



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Лингвистика

Спицына Н.А.

«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой
романо-германской филологии

Морева Н.С.

«26» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Язык и культура (ареал французского языка)
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Профиль «Перевод и переводоведение (французский и английский)»
Форма подготовки очная

курс 2-4, семестр 4-7

лекционные занятия 68 часов

практические занятия ___ часов.

лабораторные работы ___ час.

в том числе с использованием МАО лек. 24 /пр. /лаб. час.

в том числе в электронной форме лек. _____/пр. _____/лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 68 час.

в том числе с использованием МАО 24 часов

в том числе в электронной форме _____ час.

самостоятельная работа 193 часа.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

курсовая работа / курсовой проект ___

зачёт 4 - 6 семестр

экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №12-13-1282.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры романо-германской филологии, протокол № 11 от «26» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой к.ф.н., доцент Морева Н.С.

Составитель: доцент, к.ф.н. Михеева И.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Язык и культура (ареал французского языка)»

Дисциплина «Язык и культура (ареал французского языка)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль «Перевод и переводоведение (французский и английский)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачётных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (68 часов) и самостоятельная работа (193 часа). Дисциплина реализуется на 2-4 курсах в 4-7 семестрах. Формы отчетности: экзамен – 7 семестр; зачет – 4-6 семестры.

Дисциплина «Язык и культура (ареал французского языка)» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1.

Содержанием дисциплины является изучение языка в его взаимосвязи с культурой Франции и франкоговорящих стран, национальными и лингвистическими особенностями, знания которых позволят студентам лучше понимать французский язык. Дисциплина призвана способствовать расширению лингвистического кругозора, содействию усвоения изучаемых иностранных языков, лучшему пониманию родного языка; выработки у будущих лингвистов основы страноведческого анализа текста.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «Практический курс основного языка (французский)».

Целью курса является формирование знаний о странах изучаемого языка, повышение лингвострановедческой компетенции, расширение общекультурного кругозора студентов.

Задачи освоения дисциплины:

- выработать у студентов представления и знания о культурном развитии стран изучаемого языка, владение которыми позволит студентам приобщиться к этнолингвокультурным ценностям стран изучаемого языка и практически пользоваться иностранным языком в ситуациях межкультурного общения;

- помочь студентам разобраться в широком спектре современных событий, происходящих во французском обществе;

- способствовать расширению лингвистического кругозора через страноведческую информацию и формированию у студентов межкультурной коммуникативной компетенции;

- развивать такие качества личности обучающегося, как толерантность, открытость, готовность к общению;

• способствовать самоактуализации обучаемых, креативности, формированию у студентов мотивационной направленности на осуществление учебной и научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знает	основные этические и нравственные нормы поведения, принятые во французском социуме
	Умеет	адекватно использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
	Владеет	навыками использования моделей социальных ситуаций и сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации с учетом языковых и экстралингвистических факторов
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знает	основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к ареалу французского языка
	Умеет	применять знания основ коммуникации и страноведческих знаний в своей профессиональной деятельности
	Владеет	способностью использовать знания основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-16: владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает	стандартные методы поиска, анализа и обработки материала исследования в рамках языка и культуры французского языка
	Умеет	применять навыки поиска, анализа и обработки материала исследования
	Владеет	способностью осуществлять поиск, анализа и обработку страноведческого и языкового материала.
ОПК-19: владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Знает	особенности организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
	Умеет	организовать групповую деятельность в рамках своего коллектива для решения профессиональных задач
	Владеет	навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива

ПК-29: владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает	стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
	Умеет	применять при грамматическом анализе текста стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
	Владеет	стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Язык и культура (ареал французского языка)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-беседа.

**I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ
КУРСА
Лекции (68 часов)**

СЕМЕСТР 4

ТЕМА 1: Географическое положение страны. Климат. Минеральные ресурсы (2 часа) с использованием метода активного обучения – лекция-беседа

Экономические и политические отношения с близлежащими странами. Горы и равнины. Влияние климатических условий на разнообразие видов промышленности в регионах. Импорт и экспорт минеральных ресурсов.

ТЕМА 2: Экономика, промышленность и сельское хозяйство (2 часа).

Сельское хозяйство. Животноводство. Выращиваемые культуры. Влияние развития или деградации отраслей на экономику страны. Производство вина и сыров. Промышленность. Сфера туризма как одна из основных направляющих для поддержания экономики страны.

Тема 3: Регионы Франции.

Лекция 2: Северные регионы (2 часа)

Административное деление на регионы, департаменты и коммуны. Северные регионы. Nord-Pas-de-Calais, Ile-de-France, Basse-Normandie, Haute-Normandie, Picardie. Промышленность, историческое развитие, гастрономические особенности, общекультурные сведения. Современная жизнь регионов. Экономическое развитие.

Лекция 2: Запад Франции (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия.

Западные регионы страны. Bretagne, Aquitaine, Pays de la Loire, Poitou-Charentes, Auvergne. Промышленность, историческое развитие, гастрономические особенности, общекультурные сведения. Современная жизнь регионов. Экономическое развитие.

Лекция 3: Юг Франции (2 часа)

Южные регионы страны. Provence-Alpes-Côte d'Azur, Midi-Pyrénées, Languedoc-Roussillon. Промышленность, историческое развитие, гастрономические особенности, общекультурные сведения. Современная жизнь регионов. Экономическое развитие.

Лекция 4: Восток Франции (2 часа)

Восточные регионы страны. Alsace et Lorraine, Bourgogne. Промышленность, историческое развитие, гастрономические особенности, общекультурные сведения. Современная жизнь регионов. Экономическое развитие.

Лекция 5: Центр Франции и заморские территории (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-конференция

Центральные регионы присоединенные заморские территории и департаменты Франции. Centre, Corse, Réunion, Guadeloupe, Antilles Françaises. Промышленность, историческое развитие, гастрономические особенности, общекультурные сведения. Современная жизнь регионов. Экономическое развитие.

ТЕМА 4: История Франции.

Лекция 1: Со времен Галлии до столетней войны (2 часа)

Галлия. Романизация Галлии. Строительство городов, дорог, расцвет культуры. Набеги германских племен. Распад Римской Империи. Образование Франкского королевства. Эпоха Меровингов. Приход к власти династии Каролингов. Расцвет феодализма. Орден Тамплиеров. Свержение папы. Династия Капетингов. Крестовые походы. Столетняя война. Черная чума. Жанна д'Арк. Восстание против короля. Войны с Италией. Присоединение Бургундии.

Лекция 2: Период XV-XIX вв. (2 часа)

Возврат Бретани Французскому королевству. Правление Генриха II и Екатерины Медичи. Репрессии против протестантов. Франциск II и Мария Стюарт. Карл IX. Варфоломеевская ночь. Правление Генриха IV и Маргариты Валуа. Нантский эдикт о защите протестантов. Ренессанс. XVII век. 30-летняя война. Война с Голландией. Строительство Версальского дворца. Война с Испанией. XVIII-XIX века – покупка Корсики. Парламентский бунт. Казнь Робеспьера. Начало революции. Казнь короля. Создание Первой Республики. Гражданский кодекс Наполеона. Войны Наполеона. Реставрация и 100 дней. Установление Третьей Республики. Светское образование. Колониальная политика Франции. Радикальное правительство.

СЕМЕСТР 5

ТЕМА 1: Современная Франция.

Лекция 1: Пятая республика. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Франции (2 часа)

Пятая республика. Жизнь страны в 90-е годы. Многопартийная система. Законодательная власть. Исполнительная власть. Внутриполитические и внешнеполитические проблемы страны.

Лекция 2: Символы Французской Республики, их происхождение, значение и роль (2 часа)

Французская символика, ее история. Трёхцветный флаг. Гимн «Марсельеза»; девиз «Свобода, равенство, братство». Бюст Марианны во французских мэриях, галльский петух – эмблема французской нации.

Лекция 3: Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы (2 часа)

Национальный состав населения. Социальный состав населения. Демографические проблемы. Старение французской нации. Социальное неравенство населения. Проблемы безработицы. Проблемы иммиграции.

Лекция 4: Франция сегодня. Французская система образования и здравоохранения (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция проблемная.

Образование во Франции. История образования во Франции. Принципы французской образовательной системы. Дошкольное, начальное, среднее и высшее образование. Система здравоохранения и страхования.

Лекция 5: Образ жизни французов. Французская кухня (2 часа)

Французская семья. Проблемы женщин и детей. Жизнь пенсионеров. Молодёжь во Франции. Повседневная жизнь среднего француза. Жилище, автомобиль, денежные доходы. Французская кухня. Гастрономия стала для французов фактором национального единства. 84% французов уверены, что их кухня – лучшая в мире.

ТЕМА 2: Искусство и культура Франции.

Лекция 1: Национальные праздники и традиции (2 часа)

Праздники и традиции Франции. Французский календарь. Национальные и религиозные праздники, традиционные фестивали, карнавалы, спортивные мероприятия, ярмарки.

Лекция 2: Культура Франции: архитектура и живопись (2 часа)

Архитектура XI – XX веков. Изобразительное искусство XVI-XX веков.

Лекция 3. Культура Франции: театр и кино (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-беседа

История театра во Франции. История кинематографа. Братья Люмьер. Театральные и кинофестивали. Музыка: от классики до современности.

Лекция 4. Французская музыка (2 часа).

История французской музыки. Различные музыкальные жанры и направления. Феномен популярности французских мюзиклов. Современные исполнители и группы. Современные французские композиторы и музыка к кино.

СЕМЕСТР 6

ТЕМА 1. Франкофония. 2 часа

Место французского языка в современном мире. Различные значения понятия «франкофония». Различные статусы французского языка: общенациональный, государственный, французский как второй язык, как

иностранный. Понятия “languevéhiculaire”, “languevernaculaire”. Карта франкофонии.

ТЕМА 2. Историко-географический аспект. 6 часов

Лекция 1. Французский язык в Европе.

История формирования французского языка на различных территориях Европы. Современное состояние французского языка на европейском континенте. Статус французского языка в Бельгии, Люксембурге, в Швейцарии, на других территориях. Основные лексико-грамматические особенности французского языка в этих странах.

Лекция 2. Французский язык в странах Африки и на Ближнем Востоке.

История распространения французского языка в рассматриваемых регионах. География французского языка в рассматриваемых регионах. Французский язык в странах Магриба. Французский язык на Ближнем Востоке. Французский язык в странах Африки южнее Сахары. Различия в статусе. Основные лексико-грамматические особенности французского языка. Произносительные особенности.

Лекция 3. Французский язык в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

История распространения французского языка в различные регионы. Лаос, Камбоджа, Вьетнам.. Современное положение французского языка в трех странах. Различия в статусе. Французский язык во французской Полинезии и на островах Океании. Географическая справка. Языковая ситуация и языковая политика. Статус французского языка. Лексические и морфологические особенности французского языка. Произносительные особенности.

ТЕМА 3. Французский язык в Канаде. 8 часов

Лекция 1. История распространения французского языка в Канаде.

Общая историческая справка о распространении французского языка в Северной Америке. Франкоговорящие провинции Канады. Статус французского языка в этих провинциях. История Новой Франции. Различные статусы французского языка в различные периоды истории. Современная языковая ситуация Квебека. Языковая политика квебекского правительства. Официальный статус языка и реальное положение вещей.

Лекция 2. Статус французского языка Квебека в свете вариантологических исследований.

Французский язык Канады как территориальный вариант французского языка. Территориальные, исторические, социальные и стилистические вариации французского языка Канады. Понятие жуаля. Проблемы нормирования.

Лекция 3. Фонетические и грамматические особенности французского языка Квебека.

Особенности квебекского варианта французского языка в системе согласных, в системе гласных. Дифтонгизация как одна из специфических черт произносительных особенностей квебекцев.

Морфологические особенности, касающиеся употребления личных и относительных местоимений, временных глагольных форм, образования женского рода существительных. Синтаксис вопросительных предложений. Специфика системы союзов.

Лекция 4. Лексические особенности французского языка Квебека.

Исторические и географические причины лексических особенностей французского языка Квебека. Особое влияние английского языка. Основные пласты специфичной лексики: архаизмы, диалектизмы, америндианизмы, англицизмы, инновации. Понятие квебецизма. Классификация квебецизмов, предложенная К. Пуарье. Другие подходы к выявлению специфики лексического состава.

ТЕМА 4. Лингвистический аспект. 2 часа

Взаимовлияние территориальных разновидностей французского языка и французского языка Франции. Неологические процессы и заимствования.

СЕМЕСТР 7

ТЕМА 1: Типология языковых и культурных ареалов (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция проблемная.

Ареал и его границы. Типы ареалов: центральные – маргинальные (латеральные, островные, кружевные). Расширение – сужение ареалов. Центр – периферия. Феномен границы. Двусторонний характер. Граница и концепт «обитаемого пространства». Антропология границы. Процессы унификации и глобализация языков и культур; Процессы диверсификации и регионализации языков и культур. Мультикультурализм и «множественность культур».

ТЕМА 2: Культурная память и термины культуры (2 часа).

Концепт и смежные понятия. Направления в исследовании концептов. Концептосфера. Форс-слова; ключевые слова, «заветные слова» культуры. «Места культуры» и «места человека». «Места памяти», «места знания», «неместа», «места перехода».

ТЕМА 3: Культура Франции сквозь призму мест памяти (2 часа).

«Национальные идентификаторы» культуры. «Официальная» и «неофициальная» память. Французский язык в контексте мест памяти. «Дух французского языка» как культурная метафора.

ТЕМА 4:Французский язык как национальная ценность(2 часа).

Основные вехи развития французского языка. Письменно-литературная норма как достижение культуры. «Защита и прославление» французского языка и языковая политика Франции. «Языковой якобизм» и языковая централизация Франции. «Языковой жирондизм» как концепт культуры. Французский язык и проблемы идентичности.

ТЕМА 5:Региональные языки и диалекты Франции(2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-беседа.

Региональный язык/малый язык – термин и понятие. Региональные языки как фактор идентичности. Французские говоры (патуа) – термин и понятие. Языки и языковые группы на территории Франции. От интеграции к дифференциации. «Защита и прославление» малых языков.

ТЕМА 6:Франкоговорящая Швейцария, Люксембург, долина Аосты (2 часа).

Языковая ситуация в Швейцарии. Многоязычие и взаимоотношение языков. Франкоговорящая Швейцария (La Suisse romande): референтный французский язык – франкопровансальские говоры – французские регионализмы. Языковая ситуация в долине Аоста. Франкопровансальские говоры как идентифицирующий символ региона. Языковая ситуация в Люксембурге.

ТЕМА 7:Особенности французского языка Бельгии (2 часа).

Пространственные, социальные, ситуативно обусловленные варианты речи. Понятие бельгицизма. Фонологические, грамматические особенности. Лексические бельгицизмы.

ТЕМА 8:Языковой и культурный ареал Корсики (2 часа).

Итало-романская подгруппа. Корсиканский язык/диалект. Формирование региона. Корсика в составе Франции: история и современность. Вопросы языковой и культурной идентичности: точки зрения. Континентальная Франция и Италия как центры притяжения и отталкивания.

II. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
СЕМЕСТР 4					
1	Тема 1-2	ОПК- 4	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 1-3
			Умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 1-3

			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 1-3
2	Тема 3	ОПК - 5	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 5-7
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 5-7
			Владеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 5-7
3	Тема 4	ОПК-16	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 8-10
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 8-10
			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 8-10
4	Тема 5-7	ОПК - 19	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 11-13
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 11-13
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 11-13

СЕМЕСТР 5

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1-2	ОПК- 19	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 1-3
			Умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 1-3
			Владеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 1-3
2	Тема 3	ПК - 29	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 4-6
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 4-6
			Владеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 4-6
3	Тема 4	ОПК - 4	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 7-9
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 7-9
			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к

					зачету7-9
4	Тема 5	ОПК - 5	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету10-12
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету10-12
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету10-12
5	Тема 6	ОПК – 19	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету13-15
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету13-15
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету13-15

СЕМЕСТР 6

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1	ОПК- 16	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачёту 1-3
			Умеет	Блиц-тест	Вопросы к зачёту 1-3
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачёту 1-3
2	Тема 2	ОПК - 4	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачёту 4-5
			Умеет	Блиц-тест	Вопросы к зачёту 4-5
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачёту 4-5
3	Тема 3	ОПК – 19	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачёту 6-10
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачёту 6-10
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачёту 6-10
4	Тема 4		Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачёту 11-15
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к

		ОПК - 5			зачёту 11-15
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачёту 11-15

СЕМЕСТР 7

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1-2	ОПК- 16	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 1-3
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 1-3
			Владеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 1-3
2	Тема 3	ОПК - 4	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 4-6
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 4-6
			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену 4-6
3	Тема 4	ОПК – 19	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 7-9
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 7-9
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 7-9
4	Тема 5	ОПК - 5	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 10-12
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 10-12
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 10-12
5	Тема 6	ОПК – 4	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 13-15
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 13-15

			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 13-15
--	--	--	---------	---------------------------	--------------------------

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Арсентьева, Л.Ф. Знаете ли вы Францию? Часть 2. «Литератураиискусство» = Connaissez-vous la France? Partie 2. «Littératureetart» : сборник тестовых заданий по страноведению / Л.Ф.Арсентьева, И.В. Галкина, Л.В. – Омк: ОмскГУ, 2013. – 80 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13252

2. Багана, Ж. Судьба французского языка в Африке: социолингвистические и лингвокультурологические особенности: монография / Ж. Багана, А.Н. Лангнер. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 150 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=416769>

3. Багана, Ж. Французский язык в Африке: проблемы фразеологии: монография / Ж. Багана, А.Н. Лангнер, В.Ф. Останкова. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012. – 144 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=307832>

4. Багана, Ж. Французский язык в Африке: проблемы интерференции: Монография / Багана Ж. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 163 с.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/548150>

5. Багана, Ж.Французский язык в Африке: проблемы фразеологии: Монография / Ж. Багана, А.Н. Лангнер, В.Ф. Останкова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 144 с.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/307832>

6. Веденина, Л. Г. Франция : страна, люди, язык : мультимедийный учебник по лингвострановедению : на фр. яз. / Л. Г. Веденина ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД

России. – М.: Аспект Пресс, 2014. - 183 с.– 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806092&theme=FEFU>

7. Загряжкина Т.Ю. Франция и франкофония. Язык, общество, культура: монография/ Загряжкина Т.Ю. - Электрон.текстовые данные. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. - 248 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54672.html>.

8. Загряжкина Т.Ю. Образ жизни современного француза. Праздники и будни [Электронный ресурс] : пособие по французскому языку и культуре Франции / Т.Ю. Загряжкина, Л.С. Рудченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 168 с. — 978-5-211-06514-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54644.html>

9. Франкофония. Культура повседневности [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Афинская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 264 с. — 978-5-19-010823-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54671.html>

10. Франкоязычные культуры: проблемы языка и общества : [учебное пособие] / Московский государственный университет, Факультет иностранных языков и регионоведения ; под ред. Т. Ю. Загряжиной. – М.: Изд-во Московского университета, 2011. -222 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666701&theme=FEFU>

11. LaFrance : [учебное пособие] / И. В. Михеева. - Уссурийск: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2013. - 163 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:873317&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Загряжкина, Т.Ю. Франция сегодня: учебное пособие / Т. Ю. Загряжкина. – Москва: Книжный дом Университет, 2010. – 236 с. – 6 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664588&theme=FEFU>

2. Примак, П.И. История Франции / учебное пособие. В 3 т. Т. 2 / П.И. Примак [и др.]. – Минск: Выш. шк., 2009. – 222 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=506306>

3. Николаева, Е.А. Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Страноведение"/ Николаева Е.А. - СПб.: Издательство СПбКО, 2010. - 176 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11262.html>.

4. Реферовская Е.А. Французский язык в Канаде. М.: Изд-во ЛКИ. 2007. – 216 с. – 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:83300&theme=FEFU>

5. Федорова, М.М. Метаморфозы принципов Просвещения в политической философии Франции эпохи буржуазных революций. – М., 2005. – 191 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=346432>

6. Хачатурян, Н. А. Возникновение генеральных штатов во Франции [Электронный ресурс] / Н. А. Хачатурян. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 210 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=374410>

7. Хачатурян, Н. А. Сословная монархия во Франции XIII - XV вв. [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н. А. Хачатурян. – М.: Высш. шк., 1989. – 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=374434>

8. A.Queffelec, Y.Derradji, V.Debou, D.Smaali-Dekdouk, Y.Cherrad-Bencheffa. LefrancaisenAlgerie. Lexiqueetdynamique ... / Клоков В.Т.; РАН.Отд-ниелит.и яз. // Вопросы языкознания, 2003, № 2. - С.141-145. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:211585&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>

2. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.com>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru>

а также в свободном доступе в Интернет:

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] <http://www.gaudeamus.omskcity.co>

2. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4> - Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

• *Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.*

Учебным планом предусмотрены лекции, которые являются основной формой освоения дисциплины, позволяют приобретать и совершенствовать знания в области языка и культуры страны изучаемого языка. Лекции позволяют научить обучающихся приемам решения практических задач, формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Рекомендуется обязательные посещения всех лекций.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Теоретическая грамматика французского языка и лингвистическая прагматика	Мультимедийная аудитория: Проектор MitsubishiEW330U , Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. 404
--	--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «**Язык и культура (ареал французского языка)**»

45.03.02 Лингвистика

Профиль «Перевод и переводоведение (французский и английский)»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

«Язык и культура (ареал французского языка)» (288 часов)

Семестр 4 (54 часа)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-18-ая недели	Подготовка к дискуссии на лекции	18ч.	устный опрос
2.	1-17-ая недели	Подготовка к тесту	17 ч.	тест
3.	1-17-ая недели	Подготовка к дискуссии на лекции	10 ч.	устный опрос
4.	3-15-я недели	Подготовка проекта	6 ч.	защита проекта
5.	18-я неделя	Подготовка к зачету	3 ч.	зачет

Семестр 5 (54 часа)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-18-ая недели	Подготовка к дискуссии на лекции	18 ч.	устный опрос
.	1-17-ая недели	Подготовка к тесту	17 ч.	тест
.	1-17-ая недели	Подготовка к дискуссии на лекции	10 ч.	устный опрос
.	3-15-я недели	Подготовка проекта	6 ч.	защита проекта
5.	18-я неделя	Подготовка к зачету	3 ч.	зачет

Семестр 6 (54 часа)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на	Форма контроля
-------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	----------------

			выполнение	
1.	1-18-ая недели	Подготовка к дискуссии на лекции	18 ч.	устный опрос
.	1-17-ая недели	Подготовка к тестам	17 ч.	тест
.	3-15-я недели	Подготовка проекта	10 ч.	презентация
.	18-я неделя	Подготовка к зачету	9 ч.	зачет

Семестр 7 (58часов)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	1-13-ая недели	Подготовка к дискуссии на лекции	12 ч.	устный опрос
	1-13-ая недели	Подготовка к тесту	15 ч.	тест
	1-13-ая недели	Подготовка к дискуссии на лекции	15ч.	устный опрос
	5-13-я недели	Подготовка проекта	10 ч.	защита проекта
	14-я неделя	Подготовка к экзамену	27ч.	экзамен

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами.

1. Подготовка к дискуссии на лекции. За неделю перед лекцией студенты получают список вопросов, с содержанием которых они должны ознакомиться, и список источников (сайтов).

2. Защита проекта. Подготовка и защита проекта является семестровой работой, рассчитано на девять недель. Заключается в поиске и отборе информации по одному из регионов Франции с последующим представлением региона в виде рекламного проекта.

3. Подготовка к зачету.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Проектная работа должна быть выполнена в соответствии с заданной темой и должна сопровождаться презентацией, отражающей основное содержание выступления. Презентация должна быть оформлена в соответствии с требованиями. Выступление не должно превышать 10 минут.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

✓ *5 баллов (отлично)* выставляется студенту, если он присутствовал на всех лекциях, активно участвовал в дискуссиях и обсуждениях, написал тест на отлично, подготовил и защитил проект по теме, оформление презентации соответствует требованиям.

✓ *4 балла (хорошо)* выставляется студенту, если он присутствовал на лекциях, участвовал в большинстве обсуждений, тест написан хорошо, подготовил и защитил проект по теме, оформление презентации соответствует требованиям, но допущены незначительные неточности.

✓ *3 балла (удовлетворительно)* выставляется студенту, если он не присутствовал на лекциях, участвовал в обсуждениях не в полном объеме, тест написан удовлетворительно, проект подготовлен, но в нем содержатся неточности как по содержанию, так и по оформлению.

✓ *2 балла (неудовлетворительно)* выставляется студенту, если он не присутствовал на лекциях, не участвовал в дискуссиях и обсуждениях, тест не написан или написан неудовлетворительно, проект не выполнен и не защищен.

Рекомендации по самостоятельной работе над учебником, книгой

Процесс изучения книги включает три основных момента: чтение, обдумывание, конспектирование. Выполняя эту работу, студенту необходимо стремиться:

- усвоить содержание;
- выделить основные мысли автора, логику их доказательства;
- уяснить теоретическое и практическое значение материала;
- на основе прочитанного сделать определенные выводы для своей работы;
- составить конспект, который поможет быстро восстановить в памяти содержание при подготовке к экзамену;
- не забывайте указывать в конспекте автора, название, год издания, название издательства;
- не забывайте указывать на полях наиболее важные места, конспектирование начинайте с предварительного просмотра структуры книги, статьи. Это поможет понять ход изложения мыслей автора;
- при чтении обдумывайте и выделяйте главное;
- кратко записывайте основное содержание отрывка;

– цитату следует включать тогда, когда ее нельзя передать своими словами, ее надо брать в кавычки, указать страницу, с которой она взята.

Рекомендации по подготовке и презентации проекта

1. Ознакомительный этап.

Постановка задачи, которая формулируется со студентами, составление плана работы и изучение проектной методики.

2. Формирование мини-групп.

3. Знакомство с новыми терминами и именами собственными, которые могут встретиться студентам в процессе работы.

4. Выбор формы презентации проекта.

5. Самостоятельная работа.

Сбор информации, запись интервью, видеосюжетов, съемка фоторепортажей. Чтение и перевод литературы.

6. Обработка собственной информации.

Обсуждения результатов самостоятельной работы, комплектование материалов. Оформление собранных материалов, распределение ролей в мини-группах для презентации и подготовки проектов к защите.

Рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций

Оформление слайдов

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления.

Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунок).

Фон. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зелёный).

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета.

Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде.

Представление информации

Содержание информации. Используйте короткие слова и предложения.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице. Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде есть рисунок, надпись должна располагаться под ним.

Шрифты. Для заголовков - не менее 24.

Для информации - не менее 18.

Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Способы выделения информации. Рамки, границы, заливки.

Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку.

Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объём информации. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: люди могут запомнить не более трёх фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов. Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с рисунками.

Темы проектных работ

4 семестр

1. Nord-Pas-de-Calais.
2. Aquitaine
3. Franche-Comté
4. Pays de la Loire
5. Le parlement européen
6. Réunion
7. La Corse
8. Les colonies françaises aux pays d'Afrique
9. Les Antilles
10. L'élevage

5 семестр

1. L'ordre des Templiers
2. L'influence des Romains à la Gaule
3. Les papes et la papauté
4. Les musiciens français et francophones
5. L'artisanat de France
6. Le cinéma français
7. L'opéra
8. L'architecture

6 семестр

1. Взаимопроникновение культур стран франкофонии на примере музыкальных направлений.

2. Взаимопроникновение культур стран франкофонии на примере кулинарных традиций.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если проект соответствует всем представленным ниже критериям: самостоятельность работы над проектом, полнота раскрытия темы, оригинальность решения проблемы, артистизм и выразительность выступления, раскрытие содержания проекта на презентации, использование средств наглядности, технических средств.

4 балла выставляется студенту, если проект соответствует большинству представленным ниже критериям: самостоятельность работы над проектом, полнота раскрытия темы, оригинальность решения проблемы, артистизм и выразительность выступления, раскрытие содержания проекта на презентации, использование средств наглядности, технических средств.

3 балла выставляется студенту, если проект соответствует половине представленным ниже критериям: самостоятельность работы над проектом, полнота раскрытия темы, оригинальность решения проблемы, артистизм и выразительность выступления, раскрытие содержания проекта на презентации, использование средств наглядности, технических средств.

2 балла выставляется студенту, если проект не соответствует представленным ниже критериям: самостоятельность работы над проектом, полнота раскрытия темы, оригинальность решения проблемы, артистизм и выразительность выступления, раскрытие содержания проекта на презентации, использование средств наглядности, технических средств.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Язык и культура (ареал французского языка)**»

45.03.02 Лингвистика

Профиль «Перевод и переводоведение (французский и английский)»

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

Паспорт ФОС

по дисциплине «Язык и культура (ареал французского языка)»

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции по ОС ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4: владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знает	основные этические и нравственные нормы поведения, принятые во французском социуме
	Умеет	адекватно использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
	Владеет	навыками использования моделей социальных ситуаций и сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации с учетом языковых и экстралингвистических факторов
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знает	основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к ареалу французского языка
	Умеет	применять знания основ коммуникации и страноведческих знаний в своей профессиональной деятельности
	Владеет	способностью использовать знания основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-16: владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает	стандартные методы поиска, анализа и обработки материала исследования в рамках языка и культуры французского языка
	Умеет	применять навыки поиска, анализа и обработки материала исследования
	Владеет	способностью осуществлять поиск, анализа и обработку страноведческого и языкового материала.
ОПК-19: владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Знает	особенности организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
	Умеет	организовать групповую деятельность в рамках своего коллектива для решения

		профессиональных задач
	Владеет	навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ПК-29: владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает	стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
	Умеет	применять при грамматическом анализе текста стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
	Владеет	стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
СЕМЕСТР 4					
1	Тема 1-2	ОПК- 4	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 1-3
			Умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 1-3
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 1-3
2	Тема 3	ОПК - 5	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 5-7
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 5-7
			Владеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 5-7
3	Тема 4	ОПК-16	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 8-10
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 8-10
			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 8-10
4	Тема 5-7		Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 11-13
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к

		ОПК - 19			зачету 11-13
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 11-13

СЕМЕСТР 5

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1-2	ОПК- 19	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 1-3
			Умеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 1-3
			Владеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 1-3
2	Тема 3	ПК - 29	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 4-6
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 4-6
			Владеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 4-6
3	Тема 4	ОПК – 4	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 7-9
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 7-9
			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к зачету 7-9
4	Тема 5	ОПК - 5	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 10-12
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 10-12
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 10-12
5	Тема 6	ОПК – 19	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 13-15
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету 13-15
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 13-15

СЕМЕСТР 6

№	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование
---	---	---------------------------------------	-----------------------------------

п/п	емые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	текущий контроль		промежуточная аттестация
1	Тема 1	ОПК- 16	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачёту 1-3
			Умеет	Блиц-тест	Вопросы к зачёту 1-3
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачёту 1-3
2	Тема 2	ОПК - 4	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачёту 4-5
			Умеет	Блиц-тест	Вопросы к зачёту 4-5
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачёту 4-5
3	Тема 3	ОПК – 19	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачёту 6-10
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачёту 6-10
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачёту 6-10
4	Тема 4	ОПК - 5	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачёту 11-15
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачёту 11-15
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачёту 11-15

СЕМЕСТР 7

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1-2	ОПК- 16	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 1-3
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к з

					экзамену 1-3
			Владеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 1-3
2	Тема 3	ОПК - 4	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 4-6
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 4-6
			Владеет	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену 4-6
3	Тема 4	ОПК – 19	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 7-9
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 7-9
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 7-9
4	Тема 5	ОПК - 5	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 10-12
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 10-12
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 10-12
5	Тема 6	ОПК – 4	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 13-15
			Умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 13-15
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 13-15

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность	знает (пороговый уровень)	Этические и нравственные нормы поведения, принятые во франкоязычном социуме;	Знание орфографии, лексики и грамматики французского языка; знание функционально -	- способность соблюдать основные фонетические, грамматические и лексические правила французского языка;

использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации			стилистически х характеристик французского языка; основных методов сбора и анализа материала	- способность ставить цель и достигать ее; - способность обобщать теоретический материал, собранный из разных источников
	умеет (продвинутый)	адекватно использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Умение бегло выражать свои мысли по определенной теме на французском языке; умение воспринимать на слух различные формы французского языка; умение проводить анализ теоретического материала	- способность говорить на специальные темы; - способность поддерживать дискуссию с соблюдением норм французского языка; - способность использовать лексические средства в соответствии со стилем и регистром; - способность анализировать теоретический материал
	владеет (высокий)	навыками использования моделей социальных ситуаций и сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Владение лексическими, фразеологическими средствами французского языка; владение профессиональной и научной терминологией; ; понимание особенностей различных стилей и регистров французского языка; владение методами научного анализа	- способность бегло говорить на иностранном языке, с соблюдением норм; - способность использовать специальную лексику; - способность различать стили и регистры французского языка; - способность проводить научный анализ изученной информации, делать собственные выводы и аргументировать их
ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации	знает (пороговый уровень)	основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к ареалу	Знание орфографии, лексики и грамматики французского	- способность соблюдать основные фонетические, грамматические и

<p>коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>		<p>французского языка</p>	<p>языка; знание функционально-стилистических характеристик французского языка;</p>	<p>лексические правила французского языка; - способность различать функциональные стили французского языка; - способность дать характеристику используемых лексических и грамматических средств</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>применять на практике знания основ коммуникации и страноведческих знаний в своей профессиональной деятельности и в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Умение бегло выражать свои мысли по определенной теме на французском языке; умение воспринимать на слух различные диалектные формы французского языка; умение пользоваться фразеологией французского языка</p>	<p>- способность говорить на бытовые и специальные темы; - способность поддерживать дискуссию с соблюдением норм французского языка; - способность использовать лексические средства в соответствии со стилем и регистром</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Способностью использовать знания основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</p>	<p>Владение лексическими, фразеологическими средствами французского языка; владение профессиональной и научной терминологией; понимание особенностей различных стилей и регистров французского языка; владение нормами</p>	<p>- способность бегло говорить на иностранном языке, с соблюдением норм; способность использовать специальную лексику; способность различать стили и регистры французского языка; способность изучить и применить нормы профессионального этикета</p>

			профессионального этикета, а также этикета, принятого в стране изучаемого языка	
ОПК-16: владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	знает (пороговый уровень)	Основные методики поиска материалов исследования	Умение осуществить поиск материалов для исследования	- способность найти нужный материал и оценить его релевантность исследованию
	умеет (продвинутый)	Осуществлять поиск и анализ материалов, релевантных к исследованию	Умение найти и проанализировать материал	- способность самостоятельно найти и проанализировать найденный материал, проверить его релевантность, осуществить предварительный анализ
	владеет (высокий)	Навыками эффективного поиска, анализа и обработки материала исследования	Умение осуществить эффективный поиск, анализ и обработку материала	способность самостоятельно и достаточно эффективно осуществить поиск, анализ и обработку материала исследования
ОПК-19: владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	знает (пороговый уровень)	Особенности организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Знание способов организации коллективной деятельности	- способность организовать совместную деятельность с целью достижения общих целей
	умеет (продвинутый)	Организовать групповую деятельность в рамках своего коллектива для решения профессиональных задач	Умение пользоваться знаниями в области организации коллективной групповой деятельности	- способность пользоваться знаниями в области организации коллективной деятельности в зависимости от поставленных целей
	владеет (высокий)	Навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Владение навыками эффективной организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей	Свободное владение навыками групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива

			трудового коллектива	
ПК-29: владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	знает (пороговый уровень)	Стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	Знание методов поиска информации	- способность приобрести знания и овладеть методиками поиска информации для материала исследования
	умеет (продвинутый)	Применять при анализе текста стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	Умение пользоваться знаниями в области анализа и обработки материала исследования	- способность пользоваться знаниями в области анализа и обработки материалов для исследования.
	владеет (высокий)	Стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Владение навыками эффективного поиска, анализа и обработки материала исследования в соответствии с поставленной целью.	Владение навыками эффективного поиска, анализа и обработки материала исследования.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Язык и культура (ареал французского языка)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Язык и культура (ареал французского языка)» проводится в форме контрольных мероприятий (*контрольные работы, собеседования, тесты*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Контрольная работа (ПР-2) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме.

Тест (ПР-1) - средство проверки и контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде вопросов, на каждый из которых предлагаются несколько вариантов ответов.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Язык и культура (ареал французского языка)» предусмотрен зачет в 4-6 семестрах и экзамен в 7 семестре.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Семестр 4

1. Географическое положение Франции. Климат, ресурсы.
2. Экономика, промышленность и сельское хозяйство.
3. Административное деление Франции. Регионы Франции. Северные регионы.
4. Западные регионы Франции.
5. Южные регионы Франции.
6. Восточные регионы Франции.
7. Центр Франции и заморские территории.
8. История Франции. Со времен Галлии до столетней войны.
9. История Франции. Период XV-XIX вв.

Семестр 5

1. Современная Франция. Пятая республика. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Франции.
2. Символы Французской Республики, их происхождение, значение и роль.
3. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы.
4. Франция сегодня. Французская система образования и здравоохранения.
5. Образ жизни французов. Французская кухня.
6. Национальные праздники и традиции.
7. Культура Франции: архитектура и живопись.

8. Культура Франции: театр и кино.

9. Французская музыка.

Типология языковых и культурных ареалов.

Семестр 6

1. Понятие франкофонии.

2. Положение французского языка в современном мире.

3. Три этапа распространения французского языка в мире.

4. Французский язык в Европе.

5. Французский язык в Африке и на Ближнем Востоке.

6. Французский язык в странах АТР.

7. Французский язык в Северной Америке.

8. История французского языка в Канаде.

9. Статус французского языка в Квебеке.

10. Фонетические особенности французского языка в Квебеке.

11. Грамматические особенности французского языка в Квебеке.

12. Лексические особенности французского языка в Квебеке.

13. Различные типы квебецизмов.

14. Проблемы вариантологических исследований французского языка.

15. Взаимовлияние территориальных разновидностей французского языка.

Вопросы к экзамену

Семестр 7

1. Культура Франции сквозь призму мест памяти

2. Французский язык как национальная ценность

3. Региональные культуры, языки и диалекты Франции

4. Повседневная и деловая культура во Франции

5. Разговорно-обиходные формы речи. Язык деловой сферы

6. Массовая культура и другие формы культуры во Франции.

7. Язык массовой культуры и рекламы

8. Бельгия: формирование региона сквозь призму мест памяти.

9. Бельгия и вопросы национальной и региональной идентичности.

10. Особенности французского языка Бельгии.

11. «Высокая» и массовая культура в Бельгии.

12. Французские владения в Северной Америке в XVI-XVIII веках.

13. Формирование франкоканадской культуры в англоязычном пространстве в XVIII-XIX вв.

14. Французский язык в Канаде: исторический аспект.

15. Провинция Квебек в Канадской Конфедерации в XX веке.
16. Культурное наследие и современная франкоканадская культура.
17. Французский язык в Канаде: современный аспект.
18. Вопрос о языке и проблемы языковой идентичности.
19. Культура стран франкоязычной Африки.
20. Особенности языка франкоязычной Африки.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Язык и культура (ареал французского языка)»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85-	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства текущей аттестации

Вопросы для собеседования

I. Выберите одну из тем списка.

II. Подготовьте:

- a) письменно тезисы доклада на русском языке; на одном или нескольких иностранных языках;
- b) устно развернутый доклад на 15 мин. на выбранную тему на русском языке; на одном или нескольких иностранных языках;
- c) письменно статью по материалам доклада на русском языке; на одном или нескольких иностранных языках

1. Франкофония: процессы унификации и глобализации языков и культур.
2. Границы и центры в языковом и культурном пространстве.
3. Мультикультурализм и «множественность культур» в странах франкофонии.
4. Французский язык - национальная ценность или результат политики «языкового якобизма»?
5. Региональные языки и культуры – периферия или центр?
6. Языки и культуры Франции: единство и/или многообразие форм?
7. Французский язык в современном мире : вызовы и перспективы.
8. Франкоязычная Бельгия: проблема языковой и культурной идентичности.
9. Языковая ситуация в Швейцарии, Люксембурге, долине Аоста и проблема самоидентификации.
10. Языковая и культурная карта Канады: история и современность.
11. Вопрос о языке и проблемы языковой идентичности во франкоязычной Канаде.
12. Л. Сенгор : «французскость», негритюд и цивилизация универсального
13. Вклад Африки в развитие франкофонии.
14. Франция и франкофония: притяжения и отталкивания в языке и культуре.

Критерии оценки:

✓ 5 балла выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; умением объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; обнаруживается владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры.

✓ 4 балла выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умением объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 3 балла выставляется студенту, если ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла выставляется студенту, если ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Образцытестов

Образец 1.

1. La France est communément appelée :

- a) le Polygone
- b) l'Hexagone
- c) le Triangle

2. Les montagnes séparent la France de ... et de ...

- a) l'Espagne et l'Italie
- b) la Grande Bretagne et la Suisse
- c) la Belgique et l'Allemagne

3. La France possède une frontière commune avec les pays suivants :

- a) l'Allemagne, l'Espagne, le Portugal
- b) la Belgique, l'Italie, le Luxembourg
- c) la Suisse, l'Angleterre, les Pays-Bas

4. Du côté ouest la France est baignée par ...

- a) l'océan Atlantique
- b) l'océan Pacifique
- c) La Manche

5. Quel est le fleuve qui traverse Paris?

- a) La Saône
- b) Le Rhin
- c) La Seine

6. Le Mont-Blanc, plus haut sommet d'Europe, mesure :
- a) 4 808 m
 - b) 5 808 m
 - c) 6 808 m
7. Quel est le plus long fleuve de France ?
- a) le Rhône
 - b) la Seine
 - c) la Loire
8. Les plus hautes montagnes de France sont ...
- a) les Alpes
 - b) les Vosges
 - c) le Jura
9. La France est ...
- a) à mi-chemin entre le pôle Nord et l'équateur
 - b) plus près de l'équateur que du pôle Nord
 - c) plus près du pôle Nord que de l'équateur
10. Quel fleuve traverse la ville de Strasbourg?
- a) La Loire
 - b) Le Rhin
 - c) La Seine
11. A quelle chaîne de montagne appartient le Mont Blanc?
- a) Le Jura
 - b) Les Pyrénées
 - c) Les Alpes
12. Lequel de ces ports n'est pas sur la côte de la Manche?
- a) Le Havre
 - b) Toulon
 - c) St Malo
13. Quelle chaîne de montagnes est la plus haute?
- a) Les Vosges
 - b) Le Jura
 - c) Les Alpes
14. Dans quelle mer débouche la Seine?
- a) La Manche
 - b) L'Océan Atlantique
 - c) La Méditerranée
15. Parmi ces arbres, celui qui n'est pas typique pour la France est ...
- a) le chêne-liège
 - b) l'épicéa

c) le bouleau

16. Comme nomme-t-on les sommets du massif vosgien ?

a) Les ballons

b) Les puys

c) Les pics

17. Quelles sont les montagnes les plus jeunes ?

a) Le Massif Central

b) Le Jura

c) Les Vosges

Образец 2

1. On surnomme l'agriculture _____ de la France :

a) l'argent vert

b) le pétrole vert

c) l'or vert

2. La France occupe la première place en ce qui concerne la production de :

a) pommes de terre

b) vin

c) lait

3. La France produit :

a) plus de 100 variétés de fromages

b) plus de 200 variétés de fromages

c) plus de 300 variétés de fromages

4. A partir de la crise, le chômage a frappé plus particulièrement le secteur :

a) de la sidérurgie (production d'acier)

b) de l'industrie de pointe

c) du BTP (construction)

5. Dans quel secteur la France fait-elle figure de leader mondial ?

a) le luxe

b) l'industrie de pointe

c) les nouvelles technologies de communication

6. A quel secteur économique pouvez-vous associer l'entreprise Carrefour ?

a) agroalimentaire

b) grande distribution

c) service

7. A quel secteur économique pouvez-vous associer l'entreprise Société

Générale ?

a) industrie de pointe

b) service

c) communication

8. La France est la... industrie du monde.
- a) 4-ème
 - b) 2-ème
 - c) 3-ème
9. La France est ... du côté énergétique.
- a) dépendante
 - b) indépendante
 - c) privilégiée
10. La nombre d'agriculteur ... en France.
- a) diminue
 - b) accroît
 - c) reste stable
11. Les vignobles de qualité se trouvent surtout en ...
- a) Picardie, Auvergne et Franch-Comté
 - b) Champagne, Bourgogne et Bordeaux
 - c) Haute-Normandie, Bretagne et Lorraine
12. AOC et VDQS sont ...
- a) les catégories des fromages
 - b) les catégories des parfums
 - c) les catégories des vins français
13. Laquelle de ces sociétés n'est pas française?
- a) Danone
 - b) Nestlé
 - c) Peugeot-Citroën
14. Dans quelle ville le Concorde était-il assemblé?
- a) Toulouse
 - b) Paris
 - c) Lyon
15. Le Mirage: qu'est-ce que c'est?
- a) un avion civile
 - b) un bateau
 - c) un avion militaire
16. Quelle est la principale source d'électricité en France?
- a) nucléaire
 - b) pétrole
 - c) gaz
17. Quelle société fabrique des pneumatiques à Clermont Ferrand?
- a) Renault
 - b) Carrefour

c) Michelin

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 16-17 вопросов из 17.

4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 12-15 вопросов из 17.

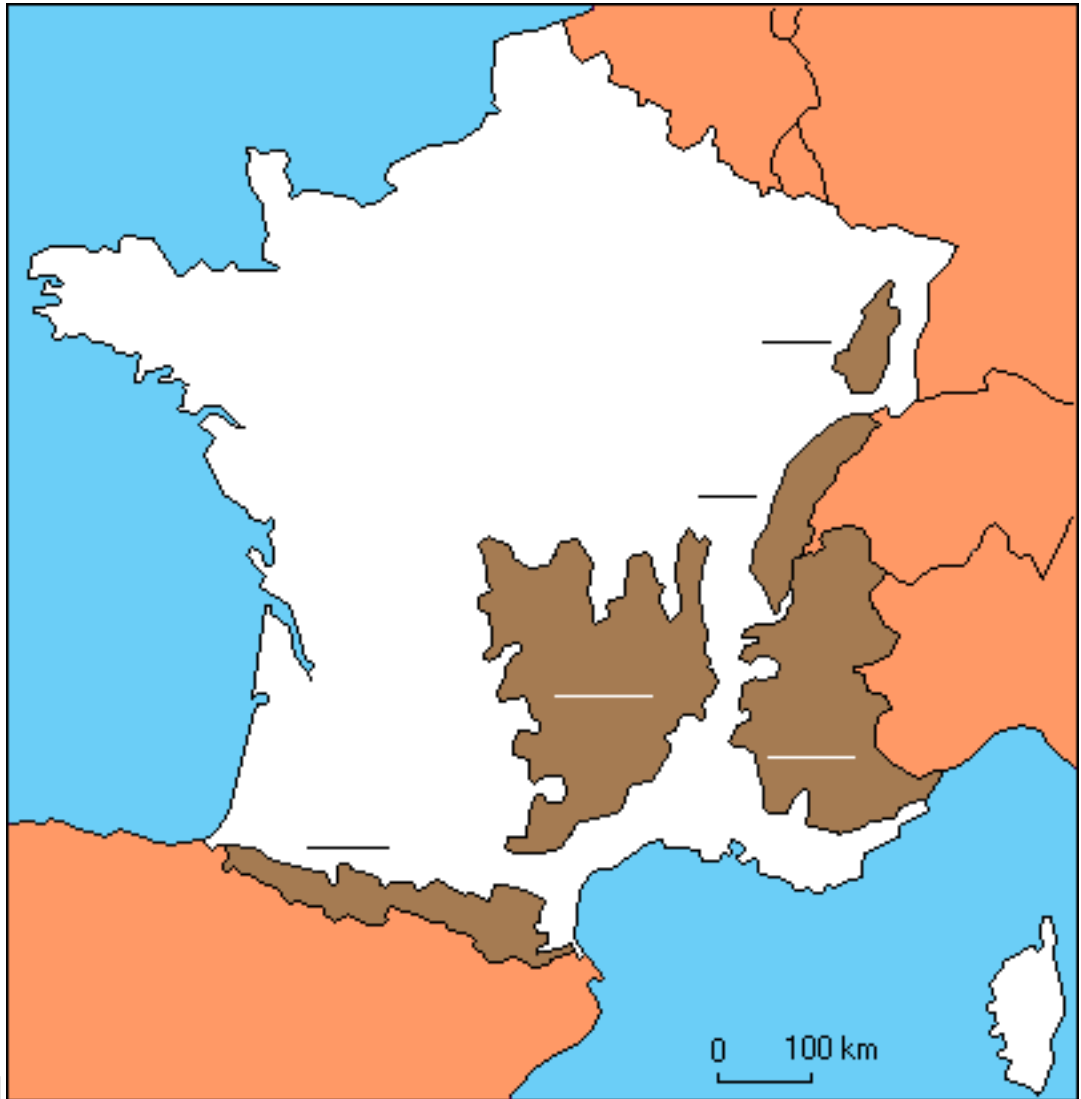
3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 9-11 вопросов из 17.

2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 8 вопросов из 17.

Контрольная работа

1. Où est située la France ?
2. Comment est sa superficie ?
3. Pourquoi le mot « hexagone » est-il souvent employé comme synonyme de « France » ?
4. Caractériser les frontières de la France (terrestres et maritimes).
5. Pourquoi apprécie-t-on le relief varié de la France ?
6. Relevez les particularités des massifs anciens et des montagnes jeunes.
7. Placez les noms des massifs français sur la carte №1.

CARTE

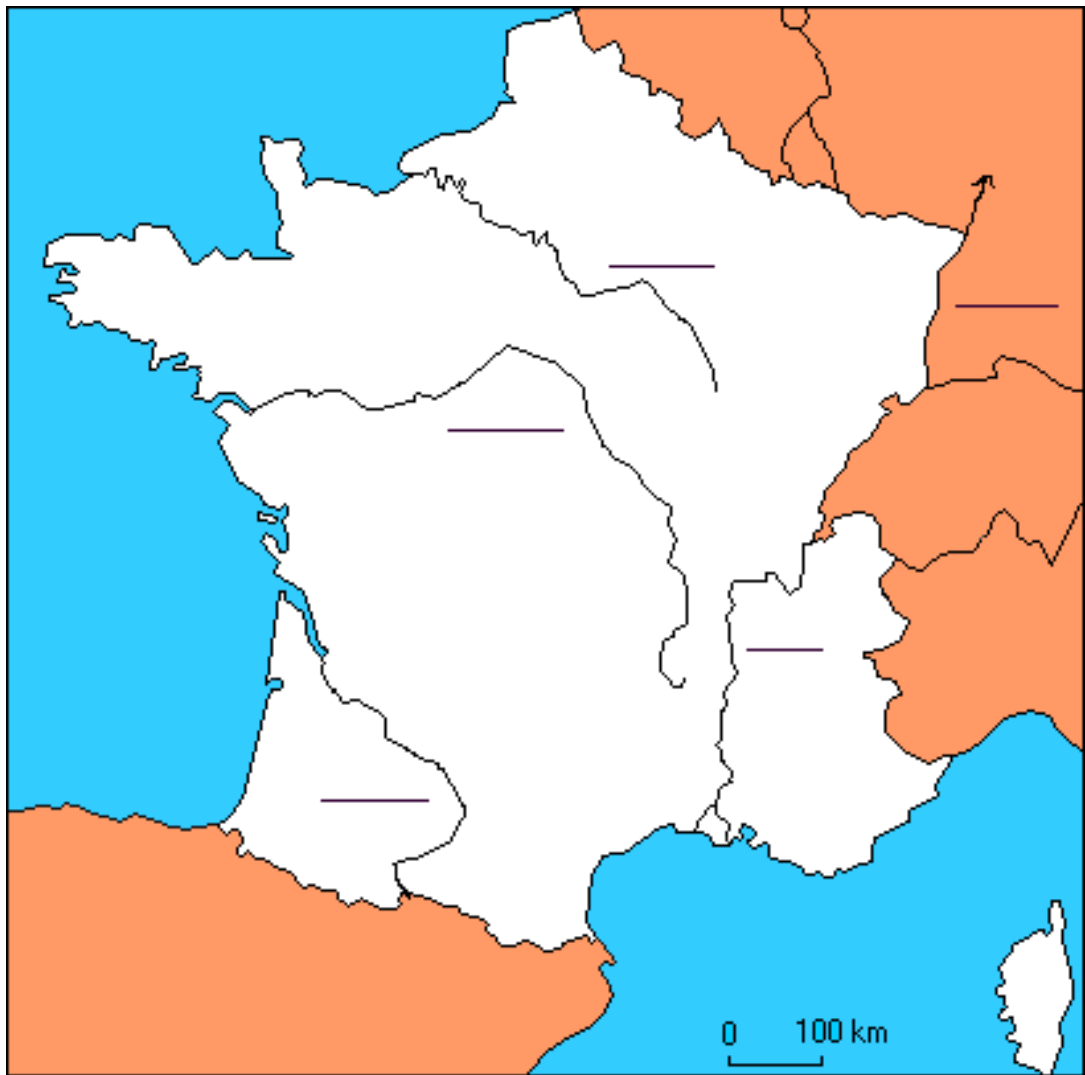


N°1

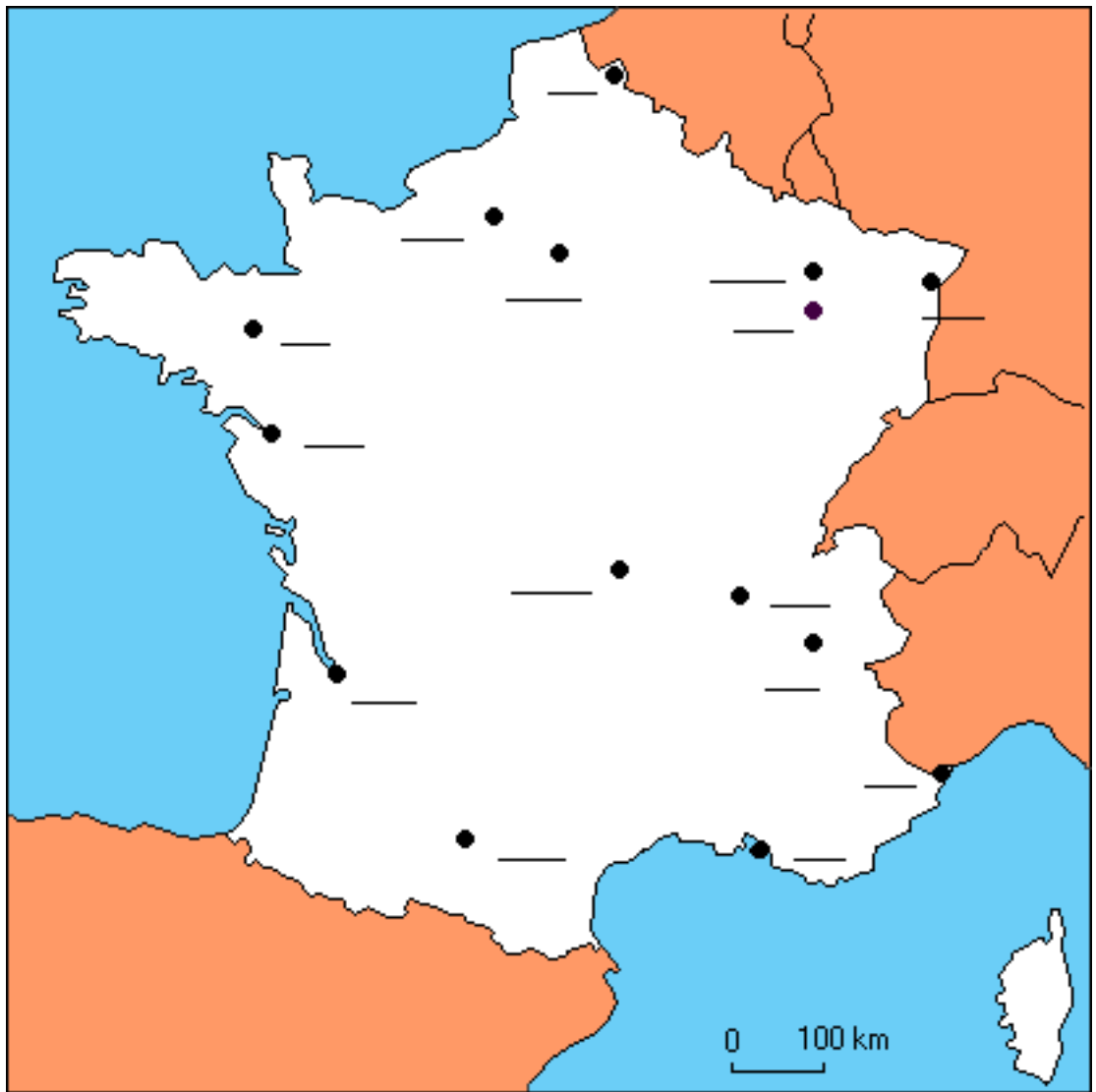
8. Décrivez les fleuves : la Seine, la Loire, le Rhône, la Garonne, le Rhin. Prouvez que leur disposition est importante pour le pays.

9. Placez les noms des fleuves français sur la carte N°2.

CARTE N°2



10. Quel type de climat a la France ?
 11. La situation géographique de la France vous paraît-elle avantageuse, pourquoi ?
 12. Placez les noms des villes françaises sur la carte №3.
- CARTE №3**



Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил 11-12 заданий из 12.

4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил 9-10 заданий из 12.

3 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил 7-8 заданий из 12.

2 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил менее 5 заданий из 12.