



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

**Восточный институт – Школа региональных и международных
исследований**

Кафедра Лингвистики и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Директор Восточного
института – Школы
региональных и
международных исследований

Е.В. Пустовойт

«11»_июля 2019г

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

45.03.01 Филология

Программа академического бакалавриата

Профиль: Преподавание филологических дисциплин (английский язык)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2016

Содержание

Аннотация дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»	4
Аннотация дисциплины История.....	6
Аннотация дисциплины «Философия»	9
Аннотация дисциплины «Основы проектной деятельности»	12
Аннотация дисциплины «Риторика и академическое письмо»	13
Аннотация дисциплины «Математика	16
Аннотация дисциплины «Логика».....	19
Аннотация дисциплины «Современные информационные технологии».....	21
Аннотация дисциплины «Экономическое и правовое мышление».....	23
Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	25
Аннотация дисциплины «Физическая культура и спорт».....	27
Аннотация дисциплины «Введение в языкознание (европейские языки)»	29
Аннотация дисциплины «Латинский язык»	32
Аннотация дисциплины «История мировой литературы»	34
Аннотация дисциплины Введение в литературоведение	36
Аннотация дисциплины «Общая филология и спецфилология (английский язык)»	40
Аннотация дисциплины «Межкультурная коммуникация»	43
Аннотация дисциплины «Общее языкознание (европейские языки)».....	45
Аннотация дисциплины «Изучаемый язык (английский)»	47
Аннотация дисциплины «Современный английский язык (The Modern English language)».....	49
Аннотация дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка и методы изучения речевой просодии»	53
Аннотация дисциплины «История английского языка»	56
Аннотация дисциплины «Лексикография и информационные ресурсы»	60
Аннотация дисциплины «Лексикология и неология английского языка»	63
Аннотация дисциплины «Теория и методика преподавания иностранных языков»	68
Аннотация дисциплины «Стилистика английского языка и интерпретация текстов».....	70
Аннотация дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика»	72
Аннотация дисциплины «Методика преподавания зарубежной литературы»	76
Аннотация дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»	79
Аннотация дисциплины «Английский язык средств массовой коммуникации»...81	
Аннотация дисциплины «Английский язык в политической коммуникации».....84	

Аннотация дисциплины «Британское наследие в американской культуре и страноведение США»	87
Аннотация дисциплины «Страноведение англоязычного ареала»	89
Аннотация дисциплины Тестирование и оценивание в преподавании иностранных языков	92
Аннотация дисциплины «Корпусные методы в преподавании иностранных языков».....	95
Аннотация дисциплины «Академическое письмо (английский язык)».....	98
Аннотация дисциплины Английский язык в устной и письменной коммуникации	100
Аннотация дисциплины «Филологический анализ текстов на английском языке»	103
Аннотация дисциплины «Основы художественного перевода (английский язык)»	105
Аннотация дисциплины «Практикум по иностранному языку (немецкий)»	107
Аннотация дисциплины «Практикум по английскому языку (продвинутый уровень)».....	111
Аннотация дисциплины «Основы перевода (английский язык)».....	113
Аннотация дисциплины «Основы перевода научных и технических текстов»...	116
Аннотация дисциплины «Современные проблемы грамматики английского языка».....	119
Аннотация дисциплины «Современные проблемы теории английского языка».	121

Аннотация дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачётных единиц, 432 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (288 часов) и самостоятельная работа (144 часа). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах в 1-4 семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является дисциплиной базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Содержанием дисциплины является коммуникативно-направленное, взаимосвязанное обучение следующим видам деятельности: устная и письменная речь, чтение, восприятие на слух, устный и письменный перевод. Дисциплина предполагает формирование у студентов представления о грамматическом строе языка немецкого языка и на развитие умений и навыков грамматически правильной письменной и устной речи. В рамках курса рассматриваются характерные черты и особенности функционирования элементов грамматической системы, приводятся типовые ситуации употребления грамматических форм и конструкций.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Практикум по иностранному языку (немецкий)», «Изучаемый язык (английский)», «Введение в языкознание», «Общее языкознание».

Целью курса является формирование и развитие коммуникативной компетенции в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка, формирование адекватного представления об основных закономерностях и современных тенденциях развития изучаемого языка, выработку умений эффективно и творчески использовать полученные знания в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов коммуникативную компетенцию в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;
- научить их правильному использованию языковой нормы во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям;

- сформировать у студентов глубокое понимание закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским, сознательно использовать ресурсы языка в профессиональной деятельности.

- расширить их социокультурные знания, сформировать и развить у студентов базовые компетенции, обеспечивающие эффективность иноязычного общения.

- создать необходимые условия для эффективного развития интеллектуального, творческого, научного потенциала студентов, что позволит им в дальнейшем самостоятельно совершенствовать свой профессионализм и осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистических характеристик иностранных языков; маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка
	Умеет	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, вести беседу, участвовать в дискуссии в нормальном темпе с соблюдением фонетических, интонационных и других норм иностранного языка; свободно понимать на слух иноязычную речь во всех ее социальных и региональных вариантах в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства; выбирать и адекватно употреблять

		лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
	Владеет	речевой деятельностью на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; общением во всех регистрах: официальном, неофициальном, нейтральным и т.д.; опытом применения норм этикета, принятых в странах изучаемых языков
ОК-12: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	разнообразные языковые средства, орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы немецкого и русского языков, правила межкультурной коммуникации
	Умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками межкультурной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: ролевая игра, дискуссия, брейнсторм.

Аннотация дисциплины История

Учебная дисциплина «История» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин английский язык», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«История» является обязательной дисциплиной базовой части Б.1.Б1. учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа (54 часа, в том числе на подготовку к экзамену – 27 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Курс разбит на две части – теоретическая (четыре раздела) и практическая (восемь занятий).

Содержание дисциплины «История» охватывает круг вопросов, связанных с историей России в контексте всеобщей истории и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «Философия», «Правоведение».

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

– знание основных фактов истории России;

– умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Зн ает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	У меет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Вл адеет	навыками анализа основных закономерностей исторического развития общества, регионов мира.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция;
- Практические занятия: метод научной дискуссии, круглый стол.

Аннотация дисциплины «Философия»

Учебная дисциплина предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Философия» входит в блок базовой части дисциплин (Б1.Б.14) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (54 часа, в том числе на подготовку к экзамену – 27 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Философия» призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Курс философии состоит из двух частей: практической (8 занятий) и теоретической (3 раздела). В ходе освоения историко-философской части студенты знакомятся с процессом смены в истории человечества типов познания, обусловленных спецификой культуры отдельных стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел включает в себя основные проблемы бытия, познания, человека, культуры и общества, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История».

Цель дисциплины – формировать научно-философское мировоззрение студентов на основе усвоения ими знаний в области истории философии и изучения основных проблем философии; развивать философское мышление – способность мыслить самостоятельно, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения.

Задачи:

- овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;

- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

- приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

- вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;

- воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

- владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	Знает	историю развития основных направлений человеческой мысли.
	Умеет	владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования.

позиции	Владеет	культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.
---------	---------	--

Аннотация дисциплины «Основы проектной деятельности»

Учебный курс «Основы проектной деятельности» предназначен для студентов направления подготовки 45.03.02 Лингвистика. Теория и практика межкультурной коммуникации в Азиатско-Тихоокеанском регионе (английский и китайский языки).

Дисциплина «Основы проектной деятельности» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов, в том числе МАО 36 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа, в том числе контроль 27 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре. Форма контроля по дисциплине: зачет.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Экономическое и правовое мышление», «Риторика и академическое письмо», «Современные информационные технологии» и позволяет подготовить студентов к прохождению учебно-ознакомительной, производственной и преддипломной практики, написанию выпускной квалификационной работы.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятийный аппарат управления проектами, специфика проектной деятельности, категоризация и классификация проектов, системный подход к реализации проекта, метрики и ключевые показатели эффективности проекта, инструментарий управления проектами, здоровье проекта, традиционные и гибкие методы управления проектами.

Целью изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» является введение бакалавров в проектную деятельность, получение ими

знаний, навыков и умений применения проектного инструментария, организации и реализации проектов.

Задачи дисциплины:

- получение знаний о методиках и инструментах проектной деятельности;
- развитие умений использовать полученные знания в разработке управленческих решений, связанных с реализацией различных программ и проектов;
- приобретение навыков системного подхода к анализу проблемных ситуаций.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	способы принятия решений в условиях неопределенности
	Умеет	проявлять инициативу и принимать ответственные решения
	Владеет	навыками принятия решений в условиях неопределенности
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	способы организации коллективной деятельности с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий
	Умеет	организовывать групповую работу с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий
	Владеет	навыками коммуникации, организации, планирования коллективной деятельности с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: игропрактики, деловые/ролевые игры.

Аннотация дисциплины «Риторика и академическое письмо»

Курс «Риторика и академическое письмо» входит в блок обязательных общеуниверситетских дисциплин (Core). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часов, из них аудиторные занятия – 54 ч. (18 ч. лекц. и 36 ч. практ.), самостоятельная работа – 54 часа. Будучи направленным на формирование метапредметных компетенций, курс имеет органичную связь как с остальными дисциплинами Core (в первую очередь с «Логикой» и «Иностранным языком»), так и с любыми специальными дисциплинами, предполагающими активное создание студентами письменных и устных текстов. Особое значение данная дисциплина имеет для дальнейшей научно-исследовательской, проектной и практической деятельности студентов. Специфику построения и содержания курса составляет его отчётливая практикоориентированность и существенная опора на самостоятельную, в том числе командную, работу студентов.

Цель курса: формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

В задачи преподавателя, ведущего курс, входит:

- научить студентов стратегии, тактикам и приёмам создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;

- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;
- обучить приёмам создания эффективной презентации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)	Знает	основные положения риторики и методику построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов.
	Умеет	создавать письменные академические тексты различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами.
	Владеет	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующее, убеждающее и т.д.); ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических текстов.
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12)	Знает	основные принципы и законы эффективной коммуникации.
	Умеет	создавать устный и письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами; оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами; свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка.
	Владеет	навыками эффективного устного представления письменного текста; навыками преодоления сложностей в межличностной и межкультурной коммуникации.
Способность к	Знает	основные принципы работы с текстами

самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)	ет	разной стилистической принадлежности; основные правила устной коммуникации
	Умеет	работать с текстами научной и профессиональной тематики, извлекать из них основную информацию и доносить её в адекватной ситуации устной форме
	Владеет	навыками поиска, обработки и эффективного представления информации, необходимой в профессиональной и учебной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Риторика и академическое письмо» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: презентации, сопровождающиеся обсуждением, интерактивные и проблемные лекции, лекции-диалоги, коллективное решение творческих задач, работа в малых группах, метод обучения в парах (спарринг-партнерство), метод кооперативного обучения, в том числе групповое проектное обучение, организация дебатов, проведение круглого стола и др.

Аннотация дисциплины «Математика»

Рабочая программа учебной дисциплины (РПУД) «Математика» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по всем программам бакалавриата ДВФУ набора 2016 года, в соответствии с требованиями образовательных стандартов по данным направлениям и приказа «Об утверждении макета рабочей программы учебной дисциплины для образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ» (утвержден вр.и.о. ректора ДВФУ от 08.05.2015 № 12-13-824).

Дисциплина «Математика» входит в базовую часть блока 1, «Б1.Б.9».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (18 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре.

В рамках ОП дисциплина «Математика» пререквизитов не имеет, поскольку является первой изучаемой математической дисциплиной. Дисциплина «Математика» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами «Линейная алгебра и аналитическая геометрия и «Математический анализ». Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания базовых понятий и умений

обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по математике, утвержденного приказом Минобразования № 56 от 30.06.99г.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Математика», служат базой для изучения дисциплин профессионального цикла учебного плана, могут быть востребованы дисциплинами корреквизитами в рамках ОП: математический анализ, линейная алгебра и аналитическая геометрия, теория вероятностей и математическая статистика, физика, информатика, и профессиональные дисциплины, использующие в той или иной степени математический инструментарий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: элементы матричного и векторного анализа, аналитическая геометрия; математический анализ; теория вероятностей и математическая статистика, элементы теории рисков; математическая обработка информации; математическая логика и дискретная математика; элементы теории принятия решений.

Целью освоения дисциплины «Математика» в соответствии с общими целями ОП являются:

- формирование и развитие личности студента;
- развитие логического мышления;
- повышение уровня математической культуры;
- овладение современным математическим аппаратом, необходимым для изучения естественнонаучных и профессиональных дисциплин.

Задачи:

Сформировать у студентов навыки:

- решения систем линейных алгебраических уравнений
- геометрической работы с векторами
- вычисления пределов
- дифференцирования функции одной переменной
- вычисления неопределенных и определенных интегралов
- решения задач на приложения интегралов
- решения дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными
- работы со случайными событиями, вычисления характеристик случайных величин
- вычисления выборочных точечных и интервальных оценок, построения гистограммы и полигона частот
- выполнения логических действий, действий на множествах, проверки истинности высказывания
- построения дерева решения, решения задачи линейного программирования.

Для успешного изучения дисциплины «Математика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Предметные, по курсу математики среднего (полного) образования
- Способность к обучению и стремление к познаниям
- Умение работать в группе и самостоятельно
- Быть пользователем компьютера.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	<p>Основные определения и классификацию событий, основные определения случайных величин, законы распределения; понятия математической статистики, методы обработки статистического материала, этапы математической обработки информации.</p> <p>Основные определения и операции теории множеств и исчисления высказываний; основные понятия моделей и методов принятия решений.</p>
	Умеет	<p>Определять закон распределения случайной величины и соответствующие характеристики; выполнять первичную обработку статистических данных; находить выборочные оценки</p> <p>Выполнять действия над множествами, решать логические задачи в рамках исчисления высказываний; построить дерево решений, решить задачу ЛП графическим методом</p>
	Владеет	<p>Вероятностными методами решения профессиональных задач; методами составления закона распределения, вычисления и анализа соответствующих характеристик.</p> <p>Техникой обработки статистических данных; методами анализа содержательной интерпретации полученных результатов.</p> <p>Методами формализации рассуждений средствами исчисления высказываний. Методами содержательного и формального анализа полученных результатов. Методами построения простейших математических моделей типовых профессиональных задач.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Математика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция – презентация, проблемная лекция, работа в малых группах, кооперативное обучение, составление интеллект

карты, проблемная дискуссия, групповая консультация, экспресс-опрос, кросс-опрос.

Аннотация дисциплины «Логика»

Дисциплина «Логика» является базовой дисциплиной учебного плана, подготовки бакалавров по направлению 45.03.01 Филология (Преподавание филологических дисциплин английский язык), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ 07.07.2015 по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч. Учебными планами предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется во 2 семестре 1 курса.

Изучение логики способствует формированию правильного мышления и других общекультурных компетенций. В курсе наибольшее внимание уделяется традиционной и символической логике, также прививаются навыки аргументированного и доказательного рассуждения, раскрываются основные тенденции и направления науки о законах мышления, разбираются примеры применения логики в обыденной жизни и профессиональной деятельности.

Курс «Логика» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «Философия», «Математика», «Риторика и академическое письмо» и учитывает их содержание.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

Цель состоит в овладении студентами культурой рационального мышления, практического применения её законов и правил.

Задачи:

1. Овладение студентами логической культурой, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением основных форм логических понятий и технологий анализа и вывода, а также решением соответствующих задач и упражнений.

2. Развитие у студентов навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации, об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

3. Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет

необходимые навыки профессионала в любой области. Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.

4. Прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- иметь представления о мировом историческом процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью к самоорганизации и самообразования (ОК 14)	Зн ает	основные законы логики, формы мышления
	У меет	свободно обращаться с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки информации
	Вл адеет	навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления
способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и о человеке, в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК 17)	Зн ает	теорию аргументации, основные правила и ошибки вывода
	У меет	обосновывать высказанные мысли, используя законы логики, правила аргументации и опровержения
	Вл адеет	навыками выявления ошибок в доказательствах, составления обоснованной критики

Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Логика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,
- «мозговой штурм»,
- диаграмма Исикавы

Практические занятия

- публичное выступление;
 - логический анализ текстов;
 - решение задач, упражнений, кейсов;
- работа с интернет-тренажером «Логикон».

Аннотация дисциплины «Современные информационные технологии»

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 45.03.01 «Филология», профиль «Преподавания филологических дисциплина на английском языке».

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина реализуется в 1 семестре. Дисциплина содержит 9 часов лекций, 36 часов лабораторных работ, 27 часов самостоятельной работы.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Современные информационные технологии», будут использованы в различных дисциплинах, где требуется умение работы с компьютером и владение современными информационными технологиями.

Цель дисциплины – освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области современных информационных технологий.

Задачи дисциплины:

1. Изучение современных средств создания текстовых документов, электронных таблиц и других типов документов.
2. Изучение базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей и сети Интернет.
3. Изучение методов поиска информации в сети Интернет, методов создания сайтов с использованием средств автоматизации данного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения	Зн ает	1. Понятие информации и ее свойства 2. Современные технические и программные средства обработки, хранения

науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда		и передачи информации, основные направления их развития. Роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий. Теоретические основы информационных процессов преобразования информации.
	Ум еет	Сравнивать современные программные средства обработки, хранения и передачи информации и выбирать подходящие для работы с документами разных типов. Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.
	Вл адеет	Современными программными средствами обработки, хранения и передачи информации при создании документов разных типов.
ОК5 Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Зн ает	1. Современные программные средства работы с документами различных типов. 2. Основы технологии создания баз данных.
	Ум еет	1. Использовать современные информационные технологии при создании и редактировании документов различных типов. 2. Использовать современные технологии обработки информации, хранящейся в документах. 3. Использовать гипертекстовые технологии при создании страниц для интернет. 4. Использовать основы технологии создания баз данных.
	Вл адеет	1. Современными программными средствами создания и редактирования документов, обработки хранящейся в них информации. 2. Современными программными средствами создания и редактирования страниц сайтов. 3. Современными программными средствами создания и редактирования баз данных.
ОПК-6 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Зн ает	Принципы работы компьютерных сетей, в том числе сети Интернет.
	Ум еет	Формулировать запросы для поиска информации в сети интернет.

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеет	Методами использования современных информационных ресурсов при поиске информации в сети интернет.
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные информационные технологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: *метод проектов*.

Аннотация дисциплины «Экономическое и правовое мышление»

Учебный курс «Экономическое и правовое мышление» предназначен для студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология».

Дисциплина «Экономическое и правовое мышление» включена в состав базовой части.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (18 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Экономическое и правовое мышление» не требуется предварительного изучения других курсов. Материал курса «Экономическое и правовое мышление» сформирует базу для дальнейшего изучения курсов, связанных с проектной деятельностью. Курс будет полезен как студентам, ранее изучавшим экономику и право в школе (в рамках отдельного предмета или курса обществознания), так и студентам, знакомящимся с экономической и правовой наукой впервые.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: модуль 1 (структура экономической науки, альтернативная стоимость и оптимальный выбор, теория игр, равновесие, эффективность и государство, экономический рост и институты, экономические колебания и финансовые рынки), модуль 2 (основы гражданского, административного, уголовного, трудового, экологического права Российской Федерации).

Цель изучения курса «Экономическое и правовое мышление» состоит в формировании представления о предмете экономической науки

в неформальном ключе, об открытых вопросах, стоящих перед экономистами, а также формировании у студентов правовой культуры и правосознания, умении ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с позиций закона и права.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о экономике как науке, изучающей поведение людей в условиях ограниченности ресурсов;
- познакомить студентов с основными разделами экономической науки, важнейшими результатами, имеющимися в этих разделах;
- дать представление об особенностях важнейших экономических школ, основных идеях их сторонников;
- сформировать навыки критического обсуждения экономических сюжетов;
- сформировать устойчивые знания в области права;
- развить уровень правосознания и правовой культуры студентов;
- развивать способности восприятия и анализа нормативно-правовых актов, в том числе для применения этих знаний в своей профессиональной деятельности;
- сформировать навыки практического применения норм права.

Формирования каких-либо предварительных компетенций для успешного изучения дисциплины «Экономическое и правовое мышление» у обучающихся не требуется.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 способность	Зна ет	основные понятия и термины, употребляемые в экономике

использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Ум еет	решать основные экономические прикладные задачи
	Вл адеет	навыками принятия решений на основе экономической информации
ОК-11 способность	Зна ет	основные понятия и термины теории права
использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Ум еет	понимать и применять законы и другие нормативные правовые акты
	Вл адеет	навыками принятия решений на основе правовой информации

Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана Б1.Б.10.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа (54 часа).

Дисциплина реализуется на 2 курсе при очной форме обучения. В качестве форм отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 4 семестре. Курс представлен теоретической частью, включающей в себя изучение 9 тем.

Данная дисциплина обнаруживает связь дисциплиной «Физическая культура».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: законодательство в области безопасности жизнедеятельности, идентификация опасности природного и техногенного происхождения, создание комфортных безопасных условий жизнедеятельности, разработка и реализация мер защиты среды обитания от негативных воздействий, обеспечение устойчивости объектов экономики, оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, работа по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся навыков разработки научно обоснованных мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение утомления и снижение заболеваемости, повышение работоспособности и ее сохранение в ходе всего периода трудовой деятельности, предупреждение травматизма и аварийности, а также развитие творческой личности, подготовленной к безопасному взаимодействию со средой обитания.

Задачи:

– Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека.

– Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества.

– Формирование:

1. культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

2. культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

3. готовности применения профессиональных знаний для минимизации последствий ЧС, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

4. навыков владения основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

общие знания о жизнедеятельности человека в биологическом и социальном контексте.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры обеспечения безопасности жизнедеятельности
	Умеет	использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях
	Владеет	основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Аннотация дисциплины «Физическая культура и спорт»

Дисциплина «Физическая культура и спорт» предназначена для бакалавров, первого курса обучения, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ, кроме направлений: 43.03.02 Туризм; 38.03.06 Торговое дело; 14.03.02 Ядерная физика и технологии; 09.03.02 Информационные системы и технологии; 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа; 20.03.01 Техносферная безопасность; 07.03.03 Дизайн архитектурной среды; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств; 45.03.02 Лингвистика. Дисциплина

разработана в соответствии с образовательными стандартами соответствующих направлений бакалавриата, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 2 часа лекционных и 68 часов практических занятий, а также 2 часа самостоятельной работы. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

Цель изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;

- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 ¹ способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> -общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни; - принципы и методику организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений; -использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности; -использовать способы самоконтроля своего физического состояния; - работать в команде ради достижения общих и личных целей
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> -разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни; -способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности; - двигательными действиями базовых видов спорта и активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья

Аннотация дисциплины «Введение в языкознание (европейские языки)»

Дисциплина «Введение в языкознание (европейские языки)» разработана для студентов 1-го курса, обучающихся по направлению

¹ Для направлений подготовки: 46.03.01 История, 37.03.02 Конфликтология – ОК-14; 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, 42.03.02 Журналистика – ОК-16; 34.03.01 Сестринское дело – ОК-13; 41.03.05 Международные отношения – ОК-17; 41.03.01 Зарубежное регионоведение – ОК-19.

подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, что составляет 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), лабораторные работы (18 часов), самостоятельная работа студента (90 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Введение в языкознание (европейские языки)» входит в базовую часть Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Изучаемый язык (английский)», «История», «Межкультурная коммуникация», «Теоретическая фонетика английского языка и методы изучения речевой просодии», «Лексикология и неология английского языка», «Страноведение англоязычного ареала», «Стилистика английского языка и интерпретация текстов», «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика», «Общее языкознание (европейские языки)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о языке как системно-структурном образовании (основные языковые уровни и единицы системы языка; фонетика и фонология; грамматика как система; лексическая система языка). Язык рассматривается как особое общественное явление (теории происхождения языка; разнообразие языков; связь языка и общества; языковая картина мира; связь языка и мышления; язык и речь). Выявляется семиотическая природа естественного языка (язык как знаковая система; двусторонняя природа языкового знака; аспекты семиотического членения в языке; проблема знаковости языковых единиц, асимметрический дуализм языкового знака; сходства и различия между языком и другими знаковыми системами).

Дисциплина реализуется на 1-ом курсе в 1-ом семестре. По окончании семестра сдается экзамен.

Цель: сформировать у студентов представление о языкознании как о науке: язык как общественное явление и системно-структурное образование.

Задачи:

- дать представление об основных теориях происхождения языка, его исторической изменчивости и перспективах развития
- познакомить студентов с основными классификациями языков, сформировать умение определять тип и класс изучаемого языка, его родственные связи с другими языками
- рассмотреть язык как особое общественное явление
- рассмотреть язык как системно-структурное образование
- выявить семиотическую природу языка и языкового знака
- познакомить студентов с основами истории и теории письма
- сформировать навык поиска, анализа и обработки информации.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	основные этапы истории развития языкознания как науки, основные направления современного языкознания и перспективы его дальнейшего развития
	Умеет	использовать знания об основных лингвистических учениях, основных направлениях современного языкознания и перспективах его дальнейшего развития в профессиональной деятельности
	Владеет	навыком использования представлений о лингвистических учениях, основных современных направлениях развития языкознания и перспективах его развития для решения профессиональных задач
ОПК – 2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает	основные современные положения, концепции и подходы в области современного языкознания, теории английского языка
	Умеет	использовать основные положения и концепции в области современного языкознания, теории английского языка в профессиональной деятельности
	Владеет	навыком использования знаний об основных положениях и концепциях в области современного языкознания, теории английского языка для решения профессиональных задач
ОПК – 4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает	знает основные источники и базы данных для сбора языковых фактов
	Умеет	пользоваться основными источниками и базами данных для сбора языковых фактов; умеет проводить лингвистический анализ собранных языковых фактов
	Владеет	базовым навыком сбора и анализа языковых фактов для решения профессиональных задач
ОПК-7 владение навыками сопоставления русского языка с другими языками, выявления	Знает	основные типологические (структурные, лексические стилистические) особенности русского и изучаемого (английский, немецкий, французский, испанский) языков, основные признаки их принадлежности к определенной языковой семье

специфики русского языка на фоне других языков	Умеет	сопоставлять типологические особенности русского и изучаемого (английский, немецкий, французский, испанский) языков, выявлять их сходства и отличия; определять принадлежность изучаемых языков к языковой семье, ветви, группе
	Владеет	базовыми навыками сопоставления русского языка с другими языками, выявления специфики русского языка на фоне других языков

Аннотация дисциплины «Латинский язык»

Дисциплина «Латинский язык» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (72 часа) и самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, форма отчетности – экзамен.

Дисциплина «Латинский язык» является базовой дисциплиной блока «Дисциплины (модули)».

Содержанием дисциплины является изучение основ грамматики латинского языка, которые позволят студентам читать несложные оригинальные тексты. Дисциплина призвана способствовать расширению лингвистического кругозора, содействию усвоения изучаемых иностранных языков, лучшему пониманию родного языка; выработки у будущих лингвистов основы лингвистического анализа текста.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Общая филология и спецфилология (английский язык)», «Изучаемый язык (английский)», «Введение в языкознание (европейские языки)», «Общее языкознание (европейские языки)».

Целью курса является формирование системы компетенций, способствующих развитию аналитического и лингвистического мышления на основе знакомства с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом латинского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студента умения владения чтением и письмом на латинском языке, а также базовым объемом грамматики, лексики и терминологии;
- формирование и расширение терминологической компетентности будущего специалиста;

- формирование знания и умения перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский текстов различной степени сложности;

- формирование активного словаря из золотого фонда латинских этических крылатых выражений и афоризмов, способствующих повышению и укреплению авторитета как профессиональных, так и общекультурных компетенций.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает	основы грамматики, лексический минимум латинского языка, крылатые выражения
	Умеет	применять знания основ грамматики латинского языка для решения профессиональных задач
	Владеет	навыками перевода со словарем и навыками грамматического анализа латинских текстов
ОПК-8: способность выявлять признаки взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения	Знает	место, роль и значимость латинского языка в образовании романских языков, их взаимосвязь
	Умеет	применять полученные знания по латинскому языку для понимания фонетических, лексических и грамматических явлений и закономерностей изучаемых языков
	Владеет	навыком сопоставления полученных знаний по латинскому языку со знанием родного и изучаемых языков, способностью объяснять явления родного и изучаемых языков через знание латинского языка
ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знает	основные способы аргументации и защиты своей гипотезы
	Умеет	формулировать выводы и аргументировать их в соответствии с требованиями логики
	Владеет	навыками исследования текста и способностью применять их при работе над текстами латинского языка
ПК-7: готовность к распространению и	Знает	основные методики поиска информации, основные педагогические

популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися		методики
	Уме ет	применять полученную информацию при работе латинскими текстами индивидуально и в коллективе
	Вла деет	навыками обработки и передачи информации и применении ее при работе с латинскими текстами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Латинский язык» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод составления интеллект-карт, денотатный граф.

Аннотация дисциплины «История мировой литературы»

Дисциплина «История мировой литературы» предназначена для студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология», профили «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)» и «Преподавание русского языка и литературы».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 14 зачётных единиц, 504 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (108 часов), практические занятия (108 часов) и самостоятельная работа (288 часов). Дисциплина реализуется на 1, 2 и 3 курсе в 1, 2, 3, 4, 5 и 6 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине в 1, 3, 4, 5, 6 семестрах предусмотрен экзамен. Во 2 семестре – зачет.

Дисциплина «История мировой литературы» является обязательной дисциплиной базовой части блока 1.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей мировой литературы: литературы античности (литературы Древней Греции и Рима), западноевропейской литературы Средних веков, Возрождения, XVII века и эпохи Просвещения, западноевропейской и американской литератур XIX и XX веков. История мировой литературы рассматривается в связи с проблемой возникновения, становления и эволюции родов и жанров мировой литературы в контексте межлитературных связей и традиций с учетом историко-культурного контекста. Полученные знания позволят студентам более уверенно ориентироваться в сложных явлениях античной, западноевропейской и американской литератур, успешно овладеть знаниями в области изучения английского языка, теории и практики перевода и преподавания иностранных языков и литературы.

Дисциплина «История мировой литературы» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методика преподавания зарубежной литературы», «Введение в литературоведение», «Литературоведение», «История», «Философия», «Основы художественного перевода (английский язык)», «История русской литературы».

Цель дисциплины – дать представление об истории мировой литературы как о динамическом процессе, отражающем формирование национальных культур; определить место каждого литературного периода в мировой истории; сформировать представление о своеобразии античной, средневековой и ренессансной литературы, литературы Нового и Новейшего времени, выделить основные тенденции развития национальных литератур на современном этапе; развить навыки литературоведческого анализа, самостоятельной аналитической работы с художественными текстами.

Задачи курса заключаются в формировании у обучающихся:

- представлений об основных этапах истории мировой литературы, о значении и своеобразии каждого культурного этапа;
- знаний о возникновении художественных методов, направлений и школ;
- знания памятников художественной литературы, принадлежащих литературе разных эпох, их национального своеобразия;
- умения ориентироваться в научной литературе, освоения научной терминологии;
- представлений о межкультурных связях в области литературы.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции по ОС ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Знает	закономерности развития и основные этапы истории мировой литературы, основные художественные методы, литературные направления и школы, возникавшие в истории мировой литературы, значение и своеобразие каждого культурного этапа, основные положения и концепции в области теории литературы, литературоведческую терминологию
	Умеет	самостоятельно анализировать художественное произведение как эстетическое целое, в единстве формы и содержания, с позиции историзма, с учетом мировоззрения автора, его художественного метода, принадлежности произведения к определенному роду, жанру, виду литературы
	Владеет	навыками определения принадлежности памятников мировой литературы к соответствующим этапам истории литературы, к направлениям и

		школам, возникавшим в истории литературы, их жанровой специфике; навыками использования литературоведческой терминологии.
ОПК-8 способность выявлять признаки взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения	Знает	принципы сравнительно-исторического метода анализа художественных текстов, типы межтекстовых связей в художественном произведении
	Умеет	выявлять признаки взаимодействия различных национальных литератур, их взаимного влияния и обогащения
	Владеет	навыками выделения интертекстуальных элементов при анализе художественных текстов
ПК-4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знает	принципы и правила ведения научной дискуссии, оформления материалов собственных исследований и их устного, письменного и виртуального представления
	Умеет	обрабатывать результаты учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности для публичной презентации с учетом целевой аудитории, использовать специализированное программное обеспечение для презентаций
	Владеет	нормами научного стиля, навыками публичного выступления с сообщениями и докладами, участия в научных дискуссиях, письменного и виртуального представления результатов учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности
ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает	методики проведения занятий по филологическим дисциплинам и внеклассных мероприятий
	Умеет	выбрать методы и методики проведения занятий, адекватные цели и задачам
	Владеет	навыками создания учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История мировой литературы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: активное чтение, дискуссия.

Аннотация дисциплины Введение в литературоведение

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в литературоведение» разработана для студентов 1 курса по направлению 45.03.01 «Филология» профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора 07.07.2015 № 12-13-1282.

Общая трудоемкость курса составляет 144 часа (4 з.е), из них: 36 ч. лекции, 36 ч. практические занятия, 72 ч. самостоятельная работа студента, в том числе на подготовку к экзамену 36 ч. Форма контроля – экзамен в 3 семестре.

Дисциплина «Введение в литературоведение» входит в базовую часть блока Б1.Б.15.

Дисциплина «Введение в литературоведение» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория литературы», «История русской литературы», «История зарубежных литератур».

Цель курса: дать основные понятия по теории литературы; об отношении литературы к действительности; о единстве содержания и формы художественного произведения; об основных законах развития художественной литературы.

Задачи:

1. изучить концепции европейских и отечественных представлений эстетической мысли;
2. овладеть содержанием основных литературоведческих понятий и терминов.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность демонстрировать представление об	Знает	Основные этапы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
	Умеет	Дискутировать о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Владеет	Способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-3 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы; представление о различных жанрах литературных текстов	Знает	Понятия содержания и формы художественного произведения, основные закономерности литературного процесса.
	Умеет	Выделять элементы формы в художественном произведении: образы, композицию, сюжет, особенности поэтического языка, определять жанр.
	Владеет	Анализом художественного произведения в единстве формы и содержания.
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает	Исторические периоды литературного развития, основные литературные направления историко-литературного периода
	Умеет	Соотнести выбранное для анализа произведение с историческим периодом и литературным направлением, выявить черты поэтики произведения в соответствии с авторской индивидуальностью писателя и общим литературным направлением его творчества
		Навыками интерпретации текста с учетом специфики произведения и индивидуальных особенностей творчества автора
ПК – 3 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований,	Знает	Основные библиографические источники и поисковые системы
	Умеет	Выполнить библиографическое описание источников, собрать библиографию по тематике проводимых исследований

приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Владеет	Навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований
---	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в литературоведение» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Проблемные лекции с привлечением студентов для анализа произведения;

Тестирование;

Самостоятельное составление конспектов по отдельным разделам и статьям теоретиков литературы: Аристотеля, Лессинга, В.Г. Белинского, М.М. Бахтина;

Практические занятия с выполнением кейс-задач самостоятельного анализа формы произведения (образной системы, композиции, жанровых особенностей, поэтического языка) и содержания (темы, проблемы, идеи произведения);

Контрольные работы с заданием самостоятельного анализа содержания и формы эпического, драматического произведения, указанного в задании;

Самостоятельный комплексный анализ поэтики лирических произведений (композиции, лексики, синтаксиса, звуковой организации, особенности стихосложения), текст стихотворения студент получает на контрольной работе.

Аннотация дисциплины «Общая филология и спецфилология (английский язык)»

Курс «Общая филология и спецфилология (английский язык)» предназначен для студентов направления 45.03.01 «Филология», профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часа (4 зачётные единицы), в том числе лекции (54 часа), лабораторные работы (18 часов), самостоятельная работа (72 часа).

Курс «Общая филология и спецфилология (английский язык)» входит в базовую часть Блока «Дисциплины (модули)».

Преподавание курса связано с другими курсами: «Введение в языковедение (европейские языки)», «История мировой литературы», «История английского языка», «Лексикология и неология английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика», и частично опирается на их содержание.

В рамках данного курса изучаются характерные фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности германских языков на протяжении их развития с древних времен до наших дней. Объясняются закономерности развития фонетической системы, грамматических явлений, развитие основного словарного фонда и словарного состава германских языков, рассматривается происхождение и условия развития германских языков, даётся историческое истолкование и объяснение фактов современных германских языков.

Цель: курс призван изложить как факты, так и установить закономерности развития группы германских языков.

Задачи:

- дать представление об основных процессах в области фонетики, лексики и грамматики германских языков;
- установить закономерности развития германских языков как определенной системы;
- выработать умения наблюдать языковые явления и устанавливать связи между ними;
- представить факты исторических изменений как проявление общих закономерностей германских языков, а также изменения специфических черт древних состояний готского языка.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4	Зна	основные научные понятия филологии,

<p>способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда</p>	ет	<p>основы историко-культурного развития человека, основные закономерности взаимодействия человека и общества.</p>
	ет Уме	<p>анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы в деятельности филолога; определять возможные направления изменений языка в зависимости от социокультурных и социальных условий.</p>
	Вла деет	<p>основными способами самоанализа, саморазвития и самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний.</p>
<p>ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	ет Зна	<p>общие законы организации, развития и функционирования языков; основные функции языка, его сущность, происхождение; соотношение языка и мышления, языка и объективной действительности, типы языков, организацию их языковых уровней; функционирование и историческое развитие, классификацию языков и теорию их развития (теории А. Шлейхера, И. Шмидта, В.М. Жирмунского); систему общих лингвистических понятий, необходимую для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов; принципы историзма в языкознании, со связями родства языков, характерные черты группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи.</p>
	ет Уме	<p>выделять и систематизировать основные идеи в научной лингвистической литературе; анализировать, критически осмысливать, обобщать отечественные и зарубежные исследования по лингвистике и гуманитарным наукам, связанным с лингвистикой (истории, философии, этнографии, культурологии); анализировать различные теории, объясняющие общие законы организации, развития и функционирования языков; анализировать факторы, влияющие на историческое развитие языка в целом и германских языков в частности.</p>
	Вла деет	<p>навыками освоения новых методов исследования; навыками совершенствования и развития своего профессионального, научного и общекультурного уровня; навыками выбора и структурирования рассуждений; навыками последовательной аргументации</p>

		своей точки зрения по научной проблеме; навыками ведения научной дискуссии.
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Зна ет	закономерности развития языка как определенной системы; понятийно-терминологический аппарат германской филологии; исторические и лингвистические условия формирования германских языков; основные процессы, оказавшие влияние на развитие фонетической системы, словарного состава и грамматического строя современных германских языков.
	Уме ет	выявлять и анализировать закономерности развития языка; устанавливать связи между фактами внешней истории и развитием германских языков в тот или иной период; объяснить причины изменений единиц германских языков на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях в процессе их развития.
	Вла деет	Навыками комментирования языковых фактов в историко-культурном контексте; Навыками филологического анализа текста; навыками распознавания сходства и отличия различных языковых уровней германских языков в диахронии; навыками выявления механизмов и закономерностей эволюции языковой системы языка и ее структурных частей во времени.
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Зна ет	Традиционные (книги, лекции) и современные (сайты, блоги) виды популяризации знаний; формы воспитательной работы (традиционные, дискуссионные, коллективно творческие дела).
	Уме ет	работать с научно-популярными изданиями; отбирать учебные материалы, соответствующие интересам, уровню и возрасту учащихся, для проведения занятий и внеклассных мероприятий; организовывать деятельность учащихся; проводить воспитательную работу с обучаемыми.
	Вла деет	методами сбора и презентации информации в письменной и устной форме для проведения филологических мероприятий; навыками сбора и систематизации научной информации; навыками использования современных

		информационных технологий; навыками беседы с обучаемыми на филологические темы; навыками адаптации филологических знаний для разного уровня подготовки обучающихся.
--	--	--

Аннотация дисциплины «Межкультурная коммуникация»

Курс «Межкультурная коммуникация» предназначен для студентов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)». В курсе осваиваются базовые понятия межкультурной коммуникации и систематизируются знания о коммуникации между представителями разных культур.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа, из них лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов, самостоятельная работа - 108 часов.

Дисциплина входит в базовую часть Блока «Дисциплины (модули)».

Курс логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как «История мировой литературы», «Современный английский язык», «Лексикология и неология английского языка», «Филологический анализ текстов на английском языке».

Цель: дисциплина направлена на формирование и систематизацию знаний, позволяющих студентам понять сущность процессов взаимодействия культур; ознакомление студентов с методологической и методической базой изучения проблем человеческого общения и формирование у них понимания межкультурной коммуникации в различных формах ее функционирования – культурной, со-культурной, субкультурной, идиокультурной.

Задачи:

- Изучение теоретических основ и базовых концепций теории межкультурной коммуникации.
- Ознакомление с основными понятиями и терминами межкультурной коммуникации и уровнем значимых достижений этой науки.
- Осознание междисциплинарности парадигмы теории межкультурной коммуникации, (связи теории коммуникации с другими теоретическими дисциплинами, этнолингвистикой, социоллингвистикой, философией языка, антропологией и другими науками).

Планируемые результаты обучения данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Зн ает	особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	У меет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Вл адеет	готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Зн ает	нормы толерантного поведения, основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	У меет	работать в коллективе, толерантно относиться к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям
	Вл адеет	навыками работы в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям
ОПК-9 готовность знакомить представителей иных культур с российской культурой, русским языком и литературой, способствовать адаптации иностранных граждан в российском обществе	Зн ает	особенности русского языка, русской культуры, наличие специфики русского языка и культуры в зависимости от существования их в том или ином регионе; о кардинальных различиях между языком и культурой иностранных граждан и русским языком и культурой; о необходимости адаптации иностранных граждан в российском обществе.
	У меет	объяснить особенности русского языка и русской культуры, специфику их существования в данном регионе.
	Вл адеет	методиками адаптации иностранных граждан в российском обществе, в том числе экскурсионным методом.
ПК-10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Зн ает	принципы перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки, основные правила реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках
	У меет	переводить различные типы текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки, реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках
	Вл адеет	навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с

		иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках
--	--	---

Аннотация дисциплины «Общее языкознание (европейские языки)»

Дисциплина «Общее языкознание (европейские языки)» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекции (50 часов), практические занятия (10 часов) и самостоятельная работа (84 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Общее языкознание (европейские языки)» входит в базовую часть Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-8 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены зачет в 7 семестре и экзамен в 8 семестре.

Дисциплина «Общее языкознание (европейские языки)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Лексикология и неология английского языка», «Современный английский язык (The Modern English language)», «Стилистика английского языка и интерпретация текстов».

Содержание курса предполагает знакомство студентов с историческим развитием лингвистической мысли от древности до наших дней: Знакомит с Основным этапы развития западноевропейской языковедческой традиции и методологии лингвистического анализа. Показывает диалектическую связь между историческим развитием общества, развитием философских и научных идей с развитием языкознания. Знакомит с основными лингвистическими школами и направлениями, теориями и концепциями. Делается упор на современном языкознании с его антропоцентризмом и когнитивизмом. Дается общая характеристика современного языкознания как целостной, интегральной науки о языке во всех его аспектах.

Цель: знакомство студентов с историей становления лингвистической мысли, языковедческим инструментарием и методологией дисциплины, логикой выполнения и построения лингвистического исследования для применения знаний на практике: выполнения самостоятельных лингвистических исследований. В теоретической части данная специальная дисциплина направлена на изложение самых общих понятий общей лингвистики в историческом аспекте становления теорий и концепций. Практическая часть направлена на проверку полученных знаний и выработку умения теоретически осмысливать языковые явления.

Задачи:

- освоение истории развития теоретической мысли за рубежом и в России
- развитие навыка извлечения главной информации из специального текста;
- умение пользоваться терминологическим аппаратом
- освоение методологии лингвистического исследования
- умение быстро находить экстралингвистические сведения в справочной литературе (словарях, энциклопедиях и т.д., в интернет-ресурсах);
- углубление практических навыков использования релевантных технических приемов.

После изучения дисциплины «Общее языкознание (европейские языки)» бакалавры должны иметь четкое представление о месте и роли сравнительно-исторических и типологических исследований в системе языкознания; знать, что представляет технология языковедческого исследования, методы сбора, обработки и анализа данных; владеть современными методами сбора и анализа информации; должны уметь оформлять результаты лингвистических исследований в отчете, курсовых проектах и дипломном исследовании.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	сведения об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
	Умеет	демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
	Владеет	навыками применения и демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области	Знает	основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Умеет	демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
	Владеет	навыками демонстрации знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает	базовые способы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
	Умеет	применять базовые способы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
	Владеет	базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Аннотация дисциплины «Изучаемый язык (английский)»

Дисциплина «Изучаемый язык (английский)» предназначена для студентов 1-4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Трудоемкость дисциплины составляет 31 зачетную единицу, 1116 академических часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (398 ч., из них 216 ч. - в интерактивной форме), практические занятия (290 ч.), самостоятельная работа (428 ч., в том числе 234 ч. на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 1-7 семестрах.

Дисциплина «Изучаемый язык (английский)» входит в базовую часть Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Изучаемый язык (английский)» направлена на формирование у студентов представления о грамматическом строе языка английского языка и на развитие умений и навыков грамматически правильной письменной и устной речи. В рамках курса рассматриваются характерные черты и особенности функционирования элементов грамматической системы, приводятся типовые ситуации употребления грамматических форм и конструкций.

Изучение студентами данного курса должно проходить в тесной связи с учебной работой по другим дисциплинам практической направленности, таким как «Современный английский язык (The Modern English language)», «Академическое письмо (английский язык)», «Практикум по английскому языку (продвинутый уровень)», что определяется общим ходом овладения языком в единстве его фонетического, лексического и грамматического аспектов.

Цель курса «Изучаемый язык (английский)» - обучить студентов общению на английском языке в его устной и письменной разновидностях.

Задачи:

- формирование представления о грамматическом строе английского языка как о системе взаимосвязанных элементов;
- ознакомление с характерными чертами и особенностями функционирования грамматической системы на основе анализа конкретного языкового материала;
- ознакомление с конкретными правилами построения грамматически корректного высказывания на английском языке;
- выработка умений и навыков грамматически правильной речи.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции		Этапы формирования компетенции
ОПК-2 способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Зн	основные приемы выстраивания письменного, устного монологического и диалогического высказывания
	У	прогнозировать коммуникативные поступки и решения и выбирать грамматические средства, адекватные речевой ситуации, логично строить диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей
	Вл	навыками применения речевых средств и коммуникативных тактик для общения в устной и письменной формах
ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и	Зн	специфику грамматического строя английского языка в его литературной форме
	У	осуществлять коммуникацию на английском языке в рамках программных требований курса
	Вл	базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на

письменной
коммуникации на данном
языке

английском языке

ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности	Зн	а	грамматически корректные способы выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности
	У	еет	осуществлять собственную научно- исследовательскую деятельность с применением умения воспринимать и порождать грамматически правильные высказывания
	Вл	адеет	навыком общения на английском языке в его устной и письменной разновидностях для осуществления собственной научно- исследовательской деятельности
ПК-8 владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	зн	а	характерные особенности грамматического строения современного русского и английского языков
	ум	еет	четко формулировать грамматическое правило, приводить примеры, применять грамматическое правило конкретному языковому материалу
	вл	адеет	грамматическими нормами современных русского и английского языков в пределах программных требований и эффективно применяет полученные знания на практике
ПК-9 владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно- словарное описание) различных типов текстов	зн	а	приемы корректуры и редактирования текстов в аспекте грамматики
	ум	еет	сопоставлять соответствующие грамматические явления в английском и русском языках, аргументированно исправлять грамматические ошибки
	вл	адеет	навыками корректуры и редактирования текстов согласно грамматическим нормам современных русского и английского языков

Поскольку целью дисциплины «Изучаемый язык (английский)» является обучение общению на английском языке, занятия частично проводятся в интерактивной форме. Основным методом активного/интерактивного обучения, применяемым для формирования компетенций по дисциплине, является дискуссия, в ходе которой обучающиеся овладевают конкретными языковыми умениями и навыками.

Аннотация дисциплины «Современный английский язык (The Modern English language)»

Дисциплина «Современный английский язык (The Modern English language)» предназначена для студентов 1-4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единиц, 1080 академических часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (678 часов, из них 452 часа – в интерактивной форме), самостоятельная работа (402 часа, в том числе 108 часов на подготовку к экзаменам).

Дисциплина «Современный английский язык (The Modern English language)» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения большинства лингвистических и методических дисциплин, таких как «Лексикология и неология английского языка», «Стилистика английского языка и интерпретация текстов», «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика», «Лексикография и информационные ресурсы», «Филологический анализ текстов на английском языке», «Академическое письмо (английский язык)», «Тестирование и оценивание в преподавании иностранных языков» и др.

Содержание дисциплины «Современный английский язык (The Modern English language)» охватывает широкий круг вопросов, связанных с формированием у студентов умений и развитием навыков общения на английском языке в его письменной и устной формах.

Цель: развитие навыков и умений аудирования, чтения, говорения и письма на английском языке, с акцентом на продуктивные виды речевой деятельности.

Задачи:

- Расширение активного и пассивного словарного запаса за счет значительного объема материала для чтения и аудирования, сопровождаемого большим количеством упражнений и заданий на лингвистическую и культурологическую интерпретацию текстов; за счет большого объема самостоятельной работы, контролируемой с помощью Интернет инструментов 2 поколения (Web 2.0 tools); за счет активного применения проектной методики; за счет student-centered approach. При этом в данном курсе просматривается преемственность при организации работы студентов со словарями и справочными изданиями, в тренировочных и коммуникативных заданиях, в углублении работы по освоению сочетаемости слов и их контекстуальной интерпретации.

- Развитие навыков аудирования. При обучении аудированию студенты должны понимать аутентичную речь монологического и диалогического характера длительностью от 5 минут до 1 часа различной тематики, различных типов дискурса (интервью, лекция, доклад, телевизионная аналитическая программа). Для решения этой задачи используются преимущественно видео материалы. Видео сопровождается большим количеством предпросмотровых заданий, заданий на выявление общей идеи, деталей и интерпретации услышанного и увиденного.

- Развитие навыков чтения. При обучении чтению студенты работают с аутентичными текстами достаточно большого объема различной тематики и сопровождаемыми предтекстовыми заданиями и заданиями на развитие всех видов чтения с акцентом на изучающее чтение. Это прежде всего достигается за счет постепенного увеличения объема материала для чтения в классе, но и самостоятельного чтения, когда студенты осуществляют поиск материала для чтения по заданной теме и обмениваются статьями с последующим их обсуждением.

- Развитие навыков говорения. При обучении говорению особое внимание уделяется неподготовленной речи. Работа над подготовленной речью прежде всего реализуется через проектную деятельность, когда студенты представляют презентации по предложенной тематике. Работа над неподготовленной речью прежде всего реализуется через предпросмотровые и предтекстовые задания, интернализацию увиденного и прочитанного, организацию дискуссий по предложенной тематике.

- Развитие навыков письма. При обучении письму особое внимание уделяется логичности, смысловой наполненности и связности письменного текста. Большинство письменных заданий - это комментарии по поводу увиденного и прочитанного.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных	Знает	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности литературной формы английского языка, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
	Умеет	использовать знания о фонетических,

типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ет	лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях литературной формы английского языка, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
	Вла деет	основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Зна ет	методы исследования системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах
	Уме ет	использовать существующие методы исследования и обобщать результаты научного поиска
	Вла деет	навыками проведения филологических исследований и формулирования аргументированных выводов
ПК-3 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Зна ет	функционально-стилистические особенности научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий
	Уме ет	работать с основными библиографическими источниками и поисковыми системами
	Вла деет	навыками написания научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по филологической тематике
ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в	Зна ет	современную методику преподавания в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
	Уме ет	использовать актуальные методические пособия по проведению занятий филологического профиля

организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Вла деет	навыками успешного проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам
ПК-10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Зна ет	особенности английских и русских научных и публицистических текстов, аннотаций и рефератов
	Уме ет	пользоваться основными приемами (техниками) перевода; теоретически обосновывать выбор того или иного приема в конкретном случае
	Вла деет	навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также составления аннотаций и рефератов на иностранном языке

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современный английский язык (The Modern English language)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

Аннотация дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка и методы изучения речевой просодии»

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка и методы изучения речевой просодии» разработана для студентов 2-го курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), лабораторные работы (18 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (108 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка и методы изучения речевой просодии» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Теоретическая фонетика и методы изучения речевой просодии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Изучаемый язык (английский)», «Лексикология и неология английского языка», «Стилистика английского языка и интерпретация текстов», «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика», «Межкультурная коммуникация», «Общее языкознание (европейские языки)».

Данный курс знакомит студентов с современным состоянием науки о фонетическом строе английского языка, углубляет и расширяет их знания по фонетике, усвоенные ранее. Студенты получают сведения об артикулировании иностранных звуков и интонировании звуковых последовательностей, варьировании сегментного облика и просодии иноязычного текста в зависимости от его функциональной нагрузки, базовые знания в области фонетического строя изучаемого языка. В спектр изучения по данному курсу также входят вопросы, связанные с современными с методами компьютерного анализа речевого сигнала и программами изучения речевой просодии; слушатели курса должны научиться правильной лингвистической интерпретации данных, полученных в ходе экспериментально-фонетических исследований.

Цель дисциплины – сделать студентов активными участниками образовательного процесса, способными сознательно принимать участие в проводимых с применением современных методов активного/интерактивного обучения занятиях, направленных на описание и анализ звуковых единиц языка, их роли в образовании значимых языковых единиц, а также ознакомить их с методами изучения речевой просодии и программами компьютерного анализа речевого сигнала, а также на развитие способности студентов эффективно организовывать процесс самообразования, тем самым способствуя самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, повышению общекультурного уровня.

Задачи:

- расширить теоретическую базу студентов на основе более глубокого изучения фонетической системы английского языка и ее функционирования в различных социально значимых ситуациях общения; ознакомить с современными методами анализа речевого сигнала;

- развить у студентов умение объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка в сравнении с русским языком, анализировать и обобщать фонетические явления;

- расширить навыки исследования речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов; выявления тенденций развития нормы, а также явлений фонетической интерференции, возникающих вследствие различий в фонетической базе английского и русского языков;

- развить навыки правильной интерпретации данных, полученных в ходе экспериментально-фонетических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка и методы изучения речевой просодии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Зн ает	положения общеметодологической и инструментальной базы фонетики, современные методы и технологии анализа речевого сигнала
	У меет	положения общеметодологической и инструментальной базы фонетики, использовать современные методы и технологии анализа речевого сигнала
	Вл адеет	навыками использования общеметодологической и инструментальной базы фонетики, современных методов и технологий анализа речевого сигнала
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Зн ает	базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; имеет представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов
	У меет	адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов
	Вл адеет	методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-	Зн ает	основные понятия в области теоретической и прикладной фонетики; теории и истории фонетики английского языка
	У меет	применять основные понятия в области теоретической и прикладной фонетики; теории и истории фонетики английского языка
	Вл адеет	навыками анализа и интерпретации фонетических явлений в тексте

исследовательской деятельности		
ПК-4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Зн ает	особенности участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами с использованием метаязыка теоретической и прикладной фонетики; требования к представлению материалов собственных фонетических исследований в устной, письменной и виртуальной (в информационных сетях) формах
	У меет	участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами с использованием метаязыка теоретической и прикладной фонетики; представлять материалы собственных фонетических исследований
	Вл адеет	навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами с использованием метаязыка теоретической и прикладной фонетики; представления материалов собственных фонетических исследований

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теоретическая фонетика и методы изучения речевой просодии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

Аннотация дисциплины «История английского языка»

Курс «История английского языка» предназначен для студентов третьего курса направления 45.03.01 «Филология», профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часа (4 зачётные единицы), в том числе лекции (36 часов), практические занятия (36 часов, из них 10 часов - в интерактивной форме), самостоятельная работа (72 часа, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену).

Курс «История английского языка» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Курс «История английского языка» является необходимым для подготовки бакалавра, обучающегося по направлению данной образовательной программы, поскольку дает представление о языковых процессах, эволюции английского языка, развитии. В рамках данного курса изучаются характерные фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности английского языка на протяжении его развития с древних времен до современного состояния. Объясняются закономерности развития фонетической системы, грамматических явлений, развитие основного словарного фонда и словарного состава английского языка, рассматривается происхождение и

условия развития английского языка, даётся историческое истолкование и объяснение фактов современного английского языка.

Преподавание курса связано с такими курсами как «Общая филология и спецфилология (английский язык)», «Введение в языкознание (европейские языки)», «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика», «Теоретическая фонетика английского языка и методы изучения речевой просодии», «Лексикология и неология английского языка», и частично опирается на их содержание.

Дисциплина реализуется в 5 семестре, курс заканчивается экзаменом.

Цель курса «История английского языка» - формирование у студентов представления о развитии английского языка как системы.

Задачи:

- дать представление об основных процессах в области фонетики, лексики и грамматики древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского языков;

- установить закономерности развития английского языка как определенной системы;

- представить факты исторических изменений как проявление общих закономерностей германских языков, а также изменения специфических черт древних состояний английского языка;

- сформировать умения наблюдать языковые явления и устанавливать связи между ними;

- способствовать развитию навыков филологического анализа древних текстов;

- сформировать умение проводить лингвистические исследования на основе изученных методов, приемов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и развитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	Основные научные понятия в области истории английского языка; основы историко-культурного развития человека; основные закономерности взаимодействия человека и общества.
	Умеет	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы в деятельности филолога; определять возможные направления

		изменений языка в зависимости от социокультурных и социальных условий.
	Владеет	Основными способами самоанализа, саморазвития и самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний.
ОПК-1 способность продемонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	общие законы организации, развития и функционирования языков; основные функции языка, его сущность, происхождение; соотношение языка и мышления, языка и объективной действительности, типы языков, организацию их языковых уровней; функционирование и историческое развитие, классификацию языков; систему общих лингвистических понятий, необходимую для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов; принципы историзма в языкознании, со связями родства языков, характерные черты группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи.
	Умеет	выделять и систематизировать основные идеи в научной лингвистической литературе; анализировать, критически осмысливать, обобщать отечественные и зарубежные исследования по лингвистике и гуманитарным наукам, связанным с лингвистикой (истории, философии, этнографии, культурологии); анализировать различные теории, объясняющие общие законы организации, развития и функционирования языков; анализировать факторы, влияющие на историческое развитие языка в целом и английского языка в частности.
	Владеет	навыками освоения новых методов исследования; навыками совершенствования и развития своего профессионального, научного и общекультурного уровня; навыками выбора и структурирования рассуждений; навыками последовательной аргументации своей точки зрения по научной проблеме; навыками ведения научной дискуссии.
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического	Знает	Основные письменные памятники английского языка в древне-, средне- и ранненовоанглийский периоды.
	Умеет	Читать и переводить со словарём тексты на языке древне-, средне- и ранненовоанглийского периода, извлекать данные этимологических словарей и глоссариев текстов на

анализа и интерпретации текста		древнеанглийском, среднеанглийском языках.
	Владеет	Методиками анализа этимологических коррелятов, базовыми навыками этимологического анализа, филологического анализа.
ОПК-6 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	Возможности сбора, обработки и представления информации, основные требования к информационной безопасности.
	Умеет	Применять информационные и коммуникационные технологии для обработки профессиональных информационных продуктов.
	Владеет	Навыками использования ИКТ для обработки профессиональных информационных продуктов; Навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	основные изменения в области вокализма и консонантизма в древне-, средне- и новоанглийский периоды; основные этапы развития и становления английской орфографии; историю развития имени существительного, прилагательного, местоимения в английском языке; историю развития глагола, аналитических форм, неличных форм глагола в английском языке; историю развития синтаксиса английского языка; основные этапы развития основного словарного фонда и словарного состава английского языка; пути и средства пополнения словарного состава английского языка по периодам (древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский); теорию множественной этимологии; фонетические и семантические закономерности в рамках отдельного слова или нескольких различных слов.
	Умеет	на основе полученных теоретических знаний в своей предметной области генерировать новые идеи, аргументировать их; отбирать материал для самостоятельного научного исследования; читать и переводить тексты на языке древнеанглийского, среднеанглийского и

		<p>ранненовоанглийского периодов; объяснить фонетические и графические изменения, произошедшие в единицах английского языка на протяжении его истории развития; объяснить несоответствия между написанием и произношением английских слов; объяснить изменения в морфологии английского языка, произошедшие в ходе его развития; объяснить общность в области словарного состава между английским языком и другими языками германской группы; определять и учитывать взаимовлияние исторических изменений, происходящих на разных языковых уровнях; устанавливать и анализировать новые языковые факты, появляющиеся в результате развития английского языка.</p>
	Вла деет	<p>терминологическим аппаратом дисциплины; навыками реконструкции языковых форм на основе законов фонетических и грамматических законов; навыками реконструкции архетипов языковых единиц; этимологическим методом анализа языковых данных; навыками интерпретации языковых явлений в историко-культурном контексте.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История английского языка» применяются следующие методы активного /интерактивного обучения: дискуссия, составление интеллект-карты.

Аннотация дисциплины «Лексикография и информационные ресурсы»

Курс «Лексикография и информационные ресурсы» предназначен для студентов 2 курса по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные занятия (72 часа в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (72 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену).

Данный курс является обязательной дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Лексикография и информационные ресурсы» связана с такими дисциплинами, как «Введение в языковедение (европейские языки)», «Современный английский язык (The modern English language)».

Дисциплина «Лексикография и информационные ресурсы» осуществляется в виде лабораторных занятий и распределяется по двум семестрам (3 и 4 семестры). Формами контроля являются: зачет в конце 3 семестра и экзамен в конце 4 семестра. Курс читается на русском и английском языках.

Содержание данной дисциплины прежде всего обусловлено ее практической направленностью. Содержание курса формируется необходимостью помочь студентам овладеть умением ориентироваться во всем многообразии лексикографических источников и Интернет сайтов, сервисов и программ, используемых в филологии для обеспечения профессиональной, исследовательской, обучающей деятельности. Часть курса, посвященная лексикографии, охватывает следующий круг вопросов: предмет и задачи лексикографии, связь лексикографии с другими лингвистическими дисциплинами, периодизация лексикографии, история лексикографии Великобритании, США и России, типология словарей, структура словаря, структура словарной статьи, структура и основные характеристики учебных словарей, фонетическая, грамматическая семантическая информация о слове, информация о частотности, сочетаемости и идиоматике, особенности двуязычных электронных словарей, особенности толковых электронных словарей, прочие словари (тематические, специальные, иллюстрированные, видеословари). В части, посвященной информационным ресурсам, упор делается на поисковые и обучающие возможности Интернет ресурсов, а также на возможности обрабатывать большие объемы информации, при этом студенты не только учатся использовать уже существующие ресурсы, но и создавать свой контент с помощью Интернет инструментов 2 поколения.

Цель освоения курса «Лексикография и информационные ресурсы» — формирование у студентов умений и навыков использования современных лексикографических и информационных электронных ресурсов для оптимизации учебной, научной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов умений и навыков пользования бумажными и электронными словарями и справочными изданиями для оптимизации учебной, научной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с основными типами электронных ресурсов для обеспечения эффективной профессиональной и исследовательской деятельности, их основными функциями и принципами работы;
- формирование навыков использования различных типов существующих электронных ресурсов для обеспечения эффективной профессиональной и исследовательской деятельности;

- формирование навыков создания собственного контента с использованием современных информационных технологий.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общефессиональные / профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	методики формирования и презентации новых идей по лексикографии, основанных на изучаемом теоретическом и практическом материале
	Умеет	порождать и корректно излагать новые идеи по лексикографии в виде публикаций (рефераты) и в ходе дискуссий по изучаемым темам
	Владет	навыками изложения новых идей по лексикографии в виде публикаций (рефераты) и в ходе дискуссий по изучаемой теме
ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	основы теоретической и практической лексикографии; знает основные ресурсы для поиска библиографической информации по лингвистике
	Умеет	пользоваться различными типами лексикографических источников, отбирать лексикографические источники для решения конкретных задач, вести поиск различного типа информации о слове (орфографической, фонетической, грамматической, семантической, о сочетаемости, стилистической); находить библиографические источники по определенной теме, оформлять цитаты и ссылки на использованные источники
	Владет	комплексом лексикографических навыков для решения лингвистических, методических и исследовательских задач; основами современной информационной и библиографической культуры
ПК-3 владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Знает	алгоритм решения лингвистических проблем посредством использования лингвистических корпусов (BNC, COCA и т. д.)
	Умеет	грамотно формулировать поисковые запросы с использованием операторов; понимать инструкции на изучаемом языке и следовать им
	Владет	комплексом умений, позволяющих оптимизировать поиск и верификацию релевантной лингвистической информации

ПК-9 владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Знает	основные способы обработки текстового материала по лексикографии: реферирование и обобщение теоретического материала по лексикографии в виде источников различного типа (монографии и учебные пособия по лексикографии)
	Умеет	реферировать и обобщать теоретический материал по лексикографии в виде источников различного типа (монографии и учебные пособия по лексикографии)
	Владеет	навыками реферирования и обобщения теоретического материала по лексикографии в виде монографий и учебных пособий по лексикографии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лексикография и информационные ресурсы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Дискуссия. В ходе дискуссии со студентами обсуждаются достоинства и недостатки наиболее значимых британских словарей. Особое внимание уделяется тому, каким образом тот или иной словарь (в частности, тезаурус Роже, словарь С. Джонсона, словарь Н. Уэбстера) повлиял на развитие последующей лексикографической традиции.

Тренинг. В ходе тренинга выполняются групповые задания, направленные на развитие скорости использования как печатных, так и электронных словарных изданий, а именно:

(а) задание, в ходе которого необходимо найти в строке зашифрованные слова. Некоторое количество букв в начале и в конце строки — лишние. Студенты отвечают на следующие вопросы: 1.

Какие буквы в начале и конце цепочки слов лишние? 2. Сколько слов вы нашли? 3. Как произносятся эти слова? 4. Что общего у всех слов?

(б) задание, в ходе которого необходимо максимально быстро ответить на вопросы, используя словарь. Студенты отвечают на следующие вопросы: 1. Назовите первое и последнее заглавное слово на этой странице. 2. Какое здесь самое длинное заглавное слово? 3. Сколько на этой странице прилагательных? 4. Есть ли на странице идиомы? Если да, назовите их. Что они означают? 5. У какого слова на странице больше всего значений?

Аннотация дисциплины «Лексикология и неология английского языка»

Дисциплина «Лексикология и неология английского языка» разработана для студентов 2-3 курсов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, что составляет 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), практические занятия (18 часов, из них 10 в интерактивной форме), самостоятельная работа (90 часов, из них 72 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 4-5 семестрах, в каждом семестре сдаётся экзамен, в 4-ом семестре по дисциплине выполняется курсовая работа.

Дисциплина «Лексикология и неология английского языка» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Лексикология и неология английского языка» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика», «Стилистика английского языка и интерпретация текстов», «Академическое письмо (английский язык)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о словарном составе английского языка (номинация как процесс и результат; слово как единица языка; значение слова как центральной категории лексикологии; изменение значений слов и типология значений слова; словообразование; системность лексики; фразеология; социолингвистическая, этимологическая и территориальная стратификация словарного состава английского языка). Лексика английского языка изучается в её обусловленности историей народа и всем строем английского языка. Особое внимание уделяется многообразным социальным функциям слова, благодаря которым обеспечивается возможность абстрактного мышления и познавательной деятельности человека.

Дисциплина охватывает также круг тем, связанных с представлением о новых словах различных типов, сферах их употребления, их языковых и речевых особенностях.

Система активного словообразования рассматривается с точки зрения её специфичности, выявляющей как интенсивность функционирования отдельных подсистем словообразования, так и структурно-семантическая характеристика действующих в них словообразовательных средств. Подчёркивается сложное переплетение интенций «творцов» новых слов и возможностей языковой системы. В центре внимания курса – классификация новых слов по трём типам: неологизмы, потенциальные слова и окказионализмы.

Цель: сформировать у студентов знания основных понятий и категорий науки о словарном составе и развитии профессиональных навыков лингвиста при работе со словарным составом, ознакомить студентов с новыми тенденциями в развитии словарного состава современного английского языка, в связи с фактом констатации «словарного взрыва».

Задачи:

- через изучение конкретных фактов раскрыть специфические особенности и системную организацию словарного состава, суть и закономерности, обуславливающие его номинативные и когнитивные потенции;

- сформировать чёткие знания о слове как основной единице языка во всём многообразии его структурных и деривационных типов, особенностей его сочетаемости и возможностей его варьирования в различных условиях коммуникации благодаря наличию различных функциональных подсистем;

- дать характеристику своеобразия языковой картины мира – модели мира, позволяющей увидеть реальную классификацию человеческого опыта, системную концептуализацию мира, воплощенную в языке, его словарном составе;

- развить у студентов навыки и умения обобщать наблюдаемые явления, ориентироваться в современных проблемах, использовать полученные знания в профессиональной работе, включая умение работы со словарями различных типов;

- формирование понимания, что создание новых слов осуществляется как отражение в языке потребностей общества;

- раскрытие специфических особенностей различных типов новых слов;

- описание инвентаря словообразовательных моделей, отражающих определённые типы активных номинативных процессов;

- определение связи между процессами создания новых слов и их коммуникативно-прагматической направленностью;

- выявление внутренних закономерностей, которым подчиняется выбор и адекватное употребление слов в конкретном коммуникативном акте.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и	Этапы формирования компетенции
-------	--------------------------------

формулировка компетенции		
<p>ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	Знает	теорию и историю развития лексикологии основного изучаемого языка
	Умеет	применять основные понятия в области теории и истории развития лексикологии основного изучаемого языка
	Владеет	навыками лексикологического анализа и интерпретации текста в собственно-научной исследовательской деятельности
<p>ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	Знает	правила и нормы проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
	Умеет	проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
	Владеет	навыком проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
<p>ПК-3 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических и</p>	Знает	принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований в области лексикологии, основные библиографические источники и поисковые системы
	Умеет	подготовить научные обзоры, аннотации, составить рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований в области лексикологии
	Владеет	навыками написания научных обзоров и составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований в области лексикологии и использования основных библиографических источников и поисковых

поисковых систем		систем
ПК-4 Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знает	критерии участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, принципы представления материалов собственных исследований в области лексикологии
	Умеет	участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в области лексикологии
	Владеет	навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, представления материалов собственных исследований в области лексикологии
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	Знает	принципы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и основы воспитательной работы с обучающимися
	Умеет	принципы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и основы воспитательной работы с обучающимися
	Владеет	принципы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и основы воспитательной работы с обучающимися

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лексикология и неология английского языка» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия.

Аннотация дисциплины «Теория и методика преподавания иностранных языков»

Дисциплина «Теория обучения и методика преподавания иностранных языков» предназначена для студентов 3,4 курсов направления 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 288 часа, 8 зачетных единиц. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), лабораторные работы (28 часов), практические занятия (98 часов) самостоятельная работа (126 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Теория обучения и методика преподавания иностранных языков» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Теория обучения и методика преподавания иностранных языков» логически и содержательно связана с курсами «Тестирование и оценивание в преподавании иностранных языков», «Методика преподавания зарубежной литературы», непосредственно направленными на освоение профессиональной деятельности студента.

На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическими основами методики обучения иностранным языкам, современными методами обучения, организацией процесса обучения иностранным языкам. На лабораторных и практических занятиях студенты решают методические задачи, связанные с технологией формирования и совершенствования речевых навыков и умений, обсуждают подходы к решению этих задач.

Дисциплина реализуется 3 и 4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестрах.

Цель курса - теоретическая и практическая подготовка студентов к будущей преподавательской деятельности.

Задачи:

- Ознакомить студентов с теоретическими положениями методики преподавания ИЯ как науки.

- Ознакомить студентов с основными направлениями в методике преподавания иностранного языка в диахронии.

- Выработать умение эффективно использовать методы, приемы и средства обучения языковым средствам общения и видам речевой деятельности.

- Развить у студентов теоретическое мышление и умение соотнести понятийный аппарат дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности.

- Выработать у студентов умение творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач.

- Сформировать у студентов понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

- Научить студентов критически и избирательно подходить к чтению профессиональных периодических изданий и научно-методической литературы.

- Ознакомить с опытом работы передовых учителей.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Зн ает	Способы проверки фактов, технологию CRAAP для анализа методической литературы
	У меет	Критически оценивать прочитанное по тематике теории и методике обучения ИЯ
	Вл адеет	Умениями делать выписки, конспектировать, группировать материал в соответствии с планом работы, составлять отчеты об урочной и внеурочной деятельности учащихся
ПК-2 Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных	Зн ает	Требования к сбору информации методами сплошной и случайной выборки; требования к обработке и хранению различных типов информации в конкретной узкой области филологического знания
	У меет	Классифицировать имеющуюся информацию по различным основаниям и оценивать возможности использования тех или иных классификаций, подбирать необходимый для урока дидактический материал
	Вл адеет	базовыми техниками письменной педагогической и филологической коммуникации

умозаключений и выводов		
ПК-4 Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Зн ает	Правила построения дискурсии, структуру устного и письменного доклада
	У меет	Вести дискурсии и подготовить сообщение о педагогических проблемах и задачах в области преподавания иностранных языков
	Вл адеет	Приемами аргументации, дебатов. Базовыми навыками ораторского искусства
ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Зн ает	Принципы организации учебного процесса, роль и место иностранного языка в системе школьного образования
	У меет	Планировать и проводить уроки и внеклассные мероприятия, составлять план урока и мероприятия
	Вл адеет	Приемами организации собственной педагогической и учебной и внеклассной деятельности учащихся
ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Зн ает	Критерии отбора учебного материала для уроков и внеклассных мероприятий
	У меет	отбирать учебный материал для уроков и внеклассных мероприятий с точки зрения их эффективности, работать с современными техническими средствами обучения иностранному языку
	Вл адеет	Способностью использовать отобранный материал для решения методической задачи и достижения цели урока наиболее эффективным путем

Аннотация дисциплины «Стилистика английского языка и интерпретация текстов»

Курс «Стилистика английского языка и интерпретация текстов» предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекции (14 часов), лабораторные работы (28 часов, из них 14 часов – в интерактивной

форме), самостоятельная работа (102 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену).

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Курс логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика», «Лексикология и неология английского языка», «Академическое письмо (английский язык)», «Филологический анализ текстов на английском языке».

Содержание курса формируется необходимостью развить у студентов умения филологического анализа, с упором на стилистический анализ текстов различной функциональной направленности на фонографическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Курс читается на английском языке в 7 семестре, по окончании курса сдается экзамен.

Цель освоения дисциплины «Стилистика английского языка и интерпретация текстов» – развитие умений стилистического анализа текстов различной функциональной направленности в рамках стилистики декодирования.

Задачи:

- ознакомление с методологическими основами стилистики декодирования и функциональной стилистики;
- формирование навыков распознавания различных стилистических приемов, обеспечивающих различные типы выдвижения;
- формирование умений стилистической интерпретации текстов различной функциональной направленности.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	основные методы стилистической интерпретации текстов различной функциональной направленности
	Умеет	анализировать тексты различных функциональных стилей
	Владеет	навыками стилистического анализа

ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Зна ет	основные типы выдвигения
	Уме ет	определять стилистическую тональность текста, различные типы выдвигения, стилистические особенности текста на лексическом и синтаксическом уровне
	Вла деет	навыками стилистического анализа
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Зна ет	основные стилистические приемы фонографического, лексического и синтаксического уровня
	Уме ет	идентифицировать основные стилистические приемы фонографического, лексического и синтаксического уровня и определять их функции
	Вла деет	способностью анализировать стилистические приемы фонографического, лексического и синтаксического уровня
ПК-8 владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	Зна ет	основы функциональной стилистики, классификации функциональных стилей, стилеобразующие функции и характеристики отдельных функциональных стилей
	Уме ет	выделять и описывать отдельные характеристики различных функциональных стилей
	Вла деет	умением анализировать тексты с точки зрения их функциональной принадлежности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Стилистика английского языка и интерпретация текстов» применяется следующий метод активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

Аннотация дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика»

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика» разработана для студентов 4 курса бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекции (14 часов), практические занятия (14 часов), лабораторные работы (22 часа) и самостоятельная работа (94 часа, в том числе 54 часа на подготовку к экзаменам).

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

В рамках курса «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика» изучаются характерные морфологические, синтаксические, прагмалингвистические особенности английского языка, объясняются базовые языковые закономерности, рассматриваются лингвистические концепции отечественных и зарубежных исследователей.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Общая филология и спецфилология (английский язык)», «Теоретическая фонетика английского языка и методы изучения речевой просодии», «Лексикология и неология английского языка».

Цель курса «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика» состоит в ознакомлении учащихся с базисными положениями грамматики и прагматики и формировании у них лингвистических воззрений, отражающих последние достижения как отечественных, так и зарубежных исследователей в области языкознания.

Задачи:

- расширение лингвистического кругозора слушателей через знакомство с последними достижениями раскрытие отечественных и зарубежных лингвистов, работающих в области прагматики и теоретической грамматики;

- определение базовых понятий и категорий синтаксиса, а также принципов, знание которых необходимо для корректного использования речевых форм в коммуникативной культуре.

- выявление параметров функционирования основных синтаксических единиц: предложения, сверхфразового единства, сложного синтаксического целого, дискурса и т. д.

- обобщение основных теоретических положений синтаксиса, а также знание основных подходов к изучению синтаксических форм с обязательным учетом содержательного подхода, предполагающего обращение исследователя к контексту. Последнее находит свое отражение в концепции скрытой грамматики и скрытых грамматических категорий (Б. Уорф, Л. В. Щерба, С. Д. Кацнельсон и др.), а позднее в концепции билатеральной грамматики (А. В. Бондарко).

- раскрытие новых возможностей глубокой интерпретации высказываний на основе подхода, принципиально отличного от традиционного взгляда на языковые и речевые процессы;

- выявление знаковой роли лингвистической прагматики среди

других семиотических отношений и концептов;

- обоснование методики прагматического исследования языка и его единиц.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	Роль филологической науки в парадигме гуманитарного знания, его потенциал в успешной коммуникации всех культур как фундамента современного цивилизованного общества; организацию филологического образования в российских и зарубежных университетах
	Умеет	Ориентироваться на современные требования к подготовке филологов, соотносить предметы исследования филологии и лингвистики, находить области применения прикладных методик лингвистики и филологии, объединять теоретические аспекты филологического знания с практическими потребностями гуманитарного развития общества
	Владеет	Антропоцентрическими методами изучения языка в рамках деятельностного подхода к языковым явлениям; навыками исследовательской работы на синхроническом и диахроническом уровнях в социокультурном и диалектологическом аспектах
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает	Широкий круг разнородных явлений, объединенных в единое целое литературное произведение; роль вербальных и невербальных средств для создания художественного эффекта; основные литературные направления в исторической перспективе
	Умеет	Систематизировать знания о роли языка в реализации познавательной и эстетической функций; наблюдать и описывать языковые явления в динамике; адекватно осмысливать современные процессы в литературном творчестве
	Владеет	Современным инструментарием для литературоведческого и широкого филологического анализа текста любого стиля и жанра; навыками критического

		анализа научных публикаций в филологической области (литературоведение, историческая филология, теория языкознания)
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	Различие между фундаментальной и прикладной лингвистикой на парадигматическом уровне, возможности использования описательных моделей в социальных практиках, функцию лингвистики в трансляции научного знания, роль лингвистических техник в манипуляции общественным сознанием
	Умеет	Вести научные исследования в любой области языкознания с применением современных методов и баз данных, экстраполировать эмпирические данные родного языка на изучаемый с целью научного прогноза фонетической, грамматико-синтаксической и иной интерференции; формулировать собственную научную концепцию и аргументировать ее
	Владеет	Навыками исследовательской работы в области лингвистической философии, теории коммуникации и лингвистической прагматики; навыками составления библиографических материалов для проведения собственного научного исследования, навыками составления тематических обзоров лингвопрагматической научной периодики («Вопросы языкознания», «Вопросы когнитивной лингвистики», «Journal of Communication», «Applied Linguistics»)
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знает	Специфику популяризаторской работы как особого вида массово-коммуникативной деятельности; трансформации в популяризации науки, вызванные ИТ технологиями; особенности воздействия современных информационных технологий; основные направления современной отечественной и зарубежной филологии
	Умеет	Умеет реагировать на запросы общества в информации филологического плана (просветительская деятельность, участие в библиотечных выставках и лекториях); использовать возможности СМИ и ИТ технологий для популяризации филологических исследований (литературоведческие дискуссии, форумы русистики и т.д.)
	Владеет	Методами выявления основных

		направлений воздействия современных ИТ на осведомленность аудитории в гуманитарной и филологической областях; методами обновления популяризаторской деятельности; методами противодействия рыночным отношениям в популяризации гуманитарных/филологических знаний
ПК-9 владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Знает	Специфику процесса редактирования и корректурной работы; законодательные акты, регулирующие конфликтные ситуации в области авторского права; отличие основной фактологической информации от дополнительной и второстепенной; композиционную структуру текста
	Умеет	Интерпретировать художественные и научные тексты любой сложности; определять статус научного консультирования; определять типы словарей, работать с каталогами, книгохранилищами и лексикографическими базами данных; пользоваться классификаторами словарей; разделять текст на смысловые фрагменты в зависимости от заданных параметров описания
	Владеет	Навыками смыслового и стилистического редактирования, основами лексикографического описания словарей, методами составления глоссариев, навыками работы с исходным текстом и текстом первоисточника, методиками свертывания, сокращения, обобщения и компрессии основной фактологической информации

Аннотация дисциплины «Методика преподавания зарубежной литературы»

Дисциплина «Методика преподавания зарубежной литературы» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах. Форма отчетности зачет в 7 и 8 семестрах.

Дисциплина «Методика преподавания зарубежной литературы» является обязательной дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Содержанием дисциплины является изучение вопросов, связанных с историей методики преподавания истории литературы, теоретическими проблемами преподавания литературы и особенностями преподавания истории зарубежной литературы. Дисциплина призвана способствовать расширению литературоведческого кругозора, содействовать усвоению основных принципов изучения литературного произведения, методологии литературоведческих исследований, что позволит студентам успешно овладеть знаниями в области преподавания филологических дисциплин.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Введение в литературоведение», «История мировой литературы», «Философия», «Педагогика», «Психология».

Целью курса является формирование системы компетенций, способствующих развитию аналитического и литературоведческого мышления на основе знакомства с основными методами преподавания зарубежной литературы.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о комплексе проблем, связанных с разработкой концепции литературного образования;
- приобрести методические навыки подготовки и проведения лекционных, практических, семинарских, факультативных занятий по истории зарубежной литературы;
- показать роль зарубежной литературы в истории мировой культуры;
- сформировать навыки историко-литературного, культурологического, структурного анализа художественного текста;
- расширить филологический кругозор;
- познакомиться с историей преподавания зарубежной литературы в России.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции по ОС	Этапы формирования компетенции
--------------------------------------	--------------------------------

ДВФУ		
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	историю мировой литературы, основные принципы филологического анализа и интерпретации художественного произведения, основные положения, методы и приемы преподавания зарубежной литературы.
	Умеет	применять знания истории зарубежной литературы и методики ее преподавания на практике
	Владеет	методическими навыками преподавания истории зарубежной литературы
ПК-6: умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает	основные методические приемы и формы занятий по истории зарубежной литературы, типы учебно-методических материалов
	Умеет	подготовить планы лекционных, практических, факультативных занятий, контрольные задания, тесты, хрестоматии
	Владеет	методическими навыками проведения занятий и внеклассных мероприятий
ПК-7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знает	основные формы и приемы популяризации филологических знаний
	Умеет	применять методические навыки преподавания зарубежной литературы в популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
	Владеет	способностью организовать воспитательную работу с обучающимися и мероприятия по популяризации филологических знаний
ПК-8: владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	Знает	стандартные методики и действующие нормативы для формирования учебных и учебно-методических тексты
	Умеет	создавать учебные, учебно-методические тексты (лекции, планы практических занятий, планы уроков, учебно-методические пособия)
	Владеет	базовыми навыками создания различного типа текстов

--	--	--

Аннотация дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» предназначена для бакалавров, первого курса обучения, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ, кроме направлений: 43.03.02 Туризм; 38.03.06 Торговое дело; 14.03.02 Ядерная физика и технологии; 09.03.02 Информационные системы и технологии; 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа; 20.03.01 Техносферная безопасность; 07.03.03 Дизайн архитектурной среды; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств; 45.03.02 Лингвистика. Дисциплина разработана в соответствии с образовательными стандартами соответствующих направлений бакалавриата, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 72 академических часа. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Курс является продолжением дисциплины «Физическая культура» и связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни. Учебным планом предусмотрено 72 часа практических занятий.

Цель изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления

здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;
- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

<p>ОК-15 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Зна ет	<p>-общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни; - принципы и методику организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p>
	Уме ет	<p>- самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений; -использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности; -использовать способы самоконтроля своего физического состояния; - работать в команде ради достижения общих и личных целей</p>
	Вла деет	<p>-разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни; -способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности; - двигательными действиями базовых видов спорта и активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья</p>

Аннотация дисциплины «Английский язык средств массовой коммуникации»

Дисциплина «Английский язык средств массовой коммуникации» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (18 часов), практические занятия (54 часа, из них 18 часов – в интерактивной форме), самостоятельная работа (108 часов).

Дисциплина «Английский язык средств массовой коммуникации» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

² Для направлений подготовки: 46.03.01 История, 37.03.02 Конфликтология – ОК-14; 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, 42.03.02 Журналистика – ОК-16; 34.03.01 Сестринское дело – ОК-13; 41.03.05 Международные отношения – ОК-17; 41.03.01 Зарубежное регионоведение – ОК-19.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный английский язык», «Академическое письмо (английский язык)», «Изучаемый язык (английский)».

Содержание дисциплины «Английский язык средств массовой коммуникации» охватывает широкий круг вопросов, связанных с формированием у студентов умений и развитием навыков общения на английском языке в его письменной и устной формах в рамках темы «Средства массовой информации».

Цель: дальнейшее развитие навыков и формирование умений аудирования, чтения и говорения в рамках темы «Средства массовой информации».

Задачи:

- Расширение активного и пассивного словарного запаса за счет значительного увеличения объема материала для чтения и аудирования, сопровождаемого большим количеством упражнений и заданий на лингвистическую и культурологическую интерпретацию текстов;

- Развитие навыков понимания аутентичной речи монологического и диалогического характера по теме курса, различных типов дискурса (интервью, лекция, доклад, телевизионная аналитическая программа);

- Развитие навыков понимания текстов по теме курса и сопровождаемых предтекстовыми заданиями и заданиями на развитие всех видов чтения с акцентом на изучающее чтение;

- Развитие навыков говорения с акцентом на неподготовленную речь.

Для успешного изучения дисциплины «Английский язык средств массовой коммуникации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования

следующих компетенций (общефессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	историю, современное состояние и перспективы развития стилистики
	Умеет	демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития стилистики
	Владеет	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития стилистики
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает	основные функциональные стили и лексические, грамматические и фонетические особенности публицистического стиля
	Умеет	использовать указанные знания в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками применения данных знаний для собственной профессиональной деятельности
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает	основы лингвистического анализа и интерпретации публицистического текста
	Умеет	использовать основы лингвистического анализа и интерпретации публицистического текста
	Владеет	навыками применения основ лингвистического анализа и интерпретации публицистического текста
ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой	Знает	методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов
	Умеет	использовать методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов
	Владеет	навыками применения методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов

области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов		
ПК-9 владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Знает	приемы корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ
	Умеет	уместно применять приемы корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ
	Владеет	навыками применения приемов корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ

Основным методом активного/ интерактивного обучения, применяемым для формирования компетенций по дисциплине, является дискуссия.

Аннотация дисциплины «Английский язык в политической коммуникации»

Дисциплина «Английский язык в политической коммуникации» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (18 часов), практические занятия (54 часа, из них 18 часов – в интерактивной форме), самостоятельная работа (108 часов).

Дисциплина «Английский язык средств в политической коммуникации» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный английский язык», «Академическое письмо (английский язык)», «Изучаемый язык (английский)».

Содержание дисциплины «Английский язык в политической коммуникации» охватывает широкий круг вопросов, связанных с формированием у студентов умений и развитием навыков общения на

английском языке в его письменной и устной формах в рамках тем «Политика» и «СМИ».

Цель: дальнейшее развитие навыков и формирование умений аудирования, чтения и говорения в рамках тем «Политика» и «СМИ».

Задачи:

- Расширение активного и пассивного словарного запаса за счет значительного увеличения объема материала для чтения и аудирования, сопровождаемого большим количеством упражнений и заданий на лингвистическую и культурологическую интерпретацию текстов;

- Развитие навыков понимания аутентичной речи монологического и диалогического характера по теме курса, различных типов дискурса (интервью, лекция, доклад, телевизионная аналитическая программа);

- Развитие навыков понимания текстов по теме курса и сопровождаемых предтекстовыми заданиями и заданиями на развитие всех видов чтения с акцентом на изучающее чтение;

- Развитие навыков говорения с акцентом на неподготовленную речь.

Для успешного изучения дисциплины «Английский язык в политической коммуникации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории,	Знает	историю, современное состояние и перспективы развития стилистики
	Умеет	демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития стилистики

современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Владеет	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития стилистики
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает	основные функциональные стили и лексические, грамматические и фонетические особенности публицистического стиля
	Умеет	использовать указанные знания в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками применения данных знаний для собственной профессиональной деятельности
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает	основы лингвистического анализа и интерпретации публицистического текста
	Умеет	использовать основы лингвистического анализа и интерпретации публицистического текста
	Владеет	навыками применения основ лингвистического анализа и интерпретации публицистического текста
ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знает	методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов
	Умеет	использовать методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов
	Владеет	навыками применения методики анализа и интерпретации публицистических текстов различных форматов
ПК-9 владение базовыми навыками доработки и	Знает	приемы корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ
	Умеет	уместно применять приемы корректуры и

обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	ет	редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ
	Вла деет	навыками применения приемов корректуры и редактирования публицистических текстов в зависимости от формата, цели и источника СМИ

Основным методом активного/ интерактивного обучения, применяемым для формирования компетенций по дисциплине, является дискуссия.

Аннотация дисциплины «Британское наследие в американской культуре и страноведение США»

Программа курса «Британское наследие в американской культуре и страноведение США» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы). Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), практические занятия (36 часов, из них 18 часов – в интерактивной форме), самостоятельная работа (72 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Данная дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах; 5 семестр завершается зачетом, 6 семестр - экзаменом.

Курс «Британское наследие в американской культуре и страноведение США» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина логически и содержательно связана с такими специальными дисциплинами, как «Современный английский язык (The Modern English language)», «Основы проектной деятельности», «Страноведение англоязычного ареала», «История английского языка», «Экономическое и правовое мышление», «История».

В рамках данного курса проводится кросс-культурное сопоставление основных аспектов британской и американской культур; прослеживается влияние британского наследия на американскую культуру, проявляющееся в сохранении англосаксонского лингвокультурного ядра; осваиваются базовые лингвокультурологические понятия. Сходство и различие двух англоязычных культур рассматриваются в рамках следующих тем: Британский период американской истории; Английский язык в США и Великобритании; Американский регионализм; Британский элемент в культуре социальных отношений (Институты власти. Система образования. Религия. Образ жизни. Праздники и культурные традиции); Система культурных ценностей

англоговорящих лингвокультур; Британия и Америка в современном мире: глобальная и локальная англосаксонская идентичность.

Цель курса - ознакомить студентов с основами кросс-культурного сопоставления ключевых аспектов британской и американской культур, проследить роль британского наследия в становлении американской лингвокультуры.

Эта цель связана с общими **задачами** формирования языковой личности студента-гуманитария, моделированием его культурного тезауруса, формированием его профессиональных компетенции. В конкретные **задачи** курса входит:

- показать историческое и социокультурное взаимодействие англоязычных стран, наличие общего ядра англосаксонской культуры;
- показать роль британского наследия в формировании ключевых элементов американской культуры;
- научить студентов определять основные элементы общего ядра англосаксонской культуры
- дать представление о языковом взаимодействии британской и американской лингвокультур в том числе на примере языковых реалий;
- представить закономерности развития англоязычных культур – сохранение сходства и появление различий - в современных условиях глобализации.

Для успешного изучения дисциплины «Британское наследие в американской культуре и страноведение США» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	принципы работы в студенческом коллективе для подготовки совместных проектов по дисциплине «Британское наследие в американской культуре и страноведение США»
	Умеет	выполнять коллективные задания, сотрудничать с одноклассниками, адекватно воспринимая культурные различия

	Владеет	навыками коллективной работы при подготовке разного рода общих заданий по дисциплине «Британское наследие в американской культуре и страноведение США»
ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает	особенности лингвокультурологической ситуации взаимодействия США и Британии; основные способы сбора и анализа филологических данных для сопоставления культур
	Умеет	провести филологический анализ текстов разных жанров
	Владеет	навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текстов, отражающих специфику англоязычных культур
ОПК-8: способность выявлять признаки взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения	Знает	параметры, по которым определяется взаимодействие британской и американской национальных литератур и культур
	Умеет	выявлять признаки взаимодействия различных культурных сообществ, в первую очередь англоговорящих лингвокультур
	Владеет	основами анализа для определения взаимовлияния англосаксонских лингвокультур
ОПК-9: готовность знакомить представителей иных культур с российской культурой, русским языком и литературой, способствовать адаптации иностранных граждан в российском обществе	Знает	русский язык и литературу в той степени, что может способствовать адаптации иностранных граждан в российском обществе
	Умеет	знакомить представителей иных культур с российской культурой, русским языком и литературой
	Владеет	навыками межкультурной коммуникации, способствующими успешному взаимодействию с представителями других культур
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	особенности понятийного аппарата филологии, теоретические и прикладные аспекты теории и истории основного изучаемого языка и литературы, основные положения теории коммуникации
	Умеет	представить филологический анализ и интерпретацию текста, необходимые для проведения научно-исследовательской работы
	Владеет	навыками использования понятийного и терминологического аппарата филологии, теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации для проведения научно-исследовательской работы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Британское наследие в американской культуре и страноведение США» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, проектирование.

Аннотация дисциплины «Страноведение англоязычного ареала»

Программа курса «Страноведение англоязычного ареала» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению

45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы). Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), практические занятия (36 часов, из них 18 часов – в интерактивной форме), самостоятельная работа (72 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Данная дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах; 5 семестр завершается зачетом, 6 семестр - экзаменом.

Учебная дисциплина «Страноведение англоязычного ареала» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Изучаемый язык (английский)», «Современный английский язык (The Modern English language)», «Британское наследие в американской культуре и страноведение США», «История мировой литературы», «История английского языка», «Межкультурная коммуникация», «История» и другими.

В курсе осваиваются базовые лингвокультурологические понятия и систематизируются знания о странах изучаемого языка в рамках следующих тем: социокультурные особенности географического положения; климатические условия; состав населения; языковая ситуация (германские и кельтские языки); государственные институты (управление, религия, образование, судебная система); повседневная бытовая и праздничная культура страны изучаемого языка; англосаксонские культуры в современном мире: глобальная и локальная англосаксонская идентичность.

Систематизированные фоновые знания, приобретаемые студентами в рамках курса, способствуют формированию общей и профессиональной культуры лингвиста, закладывают основу для адекватного понимания устного и письменного текста на английском языке.

Поскольку курс читается на английском языке, студенты получают возможность расширить свой словарный запас за счет специальной лексики из области политики, образования, религии и т. д. Каждая лекция сопровождается списком слов, в первую очередь реалий, необходимых для усвоения.

Цель курса - ознакомить студентов с особенностями англоязычных лингвокультур: географией, историей, политическим устройством, институциональной и бытовой культурой и т. д. стран изучаемого языка.

Задачи:

- формирование языковой личности студента-гуманитария;
- моделирование его культурного тезауруса;
- формирование его лингвокультурологической компетенции.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования

следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	принципы работы в студенческом коллективе для подготовки совместных разноуровневых заданий по дисциплине «Страноведение англоязычного ареала»
	Умеет	выполнять коллективные задания, сотрудничать с одноклассниками, адекватно воспринимая культурные различия
	Владеет	навыками коллективной работы при подготовке разноуровневых заданий по дисциплине «Страноведение англоязычного ареала»
ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает	особенности языковой ситуации Британии; основные способы сбора и анализа данных для сопоставления англоговорящих культур
	Умеет	дать лингвокультурологический комментарий на основе филологического анализа текстов разных жанров на английском языке
	Владеет	навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текстов, отражающих специфику англоязычных культур
ОПК-8: способность выявлять признаки взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения	Знает	параметры, по которым определяется взаимодействие британской и других национальных литератур и культур
	Умеет	выявлять признаки взаимодействия различных культурных сообществ, в первую очередь англоговорящих лингвокультур
	Владеет	основами анализа для определения взаимовлияния англосаксонских лингвокультур
ОПК-9: готовность знакомить представителей иных культур с российской культурой, русским языком и литературой, способствовать адаптации иностранных граждан в российском обществе	Знает	русский язык и литературу в той степени, что может способствовать адаптации иностранных граждан в российском обществе
	Умеет	знакомить представителей иных культур с российской культурой, русским языком и литературой
	Владеет	навыками межкультурной коммуникации, способствующими успешному взаимодействию с представителями других культур
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	особенности понятийного аппарата филологии, теоретические и прикладные аспекты теории и истории английского языка и англоязычной литературы, основные положения теории коммуникации представителей англоговорящих социумов
	Умеет	применить полученные знания в области теории английского языка и англофонной культуры в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также для выполнения прикладных задач: филологического

		анализа текста, объяснения конкретных культурных феноменов британской лингвокультуры
	Владеет	навыками использования понятийного и терминологического аппарата филологии, теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации для проведения научно-исследовательской работы в области региональных исследований англофонных лингвокультур

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Страноведение англоязычного ареала» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

Аннотация дисциплины Тестирование и оценивание в преподавании иностранных языков

Курс «Тестирование и оценивание в преподавании иностранных языков» предназначен для студентов 3-4 курсов по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология (профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекции (32 часа), практические занятия (32 часа, из них 10 часов – в интерактивной форме), самостоятельная работа (80 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзаменам).

Курс «Тестирование и оценивание в преподавании иностранных языков» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Тестирование и оценивание в преподавании иностранных языков» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория обучения и методика преподавания иностранного языка», «Основы лингводидактики» и «Английский язык в устной и письменной коммуникации» и опирается на их содержание.

Дисциплина «Тестирование и оценивание в преподавании иностранных языков» осуществляется в виде лекций и практических занятий и распределяется по двум семестрам (6 и 7 семестры). Формами контроля являются: экзамен в конце 6, 7 семестров. Курс читается на английском языке.

Курс предназначен для будущих учителей и преподавателей английского языка. Курс необходим для обеспечения грамотности в области оценивания и тестирования в связи с возросшим значением тестирования в учебной и профессиональной среде, а также в связи с присоединением Российской Федерации к Болонскому процессу и для обеспечения мобильности студентов. Курс предполагает высокую степень интерактивности на занятиях и связь с реальной практикой и опытом обучающихся. Обучение строится на основе сотрудничества и активного

взаимодействия преподавателя и студентов. Процесс овладения знаниями строится на рефлексии и обсуждении, а не на пассивном получении готовых знаний.

Цель данного курса - обеспечить студентов знаниями о принципах и практике оценивания языковых навыков и умений и развить навыки оценивания языковых знаний и речевых умений на английском языке.

Задачи: развить следующие умения:

- умение использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук;
- умение владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- понимать необходимость грамотности в области оценивания;
- уметь соотнести понятийный аппарат изученной дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- определять необходимость и цель оценивания и подбирать приемы оценивания в соответствии с целями;
- грамотно оценивать языковые навыки в классе для того, чтобы создавать положительный эффект от оценивания и поддерживать мотивацию для дальнейшего изучения английского языка;
- понимать как составляются стандартизированные (государственные и международные тесты), такие как, например, ЕГЭ.
- анализировать тест с точки зрения соблюдения критериев валидности, надежности, практичности и др.
- составлять тестовые задания по аналогии с имеющимися образцами.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Знает	Основы информационной культуры
	т Умеет	Пользоваться поисковыми системами и электронными каталогами, базами данных и библиотечными каталогами
	Влад еет	Навыками работы с компьютером и различными

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		инструментами информационно-коммуникационных технологий для сбора и обработки информации, соблюдая этические нормы и закон о защите права на интеллектуальную собственность
ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Знает	Как пользоваться основными нормативными документами: учебными программами, планами и стандартами; как составляются стандартизированные (государственные и международные тесты), такие как, например, ЕГЭ
	Умеет	Корректировать учебный план в соответствии с конкретной ситуацией и конкретной целевой группой
	Владеет	Приемами организации учебного процесса и методами управления учебным процессом.
ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает	основные принципы и приемы оценивания и составления тестов и соотносит их с профессиональной деятельностью
	Умеет	определять необходимость и цель оценивания и подбирать приемы оценивания в соответствии с целями
	Владеет	Приемами и методами составления тестов и альтернативных способов оценивания
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знает	как провести анализ потребностей целевой аудитории для более эффективного использования информации
	Умеет	делать презентации по определённой теме с учетом целевой аудитории
	Владеет	программой Power Point для создания презентации; приемами и умением публичного выступления
ПК-8 владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	Знает	Закономерности построения текста, как в устной, так и в письменной формах на основе знания лексики, грамматики и прагматики
	Умеет	Оценивать уровень владения навыками и умениями иностранного языка в устной и письменной формах
	Владеет	приемами и методами составления тестов и альтернативных способов оценивания

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тестирование и оценивание в преподавании иностранных

языков» применяются следующий метод активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

Курс разработан в рамках работы в проекте Европейского Совета ProSET TEMPUS.

Аннотация дисциплины «Корпусные методы в преподавании иностранных языков»

Учебная дисциплина «Корпусные методы в преподавании иностранных языков» предназначена для студентов 3 и 4 курсов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология (профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (32 часа), практические занятия (32 часа, в том числе 10 часов с применением интерактивных методов), самостоятельная работа (80 часов в том числе, контрольные мероприятия 54 час). Дисциплина реализуется в 6 и 7 семестрах, экзамен в 6 и 7 семестрах.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг проблем: Одной из важнейших проблем, отмечаемых в процессе преподавания иностранных языков, является нехватка адекватных педагогических текстовых материалов и актуальных вокабуляров, в то время как ежедневная нагрузка преподавателей по текущей подготовке новых мотивирующих материалов для занятий продолжает оставаться стабильно высокой. В данной области значительную помощь может оказать привлечение методов корпусной лингвистики: автоматизированное извлечение информации, обучение на основе данных, текстовые поиски в крупномасштабных корпусах с использованием методов обработки естественного языка.

Курс логически и содержательно связан с такими дисциплинами как «Общее языкознание (европейские языки)», «Основной язык (английский)», «Лексикография и информационные ресурсы».

Цель курса: познакомить обучающихся с основами корпусной лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка, с концепциями корпусной лингвистики, дать им возможность освоить основы корпусных технологий, приобрести навыки работы с корпусами, определить место дисциплины в ряду дисциплин лингвистического цикла, показать теоретическое и практическое значение корпусов для проведения инновационных занятий по иностранному языку.

Задачи:

- ознакомить с новой парадигмой в лингвистических исследованиях;
- ознакомить с предметами, задачами, методами и понятийным (терминологическим) аппаратом корпусной лингвистики;

- ознакомить с историей корпусных исследований;
- сформировать знания о компьютерной инструментальной лингвистике;
- ознакомить с практикой составления корпусов, сферами применения корпусной лингвистики;
- способствовать освоению обучающимися методики работы с корпусными базами данных в целях применения их в педагогической деятельности;
- способствовать изучению языковых и программных средств корпусной лингвистики;
- сформировать навыки работы с программными средствами и информационными ресурсами корпусной лингвистики в подготовке лингводидактических материалов.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	основные теоретические направления исследований по филологии; основные методы, способы и средства сбора информации с помощью информационных и коммуникационных технологий
	Умеет	изучать и анализировать тексты; использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), перевода информации из одной знаковой системы в другую
	Владеет	навыками поиска и систематизации информации с использованием методов электронной обработки
ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего	Знает	Методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	Умеет	синтезировать теорию обучения и методику преподавания, формулировать обобщающие выводы и оценки на

профессионального образования		основе комплексного междисциплинарного исследования по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	Владеет	навыками анализа комплексного междисциплинарного методического обеспечения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает	методы подготовки проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
	Умеет	Использовать электронные ресурсы и платформы для проведения занятий и внеклассных мероприятий
	Владеет	навыками сочетания традиционных и инновационных методик подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знает	Основные способы и мероприятия (олимпиады, академии, семинары, конференции и пр.) за счет современной корпусной технологии
	Умеет	осуществлять педагогическую деятельность по распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися на основе оригинальных материалов, собранных корпусными методами
	Владеет	навыками грамотного представления распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися на основе корпусно-ориентированных оригинальных материалов
ПК-8 владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	Знает	Основные принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований
	Умеет	использовать ГОСТЫ оформления научного исследования
	Владеет	навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике

		проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Корпусные методы в преподавании иностранных языков» применяются методы активного обучения.

Обучение корпусным методикам основано на принципах, именуемых МАО по определению, поскольку анализ проводится на основе сопоставления семантических структур исходных единиц и потенциальных эквивалентов на предмет общего и отличного. Использование семантических и ментальных карто-схем (напр. для лемматизации единиц вокабуляра при формировании общезыковых компетенций). Мозговой штурм – для порождения собственного эвристического алгоритма работы с корпусом в рамках отдельных поисковых заданий (конкорданс и коллокация).

Аннотация дисциплины «Академическое письмо (английский язык)»

Курс «Академическое письмо (английский язык)» предназначен для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

На освоение учебной дисциплины предусмотрено 4 зачетных единицы / 144 часа – лабораторные работы (90 часов) и самостоятельная работа (54 часа).

Дисциплина «Академическое письмо (английский язык)» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Курс преподаётся в 5-6 семестрах. Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета в 5 и 6 семестрах.

Дисциплина «Академическое письмо (английский язык)» опирается на практические навыки и умения, сформированные при изучении дисциплин «Изучаемый язык (английский)», «Стилистика английского языка и интерпретация текстов», а также частично базируется на теоретических положениях, освещенных в курсах «Введение в языкознание (европейские языки)» и «Теория обучения и методика преподавания иностранных языков».

Дисциплина «Академическое письмо (английский язык)» состоит из лабораторных занятий, разделенных на пять модулей: «Композиция: абзац», «Композиция: текст (эссе)», «Критическое чтение и письмо: определение структуры и рецензирование научных источников»,

«Представление результатов научного исследования» и «Академическое письмо: создание и редактирование научных текстов разных жанров». Разделы модулей посвящены спектру вопросов, связанных с чтением, созданием, оформлением и редактированием научных текстов на английском языке и их композиционных элементов, а также проблемам критического осмысления текста, профессиональной этики, плагиата и обучения навыкам академического письма.

Цель: формирование навыка написания научно-исследовательских работ теоретического и прикладного характера на английском языке в сфере филологии.

Задачи:

- знать различия русскоязычных и англоязычных письменных научных текстов с точки зрения стиля, стратегий и риторики; цели, структурные особенности и правила оформления научной исследовательской работы на английском языке;

- владеть лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями научных текстов на английском языке; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками рецензирования и редактирования текстов на английском языке;

- уметь создавать научные тексты разных жанров в сфере филологии: тезисы, статьи, библиографические списки, доклады, заявки на гранты и др.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	характеристики стиля научной коммуникации и средства его оформления
	Умеет	выбирать адекватные средства лексики и грамматики английского языка для создания устных и письменных научных (академических) текстов
	Владеет	способностью создавать устные и письменные научные тексты на английском языке, грамотно оформленные в отношении композиции и выбора лексико-грамматических

		средств
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	жанры и форматы устных и письменных текстов; отличия русскоязычной и англоязычной научной коммуникации
	Умеет	создавать тексты в заданном формате с учетом культурных особенностей научной коммуникации
	Владеет	способностью решать задачи межличностного и межкультурного профессионального взаимодействия в научной (академической) сфере
ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знает	особенности английского научного текста в отношении языкового инвентаря в зависимости от типа текста
	Умеет	выбирать адекватные методы и приемы создания научных текстов разных жанров
	Владеет	способностью создавать письменные научные тексты разных жанров в зависимости от цели коммуникации, в том числе без словаря
ПК-3 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Знает	принципы создания и правила оформления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по теме исследования на английском языке; основные библиографические источники и поисковые системы
	Умеет	пользоваться библиографическими источниками и поисковыми системами для подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по теме исследования на английском языке
	Владеет	навыком грамотного составления и верного оформления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по теме исследования на английском языке

Аннотация дисциплины Английский язык в устной и письменной коммуникации

Курс «Английский язык в устной и письменной коммуникации» разработан для студентов 3 курса (5-6 семестры), обучающихся по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (90 часов) и самостоятельная работа (54 часа).

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теоретическая фонетика английского языка и методы изучения речевой просодии», «Современный английский язык», «Практикум по английскому языку (продвинутый уровень)», «Стилистика английского языка и интерпретация текстов», «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика», «Общее языкознание».

Содержание дисциплины «Английский язык в устной и письменной коммуникации» охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов умений и развитием навыков общения на английском языке в его письменной и устной формах.

Цель: развитие навыков и умений аудирования, чтения, говорения на английском языке, с акцентом на продуктивные виды речевой деятельности, обусловленные стилем произношения и функциональным стилем.

Задачи:

- Изучить взаимосвязи и взаимодействия фонетической системы английского языка и функциональных стилей; сформировать основные понятия стиля произношения и интонационного стиля; ознакомить с просодическими единицами интонационного стиля.

- Сформировать умение активно включаться в учебный процесс, построенный с применением методов активного/ интерактивного обучения и электронных образовательных технологий.

- Развить навыки говорения. При обучении говорению особое внимание уделяется неподготовленной речи. Работа над подготовленной речью прежде всего реализуется через проектную деятельность, когда студенты представляют презентации по предложенной тематике. Работа над неподготовленной речью прежде всего реализуется через предпросмотровые и предтекстовые задания, интернализацию увиденного и прочитанного, организацию дискуссий по предложенной тематике.

- Развить навыки чтения. При обучении чтению студенты работают с аутентичными текстами достаточно большого объема различной тематики и сопровождаемыми предтекстовыми заданиями и заданиями на развитие всех видов чтения с акцентом на изучающее чтение. Это прежде всего достигается за счет постепенного увеличения объема материала для чтения в классе, но и самостоятельного чтения.

- Развить навыки аудирования. При обучении аудированию студенты должны понимать аутентичную речь монологического и диалогического характера длительностью от 5 минут до 1 часа различной тематики,

различных типов дискурса (интервью, лекция, доклад, телевизионная аналитическая программа). Для решения этой задачи используются преимущественно видео и аудиоматериалы.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	разнообразные фоностилистические средства в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
	Умеет	адекватно использовать фоностилистические средства в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
	Владеет	навыками общения в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации, применяя соответствующие фоностилистические средства языка
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные фонетические и фоностилистические закономерности функционирования языка в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	использовать основные фонетические и фоностилистические средства в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	фонетическими и фоностилистическими навыками общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5 способность свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных	Знает	основные фонетические явления, основные характеристики функциональных стилей в литературной форме, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке
	Умеет	использовать основные фонетические средства в функциональных стилях, а также базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на

типов устной и письменной коммуникации на данном языке		английском языке
	Владеет	фонетическими навыками общения в разных функциональных регистрах, а также базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке
ПК-3 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Знает	основы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике фоностилистических исследований
	Умеет	использовать приемы библиографического описания; знания основных библиографических источников и поисковых систем по фоностилистической тематике
	Владеет	навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике фоностилистических исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем по фоностилистической тематике

Аннотация дисциплины «Филологический анализ текстов на английском языке»

Дисциплина «Филологический анализ текстов на английском языке» предназначена для студентов 3 курса (5 и 6 семестры) по направлению бакалавриата 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (72 часа) и самостоятельная работа студентов (36 часов).

Дисциплина «Филологический анализ текстов на английском языке» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: различия функциональных стилей, особенности стиля художественной литературы, элементы художественного текста: фабула и сюжет, персонажи и их характеристика, обстановка, точка зрения, стиль и интонация нарратива, тропы, особенности прозаических, поэтических и драматических текстов. Дисциплина читается на английском языке.

Дисциплина «Филологический анализ текстов на английском языке» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Стилистика

английского языка и интерпретация текстов» и «История мировой литературы».

Цель: обучить принципам филологического анализа текстов на английском языке.

Задачи:

- освоить различия функциональных стилей;
- понимать принципы организации текстов различной направленности;
- уметь интерпретировать художественные тексты с использованием современных литературоведческих методов (герменевтический, культурно-исторический, компаративный);
- овладеть навыками филологического анализа текстов на практике.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Знает	основные положения стилистики (как области языкознания)
	Умеет	использовать указанные знания в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками применения данных знаний для собственной профессиональной деятельности
ОПК-3 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Знает	основные положения теории литературы (средства выразительности, жанры, методы анализа) на материале англоязычных литератур
	Умеет	использовать основные положения теории литературы для учебного филологического анализа текстов
	Владеет	навыками применения основных положений теории литературы для филологического анализа текстов
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает	основы филологического анализа и интерпретации текста
	Умеет	использовать основы филологического анализа и интерпретации текста
	Владеет	навыками применения основ филологического анализа и интерпретации текста
ПК-2 способность	Знает	методики интертекстуального анализа

проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов		художественных текстов
	Умеет	использовать методики интертекстуального анализа художественных текстов
	Владеет	навыками применения методики интертекстуального анализа художественных текстов
ПК-10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Знает	принципы аннотирования художественных произведений на английском языке
	Умеет	использовать методику аннотирования художественных произведений на английском языке
	Владеет	навыками применения методики аннотирования художественных произведений на английском языке

Аннотация дисциплины «Основы художественного перевода (английский язык)»

Дисциплина «Основы художественного перевода (английский язык)» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (72 часа) и самостоятельная работа (36 часов).

Дисциплина «Основы художественного перевода (английский язык)» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5, 6 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет (5, 6 семестры).

Содержание курса предполагает изучение основных разделов науки о художественном переводе, в рамках которых перевод рассматривается и как процесс и как результат; знакомство с основным терминологическим аппаратом дисциплины, создание теоретической базы для формирования умений и навыков письменного художественного перевода, изучение основных концепций, методов, моделей и видов перевода, путей достижения эквивалентности в переводе, изучение лексических, грамматических, стилистических проблем перевода и переводческих ошибок.

Цель курса – формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного выражения содержания иноязычного художественного текста средствами родного языка. Дисциплина «Основы художественного перевода (английский язык)» носит практический характер, что способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного перевода.

Задачи курса:

- закрепление навыка культуры чтения и предпереводческого лингвостилистического анализа художественных текстов различной жанровой принадлежности;
- развитие навыка изящной словесности и стилевого разнообразия;
- умение распознавать контекстуальное значение единицы и подбирать адекватный эквивалент в языке перевода;
- умение делать филологический анализ текста, находить экстралингвистические сведения в справочной литературе (словарях, энциклопедиях, Интернет-ресурсах и т.д.);
- углубление практических навыков использования релевантных технических приемов;
- навыки перевода единиц различных языковых уровней (фонетического, морфологического, лексического, грамматико-синтаксического);
- умение адекватно передать прагматическую информацию текста исходя из его жанровой специфики;
- отработка этапов редактирования текста перевода.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (обще профессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Знает	основные положения переводоведения и стилистики
	Умеет	использовать указанные знания в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками применения данных знаний для собственной профессиональной деятельности
ОПК-3 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории	Знает	основные положения теории литературы (средства выразительности, жанры, методы анализа) на материале англоязычных литератур

отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Умеет	использовать основные положения теории литературы для переводческого анализа текстов
	Владеет	навыками применения основных положений теории литературы для переводческого анализа текстов
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает	основы переводческого анализа текста, филологического анализа и интерпретации текста
	Умеет	применять основы переводческого анализа текста, филологического анализа и интерпретации текста в собственной профессиональной деятельности
	Владеет	навыками применения переводческого анализа текста, филологического анализа и интерпретации текста
ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знает	методики переводческого анализа художественных текстов
	Умеет	использовать методики переводческого анализа художественных текстов
	Владеет	навыками применения методики переводческого анализа художественных текстов
ПК-10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Знает	принципы аннотирования художественных произведений на английском языке
	Умеет	использовать методику аннотирования художественных произведений на английском языке
	Владеет	навыками применения методики аннотирования художественных произведений на английском языке

Аннотация дисциплины «Практикум по иностранному языку (немецкий)»

Дисциплина «Практикум по иностранному языку (немецкий)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 зачётных единиц, 648 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (374 часа) и самостоятельная работа (274 часа). Дисциплина реализуется на 2, 3 и 4 курсах в 3 - 8 семестрах. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен в 6,8 семестрах и зачёт в 3,4,5 и 7 семестрах.

Дисциплина «Практикум по иностранному языку (немецкий)» является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Содержанием дисциплины является коммуникативно-направленное, взаимосвязанное обучение следующим видам деятельности: чтение, восприятие на слух, устная монологическая и диалогическая речь, письменная речь, устный и письменный перевод. Дисциплина предполагает формирование у студентов представления о лексическом фонде и грамматическом строе немецкого языка и направлена на развитие умений и навыков правильной письменной и устной речи. В рамках курса рассматриваются характерные черты и особенности функционирования элементов лексической и грамматической системы, приводятся типовые ситуации употребления лексических и грамматических форм.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Изучаемый язык (немецкий)», «Введение в языкознание», «История мировой литературы», «Введение в спецфилологию и историю английского языка».

Целью курса является формирование и развитие коммуникативной компетенции в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка, формирование адекватного представления об основных закономерностях и современных тенденциях развития изучаемого языка, выработка умений эффективно и творчески использовать полученные знания в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов коммуникативную компетенцию в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;
- научить их правильному использованию языковой нормы во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям;
- сформировать у студентов глубокое понимание закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским, сознательно использовать ресурсы языка в профессиональной деятельности;
- расширить их социокультурные знания, сформировать и развить у студентов базовые компетенции, обеспечивающие эффективность иноязычного общения;

- создать необходимые условия для эффективного развития интеллектуального, творческого, научного потенциала студентов, что позволит им в дальнейшем самостоятельно совершенствовать свой профессионализм и осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистических характеристик иностранных языков; маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка
	Умеет	свободно и правильно говорить на немецком языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, вести беседу, участвовать в дискуссии в нормальном темпе с соблюдением фонетических, интонационных и других норм; свободно понимать на слух иноязычную речь во всех ее социальных и региональных вариантах в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
	Владеет	речевой деятельностью на немецком языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; общением во всех регистрах: официальном,

		неофициальном, нейтральным и т.д.; опытом применения норм этикета, принятых в странах изучаемых языков
ОК-12: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	разнообразные языковые средства, орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы немецкого и русского языков, правила межкультурной коммуникации
	Умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками межкультурной коммуникации
ОПК-5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знает	зафиксированные нормативно лексико-грамматические и синтаксические конструкции немецкого языка, средства паремиологического и фразеологического фонда, а также их эквиваленты в родном языке
	Умеет	применять прагматически обусловленные лексико-грамматические средства выражения в различных видах устной и письменной речи
	Владеет	способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на немецком языке на профессиональном уровне в соответствии с типом дискурса
ОПК-8: способность выявлять признаки взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения	Знает	особенности употребления и функционирования языковых средств, составляющих грамматический, лексический, фразеологический фонды вариантов немецкого языка
	Умеет	применять полученные на занятии теоретические знания и практические навыки для анализа различий современного немецкого языка в представленных странах с учетом исторического и культурного фона
	Владеет	необходимым понятийным аппаратом, навыками этимологического анализа языковых средств, несущих следы взаимовлияния анализируемых языков и культур
ПК-8: владение базовыми навыками	Знает	способы организации письменной речи;

создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов		основные виды и письменных высказываний (личное письмо, сочинение, изложение и пр.)
	Умеет	использовать различные формы письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать логичное и релевантное высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими, орфографическими нормами немецкого языка
	Владеет	базовыми письменными компетенциями, необходимыми для структурирования и содержательного наполнения дискурсивно обусловленных типов текстов;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по иностранному языку (немецкий)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, брейнсторм, ролевая игра, активное чтение.

Аннотация дисциплины «Практикум по английскому языку (продвинутый уровень)»

Дисциплина «Практикум по английскому языку (продвинутый уровень)» предназначена для студентов 2-4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (374 часа, из них 294 часов – в интерактивной форме), самостоятельная работа (274 часа, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Практикум по английскому языку (продвинутый уровень)» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теоретическая фонетика английского языка и методы изучения речевой просодии», «Современный английский язык (The Modern English language)», «Стилистика английского языка и интерпретация текстов», «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика», «Общее языкознание».

Содержание дисциплины «Практикум по английскому языку (продвинутый уровень)» охватывает широкий круг вопросов, связанных с

формированием у студентов умений и развитием навыков общения на английском языке в его письменной и устной формах.

Цель: дальнейшее развитие навыков и формирование умений аудирования, чтения и говорения.

Задачи:

- Расширение активного и пассивного словарного запаса за счет значительного увеличения объема материала для чтения и аудирования, сопровождаемого большим количеством упражнений и заданий на лингвистическую и культурологическую интерпретацию текстов;

- Развитие навыков понимания аутентичной речи монологического и диалогического характера длительностью от 5 минут до 1 часа различной тематики, различных типов дискурса (интервью, лекция, доклад, телевизионная аналитическая программа). Для решения этой задачи используются преимущественно видео материалы;

- Развитие навыков понимания аутентичных текстов большого объема (2500 – 3000 знаков) различной тематики и сопровождаемых предтекстовыми заданиями и заданиями на развитие всех видов чтения с акцентом на изучающее чтение;

- Развитие навыков говорения с акцентом на неподготовленную речь.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	разнообразные языковые средства необходимые как для устного общения, так и для письменной коммуникации с носителями иноязычной культуры
	Умеет	адекватно использовать языковые средства в общении с носителями иноязычной культуры
	Владеет	способностью осуществлять коммуникацию с носителями иноязычной культуры в различных регистрах общения
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Знает	основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Умеет	применять основные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном

взаимодействия		языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знает	как определить функционально-стилевую принадлежность лексических средств
	Умеет	подбирать лексические средства соответствующего регистра применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста при построении высказывания
	Владеет	умением безошибочно выбирать подходящие лексические средства, необходимые для реализации коммуникативных целей высказывания в различных коммуникативных условиях
ОПК-8 способность выявлять признаки взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения	Знает	основные признаки взаимодействия языка, литературы и культуры, а также их влияния и обогащения друг друга
	Умеет	выявлять основные признаки взаимодействия языка, литературы и культуры, а также их влияния и обогащения друг друга
	Владеет	способностью выявлять основные признаки взаимодействия языка, литературы и культуры, а также их влияния и обогащения друг друга
ПК-8 владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	Знает	основные типы текстов, правила их составления и оформления
	Умеет	применять стандартные методики и действующие нормативы для создания различных типов текстов
	Владеет	способностью применять стандартные методики и действующие нормативы для создания различных типов текстов

Основным методом активного/ интерактивного обучения, применяемым для формирования компетенций по дисциплине, является дискуссия.

Аннотация дисциплины «Основы перевода (английский язык)»

Дисциплина «Основы перевода (английский язык)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, что составляет 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (72 часа, из них 44 часа - в интерактивной форме), самостоятельная работа (72 часа).

Дисциплина «Основы перевода (английский язык)» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный английский язык (The Modern English language)», «Теоретическая фонетика английского языка и методы изучения речевой просодии», «Лексикология и неология английского языка», «Основы художественного перевода (английский язык)», «Практикум по английскому языку (продвинутый уровень)», «Основы перевода научных и технических текстов», «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с наукой о переводе, в рамках которых перевод рассматривается и как процесс, и как результат. Содержание дисциплины обеспечивает знакомство с основным терминологическим аппаратом переводоведения, создание теоретической базы для формирования умений и навыков устного и письменного перевода, изучение основных концепций, методов, моделей и видов перевода, путей достижения эквивалентности в переводе, изучение лексических, грамматических, стилистических проблем перевода и переводческих ошибок, развитие навыков письменного перевода и подготовку к устному переводу.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7, 8 семестрах. По окончании 7, 8 семестров сдается зачет.

Цель – ознакомление студентов с основными понятиями общей и частной теории перевода и развитие у них практических навыков письменного и устного перевода, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Задачи:

- ознакомление с основными проблемами перевода на грамматическом, семантическом и прагматическом уровнях и способами их решения в процессе перевода
- формирование навыка достижения эквивалентности в переводе с использованием релевантных переводческих приемов и подходов при решении переводческих задач
- развитие умения адекватно передавать прагматическую информацию текста исходя из его жанровой специфики
- формирование навыка редактирования текста письменного перевода

• развитие умения быстро находить необходимую экстралингвистическую информацию в справочной и специальной литературе и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные / профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Знает	основные признаки различных жанров литературных текстов
	Умеет	выделять и анализировать основные признаки различных жанров литературных текстов в профессиональной деятельности
	Владеет	навыком работы с текстами различных литературных жанров для решения профессиональных задач
ПК-3 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Знает	основные поисковые системы и области поиска основных библиографических источников
	Умеет	находить основные библиографические источники в поисковых системах
	Владеет	навыком использования поисковых систем для нахождения основных библиографических источников
ПК-8 владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	Знает	основные стандартные методики и нормативы создания различных типов текстов на русском и английском языках
	Умеет	использовать основные стандартные методики и нормативы для создания различных типов текстов на русском и английском языках в профессиональной деятельности
	Владеет	базовыми навыками создания различных типов текстов на русском и английском языках на основе стандартных методик и действующих нормативов в процессе решения профессиональных задач

ПК-9 владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Знает	знает правила и приемы редактирования текста письменного перевода с английского языка на русский и с русского на английский
	Умеет	использовать основные правила и приемы редактирования текста письменного перевода с английского языка на русский и с русского на английский в профессиональной деятельности
	Владеет	навыком редактирования текста письменного перевода с английского языка на русский и с русского на английский для решения профессиональных задач
ПК-10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Знает	основные техники и приемы перевода публицистических текстов с английского языка на русский и с русского на английский
	Умеет	использовать основные техники и приемы перевода публицистических текстов с английского языка на русский и с русского на английский в профессиональной деятельности
	Владеет	навыком перевода публицистических текстов с английского языка на русский и с русского на английский для решения профессиональных задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы перевода (английский язык)» применяются следующие методы активного (интерактивного обучения): дискуссия, ролевая игра.

Аннотация дисциплины «Основы перевода научных и технических текстов»

Дисциплина «Основы перевода научных и технических текстов» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (72 часа, из них 44 часа – в интерактивной форме), самостоятельная работа (72 часа).

Дисциплина «Основы перевода научных и технических текстов» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина логически и содержательно связана с рядом других дисциплин, в том числе с такими как «Изучаемый язык (английский)»,

«Современный английский язык (The Modern English language)», «Лексикография и информационные ресурсы», «Лексикология и неология английского языка», «Основы художественного перевода (английский язык)», «Стилистика английского языка и интерпретация текстов», «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика», «Английский язык в устной и письменной коммуникации».

Содержание дисциплины предполагает усвоение студентами следующих аспектов перевода: грамматические, лексические и прагматические проблемы перевода и способы их решения, транслатологическая характеристика отдельных типов письменных текстов (научный текст, технический текст, текст официально-делового стиля), переводческий анализ текста как компонент стратегии письменного перевода, принципы критического анализа и редактирования перевода.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7–8 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены зачеты в 7 и 8 семестрах.

Цель: сформировать у студентов навык достижения эквивалентности в переводе, умение определять транслатологический тип письменного текста, пользоваться общей стратегией перевода письменных специализированных текстов и принципами критического анализа и редактирования письменного перевода.

Задачи:

Развитие умений:

- использовать переводческие приемы достижения эквивалентности в переводе
- определять тип исходного письменного текста в рамках предложенной транслатологической классификации письменных текстов;
- делать переводческий анализ исходного текста и вырабатывать общую стратегию его перевода на родной и иностранный язык
- прагматически адаптировать исходный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и его жанровой спецификой
- делать анализ и редактировать выполненный перевод на родной и иностранный язык
- быстро находить экстралингвистические сведения в справочной и специализированной литературе, а также в информационной сети Интернет

Для успешного изучения дисциплины «Основы перевода научных и технических текстов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3: способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Зн ает	основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы и имеет представление о различных жанрах литературных текстов
	У меет	пользоваться основными положениями и концепциями в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы и имеет представление о различных жанрах литературных текстов
	Вл адеет	навыками филологического анализа текстов различных жанров
ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Зн ает	функционально-стилистические особенности научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий
	У меет	работать с основными библиографическими источниками и поисковыми системами
	Вл адеет	навыками написания научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по филологической тематике
ПК-8: владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов	Зн ает	типологию основных видов текста и нормативов для их создания
	У меет	применять методики и нормативы для создания текстов различных типов
	Вл	навыками создания на основе

различных типов текстов	адеет	стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
ПК-9: владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Зн ает	основные принципы организации текстов разных функциональных жанров; требования к оформлению текстов различных типов
	У меет	определять жанр текста; анализировать тексты и выявлять функции текстовых единиц
	Вл адеет	навыками редактирования текстов различных типов и приведения их в соответствие с требованиями
ПК-10: владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Зн ает	особенности английских и русских научных и публицистических текстов, аннотаций и рефератов
	У меет	пользоваться основными приемами (техниками) перевода; теоретически обосновывать выбор того или иного приема в конкретном случае
	Вл адеет	навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также составления аннотаций и рефератов на иностранном языке

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы перевода научных и технических текстов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

Аннотация дисциплины «Современные проблемы грамматики английского языка»

Дисциплина «Современные проблемы грамматики английского языка» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа (18 часов).

Дисциплина «Современные проблемы грамматики английского языка» является дисциплиной блока ФТД «Факультативы».

Дисциплина «Современные проблемы грамматики английского языка» направлена на расширение представлений студентов об одном из наиболее сложных разделов английской практической грамматики – неличных формах глагола и на развитие умений и навыков грамматически правильной письменной и устной речи. В рамках курса рассматриваются

характерные черты и особенности функционирования неличных форм глагола (причастий, герундия и инфинитива), приводятся типовые ситуации употребления оборотов и конструкций с ними.

Изучение студентами данного курса должно проходить в тесной связи с учебной работой по другим дисциплинам практической направленности, таким как «Современный английский язык (The Modern English language)», «Академическое письмо (английский язык)», что определяется общим ходом овладения языком в единстве его фонетического, лексического и грамматического аспектов.

Цель курса «Современные проблемы грамматики английского языка» - обучить студентов общению на английском языке в его устной и письменной разновидностях с применением оборотов и конструкций с неличными формами глагола.

Задачи:

- расширение представления о грамматическом строе английского языка как о системе взаимосвязанных элементов;
- ознакомление с характерными чертами и особенностями функционирования неличных форм английского глагола на основе анализа конкретного языкового материала;
- ознакомление с конкретными правилами построения грамматически корректного высказывания на английском языке с использованием оборотов и конструкций с неличными формами глагола;
- выработка умений и навыков грамматически правильной речи с применением оборотов и конструкций с неличными формами глагола.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Зн характерные особенности грамматического строя современного английского языка
	У четко формулировать грамматическое правило, приводить примеры, аргументированно исправлять ошибки, сопоставлять соответствующие грамматические явления в английском и русском языках
	Вл грамматическими нормами современного английского языка и эффективно применяет полученные знания в практике иноязычной коммуникации

ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Зн ает	основные приемы выстраивания письменного, устного монологического и диалогического высказывания, способы выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности
	У меет	прогнозировать коммуникативные поступки и решения и выбирать грамматические средства, адекватные речевой ситуации, логично строить диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей
	Вл адеет	набором речевых средств и коммуникативных тактик для общения в устной и письменной формах
ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Зн ает	принципы морфологического и синтаксического анализа языкового материала, содержащего неличные формы глагола
	У меет	проводить под научным руководством исследование случаев употребления неличных форм глагола в современном английском языке на основе существующих методик
	Вл адеет	способностью формулировки аргументированных умозаключений и выводов относительно специфики функционирования неличных форм глагола в современном английском языке

Аннотация дисциплины «Современные проблемы теории английского языка»

Дисциплина «Современные проблемы теории английского языка» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (18 часов).

Дисциплина «Современные проблемы теории английского языка» является дисциплиной блока ФТД «Факультативы».

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теоретическая фонетика английского языка и методы изучения речевой просодии», «Изучаемый язык (английский)», «Стилистика английского языка и интерпретация текстов», «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика».

Содержание дисциплины связано с базовыми понятиями фонетики и фонологии, фоностилистики, вопросами порождения и восприятия речи, проблемами стилистической дифференциации устного текста и разнородности условий устной коммуникации.

Дисциплина реализуется модулем на 4 курсе в 7 семестре, по окончании семестра сдается зачет.

Цель дисциплины – формирование и развитие устойчивых практических навыков нормативного английского произношения и восприятия на слух нормативной англоязычной речи.

Задачи:

- изучить вопросы материальной природы звуков речи, механизмов их образования, процессов порождения и восприятия речи;
- сопоставить особенности артикуляционно-фонетической базы английского языка (фонологической системой гласных и согласных английского языка с системой гласных и согласных родного (русского) языка; специфику слогаобразования и слогаделения в английском языке; акцентно-ритмическую структуру фонетического слова; интонационное оформление синтагмы (фразы) в двух языках;
- анализировать особенности модификации звуков в потоке английской речи (явления редукции, ассимиляции, аккомодации и др.);
- дать представления о физиологии слухового восприятия, акустическом и перцептивном аспектах фонетики;
- изучить теоретические и практические основы фоностилистики;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Зн ает основные фонетические и фоностилистические закономерности функционирования языка, достаточные для осуществления иноязычной коммуникации
	У меет применять фонетические и фоностилистические средства для осуществления иноязычной коммуникации
	Вл адеет навыками применения фонетических и фоностилистических средств для осуществления иноязычной коммуникации
ОПК-5 свободное	Зн основные приемы выстраивания

<p>владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>аает</p>	<p>письменного, устного монологического и диалогического высказывания, способы выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности</p>
	<p>У меет</p>	<p>прогнозировать коммуникативные поступки и решения и выбирать грамматические средства, адекватные речевой ситуации, логично строить диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей</p>
<p>ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>Вл аает</p>	<p>набором речевых средств и коммуникативных тактик для общения в устной и письменной формах</p>
	<p>Зн аает</p>	<p>методы фонологического и фоностилистического анализа языкового материала</p>
	<p>У меет</p>	<p>проводить под научным руководством исследование языкового материала на основе существующих методик</p>
	<p>Вл аает</p>	<p>способностью формулировки аргументированных умозаключений и выводов относительно фонетических и фоностилистических закономерностей функционирования современного английского языка</p>