искал//
11. Острое и солёное ему нельзя//
12. Шуба уехала на работу//
13. Сгущёнку он любит//
14. Вася учится на математическом//
15. Вон в шапке смешной/ стоит на остановке//
16. Петербургские приезжали на конференцию//
17. Это какой Толстой? Который «Война и мир»?
18. Сладкое ему не давай/ сначала пусть суп съест//
19. У мамы нервы/ с ней спорить опасно//
20. У нас есть два спальника/ так что не пропадём//
21. Белое не покупай/ стирать все время придется//

**Задание 3. Найдите разговорные номинации и объясните особенность их семантики в следующих высказываниях:**

1. Что лучше сварить на ужин/ манку или рис?
2. Я перловку не люблю//
3. Читальный зал открыт с утра до вечера//
4. Читалка уже закрылась//
5. Девятиэтажку построили быстро//
6. Манная крупа стоит недорого//
7. Девятиэтажный дом строили два года//
8. Юбки-кофты себе не покупай//
9. Экзамен по зарубежке сдавать трудно//
10. Зачёт по зарубежной литературе получили не все//



**Задание 4. Как вы думаете, в какой ситуации можно было бы использовать следующие номинации с относительными прилагательными? Как можно интерпретировать их значение?**

1. Автомобильные деньги. 2. Цветочная знакомая. 3. Дачные деньги.
4. Блинная неприятность. 5. Звоночный день.

**Лабораторные работы № 3. Словообразовательные особенности разговорной речи (2 часа).**

**С использованием активного метода обучения «проблемное обучение».**

**Задание 1. Какие из приведённых слов характерны для разговорной речи, а какие – для кодифицированного языка? Определите значение разговорных слов, способ и средство их образования.**

Читалка, заводила, поливалка, открывалка, зубрила, дерматолог, кожник, отоларинголог, ушник, дантист, зубник, штопор, девушка, жарюга, копилка, папуля, мамуся, жарюга, пылища, голосишко, ветрюга, толстуха, кусака, котяра, бумаженция, домище.

**Задание 2. Найдите в высказываниях слова, характерные для разговорной речи. По каким причинам, на ваш взгляд, говорящий прибегает к разговорным словам?**

- Эти втиралки очень помогают//
- Где скоблилка? Скоблилка где?
- Так он ещё в педё учился до этого//
- Смотри в коридорах тепло/ а здесь холодина/ в этих/ не знаю как назвать/ предлифтниках//
- Ну разве это пароход? Это жалкий парходишко//
- Они уже пять лет живут в этой пятиэтажке//

**Задание 3. Определите, какие из слов являются разговорными и незуальными. Как бы вы интерпретировали значение окказиональных слов? Какие функции словообразования реализуются в каждом конкретном примере (номинативная, экспрессивная, конструктивная, компрессивная)?**

1. Ну я досиделся/дотаксился// Транспорт уже не ходит//
2. -Что вы будете стоять/что я/ всё равно мешать будем/  
-Дело не в мешании//
3. Увезение ключей было бы нежелательно/проверь карманы//

4. Оцарапанность в горле стала стихать//
5. Товарняк идёт/ долго стоять будем//
6. Фотик кто-нибудь догадался взять?
7. Всю жизнь обожала мультики смотреть//
8. Опять французишь после насморка?
9. Разве можно столько есть? Размордели и так уже//
10. Отснегурилась? Последний утренник?
11. А она на море пляжится/ позвони ей//
12. По субботам мы эрмитажимся//
13. Невропатологша там сидит/иди//
14. Ну ты долго черепашиться будешь? Давай скорее!
15. Искалькулировался весь/ целый день считаю//
16. Хватит нумамкать/ надоело!
17. Темно/ елеелешный свет//
18. Надиорилась уже/чую//
19. Это сахар ссобоишный/ я его на работу завтра возьму//
20. Так говорила моя тогдатошняя соседка//

***Задание 4. Какие способом и от каких слов образованы выделенные слова? Какие из них уже вошли в кодифицированный литературный язык?***

- Не забудь подписать **титул** дипломной работы//
- **Сигнал** нашего сборника уже вышел//
- Стационар работает до обеда/ не успеешь//
- Сегодня на **синхроне** работала//
- В **мед** тяжело поступить//
- Никаких оригинальных идей/ **примитив** один//
- Она не любит **либералов**//
- **Копм** сломался/ как теперь работать?
- На **велике** целый день гоняет//
- Тебя больше не посещают мысли **с академом**?

**Лабораторные работы № 4, 5. Морфологические особенности разговорной речи (4 часа).**

**С использованием активного метода обучения «проблемное обучение».**

***Задание 1. Найдите неизменяемые слова и определите их тип (релятивы/ предикативы: предикативы оценки, междометно-глагольные слова) в следующих высказываниях:***

1. Спектакль так себе/ больше разговоров о гениальности было//
2. Она бу-бу-бу/ бу-бу-бу/ кто это выдержит? Ну день/ ну два/ а потом совсем худо//
3. Как тебе её наряд? А цвет волос? Кошмар! Кошмар!

4. Да сплетница она/ обыкновенная сплетница/ шу-шу-шу всем про всех//
5. А салат-то того/ есть уже нельзя// Только выкинуть//
6. С ума сойти! Только на один концерт Гергиева в Пекин слетать! Вот это жизнь!
7. Она быстро кукол шьёт/ раз-раз и готово/ за вечер//
8. Ресторан не очень/ лучше в другой пойти//
9. Музыка не ахти/ но танцевать под неё можно//
10. Не/ ты не права/ очень даже выставка!

**Задание 2. Определите, какие надежные формы занимают не свою позицию в следующих высказываниях?**

1. Я не сплю когда/ всё пью подряд/ валерьянка, пустырник/ какая-то микстура успокоительная//
2. Он живет далеко от меня// Я ведь Первая речка//
3. У нее школа/ французский язык//
4. Какая порода эта собака?
5. Для Иван Петровича принес книги//
6. Она уже только перечитывает/ классика/ Пушкин/ Толстой/ Чехов/ кто там еще//
7. Овощей купи/ морковка/ картошка/ свёкла/ борщ будет//
8. Вы архивный отдел?
9. Петя/десятый класс уже/
10. Они девятый этаж/ пешком тяжело//

**Задание 3. Определите, какие из слов, называющие лиц женского пола, могут использоваться только в разговорной речи, а какие – в кодифицированном литературном языке.**

Маникюрша, склеротичка, дворничиха, москвичка, геологиня, историчка, русичка, портниха, генеральша, купчиха, адмиральша, экскурсоводиха, кассирша, физичка, лифтерша, учителька, врачиха, психиатресса.

**Задание 4. Определите, какое значение реализуют числовые формы существительного в следующих высказываниях:**

1. Студент теперь не тот//
2. Это у вас собаки лают? (собака на самом деле одна)
3. По театрам она ходит/ а с ребёнком сидеть кто будет? (в театре была один раз)
4. Комара в этом году не было//
5. Это у вас дети телевизор по ночам смотрят? (ребенок на самом деле один).

**Задание 5. Определите, какие грамматические категории, формы и значения имеют специфическую реализацию в следующих высказываниях:**

1. В Институте питания Рязанова постоянно худели//
2. Этот роман ещё более достоевский//
3. В сентябре у нас самое купание//
4. Эта музыка ещё камернее//
5. Маша живет центрее меня//
6. В самую зиму приехали/ а оделись легко//
7. Кто будет гулять собаку?
8. Приходи в самой рабочей одежде//
9. Она заиграла нашу куклу//
10. Она спину загорает//
11. Я замучивала всех своим пением//
12. Он не сам уволился/ его ушли//

**Задание 6. Повторите функции местоимений в разговорной речи.**

**1. Функция конкретизации, пояснения, указания,** так как разговорная речь опирается на конситуацию. Такую функцию выполняют местоимения *там, здесь, этот, тот, это, он, она, такой*.

**2. Экспрессивная функция.**

Особенно часто в этой функции употребляются местоимения *такой, какой, этот, тот, он* (при поддержке логического ударения).

**3. Функция грамматического оформителя.**

Присоединяясь к различным падежным словоформам, они подчёркивают их качественно-характеризующее значение.

**4. Функция заполнителя пауз, пустот.**

**Задание 7. Определите, какую функцию выполняют местоимения в следующих высказываниях:**

- Купи сыра **такого**/суп варить//
- Вон **те** тарелки возьми//
- Глядя на такой пейзаж/ русский человек обязан сказать: «**Какая** красота!»
- Ты/ **это самое**/ прекращай дома сидеть//
- **Такие** люди! Спокойные/ доброжелательные!
- А он **такой**/ поговорить любит//
- **Эти** тебе не нравятся?
- Странно! **Она** – и не знает!//

- А мы/ это/ пришли/ а там никого//
- Такая/ гнездо на голове/ уже приходила?

**Задание 8. Какую нетипичную сочетаемость предлогов вы видите в следующих высказываниях?**

- А на пораньше билетов нет?
- - Тебе книга на сколько нужна?  
- На подольше//
- Галя пошла в буфет за поесть//
- Это фрукты на после ужина//
- - Это ты купила ему куртку на следующий год?  
- Да нет, на сейчас//
- Про позвонить не забыл?
- - А как она танцует?  
- Для танцевать нужно настроение/ а оно у неё всегда плохое//
- Дай мне книгу до после каникул//

**Задание 9. Определите значение частиц в следующих расшифрованных фрагментах живой речи:**

- - А как там платят?  
- За анкету/ за каждого клиента десятку//  
- Кл-а-а-ассно!  
- А вообще нормально у них работать// (нрзбр) пятьсот тысяч заработал за пять вечеров//  
- Да-а?  
- Ну-у// Мы с Максом гоняли//  
- А туда всех берут?
- - Ты помнишь мне говорила/ когда он начал с Леной крутить/ ты говоришь «жалко его»/ я говорю «а чё жалко?»// ты сказала «Вот друг есть/ дело уже к свадьбе»// вот/ короче сёдня он пригнал/ я смотрю он уже с пузырьём водки// Он высокий у неё?  
- Ага//  
- Там Дима как всегда/ он же у них жил последнее время// Ну мы сидим у себя в комнате/ накатываем время от времени// Раз/ я слышу/ открывается дверь из коридора/ такой Димка орёт// <...> Выхожу короче/ там стоит друг её/ вот этот/ приехавший/ И Димка/ у него рожа вся разбита//  
- Ого-го! Ну он же качок такой/ чё он не смог?  
- Да я вот тоже разочаровался малость в Диме//

- Вот щас [сейчас] завели колорадского жука/ у нас не было/ я проработала двадцать один [γ]од/ у нас такая служба была э-э-э это... по защите растений/ что они...боже/ если мы/ первый сигнал от нас поступил допустим/ что вот карантинный сорняк появился/ всё/ краевая.../ всё закрывается/ едет на... по местам/ склады опечатываются/ всё перерабатывается/ не допускали/ а щас [сейчас] всё/ щас [сейчас] вы видите что щас [сейчас] творится// У нас такие фермы были/ по две тысячи с лишним было/ ой даже по три/ по три тысячи этих животных было/ коров дойное стадо тыщу [тысячу] пятсот/ там телята/ овцы были/ свиноферма/ свиноферма она и щас [сейчас] вон там уже маленькая/ в общем/ хозяйство было очень хорошее/ ну раз мы и Рождественка миллионеры были/ вот два хозяйства было/ вот/ развивались очень хорошо// Вот// Вот так вот/ а чё [что] ещё вам сказать//
- -А я хочу сказать/климат/ с климатом что творится у нас// Грозы какие-то страшные/...  
-Вот это гроза на днях была!  
- ...южные прямо грозы// Зима всё непонятнее//
- Ну как скажет что/ ушам стыдно// Она ещё критикует Познера/ на себя пусть посмотрит/ гений мысли//
- Такси вызову/ ещё опоздаю на самолёт/ потом не расплатишься//
- **Ольга Ивановна.** Я грю [говорю] / тем более наша бабушка считала/ что она не хохлушка/ потому что рано уехала (*смеётся*)//  
**Анна Петровна.** (*смеясь*) Да/ терпеть не могла хохлов// (*с иронией*) Она никакая и не украинка/ так что.../  
**Ольга Ивановна.** Но понимать-то точно/ наверно/ всё понимала//  
**Анна Петровна.** Вот я уже даже сомневаюсь/ что она всё понимала к концу жизни// Оно же выветривается//
- **Ольга Ивановна.** (*ест виноград*) На Украине растёт виноград?  
**Анна Петровна.** Ну а виноградники же знаменитые//  
**Ольга Ивановна.** Я тока [только] про Грузию знаю//  
**Анна Петровна.** У бабушки же вот были/ огромный куст// У тёти Нади вообще виноградник был//  
**Ольга Ивановна.** Да?

*Анна Петровна.* Да/ я всё/ я всё хотела/ чтоб ты в Иловайске виноградники посмотрела/ бабушки это/ потому что там вот видно было вот как до горизонта вот эти ряды кустов обвязанных уходят// Бабушка сказала что уже нет/ потому что там... болела/ лоза болела//

**Лабораторные работы № 6, 7. Синтаксические особенности разговорной речи (4 часа).**

**С использованием активного метода обучения «проблемное обучение».**

**Задание 1. Определите тип нереализованной валентности (прямая, обратная) в следующих высказываниях:**

- -Тебе черный?  
- Нет/ с молоком//
- Ты домой?
- (ходил за часами в магазин) -Купил?
- (кипит чайник) -Закипел?
- (в комнате громко звучит телевизор) -Выключи!
- (о подошедшем автобусе) -Полный//

**Задание 2. Какое значение имеет нулевой глагол-предикат в следующих высказываниях? Какие сигналы нереализованной валентности указывают на это значение?**

- Мы пешком//
- Он только о себе может//
- Катя на такси//
- Всего Чехова за месяц!
- Мы ему пятьдесят рублей//
- Покороче пожалуйста//
- Можно конкретнее?
- Целый день мама про свои чертежи!
- Боимся за него/ слетает со второго яруса и головой//
- Ты на работу?
- Я как раз от Петровых//
- Я обедать//

**Задание 3. Какие разговорные синтаксические конструкции встречаются в следующих примерах?**

1. Нужно наверно/ я напишу письмецо такое коротенькое/ потому что времени остаётся/ у меня нет//

2. Лекарство-то я пойду как называется?
3. Она куда не ходит/ на диване лежит читает//
4. А они как? Только ко второй паре придут?
5. Это журнал ты купил вчера//
6. А что ещё в поезде делать? Сижку смотрю в окно//
7. Он ведь никогда/ да? в Питере не был?
8. Хлеба в магазин пойду надо мне//
9. У них там что? Дом?
10. Ну я подумаю над этим/ подумаю//

***Задание 4. Какие из приведённых ниже высказываний принадлежат разговорной речи, а какие относятся к кодифицированному литературному языку? Укажите особенности порядка слов в разговорном высказывании.***

1. Он к вам когда приехать обещал?
2. Почему она к маме не собирается переезжать?
3. А Катя почему тебе вчера не позвонила?
4. Почему вы выбрали для доклада эту тему?
5. У меня в квартире жарко очень//
6. Я в своих запуталась коробках с материалами//
7. Вообще я польские люблю все-таки фильмы//
8. Очень он книги любил читать//
9. Моей знакомой брат приехал//
10. Во сколько прибывает поезд из Москвы?

**Лабораторная работа № 8. Текстовая организация разговорной речи (2 часа).**

**С использованием активного метода обучения «проблемное обучение».**

***Задание 1. К какому типу тестовой организации по типологии О.Б. Сиротининой вы можете отнести следующие фрагменты?***

***Как вам кажется, можно ли данные фрагменты считать текстом? Докажите свою точку зрения.***

### **О семье мужа**

**(с. Веденка Дальнереченского района Приморского края, 2010 г.)**

***Надежда Ивановна.*** Ой// Самая молодая была/ очень трудно было// Работала сразу на сортоучастке/ потом дочка родилась/ мы не помирились/ ну я собралась да и/ а мама ж тут взяла/ да и за мамою// А потом/ он пришёл работал пасечником/ пришёл в бригаду туда/ там была сортоучасток где я работала/ женщины на него как напали/ он



пришёл/ а я собралась да поехала в Китай-[γ]ород к тётке// А была летняя пора/ сенокос/ а он значить с пасеки рано и и смотрит/ приехала я или не приехала/ приехала/ на третий день забрал// Пришёл/ мама в рёв/ не пойдёт/ а это/ а сестра его сказала «не приходи без неё»// Мы до трёх часов/ я говорю что «ну завтра пойду»/ «нет сейчас»// Ну так вот я это// Ну так это было не первый раз/ это/ это не интересно/ интересно то/ что я работала/ дочка маленькая/ вот восемь лет я здесь прожила// Свёкр/ свекруха// Было ещё ихних два внука/ отец погиб на фронте/ вот/ и брат// И свекруха была/ их было пятеро/ и свекруха одна/ и я значить/ она так обрадовалась шо [что] я ещё женщина к ней пришла// И вот сейчас есть такие/ ну есть вот/ шестьдесят лет/ оне молодые/ шестьдесят лет/ они ни к чёрту негодные/ а вот свекруха моя была/ я пришла ей было шестьдесят лет/ как за сапку возьмёт/ и-и-и/ она может и не отдыхать/ ничё/ а я её до[γ]оняю до[γ]оняю/ я покамест/ её до[γ]оню / она уже отдохнёт и опять я я не отдыхаю/ вот// А потом мы начали строиться/ построилися/ там на другой улице/ и так было// Было семьдесят пять сотых огорода/ сын просил чтобы построиться рядом/ он как старший был ещё/ тот меньший был/ того/ тот на фронте убитый/ а этот это/ меньший здесь жил// Отец говорит/ ну шош [что же] я тебе на о[γ]ороде построить разрешу/ мы там построились/ через год/ ровно/ отрезают по двадцать пять сотых//

**Гостья.** Забирают//

**Надежда Ивановна.** Забирают// Вот// И вот так обидно было// Если б мы тут построилися/ было б может и муж был бы живой/ вот// А мы там построилися/ у огорода отрезали тут чужой человек дом перетащил// Правда их уже никого нету/ племянница живёт/ племянницына дочка живёт//

### Рассказ о промыслах на Амуре (г. Лесозаводск Приморского края, июль 2016 г.)

**Дядя Юрия.** Там специально соль с антисептиками (*нрзбр*)// С антисептиками специальная//

**Юрий.** А-а-а//

**Дядя Юрия.** Соль мелкая/ но в ней антисептики// Там же.../ По идее в неё тут ну взвешают вот тут икра вот когда/ а-а в ней ничё [ничего] нету/ ни антисептика ничё [ничего]// – **Юрий.** Угу// – Можно уротропин/ солёный// Его туда// Раз/ там его растворил// Раз-раз-раз/ побрызгал/ раз.../ – **Юрий.** Угу// – Она вот эти/ всё равно как ты не со́лишь//

**Юрий.** Бактерии?

**Дядя Юрия.** А?

**Юрий.** Бактерии?

**Дядя Юрия.** Ну бактерии всё равно остаются// Разницы/ и в соли даже есть//

**Юрий.** Ну да// Не/ ну в соли-то нет бактерий//

**Дядя Юрия.** Есть есть/ везде// Там же её/ она ж всё равно не очень чистая такая соль// Всё равно в ней/ и в воде есть/ и везде есть/ хоть и вода кипячёная// А эта вот убивает уже в икре// Потому что она вот эти в икре всё равно/ эта вода не убивает/ хоть она и солёная/ она не убивает бактерии// Вот// Часть убивает/ а/ часть остаётся//

**Юрий.** Угу// (совершает маневр) Так/ а зачем я сюда поехал?

**Дядя Юрия.** А куда?

**Юрий.** Щас [сейчас] развернусь/ там колея же//

**Дядя Юрия.** Так ты домой едешь?

**Юрий.** Не// Да я чё-то [что-то]/ думал на мостике.../

**Дядя Юрия.** А чё [что] домой? Вот здесь вот развернись//

**Юрий.** Да я б раньше развернулся/ вон там один/ товарищ/ за нами/ едет//

**Дядя Юрия.** (продолжает говорить о засолке рыбы) Вот// И бурú ещё пищевую/ – **Юрий.** Угу// – добавляют// – **Юрий.** Угу// – Ну вишь [видишь].../

**Юрий.** Есть пищевая?

**Дядя Юрия.** Да/ есть/ пищевая бура// Ну дело в том что/ её надо э-э-э.../

**Юрий.** А почему она пищевая становится?

### **Разговор в комнате общежития (Екатеринбург, 1998г)**

**Ю.** Слушай/ у кого можно занять эту чертовы пятнашку?

**А.** Ой/ не знаю!

**Ю.** Нина из тридцатой не даст/ да? Это практически сто пудов/ да?

**А.** Нина не даст сто пудов//

**Ю.** Пятнашка не такие уж большие бабки// Хоть на улицу выходи//

**А.** Дак работать надо!

**Ю.** Надо...

**А.** Это ничё что я тут хаваю сижу?

**Ю.** Проехали// Да ничё/ ничё/ тяжёлая жизнь пошла//

**А.** Да/ не говори//

**Ю.** Недолго тебе осталось//

**А.** А-а/ недолго-то недолго/только закончить надо как-нибудь//

**Ю.** Да чё ты/ не закончишь что ли?

**А.** Я сёдня на госэкзамен не пошёл/ меня сёдня замдекана искал по всему факультету//

### **Разговор о подарке (Владивосток, 2009г)**

**А.** Ты видела цену? Неужели не было цен?

**Б.** На чём?

**А.** На белье/

**Б.** На белье? На подарке?

**А.** Угу//

**Б.** Я не видела цену там//

А. Я не могу понять чья/ это мне это не нравится// Там не написано/ вдруг это Китай//

Б. Да вряд ли//

А. Потому что она (*продавец*) говорила это вот это/ а вот здесь по четыреста// (*нрзбр*) А я посмотрела говорю/ почему по четыреста? (*копирует продавца*) «Ну так»// Они в такой упаковке/ да/ вроде как все берут//

Но она не говорит/ что Китай//

Б. Бывает/ что размер меньше/ поэтому дешевле//

А. Нет/ вообще-то...

Б. А это двухспальный или полутора?

А. Полутора//

\*\*\*\*

А. Пойдем купаться сегодня?

Б. Ветер с того берега//

\*\*\*\*

А. Покажи мне ту в горошек//

Б. Да вряд ли тебе понравится//

А. А вдруг//

Б. Её еще Марина шила//

А. Тем более понравится//

**Лабораторная работа № 9. Итоговое занятие. Особенности разговорной речи на лексическом, словообразовательном, грамматическом уровнях (2 часа).**

**С использованием активного метода обучения «проблемное обучение».**

**Задание 1. Определите, относятся ли данные расшифрованные фрагменты к разговорной речи? Обоснуйте свою точку зрения.**

**Текст 1.**

*Мария Петровна.* Подстав[ы]л[ы] ии [её]// А подстав[ы]л[ы]/ туточко царство небесное/ [ије] нету/ она зоотехником была я ище [ещё] коров доила/ я всю жизнь коров деточки доила же/ и на пенсии была доила// Ну и подстав[ы]л[ы] е[ј] [ей]/ а е[ј] [ей] забрал[ы] вот так/ пока разобрал[ы]ся/ ход[ы]ли/ люд[ы] так писал[ы]/ хорошую/ вра[γ]и/ хорошую люд[ы] всё/ ну е[ј] [ей] оправдал[ы]/ все[γ]о она там побыла/ месяц// А/ мне тут бе[γ]ом он[э] [они].../ (*нрзбр*) и [ије] мужичок царство небесное/ у м[э]н[э] и зятьёв уже немае [нет]/ од[ы]н зятьёк/ а то похорон[ы]л[ы] [w]же [уже]// «И уезжай мама/

не раздумывай/ нам хату делают»/ а то/ ну я и подумала/ «шо [что] ж/ поеду»/ хату им делали конечно/ тама на той улице// Вот и приезжаю/ она уже работае [работает] на полях воз[э]/ обеды// Потом/ тут случилася-а беда/ запи[w]/ уже по осени/ а мы при[и]хали шоб [чтобы] девчонка моя в школу пошла/ брос[ы]ли квартиру/ брос[ы]ли землю/ бросыли всё/ бросыли о[γ]ород/ и сын/ остался там/ а од[ы]н уперёд прииха[w]/ у Покро[w]ки живёт тамочко/ вот у м[э]н[э] их пять// Ну и такие вот и дела получилися/ я при[и]хала/ а воим никакую ни хату ничё не дал[ы]/ и я осталася ни при чём/ и плакала и [γ]олосила/ и думала пойду/ хотя не[γ]рамотна [неграмотная]/ на сортировочну [сортировочную] станцию отправлю контэр [контейнер] туда/ и так квартиру ж отдала/ а туточка ж это переверот/ я вже притизировалась [приватизировалась]/ я вже [уже] деньги/ взяла/ но тока у м[э]н[э] там остал[а]ся/ девять [γ]ектар земли//

## Текст 2.

*Анна Петровна.* Бабушка ж завтракала/ Фёкла .../ Наташа говорит «странно»/ говорит/ «так оказывается/ там кто-то ест виноград с хлебом»// Я говорю «Наташа/ так потому что это не десерт/ а-а ... это у меня бабушка Фёкла она»/ ... причём не тот который у неё во дворе/ она покупала с таким послевкусием изумительным//

*Ольга Ивановна.* Угу//

*Анна Петровна.* Вот это такой вкус// Я раньше даже знала название// Вот она...кисть винограда и ломоть белого хлеба// Она покупала/ она уходила рано очень на рынок/ и пока мы вставали с бабушкой/ она уже и сходила/ и там что-то делала/ и это был завтрак/ отрезалась кисть и ломоть хлеба// Как вот виноград/ арбуз едят с хлебом//

*Ольга Ивановна.* Я помню Вера ела арбуз с хлебом//

*Анна Петровна.* Это южане все так едят//

*Ольга Ивановна.* Она что? С юга?

*Анна Петровна.* Ну кто-то наверно/ родители были с юга// С хлебом ест...// Наташа не понимает этого/ с хлебом арбуз//

*Ольга Ивановна.* Я тоже не понимаю//

*Анна Петровна.* А я ем/ мне нравится виноград с белым хлебом/ потому что бабушка ела/ и там ели/ и там едят/ они обедают даже так/ вот/ раскалывают арбуз и с хлебом едят//

*Ольга Ивановна.* Обед на арб.../ арбуз на обед?

*Анна Петровна.* Прямо да/ ну да/ да/ на бахчах/ вот/ да/ там же питаются фруктами// Это еда/ это не то что тебе после обеда подают десерт//

## Текст 3.

«А»: Раньше было не так/ в общем// Народу у нас было мало/ вот возьми до войны/ совсем мало// Сейчас у нас лучше// Улучш`илось// Почему? Везде все даже двухкомнатные/ и трёхкомнатные/ и четырёхкомнатные квартиры// И отопление// А раньше мы на плитках// Да// А то карасинки// Больше на

карасинках было// И вообще было/ я вам что скажу/ совсем было народу мало// Счас очень много народу// Приезжих// И все в Ленинград// А-а так/ других считайте/ мало осталось/ нынче// И мало вон было// Совсем/ совсем бывало сядешь в трамвай/ ну/ как вам сказать/ человек десять так мало было// А теперь не сесть// Счас ведь м-м считайте сколько кин поставили/ сколько школ поставили/ это всё считай большое развитие//

#### Текст 4.

А: Вчера дельты качал/ сегодня плечи болят//

Б: А как качал?

А: Махи в стороны//

Б: Как вес?

А: Каждый день взвешиваюсь/ За выходные сбросил// В субботу бегал/ на время/ тридцать минут//

Б: Конечно за тридцать минут у тебя всё сгорело// Постоянно ешь чего-нибудь//

А: Постоянно ем/ калорийное/ энергия-то с одного котла берётся//

Б: Сок бери// Виноградный/ гранатовый//

А: Гранатовый чёткий/ но дорогой//

Б: Так/ ну ладно/ сейчас делаем рывок в пэпэ\* два раза и два раза в низкий сед// Застегни штангетки//

А: Надо новые штангетки уже//

Б: Хорошо// Растренированности нет?

А: Да нет/ только спина забита//

(\* пэпэ – полуприсед)

#### Текст 5.

А: ...вот уровень застройки вот этого домика/ вот он вверх/ он практически в два раза превышает// И этот тоже надо как-то постараться померить и поставить цифры/ так и он ещё вылез//

Б: То есть от этой линии до этого вот выступа три метра? Хорошо/ я сейчас так и посажу его// Всё/ я посадил его по центру//

Б: Знаешь/ вот тут вроде бы/ да? Вот видишь/ вот тут три и вроде бы/ причём подтянул/ вот тут видишь/ фронтоны там подняты/ хотя вот/ что должно было быть ограничением застройки по высоте/ если о говорить о грамотной постановке вопроса//

А: Это когда мы будем ругаться насчёт плотности застройки?

.....

Б: Там вообще/ там даже нет автостоянки перед этим домом/ я уж не говорю там про то/ что практически он затеняет участок школы и частично школу затеняет/ вот/ но сделал дело и в центре площадки трансформаторную поставил// Он что/ хотел убить участок что ли? Это благодаря только проекту гостиницы там не вклеили трансформаторную/ прямо в центре площадки//

## Текст 6.

А: А сюда можно другой вариант/ если будете зашивать.../ можно уменьшить.../ здесь вот сорок на тридцать оставить/ до потолка не надо// Двери тоже можно раздвижные/ и здесь вот поставить вот такое/ развесить-повесить.../ это убрать а дальше отделениями его рубить.../ только трубки для одежды не так располагаются/ а вот так #рисует#».

Б: А у вас это китайский или русский?

А: Да материал везде один/ ДСП// Это китайский// Но вот смотрите/ здесь темная полоса идет/ и вот// Здесь правильный наполнитель// Но у меня есть российская с собой... ну я сравнивал/ ниче хорошего там нет/ все так же сделано// А русский меня вообще не устраивает// Мы когда с ним стали работать... не держит кромку/ и все тут! Станок немецкий// Пила сама немецкая/ специально выточена под вот это вот// Русский не держит/ вот здесь сколы мелкие// #показывает образец # А китайский держит...

**Задание 2. Найдите лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности разговорной речи в данных высказываниях.**

1. Лучше в простой день на выставку сходить/ не в воскресенье//
2. Приготовь в чём в лес пойдём//
3. Над нами живёт приходила//
4. У Маши температура/ надо врача вызвать//
5. Он конечно не самые талантливые стихи пишет/ но ничего они//
6. Ты домой?
7. Иры мама приехать обещала//
8. Не/ ну нужно конечно/ мы поедем к ней поможем//
9. В кино идём на японцев.
10. Возьми дачную одежду//
11. Маршрутка так поздно не ходит//
12. -Мы встретили Мишу в театре// -Это какой Миша? Который сын Вали?
13. Он сейчас в университет/ потом домой//
14. Про рисовать мы не говорили//
15. Очень мы тогда замёрзли//
16. Дайте мне вон те/ с красными бантиками//
17. А что это за фильм я прочитал будет?
18. Ложки-вилки я не брала//
19. Мебельные деньги можешь взять//
20. -Мне не хочется об этом// -Хорошо/ не будем//
21. Может этот возьмём? Он вкусный/ я пробовал//
22. В красной куртке/ это твой брат?
23. Ты всегда всё пере/ надо меру знать//

24. Да Маша она такая/ секреты держать не умеет//
25. Ты когда в универ?
26. Они весь спектакль шу-шу-шу//
27. Тебе чёрный или с молоком?
28. Можешь взять книгу до после каникул//
29. Эту штуку куда деть?
30. Надень простое платье/ можешь испачкать//

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русская разговорная речь» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<b>Раздел 1.</b> <b>Тема 1.</b> Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка. <b>Тема 2.</b> Особенности разговорной речи как сферы коммуникации и языковой подсистемы литературного языка. <b>Практическое занятие 1.</b> <b>Лабораторная работа 9.</b>	<b>ОПК-2</b> способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к экзамену 1,2.
			умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Устный опрос УО-2 Подготовка к лабораторным занятиям. ПР-1 тест	
		<b>ОПК-8</b> владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	знает	Устный опрос (УО-2)	
			умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Устный опрос УО-2 Подготовка к лабораторным занятиям. ПР-1 тест	



<p><b>Раздел 2.</b> <b>Тема 3.</b> Лексико-семантические особенности разговорной речи. <b>Тема 4.</b> Специфические способы номинации в разговорной речи. <b>Практическое занятие 2,3.</b> <b>Лабораторные работы 1, 2.</b></p>	<p><b>ОПК-2</b> способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	<p>УО-1 Вопросы к экзамену 3,4,5.</p>
		умеет	ПР-6. Лабораторная работа	
		владеет	ПР-2. Контрольная работа. Подготовка к лабораторным занятиям	
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Тема 3</b> Словообразовательные особенности разговорной речи. Практическое занятие 4. <b>Лабораторная работа 3</b></p>	<p><b>ОПК-2</b> способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	<p>УО-1 Вопросы к экзамену 6,7,8.</p>
		умеет	ПР-6. Лабораторная работа	
		владеет	ПР-6. Лабораторная работа	
<p><b>Раздел 3.</b> Морфологические особенности разговорной речи. <b>Тема 1.</b> Предикативы и релятивы как особые классы слов. <b>Тема 2.</b> Специфика склонения имен существительных. <b>Тема 3.</b> Грамматические категории существительных</p>	<p><b>ОПК-2</b> способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	<p>УО-1 Вопросы к экзамену 9,10,11,12,13, 14.</p>
		умеет	ПР-6. Лабораторная работа	
		владеет	ПР-6. Лабораторная работа	
	<p><b>ОПК-8</b> владение особенностями официального, нейтрального и неофициального</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	

ого в разговорной речи: категория рода и категория числа. <b>Тема 4.</b> Особенности реализации грамматических категорий глагола в разговорной речи. <b>Практическое занятие 5.</b> <b>Лабораторные работы 4,5.</b>	регистров общения	умеет	ПП-6. Лабораторная работа	
		владеет	ПП-6. Лабораторная работа	
<b>Раздел 4.</b> Синтаксические особенности разговорной речи. <b>Тема 1.</b> Членение разговорной речи. Общие синтаксические особенности разговорной речи. <b>Тема 2.</b> Конструкции с незамещёнными и синтаксическими позициями. <b>Тема 3.</b> Средства актуализации разговорного высказывания. <b>Практическое занятие 6.</b> <b>Лабораторные работы 6,7.</b>	<b>ОПК-2</b> способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к экзамену 15,16,17, 18.
		умеет	ПП-6. Лабораторная работа	
		владеет	ПП-6. Лабораторная работа	
	<b>ОПК-8</b> владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	знает	Устный опрос (УО-2)	
		умеет	ПП-6. Лабораторная работа	
		владеет	ПП-6. Лабораторная работа	
<b>Раздел 5.</b> Проблемы коллоквиалистики на	<b>ОПК-8</b> владение особенностями	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к экзамену 19, 20.
		умеет	ПП-6. Лабораторная	

<p>современном этапе. <b>Тема 1.</b> Проблема текстовой организации разговорной речи. <b>Практическое занятие 7.</b> <b>Лабораторная работа 8.</b></p> <p><b>Тема 2.</b> Проблема адресата в современной коллоквиалистике. <b>Практические занятия 8,9.</b></p>	<p>официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>		работа	
		владеет	ПР-6. Лабораторная работа	
	<p><b>ПК-20</b> владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	
		умеет	ПР-6. Лабораторная работа	
		владеет	ПР-6. Лабораторная работа	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная литература**  
(электронные издания)

1. Русский язык как иностранный. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения. [Электронный ресурс]: учебное пособие. Москва: Флинта, 2016 (ЭБС Консультант студента) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785893496352&theme=FEFU>
2. Глазкова Т.В. Стили речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Глазкова Т.В. Электронные текстовые данные. – М. : Согласие, 2015. – 64с. ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/43931.html>
3. Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка [Электронный ресурс]/ Дроняева Т.С. – М. : ФЛИНТА, 2017. - 184с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493030.html>

### **Дополнительная литература**

*(электронные издания)*

1. Потапова Р.К. Потапов В.В. Речевая коммуникация. [Электронный ресурс]: от звука к высказыванию/ Потапова Р.К. Потапов В.В. – М.: Языки славянской культуры, 2012. – 461с. <http://www.iprbookshop.ru/35694.html>
2. Нормы и стили современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие /Н.Б. Бугакова и др. - Электронные текстовые данные. Электронные текстовые данные. Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный факультет. ЭБС АВС, 2017 – 115с. <http://www.iprbookshop.ru/72962.html>
3. Речевая коммуникация: Учебник / О.Ю. Гойхман, Т.М. Надеина. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Ниц ИНФРА-М, 2015. (znanium.com) <http://znanium.com/catalog/product/492125>

### **Перечень ресурсов**

#### **информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Philology.ru: Русский филологический портал <http://www.philology.ru/>
2. Лингвистический энциклопедический словарь <http://tapemark.narod.ru/les/index.html>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/slovari/>
4. Языкознание: Энциклопедия языкознания <http://jazykoznanie.ru/>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Microsoft Office
2. Power Point

### **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Русская разговорная речь» основывается на следующей логической основе: основная теоретическая база излагается на лекциях; для усвоения материала студентам предлагается и самостоятельное изучение теоретического материала.

Практическая часть курса, которая формирует основные умения и навыки, представлена практическими и лабораторными занятиями, на которых студенты анализируют теоретические и практические аспекты изучаемых тем, отвечают на поставленные вопросы, анализируют лингвистический материал, аргументируют собственную точку зрения на квалификацию спорных языковых явлений. В течение семестра каждый обучающийся должен самостоятельно найти и проработать информацию, подготовиться к практическим и лабораторным занятиям, используя лекции преподавателя, научную и учебную литературу, данные самостоятельно проведённого лингвистического анализа.

В конце семестра студент должен подготовиться к промежуточной аттестации - сдаче экзамена, используя список контрольных вопросов. Экзамен проходит в форме устного собеседования.

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Русская разговорная речь	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D811
--------------------------	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Русская разговорная речь»  
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика  
профиль «Теория и методика преподавания русского языка и  
культуры для иностранных студентов»  
Форма подготовки - очная**

**Владивосток  
2019**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Русская разговорная речь»  
3 курс 5 семестр**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	сентябрь - октябрь	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе.	3 часа	Устный опрос УО-2 ПР-1 Тест ПР-2 Контрольная работа
2.	ноябрь	Подготовка к практическим занятиям.	3 часа	ПР-6
3.	декабрь	Подготовка к практическим занятиям.	3 часа	ПР-6
4	январь	Подготовка к экзамену	27 часов	экзамен УО-1

**3 курс 6 семестр**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	февраль	Подготовка к лабораторным занятиям.	10 часов	Устный опрос УО-2 ПР-6 Лабораторная работа
2.	март	Подготовка к лабораторным занятиям.	10 часов	ПР-6 Лабораторная работа
3.	апрель	Подготовка к лабораторным занятиям.	10 часов	ПР-6 Лабораторная работа
4	май	Подготовка к	15 часа	ПР-6



		лабораторным занятиям.		Лабораторная работа
5	июнь	Подготовка к экзамену	45 часов	экзамен УО-1 ПР-6 Лабораторная работа

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Индивидуальная самостоятельная работа студентов необходима для освоения курса «Русская разговорная речь». К домашним заданиям относятся следующие типы работы:

- 1) Работа с учебной и научной литературой – поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы, составление тезисов, подготовка выступлений по этим вопросам на практических занятиях.
- 2) Подготовка к текущим лабораторным и контрольным работам;
- 3) Подготовка к итоговым контрольным работам и экзамену: повторение и обобщение пройденного материала.

### **Методические указания к отдельным видам самостоятельной работы**

#### **1) Работа с учебной и научной литературой.**

Подготовка к лабораторным работам предусматривает чтение научной и учебной литературы, лекционного материала. Особое внимание студенты должны обратить на работу с научной литературой, требующую расширения терминологического запаса и умения видеть проблемные вопросы современной лингвистики;

Цель названного вида самостоятельной работы – формирование знания основных положений теории русской разговорной речи.

*Критерии оценки* – степень готовности к обсуждению поставленных вопросов, глубина проработки материала, умение аргументированно обосновывать собственную точку зрения на те или иные научные проблемы во время участия в практических занятиях и во время сдачи зачёта.

## **2) Подготовка к написанию текущих контрольных работ.**

Подготовка к выполнению текущих лабораторных и контрольных работы предполагает систематизацию лекционного материала, материала предыдущих практических занятий (лабораторных работ),

Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям.

*Критерии оценки* контрольных работ – логичность, точность и полнота ответа на поставленные вопросы, корректно выполненный лингвистический анализ.

## **3) Подготовка к итоговым контрольным работам и экзамену.**

Подготовка к выполнению итоговой контрольной работы предполагает систематизацию лекционного материала, повторение и обобщение пройденного материала, анализ допущенных студентом ошибок во время выполнения текущих контрольных работ.

Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям.

*Критерии оценки* итоговых контрольных работ – логичность, точность и полнота ответа на поставленные вопросы, корректно выполненный лингвистический анализ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Русская разговорная речь»  
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика  
Профиль «Теория и методика преподавания русского языка и  
культуры для иностранных студентов»  
Форма подготовки - очная

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-2</b></p> <p>способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	знает	<p>связь теории разговорной речи с циклами дисциплин, изучающих структуру кодифицированного русского языка, его социальную и функциональную дифференциацию; особенности разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы, необходимые для будущей лингводидактической и консультативно-коммуникативной деятельности.</p>
	умеет	<p>увидеть и установить связь теории разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; объяснить экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи.</p>
	владеет	<p>представлением о необходимости комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-20</b></p> <p>владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).</p>	знает	<p>лингвистические особенности разговорной речи, обусловленные неподготовленностью, непринужденностью, непосредственностью ситуации общения.</p>
	умеет	<p>использовать языковые средства в соответствии с ситуацией общения и фактором адресата.</p>
	владеет	<p>нормами речевого поведения, принятыми в официальных и неофициальных сферах общения.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-8</b></p> <p>владение особенностями официального, нейтрального неофициального и регистров общения</p>	Знает	<p>основные правила речевого поведения в условиях непосредственного, непринуждённого общения (неофициального регистра общения).</p>
	Умеет	<p>строить устное высказывание в соответствии с лексическими и грамматическими правилами общения в условиях неофициального общения.</p>
	Владеет	<p>навыками устного общения в условиях нейтральных и неофициальных отношений с собеседниками.</p>

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<p><b>Раздел 1.</b> <b>Тема 1.</b> Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка.</p> <p><b>Тема 2.</b> Особенности разговорной речи как сферы коммуникации и языковой подсистемы литературного языка.</p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> <b>Лабораторная работа 9.</b></p>	<p><b>ОПК-2</b> способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к экзамену 1,2.
			умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Устный опрос УО-2 Подготовка к лабораторным занятиям. ПР-1 тест	
		<p><b>ОПК-8</b> владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	
			умеет	Устный опрос (УО-2)	
			владеет	Устный опрос УО-2 Подготовка к лабораторным занятиям. ПР-1 тест	
	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Тема 3.</b> Лексико-семантические особенности разговорной речи.</p> <p><b>Тема 4.</b> Специфические способы номинации в разговорной речи.</p> <p><b>Практическое занятие 2,3.</b> <b>Лабораторные работы 1, 2.</b></p>	<p><b>ОПК-2</b> способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к экзамену 3,4,5.
			умеет	ПР-6. Лабораторная работа	
			владеет	ПР-2. Контрольная работа. Подготовка к лабораторным занятиям	
	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Тема 3</b> Словообразовательные</p>	<p><b>ОПК-2</b> способностью видеть междисциплинарные</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к экзамену 6,7,8.
			умеет	ПР-6. Лабораторная	

	особенности разговорной речи. Практическое занятие 4. <b>Лабораторная работа 3</b>	е связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	владеет	работа ПР-6. Лабораторная работа	
	<b>Раздел 3.</b> Морфологические особенности разговорной речи. <b>Тема 1.</b> Предикативы и релятивы как особые классы слов. <b>Тема 2.</b> Специфика склонения имен существительных. <b>Тема 3.</b> Грамматические категории существительного в разговорной речи: категория рода и категория числа. <b>Тема 4.</b> Особенности реализации грамматических категорий глагола в разговорной речи. <b>Практическое занятие 5.</b> <b>Лабораторные работы 4,5.</b>	<b>ОПК-2</b> способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к экзамену 9,10,11,12,13, 14.
			умеет	ПР-6. Лабораторная работа	
			владеет	ПР-6. Лабораторная работа	
		<b>ОПК-8</b> владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	знает	Устный опрос (УО-2)	
			умеет	ПР-6. Лабораторная работа	
			владеет	ПР-6. Лабораторная работа	
<b>Раздел 4.</b> Синтаксически	<b>ОПК-2</b>	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к	

<p>е особенности разговорной речи. <b>Тема 1.</b> Членение разговорной речи. Общие синтаксические особенности разговорной речи. <b>Тема 2.</b> Конструкции с незамещённым и синтаксически ми позициями. <b>Тема 3.</b> Средства актуализации разговорного высказывания. <b>Практическое занятие 6.</b> <b>Лабораторные работы 6,7.</b></p>	<p>способностью видеть междисциплинарны е связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>умеет</p>	<p>ПР-6. Лабораторная работа</p>	<p>экзамену 15,16,17, 18.</p>
	<p><b>ОПК-8</b> владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	<p>владеет</p>	<p>ПР-6. Лабораторная работа</p>	
		<p>знает</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p>	
		<p>умеет</p>	<p>ПР-6. Лабораторная работа</p>	
		<p>владеет</p>	<p>ПР-6. Лабораторная работа</p>	
		<p>знает</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p>	
<p><b>Раздел 5.</b> Проблемы коллоквиалистики на современном этапе. <b>Тема 1.</b> Проблема текстовой организации разговорной речи. <b>Практическое занятие 7.</b> <b>Лабораторная работа 8.</b>  <b>Тема 2.</b> Проблема адресата в современной коллоквиалистике. <b>Практические</b></p>	<p><b>ОПК-8</b> владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	<p>умеет</p>	<p>ПР-6. Лабораторная работа</p>	<p>УО-1 Вопросы к экзамену 19, 20.</p>
		<p>владеет</p>	<p>ПР-6. Лабораторная работа</p>	
		<p>знает</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p>	
	<p><b>ПК-20</b> владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного</p>	<p>умеет</p>	<p>ПР-6. Лабораторная работа</p>	
		<p>знает</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p>	
		<p>умеет</p>	<p>ПР-6. Лабораторная работа</p>	

	<b>занятия 8,9.</b>	общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).	владеет	ПР-6. Лабораторная работа	
--	---------------------	--	---------	------------------------------	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ОПК-2</b> способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	знает	связь теории разговорной речи с циклами дисциплин, изучающих структуру кодифицированного русского языка, его социальную и функциональную дифференциацию; особенности разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы, необходимые для будущей лингводидактической и консультативно-коммуникативной деятельности.	знание связи теории разговорной речи с лексикологией, словообразованием, морфологией, и синтаксисом современного русского языка, социолингвистической и стилистикой;  знание экстралингвистических условий функционирования разговорной речи и ее особенностей на всех языковых уровнях	способность демонстрировать видение междисциплинарных связей теории разговорной речи с дисциплинами, изучающими структуру русского языка, его социальную и функциональную дифференциацию; знание специфики разговорной речи.
	умеет	увидеть и установить связь теории разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; объяснить экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи.	умение установить связь теории разговорной речи с другими языковыми дисциплинами, объяснить специфику разговорной речи по сравнению с другими подсистемами национального языка	демонстрация умения устанавливать специфику разговорной речи, используя знания, полученные во время изучения других лингвистических дисциплин.



	владеет	навыками комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности	навык комплексного анализа экстралингвистических и собственно лингвистических особенностей разговорной речи с привлечением знаний и умений, полученных во время изучения других лингвистических дисциплин.	сформированный навык комплексного подхода к анализу разговорной речи.
<p><b>ПК-20</b>  владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).</p>	знает	лингвистические особенности разговорной речи, обусловленные неподготовленностью, непринужденностью, непосредственностью ситуации общения.	знание экстралингвистических условий выбора говорящим той или иной подсистемы национального русского языка	демонстрация знания условий общения, влияющих на выбор говорящим той или иной подсистемы национального русского языка
	умеет	использовать языковые средства в соответствии с ситуацией общения и фактором адресата.	умение отбирать лексические, словообразовательные и грамматические средства для воплощения коммуникативной цели с учётом времени, места, цели и условия взаимодействия с партнерами по общению	демонстрация умения производить адекватный выбор языковых средств для достижения коммуникативных целей в условиях непосредственного, непринуждённого и неподготовленного общения
	владеет	нормами речевого поведения, принятыми в официальных и неофициальных сферах общения.	навык анализа основных компонентов ситуации общения, релевантных для выбора и использования языковых средств с целью наиболее эффективного достижения коммуникативных целей	сформированный навык использования лексических, словообразовательных, грамматических средств с учётом ситуации общения и коммуникативных целей
<p><b>ОПК-8</b>  владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	знает	основные правила речевого поведения в условиях непосредственного, непринуждённого общения (неофициального регистра общения).	знание норм и правил речевого поведения в условиях непосредственного, непринуждённого и неподготовленного общения	демонстрация знания правил и лексических, словообразовательных, грамматических норм, допустимых в неофициальном регистре общения

	умеет	строить устное высказывание в соответствии с лексическими и грамматическими нормами общения в условиях нейтрального и неофициального общения.	умение подбирать и использовать лексические, словообразовательные и грамматические средства, соответствующие нормам общения в условиях непосредственной, непринуждённой и неподготовленной коммуникации	демонстрация умения подбирать и использовать лексические, словообразовательные и грамматические средства, соответствующие нормам общения в условиях непосредственной, непринуждённой и неподготовленной коммуникации
	владеет	навыками устного общения в условиях нейтральных и неофициальных отношений с собеседниками.	навык подбора и использования разноуровневых языковых средств для успешной коммуникации в неофициальной ситуации общения	сформированный навык использования средств всех уровней языка для успешной коммуникации в неофициальной ситуации общения

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины «Русская разговорная речь» оцениваются средствами промежуточной и текущей аттестации.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Русская разговорная речь» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Русская разговорная речь» проводится в форме следующих контрольных мероприятий: проверочных письменных тестов по вопросам общих особенностей разговорной речи как сферы коммуникации и языковой подсистемы и др., контрольных письменных работ, посвящённых анализу языковых особенностей разговорной речи.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Русская разговорная речь» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация предусмотрена в виде экзамена,

все вопросы итогового экзаменационного собеседования и задание итоговой лабораторной работы (практического задания к экзамену) отражают содержание курса.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка.
2. Особенности разговорной речи как сферы коммуникации.
3. Лексические особенности разговорной речи. Причины стилистической и тематической неоднородности разговорной речи.
4. Лексические особенности разговорной речи. Семантический синкретизм и полисемность. Ситуативное значение слов. Неточность словоупотребления. Слова-заполнители пауз.
5. Специфические способы номинаций в разговорной речи.
6. Словообразовательные особенности разговорной речи. Неузвальное словообразование. Расчлененность слова в разговорной речи, подвижность и самостоятельность морфем.
7. Контраст имени и глагола в сфере разговорного словообразования.
8. Универбация и усечение основы как особые способы словообразования в разговорной речи. Функции словообразования в разговорной речи: номинативная, экспрессивная, компрессивная, конструктивная.
9. Морфологические особенности разговорной речи. Предикативы и релятивы как специфические неизменяемые классы слов в разговорной речи.
10. Специфика склонения имен существительных в разговорной речи. Экспансия именительного падежа существительного и его полифункциональность как отражение тенденции к аналитизму.
11. Грамматические категории существительного в разговорной речи: категория рода и категория числа.
12. Особенности реализации грамматических категорий глагола в разговорной речи.

13. Особые функции местоимений в разговорной речи.
14. Расширение сочетаемости предлогов в разговорной речи.
15. Синтаксические особенности разговорной речи. Слабооформленные синтаксические конструкции. Конструкции со связями свободного соединения. Специфические бессоюзные конструкции. Конструкции с двойными глаголами-предикатами.
16. Понятие валентности. Прямая и обратная валентность. Конструкции с нереализованной синтаксической валентностью (незамещёнными синтаксическими позициями).
17. Конструкции с незамещёнными синтаксическими позициями. Три типа эллипсиса. Ситуативный эллипсис как специфическая черта разговорного синтаксиса. Группы нулевых глаголов-предикатов.
18. Особые средства актуализации разговорного высказывания.
19. Проблемы текстовой организации разговорной речи. Точки зрения О.Б. Сиротининой и Е.Н. Ширяева на проблему текстовой структуры разговорной речи.
20. Типы адресата в неканонических ситуациях общения.

### **Пример экзаменационного билета**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований  
ОП 45.03.02 Лингвистика, (« Теория и методика преподавания русского языка и  
культуры для иностранных студентов»)

Дисциплина «Русская разговорная речь

Форма обучения: очная

Семестр 5 (осенний) 2018 - 2019 учебного года

Реализующая кафедра: русского языка как иностранного

### Экзаменационный билет № 8

1. Специфические способы номинаций в разговорной речи.
2. Морфологические особенности разговорной речи. Предикативы и релятивы как специфические неизменяемые классы слов в разговорной речи.
3. Анализ текста.

#### Оценочные средства и критерии промежуточной аттестации по дисциплине «Русская разговорная речь»

**УО-1** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по вопросам зачёта.

#### Критерии оценки

**Отлично** выставляется студенту, если его ответ показывает глубокие знания особенностей разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы; демонстрирует глубокие знания собственно лингвистических особенностей разговорной речи на всех языковых уровнях и вопросов, неоднозначно решаемых в современной коллоквиалистике; если студент свободно владеет терминологическим аппаратом, умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

**Хорошо** выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хорошие знания экстралингвистических и собственно лингвистических особенностей разговорной речи на всех языковых уровнях, но во время собеседования допускает незначительно количество неточностей, не владеет полным знанием проблемных вопросов и нуждается в незначительной помощи преподавателя для обобщений или выводов, касающихся связи языковых особенностей разговорной речи с условиями её протекания.

**Удовлетворительно** выставляется студенту, если он демонстрирует знания основных экстралингвистических и лингвистических особенностей

разговорной речи на всех языковых уровнях, во время собеседования допускает неточности (более пяти), не владеет полным знанием проблемных вопросов и нуждается в помощи преподавателя для обобщений или выводов, касающихся связи языковых особенностей разговорной речи с условиями её протекания.

**Неудовлетворительно** выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание как экстралингвистических, так и лингвистических особенностей разговорной речи; совсем не владеет терминологическим аппаратом. Допускает значительное количество ошибок при приведении примеров, демонстрирующих языковую специфику разговорной речи.

### **Примеры практических заданий на экзамене**

#### **Вариант 1.**

**Найдите в данных высказываниях черты разговорной речи и охарактеризуйте их:**

1. Очень симпатичная там была одна вещь//
2. По-моему лучше те/ за двести//
3. Мы на метро/ иначе пробки//
4. Убери эти деревяшки/ только пыль собирают//
5. Не очень этот новый роман//
6. Мне на потом нужны краски хорошие/ сейчас старыми обойдусь//
7. Она в девятиэтажке живёт//
8. Они опоздали на самолёт/ с ума сойти!
9. Можно наверно/ я могу позвонить им вечером/ узнать//
10. Надень простое платье/ можешь испачкать//

#### **Вариант 2.**

**Найдите в данных высказываниях черты разговорной речи и охарактеризуйте их:**

1. Зачётку потеряла/ что будет?

2. Мамуля завтра приедет//
3. Всю лекцию проболтали//
4. Сними на балконе сохнет//
5. В синей куртке не приходила?
6. Туда они на поезде/ обратно на самолёте//
7. Да так себе город/ нет уюта там//
8. Я эту книгу до после отпуска возьму?
9. Такой спектакль! Давно такого удовольствия не получала!
10. Про отдохнуть даже и не думай//

***Критерии оценки практической части задания.***

Оценка *отлично* ставится студенту, правильно выполнившему девять или десять заданий.

Оценка *хорошо* ставится студенту, правильно выполнившему семь или восемь заданий.

Оценка *удовлетворительно* ставится студенту, правильно выполнившему шесть заданий.

Оценка *неудовлетворительно* ставится студенту, выполнившему 5 и менее заданий.

**Оценочные средства текущей аттестации  
и критерии выполнения работы**

**Письменные работы**

**ПР-1.** Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка производится формализованно по контрольной матрице. За правильное выполнение каждого задания ставится 1 балл. Положительной оценкой является количество баллов, составляющее не менее 60 % от общего количества заданий в тесте.

**УО-2** - Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерий оценки – способность обучающихся достаточно полно ответить на поставленные вопросы, демонстрируя знания и готовность обсуждать теоретические положения и проблемные вопросы курса. Оценка не формализована.

**ПР-2.** - Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

#### *Критерии оценки*

100-86 баллов ставится студенту, если в работе есть полные и точные ответы на поставленные вопросы и почти без ошибок (1-2 допустимы) выполнена практическая часть контрольной работы;

85-76 баллов ставится студенту, если в работе есть полные и точные ответы на поставленные вопросы, но допущено незначительное количество ошибок (до 4) при выполнении практической части контрольной работы;

75-61 балл ставится студенту, если в его работе есть недостаточно полные и точные ответы на поставленные вопросы и практическая часть контрольной работы выполнена с ошибками;

60-50 балл ставится студенту, если в его работе нет точных ответов на поставленные вопросы и практическая часть контрольной работы выполнена с грубыми ошибками.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Примеры тестовых заданий**

#### **Выберите правильный вариант ответа:**

1. Термином *разговорная речь* в современной лингвистике называют:  
А) любую устную речь;  
Б) речь городских жителей;  
В) непринуждённую и неподготовленную устную речь носителей



литературного языка;

Г) бытовую речь жителей города.

2. Разговорная речь является ...

А) некодифицированной и ненормированной;

Б) некодифицированной, но нормированной

3. За терминами *разговорная речь* и *разговорность* стоит/ стоят...

А) одно понятие;

Б) разные понятия.

## Примеры контрольных работ

### Контрольная работа №1

#### Вопросы:

1. Назовите причины стилистической разнородности (пестроты) лексики разговорной речи.
2. В чём различие точек зрения О.Б. Сиротининой и Л.А. Капанадзе на функционирование синонимов в разговорной речи?
3. В чём суть таких лексико-семантических особенностей разговорной речи, как полисемность, семантическая опустошённость слов, наличие у слов ситуативного значения?
4. В чём заключается отличие адъективных номинаций с относительными прилагательными в кодифицированном литературном языке от подобных номинаций в разговорной речи?

#### Практическое задание:

Подчеркните и назовите тип разговорных номинаций в следующих высказываниях. Типы номинаций: номинации, включающие существительное с косвенным падежом; номинации, включающие глагольные формы; безглагольные номинации с местоимением *который*; номинации с относительными прилагательными; обобщающие номинации; метонимические номинации (наименование лица по одежде, по объекту или месту деятельности, учреждению, помещению; номинация предмета по материалу; номинации, связанные с национальной принадлежностью, народностью, названием страны; метонимия временного характера). Номинации-конденсаты: образованные с помощью аффиксальной деривации, субстантиваты.

- Сладкое ему не давай/ сначала пусть суп съест//
- Всю оперу проговорили/ мешали слушать//
- Справа танцует/ это сестра//
- Ложки-вилки как всегда забыли//
- Вон в шапке смешной/ стоит на остановке//
- А он деревяшки всякие делает/ у них полно таких вещей дома//
- Это какой мальчик? Который на машине?
- В картинной галерее итальянцев выставили/ надо сходить//
- Гречка/ она самая полезная//
- Так/ шляпа вернулась/ значит дольше стоять будем//
- Маршрутка ходит регулярно/ надо подождать//
- Автомобильные деньги лежат в банке//
- Стихи читает/ учится на втором курсе//
- Сходим в кино на японцев?
- На экзамен нужно приходить с зачёткой//

## **Контрольная работа №2**

### **Задание 1. Ответьте на следующие вопросы:**

- 1) Какой падеж считается самым употребительным в разговорной речи?  
Почему?
- 2) В чём состоит особенность склонения имен собственных (имен и отчеств) в разговорной речи?
- 3) Чем отличаются предикативы, используемые в разговорной речи, от слов категории состояния?
- 4) Что объединяет междометно-глагольные слова с междометиями и с глаголами?

### **Задание 2. Какие функции местоимений реализованы в данных случаях?**

- 1) Какой замечательный город! Тихий, уютный и чистый!
- 2) Поставь на место те книги//

- 3) Катя такая болтливая!
- 4) Спектакль такой/ все кричат и поют//
- 5) А мы это/ идём по улице/ а тут это/ дождь пошёл//
- 6) Я куплю вот ту куртку/ с капюшоном//

**Задание 3. Какие особенности разговорной речи вы встретили в данных высказываниях?**

1. Он живёт Вторая речка/ далеко//
2. Фильм был ничего/ один раз посмотреть можно//
3. Иван Иванычу вы сказали про собрание?
4. Они весь спектакль ля-ля-ля/ всем мешали//
5. У нее школа какой язык?
6. Платье так себе/ не нарядное//

**Примеры практических заданий на экзамене**

**Вариант 1.**

**Найдите в данных высказываниях черты разговорной речи и охарактеризуйте их:**

1. Очень симпатичная там была одна вещь//
2. По-моему лучше те/ за двести//
3. Мы на метро/ иначе пробки//
4. Убери эти деревяшки/ только пыль собирают//
5. Не очень этот новый роман//
6. Мне на потом нужны краски хорошие/ сейчас старыми обойдусь//
7. Она в девятиэтажке живёт//
8. Они опоздали на самолёт/ с ума сойти!
9. Можно наверно/ я могу позвонить им вечером/ узнать//
10. Надень простое платье/ можешь испачкать//

**Вариант 2.**

**Найдите в данных высказываниях черты разговорной речи и охарактеризуйте их:**

1. Зачётку потеряла/ что будет?
2. Мамуля завтра приедет//
3. Всю лекцию проболтали//
4. Сними на балконе сохнет//
5. В синей куртке не приходила?
6. Туда они на поезде/ обратно на самолёте//
7. Да так себе город/ нет уюта там//
8. Я эту книгу до после отпуска возьму?
9. Такой спектакль! Давно такого удовольствия не получала!
10. Про отдохнуть даже и не думай//