



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

«22» мая 2016 г.

Милянчук Н.С.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой
русского языка и литературы

(подпись)

«22» мая 2016 г.

Крылова Г.М.
(Ф.И.О. зав. каф.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛИНГВИСТИКА И КОЛЛОКВИАЛИСТИКА
Направление подготовки 45.03.01 «Филология»
Профиль «Преподавание русского языка и литературы»
Форма подготовки - очная**

Курс 3,4 семестр 6,7

лекции 28 час.

лабораторные работы 64 час.

всего часов аудиторной нагрузки 92 часа.

самостоятельная работа 52 час.

Зачет 6,7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.03.01 «Филология», самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.15 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры алгебры, геометрии и анализа, протокол № 10 от « 27 » июня 2016 г.

Заведующая кафедрой: Чубаева Л.В.

Составители: доцент Петрова Т.И., доцент Гунько Ю.А.

Аннотация дисциплины

«Психолингвистика и коллоквиалистика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолингвистика и коллоквиалистика» разработана для студентов 3 и 4 курса, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание русского языка и литературы», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Психолингвистика и коллоквиалистика» (Б1.В.ДВ.3.2) относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (28 часов), лабораторные занятия (64 часа), самостоятельная работа (52 часа). Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсах, в 6 и 7 семестрах.

Курс «Психолингвистика и коллоквиалистика» связан с такими дисциплинами, как «Основной язык (русский)», «Социальное функционирование языка», «Антропололингвистика и когнитивная лингвистика».

Содержание дисциплины предполагает два направления:

1) ознакомление с процессами речепорождения и процессами восприятия речи, а также особенностями речевой деятельности в различных аспектах: онтогенетическом, этнопсихолингвистическом, нейролингвистическом и др.;

2) рассмотрение круга вопросов, связанных с проблемами определения статуса разговорной речи в системе литературного языка, выделением особенностей разговорной речи как сферы коммуникации и влиянием последних на языковое оформление разговорного текста; в курсе представлены фонетические, лексико-семантические, словообразовательные и грамматические особенности разговорной речи и проблемы их выделения.

Цель курса:

дать представление о психолингвистике как науке, изучающей язык, речь, познавательные процессы в их взаимодействии; познакомить с основными проблемами современной психолингвистики;

сформировать представление о разговорной речи как особой подсистеме литературного языка, используемой в условиях неофициального и неподготовленного общения и имеющей специфические черты на всех языковых уровнях.

Задачи:

- дать представление о разделах теоретической и прикладной психолингвистики и об основных понятиях современной психолингвистики;
- сформировать представление о механизмах порождения и восприятия речи и об уровнях языковой системы в аспекте их функционирования в речевой деятельности;
- ознакомить студентов с существующими в современной лингвистике представлениями о статусе разговорной речи в системе национального языка и явлениями, демонстрирующими расширение сферы её функционирования;
- сформировать представление об особых условиях реализации разговорной речи и связанных с ними собственно лингвистических специфических чертах данной подсистемы на всех языковых уровнях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает	основные подходы к пониманию процессов речевой деятельности в российской и западной традициях; специфику разговорной речи как сферы коммуникации и особой подсистемы современного литературного русского языка.
	Умеет	применить теоретические знания в понимании языка как главной «образующей» мира человека в его соотношении со структурой и функциями речевой деятельности; выявлять особенности функционирования русского языка в условиях непосредственного, неподготовленного и непринуждённого общения.
	Владеет	понятийным аппаратом современной психолингвистики; навыками лингвистического анализа устного разговорного текста; понятийным аппаратом анализа разговорного текста.
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного	Знает	основные закономерности процессов речепорождения и восприятия речи; статус разговорной речи в системе национального языка и специфику её функционирования.
	Умеет	объяснить особенности речевой деятельности в тех или иных условиях функционирования языка;

изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		дать лингвистическую характеристику разговорной речи.
	Владеет	навыками элементарного психолингвистического анализа речи; навыками выявления и квалификации фонетических, лексических, морфологических и синтаксических особенностей разговорного текста.
ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает	психолингвистические основы методики обучения языку – в частности, иностранному; методику анализа разговорного текста.
	Умеет	применить знание психолингвистических основ методики обучения языку в учебном процессе; использовать методику анализа разговорного текста в учебном процессе.
	Владеет	навыками применения психологических основ в организации и проведении учебных занятий; навыками выявления и квалификации фонетических, лексических, морфологических и синтаксических особенностей разговорного текста.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолингвистика и коллоквиалистика» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: фронтальный опрос, проблемное обучение, ролевые игры, семинар в диалоговом режиме.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

3 курс (6 семестр)

Лекционные занятия не предусмотрены

4 курс (7 семестр)

Лекционные занятия (28 часов)

Раздел 1. Разговорная речь как особая сфера коммуникации и языковая подсистема (2 часа).

Тема 1. Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка (1 час).

Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка. Точки зрения на статус разговорной речи О.А. Лаптевой, О.Б. Сиротининой, Е.А. Земской. Разграничение понятий устно-разговорная разновидность литературного языка, разговорный стиль, разговорная речь и разговорность.

Тема 2. Общая характеристика разговорной речи как особой сферы коммуникации и особой подсистемы литературного языка (1 час).

Параметры коммуникативной ситуации в разговорной речи: непосредственность общения, непринужденность, неподготовленность речи. Устная форма существования, опора на ситуацию общения, общность апперцепционной базы общающихся. Вопрос нормированности разговорной речи.

Раздел 2. Лексико-семантические и словообразовательные особенности разговорной речи (6 часов).

Тема 1. Лексико-семантические особенности разговорной речи (2 часа).

Различие принципов формирования смысла при восприятии письменного и устного текстов. Многоканальность формирования смысла разговорного текста. Стилистическая неоднородность лексики разговорной речи, причины стилистической неоднородности. Полисемность, синкретизм, преобладание ситуативного значения у слов, неточность словоупотребления, семантически опустошённые слова, слова-заполнители пауз как специфические явления разговорной речи. Особенности функционирования синонимов в разговорной речи.

Тема 2. Специфические способы номинации в разговорной речи (2 часа).

Понятие номинации. Типы разговорных номинаций. Номинации, включающие существительные в косвенном падеже. Номинации, включающие глагольную форму. Безглагольные номинации с местоимением «который». Номинации с относительными прилагательными. Обобщающие номинации. Метонимические номинации: наименование лица по одежде или типической внешней черте; наименование предмета по материалу; наименование лица или предмета по географической принадлежности, национальности, названию страны; метонимия временного характера: обозначение отрезков времени с помощью существительных, не обозначающих время. Отглагольные номинации. Конденсаты. Номинации, образованные с помощью аффиксальной деривации. Субстантиваты.

Тема 3. Словообразование разговорной речи (2 часа).

Неузуальное словообразование. Потенциальные слова и окказионализмы. Конситуативность неузуальных слов. Расчлененность слова в разговорной речи, подвижность и самостоятельность морфем. Явления, демонстрирующие расчленённость слова в разговорной речи: самостоятельность и подвижность приставок; добавление суффикса к слову, уже выражающему данное значение; преобразование несклоняемых прилагательных в склоняемые; употребление суффиксов и второй части некоторых слов в качестве самостоятельных единиц. Контраст имени и

глагола в сфере словообразования (набор специфических аффиксов и типичная модель производного слова). Универбация и усечение основы как особые способы словообразования в разговорной речи. Функции словообразования в разговорной речи: номинативная, экспрессивная, компрессивная, конструктивная.

Раздел 3. Морфологические особенности разговорной речи (8 часов).

Тема 1. Морфологические особенности разговорной речи. Предикативы и релятивы как особые классы слов (2 часа).

Аналитизм как ведущий морфологический признак разговорной речи. Особые морфологические классы слов, характерные для разговорной речи: предикативы и релятивы. Предикативы: предикативы оценки и междометно-глагольные слова. Отличие предикативов от слов категории состояния. Междометно-глагольные слова как синкретический класс слов. Предикативы оценки и междометно-глагольные слова как морфологически неизменяемые сказуемые личных предложений.

Релятивы как особый класс слов с общим значением реакции на слова собеседника или ситуацию.

Тема 2. Специфика склонения имен существительных (2 часа).

Специфика функционирования падежных форм в разговорной речи. Экспансия именительного падежа в разговорной речи и его полифункциональность как отражение тенденции к аналитизму. Цельнооформленность имён-отчеств в разговорной речи.

Звательная форма существительного, используемая в функции обращения. Простые формы и формы с удвоением. Типы и функции форм с удвоением.

Тема 3. Грамматические категории существительного в разговорной речи: категория рода и категория числа. (2 часа).

Категория рода имени существительного. Проблема родовой пары в современном русском языке. Проявление большей системности разговорной речи в образовании существительных, обозначающих лицо женского пола. Нейтральные и экспрессивные разговорные суффиксы со значением лица женского пола.

Категория числа имени существительного. Специфические функции числовых форм в разговорной речи.

Тема 4. Особенности реализации грамматических категорий глагола в разговорной речи (2 часа).

Специфические значения временных форм глагола в разговорной речи. Контекстуальные значения форм наклонения глагола в разговорной речи.

Специфика реализации переходности и образования видовых пар глагола в разговорной речи.

Раздел 4. Синтаксические особенности разговорной речи (8 часов).

Тема 1. Членение разговорной речи. Общие синтаксические особенности разговорной речи (2 часа).

Понятия «фраза», «синтагма», «высказывание». «Предложение» и «высказывание» как единицы письменного и устного текстов.

Принцип нанизывания разговорных конструкций. Слабооформленные синтаксические конструкции. Конструкции со связями свободного соединения. Специфические бессоюзные конструкции. Общий закон порядка слов в разговорном высказывании. Конструкции с двойными глаголами-предикатами.

Тема 2. Конструкции с незамещёнными синтаксическими позициями (4 часа).

Понятие валентности. Прямая и обратная валентность. Конструкции с нереализованной синтаксической валентностью (незамещёнными синтаксическими позициями). Три типа конструкций, для обозначения которых используется термин *эллипсис*: 1) для обозначения значимого отсутствия члена синтаксической конструкции («нулевой член» или «синтаксический ноль»); 2) контекстуальный эллипсис; 3) конситуативный эллипсис. Конситуативный эллипсис как явление, специфическое для разговорной речи. Стационарный и нестационарный эллипсис. Нулевые глаголы-предикаты.

Тема 3. Средства актуализации разговорного высказывания (2 часа).

Порядок слов и интонация как средства актуализации. Особые средства актуализации разговорного высказывания: слова-актуализаторы и повторы. Местоименные слова-актуализаторы, актуализаторы «да»/ «нет». Механизм актуализации в разговорной речи. Отличие повтора-актуализатора от повторов другого типа.

Раздел 5. Проблемы коллоквиалистики на современном этапе (4 часа).

Тема 1. Проблема текстовой организации разговорной речи (2 часа).

Традиционное понятие текста в лингвистике. Изучение проблемы текстовой организации разговорной речи в работах Саратовских лингвистов: отсутствие логики изложения, ассоциативный характер связей, политематичность, эллиптичность, оборванность высказываний, коммуникативная неполноценность без опоры на ситуацию общения и пресуппозицию. Точка зрения на текстовую природу разговорной речи Е.Н. Ширяева: разговорная речь - специфический текст. Типы разговорных текстов в работах

О.Б. Сиротининой: тексты, отвечающие всем признакам текстовой структуры; оборванные тексты, текстоиды; тексты-разговоры; дискурсы (или «нетекстовая реализация речи»).

Тема 2. Проблема адресата в современной коллоквиалистике (2 часа).

Виды адресата в устном официальном общении: личный адресат, безличный; единичный, множественный.

Влияние персональности и диалогичности общения на фактор адресата в разговорной речи. Сигналы слушающего и сигналы говорящего. Специфические типы адресата в разговорной речи: автоадресат, гипотетический адресат, квазиадресат, псевдоадресат.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

3 курс (6 семестр)

Лабораторные занятия (36 час.)

Лабораторная работа № 1. Проблема определения статуса психолингвистики как научной дисциплины (4 часа)

Задание 1. На основе прочитанного в учебном пособии И. Н. Горелова и К. Ф. Седова «Основы психолингвистики» (М.: Лабиринт, 2007) ответьте на следующие вопросы:

1. Что изучает психолингвистика? Как она соотносится с собственно лингвистикой?

2. Кто из известных лингвистов понимал задачи лингвистики шире традиционного понимания? Объясните, как вы понимаете процитированные в пособии высказывания этих лингвистов.

3. Как между собой соотносятся психолингвистика и антрополингвистика?

4. Как соотносятся между собой психолингвистика и психология?

5. Какова история психолингвистики в России?

6. Каковы тенденции развития современной психолингвистики в России?

7. Каковы методы психолингвистических исследований?

8. Что представляет собой структура области психолингвистической науки в понимании саратовских психолингвистов?

Задание 2. Сравним рассмотренное нами понимание психолингвистики как науки саратовскими учеными с позицией петербургского психолингвиста М. В. Русаковой (Русакова М.В. Психолингвистика: Вступительные лекции. СПб: Изд-во «Союз», 2002):

1. В чем заключается проблема терминологического обозначения науки психолингвистики?

2. Каковы границы между психолингвистикой и непсихолингвистикой?

3. Какова история понятия «психолингвистика» и термина «психолингвистика» в русской научной традиции?

Задание 3. Сравните полученную информацию с традиционной характеристикой психолингвистики как науки, представленной в учебнике А. А. Леонтьева «Основы психолингвистики» (М.: Смысл, 2007). К какому заключению можно прийти, рассмотрев разные подходы к пониманию статуса психолингвистики как области антропоцентрического языкознания?

Задание 4. Построим денотатный граф, отражающий содержание понятия «психолингвистика».

Лабораторная работа № 2. Специфика языковых единиц с точки зрения их функционирования в речевой деятельности (4 часа)

Задание 1. Представьте подготовленные групповые проекты по следующим темам:

- 1) Соотношение в языковом сознании звука и смысла
- 2) Лексические единицы в сознании человека
- 3) Грамматика в психолингвистическом аспекте
- 4) Единицы словообразования в речевой деятельности

Обязательным условием подготовки проекта является использование презентации, а также разработка заданий для аудитории (возможно использование, например, учебного пособия И. Н. Горелова и К. Ф. Седова «Основы психолингвистики»). Таким образом, каждая из названных тем предполагает следующий алгоритм представления:

- Дать общую характеристику функционирования единиц того или иного уровня языка в речевой деятельности;
- Назвать проблемы, связанные с данной темой;
- Назвать ученых, работавших над названными проблемами;
- Выполнить с аудиторией упражнения, относящиеся к представленной теме.

Задание 2. На основе представленных проектов выполните коллективное задание: составьте глоссарий по рассмотренной теме.

Лабораторная работа № 3. Механизмы порождения и восприятия речи. Работа Н. И. Жинкина «О кодовых переходах во внутренней речи» (6 часов)

Задание 1. На слайде представлена схема, отражающая модель механизма порождения речи. Прокомментируем данную схему.

Содержание слайда:

Мотив → Коммуникативное намерение → Общий замысел → Перекодировка во внутренней речи → Разворачивание высказывания во внешней речи: выбор конструкции – отбор лексики – моторная программа высказывания

Запишем тезисно результаты общих наблюдений.

Задание 2. Как вы объясните смысл такого образного высказывания Льва Семеновича Выготского: «Мотив – это ветер, который гонит облако мысли, готовое пролиться дождем слов»

Задание 3. Как бы вы объяснили явления хезитации и автокоррекции, сопровождающие процесс порождения речи? О чем свидетельствуют эти явления?

Задание 4. Учитывая тот факт, что действия речепорождения и восприятия речи тесно взаимосвязаны, как бы вы охарактеризовали процесс декодирования смысла (то есть восприятия речи). Свое рассуждение можете построить, исходя из закономерностей механизма порождения речи.

Задание 5. Известный психолингвист А.А.Леонтьев сказал однажды: «Никакой текст не существует вне процесса его восприятия». Прав ли он? Может ли быть, что некая книга (текст), стоящая в шкафу, из которого эту книгу и не брали, – что эта книга как текст не существует?

Задание 6. Остановимся на одной из теорий относительно понимания процессов порождения и восприятия речи. Обсудим основные положения работы Николая Ивановича Жинкина «О кодовых переходах во внутренней речи».

1. Как соотносятся между собой понятия «язык» - «речь» - «мышление»?
2. В каком понимании используется термин «код»?
3. Каково содержание понятия «язык внутренней речи»?
4. В чем заключаются «кодовые переходы»? Как соотносятся они с процессами порождения и восприятия речи?

Задание 7. Н.И.Жинкину принадлежит терминологическое сочетание «дешифрат речи». Как можно понять это терминосочетание, если ученый употреблял его всякий раз, когда ему задавали вопросы вроде: «...почему и как родители понимают речь своего ребенка, в которой нарушается фонологическая система языка

(например, вместо «картошка» произносится «тартошка», вместо «разик» – «лазик»)?

Лабораторная работа № 4. Проблемы этнопсихолингвистики (6 часов)

Задание 1. На основе прочитанного сформулируйте определение этнопсихолингвистики. Представьте это определение с помощью денотатного графа.

Задание 2. Кратко изложите суть этнопсихолингвистической детерминации (по А.А.Леонтьеву). Каковы аспекты изучения этнопсихолингвистической детерминации?

Задание 3. Используя материал учебного пособия И.Н.Горелова и К.Ф.Седова, назовите проявления этнопсихолингвистической детерминации языкового сознания (типы и примеры проявления каждого из типов). Представим эту информацию с помощью схемы.

Задание 4. Как можно объяснить результаты эксперимента, проведенного А.А.Залевской с представителями разных культур и демонстрирующего различные ассоциативные реакции на цветообозначения «синий», «белый», «желтый»?

Задание 5. Как, с точки зрения этнопсихолингвистической детерминации языкового сознания, вы прокомментируете ситуацию, о которой рассказали в своей книге Е.М.Верецагин и В.Г.Костомаров:

В русской школе при инсценировке басни И.А.Крылова «Волк и ягненок» никто из детей не хотел играть волка, а в киргизской школе, наоборот, все хотели быть именно волком.

Задание 6. Представьте подготовленные групповые проекты по следующим темам:

1. Этнопсихолингвистическая детерминация невербального общения
2. Национально-культурные стереотипы речевого поведения как отражение этнопсихолингвистической детерминации речевой деятельности
3. Коммуникативно-речевое поведение в аспекте этнопсихолингвистической детерминации
4. Особенности русского коммуникативного поведения

Задание 7. Обобщая все выполненные по теме задания, сформулируем проблемы современной этнопсихолингвистики, соединив их с понятием этнопсихолингвистической детерминации.

Лабораторная работа № 5. Возрастная психолингвистика и основные закономерности речевого онтогенеза (12 часов)

Задание 1. Как бы вы объяснили синонимичность терминов «возрастная психолингвистика» и «психолингвистика развития»?

Задание 2. На основе представленного на слайде материала прокомментируем периодизацию речевого онтогенеза на этапе детской речи:

Содержание слайда:

Доречевой период (от 0 до 8-12 месяцев)

Речевой доморфологический период (от 8-12 до 24 месяцев/2-х лет)

Речевой морфологический период (от 2-х до 9-ти лет)

Ответьте на вопросы:

1. Как объяснить, что начало онтогенеза речевой деятельности относится к первым неделям жизни человека?
2. Почему период «детской речи» завершается примерно к 9 годам? Что это за возрастной период?

Задание 3. По словам Н.И.Жинкина, усвоение языка в период детского онтогенеза представляет собой этап «самонаучения языку». Как вы это понимаете? Какую роль в этом процессе играет инпут (то есть речевой материал, окружающий ребенка)?

Задание 4. Посмотрите видео (запись речевого поведения ребенка раннего возраста, инсценирующего телефонный разговор). Как бы вы определили место невербальной формы коммуникации в онтогенезе речевой способности? Какое средство языка усваивается первым?

Задание 5. О периоде речевого онтогенеза после этапа «самонаучения языку» Н.И.Жинкин писал так: «ребенок выходит в открытый текст, как космонавт в космос». Как вы объяснили бы это образное высказывание?

Задание 6. Представьте тезисно основные закономерности речевого развития ребенка после самонаучения языку (на основе прочитанного фрагмента из работы К.Ф.Седова).

Задание 7. Прокомментируйте детские тексты. Что на основании ваших наблюдений можно сказать об особенностях начального этапа построения монологического текста и усвоения письменной речи?

1. Вера и Ася составляют рассказы по картинке

(рассказ Веры) Жил-был однажды мальчик// Однажды наступил очень жаркий день/ и он пошел купаться// Он оставил мальчик/ свои гольфы/ на берегу// Ну/ на берегу оставил их// Ну/ и там/ еще были лягушки две// Которые сидели в углу// Они задумали/ ну/ они сидели разговаривали/ а вдруг выскочил аист// Их/ он сначала съест/ они побежали в гольфы и/ ну/ потом/ и упрыгали// Мальчик увидел что/ потом мальчик приплыл на свой берег/ и/ не увидел/ не нашел своих гольфов//

Потом он увидел что/ что какие-то звуки/ услышал и видит/ его гольфы упрыгали// ... И он пришел домой/ без гольфов//

(рассказ Аси) Мальчик/ однажды когда шел в школу/ он захотел покупаться// Когда был очень жаркий день// Он пошел в воду и так закупался/ что даже забыл/ что его вещи лежали на берегу// И однажды/ ... Ой не однажды// И сидели/ на/ на маленьком холмике/ две лягушки// И вдруг/ из-за угла/ показался аист// И он набросился на лягушек// Но лягушки не/ не/ не просто стали сидеть на месте/ на местах// Они запрыгнули в мальчишины/ мальчишины-ы-ы/ как же они? Чулки/ и/ ускакали// Мальчик повернулся/ и/ азумился! (последнее слово произносит очень выразительно) Что гольфы его поскакали// А аист кричал/ и возмутился//

2. Сочинение ученицы 1-го класса.

Папа у меня очень хороший потому что я его очень люблю. Мой папа такой добрый. Сегодня он отправил меня в школу. Мой папа работает на заводе. Мой папа любит смотреть новую жертву (фильм «Новая жертва»). Дорогой ты мой папа я хочу чтоб ты не болел. У моего папы есть машина она ещё не поломалась. Мой папа строитель. Мой папа очень меня любит. Мой папа и Дима они вместе ездят в баню. Он мне по вичирам сказки рассказывает мне сказок много раз рассказывал. Мой папа любит смотреть ужассы.

3. Записки семилетнего натуралиста.

ИЗ ЖЫЗНИ КОРШЭНОВ («Э» написано зеркально)

Запись на второй странице книжечки:

ОНИ ЕДЯТ ЦЕПЛЯТ

ОНИ ЕДЯТ ПАУКОВЬ

Еще одна запись:

ЛИТАЮ ИСНЕЖАЕЦА ДИРУТЦА НАЛИТУ

ОН ЛИТАЕТ СВЕТКИ НАВЕТКУ

УНЕВО

РАСТОПЫРОВОЕЦА КРЫЛР

АНИ ЛИТАЮТ ТРИУГОЛНИКИ

Задание 8. Выполните задания с использованием материалов монографии Н.И.Лепской «Онтогенез речевой коммуникации» (М.: МГУ, 1997). Расскажите об онтогенезе основных форм речевой коммуникации на основе прочитанного.

1. Прочитав названный раздел, представьте с помощью схемы тот путь, который проходит ребенок (в процессе онтогенеза) при усвоении форм речевой коммуникации (главное – точно и последовательно выделить этапы этого пути и сформулировать их названия).

2. Охарактеризуйте форму речи, которая является закономерной и специфической именно для детского возраста.

3. На основе экспериментов, проведенных Натальей Ильиничной Лепской и описанных в ее книге, сформулируйте закономерности усвоения монологической формы речи в детском возрасте.

Задание 9. Познакомьтесь с фрагментом из учебника «Основы психолингвистики» А.А.Леонтьева:

*«Что такое овладение языком? В сущности, в объем этого понятия, как оно употребляется в общей и специальной литературе, входит три разных, пересекающихся, но не совпадающих понятия. Это овладение родным языком (*language acquisition, mother tongue acquisition*). Далее, это вторичное осознание родного языка, обычно связываемое с обучением в школе. И наконец, это овладение (*learning*) тем или иным неродным языком. Оно может быть спонтанным, но может быть специально спланированным, контролируемым и управляемым»*

Ответьте на вопросы:

1. В чем заключается проблема использования термина «овладение языком»?
2. Как эта проблема связана с возрастной психолингвистикой?
3. Какие из названных ситуации овладения языком обнаруживают сходство? В чем оно заключается?
4. В чем различие ситуаций «овладение родным языком» и «вторичное осознание родного языка»?

Задание 10. Как вы понимаете термин «лингвокреативная деятельность»? Именно это понятие используется для определения речевой деятельности ребенка в период «самонаучения языку». Познакомимся (с помощью презентации) с основными положениями Петербургской онтолингвистической школы, исследующей закономерности лингвокреативной деятельности в период детского онтогенеза.

Задание 11. Учитывая полученные сведения о закономерностях усвоения языковых единиц ребенком, выполните следующие задания:

№1. Выполните анализ фактов детского словотворчества.

- 1) (*накручивает волосы на пальчик*) *Смотри, как я закружилась.*
- 2) *Как зовут твою куклу? – Никак. – Она безымянная? – Нет, именная.*
- 3) *Зачем яйцо посолила? Высоли обратно!*
- 4) *Охотничьи сапоги.*
- 5) (*в игре*) *К нырбе приготовиться!*

№2. Выполните анализ фактов детской речи. К какому уровню языка они относятся?

- 1) *Ой, я столько ножницев не унесу!*

- 2) *Ешь! – Я не ежу такое, не едю... Не кушаю.*
- 3) *Ведёркой воду носит.*
- 4) *Солнышко головку напечёло.*
- 5) *Моя шапка шерстянее, чем твоя.*
- 6) *А у тебя глаза узее.*
- 7) *Десять больше одина.*
- 8) *Винограды кругом валяются.*

№3. Выполните анализ фактов детской речи. К какому уровню языка они относятся?

- 1) *Целое стадо гостей!*
- 2) *(постригли ногти) Пальцы лысенькие стали.*
- 3) *(в коридоре поликлиники в ожидании матери) Почему так долго доктор чинит маму?*
- 4) *Облака сегодня перьевые.*
- 5) *На рынке роют что ли? – Нет. – Почему же базар рынком называют?*
- 6) *У меня болит ... блюдечко! (показывает на коленку)*
- 7) *Я только хотела червячка заманить, а вообще есть не хотела.*

№4. Выполните анализ фактов детской речи.

- 1) *Когда тебе тетя Света подарила кружку? Послевчера?*
- 2) *(видит у какой-то девочки безрукую куклу) У неё кукла без руков*
- 3) *Дима с папой поехали туда, где самолёты и поезда*
- 4) *Большевик – значит большой*
- 5) *(матери) Ты не высокая и не низкая, ты серединная*
- 6) *(показывает упражнение, которое выполняли на хореографии) А это стойба на лопатках у нас была*
- 7) *(поет с матерью песенку о братце Кролике) «Где ты, братец Кролик? Сидишь на крылечке...» (садится на ступеньку крыльца) Вот мой крылечек*
- 8) *(матери) На огороде есть такие крапивы, которые детей кусают. Ты в детстве боялась крапивов?*
- 9) *Ловит бабочку, ищет ее. Мать подсказывает: «Вон она, на соседний цветок села». (отвечает недоуменно) «Это не соседний цветок, а наш». Днём раньше говорит о соседской курице: «Во двор зашла курица соседняя»*
- 10) *(просит бабушку убрать печатную машинку) Убери свою печатку.*

Лабораторная работа № 6. Патопсихоллингвистика как прикладная область психоллингвистики (4 часа)

Задание 1. В учебном пособии И.Н.Горелова и К.Ф.Седова прочитайте раздел «Мозг и речь» и ответьте на вопросы:

1. Как соотносятся между собой понятия патопсихолингвистика и нейролингвистика?

2. Какова история изучения афазий – то есть нарушений речевой деятельности, вызванных локальными поражениями головного мозга?

3. Каким образом сказываются на процессах речевой деятельности поражения зоны Брока и зоны Вернике?

4. В чем заключается обусловленность речи функциональной асимметрией мозга?

Задание 2. Решите нейролингвистические задачи:

1. Перед нами две сестры – девочки-близнецы. Лена смотрит в окно и говорит: «Мама, смотри, весна: сосульки тают, с крыши капает». Аня ее перебивает: «Какая же весна – сейчас февраль». Попробуйте отгадать, кто из сестер левополушарница, а кто правополушарница?

2. Можно ли говорить о коммуникативной неудаче в представленном ниже диалоге мужа и жены? И если так, то как объяснить ее причину?

Ж.: Посмотри/ Ольга прислала фотографии/ они ездили в Комарово//
Какая красота! Какие сосны! И снег какой чистый!

М.: У них там в Питере снегу навалило/ снегопад как никогда/ зимой сугробов таких не было//

Ж.: Да я о Комарово/ смотри как красиво!

М.: В Комарово с Финляндского вокзала/ около часа в пути//

Ж.: Да не о том я...

Задание 3. Известный нейролингвист Т.В.Черниговская отмечает, что полушария мозга женщин и мужчин работают по-разному, и это отражается в их речевом поведении. Послушаем фрагмент выступления Т.В.Черниговской (медиа: видеофрагмент)

О каких гендерных особенностях речевого поведения вы узнали из статьи Е.А.Земской, М.В.Китайгородской, Н.Н.Розановой? Попробуйте объяснить эти особенности с точки зрения нейролингвистики.

Задание 4. В современной нейролингвистике признанным стало положение о том, что процессы речевой деятельности осуществляются при участии обеих полушарий мозга. Послушаем фрагмент выступления Т.В.Черниговской (медиа: видеофрагмент) **Выделите ключевые тезисы этого выступления.**

4 курс (7 семестр)

Лабораторные занятия (28 час.)

Лабораторная работа № 1. Лексико-семантические особенности разговорной речи (2 часа).

Задание 1. В каком значении употребляется слово «простой» в данных высказываниях? И каким словам оно противопоставлено в контексте?

1. Платок не шёлковый/ простой//
2. Это не праздничный костюм/ а простой//
3. Тебе чай простой или с лимоном?
4. У неё платье простое/ без оборок и всяких излишеств//
5. Ты будешь кофе со сгущённым молоком или с простым?
6. Давай в простой день на выставку сходим/ иначе не попадём//
7. Купи три билета на «Аиду»/ два простых и один студенческий//
8. Купи воду/ без газа/простую//

Задание 2. Выделенные глаголы замените подходящими по смыслу словами из кодифицированного литературного языка.

1. Она целый день яблоки **лупит** старается похудеть//
2. Маша так и **лупит** на всех языках//
3. Как наш цветок **дует!**
4. Ведь он в этом рассказе сам про себя **дует**//
5. Никого не слушает/ **дует** свое!

Лабораторные работы № 2, 3. Специфические способы номинации в разговорной речи (4 часа).

С использованием активных методов обучения «фронтальный опрос», «семинар в диалоговом режиме».

Задание 1. Повторите типы номинаций в разговорной речи:

- номинации с существительным в косвенном падеже с предлогом;
- номинации, включающие глагольные формы;
- безглагольные номинации с местоимением *который*;
- номинации с относительными прилагательными;
- обобщающие номинации;
- метонимические номинации: наименование лица по одежде, по объекту или месту деятельности, учреждению, помещению; номинация предмета по материалу; номинации, связанные с национальной принадлежностью, народностью, названием страны; метонимия временного характера.
- номинации-конденсаты: образованные с помощью аффиксальной деривации; субстантиваты (со значением лица, называющие лиц по месту жительства, месту работы; среднего рода, обозначающие вид одежды, еды, блюда, лекарства);
- эллиптический тип субстантивации (исключается существительное).

Задание 2. Выделите разговорные номинации и определите их тип в следующих высказываниях:

1. Гулял по вечерам/ в другой дом переехал //
2. Чашки-блюдца я не повезу/ боюсь разбить//
3. Выпей жаропонижающее/ утром станет легче//
4. Манку не люблю с детства//
5. На маршрутке можно доехать//
6. Дачные деньги лежат в банке//
7. Они живут в девятиэтажном/ а я в пятиэтажном//
8. Пошли в кино на французов//
9. Весь фильм болтал//
10. С бородой приходил/тебя искал//
11. Острое и солёное ему нельзя//
12. Шуба уехала на работу//
13. Сгущёнку он любит//
14. Вася учится на математическом//
15. Вон в шапке смешной/ стоит на остановке//
16. Петербургские приезжали на конференцию//
17. Это какой Толстой? Который «Война и мир»?
18. Сладкое ему не давай/ сначала пусть суп съест//
19. У мамы нервы/ с ней спорить опасно//
20. У нас есть два спальника/ так что не пропадём//
21. Белое не покупай/ стирать все время придется//

Задание 3. Найдите разговорные номинации и объясните особенность их семантики в следующих высказываниях:

1. Что лучше сварить на ужин/ манку или рис?
2. Я перловку не люблю//
3. Читальный зал открыт с утра до вечера//
4. Читалка уже закрылась//
5. Девятиэтажку построили быстро//
6. Манная крупа стоит недорого//
7. Девятиэтажный дом строили два года//
8. Юбки-кофты себе не покупай//
9. Экзамен по зарубежке сдавать трудно//
10. Зачёт по зарубежной литературе получили не все//

Задание 4. Как вы думаете, в какой ситуации можно было бы использовать следующие номинации с относительными прилагательными? Как можно интерпретировать их значение?

1. Автомобильные деньги. 2. Цветочная знакомая. 3. Дачные деньги.
4. Блинная неприятность. 5. Звоночный день.

Лабораторные работы № 4, 5. Словообразовательные особенности разговорной речи (4 часа).

Задание 1. Какие из приведённых слов характерны для разговорной речи, а какие – для кодифицированного языка? Определите значение разговорных слов, способ и средство их образования.

Читалка, заводила, поливалка, открывалка, зубрила, дерматолог, кожник, отоларинголог, ушник, дантист, зубник, штопор, девушка, жарюга, копилка, папуля, мамуся, жарюга, пылища, голосишко, ветрюга, толстуха, кусака, котяра, бумаженция, домище.

Задание 2. Найдите в высказываниях слова, характерные для разговорной речи. По каким причинам, на ваш взгляд, говорящий прибегает к разговорным словам?

- Эти втиралки очень помогают//
- Где скоблилка? Скоблилка где?
- Так он ещё в педё учился до этого//
- Смотри в коридорах тепло/ а здесь холодина/ в этих/ не знаю как назвать/ предлифтниках//
- Ну разве это пароход? Это жалкий парходишко//
- Они уже пять лет живут в этой пятиэтажке//

Задание 3. Определите, какие из слов являются разговорными и неузальными. Как бы вы интерпретировали значение окказиональных слов? Какие функции словообразования реализуются в каждом конкретном примере (номинативная, экспрессивная, конструктивная, компрессивная)?

1. Ну я досиделся/дотаксился// Транспорт уже не ходит//
2. -Что вы будете стоять/что я/ всё равно мешать будем|
-Дело не в мешании//
3. Увезение ключей было бы нежелательно/проверь карманы//

4. Оцарапанность в горле стала стихать//
5. Товарняк идёт/ долго стоять будем//
6. Фотик кто-нибудь догадался взять?
7. Всю жизнь обожала мультики смотреть//
8. Опять французишь после насморка?
9. Разве можно столько есть? Размордели и так уже//
10. Отснегурилась? Последний утренник?
11. А она на море пляжится/ позвони ей//
12. По субботам мы эрмитажимся//
13. Невропатологша там сидит/иди//
14. Ну ты долго черепашиться будешь? Давай скорее!
15. Искалькулировался весь/ целый день считаю//
16. Хватит нумамкать/ надоело!
17. Темно/ елеелешный свет//
18. Надиорилась уже/чую//
19. Это сахар ссобоишный/ я его на работу завтра возьму//
20. Так говорила моя тогдатошняя соседка//

Задание 4. Какие способом и от каких слов образованы выделенные слова? Какие из них уже вошли в кодифицированный литературный язык?

- Не забудь подписать **титул** дипломной работы//
- **Сигнал** нашего сборника уже вышел//
- Стационар работает до обеда/ не успеешь//
- Сегодня на **синхроне** работала//
- В **мед** тяжело поступить//
- Никаких оригинальных идей/ **примитив** один//
- Она не любит **либералов**//
- **Копм** сломался/ как теперь работать?
- На **велике** целый день гоняет//
- Тебя больше не посещают мысли с **академом**?

Лабораторные работы № 6, 7, 8. Морфологические особенности разговорной речи (6 часов).

С использованием активных методов обучения «проблемное обучение».

Задание 1. Найдите неизменяемые слова и определите их тип (релятивы/ предикативы: предикативы оценки, междометно-глагольные слова) в следующих высказываниях:

1. Спектакль так себе/ больше разговоров о гениальности было//
2. Она бу-бу-бу/ бу-бу-бу/ кто это выдержит? Ну день/ ну два/ а потом совсем худо//
3. Как тебе её наряд? А цвет волос? Кошмар! Кошмар!
4. Да сплетница она/ обыкновенная сплетница/ шу-шу-шу всем про всех//
5. А салат-то того/ есть уже нельзя// Только выкинуть//
6. С ума сойти! Только на один концерт Гергиева в Пекин слетать! Вот это жизнь!
7. Она быстро кукол шьёт/ раз-раз и готово/ за вечер//
8. Ресторан не очень/ лучше в другой пойти//
9. Музыка не ахти/ но танцевать под неё можно//
10. Не/ ты не права/ очень даже выставка!

Задание 2. Определите, какие надежные формы занимают не свою позицию в следующих высказываниях?

1. Я не сплю когда/ всё пью подряд/ валерьянка, пустырник/ какая-то микстура успокоительная//
2. Он живет далеко от меня// Я ведь Первая речка//
3. У нее школа/ французский язык//
4. Какая порода эта собака?
5. Для Иван Петровича принес книги//
6. Она уже только перечитывает/ классика/ Пушкин/ Толстой/ Чехов/ кто там еще//
7. Овощей купи/ морковь/ картошка/ свёкла/ борщ будет//
8. Вы архивный отдел?
9. Петя/десятый класс уже/
10. Они девятый этаж/ пешком тяжело//

Задание 3. Определите, какие из слов, называющие лиц женского пола, могут использоваться только в разговорной речи, а какие – в кодифицированном литературном языке.

Маникюрша, склеротичка, дворничиха, москвичка, геологиня, историчка, русичка, портниха, генеральша, купчиха, адмиральша, экскурсоводиха, кассирша, физичка, лифтерша, учителька, врачиха, психиатресса.

Задание 4. Определите, какое значение реализуют числовые формы существительного в следующих высказываниях:

1. Студент теперь не тот//
2. Это у вас собаки лают? (собака на самом деле одна)
3. По театрам она ходит/ а с ребёнком сидеть кто будет? (в театре была один раз)
4. Комара в этом году не было//
5. Это у вас дети телевизор по ночам смотрят? (ребенок на самом деле один).

Задание 5. Определите, какие грамматические категории, формы и значения имеют специфическую реализацию в следующих высказываниях:

1. В Институте питания Рязанова постоянно худели//
2. Этот роман ещё более достоевский//
3. В сентябре у нас самое купание//
4. Эта музыка ещё камернее//
5. Маша живет центрее меня//
6. В самую зиму приехали/ а оделись легко//
7. Кто будет гулять собаку?
8. Приходи в самой рабочей одежде//
9. Она заиграла нашу куклу//
10. Она спину загорает//
11. Я замучивала всех своим пением//
12. Он не сам уволился/ его ушли//

Задание 6. Повторите функции местоимений в разговорной речи.

1. **Функция конкретизации, пояснения, указания**, так как разговорная речь опирается на конситуацию. Такую функцию выполняют местоимения *там, здесь, этот, тот, это, он, она, такой*.
2. **Экспрессивная функция.**
Особенно часто в этой функции употребляются местоимения *такой, какой, этот, тот, он* (при поддержке логического ударения).
3. **Функция грамматического оформителя.**
Присоединяясь к различным падежным словоформам, они подчёркивают их качественно-характеризующее значение.
4. **Функция заполнителя пауз, пустот.**

Задание 7. Определите, какую функцию выполняют местоимения в следующих высказываниях:

- Купи сыра **такого**/суп варить//
- Вон **те** тарелки возьми//

- Глядя на такой пейзаж/ русский человек обязан сказать: «**Какая** красота!»
- Ты/ **это самое**/ прекращай дома сидеть//
- **Такие** люди! Спокойные/ доброжелательные!
- А он **такой**/ поговорить любит//
- **Эти** тебе не нравятся?
- Странно! **Она** – и не знает!//
- А мы/ **это**/ пришли/ а там никого//
- **Такая**/ гнездо на голове/ уже приходила?

Задание 8. Какую нетипичную сочетаемость предлогов вы видите в следующих высказываниях?

- А на пораньше билетов нет?
- - Тебе книга на сколько нужна?
-На подольше//
- Галя пошла в буфет за поесть//
- Это фрукты на после ужина//
- -Это ты купила ему куртку на следующий год?
-Да нет, на сейчас//
- Про позвонить не забыл?
- -А как она танцует?
- Для танцевать нужно настроение/ а оно у неё всегда плохое//
- Дай мне книгу до после каникул//

Задание 9. Определите значение частиц в следующих расшифрованных фрагментах живой речи:

- -А как там платят?
-За анкету/ за каждого клиента десятку//
-Кл-а-а-ассно!
-А вообще нормально у них работать// (нрзбр) пятьсот тысяч заработал за пять вечеров//
-Да-а?
-Ну-у// Мы с Максом гоняли//
-А туда всех берут?

- - Ты помнишь мне говорила/когда он начал с Леной крутить/ ты говоришь «жалко его»/ я говорю «а чё жалко?»/ ты сказала «Вот друг есть/ дело уже к свадьбе»// вот/ короче сёдня он пригнал/ я смотрю он уже с пузырьём водки// Он высокий у неё?
 - Ага//
 - Там Дима как всегда/ он же у них жил последнее время// Ну мы сидим у себя в комнате/ накатываем время от времени// Раз/ я слышу/ открывается дверь из коридора/ такой Димка орёт// <...> Выхожу короче/ там стоит друг её/ вот этот/ приехавший/ И Димка/ у него рожа вся разбита//
 - Ого-го! Ну он же качок такой/ чё он не смог?
 - Да я вот тоже разочаровался малость в Диме//
 - Вот щас [сейчас] завели колорадского жука/ у нас не было/ я проработала двадцать один [γ]од/ у нас такая служба была э-э-э это... по защите растений/ что они...боже/ если мы/ первый сигнал от нас поступил допустим/ что вот карантинный сорняк появился/ всё/ краевая.../ всё закрывается/ езжает на... по местам/ склады опечатываются/ всё перерабатывается/ не допускали/ а щас [сейчас] всё/ щас [сейчас] вы видите что щас [сейчас] творится// У нас такие фермы были/ по две тысячи с лишним было/ ой даже по три/ по три тысячи этих животных было/ коров дойное стадо тыщу [тысячу] пятьсот/ там телята/ овцы были/ свиноферма/ свиноферма она и щас [сейчас] вон там уже маленькая/ в общем/ хозяйство было очень хорошее/ ну раз мы и Рождественка миллионеры были/ вот два хозяйства было/ вот/ развивались очень хорошо// Вот// Вот так вот/ а чё [что] ещё вам сказать//
 - -А я хочу сказать/климат/ с климатом что творится у нас// Грозы какие-то страшные/...
 - Вот это гроза на днях была!
 - ...южные прямо грозы// Зима всё непонятнее//
- Ну как скажет что/ ушам стыдно// Она ещё критикует Познера/ на себя пусть посмотрит/ гений мысли//
 - Такси вызову/ ещё опоздаю на самолёт/ потом не расплатишься//

- **Ольга Ивановна.** Я грю [говорю] / тем более наша бабушка считала/ что она не хохлушка/ потому что рано уехала (*смеётся*)//
Анна Петровна. (*смеясь*) Да/ терпеть не могла хохлов// (*с иронией*)
Она никакая и не украинка/ так что.../
Ольга Ивановна. Но понимать-то точно/ наверно/ всё понимала//
Анна Петровна. Вот я уже даже сомневаюсь/ что она всё понимала к концу жизни// Оно же выветривается//
- **Ольга Ивановна.** (*ест виноград*) На Украине растёт виноград?
Анна Петровна. Ну а виноградники же знаменитые//
Ольга Ивановна. Я тока [только] про Грузию знаю//
Анна Петровна. У бабушки же вот были/ огромный куст// У тёти Нади вообще виноградник был//
Ольга Ивановна. Да?
Анна Петровна. Да/ я всё/ я всё хотела/ чтоб ты в Иловайске виноградники посмотрела/ бабушки это/ потому что там вот видно было вот как до горизонта вот эти ряды кустов обвязанных уходят// Бабушка сказала что уже нет/ потому что там... болела/ лоза болела//

Лабораторные работы № 9, 10. Синтаксические особенности разговорной речи (4 часа).

Задание 1. Определите тип нереализованной валентности (прямая, обратная) в следующих высказываниях:

- -Тебе черный?
- Нет/ с молоком//
- Ты домой?
- (*ходил за часами в магазин*) -Купил?
- (*кипит чайник*) -Закипел?
- (*в комнате громко звучит телевизор*) -Выключи!
- (*о подошедшем автобусе*) -Полный//

Задание 2. Какое значение имеет нулевой глагол-предикат в следующих высказываниях? Какие сигналы нереализованной валентности указывают на это значение?

- Мы пешком//
- Он только о себе может//

- Катя на такси//
- Всего Чехова за месяц!
- Мы ему пятьдесят рублей//
- Покороче пожалуйста//
- Можно конкретнее?
- Целый день мама про свои чертежи!
- Боимся за него/ слетает со второго яруса и головой//
- Ты на работу?
- Я как раз от Петровых//
- Я обедать//

Задание 3. Какие разговорные синтаксические конструкции встречаются в следующих примерах?

1. Нужно наверно/ я напишу письмо такое коротенькое/ потому что времени остаётся/ у меня нет//
2. Лекарство-то я пойду как называется?
3. Она никуда не ходит/ на диване лежит читает//
4. А они как? Только ко второй паре придут?
5. Это журнал ты купил вчера//
6. А что ещё в поезде делать? Сижку смотрю в окно//
7. Он ведь никогда/ да? в Питере не был?
8. Хлеба в магазин пойду надо мне//
9. У них там что? Дом?
10. Ну я подумаю над этим/ подумаю//

Задание 4. Какие из приведённых ниже высказываний принадлежат разговорной речи, а какие относятся к кодифицированному литературному языку? Укажите особенности порядка слов в разговорном высказывании.

1. Он к вам когда приехать обещал?
2. Почему она к маме не собирается переезжать?
3. А Катя почему тебе вчера не позвонила?
4. Почему вы выбрали для доклада эту тему?
5. У меня в квартире жарко очень//
6. Я в своих запуталась коробках с материалами//
7. Вообще я польские люблю все-таки фильмы//
8. Очень он книги любил читать//
9. Моей знакомой брат приехал//

10. Во сколько прибывает поезд из Москвы?

Лабораторные работы № 11, 12. Текстовая организация разговорной речи (4 часа).

С использованием активного метода обучения «проблемное обучение».

Задание 1. К какому типу тестовой организации по типологии О.Б. Сиротининой вы можете отнести следующие фрагменты?

Как вам кажется, можно ли данные фрагменты считать текстом? Докажите свою точку зрения.

О семье мужа

(с. Веденка Дальнереченского района Приморского края, 2010 г.)

Надежда Ивановна. Ой// Самая молодая была/ очень трудно было// Работала сразу на сортоучастке/ потом дочка родилась/ мы не помирились/ ну я собралась да и/ а мама ж тут взяла/ да и за мамою// А потом/ он пришёл работал пасечником/ пришёл в бригаду туда/ там была сортоучасток где я работала/ женщины на него как напали/ он пришёл/ а я собралась да поехала в Китай-[γ]ород к тётке// А была летняя пора/ сенокос/ а он значить с пасеки рано и и смотрит/ приехала я или не приехала/ приехала/ на третий день забрал// Пришёл/ мама в рёв/ не пойдёт/ а это/ а сестра его сказала «не приходи без неё»// Мы до трёх часов/ я говорю что «ну завтра пойду»/ «нет сейчас»// Ну так вот я это// Ну так это было не первый раз/ это/ это не интересно/ интересно то/ что я работала/ дочка маленькая/ вот восемь лет я здесь прожила// Свёкр/ свекруха// Было ещё ихних два внука/ отец погиб на фронте/ вот/ и брат// И свекруха была/ их было пятеро/ и свекруха одна/ и я значить/ она так обрадовалась шо [что] я ещё женщина к ней пришла// И вот сейчас есть такие/ ну есть вот/ шестьдесят лет/ оне молодые/ шестьдесят лет/ они ни к чёрту негодные/ а вот свекруха моя была/ я пришла ей было шестьдесят лет/ как за сапку возьмёт/ и-и-и/ она может и не отдыхать/ ничё/ а я её до[γ]оняю до[γ]оняю/ я покаместь/ её до[γ]оню / она уже отдохнёт и опять я я не отдыхаю/ вот// А потом мы начали строиться/ построились/ там на другой улице/ и так было// Было семьдесят пять сотых огорода/ сын просил чтобы построиться рядом/ он как старший был ещё/ тот меньший был/ того/ тот на фронте убитый/ а этот это/ меньший здесь жил// Отец говорит/ ну шош [что же] я тебе на о[γ]ороде построить разрешу/ мы там построились/ через год/ ровно/ отрезают по двадцать пять сотых//

Гостья. Забирают//

Надежда Ивановна. Забирают// Вот// И вот так обидно было// Если б мы тут построилися/ было б может и муж был бы живой/ вот// А мы там построилися/ у огорода отрезали тут чужой человек дом перетащил// Правда их уже никого нету/ племянница живёт/ племянницына дочка живёт//

Рассказ о промыслах на Амуре

(г. Лесозаводск Приморского края, июль 2016 г.)

Дядя Юрия. Там специально соль с антисептиками (нрзбр)// С антисептиками специальная//

Юрий. А-а-а//

Дядя Юрия. Соль мелкая/ но в ней антисептики// Там же.../ По идее в неё тут ну взвешают вот тут икра вот когда/ а-а в ней ничё [ничего] нету/ ни антисептика ничё [ничего]// – **Юрий.** Угу// – Можно уротропин/ солёный// Его туда// Раз/ там его растворил// Раз-раз-раз/ побрызгал/ раз.../ – **Юрий.** Угу// – Она вот эти/ всё равно как ты не со́лишь//

Юрий. Бактерии?

Дядя Юрия. А?

Юрий. Бактерии?

Дядя Юрия. Ну бактерии всё равно остаются// Разницы/ и в соли даже есть//

Юрий. Ну да// Не/ ну в соли-то нет бактерий//

Дядя Юрия. Есть есть/ везде// Там же её/ она ж всё равно не очень чистая такая соль// Всё равно в ней/ и в воде есть/ и везде есть/ хоть и вода кипячёная// А эта вот убивает уже в икре// Потому что она вот эти в икре всё равно/ эта вода не убивает/ хоть она и солёная/ она не убивает бактерии// Вот// Часть убивает/ а/ часть остаётся//

Юрий. Угу// (совершает маневр) Так/ а зачем я сюда поехал?

Дядя Юрия. А куда?

Юрий. Щас [сейчас] развернусь/ там колея же//

Дядя Юрия. Так ты домой едешь?

Юрий. Не// Да я чё-то [что-то]/ думал на мостике.../

Дядя Юрия. А чё [что] домой? Вот здесь вот развернись//

Юрий. Да я б раньше развернулся/ вон там один/ товарищ/ за нами/ едет//

Дядя Юрия. (продолжает говорить о засолке рыбы) Вот// И бурú ещё пищевую/ – **Юрий.** Угу// – добавляют// – **Юрий.** Угу// – Ну вишь [видишь].../

Юрий. Есть пищевая?

Дядя Юрия. Да/ есть/ пищевая бура// Ну дело в том что/ её надо э-э-э.../

Юрий. А почему она пищевая становится?

**Разговор в комнате общежития
(Екатеринбург, 1998г)**

- Ю. Слушай/ у кого можно занять эту чертову пятнашку?
А. Ой/ не знаю!
Ю. Нина из тридцатой не даст/ да? Это практически сто пудов/ да?
А. Нина не даст сто пудов//
Ю. Пятнашка не такие уж большие бабки// Хоть на улицу выходи//
А. Дак работать надо!
Ю. Надо...
А. Это ничё что я тут хаваю сижу?
Ю. Проехали// Да ничё/ ничё/ тяжёлая жизнь пошла//
А. Да/ не говори//
Ю. Недолго тебе осталось//
А. А-а/ недолго-то недолго/только закончить надо как-нибудь//
Ю. Да чё ты/ не закончишь что ли?
А. Я сёдня на госэкзамен не пошёл/ меня сёдня замдекана искал по всему факультету//

**Разговор о подарке
(Владивосток, 2009г)**

- А. Ты видела цену? Неужели не было цен?
Б. На чём?
А. На белье/
Б. На белье? На подарке?
А. Угу//
Б. Я не видела цену там//
А. Я не могу понять чья/ это мне это не нравится// Там не написано/ вдруг это Китай//
Б. Да вряд ли//
А. Потому что она (*продавец*) говорила это вот это/ а вот здесь по четыреста// (*нрзбр*) А я посмотрела говорю/ почему по четыреста? (*копирует продавца*) «Ну так»// Они в такой упаковке/ да/ вроде как все берут// Но она не говорит/ что Китай//
Б. Бывает/ что размер меньше/ поэтому дешевле//
А. Нет/ вообще-то...
Б. А это двуспальный или полутора?
А. Полутора//

- А. Пойдем купаться сегодня?
Б. Ветер с того берега//

- А. Покажи мне ту в горошек//
Б. Да вряд ли тебе понравится//
А. А вдруг//
Б. Её еще Марина шила//
А. Тем более понравится//

Лабораторные работы № 13, 14. Итоговые занятия. Разноуровневые особенности разговорной речи (4 часа).

Задание 1. Определите, относятся ли данные расшифрованные фрагменты к разговорной речи? Обоснуйте свою точку зрения.

Текст 1.

Мария Петровна. Подстав[ы]л[ы] ии [её]// А подстав[ы]л[ы]/ туточко царство небесное/ [ије] нету/ она зоотехником была я ище [ещё] коров доила/ я всю жизнь коров деточки доила же/ и на пенсии была доила// Ну и/ подстав[ы]л[ы] е[ј] [ей]/ а е[ј] [ей] забрал[ы] вот так/ пока разобрал[ы]ся/ ход[ы]ли/ люд[ы] так писал[ы]/ хорошую/ вра[γ]и/ хорошую люд[ы] всё/ ну е[ј] [ей] оправдал[ы]/ все[γ]о она там побыла/ месяц// А/ мне тут бе[γ]ом он[э] [они].../ (*нрзбр*) и [ије] мужичок царство небесное/ у м[э]н[э́] и зятьёв уже немае [нет]/ од[ы]н зятьёк/ а то похорон[ы]л[ы] [w]же [уже]// «И уезжай мама/ не раздумывай/ нам хату делают»/ а то/ ну я и подумала/ «шо [что] ж/ поеду»/ хату им делали конечно/ тама на той улице// Вот и приезжаю/ она уже работае [работает] на полях воз[э]/ обеды// Потом/ тут случилася-а беда/ запи[w]/ уже по осени/ а мы при[и]хали шоб [чтобы] девчонка моя в школу пошла/ брос[ы]ли квартиру/ брос[ы]ли землю/ бросыли всё/ бросыли о[γ]ород/ и сын/ остался там/ а од[ы]н уперёд прииха[w]/ у Покро[w]ки живёт тамочко/ вот у м[э]н[э] их пять// Ну и такие вот и дела получилися/ я при[и]хала/ а воим никакую ни хату ничё не дал[ы́]/ и я осталася ни при чём/ и плакала и [γ]олосила/ и думала пойду/ хотя не[γ]рамотна [неграмотная]/ на сортировочну [сортировочную] станцию отправлю контэр [контейнер] туда/ и так квартиру ж отдала/ а туточка ж это переворот/ я вже притизировалась [приватизировалась]/ я вже [уже] деньги/ взяла/ но тока у м[э]н[э́] там остал[а]ся/ девять [γ]ектар земли//

Текст 2.

Анна Петровна. Бабушка ж завтракала/ Фёкла .../ Наташа говорит «странно»/ говорит/ «так оказывается/ там кто-то ест виноград с хлебом»// Я говорю «Наташа/ так потому что это не десерт/ а-а ... это у меня бабушка Фёкла она»/ ... причём не тот который у неё во дворе/ она покупала с таким послевкусиём изумительным//

Ольга Ивановна. Угу//

Анна Петровна. Вот это такой вкус// Я раньше даже знала название// Вот она...кисть винограда и ломоть белого хлеба// Она покупала/ она уходила рано очень на рынок/ и пока мы вставали с бабушкой/ она уже и сходила/ и там что-то делала/ и это был завтрак/ отрезалась кисть и ломоть хлеба// Как вот виноград/ арбуз едят с хлебом//

Ольга Ивановна. Я помню Вера ела арбуз с хлебом//

Анна Петровна. Это южане все так едят//

Ольга Ивановна Она что? С юга?

Анна Петровна. Ну кто-то наверно/ родители были с юга// С хлебом ест...// Наташа не понимает этого/ с хлебом арбуз//

Ольга Ивановна. Я тоже не понимаю//

Анна Петровна. А я ем/ мне нравится виноград с белым хлебом/ потому что бабушка ела/ и там ели/ и там едят/ они обедают даже так/ вот/ раскалывают арбуз и с хлебом едят//

Ольга Ивановна. Обед на арб.../ арбуз на обед?

Анна Петровна. Прямо да/ ну да/ да/ на бахчах/ вот/ да/ там же питаются фруктами// Это еда/ это не то что тебе после обеда подают десерт//

Задание 2. Найдите лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности разговорной речи в данных высказываниях.

1. Лучше в простой день на выставку сходить/ не в воскресенье//
2. Приготовь в чём в лес пойдём//
3. Над нами живёт приходила//
4. У Маши температура/ надо врача вызвать//
5. Он конечно не самые талантливые стихи пишет/ но ничего они//
6. Ты домой?
7. Иры мама приехать обещала//
8. Не/ ну нужно конечно/ мы поедем к ней поможем//
9. В кино идём на японцев.
10. Возьми дачную одежду//
11. Маршрутка так поздно не ходит//
12. -Мы встретили Мишу в театре// -Это какой Миша? Который сын Вали?
13. Он сейчас в университет/ потом домой//
14. Про рисовать мы не говорили//
15. Очень мы тогда замёрзли//

16. Дайте мне вон те/ с красными бантиками//
17. А что это за фильм я прочитал будет?
18. Ложки-вилки я не брала//
19. Мебельные деньги можешь взять//
20. -Мне не хочется об этом// -Хорошо/ не будем//
21. Может этот возьмём? Он вкусный/ я пробовал//
22. В красной куртке/ это твой брат?
23. Ты всегда всё пере/ надо меру знать//
24. Да Маша она такая/ секреты держать не умеет//
25. Ты когда в универ?
26. Они весь спектакль шу-шу-шу//
27. Тебе чёрный или с молоком?
28. Можешь взять книгу до после каникул//
29. Эту штуку куда деть?
30. Надень простое платье/ можешь испачкать//

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психолингвистика и коллоквиалистика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

3-ий курс 6-ой семестр

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплин	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Проблема определения статуса психолингвистики как научной дисциплины	ОПК-2	знает основные подходы к пониманию процессов речевой деятельности в российской и западной традициях	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 1-2

			умеет применить теоретические знания в понимании языка как главной «образующей» мира человека в его соотношении со структурой и функциями речевой деятельности		
			владеет понятийным аппаратом современной психолингвистики		
2.	Специфика языковых единиц с точки зрения их функционирования в речевой деятельности	ОПК-2 ПК-1 ПК-6	знает основные подходы к пониманию процессов речевой деятельности; основные закономерности процессов речепорождения и восприятия речи; психолингвистические основы методики обучения языку – в частности, иностранному	Проект (ПР-9)	
			умеет применить теоретические знания в понимании языка как главной «образующей» мира человека в его соотношении со структурой и функциями речевой деятельности; объяснить особенности речевой деятельности в тех или иных условиях функционирования языка; применить знание психолингвистических основ методики обучения языку в учебном процессе	Проект (ПР-9)	
			владеет понятийным аппаратом современной психолингвистики; навыками элементарного психолингвистического анализа речи	Проект (ПР-9)	
3.	Механизмы порождения и восприятия речи	ОПК-2 ПК-1 ПК-6	знает основные подходы к пониманию процессов речевой деятельности; основные закономерности процессов речепорождения и восприятия речи; психолингвистические основы методики обучения	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 3-5

			языку – в частности, иностранному		
			умеет применить теоретические знания в понимании языка как главной «образующей» мира человека в его соотношении со структурой и функциями речевой деятельности; объяснить особенности речевой деятельности в тех или иных условиях функционирования языка; применить знание психолингвистических основ методики обучения языку в учебном процессе	Тест (ПР-1)	
			владеет понятийным аппаратом современной психолингвистики; навыками элементарного психолингвистического анализа речи	Тест (ПР-1)	
4.	Проблемы этнопсихолингвистики	ОПК-2 ПК-1 ПК-6	знает основные подходы к пониманию процессов речевой деятельности; основные закономерности процессов речепорождения и восприятия речи; психолингвистические основы методики обучения языку – в частности, иностранному	Собеседование (УО-1) Проект (ПР-9)	Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 6-8
			умеет применить теоретические знания в понимании языка как главной «образующей» мира человека в его соотношении со структурой и функциями речевой деятельности; объяснить особенности речевой деятельности в контексте этнопсихолингвистической детерминации; применить знание психолингвистических основ методики обучения языку в учебном процессе	Проект (ПР-9)	
			владеет понятийным аппаратом современной	Проект (ПР-9)	

			психолингвистики; навыками элементарного психолингвистического анализа речи		
5.	Возрастная психолингвистика и основные закономерности речевого онтогенеза	ОПК-2 ПК-1 ПК-6	знает основные подходы к пониманию процессов речевой деятельности в российской и западной традициях; основные закономерности процессов речепорождения и восприятия речи; психолингвистические основы методики обучения языку – в частности, иностранному	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 9-11
			умеет применить теоретические знания в понимании языка как главной «образующей» мира человека в его соотношении со структурой и функциями речевой деятельности; объяснить онтогенетические особенности речевой деятельности; применить знание психолингвистических основ методики обучения языку в учебном процессе	Лабораторная работа (ПР-6) Тест (ПР-1)	
			владеет понятийным аппаратом современной психолингвистики; навыками элементарного психолингвистического анализа речи	Лабораторная работа (ПР-6) Тест (ПР-1)	
6.	Патопсихолингвистика как прикладная область психолингвистики	ОПК-2 ПК-1	знает основные подходы к пониманию процессов речевой деятельности в российской и западной традициях; основные закономерности процессов речепорождения и восприятия речи	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 12-13
			умеет применить теоретические знания в понимании языка как главной «образующей» мира человека в его соотношении со структурой и функциями речевой деятельности;	Собеседование (УО-1)	

			объяснить особенности речевой деятельности в аспекте соотношения нормы и патологии		
			владеет понятийным аппаратом современной психолингвистики; навыками элементарного психолингвистического анализа речи	Собеседование (УО-1)	

4-ый курс 7-ой семестр

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Тема 1. Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка. Тема 2. Особенности разговорной речи как сферы коммуникации и языковой подсистемы литературного языка. Лабораторная работа 14.	ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	знает умеет владеет	Устный опрос (УО-2) Устный опрос (УО-2) Устный опрос УО-2 Подготовка к лабораторным занятиям. ПР-1 тест	УО-1 Вопросы к зачёту 1,2.
	Раздел 2. Тема 3. Лексико-семантические особенности	ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и	знает умеет	Устный опрос (УО-2) ПР-6. Лабораторная работа	УО-1 Вопросы к зачёту 3,4.

	<p>разговорной речи.</p> <p>Тема 4. Специфические способы номинации в разговорной речи.</p> <p>Лабораторные работы 1, 2, 3.</p>	<p>истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>владеет</p>	<p>ПР-2. Контрольная работа. Подготовка к лабораторным занятиям</p>	
	<p>Раздел 2. Тема 3 Словообразовательные особенности разговорной речи.</p> <p>Лабораторные работы 4, 5.</p>	<p>ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>знает</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p>	<p>УО-1 Вопросы к зачёту 5,6</p>
<p>умеет</p>	<p>ПР-6. Лабораторная работа</p>				
<p>владеет</p>	<p>ПР-6. Лабораторная работа</p>				
	<p>Раздел 3. Морфологические особенности разговорной речи.</p> <p>Тема 1. Предикативы и релятивы как особые классы слов.</p> <p>Тема 2.</p>	<p>ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического</p>	<p>знает</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p>	<p>УО-1 Вопросы к зачёту 7,8,9,10,11,12</p>
<p>умеет</p>	<p>ПР-6. Лабораторная работа</p>				
<p>владеет</p>	<p>ПР-6. Лабораторная работа</p>				

	<p>Специфика склонения имен существительных.</p> <p>Тема 3. Грамматические категории существительного в разговорной речи: категория рода и категория числа.</p> <p>Тема 4. Особенности реализации грамматических категорий глагола в разговорной речи.</p> <p>Лабораторные работы 6,7,8.</p>	<p>анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>			
	<p>Раздел 4. Синтаксические особенности разговорной речи.</p> <p>Тема 1. Членение разговорной речи. Общие синтаксические особенности разговорной речи.</p> <p>Тема 2. Конструкции с незамещённым и синтаксическими позициями.</p>	<p>ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	<p>УО-1 Вопросы к зачёту 13,14,15,16.</p>
умеет	ПР-6. Лабораторная работа				
владеет	ПР-6. Лабораторная работа				

	Тема 3. Средства актуализации разговорного высказывания. Лабораторные работы 9,10.				
	Раздел 5. Проблемы коллоквиалистики на современном этапе. Тема 1. Проблема текстовой организации разговорной речи. Тема 2. Проблема адресата в современной коллоквиалистике. Лабораторные работы 11,12.	ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 17,18.
умеет	ПР-6. Лабораторная работа				
владеет	ПР-6. Лабораторная работа				
знает	Устный опрос (УО-2)				
умеет	ПР-6. Лабораторная работа				
владеет	ПР-6. Лабораторная работа				

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Любичева Е. В., Болдырева Л. И. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29990.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Лизунова Л. Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32072.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Речевая коммуникация: учебник / О. Ю. Гойхман, Т. М. Надеина. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Ниц ИНФРА-М, 2015.
<http://znanium.com/catalog/product/492125>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Белянин В. П. Психолингвистика: учебник. – М.: Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт, 2011. – 414 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416396&theme=FEFU>
2. Дементьев В. В. Теория речевых жанров [Электронный ресурс]: монография. Электронные текстовые данные. – М.: Знак, 2010.
<http://www.iprbookshop.ru/14982.html>
3. Толковый словарь русской разговорной речи. Выпуск.1. А-И [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2014.
<http://www.iprbookshop.ru/35737.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «ПостНаука» <http://postnauka.ru/>
2. Портал «Scisne» <https://scisne.net/s-110?pg=2>
3. Портал «НаукаPRO» <https://nauka-pro.ru/tag/lingvistika>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Windows
2. Microsoft Office

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Психолингвистика и коллоквиалистика» основывается на следующей логической основе: основная теоретическая база излагается на лекциях; для усвоения материала студентам предлагается и самостоятельное изучение теоретического материала.

Практическая часть курса, которая формирует основные умения и навыки, представлена лабораторными занятиями, на которых студенты анализируют теоретические и практические аспекты изучаемых тем, отвечают на поставленные вопросы, анализируют лингвистический материал, аргументируют собственную точку зрения на квалификацию спорных языковых явлений. В течение семестра каждый обучающийся должен самостоятельно найти и проработать информацию, подготовиться к лабораторным занятиям, используя лекции преподавателя, научную и учебную литературу, данные самостоятельно проведённого лингвистического анализа.

В конце семестра студент должен подготовиться к промежуточной аттестации – сдаче зачета, при этом для подготовки используется список контрольных вопросов к зачету. Зачет выставляется в общей совокупности всех работ с учетом выполненной самостоятельной работы, зачетных результатов тестирования и лабораторных работ.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твердотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью, монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления;

подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение профессионального
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Психолингвистика и коллоквиалистика»
Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Преподавание русского языка и литературы»
Форма подготовки - очная

Владивосток
2015

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Психолингвистика и коллоквиалистика»**

3-ий курс 6-ой семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 уч. неделя	Подготовка к собеседованию о проблеме статуса психолингвистики как научной дисциплины	3 час.	Собеседование (УО-1)
2.	3-4 уч. неделя	Подготовка проекта о специфике функционирования языковых единиц в речевой деятельности	6 час.	Представление проекта (ПР-9)
3.	5-7 уч. неделя	Подготовка к собеседованию о механизмах порождения и восприятия речи. Подготовка к выполнению тестовых заданий по данной теме	3 час.	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)
4.	8-10 уч. неделя	Подготовка к собеседованию о проблемах этнопсихолингвистики. Подготовка проекта об этнопсихолингвистической детерминации речевой деятельности	8 час.	Собеседование (УО-1) Представление проекта (ПР-9)
5.	11-15 уч. неделя	Подготовка к собеседованию о закономерностях речевого онтогенеза. Подготовка к лабораторной работе по онтолингвистике. Подготовка к выполнению тестовых заданий по данной теме.	6 час.	Собеседование (УО-1) Лабораторная работа (ПР-6) Тест (ПР-1)
6.	16-17 уч. неделя	Подготовка к собеседованию о патопсихолингвистике как прикладной области психолингвистики	2 час.	Собеседование (УО-1)
7.	18 уч. неделя	Подготовка к зачету	8 час.	Собеседование (УО-1)

4-ый курс 7-ой семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на	Форма контроля
--------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

			выполнение	
1.	Сентябрь - октябрь	Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к контрольной работе.	4 часа	Устный опрос УО-2 ПР-1 Тест ПР-2 Контрольная работа
2.	ноябрь	Подготовка к лабораторным занятиям.	2 часа	ПР-6
3.	декабрь	Подготовка к лабораторным занятиям.	2 часа	ПР-6
4	январь	Подготовка к зачёту	8 часов	Зачёт УО-1 Лабораторная работа

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Индивидуальная самостоятельная работа студентов необходима для освоения курса «Психолингвистика и коллоквиалистика». К домашним заданиям относятся следующие типы работы:

- 1) Работа с учебной и научной литературой – поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы, составление тезисов, подготовка выступлений по этим вопросам;
- 2) Подготовка к текущим лабораторным и контрольным работам;
- 3) Подготовка групповых проектов по заданным темам;
- 4) Подготовка к итоговым контрольным работам и зачёту: повторение и обобщение пройденного материала.

Методические указания к отдельным видам самостоятельной работы

1. Работа с учебной и научной литературой

Подготовка к лабораторным работам предусматривает чтение научной и учебной литературы, лекционного материала. Особое внимание студенты должны обратить на работу с научной литературой, требующую расширения терминологического запаса и умения видеть проблемные вопросы современной лингвистики.

Цель названного вида самостоятельной работы – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации, формирование умения демонстрировать знание основных положений и концепций в области современного языкознания.

Критерии оценки подготовки к практическим занятиям – степень готовности к обсуждению поставленных вопросов, умение донести до аудитории основные положения психолингвистики и коллоквиалистики, обосновывать собственную точку зрения на те или иные научные проблемы.

2. Подготовка к написанию текущих лабораторных и контрольных работ

Подготовка к выполнению текущих лабораторных и контрольных работ предполагает систематизацию лекционного материала, материала предыдущих практических занятий (лабораторных работ),

Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям.

Критерии оценки лабораторных и контрольных работ – логичность, точность и полнота ответа на поставленные вопросы, корректно выполненный лингвистический анализ.

3. Подготовка групповых проектов по заданным темам

Данный вид самостоятельной работы предполагает групповую подготовку проекта по заданной теме. Студентам необходимо отобрать и систематизировать теоретический материал, выделить наиболее важные проблемы конкретного аспекта рассматриваемой темы и, кроме того, продумать форму представления проекта в аудитории.

Цель – формирование способности демонстрировать знания исследуемой проблематики, умения отбирать, систематизировать материал и успешно представлять его в аудитории.

Критерии оценки проекта – понимание теоретического материала и умение найти практическое применение полученным знаниям; умение донести до аудитории основные положения изучаемой дисциплины, обосновывать собственную точку зрения на те или иные научные проблемы.

4. Подготовка к итоговым контрольным работам и зачёту

Подготовка к выполнению итоговой контрольной работы предполагает систематизацию лекционного материала, повторение и обобщение пройденного материала, анализ допущенных студентом ошибок во время выполнения текущих лабораторных и контрольных работ.

Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям.

Критерии оценки итоговых контрольных работ – логичность, точность и полнота ответа на поставленные вопросы, корректно выполненный лингвистический анализ.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психолингвистика и коллоквиалистика»
Направление подготовки 45.03.01 Филология
Профиль «Преподавание русского языка и литературы»
Форма подготовки - очная

Владивосток
2015

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	Знает	<p>основные подходы к пониманию процессов речевой деятельности в российской и западной традициях; специфику разговорной речи как сферы коммуникации и особой подсистемы современного литературного русского языка.</p>
	Умеет	<p>применить теоретические знания в понимании языка как главной «образующей» мира человека в его соотношении со структурой и функциями речевой деятельности; выявлять особенности функционирования русского языка в условиях непосредственного, неподготовленного и непринуждённого общения.</p>
	Владеет	<p>понятийным аппаратом современной психолингвистики; навыками лингвистического анализа устного разговорного текста; понятийным аппаратом анализа разговорного текста.</p>
<p>ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	Знает	<p>основные закономерности процессов речепорождения и восприятия речи; статус разговорной речи в системе национального языка и специфику её функционирования.</p>
	Умеет	<p>объяснить особенности речевой деятельности в тех или иных условиях функционирования языка; дать лингвистическую характеристику разговорной речи.</p>
	Владеет	<p>навыками элементарного психолингвистического анализа речи; навыками выявления и квалификации фонетических, лексических, морфологических и синтаксических особенностей разговорного текста.</p>
<p>ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных</p>	Знает	<p>психолингвистические основы методики обучения языку – в частности, иностранному; методику анализа разговорного текста.</p>
	Умеет	<p>применить знание психолингвистических основ методики обучения языку в учебном процессе; использовать методику анализа разговорного</p>

мероприятий на основе существующих методик		текста в учебном процессе.
	Владеет	навыками применения психологических основ в организации и проведении учебных занятий; навыками выявления и квалификации фонетических, лексических, морфологических и синтаксических особенностей разговорного текста.

Контроль достижения целей курса 3-ий курс 6-ой семестр

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплин	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1.	Проблема определения статуса психолингвистики как научной дисциплины	ОПК-2	знает основные подходы к пониманию процессов речевой деятельности в российской и западной традициях	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 1-2
			умеет применить теоретические знания в понимании языка как главной «образующей» мира человека в его соотношении со структурой и функциями речевой деятельности		
			владеет понятийным аппаратом современной психолингвистики		
2.	Специфика языковых единиц с точки зрения их функционирования в речевой деятельности	ОПК-2 ПК-1 ПК-6	знает основные подходы к пониманию процессов речевой деятельности; основные закономерности процессов речепорождения и восприятия речи; психолингвистические основы методики обучения языку – в частности, иностранному	Проект (ПР-9)	
			умеет применить теоретические знания в понимании языка как главной «образующей» мира человека в его соотношении со структурой и функциями речевой деятельности; объяснить особенности речевой	Проект (ПР-9)	

			<p>деятельности в тех или иных условиях функционирования языка; применить знание психолингвистических основ методики обучения языку в учебном процессе</p>		
			<p>владеет понятийным аппаратом современной психолингвистики; навыками элементарного психолингвистического анализа речи</p>	<p>Проект (ПР-9)</p>	
3.	Механизмы порождения и восприятия речи	ОПК-2 ПК-1 ПК-6	<p>знает основные подходы к пониманию процессов речевой деятельности; основные закономерности процессов речепорождения и восприятия речи; психолингвистические основы методики обучения языку – в частности, иностранному</p>	<p>Собеседование (УО-1)</p>	<p>Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 3-5</p>
			<p>умеет применить теоретические знания в понимании языка как главной «образующей» мира человека в его соотношении со структурой и функциями речевой деятельности; объяснить особенности речевой деятельности в тех или иных условиях функционирования языка; применить знание психолингвистических основ методики обучения языку в учебном процессе</p>	<p>Тест (ПР-1)</p>	
			<p>владеет понятийным аппаратом современной психолингвистики; навыками элементарного психолингвистического анализа речи</p>	<p>Тест (ПР-1)</p>	
4.	Проблемы этнопсихолингвистики	ОПК-2 ПК-1 ПК-6	<p>знает основные подходы к пониманию процессов речевой деятельности; основные закономерности процессов речепорождения и восприятия</p>	<p>Собеседование (УО-1) Проект (ПР-9)</p>	<p>Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 6-8</p>

			речи; психолингвистические основы методики обучения языку – в частности, иностранному		
			умеет применить теоретические знания в понимании языка как главной «образующей» мира человека в его соотношении со структурой и функциями речевой деятельности; объяснить особенности речевой деятельности в контексте этнопсихолингвистической детерминации; применить знание психолингвистических основ методики обучения языку в учебном процессе	Проект (ПР-9)	
			владеет понятийным аппаратом современной психолингвистики; навыками элементарного психолингвистического анализа речи	Проект (ПР-9)	
5.	Возрастная психолингвистика и основные закономерности речевого онтогенеза	ОПК-2 ПК-1 ПК-6	знает основные подходы к пониманию процессов речевой деятельности в российской и западной традициях; основные закономерности процессов речепорождения и восприятия речи; психолингвистические основы методики обучения языку – в частности, иностранному	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 9-11
			умеет применить теоретические знания в понимании языка как главной «образующей» мира человека в его соотношении со структурой и функциями речевой деятельности; объяснить онтогенетические особенности речевой деятельности; применить знание психолингвистических основ методики обучения языку в учебном процессе	Лабораторная работа (ПР-6) Тест (ПР-1)	

			владеет понятийным аппаратом современной психолингвистики; навыками элементарного психолингвистического анализа речи	Лабораторная работа (ПР-6) Тест (ПР-1)	
6.	Патопсихолингвистика как прикладная область психолингвистики	ОПК-2 ПК-1	знает основные подходы к пониманию процессов речевой деятельности в российской и западной традициях; основные закономерности процессов речепорождения и восприятия речи	Собеседование (УО-1)	Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету 12-13
			умеет применить теоретические знания в понимании языка как главной «образующей» мира человека в его соотношении со структурой и функциями речевой деятельности; объяснить особенности речевой деятельности в аспекте соотношения нормы и патологии	Собеседование (УО-1)	
			владеет понятийным аппаратом современной психолингвистики; навыками элементарного психолингвистического анализа речи	Собеседование (УО-1)	

4-ый курс 7-ой семестр

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Тема 1. Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка. Тема 2. Особенности	ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 1,2.
умеет			Устный опрос (УО-2)		
владеет			Устный опрос УО-2 Подготовка к лабораторным занятиям. ПР-1 тест		

	разговорной речи как сферы коммуникации и языковой подсистемы литературного языка. Лабораторная работа 14.	изучаемого языка (языков), теории коммуникации.			
	Раздел 2. Тема 3. Лексико-семантические особенности разговорной речи. Тема 4. Специфические способы номинации в разговорной речи. Лабораторные работы 1, 2, 3.	ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 3,4.
			умеет	ПР-6. Лабораторная работа	
			владеет	ПР-2. Контрольная работа. Подготовка к лабораторным занятиям	
	Раздел 2. Тема 3 Словообразовательные особенности разговорной речи. Лабораторные работы 4, 5.	ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в	знает	Устный опрос (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачёту 5,6
			умеет	ПР-6. Лабораторная работа	
			владеет	ПР-6. Лабораторная работа	

		собственной научно-исследовательской деятельности			
<p>Раздел 3. Морфологические особенности разговорной речи. Тема 1. Предикативы и релятивы как особые классы слов. Тема 2. Специфика склонения имен существительных. Тема 3. Грамматические категории существительного в разговорной речи: категория рода и категория числа. Тема 4. Особенности реализации грамматических категорий глагола в разговорной речи. Лабораторные работы 6,7,8.</p>	<p>ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	<p>УО-1 Вопросы к зачёту 7,8,9,10,11,12</p>	
		умеет	ПР-6. Лабораторная работа		
		владеет	ПР-6. Лабораторная работа		
Раздел 4.	ПК-1	знает	Устный опрос	УО-1	

<p>Синтаксические особенности разговорной речи.</p> <p>Тема 1. Членение разговорной речи. Общие синтаксические особенности разговорной речи.</p> <p>Тема 2. Конструкции с незамещённым и синтаксически ми позициями.</p> <p>Тема 3. Средства актуализации разговорного высказывания.</p> <p>Лабораторные работы 9,10.</p>	<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>		(УО-2)	<p>Вопросы к зачёту 13,14,15,16.</p>
		умеет	ПР-6. Лабораторная работа	
		владеет	ПР-6. Лабораторная работа	
<p>Раздел 5. Проблемы коллоквиалистики на современном этапе.</p> <p>Тема 1. Проблема текстовой организации разговорной речи.</p> <p>Тема 2. Проблема адресата в современной коллоквиалистике.</p> <p>Лабораторные работы 11,12.</p>	<p>ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	знает	Устный опрос (УО-2)	<p>УО-1 Вопросы к зачёту 17,18.</p>
		умеет	ПР-6. Лабораторная работа	
		владеет	ПР-6. Лабораторная работа	

		ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	знает	Устный опрос (УО-2)	
--	--	--	-------	---------------------	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает (пороговый уровень)	основные закономерности процессов речепорождения и восприятия речи;	знание основных механизмов речевой деятельности; знание факторов, обуславливающих специфику ее проявления;	способность объяснять основные механизмы речевой деятельности и ее специфику, обусловленную различными факторами;
статус разговорной речи в системе национального языка и специфику её функционирования.		знание различных подходов к определению статуса разговорной речи; знание специфики разговорной речи на всех языковых уровнях и особенностей ее текстовой организации		

				проблем текстовой организации разговорной речи
	Умеет (продви нутый)	объяснить особенности речевой деятельности в тех или иных условиях функционирова ния языка; дать лингвистическую характеристику разговорной речи.	умение объяснить специфику процессов речевой деятельности в тех или иных условиях ее осуществления; способность объяснить лексико- семантические, словообразовательн ые и грамматические особенности разговорной речи и специфику текстовой структуры разговорной речи	способность дать объяснение особенностей речевой деятельности, обусловленных онтогенетически м, национально- культурным, нейролингвисти ческим факторами; демонстрирует способность выявить и объяснить лексико- семантические, словообразовате льные и грамматические особенности разговорной речи и специфику текстовой структуры разговорной речи
	Владеет (высоки й)	навыками элементарного психолингвистиче ского анализа речи; навыками выявления и квалификации фонетических, лексических,	владение навыком элементарного анализа особенностей речевой деятельности; владение навыками лингвистического анализа	способность использовать навык элементарного психолингвисти ческого анализа в проведении собственного исследования;

		морфологических и синтаксических особенностей разговорного текста.	разговорной речи и навыками квалификации фрагментов разговорной речи как единиц текстовой /нетекстовой организации	владение навыками выявления и квалификации языковых черт разговорной речи.
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает (пороговый уровень)	основные подходы к пониманию процессов речевой деятельности в российской и западной традициях; специфику разговорной речи как сферы коммуникации и особой подсистемы современного литературного русского языка.	знание основных положений отечественной психолингвистической школы и их отличия от западных традиций; знание подходов к определению места разговорной речи в системе национального языка в современной лингвистике и подходов к ее изучению; экстралингвистических условий функционирования разговорной речи и ее общих языковых особенностей.	способность объяснить основные положения отечественной психолингвистики в сопоставлении с основными характеристиками и западной традиции; способность представлять знание различных подходов к определению статуса разговорной речи в современной лингвистике, основных особенностей ее функционирования.
	Умеет (продвинутый)	применить теоретические знания в понимании языка как главной «образующей» мира человека в его соотношении	умение применить основные теоретические знания современной психолингвистики в понимании проблем	способность ориентироваться в современных подходах к пониманию процессов речевого общения;

		со структурой и функциями речевой деятельности; выявлять особенности функционирования русского языка в условиях непосредственного, неподготовленного и непринужденного общения.	современного антропоцентрического языкознания; умение выявлять и представлять специфику функционирования русского языка в условиях непосредственного, неподготовленного и непринужденного общения.	способность демонстрировать специфику разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы.
	Владеет (высокий)	понятийным аппаратом современной психолингвистики; навыками лингвистического анализа устного разговорного текста; понятийным аппаратом анализа разговорного текста.	умение осознанно использовать понятийный аппарат современной психолингвистики; владение понятийным аппаратом коллоквиалистики и навыками лингвистического анализа разговорной речи, демонстрирующего ее статус как особой подсистемы.	способность точно обозначать рассматриваемые речевые явления с использованием терминологии современной психолингвистики сформированный навык использования понятийного аппарата коллоквиалистики и умение представить разговорную речь как особую сферу коммуникации и языковую подсистему.
ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих	знает (пороговый уровень)	основные направления современных исследований в области психолингвистики и в области коллоквиалистики	знание основных проблем современной психолингвистики и подходов к их изучению; знание современных научных школ	способность применить современные психолингвистические знания при подготовке учебно-методических материалов;

методик			коллоквиалистики.	демонстрация знаний современных подходов к изучению разговорной речи.
	умеет (продвинутый)	применить знание основных положений современной психолингвистики и теории разговорной речи в работе с обучающимися.	<p>умение применить результаты современных психолингвистических исследований в практике обучения;</p> <p>способность применить знание основных положений современной психолингвистики и коллоквиалистики в работе с обучающимися</p>	<p>способность использовать знание результатов современных психолингвистических исследований в разработке учебно-методических материалов;</p> <p>демонстрация способности применить знание специфики и законов функционирования разговорной речи и закономерностей речевой деятельности в воспитательной работе с обучающимися.</p>
	владеет (высокий)	навыками распространения и популяризации знаний основных закономерностей речевой деятельности и особенностей разговорной речи.	умение найти применение знаний основных закономерностей речевой деятельности в распространении и популяризации идей современного антропоцентрического языкознания;	способность использовать современные психолингвистические знания в процессе ознакомления обучающихся с закономерностями процессов

			<p>владение навыками распространения и популяризации знаний основных закономерностей речевой деятельности и особенностей разговорной речи.</p>	<p>речевой деятельности в различных условиях ее осуществления;</p> <p>сформированность навыка, основанного на усвоении основных положений психолингвистики и коллоквиалистики и, распространения и популяризации знаний закономерностей речевой деятельности и особенностей разговорной речи.</p>
--	--	--	--	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины «Психолингвистика и коллоквиалистика» оцениваются средствами промежуточной и текущей аттестации.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психолингвистика и коллоквиалистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Психолингвистика и коллоквиалистика» проводится в форме следующих контрольных мероприятий: проверочных письменных тестов – по вопросам психолингвистики (6-ой семестр) и по вопросам общих особенностей разговорной речи как сферы коммуникации и языковой подсистемы (7-ой семестр); контрольных письменных и лабораторных работ, посвящённых анализу онтогенетических особенностей речевой деятельности (6-ой семестр) и анализу языковых особенностей разговорной речи (7-ой семестр); представления проектов по проблемам современной психолингвистики (6-ой семестр).

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психолингвистика и коллоквиалистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачёта (в 6-ом и 7-ом семестрах). Все вопросы зачётного собеседования и вопросы лабораторной работы отражают содержание изучаемых курсов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

3-ий курс 6-ой семестр

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Проблема определения статуса психолингвистики как научной дисциплины: А.А.Леонтьев о предмете психолингвистики; понимание содержания психолингвистики И.Н.Гореловым и К.Ф.Седовым; концепция М.В.Русаковой.

2. Структура психолингвистической науки: теоретическая и прикладная психолингвистика. Понимание структуры психолингвистики в Саратовской психолингвистической школе.

3. Механизм порождения речи: общая характеристика процесса речепроизводства. Явления хезитации и автокоррекции.

4. Психолингвистика восприятия речи. Содержание понятия «восприятие речи». Понятие антиципации.

5. Внутренняя речь как особое проявление речевой деятельности. Н.И.Жинкин о кодовых переходах во внутренней речи.

6. Этнопсихолингвистика: содержание понятия «этнопсихолингвистическая детерминация речевой деятельности».

7. Аспекты изучения этнопсихолингвистической детерминации: национально-культурная специфика языкового сознания.

8. Национально-культурные стереотипы речевого поведения как отражение этнопсихолингвистической детерминации.

9. Психолингвистика развития: основные проблемы возрастной психолингвистики.

10. Основные закономерности речевого онтогенеза: хронология речевого развития; механизм самонаучения языку; овладение формами речи.

11. Лингвокреативная деятельность детского онтогенеза: формообразовательные, словообразовательные и семантические инновации.

12. Патопсихолингвистика как раздел прикладной психолингвистики: понятие речевой патологии; типы афазий.

13. Патопсихолингвистика как раздел прикладной психолингвистики: исследования функциональной асимметрии головного мозга.

4-ый курс 7-ой семестр

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка.
2. Особенности разговорной речи как сферы коммуникации.
3. Лексические особенности разговорной речи. Причины стилистической и тематической неоднородности разговорной речи. Специфика использования синонимов. Семантический синкретизм и полисемность. Ситуативное значение слов.
4. Специфические способы номинаций в разговорной речи.
5. Словообразовательные особенности разговорной речи. Неузвальное словообразование. Расчлененность слова в разговорной речи, подвижность и самостоятельность морфем. Контраст имени и глагола в сфере словообразования.
6. Универбация и усечение основы как особые способы словообразования в разговорной речи. Функции словообразования в разговорной речи: номинативная, экспрессивная, компрессивная, конструктивная.
7. Морфологические особенности разговорной речи. Предикативы и релятивы как специфические неизменяемые классы слов в разговорной речи.
8. Специфика склонения имен существительных в разговорной речи. Экспансия именительного падежа существительного и его полифункциональность как отражение тенденции к аналитизму.
9. Грамматические категории существительного в разговорной речи: категория рода и категория числа.
10. Особенности реализации грамматических категорий глагола в разговорной речи.
11. Особые функции местоимений в разговорной речи.
12. Расширение сочетаемости предлогов в разговорной речи.
13. Синтаксические особенности разговорной речи. Слабооформленные синтаксические конструкции. Конструкции со связями свободного соединения. Специфические бессоюзные конструкции. Общий закон порядка слов в разговорном высказывании. Конструкции с двойными глаголами-предикатами.
14. Конструкции с незамещёнными синтаксическими позициями. Понятие валентности. Прямая и обратная валентность. Конструкции с нереализованной синтаксической валентностью (незамещёнными синтаксическими позициями).
15. Три типа эллипсиса. Какой из трёх типов характерен для разговорной речи? Почему?

16. Особые средства актуализации разговорного высказывания.
17. Проблемы текстовой организации разговорной речи. Точки зрения О.Б. Сиротининой и Е.Н. Ширяева на проблему текстовой структуры разговорной речи.
18. Типы адресата в неканонических ситуациях общения.

Оценочные средства и критерии промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика и коллоквиалистика»

УО-1 - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по вопросам зачёта.

Критерии оценки

100-85 баллов выставляется студенту, если его ответ показывает глубокие знания: в 6-ом семестре – знание разных подходов к пониманию психолингвистики как научной области; закономерностей процессов речепорождения и восприятия речи; особенностей речевой деятельности, обусловленных онтогенетическим, национально-культурным, нейролингвистическим факторами; в 7-ом семестре – знание особенностей разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы, а также собственно лингвистических особенностей разговорной речи на всех языковых уровнях; знание вопросов, неоднозначно решаемых в современной коллоквиалистике; если на зачете студент свободно владеет терминологическим аппаратом, умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы;

85-76 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хорошие знания: в 6-ом семестре – знание состояния современной психолингвистической науки; механизмов речевой деятельности и ее особенностей, обусловленных различными факторами; в 7-ом семестре – знание экстралингвистических и собственно лингвистических особенностей разговорной речи на всех языковых уровнях – но при этом во время собеседования студент допускает незначительное количество неточностей, не владеет полным знанием проблемных вопросов и нуждается в незначительной помощи преподавателя для обобщений или выводов, касающихся, например, проблемных вопросов современной психолингвистики, связи языковых особенностей разговорной речи с условиями её протекания и т.п.;

75-61 баллов выставляется студенту, если он в целом демонстрирует знание изученных дисциплин: в 6-ом семестре – имеет представление о предмете современной психолингвистики, о структуре речевой деятельности и некоторых ее онтогенетических и национально-культурных особенностях; в 7-ом семестре – показывает знание основных экстралингвистических и лингвистических особенностей разговорной речи на всех языковых уровнях – но при этом во время собеседования студент допускает неточности (более пяти), не владеет полным знанием проблемных вопросов и нуждается в помощи преподавателя для обобщений или выводов, касающихся, например, проблемных вопросов современной психолингвистики, связи языковых особенностей разговорной речи с условиями её протекания и т.п.;

60-50 баллов выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание изученного материала: в 6-ом семестре – не имеет представления о содержании современной психолингвистической науки в целом и частных ее аспектов; в 7-ом семестре – обнаруживает незнание как экстралингвистических, так и лингвистических особенностей разговорной речи; кроме того, совсем не владеет терминологическим аппаратом, допускает значительное количество ошибок при объяснении эмпирического материала.

Оценочные средства текущей аттестации и критерии выполнения работы

ПР-1. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка производится формализованно по контрольной матрице. За правильное выполнение каждого задания ставится 1 балл. Положительной оценкой является количество баллов, составляющее не менее 60 % от общего количества заданий в тесте.

УО-2. Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерий оценки – способность обучающихся достаточно полно ответить на поставленные вопросы, демонстрируя знания и готовность обсуждать теоретические положения и проблемные вопросы курса. Оценка не формализована.

ПР-6. Лабораторная работа является средством для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Оценка производится формализованно: каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Положительной оценкой является количество баллов, составляющее не менее 60 % от общего количества заданий работе.

ПР-2. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Критерии оценки

100-86 баллов ставится студенту, если в работе есть полные и точные ответы на поставленные вопросы и почти без ошибок (1-2 допустимы) выполнена практическая часть контрольной работы;

85-76 баллов ставится студенту, если в работе есть полные и точные ответы на поставленные вопросы, но допущено незначительное количество ошибок (до 4-х) при выполнении практической части контрольной работы;

75-61 балл ставится студенту, если в его работе есть недостаточно полные и точные ответы на поставленные вопросы и практическая часть контрольной работы выполнена с ошибками;

60-50 баллов ставится студенту, если в его работе нет точных ответов на поставленные вопросы и практическая часть контрольной работы выполнена с грубыми ошибками.

ПР-9. Проект занимает особое место среди оценочных средств текущей аттестации, поскольку является комплексным заданием, предполагающим творческий подход. В 6-ом семестре при изучении курса «Психолингвистика» защита проекта предлагается при изучении двух тем: «Специфика языковых единиц с точки зрения их функционирования в речевой деятельности» (конкретные проекты посвящены единицам разных языковых уровней: фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного) и «Проблемы этнопсихолингвистики» (конкретные проекты посвящены частным проблемам национально-культурной обусловленности речевого общения). Для подготовки проекта студенты объединяются в мини-группы (2-3 человека), изучают теорию по выбранной теме, выделяя частные проблемные вопросы темы, продумывают форму представления проекта, готовят презентацию и интерактивные задания, обсуждают логику представления проекта.

Критерии оценки

100-86 баллов ставится студенту, если в процессе подготовки и защиты проекта показана глубокая теоретическая и профессионально-прикладная подготовка, продемонстрирован творческий подход к выполнению задания; материал тщательно структурирован, тема раскрыта; теоретический материал

органично дополнен презентацией, формально и содержательно выдержанной; интерактивные задания успешно представлены аудитории;

85-76 баллов ставится студенту, если при подготовке и защите проекта продемонстрированы хорошие знания теоретического материала и умение представить его аудитории; интерактивные задания подготовлены, но с незначительными погрешностями; материал в целом структурирован, но с некоторыми логическими недочетами; презентация подготовлена с небольшими недочетами;

75-61 балл ставится студенту, если теоретический уровень подготовленного проекта недостаточно высок; тема раскрыта неполно, проблематика темы не представлена; структура представляемого материала не продумана, в подготовленной презентации много недочетов; интерактивные задания не продуманы; в подготовке проекта студент не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности;

60-50 баллов ставится при низком уровне выполненного задания: студентом не осмыслена проблематика выбранной темы, теоретический материал представлен хаотично, презентация не соответствует общей логике выступления, интерактивные задания не продуманы или их нет вообще.

Оценочные средства для текущей аттестации

6-ой семестр 3-ий курс

Примеры тестовых заданий (ПР-1)

По теме «Механизмы порождения и восприятия речи»

1. Установите соответствие:

1.Жинкин Н.И. 3.Седов К.Ф. 4.Горелов И.Н. 5.Выготский Л.С. 6.Порождение речи. 7.Восприятие речи.

А.Установка на жанр как проявление жанрового мышления. Б.«Мотив – ветер, который гонит тучу, готовую пролиться дождем слов». В.«Невербальный язык интеллекта». Г.Антиципация. Д.Внутренняя речь. Е.Фонематический слух. Ж.Хезитации. З.Интерпретация высказывания.

2. Выберите правильный вариант ответа:

Процесс порождения высказывания представляет собой следующую последовательность:

1) коммуникативное намерение – общий замысел – перекодировка – разворачивание высказывания

2) общий замысел – мотив – коммуникативное намерение – перекодировка – разворачивание высказывания

3) мотив - коммуникативное намерение - общий замысел – перекодировка - разворачивание высказывания

4) мотив – коммуникативное намерение - общий замысел – перекодировка – отбор лексики

3. Выберите правильный вариант ответа:

Элементы национального языка появляются на этапе

1) общего замысла; 2) внутренней речи; 3) коммуникативного намерения;

4) разворачивания высказывания; 5) отбора лексики

4. Продолжите начатое высказывание:

В исследование преобразования мысли в речь большой вклад внес Он ввел понятие ..., для которого характерны следующие признаки:

5. Ответьте на вопрос: Как в целом осуществляется процесс восприятия речи? _____

6. Каким образом соединяются процессы порождения речи и восприятия речи? _____

7. Закончите высказывание:

Необходимым условием выделения в речевом потоке слов является ...

8. Закончите высказывание:

Важное значение для понимания высказывания имеет адекватная референция – то есть ...

9. Выделите верные суждения:

1) речевая деятельность представляет собой взаимосвязь процессов кодирования и декодирования смысла;

2) антиципация – это явление, связанное с порождением речи;

3) хезитации и автокоррекции свидетельствуют о живом процессе порождения высказывания;

4) элементы национального языка появляются уже на этапе общего замысла;

5) установка на жанр возникает на этапе общего замысла;

6) понятия «языковая способность» и «речевая способность» - в любом контексте эквивалентны.

По теме «Возрастная психолингвистика и основные закономерности речевого онтогенеза»

1. Установите соответствие:

1. Жинкин Н.И. 2. Леонтьев А.А. 3. Лепская Н.И. 4. Цейтлин С.Н. 5. Седов К.Ф.
А. Детская практическая грамматика. Б. Онтогенез речевой коммуникации.
В. Онтогенез жанрового мышления. Г. Детские инновации. Д. Овладение родным языком и вторичное осознание языка. Е. После самонаучения языку ребенок выходит в открытый текст, как космонавт в космос. Е. Самонаучение языку. _____

2. Выберите правильный ответ:

Хронологические рамки детской речи включают возрастной период

- а) от 2 до 5;
- б) от 0 до 9;
- в) от 1 до 9.

3. Закончите данные ниже определения:

- а) Отсутствие определенной грамматической формы в нормативной грамматике при наличии ее нормативного эквивалента называется ...
- б) Абсолютное отсутствие той или иной грамматической формы в нормативной грамматике называется ...

4. Распределите соответственно данные ниже факты детской речи по группам а) и б):

Не трогайте мои жуки! Сколько у нас было мечтов разных! Сня не слышишь ничего. Она мне книжку мою отдадит? А этот арбуз поладкей. А я первой тебя прибежал!

- а).....
- б).....

5. На какие три группы можно разделить данные ниже детские слова?

Озаглавьте каждую из групп, включив в нее соответствующие слова.

Петухо'вый, дереву'ха, просну'ть, нагрязни'ть, луковёнок, ло'га («большая ложка»), ввихну'ть, размокри'ться, разу'зить (антоним к «сузить»).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

6. Из данных ниже двух определений «детской этимологии» выберите то, которое принято в онтолингвистике.

- а) «Детская этимология» – это модификация звучания слова с целью придать слову внутреннюю форму.
- б) «Детская этимология» – это окказиональное переосмысление слова.

7. Из данных ниже детских высказываний выпишите факты «детской этимологии».

1) У нас сегодня бескультура (о физкультуре) была. Мы бегали, толкались, бескультурными были. 2) Пойдем в библиотеку (об аптеке), купим бабушке лекарство. 3) Я не очень брежно писала. 4) Смотри, а вертилятор (о вентиляторе) не вертится. 5) А у папы ладоня больше, чем у тебя. 6) Это обдуванчик. Его ветер обдувает, а он облетает.

8. Продолжите высказывание: Единственный в России учебник по онтолингвистике называется... Его автор –

9. Ответьте на вопросы (на основе названного выше учебника):

а) Что значит «овладеть языком»? _____

б) Чем детский язык отличается от языка взрослых? _____

Варианты лабораторных заданий (ПР-6)

По теме «Возрастная психолингвистика и основные закономерности речевого онтогенеза»

Вариант № 1.

Миша Т.:

(4, 6, 18) «Полиция! Ха-ха! Там что, по лицу ездят?»

(4, 7, 3) «Мишенька, потри зубки щеточкой» – «Я уже потрал»

(4, 7, 10) «Миша, тебе привет от дяди Лёвы. Он ждет тебя в гости.

Позвонит, и вы пойдете» – «Мы пойдём к дяде Лёве без всяких позвонений».

(6, 0, 4) «Кто будет задавлять животных, я буду их оштрафлять».

(6, 7, 27) «Ну, хватит меня мокрить» (= смачивать водой волосы).

«Почему мне дали ватрушку без поджаристого зада?»

Вариант № 2.

Алеша Е.:

(6, 2, 0) «Ювелирчики – такие красивые яйца, пасха».

«У Кати развелись крысы. У них много всяких скотов: свиньи, петухи, куры». Потом сам исправил свою ошибку, сказал «скота».

«У меня живот как-то вспыхнул» (= заболел).

«А куда у нее платья пропадают?» – «У кого?» – «У мамы дяди Федора. Она же говорит: «Осталось всего одно платье». (Мультфильм «Каникулы в Простоквашино». Имеется в виду, что осталось надеть всего одно платье, чтобы пощеголять в нем на курорте.)

«Сейчас хлебну один хлебок». «Отважность». «Удобность».

Вариант № 3.

Саша А.:

(3, 7, 17) «Вот такая толпа бананов».

(3, 8, 15) На улице холодно, Саша бегаёт: «Вот какое у меня грение».

(3, 9, 10) «Шайбалист» (= хоккеист). «Зажёгнутая спичка».

(3, 11, 8) «Не надо мнуть этот флаг! Он лежал в корзинке и мнался».

(4, 0, 2) «Позвоночник – то, что ударяет в звонок, чем стучат по звонку, деталь, которой можно стукнуть по звонку».

(4, 1, 14) «Рычбный голос» (у медведя). «Канатцы» (= канатоходцы).

7-ой семестр 4-ый курс

Примеры тестовых заданий (ПР-1)

По курсу «Коллоквиалистика»

Выберите правильный вариант ответа

1. Термином *разговорная речь* в современной лингвистике называют:
А) любую устную речь;
Б) речь городских жителей;
В) непринуждённую и неподготовленную устную речь носителей литературного языка;
Г) бытовую речь жителей города.
2. Разговорная речь является ...
А) некодифицированной и ненормированной;
Б) некодифицированной, но нормированной
3. За терминами *разговорная речь* и *разговорность* стоит/ стоят...
А) одно понятие;
Б) разные понятия.

Примеры контрольных работ (ПР-2)

Контрольная работа №1

Вопросы:

1. Назовите причины стилистической разнородности (пестроты) лексики разговорной речи.
2. В чём различие точек зрения О.Б. Сиротининой и Л.А. Капанадзе на функционирование синонимов в разговорной речи?
3. В чём суть таких лексико-семантических особенностей разговорной речи, как полисемность, семантическая опустошённость слов, наличие у слов ситуативного значения?
4. В чём заключается отличие адъективных номинаций с относительными прилагательными в кодифицированном литературном языке от подобных номинаций в разговорной речи?

Практическое задание:

Подчеркните и назовите тип разговорных номинаций в следующих высказываниях. Типы номинаций: номинации, включающие существительное с косвенным падежом; номинации, включающие глагольные формы; безглагольные номинации с местоимением который; номинации с относительными прилагательными; обобщающие номинации; метонимические номинации (наименование лица по одежде, по объекту или месту деятельности, учреждению, помещению; номинация предмета по материалу; номинации, связанные с национальной принадлежностью, народностью, названием страны;

метонимия временного характера). Номинации-конденсаты: образованные с помощью аффиксальной деривации, субстантиваты.

- Сладкое ему не давай/ сначала пусть суп съест//
- Всю оперу проговорили/ мешали слушать//
- Справа танцует/ это сестра//
- Ложки-вилки как всегда забыли//
- Вон в шапке смешной/ стоит на остановке//
- А он деревяшки всякие делает/ у них полно таких вещей дома//
- Это какой мальчик? Который на машине?
- В картинной галерее итальянцев выставили/ надо сходить//
- Гречка/ она самая полезная//
- Так/ шляпа вернулась/ значит дольше стоять будем//
- Маршрутка ходит регулярно/ надо подождать//
- Автомобильные деньги лежат в банке//
- Стихи читает/ учится на втором курсе//
- Сходим в кино на японцев?
- На экзамен нужно приходиться с зачёткой//

Контрольная работа №2

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какой падеж считается самым употребительным в разговорной речи? Почему?
- 2) В чём состоит особенность склонения имен собственных (имен и отчеств) в разговорной речи?
- 3) Чем отличаются предикативы, используемые в разговорной речи, от слов категории состояния?
- 4) Что объединяет междометно-глагольные слова с междометиями и с глаголами?

Задание 2. Какие функции местоимений реализованы в данных случаях?

- 1) Какой замечательный город! Тихий, уютный и чистый!
- 2) Поставь на место те книги//
- 3) Катя такая болтливая!
- 4) Спектакль такой/ все кричат и поют//
- 5) А мы это/ идём по улице/ а тут это/ дождь пошёл//
- 6) Я куплю вот ту куртку/ с капюшоном//

Задание 3. Какие особенности разговорной речи вы встретили в данных высказываниях?

1. Он живёт Вторая Речка/ далеко//
2. Фильм был ничего/ один раз посмотреть можно//
3. Иван Иванычу вы сказали про собрание?
4. Они весь спектакль ля-ля-ля/ всем мешали//
5. У нее школа какой язык?
6. Платье так себе/ не нарядное//

Примеры лабораторных работ (ПР-6)

Вариант 1.

Найдите в данных высказываниях черты разговорной речи и охарактеризуйте их:

1. Очень симпатичная там была одна вещь//
2. По-моему лучше те/ за двести//
3. Мы на метро/ иначе пробки//
4. Убери эти деревяшки/ только пыль собирают//
5. Не очень этот новый роман//
6. Мне на потом нужны краски хорошие/ сейчас старыми обойдусь//
7. Она в девятиэтажке живёт//
8. Они опоздали на самолёт/ с ума сойти!
9. Можно наверно/ я могу позвонить им вечером/ узнать//
10. Надень простое платье/ можешь испачкать//

Вариант 2.

Найдите в данных высказываниях черты разговорной речи и охарактеризуйте их:

1. Зачётку потеряла/ что будет?
2. Мамуля завтра приедет//
3. Всю лекцию проболтали//
4. Сними на балконе сохнет//
5. В синей куртке не приходила?
6. Туда они на поезде/ обратно на самолёте//
7. Да так себе город/ нет уюта там//
8. Я эту книгу до после отпуска возьму?
9. Такой спектакль! Давно такого удовольствия не получала!
10. Про отдохнуть даже и не думай//