



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП



(подпись)
«22» мая 2016 г.

Милянчук Н.С.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
русского языка и литературы



(подпись)
«22» мая 2016 г.

Крылова Г.М.
(Ф.И.О. зав. каф.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Региональная лингвистика

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль «Преподавание русского языка и литературы»

Форма подготовки – очная

Курс 4 семестр 7

лекции 28 час.

практические занятия 28 час.

в том числе с использованием МАО практ. 20 час.

всего часов аудиторной нагрузки 56 час.

в том числе с использованием МАО 20 час.

самостоятельная работа 88 час.,

в том числе на подготовку к экзамену – 54 ч.

Зачет 7 семестр

Экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.03.01 Филология, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.15 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры алгебры, геометрии и анализа,
протокол № 10 от « 27 » июня 2016 г.

Заведующая кафедрой: Чубаева Л.В.

Составитель: доцент Петрова Т.И.

Аннотация дисциплины «Региональная лингвистика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Региональная лингвистика» разработана для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению 45.03.01 «Филология», профиль «Преподавание русского языка и литературы», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Региональная лингвистика» (Б1.В.ДВ.2.1) относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (28 часов), практические занятия (28 часов; из них 20 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (88 часов; из них 54 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4-ом курсе в 7-ом семестре.

Названная дисциплина предназначена для ознакомления студентов-бакалавров с новым направлением языкознания, в центре внимания которого изучение проблемы территориального варьирования литературного русского языка. Курс «Региональная лингвистика» содержательно связан с такими дисциплинами, как «Основной язык (русский)», «Социальное функционирование языка», «Антрополоингвистика и когнитивная лингвистика», «Психолингвистика и коллоквиалистика».

Цель освоения учебной дисциплины «Региональная лингвистика» – формирование представлений о специфике функционирования русского языка, обусловленной региональным фактором.

Задачи:

- познакомить с содержанием региональной лингвистики и основными проблемами изучения русского языка в региональном аспекте;
- дать представление о понятии «региолект» и проблемах его изучения;
- познакомить с исследованиями дальневосточного региолекта;
- показать особенности функционирования русского языка на Дальнем Востоке, обусловленные спецификой этого региона;
- дать представление о полевом методе лингвистического исследования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

<p>ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР</p>	Знает	историю формирования и современное состояние научного, образовательного, экономического, политического, культурного пространства России и АТР в Дальневосточном регионе.
	Умеет	применить знания о закономерностях формирования межкультурного пространства АТР и о месте России в этом пространстве для осуществления интегрирования в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.
	Владеет	навыками интегрирования в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.
<p>ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Знает	особенности культурных традиций народов, соседствующих с Россией на территории Дальнего Востока.
	Умеет	применить знание особенностей культуры соседних народов в ситуациях взаимодействия с этими народами.
	Владеет	способностью работать в многонациональном коллективе при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
<p>ОПК-8 способность выявлять признаки взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения</p>	Знает	особенности языковой ситуации в Дальневосточном регионе и основные закономерности межъязыкового взаимодействия на территории Дальнего Востока.
	Умеет	применить знание основных закономерностей межъязыкового взаимодействия при выявлении признаков взаимодействия и взаимного влияния различных национальных языков.
	Владеет	способностью выявлять и анализировать факты взаимодействия различных национальных языков и культур, их взаимного влияния и обогащения.
<p>ПК-6 умение готовить учебно-методические</p>	Знает	основные особенности функционирования современного русского языка на Дальнем Востоке России.

материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Умеет	использовать сведения об особенностях функционирования современного русского языка в Дальневосточном регионе при подготовке учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.
	Владеет	навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий с использованием знания закономерностей региональной обусловленности функционирования современного русского языка.
ПК-7 способность транслировать национально-культурные ценности России представителям стран АТР в сочетании с толерантным отношением к культурным традициям соседних народов и готовностью к участию в процессах интернационализации в АТР.	Знает	основы истории освоения русскими Дальнего Востока, а также факторы, обусловившие специфику формирования региональной субкультуры на юге Дальнего Востока, и особенности языковой ситуации в Дальневосточном регионе.
	Умеет	применить знания об особенностях формирования дальневосточной культурной традиции на унифицированной основе в качестве контекстных знаний, позволяющих преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к условиям взаимодействия с носителями других культур.
	Владеет	навыками ориентирования в вопросах культурного взаимодействия России со странами АТР, а также в вопросах межъязыкового взаимодействия с соседними народами.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Региональная лингвистика» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, проектирование, проблемное обучение, денотатный граф.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(28 часов лекций)

Раздел I. Региональная лингвистика как область антропоцентрического языкознания (4 часа)

Тема 1. Региональная лингвистика как наука (2 часа)

Проблема территориального варьирования языка в контексте современных исследований. О соотношении региональной лингвистики с

диалектологией и исследованиями языка города. Предметная область региональной лингвистики. Проблема терминологического обозначения данной научной области. Полевой метод и его использование в региональной лингвистике.

Тема 2. Понятие региолекта и проблемы его изучения (2 часа)

Региолект как ключевое понятие региональной лингвистики. Понимание региолекта в диалектологии (А. С. Герд, В. И. Трубинский). Причины возникновения региолекта, соотношение с другими формами существования языка. Понимание региолекта в Пермской социолингвистической школе (Т. И. Ерофеева, Е. В. Ерофеева, Л. А. Грузберг, Н. В. Хорошева). Изучение региолектов в российских научных центрах: Бурятский государственный университет (А. П. Майоров, Т. Ю. Игнатович), Северо-Восточный государственный университет (А. А. Соколянский, Н. Н. Соколянская, Ю. А. Резвухина), Амурский государственный университет (Е. А. Оглезнева, А. В. Блохинская, Н. Г. Архипова, Н. В. Лагута, С. В. Гордеева) и др.

Раздел II. Диалектное членение национального русского языка в контексте региональной лингвистики (8 часов)

Тема 1. О диалектном членении национального русского языка (2 часа)

Диалектология и предмет ее изучения; понятийный аппарат диалектологии (наречие, говор, группа говоров); об использовании термина «диалект». Источники изучения территориальных диалектов. Наречия русского языка и их основные различия. Проблема переходных говоров; переходные говоры в местах позднего заселения (вторичные говоры).

Тема 2. История заселения Дальнего Востока как фактор, определяющий специфику говоров в Дальневосточном регионе (2 часа)

Народы Дальнего Востока до русской колонизации. Открытие Дальнего Востока русскими и его присоединение к Российскому государству. Первые сведения о Приамурье. Нерчинский договор и движение русской колонизации на Камчатку и Курилы. Айгуньский и Пекинский договоры и их значение в освоении Дальнего Востока. Периоды крестьянского переселенческого движения в Приморье. Культура русских переселенцев; формирование региональной культурной традиции на унифицированной основе.

Тема 3. Специфика говоров в Дальневосточном регионе (4 часа)

Специфика языковой ситуации на Дальнем Востоке: взаимодействие близкородственных восточнославянских языков; взаимодействие с языками аборигенного населения; взаимодействие с языками приграничных народов. Дальневосточный регион как территория формирования вторичных русских

говоров. Камчатское наречие: экстралингвистические и собственно языковые особенности. Русско-украинские говоры на юге Дальнего Востока (исследования А. В. Блохинской). Исследование говоров на территории Приморья (М. А. Михайлов, Л. И. Минина). Л. И. Минина о приморской разновидности брянских говоров. Отражение диалектных особенностей в топонимии Приморья (исследования О. Л. Рублевой).

Раздел III. Региональная лексика и проблемы ее изучения (4 часа)

Тема 1. Проблемы изучения регионализмов (2 часа)

Проблема терминологического обозначения региональной лексики: регионализмы, локализмы, провинциализмы. Отражение данных терминов в специальных словарях. Об использовании термина «регионализм». Проблема территориального варьирования лексических средств; понятие региональной нормы.

Тема 2. Проблема типологии региональных слов (2 часа)

Параметры определения региональных лексических единиц; роль экстралингвистических факторов. Понятие относительных регионализмов. Соотношение регионализмов и диалектных слов. Этнографизмы в системе региональных слов. Топонимы в системе региональных слов.

Раздел IV. Язык города в контексте региональной лингвистики (6 часов)

Тема 1. Исследования языка города и региональная лингвистика (2 часа)

Понятие языкового облика города. Материал для исследований языка города. Социологическое и географическое направления в изучении языка современного города. Языковой быт города; понятие языкового кода. Научные центры исследований языка русского города: Московская школа функциональной социолингвистики (Е. А. Земская, М. В. Китайгородская, Н. Н. Розанова), Пермская социолингвистическая школа (Т. И. Ерофеева, Т. И. Доценко, Е. В. Ерофеева), Саратовская школа коллоквиалистики (О. Б. Сиротина, К. Ф. Седов, В. В. Дементьев).

Тема 2. Языковой код современного русского города (2 часа)

Горожанин и его речевая среда. Региональная характеристика как фактор, определяющий специфику современного городского общения. Городские номинации: экстралингвистические и собственно языковые особенности. Городская топонимия; официальные и неофициальные топонимические названия.

Тема 3. Эпиграфия современного русского города (2 часа)

Эпиграфия как элемент языка города. Эпиграфические жанры: вывеска, плакат, объявление, граффити. Отражение региональной специфики в городской эпиграфике.

Раздел V. Дальневосточный региолект и его особенности (6 часов)

Тема 1. Проблемы изучения дальневосточного региолекта (2 часа)

О содержании понятия «дальневосточный региолект»: исследования Амурской школы региональной лингвистики (Е. А. Оглезнева). Проблема определения границ дальневосточного региолекта. Историческая основа дальневосточного региолекта. Факторы, определяющие специфику дальневосточного варианта национального русского языка. Языковая специфика дальневосточного региолекта; регионализмы фонетические, лексические, грамматические.

Тема 2. Отражение в дальневосточном региолекте приграничного положения Дальнего Востока (4 часа)

Языковая ситуация на дальневосточной приграничной территории России: русско-китайское взаимодействие. Китаизмы в русской речи дальневосточников. Элементы русско-китайского пиджина в современной коммуникации на юге Дальнего Востока. Двужычные русско-китайские эпиграфические тексты в языке дальневосточного города.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (28 часов; в том числе 20 часов с использованием МАО)

Раздел I. Региональная лингвистика как область антропоцентрического языкознания (4 часа; из них 2 часа с применением МАО)

Тема: Понятие региолекта и проблемы его изучения (2 часа)

Используемые МАО: проблемное обучение, денотатный граф (2 часа)

1. Вспомним, какое место в региональной лингвистике занимает понятие региолекта. Назовите научные центры, в которых изучается данный феномен.

2. Какие проблемы существуют в этой области региональной лингвистики?

3. Поговорим об одной из позиций относительно понимания региолекта. Ответьте на вопросы по статье А. С. Герда «Несколько замечаний касательно понятия “региолект”» (Русский язык сегодня. Вып. 1. Сб. статей / Отв. ред. Л. П. Крысин. М., 2000. С. 45 – 51):

1) Когда появилась русская диалектология? Кто был её основателем в России? С какими науками связана диалектология?

2) Сравните разные определения (территориальных) диалектов, представленные в статье, и дайте наиболее общее (на основе прочитанного).

3) Является ли, на ваш взгляд, особой областью «социальная диалектология»? Когда появился этот термин? Какие лингвисты представляли эту область в советской России?

4) Каков путь развития территориальных диалектов? Как соотносятся между собой понятия «диалект» и «полудиалект»?

5) Можно ли, на ваш взгляд, считать синонимичными термины «полудиалект» и «региолект»?

6) Какие характеристики региолекта даны в статье А. С. Герда?

4. На основе названных характеристик (работы А. С. Герда, Е. В. Ерофеевой, Е. А. Оглезневой) составим денотатный граф, отражающий содержание понятия «региолект».

Тема: Об использовании полевого метода в региональной лингвистике (2 часа)

1. Вспомним, какие особенности характеризуют региональную лингвистику как область антропоцентрического языкознания?

2. Центральное место в региональной лингвистике занимает полевой метод. В чем он заключается? Как вы понимаете слова А. Е. Кибрика о том, что «полевой метод неразрывно связан с человеком – носителем языка, который является посредником между исследователем и языком»?

3. На слайде приведена цитата из статьи амурских исследователей Е. А. Оглезневой и Н. Г. Архиповой: *«Теоретическому изучению любого лингвистического объекта предшествует его практическое – в нашем случае полевое – освоение»*. Как бы вы прокомментировали это высказывание? Что в данном случае представляет собой «лингвистический объект»?

4. Работа со сборниками живой речи (Живая речь дальневосточников. Владивосток: ДВФУ, 2013; Живая речь приморцев: материалы полевой экспедиции-2016. Владивосток: ДВФУ, 2016):

1) Прочитайте о том, что представляет собой алгоритм проведения полевого исследования.

2) На каких принципах строится работа с применением полевого метода?

3) Отражает ли структура этих сборников «практическое – полевое – освоение лингвистического объекта»?

4) Проанализируйте ситуацию речевого общения собирателя с информантом (на примере любого текста) с точки зрения «полевого исследователя».

Раздел II. Диалектное членение национального русского языка в контексте региональной лингвистики (8 часов; из них 6 часов с применением МАО)

Тема: О диалектном членении русского языка (2 часа)

Используемые МАО: семинар в диалоговом режиме (2 часа)

1. Ответьте на вопросы:

1) Какими наречиями представлен национальный русский язык? Назовите яркие языковые особенности каждого из наречий. Что значит противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия?

2) Покажите на примере, что значит «группа говоров»? На основе каких параметров выделяется эта единица?

3) В чем заключается проблема использования термина «диалект»?

4) В чем сущность переходных говоров русского языка? Для каких территорий они характерны?

2. Прослушаем сообщения:

Примерные темы сообщений:

1. Русский язык в сопоставлении с украинским и белорусским языками

2. Переходные говоры русского языка (на примере конкретного – дальневосточного – региона)

3. О специфике русской диалектной лексики.

Тема: Специфика говоров на территории Дальневосточного региона (6 часов)

Используемые МАО: проблемное обучение (4 часа)

1. Какими факторами обусловлена специфика говоров на Дальнем Востоке? Дайте общую характеристику этой группы переходных говоров.

2. Дадим характеристику камчатского наречия. Ответьте на вопросы:

1) Каковы экстралингвистические факторы формирования камчатского наречия?

2) Можно ли сказать, что это говор северновеликорусского наречия?

3) В чем отличие камчатского наречия от других современных говоров русского языка? Как это можно объяснить?

4) Какова собственно языковая специфика камчатского наречия?

3. Выполним анализ текста (Глущенко О. А. Камчатское наречие: учебно-методическое пособие. Петропавловск-Камчатский: Изд-во КГПУ, 2004). Покажите на этом примере специфику камчатского наречия:

Это было давно. Дедушка наш – Ёухтых йоо жват, Жайох. Жайох, что ли? И вот они поехали туда, в лес, ловыч чавычу. И от они шыдели шначал, потом жатопыли коштёр и начали варич мяшо. И вдруг какой-то джячко иджёт, где коштёр горит, туда идёт. Шначала йоо ждорovali: ждраштуй. И он ничё не отвэчил. Штал ходит кругом, и этта, начал кода мяшо кипеч, и он штал руками прамо доштаат мяшо. А потом они думат: нет, плохое джело это бюджет, наэно. Пошченэно штали на бэрэг отходит.

4. Поговорим о специфике говоров на территории Приморского края. Ответьте на вопросы:

1) Какая особенность восточнославянской культуры переселенцев нашла отражение в специфике говоров на территории Приморья?

2) Можно ли как-то систематизировать говоры на этой дальневосточной территории?

3) Что представляют собой брянские говоры на территории приморья? В чьих исследованиях представлена эта проблема?

4) Какой вклад в приморскую диалектологию внес М. А. Михайлов?

5) В чем заключается проблема русско-украинских говоров?

5. Прослушаем фрагмент брянского говора (запись сделана в с. Виноградовка Анучинского района). Выделите его особенности и систематизируйте их по языковым уровням.

6. Прослушаем фрагмент одного из южных говоров (запись сделана в с. Прохоры Спасского района) с опорой на стенограмму этой аудиозаписи: Живая речь приморцев: материалы полевой экспедиции-2016. Владивосток: ДВФУ, 2016. С. 138 – 141). Выделите диалектные особенности и систематизируйте их по языковым уровням. Что общего и что отличного с предыдущим фрагментом?

7. Прослушаем еще один фрагмент живой речи. Дайте его характеристику с точки зрения диалектологии. Выделите диалектные особенности и систематизируйте их по языковым уровням. Текст стенограммы данной записи на слайде:

Я вчера.../ Была у наших/ и зайшла до Оль[γ]и// – Как она там? – Да ничё[γо]/ в порядке ... Боже мий/ ско-о-ольк[о]/ картошки насадила! И вот тако/ капуст[о]чки оставила// М[о]рков[о]чки/ вот тако [γ]рядки/ вот тако посеяла морковочки/ там свеко'л[о]чки// Я γоворю/ и вот это что? Да ты кажу/ через [вэ]сь о[γ]ород/ башта'н/ о[γ]урцы.../ Там/ той.../ Ты кажу

*капуст[о]чку тако/ морков[о]чку.../ Вот.../ и w тебя пусть// Она [у]говорит/
«а зачем мни тай баштан/ я пойду у сына возьму/ да и в[сэ]»*

8. Прослушаем сообщения:

Примерные темы сообщений:

1. О вкладе М. А. Михайлова в исследование говоров Приморья
2. Специфика русско-украинских говоров в Приамурье
3. Отражение русско-украинского взаимодействия в донецком региолекте
4. Отражение русско-украинского взаимодействия в речи Владивостока.

**Раздел III. Региональная лексика и проблемы ее изучения (6 часов;
из них 4 часа с применением МАО)**

Тема: Проблемы изучения регионализмов (4 часа)

**Используемые МАО: проблемное обучение, семинар в диалоговом
режиме, денотатный граф (4 часа)**

1. Ответьте на вопросы:

- 1) Чем объясняется интерес к региональной лексике?
- 2) В чем заключается проблема терминологического обозначения региональных слов?
- 3) В чем заключается проблема регионализмов в нормативном аспекте?
- 4) Какие типологии регионализмов разработаны в настоящее время?

2. Выполним анализ региональных слов в тексте «О том, как ловят краба» (Живая речь приморцев: материалы полевой экспедиции-2016. Владивосток: ДВФУ, 2016. С. 207 – 209). Какие экстралингвистические факторы позволяют говорить о региональности выделенных слов? Являются ли они абсолютными регионализмами?

3. В приведенных фрагментах найдите региональные слова. Аргументируйте свой выбор. Фрагменты живой речи:

А. И пешком/ просто пешком пошли там/ по этим бухтам// Там есть скалы/ которые водой обтесало/ и вот они в форме.../ В форме петуха-а/ в форме слона-а/ скалы/ так вот бухты тоже/ пляжи называются/ «пойдём на Слон купаться»/ «пойдём на Петуха купаться?» А весной какие скалы красивые/ все розовые/ в багульнике!

Б. И вот/ корнюют// Вот эти места обошли/ получается/ переходят// Ставят другой табор// Это у них называется табор// Поэтому у нас когда корнюют/ обычно/ по фамилии// Узóвский табор/ Узá там корневали/ Матузóвский табор// Обычно так говорят//

В. Серпы это такое место// Я тебе объясню почему Серпы// Там дорога круто поднимается в верховье// И вот такими прямо этими/

складками// А Серпы/ потому что как бы серпами такими/ серпантин// Мы туда за маньчжурским орехом ходили// А мама его почему-то воловым называла/ орех//

4. Обобщая полученные сведения о регионализмах, построим денотатный граф, отражающий содержание данного понятия.

5. Прослушаем сообщения:

Примерные темы сообщений:

1. Локализмы в речи жителей уральского города
2. Неофициальные топонимы в системе региональных слов
3. О словаре региональных слов Амурской области
4. О словаре региональных слов Магаданской области
5. Диалектизмы в системе региональных слов.

Тема: Этнографизмы в системе региональных слов: проблема русско-аборигенного взаимодействия (2 часа)

1. Вспомним, какие слова называют этнографизмами? Почему такие слова являются региональными?

2. Расскажите о русско-аборигенном взаимодействии на территории Дальнего Востока. Какое отражение находит этот фактор в функционировании русского языка?

3. В словаре топонимов О. Л. Рублевой (От Або до Ясной Поляны по карте Приморского края: школьный топонимический словарь. Владивосток: Изд-во ПИППКРО, 2010) найдите аборигенные названия. Систематизируйте их по каким-либо параметрам.

4. В приведенном фрагменте из книги Н. П. Задорнова «Далекий край» найдите этнографизмы и дайте их характеристику как слов-регионализмов:

Вылили в огонь чашечку ханшина хозяину тайги, богу охотничьего племени. Каждый угощал его своими запасами. Кинули в огонь по кусочку кетовой юколы. Тут была и борикса – жирная кета со шкурой, и макори – из чистого мяса без костей, и хутку – кетовые брюшки.

5. В приведенных фрагментах речи жителей села Красный Яр Пожарского района найдите этнографизмы и охарактеризуйте их как региональные слова:

А. Из шкуры шеи шьют у нас оло́чи/ тоже в них до сих пор ходят некоторые охотники//

Б. У нас ещё вот/ с тех времён вот/ лыжи ка́мусом обшивают/ охотники по зиме// Почему именно ка́мусом/ когда вот поднимаешься вверх/ на сопку/ шерсть/ её так располагают чтоб она/ не давала скатываться/ охотнику// Раньше у нас с такого ка́муса шили/ унты' ещё//

*В. Вот такими-и/ как сказать/ сина/ носилки/ перетаскивают грузы//
Тоже до сих пор многие охотники/ да не то что охотники/ корневицы
используют// Сина/ это вот эта/ деревяшка/ а уже мешок крепится к сине'...*

Раздел IV. Язык города в контексте региональной лингвистики (4 часа; из них 4 часа с применением МАО)

Тема: Язык города и региональная лингвистика (2 часа)

Используемые МАО: семинар в диалоговом режиме (2 часа)

1. Ответьте на вопросы:

- 1) Как связана региональная лингвистика с понятием «язык города»?
- 2) Что представляет собой языковой быт города?
- 3) Что понимают под языковым кодом города?
- 4) Каково содержание понятия «городские номинации»?

2. Приведенные фрагменты охарактеризуйте с точки зрения жанровой дифференциации городского общения. Обнаруживаются ли в данных фрагментах какие-то региональные особенности?

А. – Вон навага//

– Вам какой рыбки? Я вас слушаю//

– А мы ещё не придумали//

– Фо[рэ]льки тогда возьмите// Фо[рэ]ль// Триста двенадцать//

– Гм/ нам чё-нить [что-нибудь] попроще//

– Хорошо/ кетá/ кíжуч// Вот этот кíжучка/ скоко [сколько] вот щас [сейчас] (нрзбр) ну маленький есть/ кусочком// Это вот кетиночка// Кетá за двести// Это нерочка//

*Б. – Здравствуйте/ а кимчи у вас/ чё стоит? Можно/ протестировать?
Продегустировать?*

– Поострее или наоборот?

*– Не/ оно чтобы заквашено было// (пробует) Просто солёная// Острая но/
не то// Спасибо//*

– Пожалуйста//

– А у Вас морковь почём?

– По шейсят [шестьдесят]//

– А вот эти стрелки?

3. На основе материала темы 4 (с. 181 – 197) учебного пособия Н. В. Михайлюковой «Языковой облик современного города» (Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2017) подготовьте классификацию региональных слов в языковом облике Владивостока.

Тема: Отражение региональной специфики в городской эпиграфике (2 часа)

Используемые МАО: семинар в диалоговом режиме (2 часа)

1. Ответьте на вопросы:

1) Что понимают под городской эпиграфикой? Перечислите типы текстов, составляющих эпиграфику.

2) Какой из названных эпиграфических жанров, на ваш взгляд, в наибольшей степени отражает региональную специфику города?

2. Выполните задание: подготовьте не менее 5-10 текстов эпиграфики Владивостока, так или иначе маркирующих Дальневосточный регион.

3. Проанализируйте с позиций региональной лингвистики эпиграфические тексты, представленные на слайдах.

4. Прослушаем сообщения:

Примерные темы сообщений:

1. Дальневосточная специфика в зеркале владивостокских вывесок

2. Эпиграфические тексты в междугородной коммуникации Приморья

3. Эпиграфика малого дальневосточного города

4. Отражение русско-китайского взаимодействия в эпиграфике дальневосточного города.

Раздел V. Дальневосточный региолект и его особенности (6 часов; из них 4 часа с применением МАО)

Тема: Дальневосточный региолект и проблемы его изучения (2 часа)

Используемые МАО: семинар в диалоговом режиме, денотатный граф (2 часа)

1. Вспомним общие характеристики «региональности языкового существования»:

1) Какие факторы определяют региональную специфику функционирования языка?

2) На каких уровнях языка наиболее ярко проявляются региональные особенности? Можно ли это как-то объяснить?

3) Влияет ли на степень проявления региональной специфики удаленность от центра России?

2. Прослушайте выступление Е. А. Оглезневой на конференции «Актуальные проблемы русской диалектологии» (Москва, 2015 г.) с докладом на тему «Границы дальневосточного региолекта. К постановке вопроса о региональном членении русского национального языка» (<https://sites.google.com/site/konaprd/home/2015>). Ответьте на вопросы:

1) В контексте каких общих проблем представлен дальневосточный региолект?

2) В чем заключается проблема границ дальневосточного региолекта?

3) Какими факторами обусловлена специфика дальневосточного варианта русского языка?

4) Как можно объяснить возможность рассмотрения вопросов региональной лингвистики на конференции, посвященной актуальным проблемам диалектологии?

3. На основе прослушанного доклада, а также прочитанной дома статьи Е. А. Оглезневой «Дальневосточный региолект русского языка как региональный вариант русского национального языка» составим денотатный граф, отражающий содержание понятия «дальневосточный региолект».

4. Остановимся на факторе приграничного положения Дальнего Востока, обуславливающим специфику дальневосточного региона. Вспомните, какие проявления получает эта особенность? Дайте комментарий представленным на слайдах фактам русско-китайского межъязыкового взаимодействия (на слайдах фрагменты устной речи, а также тексты городской эпиграфики).

Тема: Обобщение: русский язык на Дальнем Востоке (4 часа)

Используемые МАО: проектирование (2 часа)

1. Вспомним, какие проблемы региональной лингвистики мы рассмотрели в процессе изучения данной дисциплины. Какие понятия являются ключевыми для региональной лингвистики? Дайте определение каждого из них.

2. Вспомним, каким кругом вопросов представлена проблема дальневосточного региолекта.

3. В качестве завершающего этапа изучения дисциплины «Региональная лингвистика» послушаем подготовленные в качестве зачетного мероприятия проекты по теме «Русский язык на Дальнем Востоке России». Темы проектов обсуждаются со студентами индивидуально в начале изучения дисциплины, при этом учитываются возможности сбора материала. Например, студент, приехавший учиться в Приморье из Сибири, в качестве проекта выбирает сопоставление особенностей русского языка в этих регионах; или, например, ситуация проектирования используется для пополнения кафедрального фонда данных: сбор и систематизация фактов функционирования языка в городах и поселках Приморского края (возможные темы проектов приведены в Приложении 2).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональная лингвистика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение каждого типа заданий;

характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации к их выполнению;

требования к представлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельных работ.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплин	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Региональная лингвистика как научная дисциплина. Понятие региолекта	ОК-2 ПК-6 ПК-7	знает историю формирования и современное состояние пространства России в Дальневосточном регионе; основные особенности функционирования современного русского языка на Дальнем Востоке; факторы, обусловившие специфику формирования региональной субкультуры на юге Дальнего Востока	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Вопросы № 1, № 2, № 3
			умеет применить знания о месте России в пространстве АТР; использовать сведения об особенностях функционирования современного русского языка в Дальневосточном регионе при подготовке учебно-методических материалов; применить знания об особенностях формирования дальневосточной культурной традиции	Собеседование (УО-1)	
			владеет навыками интегрирования в научное и культурное пространство		Зачет: Проект (ПР-9)

			России и АТР; навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; навыками ориентирования в вопросах межъязыкового взаимодействия с соседними народами		
2	Диалектное членение национального русского языка в контексте региональной лингвистики. Говоры на территории Дальнего Востока России	ОК-2 ОПК-8	знает историю формирования и современное состояние пространства России в Дальневосточном регионе; особенности языковой ситуации в Дальневосточном регионе	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Вопросы № 3, № 4, № 5
			умеет применить знания о месте России в пространстве АТР; применить знание основных закономерностей межъязыкового взаимодействия, а также взаимодействия форм национального русского языка	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)	Зачет: Проект (ПР-9)
			владеет навыками интегрирования в научное и культурное пространство России и АТР; способностью выявлять и анализировать факты взаимодействия различных национальных языков и форм одного языка	Сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)	Зачет: Проект (ПР-9)
3	Региональная лексика и проблемы ее изучения	ОК-13 ОПК-8 ПК-6	знает особенности культурных традиций народов, соседствующих с Россией на территории Дальнего Востока; основные особенности функционирования современного русского языка на Дальнем Востоке; особенности языковой ситуации в Дальневосточном регионе	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Вопросы № 8, № 9, № 10
			умеет применить знание особенностей культуры соседних народов в ситуациях взаимодействия с этими народами; применить знание основных закономерностей межъязыкового взаимодействия	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3) Тест (ПР-1) Лабораторная работа (ПР-6)	Зачет: Проект (ПР-9)
			владеет способностью выявлять и анализировать факты взаимодействия	Сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)	Зачет: Проект (ПР-9)

			различных национальных языков	Лабораторная работа (ПР-6)	
4	Язык города в контексте региональной лингвистики	ОК-13 ОПК-8	знает особенности культурных традиций народов, соседствующих с Россией на территории Дальнего Востока; особенности языковой ситуации в Дальневосточном регионе;	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Вопросы № 11, № 12
			умеет применить знание особенностей культуры соседних народов в ситуациях взаимодействия с этими народами; применить знание основных закономерностей межъязыкового взаимодействия;	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3)	Зачет: Проект (ПР-9)
			владеет способностью работать в многонациональном коллективе при толерантном восприятии культурных различий; способностью выявлять и анализировать факты взаимодействия различных национальных языков;	Сообщение (УО-3)	Зачет: Проект (ПР-9)
5	Дальневосточный региолект и проблемы его изучения	ОК-13 ОПК-8 ПК-6 ПК-7	знает особенности культурных традиций народов, соседствующих с Россией на территории Дальнего Востока; особенности языковой ситуации в Дальневосточном регионе; основные особенности функционирования современного русского языка на Дальнем Востоке; факторы, обусловившие специфику формирования региональной субкультуры на юге Дальнего Востока	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Вопросы № 6, № 7
			умеет применить знание основных закономерностей межъязыкового взаимодействия; использовать сведения об особенностях функционирования современного русского языка в Дальневосточном регионе при подготовке учебно-методических материалов;	Собеседование (УО-1)	Зачет: Проект (ПР-9)

			применить знания об особенностях формирования дальневосточной культурной традиции		
			владеет способностью выявлять и анализировать факты взаимодействия различных национальных языков; навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; навыками ориентирования в вопросах межъязыкового взаимодействия с соседними народами		Зачет: Проект (ПР-9)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Живая речь дальневосточников. Тексты [Электронный ресурс]: хрестоматия. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального ун-та, 2013. – 141 с. <http://elib.dvfu.ru/vital/assecc/manager/Repository/vtls:000864921>
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:864921&theme=FEFU>
2. Михайлюкова Н. В. Тексты городских вывесок как особый речевой жанр (на материале языка г. Владивостока). – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального ун-та, 2014. – 188 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793343&theme=FEFU>
3. Словарь говоров Русского Севера. Том 6 [Электронный ресурс] – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 344 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68294.html>

Дополнительная литература

1. Бромлей С. В. Проблемы диалектологии, лингвогеографии и истории русского языка. – М.: Азбуковник, 2010. – 754 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661810&theme=FEFU>
2. Зотов Г. В. Словарь региональной лексики Крайнего Северо-Востока России. – Магадан: Изд-во Северо-Восточного ун-та, 2010. – 539 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:359304&theme=FEFU>
3. Идиолектный ономастикон сибирского старожила / Под ред. Е. В. Иванцовой. – Томск: Изд-во Томского университета, 2015. – 307 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:835947&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Топонимика» <http://toponimika.ru/index.php>
2. Портал «ПостНаука» <http://postnauka.ru/>
3. Портал «Scisne» <https://scisne.net/s-110?pg=2>
4. Портал «НаукаPRO» <https://nauka-pro.ru/tag/lingvistika>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Windows
2. Microsoft Office

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Региональная лингвистика» предполагает изучение проблем территориального варьирования русского языка и формирование у студентов-бакалавров практических умений и навыков, необходимых для осмысления факторов, обуславливающих возникновение региональных вариантов русского языка, а также закономерностей функционирования в этих условиях единиц разных языковых уровней. Для своевременного и успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

1-ая неделя обучения: знакомство с предметной областью региональной лингвистики; рассмотрение проблематики изучения региолектов; подготовка к собеседованию (УО-1);

2-5 неделя: знакомство с русской диалектологией в контексте региональной лингвистики; рассмотрение специфики говоров на территории Дальневосточного региона; подготовка к собеседованию (УО-1) и выполнению тестовых заданий (ПР-1); подготовка сообщений по заданным темам (УО-3);

6-8 неделя: изучение проблем, связанных с понятием «регионализм»; анализ текстов, содержащих региональную лексику; подготовка к собеседованию (УО-1) и выполнению тестовых заданий (ПР-1); подготовка сообщений по заданным темам (УО-3); выполнение лабораторных заданий (ПР-6);

9-10 неделя обучения: рассмотрение региональной специфики языка города; подготовка к собеседованию (УО-1); подготовка сообщений по заданным темам (УО-3);

11-12 неделя обучения: рассмотрение проблем выделения и описания дальневосточного региолекта; подготовка к собеседованию (УО-1);

13-14 неделя обучения: подготовка к зачету – выполнение проектного задания (ПР-9); подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа, занимающая важное место в рабочем плане учебной дисциплины «Региональная лингвистика», направлена на формирование основных профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой. Необходимым условием эффективного использования самостоятельной работы является регулярный контроль и оценивание выполненных заданий в соответствии с принятыми критериями.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47",

500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твердотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью, монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Региональная лингвистика»

Направление подготовки 45.03.01 «Филология»

Преподавание русского языка и литературы

Форма подготовки очная

**Владивосток
2015**

1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Региональная лингвистика»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая уч. неделя	Подготовка к собеседованию о предметной области региональной лингвистики и о понятии «региолект»	2 час.	Собеседование (УО-1)
2.	2-5 уч. неделя	Подготовка к собеседованию и выполнению тестовых заданий о русских говорах в системе региолектов; подготовка сообщений по данной проблематике	6 час.	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)
3.	6-8 уч. неделя	Подготовка к собеседованию и выполнению тестовых заданий о проблеме региональных слов; подготовка к выполнению лабораторных заданий; подготовка сообщений по данной проблематике	8 час.	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1) Сообщение (УО-3) Лабораторная работа (ПР-6)
4.	9-10 уч. неделя	Подготовка к собеседованию об отражении в языке города региональной специфики; подготовка сообщений по данной проблематике	6 час.	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3)
5.	11-13 уч. неделя	Подготовка к собеседованию о специфике дальневосточного региолекта. Подготовка зачетного проекта	12 час.	Собеседование (УО-1) Представление проекта (ПР-9)
6.	14-ая уч. неделя	Самостоятельная подготовка к экзамену	54 час.	Собеседование (УО-1)

2. Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к собеседованию по изучаемым темам

Для подготовки к собеседованию студентам предлагается осмыслить проблему изучаемой темы с использованием материалов лекций и специальной литературы (в разделе II указаны вопросы по каждой из тем и названы источники, необходимые для обсуждения тех или иных вопросов).

2. Подготовка сообщений по проблемам региональной лингвистики

Для расширения представлений о предмете региональной лингвистики студентам предлагаются темы индивидуальных сообщений.

Примерные темы сообщений:

Русско-украинские говоры Приамурья

Локализмы в речи жителей уральского города

Неофициальные топонимы в системе региональных слов

Региональная специфика городской этнографии и т. п.

Для подготовки сообщений предлагаются статьи, монографии, тематические сборники и другие источники, изданные в различных центрах изучения региональных вариантов национального русского языка. Обязательным условием представления сообщения является подготовка презентации. Кроме того, студентам рекомендуется в процессе выступления по возможности использовать интерактивные упражнения.

3. Подготовка к выполнению тестовых заданий

При изучении дисциплины «Региональная лингвистика» предполагается выполнение тестовых заданий по двум темам: «Диалектное членение национального русского языка в контексте региональной лингвистики» и «Региональные слова и проблемы их изучения». Студентам предлагается повторить изученный материал и систематизировать полученные знания; особое внимание уделяется осмыслению проблемных вопросов. Примерные варианты тестовых заданий представлены в Приложении 2.

4. Подготовка к выполнению лабораторной работы

Для формирования навыка практического применения теоретических сведений о региональной специфике русского языка – в частности, о функционировании региональных слов – проводится лабораторная работа, к которой студенты должны подготовиться. Прежде всего, предлагается повторить теоретические вопросы по данной теме и, кроме того, выполнить тренировочные упражнения (с использованием сборников текстов живой речи: Живая речь дальневосточников, 2013 и Живая речь приморцев, 2016).

5. Подготовка зачетного проекта

Завершающим этапом изучения дисциплины является подготовка проекта по общей теме «Русский язык на Дальнем Востоке», представление которого имеет статус зачетного мероприятия (его характеристика дана в Приложении 2).

6. Подготовка к экзамену

Данное задание является завершающим в изучении дисциплины «Региональная лингвистика» и занимает большую часть времени,

отведенного на самостоятельную работу студентов. Подготовка к экзамену ориентирует студентов на обобщение всех полученных знаний, выделение конкретных проблем региональной лингвистики, осознание содержания ключевых понятий данной области языкознания.

3. Требования к представлению результатов самостоятельной работы

Требования к представлению результатов выполненных самостоятельно заданий включают следующее:

Устный опрос (УО-1):

знание теоретического материала и умение самостоятельно рассуждать, объясняя суть тех или иных понятий региональной лингвистики;

владение в процессе рассуждения понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; осознание системных связей между усвоенными научными понятиями;

демонстрация формируемых компетенций: способность выявлять признаки взаимодействия различных национальных языков и форм национального русского языка, способность объяснять основные особенности функционирования современного русского языка на Дальнем Востоке и т. п.

Сообщение (УО-3):

умение полно и точно представить проблематику темы сообщения;

умение реферировать, представляя собственную позицию относительно представляемой проблематики;

умение представлять основные положения подготовленного сообщения с использованием средств мультимедиа;

применение знания основных положений региональной лингвистики; владение понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.

Письменные работы ПР-1 и ПР-6:

знание теоретического материала и умение применить теоретические знания при решении задач практического характера: систематизация фактов одного ряда, выявление экстралингвистических и собственно языковых особенностей региональности языкового существования; анализ конкретных фактов региональной речи;

владение понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; осознание системных связей между усвоенными научными понятиями;

знание основных источников изучаемой дисциплины.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы представлены в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Региональная лингвистика»

Направление подготовки 45.03.01 «Филология»
Преподавание русского языка и литературы

Форма подготовки очная

Владивосток
2015

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР</p>	Знает	историю формирования и современное состояние научного, образовательного, экономического, политического, культурного пространства России и АТР в Дальневосточном регионе.
	Умеет	применить знания о закономерностях формирования межкультурного пространства АТР и о месте России в этом пространстве для осуществления интегрирования в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.
	Владеет	навыками интегрирования в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.
<p>ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Знает	особенности культурных традиций народов, соседствующих с Россией на территории Дальнего Востока.
	Умеет	применить знание особенностей культуры соседних народов в ситуациях взаимодействия с этими народами.
	Владеет	способностью работать в многонациональном коллективе при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
<p>ОПК-8 способность выявлять признаки взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения</p>	Знает	особенности языковой ситуации в Дальневосточном регионе и основные закономерности межъязыкового взаимодействия на территории Дальнего Востока.
	Умеет	применить знание основных закономерностей межъязыкового взаимодействия при выявлении признаков взаимодействия и взаимного влияния различных национальных языков.
	Владеет	способностью выявлять и анализировать факты взаимодействия различных национальных языков и культур, их взаимного влияния и обогащения.

ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает	основные особенности функционирования современного русского языка на Дальнем Востоке России.
	Умеет	использовать сведения об особенностях функционирования современного русского языка в Дальневосточном регионе при подготовке учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.
	Владеет	навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий с использованием знания закономерностей региональной обусловленности функционирования современного русского языка.
ПК-7 способность транслировать национально-культурные ценности России представителям стран АТР в сочетании с толерантным отношением к культурным традициям соседних народов и готовностью к участию в процессах интернационализации в АТР.	Знает	основы истории освоения русскими Дальнего Востока, а также факторы, обусловившие специфику формирования региональной субкультуры на юге Дальнего Востока, и особенности языковой ситуации в Дальневосточном регионе.
	Умеет	применить знания об особенностях формирования дальневосточной культурной традиции на унифицированной основе в качестве контекстных знаний, позволяющих преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к условиям взаимодействия с носителями других культур.
	Владеет	навыками ориентирования в вопросах культурного взаимодействия России со странами АТР, а также в вопросах межъязыкового взаимодействия с соседними народами.

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплин	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Региональная лингвистика как научная дисциплина. Понятие региолекта	ОК-2 ПК-6 ПК-7	знает историю формирования и современное состояние пространства России в Дальневосточном регионе; основные особенности	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Вопросы № 1, № 2, № 3

			<p>функционирования современного русского языка на Дальнем Востоке; факторы, обусловившие специфику формирования региональной субкультуры на юге Дальнего Востока</p>		
			<p>умеет применить знания о месте России в пространстве АТР; использовать сведения об особенностях функционирования современного русского языка в Дальневосточном регионе при подготовке учебно-методических материалов; применить знания об особенностях формирования дальневосточной культурной традиции</p>	Собеседование (УО-1)	Зачет: Проект (ПР-9)
			<p>владеет навыками интегрирования в научное и культурное пространство России и АТР; навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; навыками ориентирования в вопросах межъязыкового взаимодействия с соседними народами</p>		Зачет: Проект (ПР-9)
2	Диалектное членение национального русского языка в контексте региональной лингвистики. Говоры на территории Дальнего Востока России	ОК-2 ОПК-8	<p>знает историю формирования и современное состояние пространства России в Дальневосточном регионе; особенности языковой ситуации в Дальневосточном регионе</p>	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Вопросы № 3, № 4, № 5
			<p>умеет применить знания о месте России в пространстве АТР; применить знание основных закономерностей межъязыкового взаимодействия, а также взаимодействия форм национального русского языка</p>	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)	Зачет: Проект (ПР-9)
			<p>владеет навыками интегрирования в научное и культурное пространство России и АТР; способностью выявлять и анализировать факты взаимодействия различных национальных</p>	Сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)	Зачет: Проект (ПР-9)

			языков и форм одного языка		
3	Региональная лексика и проблемы ее изучения	ОК-13 ОПК-8 ПК-6	знает особенности культурных традиций народов, соседствующих с Россией на территории Дальнего Востока; основные особенности функционирования современного русского языка на Дальнем Востоке; особенности языковой ситуации в Дальневосточном регионе	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Вопросы № 8, № 9, № 10
			умеет применить знание особенностей культуры соседних народов в ситуациях взаимодействия с этими народами; применить знание основных закономерностей межъязыкового взаимодействия	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3) Тест (ПР-1) Лабораторная работа (ПР-6)	Зачет: Проект (ПР-9)
			владеет способностью выявлять и анализировать факты взаимодействия различных национальных языков	Сообщение (УО-3) Тест (ПР-1) Лабораторная работа (ПР-6)	Зачет: Проект (ПР-9)
4	Язык города в контексте региональной лингвистики	ОК-13 ОПК-8	знает особенности культурных традиций народов, соседствующих с Россией на территории Дальнего Востока; особенности языковой ситуации в Дальневосточном регионе;	Собеседование (УО-1)	Экзамен: Вопросы № 11, № 12
			умеет применить знание особенностей культуры соседних народов в ситуациях взаимодействия с этими народами; применить знание основных закономерностей межъязыкового взаимодействия;	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3)	Зачет: Проект (ПР-9)
			владеет способностью работать в многонациональном коллективе при толерантном восприятии культурных различий; способностью выявлять и анализировать факты взаимодействия различных национальных языков;	Сообщение (УО-3)	Зачет: Проект (ПР-9)
5	Дальневосточный	ОК-13	знает особенности культурных	Собеседова	Экзамен:

региолект и проблемы его изучения	ОПК-8 ПК-6 ПК-7	традиций народов, соседствующих с Россией на территории Дальнего Востока; особенности языковой ситуации в Дальневосточном регионе; основные особенности функционирования современного русского языка на Дальнем Востоке; факторы, обусловившие специфику формирования региональной субкультуры на юге Дальнего Востока	ние (УО-1)	Вопросы № 6, № 7
		умеет применить знание основных закономерностей межъязыкового взаимодействия; использовать сведения об особенностях функционирования современного русского языка в Дальневосточном регионе при подготовке учебно-методических материалов; применить знания об особенностях формирования дальневосточной культурной традиции	Собеседование (УО-1)	Зачет: Проект (ПР-9)
		владеет способностью выявлять и анализировать факты взаимодействия различных национальных языков; навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; навыками ориентирования в вопросах межъязыкового взаимодействия с соседними народами		Зачет: Проект (ПР-9)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное,	Знает (пороговый уровень)	региональную специфику образовательного, экономического, политического и культурного	знание основных характеристик региональной специфики пространства	способность объяснить основные характеристики региональной

экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР		пространства России и АТР	России и АТР	специфики
	Умеет (продвинутый)	применить знание региональной специфики пространства России и АТР в исследовании языка	умение применить знание региональных особенностей в исследовании русского языка	способность выявлять экстралингвистическую обусловленность региональной специфики русского языка
	Владеет (высокий)	умением использовать знание региональной специфики пространства России и АТР в исследовании языка	владение навыком использования знаний региональной специфики в исследовании особенностей функционирования языка в конкретном регионе	способность объяснять языковые факты с точки зрения исторических, геополитических, культурных особенностей региона
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает (пороговый уровень)	основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на территории Дальневосточного региона	знание основных особенностей социально-культурной жизни Дальневосточного региона	способность анализировать факты социально-культурной жизни Дальневосточного региона
	Умеет (продвинутый)	применить знание основных социально-культурных различий на территории Дальневосточного региона в трактовке фактов языкового существования	умение применить знание основных социально-культурных различий в лингвистическом исследовании	способность объяснять факты функционирования языка социальной, этнической, культурной спецификой региона
	Владеет (высокий)	умением использовать представления о социально-культурных различиях на территории Дальневосточного региона в анализе речевых фактов	владение навыком использования знаний о социально-культурных различиях	способность выявлять в фактах функционирования русского языка отражение социально-культурных различий в Дальневосточном

				ом регионе
ОПК-8 способность выявлять признаки взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения	Знает (пороговый уровень)	признаки взаимодействия различных национальных языков и культур в Дальневосточном регионе	знание особенностей межкультурног о и межъязыкового взаимодействи я в Дальневосточн ом регионе	способность выявлять факты межкультурног о и межъязыкового взаимодействи я в Дальневосточн ом регионе
	Умеет (продвинутой)	применить знание признаков взаимодействия различных национальных языков и культур, их взаимного влияния в лингвистическом исследовании	умение применить знание особенностей межкультурног о и межъязыкового взаимодействи я в объяснении языковых фактов	способность объяснять языковые факты с точки зрения межкультурног о и межъязыкового взаимодействи я
	Владеет (высокий)	умением использовать знания особенностей межкультурного и межъязыкового взаимодействия в изучении языкового существования в Дальневосточном регионе	владение навыком использовать знания особенностей межкультурног о и межъязыкового взаимодействи я при изучении языка и речи	способность выявлять факты межкультурног о и межъязыкового взаимодействи я и их отражение в языковом существовании дальневосточн иков
ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает (пороговый уровень)	методику подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий	знание приемов и методов подготовки учебно- методических материалов	способность разрабатывать учебно- методические материалы с использование м существующих приемов и методов
	Умеет (продвинутой)	применить при разработке учебно- методических материалов знание региональной специфики функционирования	умение использовать знания региональной специфики русского языка в разработке	способность разрабатывать учебно- методические материалы с применением знания

		языка	учебно-методических материалов	региональной специфики русского языка
	Владеет (высокий)	навыком использования полученных знаний в разработке учебно-методических материалов	владение навыком комплексного использования знаний при разработке учебно-методических материалов	способность использовать знание существующих методик и знание региональной специфики функционирования языка при разработке учебно-методических материалов
ПК-7 способность транслировать национально-культурные ценности России представителям стран АТР в сочетании с толерантным отношением к культурным традициям соседних народов и готовностью к участию в процессах интернационализации в АТР.	Знает (пороговый уровень)	национально-культурные ценности России и традиции соседних народов	знание национально-культурных ценностей России и культурных традиций взаимодействия с ней народов	способность объяснять специфику национально-культурных традиций России и соседних народов
	Умеет (продвинутой)	использовать знание специфики национально-культурных традиций России и соседних народов в установлении отношений с представителями стран АТР	умение транслировать национально-культурные ценности России представителям стран АТР в сочетании с толерантным отношением к их культурным традициям	способность устанавливать отношения с представителями стран АТР посредством использования знаний культурных традиций соседних народов и трансляции национально-культурных ценностей России
	Владеет (высокий)	навыком использования знаний национально-культурных ценностей России для трансляции представителям стран АТР в сочетании с навыком толерантного отношения к их	владение навыком использования знаний национально-культурных ценностей России и	способность устанавливать межкультурные отношения с представителями стран АТР; транслировать им

		культурным традициям	соседних народов в установлении межкультурных отношений с представителями стран АТР	национально-культурные ценности России при толерантном отношении к культуре этих стран
--	--	----------------------	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины «Региональная лингвистика» оцениваются средствами промежуточной и текущей аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Региональная лингвистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В 7-ом семестре промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена. Зачет проводится в форме представления проекта (ПР-9), подготовка которого составляет часть самостоятельной работы студента; представление проекта является условием допуска к экзамену. Экзамен проводится в форме собеседования (УО-1), предполагающего проверку теоретических знаний и способности их практического применения. Далее приводятся примерные темы проектов и вопросы для подготовки к экзамену.

Примерные темы проектов

1. Региональные слова в произведениях о Дальнем Востоке:
 - ✓ Региональные слова в произведениях И. У. Басаргина
 - ✓ Региональные слова в произведениях В. К. Арсеньева
 - ✓ Дальневосточные регионализмы в записках Н. М. Пржевальского
 - ✓ Регионализмы в произведениях Н. П. Задорнова
2. Языковой облик родного города / поселка / села:
 - ✓ Язык села Вольно-Надеждинского
 - ✓ Специфика неофициальных топонимов поселка Ольга
 - ✓ Сельская эпиграфика: на материале сел Черниговского района
 - ✓ Языковой облик Дальнегорска
 - ✓ Вывески поселка Славянка: отражение туристического профиля Хасанского района
3. Региональная специфика функционирования русского языка:
 - ✓ Русский язык на Дальнем Востоке и в Сибири

- ✓ Русский язык на Сахалине
- ✓ Русский язык на Камчатке
- ✓ Языковой облик приграничного города (на материале языка Благовещенска)
- ✓ Речь кампуса ДВФУ как отражение дальневосточной специфики

4. Речевые портреты дальневосточников:

- ✓ Речевой портрет моряка
- ✓ Речевой портрет геолога
- ✓ Речевой портрет сельского жителя

(в данном случае представляются полевые записи и дается общая характеристика полученного материала)

Критерии оценивания проектов

100-86 баллов ставится студенту, если в процессе подготовки и защиты проекта показана глубокая теоретическая и профессионально-прикладная подготовка, продемонстрирован творческий подход к выполнению задания; материал тщательно структурирован, тема раскрыта: точно и логично представлена определенная проблема региональной лингвистики; теоретический материал органично дополнен презентацией, формально и содержательно выдержанной; использованы интерактивные задания;

85-76 баллов ставится студенту, если при подготовке и защите проекта продемонстрированы хорошие знания теории региональной лингвистики и умение представить аудитории определенную проблему; интерактивные задания подготовлены, но с незначительными погрешностями; материал в целом структурирован, но с некоторыми логическими недочетами; презентация подготовлена с небольшими недочетами;

75-61 балл ставится студенту, если теоретический уровень подготовленного проекта недостаточно высок; тема раскрыта неполно, нет четкости представления проблематики региональной лингвистики; структура представляемого материала не продумана, в подготовленной презентации много недочетов; интерактивные задания не продуманы; в подготовке проекта студент не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности;

60-50 баллов ставится при низком уровне выполненного задания: студентом не осмыслена проблематика выбранной темы, теоретический материал представлен хаотично, презентация не соответствует общей логике выступления, интерактивные задания не продуманы или их нет вообще.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Региональная лингвистика»

1. Региональная лингвистика как область современного языкознания; ее соотношение с диалектологией и с исследованиями языка города; предмет изучения.
2. Понятие региолекта и проблемы его изучения; основные характеристики. Центры исследования региолектов.
3. Региолект в контексте русской диалектологии: соотношение понятий «региолект» и «диалект».
4. Переходные говоры в диалектной системе русского языка; специфика говоров на Дальнем Востоке.
5. Камчатское наречие как отражение специфики языковой ситуации на Дальнем Востоке.
6. Дальневосточный региолект и его особенности.
7. Приграничное положение Дальнего Востока как фактор, определяющий специфику дальневосточного региолекта.
8. Региональная лексика: терминологическое обозначение региональной лексики; региональная лексика и проблема нормы.
9. Региональная лексика: проблема типологии регионализмов.
10. Этнографизмы в системе региональных слов.
11. Язык города в контексте проблем региональной лингвистики.
12. Отражение региональной специфики в городской эпиграфике.

Критерии выставления оценки на экзамене

100-85 баллов (*«отлично»*) выставляется студенту, если его ответ показывает глубокие знания: знание предметной области региональной лингвистики и ориентирование в ее проблематике; если студент свободно владеет терминологическим аппаратом, умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы;

85-76 баллов (*«хорошо»*) выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хорошие знания в области региональной лингвистики, но при этом во время собеседования допускает незначительное количество неточностей, не владеет полным знанием проблемных вопросов и нуждается в незначительной помощи преподавателя для обобщений или выводов;

75-61 баллов (*«удовлетворительно»*) выставляется студенту, если он в целом демонстрирует знание изученных дисциплин: имеет представление о предметной области региональной лингвистики и ее основной проблематике, но при этом во время собеседования допускает неточности, не владеет

полным знанием проблемных вопросов и нуждается в помощи преподавателя для обобщений или выводов, касающихся, например, проблемных вопросов региональной лингвистики;

60-50 баллов (*«неудовлетворительно»*) выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание изученного материала; кроме того, совсем не владеет терминологическим аппаратом региональной лингвистики, не ориентируется в ее проблематике; допускает значительное количество ошибок при объяснении эмпирического материала.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Региональная лингвистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 1) собеседование (УО-1)
- 2) сообщение (УО-3)
- 3) тест (ПР-1)
- 4) лабораторная работа (ПР-6)

Собеседование (УО-1) проводится с целью проверки самостоятельной работы студентов – (примеры заданий представлены в разделе II).

Критерии оценки собеседования (УО-1)

100-86 баллов выставляется студенту, если задание выполнено с соблюдением абсолютно всех требований, предъявляемых как к содержательной, так и формальной стороне ответа. С содержательной стороны: 1) в полной мере продемонстрировано знание и понимание актуальных проблем региональной лингвистики; 2) обнаружено свободное владение специальной терминологией из области изучаемой дисциплины при объяснении конкретных речевых фактов; 3) показано умение использовать теоретические источники в изучении рассматриваемой проблематики. С формальной стороны продемонстрировано отличное владение средствами научного стиля;

85-76 баллов выставляется студенту, если задание выполнено с соблюдением большинства требований, предъявляемых как к содержательной, так и формальной стороне ответа. С содержательной стороны: 1) в основном продемонстрировано знание и понимание актуальных проблем региональной лингвистики; 2) обнаружено владение основной специальной терминологией из области изучаемой дисциплины при объяснении конкретных речевых фактов; 3) показано умение использовать теоретические источники в изучении

рассматриваемой проблематики. С формальной стороны продемонстрировано хорошее владение средствами научного стиля;

75-63 балла выставляется студенту, если задание выполнено с соблюдением хотя бы половины требований, предъявляемых как к содержательной, так и формальной стороне ответа. С содержательной стороны: 1) продемонстрировано лишь точное воспроизведение прочитанного, но затруднение при объяснении конкретных языковых фактов; 2) обнаружено недостаточно свободное владение основной специальной терминологией из области изучаемой дисциплины; 3) показано незнание теоретических источников и неумение использовать их в изучении рассматриваемой проблематики. С формальной стороны продемонстрировано неполное владение риторическими, стилистическими и языковыми нормами речевой коммуникации в профессиональной деятельности.

60-50 баллов выставляется студенту, если задание выполнено с соблюдением менее половины требований, предъявляемых как к содержательной, так и формальной стороне ответа. С содержательной стороны: 1) продемонстрированы неполные и бессистемные знания актуальных проблем региональной лингвистики; 2) показано незнание специальной терминологии и неспособность использовать ее при объяснении конкретных фактов; 3) показано незнание теоретических источников и неумение использовать их в изучении рассматриваемой проблематики. С формальной стороны продемонстрировано отсутствие навыка использования стилистических и языковых норм речевой коммуникации в профессиональной деятельности.

Сообщение (УО-3) проводится с целью проверки самостоятельной работы студентов, а также с целью формирования компетенций ОК-2, ОК-13, ОПК-8, ПК-6.

Возможные темы сообщений (в разделе «Структура и содержание практической части курса») данные темы представлены в рамках конкретных занятий):

1. Русский язык в сопоставлении с украинским и белорусским языками
2. Переходные говоры русского языка (на примере конкретного – недаленевосточного – региона)
3. О специфике русской диалектной лексики
4. О вкладе М. А. Михайлова в исследование говоров Приморья
5. Специфика русско-украинских говоров в Приамурье
6. Отражение русско-украинского взаимодействия в донецком региолекте
7. Отражение русско-украинского взаимодействия в речи Владивостока.
8. Локализмы в речи жителей уральского города
9. Неофициальные топонимы в системе региональных слов
10. О словаре региональных слов Амурской области
11. О словаре региональных слов Магаданской области

12. Диалектизмы в системе региональных слов.
13. Дальневосточная специфика в зеркале владивостокских вывесок
14. Эпиграфические тексты в междугородной коммуникации Приморья
15. Эпиграфика малого дальневосточного города
16. Отражение русско-китайского взаимодействия в эпиграфике дальневосточного города

Критерии оценки сообщения (УО-3)

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Однако выводы недостаточно обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы специальные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются единичные специальные термины.	Представляемая информация не систематизирована, но последовательна. Использовано более 2 специальных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. В течение выступления используются специальные термины.
оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3- 4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии Power Point и др. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Ответы лишь на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Тест (ПР-1) проводится с целью проверки самостоятельной работы студентов, направленной на формирование умений и навыков практического применения теоретических знаний изучаемой дисциплины. При изучении учебной дисциплины «Региональная лингвистика» в качестве оценочного средства текущей аттестации тесты проводятся по двум темам: «Диалектное членение русского языка в контексте региональной лингвистики» и «Региональная лексика и проблемы ее изучения» (ниже приведены примерные варианты тестовых заданий).

**Тест по теме «Диалектное членение русского языка в контексте
региональной лингвистики»**

I. Выберите правильные и наиболее точные варианты ответов:

1. Универсальным в диалектологии, служащим для названия разных языковых образований, является термин:
 - а) говор;
 - б) наречие;
 - в) диалект;
 - г) региолект.
2. На всей территории Дальневосточного региона функционируют:
 - а) южные говоры;
 - б) переходные говоры;
 - в) русско-украинские говоры;
 - г) северные говоры.
3. Подробное описание русско-украинских говоров на Дальнем Востоке представлено в исследовании:
 - а) Л. И. Мининой;
 - б) О. А. Глущенко;
 - в) А. В. Блохинской;
 - г) Е. А. Оглезневой.
4. Украинские говоры отличаются от русских:
 - а) оканьем;
 - б) аканьем;
 - в) взрывным [г];
 - г) фрикативным [γ];
 - д) смешением свистящих и шипящих.

II. Вставьте недостающие фрагменты высказываний:

1. Говоры смешанного типа возникают там, где происходит ...
2. Специфические характеристики языковой ситуации на Дальнем Востоке:
 - 1) взаимодействие с аборигенными языками;
 - 2) взаимодействие с языками приграничных народов;
 - 3)
3. Диалектологические исследования в Приморье начались по инициативе...
в а) 70-е годы / б) 50-е годы / в) 60-е годы.
4. На территории Приморья представлены прежде всего говоры ... наречия национального русского языка.
5. Камчатское наречие является территориальной разновидностью ...наречия; оно начало формироваться с ... века в результате взаимодействия с.... В настоящее время камчатское наречие а) разрушается / б) развивается.
6. Речевой материал в диалектологии собирается с использованием ...метода.

III. Устраните «лишнее», аргументировав свой выбор:

1. *Топонимика, живая речь, интернет-коммуникация, древние письменные памятники.*
2. *Приуралье, Сибирь, Брянщина, Дальний Восток, Заволжье.*
3. *Напрасно, силодёрком, канхас, насилку, силкой.*

Тест по теме «Региональные слова и проблемы их изучения»

I. Выберите правильные и наиболее точные варианты ответов:

1. Термины «регионализм», «локализм», «провинциализм» эквивалентны.
2. Бесспорной является отнесенность регионализмов к литературному языку.
3. Исследователи территориальных вариантов русского языка относят регионализмы к разговорной разновидности литературного языка.
4. Диалектизмы рассматривают за пределами региональной лексики.
5. Этнографизмы – это слова аборигенных языков, называющие реалии местной жизни.
6. Региональный узус – явление живой речи, функционирующей вне сферы кодифицированного языка.

II. Вставьте недостающие фрагменты высказываний:

1. Хронологически термин «регионализм» появился раньше термина ...
2. Регионализмы считают понятием более широким, чем ...
3. О необходимости учитывать в лексикографии региональную норму пишет...
4. Различают несколько групп диалектизмов, которые также входят в региональную лексику:
собственно лексические, фонематические, словообразовательные, ...

III. Установите соответствие:

1. Беликов В.И. **2.** Ерофеева Т.И. **3.** Оглезнева Е.А. **4.** Соколянская Н.Н.

А. Актуальность понятий «региолект», «регионализм», «региональная норма» обусловлена реальной жизнью русского национального русского языка в его региональных проявлениях. **Б.** Номинация новых явлений в различных регионах идет относительно независимо. **В.** Локализмы функционируют в повседневном живом общении и не принадлежат к кодифицированному языку. **Г.** Магаданская региональная лингвистика. **Д.** Начало региональной лингвистики. **Е.** Относительные регионализмы. **Ж.** Электронный словарь «Языки русских городов». **З.** Регионализмы функционируют в литературных текстах с номинативно-терминологической или стилистической функцией.

IV. Распределите по указанным ниже группам следующие диалектизмы: украдчиком, рясный, над заливой, канхас, куфайка, саян, обратно (варили),

паричка, ба'ушка, насилку, куре'й (кормила), фулиган, сарай (для свиней), диклявенькая, по сумерках.

Собственно лексические диалектизмы _____

Лексико-словообразовательные диалектизмы _____

Фонематические диалектизмы _____

Семантические диалектизмы _____

Какие диалектизмы не вошли ни в одну из групп? Почему? _____

Критерии оценки выполнения тестовых заданий (ПР-1)

100-86 баллов – студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал и продемонстрировал умение точно и последовательно применять теоретические знания при выполнении практических заданий; у студента четкие представления об изученных проблемах региональной лингвистики;

85-76 баллов – студент в целом усвоил теоретический материал в соответствии с контрольными вопросами и продемонстрировал умение применять с незначительными неточностями теоретические знания при выполнении практических заданий; при выполнении тестовых заданий допущены 1-2 неточности;

75-61 баллов – студент продемонстрировал неполное знание теоретического материала и недостаточное умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий; при выполнении тестовых заданий допущено более 3-х неточностей;

60-50 баллов – студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала, неспособность применить теоретические сведения при выполнении практических заданий; при выполнении тестовых заданий допущено более 5 неточностей.

Лабораторная работа (ПР-6) проводится с целью проверки самостоятельной работы студентов, направленной на формирование умений и навыков практического применения теоретических знаний изучаемой дисциплины. При изучении учебной дисциплины «Региональная лингвистика» в качестве оценочного средства текущей аттестации проводится одна лабораторная работа.

Лабораторная работа

по теме «Регионализмы в живой речи дальневосточников»

Задание: В приведённом тексте живой речи найдите слова, которые можно отнести к регионализмам. Аргументируйте свой выбор. Определите тип выделенных региональных слов.

Рассказ о том, как ловят краба

Пассажир 1. А как кстати краба ловят? Я кстати всегда думала/ что его летом ловят/ а зимой вообще.../

Сергей. Летом тоже/ только у него наполнение слабое/ мяса очень мало.../ Худосочный// А ловят его ловушками/ (ищет ручку) так/ я ручку не взял с собой//

Пассажир 1. У меня есть ручка// (дает ручку)

Сергей. И листок бумаги дайте// (рисует схему ловушки для краба) Даже вот так вот// Ну примерно такой каркас/ ну он сеткой обтянутый/ вот эта вот часть пластиковая/ диффузор/ вход/ тут подвешивается баночка/ ну там селёдка/ ну рыба/ так сказать приманка// Он же на запах идёт/ и он через этот вход/ вот туда/ пролазит внутрь/ то есть почему конус/ он туда залез/ а назад он вылезти не может//

Пассажир 1. А-а-а//

Сергей. Всё/ бах! Он в ловушке// То есть ловушка там диаметром с эту машину/ такая то есть/ круглая конечно/ внизу там эта сетка/ она на шнурке завязывается/ когда достаёшь её/ там краб/ ты расшнуровал/ бах! Это всё высыпалось// Ну это ловушками/ такими есть/ маленькими// Есть большие ловушки/ называются чемоданы/ я чемоданы эти видел/ они имеют действительно форму чемодана/ только невероятно таких/ больших размеров/ там на метры идёт/ там принцип работы/ я не знаю как там открывается/ я в таком процессе не участвовал/ ну то же самое/ просто обыкновенная баночка такая/ вся в дырочку/ с крышечкой/ там.../

Пассажир 2. Получается что/ ловушку ставят/ уходят/ и через какое-то время возвращаются/ да?

Сергей. Да//

Пассажир 2. ...уходят/ а потом возвращаются?

Сергей. Да/ э-э-э устанавливают не просто одна/ одиночные ловушки/ а называется «порядок»/ то есть идёт хребтина/ ну верёвка в общем/ к ней привязаны эти ловушки через определённое расстояние/ их там может быть восемьдесят девяносто штук в порядке/ до ста даже доходит/ большие порядки// Вот в среднем девяносто ловушек// Они устанавливаются не просто где попало/ а-а-а как бы/ капитаны знают/ определённые их тропы/ места где он водится/ где он/ он как попало не ходит/ он ходит тропами/ напоминает муравьёв//

Пассажир 2. Наверное они любят возле водосточных труб.../ жить/
потому что они же.../ падальщики//

Сергей. Ну в общем-то да//

Пассажир 2. Всё что попало едят//

Сергей. Они собирают всё что на дне моря//

Пассажир 2. Ой наверное крупный/ да?

Сергей. Самый здоровый краб который мне попадался.../ Надо вот фотографии у Алёнки забрать свои/ там остались морские фотографии/ раньше тогда не было же цифровых фотоаппаратов//

Пассажир 2. На плёнке все?

Сергей. Да/ на плёнке/ плёночные/ и вот/ краб/ один/ там панцирь вот такенный вот (показывает размер руками)/ только панцирь вот такой/ там его/ лапа была/ ну чуть меньше моего запястья.../

Пассажир 2. Ого!

Сергей. Лапа такая/ там клёшни просто/ вот эти вот кусачки/ ну это было страшно чё-то [что-то]/ это просто.../ он тебе отчихает/ там.../

Пассажир 2. С ним все фотографировались?

Сергей. Ну.../ так/ ну кое-кто фотографировался/ ну я попросил там/ я его вот так вот за клёшни держал/ панцирь посередине такой здоровый/ мы просто поразились/ как он пролез в диффузор?! Там вот такое отверстие/ там-то отверстие/ ё-моё/ ну/ если только он как-то вот так вот скукожится/ ну что невозможно потому что панцирь это хитин/ как он туда залез/ так и не поняли// Но.../

Пассажир 2. Очень хотел селёдку//

Сергей. ...один единственный сидел//

Критерии оценки лабораторной работы (ПР-6)

100-86 баллов – студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал и продемонстрировал умение точно и последовательно применять теоретические знания при выполнении анализа регионального дискурса; у студента четкие представления о признаках региональных слов;

85-76 баллов – студент в целом усвоил теоретический материал в соответствии с контрольными вопросами и продемонстрировал умение применять с незначительными неточностями теоретические знания; у студента в основном верные представления об основных признаках региональных слов; при выполнении тестовых заданий допущены 1-2 неточности;

75-61 балл – студент продемонстрировал неполное знание теоретического материала и недостаточное умение применять теоретические знания при выполнении

анализа регионального дискурса; у студента приблизительные представления об основных признаках региональных слов; при выполнении тестовых заданий допущено более 3-х неточностей;

60 и менее баллов – студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала, неспособность применить теоретические сведения при выполнении анализа регионального дискурса; у студента не сформированы представления о признаках региональных слов; при выполнении тестовых заданий допущено более 5 неточностей.