



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)
«22» мая 2016 г.

Милянчук Н.С.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой
русского языка и литературы

(подпись)
«22» мая 2016 г.

Крылова Г.М.
(Ф.И.О. зав. каф.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История основного языка (русского)

Направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль Преподавание русского языка и литературы

Форма подготовки очная

курс **2-3** семестр **4, 5-6**

лекции **90** час.

практические занятия **36** час.

лабораторные работы **90** час.

в том числе с использованием МАО пр. **16** / лаб. **38** час.

всего часов аудиторной нагрузки **216** час.

в том числе с использованием МАО **54** час.

самостоятельная работа **144** час.

в том числе на подготовку к экзамену **81** час.

контрольные работы **5**

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

экзамен **4, 5** семестр

зачёт **6** семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 г. № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 8/1 от 22 мая 2016 г.

Заведующий (ая) кафедрой кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Крылова Галина Михайловна

Составитель (ли): кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Петренко Елена Александровна

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины

Курс «История основного языка (русского)» разработан для студентов второго и третьего курсов, обучающихся по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 45.03.01 – «Филология».

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», учебный план подготовки по профилю подготовки «Преподавание русского языка и литературы» (утверждено приказом ректора ДВФУ №12-13-1282 от 07.07.2015).

Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения (Б1.В.ОД.11).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачётных единиц, 360 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (90 ч.), лабораторные работы (90 ч.), практические занятия (36 ч.), самостоятельная работа студента (144 ч., из них на подготовку к экзамену 81 ч.). Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсе в 4, 5 и 6 семестрах.

Курс состоит из двух модулей теоретической части (Модуль 1. «Историческая грамматика русского языка», Модуль 2. «История русского литературного языка») и трёх модулей практической части (в которой добавлен подготовительный Модуль 0. - «Праславянский язык»). Такое построение курса обусловлено логикой изложения учебного материала и языковой действительностью. История русского языка рассматривается с момента выделения восточнославянских диалектов из состава праславянской языковой общности, в связи с чем система праславянского языка (фонетическая и грамматическая) описывается как исходная (Модуль 0.). Далее история русского языка представляется как история фонетического и грамматического строя языка повседневного общения и история литературного языка как языка культа и культуры (Модули 1 и 2 соответственно).

Цель – сформировать профессиональные компетенции бакалавра-филолога в области истории языка.

Задачи:

- дать общее представление о методах и методиках диахронического анализа языковых единиц; путях исторического развития русского языка донационального и национального периода, литературной и нелитературных форм его существования,

- сформировать умение с помощью научных методов (сравнительно-исторического, исторического, метода структурного анализа и др.) и методик (внешней и внутренней реконструкции, относительной хронологии, синхронного среза) определять происхождение языковых единиц, их положение в системе и особенности функционирования на разных этапах эволюции языка; производить реконструкцию праязыковых (праславянских) форм,

- сформировать понятийный аппарат современной истории языка и лингвистической компаративистики и навыки анализа текстов, принадлежащих к разным эпохам развития русского языка: пословного (фонетико-фонологического, лексического, грамматического) и функционального.

Для успешного изучения дисциплины «История основного языка (русского)» у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции**:

- способность демонстрировать базовые знания в области теории языка (иметь чёткое представление о системе и структуре языка, языковых единицах и языковых отношениях, функциях языковых единиц; о подходах к изучению языка (синхронии и диахронии) и основных методах исследования),

- способность осуществлять фонетический, лексический, словообразовательный и морфемный анализ языковых единиц на базовом уровне,

- способность демонстрировать знание основных положений и концепции в области славяноведения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие **общепрофессиональные** (ОПК-2, ОПК-5) и **профессиональные** (ПК-1) компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого | Знает | <ul style="list-style-type: none"> • традиционные и современные методы и методики диахронического анализа языковых единиц; • пути исторического развития русского языка донационального и национального периода, литературной и нелитературных форм его существования; • суть основных концепций происхождения языковых явлений и их авторов |

| | | |
|---|---------|---|
| языка (языков), теории коммуникации | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> • с помощью научных методов (сравнительно-исторического, метода структурного анализа, функционального) и методик (внешней и внутренней реконструкции, относительной хронологии) определять происхождение языковых единиц, их положение в системе и особенности функционирования на разных этапах эволюции языка; • производить реконструкцию праязыковых (праславянских) форм и демонстрировать основные этапы их эволюции; • анализировать различные концепции истории русского языка, реферировать научные источники и излагать основные положения теорий и гипотез в виде конспекта (блок-схемы), презентации и/или доклада на конференции (круглом столе) |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом современной истории языка и лингвистической компаративистики; • навыками реконструкции праязыковых (праславянских) форм и навыками анализа текстов, принадлежащих к разным эпохам развития русского языка: пословного (фонетико-фонологического, лексического, грамматического) и функционального • навыками обработки теоретического материала дискуссионного характера |
| ОПК-5 Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | знает | основные формы существования современного русского национального языка, специфические характеристики литературной формы |
| | умеет | создавать собственные тексты основных жанров научного стиля в устной и письменной форме, соответствующие нормам литературного языка, излагать последовательно и непротиворечиво теоретические концепции, гипотезы, сформулированные в истории науки по данной дисциплине |
| | владеет | навыками анализа и интерпретации научных, учебных, публицистических текстов, необходимых для освоения истории |

| | | |
|--|---------|---|
| | | изучаемого языка (русского) |
| ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | знает | теоретические положения, концепции, гипотезы в области истории русского языка, а также основные методы исследования эволюции языковой системы и интерпретации текстов разных эпох. |
| | умеет | отбирать необходимую информацию из существующих теоретических источников, подвергать её обработке и критическому осмыслению и использовать в собственной научно-исследовательской деятельности. |
| | владеет | навыками филологического (историко-лингвистического) анализа и интерпретации древнего текста, способен применять их в собственной научно-исследовательской деятельности. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История основного языка (русского)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: мини-конференции, исследовательские проекты (лингвистический анализ текста) с презентацией и защитой, работа в микро-группах, круглый стол, дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (90 часов)

МОДУЛЬ 0. ПРАСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

(2 КУРС, 4 СЕМЕСТР)

Лекции (18 часов)

Тема 1. Понятие о праславянском языке (2 часа).

Праславянский язык как основа всех славянских языков и диалектов. Методология реконструкции праславянского языка. Периодизация праславянского языка: основания, варианты.

Тема 2. Протославянский период в истории праславянского языка (2 часа). Древнейшие фонетические изменения. Переход *s>*ch. Изменения количественных различий в качественные. Чередования гласных и согласных, возникшие в результате этих процессов.

Тема 4. Ранний праславянский период. Действие тенденции слогового сингармонизма (4 часа). Происхождение мягких согласных в праславянском языке.

Тема 6. Ранний праславянский период. Действие тенденции к открытости слога. (5 часов). Монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний.

Тема 7. Поздний праславянский период. Позднепраславянские фонетические изменения (5 часов). Изменения дифтонгических сочетаний с плавными. Рефлексы в разных диалектных зонах. Изменения *t+j, *d+j.

МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

(3 КУРС, 5 СЕМЕСТР)

Лекции (36 часов)

Раздел I. Историческая грамматика как раздел науки о русском языке (2 часа).

Тема 1. Объект, предмет, задачи истории языка, связь с другими дисциплинами исторического цикла (1 час).

Диахронический подход в изучении языковых явлений. Историческая грамматика как научная дисциплина, исследующая формирование и развитие языковых уровней и её отдельных составляющих. Историческая диалектология. Историческая фонетика, историческая грамматика. Этимология.

Тема 2. Источники, методы изучения истории языка, связь с другими дисциплинами исторического цикла (1 час).

Источники истории живого языка (языка повседневного общения): современные диалекты национального языка и письменные памятники.

Историко-сравнительный метод и методика внутренней реконструкции. Процедура относительной хронологии. Сравнительно-исторический метод и методика внешней реконструкции. Метод структурного анализа и методика синхронного среза. Метод лингвистической географии. Возможности периодизации истории русского языка.

Раздел II. Исходная фонетико-фонологическая система и основные этапы её развития (18 часов).

Тема 1. Праславянское наследие. Фонетическая система дописьменной эпохи (4 часа).

Система гласных и согласных, реконструируемая для позднего праславянского периода. Основные характеристики гласных звуков: ряд, подъём, лабиализация, назализация, долгота-краткость; их происхождение. Основные характеристики согласных звуков: шумность-сонорность, место образования, способ образования; оценка признаков «глухость-звонкость», «твёрдость-мягкость». Структура слога и действие законов открытого слога и внутрислогового сингармонизма. Общеюжнославянские изменения: образование восточнославянского полногласия на месте праславянских сочетаний типа **tort*; судьба сочетаний редуцированных с плавными между согласными; утрата носовых; вторичное смягчение согласных.

Тема 2. Исходная фонетическая система древнерусского языка XI в. (4 часа).

Система вокализма, общая характеристика фонем, дифференциальные и интегральные признаки; дискуссионные вопросы описания фонем верхне-среднего подъёма; редуцированные и их позиции; позиционные изменения гласных. Система консонантизма; начальный этап фонологизации твёрдых и мягких фонем; соотношение признаков глухость/звонкость и напряжённость/ненапряжённость. Язык древнерусской народности как совокупность восточнославянских диалектов. Основные фонетические диалектные различия и их территориальное распределение. Вопрос о древненовгородском диалекте.

Тема 3. Развитие исходной фонетической системы. (4 часа).

Падение редуцированных и его последствия. Фонологическая, фонетическая суть процесса. Хронология. Отражение в памятниках письменности. Различная по диалектам судьба напряжённых редуцированных. Фонетические последствия ПР: судьба сочетаний редуцированных с плавными, «второе полногласие»; изменения в структуре слоговой структуре слова; комбинаторные изменения согласных.

Тема 4. История фонологической системы великорусского языка XIV-XVII вв. (4 часа).

Изменения в системе консонантизма. Формирование фонологической категории твёрдости/мягкости. Формирование фонологической категории глухости/звонкости. Изменения в системе вокализма. История нелабиализованных фонем верхнего подъёма. История фонем среднего подъёма; фонетическое изменение [e>o]. История фонем верхне-среднего подъёма.

Тема 5. История аканья. (2 часа).

Проблема аканья в славистике и дискуссии вокруг неё. Фонологическая сущность аканья. Территория первоначального распространения. Хронология развития. Время и условия формирования фонологических реализаций гласного первого предударного слога в акающих говорах и историческое взаимоотношение различных типов и разновидностей аканья.

Раздел III. Исходная грамматическая система и основные этапы её развития. (16 часов).

Тема 1. История имени существительного. (4 часа).

Характеристика ГК существительного в исходной системе древнерусского языка (род, число, падеж); частная грамматическая категория лица. Основные направления исторического развития форм и категорий имени существительного. Типы склонения и словоизменительные классы. Перегруппировка типов склонения в единственном числе. Утрата двойственного числа. Унификация типов склонения во множественном числе. Развитие категории одушевлённости.

Тема 2. История имени прилагательного. (2 часа).

ГК и синтаксические функции прилагательных в исходной системе. История именных форм. История местоимённых форм. История форм сравнительной степени.

Тема 3. История местоимения. История имени числительного. (4 часа).

Разряды местоимений в исходной системе древнерусского языка. Личные и неличные местоимения. История личных местоимений. История неличных местоимений. Формирование числительных как части речи.

Тема 4. История глагола. Спрягаемые формы. (4 часа).

ГК и формы глагола в исходной системе древнерусского языка (вид, наклонение, время, лицо). Типы формообразующих основ и глагольные классы. История форм настоящего и будущего времени. История претеритальных форм. История форм ирреальных наклонений.

Тема 5 История неспрягаемых форм. (2 часа).

Инфинитив и супин в исходной системе древнерусского языка. История причастий; формирований деепричастий.

МОДУЛЬ 2. ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (3 КУРС, 6 СЕМЕСТР)

Лекции (36 часов)

Раздел I. История русского литературного языка как учебная и научная дисциплина. Проблематика. Научные дискуссии. (6 часов).

Тема 1. Предмет и задачи курса ИРЛЯ. Основные понятия и проблемы. (2 часа).

ИРЛЯ – дисциплина, изучающая употребление языка. Функциональный аспект рассмотрения языковых единиц. Объект – литературный язык. Предмет – пути развития ЛЯ, особенности языковой ситуации. Периодизация истории ЛЯ.

Тема 2. Проблема происхождения литературного языка у восточных славян и оценка языковой ситуации в Древней Руси и России XI-XVII вв. (2 часа).

ЛЯ как инструмент этнического самоопределения, объединения народности и нации. Возникновение письма и литературы. Проблема возникновения письма у славян у восточных славян в частности. Старославянский язык как общий ЛЯ славян. Соотношение понятий диалект и ЛЯ. Формирование языковой ситуации культурного двуязычия, или диглоссии.

Тема 3. Концепции происхождения русского литературного языка донационального периода в истории отечественной науки. (2 часа).

И.И. Срезневский. А.А. Шахматов. С.П. Обнорский. В.В. Виноградов. Н.И. Толстой. Б.А. Успенский. В.М. Живов. М.Л. Ремнёва.

Раздел II. Особенности функционирования литературного языка и языка деловых восточнославянских памятников XI-XIV вв. (16 часов).

Тема 1. Варианты характеристики языковой ситуации. Взгляд внешнего наблюдателя и взгляд изнутри. Концепция Б.А. Успенского и В.М. Живова. (2 часа).

Б.А. Успенский и характеристика церковнославянско-русской диглоссии. Отношения дополнительной дистрибуции между языковыми системами. Обслуживание разных сфер (сакральное - профанное). В.М. Живов и механизм пересчёта языковых средств. Языковое сознание средневекового восточнославянского книжника. Книжный и некнижный языки как взаимодополняющие регистры единой коммуникативной системы. Функциональный, а не генетический характер противопоставления.

Тема 2. Специфика понятия норма литературного языка донационального периода. Образцовый текст. (2 часа).

Соотношение понятий *система – норма, система – узус – норма*. Книжная норма, норма литературного языка. Кодификация нормы ЛЯ. Специфика нормы донационального периода. Проблема кодификации нормы донационального периода. Норма в условиях диглоссии. Оппозиция *церковнославянский – деловой* = оппозиции *норма – антинорма* или *норма – норма*.

Тема 3. Сопоставительная характеристика грамматических черт церковнославянского и древнерусского языков. (2 часа).

Грамматические характеристики – основа для противопоставления языковых систем. Грамматическая норма ЛЯ. Соотносительные, но противопоставленные черты ГН (грамматическое оформление значений «действие / состояние в прошлом», «два предмета», «императивность», «условие», «цель», «время»).

Тема 4. Понятие типа нормы литературного языка. Строгая и сниженная норма. (2 часа).

Разнородность книжных памятников, отражающих грамматическую норму ЛЯ. Возможность – невозможность включения в текст иносистемных элементов. Вариантность.

Тема 5. Принципы средневекового текстопорождения и текстообразования. (2 часа).

Средневековый книжный дискурс. Интенции говорящего/пишущего. Коммуникативные стратегии и тактики средневекового восточнославянского книжника. Нарративная стратегия. Проповедальная стратегия. Выбор текстовой формы, коммуникативного регистра, языкового воплощения.

Тема 6. Стилистическая норма. Система средств выразительности в литературных памятниках. (2 часа).

Функция информирования и функция воздействия на собеседника/слушателя/читателя. Риторически украшенная проза. Проповеди. Слова. Моления. Стилистические возможности воздействия.

Тема 7. Грамматическая норма языка деловых памятников XI-XIV вв. (4 часа).

Жанровая система деловой и юридической письменности. Грамматическая норма деловых восточнославянских памятников. Текстовые шаблоны. Выбор языковых средств.

Раздел III. Особенности функционирования литературного языка и языка деловых восточнославянских памятников XIV-XVII вв. (12 часов).

Тема 1. Явление второго южнославянского влияния и литературный язык XIV-XVII вв. (4 часа).

Эволюция мировоззрения и языкового сознания средневекового книжника. Второе южнославянское влияние. Причины возникновения, суть и следствия.

Тема 2. Епифаний Премудрый и «стиль плетения словес» (4 ч.)

Епифаний Премудрый и его произведения. Житие Сергия Радонежского. Житие Стефана Пермского. Слово о житии и преставлении Дмитрия Донского. Идеологические установки и художественные принципы Епифания. Триады.

Тема 3. Первые восточнославянские грамматики церковнославянского языка. (4 часа).

Первые попытки кодификации церковнославянского языка. Реконструкция системы церковнославянского языка по памятникам письменности. Парадигмы двойственного числа. Парадигмы временных форм.

Раздел IV. Грамматическая норма языка деловых памятников XV-XVII вв. (4 часа).

Тема 1. Общее и индивидуальное в реализации нормы языка деловых памятников XV-XVII вв. Смена кодов. (2 часа).

Эволюция нормы языка деловых памятников. Проникновение индивидуального начала в стандартизированные деловые тексты. Челобитные. Домострой. «Публицистичность» текстов деловых произведений. «Смена кодов» как общая черта деловых и книжных произведений XVI-XVII вв. (переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским, Челобитные протопопа Аввакума и Игнатия Соловецкого, «Житие протопопа Аввакума»).

Тема 2. Приказный язык в социолингвистической ситуации Московской Руси XVII в. (2 часа).

Жанры приказного языка. «Пытошные» и «разспросные речи». Основные языковые характеристики приказного языка: лексические, морфологические синтаксические.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

МОДУЛЬ 0. ПРАСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК (2 КУРС, 3 СЕМЕСТР)

Лабораторные работы (36 часов)

Раздел I. Исходная фонетико-фонологическая система праславянского языка и её развитие

Тема 1. Исходная система праславянского языка

Лабораторная работа №1 (6 часов)

1. Исходная система гласных.
2. Исходная система согласных.
3. Сочетания звуков. Сочетания согласных. Дифтонгические сочетания.
4. Особенности структуры слога

Тема 2. Развитие фонетической системы праславянского языка. Древнейшие изменения гласных и согласных

Лабораторная работа №2 (6 часов)

1. Переход количественных различий гласных в качественные.
2. Изменение *s > *ch. Чередование согласных в результате процесса.

Тема 3. Древнейшие чередования гласных: качественные и количественные

Лабораторная работа №3 (6 часов)

1. Древнейшие чередования. Количественные чередования. Качественные чередования.
2. Чередования, осложненные в результате монофтонгизации дифтонгов.

Тема 4. Происхождение мягких согласных в праславянском языке. Действие тенденции слогового сингармонизма

Лабораторная работа №4 (6 часов)

1. Исходная праславянская система согласных: отсутствие мягких согласных
2. Действие тенденции слогового сингармонизма. Изменение сочетаний “согласный + j”.
 - Механизм процесса.
 - Результаты изменений групп “согласный + j”: одинаковые у всех славян и разные по диалектам праславянского языка.
 - Чередования согласных, появившиеся в результате этого процесса.

Тема 5. Происхождение мягких согласных в праславянском языке. Действие тенденции слогового сингармонизма: палатализации задненебных согласных

Лабораторная работа №5 (6 часов)

1. I палатализация. Условия. Результаты. Чередования согласных, возникшие в результате процесса. Изменение *ē > а. Фонологическое значение этого изменения.

2. II палатализация. Условия. Результаты. Чередование согласных, появившиеся в результате процесса.

3. III палатализация. Условия. Результаты. Возникшие чередования. Как проявляется непоследовательность III палатализации. Возможности установления относительной хронологии палатализаций: I и II, I и III.

Тема 6. Действие тенденции к открытости слога

Лабораторная работа №6 (6 часов)

1. Изменение конца слова (утрата конечных согласных); изменение начала слова как следствие изменений конца слова (развитие протетических согласных).

2. Перемещение слогораздела. Появление групп согласных, упрощение групп согласных.

3. Монофтонгизация дифтонгических сочетаний:

- дифтонгические сочетания с *i, *u.
- дифтонгические сочетания с *m, *n.
- дифтонгические сочетания с *r, *l.

МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

(3 КУРС, 5 СЕМЕСТР)

Практические занятия (18 часов).

Лабораторные работы (36 часов).

Раздел II. Исходная фонетико-фонологическая система и основные этапы её развития

Тема 1. Праславянское наследие. Фонетическая система дописьменной эпохи

Практическое занятие №1 (2 часа)

1. Праславянские фонетические процессы в области гласных, нашедшие отражение в древнерусском языке (гласные монофтонгического и дифтонгического происхождения).

2. Праславянские фонетические процессы в области согласных, нашедшие отражение в древнерусском языке: процессы, связанные с действием ЗСС (судьба сочетаний «согл.+j», палатализации заднеязычных), с тенденцией к возрастающей звучности (упрощение групп согласных, диссимиляцией и др.).

3. Восточнославянские (русские) и южнославянские (старославянские) фонетические и морфологические особенности.

Лабораторная работа №1 (4 часа)

- I. *Исследовательская работа. Анализ текста *Послесловие к Остромирову Евангелию*:
1. Читать и переводить текст.
 2. Определить формы (существительное, местоимение, прилагательное, глагол).
 3. Отметить слова, в фонетическом составе которых есть исконно мягкие согласные, объяснить их происхождение и реконструировать праформу морфемы.
 4. Характеризовать русские и старославянские фонетические и морфологические особенности. Отметить в тексте факты, которые свидетельствуют об утрате носовых гласных.
 5. Отметить иноязычные слова, доказать их неславянское происхождение.
- II. *Составить таблицу соотносительных характеристик (фонетических, лексико-фонетических, морфологических) диалектов праславянского языка «Южнославянские и восточнославянские особенности».
- III. *Составить объяснительную таблицу «Фонетические черты неславянского происхождения слов».

Тема 2. Исходная фонетическая система древнерусского языка

Практическое занятие №2 (2 часа)

1. Структура древнерусского слога. Особенности восточнославянского слога типа ***тъrt**.
2. Состав и характеристика гласных фонем. Позиционная мена гласных звуков.
3. Состав и характеристика согласных фонем. Позиционная мена согласных. Отсутствие в исходной системе категории глухости~звонкости и категории твёрдости~мягкости. Доказательства.

Лабораторная работа №2 (4 часа)

*Исследовательская работа. Анализ текста *Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода около 1130 г.*

1. Читать и переводить текст.
2. Определить формы (существительное, местоимение, прилагательное, глагол).
3. Характеризовать русские и старославянские фонетические и морфологические особенности.

4. Отрывок текста (Се азъ Мьстиславъ Володимиръ сынъ... ..съ данию и съ вирами и съ продажами) записать в транскрипции (фонетической и фонологической) для исходной системы.

Тема 3. Древнейшие диалектные особенности

Практическое занятие №3 (2 часа)

1. Назвать древнейшие диалектные особенности и указать территорию их распространения.
2. Показать влияние диалектных особенностей на исходную фонологическую систему.
3. *Мини-конференция с последующей дискуссией на тему «Происхождение древненовгородского диалекта. Реконструкция фонетических и грамматических характеристик».

Лабораторная работа №3 (4 часа)

- I. *Выполнить задание творческого характера:
 1. Составить таблицу-список древнейших диалектных фонетических и лексико-фонетических особенностей.
 2. Составить (нарисовать) карту с указанием территории распространения диалектных особенностей древнерусского языка.
- II. *Работа в группах. Анализ текстов *Новгородские берестяные грамоты № 247, № 9, № 109*

Характеристика текста грамоты по плану:

1. время и место создания;
2. речевые формулы, реализованные автором письма;
3. диалектные особенности, отраженные в тексте;
4. общий анализ: фонетический, морфологический, лексический.

Тема 4. Падение редуцированных и его последствия

Практическое занятие №4 (2 часа)

1. Суть процесса, хронология, его отражение в памятниках письменности; случаи отступления от закономерного протекания процесса.
2. Особенности падения редуцированных в сочетаниях с плавными, диалектные различия в преобразовании подобных сочетаний.
3. Различное по диалектам древнерусского языка изменение напряженных редуцированных [ы], [й].
4. Последствия падения редуцированных для структуры древнерусского слога.
5. Последствия падения редуцированных в области гласных.

6. Последствия падения редуцированных в области согласных.

Лабораторная работа №4 (4 часа)

I. *Исследовательская работа. Анализ текста *Мстиславова грамота около 1130 г.*

1. Показать в тексте падение редуцированных. Есть ли в пропуске букв ъ и ь закономерности?
2. Объяснить происхождение мягких шипящих и свистящих.

II. *Исследовательская работа. Анализ текста *Договорная грамота смоленского князя Мстислава Давыдовича с Ригою и Готским берегом 1229 г.*

1. Читать текст, переводить.
2. Анализировать грамматические формы, отметить «неправильные», показать причину их появления.
3. В отрывке – от начала текста до слов «*кто послѣ живыи останѣ тьс#*» – восстановить гласные ъ, ь, е, о, ѣ по нормам древнерусского языка XI в. (до падения редуцированных). Уметь обосновать решение.
4. Показать в тексте последствия падения редуцированных – общерусского и диалектного характера.
5. Найти в тексте русские и старославянские фонетические и морфологические особенности.
6. Найти диалектные особенности (кроме тех, которые появились после редуцированных).

Тема 5. История гласных среднего и верхнесреднего подъёма Практическое занятие №5 (2 часа)

1. Переход [e]>[’o]: условия, относительная хронология процесса; случаи сохранения [e] без перехода в [’o]; случаи наличия [’o] на месте [e] в положении между мягкими согласными и на конце слова.
2. История фонем <e> и <o>: положение [e] и [’o] а) в исходной системе; б) после вторичного смягчения; в) после падения редуцированных; г) в эпоху перехода [e]>[’o]; д) после прекращения процесса [e]>[’o] и грамматических преобразований, после утраты фонемы <ѣ>.
3. История фонем <ѣ> и <ѡ> в центральных говорах (генетически ростово-суздальских).
4. История фонем <ѣ> и <ѡ> в периферийных северновеликорусских и южновеликорусских говорах.

Лабораторная работа №5 (4 часа)

- I. I. Упражнение: напишите соответствующие русским украинские слова по-древнерусски и по-русски (совр. состояние): укр.: сніг, тіло, хіліб, хлів, сіно, вітер, міра, сліпий, гніздо, стіна, свіча, тісто, дід, місце, ліс, діло.
- II. Исследовательская работа. Анализ текста – фрагмент Добрилова евангелия (1164 г.)

Тема 6. История категории твёрдости-мягкости Практическое занятие №6 (2 часа)

1. Отсутствие категории в исходной системе.
2. Взаимоотношения парных твёрдых-мягких согласных после вторичного смягчения, и морфологических аналогических процессов.
3. Роль падения редуцированных в становлении категории твёрдости~мягкости.
4. Изменение групп [гы], [кы], [хы]>[г'и], [к'и], [х'и] и отношение этого частного изменения к истории категории твёрдости~мягкости.
5. Диалектные различия в характере формирования корреляции твёрдых~мягких согласных фонем.
6. Последующие процессы в области гласных (процесс [е]>[’о], утрата <ě>), в области согласных (ассимилятивные и диссимилятивные смягчения или отвердения), их роль в укреплении категории твёрдости~мягкости.

Лабораторное занятие №6 (4 часа)

Анализ текстов *Русская Правда по списку 1280 г., Новгородская летопись по Синодальному списку XIII-XIV вв.*

Раздел III. Исходная грамматическая система и основные этапы её развития

Тема 7. История категорий и форм имени существительного Практическое занятие №7 (2 часа)

1. Сопоставьте исходную систему склонения имён существительных и современную, сделайте вывод об особенностях исходной системы именного склонения и об основных направлениях развития категорий и форм имени существительного.
2. Перегруппировка типов склонения в единственном числе.
 - На основе какого признака происходила перегруппировка?
 - Как отразился в старейших памятниках письменности процесс разрушения древних (праславянских) типов склонения, связанных с индоевропейскими основами?

- Когда стало возможно взаимодействие основ на ***ѡ** и ***ѣ**, на ***јѡ** и ***ї**? Сближение каких словоизменительных классов началось раньше, каких – позже и почему? (Объясните, пользуясь понятием относительной хронологии).
 - Расскажите об объединении в одном типе склонения существительных мужского рода. Какова история форм родительного и местного падежей единственного числа существительных мужского рода?
 - Расскажите об унификации словоизменения имён среднего рода на базе основ на ***ѡ**.
 - Какова история типа на ***ѣ**?
3. История твёрдой и мягкой разновидностей склонения основ на ***а** и ***ѡ**. Разные направления это изменения по говорам.
4. История форм множественного числа.
- В чём специфика изменений во множественном числе в сравнении с изменениями в единственном числе?
 - Почему во множественном числе стала возможна полная унификация типов склонения?
 - История форм Д., М., Т. падежей. Почему побеждает флексия с формантом –а-
 - История форм И. и В. падежей, её связь с фонологической историей <и/ы>.
 - История распространения в И. п. множественного числа флексии –а. Причины её появления и широта распространения.
 - История форм Р. п. множественного числа.
5. Что такое категория одушевлённости? Расскажите о её истории.

Лабораторное занятие №7 (4 часа)

Упражнения:

1. В чём состоит отличие от современной нормы форм выделенного слова в примерах? Покажите историческую последовательность развития вариантов форм. *Там **церквы** божии стихия не щадит (Державин); К **церкве** (Гоголь); Ему споручено за **церквой** глядеть (Чехов); В **церкве**, в трактире – по углам прячешься (Горький); **Церква** была у нас большая (Горбунов); Очень уж, говорят, он много на **церквы** жертвует (Лесков).*
2. У Ломоносова встречаются такие три формы род.п.ед.ч.: *от корене, от корене, от кореня*. Как исторически соотносятся эти формы? Чем объясняется именно такая последовательность их развития? Определите их отношение к современной форме **от корня**.

3. В текстах XVIII в. употребляются три формы: *до сего дни, до сего дне, до сего дня*. Каково их соотношение с генетической точки зрения?
4. В примерах, взятых из текстов XIX-XX вв., охарактеризуйте отличные от современной нормы падежные формы одного и того же существительного. Каково происхождение каждого из вариантов? Укажите семантические и стилистические различия в их употреблении. *Хочет он, чтобы не плакало больше дитё, не плакала бы и чёрная, иссохшаяся мать дити (Достоевский); Мне и этого дитя жаль, и я опять о дите страдать буду, и самому же дитяти у меня лучше будет, и неужто же мне опять с дитем моим должно расставаться?*
5. Определите падеж выделенных в тексте существительных и охарактеризуйте данные формы: *До высоты **темя** (Радищев), час **время** (Державин), **время** нет (Грибоедов), которой **имя** нет (Козлов), **пламя** нет (Лермонтов), ко **врею, имем, бремем** (Державин), на **теме** (Пушкин). *Мое слово королевское твердо, как бог в небеси (Лесков).**

Тема 8. История имени прилагательного. Формирование имени числительного

Практическое занятие № 8 (2 часа)

1. Когда возникло различие класса именных (кратких) и местоимённых (полных) прилагательных? На какой основе возникло это различие и как оно оформилось?
2. По каким древнейшим типам основ склонялись в древнерусском языке именные прилагательные?
3. Покажите отличия старославянских форм местоимённых прилагательных от древнерусских. Объясните, под влиянием каких форм появились древнерусские формы.
4. Сопоставьте древнерусскую систему форм имени прилагательного и современную и назовите основные изменения, которые произошли в русском языке в письменный период.
5. Почему именные (краткие) прилагательные утрачивают склонение? На какой основе происходит эта утрата?
6. Как объяснить утрату относительными прилагательными кратких форм?
7. Почему сравнительная степень прилагательных утрачивает формы словоизменения?
8. В древнерусском языке части речи «числительного» не было. Как этот факт обосновывается?

9. Какое место в системе частей речи занимали счетные слова в древнерусском языке?
10. Каковы основные тенденции развития русского грамматического строя, которые привели к выделению счетных слов в особую часть речи? Утрата какой грамматической категории была центром изменений происшедших здесь?
11. Покажите, как при формировании числительных взаимодействуют отдельные ярусы языковой системы – морфологической и синтаксической.

Лабораторная работа №8 (4 часа)

1. Докажите, что современные прилагательные типа **лисий** и существительные типа **Ярославль** (город) генетически принадлежат к одной части речи. Определите исторический суффикс в том и другом слове.
2. Дайте исторический комментарий к следующим диалектным формам имён прилагательных: *доброй (им.п.м.р.), чисто небо, синёй платок, батькового ружья, рыба журу, богати, доброо человека, сырова леса, с белом платком, в толстым бревне, в прошлом годе, у простые женщины, синию полосу, редкии дожди, с добрым людям, от худыв домов, со старыма родителма, хужей, ближей, ширей, ширьше, хужае, посушее, худейше, длиньше, весельче*. В результате каких фонетических процессов сформировались подобные формы прилагательных? Какие фонетические изменения произошли в конкретных формах?

Тема 9. История глагола

Практическое занятие №9 (2 часа)

1. Сопоставьте древнерусскую систему глагольных категорий и форм с современной. В чём различие? Каков статус категорий вида и времени в древнерусском и современном языках?
2. Назовите восточнославянские формы, отличающие древнерусское спряжение от старославянского.
3. Какие изменения произошли в формах настоящего времени тематических и нетематических глаголов?
4. Какова история системы прошедших времен в русском языке?
5. К какой древней форме восходит современная форма прошедшего времени? Почему в современном прошедшем времени различаются формы рода?

6. Есть ли в современном русском языке (включая говоры) остатки утраченных форм прошедшего времени?
7. Какие изменения произошли в формах повелительного наклонения?
8. Какие изменения произошли в формах сослагательного наклонения?
9. Что такое супин? Какова особенность формы прямого дополнения при супине?
10. Образование и склонение действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени в древнерусском языке; их функции.
11. Противопоставление в древнерусских текстах церковнославянских (генетически старославянских) и восточнославянских образований действительных причастий.
12. Какова судьба кратких форм действительных причастий.
13. Какова судьба кратких форм действительных причастий.

Лабораторная работа №9 (4 часов)

- I. *Исследовательская работа. Анализ текста – фрагмент «Повести временных лет» по Лаврентьевскому списку 1377 г. (Мечь Ольги).
- II. *Исследовательская работа. Анализ текста – фрагмент Новгородской I летописи.
 1. Читать и переводить текст.
 2. Производить пословный анализ с указанием правильных и неправильных форм. Фонетический и морфологический комментарий каждого слова текста.
 3. Анализ фонетических и морфологических процессов, отражённых в тексте.
 4. Лексический и синтаксический комментарий отдельных слов и конструкций, употреблённых в тексте.
- III. *Обсуждение результатов исследования.

МОДУЛЬ 2. ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Практические занятия (18 часов).

Лабораторные работы (18 часов).

Тема 1. Основные понятия истории русского литературного языка

Практическое занятие №1. (4 часа).

*Вопросы для дискуссии. По каждому вопросу предполагается доклад с презентацией и последующим обсуждением:

1. Объект и предмет истории русского литературного языка: понятие литературного языка, литературный язык и диалект; литературный язык и язык литературы.

2. Понятие языковой нормы и нормы литературного языка. Соотношение понятий: система – узус – норма. Динамический характер нормы литературного языка. Историзм понятия нормы литературного языка.
3. Происхождение русского литературного языка: возникновение письменности и литературного языка у восточных славян. Источники русского литературного языка.
4. Периодизация истории русского литературного языка. Варианты периодизации у разных авторов в зависимости от положенных в основу признаков.

Литература для подготовки докладов:

1. Успенский Б.А. История русского литературного языка (XI-XVII вв.). М., 2002. С. 7-22, С. 32.
2. Ремнёва М.Л. Пути развития русского литературного языка XI-XVII вв.: Учебное пособие по курсу «История русского литературного языка». – М.: Изд-во Моск.унта, 2003. С. 27-41.
3. Толстой Н.И. К вопросу о древнеславянском языке как общем литературном языке южных и восточных славян // Толстой Н.И. Избранные труды. Т II. Славянская литературно-языковая ситуация. – М.: «Языки русской культуры», 1998. С. 66-89.
4. Камчатнов А.М. История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века. – М., 2005. С. 5-23.

Лабораторная работа №1. (2 часа).

Работа с текстами: Повесть временных лет (фрагменты: «Единоборство Мстислава с Редедеем», «Борьба Ярослава с Мстиславом»).

Чтение, перевод, общая характеристика текста с использованием понятий: нарратив, темпоральность, коммуникативный регистр (репродуктивно-повествовательный, информативно-повествовательный), претеритальные формы.

Тема 2. Концепции происхождения русского литературного языка в истории отечественной науки о языке

Практическое занятие №2 (4 часа)

*Реферирование научных источников с последующим анализом и презентацией по вопросам:

1. Научные дискуссии XIX в. по проблеме истории русского литературного языка: выбор терминов: *старославянский, древнеболгарский, древнецерковнославянский, церковнославянский* и их содержание (Н.И. Надеждин, М.А. Максимович, И.И. Срезневский, Ф.И. Буслаев, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, А.М. Селищев, А.П. Якубинский).

2. Обсуждение учёными XIX-XX вв. проблемы соотношения древнерусского и церковнославянского языков на Руси до XVII в.: сложная («амальгамная») природа ЛЯ, литературное двуязычие, диглоссия (М.В. Ломоносов, А.А. Бестужев-Марлинский, Г.О. Винокур, В.В. Виноградов, Б.А. Успенский).
3. Основа ЛЯ донационального периода: русская или церковнославянская (С.П. Обнорский, А.А. Шахматов).
4. Концепция В.В. Виноградова о двух типах ЛЯ: книжно-славянском и народно-литературном. Статус делового языка.
5. Концепция Н.И. Толстого об общем древнеславянском ЛЯ южных и восточных славян. Иерархическая пирамида памятников письменности средневековья.

Литература для конспектирования:

1. Горшков А.И. Отечественные филологи о старославянском и древнерусском литературном языке // Древнерусский литературный язык в его отношении к старославянскому. – М., 1987. С. 7-29.
2. Успенский Б.А. История русского литературного языка (XI-XVII вв.). М., 2002. С. 75-85.
3. Виноградов В.В. Литературный язык // Виноградов В.В. Избранные труды. История русского литературного языка. – М., 1978 – с. 288-297.
4. Виноградов В.В. Основные этапы истории русского языка // Виноградов В.В. Избранные труды. История русского литературного языка. – М., 1978. – с. 10-64.
5. Толстой Н.И. К вопросу о древнеславянском языке как общем литературном языке южных и восточных славян // Толстой Н.И. Избранные труды. Т II. Славянская литературно-языковая ситуация. – М.: «Языки русской культуры», 1998. С. 66-89.
6. Ремнёва М.Л. Пути развития русского литературного языка XI-XVII вв.: Учебное пособие по курсу «История русского литературного языка». – М.: Изд-во Моск.унта, 2003. С. 9-17.

Лабораторная работа №2. (4 часа).

Работа с текстами: Житие Феодосия Печерского, летописное Сказание о житии Бориса и Глеба. Чтение, перевод, общая характеристика текста. Житийный канон. Техника повествования книжника: констатирующий и оценочный нарратив. Textoобразующие элементы.

Тема 3. Понятия языковой ситуации и языкового сознания в истории русского литературного языка

Практическое занятие № 3. (2 часа).

*Реферирование научных источников с последующим анализом и презентацией по вопросам:

1. Понятие языковой ситуации в современной социолингвистике. Содержание терминов: *двуязычие, билингвизм, диглоссия*.
2. Диглоссия. Основные признаки. Примеры диглоссийных языковых ситуаций.
3. Диглоссия в Древней Руси и России (XI- XVII вв.). Концепция Б.А. Успенского.
1-е, 2-е, 3-е южнославянские влияния.
4. Понятие языкового сознания в современной антропологической и психологической лингвистике. Языковое сознание средневекового книжника в интерпретации В.М. Живова: «механизм пересчёта».

Литература для конспектирования:

1. Соколянский А.А. Наука об истории русского литературного языка: становление, итоги, перспективы (метод. пособие к курсу «ИРЛЯ»). – Магадан: Изд-во МГПУ. – 1998.
2. Успенский Б.А. История русского литературного языка (XI-XVII вв.). М., 2002.
3. Ремнёва М.Л. Пути развития русского литературного языка XI-XVII вв.: Учебное пособие по курсу «История русского литературного языка». – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003. С. 3-8.
4. Живов В.М. Язык и культура в России XVIII века. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. С.13 - 41.

Лабораторная работа № 3 (2 часа)

Работа с текстами: «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона, «Слово на Антипасху» Кирилла Туровского. Чтение, перевод, общая характеристика текстов. Произведения торжественного красноречия. Проповедь, назидание – языковые способы выражения.

Тема 4. Специфика языковой нормы донационального периода Практическое занятие №4. (2 часа).

*Реферирование научных источников с последующим анализом и презентацией по вопросам:

1. Норма как образцовый текст. Р. Пиккио, В.В. Колесов, М.Л. Ремнёва.
2. Понятие грамматической нормы М.Л. Ремнёвой, Г.А. Хабургаева. Релевантные признаки грамматической нормы.
3. Соотносительные черты ГН литературного языка и языка деловых восточнославянских памятников.

Литература для конспектирования:

1. Колесов В.В. Древнерусский литературный язык: монография – Л., 1989.
2. Ремнёва М.Л. Пути развития русского литературного языка XI-XVII вв. – М., 2003. С. 18-27, С. 27-30.
3. Пиккио Р. История древнерусской литературы. М., 2002.

Лабораторная работа №4. (2 часа).

Работа с текстом: «Моление» Даниила Заточника. Чтение, перевод, общая характеристика текста. Риторическая направленность, публицистичность произведения. Соответствие образцу и отклонение от него.

Тема 5. Реализация представлений о норме в текстах произведений древнерусской/великорусской книжности

Практическое занятие №5. (2 часа).

*Реферирование научных источников с последующим анализом и презентацией по вопросам:

1. Понятие типа (варианта, разновидности) нормы литературного языка М.Л. Ремнёвой. Принципы выделения. Норма строгая и сниженная – общая характеристика.
2. Соотношение понятий *тип нормы ЛЯ* М.Л. Ремнёвой и понятия *тип ЛЯ* В.В. Виноградова; иерархия средневековых славянских текстов в представлении Н.И. Толстого; регистры книжно-письменного и некнижного языков, а также дифференцированное / недифференцированное употребление церковнославянских форм древнерусским книжником в концепции В.М. Живова.
3. Понятие рецепции византийской книжной традиции средневековыми славянскими книжниками (В.М. Живов). «Тематические ключи» Р. Пиккио.

Литература для конспектирования:

1. Ремнёва М.Л. Пути развития русского литературного языка XI-XVII вв. – М., 2003. С.12-15, С. 30-32.
2. Толстой Н.И. К вопросу о древнеславянском языке как общем литературном языке южных и восточных славян // Толстой Н.И. Избранные труды. Т II. Славянская литературно-языковая ситуация. – М.: «Языки русской культуры», 1998. – 544 с. (с. 66-89)
3. Виноградов В.В. Литературный язык // Виноградов В.В. Избранные труды. История русского литературного языка. – М., 1978 – с. 288-297.

4. Виноградов В.В. Основные этапы истории русского языка // Виноградов В.В. Избранные труды. История русского литературного языка. – М., 1978. – с. 10-64.
5. Живов В.М. Язык и культура в России XVIII века. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. С.13 - 41.
6. Живов В.М. Особенности рецепции византийской культуры в древней Руси // В. М. Живов. Разыскания в области истории и предыстории русской культуры. М., 2002. С. 73-115.
7. Пиккио Риккардо Slavia orthodoxa: Литература и язык. – М.: Знак, 2003. С. 36

Лабораторная работа №5. (2 часа).

Работа с текстом: «Поучение» Владимира Мономаха. Чтение, перевод, общая характеристика текстов. Назидательная стратегия и авторские способы её реализации. Соотношение церковнославянских и древнерусских форм.

Тема 6. Язык деловых восточнославянских памятников

Практическое занятие №6. (2 часа).

*Реферирование научных источников с последующим анализом и презентацией по вопросам:

1. Оригинальные и переводные восточнославянские деловые памятники XI-XIV вв.
2. Характеристика языка деловых памятников. Взаимодействие с церковнославянским языком и языком повседневного общения.
3. Основные черты ГН языка деловых памятников.
4. Композиционная основа текстов древнерусских грамот и законодательных актов. Текстобразующие элементы.
5. Русская Правда. Характеристика времени создания памятника, редакций, содержания, языка.

Литература для конспектирования:

1. Ремнёва М.Л. Пути развития русского литературного языка XI-XVII вв. – М., 2003. С. 65-113.
2. Савельев В.С. Законодательные источники древнерусского права: Хрестоматия. – М., 2006. С. 3-15.
3. Камчатнов А.М. История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века. – М., 2005. С. 76-79
4. Успенский Б.А. История русского литературного языка (XI-XVII вв.). М., 2002. С. 101-112.

5. Тихомиров М.Н. Списки и происхождение редакций Русской Правды. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/RP>

Лабораторная работа №6 (2 часа)

Работа с текстами грамот: Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода (около 1130 г.) и Данная грамота Спасо-Хутынскому монастырю (около 1192 г.) и текстом Русской Правды. Чтение, перевод, анализ ГН по схеме.

Лабораторная работа №7. (2 часа).

Работа с текстами грамот: Духовная грамота великого Ивана Даниловича Калиты (1336 г.), Перемирная грамота послов великого князя литовского Ольгерда Гедеминовича с великим князем Дмитрием Ивановичем (1371 г.), Духовная грамота великого князя Дмитрия Ивановича Донского (1389 г.), Жалованная грамота княгини Аграфены Троице-Сергиеву монастырю на монастырь и рыбные ловли (1432-1445 гг.). Чтение, перевод, анализ ГН.

Тема 7. Явление второго южнославянского влияния

Практическое занятие №7. (2 часа).

*Реферирование научных источников с последующим анализом и презентацией по вопросам:

1. Второе южнославянское влияние. Культурно-исторические предпосылки, суть, последствия.
2. Орфографическая реформа. Морфологические и синтаксические инновации. Семиотизация формальных различий. Б. А. Успенский.
3. «Стиль плетения словес» Епифания Премудрого. Триады.

Литература для конспектирования:

1. Успенский Б.А. История русского литературного языка (XI-XVII вв.). М., 2002. С. 269-338.
2. Камчатнов А.М. История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века. – М., 2005. С. 106-121.
3. Колесов В.В. Древнерусский литературный язык: монография – Л., 1989. С.

Лабораторная работа №8. (2 часа).

Работа с текстами Епифания Премудрого: Житие Стефана Пермского, Житие Сергия Радонежского, Слово о житии и преставлении великого князя Дмитрия Донского, царя русского. Чтение, перевод, анализ ГН и «стиля плетения словес».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История основного языка (русского)» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/ п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|--------------|---|--|---|--|--|
| | | | | текущий контроль | промежуточ ная аттестация |
| 1 | Модуль 0. Раздел I. Исходная фонетико- фонологическая система праславянского языка и её развитие | ОПК -2 | Знает: традиционные и современные методы и методики диахронического анализа языковых единиц; основные этапы и направления развития исходной системы праславянского языка | Терминологический диктант | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет: с помощью научных методов (сравнительно-исторического, метода структурного анализа) и методик (внешней и внутренней реконструкции, относительной хронологии) определять происхождение фонетических единиц, их положение в фонетико-фонологической системе и особенности функционирования на разных этапах эволюции языка; производить реконструкцию праязыковых (праславянских) форм – фонетического состава корневых и аффиксальных морфем | Система письменных упражнений к лабораторным и практическим занятиям. ПР-2 – контрольная работа №1. | Вопросы к экзамену |
| | | | Владеет: навыками реконструкции праязыковых (праславянских) форм | ПР-2 - контрольная работа (анализ фрагмента старославянского текста) | Практическая часть (анализ текста) экзаменационного билета |

| | | | | |
|--|-----------|--|--|---|
| | ОПК -5 | Знает: основные формы существования современного русского национального языка, специфические характеристики литературной формы | Экспресс-опросы по темам модуля | Вопросы к экзамену |
| | | Умеет: создавать собственные тексты основных жанров научного стиля в устной и письменной форме, соответствующие нормам литературного языка, излагать последовательно и непротиворечиво теоретические концепции, гипотезы, сформулированные в истории науки по данной дисциплине | Ответ на занятии (лекционном, практическом, лабораторном) (УО-1) | Вопросы к экзамену |
| | | Владеет: навыками анализа и интерпретации научных, учебных, публицистических текстов, необходимых для освоения истории изучаемого языка (русского) | ПР-7 - опорные конспекты по темам практических занятий | Вопросы к экзамену |
| | ПК-1 | Знает: теоретические положения, концепции, гипотезы в области истории русского языка, а также основные методы исследования эволюции языковой системы и интерпретации текстов разных эпох. | Устный ответ на практическом / лабораторном занятии (УО-1) | Вопросы к экзамену |
| | | Умеет: отбирать необходимую информацию из существующих теоретических источников, подвергать её обработке и критическому осмыслению и использовать в собственной научно-исследовательской деятельности. | ПР-7 – опорные конспекты по темам практических занятий. | Практическая часть экзамена – анализ текстового фрагмента |
| | | Владеет: навыками филологического | ПР-2 Контрольная | Практическая часть |

| | | | | | |
|---|--|--------|---|--|--|
| | | | (историко-лингвистического) анализа и интерпретации древнего текста, способен применять их в собственной научно-исследовательской деятельности. | работа (анализ фрагмента старославянского текста) 2 | экзамена – анализ текстового фрагмента |
| 2 | Модуль 1. Раздел I. Историческая грамматика как раздел науки о русском языке | ОПК -2 | Знает: традиционные и современные методы и методики диахронического анализа языковых единиц; объект, предмет и источники исторической грамматики | Терминологический диктант. Ответ на занятии (лекционном, практическом, лабораторном) (УО-1) | Вопросы к экзамену по ИГРЯ |
| | | | Умеет: с помощью научных методов (сравнительно-исторического, метода структурного анализа) и методик (внешней и внутренней реконструкции, относительной хронологии) определять происхождение фонетических единиц, их положение в фонетико-фонологической системе и особенности функционирования на разных этапах эволюции языка; производить реконструкцию праязыковых (праславянских) форм – фонетического состава корневых и аффиксальных морфем | Ответ на занятии (лекционном, практическом, лабораторном) (УО-1) | Вопросы к экзамену по ИГРЯ |
| | | | Владет: понятийным аппаратом современной истории языка и лингвистической компаративистики | Терминологический диктант | Вопросы к экзамену |
| | Модуль 1. Раздел II. Исходная фонетико-фонологическая система русского | ОПК -2 | Знает: традиционные и современные методы и методики диахронического анализа фонетических единиц; основные концепции реконструкции звукового состава восточнославянских | УО-2 – коллоквиум (вопросы к практическим занятиям). Терминологический диктант. | Вопросы к экзамену |

| | | | | |
|---|--------|---|---|--|
| языка и основные этапы её развития | | диалектов; основные фонетические процессы дописьменной и письменной эпохи, их причины и следствия | | |
| | | Умеет: с помощью научных методов (сравнительно-исторического, метода структурного анализа) и методик (внешней и внутренней реконструкции, относительной хронологии) определять происхождение фонетических единиц, их положение в фонетико-фонологической системе и особенности функционирования на разных этапах эволюции языка; производить реконструкцию праязыковых (праславянских) форм – фонетического состава корневых и аффиксальных морфем | ПР-2 - контрольная работа № 3; ПР-2 – контрольная работа № 4 | Вопросы к экзамену |
| | | Владеет: навыками пословного фонетико-фонологического анализа текстов, принадлежащих к разным эпохам развития русского языка | ПР-6 - лабораторная работа (анализ текстов к лабораторным занятиям №№ 1-6) | Практическая часть (анализ текста) экзаменационного билета |
| Модуль 1. Раздел III. Исходная грамматическая система русского языка и основные | ОПК -2 | Знает: традиционные и современные методы и методики диахронического анализа грамматических единиц; основные концепции реконструкции исходной морфологической системы; основные процессы в области грамматики дописьменной и письменной эпохи, их причины и следствия | УО-2 – коллоквиум (вопросы к практическим занятиям). Терминологический диктант. | Вопросы к экзамену |

| | | | | | |
|-----------------------|-------------------|--------|--|---|--|
| | этапы её развития | | <p>Умеет: с помощью научных методов (сравнительно-исторического, метода структурного анализа) и методик (внешней и внутренней реконструкции, относительной хронологии) определять происхождение грамматических форм, их положение в морфологической системе и особенности функционирования на разных этапах эволюции языка; производить реконструкцию праязыковых (праславянских) форм – фонетического состава корневых и аффиксальных морфем</p> | <p>ПР-6 – лабораторная работа (анализ текстов к лабораторным занятиям №№ 1-9)</p> | <p>ПР-2 – контрольная работа №5 Итоговая индивидуальная контрольная работа – лингвистический (пословный) анализ фрагмента текста (XI-XVII вв.)</p> |
| | | | <p>Владеет: навыками пословного морфологического анализа текстов, принадлежащих к разным эпохам развития русского языка</p> | <p>ПР-6 – лабораторная работа (анализ текстов к лабораторным занятиям №№ 1-9)</p> | <p>Практическая часть экзамена – анализ предложенного фрагмента текста</p> |
| Модуль 1. Все разделы | | ОП К-5 | <p>Знает: основные формы существования современного русского национального языка, специфические характеристики литературной формы</p> | <p>Экспресс-опросы по темам модуля</p> | <p>Вопросы к экзамену</p> |
| | | | <p>Умеет: создавать собственные тексты основных жанров научного стиля в устной и письменной форме, соответствующие нормам литературного языка, излагать последовательно и непротиворечиво теоретические концепции, гипотезы, сформулированные в истории науки по данной дисциплине</p> | <p>Ответ на занятия (лекционном, практическом, лабораторном) (УО-1)</p> | <p>Вопросы к экзамену</p> |
| | | | <p>Владеет: навыками анализа и интерпретации научных,</p> | <p>опорные конспекты по</p> | <p>вопросы к экзамену</p> |

| | | | | | |
|---|---|-------|---|--|---|
| | | | учебных, публицистических текстов, необходимых для освоения истории изучаемого языка (русского) | темам практических занятий | |
| | Модуль 1. Все разделы | ПК-1 | Знает: теоретические положения, концепции, гипотезы в области истории русского языка, а также основные методы исследования эволюции языковой системы и интерпретации текстов разных эпох. | Устный ответ на практическом / лабораторном занятии (УО-1) | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет: отбирать необходимую информацию из существующих теоретических источников, подвергать её обработке и критическому осмыслению и использовать в собственной научно-исследовательской деятельности. | ПР-7 - опорные конспекты по темам практических занятий. | Практическая часть экзамена – анализ текстового фрагмента |
| | | | Владеет: навыками филологического (историко-лингвистического) анализа и интерпретации древнего текста, способен применять их в собственной научно-исследовательской деятельности. | ПР-2 Контрольная №5 Итоговая индивидуальная контрольная работа – лингвистический (пословный) анализ фрагмента текста (XI-XVII вв.) | Практическая часть экзамена – анализ текстового фрагмента |
| 3 | Модуль 2. Раздел I. История русского литературного языка как учебная и научная дисциплина. Проблематика. | ОПК-2 | Знает: традиционные и современные методы и методики диахронического анализа языковых единиц; объект, предмет и источники и методы исследования истории русского литературного языка; основные концепции происхождения и развития литературного языка | Терминологический диктант. УО-4 круглый стол – доклад, сообщение, ответ. | Вопросы к зачёту |

| | | | | |
|--|---------------|---|---|--|
| <p>Научные дискуссии</p> | | <p>донационального периода</p> | | |
| <p>Модуль 2. Раздел II. Особенности функционирования литературного языка и языка деловых восточнославянских памятников XI-XIV вв.</p> | <p>ОПК -2</p> | <p>Знает: пути исторического развития русского языка донационального периода, литературной и нелитературных форм его существования; основные концепции происхождения и развития литературного языка донационального периода</p> | <p>Терминологический диктант.</p> <p>УО-2 – круглый стол, мини-конференция – доклад, сообщение, ответ</p> | <p>Вопросы к зачёту</p> |
| | | <p>Умеет: с помощью научных методов определять происхождение языковых единиц, их положение в системе и особенности функционирования на разных этапах эволюции языка; анализировать различные концепции истории русского языка, реферировать научные источники и излагать основные положения теорий и гипотез в виде конспекта (блок-схемы), презентации и/или доклада на конференции (круглом столе)</p> | <p>ПР-7 – опорный конспект</p> <p>УО-3 – круглый стол, мини-конференция – доклад/сообщение</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>ПР-7 опорный конспект</p> | <p>Вопросы к зачёту.</p> <p>Вопросы к зачёту</p> |

| | | | | | |
|--|---------------|---|---|--|-------------------------|
| | | | <p>Владеет: понятийным аппаратом современной истории языка и социолингвистики; навыками обработки теоретического материала дискуссионного характера; навыками функционального анализа текстов, принадлежащих к разным эпохам развития русского языка</p> | <p>Терминологический диктант.</p> <p>ПР-7 конспект</p> <p>ПР-6 лабораторная работа (анализ текстов к лабораторным занятиям №№ 1-4)</p> | <p>Вопросы к зачёту</p> |
| <p>Модуль 2. Раздел III.</p> <p>Особенности функционирования литературного языка и языка деловых восточнославянских памятников XIV-XVII вв.</p> | <p>ОПК -2</p> | <p>Знает: пути исторического развития русского языка донационального периода, литературной и нелитературных форм его существования; основные концепции происхождения и развития литературного языка донационального периода</p> | <p>УО-2 коллоквиум.</p> <p>Терминологический диктант.</p> | <p>Вопросы к зачёту</p> | |
| | | <p>Умеет: с помощью научных методов определять происхождение языковых единиц, их положение в системе и особенности функционирования на разных этапах эволюции языка; анализировать различные концепции истории русского языка, реферировать научные источники и излагать основные положения теорий и гипотез в виде конспекта (блок-схемы), презентации и/или доклада на конференции (круглом столе)</p> | <p>ПР-6 лабораторная работа (анализ текстов к лабораторным занятиям №№ 4-6)</p> <p>ПР-7 опорный конспект</p> <p>УО-3 доклад/сообщение</p> | <p>Вопросы к зачёту</p> | |
| | | <p>Владеет: понятийным аппаратом современной истории языка и социолингвистики; навыками обработки теоретического материала дискуссионного характера; навыками функционального анализа текстов, принадлежащих к разным эпохам развития русского</p> | <p>Терминологический диктант.</p> <p>ПР-7 опорный конспект.</p> <p>ПР-6 лабораторная работа (анализ текстов к лабораторным</p> | <p>Вопросы к зачёту</p> | |

| | | | | | |
|--|--------|--|--|-------------------|--|
| | | | языка | занятиям №№ 4-6) | |
| Модуль 2. Раздел IV. Грамматическая норма языка деловых памятников XV-XVII вв. | ОПК -2 | Знает: пути исторического развития русского языка донационального периода, литературной и нелитературных форм его существования; основные концепции происхождения и развития литературного языка донационального периода | УО-2 коллоквиум на основе вопросов к практическим занятиям №7-8. Терминологический диктант. | Вопросы к зачёту. | |
| | | Умеет: с помощью научных методов определять происхождение языковых единиц, их положение в системе и особенности функционирования на разных этапах эволюции языка; анализировать различные концепции истории русского языка, реферировать научные источники и излагать основные положения теорий и гипотез в виде конспекта (блок-схемы), презентации и/или доклада на конференции (круглом столе) | ПР-6 лабораторная работа (анализ текстов к лабораторным занятиям №№ 7-8) ПР-7 опорный конспект. | Вопросы к зачёту. | |
| | | Владеет: понятийным аппаратом современной истории языка и социолингвистики; навыками обработки теоретического материала дискуссионного характера; навыками функционального анализа текстов, принадлежащих к разным эпохам развития русского языка | Терминологический диктант. ПР-7 опорный конспект. ПР-6 лабораторная работа (анализ текстов к лабораторным занятиям №№ 7-8) | Вопросы к зачёту | |

| | | | | |
|-----------------------|--------|---|--|------------------|
| Модуль 2. Все разделы | ОП К-5 | <p>Знает: основные формы существования современного русского национального языка, специфические характеристики литературной формы</p> | Экспресс-опросы по темам модуля | вопросы к зачёту |
| | | <p>Умеет: создавать собственные тексты основных жанров научного стиля в устной и письменной форме, соответствующие нормам литературного языка, излагать последовательно и непротиворечиво теоретические концепции, гипотезы, сформулированные в истории науки по данной дисциплине</p> | ответ на занятии (лекционном, практическом, лабораторном) (УО-1) | вопросы к зачёту |
| | | <p>Владеет: навыками анализа и интерпретации научных, учебных, публицистических текстов, необходимых для освоения истории изучаемого языка (русского)</p> | ПР-7 - опорные конспекты по темам практических занятий | вопросы к зачёту |
| Модуль 2. Все разделы | ПК-1 | <p>Знает: теоретические положения, концепции, гипотезы в области истории русского языка, а также основные методы исследования эволюции языковой системы и интерпретации текстов разных эпох.</p> | УЦ-2 - доклад на круглом столе / мини-конференции. | Вопросы к зачёту |
| | | <p>Умеет: отбирать необходимую информацию из существующих теоретических источников, подвергать её обработке и критическому осмыслению и использовать в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> | ПР-7 - опорные конспекты по темам практических занятий. | Вопросы к зачёту |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | Владеет: навыками филологического (историко-лингвистического) анализа и интерпретации древнего текста, способен применять их в собственной научно-исследовательской деятельности. | Домашние работы в виде анализа фрагментов текстов по темам лабораторных работ | ПР-2 Исследовательский проект - лингвистический анализ фрагмента средневекового текста. |
|--|--|--|--|---|--|

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История русского языка : Историческая грамматика / Учебное пособие для вузов / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. – Москва: Флинта, : Наука, - 2012. – 218 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675721&theme=FEFU>
2. История русского языка : учебное пособие для практических занятий : учебное пособие для вузов / Ю.Г. Захарова. – Москва : Флинта, : Наука, - 2012. – 318 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675715&theme=FEFU>
3. Древнерусский литературный язык: учебник и практикум для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / В.В. Колесов. – Москва: Юрайт, 2015. – 333 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784730&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Зализняк А.А. Древнерусское ударение: общие сведения и словарь. М.: Языки славянской культуры. 2014. – 727 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:758940&theme=FEFU>
2. Новгородские грамоты на бересте (из раскопок 2001-2014 гг.) т.12 / В.Л. Янин, А.А. Зализняк, А.А. Гиппиус. М.: Языки славянской культуры. 2015. – 285 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:798358&theme=FEFU>
3. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка : опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие. М.: Флинта,: Наука. 2016. – 125 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815562&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/russian/istgram-2>
2. Русский филологический портал: www.philology.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История основного языка (русского)» рассчитан на изучение в течение трёх семестров.

На **2 курсе в 4 семестре** студенты продолжают осваивать основную терминологию, методы и процедуры диахронического исследования языка (начальные сведения об истории языка были получены в курсе «Общая филология и спецфилология (славянская)»), а также углубляют навыки реконструкции праязыковых (праславянских) единиц. Для успешного освоения Модуля «Исходная фонетико-фонологическая система праславянского языка и её развитие» необходимо поэтапное выполнение в рамках лабораторных работ системы упражнений по анализу языковых форм, накопление индивидуальной папки по теории, содержащей самостоятельно разработанные блок-схемы, алгоритмы и сопоставительные таблицы. Модуль заканчивается написанием индивидуальной контрольной работы, представляющей собой пословный анализ текста. Итоговая (экзаменационная) оценка по модулю выводится в соответствии с рейтинговым баллом, в котором учитываются такие виды деятельности как: посещение аудиторных занятий, работа на занятии, выполнение упражнений, создание папки, написание итоговой контрольной работы.

В **5 семестре 3 курса** осуществляется изучение истории русского языка, как языка повседневного общения, представленного на разных этапах его эволюции как диалект или совокупность диалектов (восточнославянских), язык народности (древнерусской и великорусской) и национальный язык. Систематическое представление об истории русского языка формируется на лекциях и в процессе чтения учебно-методической литературы (учебников по исторической грамматике русского языка), а закрепляется с помощью логически связанной совокупности практических и лабораторных занятий. Теоретический курс делится на две части: история фонетико-фонологической системы и история грамматической системы русского языка. Практические занятия направлены на обсуждение основных концепция развития русского языка, освещение гипотез происхождения основных элементов системы, вариантов реконструкции архаических состояний. Лабораторные занятия преследуют цель отработки навыков пословного (фонетического и морфологического прежде всего) анализа текстов разных эпох. Текущий контроль в течение семестра осуществляется посредством написания двух контрольных работ, а также аудиторной проверки в ходе совместного обсуждения домашнего разбора фрагментов

текстов. Завершается освоение курса написанием индивидуальной домашней контрольной работы, где студент должен продемонстрировать знания, умения и навыки работы с древним текстом. Итоговая (экзаменационная) оценка по модулю выводится в соответствии с рейтинговым баллом, в котором учитываются такие виды деятельности как: посещение аудиторных занятий, работа на занятии, выполнение упражнений, письменного разбора фрагментов текстов разных эпох, написание двух семестровых и итоговой контрольных работ.

В 6 семестре 3 курса изучается история русского литературного языка, точнее происхождение и пути развития литературного языка Древней Руси и России XI-XVII веков. Лекционный материал выстраивается как обсуждение дискуссионных аспектов истории литературного языка донационального периода. Для работы на практических занятиях требуется знание основных концепций происхождения и функционирования литературного языка донационального периода. В связи с этим необходимо выполнение следующих видов самостоятельной работы:

1. Чтение и конспектирование научной и учебной литературы:

- Виноградов В.В. Литературный язык // Виноградов В.В. Избранные труды. История русского литературного языка. – М., 1978 – с. 288-297.
- Виноградов В.В. Основные этапы истории русского языка // Виноградов В.В. Избранные труды. История русского литературного языка. – М., 1978. – с. 10-64.
- Горшков А.И. Отечественные филологи о старославянском и древнерусском литературном языке // Древнерусский литературный язык в его отношении к старославянскому. – М., 1987. С. 7-29.
- Живов В.М. Язык и культура в России XVIII века. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1996 – 591 с. (с.13 - 41)
- Соколянский А.А. Наука об истории русского литературного языка: становление, итоги, перспективы (метод. пособие к курсу «ИРЛЯ»). – Магадан: Изд-во МГПУ. – 1998. – 72 с.
- Толстой Н.И. К вопросу о древнеславянском языке как общем литературном языке южных и восточных славян // Толстой Н.И. Избранные труды. Т II. Славянская литературно-языковая ситуация. – М.: «Языки русской культуры», 1998. – 544 с. (с. 66-89)
- Успенский Б.А. История русского литературного языка (XI-XVII вв.). – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2002. С. 7-32, С. 75-85.

2. Обобщение изученных концепций и представление информации в виде блок-схемы или таблицы:
 - отличие диглоссии от двуязычия;
 - периодизация ИРЛЯ и её основания у разных авторов;
 - соотношение понятий *тип ЛЯ* (ВВВ), *тип нормы* (МЛР), *иерархическая пирамида памятников письменности* (НИТ), *регистр* (ВМЖ);
 - система – узус – норма;
3. Подготовка рефератов и устных сообщений (докладов) по изучаемым текстам – памятникам истории русского литературного языка.
4. Письменное выполнение домашних разборов текстов по схеме (выбор текстов для домашней самостоятельной работы регулируется преподавателем).

Итоговая оценка (зачёт) по модулю выводится в соответствии с рейтинговым баллом, в котором учитываются такие виды деятельности как: посещение аудиторных занятий, работа на занятии, выполнение письменного разбора фрагментов текстов разных эпох, написание итоговой контрольных работ по индивидуальному тексту.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «История основного языка (русского)»

Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль Преподавание русского языка и литературы
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/срок и выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|------------------------|---|---------------------------------------|---|
| | <i>3 семестр</i> | | | |
| 1 | 1-5 неделя | Чтение учебно-методической и научной литературы по темам 1-2, выполнение упражнений к лабораторным работам, подготовка к контрольной работе №1 | 5 часов | Ответы на вопросы лабораторного занятия, проверка выполнения заданий – коллоквиум. Аудиторная контрольная работа №1 |
| 2 | 6-10 неделя | Чтение учебно-методической и научной литературы по темам 3-4, выполнение упражнений к лабораторным работам, подготовка к контрольной работе №2 | 4 часа | Ответы на вопросы лабораторного занятия, проверка выполнения заданий – коллоквиум. Аудиторная контрольная работа №2 |
| 3 | 11-14 неделя | Чтение учебно-методической и научной литературы по темам 5-6, выполнение упражнений к лабораторным работам, подготовка к контрольной работе №3 | 5 часов | Ответы на вопросы лабораторного занятия, проверка выполнения заданий – коллоквиум. Аудиторная контрольная работа №3 |
| 4 | 15-18 неделя | Выполнение нескольких домашних разборов фрагментов текстов. Подготовка итогового домашнего анализа текста (пословный фонетический и морфологический анализ) | 4 часа | Проверка итогового анализа текста. |
| | 1-18 неделя | Подготовка к экзамену | 36 часов | Экзамен |
| | <i>5 семестр</i> | | | |
| 5 | 1-2 неделя | Чтение учебно-методической и научной литературы по теме | 1 час | Коллоквиум по вопросам практического занятия |

| | | | | |
|---|------------|---|-------|---|
| | | <p>практического занятия №1.</p> <p>Анализ текста и выполнение упражнений лабораторной работы №1.</p> <p>Составление таблиц по темам: «Южнославянские и восточнославянские фонетические, лексико-фонетические, грамматические особенности», «Фонетические черты неславянского происхождения слов»</p> | | <p>№1.</p> <p>Обсуждение результатов домашнего разбора текста и проверка выполнения упражнений.</p> <p>Презентация таблиц с последующим обсуждением.</p> |
| 6 | 3-4 неделя | <p>Чтение учебно-методической и научной литературы по теме практического занятия №2.</p> <p>Анализ текста и выполнение упражнений лабораторной работы №2.</p> | 1 час | <p>Коллоквиум по вопросам практического занятия №2.</p> <p>Обсуждение результатов домашнего разбора текста и проверка выполнения упражнений.</p> |
| 7 | 5-6 неделя | <p>Чтение учебно-методической и научной литературы по теме практического занятия №3.</p> <p>Подготовка к докладу на мини-конференции по проблеме древненовгородского диалекта.</p> <p>Анализ текста и выполнение упражнений лабораторной работы №3.</p> <p>Составление таблицы по теме «Восточнославянские диалекты: языковые особенности и территория»</p> | 1 час | <p>Коллоквиум по вопросам практического занятия №3. Презентация и доклад на мини-конференции.</p> <p>Обсуждение результатов домашнего разбора текста и проверка выполнения упражнений.</p> <p>Презентация таблицы с последующим обсуждением</p> |

| | | | | |
|----|--------------|---|-------|---|
| | | распространения» | | |
| 8 | 7 неделя | Подготовка к контрольной работе №4. | 1 час | Контрольная работа №4. |
| 9 | 8-9 неделя | Чтение учебно-методической и научной литературы по теме практического занятия №4. Анализ текста и выполнение упражнений лабораторной работы №4. Подготовка исследовательского проекта «Реконструкция орфографии памятника “Договор с Ригой и Готским берегом 1229 г.” по нормам исходной системы» | 1 час | Коллоквиум по вопросам практического занятия №4. Обсуждение результатов домашнего разбора текста и проверка выполнения упражнений. Презентация проекта и совместное обсуждение. |
| 10 | 10-11 неделя | Чтение учебно-методической и научной литературы по теме практического занятия №5. Анализ текста и выполнение упражнений лабораторной работы №5. | 1 час | Коллоквиум по вопросам практического занятия №5. Обсуждение результатов домашнего разбора текста и проверка выполнения упражнений. |
| 11 | 12-13 | Чтение учебно-методической и научной литературы по теме практического занятия №6. Анализ текста и выполнение упражнений лабораторной работы №6. | 1 час | Коллоквиум по вопросам практического занятия №6. Обсуждение результатов домашнего разбора текста и проверка выполнения упражнений. |
| 12 | 14 неделя | Подготовка к контрольной работе №5. | 1 час | Контрольная работа №5. |
| 13 | 15-16 неделя | Чтение учебно-методической и научной литературы по темам практических занятий №7-8. | 1 час | Коллоквиум по вопросам практического занятия №7-8. Проверка выполнения |

| | | | | |
|----|------------------|--|----------|--|
| | | Выполнение упражнений лабораторной работы №7. Составление блок-схемы «Унификация типов склонения. Основные этапы». | | упражнений. Презентация блок-схемы и её совместное обсуждение. |
| 14 | 17-18 неделя | Чтение учебно-методической и научной литературы по темам практических занятий №9. Анализ текстов лабораторной работы №9. Подготовка итогового индивидуального разбора текста. | 1 час | Коллоквиум по вопросам практического занятия №9. Обсуждение результатов домашнего разбора текста. Проверка итогового разбора текста. |
| | 1-18 неделя | Подготовка к экзамену | 45 часов | Экзамен |
| | 6 семестр | | | |
| 15 | 1-3 неделя | Чтение учебно-методической и научной литературы по темам 1-3 Раздела I. Подготовка к семинарскому занятию №1 Чтение, перевод текстов для лабораторной работы № 1 | 6 часов | Круглый стол по теме с/з №1. Оценивание содержательности сообщений студентов и их активности в обсуждении дискуссионных вопросов. Проверка навыков анализа текста. |
| 16 | 4-6 неделя | Чтение учебно-методической и научной литературы по темам 1-4 Раздела II. Подготовка к семинарскому занятию № 2. Конспектирование источников. Чтение, перевод текстов для лабораторной работы № 2. | 6 часов | Мини-конференция по теме с/з № 2. Оценка выступлений студентов и их презентаций. Проверка конспектов. Проверка навыков анализа текста. |

| | | | | |
|----|--------------|--|---------|--|
| 17 | 7-9 неделя | <p>Чтение учебно-методической и научной литературы по темам 5-7 Раздела II.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию № 3.</p> <p>Чтение, перевод текстов для лабораторной работы № 3</p> | 6 часов | <p>Круглый стол по теме с/з № 3.</p> <p>Оценивание содержательности сообщений студентов и их активности в обсуждении дискуссионных вопросов.</p> <p>Проверка навыков анализа текста.</p> |
| 18 | 10-12 неделя | <p>Чтение учебно-методической научной литературы по темам 1-3 Раздела III.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию № 4.</p> <p>Чтение, перевод текстов для лабораторной работы № 4</p> | 6 часов | <p>Круглый стол по теме с/з № 4.</p> <p>Оценивание содержательности сообщений студентов и их активности в обсуждении дискуссионных вопросов.</p> <p>Проверка навыков анализа текста.</p> |
| 19 | 13-15 неделя | <p>Чтение учебно-методической и научной литературы по темам 1-2 Раздела IV.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию № 5.</p> <p>Чтение, перевод текстов для лабораторной работы № 5.</p> <p>Подготовка к итоговой контрольной работе.</p> | 6 часов | <p>Круглый стол по теме с/з № 5.</p> <p>Оценивание содержательности сообщений студентов и их активности в обсуждении дискуссионных вопросов.</p> <p>Проверка навыков анализа текста.</p> |
| 20 | 16-18 неделя | <p>Подготовка к семинарскому занятию № 6.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию № 7.</p> <p>Написание итоговой</p> | 6 часов | <p>Коллоквиум по теме с/з №6.</p> <p>Круглый стол по теме с/з №7.</p> <p>Проверка итоговой к/р.</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|
| | | контрольной работы. | | |
|--|--|---------------------|--|--|

***Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся
и методические рекомендации по их выполнению***

1. Чтение учебно-методической (учебников, методических пособий) и научной (монографии, статьи, доклады на конференциях) литературы по темам лабораторных, практических или семинарских занятий – важная часть самостоятельного освоения курса. На самостоятельное изучение выносятся темы, или не вошедшие в основную проблематику курса и, таким образом, расширяющие теоретические представления студента, полученные на лекциях, или требующие тщательной, глубокой самостоятельной проработки в силу своей сложности. В совокупности знания, полученные на лекции и приобретённые путём самостоятельного чтения учебно-методической и научной литературы, позволят сформировать системные научные представления и концептуальное видение предмета изучения. Освоение теоретического материала курса проверяются способностью ответить на вопросы лабораторных, практических или семинарских занятий, которые могут проводиться в форме коллоквиумов, круглых столов, дискуссий, мини-конференций.
2. Выполнение тематических упражнений, аспектный и комплексный пословный анализ текстов способствует усвоению теоретических знаний на практике и выработке навыков научного описания языковых фактов. Фонетический анализ (происхождение гласных и согласных) и морфологический анализ (эволюция грамматических характеристик слов) предполагает овладение методиками внешней (сравнение с фактами родственных языков в пределах языковой семьи) и внутренней реконструкции (сопоставление языковых фактов разных этапов языковой эволюции или системный анализ языковых отношений в реконструируемом языке). Образцы выполнения заданий даются на аудиторных занятиях.
3. Подготовка к контрольным работам требует обобщения полученных знаний. Контрольные работы, которые проводятся в течение семестра (текущая аттестация), призваны определить уровень подготовки студента по определённому разделу, теме. Итоговая контрольная работа предполагает выполнение комплексного анализа текста и демонстрирует освоение студентом модуля дисциплины. Контрольные работы за Модуль 0 (Праславянский язык) и Модуль 1 (Историческая грамматика русского языка) представляют собой пословный анализ фрагмента текста (10-20

строк), где каждому слову даётся полная морфологическая характеристика и фонетическое описание (синхроническое и диахроническое), а в итоге формулируется вывод о состоянии языковой системы, отраженной в данном тексте. Контрольная работа за Модуль 2 (История русского литературного языка) предполагает выполнение анализа текста по схеме-алгоритму.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

1. Ответы на коллоквиуме, выступление на круглом столе должны представлять собой законченную мысль, чётко и грамотно сформулированную. Выступление с сообщением и/или с презентацией должно быть кратким (не более 7-10 минут), но содержательным. Освоение теоретического материала предполагает также написание кратких опорных конспектов по ключевым темам, блок-схем, заполнение таблиц, составление парадигм. *Блок-схемы:* «Периодизация праславянского языка и основные языковые процессы праславянской эпохи», «Происхождение гласных звуков в русском языке», «Происхождение согласных звуков в русском языке», «Монофтонгизация дифтонгов», «Изменение дифтонгических сочетаний с плавными в праславянском языке», «Палатализации задненёбных», «Классы глаголов в старославянском языке», «Типы склонения в старославянском языке», «Языковая ситуация Древней Руси и России до XVII века». *Таблицы:* «Южнославянские и восточнославянские языковые особенности», «Фонетические черты неславянского происхождения слов в русском языке», «Претеритальная система старославянского глагола», «Образование причастий в старославянском и праславянском языках». *Опорные конспекты:* «Происхождение литературного языка донационального периода», «Соотношение понятий “система”, “узус”, “норма”», «Признаки языковой ситуации диглоссии». *Парадигмы* именного склонения словосочетаний конь крһпѣкъ, земля суха и тяжька верига, спряжение глагола быти в изъявительном наклонении. Все перечисленные виды самостоятельной деятельности, кроме составления парадигм, не имеют строго заданных принципов оформления, более того, при оценивании учитывается творческий подход студентов.
2. Выполнение упражнений по изучаемым темам, а также аспектный анализ текста выполняется письменно как домашнее задание и проверяются регулярно на каждом лабораторном или практическом занятии. При этом

основным требованием к оформлению письменных ответов является соблюдение алгоритма анализа, усвоенного на аудиторных занятиях.

3. Контрольные работы – это самостоятельные письменные работы студентов. Контрольные работы текущей аттестации – аудиторные. Их оформление соответствует логике заданий, представленных в контрольной работе. Итоговые контрольные работы – домашние, представляют собой индивидуальный исследовательский проект, выполненный по схеме. Домашние контрольные работы должны быть представлены в отдельной тетради.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

1. Ответы на коллоквиуме, выступления на круглом столе и сообщения на мини-конференции оцениваются следующим образом. Оценка «отлично» - полное, глубокое понимание проблемы, ответ выстроен логично, аргументированно, без отступлений от главной темы, свободное порождение высказывания, грамотная речь. Оценка «хорошо» - полное, глубокое понимание проблемы, ответ выстроен логично, аргументированно, без отступлений от главной темы, но речь скованная, содержит речевые и стилистические ошибки. Оценка «удовлетворительно» - понимание проблемы продемонстрировано, но ответ выстроен без аргументации, есть трудности с порождением и адекватным выражением собственной мысли. Оценка «неудовлетворительно» - нет ответа на вопрос. Блок-схемы, опорные конспекты, таблицы, парадигмы оцениваются по принципу «зачтено/не зачтено», главным критерием является возможность/невозможность применения самим студентом данных рабочих материалов в собственной учебной деятельности.
2. Домашние письменные работы – упражнения и аспектный разбор текстов – оцениваются по принципу «зачтено/не зачтено», при этом «не зачтено» ставится в случае полностью неправильного выполнения задания или отсутствия такового, возникшие трудности, ошибки в трактовке языковых фактов обсуждаются на занятии.
3. Контрольные работы оцениваются по балльной системе. Критерии оценки аудиторных контрольных работ: оценка «отлично» выставляется при отсутствии ошибок или наличии 1 негрубой ошибки или 2 однотипных («на одно правило»); оценка «хорошо» выставляется в случае 1-2 грубых ошибок или 3-4 однотипных, но студент на собеседовании быстро исправляет их и понимает причину; оценка

«удовлетворительно» выставляется в случае до 40% неправильных решений; оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае 50% и более неправильных решений. Контрольные работы, оцененные на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» требуют письменной работы над ошибками, при этом итоговая оценка не будет превышать оценки «хорошо». Критерии оценивания итоговых контрольных работ (индивидуальных исследовательских проектов) в целом те же, но при этом учитывается, кроме правильных/неправильных ответов учитываются такие параметры, как: соблюдение логики схемы анализа, творческий подход к решению исследовательской задачи, полнота ответа, аккуратность оформления.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История основного языка (русского)»
Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль Преподавание русского языка и литература
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История основного языка (русского)»

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| <p>ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> | Знает | <ul style="list-style-type: none"> • традиционные и современные методы и методики диахронического анализа языковых единиц; • пути исторического развития русского языка донационального и национального периода, литературной и нелитературных форм его существования; • суть основных концепций происхождения языковых явлений и их авторов |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> • с помощью научных методов (сравнительно-исторического, метода структурного анализа, функционального) и методик (внешней и внутренней реконструкции, относительной хронологии) определять происхождение языковых единиц, их положение в системе и особенности функционирования на разных этапах эволюции языка; • производить реконструкцию праязыковых (праславянских) форм и демонстрировать основные этапы их эволюции; • анализировать различные концепции истории русского языка, реферировать научные источники и излагать основные положения теорий и гипотез в виде конспекта (блок-схемы), презентации и/или доклада на конференции (круглом столе) |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом современной истории языка и лингвистической компаративистики; • навыками реконструкции праязыковых (праславянских) форм и навыками анализа текстов, принадлежащих к разным эпохам развития русского языка: пословного (фонетико-фонологического, лексического, грамматического) и функционального • навыками обработки теоретического материала дискуссионного характера |

| | | |
|---|---------|--|
| <p>ОПК-5</p> <p>Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> | знает | основные формы существования современного русского национального языка, специфические характеристики литературной формы |
| | умеет | создавать собственные тексты основных жанров научного стиля в устной и письменной форме, соответствующие нормам литературного языка, излагать последовательно и непротиворечиво теоретические концепции, гипотезы, сформулированные в истории науки по данной дисциплине |
| | владеет | навыками анализа и интерпретации научных, учебных, публицистических текстов, необходимых для освоения истории изучаемого языка (русского) |
| <p>ПК-1</p> <p>Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | знает | теоретические положения, концепции, гипотезы в области истории русского языка, а также основные методы исследования эволюции языковой системы и интерпретации текстов разных эпох. |
| | умеет | отбирать необходимую информацию из существующих теоретических источников, подвергать её обработке и критическому осмыслению и использовать в собственной научно-исследовательской деятельности. |
| | владеет | навыками филологического (историко-лингвистического) анализа и интерпретации древнего текста, способен применять их в собственной научно-исследовательской деятельности. |

| № п/ п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | |
|--------------|--|---------------------------------------|--------------------|---------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная |

| | | | | аттестация | |
|---|--|-----------|---|--|--|
| 1 | Модуль 0. Раздел I. Исходная фонетико-фонологическая система праславянского языка и её развитие | ОПК -2 | Знает: традиционные и современные методы и методики диахронического анализа языковых единиц; основные этапы и направления развития исходной системы праславянского языка | Терминологический диктант Портфолио: подборка блок-схем, таблиц, парадигм, алгоритмов | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет: с помощью научных методов (сравнительно-исторического, метода структурного анализа) и методик (внешней и внутренней реконструкции, относительной хронологии) определять происхождение фонетических единиц, их положение в фонетико-фонологической системе и особенности функционирования на разных этапах эволюции языка; производить реконструкцию праязыковых (праславянских) форм – фонетического состава корневых и аффиксальных морфем | Система письменных упражнений к лабораторным и практическим занятиям. ПР-2 – контрольная работа №1. | Вопросы к экзамену |
| | | | Владет: навыками реконструкции праязыковых (праславянских) форм | ПР-2 - контрольная работа 2 (анализ фрагмента старославянского текста) | Практическая часть (анализ текста) экзаменационного билета |
| | | ОПК -5 | Знает: основные формы существования современного русского национального языка, специфические характеристики литературной формы | Экспресс-опросы по темам модуля | Вопросы к экзамену |

| | | | | |
|--|------|---|---|--|
| | | <p>Умеет: создавать собственные тексты основных жанров научного стиля в устной и письменной форме, соответствующие нормам литературного языка, излагать последовательно и непротиворечиво теоретические концепции, гипотезы, сформулированные в истории науки по данной дисциплине</p> | <p>Ответ на занятия (лекционном, практическом, лабораторном) (УО-1)</p> | <p>Вопросы к экзамену</p> |
| | | <p>Владеет: навыками анализа и интерпретации научных, учебных, публицистических текстов, необходимых для освоения истории изучаемого языка (русского)</p> | <p>ПР-7 - опорные конспекты по темам практических занятий</p> | <p>Вопросы к экзамену</p> |
| | ПК-1 | <p>Знает: теоретические положения, концепции, гипотезы в области истории русского языка, а также основные методы исследования эволюции языковой системы и интерпретации текстов разных эпох.</p> | <p>Устный ответ на практическом / лабораторном занятии (УО-1)</p> | <p>Вопросы к экзамену</p> |
| | | <p>Умеет: отбирать необходимую информацию из существующих теоретических источников, подвергать её обработке и критическому осмыслению и использовать в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>ПР-7 – опорные конспекты по темам практических занятий.</p> | <p>Практическая часть экзамена – анализ текстового фрагмента</p> |
| | | <p>Владеет: навыками филологического (историко-лингвистического) анализа и интерпретации древнего текста, способен применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>ПР-2 Контрольная работа 2 (анализ фрагмента старославянского текста)</p> | <p>Практическая часть экзамена – анализ текстового фрагмента</p> |

| | | | | | |
|---|---|--------|---|--|----------------------------|
| 2 | Модуль 1. Раздел I. Историческая грамматика как раздел науки о русском языке | ОПК -2 | Знает: традиционные и современные методы и методики диахронического анализа языковых единиц; объект, предмет и источники исторической грамматики | Терминологический диктант. Ответ на занятии (лекционном, практическом, лабораторном) (УО-1) | Вопросы к экзамену по ИГРЯ |
| | | | Умеет: с помощью научных методов (сравнительно-исторического, метода структурного анализа) и методик (внешней и внутренней реконструкции, относительной хронологии) определять происхождение фонетических единиц, их положение в фонетико-фонологической системе и особенности функционирования на разных этапах эволюции языка; производить реконструкцию праязыковых (праславянских) форм – фонетического состава корневых и аффиксальных морфем | Ответ на занятии (лекционном, практическом, лабораторном) (УО-1) | Вопросы к экзамену по ИГРЯ |
| | | | Владеет: понятийным аппаратом современной истории языка и лингвистической компаративистики | Терминологический диктант | Вопросы к экзамену |
| | Модуль 1. Раздел II. Исходная фонетико-фонологическая система русского языка и основные этапы её развития | ОПК -2 | Знает: традиционные и современные методы и методики диахронического анализа фонетических единиц; основные концепции реконструкции звукового состава восточнославянских диалектов; основные фонетические процессы дописьменной и письменной эпохи, их причины и следствия | УО-2 – коллоквиум (вопросы к практическим занятиям). Терминологический диктант. | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет: с помощью | ПР-2 - | Вопросы к |

| | | | | | |
|--|---|---------------|--|--|---|
| | | | <p>научных методов (сравнительно-исторического, метода структурного анализа) и методик (внешней и внутренней реконструкции, относительной хронологии) определять происхождение фонетических единиц, их положение в фонетико-фонологической системе и особенности функционирования на разных этапах эволюции языка; производить реконструкцию праязыковых (праславянских) форм – фонетического состава корневых и аффиксальных морфем</p> | <p>контрольная работа № 3; ПР-2 – контрольная работа № 4</p> | <p>экзамену</p> |
| | | | <p>Владеет: навыками пословного фонетико-фонологического анализа текстов, принадлежащих к разным эпохам развития русского языка</p> | <p>ПР-6 – лабораторная работа (анализ текстов к лабораторным занятиям №№ 1-6)</p> | <p>Практическая часть (анализ текста) экзаменационного билета</p> |
| | <p>Модуль 1. Раздел III. Исходная грамматическая система русского языка и основные этапы её развития</p> | <p>ОПК -2</p> | <p>Знает: традиционные и современные методы и методики диахронического анализа грамматических единиц; основные концепции реконструкции исходной морфологической системы; основные процессы в области грамматики дописьменной и письменной эпохи, их причины и следствия</p> | <p>УО-2 – коллоквиум (вопросы к практическим занятиям). Терминологический диктант.</p> | <p>Вопросы к экзамену</p> |
| | | | <p>Умеет: с помощью научных методов (сравнительно-исторического, метода структурного анализа) и методик (внешней и внутренней реконструкции, относительной хронологии)</p> | <p>ПР-6 – лабораторная работа (анализ текстов к лабораторным занятиям №№ 1-9)</p> | <p>ПР-2 – контрольная работа №5 Итоговая индивидуальная контрольная</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--------|--|--|--|--|
| | | | определять происхождение грамматических форм, их положение в морфологической системе и особенности функционирования на разных этапах эволюции языка; производить реконструкцию праязыковых (праславянских) форм – фонетического состава корневых и аффиксальных морфем | | работа – лингвистический (пословный) анализ фрагмента текста (XI-XVII вв.) |
| | | | Владеет: навыками пословного морфологического анализа текстов, принадлежащих к разным эпохам развития русского языка | ПР-6 – лабораторная работа (анализ текстов к лабораторным занятиям №№ 1-9) | Практическая часть экзамена – анализ предложенного фрагмента текста |
| Модуль 1. Все разделы | ОП К-5 | Знает: основные формы существования современного русского национального языка, специфические характеристики литературной формы | Экспресс-опросы по темам модуля | Вопросы к экзамену | |
| | | Умеет: создавать собственные тексты основных жанров научного стиля в устной и письменной форме, соответствующие нормам литературного языка, излагать последовательно и непротиворечиво теоретические концепции, гипотезы, сформулированные в истории науки по данной дисциплине | Ответ на занятия (лекционном, практическом, лабораторном) (УО-1) | Вопросы к экзамену | |
| | | Владеет: навыками анализа и интерпретации научных, учебных, публицистических текстов, необходимых для освоения истории изучаемого языка (русского) | опорные конспекты по темам практических занятий | вопросы к экзамену | |
| Модуль 1. Все разделы | ПК-1 | Знает: теоретические положения, концепции, | Устный ответ на | Вопросы к экзамену | |

| | | | | | |
|---|--|--------|---|--|---|
| | | | гипотезы в области истории русского языка, а также основные методы исследования эволюции языковой системы и интерпретации текстов разных эпох. | практическом / лабораторном занятии (УО-1) | |
| | | | Умеет: отбирать необходимую информацию из существующих теоретических источников, подвергать её обработке и критическому осмыслению и использовать в собственной научно-исследовательской деятельности. | ПР-7 - опорные конспекты по темам практических занятий. | Практическая часть экзамена – анализ текстового фрагмента |
| | | | Владеет: навыками филологического (историко-лингвистического) анализа и интерпретации древнего текста, способен применять их в собственной научно-исследовательской деятельности. | ПР-2 Контрольная №5 Итоговая индивидуальная контрольная работа – лингвистический (пословный) анализ фрагмента текста (XI-XVII вв.) | Практическая часть экзамена – анализ текстового фрагмента |
| 3 | Модуль 2. Раздел I. История русского литературного языка как учебная и научная дисциплина. Проблематика. Научные дискуссии | ОПК -2 | Знает: традиционные и современные методы и методики диахронического анализа языковых единиц; объект, предмет и источники и методы исследования истории русского литературного языка; основные концепции происхождения и развития литературного языка донационального периода | Терминологический диктант. УО-4 круглый стол – доклад, сообщение, ответ. | Вопросы к зачёту |
| | | | Умеет: анализировать различные концепции истории русского языка, реферировать научные источники и излагать основные положения | ПР-7 – опорный конспект | Вопросы к зачёту |

| | | | | | |
|--|--------|--|---|---|-------------------|
| | | | теорий и гипотез в виде конспекта (блок-схемы), презентации и/или доклада на конференции (круглом столе) | УО-3 –круглый стол, мини-конференция - доклад/сообщение | |
| | | | Владеет: понятийным аппаратом современной истории языка и социолингвистики; навыками обработки теоретического материала дискуссионного характера | Терминологический диктант. ПР-7 опорный конспект | Вопросы к зачёту. |
| Модуль 2. Раздел II. Особенности функционирования литературного языка и языка деловых восточнославянских памятников XI-XIV вв. | ОПК -2 | Знает: пути исторического развития русского языка донационального периода, литературной и нелитературных форм его существования; основные концепции происхождения и развития литературного языка донационального периода | Терминологический диктант. УО-2 – круглый стол, мини-конференция – доклад, сообщение, ответ | Вопросы к зачёту | |
| | | Умеет: с помощью научных методов определять происхождение языковых единиц, их положение в системе и особенности функционирования на разных этапах эволюции языка; анализировать различные концепции истории русского языка, реферировать научные источники и излагать основные положения теорий и гипотез в виде конспекта (блок-схемы), презентации и/или доклада на конференции (круглом столе) | ПР-6 лабораторная работа (анализ текстов к лабораторным занятиям №№ 1-4) ПР-7 опорный конспект | Вопросы к зачёту | |
| | | Владеет: понятийным аппаратом современной истории языка и социолингвистики; навыками обработки теоретического материала дискуссионного характера; навыками функционального анализа текстов, принадлежащих к | Терминологический диктант. ПР-7 конспект ПР-6 лабораторная работа (анализ текстов к лабораторным | Вопросы к зачёту | |

| | | | | | |
|---|--------|--|--|-------------------|--|
| | | | разным эпохам развития русского языка | занятиям №№ 1-4) | |
| Модуль 2. Раздел III. Особенности функционирования литературного языка и языка деловых восточнославянских памятников XIV-XVII вв. | ОПК -2 | Знает: пути исторического развития русского языка донационального периода, литературной и нелитературных форм его существования; основные концепции происхождения и развития литературного языка донационального периода | УО-2 коллоквиум. Терминологический диктант. | Вопросы к зачёту | |
| | | Умеет: с помощью научных методов определять происхождение языковых единиц, их положение в системе и особенности функционирования на разных этапах эволюции языка; анализировать различные концепции истории русского языка, реферировать научные источники и излагать основные положения теорий и гипотез в виде конспекта (блок-схемы), презентации и/или доклада на конференции (круглом столе) | ПР-6 лабораторная работа (анализ текстов к лабораторным занятиям №№ 4-6) ПР-7 опорный конспект УО-3 доклад/сообщение | Вопросы к зачёту | |
| | | Владеет: понятийным аппаратом современной истории языка и социолингвистики; навыками обработки теоретического материала дискуссионного характера; навыками функционального анализа текстов, принадлежащих к разным эпохам развития русского языка | Терминологический диктант. ПР-7 опорный конспект. ПР-6 лабораторная работа (анализ текстов к лабораторным занятиям №№ 4-6) | Вопросы к зачёту | |
| Модуль 2. Раздел IV. | ОПК -2 | Знает: пути исторического развития русского языка донационального периода, литературной и | УО-2 коллоквиум на основе вопросов к | Вопросы к зачёту. | |

| | | | | |
|---|--------|--|--|-------------------|
| Грамматическая норма языка деловых памятников XV-XVII вв. | | нелитературных форм его существования; основные концепции происхождения и развития литературного языка донационального периода | практическим занятиям №7-8. Терминологический диктант. | |
| | | Умеет: с помощью научных методов определять происхождение языковых единиц, их положение в системе и особенности функционирования на разных этапах эволюции языка; анализировать различные концепции истории русского языка, реферировать научные источники и излагать основные положения теорий и гипотез в виде конспекта (блок-схемы), презентации и/или доклада на конференции (круглом столе) | ПР-6 лабораторная работа (анализ текстов к лабораторным занятиям №№ 7-8) ПР-7 опорный конспект. | Вопросы к зачёту. |
| | | Владеет: понятийным аппаратом современной истории языка и социолингвистики; навыками обработки теоретического материала дискуссионного характера; навыками функционального анализа текстов, принадлежащих к разным эпохам развития русского языка | Терминологический диктант. ПР-7 опорный конспект. ПР-6 лабораторная работа (анализ текстов к лабораторным занятиям №№ 7-8) | Вопросы к зачёту |
| Модуль 2. Все разделы | ОП К-5 | Знает: основные формы существования современного русского национального языка, специфические характеристики литературной формы | Экспресс-опросы по темам модуля | вопросы к зачёту |
| | | Умеет: создавать собственные тексты основных жанров научного стиля в устной и письменной форме, | ответ на занятии (лекционном, практическом, | вопросы к зачёту |

| | | | | | |
|------------------------------|------|---|---|---|------------------|
| | | | соответствующие нормам литературного языка, излагать последовательно и непротиворечиво теоретические концепции, гипотезы, сформулированные в истории науки по данной дисциплине | лабораторном) (УО-1) | |
| | | | Владеет: навыками анализа и интерпретации научных, учебных, публицистических текстов, необходимых для освоения истории изучаемого языка (русского) | ПР-7 - опорные конспекты по темам практических занятий | вопросы к зачёту |
| Модуль 2. Все разделы | ПК-1 | Знает: теоретические положения, концепции, гипотезы в области истории русского языка, а также основные методы исследования эволюции языковой системы и интерпретации текстов разных эпох. | УЦ-2 - доклад на круглом столе / мини-конференции. | Вопросы к зачёту | |
| | | Умеет: отбирать необходимую информацию из существующих теоретических источников, подвергать её обработке и критическому осмыслению и использовать в собственной научно-исследовательской деятельности. | ПР-7 - опорные конспекты по темам практических занятий. | Вопросы к зачёту | |
| | | Владеет: навыками филологического (историко-лингвистического) анализа и интерпретации древнего текста, способен применять их в собственной научно-исследовательской деятельности. | Домашние работы в виде анализа фрагментов текстов по темам лабораторных работ | ПР-2 Исследовательский проект - лингвистический анализ фрагмента средневекового текста. | |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код формулировка | и | Этапы формирования компетенции | критерии | показатели |
|------------------|---|--------------------------------|----------|------------|
|------------------|---|--------------------------------|----------|------------|

| компетенции | | | | |
|--|----------------------------|--|---|---|
| <p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> | <p>Знает (пороговый)</p> | <p>традиционные и современные методы и методики диахронического анализа языковых единиц; пути исторического развития русского языка донационального и национального периода, литературной и нелитературных форм его существования</p> | <p>Знание методов и методик диахронического анализа языковых единиц; представление о путях развития русского языка донационального и национального периода.</p> | <p>Способность сформулировать суть методов и методик диахронического анализа. Способность описать с опорой на теоретические источники пути исторического развития русского языка, показать специфику исторического функционирования и развития литературного языка.</p> |
| | <p>Умеет (продвинутый)</p> | <p>с помощью научных методов (сравнительно-исторического, метода структурного анализа) и методик (внешней и внутренней реконструкции, относительно хронологии) определять происхождение языковых единиц, их положение в системе и особенности функционирования на разных этапах эволюции</p> | <p>Умение применять методы и методики диахронного анализа при квалификации языкового материала: определении происхождения слова, формы и грамматической конструкции, описания их положения в системе и особенностей функционирования. Умение производить реконструкцию праязыковых состояний.</p> | <p>Способность применять методы и методики диахронного анализа при квалификации языкового материала в процессе учебной (аудиторной и домашней) в рамках аспектного анализа (фонетического, лексического, грамматического) при изучении соответствующих тем. Способность применять алгоритмы (процедуры, методики) реконструкции праславянских форм. Способность выполнять реконструкцию праформы с учётом этапа (периода) эволюции праязыка: протославянского, раннего праславянского, позднего праславянского.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|
| | | языка; производить реконструкци ю праязыковых (праславянски х) форм | | Способность определять вид, тип нормы, реализованной в данном фрагменте текста по диагностическим признакам. |
| | Владеет (высоки й) | понятийным аппаратом современной истории языка и лингвистичес кой компаративис тики; навыками анализа текстов, принадлежащ их к разным эпохам развития русского языка: пословного (фонетико- фонологическ ого, лексического, грамматическ ого) и функциональ ного | Владение понятийным аппаратом современной истории языка и лингвистической компаративисти ки, которое выражается в способности корректно использовать термины в работах творческого (исследовательс кого) характера. Владение навыкам анализа текста (аспектного и функциональног о). | Способность выполнять работу творческого характера: производить полный анализ древнего текста или его фрагмента. |
| ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми | знает (порогов ый уровень) | основные формы существовани я современного русского национальног о языка, специфически | Знание основных форм существования русского национального языка, специфических характеристик литературного языка. | Способность дать определения основным терминам и понятиям, опираясь на общую теорию основного языка. |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---|
| <p>методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> | | <p>е характеристики литературной формы</p> | <p>знание источников информации о социальной и стилистической дифференциации и современного русского языка</p> | <p>– способность перечислять и использовать источники информации социальной и стилистической дифференциации современного русского языка;</p> <p>– способность получать актуальные сведения из источников информации о социальной и стилистической дифференциации СРЯ, учитывая процессы непрерывного развития языковой системы и изменения речи</p> |
| | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>создавать собственные тексты основных жанров научного стиля в устной и письменной форме, соответствующие нормам литературного языка, излагать последовательно и непротиворечиво теоретические концепции, гипотезы, сформулированные в истории науки по данной дисциплине</p> | <p>умение применять знания теоретических основ русской стилистики, риторики и культуры речи, базирующиеся на знании основ устройства языковой системы в целом и в собственной практике в различных ситуациях общения</p> | <p>– способность создавать собственные устные и письменные тексты, соответствующие всем нормам современного русского литературного языка в условиях учебной и научной ситуации общения;</p> <p>– способность работать с учебными и научными источниками, осмысливать их, излагать последовательно и непротиворечиво теоретические концепции, гипотезы, сформулированные в истории науки по данной дисциплине.</p> |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>навыками анализа и интерпретации научных, учебных, публицистических</p> | <p>владение навыками чтения, реферирования и аннотирования научных,</p> | <p>– способность бегло и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>– способность точно анализировать учебные,</p> |

| | | | | |
|--|---------------------|---|---|---|
| | | ских текстов, необходимых для освоения истории изучаемого языка (русского) | учебных и публицистических текстов, владение навыками сопоставления разных точек зрения, их аргументации и обобщения. | научные и публицистические тексты, давать им оценку в виде краткого резюме. |
| ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | Знает (пороговый) | теоретические положения, концепции, гипотезы в области истории русского языка, а также основные методы исследования эволюции языковой системы и интерпретации текстов разных эпох. | Знание основных теоретических положений, концепций и гипотез в области истории русского языка. Знание методов и методик исследования истории русского языка. | Способность применять полученные знания из области истории языка в интерпретации отдельных языковых фактов и целых текстов. |
| | Умеет (продвинутый) | отбирать необходимую информацию из существующих теоретических источников, подвергать её обработке и критическому осмыслению и использовать в собственной научно-исследовательской деятельности. | Умение работать с теоретическими источниками, подвергать их обработке и критическому осмыслению. Умение использовать достижения науки в собственной исследовательской деятельности. | Способность, опираясь на существующие теоретические положения, высказывать свои предположения и гипотезы, формулировать их в собственной научно-исследовательской работе. |
| | Владеет (высокий) | навыками филологического (историко-лингвистического) анализа | Владение навыками историко-лингвистического анализа древнего текста | Способность точно и непротиворечиво оценивать языковое явление с позиции истории русского языка в собственной научно- |

| | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------------|
| | | и интерпретации и древнего текста, способен применять их в собственной научно-исследовательской деятельности. | и исторической интерпретации современных языковых фактов в научно-исследовательской деятельности. | исследовательской деятельности. |
|--|--|---|---|---------------------------------|

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «История основного языка (русского)»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История основного языка (русского)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История основного языка (русского)» проводится в форме контрольных мероприятий (круглый стол, дискуссия в рамках мини-конференции (УО-4), портфолио (ПР-8), контрольная работа (ПР-2), терминологический диктант, экспресс-опрос) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятии, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам:

Круглый стол, дискуссия в рамках мини-конференции (УО-4) предполагает проверку усвоения сложных теоретически ёмких тем, связанных с неоднозначным решением теоретических проблем в истории науки и в современной лингвистике. Кроме того, проверяется способность создавать текст выступления, отбирая материал для доклада и презентации, произносить его (с соблюдением риторических принципов).

Портфолио (ПР-8) предполагает предварительную письменную подготовку к занятию по соответствующей теме и, с одной стороны, фиксирует этап освоения теоретического материала, с другой стороны, показывает уровень умений, связанных с выполнением упражнений. На занятии студент предъявляет преподавателю свои записи и/или участвует в обсуждении способов решения/выполнения заданий и упражнений.

Устный ответ на занятии в форме коллоквиума/собеседования (УО-1) предполагает проверку освоения теоретического материала по соответствующей теме и способность содержательно, корректно и логично отвечать на вопросы.

Терминологический диктант и экспресс-опрос проверяют усвоение понятийного аппарата по отдельным разделам и модулям.

Контрольная работа (ПР-2) предполагает комплексную проверку знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения определённых модулей и разделов дисциплины.

Критерии оценивания каждого оценочного средства приведены ниже.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История основного языка (русского)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация в третьем и пятом семестре проводится в форме экзамена, в шестом – в форме зачёта. Экзамен проводится в устной и письменной форме с использованием следующих оценочных средств: устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов для проверки теоретической части курса, выполнение анализа фрагмента текста для проверки практических навыков и умений, полученных в ходе освоения дисциплины. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и фрагмент древнего текста для комплексного анализа. Зачёт проводится в устной форме в форме собеседования по вопросам.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену 4 семестр

1. Понятие о праславянском языке. Сравнительно-исторический метод в языкознании как инструмент изучения праязыка. Основные понятия: внутренняя и внешняя реконструкция, архетип.
2. Исходная система гласных в праславянском языке. Дифтонги и дифтонгические сочетания.
3. Древнейшие чередования гласных: качественные, количественные.

4. Гласные монофтонгического происхождения: переход количественных изменений в качественные.
5. Гласные дифтонгического происхождения: /u/, /i/, /ě/.
6. Исходная система согласных в праславянском языке. Происхождение /ch/.
7. Изменения сочетаний "согласный + j". Типы и формы слов с данным сочетанием.
8. Изменения сочетаний *tj, *dj, *stj, *zdj, *skj, *zgj, *sk + гласный переднего ряда, *zg+ гласный переднего ряда.
9. Первая палатализация задненебных: условия, результаты; новые чередования согласных. Изменение *ē > а.
10. Вторая палатализация задненебных: условия, результаты, новые чередования согласных. Относительная хронология I и II палатализаций.
11. Третья палатализация задненебных: условия, результаты, относительная хронология I, II и III палатализаций.
12. Изменения конца слова в праславянском языке. Отражение этих изменений в именных и глагольных формах.
13. Упрощение сочетаний согласных: ассимиляция и диссимиляция.
14. Упрощение сочетаний согласных: утрата согласных в группе согласных; развитие вставного согласного.
15. Изменение сочетаний типа *tort. Происхождение неполногласия.
16. Изменение сочетаний типа *ort.
17. Изменение сочетаний типа *tъrt. Происхождение слоговых плавных.

Практическая часть экзамена

Практическая часть экзамена представляет собой сборник фрагментов старославянских текстов, таких как: Остромирово евангелие, Ассеманиево евангелие, Зографское евангелие, Мариинское евангелие и др.

Типовой вариант экзаменационного билета выглядит следующим образом:

Билет №1

Вопросы:

1. Понятие о праславянском языке. Сравнительно-исторический метод в языкознании как инструмент изучения праязыка. Основные понятия: внутренняя и внешняя реконструкция, архетип.
2. Изменение сочетаний типа *tort. Происхождение полногласия и неполногласия.

Практическая часть:

Въ врѣмѣ оно пришьдѣ иисъ въ домъ петровъ видѣ тѣмѣ ~го
 лежѣштѣ огньмъ жегомѣ и прикоснѣ сѣ рѣцѣ ~> и остави \
 огнь и вѣста и слѣжааше ~мѣ поздѣ же бывъшѣ приведошѣ
 ~мѣ бѣсны многы и изгѣна дхы словѣмъ и вѣсѣ болѣмѣ>
 исцѣли да събѣдетъ сѣ речено~ исаиёмъ пророкъмъ глѣ темъ
 тѣ недѣгы нашѣ при>тъ и болѣзни понесе ѡзрѣвѣ же иисъ
 многы народы окрѣсть себе повелѣ ити на онѣ полѣ и
 пристѣплѣ тѣлѣдинѣ кѣнигѣчи и рече ~мѣ ѡчителю идѣ по

тебѣ "може колиждо идеши. и гла ~мѣ иіс лисицѣ# ложа
имѣть и пѣтицѣ# нбсьскы> гнѣзда а сынѣ чловѣчскыи не
имать кѣде главы подѣклонити. (Остромирово ев.)

Вопросы к экзамену 5 семестр

1. Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи.
2. Основные источники и методы исторического изучения языка.
3. Проблемы периодизации истории русского языка.
4. «Исходная» фонетическая система русского языка: структура слога; особенности восточнославянского слога типа *trъt.
5. «Исходная» фонетическая система русского языка: система вокализма, состав гласных фонем, их характеристика.
6. «Исходная» фонетическая система русского языка: система консонантизма: состав согласных фонем, их характеристика; отсутствие категорий твёрдости~мягкости, глухости~звонкости.
7. Древнейшие диалектные особенности русского языка.
8. Вторичное смягчение согласных (смягчение полумягких). Важнейшие следствия этого процесса.
9. Падение редуцированных: сущность процесса, характер протекания и хронология процесса.
10. Особенности падения редуцированных в сочетании с плавными. Явление второго «полногласия».
11. История редуцированных [ы], [й] в русском и старославянском языках.
12. Последствия падения редуцированных в области гласных.
13. Последствия падения редуцированных в области согласных.
14. История гласных фонем <e> и <o>. Изменение [’e] и [’o].
15. История гласных верхнесреднего подъема <ê> и <ô>.
16. Развитие категории твёрдости~мягкости в русском языке.
17. Возникновение и история аканья.
18. Основные тенденции развития фонетической системы современного русского языка.
19. «Исходная» система склонения имен существительных.
20. Утрата категории двойственного числа.
21. История и результаты взаимодействия основ на *ǫ и *ǫ̆.
22. История и результаты взаимодействия основ на *jǫ и *j̆.
23. История склонения основ на согласный.
24. История склонения основ на *ū.
25. История твердой и мягкой разновидностей.
26. История форм множественного числа.
27. Развитие категории одушевлённости в русском языке.
28. История именных и местоименных форм склонения прилагательных, их значений и синтаксических функций.
29. История личных и неличных местоимений.

30. Формирование имени числительного как самостоятельной части речи.
31. Система глагольных категорий и форм в древнерусском языке.
32. История форм настоящего (простого будущего) времени тематических и нетематических глаголов.
33. История форм будущего времени.
34. Система форм прошедшего времени в древнерусском языке и его история.
35. История форм ирреальных наклонений.
36. История именных форм глагола

Практическая часть экзамена

Практическая часть экзамена представляет собой сборник фрагментов древнерусских текстов, таких как: Лаврентьевская летопись, Ипатьевская летопись, Новгородская I летопись, Русская Правда, берестяные грамоты и др.

Типовой вариант экзаменационного билета выглядит следующим образом:

Билет №10

Вопросы:

1. Падение редуцированных: сущность процесса, характер протекания и хронология процесса.
2. История личных и неличных местоимений.

Практическая часть:

Отъ съмупнѣе к игичьки

Чь# ти есть корова да молови еми ожь хочьши коровь а едеши по корови а възи три гривнь (Берестяная грамота № 8)

Вопросы к зачёту 6 семестр

1. Предмет и задачи истории русского литературного языка. Связь ИРЛЯ с другими научными дисциплинами.
2. Понятие литературного языка. Историчность свойств литературного языка. Понятие нормы.
3. Понятие старославянский, церковнославянский, древнеславянский, древнерусский язык.
4. Периодизация истории русского литературного языка. Основные принципы различных периодизаций.
5. Вопрос о возникновении письменности на Руси и о происхождении литературного языка у восточных славян.
6. Различные концепции происхождения литературного языка в Древней Руси (Срезневский И.И., Обнорский С.П., Шахматов А.А, Виноградов В.В., Толстой Н.И., Успенский Б.А.)
7. Трактовка языковой ситуации в Древней Руси и в России XV-XVII вв. (Успенский Б.А., Ремнева М.Л.)
8. Статус делового языка донационального периода. Норма языка деловых памятников.

9. Краткая характеристика древнерусского и церковнославянского языков. Соотносительные черты грамматической системы двух языков.
10. Вопрос о норме литературного языка донационального периода. Проблема кодификации нормы.
11. Ремнева М.Л. - два типа нормы литературного языка донационального периода: строгая и сниженная. Релевантные признаки нормы.
12. Разновидности нормы литературного языка (Ремнева М.Л.), типы литературного языка (Виноградов В.В.), «иерархическая пирамида» (Толстой Н.И.).
13. Языковое сознание древнерусских книжников: соотношение книжного и некнижного. Концепция Живова В.М.
14. Литературный язык XI-XIV вв. Стилистическая норма: система средств выразительности языка в литературных памятниках.
15. Литературный язык XI-XIV вв. Принципы текстообразования.
16. Книжно-славянский тип ЛЯ старшей поры (XI-XIV вв.) / произведения, отражающие строгую норму литературного языка (общая характеристика). Жанры. Памятники.
17. Народно-литературный тип ЛЯ старшей поры (XI-XIV вв.) / произведения, отражающие сниженную норму литературного языка (общая характеристика). Жанры. Памятники.
18. Язык деловых памятников старшей поры (XI-XIV вв.). Жанры. Памятники.
19. «Слово о полку Игореве» как памятник ЛЯ XI-XII вв.
20. Литературный язык Московской Руси (к. XIV – XVI вв.). «Второе южнославянское влияние».
21. Эволюция языкового сознания книжников к. XIV – XVI вв.
22. Язык книжно-литературных произведений XV в. Грамматическая норма. Основные памятники.
23. Епифаний Премудрый и стиль «плетения словес».
24. Первые восточнославянские грамматики церковнославянского языка.
25. Литературный язык XVI-XVII вв. Демократизация ЛЯ.
26. Язык памятников деловой и бытовой письменности XV-XVII вв.
27. Приказный язык в социолингвистической ситуации Московской Руси.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене (зачёте) по дисциплине «История основного языка (русского)»

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка экзамена (зачёта) | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------|--------------------------|---|
| 5 | Зачтено (отлично) | Оценка «отлично» (зачтено) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| | | вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной и монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач. |
| 4 | Зачтено (хорошо) | Оценка «хорошо» (зачтено) выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. |
| 3 | Зачтено (удовлетворительно) | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| 2 | Не зачтено (неудовлетворительно) | Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим трудом выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Оценочные средства для текущей аттестации 4 семестр

Контрольные работы:

№ 1 – Тема: «Происхождение славянских мягких согласных (палатализации заднеязычных; судьба праславянских сочетаний "согласный + j")»

1. Объясните происхождение мягких шипящих согласных:

Грѣшити, шьдѣ, жьжетѣ, слѣжити, страшнѣ
 чѣто, мѣножьство, печеть, рѣчька, вражда
 дѣша, млѣчати сѣша, кричати

2. Объясните происхождение мягких свистящих согласных:

Рѣци, рѣцѣте пѣци, пѣцѣте.
 конѣць, цѣна кѣпѣць, зѣло

будет усвоен материал раздела «Фонетическая система IX века». Однако последовательность выполнения заданий № 1 и № 2 должна быть иной. Рекомендуется выполнить задание №2, затем приступить к транскрибированию текста.

2.

2.1.

Из текста выбрать слова (если есть), написание которых отражает падение редуцированных. Указать, как отразилось падение редуцированных (пропуск букв *ъ* и *ь*, смешение букв *ъ* и *ь*, *о* и *ъ*, *е* и *ь*), какую сторону этого процесса (утрату слабых редуцированных или прояснение сильных редуцированных в гласных полного образования) отражают такие написания. Дать “правильную” орфографию.

Например:

въсѣхъ вм. *въсѣхъ* В корне буква *ъ* вместо *ь*. Ср. в СРЯ: *всех* – *весь*, где в корне находим чередование *е//Ѧ* – значит, в ст.-сл. яз. в корне был редуцированный переднего ряда. Написание, представленное в тексте, отражает утрату слабого редуцированного.

птица вм. *пѣтица* Пропуск буквы *ъ* в корне: сочетание согласных *[пт]* в корне противоречило принципу возрастающей звучности, которому подчинялось в IX веке строение слога. Написание отражает утрату слабого редуцированного.

вѣнець вм. *вѣнѣць* В суффиксе *е* вм. *ь*. Ср. в СРЯ: *венец-венца* *е//Ѧ*. Написание отражает прояснение сильного редуцированного в гласный полного образования.

крѣпокъ вм. *крѣпѣкъ* Ср. в СРЯ: *крепок* – *крепкий*, где есть чередование *о//Ѧ* – значит, в ст.-сл. яз. IX века в суффиксе был редуцированный непереднего ряда. Написание отражает вокализацию сильного редуцированного.

2.2.

Выписать из текста слова (если есть), написания которых отражают другие позднейшие фонетические изменения, не связанные с падением редуцированных, назвать эти изменения, дать “правильную” (в соответствии с нормами IX века) орфографию.

Например:

пришьдѣ вм. *пришьдѣ*, *въздаждѣ* вм. *въздаждѣ* - *[ш']*, *[ж'д']* – исконно смягченные согласные, после которых не могли следовать гласные *[ь]*, *[о]*, *[ы]*. Такое написание отражает отверждение шипящих *[ш']>[ш]*, *[ж'д']>[жд]*.

на земи вм. *на земли*, *оставъша* вм. *оставльша* – написания отражают утрату *[л']* в группах *[мл']*, *[вл']*.

земл" – существительное типа склонения на *-ja, *zemja, *mj>ml' [мл'].

оставльша – действительное причастие прошедшего времени, образовано от основы прошедшего времени остави-, оканчивающейся на *-i, который в положении перед гласным суффикса причастия (*-us-), изменился в *j. В результате согласный основы *v+j> vl' [вл'].

Задание по морфологии

3.

3.1. Выписать из текста все существительные, привести исходную форму, указать тип склонения (древнейший тип основы), вариант (применительно к тем типам склонения, которые различают твердый и мягкий варианты), род, число, падеж.

3.2. Выписать из текста 3 местоимения, определить разряд по значению; для личных местоимений указать лицо, число, падеж; для неличных – вариант, род, число, падеж.

3.3. Выписать из текста 3 прилагательных, разобрать по схеме: именная или местоименная (членная) форма, род, число, падеж; для члененных форм – стяжённое или нестяжённое окончание.

3.4. Выписать из текста все глагольные формы (включая причастия), привести инфинитив; для спрягаемых форм указать наклонение, время, лицо, число, класс глагола; для причастий – залог, время, именная или местоименная форма, род, число, падеж.

Портфолио:

1. Схема «Происхождение гласных звуков в старославянском языке».
2. Таблица «Качественные и количественные чередования гласных звуков в праславянском языке»
3. Блок-схема «Изменение дифтонгов и дифтонгических сочетаний в праславянском языке»
4. Таблица «Палатализация задненёбных согласных в праславянском языке».
5. Таблица «Изменения согласных звуков в результате взаимодействия с j в праславянском языке»
6. Таблица «Образование глагольных форм в праславянском языке: причастия, претериты».
7. Таблица «Южнославянские, восточнославянские и западнославянские фонетические особенности. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными, сочетаний *t+j, *d+j в позднем праславянском языке»

Контрольные работы:

№ 3 – Тема: Исходная древнерусская фонетическая система и её диалектное варьирование.

1. Написать по-древнерусски и по-старославянски:

корова, бремя, озеро, жар, память, волк, тяжба, беречь, кто, много, вижу, свеча

1. В следующих словах в праславянскую эпоху были носовые гласные звуки:

взять, звук, рука, мясо, жать, начать, дуб, пять, клятва, мять, надутый, семя, память, распять, круг, дятел, мята

- К какому времени носовые гласные звуки в русском языке утратились? Как это устанавливают?
- Покажите, в каких случаях (слова даны выше) есть возможность восстановить носовой гласный звук способом внутренней реконструкции? Что это за возможности?

2. Написать следующие слова по-древнерусски, орфографически и в транскрипции (фонетической и фонематической) для исходной системы (конец X века):

мутить, мятеж, начать, дело, цвет, время, зима, весь (местоим.), весь ('деревня'), князь

3. Написать по-древнерусски, обозначить позиции редуцированных:

сон, ко сну, сном, с тобою, со мною, сбор, собрать, собираю, собирать, подождать, поджидать, вошли, купец, купца, жнец, жнеца.

4. Отметить редуцированные \check{i} и \check{y} , обозначить их сильную и слабую позиции:

костии, костию, люди~, данию, миръ, жити, лити, лии, лию, красънии, мыти, мыи, мыю, мы~ши

5. Написать по-древнерусски и по-старославянски, орфографически и в транскрипции:

зерно, горло, полный, волк, червь, верба, корм

6. Доказать нерусское происхождение слов:

ангел, гений, графин, амбар, кедр, гипс, дюйм, пюпитр, фонарь, изюм, сюжет, тютюн, герой, этаж, акация

7. Показать русские и старославянские фонетические особенности в словах:

вратарь, сторона, область, страница, помощь, гражданин, воздь, единица, польза, нужда, лодка, нельзя, власть, осень, яблоко, вражда, союз

8. Задание (одно) по выбору:

- назвать древнейшие диалектные особенности, указав территорию их распространения,
- рассказать подробно об одной из диалектных особенностей (территория распространения, отражение в памятниках, происхождение),
- показать влияние диалектных особенностей на исходную фонологическую систему,
- дать характеристику древнего новгородского говора (по данным берестяных грамот).

№ 4 – Тема: Падение редуцированных.

1. Обозначить позиции редуцированных:

ЧѢТО, ДЪСКА, ДЪСКИ, ПЬСЬЦЬ, ВЪДОВА, ТЪМЪНЫИ, ЧЪТЬЦЬ, ЧЪТЬЦА, КРЪВЬ, КРЪВАВЫИ, ГЛЪТЬКА, ГЪРДЫЙ, ВЪЛНА, КОСТИ, КОСТИЮ

Что такое абсолютно слабая позиция редуцированного? Приведите примеры.

2. Написать по-древнерусски, обозначить сильную и слабую позицию редуцированных:

Собрать, собирать, соберу, звать, позвать, созвать, купец, жнец, жнеца, зерно, крестить

3. Объяснить возникновение беглых гласных:

Камень - камня, ремень – ремня, клетка – клеток, дубок – дубка, ветер – ветра, огонь – огня, сон – сна, ров – рва, день – дня, лед – льда, земля – земель, сестра – сестёр, розетка – розеток, шпаргалка –шпаргалок, комсомолец – комсомольца, капля - капель

4. В следующих словах гласные [о] и [е] появились на месте слабого редуцированного:

Доска < дѣска, жнеца < жнѣца

А в словах:

Курск < Курскъ, Пинск < Пинскъ

на месте сильного редуцированного находим ѿ. Почему?

5. В следующих словах в древнерусском языке были сочетания типа *trъt («плавный+редуцированный»):

Бровь, блоха, дрова, блеск, крошить, крест, креста, бровь, блоха и т.п.

Во всех ли этих случаях в современном русском языке гласные [о] и [е] на месте [ъ] и [ь] являются результатом фонетически закономерной вокализации редуцированных? Если нет – объяснить, как гласные [о] и [е] появились.

6. Объяснить появление [o] на месте слабого [ъ]:

Восход, восток, собор, союз

7. Чем объясняется различие в огласовке следующих современных слов:

Бытие – бытьё, житие – житьё, Мария – Марья, Анастасия - Настасья

8. Как объясняется различие в окончаниях мужского рода Имен. падежа

ед. ч. прилагательных: -ой и -ий/ьй:

например: синий, новый, но молодой

9. Сравните данные слова современного русского и украинского языков:

Рус. яз.: шесть, осень, лед, камень, печь

Укр. яз.: шість, осінь, лід, камінь, піч

Дайте объяснение фонетическому явлению, нашедшему отражение в словах украинского языка

10. Объясните фонетические изменения:

др.-рус.яз.: кѣде, истѣба, бѣчела, Пльсковѣ, дѣвашьды, дѣхорь, Дѣбряньска

совр. рус.яз.: где, изба, пчела, Псков, дважды, хорь, Брянска

№ 5 – Итоговая индивидуальная контрольная работа. Лингвистический (пословный) анализ фрагмента текста (XI-XVII вв.).

1. Выберите отрывок текста (15-20 строк) из Хрестоматии. Сделайте краткое описание анализируемого памятника письменности: происхождение, время создания, особенности бытования, наличие списков.
2. Раскройте титла. Опишите особенности орфографии памятника, если таковые есть. Сделайте перевод выбранного фрагмента.
3. Сделайте пословный анализ фрагмента. Каждому слову необходимо дать: грамматический и фонетико-орфографический комментарий, реконструировать праформу, объясняя происхождение гласных и согласных звуков.
4. Сделайте этимологический и лексико-семантический комментарий слов, значительно изменивших своё лексическое значение или функционирование в истории языка.
5. Дайте описание синтаксических конструкций, реализованных в тексте.

Терминологические диктанты на основе списка терминов:

А

Абсолютная хронология

Абсолютно слабая позиция редуцированного

Аорист

Б

Будущее сложное I

Будущее сложное II

В

Внешняя реконструкция

Внутренняя реконструкция

Восточнославянские диалекты праславянского языка

Вторая палатализация задненёбных

Г

Глагол

Глагольные основы

Д

Дательный самостоятельный

Двойственное число

Дифтонг

Дифтонгическое сочетание

Древнеславянский язык

Е

Ж

З

Заднеязычные согласные

Закон открытого слога

Закон слогового сингармонизма

Закрытый слог

Звательная форма

И

Именное склонение

Именные формы прилагательных

Именные формы глагола

Императив

Имперфект

Индоевропейский язык

Инфинитив

Ирреальные наклонения

Исконномягкие согласные

Историко-сравнительный метод

Й

К

Качественные чередования

Класс глаголов

Корреляция по глухости/звонкости

Корреляция по твёрдости/мягкости

Л

Лабиевелярные согласные

Литературный язык

М

Местоимённое склонение

Местоимённые формы прилагательных

Н

Нетематический глагол

Носовые гласные

О

Общеславянский язык

Остромирово евангелие

Отвердение согласных

Относительная хронология

П

Палатальность

Палатализация задненёбных согласных

Первая палатализация задненёбных

Переходное смягчение заднеязычных согласных

Перфект

Плавные согласные

Плюсквамперфект

Позиционные изменения гласных

Позиционные изменения согласных

Праславянский язык

Праформа

Праязык

Принцип цепочечного нанизывания

Простой (асигматический) аорист

Процесс падения редуцированных

Презенс

Р

Редуцированные гласные фонемы

Редуцированные среднего подъёма

Редуцированные верхнего подъёма

С

Сигматический аорист

Сильное и слабое положение редуцированных

Супин

Слоговой сингармонизм

Слоговые согласные

Сравнительно-исторический метод

Старославянский язык

Структура слога

Т

Тенденция к построению слога по принципу восходящей звучности

Тип склонения

Титло

Тематический глагол

Тематический гласный (согласный) звук
Третья палатализация задненёбных
У
Ударение
Ф
Х
Ц
Церковнославянский язык
Циркумфлекс
Ч
Чередования гласных
Чередования согласных
Ш
Щ
Э
Ю
Южнославянские диалекты праславянского языка
Я
Язык культа
Язык повседневного общения

6 семестр

Исследовательский проект - лингвистический анализ фрагмента средневекового текста.

Схема анализа текста

1. Определение грамматической нормы памятника.

На этом этапе целью является определение текста как **литературного**, т.е. реализующего грамматическую **норму церковнославянского языка** восточнославянского извода, или как **делового**, т.е. реализующего грамматическую **норму языка деловых восточнославянских памятников**. Определить грамматическую норму можно по грамматическим (морфологическим и синтаксическим) признакам, отраженным в тексте. Параллельное сопоставление признаков грамматической нормы дано в *таблице 1*.

При определении грамматической нормы предполагается не просто фиксирование языковых средств, маркирующих норму, а тщательный

контекстуальный анализ функционирования морфологических форм и синтаксических конструкций по следующим этапам:

- выявление особенностей оформления грамматического значения «действие/состояние в прошлом» требует привлечения к анализу не только претеритальной формы (формы прошедшего времени), но и её окружения – поля, характеризующегося наличием темпоральных (временных) и аспектуальных (видовых) актуализаторов, дополнительных предикатов (причастий и деепричастий), синтаксической конструкции, важным в некоторых случаях оказывается и анализ лексического наполнения словоформы;
- выражение грамматического значения «два предмета» предполагает анализ падежно-числовой или лично-числовой формы также с привлечением контекста с целью определения того, насколько правильно / неправильно, уместно / не уместно использована форма;
- анализ синтаксического оформления временных, целевых, императивных, условных отношений должен проводиться в рамках сложного предложения.

| Морфологические признаки | |
|---|--|
| выражение значения действие/состояние в прошлом | |
| ЛЯ – церковнославянский | Язык деловых памятников |
| формы старославянского глагола: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект | форма на – л выступает любых контекстах «действие/состояние в прошлом» |
| выражение значения «два предмета» | |
| В основном правильное, с точки зрения семантики и формы, употребление форм двойственного числа (иногда отмечается гиперкорректное употребление форм) | формы двойственного числа тождественны формам множественного числа: являются допустимыми синонимами (формы дв. числа сохраняются в устойчивых сочетаниях, но воспринимаются со значением множественности). *Отсутствие системы из трех чисел с XI в. |
| синтаксические признаки | |
| выражение временных отношений | |
| конструкция дательный самостоятельный конструкций с союзами ЕГДА и ЯКО | конструкции с союзами КАКО и КОЛИ (в повествовательной части грамот) |
| выражение целевых отношений | |
| <ul style="list-style-type: none"> • конструкции: ДА + презентная форма; ДА + сослагательное наклонение; ДА (ЯКО ДА) + инфинитив; <ul style="list-style-type: none"> • супин | <ul style="list-style-type: none"> • конструкции: АЖ (АЖЕ) БЫ + форма на –Л АТЬ + презентная форма ОТЬ + презентная форма с союзами ДАТЬ, ДОБРО |
| выражение императивных отношений | |
| <ul style="list-style-type: none"> • конструкция ДА + презентная форма | <ul style="list-style-type: none"> • инфинитив; • конструкция АТЬ (ОТЬ)+ презентная форма |
| выражение условных отношений | |
| конструкции с союзом АЩЕ (широкого распространения не имеют, используются в основном в поучениях) | <ul style="list-style-type: none"> • конструкции с союзами ОЖЕ, АЖЕ, ИЛИ, ЛИ, АТЧЕ; • конструкции с бессоюзной связью |

2. Определение типа грамматической нормы

Для текстов, реализующих грамматические признаки нормы литературного языка (для текстов деловых этот этап анализа не проводится), следующим этапом анализа будет определение разновидности (типа) этой нормы: **строгой** или **сниженной**.

Язык памятников, в которых реализовывалась церковнославянская **строгая норма**, характеризовался использованием:

- сложной системы форм прошедшего времени старославянского глагола (аорист, имперфект, перфект и плюсквамперфект употребляются правильно, дифференцированно, в соответствии с той семантикой, которая отмечается для памятников старославянского языка IX в.);

- правильным, последовательным употреблением форм двойственного числа;
- подчинительных конструкций с союзами егда, яко и конструкций с оборотом **Дательный самостоятельный** для оформления временных отношений;
- конструкций: да + **презентная форма глагола, супина, инфинитива** для оформления целевых отношений;
- конструкций: да + **презентная форма глагола** для оформления императивных отношений;
- конструкций: **аще...презентная форма глагола, да + презентная форма глагола, сослагательного наклонения** для оформления условных отношений.

Строгая норма церковнославянского языка в определенном отношении была «равна» самому церковнославянскому языку, его грамматической системе. Поскольку **в этом типе нормы не существовало вариантных средств** выражения грамматических значений, все используемые грамматические средства были нормативны и практически неподвижны в течение веков.

Язык памятников, в которых реализуется **сниженная норма** церковнославянского языка, характеризуется тем, что используются все названные выше средства оформления соответствующих грамматических отношений, однако наряду со старой системой временных форм в грамматической системе этих памятников используется древнерусская форма на -л, что качественно меняет ситуацию, превращая систему форм прошедшего времени в набор форм. При оформлении временных, условных, целевых, императивных отношений наряду с церковнославянскими средствами используются восточнославянские средства, соответственно – союзы *когда, коли* и др.; конструкции с союзами *аже, оже, даже, аче, али, ци, олна, естъли*, а также широкое распространение получает

разговорная конструкция без условных союзов (бессоюзная конструкция) и т.д.

Итак, два варианта церковнославянской грамматической нормы отличаются **возможностью/невозможностью использования восточнославянских языковых средств.**

Церковнославянский язык строгой нормы использовался авторами богослужебной литературы, переводчиками деловой письменности с греческого, создателями произведений ораторской прозы, житий. Сниженная норма церковнославянского языка реализуется в летописях, словах, поучениях, повестях.

Опорные конспекты/доклады/презентации по темам:

1. Концепции происхождения литературного языка донационального периода
2. Языковая ситуация в Древней Руси и России до XVII века.

Чтение и конспектирование научной и учебной литературы:

- Виноградов В.В. Литературный язык // Виноградов В.В. Избранные труды. История русского литературного языка. – М., 1978 – с. 288-297.
- Виноградов В.В. Основные этапы истории русского языка // Виноградов В.В. Избранные труды. История русского литературного языка. – М., 1978. – с. 10-64.
- Горшков А.И. Отечественные филологи о старославянском и древнерусском литературном языке // Древнерусский литературный язык в его отношении к старославянскому. – М., 1987. С. 7-29.
- Живов В.М. Язык и культура в России XVIII века. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1996 – 591 с. (с.13 - 41)
- Соколянский А.А. Наука об истории русского литературного языка: становление, итоги, перспективы (метод. пособие к курсу «ИРЛЯ»). – Магадан: Изд-во МГПУ. – 1998. – 72 с.
- Толстой Н.И. К вопросу о древнеславянском языке как общем литературном языке южных и восточных славян // Толстой Н.И. Избранные труды. Т II. Славянская литературно-языковая ситуация. – М.: «Языки русской культуры», 1998. – 544 с. (с. 66-89)
- Успенский Б.А. История русского литературного языка (XI-XVII вв.). – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2002. С. 7-32, С. 75-85.

Обобщение изученных концепций и представление информации в виде блок-схемы или таблицы:

- отличие диглоссии от двуязычия;
- основания для периодизации;
- соотношение понятий *тип ЛЯ* (ВВВ), *тип нормы* (МЛР), *регистр* (ВМЖ);
- система – узус – норма;
- иерархическая пирамида (НИТ)

Подготовка рефератов и устных сообщений (докладов) с презентациями по изучаемым текстам:

- Нестор-летописец и его произведения
- Митрополит Иларион и его Слово
- Кирилл Туровский и его проповеди
- Епифаний Премудрый и «стиль плетения словес»
- Первые русские святые
- Исихазм

и другие (по усмотрению преподавателя и студентов).

Терминологические диктанты на основе списка терминов:

А

Азбуковник

Агиография

Адельфотес

Актуализатор

Анти-норма

Аорист

Архаизация языка

Аспектуальный актуализатор

Б

Билингвизм

Богослужебные тексты

В

Вариантные средства

Великорусский язык

Временная конструкция

Временные отношения

Воинская повесть

Второе южнославянское влияние

Г

Гиперкоррекция

Грамматика

Грамматическая норма

Грамота

Д

Дательный самостоятельный

Двойственное число

Двуязычие

Деловой язык

Диалект

Диглоссия

Домострой

Древнеболгарский

Древнерусский язык

Ж

Жанр

Житие

З

Законодательные источники

И

Иерархическая пирамида

Извод

Императивные отношения

Имперфект

Исихазм

К

Канон

Книжная норма

Книжная справа

Книжно-славянская письменность

Кодификация нормы

Контекст

Корпус текстов

Крещение Руси

Л

Летопись

Литературный язык

М

Механизм пересчёта

Моление

Молитва

Московская Русь

Н

Нарратив

О

Обычное право

П

Периодизация истории литературного языка

Перфект

Письменный язык

Плюсквамперфект

Поучение

Приказный язык

Притча

Протограф

Псалтырь

Р

Регистр

Редакция

Рецепция книжной традиции

Русская правда

С

Синтагма

Система

Сказание

Слово

Слово о Законе и Благодати

Социолингвистическая ситуация

Старославянский язык

Т

Тематические ключи

Темпоральность

Темпоральный актуализатор

Тип литературного языка

У

Узус

Условные отношения

Условная конструкция

Ф

Х

Христианизация Руси

Ц

Церковнославянский язык

Ч

Часослов

Ш

Щ

Э

Эволюция нормы

Ю

Южнославянское влияние

Я

Язык культа

Языковая ситуация

Языковое сознание

Языковой код

Язык повседневного общения

Список источников

1. Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов / Т.В. Матвеева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 562 с.
2. Палеославистика
<http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/docs/1/dictionary.php>
3. Православная энциклопедия <http://www.pravenc.ru/text/76682.html>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по дисциплине «История основного языка (русского)»
Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль Преподавание русского языка и литературы
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

По данному курсу опубликованы следующие методические пособия:

1. Дровникова Л.Н. Историческая грамматика русского языка: Учебное пособие. Владивосток: Изд-во ДВГУ, 1997.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:21785&theme=FEFU>
2. Клишина Г.Ф. Учебно-методическое пособие по курсу «Историческая грамматика русского языка» [Электронный ресурс] / Г.Ф. Клишина: Дальневосточный государственный университет. Открытый университет, Тихоокеанский институт дистанционного образования и технологий. Владивосток, 2007.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:306172&theme=FEFU>
3. Клишина Г.Ф. Учебно-методическое пособие по курсу «Старославянский язык» [Электронный ресурс]: для студентов дистанционной формы обучения Института русского языка и литературы ДВГУ/ сост. Г.Ф. Клишина; Дальневосточный государственный университет, Открытый университет, Тихоокеанский институт дистанционного образования и технологий. [Владивосток]: [ТИДОТ ДВГУ], 2008.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417164&theme=FEFU>