



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Филология

Спицына Н.А.

«11» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуникации

Ловцевич Г.Н.

«11» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая филология и спецфилология (английский язык)

Направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3, 4

лекции 54 час.

практические занятия _____ час.

лабораторные работы 18 час.

в том числе с использованием МАО лек. ____/пр. ____/лаб. ____ час.

в том числе в электронной форме лек. ____/пр. ____/лаб. ____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО _____ час.

в том числе в электронной форме _____ час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену _____ час.

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

зачет 3, 4 семестр

экзамен _____ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 11 от «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.
Составитель: к.ф.н., доцент Григорьева Ю.С.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общая филология и спецфилология (английский язык)»

Курс «Общая филология и спецфилология (английский язык)» предназначен для студентов направления 45.03.01 «Филология», профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часа (4 зачётные единицы), в том числе лекции (54 часа), лабораторные работы (18 часов), самостоятельная работа (72 часа).

Курс «Общая филология и спецфилология (английский язык)» входит в базовую часть Блока «Дисциплины (модули)».

Преподавание курса связано с другими курсами: «Введение в языкознание (европейские языки)», «История мировой литературы», «История английского языка», «Лексикология и неология английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика», и частично опирается на их содержание.

В рамках данного курса изучаются характерные фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности германских языков на протяжении их развития с древних времен до наших дней. Объясняются закономерности развития фонетической системы, грамматических явлений, развитие основного словарного фонда и словарного состава германских языков, рассматривается происхождение и условия развития германских языков, даётся историческое истолкование и объяснение фактов современных германских языков.

Цель: курс призван изложить как факты, так и установить закономерности развития группы германских языков.

Задачи:

- дать представление об основных процессах в области фонетики, лексики и грамматики германских языков;
- установить закономерности развития германских языков как определенной системы;
- выработать умения наблюдать языковые явления и устанавливать связи между ними;
- представить факты исторических изменений как проявление общих закономерностей германских языков, а также изменения специфических черт древних состояний готского языка.

Для успешного изучения дисциплины «Общая филология и спецфилология (английский язык)» у обучающихся должны быть

сформированы следующие предварительные компетенции. Студент обладает знаниями:

ОК-1 – способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОК-3 – способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

ОК-6 – способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

ОК-9 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-12 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-14 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;

ОПК-7 – владение навыками сопоставления русского языка с другими языками, выявления специфики русского языка на фоне других языков;

ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать	Знает	основные научные понятия филологии, основы историко-культурного развития человека, основные закономерности взаимодействия человека и общества.
	Умеет	анализировать мировоззренческие, социально и

достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда		лично значимые научные проблемы в деятельности филолога; определять возможные направления изменений языка в зависимости от социокультурных и социальных условий.
	Владеет	основными способами самоанализа, саморазвития и самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний.
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	общие законы организации, развития и функционирования языков; основные функции языка, его сущность, происхождение; соотношение языка и мышления, языка и объективной действительности, типы языков, организацию их языковых уровней; функционирование и историческое развитие, классификацию языков и теорию их развития (теории А. Шлейхера, И. Шмидта, В.М. Жирмунского); систему общих лингвистических понятий, необходимую для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов; принципы историзма в языкознании, со связями родства языков, характерные черты группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи.
	Умеет	выделять и систематизировать основные идеи в научной лингвистической литературе; анализировать, критически осмысливать, обобщать отечественные и зарубежные исследования по лингвистике и гуманитарным наукам, связанным с лингвистикой (истории, философии, этнографии, культурологии); анализировать различные теории, объясняющие общие законы организации, развития и функционирования языков; анализировать факторы, влияющие на историческое развитие языка в целом и германских языков в частности.
	Владеет	навыками освоения новых методов исследования; навыками совершенствования и развития своего профессионального, научного и общекультурного уровня; навыками выбора и структурирования рассуждений; навыками последовательной аргументации своей точки зрения по научной проблеме; навыками ведения научной дискуссии.
ОПК-2 способность	Знает	закономерности развития языка как определенной

демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		системы; понятийно-терминологический аппарат германской филологии; исторические и лингвистические условия формирования германских языков; основные процессы, оказавшие влияние на развитие фонетической системы, словарного состава и грамматического строя современных германских языков.
	Умеет	выявлять и анализировать закономерности развития языка; устанавливать связи между фактами внешней истории и развитием германских языков в тот или иной период; объяснить причины изменений единиц германских языков на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях в процессе их развития.
	Владеет	Навыками комментирования языковых фактов в историко-культурном контексте; Навыками филологического анализа текста; навыками распознавания сходства и отличия различных языковых уровней германских языков в диахронии; навыками выявления механизмов и закономерностей эволюции языковой системы языка и ее структурных частей во времени.
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знает	Традиционные (книги, лекции) и современные (сайты, блоги) виды популяризации знаний; формы воспитательной работы (традиционные, дискуссионные, коллективно творческие дела).
	Умеет	работать с научно-популярными изданиями; отбирать учебные материалы, соответствующие интересам, уровню и возрасту учащихся, для проведения занятий и внеклассных мероприятий; организовывать деятельность учащихся; проводить воспитательную работу с обучаемыми.
	Владеет	методами сбора и презентации информации в письменной и устной форме для проведения филологических мероприятий; навыками сбора и систематизации научной информации; навыками использования современных информационных технологий; навыками беседы с обучаемыми на филологические темы; навыками адаптации филологических знаний для разного уровня подготовки обучающихся.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (54 час.)

3 семестр (36 час.)

Раздел I. Общая филология (8 час.)

Тема 1. Филология как наука (2 час.)

Возникновение филологии как практической деятельности и как знания. Филология как область науки. Проблема определения филологии и пути ее решения в истории филологии и ее современном состоянии. Современная филология как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и созданные посредством языка тексты - как выражение культуры человечества. Филологические науки и дисциплины.

Филология общая и частная (специальная). Предмет, цели и задачи курса, его место в подготовке филолога. Введение в общую филологию и введение в спецфилологию как составляющие изучаемой учебной дисциплины.

Тема 2. История филологии (4 час.)

Истоки европейской филологической традиции. Филология как «грамматическое искусство». Роль древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания. Патристика. Экзегетика как основа библейской филологии. «Напряженный семиотизм» культуры раннего средневековья. Эпоха Возрождения и ее значение в складывании филологии («классическая филология»; интерес к «живым» языкам; переводы сакральных текстов на народные языки и др.). Реформация как филологическое движение.

Древневосточная филологическая традиция (Древний Китай, Древняя Индия), ее роль в возникновении и первоначальном развитии филологии.

Возникновение научной филологии. Отделение филологии от древней истории. Герменевтика (Ф. Шлейермахер) и ее роль в превращении филологии в науку. Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора и рождение «новой филологии»: германистики (бр. Я. и В. Гримм), славяноведения (Й. Добровский, А.Х. Востоков), востоковедения и др. Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста (языкознание, литературоведение, фольклористика).

История филологии в середине XIX – XX вв. как история борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного филологического знания. Письменный текст - исходная реальность и объект филологических

наук. Углубление дифференциации внутри наук о языке и литературе. Значение идей Л.В. Щербы, М.М. Бахтина, и др. для развития общелингвистического «ядра» в лингвистических науках.

60-70-ые гг. XX в. как начало этапа «новой», или современной, лингвистики. Нарастание интегративных процессов в лингвистических науках. Вовлечение в сферу лингвистических исследований разного типа текстов – устных, нехудожественных, «необразцовых»; печатные и компьютерные тексты. Признание человека субъектом и объектом лингвистических наук. Возрождение риторики и теории словесности, их роль в становлении и развитии современной лингвистики. Современные лингвистические науки и дисциплины как результат развития лингвистики.

Тема 3. Язык как объект лингвистики (2 час.).

Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. Де Соссюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. Гумбольдт). Слово и предложение - основные единицы языка.

Другие знаковые системы, входящие в язык в широком, лингвистическом смысле: параязык, искусственные языки, вторичные моделирующие системы, мифы, фольклор, художественные моделирующие системы и др.

Язык в действии. Возможности и способы взаимодействия естественного человеческого языка и других знаковых систем для выражения смысла.

Лингвистические науки и дисциплины, изучающие язык как объект лингвистики. Гуманитарная семиотика как интегративная дисциплина.

Раздел II. Методы исследования древних текстов (4 час.)

Тема 1. Древний текст как средство познания и реконструкции древней культуры. (2 час.).

Кумулятивная функция языка. Репрезентация в языке информации о мире и опыта человека. Отражение в слове знаний об окружающей действительности. Особенности архаического мышления. Мифологическое сознание. Религиозное сознание. Мифологичность, диффузность, синкретичность древнего мышления.

Тема 2. Этимологический анализ (2 час.)

Этимология как раздел языкознания. Этимология слова. Доакадемическая этимология. Значение фонетических законов для этимологии. Связь

формальной и содержательной структуры слова. Ретроспективный и проспективный взгляд на семантическую интерпретацию слова.

Раздел III. Общая характеристика германских языков и их особенности в области фонологии. (24 час.)

Тема 1. История германской филологии (4 час.)

Начало изучения германских языков. Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие родства языков и языка-основы. Концепция родословного древа языков. Дальнейшее развитие сравнительно-исторического метода. Методика сравнительно-исторического анализа. Синхрония и диахрония.

Тема 2. История древних германцев (4 час.)

Первые сведения о германцах. Сообщения Цезаря, Плиния, Тацита о древних германцах. Ф. Энгельс о древних германцах. Важнейшие германские племена и их группировки. Экономический и общественный строй германских племен при Цезаре и Таците. Быт, нравы, обычаи, верования.

Великое переселение народов. Возникновение варварских королевств. Франкское государство Меровингов. Эпоха Каролингского возрождения.

Тема 3. Древнегерманские племена и их языки (2 час.)

Классификация древнегерманских племен. Классификация древнегерманских племенных союзов. Основные этапы развития германских языков. Общие закономерности в развитии племенных языков. Формирование языков народностей. Образование наций и развитие национальных языков.

Тема 4. История германской письменности (2 час.).

История германской письменности. Руническая письменность. Ее происхождение, характер и роль у древних германцев. Старшие и младшие руны. Древнейшие рунические надписи. Готское письмо. Роль латинского алфавита в истории германской письменности.

Тема 5. Восточногерманская группа языков. (2 час.)

Первые сведения о восточногерманских племенах. Готы. Сведения о восточногерманских языках. Значение готского языка для германистики. Готская письменность и готские письменные памятники.

Тема 6. Словарный состав древних германских языков. Индоевропейская, германская и заимствованная лексика (2 час.).

Словарный состав древних германских языков, исконная и заимствованная лексика. Ареальное распределение древнегерманского словаря. Общегерманские этимологические параллели. Ранние заимствования из кельтских и латинского языков.

Тема 7. Общие и ареальные особенности германских языков в области консонантизма (4 час.).

Согласные. Первое передвижение согласных (закон Гримма). Второй и наличие третьего перебора согласных. Закон Вернера. Геминация. Закон ротацизма. Двойная характеристика сонантов. Ингвеонское выпадение носовых. Нейтрализация смычных.

Тема 8. Общие и ареальные особенности германских языков в области вокализма (4 час.).

Ударение. Краткие и долгие гласные. Спонтанные изменения германских ударных гласных. Комбинаторные изменения германских ударных гласных. Изменения в системе германского безударного вокализма. Аблаут. Аблаут в формообразовании и в словообразовании.

4 семестр (18 час.)

Раздел I. Общие особенности германских языков в области морфологии (18 час.)

Тема 1. Сильные глаголы (2 час.).

Сильные глаголы. Классы сильных глаголов. Тематические/ атематические основы. Спряжение сильных глаголов.

Тема 2. Слабые глаголы (2 час.).

Слабые глаголы. Тематические/ атематические основы. Классы слабых глаголов. Дентальный претерит.

Тема 3. Претерито-презентные и аномальные глаголы (2 час.).

Претерито-презентные глаголы и другие иррегулярные образования. Возникновение. Распределение по рядам аблаута.

Тема 4. Грамматические категории глагола. Именные формы глагола (2 час.).

Время – вид. Залог. Наклонение. Инфинитив. Причастия.

Тема 5. Имя существительное (2 час.)

Морфологическая структура слова в индоевропейском. Морфологическая структура слова в общегерманском. Склонение имени существительного. Типы основ.

Тема 6. Имя прилагательное (2 час.).

Склонение имен прилагательных. Сильное и слабое склонение. Дифференциация признаков по определенности/ неопределенности. Степени сравнения прилагательных.

Тема 7. Местоимение (2 час.)

Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Местоименные прилагательные.

Тема 8. Словообразование (2 час.).

Суффиксация. Префиксация. Словосложение.

Тема 9. Синтаксис (2 час.).

Простое предложение. Структура простого предложения. Синтаксические обороты. Абсолютные конструкции. Сложноподчиненное предложение. Основные типы придаточных предложений.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные работы (18 час.)

Лабораторная работа № 1. Филология как наука. Понятие сравнительно-исторического метода (2 час.)

1. Филология как область науки. История филологии. Возникновение научной филологии.
2. Методы изучения группы родственных языков: сравнительно-исторический, лингвогеографический. Методика внешней и внутренней реконструкции.
3. Соотношение синхронии и диахронии.

Лабораторная работа № 2. Древняя Германия и германцы (2 час.)

1. Древнейшие племена, их распространение.
2. Общественный строй, быт, нравы и обычаи древних германцев.
3. Классификация Плиния.
4. Сведения о языке древних германцев.
5. Место германских языков среди индоевропейских.
6. Понятие об общегерманском языке и его периодизации, деление его на диалекты.
7. Классификация германских языков. Развитие трех основных групп германских языков.

Лабораторная работа № 3. Готский алфавит и правила чтения (2 час.)

1. Первые сведения о восточногерманских племенах. Готы.
2. Готская письменность и готские письменные памятники.
3. Значение готского языка для германистики.
4. Знакомство с правилами чтения готских букв.
5. Тренировочные упражнения на чтение отдельных слов, предложений и связного текста.

Лабораторная работа № 4. Древнегерманский консонантизм (2 час.)

1. Закон Кентум-сатэм.
2. Система древнегерманского консонантизма.
3. Общегерманская геминация.
4. Развитие системы шумных согласных.
5. Первое передвижение согласных (закон Я. Гримма).
6. Закон К. Вернера.
7. Тренировочные упражнения на распознавание изученных явлений.

Лабораторная работа № 5. Древнегерманский консонантизм (2 час.)

1. Западногерманская геминация.
2. Второе передвижение согласных. Закон Хольцмана, Зиверса, Турнейзена.
3. Особенности готского консонантизма.
4. Тренировочные упражнения на распознавание изученных явлений.

Лабораторная работа № 6. Древнегерманский вокализм (2 час.)

1. Общегерманский сдвиг гласных.
2. Спонтанные и комбинаторные изменения древнегерманских гласных.
3. Судьба индоевропейских дифтонгов в германских языках.
4. Акцентология. Аблаут, его типы и распространение.
5. Тренировочные упражнения на распознавание изученных явлений.

Лабораторная работа № 7. Сильные глаголы в германских языках (2 час.)

1. Тематические/ атематические основы.
2. Классы сильных глаголов.
3. Ряды аблаута сильных глаголов.
4. Упражнения.
5. Чтение и анализ текста на готском языке.

Лабораторная работа № 8. Слабые глаголы в германских языках (2 час.)

1. Особенности образования претерита слабых глаголов.
2. Теории происхождения дентального суффикса.
3. Классы слабых глаголов. Показатели классов.
4. Упражнения.
5. Чтение и анализ текста на готском языке.

Лабораторная работа № 9. Претерито-презентные и аномальные глаголы (2 час.)

1. Претерито-презентные и аномальные глаголы.
2. Происхождение претерито-презентных и аномальных глаголов.
3. Упражнения на закрепление теоретического материала.
4. Чтение и анализ текста на готском языке.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общая филология и спецфилология (английский язык)» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Методы исследования древних текстов	ОПК-2	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 6-10	Зачет (№1-21)
			умеет	Собеседование (УО-1), Вопросы 17-40	Зачет (№1-21)

				ПР-13	
			владеет	Собеседование (УО-1), вопросы 6-28 ПР-13	Зачет (№1-21); лингвистические задачи
2.	Общая филология	ОК-4	знает	Собеседование, вопросы 1-5; Реферат (ПР-4)	Зачет (№1-14)
			умеет	Реферат (ПР-4)	Зачет (№1-14)
			владеет	Реферат (ПР-4)	Зачет (№1-14)
		ОПК-1	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 9-14	Зачет (№1 – 8)
			умеет	Реферат (ПР-4)	Зачет (№1 – 8)
			владеет	Реферат (ПР-4)	Зачет (№ 3– 8)
		ПК-7	знает	Реферат (ПР-4)	Зачет (№7-8)
			умеет	Реферат (ПР-4)	Зачет (№7-8)
владеет	Реферат (ПР-4)		Зачет (№1-8)		
3.	Общие особенности германских языков в области фонологии	ОПК-2	знает	Реферат (ПР-4) Собеседование (УО-1), вопросы 1-5, 6-10; ПР-13	Зачет (№ 22 - 36); лингвистические задачи
			умеет	Собеседование (УО-1) ПР-13	Зачет (№ 22 - 36); лингвистические задачи
			владеет	Собеседование (УО-1); вопросы 1-10; ПР-13	Зачет (№ 22 - 36); Лингвистические задачи
4.	Общие особенности германских языков в области морфологии	ОПК-2	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 1-10; Реферат (ПР-4)	Зачет (№ 22-36); лингвистические задачи
			умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 6-40; ПР-13	Зачет (№ 22-36); лингвистические задачи
			владеет	Собеседование (УО-1), вопросы 6-40; ПР-13	Зачет (№ 22 - 36); лингвистические задачи

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс]: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0985-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320758>

2. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс]: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-033153-2 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406332>

3. Чувакин А.А. Основы филологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.А. Чувакин; Под ред. А.И. Куляпина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 240 с. (e-book). - ISBN 978-5-9765-0939-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/331811>

4. Шапошникова, И. В. История английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-1221-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409604>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 520 с. - ISBN 978-5-9765-0053-2 (Флинта), ISBN 978-5-02-034667-3 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/405905>

2. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс]: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-033153-2 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406332>

3. Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]: учебник / Л. Л. Нелюбин. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0829-3 (Флинта), ISBN 978-5-02-034905-6 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455444>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Григорьева Ю.С. Задания по введению в германскую филологию [Электронный ресурс] / Ю.С. Григорьева. – Владивосток, 2005-2008. - Режим

доступа: <http://www.englisc2008.narod.ru/germanic/germanicIndex.htm>
(Используется в качестве электронного сборника упражнений для усвоения наиболее важных языковых изменений в области фонетики и морфологии готского языка)

2. Gothic Dictionary with Etymologies [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://web.archive.org/web/20100416081032/http://etymological.fw.hu/Gothic.htm>
(Словарь слов готского языка, содержит перевод на английский язык, этимологические данные, используется для перевода готских письменных памятников, а также при историко-филологическом анализе текстов)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Общая филология и спецфилология (английский язык)» предусмотрена следующая последовательность действий обучающихся:

- они посещают лекции, где изучают теоретический материал по дисциплине;
- они посещают практические занятия и лабораторные работы, где вырабатывают умения и навыки исследовательской деятельности по дисциплине;
- они ведут самостоятельную работу, в ходе которой расширяют, дополняют и закрепляют полученные знания;
- они регулярно представляют результаты своей деятельности по освоению дисциплины на мероприятиях текущего контроля;
- по окончании курса (дисциплины) они получают оценку своей деятельности в рамках мероприятий промежуточного контроля.

Теоретическая часть дисциплины «Общая филология и спецфилология (английский язык)» раскрывается на *лекционных занятиях*, так как лекция в рамках данной дисциплины является одной из основных форм обучения, где усваиваются наиболее важные понятия курса. Последовательность изложения лекционного материала направлена на формирование у студентов базовых теоретических знаний об истории английского языка для

последующего усвоения материала при самостоятельной работе, при подготовке к практическим занятиям.

На *лабораторных работах* бакалавры учатся применять к языковому материалу полученные знания об основных особенностях английского языка во все периоды его развития, а также овладевают методами филологического и этимологического анализа. Лабораторные занятия курса проводятся по наиболее важным темам и разделам учебной программы и направлены на формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Лабораторные занятия позволяют бакалаврам закрепить лекционный материал по изучаемой теме, получить навыки работы с научной литературой, лексикографическими источниками, письменными памятниками и др. материалами, что формирует умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию. Активному усвоению теоретических знаний способствует обсуждение проблемных аспектов дисциплины на лабораторных занятиях.

Основные виды *самостоятельной работы* бакалавров – работа с теоретическими, лексикографическими источниками, письменными памятниками, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными явлениями германских языков. Результаты работы оформляются в виде *рефератов* с последующим групповым обсуждением («защитой реферата»). Темы рефератов соответствуют основным разделам курса. В реферате последовательно раскрывается содержание исследуемой проблемы. Работа над рефератом помогает более глубоко понять проблемные вопросы дисциплины, приобрести навыки творческой работы и вести активную познавательную деятельность. Более подробные указания по организации самостоятельной работы бакалавров содержатся в Приложении 1.

Для эффективного усвоения материала дисциплины в ходе лабораторных занятий регулярно проводятся мероприятия *текущего контроля* – собеседования, защиты рефератов по разделам курса, разноуровневые задания. Формой *промежуточного контроля* по завершении курса является зачет. В программе представлены оценочные средства как для текущего контроля (вопросы для собеседований, темы рефератов, примеры разноуровневых заданий), так и промежуточной аттестации (вопросы к зачёту). При самостоятельной подготовке к зачету необходимо ориентироваться на материалы лекций, лабораторных работ, рекомендуемую литературу по курсу.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- 1) аудитории для проведения лекций и лабораторных занятий, оснащенные настенным экраном, ноутбуком, колонками, мультимедийным проектором, маркерной доской и сопутствующими средствами;
- 2) учебные пособия;
- 3) письменные памятники на готском языке;
- 4) словари;
- 5) прикладное программное обеспечение для демонстрации материалов лекций, практических занятий.

Общая филология и спецфилология (английский язык)	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D346
Общая филология и спецфилология (английский язык)	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D577



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Общая филология и спецфилология (английский язык)»

Направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
3 семестр				
1	1-17 недели	Подготовка к лекционным занятиям	30 ч.	УО-1, ПР-4, ПР-13
2	17-18 недели	Подготовка к зачету	6 ч.	Зачет
4 семестр				
3	1-17 недели	Подготовка к лабораторным работам	30 ч.	УО-1, ПР-4, ПР-13
4	17-18 недели	Подготовка к зачету	6 ч.	Зачет
5	Итого		72 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления с особенностями языков германской группы. Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами сложения национального английского языка.

Собеседование (УО-1) проводится с целью контроля усвоения знаний по основным разделам дисциплины: «Общая филология», «Методы исследования древних текстов», «Общая характеристика германских языков в области фонологии», «Общая характеристика германских языков в области морфологии». В ходе собеседования выявляется, насколько прочно усвоен объем знаний по определенному разделу, теме, насколько хорошо студент ориентируется в изученном материале.

Для успешной подготовки к собеседованию (УО-1) необходимо учитывать следующее:

- перед каждым занятием студенту рекомендуется проработать лекционный материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия.

В ходе подготовки к собеседованию студент должен:

- читать англоязычные тексты и тексты на родном языке по соответствующим темам с целью уяснения различных точек зрения на конкретные вопросы, корреляции терминологии, расширения знаний;

- обращаться к словарю лингвистических терминов с целью уточнения значения метаязыка дисциплины;
- уделить особое внимание вопросам внешней истории германских языков (происхождению и распространению германских языков, хронологии и основным тенденциям);
- рассмотреть общеиндоевропейские черты германских языков в области фонологии и морфологии;
- рассмотреть общие особенности германского языкового ареала в области фонологии и морфологии;
- самостоятельно проанализировать вопросы по теме занятия и ответить на них,
- включить в свое сообщение круг основных проблем, теоретических положений и концепций в рамках исследуемого вопроса,
- при ответе рассматривать и сопоставлять существующие различные точки зрения по исследуемому вопросу;
- материал сообщения излагать логично, связно и последовательно,
- при подготовке к собеседованию пользоваться как обязательной, так и дополнительной литературой.

Реферат (ПР-4) является средством оценки обучающегося, целью которого является проверка умения студента излагать суть поставленной проблемы в письменном виде, делать обзор теоретической литературы по проблеме, самостоятельно проводить анализ проблемы опираясь на существующие концепции в учебной и научной литературе, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Для успешной подготовки реферата (ПР-4) необходимо учитывать следующее:

- в реферате последовательно раскрывается содержание исследуемой проблемы;
- работа над рефератом помогает более глубоко понять проблемные вопросы дисциплины, приобрести навыки творческой работы и вести активную самостоятельную познавательную деятельность.

При написании реферата *рекомендуется* придерживаться следующей последовательности действий:

- обучающийся подбирает источники материала, соответствующие заданной теме, изучая основную и дополнительную литературу, справочные издания, лексикографический материал, интернет-ресурсы, доступные зарубежные источники и т.д.
- составляет развернутый план реферата,
- помечает важные мысли, выделяет ключевые вопросы,

- кратко и последовательно фиксирует основные положения, обобщения и выводы по исследуемой теме,

- оформляет реферат в текстовом редакторе и представляет его в печатном виде.

В ходе работы обучающимся *рекомендуется*

- проверять встречающиеся термины, понятия с помощью энциклопедий, терминологических словарей, справочников,

- обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать их и попытаться найти ответы в рекомендованной литературе,

- сформулировать вопрос и задать преподавателю на лабораторном занятии или единой консультации, если самостоятельно не удастся разобраться в материале.

В ходе подготовки к выполнению разноуровневых заданий (ПР-13) студентам необходимо следующее:

- рассмотреть общеиндоевропейские и ареальные особенности германских языков в области фонологии и морфологии;

- повторить фонетические законы, объясняющими изменения в словах германских языков;

- выучить классификацию германских языков;

- усвоить правила чтения на готском языке;

- усвоить алгоритм филологического анализа текста (перевод слова, установление его формы в тексте, установление его начальной формы, этимологическое определение происхождения слова, объяснение фонетических и графических расхождений этимологических коррелятах в других германских и индоевропейских языках);

- пользоваться словарем и справочными таблицами для перевода и анализа текста на готском языке.

Темы для собеседования и темы рефератов, соответствующие основным разделам курса, и примеры разноуровневых заданий приведены в Приложении 2.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Для собеседования (УО-1) требуются:

- заранее подготовленный студентом примерный план ответов на основные вопросы по теме собеседования (рукописный или печатный по желанию студента);

- заранее подготовленный студентом раздаточный материал для иллюстрации своих примеров (по необходимости, в печатном виде);

- заранее подготовленный студентом перечень дополнительных вопросов по теме, которые он планирует задать одногруппникам, проходящим собеседование, и которые, по его мнению, могут быть заданы ему самому;

- готовность студента принимать активное участие в собеседовании не менее, чем на 60 % занятий.

При подготовке реферата (ПР-4) студент должен:

- оформить работу в печатном виде в редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал. Формат страницы А4; поля страницы: верхнее и нижнее по 2 см.; правое – 1,5 см.; левое – 3 см;

- соблюдать средний требуемый объем реферативного сообщения – 10-15 страниц;

- при написании работы пользоваться словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.) и отразить это в ссылках и в списке использованной литературы;

- в тексте работы делать ссылки на использованные источники;

- включить в работу библиографическое описание использованных источников: фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, количество страниц;

- если источник – электронный, указать его адрес в сети Интернет;

- помнить, что рефераты представляются в виде подготовленных текстов с их последующим групповым обсуждением («защитой реферата»);

- знать свой материал и быть готовым к процедуре «защиты реферата», т.е. готовым сделать краткое (до 5 минут) сообщение по теме реферата и ответить на вопросы студенческой группы по теме реферата (3-5 вопросов);

- приготовить презентацию в PowerPoint для наглядного представления основных положений реферата.

При самостоятельной подготовке заданий (ПР-13) требуется оформлять анализ языкового материала по следующему образцу:

Гот. satjan, дисл. setja, да. settan, двн. sezzen сажать.

Удвоение согласного t в древнеанглийском и древневерхненемецком словах объясняется западногерманским удвоением, которое имело место после краткого гласного в корне перед j в западногерманских языках, при этом j выпадал. В древневерхненемецком слове общегерманскому t соответствует z (второе передвижение согласных). Изменение корневого гласного объясняется явлением i-умлаута: корневой гласный сужается под влиянием последующего гласного i во всех языках, кроме готского.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины, знает общеиндоевропейские черты германских языков, общие особенности германского языкового ареала, основные этапы развития германских языков, особенности архаической картины мира и архаического мышления. Отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме, выполнены все требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, знает общеиндоевропейские черты германских языков, общие особенности германского языкового ареала, основные этапы развития германских языков, особенности архаической картины мира и архаического мышления. Отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме, не выполнено какое-либо требование к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, у студента возникают незначительные трудности с применением теоретических знаний на практике.

- Самостоятельная работа оценивается на «удовлетворительно», если студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме, не выполнены два и более требований к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, у студента возникают значительные трудности с применением теоретических знаний на практике.

- Самостоятельная работа оценивается на «неудовлетворительно», если студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по освоению материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Общая филология и спецфилология (английский язык)»
Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда</p>	Знает	<p>основные научные понятия филологии, основы историко-культурного развития человека, основные закономерности взаимодействия человека и общества.</p>
	Умеет	<p>анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы в деятельности филолога; определять возможные направления изменений языка в зависимости от социокультурных и социальных условий.</p>
	Владеет	<p>основными способами самоанализа, саморазвития и самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний.</p>
<p>ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	Знает	<p>общие законы организации, развития и функционирования языков; основные функции языка, его сущность, происхождение; соотношение языка и мышления, языка и объективной действительности, типы языков, организацию их языковых уровней; функционирование и историческое развитие, классификацию языков и теорию их развития (теории А. Шлейхера, И. Шмидта, В.М. Жирмунского); систему общих лингвистических понятий, необходимую для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов; принципы историзма в языкознании, со связями родства языков, характерные черты группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи.</p>
	Умеет	<p>выделять и систематизировать основные идеи в научной лингвистической литературе; анализировать, критически осмысливать, обобщать отечественные и зарубежные исследования по лингвистике и гуманитарным наукам, связанным с лингвистикой (истории, философии, этнографии, культурологии); анализировать различные теории, объясняющие общие законы организации, развития и функционирования языков; анализировать факторы, влияющие на историческое развитие языка в целом и германских языков в частности.</p>
	Владеет	<p>навыками освоения новых методов исследования; навыками совершенствования и развития своего</p>

		<p>профессионального, научного и общекультурного уровня;</p> <p>навыками выбора и структурирования рассуждений;</p> <p>навыками последовательной аргументации своей точки зрения по научной проблеме;</p> <p>навыками ведения научной дискуссии.</p>
<p>ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	Знает	<p>закономерности развития языка как определенной системы;</p> <p>понятийно-терминологический аппарат германской филологии;</p> <p>исторические и лингвистические условия формирования германских языков;</p> <p>основные процессы, оказавшие влияние на развитие фонетической системы, словарного состава и грамматического строя современных германских языков.</p>
	Умеет	<p>выявлять и анализировать закономерности развития языка;</p> <p>устанавливать связи между фактами внешней истории и развитием германских языков в тот или иной период;</p> <p>объяснить причины изменений единиц германских языков на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях в процессе их развития.</p>
	Владеет	<p>Навыками комментирования языковых фактов в историко-культурном контексте;</p> <p>Навыками филологического анализа текста;</p> <p>навыками распознавания сходства и отличия различных языковых уровней германских языков в диахронии;</p> <p>навыками выявления механизмов и закономерностей эволюции языковой системы языка и ее структурных частей во времени.</p>
<p>ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	Знает	<p>Традиционные (книги, лекции) и современные (сайты, блоги) виды популяризации знаний;</p> <p>формы воспитательной работы (традиционные, дискуссионные, коллективно творческие дела).</p>
	Умеет	<p>работать с научно-популярными изданиями;</p> <p>отбирать учебные материалы, соответствующие интересам, уровню и возрасту учащихся, для проведения занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p>организовывать деятельность учащихся;</p> <p>проводить воспитательную работу с обучаемыми.</p>
	Владеет	<p>методами сбора и презентации информации в письменной и устной форме для проведения филологических мероприятий;</p> <p>навыками сбора и систематизации научной информации;</p> <p>навыками использования современных</p>

		информационных технологий; навыками беседы с обучаемыми на филологические темы; навыками адаптации филологических знаний для разного уровня подготовки обучающихся.
--	--	---

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Методы исследования древних текстов	ОПК-2	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 6-10	Зачет (№1-21)
			умеет	Собеседование (УО-1), Вопросы 17-40 ПР-13	Зачет (№1-21)
			владеет	Собеседование (УО-1), вопросы 6-28 ПР-13	Зачет (№1-21); лингвистические задачи
2.	Общая филология	ОК-4	знает	Собеседование, вопросы 1-5; Реферат (ПР-4)	Зачет (№1-14)
			умеет	Реферат (ПР-4)	Зачет (№1-14)
			владеет	Реферат (ПР-4)	Зачет (№1-14)
		ОПК-1	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 9-14	Зачет (№1 – 8)
			умеет	Реферат (ПР-4)	Зачет (№1 – 8)
			владеет	Реферат (ПР-4)	Зачет (№ 3– 8)
		ПК-7	знает	Реферат (ПР-4)	Зачет (№7-8)
			умеет	Реферат (ПР-4)	Зачет (№7-8)
			владеет	Реферат (ПР-4)	Зачет (№1-8)
3.	Общие особенности германских языков в области фонологии	ОПК-2	знает	Реферат (ПР-4) Собеседование (УО-1), вопросы 1-5, 6- 10; ПР-13	Зачет (№ 22 - 36); лингвистические задачи
			умеет	Собеседование (УО-1) ПР-13	Зачет (№ 22 - 36); лингвистические задачи
			владеет	Собеседование (УО-1); вопросы 1-10; ПР-13	Зачет (№ 22 - 36); Лингвистические задачи
4.	Общие особенности германских языков в области	ОПК-2	знает	Собеседование (УО-1), вопросы 1-10; Реферат (ПР-4)	Зачет (№ 22-36); лингвистические задачи

	морфологии		умеет	Собеседование (УО-1), вопросы 6-40; ПР-13	Зачет (№ 22-36); лингвистические задачи
			владеет	Собеседование (УО-1), вопросы 6-40; ПР-13	Зачет (№ 22 - 36); лингвистические задачи

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	знает (пороговый уровень)	Основные научные понятия филологии, основы историко-культурного развития человека, основные закономерности взаимодействия человека и общества	знание основных научных понятий филологических и гуманитарных знаний	умение изложить знания в как в устной, так и в письменной форме, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы
	умеет (продвинутый)	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы в деятельности филолога; определять возможные направления изменений языка в зависимости от социокультурных и социальных условий.	знание мировоззренческих, социально и личностно значимых научных проблем в деятельности филолога; знание возможных направлений изменений языка	способность выделить существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей, формулировка выводов и обобщений, свободное оперирование известными фактами и

				сведениями с использованием сведений из других предметов.
	владеет (высокий)	основными способами самоанализа, саморазвития и самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний	знание основных способов самоанализа, саморазвития и самообразования, технологий приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний	способность видеть дискуссионный характер проблем филологии; способность самостоятельно ставить научно-исследовательские проблемы, выдвигать гипотезы; способность искать дополнительную литературу; способность выполнять задания творческого уровня;
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	знает (пороговый уровень)	общие законы организации, развития и функционирования языков; основные функции языка, его сущность, происхождение; соотношение языка и мышления, языка и объективной действительности, типы языков, организацию их языковых уровней; функционирование и историческое развитие, классификацию	полнота, системность, прочность филологических и гуманитарных знаний	-способность дать определение лингвистических терминов и понятий; -способность изложить принципы историзмы в языкознании; -способность сравнить германские языки с индоевропейскими; -способность обосновать свои суждения.

		языков и теорию их развития (теории А. Шлейхера, И. Шмидта, В.М. Жирмунского); систему общих лингвистических понятий, необходимую для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов; принципы историзма в языкознании, со связями родства языков, характерные черты группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи.		
	умеет (продвинутый)	выделять и систематизировать основные идеи в научной лингвистической литературе; анализировать, критически осмысливать, обобщать отечественные и зарубежные исследования по лингвистике и гуманитарным наукам, связанным с лингвистикой (истории, философии, этнографии, культурологии); анализировать различные теории,	обобщенность знаний; степень осознанности и понимания изученного материала	способность применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.

		объясняющие общие законы организации, развития и функционирования языков; анализировать факторы, влияющие на историческое развитие языка в целом и германских языков в частности.		
	владеет (высокий)	навыками освоения новых методов исследования; навыками совершенствования и развития своего профессионального, научного и общекультурного уровня; навыками выбора и структурирования рассуждений; навыками последовательной аргументации своей точки зрения по научной проблеме; навыками ведения научной дискуссии.	обобщенность знаний; степень осознанности и понимания изученного материала	- способность работать с данными каталогов для исследования; - способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; - способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных	знает (пороговый уровень)	закономерности развития языка как определенной системы; понятийно-терминологичес	полнота, системность, прочность филологических знаний; обобщенность знаний;	способность назвать основные этапы развития германских языков; уверенное и

положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		кий аппарат германской филологии; исторические и лингвистические условия формирования германских языков; основные процессы, оказавшие влияние на развитие фонетической системы, словарного состава и грамматического строя современных германских языков.		грамотное владение понятийно-терминологическим аппаратом германской филологии; способность читать и переводить умение сделать выводы о том, как исторические и лингвистические условия способны повлиять на формирование языка; способность назвать основные оказавшие влияние на развитие фонетической системы, словарного состава и грамматического строя современных германских языков.
	умеет (продвинутый)	выявлять и анализировать закономерности развития языка; устанавливать связи между фактами внешней истории и развитием германских языков в тот или иной период; объяснить причины изменений	степень осознанности и понимания изученного материала	способность объяснить закономерности развития германских языков; умение видеть связь между фактами внешней истории и развитием германских языков; способность объяснить

		единиц германских языков на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях в процессе их развития.		причины изменений единиц германских языков на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях в процессе их развития.
	владеет (высокий)	навыками комментирования языковых фактов в историко-культурном контексте; навыками филологического анализа текста; навыками распознавания сходства и отличия различных языковых уровней германских языков в диахронии; навыками выявления механизмов и закономерностей эволюции языковой системы языка и ее структурных частей во времени.	обобщенность знаний; степень осознанности и понимания изученного материала	способность объяснить языковые факты германских языков в историко-культурном контексте; способность анализировать текст на готском языке; способность находить и объяснять черты сходства и отличия германских языков; способность прогнозировать развитие языка в целом и языковых явлений в частности.
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических	знает (пороговый уровень)	традиционные (книги, лекции) и современные (сайты, блоги) виды популяризации знаний; формы воспитательной	осведомленность о традиционных и современных видах популяризации знаний; осведомленность о формах воспитательной	знает преимущества традиционных и современных видов популяризации знаний; знает преимущества и

знаний и воспитательной работе с обучающимися		работы (традиционные, дискуссионные, коллективно творческие дела).	работы.	особенности различных форм воспитательной работы; умеет подобрать наиболее эффективную форму воспитательной работы в зависимости от целей мероприятия и уровня подготовки участников.
	умеет (продвинутый)	работать с научно-популярными изданиями; отбирать учебные материалы, соответствующие интересам, уровню и возрасту учащихся, для проведения занятий и внеклассных мероприятий; организовывать деятельность учащихся; проводить воспитательную работу с обучаемыми.	степень самостоятельности выполнения действия	ориентируется в научно-популярных изданиях; грамотно подбирает учебные материалы, соответствующие интересам, уровню и возрасту учащихся, для проведения занятий и внеклассных мероприятий; оказывает помощь в организации деятельности учащихся; оказывает помощь в проведении воспитательной работы с обучаемыми.
	владеет (высокий)	методами сбора и презентации информации в письменной и устной форме для проведения филологических мероприятий;	степень самостоятельности выполнения действия	самостоятельно подбирает и систематизирует необходимый материал для проведения филологических мероприятий;

		навыками сбора и систематизации научной информации; навыками использования современных информационных технологий; навыками беседы с обучаемыми на филологические темы; навыками адаптации филологических знаний для разного уровня подготовки обучающихся.		умеет эффективно преподнести собранный материал слушателям; самостоятельно проводит беседы с обучаемыми на филологические темы; грамотно адаптирует филологические знания для разного уровня подготовки обучающихся.
--	--	--	--	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, реферат, разноуровневые задачи и задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование по дисциплине проводится в ходе посещения студентом практических занятий и лабораторных работ. Темы для собеседования по дисциплине соответствуют темам/разделам содержания курса.

Реферат (ПР-4) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Разноуровневые задачи и задания (ПР-13) - а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрен зачет во третьем и четвертом семестрах. Во втором семестре задание к зачету содержит два теоретических вопроса по содержанию курса. В третьем семестре зачетное задание содержит два теоретических вопроса по содержанию курса и практическое задание (лингвистические задачи). Обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение студентом требования текущей аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Семестр 3

Вопросы к зачету:

1. Предмет, цели, задачи курса. Методологическая основа курса.
2. Понятие праязыка и теория родословного древа А. Шлейхера.
3. Сравнительно-исторический метод. Методика реконструкции. Соотношение синхронии и диахронии.
4. Традиционные и современные методы исследования древнего слова.
5. Архаическое мышление и германская картина мира.

6. Древний текст как способ реконструкции древней картины мира.
7. Основные направления любительской лингвистики.
8. Истинная и ложная этимология.
9. Первые сведения о древних германцах. Общественный строй, нравы, обычаи древних германцев.
10. Место германских языков среди индоевропейских. Классификации германских языков. Классификация Плиния.
11. Краткая характеристика восточногерманских языков. Памятники. Значение готского языка в германистике.
12. Краткая характеристика западногерманских языков. Памятники.
13. Краткая характеристика северогерманских языков. Памятники.
14. Виды германского письма. Руническое, вульфилианское (готское), латинское.
15. Консонантизм. Закон «кентум-сатам». Древнегерманский консонантизм. Первое передвижение согласных (закон Я. Гримма).
16. Древнегерманский консонантизм. Закон К. Вернера. Западногерманская геминация.
17. Спонтанные изменения готских согласных.
18. Комбинаторные изменения готских согласных.
19. Вокализм. Система древнегерманских гласных, их происхождение, соотношение с индоевропейской системой. Общегерманский сдвиг гласных.
20. Спонтанные и комбинаторные изменения готских гласных.
21. Ударение в индоевропейском и общегерманском. Аблаут, его типы и распространение.

Семестр 4

Вопросы к зачету:

22. Две системы форм германского глагола. Сильные глаголы. Их классификация.
23. Слабые глаголы. Их классификация. Происхождение дентального суффикса претерита.
24. Претерито-презентные глаголы. Особенности построения презентной парадигмы.
25. Аномальные глаголы. Их происхождение.
26. Грамматические категории глагола.
27. Неличные формы глагола.
28. Имя существительное. Классификация существительных.
29. Морфология имени существительного. Основные грамматические категории имени существительного.

30. Имя прилагательное. Две системы форм склонения прилагательного.
31. Степени сравнения прилагательных
32. Основные грамматические категории имени прилагательного.
33. Морфология местоимения. Основные особенности местоимения.
34. Наречия. Числительные.
35. Словарный состав германских языков.
36. Простое предложение, его структура. Синтаксические обороты.

Комплект заданий к зачету:

Задание 1.

1. Определите ступени аблаута: г. qēns «жена» - qīno «женщина».
2. Восстановите индоевропейский согласный: г. þreis, да. þrie, дс. thria, ди. þrīr «три».
3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола beidan «ждать».
4. Образуйте слабый глагол 4 класса от готского слабого глагола 1 класса mikiljan «возвеличивать».

Задание 2.

1. Реконструируйте общегерманский источник готского i: г. wigs «путь», да. weg, двн., дс. weg, ди. vegr.
2. Каким законом объясняется соотношение согласных? Дайте индоевропейский согласный: санскр. bhrata, лат. frater // г. broþar, да. broþor.
3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола ginnan «бежать, течь».
4. Определите структуру словоформы gabundnodedun.

Задание 3.

1. Какому закону подвергся подчеркнутый общегерманский согласный: г. briggan «принести», да. bringan, двн. þringan.
2. Дайте общегерманскую формулу аблаута: tiuhan – tauh – tauhun- tauhans.
3. Определите класс и дайте основные формы готского слабого глагола gahailnan «исцеляться».
4. Образуйте слабый глагол 4 класса от готского сильного глагола liusan «терять».

Задание 4.

1. Чем объясняется различие в качестве долгих ударных гласных в следующих словах: лат. mensis «месяц» // г. menoþ, дс. manuth, двн. manod?
2. Восстановите готский согласный: лат. canis, г. ___unds.
3. Определите класс и дайте основные формы готского слабого глагола fiskon «ловить рыбу».
4. Определите структуру словоформы domjands.

Задание 5.

1. Восстановите общегерманский дифтонг: г. kiusan, ди. kjosа, да. ceosan, дс. kiosan.
2. Дайте индоевропейскую формулу аблаута: г. tewa «порядок» - ubi-tojis «злодей».
3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола skaban «скрести».
4. Определите структуру словоформы waigrans «брошенный».

Задание 6.

1. Дайте индоевропейскую формулу аблаута: г. letan – lats.
2. Назовите явление и дайте индоевропейский согласный: русск. СЛАБЫЙ // г. sleran «спать», да. slæran, дфр. slepa, дс. slapan.
3. Определите класс и дайте основные формы готского слабого глагола fullnan «наполняться».
4. Образуйте готский слабый глагол 1 класса от существительного haurn «рог, рожок».

Задание 7.

1. Восстановите готский гласный: ди. gumī, да. guma. дфр. guma, двн. gomo, г. g___ma «человек».
2. Чем объясняется наличие геминат: г. baitrs «горький», да. bittor, дс., двн. bittar, ди. bitr.
3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола niman «брат».
4. Определите морфологическую структуру слова haurdim (haurds «дверь»).

Задание 8.

1. Назовите явление, объясняющее появление долгого гласного в готском языке: г. gahts «ходьба» < *ganXt-.
2. Дайте общегерманскую формулу аблаута: faran «ехать» - for «ехал».
3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола gafilhan «похоронить».
4. Назовите закон, дайте общегерманский согласный: г. biugan, да. bugan, дс. bugan, двн. piogan «гнуть».

Задание 9.

1. Назовите явление и дайте общегерманский гласный:
2. г. waigrms «змея» // двн., дс. wurm.
3. Назовите закон, объясняющий появление геминаты в готском языке: г. iddja «шел» < *eiia.
4. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола hilpan «помогать».

5. Образуйте готский слабый глагол 2 класса от прилагательного wairþs «ценный».

Задание 10.

1. Назовите явление. Дайте общегерманский гласный: г. lisan // ди., дфр. lesa, да., дс., двн. lesan.

2. Дайте общегерманскую формулу аблаута: bairan «рождать» - barn «ребенок».

3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола saihvan «видеть».

4. Разберите структуру имени: sunum (sunus «сын»).

Задание 11.

1. Назовите явление и объясните соотношение подчеркнутых согласных: лат. equus «конь» // г. aihvs, да. eoh, дс. ehu.

2. Определите ступени аблаута, дайте его общегерманскую формулу: giutan «лить» - usgutnan «пролиться».

3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола qīman «приходить».

4. Образуйте готский слабый глагол 1 класса от прилагательного fulls «полный».

Задание 12.

1. Объясните появление звонкого согласного в готском: греч. Δεκάς, рус. ДЕСЯТОК // г. tigjus.

2. Восстановите готский гласный, назовите явление: да. þurfan, двн.durfan, ди. þurfa, дс.thurba // г. þ_____rban «нуждаться».

3. Определите класс и дайте основные формы готского слабого глагола gaskaidnan «быть разведенным».

4. Образуйте готский слабый глагол 4 класса от прилагательного dumbis «немой».

Задание 13.

1. Чем обусловлено изменение качества краткого ударного гласного в германских языках: лат.lentus «гибкий» // г.*linda «липа», ди. lind, да. lind, двн. linta?

2. Дайте индоевропейскую формулу аблаута и определите ступени: kann «знаю» - kunþs «известный».

3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола galeiþan «идти».

4. Образуйте готский слабый глагол 4 класса от причастия II сильного глагола giutan «лить».

Задание 14.

1. Восстановите готский гласный: ди. van, двн. wan, г. w___ns «надежда».
2. Объясните наличие геминат: г. triggws «верный», ди. tryggr, да. Zetreowe, дс. triuwi, двн. gitriuwi < *treuu(i)a.
3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола tekan «трогать».
4. Образуйте готский слабый глагол 1 класса от сильного глагола hneiwan «наклоняться».

Задание 15.

1. Чем объясняется соответствие гласных в следующих словах: русск. ДОЛИНА, ДОЛ // г. dals, ди. dalr, да. dæl, дс. dal, двн. tal?
2. Восстановите готский согласный: лат. quor «почему?» // г. ___ar «где?».
3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола baigran «хранить, прятать».
4. Образуйте слабый глагол 2 класса от существительного gredus «голод».

Задание 16.

1. Объясните соотношение согласных в следующих словах германских языков: г. laijān «учить», да. læran, дс. lerian, двн. leren.
2. Каким фонетическим процессом можно объяснить следующее сочетание согласных: wasuf-þan < wasuh - þan «и был тогда?»
3. Определите класс и дайте основные формы готского слабого глагола fodjan «питать, воспитывать».
4. Образуйте готский слабый глагол 1 класса от сильного глагола ligān «лежать».

Задание 17.

1. Восстановите индоевропейский согласный: г. gasts «чужестранец», ди. gestr, дс., двн. gast «гость».
2. Каким законом объясняется различие форм готских глаголов: nasjan «спасать» - nasjīþ, НО: sokjan «искать» - sokeiþ?
3. Дайте общегерманскую формулу аблаута: diups «глубокий» - daupjan «крестить».
4. Определите класс и дайте основные формы готского слабого глагола salbon «мазать».

Задание 18.

1. Определите общегерманский дифтонг: г. hrains «чистый» // ди. hreinn, двн. hreini.
2. Дайте общегерманскую формулу аблаута: letan – lailot.
3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола gibān «давать».

4. Образуйте готский слабый глагол 4 класса от прилагательного *dumbs* «немой».

Задание 19.

1. Назовите явление: г. *twaddje*, ди. *tgeggja* // дс. *tueio*, двн. *zweiio* < **tuaiien*.
2. Назовите тип аблаута, дайте его общегерманскую и индоевропейскую формулы: *baigan* «рождать» – *baurans* «рожденный».
3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола *weihan* «бороться».
4. Определите структуру слова *beitands* «кусающий».

Задание 20.

1. Назовите явление: г. *hausjan* «слышать» // да. *hieran*, дс. *horian*, двн. *horen*
2. Восстановите общегерманский гласный: г. *guf* «бог», да. *god*, дс. *god*.
3. Определите класс и дайте основные формы готского сильного глагола *baigan* «хранить».
4. Дайте общегерманскую формулу аблаута: *beitan* – *bait* – *bitum* – *bitans*.

Методические указания. Зачёт проходит в устной форме. Обучающийся выбирает из ряда предложенных один билет. Список вопросов к зачету предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине. Практическое задание представляет собой лингвистические задачи: экзаменуемый должен объяснить фонетические, орфографические изменения, произошедшие в словах германских языков, дать основные формы глагола, определить класс глагола, определить структуру слова. При переводе текста студенту разрешается пользоваться словарем и грамматическими таблицами готского языка. Необходимо дать дословный перевод готского текста

В течение установленного времени обучающийся должен подготовить ответ на каждый из вопросов, после чего преподаватель проводит устный опрос обучающегося и оценивает ответ на вопросы экзаменационного билета по указанным критериям.

Опрос рассчитан на 0,2 часа, в течение которых студент излагает содержание билета и при необходимости отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам экзаменационного билета.

О зачете и форме его проведения студенты предупреждаются заранее, на первом занятии по дисциплине.

Перед прохождением промежуточного контроля студентам рекомендуется повторить материал курса, обратившись к материалу лекций, результатам практических работ, рекомендованной литературе, дополнительным источникам.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Общая филология и спецфилология (английский
язык)»:**

Баллы рейтинговой оценки	Оценка зачета стандартная	Требования к сформированным компетенциям
100-86	зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине: общеиндоевропейские черты германских языков, общие особенности германского языкового ареала, основные этапы развития германских языков, особенности архаической картины мира и архаического мышления. Студент владеет терминологией, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с лингвистическими задачами, вопросами и другими видами применения знаний о закономерностях развития германских языков, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками филологических исследований.
85-76	зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал по дисциплине, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет терминологией, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и лингвистических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет только базовые знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, в недостаточной мере владеет терминологией, испытывает затруднения при решении лингвистических задач, не владеет навыками филологических исследований.
60-50	не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не справляется с решением лингвистических задач, не владеет навыками филологических исследований.

**Оценочные средства для текущей аттестации
Вопросы для собеседования (УО-1)**

3 семестр

Раздел I. Общая филология

1. Филология как область науки. Филологические науки и дисциплины.
2. Филология общая и частная (специальная).
3. Предмет, цели и задачи курса, его место в подготовке филолога.
4. Возникновение научной филологии.
5. Сравнительно-исторический метод.

Раздел II. Методы исследования древних текстов

6. Репрезентация в языке информации о мире и опыта человека.
7. Отражение в слове знаний об окружающей действительности. Особенности архаического мышления. Мифологическое сознание. Религиозное сознание.
8. Мифологичность, диффузность, синкретичность древнего мышления.
9. Этимология как раздел языкознания
10. Значение фонетических законов для этимологии. Связь формальной и содержательной структуры слова.

4 семестр

Раздел III. Общая характеристика германских языков в области фонологии

11. Возникновение сравнительно-исторического метода.
12. Понятие родства языков и языка-основы.
13. Концепция родословного древа языков.
14. Методика сравнительно-исторического анализа.
15. Синхрония и диахрония.
16. Классификация древнегерманских племен.
17. Основные этапы развития германских языков.
18. Общие закономерности в развитии племенных языков.
19. Формирование языков народностей.
20. Образование наций и развитие национальных языков.
21. История германской письменности.
22. Руническая письменность.
23. Значение готского языка для германистики.
24. Готская письменность и готские письменные памятники.
25. Словарный состав древних германских языков, исконная и заимствованная лексика.
26. Ранние заимствования из кельтских и латинского языков.

27. Общие и ареальные особенности германских языков в области консонантизма.

28. Общие и ареальные особенности германских языков в области вокализма.

Раздел IV. Общая характеристика германских языков в области морфологии

29. Морфологическая классификация германского глагола.

30. Сильные глаголы.

31. Слабые глаголы.

32. Претерито-презентные глаголы

33. Аномальные глаголы.

34. Грамматические категории глагола.

35. Именные формы глагола.

36. Морфологическая структура слова в индоевропейском.

37. Морфологическая структура слова в общегерманском.

38. Склонение имени существительного. Типы основ.

39. Имя прилагательное.

40. Степени сравнения прилагательных.

Методические указания. Собеседование по дисциплине является одним из видов текущего контроля (контроль степени усвоения теоретических знаний) и проводится для оценивания фактических результатов обучения студентов.

Собеседование проходит в форме специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по изученному определенному разделу дисциплины.

Беседа рассчитана на 5 минут, в течение которых студент излагает содержание вопроса для собеседования и отвечает на вопросы преподавателя по рассматриваемой теме.

Вопросы для собеседования соответствуют темам лекционных и лабораторных занятий. Список вопросов предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине.

Собеседование проводится 3 раза в семестр, по завершении изучения соответствующего тематического раздела дисциплины. О собеседовании студенты предупреждаются заранее, на предшествующем собеседованию практическом занятии.

Перед прохождением собеседования студентам рекомендуется повторить материал соответствующего раздела, обратившись к материалу лекций, результатам практических работ, рекомендованной литературе.

Критерии оценки:

100-86 баллов (отлично) - ответ, показывающий прочные знания основных этапов развития германских языков, фактов внешней истории, оказавшие влияние на их развитие, знания общеиндоевропейских и ареальных особенностей германских языков, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять причины, сущность явлений, процессов, изменений, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, иллюстрирующие те или иные фонетические законы и грамматические явления; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

85-76 баллов (хорошо) - ответ, показывающий прочные знания основных этапов развития германских языков, фактов внешней истории, оказавшие влияние на их развитие, знания общеиндоевропейских и ареальных особенностей германских языков, владение терминологическим аппаратом; умение объяснять причины, сущность явлений, процессов, изменений, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, иллюстрирующие те или иные фонетические, законы и грамматические явления; свободное владение монологической речью. Однако тема раскрыта не полностью, в ответе присутствуют неточности (допускается не более двух неточностей).

75-61 балл (удовлетворительно) – ответ в целом свидетельствует о знании основных процессов, повлиявших на развитие германских языков, но ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, недостаточным знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы; неумением привести примеры, иллюстрирующие фонетические законы и грамматические изменения, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

60-50 баллов (неудовлетворительно) - ответ, обнаруживающий незнание основных процессов, повлиявших на развитие германских языков, отличающийся неглубоким раскрытием темы; ответ демонстрирует незнание основных вопросов теории, несформированные навыки анализа явлений, процессов; неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры, слабое владение монологической речью, отсутствие логичности и последовательности. В содержании ответа присутствуют серьезные ошибки;

незнание хронологии основных этапов развития германских языков и процессов, оказавших влияние на их становление.

Темы рефератов (ПР-4)

1. Длительность исторической традиции различных германских языков.
2. Функционально-типологический статус языков германской группы.
3. Исчезнувшие германские языки.
4. Контрастивно-типологические сопоставления норвежского, датского и шведского языков.
5. Историческое развитие исландского языка.
6. Исторические особенности развития фарерского языка.
7. Историческое развитие лансмол и букмол норвежского языка.
8. Типологические признаки языков германской группы.
9. Рунические письмена.
10. Литературные памятники древних германцев.
11. Древние германские племена. Образ жизни и обычаи.
12. Мироззрение древних германцев.
13. Верования древних германцев.
14. Контакты и взаимодействие древних германцев и римлян.
15. Военные столкновения древних германцев и римлян.
16. Руническое письмо.
17. Латинские основы германской письменности.
18. Готический шрифт.
19. Древнегерманская письменность. Первые письменные памятники.
20. Индоевропейская лексика.
21. Формирование общегерманской лексики.
22. Общегерманская лексика. Древнейшие глагольные корни.
23. Германские заимствования в финском языке.
24. Германские заимствования в сочинениях римских авторов.
25. Заимствования из кельтских и латинского языков в древних германских диалектах.
26. Возникновение и развитие сравнительно- исторического метода.
27. Языковые факты родства германских языков.
28. Любительские лингвистические концепции в современной России.
29. Этимология истинная и ложная.

Методические указания. Реферат по дисциплине является одним из видов текущего контроля (контроль результатов самостоятельной работы) и проводится для оценивания фактических результатов обучения студентов.

Список тем предоставляется обучающимся заранее, на первом занятии по дисциплине.

Критерии оценки:

100-86 баллов (отлично) - если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Содержание соответствует теме и плану реферата. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, отражающие современное состояние вопроса. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Студент понимает преемственность языковых процессов, демонстрирует прочные знания в области германской филологии, умение видеть причины возникновения языковых явлений, суть и перспективу их развития, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 баллов (хорошо) - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; проблема раскрыта логическим изложением, но требует дополнений. Присутствуют отдельные неточности в составлении реферата. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов, однако приводится неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. В целом студент понимает преемственность языковых процессов, демонстрирует прочные знания в области германской филологии, умение видеть причины возникновения языковых явлений, суть и перспективу их развития. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл (удовлетворительно) - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы, однако реферат составлен с серьезными упущениями. При раскрытии проблемы допущены ошибки, текст реферата отражает лишь факты внешней истории германских языков, мало затронута суть языковых процессов, не указываются их причины и возможные последствия. Список литературы включает устаревшие источники, не отражающие современного

состояния вопроса. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов (неудовлетворительно) - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Примеры разноуровневых заданий (ПР-13)

Выполнение заданий связан с выявлением родственных черт как объединяющих германские языки с другими индоевропейскими языками, так и выделяющих германские языки из индоевропейской семьи, на материале языковых данных различных языков германской группы, а также разбором и анализом текстов на готском языке.

Задание на распознавание явлений

Назовите явления, объясняющие расхождения слов в разных германских языках:

гот. *satjan*, дисл. *setja*, да. *settan*, днн. *sezzen* сажать

Удвоение согласного *t* в древнеанглийском и древневерхненемецком словах объясняется западногерманским удвоением, которое имело место после краткого гласного в корне перед *j* в западногерманских языках, при этом *j* выпадал. В древневерхненемецком слове общегерманскому *t* соответствует *z* (второе передвижение согласных). Изменение корневого гласного объясняется явлением *i*-умлаута: корневой гласный сужается под влиянием последующего гласного *i* во всех языках, кроме готского.

Р Р Историко-филологический анализ текста

Dala an atgaggandin imma af fairgunja, laistidedun afar imma iumjons managos.

Дословный перевод: "Вниз когда сходящему (или сходившему) ему с горы, (по)следовали за ним толпы многие". (Перевод нарочито дословен с целью показать вторичную предикативную конструкцию в анализируемом предложении. Эта конструкция – *Дательный самостоятельный*, ядро которой составляет сочетание причастного и именного компонентов в дательном падеже. Поскольку данные компоненты связаны отношениями

вторичной предикации, а в русском языке подобной конструкции нет, то ее следует переводить придаточным предложением: atgaggandin imma «... он сошел...»).

Литературный перевод: "Когда он сошел вниз с горы, за ним последовали многие толпы".

Официальный (библейский) перевод: "Когда же сошел он с горы, за Ним последовало множество народа".

<i>Форма в тексте</i>	<i>Словообразовательная структура</i>	<i>Этимологические корреляты</i>	<i>Лингвистический комментарий</i>
<p>Dala наречие "вниз", "ниц" þ</p>	<p>dal+a , производное от dals м. р. (или dal ср. р.) "долина", "дол"</p>	<p>да. Dæl, ср. р. (ср. на. Dale); ди. dalr, м. р.; дс. Dal ср. р.; двн. tal м. р., ср.р.; дслав. dolŭ; ср. русск. дол и "опустить очи <i>долу</i>"; динд. Dhāga "глубина"; греч. Thólos "свод, крыша"; и-е. *dho- "быть низким".</p>	<p>Соотношение и-е. dh и герм. d объясняется действием закона Первого передвижения согласных; соотношение герм. d и двн. t объясняется законом Второго передвижения согласных; соотношение и-е. o и герм. a объясняется так называемым законом Общегерманского сдвига гласных, в результате которого и-е. a и o слились в едином a, в результате чего общегерманская система гласных стала асимметричной (утратила o краткий).</p>
<p>an наречие (союз) «тогда», («когда»)</p>	<p>a + n, производное от указательной основы</p>	<p>ди. á; да. an, on; дс. than; нн. þ dann и denn (двн, герм. * a-; и-е. *ta-/to-; ср. русск. <i>та, тот</i> и т.д.</p>	<p>соотношение и-е. *t- и герм. объясняется законом Первого передвижения согласных, а соотношение /d –</p>

			явлением, примыкающим ко Второму передвижению согласных.
<p>atgaggandin</p> <p>форма причастия первого дат. п. ед.ч. м.р. слабого скл. от неправильного глагола atgaggan "идти", "сходить".</p> <p>Предикативный компонент конструкции <i>Дательный самостоятельный</i></p>	<p>at-gagg-and-in - производное от аномального глагола gaggan "идти": at- префикс, обозначающий направление (в данном случае – приближение); gagg- – корень; and- – суффикс причастия первого; -in – окончание дательного падежа единственного числа слабого склонения</p>	<p>ди. ganga; да. gān, gongan; дс. gangan; двн. kankan, gangan, gān, gēn; возможно, и-е. *ghihēmi, греч. kikhēmi "я достигаю"</p>	<p>соответствие и-е. gh- и герм. g- объясняется действием закона Первого передвижения согласных; древневерхненемецкий согласный k объясняется действием закона Второго передвижения согласных; в супплетивной форме претерита сочетание -ddj- является результатом действия закона Хольцмана</p>
<p>imma</p> <p>форма дат. п. ед. ч. личного местоимения 3 л. м. р. is "он".</p>		<p>двн. м. р. er, ср. р. ez; и-е. *i; лат. is; ср. русск. ему</p>	<p>соотношение русск. е (ему) и герм. i (imma) объясняется общегерманским повышением e в позиции перед носовым согласным</p>
<p>af предлог "с", управляющий дательным падежом</p>		<p>ди. af; да. æf, of (ср. соврем. after, т.е. бывшую форму сравнительной степени); двн. aba; и-е. *ap(o); лат. ab; греч. apó; динд. Ара</p>	
<p>fairgunja форма дательного падежа ед. ч. существительного ср. р.</p>		<p>да. fyrgen, предположительно, заимствовано из кельтского</p>	<p>диграф ai в позиции перед r отражает готское преломление (читается как</p>

склонения на -ja-fairguni "гора"			монофтонг ε)
laistidedun форма прошедшего времени 3 л. мн. ч. индикатива от слабого гл. 1 кл. laistjan "следовать"	laist-i-ded-un – форма производного глагола от существительного o laists "след" – laist- - корень, -i- основообразующий (словообразующий) суффикс, - ded- - дентальный суффикс прошедшего времени мн. ч., -un – окончание 3 л. мн. ч.	да. læstan (ср. древнеанглийское существительное, послужившее производящей основой læst, современное – last "сапожная колодка"), дс. lêstian, двн. leisten, прагерм. *laist-	
afar предлог, в пространственном значении управляющий дательным падежом "за", "после"		двн. avar, abur	
iumjons форма им. п. мн. ч. ж. р. слабого скл. (основа на –n-) от существительного го iumjo "толпа"		этимология неизвестна	
managos форма им. п. мн. ч. ж. р. сильного скл. от прилагательного manags "многий"		да. moni3, mæni3; дс., двн. manac, manag; прагерм. *managoz русск. многие	

Критерии оценки выполнения заданий:

100-86 баллов (отлично) выставляется студенту, если задания выполнены правильно, текст прочитан и переведен верно, разбор слов выполнен в полном объеме, без ошибок, указаны все фонетические и морфологические изменения, допускаются несущественные неточности;

85-76 баллов (хорошо) выставляется студенту, если задания выполнены в целом правильно, но есть некоторые неточности, текст прочитан и переведен с незначительными ошибками, выполнен разбор не менее, чем 80% слов текста.

75-61 баллов (удовлетворительно) выставляется студенту, если задания выполнены правильно, но есть некоторые неточности, при чтении текста студент испытывает затруднения, текст переведен с неточностями, при разборе текста студент указывает только основные фонетические изменения, произошедшие в словах, затрудняется указать на грамматические изменения, филологический анализ слов выполнен в объеме не менее 60%;

60-50 баллов (неудовлетворительно) выставляется, если в выполненных заданиях допущены грубые ошибки, студент затрудняется прочитать и перевести текст, если филологический анализ слов выполнен менее, чем на 60%.