



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

«22» мая 2016 г.

Милянчук Н.С.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой
русского языка и литературы

(подпись)

«22» мая 2016 г.

Крылова Г.М.
(Ф.И.О. зав. каф.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русская диалектология и лексикография

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль Преподавание русского языка и литературы

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3-4

лекции 36 час.

лабораторные работы 72 час.

в том числе с использованием МАО лаб. 36 час.

всего часов аудиторной нагрузки 108 час.

в том числе с использованием МАО 36 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект ____ семестр

зачет 3,4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 г. № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 8/1 от 22 мая 2016 г.

Заведующий кафедрой Г.М. Крылова

Составители: Г.Д. Зайцева, к.ф.н., доцент, О.Л. Рублева, к.ф.н., проф.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Курс «Русская диалектология и лексикография» разработан для студентов 2 курса по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Преподавание русского языка и литературы», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению (утвержден приказом ректора ДВФУ №12-13-1282 от 07.07.2015).

Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору (Б.1.В.ДВ.1).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), лабораторные занятия (72 часа, из них с использованием методов активного обучения 36 часов) и самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Форма контроля – зачёт в 3 и 4 семестре.

Дисциплина «Русская диалектология и лексикография» состоит из двух разделов: 1) «Русская диалектология» и 2) «Русская лексикография», которые логически и содержательно связаны с такими курсами, как «Введение в языкознание», «Основной язык», «История русского языка».

Курс включает в себя два раздела: «Русская лексикография», которая изучается в 3 семестре и «Русская диалектология», которая изучается в 4 семестре. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов (по разделам):

1) Раздел «Русская диалектология»: ударный и безударный вокализм говоров, системы согласных с учетом различий, касающихся количества согласных фонем, их качества и качества вариантов фонем, грамматические различия русских говоров.

2) Раздел «Русская лексикография»: функции и направления лексикографии, история лексикографии, параметры типологии словарей, проблемы и методы современной лексикографии, учебная лексикография.

Цель курса: дать систему основных понятий русской диалектологии и лексикографии, достаточных для приобретения соответствующих практических навыков.

Задачи курса:

– Знакомство с основными понятиями и проблемами диалектологии: диалект, диалектное различие, характер диалектных различий в русском языке, диалектные различия в области фонетики, их типы, группировка русских говоров.

– Знакомство с основными понятиями и проблемами отечественной лексикографии: словарь, словарная статья и ее компоненты, метаязык словаря, словарные дефиниции, словарные пометы, типология словарей русского языка и параметры их классификации, учебные словари и принципы их составления.

Для успешного изучения дисциплины «Русская диалектология и лексикография» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение базовыми знаниями по диалектологии и лексикографии в пределах школьной программы;
- знание основных словарей русского языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ и профессиональные компетенции (элементы компетенций): ОПК-1, ОПК-2, ПК-5.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	основные положения и концепции в области диалектологии, имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития диалектологии и лексикографии
	Умеет	Демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития диалектологии и лексикографии
	Владеет	базовыми навыками демонстрации представление об истории, современном состоянии и перспективах развития диалектологии и лексикографии
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает	основные положения и концепции в области диалектологии и лексикографии
	Умеет	демонстрировать знание основных положений и концепций в области в области диалектологии и лексикографии
	Владеет	навыками демонстрации знания основных положений и концепций в области в области диалектологии и лексикографии
ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и	Знает	основные положения проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
	Умеет	применять полученные знания в практике проведения учебных занятий и внеклассной

среднего профессионального образования		работы по языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
	Владеет	базовыми навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русская диалектология и лексикография» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- беседа;
- деловая / ролевая игра;
- доклад / сообщение;
- кейс-задача;
- реферат;
- собеседование / коллоквиум;
- лабораторная работа;
- проект / творческое задание;
- тест.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ (18 ЧАС.)

Модуль 1. Диалектные различия в области гласных. Ударный вокализм (4 часа).

Тема 1. Литературный язык и диалектный язык. Понятие диалекта, диалектного различия, противопоставленные/ непротивопоставленные, весьма существенные/ менее существенные/ несущественные диалектные различия. Особенность диалектных различий в русском языке (2 часа).

Тема 2. Ударный вокализм. Постоянные и подвижные элементы в составе гласных фонем русского языка. Фонемы <ë> и <o> по говорам, история их возникновения. Фонемы <e> и <o> по говорам (2 часа).

Модуль 2. Вокализм первого предударного слога после твёрдых согласных по говорам (3 часа).

Тема 1. Оканье и аканье как две противопоставленные системы безударного вокализма русских говоров. Оканье полное и неполное. Аканье

не диссимилятивное (сильное) и диссимилятивное. Типы диссимилятивного аканья (2 часа).

Тема 2. Системы переходные от оканья к аканью: оканье с ассимилятивным аканьем, аканье с ассимилятивным оканьем, Полновское аканье, Гдовское аканье (1 час).

Модуль 3. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных (5 часов).

Тема 1. Принципы построения вокализма первого предударного слога после мягких согласных в окающих говорах. Ёканье. Еканье (1 час).

Тема 2. Принципы построения вокализма первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах. Яканье, его типы: сильное, умеренное и диссимилятивное. Принцип умеренного яканья. Принцип диссимилятивного яканья (2 часа).

Тема 3. Подтипы диссимилятивного яканья. Яканье, осложнённое ассимилятивностью (2 часа).

Модуль 4. Диалектные различия в области консонантизма (6 часов).

Тема 1. Различия, касающиеся количества согласных фонем. Аффрикаты в говорах. Цоканье, мягкое, твёрдое. Фонема <ф>, её судьба по говорам. Долгие мягкие шипящие по говорам (2 час.)

Тема 2. Различия, касающиеся качества согласных фонем: <г> взрывное и фрикативное, «цеканье» - «дзеканье», качество согласного <л> по говорам, качество мягких переднеязычных, качество <в> по говорам (2 час.)

Тема 3. Различия, касающиеся вариантов фонем: фонемный ряд фонемы <в> по говорам. Некоторые особенности позиционных чередований согласных (2 час.)

РАЗДЕЛ 2. РУССКАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ (18 час.):

Модуль 1. Лексикография как наука (4 час.)

Тема 1. Роль словарей в современном мире. Лексикография как лингвистическая дисциплина. Функции и направления лексикографии (2 час.)

Тема 2. Основные понятия лексикографии. Компоненты словарной статьи (2 час.)

Модуль 2. Типология словарей (4 час.)

Тема 1. Формальные и прикладные параметры типологии словарей (2 час.)

Тема 2. Языковые (филологические) параметры типологии словарей (2 час.)

Модуль 3. История русской лексикографии (4 час.)

Тема 1. Основные периоды истории лексикографии. Дословарный период. Средневековая лексикография. Словарный период (XVIII в.). Словарь Академии Российской (2 час.)

Тема 2. Период развитой лексикографии (XIX-XX вв). Толковый словарь В.И. Даля. Толковый словарь Д.Н. Ушакова. Толковый словарь С.И. Ожегова. Академические словари (БАС и МАС) первой половины XX в. (2 час.)

Модуль 4. Проблемы и методы современной лексикографии (4 час.)

Тема 1. Методы современной лексикографии. Словарная техника. Компьютерная лексикография (2 час.)

Тема 2. Основные проблемы современной лексикографии. Проблема словника и метаязыка словаря (2 час.)

Модуль 5. Учебная лексикография (2 час.)

Тема 1. Школьные словари русского языка (1 час.)

Тема 2. Учебные словари русского языка для иностранцев (1 час.)

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ
КУРСА**

**Лабораторные работы (72 час.), в том числе с использованием
МАО (36 час.)**

**Раздел 1. Русская диалектология (36 час.), в том числе с использованием
МАО (18 час.)**

**Лабораторная работа № 1. Ударный вокализм (4 ч.), с использованием
МАО проблемная беседа, тренинг.**

План занятия.

1. Характер диалектных различий русского языка в области фонетики.
2. Ударный вокализм:
 - а) различия в составе гласных фонем;
 - б) соотношение фонем <e> и <o> по говорам;
 - в) частичная нейтрализация гласных между мягкими согласными;

**Лабораторная работа № 2. Вокализм первого предударного слога после
твёрдых согласных в русских говорах (4 ч.) с использованием МАО
проблемная беседа, тренинг.**

План занятия.

1. Оканье. Полное и неполное оканье.
2. Аканье. Недиссимилятивное (сильное) и диссимилятивное аканье.
Основание для их противопоставления.
3. Подтипы диссимилятивного аканья. Основание для их различения.
4. Системы переходного характера.

**Лабораторная работа № 3. Вокализм первого предударного слога после
мягких согласных в русских говорах (4 ч.), с использованием МАО
проблемная беседа, тренинг.**

План занятия.

1. Зависимость качества гласного в 1-ом предударном слоге после мягких согласных от твёрдости / мягкости последующего согласного в окающих говорах. Модели вокализма 1-го предударного слога после мягких согласных в окающих говорах. Ёканье. Еканье.

2. Типы вокализма 1-го предударного слога после мягких согласных в акающих говорах. Иканье. Еканье. Яканье. Сильное, умеренное яканье.

Лабораторная работа № 4.. Вокализм 1-го предударного слога после мягких согласных (4ч.), с использованием МАО проблемная беседа, тренинг. .

План занятия:

1. Диссимилятивное яканье, принцип его действия.
2. Подтипы диссимилятивного яканья.
3. Типы яканья, осложнённого ассимилятивностью.

Лабораторная работа № 5-6. Консонантизм русских говоров (8 ч.), с использованием МАО проблемная беседа, тренинг.

План занятия:

1. Диалектные различия, касающиеся количества согласных фонем.
2. Диалектные различия, касающиеся качества согласных фонем.
3. Диалектные различия, касающиеся качества вариантов фонем.
4. Анализ лабораторных работ № 2,3.

Лабораторная работа № 7.. Диалектные различия в области морфологии (4ч.), с использованием МАО проблемная беседа, тренинг.

План занятия:

1. Противопоставленные диалектные различия в имени существительном.
2. Противопоставленные различия в области глагола.
3. Противопоставленные различия в личных и возвратном местоимениях.

Лабораторная работа № 8. Методика сбора диалектных данных (4 час.), с использованием МАО деловая / ролевая игра, решение кейс-задачи.

План занятия:

1. Опрос информантов как метод сбора диалектологических данных.

2. Составление вопросника для сбора областной лексики (образец см. в указанном уч. пособии, ч. 2).

3. Методика заполнения карточки; составления пробных словарных статей (образец см. в указанном уч. пособии, Диалектологическая практика: уч. пособие / сост. И.С. Лутовинова, М.И. Тарасова.- СПб.: Филологический фак-т СПбГУ; М.: ИЦ «Академия», 2006. Приложение 2).

4. *Деловая / ролевая игра*: Опрос «информантов» (разбивка на 4-5 групп по 5-6 человек. В каждой распределяются роли: лидер - «диалектолог»; «информанты» - носители определенного говора: «северяне», «южане»). Темы опроса: «семья», «деревенский быт», «окружающая природа», «огородничество», «животноводство», «микротопонимика». Предварительная подготовка: лидер-«диалектолог» составляет вопросник (по указанному образцу), «информанты» изучают соответствующую лексику определенного говора (по областному словарю: Словарь русских народных говоров, Архангельский областной словарь, Псковский областной словарь, Словарь русских говоров Приамурья и др.). Во время игры «диалектолог» проводит опрос в своей группе информантов и ведет запись, которая затем используется в учебной группе для решения кейс-задачи.

4. *Решение кейс-задачи*:

Постановка проблемы: Проблема описания слова в диалектологическом словаре.

Задание: Проанализировать словарные статьи диалектологических словарей, выяснить принципы составления, разные подходы. Составить собственные тематические словарики диалекта на основе материала, полученного в результате ролевой игры.

Лабораторная работа № 9.. Итоговое занятие. (4 ч.) Форма занятия: *контрольная работа, собеседование.*

На занятиях проводится аудиторная письменная контрольная работа, по результатам которой выставляется зачёт. К контрольной работе допускаются студенты, выполнившие все запланированные виды работ. Контрольная работа включает в себя анализ текста. Каждый студент получает свой индивидуальный текст. По результатам контрольной работы проводится *собеседование*.

Раздел 2. Русская лексикография (36 час.), в том числе с использованием МАО (18 час.)

Лабораторная работа № 1. Тема: Толковые словари русского языка (4час.) Форма занятия: *беседа, решение кейс-задачи, деловая игра, лабораторная работа.*

План занятия:

1. *Беседа* на тему: Что такое толковый словарь? Сопоставительный анализ словарных статей толковых словарей (раздаточный материал, примеры из учебного пособия Э.Г. Шимчук, Приложение 1).

2. Выявление компонентов словарной статьи толкового словаря (заголовок, пометы, виды дефиниций, иллюстрации): раздаточный материал (словарная статья слова ДОМ в разных словарях).

3. *Решение кейс-задачи:*

Постановка проблемы: Проблема метаязыка (толкования ЛЗ).

Задание: Сравните толкование ЛЗ одного и того же слова (желательно многозначного) в разных толковых словарях (раздаточный материал или словари). Сделайте вывод о сходстве и отличии. От чего это зависит? От типа словаря или концепции составителя?

4. *Деловая игра «Лексикограф»:* составление собственных словарных статей (групповое задание: 4 группы). Представьте себя лексикографом. Составьте собственную словарную статью одного из многозначных слов с разными типами значений, выберите подходящий метаязык, способы толкования, иллюстраций и помет (илл. можно взять в

Нацкорпусе русского языка). Примерные слова для анализа: СЛОВО, ЗЕМЛЯ, КОМАНДА, ГРЕШИТЬ.

5. Методические рекомендации к выполнению *лабораторной работы № 1* (см. Приложение 1).

Лабораторная работа № 2. Тема: Идеографические (тематические) и ассоциативные словари русского языка (4 час.) Форма занятия: *беседа, творческая работа, эксперимент, лабораторная работа.*

План занятия:

1. *Беседа* на тему: Что такое идеографический словарь? Что такое ассоциативный словарь?

2. Знакомство с современными идеографическими и ассоциативными словарями. Сопоставительный анализ словарных статей (раздаточный материал).

3. *Творческая работа* (в подгруппах): коллективное составление пробных словарных статей (ЛСГ «повозки», «жилища», «птицы», «звери», «транспорт»).

4. *Эксперимент.* Проведение ассоциативного эксперимента (слова-стимулы: ШКОЛА, ДОРОГА, ДРУГ). Анализ результатов. Составление словарной статьи ассоциативного словаря.

5. Методические рекомендации к выполнению *лабораторной работы № 2* (см. Приложение 1).

Лабораторная работа № 3. Тема: Семонимические словари русского языка (4 час.). Форма занятия: *беседа, творческая работа, реферат (рецензия).*

План занятия:

1. *Беседа:* Что такое семонимический словарь?

2. Знакомство с семонимическими словарями (синонимов, антонимов, омонимов, паронимов). Сопоставительный анализ словарных статей.

3. *Творческая работа*: составление собственных словарных статей.
4. Методические рекомендации к выполнению *реферата-рецензии* (см. Приложение 1).

Лабораторная работа № 4. Тема: Аспектные словари русского языка (4 час.) Форма занятия: *беседа, лабораторная работа, презентация рефератов.*

План занятия:

1. *Беседа*: Что такое аспектный словарь?
2. Знакомство с современными аспектными словарями (иностранных слов, неологизмов, устаревших слов, фразеологизмов).
3. Анализ *лабораторных работ*.
4. Презентация *рефератов* (рецензий на словарь).

Лабораторная работа № 5. Тема: Регламентирующие (ортологические) словари (4 час.) Форма занятия: *беседа, презентация рефератов.*

План занятия:

1. *Беседа*: Что такое ортологический / регламентирующий словарь?
2. Знакомство с современными регламентирующими (ортологическими) словарями: орфографическим, орфоэпическим, стилистическим, вариантов, трудностей, грамматическим, словообразовательным. Сопоставительный анализ словарных статей.
3. *Презентация рефератов* (рецензий) на словарь.

Лабораторная работа № 6. Тема: Диалектные, социолектные и идиолектные словари. (4 час.) Форма занятия: *беседа, презентация рефератов, творческий проект.*

План занятия:

1. *Беседа*: Что такое диалектный словарь? Знакомство с современными диалектными (областными) словарями.
2. *Беседа*: Что такое социалектный словарь? Знакомство с современными социолектными словарями (жаргона).
3. *Беседа*: Что такое идиолектный словарь? Знакомство с современными идиолектными (писательскими) словарями.
4. *Презентация рефератов*.
5. Методические рекомендации к выполнению *творческого проекта* (см. Приложение 1).

Лабораторная работа № 7. Тема: Ономастические словари (4 час.) Форма занятия: *беседа, творческая работа, презентация творческих проектов*.

План занятия:

1. *Беседа*: Что такое ономастический словарь? Типы ономастических словарей?
 2. Знакомство с современными словарями антропонимов.
 3. Знакомство с современными словарями топонимов.
- Сопоставительный анализ словарных статей.
4. *Творческая работа*: составление мини-словариков (например, словарь фамилий студенческой группы).
 5. *Презентация* собственных *проектов* словарей.

Лабораторная работа № 8. Тема: Учебные и лингвокультурологические словари. (6 час.) Форма занятия: *беседа, творческая работа, презентация творческих проектов*.

План занятия:

1. *Беседа*: Что такое учебный словарь? Что такое лингвокультурологический словарь?
2. Знакомство с современными учебными (школьными) словарями.

3. Сопоставительный анализ словарных статей школьного (учебного) и «взрослого» словаря.
4. Знакомство с современными учебными словарями для иностранцев и лингвокультурологическими словарями.
5. *Творческая работа*: составление собственных словарных статей (словарных минимумов).
6. *Презентация* собственных проектов учебных словарей.

Лабораторная работа № 9. Итоговое занятие (2 час.) Форма занятия: *контрольная работа (тест), собеседование.*

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русская диалектология и лексикография» представлено в **Приложении 1** и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Русская	ОПК-1	Знает	вопросник 1 Собеседование	Вопросы к зачету, анализ

	диалектология			(УО-1)	диалектного текста (ПР-2)		
			Умеет	Лабораторные работы 1-7 (ПР-6)	Вопросы к зачету, анализ диалектного текста (ПР-2)		
			Владеет	Лабораторные работы 1-7 (ПР-6)	Вопросы к зачету, анализ диалектного текста (ПР-2)		
		ОПК-2		Знает	вопросники 2-5 Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, анализ диалектного текста (ПР-2)	
				Умеет	Лабораторные работы 1-7 (ПР-6)	Вопросы к зачету, анализ диалектного текста (ПР-2)	
				Владеет	Лабораторные работы 1-7 (ПР-6)	Вопросы к зачету, анализ диалектного текста (ПР-2)	
				ПК-5	Знает	вопросник 6 Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, анализ диалектного текста (ПР-2)
					Умеет	Лабораторная работа 8 (ПР-6)	Вопросы к зачету, анализ диалектного текста (ПР-2)
					Владеет	Лабораторная работа 8 (ПР-6)	Вопросы к зачету, анализ диалектного текста (ПР-2)
2	Лексикография	ОПК-1	Знает	Мини-	Вопросы к		

				контрольная работа 1	зачету(УО-1), итоговая контрольная работа, тест (ПР-2)
			Умеет	Мини-контрольная работа 1 (ПР-2)	Вопросы к зачету(УО-1), итоговая контрольная работа, тест (ПР-2)
			Владеет	Мини-контрольная работа 1 (ПР-2)	Вопросы к зачету(УО-1), итоговая контрольная работа, тест (ПР-2)
		ОПК-2	Знает	Мини-контрольная работа 2-4 (ПР-2)	Вопросы к зачету(УО-1), итоговая контрольная работа, тест (ПР-2)
			Умеет	Лабораторная работа 1-2 (ПР-б)	Вопросы к зачету(УО-1), итоговая контрольная работа, тест (ПР-2)
			Владеет	Лабораторная работа 1-2 (ПР-б)	Вопросы к зачету(УО-1), итоговая контрольная работа, тест (ПР-2)
		ПК-5	Знает	Реферат (ПР-4)	Творческая работа
			Умеет	Творческая работа	Творческая работа

			Владеет	Творческая работа	Творческая работа
--	--	--	---------	-------------------	-------------------

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в **Приложении 2**.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная:

1. Гукасова Э.М. Лексикография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гукасова Э.М.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9602.html>.— ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-9602&theme=FEFU>
2. Шерстяных И.В. Практическая лексикография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерстяных И.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21097.html>.— ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-21097&theme=FEFU>
3. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Инфантова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 240 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36550.html>

4. **Русская диалектология : учебник для вузов / [С. В. Бромлей, Л. Н. Булатова, О. Г. Гецова и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка. – Москва: Академия, 2005. – 32 экз.**
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:257825&theme=FEFU>

Дополнительная:

1. Влавацкая, М.В. Теоретические проблемы комбинаторной лингвистики. Лексикология. Лексикография [Электронный ресурс]: монография / М.В. Влавацкая. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 506 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44862.html>
2. Дмитровский, А. З. Малый словарь почепского говора [Электронный ресурс] / А. З. Дмитровский. — Электрон. текстовые данные. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23792.html>
3. Кудряшова, Р. И. Донские казачьи говоры Волгоградской области [Электронный ресурс] : тексты и задания. Учебно-методическое пособие / Р. И. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. — 120 с. — 978-5-9935-0203-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21472.html>
4. Козырев В.А. Лексикография русского языка. Век нынешний и век минувший [Электронный ресурс]: монография/ Козырев В.А., Черняк В.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 632 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38417.html>.
5. Шестакова Л.Л. Русская авторская лексикография [Электронный ресурс]: теория, история, современность/ Шестакова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2011.— 464 с.— Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14975.html>.— ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-14975&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dialect.philol.msu.ru/index.php> Фонетика русских диалектов. Веб-сайт учебных материалов.
2. <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> Словари.ру. Электронная библиотека словарей русского языка
3. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике
4. <https://slovar.cc/> Словари, энциклопедии, справочники.
5. <https://dictionaries.rin.ru/> Словари
6. http://www.philol.msu.ru/~ruslang/data/pdf/_dianwo.pdf Князев С.В. Русская диалектная фонетика. Учебное пособие. – Москва, 2008.
7. <https://postnauka.ru/faq/60031> Лингвист Игорь Исаев о территориальных и социальных диалектах, лингвистических особенностях русских говоров и «Диалектологическом атласе русского языка».
8. <http://gramota.ru/book/village/> Язык русской деревни. Школьный диалектологический атлас.
9. http://www.ruslang.ru/krylov_dialect Электронные базы данных по русским говорам
10. http://www.ethnolex.ru/?page_id=421 Региональная этнолингвистика

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на самостоятельную работу см. **Приложение 1**.

2. Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины:

Шаг 1. Слушание лекций.

Шаг 2. Чтение учебника и составление краткого конспекта.

Шаг 3. Знакомство с дополнительной литературой и словарями (работа в читальном зале библиотеки ДВФУ)

Шаг 4. Выполнение *лабораторных работ* и (см. Приложение 1) и сдача на проверку.

Шаг 5. Выбор темы *реферата* / сообщения (по лексикографии)

Шаг 6. Написание реферата и сдача на проверку (по лексикографии)

Шаг 7. Выбор темы *творческой работы*. Продумывание плана работы и концепции словаря. Составление пробных словарных статей (по лексикографии)

Шаг 8. Оформление (презентация) творческого проекта (по лексикографии)

Шаг 10. Повторение материала по вопроснику, подготовка к итоговой *контрольной работе-зачету*.

3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать УМКД дисциплины «Русская диалектология» и дисциплины «Русская лексикография», содержащие все необходимые материалы, включая тексты лекций (*электронный ресурс* на кафедре русского языка и литературы).

4. Рекомендации по работе с литературой:

Не обязательно использовать всю литературу. Достаточно в качестве дополнения к лекциям использовать один из указанных в списке современных учебников.

5. Рекомендации по подготовке к зачету:

Повторить весь теоретический материал по вопроснику (см. Приложение 2)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ- ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Русская диалектология и лексикография»

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль Преподавание русского языка и литературы

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Русская диалектология и лексикография»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	3-й семестр			
1	4 неделя	Лабораторная № 1	2 час.	Лабораторная работа (ПР-6)
2	8 неделя	Лабораторная № 2	2 час.	Лабораторная работа (ПР-6)
3	12 неделя	Реферат-рецензия	4 час.	Реферат (ПР-4)
4	16 неделя	Торческий проект	8 ч	Презентация творческого задания (ПР-13)
5	17 неделя	Подготовка к зачету	2ч.	зачет
	4-й семестр			
4	4 неделя	Лабораторная № 1	4 час.	Лабораторная работа (ПР-6)
8	8 неделя	Лабораторная № 2	4час.	Лабораторная работа (ПР-6)
16	16 неделя	Лабораторная № 2	6 ч	Лабораторная работа (ПР-6)

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению:

Раздел «Русская диалектология»:

На самостоятельную работу студентов выносятся выполнение (домашней) лабораторной работы по каждому модулю (всего 3 работы).

Тематика лабораторных работ:

1. Ударный вокализм.
2. Вокализм первого предударного слога после твёрдых согласных.
3. Анализ фонетической системы говора.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторная работа №1. Тема: Ударный вокализм.

Задание 1: Из хрестоматии (Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. – М.: Просвещение, 1985) взять текст на выбор, выписать из него те слова, которые необходимы для анализа ударного вокализма. Охарактеризовать ударный вокализм говора.

Задание 2: В каких из следующих слов можно ожидать появления фонем <ê> и <ô> ? Объяснить почему: весло, столом, густой (каши), густой (лес), сон, вòлос, мох, сено, волòс, конец, купец, гореть, на окне, дело, несло, всех, тех, в селе, крест.

Лабораторная работа № 2. Тема: Вокализм 1-го предударного слога после твёрдых согласных.

Задание 1: На основе текста, использованного в лабораторной работе №1, охарактеризовать вокализм 1-го предударного слога после твёрдых согласных в данном говоре.

Задание 2: Какой гласный будет произноситься в разных падежах слов *нога, гора, трава, нора* при диссимилятивном и недиссимилятивном аканье? В каких падежах произношение предударных гласных одинаково, в каких обязательны, в каких возможны различия?

Лабораторная работа №3. Тема: Анализ фонетической системы говора.

Задание: На основе того же текста охарактеризовать фонетическую систему говора (1-ый предударный после мягких, систему согласных). Отметить все противопоставленные морфологические диалектные различия. На основе всех фонетических и морфологических противопоставленных диалектных различий определить, к какому наречию принадлежит анализируемый говор.

Методические указания и образцы анализа текстов

В русских говорах диалектные различия, затрагивающие непосредственно языковую систему, относятся к области фонетики. В этом особенность русских говоров. Вот почему при анализе текстов основное внимание уделяется характеристике фонетических черт, именно они лежат в основе противопоставления русских говоров на северные и южные. Что касается лексических, морфологических и синтаксических черт, то из них привлекают внимание только те, которые поддерживают названное противопоставление.

I.

П'ёрва напр'ад'ом да намотам/ нагл'ад'елас'а на сына-то/ р'ад'ит' надэ/ как жо /з-д'ес'ат'и нац'инаам роботат'-то /яа п'ер'ев'ажу в'ин'ик'и-т'е л'етос' тажолой год-от был поскор'ийа б'ег'и/ шесту́йу копну пон'есл'и /вон жел'ёзной дом-от/ пшен'ицу тол'т'о йарову с'ийут у нас/ на четыр'е м'ис'аца посад'или как говор'ит/ мнүц'ок п'ише не поуц'или м'ен'а / у м'ен'а тол'к'о рубашка/ с молоц'к'ом-то полүтше/ ц'айк'у раз'е вып'ит'/ огурц'икоф посад'ил ман'ен'т'о св'оклы/ вот гул'айут нөц'йу-ту/ да и заб'ерүтс'а в-угорөтц'ик-от/ ну как'и огурц'и пус' влас смөтр'ит / в'ес' цвет пропал /а йагот н'ет /у снох'и-то парнiшко да д'эфка/ посл'е работы бан'у топ'ит' им'ом /л'еп'өшок из-одновө с'им'а нам'ис'ит/ д'едушко вз'ал с'ит' нөц'йу рыбу пойд'өт лов'ит'/ б'ег'и скор'ийа уш фс'е ушл'и/ топ'ер' н'е бойатс'а род'ит'ел'еф-то/

Фонетика

А. Характеризуем ударный вокализм.

1. Определяем состав гласных фонем. В говоре пять фонем: <и>, <у>, <е>, <о>, <а>. Отсутствует фонема <ê> (е закрытое, средне-верхнего подъёма), так как на месте старого звука «ять» в словах: нагл'ад'елас'а, л'етос', жел'ёзной, цвет, д'эфка, д'едушко, фс'е – произносится <е> среднего подъёма. Отсутствует фонема <ô> (о закрытое, средне-верхнего подъёма), так как на месте старого звука <о> под восходящей интонацией в словах: роботат', угорөтц'ик, смөтр'ит – произносится <о> среднего подъёма.

2. Под ударением между мягкими согласными произносится <и> в тех словах, где был когда-то «ять»: в'ин'ик'и, поскор'ийа, с'ийут, м'ис'аца, с'им'а, нам'ис'ит, с'ит'. Следовательно, в говоре будет представлено чередование е//и под ударением в зависимости от твёрдости или мягкости последующего согласного (с'етка//с'ит'; л'ето// о л'ит'е).

3. В говоре отражён переход <е> в <о> под ударением после мягкого согласного перед твёрдым в следующих морфемах: в корне - св'оклы, в суффиксе - л'еп'өшок, в глагольных окончаниях - напр'ад'ом, пойд'өт. Следовательно, можно говорить, что в данном говоре функционально более нагружена (т.е. представлена в большем количестве морфем) фонема <о>.

Б. Характеризуем безударный вокализм.

1. Вокализм первого предударного слога после твёрдых согласных.

В говоре оканье, т.е. система, при которой гласные <о> и <a> различаются в позиции первого предударного слога после твёрдых согласных: на месте этимологического <о> (поставим в сильную позицию, т.е. под ударением) произносится <о>: намотáм (обмо́тка), ко́пну (ко́пны), снох'и́ (сно́х'и). Оканье полное, так как <о> и <a> различаются во всех безударных слогах после твёрдых согласных: поса́д'и́ли, говор'и́т, огу́рц'икоф.

2. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных.

В тексте имеется 16 примеров на эту позицию. Их можно распределить следующим образом, учитывая качество гласного и твёрдость/мягкость последующего согласного.

<e>	Перед твёрдым согласным	Шесту́йу, ч'е́тыр'е, заб'е́рутс'а
<e>	Перед мягким согласным	м'ен'а́, л'еп'о́шок
<ê>	Перед твёрдым согласным	Примеров нет
<ê>	Перед мягким согласным	б'ег'и́
<a>	Перед твёрдым согласным	Примеров нет
<a>	Перед мягким согласным	напр'ад'о́м, з-д'ес'ат'и́, нагл'ад'е́лас'а, ц'айк'у́, р'ад'и́т'

Итак, видим, что принцип различения гласных неверхнего подъёма, действующий в первом предударном слоге после твёрдых согласных, сохраняется и после мягких согласных : из гласных неверхнего подъёма в этой позиции различаются <e> и <a>.

В. Характеризуем систему согласных (консонантизм).

1. Количество согласных фонем.

а) аффрикаты <ц> и <ч'>.

Нельзя сказать, что в данном говоре существует цоканье, так как при цоканье наблюдается полное неразличение двух аффрикат, действует «одноаффрикатность». В этом говоре есть <ц> твёрдое и <ц'> мягкое, причём последнее произносится в соответствии с <ч'> литературного языка и ряда других диалектов. Примеры: нац'ина́ам, мну́ц'ок, поу́ц'или, с моло́ц'к'о́м, огу́рц'икоф, ц'айк'у́, но́ц'йу; а в соответствии с <ц> литературного языка и других говоров произносится <ц> твёрдое: пшен'и́цу, м'и́с'аца, цв'ет. Этому

противоречат два примера: ч'еты́р'е и огу́рц'и. Можно сделать вывод, что носитель говора отходит от своей первоначальной системы (твёрдого цоканья) к различению двух аффрикат, но пока произносит только свистящую, т.е. не противопоставляет их по месту образования, однако различает их по твёрдости/ мягкости.

б) глухая губно-зубная фонема <ф> в сильной позиции (фартук, фасоль, фонарь) в тексте не встретилась, засвидетельствована только в слабой позиции, как вариант фонемы <в>. Примеры: д'эфка, фс'е, огу́рц'икоф. Однако можно утверждать, что эта фонема в говоре есть, так как губно-зубная артикуляция носителем говора освоена.

в) долгие мягкие шипящие <ш'>, <ж'>. Примеров на эти фонемы в тексте нет.

2. Качество согласных фонем.

а) заднеязычная звонкая согласная <г> в говоре характеризуется смычно-взрывным образованием. Примеры: го́д-от, говор'и́т, гул'а́йт, йа́гот. Для позиции оглушения примеров нет.

б) мягкие переднеязычные <т'>, <д'> произносятся без свистящего призвука, т.е. в говоре отсутствует «цеканье» и «дзеканье». Примеры: д'ес'ат'и́, лов'и́т', д'эфка.

в) сонорный <л> отмечен в веляризованном произношении: влас, лов'и́т'; в конце слова сохраняется переднеязычная артикуляция: вз'ал, посад'и́л.

г) мягкие переднеязычные свистящие <с'>, <з'> произносятся без шепелявого призвука (это было бы обозначено в тексте так: с'', з''): с'и́м'а, в'ес', ра́з'е, вз'ал.

д) шипящие <ш>, <ж> в говоре твёрдые: п'ер'ев'ажу́, руба́шка, л'еп'о́шок, тажо́лой.

3. Качество вариантов фонем.

Нужно ответить на вопрос, какими позиционными вариантами представлен в говоре фонемный ряд фонемы <в>. Для этого нужно выбрать из текста следующие позиции этой фонемы: перед гласным; перед сонорным; перед звонким; перед глухим; конец слова.

перед гласным	[в]	вон, вот, йарову́, вы́п'ит', п'ёрва
перед сонорным	[в]	влас
перед звонким	[в]	вз'ал
перед глухим	[ф]	фс'е, д'эфка
конец слова	[ф]	огу́рц'икоф

Итак, фонемный ряд фонемы <в> в говоре представлен двумя позиционными вариантами в//ф.

4. Некоторые особенности позиционных чередований, характерных для говоров.

а) утрата интервокального <j>. В нашем говоре это явление наблюдается: нац'инаам, намотам, йарову, как'и. В формах прилагательных женского рода единственного и множественного числа, а также в глаголах на стыке основы и окончания происходит утрата интервокального <j> с дальнейшей ассимиляцией и стяжением гласных (намотаем> намотаем> намотаам>намотам).

б) упрощение групп согласных: бм>мм; дн>нн; на конце слова сочетание ст/с'т'>с/с'. В данном тексте первые две группы не отражены, а для иллюстрации последнего сочетания пример есть: пус'. Сочетание <вн> дало <мн > в слове «мнуц'ок».

в) в говоре представлено прогрессивное ассимилятивное смягчение заднеязычных согласных, которые смягчаются после парных и непарных мягких согласных, в том числе после <j> (ц'айк'у); после твёрдых шипящих смягчения не происходит (рубашка). Результатом смягчения может быть мягкий заднеязычный согласный (тол'к'о, молоц'к'ом, ц'айк'у), но может быть и переднеязычный согласный <т'> (тол'т'о, ман'эн'т'о).

Выделенные в результате проведённого анализа фонетические черты говора (полное оканье, неразличение по месту образования аффрикат <ц> и <ч'> , т.е. первоначальное твёрдое цоканье, наличие <г> взрывного, утрата интервокального <j>, наличие фонемы <ф>, упрощение сочетания согласных на конце слова) дают возможность определить его как говор севернорусского наречия.

Другие, нефонетические, черты должны подтвердить этот вывод.

Морфология

А. Глагол

1. Глаголы в форме 3 лица ед. и мн. числа настоящего и будущего времени имеют окончание с <т> твёрдым: с'ийут, говор'йт, гул'айут, нам'ис'ит, пойд'от – черта севернорусская.

2. Встретилась одна форма без конечного «т» в форме 3 лица ед. числа глагола 1 спряжения - п'ише.

3. Особый интерес представляет форма сложного будущего времени (топ'ит' им'ом, т.е. будем топить) с вспомогательным глаголом «имать» в 1-ом лице мн.числа, представляющая собой реликтовое явление, восходящее к древнерусским формам сложного будущего.

Б. Существительное

1. Форма «род'йт'ел'еф» говорит о расширении употребления флексии – ов за счёт флексии – ей.

2. Существительное мужского рода «парнішко» с окончанием им.ед., соответствующим форме среднего рода, следовательно, будет изменяться по 2 типу склонения (как, например, существительное «селó»).

3. Форма тв.мн., которая важна для северного говора, где она совпадает с формой дат. мн., в тексте не встретилась.

В. Местоимение

1. Личное местоимение 1-го лица ед. числа в род. и вин. падежах имеет окончание

-а: у м'ен'а, м'ен'а – черта севернорусская.

Синтаксис

1. В говоре широко распространено употребление согласуемых с именем постпозитивных частиц: год-от, дом-от, в угорóтц'ик-от, на сына-то, с молоц'к'ом-то, нóц'йу-ту, в'йн'ик'и-т'е – яркая черта севернорусских говоров.

Лексика

Слово «летось» в значении «в прошлом году» указывает на говор северный, так как именно этим говорам известна группа наречий с общим значением прошедшего времени: лётось, зимўсь, вёснўсь, осенёсь, ўтрось, ночёсь.

Все выявленные в данном тексте особенности говора позволяют отнести его к севернорусскому наречию.

II.

Брад жыв'ёт' сам у-хат'а / с'ам'йў брós'ил / Мán'к'а харóшьйа / ув'излá д'ит'ей
ат-с'ам'йи / он вўш'ица / кўдá бъл'шáйа аўрўмáднўйа сабрáн'ийа у бр'иўáд'а /
н'и жáлкь / с-васнў пьд'ал'йли а д'арўца т'ипёр' / б'идá з-з'имл'ой / хл'абóў
мнóў / к в'аснў сьб'арўць в'арсты дв'е ад-д'ир'евн'и д'ал'йт' / д'ит'ей б'ир'от' и
н'ис'ёт' / на йóm з'ил'он'ин'к'ай / бóл'шы нь-льшыд'ах ст'ир'иў'от'а /
плóтн'иш'айут' йáшык д'элайут' / д'алóў на н'ид'эл'у / иржы н'и былó
ш'ирватóш'ина дамнóшн'ийа / ўл'ан' з'арнó насып'ьна / ш'артóўскайа жырáу
калфóз'а пь сьрáйам л'ажыт' / из-ўр'áz'и / у л'ёса р'эш'ка / р'аш'ной ид'и н'и тэй
дарóуай / из-за м'астóў с-вóс'ин'и спор / Кóл'к'а брат у-м'ин'е пóсл'и вайн'е
с'ем л'ет жыв'ёт' а н'ет н'и хат'и н'и карóв'и / за ус'ў л'эта рас был на пакóс'а /
у-пóл'у пайд'от' к-см'ёрт'и / ох йёту жыз'н'у плóха жылá / дл'и-с'иб'е тáх-та /
л'ўд'и в'йд'ут' / з-д'ат'м'й дрóбным'и спакойн'ей / вот т'аб'е и фс'о /йа купл'ў
саб'е сухўйа / ох йа н'и вўспамшы /

Фонетика

А. Характеризуем ударный вокализм

1. Определяем состав гласных фонем. В говоре пять фонем: < и >, < у >, < е >, < о >, < а >. Отсутствует фонема < ê > (е закрытое, средне-верхнего подъёма), так

как на месте старого звука «ять» в словах: дв'е, д'элайут', л'эта, л'еса – произносится <е> среднего подъёма. Отсутствует фонема <ô> (о закрытое, средне-верхнего подъёма), так как на месте старого звука <о> под восходящей интонацией в словах: харо́шъя, хл'або́ў, мно́ў, з'арно́, пакос'а, каро́в'и – произносится <о> среднего подъёма.

2. Под ударением между мягкими согласными на месте старого звука «ять» произносится <е> (н'ид'эл'у, р'эш'ка), и в этой позиции сохраняется <а> (үл'ан', из-үр'аз'и).

3. Отражён переход <е> в <о> в суффиксе прилагательного (з'ил'он'ин'к'ай), в окончаниях (з'имл'ой, фс'о), в том числе и в глагольных (б'ир'от', пайд'от'), хотя может сохраняться <е> (н'ис'эт', жив'ет').

Б. Характеризуем безударный вокализм.

1. Вокализм первого предударного слога после твёрдых согласных.

В говоре аканье, т.е. система, при которой гласные <о> и <а> не различаются в позиции первого предударного слога после твёрдых согласных: на месте этимологического <о> (поставим в сильную позицию, т.е. под ударением) произносится <не о>: бъл'шайа (больше), аурьма́днъя (огромный). Аканье диссимилятивное, так как гласный ударный и первого предударного слога расподобляются по подъёму: под ударением нижний подъём (а), в первом предударном не нижний (ь).

2. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных.

Так как в первом предударном слоге после твёрдых согласных в говоре действует система диссимилятивного аканья, то правомерно предположить, что после мягких согласных будет действовать система яканья. В говоре не может быть сильного яканья, так как есть произношение <и> в первом предударном (при сильном, как известно, всегда только <а>): б'идá, ув'излá; не может быть умеренного, так как <и> встречается перед твёрдым, а <а> перед мягким согласным (как известно, при умеренном яканье <и> выступает перед последующим мягким, а <а> перед последующим твёрдым согласным): б'идá, с'ам'йú. Следовательно, остаётся диссимилятивное: б'идá, с'ам'йú. Варьирование гласного первого предударного (а/и) зависит от подъёма ударного, происходит расподобление ударного и предударного гласного по подъёму: если ударный нижнего подъёма <а>, то в первом предударном гласный верхнего подъёма <и>, а если ударный верхнего подъёма <и>, то в первом предударном нижний подъём <а>.

В. Характеризуем систему согласных (консонантизм).

1. Количество согласных фонем.

а) аффрикаты <ц> и <ч> представлены не полностью: свистящая аффриката встретила только как результат ассимиляции на стыке морфем в

возвратных формах глагола (съб'ару́ца, ву́ш'ица, д'ару́ца). Шипящая аффриката утратила свой затвор и произносится как мягкий фриктивный шипящий звук (плóтн'иш'айут', ш'ирватóш'ина). Можно определённо сказать, что одной аффрикаты, а именно шипящей <ч'>, в говоре нет.

б) глухая губно-зубная фонема <ф> в говоре отсутствует, хотя и встречается в тексте в сильной позиции (у калфóз'а), но не на своём месте (ср. колхоз), именно это употребление говорит о том, что этой фонемы в говоре пока нет. В слабой позиции, как вариант фонемы <в>, тоже отсутствует (хл'абóў, за ус'у), хотя есть один пример (фс'о). Итак, говор начинает осваивать эту фонему, но в прошлом она отсутствовала.

в) долгие мягкие шипящие, насколько можно судить по одному примеру, произносятся твёрдо (йа́шык). **2. Качество согласных фонем.**

а) заднеязычная звонкая характеризуется фриктивным образованием <γ>:

кўда,мноў, ст'ир'иу'от'а. Для позиции оглушения примеров нет.

б) мягкие переднеязычные <т'>, <д'> произносятся без свистящего призвука, т.е. в говоре отсутствует «цеканье» и «дзеканье». Примеры: д'ит'эй, л'уд'и, т'аб'ё

в) сонорный <л> отмечен в веляризованном произношении: былó, плóхо жыла́; в конце слова и в середине слова перед согласным сохраняется переднеязычная артикуляция: брóс'ил, жáлкь.

г) мягкие переднеязычные свистящие <с'>, <з'> произносятся без шепелявого призвука: с'иб'ё, з'арно́.

д) шипящие <ш>, <ж> в говоре твёрдые: бъл'шáйа, л'ажы́т', жыла́.

3. Качество вариантов фонем. Фонемный ряд фонемы <в>.

перед гласным	[в]	Вайн'ё, вот
перед сонорным	[в]	д'ир'эвн'и
перед звонким		Нет примера
перед глухим	[ф/у/ў]	Фс'о, ш'артóўскайа, за ус'у л'ета
конец слова	[ў]	Хл'абóў, д'алóў, м'астóў
в позиции предлога	[у]	Пайд'от' у-пол'у, жив'ет' у-хат'а

Итак, фонемный ряд данной фонемы в говоре включает в себя следующие позиционные варианты: в/у/ў.

4. Некоторые особенности позиционных чередований, характерных для говоров.

а) сохраняется интервокальный <j>: харóшъя, бъл'шáйа, д'элайут';

- б) сохраняется сочетание <дн>, в нём не происходит ассимиляция: аурьма́днайа; сочетание <вн> иногда даёт <мн> : дамнóшн'ийа, но д'ир'эвн'и;
- в) мягкий губной согласный в конце слова произносится твёрдо, т.е. твёрдые и мягкие губные согласные в конце слова не различаются, совпадая в твёрдом: с'ем л'ет;
- г) отмечено протетическое <в> перед начальными <о> и <у> в словах: с-вóс'ин'и (с осени), вúш'ица (учится);
- д) в слове «иржы́» (рожь – ржи) развилось начальное <и> как звук, компенсирующий бывший здесь и утраченный редуцированный гласный переднего ряда (ь);
- е) в говоре представлено прогрессивное ассимилятивное смягчение заднеязычных согласных, которые смягчаются после парных и непарных мягких согласных, Результатом смягчения является мягкий заднеязычный согласный: Мán'к'а, з'ил'ón'ин'к'ай, Кóл'к'а;

На основе выделенных фонетических диалектных черт (диссимилятивное аканье, диссимилятивное яканье, отсутствие фонемы <ф>, наличие <γ> фрикативного, сохранение интервокального <j>, сочетаний <дн> и <бм>) можно определить исследуемый говор как южнорусский.

Морфология

А. Глагол

1. В окончаниях глаголов в форме 3 лица ед. и мн. числа –т': б'ир'óт', д'элайут', жыв'ёт' – черта южнорусская. Форм без конечного согласного в тексте не отмечено.
2. Можно говорить о наличии в говоре общего спряжения, о чём свидетельствует следующий пример: в'ид'ут'. «Видеть» - глагол второго спряжения, в говоре имеет окончание первого спряжения.
3. В спрягаемых формах глагола с основой на заднеязычный твёрдый заднеязычный чередуется с мягким, а не с шипящим: ст'ир'иу'ót'а (стереуу).
4. Встретилась форма деепричастия в функции сказуемого с перфектным значением: ох, йа н'и-вы́спамшы, с суффиксом -мши-, характерным для южных говоров.

Б. Существительное

1. В тексте есть примеры согласования с существительными среднего рода прилагательных и местоимений в форме женского рода (бъл'шáйа сабрán'ийа, за ус'у л'эта), которые говорят о частичной утрате в говоре среднего рода: существительные среднего рода с безударным окончанием переходят в женский (в южных говорах, в северных – в мужской), и это проявляется на синтаксическом уровне. Существительное среднего рода «поле», перейдя в

женский род, имеет в форме вин. ед. окончание 1 типа склонения - у: у- пól'у пайд'óт'.

2. В данном говоре у существительных 1 склонения родительный ед. имеет два окончания: -ы/и, -е: в'арсты дв'е, ат-с'ам'йй, пóсл'и вайн'ё, н'и хát'и, н'и карóв'и. Дат.ед. имеет окончание –ы: к- в'асны́. Это черта южного говора.

3. Множественное число представлено следующими формами: род.п. – м'астóў, хл'абóў, д'алóў. Мы видим расширенное употребление флексии-ов, которая употребляется с существительными среднего рода (вместо нулевой флексии – мест, дел).

Формы дат. и тв. мн. числа друг другу противопоставлены: пь-сьра́йам, з-д'ат'м'й. Это характерно для южных говоров.

В. Местоимение

1. Род. падеж личного местоимения 1-го лица и возвратного местоимения имеет окончание –е: у-м'ин'ё, дл'и-с'иб'ё. В дат.падеже личного местоимения 2-го лица и возвратного местоимения основа т(т')аб-, саб-: вот т'аб'ё и фс'о; йа купл'у саб'ё. Обе черты южные.

Синтаксис

1. Отмечено употребление деепричастия в предикативной функции (так называемые предикативные деепричастные формы), т.е. в функции сказуемого двусоставного предложения: ох йа н'и-в'ыспамшы. Явление широко представлено в говорах, как в северных, так и в южных, а также в просторечии.

Лексика

Слово «хата» (Брад жыв'ёт' сам у-хát'а) южнорусское. На севере ему противопоставлено слово «изба».

Итак, все выявленные в данном тексте черты говора позволяют отнести его к говорам южнорусского наречия.

Литература

Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии: Учеб.пособие для студ. пед.ин-тов. – М.: Просвещение, 1984. – 192 с.

Критерии оценки лабораторной работы

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачёта	Требования к сформированным компетенциям
-----------------------------------	------------------	--

5	<i>Зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он изучил теоретический материал по теме, дает полные правильные ответы на задаваемые вопросы, свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания, владеет навыками анализа диалектного текста: может определить в тексте и охарактеризовать встретившиеся диалектные фонетические явления, может объяснить свое решение, связанное с определением типа ударного и безударного вокализма и вида говора.
4	<i>Зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он изучил теоретический материал по теме, дает полные правильные ответы на задаваемые вопросы, свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания, владеет навыками анализа диалектного текста: в основном может определить в тексте и охарактеризовать встретившиеся диалектные фонетические явления, может объяснить свое решение, связанное с определением типа ударного и безударного вокализма и вида говора.
3	<i>Зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практического задания. Допускает не более 3 негрубых ошибок при анализе диалектного текста. Затрудняется самостоятельно (без помощи преподавателя) объяснить и исправить допущенные ошибки.
2	<i>Не зачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные (грубые) ошибки в изложении теоретического материала и при выполнении практического задания: анализа диалектного текста, не видит и не может охарактеризовать диалектные особенности текста. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

Раздел 2. «Русская лексикография»

На самостоятельную работу студентов выносятся:

- 1) лабораторные работы 1-2
- 2) реферат (рецензия на словарь, описание словаря определенного типа)
- 3) творческая работа: презентация проекта собственного словарика

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению:

1) ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО ЛЕКСИКОГРАФИИ

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1 Тема: Компоненты словарной статьи.

Задание и методические рекомендации.

1) Взять для анализа любой *толковый* словарь (на выбор), записать его название, авторов (или редакторов) и выходные данные (год, издательство). Определить в нем и указать (по пунктам) его формальные параметры: *объем* словаря (см. на титуле), *структуру словаря* (см. предисловие), *тип словника* (полный, краткий); *источники* словаря (если указаны); *способ расположения* вокабул в словаре (алфавитный / гнездовой / тематический).

2) Выписать из словаря одну словарную статью. Указать в ней все имеющиеся компоненты: *заголовочное слово* (вокабулу); словарные *пометы* (указать их тип: семантические, грамматические, стилистические и т.п.); словарные дефиниции (указать способы толкования значений: описательный, синонимический, смешанный, отсылочный и т.п.); *иллюстрации* (указать типы иллюстраций: цитата, предложение, искусственный контекст).

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2. Тема: Типология словарей.

Задание и методические рекомендации.

1) Взять для анализа *словарь любого типа* (на выбор), записать его название, авторов (или редакторов) и выходные данные (год, издательство). Определить в нем и указать (по пунктам) его формальные параметры: *объем*

словаря (см. на титуле), *структуру словаря* (см. предисловие), *тип словника* (полный, краткий); *источники словаря* (если указаны); *способ расположения* вокабул в словаре (алфавитный / гнездовой / тематический).

2) Определить *тип* данного словаря по следующим параметрам: по единицам описания (словарь слов или др. единиц); по языку описания (одноязычный / двуязычный); по назначению (справочный / учебный / академический); по времени (современный, исторический); по нормативности (нормативный / ненормативный).

Лабораторные работы выполняются дома в рабочей тетради (или на отдельных листочках), можно в печатном (электронном) виде. Срок исполнения – две недели.

Критерии оценки лабораторной работы

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачёт	Требования к сформированным компетенциям
5	<i>Зачтено</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он изучил теоретический материал по теме, дает полные правильные ответы на задаваемые вопросы, свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания, владеет навыками анализа словаря, может аргументировать свое решение.
4	<i>Зачтено</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он изучил теоретический материал по теме, дает полные правильные ответы на задаваемые вопросы, свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания, владеет навыками анализа словаря, но допускает незначительные неточности.
3	<i>Зачтено</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практического задания. Допускает не более 3 негрубых ошибок при анализе словаря, но затрудняется в аргументации выводов

2	<i>Не зачтено</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные (грубые) ошибки в изложении теоретического материала и при выполнении практического задания, не видит и не может охарактеризовать особенности словаря.
---	-------------------	--

2) РЕФЕРАТ ПО ЛЕКСИКОГРАФИИ

Задание и методические указания:

Реферат - одна из форм аттестации при рейтинговой системе. Он выполняется в жанре *рецензии* на один из лингвистических словарей (по выбору, современный или исторический).

Для этого надо внимательно изучить выбранный словарь, предисловие к нему (*концепцию* автора), его построение и т.п.

Следует отметить его специфику, новизну, достоинства и недостатки. В качестве образца можно использовать рецензии на словари в журналах «Русский язык в школе» и «Русская речь» (в рубрике «Критика и библиография»). Можно использовать уже имеющиеся рецензии или описание словарей в учебниках по лексикографии.

Обязательно следует высказать собственное мнение.

Студент должен показать умение читать научную литературу, выбирать главное, анализировать, обобщать и сопоставлять, делать вывод.

В конце текста реферата-рецензии указать использованную литературу (словарь и другие рецензии).

Реферат зачитывается на практическом занятии и обсуждается студентами.

Письменный текст рецензии (до 5 стр.) сдается на проверку преподавателю и оценивается по рейтинговой системе.

Срок выполнения – один месяц.

Критерии оценки реферата (рецензии)

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачёт	Требования к сформированным компетенциям
5	<i>Зачтено</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он изучил теоретический материал по теме, дает полные правильные ответы на задаваемые вопросы, свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания, владеет навыками анализа словаря, может аргументировать свое решение.
4	<i>Зачтено</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он изучил теоретический материал по теме, дает полные правильные ответы на задаваемые вопросы, свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания, владеет навыками анализа словаря, но допускает незначительные неточности.
3	<i>Зачтено</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практического задания. Допускает не более 3 негрубых ошибок при анализе словаря, но затрудняется в аргументации выводов
2	<i>Не зачтено</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные (грубые) ошибки в изложении теоретического материала и при выполнении практического задания, не видит и не может охарактеризовать особенности словаря.

Примерные словари для рецензирования (можно взять и другой):

- Толковый словарь русского языка В.И. Даля (современная версия, ред. Грушко и Медведев).

- Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н. Ушакова (новое однотомное издание)
- Словарь Академии Российской (по азбучному порядку)
- Большой Академический словарь русского языка (новая версия)
- Русский семантический словарь (ред. Н.Ю. Шведова).
- Новый объяснительный словарь синонимов (ред. Ю.Д. Апресян)
- Большой фразеологический словарь (ред. В.Н. Телия)
- Большой толковый словарь русских существительных (ред. Л.Г. Бабенко)
- Школьный словарь крылатых выражений А.С. Пушкина (В.М. Мокиенко и др.)
- Толковый словарь русского языка конца XX века (ред. Г.Н. Складневская)
- Толковый словарь языка Совдепии (В.М. Мокиенко и Т.Г. Никитина)
- Словарь языка Пушкина (ред. В.В. Виноградов)
- Словарь устаревших слов русского языка (Р.П. Рогожников и Т.С. Карская)
- Словарь автобиографической трилогии М.Горького (ред. Б.А. Ларин)
- Словарь языка поэзии: образный арсенал русской лирики (авт. Н.Н. Иванова)
- Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов (авт. Л.П. Крысин)
- Словарь служебных слов (ред. Е.А. Стародумова)

3) ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ЛЕКСИКОГРАФИИ (ПРОЕКТ)

Задание и методические указания:

Составить *проект учебного словарика* определенного типа (желательно представить в форме ПРЕЗЕНТАЦИИ). Проект должен содержать:

1) Предисловие (концепция словаря, его назначение, тип, принцип отбора словника, источники);

2) Построение словаря (структура словаря, компоненты словарной статьи, способы описания лексики);

3) Образцы словарных статей (не менее 10) .

Работа выполняется именно в форме *проекта* (не требуется готовый словарь) по указанным выше параметрам. Сдается в тетради, в электронном виде или в форме презентации (на выбор). Срок выполнения – два месяца.

Примерная тематика творческих работ :

1. Учебный словарь к произведению писателя (для школьников):

1.1.Словарь устаревших слов в поэме А.С. Пушкина «Полтава».

1.2.Словарь синонимов в «Повестей Белкина» А.С. Пушкина.

1.3.Лингвокультурологический словарь «Сказки о царе Салтане » А.С. Пушкина.

1.4. «Дворянский быт» в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (Тематический словарь).

1.5. Словарик антонимов стихотворения А.С. Пушкина «Осень».

1.6. Образный словарь А. Блока.

1.7. Словарь неологизмов М. Цветаевой.

1.8. Словарь диалектизмов и просторечной лексики «Разгрома» А. Фадеева.

1.9. Словарь эпитетов С. Есенина.

1.10. Словарь метафор А. Платонова и т.п.

2. Ономастический словарь:

2.1.Словарь прозвищ (студенческих /школьных/уличных).

2.2.Словарь имен конца XX – начала XXI века.

2.3.Словарь фамилий (класса, группы, деревни и т.п.).

2.4.Словарь названий улиц, микрорайонов, остановок и т.п. (официальных и неофициальных) своего района, села, города.

2.5.Словарь городских вывесок (или товарных знаков) и т.п.

3. Разные словари (терминов, сленга, новых и устаревших слов и пр.):

3.1.Словарь редакторских терминов.

3.2.Словарь компьютерных терминов.

3.3.Словарь молодежного сленга.

3.4.Словарь «советизмов».

3.5. Словарь заимствований XXI века.

3.6. Словарь экзотизмов и т.п.

Критерии оценки творческой работы

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачёт	Требования к сформированным компетенциям
5	<i>Зачтено</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он изучил теоретический материал по теме, дает полные правильные ответы на задаваемые вопросы, свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания, владеет навыками анализа словаря, может аргументировать свое решение.
4	<i>Зачтено</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он изучил теоретический материал по теме, дает полные правильные ответы на задаваемые вопросы, свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания, владеет навыками анализа словаря, но допускает незначительные неточности.
3	<i>Зачтено</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практического задания. Допускает не более 3 негрубых ошибок при анализе словаря, но затрудняется в аргументации выводов
2	<i>Не зачтено</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные (грубые) ошибки в изложении теоретического материала и при выполнении практического задания, не видит и не может охарактеризовать особенности словаря.

Общий список словарей для самостоятельной работы

Толковые словари:

Большой академический словарь русского языка / ред. К.С. Горбачевича. В 20 тт., СПб: Наука, 2005-2015.

Большой толковый словарь русского языка./ Под ред. С.А.Кузнецова. СПб.,1998.

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х тт. М.,1982.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.,1997.

Словарь русского языка. В 4-х тт. / Под ред. А.П.Евгеньевой. 2-е изд. М., 1980-1984.

Современный толковый словарь русского языка / Ред. С.А.Кузнецов. СПб., 2001.

Толковый словарь русского языка./ Под ред. Д.Н.Ушакова. В 4-х тт. М.,1940.

Толковый словарь русского языка конца XX века: Языковые изменения / ред. Г.Н. Складаревская. СПб., 1998.

Идеографические (тематические) и ассоциативные словари:

Большой толковый словарь русских существительных: Идеографическое описание. Синонимы. Антонимы. / Под ред. проф. Л.Г.Бабенко. М.,2005.

Русский семантический словарь: Толковый словарь, систематизированный по классам слов и значений /Под ред. Н.Ю.Шведовой. Том 1. М., 1998. Том 2. М., 2000.Том 3. М.,2003. Том 4. М., 2007.

Русский ассоциативный словарь: в 2 т. / Ю.Н.Караулов и др. М.: Астрель-АСТ, 2002. Т.1.От стимула к реакции. 780 с. Т. 2. От реакции к стимулу.

Толковый словарь русских глаголов: Идеографическое описание. Английские эквиваленты. Синонимы. Антонимы. / Под ред. Л.Г.Бабенко. М.: АСТ-Пресс, 1999. 704 с.

Семонимические словари (синонимов, антонимов, омонимов, паронимов):

Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. СПб., 1900. 5-е изд., испр. и доп. М., 1994. 524 с.

Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Рус. яз., 1989. 494 с.

Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М., 1984.

Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. Ростов-на-Дону, 1971. 2-е изд. Ростов н/Д, 1982. 176 с. Изд. 3: М., 2002..

Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. М., 1984.

Горбачевич К.С. Краткий словарь синонимов русского языка. М.: Астрель, 2001. 605 с.

Колесников Н.П. Семонимический словарь русского языка (словарь паронимов и антонимов). Ростов н/Д: Феникс, 1995.

Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка / Под ред. И с вст. ст. Л.А.Новикова. М., 1978. 4-е изд. М.: Рус. яз., 1988. 381 с. Изд. 7, испр. и доп.: М., 2001..

Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Под ред. Ю.Д.Апресяна. 1-й вып. М., 1997. 2-й вып. М., 2000. 3-й вып. М., 2003.

Словарь синонимов русского языка. В 2-х тт. / Под ред. А.П.Евгеньевой. 2-е изд. М., 2001.

Словарь синонимов: Справочное пособие / Гл. ред. А.П.Евгеньева. Л.: Наука, 1975. 642 с. Переизд. 2001.

Аспектные словари (новых, устаревших, иностранных слов):

Бабкин А.М., Шендецов В.В. Словарь иноязычных выражений и слов. СПб., 1994.

Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. - М.: ЭКСМО-Пресс, 1999.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 1998.

Максимов В.И. и др. Словарь перестройки. СПб., 1992.

Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Толковый словарь языка Совдепии. СПб., 1992.

Словарь новых слов современного русского языка./ Под ред. Н.З.Котеловой. СПб.,1995.

Фразеологические словари:

Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанова Л.И. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник. СПб., 1999.

Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Использование. Культурологический комментарий. / Отв. ред. В.Н. Телия. – 2-е из. – М., 2006.

Жуков В.П., Сидоренко М.И., Шкляр В.Т. Словарь фразеологических синонимов русского языка. М.,1987.

Мелерович А.М., Мокиенко В.М., Фразеологизмы в русской речи. Словарь. – 2-е изд.. – М.: Рус. словари., Астрель., 2001. – 856 с.

Мокиенко В.М., Сидоренко К. П. Школьный словарь крылатых выражений Пушкина. СПб., 2005.

Фразеологический словарь русского языка./ Под ред. А.И. Молоткова. М.,1978.

Фразеологический словарь русского языка / Сост. А.И. Тихонов, А.Г. Ломов, Л.А. Ломова. М., 2003.

Фразеологический словарь современного русского литературного языка. / Под ред. А.И.Федорова. М.,1955.

Диалектные (областные) словари:

Архангельский областной словарь./ Под ред. О.Г.Гецевой. Вып. 1-11. М.: МГУ, 1980-2001.

Войтенко А.Ф. Словарь говоров Подмосковья. М.,1995

Мотивационный диалектный словарь русских говоров Пообья / Под ред. О.И.Блиновой. Тт. 1-2. Томск, 1982-1983.

Новгородский областной словарь. / Отв. ред. В.П.Строгова. Вып. 1-12. Новгород, 1992-1995, вып. 13, доп.: 2000.

Полный словарь сибирского говора / Гл. ред. О.И.Блинова. Тт. 1-4. Томск, 1992-1995.

Словарь русских говоров Алтая / Ред. И.А. Воробьева, А.И. Иванова. Тт. 1-4. Барнаул, 1993-1998

Словарь русских говоров Приамурья./ Сост. Ф.П.Иванова, Л.В.Кирпикова и др. Отв. ред.Ф.П.Филин. М.: Наука,1983. 341 с.

Словарь русских говоров Сибири. / Под ред. А.И.Федорова. Новосибирск, 2001.

Словарь русских говоров Среднего Урала / Гл. ред. А.К.Матвеев. Вып. 1-7. Свердловск, 1964-1988.

Словарь русских народных говоров / Под ред. Ф.П.Филина и Ф.П.Сороколетова. Вып 1-27. М.-Л.,1965- СПб.,1992.

Юмсунова Т.Б. Лексика говора старообрядцев (семейских) Забайкалья / Под ред. Н.А. Лукьяновой. - Новосибирск, 1992.

Ярославский областной словарь: Учебное пособие / Отв. ред. Г.Г.Мельниченко. Ярославль, 1981-1991. Вып. 1-9.

Словари языка писателя:

.Ашукин Н.С., Ожегов С.И., Филиппов В.А. Словарь к пьесам А.Н.Островского. М.: Веста, 1993.

Елистратов В.С. Словарь языка Василия Шукшина. М.: Азбуковник; Русские словари, 2001.

Иванова Н.Н. Словарь языка поэзии (образный арсенал русской лирики конца XVIII – начала XX в.). М.: АСТ; Астрель; Рус. словари, 2004.

Словарь автобиографической трилогии М.Горького: с приложением словаря имен собственных. / Основан Б.А.Лариным. Под ред. Л.С.Ковтун, Д.М.Поцепни и др. Л.:ЛГУ, 1974-1990. Вып. 1-6 с приложением отдельного тома «Имена собственные».

Словарь поэтического языка М. Цветаевой: в 4 т. / под рук. О.Г. Ревзиной. М.:, 1996-1999.

Словарь языка Достоевского. Лексический строй идиолекта. / Гл. ред. Ю.Н.Караулов. Вып. 1. М.,2001 (продолж.).

Словарь языка Пушкина: В 4 т. / Гл. ред. В.В.Виноградов. М.: ГИС, 1956-1961. 2-е изд. / ИРЯ РАН. М.: Азбуковник, 2000.

Ономастические словари:

Вальтер Х., Мокиенко В.М. Большой словарь русских прозвищ. М., 2007.

Никонов В.А. Словарь русских фамилий. М.,1993.

Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. М.,1966.

Петровский Н.А. Словарь русских личных имен. М.,1984.

Рублева О.Л. Владивосток в названиях от А до Я. Топонимический лингвострановедческий словарь. 2-е изд., испр. и доп. – Владивосток, 2010.

Рублева О.Л. От Або до Ясной Поляны по карте Приморья. Школьный топонимический словарь – Владивосток, 2010.

Федосюк Ю. Русские фамилии: Популярный этимологический словарь. М.,1996.

Учебные словари:

Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф.П.Филина. - М.: Просвещение, 1981.

Репкин В.В. Учебный словарь русского языка: Учебное пособие для средних школ. Программа развивающего обучения. - М., 1998.

Лексическая основа русского языка. Комплексный учебный словарь. / Под ред. В.В.Морковкина. М.,1984.

Словарь устаревших слов. По произведениям школьной программы / Н.Г.Ткаченко, И.В.Андреева, Н.В.Баско. – М.,1997. 272 с.

Школьный словарь иностранных слов / В.В.Одинцов, В.В.Иванов, Г.П.Смолицкая и др.; Под ред В.В.Иванова. - М., 1983. Изд. 3-е, перераб.: 1994.

Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 1981.

Учебный словарь синонимов русского языка / В.И.Зимин, Л.П.Алекторова и др. М.: Школа-пресс, 1994.

Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.,1994.

Шанский Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. 2-е изд. М.: Дрофа, 1997.

Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь русского языка. М.,1988.

Лингвокультурологические словари:

Муллагалиева Л.К. Концепты русской культуры в межкультурной коммуникации. Словарь. М., 2006.

Россия. Большой лингвострановедческий словарь /под ред. Ю.Е. Прохорова. М., 2007.

Русское культурное пространство: Лингвокультурологический словарь / И.С. Брилева, Н.П. Вольская, Д.Б. Гудков, И.В. Захаренко, В.В. Красных. – М., 2004.

Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. М.,2001.

Фелицына В.П., Мокиенко В.М. Русские фразеологизмы: Лингвострановедческий словарь. М.: Рус. яз., 1990. 222 с.

Ортологические словари (орфографические, орфоэпические, грамматические, словообразовательные)

Введенская Л.А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. М., Ростов н/дД: МАРТ, 2003.

Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. / Под ред. Р.И.Аванесова. 5-е изд., испр. и доп. М.: Рус. яз., 1989.

Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. 2-е изд. М.: Рус. яз., 1980.

Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. М.: Рус. яз., 1985.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ- ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Русская диалектология и лексикография»
Направление подготовки 45.03.01 Филология
Профиль Преподавание русского языка и литературы

Форма подготовки очная

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Русская диалектология и лексикография»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития диалектологии и лексикографии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	основные положения и концепции в области диалектологии, имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития диалектологии и лексикографии
	Умеет	Демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития диалектологии и лексикографии
	Владеет	базовыми навыками демонстрации представление об истории, современном состоянии и перспективах развития диалектологии и лексикографии
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает	основные положения и концепции в области диалектологии и лексикографии
	Умеет	демонстрировать знание основных положений и концепций в области в области диалектологии и лексикографии
	Владеет	навыками демонстрации знания основных положений и концепций в области в области диалектологии и лексикографии
ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Знает	основные положения проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
	Умеет	применять полученные знания в практике проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
	Владеет	базовыми навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Русская диалектология	ОПК-1	Знает	вопросник 1 Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, анализ диалектного текста (ПР-2)
			Умеет	Лабораторные работы 1-7 (ПР-6)	Вопросы к зачету, анализ диалектного текста (ПР-2)
			Владеет	Лабораторные работы 1-7 (ПР-6)	Вопросы к зачету, анализ диалектного текста (ПР-2)
		ОПК-2	Знает	вопросники 2-5 Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, анализ диалектного текста (ПР-2)
			Умеет	Лабораторные работы 1-7 (ПР-6)	Вопросы к зачету, анализ диалектного текста (ПР-2)
			Владеет	Лабораторные работы 1-7 (ПР-6)	Вопросы к зачету, анализ диалектного текста (ПР-2)
		ПК-5	Знает	вопросник 6 Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету, анализ диалектного текста (ПР-2)
			Умеет	Лабораторная работа 8 (ПР-6)	Вопросы к зачету, анализ диалектного текста (ПР-2)
			Владеет	Лабораторная работа 8 (ПР-6)	Вопросы к зачету, анализ диалектного

					текста (ПР-2)
2	Лексикография	ОПК-1	Знает	Мини-контрольная работа 1	Вопросы к зачету(УО-1), итоговая контрольная работа, тест (ПР-2)
			Умеет	Мини-контрольная работа 1 (ПР-2)	Вопросы к зачету(УО-1), итоговая контрольная работа, тест (ПР-2)
			Владеет	Мини-контрольная работа 1 (ПР-2)	Вопросы к зачету(УО-1), итоговая контрольная работа, тест (ПР-2)
		ОПК-2	Знает	Мини-контрольная работа 2-4 (ПР-2)	Вопросы к зачету(УО-1), итоговая контрольная работа, тест (ПР-2)
			Умеет	Лабораторная работа 1-2 (ПР-6)	Вопросы к зачету(УО-1), итоговая контрольная работа, тест (ПР-2)
			Владеет	Лабораторная работа 1-2 (ПР-6)	Вопросы к зачету(УО-1), итоговая контрольная работа, тест (ПР-2)
		ПК-5	Знает	Реферат (ПР-4)	Творческая работа

			Умеет	Творческая работа	Творческая работа
			Владеет	Творческая работа	Творческая работа

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	знает (пороговый уровень)	основные положения и концепции области диалектологии, имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития диалектологии и лексикографии	Знание основных положений и концепций в области диалектологии, сформированное представление об истории, современном состоянии и перспективах развития диалектологии и лексикографии	способность дать определения основных положений и концепций в области диалектологии и лексикографии
	умеет (продвинутый уровень)	Демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития диалектологии и лексикографии	Демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития диалектологии и лексикографии	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития диалектологии и лексикографии
	владеет (высокий уровень)	базовыми навыками демонстрации представление об истории, современном состоянии и перспективах развития диалектологии и лексикографии	базовыми навыками демонстрации представление об истории, современном состоянии и перспективах развития диалектологии и лексикографии	Способность к демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития диалектологии и лексикографии
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории	знает (пороговый уровень)	основные положения и концепции области диалектологии и лексикографии	Знание основных положений и концепций в области диалектологии и лексикографии,	способность дать определения основных положений и концепций в области диалектологии и лексикографии
	умеет (продвинутый уровень)	демонстрировать знание основных положений и концепций в области диалектологии и	Умение демонстрировать знание основных положений и концепций в области	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и

основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		лексикографии	диалектологии и лексикографии,	истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
	владеет (высокий уровень)	навыками демонстрации знания основных положений и концепций в области диалектологии и лексикографии	Владение навыками демонстрации основных положений и концепций в области диалектологии и лексикографии	Способность к демонстрации основных положений и концепций в области диалектологии и лексикографии
ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования влияния и обогащения	знает (пороговый уровень)	основные положения проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в организациях основного общего, среднего профессионального образования	знание основных положений проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования влияния и обогащения
	умеет (продвинутый уровень)	применять полученные знания в практике проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Умение применять полученные знания в практике проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	способность применять полученные знания в практике проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
	владеет (высокий уровень)	базовыми навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Владение базовыми навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	способность проводить самостоятельные учебные занятия и внеклассную работу по языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования

Примерное содержание методических рекомендаций, определяющих процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Русская диалектология и лексикография» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной и осуществляется в форме *зачета*:

При рейтинговой системе оценок учитывается как текущая, так и промежуточная аттестация (итоговая контрольная). Студенты, не аттестованные по рейтинговой системе, сдают устный зачет.

При рейтинговой системе оценок используется следующая шкала оценок (при 100-балльной системе оценок): 100 баллов = 100% - «идеальный студент»): соответственно с переводом на 5-балльную систему:

75-100 % . – «зачтено», менее 75 % - «не зачтено».

№	Контрольное мероприятие	Количество мероприятий	Максимальное кол-во баллов
	<i>Раздел 1(диалектология)</i>		
1	Лабораторные работы	3	60
2	Итоговая контрольная работа (анализ диалектного текста)	1	40
	<i>Раздел 2(лексикография)</i>		
1	Лабораторные работы	2	20
2	Реферат	1	20
3	Проверочные мини-работы	4	20
3	Творческая работа (проект)	1	20
4	Контрольная работа (тест)	1 (20 тест-вопросов)	20

В качестве **форм отчётности** учитываются:

А. При рейтинговой форме контроля:

- 1) результаты выполнения лабораторных работ (1-2)
- 2) результаты проверочных мини-работ (термины)
- 3) выполнение реферата (рецензии на словарь)
- 4) презентация творческой работы (проект словаря)
- 5) итоговая контрольная работа (тест)

Б. При устной форме сдачи зачёта (в сессию)

- 1) теоретическая часть (собеседование по вопроснику)

2) письменная работа (анализ типа словаря и компонентов словарной статьи = лабораторной работе 1 и 2)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Раздел 1. РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (анализ диалектного текста)

Задание: охарактеризовать фонетическую систему говора (1-ый предударный после мягких, систему согласных). Отметить все противопоставленные морфологические диалектные различия. На основе всех фонетических и морфологических противопоставленных диалектных различий определить, к какому наречию принадлежит анализируемый говор.

Текст.

П'ёрва напр'ад'ом да намотám/ нагл'ад'éлас'а на сýна-то/ р'ад'йт' нáдэ/ как жо /з-д'ес'ат'й нац'инаам робóтат'-то /йа п'ер'ев'ажú в'ин'ик'и-т'е л'ётос' тажóлой гóд-от был поскор'йя б'ег'й/ шестúйу копнú пон'есл'й /вон жел'ёзной дóм-от/ пшен'йцу тóлт'о йаровú с'ййут у нас/ на ч'етýр'е м'йс'аца посад'йли как говор'йт/ мнúц'ок п'йше не поуц'йли м'ен'á / у м'ен'á тóлк'о рубáшка/ с молоц'к'ом-то полúтше/ ц'айк'ú рáз'е вып'ит'/ огúрц'икоф посад'йл ман'ён'т'о св'óклы/ вот гул'áйут нóц'йу-ту/ да и заб'ерúтс'а в-угорóтц'ик-от/ ну как'й огурц'й пус' влас смóтр'ит / в'ес' цвет пропáл /а йáгот н'ет /у снох'й-то парнйшко да д'эфка/ пóсл'е робóты бáн'у топ'йт' йм'ом /л'еп'óшок из-одновó с'йм'а нам'йс'ит/ д'едушко вз'ал с'ит' нóц'йу рýбу пойд'óт лов'йт'/ б'ег'й скор'йя уш фс'е ушл'й/ топ'ёр' н'е бойáтс'а род'йт'ел'еф-то/

Образец анализа текста см. Приложение 1.

Критерии оценки контрольной работы

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачёта	Требования к сформированным компетенциям
-----------------------------------	------------------	--

5	<i>Зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он изучил теоретический материал по теме, свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания, владеет навыками анализа диалектного текста: может определить в тексте и охарактеризовать встретившиеся диалектные фонетические явления и противопоставленные диалектные морфологические различия, может объяснить свое решение, связанное с определением типа ударного и безударного вокализма и вида говора.
4	<i>Зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он изучил теоретический материал по теме, владеет навыками анализа диалектного текста: в основном может определить в тексте и охарактеризовать встретившиеся диалектные фонетические явления и противопоставленные диалектные морфологические различия, может объяснить свое решение, связанное с определением типа ударного и безударного вокализма и вида говора.
3	<i>Зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практического задания. Допускает не более 3 негрубых ошибок при анализе диалектного текста, испытывает затруднения при определении диалектных фонетических и морфологических явлений, затрудняется самостоятельно (без помощи преподавателя) определить в тексте и охарактеризовать встретившиеся, объяснить и исправить допущенные ошибки.
2	<i>Не зачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные (грубые) ошибки при выполнении практического задания: анализа диалектного текста, не видит и не может охарактеризовать диалектные особенности текста. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

ВОПРОСНИКИ (по модулям)

Вопросник 1 (Модуль 1)

1. Что такое диалект? Что изучает наука «диалектология»?
2. Какие внелитературные формы национального языка вам известны? Каковы их особенности? Чем диалект отличается от них?
3. Что такое говор, группа говоров, наречие?
4. Что понимается под диалектным различием? Каковы их типы?

Вопросник 2 (Модуль 2)

1. Какие различия в области гласных можно отнести к весьма существенным?
2. Охарактеризуйте фонему <ê>. Как определить, где был «ять», на месте которого выступает эта фонема?
3. Охарактеризуйте фонему <ô>. Как определить, где было « [o] под восходящей интонацией», на месте которого выступает эта фонема?

Вопросник 3 (Модуль 3)

1. Что такое «оканье»? Его типы?
2. Что такое «аканье»? Аканье диссимилятивное/недиссимилятивное? Назовите некоторые подтипы диссимилятивного аканья. На чём основано их выделение?
3. Какие существуют системы, переходные от оканья к аканью?

Вопросник 4 (Модуль 4)

1. Какими особенностями характеризуются системы вокализма 1-го предударного слога после мягких согласных в северных говорах? Приведите пример какой-нибудь из этих систем.
2. Что такое «яканье»? Яканье сильное? Умеренное? Диссимилятивное? На каком основании выделены эти типы?
3. Назовите некоторые подтипы диссимилятивного яканья. Что лежит в основе их выделения?

Вопросник 5 (Модуль 5)

1. Какие согласные фонемы создают по говорам различие в количестве фонем?
Охарактеризуйте эти различия.
2. Что такое «цоканье»? Его типы?
3. Какие согласные фонемы создают по говорам различие в качестве фонем?
Охарактеризуйте эти различия.
4. Какие согласные фонемы различаются по говорам своими вариантами?

Вопросник 6 (Модуль 6)

Назовите основные наречия современного русского языка. Охарактеризуйте каждое из них на основе противопоставленных диалектных различий (фонетических, морфологических, синтаксических)

Критерии оценки устного ответа на собеседовании

Баллы	Оценка зачёта	Требования к сформированным компетенциям
3-5	<i>Зачтено</i>	Студент изучил теоретический материал по теме, дает полные правильные ответы на задаваемые вопросы, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность диалектных явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, демонстрирующие понимание им излагаемых теоретических вопросов; свободно владеет монологической речью, ответ логичный и последовательный
1-2	<i>Не зачтено</i>	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные (грубые) ошибки в изложении теоретического материала, не владеет терминологическим аппаратом; не умеет объяснять сущность диалектных явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; ответ характеризуется отсутствием логичности, связности и последовательности

Раздел 2. РУССКАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ

В качестве оценочных средств промежуточной аттестации (зачета) используется тестирование (итоговая контрольная работа) и / или собеседование по вопроснику.

1) **Итоговая контрольная работа - контрольные тесты по лексикографии**

(1 вариант) – всего вариантов 5.

Обведите кружком правильный ответ:

1. СЛОВАРЬ - ЭТО:
 - А) систематизированный перечень книг
 - Б) систематизированный перечень слов
 - В) систематизированный сборник задач
2. ТИПОМ СЛОВАРЯ ЯВЛЯЕТСЯ
 - А) толкующий; Б) бестолковый; В) толковый
3. СПОСОБОМ ТОЛКОВАНИЯ ЗНАЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
 - А) объяснительный; Б) разъяснительный; В) описательный
4. СЛОВАРНАЯ СТАТЬЯ СЛОВАРЯ ВКЛЮЧАЕТ
 - А) пометы; Б) приметы; В) ответы
5. СЛОВАРЬ В ДРЕВНОСТИ НАЗЫВАЛСЯ
 - А) алфавитник; Б) азбуковник; В) автономник
6. СОСТАВИТЕЛЬ ТОЛКОВОГО СЛОВАРЯ
 - А) Владимир Ленин;
 - Б) Владимир Даль;
 - В) Олег Даль
7. ПОМЕТА «ПЕРЕН.»
 - А) грамматическая; Б) семантическая; В) стилистическая
8. ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ
 - А) исторический; Б) тематический; В) экзотический
9. ЗАДАЧА УЧЕБНОГО СЛОВАРЯ
 - А) методическая; Б) мелодическая; В) мелодраматическая
10. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ
 - А) эгоцентрический; Б) исторический; В) онтологический
11. В РАЗНЫХ СЛОВАРНЫХ СТАТЬЯХ ПРИВОДЯТСЯ
 - А) антонимы; Б) синонимы; В) омонимы
12. НАПРАВЛЕНИЕ ЛЕКСИКОГРАФИИ
 - А) реставрирующее; Б) регламентирующее; В) реконструирующее

13. ПЕРИОД ЛЕКСИКОГРАФИИ

А) допотопный; Б) дословарный; В) постсловарный

14. ОБЪЕМ СЛОВАРЯ - ЭТО

А) количество томов; Б) количество страниц; В) количество слов

15. ПАРАМЕТР ТИПОЛОГИИ СЛОВАРЕЙ

А) формальный; Б) семантический; В) лексикографический

16. ВОКАБУЛА - ЭТО

А) заголовочное слово; Б) помета; В) иллюстрация

17. МЕТАЯЗЫК СЛОВАРЯ - ЭТО

А) способ толкования; Б) способ иллюстрирования; В) способ расположения

18. ОРТОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

А) синтаксический; Б) орфографический; В) синонимический

19. ПОРЯДОК РАСПОЛОЖЕНИЯ ВОКАБУЛ

А) синхронический; Б) идеографический; В) этимологический

20. СЛОВНИК - ЭТО

А) список слов; Б) список правил; В) список вопросов

21. АББРЕВИАТУРОЙ «БАС» ОБОЗНАЧАЕТСЯ

А) «Большой толковый словарь русского языка»;

Б) «Словарь современного русского литературного языка»;

В) «Толковый словарь живого великорусского языка»

22. СПОСОБ СЕМАНТИЗАЦИИ СЛОВА В СЛОВАРЕ

А) изъяснение; Б) толкование; В) описание

23. НЕОЛОГИЗМЫ ВКЛЮЧЕНЫ В ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ

А) Д.Н.Ушакова; Б) С.И.Ожегова; В) В.И.Даля

24. ОПИСАТЕЛЬНОЕ ТОЛКОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНО В ПРИМЕРЕ

А) Желтизна. Желтое пятно.

Б) Желтизна. Пожелтение.

В) Желтизна. См. желтый.

25. В СТРУКТУРУ СЛОВАРНОЙ СТАТЬИ НЕ ВХОДЯТ

А) приложения; Б) примечания; В) примеры

26. К ФИЛОЛОГИЧЕСКИМ ОТНОСЯТСЯ СЛОВАРИ

А) лингвистические; Б) географические; В) энциклопедические

27. ДЕФИНИЦИЯ ЭТО

А) определение; Б) дополнение; В) обстоятельство

28. ОНОМАСИОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ - ЭТО

А) словарь синонимов; Б) словарь эпитетов; В) словарь имен

29. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОСТАВЛЕНИЯ СЛОВАРЕЙ - ЭТО

А) лексикология; Б) фразеология; В) лексикография

30. СИНОНИМ «СЛОВАРЯ»

А) лексик; Б) лексикон; В) лексиколог

Критерии оценки контрольной работы (тестирования)

Баллы	Оценка зачёта	Требования к сформированным компетенциям
3-5	<i>Зачтено</i>	Студент изучил теоретический материал по теме, дает полные правильные ответы на задаваемые вопросы, владеет терминологическим аппаратом; ответил правильно на 100-70% (20-30 тест-вопросов) .
1-2	<i>Не зачтено</i>	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные (грубые) ошибки в изложении теоретического материала, не владеет терминологическим аппаратом; ответил менее чем на 70 % вопросов (менее 20 тест-вопросов).

2) ВОПРОСНИК (к собеседованию на устном зачете)

1. Каковы основные функции словарей?
2. Каковы основные направления лексикографии?
3. Какие существовали периоды в истории лексикографии?
4. Что такое *словарь* (определение)?

5. Что такое концепция словаря?
6. Что такое структура словаря?
7. Что такое *словник*?
8. В чем проблема отбора слов в словаре?
9. Что понимается под *объемом* словаря?
10. Что такое *вокабула*?
11. Что такое *метаязык* словаря?
12. Дайте определение *словарной статьи*.
13. Из каких компонентов состоит словарная статья толкового словаря?
14. Что такое «*зона*» словарной статьи?
15. Что такое словарная *дефиниция*?
16. Типы (способы) толкования лексического значения слова.
17. Типы иллюстрации.
18. Источники словаря.
19. Лексикографические *пометы*.
20. Типология словарей.
21. Основные параметры типологии словарей.
22. Семиотические параметры типологии словарей.
23. Формальные параметры типологии словарей.
24. Прагматические параметры типологии словарей.
25. Лингвистические параметры типологии словарей.
26. Типы словарей по предмету описания.
27. Типы словарей по языкам описания.
28. Типы словарей по единицам описания.
29. Типы словарей по способу описания.
30. Типы словарей по принципам описания.
31. Типы словарей по порядку расположения *вокабул*.
32. Типы словарей по объему.
33. Типы словарей по *словнику*.
34. Типы словарей по соотношению сторон.

35. Типы словарей по количеству книг (томов).
36. Типы словарей по национальности читателя.
37. Типы словарей по возрасту читателя.
38. Типы словарей по назначению.
39. Типы словарей по языковому аспекту.
40. Типы словарей по категории читателя.
41. Типы словарей по языковой норме.
42. Типы словарей по объекту представления.
43. Типы словарей по временному параметру.
44. Что такое *учебный словарь*?
45. Что такое *ортологический словарь*?
46. Что такое *толковый словарь*?
47. Что такое *исторический словарь*?
48. Что такое *лингвокультурологический словарь*?
49. Что такое *семонимический словарь*?
50. Что такое *областной словарь*?

Критерии оценки устного ответа на собеседовании

Баллы	Оценка зачёта	Требования к сформированным компетенциям
3-5	<i>Зачтено</i>	Студент изучил теоретический материал по теме, дает полные правильные ответы на задаваемые вопросы, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, демонстрирующие понимание им излагаемых теоретических вопросов; свободно владеет монологической речью, ответ логичный и последовательный

1-2	<i>Не зачтено</i>	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные (грубые) ошибки в изложении теоретического материала, не владеет терминологическим аппаратом; не умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; ответ характеризуется отсутствием логичности, связности и последовательности
-----	-------------------	---

Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Русская диалектология и лексикография» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Она проводится в форме следующих контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Раздел 1. РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Лабораторные работы (содержание и критерии оценки см. в Приложении 1)

Раздел 2. РУССКАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ

В качестве форм отчётности (текущей аттестации) учитываются:

А. При рейтинговой форме контроля:

- 1) результаты выполнения лабораторных работ (1-2)
- 2) результаты проверочных мини-работ (терминологический диктант)
- 3) выполнение реферата (рецензии на словарь)
- 4) презентация творческой работы (проект словаря)
- 5) итоговая контрольная работа (тест) / или собеседование

Результаты оценок по текущей аттестации заносятся в рейтинговый журнал в соответствии с предусмотренным количеством баллов по каждому виду аттестации.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Раздел 2. РУССКАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1) ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (см. Приложение 1)
- 2) РЕФЕРАТ- РЕЦЕНЗИЯ (см. Приложение 1)
- 3) ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (см. Приложение 1)
- 4) **ПРОВЕРОЧНЫЕ МИНИ-РАБОТЫ** (по модулям)

Проводятся после каждого лекционного модуля как проверка усвоения терминов и понятий лексикографии (время выполнения – 10-15 мин. перед началом следующей лекции)

№ 1. Основные понятия лексикографии

<i>Первый вариант</i>	<i>Второй вариант</i>
1.Что такое словарь?	1.Что такое словарная статья?
2.Что такое вокабула?	2.Что такое словник?
3.Что такое словарная дефиниция?	3.Назвать виды словарных дефиниций
4.Назвать компоненты словарной статьи	4.Что такое зона словарной статьи?
5.Привести примеры грамматических помет	5.Привести примеры стилистических помет

№ 2. Типология словарей

<i>Первый вариант</i>	<i>Второй вариант</i>
1. Назвать ДП семиотического параметра	1. Назвать ДП формального параметра
2. Назвать ДП прагматического параметра	2. Назвать ДП лингвистического параметра
3. Типы словарей по отношению к норме	3. Типы словарей по способу описания
4. Типы словарей по порядку расположения	4. Типы словарей по назначению
5. Типы словарей по аспекту описания	6. Типы словарей по отношению ко времени

№ 3. История лексикография

<i>Первый вариант</i>	<i>Второй вариант</i>
1. Два ранних периода лексикографии	1. Два поздних периода лексикографии
2. Два основных направления современной лексикографии	2. Два основных направления средневековой лексикографии
3. Что такое глоссарий?	3. Что такое азбуковник?
4. Полное название малого академического словаря (МАС) XX века	4. Полное название большого академического словаря (БАС) XX века
5. Назвать авторский 4-томный словарь XX в.	5. Назвать авторский 4-томный словарь XIX в.

№ 4. Современная общая и учебная лексикография

<i>Первый вариант</i>	<i>Второй вариант</i>
1. Что такое идеографический словарь?	1. Что такое толковый словарь?
2. Что такое областной словарь?	2. Что такое ортологический словарь?
3. Что такое исторический словарь?	3. Что такое этимологический словарь?
4. Что такое учебный словарь?	4. Что такое лингвострановедческий словарь?
5. Что такое семонимический словарь?	5. Что такое ономастический словарь?

Критерии оценки мини-проверочной работы (терминологический диктант)

Баллы	Оценка зачёта	Требования к сформированным компетенциям
3-5	<i>Зачтено</i>	Студент изучил теоретический материал по теме, дает полные правильные ответы на задаваемые вопросы, владеет терминологическим аппаратом; ответил правильно на 100-60% (3 из 5 вопросов) .
1-2	<i>Не зачтено</i>	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные (грубые) ошибки в изложении теоретического материала, не владеет терминологическим аппаратом; ответил менее чем на 60 % вопросов (менее 3 тест-вопросов).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ВИ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по дисциплине «Русская диалектология и лексикография»
Направление подготовки 45.03.01 Филология
Профиль Преподавание русского языка и литературы
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

По данному курсу опубликованы следующие пособия:

- 1) Зайцева Г.Д. Методические указания по русской диалектологии. Владивосток, 1996.- 12 с..
- 2) Рублева О.Л. Лексикология современного русского языка. Учебное пособие. – Вл-к: ДВГУ: ТИДОТ, 2006. – Глава 1.2: Описание слова в словарях (с. 23-40).
- 3) Рублева О.Л. Общая и учебная лексикография. Программа спецкурса. - ДВГУ, 1993.- 28 с.
- 4) Рублева О.Л. Словари – наши друзья и помощники, или Вселенная в алфавитном порядке. Программа элективного курса // Элективные курсы в профильном обучении. Образовательная область ФИЛОЛОГИЯ. Методический сборник. – Владивосток: Изд-во ПИППКРО, 2006. - С. 7- 38.