





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
«Международные отношения»

  
Золотухин И.Н.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«21 июня 2019 г.»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой международных отношений

  
Троякова Т.Г.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«21 июня 2019 г.»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык в деловой коммуникации (английский)

**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**

**все профили**

**Форма подготовки очная**

Курс 2-4 семестр 3-7

Лекции 0 час.

практические занятия **1152** час.

лабораторные работы **828** час.

в том числе с использованием МАО лек 0 /пр. 0/лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки **918** час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа **234** час.

в том числе на подготовку к экзамену \_\_\_\_\_ час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 3, 6 семестр

экзамен 4,5,7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 26.07.2016

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессионально-ориентированного перевода, протокол № 12 от « 21» июня 2019 г.

Зав. кафедрой профессионально-ориентированного перевода: А.А. Карелина

Составитель: доцент Е.А.Короткова

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «» \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык в деловой коммуникации (английский)»**

Дисциплина «Иностранный язык в деловой коммуникации (английский)» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки **41.03.05** Международные отношения. Международная безопасность, **41.03.05** Международные отношения. Международные отношения и внешняя политика. Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет **32** зачетные единицы и **1152** академических часа, из них **828** часов лабораторных работ, **234** часа самостоятельной работы и **90** часов контроля. Обучение осуществляется с 2 по 4 курсы в 3-7 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачеты и экзамены.

Дисциплина «Иностранный язык в деловой коммуникации (английский)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Философия», «Основы изучения международных отношений», «Теория международных отношений», «История международных отношений», «Дипломатия и внешняя политика стран АТР» и др.

В содержательном плане дисциплина охватывает ряд тем, направленных на изучение иностранного языка, как для общих, так и для профессиональных целей. Наполнение тематическое. Темы выстроены по степени их усложнения: от общих историко-страноведческих до профессионально-ориентированных. Освоение дисциплины «Иностранный язык в деловой коммуникации (английский)» осуществляется параллельно профессионально-ориентированным дисциплинам, что обеспечивает возможность сопоставлять необходимую профессиональную и деловую лексику и развивать соответствующие компетенции.

Тренировочные упражнения в рамках данной дисциплины носят коммуникативный характер. Виды деятельности, развивающие навыки

критического мышления и побуждающие к построению аргументированных высказываний, являются отличительной особенностью дисциплины, что ведет к формированию академических умений и навыков, необходимых для учебы в зарубежных вузах и для осуществления межкультурной коммуникации в интернациональных сообществах независимо от профессиональной специализации участников взаимодействия.

Формами текущего и промежуточного контроля результатов работы студентов являются письменные тесты и беседы, написание эссе и дискуссии по материалам изучаемых тем, восприятие и смысловая переработка аудио текстов и видео фрагментов на слух, извлечение общей и конкретной информации во время аудирования и дальнейшее ее обсуждение в формате свободной беседы.

**Целью курса** является формирование коммуникативной компетенции для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами и овладение механизмами ее использования в ситуациях повседневного и профессионального общения с представителями других культур, национальностей и с зарубежными партнерами.

**Задачи освоения дисциплины:**

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование иноязычного терминологического аппарата по специальности «международные отношения»;
- развитие умений работы с письменными и устными аутентичными профессионально-ориентированными текстами;

- формирование знания особенностей делового этикета представителей различных культур и религий средствами иностранного языка;
- формирование техники проведения переговоров с зарубежными партнерами средствами иностранного языка;
- формирование умений подготовки презентаций в PowerPoint;
- формирование профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
- овладение средствами рационализации своей профессиональной деятельности под руководством опытного специалиста (преподавателя) с учетом накапливаемого учебного и профессионального опыта в рамках проектной деятельности, переговоров и других модулируемых ситуаций профессиональной деятельности;
- развитие умений анализа основных процессов международной безопасности в глобальном масштабе и построения логических рассуждений о влиянии данных процессов на национальную безопасность России;
- поиск и владение политическими и правовыми знаниями о положении регионов России и зарубежных стран; анализ возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов РФ.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык в деловой коммуникации (английский)» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке;
- способность обобщать информацию и выделять ее из различных источников; способность сравнивать и противопоставлять различные утверждения;

- способность поддерживать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем, уметь делать запросы по различным темам и отвечать на них, используя разговорные клише и вводные слова;

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в деловой коммуникации (английский)» у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОПК-12</b></p> <p>Способность применять изучаемый иностранный язык для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами</p>	Знает	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4000 лексических единиц из них 2000 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового, социально-культурного, историко-страноведческого и профессионально-ориентированного характера;</li> <li>2. универсальные грамматические категории и явления, отсутствующие в родном языке;</li> <li>3. способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура;</li> <li>4. структурные типы простого и сложного предложения;</li> <li>5. раскладку англоязычной клавиатуры, правила оформления и редактирования печатного текста;</li> <li>6. алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего;</li> <li>7. принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма;</li> <li>8. требования к ведению электронной переписки;</li> <li>9. владение умениями написания эссе; способы составления аннотации и реферата;</li> <li>10. разнообразные языковые средства необходимые как для устного общения с носителями иноязычной культуры и решения профессиональных задач, так и для письменной коммуникации;</li> </ol>
	Умеет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употреблять изученную лексику в заданном контексте;</li> <li>2. определять значения слов на основе анализа словообразовательных элементов и контекстуальной догадки;</li> <li>3. определять тематику текста по заголовку, подзаголовкам; введению, главному</li> </ol>

		<p>предложению каждого абзаца, заключению, комментариям;</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. понимать и передавать основное содержание аутентичного письменного и устного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов;</li><li>5. определять истинность/ложность утверждений в соответствии с содержанием текста;</li><li>6. осуществлять поиск необходимой информации текста/ группы текстов в зависимости от поставленных задач;</li><li>7. осуществлять адекватный перевод текста , пользуясь основными лексико-грамматическими трансформациями;</li><li>8. использовать разные источники при подготовке устного сообщения , презентации в PowerPoint или в процессе написания доклада;</li><li>9. уметь составить список литературы, соответствующий международным требованиям;</li><li>10. уметь написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;</li><li>11. уметь написать электронное письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;</li><li>12. составлять краткий или развернутый план прочитанного текста;</li><li>13. передавать содержание прочитанного текста/ группы текстов в виде аннотации (5—6 фраз) или реферата, используя средства связи текста;</li><li>14. выделять в текстах основную и второстепенную информацию; находить и активно пользоваться средствами связи текста, аргументировать свою точку зрения .</li><li>15. делать выводы, обобщения, систематизировать языковые знания на основе анализа полученной информации письменного или устного текста;</li><li>16. планировать и осуществлять самостоятельную учебную деятельность;</li><li>17. уметь решать профессиональные вопросы средствами иностранного языка;</li><li>18. уметь понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы;</li><li>19. использовать изученный языковой материал в публичных выступлениях на профессиональные темы;</li><li>20. уметь применять особенности общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на английском</li></ol>
--	--	---

		языке для профессиональной деятельности;
	Владеет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. всеми основными видами речевой деятельности;</li> <li>2. различными методиками поиска и обработки информации на иностранном языке;</li> <li>3. навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения;</li> <li>4. способностью вербального и невербального поведения в соответствии с нормами, принятыми у носителей языка;</li> <li>5. навыками работы на иностранном языке в многонациональном, поликонфессиональном и поликультурном коллективе;</li> <li>6. навыками письменного и устного перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык, а также навыками двустороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности;</li> <li>7. навыками публичных выступлений, как перед российской, так зарубежной аудиторией;</li> <li>8. методами лингвострановедческого исследования;</li> </ol>
<p><b>ПК-5</b></p> <p>Способность выполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;</p>	Знает	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. способы перевода текстов профессиональной направленности с английского на русский и с русского на английский;</li> <li>2. способы выполнения поручений руководителя (преподавателя) на базе полученных знаний и умений, используя английский язык;</li> </ol>
	Умеет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. решать профессиональные вопросы на базе полученных знаний и умений, используя английский язык;</li> <li>2. выполнить адекватный профессиональный перевод с иностранного на русский язык и с русского на иностранный;</li> </ol>
	Владеет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыками работы с руководителем в профессиональной среде, используя английский язык;</li> </ol>



		2. навыками устного и письменного перевода с иностранного на русский и с русского на иностранный, направленного на обеспечение профессиональной деятельности;
<b>ПК 6</b> Способность владеть навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта	Знает	1. способы рационализации своей профессиональной деятельности на базе учебного опыта, обсуждаемого алгоритма действий в различных профессиональных ситуациях, ролевых игр; 2. способы разрешения сложных и конфликтных ситуаций, используя иностранный язык и опыт;
	умеет	1. применять способы рационализации своей профессиональной деятельности на практике; 2. применять способы разрешения сложных и конфликтных ситуаций на практике;
	владеет	1. способами рационализации своей профессиональной деятельности в различных моделируемых профессиональных ситуациях; 2. основными способами разрешения сложных и конфликтных ситуаций на практике;
<b>ПК 14</b> Способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России;	знает	1. способы анализа основных процессов международной безопасности в глобальном масштабе; 2. способы построения логических рассуждений о влиянии данных процессов на национальную безопасность России;
	Умеет	1. Применять способы анализа основных процессов международной безопасности в глобальном масштабе на практике; 2. Применять способы построения логических рассуждений о влиянии данных процессов на национальную безопасность России на практике;

	Владеет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. способами анализа основных процессов международной безопасности в глобальном масштабе;</li> <li>2. способами построения логических рассуждений о влиянии данных процессов на национальную безопасность России;</li> </ol>
<p><b>ПК 24</b></p> <p>Владение политической и правовой спецификами положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониканием возможности и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов РФ</p>	Знает	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. методы поиска и овладения политическими и правовыми знаниями о положении регионов России и зарубежных стран;</li> <li>2. анализ возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов РФ;</li> </ol>
	Умеет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять поиск и владение политическими и правовыми знаниями о положении регионов России и зарубежных стран;</li> <li>2. анализировать возможности и/или ограничения трансграничных и иных международных связей регионов РФ;</li> </ol>
	Владеет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыками поиска и анализа политических и правовых знаний о положении регионов России и зарубежных стран;</li> <li>2. навыками анализа возможности и/или ограничения трансграничных и иных международных связей регионов РФ.</li> </ol>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык в деловой коммуникации (английский)» применяются такие методы активного обучения как работа в парах, проведение

управляемых и свободных дискуссий, ролевая игра; обсуждение социокультурных, социолингвистических и политических вопросов в рамках проектного задания; парные и командные формы работы для решения учебных и профессиональных задач; презентации в PowerPoint, предусмотренные учебным планом, дебаты в режиме экспромта, учебные переговоры.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Лекции учебным планом не предусмотрены.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лабораторные работы (828 часов в течение III-VII семестров по 144 часа на III и IV семестры, и по 180 часов на V, VI и VII семестры)**

**Лабораторные работы III семестра ( 144 час.)**

### **Лабораторная работа № 1.**

**Тема 1: The Glorious past. Across the English World/ Выдающееся прошлое. По ту сторону англоговорящего мира – 24 часа.**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация способов выражения прошедшего времени, наречий времени, употребляемых с Past Simple, Past Continuous, Past Perfect и Past Perfect Continuous и ситуациях их употребления. Глаголы состояния (state verbs) и особенности их употребления с Past Continuous и Past Perfect Continuous. Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми артиклями в единственном и множественном числе. Особенности употребления местоименных прилагательных some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и их производных, знакомство с идиоматическими выражениями с some, any, no; употребление no, none, neither.

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “Across the English Speaking World” ( вставить нужное слово или словосочетание; перевод с английского на

русский или с русского на английский, используя активную лексику; подберите глагол к существительному или наоборот, чтобы сформировать словосочетание; ответьте на вопросы, используя активную лексику; конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием новой лексики); повторение фразовых глаголов с GO, описание географического положения России с использованием слов активного вокабуляра, ролевая игра “Treasure Hunt”.

3. Чтение (Reading) – развитие навыков извлечения основной информации в процессе чтения текстов “Union Jack” и “ Uncle Sam” в двух группах студентов, развитие навыков прогнозирования содержания текстов “The United Kingdom” и “ The British Empire”, обсуждение вопросов на понимание и поиск подразумеваемой информации, развитие способности делать умозаключения и обобщения на основе всего текста или его части.

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с употреблением активной лексики урока, фразовых глаголов, глаголов в прошедшем времени (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect и Past Perfect Continuous) в рамках конкурса на лучший рассказ, составление проектного задания или презентации по одной из заданных тем с учетом функционального подхода к грамматическому материалу и актуализированной лексики данного урока.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, отработка интонации и умений по теме «Знакомство и приветствия», в официальных и неофициальных ситуациях общения, тренировка адекватности выбираемой речевой модели ситуации общения, парная работа, работа в группе, ролевая игра “ At the Student Initiation Ceremony”. Развитие речевой стратегии начать диалог с незнакомыми людьми, принадлежащими к разным социальным группам.

6. Проектные задания – обзор и/или приобретение социополитических и лингвистических знаний, работа в группах по проектному заданию №1 “Nations and Nationalities”(ступени I-IV), конкурс на лучшее знание nationality words. Проектное задание №2 повышенной сложности с поиском информации по предложенным источникам и 3-5 мин. Презентацией по теме “How independent are Scotland, Wales and Northern Ireland within the UK?”

7. Аудирование (Listening) – просмотр видеофрагментов на тему “The British Royal Family , The Queen: a life of duty”, и выполнение ряда заданий на понимание видеоклипа: выбор верной концовки предложения или соответствующего ответа на вопрос; восстановление логической последовательности предложений согласно видеоклипу: сравнение двух

видеоклипов, демонстрирующих коронацию Королевы Елизаветы и шестидесятилетний юбилей ее царствования.

## **Лабораторная работа № 2.**

### **Тема 2: The Glorious past. Across the Atlantic/ Выдающееся прошлое. По ту сторону Атлантики– 24 часа.**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация грамматических способов сравнения в английском языке, двойные степени сравнения прилагательных, практика основных моделей сравнения, использование разных моделей сравнения для выражения одной и той же мысли; использование нейтрального стиля для обсуждения таблицы со статистическими данными, использование неофициального стиля для сравнения школьной и студенческой жизни на кампусе. Использование определенного артикля с географическими названиями, причастия с окончаниями –ING/ -ED и их употребление в ситуациях общения.

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “Across the Atlantic” (вставить нужное слово или словосочетание, перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику, создать как можно больше словосочетаний из групп слов, обменяться мнениями по поводу утверждений, используя активную лексику, выявить различия в значении похожих слов, конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием активной лексики); определение различий в значении и употреблении глаголов say, tell, speak and talk и совершенствование лексико-грамматического навыка их применения в учебных упражнениях и ситуациях общения; фразовые глаголы с TELL и TALK, пословицы и поговорки и их использование в ситуациях общения и собственных предложениях студентов; конкурс на лучший рассказ для иллюстрации одной из пословиц.

3. Чтение (Reading) – развитие умений прогнозирования содержания текста “The United United Nations” и чтения текста “Russians in Northern California” с целью развития языковой компетенции (языковая догадка на основе контекста, пассивного словаря и чувства языка), социокультурной и информационной компетенций (работа со словарями), а также развитие аналитических умений выделять главное и второстепенное в тексте, сравнивать и обобщать текстовую информацию в виде обычного плана текста) и пересказать текст согласно плану, увеличение скорости чтения.

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с употреблением активной лексики урока, рассказов, иллюстрирующих пословицу из списка, моделей с применением степеней сравнения в рамках конкурса на лучший рассказ, составления проектного задания или презентации по одной из заданных тем с учетом функционального подхода к грамматическому материалу и актуализированной лексики данного урока, описание сравнения освоения восточных территорий русскими и продвижения на запад американцами в виде эссе; написание реферата-обобщения текста Russians in Northern California на основе плана и его пересказ.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, отработка умения задавать общие и специальные вопросы, интонационное оформление вопросов, особенности вопросов “Which+ noun?,” “Which+of+noun?”; особенности вопроса к подлежащему. Активизация грамматического навыка правильной постановки вопроса в отдельных предложениях и связанных текстах, содержащих лингвострановедческую информацию, с целью восполнения информационного пробела.

6. Проектные задания – самостоятельный поиск информации по предложенным вопросам к проектному заданию №1 “The taking and making of Siberia in the 17<sup>th</sup> century”, развитие речевых, информационных и аналитических навыков о сходстве и различиях в освоении новых территорий в США и России, развитие воспитательного аспекта и воспитание чувства национальной гордости за историю России. Самостоятельный поиск базовой информации для ответа на приведенные вопросы по электронным и/или бумажным источникам и последующий обмен этой информацией фронтально или в парах, группах в пределах ограниченного времени в процессе выполнения проектного задания №2 “The political system of the United States”.

7. Аудирование (Listening) – просмотр видеофрагментов на тему “The British Royal Family , Trouble at the Palace”, и выполнение заданий на понимание видеофрагментов: выбрать соответствующий ответ на вопрос; найти соответствие между началом и концом предложения; заполнить предложения отсутствующими словами; сравнить свадьбу принца Чарльза на принцессе Диане с его свадьбой на Камилле; объяснить , используя факты из видеоклипа, почему принцесса Диана была такой популярной для жителей Соединенного Королевства .

### **Лабораторная работа № 3.**

### **Тема 3: The Turbulent Present. Land of Promise/ Бурное настоящее. Земля обетованная– 24 часа.**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация грамматических способов выражения настоящего времени в английском языке ( Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous). Особенности употребления наречий always и constantly и глаголов состояния (state verbs) с Present Continuous, сравнение употребления Present Perfect и Past Simple, Present Perfect и Present Simple, Present Perfect Continuous и Present Perfect. Употребление неопределенного, определенного и нулевого артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми артиклями; грамматические особенности употребления EVERY, EACH, ALL.

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “Land of Promise” . Тренировка словосочетаний с многозначным словом WAY, выполнение типовых заданий на активную лексику: заполнить пропуск нужным словом или словосочетанием, перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику, создать как можно больше словосочетаний из групп слов, выявить различия в значении похожих слов, конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием активной лексики); фразовые глаголы с GET ,составление рассказа с использованием наибольшего количества фразовых глаголов; пословицы и поговорки и их использование в ситуациях общения и собственных предложениях студентов; конкурс на лучший рассказ для иллюстрации одной из пословиц, упражнения на словообразование ( суффиксы прилагательных).

3. Чтение (Reading) –быстрое просмотровое чтение текста №1 “The legacy of the past: racism in Britain” (544 слова за 3-4- мин.) с целью получить общее представление о содержании текста , опираясь на подзаголовки. Обсуждение предтекстовых вопросов для развитие умений прогнозирования содержания текста. Обучение догадке по контексту и пассивному словарю на базе аутентичного текста №2 “Russians in London”, совершенствование умений ознакомительного чтения, выделяя ключевые фрагменты текста и опуская незначительные детали (718 слов за 7 мин.).

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с употреблением активной лексики урока, рассказов, иллюстрирующих пословицу из списка, грамматических моделей с грамматически точным употреблением времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, составление презентации на английском языке на особенности употребления времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect

Continuous; развитие умения делать записи во время обсуждения проектного задания, написание краткого сообщения по выбранному эпизоду проектного задания.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, активизация модели «светского общения» (small talk), определение тем светской беседы, определение и отработка правил светской беседы с учетом речевых и интонационных моделей, тренировка вежливости в задании “What would you say?”, выбор наиболее соответствующего ответа. Ролевая игра “ Christmas Party at Goethe Institute” и “ Birthday Party”. Мини ролевые игры на тему «Извините» и их эквивалентов в английском языке, введение понятия о смысловом ударении (Tonic), тренировка смыслового ударения на стихотворении “And crossing the Channel”. Отработка интонации двух вариантов разделительного вопроса (tag questions) в ситуациях общения. Тренировка вопросов и расширение кругозора в парной работе с картой религий мира (с. 115), отработка произношения прилагательных. Развитие умения публичного 5 мин. выступления по теме проектного задания в группе.

6. Проектное задание – Уровень 1 проектного задания социокультурно-политического типа “History of Diplomatic Relations: Russia and the United Kingdom ” предполагает поиск информации по предложенным вопросам к ( индивидуальный или в группе), развитие речевых, информационных и аналитических навыков о тенденциях развития англо-русских отношений, обсуждение и оценка найденной информации строго на английском языке, что является шагом к развитию профессиональной компетенции.

Уровень 2 проектного задания развивает навыки индивидуальной работы студентов с более высоким уровнем английского языка, цель которой выявить самые острые, драматические моменты в истории России и Великобритании ( либо периоды острой конфронтации, либо периоды сотрудничества). Развитие умения делать записи во время обсуждения, поиск дополнительной информации и анализ данных, написание краткого сообщения по выбранному эпизоду и 5 мин. выступление с выбранным сообщением на занятии.

7. Аудирование (Listening) – просмотр видеофрагментов на тему “The British Royal Family, the New Royals”, и выполнение заданий на понимание видеофрагментов: ответить на вопрос по содержанию видеоклипа; заполнить пропуски в предложениях отсутствующими словами; посмотреть видеоклип и определить верность или ложность утверждений; определить, кто



принимал участие в следующих событиях - принц Уильям или принц Гарри; привести три примера из видеоклипа доказывающих, что Принц Гарри любит повеселиться; обсудить вопрос в группе или паре, хотели бы вы работать или учиться за границей в течение года и в какую страну вы хотели бы поехать.

#### **Лабораторная работа № 4.**

#### **Тема 4: The Turbulent Present. Born Equal? / Бурное настоящее.**

#### **Рожденный равным человеком? – 24 часа.**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация способов выражения количества в английском языке; стили употребления квантификаторов ( many, much, (a) few, (a) little) в официальной письменной речи и в менее официальном стиле речи; употребление квантификаторов в исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; степени сравнения квантификаторов и модификаторы (many, much, far, a lot), используемые со степенями сравнения квантификаторов more, fewer, less. Употребление определенного артикля с именами собственными. грамматические особенности употребления ELSE, OTHER и ANOTHER.

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “Born Equal?” . Тренировка словосочетаний с многозначным словом MIND; выполнение типовых заданий на активную лексику: заполнить пропуск нужным словом или словосочетанием, перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику, создать как можно больше словосочетаний из групп слов; выявить различия в значении похожих слов, конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием активной лексики); фразовые глаголы с LOOK ,составление рассказа с использованием наибольшего количества фразовых глаголов; пословицы и поговорки и их использование в ситуациях общения и собственных предложениях студентов; конкурс на лучший рассказ для иллюстрации одной из пословиц.

3. Чтение (Reading) – консолидация умений просмотрового чтения и практика построения вопросов с целью определения и записи отсутствующей информации ( работа в парах); закрепления умений просмотрового и экстенсивного видов чтения на базе текста №1 “The Reality of Today” , из списка утверждений выбрать те, которые относятся к тексту и расположить их в логической последовательности. Развитие умения быстрого (просмотрового) чтения для определения позиции авторов, консолидация умений чтения с охватом общего содержания с целью составить список

аргументов «за» и «против» положительной дискриминации. Изложение собственной точки зрения по поводу «положительной дискриминации» в дискуссии. Развитие приема быстрого чтения с опорой на интернациональные слова: discrimination, dominant, positive effects, quotas, racism, racists acts, privileged, etc.

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с употреблением активной лексики урока, рассказов, иллюстрирующих пословицу из списка; описание таблицы, сравнивающей различные социально-политические факторы Великобритании, США, Канады, России и Австралии, используя квантификаторы в сравнительной степени; написание краткого сообщения по выбранной теме проектного задания.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, отработка интонации утвердительных предложений, развитие навыка подготовленной речи. Развитие умения аргументировано, логично и интонационно правильно излагать свое мнение. Перевод текста с русского на английский с использованием правильной интонации, тренировка tag questions и косвенных вопросов в ситуациях общения. Развитие умений монологической речи в процессе изложения собственной точки зрения по поводу «положительной дискриминации». Парная работа с использованием выражений квантификаторов.

6. Проектное задание – Уровень 1 проектного задания социокультурно-политического типа “Canada and Multiculturalism ” рассчитан на индивидуальную работу студентов и обязателен для всех участников группы. Самостоятельный поиск информации завершается ее обменом на занятии в меняющихся парах. Уровень 2 развивает навыки более глубокой аналитической работы и умения аргументировать свой ответ: например, при ответе на вопрос, какой заголовок более уместен: the Chinese Canadians or the Canadian Chinese.

7. Аудирование (Listening) – аудирование аудиофрагментов на тему “Reasons for Voting or not Voting” и “Voter Turnout” и выполнение заданий на их понимание: прослушать аудиофрагмент и определить различные способы сказать “Да” или “Нет”; прослушать аудиофрагмент и определить интонацию; просмотреть видеофрагмент “ The Structure of the US Federal Government” и заполнить план лекции.

### **Лабораторная работа № 5.**

## **Тема 5: The Uncertain Future. Predictions and Expectations / Неопределенное будущее. Прогнозы и надежды. – 24 часа.**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация способов выражения будущего времени, сравнение употребления Future Continuous, Future Perfect и Future Perfect Continuous; грамматические способы выражения намерения и договоренности в английском языке; активизация Future Simple и be going to в предложениях и ситуациях; придаточные предложения времени и условия; придаточные предложения времени и условия в сравнении с дополнительными придаточными предложениями с союзами if и when; употребление Present Simple и Present Continuous для выражения будущего времени. Более сложные случаи употребления артикля с существительными, которые могут выступать как неисчисляемые, так и исчисляемые. Грамматические особенности употребления неопределенных местоимений ANOTHER, THE OTHER, (THE) OTHERS.

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем в разделе « Проектное задание»; фразовые глаголы с GIVE, составление рассказа с использованием наибольшего количества фразовых глаголов; конкурс на лучший рассказ для иллюстрации фразовых глаголов.

3. Чтение (Reading) – развитие умений прогнозирования содержания текста “What will the Future bring?” по заголовку и подзаголовкам, консолидация умения просмотрового чтения, обсуждение вопросов на понимание текстовой и фоновой информации; обсуждение основных положений текста, используя свои комментарии; развитие навыка пересказа текста на основе плана. Консолидация умений просмотрового чтения текста №2 “Millennium blues” с целью прогноза его содержания и последующего детального чтения, чтобы восстановить логическую последовательность предложений и добавить суждения, описывающие отсутствующую информацию, развитие способности делать умозаключения и обобщения на основе всего текста или его части, увеличение скорости чтения.

4. Письмо (Writing) – составление ситуаций и мини - рассказов с активной лексикой и грамматическим материалом урока, составление плана текста “What will the Future bring?”; написание реферата текста “What will the Future bring?” с целью его последующего пересказа; составление диалогов с целью обсудить планы на будущее принятые в момент речи/ до момента речи, намерения и договоренности; написание короткого рассказа на тему, чтобы ты сделал, если бы попал в предложенную ситуацию.

5. Говорение (Speaking) – обучение речевому этикету, отработка вежливой просьбы с помощью «волшебных» слов COULD, WOULD, а также списка лиц, к которым нужно обратиться с просьбой, и списка самих просьб; грамматическая и интонационная отработка вежливого ответа на просьбу или отказа ее выполнить; тренировка вежливой формы инструкций ; тренировка различий между ‘certainly’ и ‘of course’ в мини диалогах; отработка косвенных и отрицательных вопросов и адекватных ответов на них: Yes, it was; No, he didn’t; Yes, it does; No, it hasn’t в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям общения.

6. Проектное задание – Уровень 1 и 2 проектного задания предполагает работу с текстом, англо-английскими словарями и словарями свободных словосочетаний как источниками языкового материала; активизацию лексики тестов в собственных предложениях и перевод предложений на русский язык или наоборот. Задания 2 уровня включают самостоятельную аналитическую работу над лексикой, работу в парах или групповую работу найти в тексте глаголы по их дефинициям, перефразировать предложения, используя глаголы из текста, найти в тексте наречия, которые сочетаются с глаголами, поделиться информацией с другими группами.

7. Аудирование (Listening) – аудирование фрагментов на тему “Important Constitutional Rights”, и ” A Controversial Right” и выполнение заданий на понимание аудиофрагментов: прослушать и найти конкретную информацию; прослушать аудиофрагмент и определить ударные слова; просмотреть видеофрагмент “ The First Amendment” и определить основные идеи лекции и ее детали.

### **Лабораторная работа № 6.**

**Тема 6: The Uncertain Future. / The World’s Best Hope for the Future  
Неопределенное будущее. Надежды земли на лучшее будущее. – 24 часа.**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация синтаксической функции наречий, части речи, с которыми чаще всего употребляются наречия ( Adv + V, Adv + Adj, Adv + Adv, Adv + Clause) ; наречия, имеющие две формы с разными лексическими значениями ( wide/widely, direct/directly, free/freely); общие правила образования степеней сравнения наречий; степени сравнения наречий, образуемые не по общим правилам; позиция наречий частотности, времени, образа действия в предложении. Обзор основных случаев употребления артиклей, рассмотренных в темах 1-5,

употребление артикля с городскими названиями. Обзор грамматических особенностей употребления предлогов места и направления на основе текста-экскурсии по одному из популярных туристических маршрутов в Лондоне с применением частично управляемых и творческих заданий, требующих от обучаемых активизации языкового материала темы.

2. Словарный запас (Vocabulary) – традиционная практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “The World’s Best Hope for the Future” . заполнение пропуска нужным словом или словосочетанием, перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику, подбор словосочетаний из групп слов и их употребление в предложениях студентов ; конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием активной лексики; тренировка словосочетаний с глаголами RAISE/RISE; актуализация модели GROW IN+NOUN; повторение понятия «антоним» и работа с ними в упражнениях творческого типа; пословицы и их употребление в ситуациях общения и собственных предложениях студентов; конкурс на лучший рассказ для иллюстрации одной из пословиц. Активизация словообразовательных моделей, образующих существительные с помощью суффиксов –er, -ian, -ist, и обозначающих род деятельности в аналитических и коммуникативных заданиях.

3. Чтение (Reading) – развитие умений прогнозирования содержания текста №1 “The World is running out of children” по предтекстовым вопросам о своей семье и демографической ситуации в мире, обучение быстрому (ознакомительному) чтению с помощью «опор», позволяющих охватывать общее содержание и суть текста; консолидация умений изучающего чтения, способствующего детальному пониманию текста при помощи вопросов на понимание и аналитических умений по выявлению различий между демографическими тенденциями в развитых и развивающихся странах. Развитие умений языковой догадки и понимания основного содержания текста №2 “Enable the Future: Children in Russia” в процессе просмотрового чтения, консолидация умений на извлечение подразумеваемой информации текста в процессе изучающего чтения.

4. Письмо (Writing) – продолжается работа над составлением ситуаций и мини - рассказов с активной лексикой и грамматическим материалом урока, написание рассказов, иллюстрирующих пословицу из списка пословиц; обобщение информации текста “The World is running out of Children ” относительно различий между демографическими тенденциями в развитых и

развивающихся странах в виде реферата; написание рассказа об обычном/необычном дне Вашей жизни, используя наречия образа действия; описание происшествия, свидетелем которого Вы явились; подготовка презентации по маршруту, который Вы выбрали в одном из трех городов – Москве, Петербурге или Лондоне; подготовка презентации с подробным описанием наиболее интересных достопримечательностей одного из указанных выше городов.

5. Говорение (Speaking) – обучение речевому этикету, отработка вежливого вопроса собеседнику о его планах, используя Future Continuous “Will you be doing,?” или be going to do “Are you going to buy presents for your friend?” в диалогах или парах; как сделать комплимент или принять его; отработка речевых штампов ответа на комплименты; монологическое высказывание о том, какой самый приятный комплимент вы получили; отработка речевых клише ответа на комплимент; поздравление собеседника с любым праздником или достижением; что сказать, когда вы делаете подарки, или принимаете их. Ролевая игра №1 ‘At a Birthday party’. Ролевая игра №2 ‘At a Christmas International Student Party’. Предварительное или спонтанное распределение ролей на занятии.

6. Проектное задание – Задание завершает работу над первой частью учебника. Уровень 1 рассчитан на индивидуальную работу студентов, которые готовят виртуальную или традиционную экскурсию с бумажными иллюстрациями по своему выбору по одному из районов Москвы, Петербурга, Лондона или своего родного города. Наличие карты, по которой прокладывается маршрут экскурсии, и раздаточного материала для каждого студента группы, обязательно. Студент демонстрирует сложное умение монологической речи рассказать о разработанном маршруте так, чтобы другие студенты могли двигаться по карте и не заблудиться. Также студент должен продемонстрировать лексико-грамматические навыки правильного употребления изученных времен, активной лексики, употребление артиклей и предлогов. Если студент выбирает уровень 2, его презентация должна быть дополнена описанием наиболее интересных достопримечательностей. Также оцениваются критерии соответствия рассказа карте, представленной студентом, и навыки презентации. Презентация должна вызывать интерес.

7. Аудирование (Listening) – аудирование фрагментов на тему “Immigration to the United States in the 1860s”, и “Immigration to the United States in the 1900s” и выполнение заданий на извлечение числовой информации; прослушивания интонации; прослушивания и поиска

конкретной информации; просмотреть видеофрагмент “ Immigration to the America: Challenges and Contributions” и определить переходные фразы (transitional phrases), представляющие второстепенные детали.

### **Лабораторные работы IV семестра ( 144 часа)**

#### **Лабораторная работа № 7.**

#### **Тема 7: The Rich and the Poor. Better to be Wealthy and Healthy / Богатые и бедные. Лучше быть богатым и здоровым.– 24 часа**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация способов употребления страдательного залога (passive voice), официальный и неофициальный стили употребления страдательного залога в современном английском; тренировка грамматических форм Passive Voice в грамматических упражнениях и коммуникативных заданиях; трансформация предложений в действительном залоге в предложения в страдательном; сложности употребления страдательного залога с предлогами; употребление в страдательном залоге глаголов с двумя дополнениями: прямым и косвенным; особенности употребления глаголов типа explain в страдательном залоге. Обзор употребления определенного артикля, употребление определенного артикля с субстантивированным прилагательным ( THE+ADJECTIVE).

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “ The Rich and the Poor. Better to be Wealthy and Healthy”; составление предложений по моделям и добавление двух трех предложений для создания ситуации; заполнение пробела нужным словом или словосочетанием; перевод с английского на русский или с русского на английский активной лексики урока; ответы на вопросы, используя активную лексику; конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием новой лексики; отработка различных моделей образования глаголов в собственных предложениях; речевая практика употребления глаголов DO и MAKE, фразовые глаголы с MAKE и их закрепление в ситуациях общения.

3. Чтение (Reading) – развитие навыков прогнозирования содержания тексте №1 “The Haves and Have-Nots” , ознакомительное чтение текста с целью составить список ключевых слов - poor, poverty, rich, wealthy, aid, invest(ment), education, job, money и развитие умений аналитического чтения текста с целью проанализировать представленные точки зрения и соотнести

их со списком основных идей текста; обсуждение вопросов по теме с опорой на карту “The Haves and Have-Nots” в приложении с целью побудить обучаемых сделать некоторые обобщения об условном делении мира на богатый Север и бедный Юг ( The North-South Divide). Развитие навыков ознакомительного чтения текста №2 “A Matter of Class: Wealth and Wellness. For Those with Status, Better and Longer Lives” на основе трех коротких отрывков из текста, подготавливающих его понимание студентами, обсуждение вопросов на детальное понимание текста в процессе изучающего чтения и формулирования вывода о том, какая связь существует между материальным благополучием и здоровьем.

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с использованием активной лексики урока и глаголов в страдательном залоге в рамках конкурса на лучший рассказ; составление проектного задания - презентации по одной из заданных тем с учетом функционального подхода к грамматическому материалу и актуализированной лексики данного урока; развитие умений компрессии текста или нескольких текстов в процессе подготовки материала презентации в рамках проектного задания.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, отработка разговорных клише для развития умения и выражать разную степень согласия / несогласия с мнением собеседника и фактом; выражение несогласия в менее категоричной и более обтекаемой форме в парной работе в официальных и неофициальных ситуациях общения; тренировка выбора правильной формы ответа « и я тоже», « а я нет» в ответ на утвердительные и отрицательные предложения – So do I и Neither do I, But I am not, и т.д.: опора на личный опыт в ситуациях общения (Speaking 1); развитие умения диалогической речи поддержать беседу и проявить интерес к тому, что говорит собеседник” Showing Interest” (Speaking 2). Работа над Proverbs and Sayings как возможность для студентов обсудить вопросы, важные для межкультурной коммуникации и обратить внимание на особенности восприятия мира представителями разных культурных традиций в режиме неподготовленной монологической и диалогической речи.

6. Проектные задания – Проектное задание уровня 1 предполагает индивидуальную работу студентов, связанных с поиском информации о системе здравоохранения в одной из четырех стран США, Великобритании, Канады или Австралии по списку обязательных вопросов на указанных сайтах интернета и подготовку презентации по данным вопросам. Проектное задание уровня 2 предлагает более продвинутым студентам группы



подготовить презентацию, в которой будут оговариваться вопросы преимуществ и недостатков системы здравоохранения США, Великобритании, Канады или Австралии и ее сравнение с системой здравоохранения России.

7. Аудирование (Listening) – аудирование фрагментов на тему “Reasons for Coming to the United States”, и “Adapting to life in the United States”, выполнение заданий на извлечение числовой информации процентов и дробей; прослушивание интонации; прослушивание с целью извлечения конкретной информации; просмотреть видеофрагмент “Recent Immigrants and Today’s United States” и определить конкретную информацию, представляющую второстепенные детали.

### **Лабораторная работа № 8.**

#### **Тема 8: The Rich and the Poor. Climbing the Success Ladder./ Богатые и бедные. Вверх по лестнице успеха.– 24 часа**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация правил употребления косвенной речи (Reported speech), анализ моделей в прямой и косвенной речи, употребление утверждений, общих и специальных вопросов, команд и/или просьб в косвенной речи; употребление и закрепление наиболее употребляемых глаголов для представления косвенной речи помимо say, ask, tell; согласование времен в косвенной речи; случаи, когда правило согласования времен не действует; трансформации употребления времен и указателей времени в согласовании времен (one tense back); модальные глаголы в косвенной речи; закрепления иных глаголов и моделей, вводящих косвенную речь: verb+clause- admit, agree, doubt, etc.; verb+object+clause – assure, inform, remind, etc.; verb + infinitive – offer, promise, refuse; verb+ object+infinitive – advise, encourage, warn; verb + ing form – decide on, mention, regret, etc; verb+ object+ preposition+ing form – accuse smb.of, congratulate smb.on, thank smb. for.etc. Закрепление косвенной речи в возможных ситуациях общения : пересказ ирландской шутки “British navy vs. Irish” в косвенной речи, передача интервью Джорджа Клуни и Джоди Фостер в косвенной речи другому студенту в паре. Обзор употребления определенного артикля при наличии ограничивающего употребления (of-phrase и which-phrase), употребление артикля с именами собственными.

2. Словарный запас (Vocabulary) – работа со словарем проводится в рамках проектного задания, активизация новой лексики по теме “Climbing the Success Ladder” выполняется в обычном режиме: заполнение пробела

нужным словом или словосочетанием; перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику урока; удаление лишнего слова из списка слов; коммуникативное задание в парах ответить на вопросы, используя активную лексику урока и конкурс на лучший и самый интересный небольшой рассказ с использованием новой лексики; фразовые глаголы с КЕЕР и их практика в ситуациях общения; составление короткого рассказа с как можно большим количеством фразовых глаголов с КЕЕР; практика употребления глаголов *decline, refuse, reject, give up*, соответствующих русскому глаголу «отказаться».

3. Чтение (Reading) – развитие навыков прогнозирования с помощью предтекстовых вопросов и умения ознакомительного чтения с помощью поиска конкретной информации в Reading 1 "To Every Man His Chance" о том, где и когда разворачивается действие рассказа, и кто из героев является человеком, который добился успехов в жизни своими собственными силами. Консолидация умений аналитического чтения с целью извлечения подразумеваемой информации (*inferring*) с опорой на текст. Пересказ текста по плану, составленному студентами, работа в парах. Развитие навыков прогнозирования в разделе Reading 2 "A Wind of Change" на основе предтекстовых вопросов, развития умений догадки по контексту с помощью выбора верного значения многозначных слов; и консолидация умения ознакомительного чтения с целью поиска конкретной информации о том, как изменилась ситуация в России за последнее десятилетие по мнению американских журналистов в Москве. Послетекстовое обсуждение в группах ситуации в России сегодня.

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с употреблением активной лексики урока и фразовых глаголов с КЕЕР в рамках конкурса на лучший рассказ, развитие умений компрессии текста с помощью плана с последующим пересказом; перевод интервью Джорджа Клуни и Джоди Форстер в косвенной речи в письменной форме; составление рассказа о себе, члене семьи или друге с употреблением как можно большего числа имен собственных.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, представление и отработка важных элементов устной речи 'fillers' или «заполнителей пауз», чтобы дать возможность говорящему подумать, и *hedges* – обтекаемые, уклончивые фразы, используемые носителями языка, чтобы в устной речи не прозвучать слишком резко, категорично и невежливо (Speaking 1). Отработка употребления разных клише "fillers" в официальном,

нейтральном и неофициальном стилях; основной вид заданий – сделайте диалог более естественным, заполняя пропуски с помощью fillers и hedges. В Speaking 2 повторение отрицательных вопросов и ответов на них; ролевая игра “ At the Doctor’s”. Закрепление умения задавать вопросы для получения отсутствующей в тексте конкретной информации в разделе Reading and Speaking, обсуждение этнических вопросов и сравнительный анализ классовой системы Великобритании, США и России.

6. Проектные задания – проектное задание уровня 1 предполагает самостоятельную работу студентов со словарем с группе, связанную с выбором значения/ перевода слов по словарю и в соответствии с контекстом и приведенными примерами. Проектное задание уровня 2 для сильных студентов предполагает нахождение собственных примеров из списка слов урока и запись их в тетради. Использование собственных примеров для закрепления лексики в аудитории и двустороннего перевода в парах или группах.

7. Аудирование (Listening) – аудирование фрагментов на тему “A Personal Encounter with Segregation”, и “An Inspiring Time” и выполнение заданий ответить на специальные вопросы; прослушать и отметить ударные слоги; прослушивания и поиска конкретной информации; просмотреть видефрагмент “The Civil Rights Movement and the Women’s movement” и определить перечень вопросов по теме (управляемые вопросы).

### **Лабораторная работа № 9.**

**Тема 9: The Law Abiding Citizen. Can Laws Make us Better: /–  
Законопослушный гражданин. Могут ли законы сделать нас лучше? 24  
часа**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация правил употребления инфинитива и герундия после определенных групп глаголов; закрепления групп глаголов и моделей для передачи косвенной речи: decide, agree, demand + to infinitive; decide, agree, demand + that clause; активизация моделей инфинитива без ‘to’ после and, or, than (rather than), except, but, why (why not)?; would rather do.; общие структуры с инфинитивом после прилагательных: to-infinitive с одним подлежащим в предложении; that-clause, если два подлежащих в предложении; употребление of-phrase с инфинитивом для выражения похвалы или критики; употребление инфинитива после прилагательных, описывающих личное мнение; инфинитив, употребляемый в качестве определения с целью замены определительного придаточного предложения ‘ He was the first to leave the

Conference Hall’; инфинитив, употребляемый для выражения результата ‘She’s too young to take that sort of responsibility’, ‘Harry was driving slowly enough to enjoy the spectacular view’. Обзор основных случаев употребления нулевого артикля в упражнениях и ситуациях общения. Употребление указательных местоимений THIS-THESE/ THAT-THOSE для выражения говорящего к предмету разговора.

2. Словарный запас (Vocabulary) – работа со словарем проводится как в рамках традиционных упражнений по теме “ Can Laws make us better?”, так и в рамках проектного задания №2. Закрепление лексики учебника проходит в традиционных заданиях заполнения пробела нужным словом или словосочетанием; перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику урока; заполнение пропуска в предложении словом активного вокабуляра из рамочки с предоставлением последующего комментария; коммуникативное задание в парах ответить на вопросы, используя активную лексику урока; упражнение на комбинаторику; удаление лишнего слова из списка слов и проведение конкурса на лучший и самый интересный небольшой рассказ с использованием новой лексики урока. Образование абстрактных существительных и практика работы с фразовыми глаголами с PUT и их закрепление в ситуациях общения.

3. Чтение (Reading) – (Reading I) развитие навыков прогнозирования содержания текста “Does Smacking make Children Law-abiding?” с помощью викторины, которая вводит обучаемых в тему текста №1, предтекстовых вопросов и ключевых слов, о значении которых студенты должны догадаться по списку их русских эквивалентов; развитие умения ознакомительного чтения найти основную идею текста и поделиться ею со своим одноклассником в парной работе. Развитие навыков прогнозирования в разделе Reading 2 “Crime Pays (part I)” на основе предтекстовых вопросов ; закрепление умения ознакомительного чтения с целью поиска конкретной информации о том, какое преступление совершил Кенни Мерчант, каким было его наказание и есть ли что-нибудь не поддающееся объяснению в его преступлении. Консолидация умений изучающего чтения с целью определить, содержат ли послетекстовые утверждения подразумеваемую (inferred) информацию и можно ли ее определить, исходя из фактов текста. Послетекстовое обсуждение в группе, какими мотивами руководствовался Кенни, когда совершил кражу так, что его тут же поймали.

4. Письмо (Writing) – написание рассказов/ ситуаций с активной лексикой урока, фразовыми глаголами с PUT и пословицами/поговорками в рамках конкурса на лучший рассказ; подготовка письменного варианта презентации на тему о правах детей в России, и сравнительный анализ ситуации с правами ребенка в западных европейских странах в рамках проектного задания 1; составление тематического словаря по теме “Can Laws make us Better?” с собственными примерами в рамках проектного задания 2.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, представление и отработка разговорных клише, выражающих убеждение по вопросам образования, защиты окружающей среды и других вопросов официальном и менее официальном регистре, отработка ответной реплики “without a doubt” в ситуациях общения; составление небольшого монолога, чтобы выразить свою позицию по вопросу преступности среди молодежи и убедить в своей правоте слушателей, используя аргументы из учебника или свои собственные (Speaking 1); Отработка вежливых способов выражения своего недовольства (жалобы) и/или извинения ( Complaining and apologizing); ролевая игра “ Xton School of English, England” в режиме неподготовленной монологической и диалогической речи, где отрабатываются все изученные модели. Конкурс на лучшую ситуацию, иллюстрирующую одну из пословиц или поговорок.

6. Проектные задания – проектное задание уровня 1” The Basic Rights of a Child” проходит в режиме индивидуальной и командной работы студентов с целью определить основные права ребенка согласно Конвенции ООН о правах ребенка и поделиться ею в группах, найти текущую информацию о правах ребенка в Британии и Евросоюзе; сравнить данные и определить, отличаются ли права детей в разных странах; поделиться информацией в группах. Проектное задание уровня 2 для сильных студентов командой или индивидуально предполагает определить ситуацию с правами детей в России, используя интернет ресурсы, и сравнить ситуацию с правами ребенка в западных европейских странах. Проектное задание №2 предполагает составление тематического словаря по теме с собственными примерами, выполняемое студентами самостоятельно и индивидуально, и последующим закреплением этой лексики в процессе обсуждения вопросов с новой лексикой, перевода предложений студентов на русский язык и высказываний команд с использованием большего количества слов во время выступлений.

7. Аудирование (Listening) – аудирование фрагментов на тему “Issues of Inequality”, и ” Working with the Blind” и выполнение заданий извлечь

конкретную информацию в процессе аудирования; прослушать и повторить интонацию; просмотреть видеофрагмент “ Two Important Laws in the Struggle for Equality” и понять основную информацию видеофрагмента, а также отметить сигнальные слова и словосочетания видеоклипа.

### **Лабораторная работа № 10.**

**Тема 10: The Law Abiding Citizen. Are Laws Made to be broken? / Законопослушный гражданин. Издаются ли законы, чтобы их нарушали? – 24 часа**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация правил употребления конструкции с инфинитивом Complex object; элементы, из которых состоит инфинитивный комплекс, и способы его перевода на русский язык; три группы глаголов, после которых используется конструкция: глаголы желания и предпочтения (конструкция используется с частицей TO); глаголы чувственного восприятия (конструкция используется без частицы TO); глаголы побуждения – make smb, do smth., have smb.do smth., let smb.do smth. , get smb. to do smth.; употребление инфинитива после глаголов чувственного восприятия без частицы TO (однократное завершённое действие) или причастие V+ING (незаконченное действие, происшедшее в определённый отрезок времени); работа над конструкцией Complex Subject. Особенности употребления артиклей со словами school, college, university, hospital, church, prison, home, work, различия в употреблении определённого артикля со словами university и hospital между британским и американским вариантами языка.

2. Словарный запас (Vocabulary) – работа со словарем проводится в рамках проектного задания (См. проектное задание). Сложности употребления слов AS и LIKE ; отработка моделей AS + NOUN ( в качестве), LIKE+ NOUN/PRONOUN – подобно; AS+CLAUSE, AS+ PREPOSITIONAL PHRASE; практика работы с фразовыми глаголами с TAKE и их закрепление в ситуациях общения и в конкурсе на короткий рассказ с самым большим количеством фразовых глаголов с TAKE.

3. Чтение (Reading) – (Reading I) развитие навыков прогнозирования содержания текста ”Crime pays (part 2)?” на основе первого абзаца текста; консолидация аналитического чтения с целью понимания деталей и подразумеваемой информации текста; студентам предлагается задать вопрос к фактам текста, которые они поняли точно, а также к тем местам текста, смысл которых остался для студентов неясным. Студенты задают

«неясные»/непонятые вопросы преподавателю и студентам, которые поняли содержание текста; обсуждение содержания текста в парной или командной работе.

Развитие навыков прогнозирования текста экономико-правового содержания “Corruption Ruins Environmental Protection Efforts” в разделе Reading 2 “Can Laws Protect the Environment?” на основе предтекстовых вопросов; закрепление умения языковой догадки и ознакомительного чтения с целью поиска конкретной информации о том, могут ли законы помочь сохранить окружающую среду и каким образом; какие страны и компании, упомянутые в тексте, находятся в черном списке и какова позиция России по Проекту «Сахалин-2»; обсуждение послетекстовых вопросов.

4. Письмо (Writing) – написание рассказов/ ситуаций с активной лексикой урока, фразовыми глаголами с TAKE и пословицами/поговорками в рамках конкурса на лучший рассказ; составление тематического словаря по теме “Can Laws make us Better?” и “Are Laws Made to be Broken?” с собственными примерами в рамках проектного задания.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, представление и отработка разговорных клише, реагирующих на радостные новости (Speaking 1) Lovely! That’s great! How wonderful! и печальные (Speaking 2) Oh, no! What a shame! How awful! Отработка и консолидация интонации нисходящего тона реплик, подготовка набора удачных фраз для отработки реакции на них студентов в естественных ситуациях общения (Practice 1). Отработка и консолидация клише для выражения деликатного и тактичного способа говорить неприятные вещи! Подготовка к ролевой игре, выбор ролей, ролевая игра “A Community meeting at bullying prevention at Exton School”. Работа над умением задавать грамматически правильные вопросы к информации, отсутствующей в парных текстах “Locked up for Life after killings as teenagers” с целью восстановления отсутствующей информации, повторение речевых формул для выражения своих убеждений и своего мнения с использованием fillers и hedges: well, in a sense, if I may say so, I think, strictly speaking (раздел Reading and Speaking).

6. Проектные задания – проектное задание уровня 1 ” Build up Your Topic Vocabulary -2” проходит в режиме индивидуальной самостоятельной работы над лексикой в заданиях 1- 3 и работе в командах по ее закреплению в аудитории; Конечный продукт проектного задания уровня 2- тематический словарь, составленный в результате двух проектных заданий лабораторных

работ 9 и 10 в виде распечатки электронной версии на базе интернет ресурсов в форме удобной для презентации.

7. Аудирование (Listening) – аудирование фрагментов на тему “Personal Values”, и “Values in Theory and Practice” и выполнение заданий извлечь конкретную информацию в процессе аудирования; прослушать и повторить интонацию вопросов и утверждений.

### **Лабораторная работа № 11.**

**Тема 11: Sport, Art, Culture. Winners and Losers./ Спорт, искусство, культура. Победители и неудачники.– 24 часа**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация употребления модальных глаголов can, could, may, might, would, be able to для выражения физической и умственной способности – can, could, be able to; возможности/вероятности – can, may, might, would, be able to, а также в вежливых просьбах – can, could, will, would. Обзор основных случаев употребления неопределенного артикля и формальные ориентиры его употребления в грамматических упражнениях и ситуациях общения.

2. Словарный запас (Vocabulary) – работа со словарем проводится в рамках проектного задания (См. проектное задание). Особенности употребления FIRST и AT FIRST; практика работы с фразовыми глаголами с GO и их закрепление в ситуациях общения и в конкурсе на короткий рассказ с самым большим количеством фразовых глаголов с GO; практика употребления отрицательных префиксов с существительными, прилагательными, глаголами и наречиями.

3. Чтение (Reading) – Задание Reading I “For ever faster, higher, stronger” традиционно развивает навыки прогнозирования содержания текста “Turn Your Child into an Olympic Winner” на основе викторины “How Sporty You are” и предтекстовых вопросов; в задании «быстро прочитать текст и определить, в каких видах спорта Британия может надеяться выиграть золото на Олимпиаде» развиваются умения просмотрового чтения, задание «детально прочитайте текст и закончите предложения» закрепляет умения детального чтения. Студентам предлагается принять участие в послетекстовой дискуссии повышенной сложности. Задание Reading II “Living dangerously” также развивает умения прогнозирования содержания текста на основе предтекстовых вопросов и поискового чтения с целью поиска конкретной информации о том, что заставило Майкла Сторса заниматься опасными для жизни видами спорта; задание «детально



прочитайте текст и определите, в каких из этих утверждений может содержаться подразумеваемая информация из текста», закрепляет умения детального чтения.

4. Письмо (Writing) – написание рассказов/ ситуаций с активной лексикой урока, фразовыми глаголами с GO и пословицами/поговорками в рамках конкурса на лучший рассказ; составление тематического словаря по теме “Build Up Your Vocabulary. Learn to Speak about Sport” с собственными примерами в рамках проектного задания; написание рассказа-загадки в рамках конкурса на лучший рассказ о виде спорта, которым Вы занимаетесь или хотели бы заняться, и письменное описание этого вида спорта, используя информацию вебсайта; опишите недавнее спортивное событие (Чемпионат мира по хоккею), используя слова и словосочетания тематического словаря; опишите спортивное событие.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, представление и отработка разговорных клише, прерывающих собеседника и меняющих тему разговора; диалог по образцу, конкурс « Кто кого переговорит?» в группе; как прервать собеседника и вернуться к теме беседы, отработка диалогов в естественной ситуации общения; полезные фразы, чтобы ясно выразить свою мысль по поводу спорта и любой другой темы; выберите утверждение из списка и составьте диалог, пытаясь более четко выразить свое мнение, используя следующие фразы: If I may say so!, Correct me if I am wrong, Sorry to interrupt, but... Обучение диалогической речи по образцу «живого» диалога, прочитайте диалог Роджера Федерера и Марии Шараповой и найдите в первом диалоге fillers и hedges, объясните, почему их так много в первом диалоге, а второй диалог с Марией Шараповой сделайте более естественным, вставив в пропуски подходящие fillers и hedges.

6. Проектные задания – проектное задание уровня 1 ” Build up Your Vocabulary ” посвящено теме Sport, связано с заданием Reading I “For ever faster, higher, stronger” и использует текст I ”Turn Your Child into an Olympic Winner” в качестве источника спортивной терминологии. Помимо этого нужно выполнить задания на поиски словосочетаний с глаголами DO, PLAY и GO; определить по словарю, как называются спортсмены, занимающиеся теми или иными видами спорта; для каких видов спорта понадобится то, или иное спортивное снаряжение; какими видами спорта занимаются в следующих местах – court, field, ice rink; какие виды спорта описывают эти фразы – to do the backstroke, to stop the puck from going into the net, to bounce

the ball, etc; научитесь говорить о счете в спорте и о спортивных достижениях; подготовьте небольшой рассказ-загадку в рамках конкурса на лучший рассказ о виде спорта, которым Вы занимаетесь или хотели бы заняться, и опишите этот вид спорта, используя информацию вебсайта, остальные студенты должны догадаться, какой вид спорта Вы описали. Работа проводится как индивидуальная, так и парная или фронтальная в аудитории. Конечный продукт проектного задания уровня 2- тематический словарь, составленный в результате выполнения заданий урока в виде распечатки электронной версии на базе интернет ресурсов в форме удобной для презентации.

7. Аудирование (Listening) – просмотреть видеофрагмент “ Three American Folk Heroes ” и понять основную информацию видеофрагмента, а также отметить ключевые слова видеоклипа.

### **Лабораторная работа № 12.**

**Тема 12: Sport, Art, Culture. Art and Art Lovers. / Спорт, искусство, культура. Искусство и его любители.– 24 часа**

1. Грамматика (Grammar) - повторение и активизация употребления модальных глаголов must, needn't, should, ought to для выражения долженствования, отсутствия необходимости, советов и рекомендаций, планов и инструкций, употребление эквивалентов модельных глаголов to have to, be to, to have got to и need to. Грамматические способы выражения совета и рекомендации should, ought to, had better, to be to infinitive; физической и умственной способности – can, could, be able to; возможности/вероятности – can, may, might, would, be able to, а также в вежливых просьбах – can, could, will, would. Обзор основных случаев употребления неопределенного артикля и формальные ориентиры его употребления в грамматических упражнениях и ситуациях общения.

2. Словарный запас (Vocabulary) – работа со словарем проводится в рамках проектного задания №1, уровни 1 и 2 (См. проектное задание). Особенности употребления глаголов OFFER и SUGGEST.

3. Чтение (Reading) – задание Reading I “For the Love of art” на просмотровое чтение текста “ Art that pays?” с целью найти в нем информацию о том, является ли эта история историей успеха или нет; развитие навыков прогнозирования содержания текста ” Art that pays?” на основе викторины “Art and Artists Quiz”; расположить послетекстовые предложения в нужном порядке, чтобы получился краткий рассказ.

Развитие навыков прогнозирования текста “United we Stand ” в разделе Reading 2 “Culture Boom” на основе предтекстовых вопросов; закрепление умения языковой догадки и ознакомительного чтения с целью поиска конкретной информации о том, в каком значении автор использует слово «культура»; выполните задание « прочитайте текст с целью его детального понимания ,и определите, в каких из этих утверждений может содержаться подразумеваемая информация из текста, а в каких нет» ; обсудите послетекстовые вопросы.

4. Письмо (Writing) – написание рассказов/ ситуаций с активной лексикой урока , фразовыми глаголами с TAKE и пословицами/поговорками в рамках конкурса на лучший рассказ; составление тематического словаря по теме “Can Laws make us Better?” и “ Are Laws Made to be Broken?” с собственными примерами в рамках проектного задания .

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, представление и отработка разговорных штампов, выражающих то , что нам нравится и не нравится; разговорные способы выражения согласия/несогласия; объяснения причины ; и я тоже (TOO vs.EITHER; SO DO I, NEITHER DO I), в предложенном списке пословиц и поговорок найти афоризмы, принадлежащие знаменитым людям, и пословицы. Ролевая игра; Making up Program of an Open-air Concert to be Held on the City Day.

6. Проектные задания – В проектном задании №1 уровня 1 ” Build up Your Topic Vocabulary. Learn to Speak about the Arts” нужно составить словарь, посвященный искусству в целом и музыке, изобразительному искусству, театру и кино. Составьте рассказ-загадку , описывающий Ваш любимый фильм, не называя названия, чтобы группа догадалась, о каком фильме идет речь. Составьте 10 вопросов о личных предпочтениях в искусстве и задайте их своему партнеру. Суммируйте ответы партнера и поделитесь ими в группе. В проектном задании уровня 2 нужно составить тематический словарь с собственными примерами в виде распечатки электронной версии на базе интернет ресурсов в форме удобной для презентации.

В итоговом проектном задании №2 ”Russia’s Contribution to World Culture” необходимо составить 10мин. Презентацию в режиме PowerPoint о знаменитом русском писателе, художнике, композиторе, музыканте, актере. Главное в презентации описать вклад данного русского деятеля культуры в мировую культуру!

7. Аудирование (Listening) – аудирование фрагментов на тему “Differences in Values between Parents and Children”, и ” Values in the Workplace” и выполнение заданий извлечь конкретную информацию в процессе аудирования; прослушать и повторить интонацию; просмотр видеолекции”Conservative and Liberal Values in American Politics” с целью извлечения конкретной информации, утверждений, обобщающих смысл абзаца и повторения ударных слов.

### **Лабораторные работы III курса V семестра ( 180 час.)**

#### **Лабораторная работа № 13.**

**Тема 13: UK : From Empire to Democracy / Британия: от империи до демократии– 90 час.**

1. Чтение (Reading) – Развитие навыков прогнозирования текста “The British Empire Legacy ” в подразделе LEAD-IN на основе предтекстовых вопросов; закрепление умения ознакомительного и поискового чтения с целью поиска информации о том, какой вклад, по мнению автора, Британская империя сделала в развитие мирового сообщества (text A); поиска аргументов автора в поддержку его утверждений о том, что Британская империя способствует потоку свободного капитала, свободной торговли и свободному труду (text B) и консолидация умений изучающего чтения, с целью определить аргументировано ли мнение автора о том , что Британская империя является формой правительства (text C); проведение послетекстовой дискуссии, с целью аргументировано выразить свое согласие/несогласие с мнением автора и определить, являются ли утверждения автора относительно определенной страны или региона действительно верными.

Развитие навыков прогнозирования текстов заданий Reading I ,II и III “How Good a Democracy is Britain? ” ,’Don’t leave us This Way”; и “Monarchy” на основе предтекстовых вопросов и закрепление умений понимания в процессе изучающего чтения с целью перифраза предложений и ответа на послетекстовые вопросы.

2. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции в кратких 3-х мин. сообщениях и обмен мнениями в формате свободной дискуссий в послетекстовых заданиях Reading I,II,III и Listening I,II,III; консолидация умений профессионально-ориентированной устной речи в 10-мин. презентациях (1 раз в семестр) в формате PowerPoint по одной из тем, изученных в V семестре (the UK, the USA, the EU) ; подготовка и проведение

дебатов по выбранной теме: определение тем и распределение ролей в команде/командах; индивидуальное и самостоятельное выполнение выполненного исследования; поделиться найденной информацией в группе и проведение полемики;

3. Аудирование с опорой на видео (Viewing) – развитие навыков прогнозирования содержания видефрагментов на тему “Richard Gott on the legacy of the British Empire”(Viewing I); ”David Cameron’s Statement on Independence Referendum Result” (Viewing II) и “Price of Royalty”(Viewing III); “Magna Carta and the Emergence of Parliament” (EAP Corner); закрепление умений общего и детального понимания видеоклипа с целью определить названия бывших Британских колоний и контекст, в котором они звучат (Viewing I); ответить на вопросы по видефрагменту(Viewing II, III и EAP Corner); и определить верные/ложные утверждения, конкретную информацию и эмоции и чувства говорящего (Viewing III, EAP Corner); обсуждение вопросов на понимание после просмотра видефрагментов в формате свободной дискуссии;

4. Упражнения на вокабуляр (Vocabulary Practice) и грамматика (Grammar) – работа со словарем проводится в разделах Vocabulary Practice, Revision и развивает поиск слов из текстов, соответствующих дефинициям; дайте синонимы указанных слов или слова, которые были образованы от них; творческое задание употребление активного вокабуляра в собственных предложениях студентов; перевод словосочетаний с английского на русский; задание на расширение банка словосочетаний; заполнение пропусков словами новой лексики (Vocabulary Practice I,II,III); заполнение пропуски предложениями, подходящими словами, где необходимо; перевод предложений с русского на английский, используя активный вокабуляр урока; перифраз второго предложения с употреблением указанных слов таким образом, чтобы оно имело то же значение, что и первое; составление списков тематической лексики с целью расширения словаря профессионально-ориентированной лексики в разделах Listening и Follow Up и выступления по заданным темам с его использованием.

5. Письмо (Writing) – написание краткого резюме: развитие навыков компрессии текста и перифраза в рамках заданий: выпишите или подчеркните основные идеи текста в виде плана; перифразируйте их, используя различные приемы – синонимы, изменение части речи, перифраз предложений и словосочетаний; составьте краткое резюме – описание отрывка из книги (250-300 слов), обращая внимание на стиль, грамматику,

орфографию и пунктуацию; напишите три веских довода по предложенной теме, которые вы смогли предоставить благодаря логике и найденным фактам; напишите эссе на тему “The Future of the British Monarchy”, используя рекомендации учебника.

6. Проектные задания – проектные задания выполняются в разделе интегрированные ключевые умения (Integrating Core Skills) с целью выполнить исследование по теме “UK – Russia relations: the Past, the Present and the Future”; обсуждение в команде и распределение между участниками группы следующих вопросов: какие положительные или отрицательные аспекты взаимоотношений Великобритании и России серьезно повлияли на отношения двух стран; критические моменты в истории; факторы, которые объединяют или разъединяют наши две страны; будущие перспективы взаимоотношений наших стран; индивидуальное и самостоятельное выполнение выполненной части исследования; обсуждение найденной информации в группе и проведение полемики; соберите и оцените данные и подготовьте совместную презентацию по результатам и выводам всех исследований; представьте результаты исследования в команде.

7. Английский для академических целей (EAP Corner) – актуализация всех речевых умений – чтения, восприятия речи на слух, письма и устной речи в соответствующих заданиях указанных выше разделов на более высоком уровне с применением интегрированных умений вышеуказанных видов речевой деятельности.

#### **Лабораторная работа № 14.**

**Тема 14: US: from Democracy to Empire?/ США: от демократии к империи?– 90 час.**

1. Чтение (Reading) – Развитие навыков прогнозирования текста “Heir to the British Empire ” в подразделе LEAD-IN на основе предтекстовых вопросов; закрепление умения поискового и ознакомительного чтения с целью поиска аргументов автора в поддержку того, что США является империей, студентам необходимо определить, насколько убедительны эти аргументы автора.

Развитие навыков прогнозирования содержания текстов Reading I ,II и III “The Vices of Our Virtues ”, “The End of the American Dream” и “The Myth of American Exceptionalism ” осуществляется на основе предтекстовых вопросов (Readings I,II); предтекстовых вопросов и вводной части статьи

“The Myth of American Exceptionalism” (Reading III); развитие умений ознакомительного и поискового чтения осуществляется в процессе поиска ответа на вопрос, насколько мнение студентов об американской мечте и базовых ценностях в американском обществе совпадает с мнением автора текста Роберта Дж. Самуелсона (Reading I); насколько мнение студентов о социальной мобильности и связью между социальной мобильностью и американской мечтой совпадает с текстом (Reading II); и выяснить точку зрения автора текста “The Myth of American Exceptionalism” Стивена М. Уолта об американской уникальности; закрепление умений понимания в процессе изучающего чтения осуществляется на основе комментария к понятиям, выраженным Робертом Дж. Самуелсоном (Reading I) и ответов на вопросы к тексту; комментарий к утверждениям Нила Фергюсона и Стивена М. Уолта и ответов на вопросы к тексту (Reading II, Reading III); умения критического мышления развиваются в разделе EAP Corner текста №1 “American Grand Strategy” в процессе выполнения задания соотнести подзаголовки текста с его абзацами, и в задании определить ложные умозаключения в тексте II.

2. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции в формате свободной дискуссии на тему о том, как ценности, упомянутые в Video I, влияют на американское общество (раздел Listening I); сравнение американские базовых ценностей с ценностями страны, которую изучают студенты и с ценностями России в формате 3-мин. краткой презентации (раздел Reading I); подготовить 3-мин. презентацию о проблемах в образовании США сегодня, о современном Американском обществе или о социальной мобильности страны, язык которой студенты изучают, используя материал хрестоматии и video из раздела Listening II; подготовить 3-мин. презентацию о роли США в мире, об иностранной политике США, о современных отношениях между США и Россией (Reading II); консолидация умений профессионально-ориентированной устной речи в 10-мин. презентациях в формате PowerPoint по одной из тем, изученных в V семестре (the UK, the USA, the EU) , используя рекомендации, данные в учебнике; подготовка и проведение дебатов по выбранной теме : определение тем и распределение ролей судьи, команды, выступающей «за», команды – противника, лидера каждой команды; индивидуальное и самостоятельное выполнение выбранного исследования; обсуждение найденной информации в группе и проведение полемики.

3. Аудирование с опорой на видео (Listening) – развитие навыков прогнозирования содержания видеофрагментов на тему “What are American

Values ”(Listening I); ”Is the American Dream real? ” (Listening II) и “ American Exceptionalism’ an Outdated Concept ” (Listening III); развитие навыков прогнозирования содержания видеофрагментов “Logical Fallacies” в разделе 2 , EAP Corner на основе предтекстовых вопросов; развитие и закрепление общего и детального понимания содержания видеоклипов; (задания Listening I,II,III + EAP Corner); обсуждение вопросов на понимание после просмотра видеофрагментов в формате свободной дискуссии; определение ложных умозаключений студентов в процессе просмотра видеолекции (EAP Corner).

4. Упражнения на вокабуляр (Vocabulary Practice) и грамматика (Grammar) – поиск слов из текстов, соответствующих дефинициям; задание на воспроизведение контекста, в котором употреблялись слова; перевод словосочетаний с английского на русский и употребление активного вокабуляра в собственных предложениях студентов; работа над продолжением списка словосочетаний; заполнение пропусков словами лексики урока (Vocabulary Practice I,II,III); заполнение пропусков предложениями, заполнение пропусков подходящими словами; перевод предложений с русского на английский, используя активный вокабуляр урока; перифраз второго предложения с употреблением указанных слов таким образом, чтобы оно имело то же значение, что и первое; составление списков тематической лексики с целью расширения словаря профессионально-ориентированной лексики в разделах Listening и Follow Up; использованием активного вокабуляра в 3-мин. выступлениях и 1—мин.презентации в PowerPoint.

5. Письмо (Writing) – написание отчета об исследовании (survey report) по определенной схеме: введение, основная часть, заключение. Анализ и применение данных статистического исследования для написания отчета об исследовании; анализ двух отрывков студенческих отчетов об исследовании и написание своей собственной версии отчета об исследовании на основе анализа статистических данных, используя рекомендации учебников.

6. Проектные задания (Project Work) – проектные задания выполняются в разделе интегрированных ключевых умений (Integrating Core Skills) с целью подготовки исследования по теме “Compiling the Reader ”; подбор общественно-политической статьи по одному из вопросов урока; составление краткого резюме статьи 100/120 слов и его прочтение в команде; подбор статьи или текста из книги и выполнение их анализа по следующим критериям: статья или текст должны соответствовать выбранной теме; статья или текст не должны быть новостной статьей-однодневкой, а



должны описывать события долгосрочного характера и соответствовать уровню сложности языка и вокабуляра.

7. Английский для академических целей (EAP Corner) – актуализация всех речевых умений – чтения, восприятия речи на слух, письма и устной речи в соответствующих заданиях указанных выше разделов на более высоком уровне с применением интегрированных умений вышеуказанных видов речевой деятельности.

### **Лабораторные работы VI семестра ( 180 час.)**

#### **Лабораторная работа № 15.**

#### **Тема 15: EU at the Crossroads / Евросоюз на распутье– 90 час.**

1. Чтение (Reading) – Развитие навыков прогнозирования текста “Europe: the Past and the Present ” в подразделе LEAD-IN на основе предтекстовых вопросов; закрепление умения поискового и ознакомительного чтения с целью поиска информации о том, какую картину Европы в отрывке из монографии представляет автор (Lead-In, Text A); и консолидация умений изучающего чтения текста B , с целью определить является ли такой взгляд Джорджа Фридмана на Европу убедительным аргументом; проведение послетекстовой дискуссии , чтобы аргументировано выразить свое согласие/несогласие с мнением автора о классификации европейских стран и с анализом Дж.Фридмана переплетенных судеб России и Германии.

Развитие навыков прогнозирования содержания текстов Reading I ,II и III “The Danger of a Two-Speed Europe ” ,” Too Early to Say Homo Europaeus I is Doomed” и “Is Britain more European Than it Thinks? ” осуществляется на основе предтекстовых вопросов (Readings I,II,iii); развитие умений ознакомительного и поискового чтения осуществляется в процессе поиска ответа на вопрос, какими могут быть положительные и отрицательные последствия практической реализации модели двухскоростной Европы (Reading I); похожи ли взгляды на общую европейскую идентичность у автора Джона Вайлса (Reading II);и какую роль сыграл президент Франции де Голь в том, чтобы Британия вступила в ЕЭС. Закрепление умений понимания в процессе изучающего чтения осуществляется на основе объяснения словосочетаний из текста и ответов на вопросы (Reading I); комментарий к предложениям из текста и ответов на вопросы (Reading II, III); повторение стратегий чтения осуществляется на основе текста “Making the Break” (1) и “Europe” в разделе EAP Corner; также внедряются умения

логического членения текста на части, объединенные общей идеей , и умения компрессии текста и написания плана текста (EAR Corner).

2. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции в формате 3-мин. краткой презентации (раздел follow-up Reading I) на тему о том, какова текущая политическая и экономическая ситуация в Евросоюзе; каковы отношения между экономически развитыми странами Евросоюза и его экономически слабыми странами - участниками; какова перспектива увеличения Евросоюза; развитие речевой компетенции в формате 3-мин. краткой презентации (раздел follow-up Reading II) на тему о том, каково будущее евроинтеграции; разгул ультраправого национализма в Европе; развитие речевой компетенции в формате 3-мин. краткой презентации (раздел follow-up Reading III) на тему о том, каковы причины евроскептицизма в Великобритании; последствия выхода Великобритании из Евросоюза и вероятность распада Европейского Союза; консолидация умений профессионально-ориентированной устной речи в 10-мин. презентациях в формате PowerPoint по одной из тем, изученных в VI семестре (the UK, the USA, the EU) , используя рекомендации, данные в учебнике и разделе Speaking; проведение дебатов на политически значимую тему , используя активную лексику урока.

3. Аудирование с опорой на видео (Listening) – развитие навыков прогнозирования содержания видеофрагментов на тему “A Brief History of the European Union ”(Listening I); ”Rise of Euroscepticism; an Assertion of Identity – Nigel Farage ” (Listening II) и “ John Ashton on European Identity” (Listening III); “ The Fallacy Project: Examples of Fallacies from Advertising, Politics and Popular Culture” (EAR Corner) на основе предтекстовых вопросов; развитие и закрепление общего и детального понимания содержания видеоклипов; (задания Listening I,II,III) ; обсуждение вопросов на понимание после просмотра видеофрагментов в формате свободной дискуссии (задания Listening I,II,III); извлечение неизвестной для студентов информации о ложных умозаключениях , с которыми студенты еще не встречались в уроках I и II; составление списка ложных умозаключений, описанных в видеофрагменте; составление списка 12 ложных логических умозаключений, которые встречаются наиболее часто (EAR Corner).

4. Упражнения на вокабуляр (Vocabulary Practice) и грамматика (Grammar) – поиск слов из текстов, соответствующих дефинициям; задание на воспроизведение контекста, в котором употреблялись слова; перевод

словосочетаний с английского на русский и употребление активного вокабуляра в собственных предложениях студентов; работа над продолжением списка словосочетаний; заполнение пропусков словами лексики урока (Vocabulary Practice I,II,III); заполнение пропусков предложениями, заполнение пропусков подходящими словами; перевод предложений с русского на английский, используя активный вокабуляр урока; перифраз второго предложения с употреблением указанных слов таким образом, чтобы оно имело то же значение, что и первое; составление списков тематической лексики с целью расширения словаря профессионально-ориентированной лексики в разделах Listening и Follow Up; использованием активного вокабуляра в 3-мин. выступлениях и 10-мин. презентации в PowerPoint; составление списка ложных умозаключений, описанных в видеофрагменте; составление списка 12 ложных логических умозаключений, которые встречаются наиболее часто (EAP Corner).

5. Письмо (Writing) – написание краткого резюме текста “Making the break (1)”, сохраняя стиль изложения автора; написание краткого резюме текста “Europe” , используя план текста; во время написания резюме (summary) ответьте на вопрос, следует ли сохранять порядок, в котором представлены основные идеи текста (раздел EAP Corner).

6. Проектные задания (Project Work) – проектные задания выполняются в разделе интегрированных ключевых умений (Integrating Core Skills) с целью составления видеотеки по теме “ EU: from Coal and Steel to a Bigger Deal”, напишите краткое высказывание о достоинствах видеотеки; каждая команда из 2-3 студентов в течение 2 недель осуществляет поиск видеоклипа , а затем представляет на рассмотрение один видеоклип с разработанными к нему заданиями и списком слов; распределение ролей и выбор лидера; каждый студент подыскивает видеофрагмент по теме и затем представляет его в краткой презентации в своей группе, аргументируя, почему он должен быть включен в видеотеку; работа в команде – выбор группой видеофрагмента, который достоин того, чтобы быть включенным в видеотеку, обсуждение видов заданий и списка слов; индивидуальная работа каждого студента в группе по выполнению своей части задания и пересылка ее другим студентам группы; экспертиза заданий другими членами своей группы и оценка по 5-2 балльной системе.

7. Английский для академических целей (EAP Corner) – актуализация всех речевых умений – чтения, восприятия речи на слух, письма и устной речи в соответствующих заданиях указанных выше разделов на более

высоком уровне с применением интегрированных умений вышеуказанных видов речевой деятельности.

### **Лабораторная работа № 16.**

**Тема 16: The West, the Rest, and Climate Change / Запад, Остальные страны и климатические изменения– 90 час.**

1. Чтение (Reading) – Развитие навыков прогнозирования текста “The Rise of the West ” в подразделе LEAD-IN на основе предтекстовых вопросов; закрепление умения поискового чтения с целью определения основных положений, которые вписывает автор; консолидация умений изучающего чтения текста в формате обсуждения вопросов для обсуждения текстов.

Развитие навыков прогнозирования содержания текстов Reading I ,II и III “BRICS and the World Order ”, ” ASEAN: the Way Forward” и “Dealing with Climate Change ” осуществляется на основе предтекстовых вопросов (Readings I,II,iii); развитие умений ознакомительного и поискового видов чтения осуществляется в процессе поиска ответа на вопрос, правильно ли студенты поняли , каково будет содержание текста ( Reading I); каковы были причины учреждения организации АСЕАН ( Reading II) и каким образом сам автор ответил на предтекстовые вопросы (Reading III); повторение стратегий чтения осуществляется на основе текста “No Need to Panic about Global Warming” и text on reasoning в разделе EAR Corner; также закрепляются умения логического мышления, дедуктивного и индуктивного рассуждения в текстах раздела EAR Corner.

2. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции в формате 3-мин. краткой презентации на тему об экономическом сотрудничестве стран БРИКС; о роли России в организации БРИКС; о роли Китая в БРИКС; о российско-китайских отношениях; об американо-китайских отношениях в разделе Follow-up, Reading I; развитие речевой компетенции в формате 3-мин. краткой презентации (раздел follow-up Reading II) на тему о роли организации АСЕАН в Юго-Восточной Азии; о перспективах организации Африканское Экономическое Сообщество (АЕС); о роли Китая в юго-восточной Азии; об отношениях России и АСЕАН в разделе Follow-up, Reading II; развитие речевой компетенции в формате 3-мин. краткой презентации (раздел follow-up Reading II) на тему о глобальном потеплении: аргументы “за” и “против”; БРИКС и глобальное потепление; АСЕАН и климатические изменения; в разделе Follow-up, Reading III; составление списка необходимого тематического словаря по теме; консолидация умений профессионально-ориентированной устной речи в 10-мин. презентациях в

формате PowerPoint по одной из тем, изученных в VI семестре (“The West, the Rest and Climate Change” ), уделяя основное внимание текущему положению дел и перспективам в будущем в разделе Speaking; коллективное обсуждение вопросов глобального потепления, следуя рекомендациям раздела Manual.

3. Аудирование с опорой на видео (Listening) – развитие навыков прогнозирования содержания видеофрагментов на тему “The Rise of the Rest”(Listening I); ”Challenges and Implications of the AEC ” (Listening II) и “Global Warming: A Way Forward: Facing Climate Change” (Listening III); ‘Global Warming Debunked by Greenpeace Founder“ (Listening IV); развитие и закрепление общего и детального понимания содержания видеоклипов; (задания Listening I,II,III,IV) ; обсуждение вопросов на понимание после просмотра видеофрагментов в формате свободной дискуссии(задания Listening I,II,III,IV); повторение стратегий аудирования на базе видеотекста интервью с целью понимания общей и конкретной информации; ответы на вопросы в формате обсуждения видеофрагмента после его просмотра. Применение видеофрагмента в виде инструкции о том, как описать графики и тенденции в английском в разделе EAP Corner.

4. Упражнения на вокабуляр (Vocabulary Practice) и грамматика (Grammar) – поиск слов из текстов, соответствующих дефинициям; задание на воспроизведение контекста, в котором употреблялись слова; перевод словосочетаний с английского на русский и употребление активного вокабуляра в собственных предложениях студентов; работа над продолжением списка словосочетаний; заполнение пропусков словами лексики урока (Vocabulary Practice I,II,III);перечислите однокоренные слова(Vocabulary Practice III); заполнение пропусков предлогами или частицами в разделе Vocabulary and Grammar Revision; заполнение пропусков подходящими словами; перевод предложений с русского на английский, используя активный вокабуляр урока; перифраз второго предложения с употреблением указанных слов таким образом, чтобы оно имело то же значение, что и первое; составление списков тематической лексики с целью расширения словаря профессионально-ориентированной лексики в разделах Listening и Follow Up; использование активного вокабуляра в 3-мин. выступлениях и 10-мин.презентации в PowerPoint.

5. Письмо (Writing) – развитие стратегий профессионально-ориентированного письма; развитие умений написания эссе по одной из тем: “ The West – The Rest”, “The East/ASEAN – Russia’s relations”; “The Prospects of BRICS”; описание графиков, карт и таблиц; студентам предлагается

задание описать график и две таблицы и использовать этот материал для коллективного обсуждения в группе вопроса о глобальном потеплении (раздел EAP Corner).

6. Проектные задания (Project Work) – проектные задания выполняются в разделе интегрированных ключевых умений (Integrating Core Skills) с целью Upgrading the Reader ( модернизации хрестоматии по чтению); просмотреть тексты , данные в разделе Reader и выберите часть текстов по теме урока IV; в формате индивидуальной работы оцените их для разработки творческих заданий разделов Follow-ups, Panel Discussion, Term Presentation; разработайте критерии оценки текстов для разных заданий; в формате работы в группе оцените набор критериев для оценки статей; какие статьи следует выбрать для обязательного чтения; по каким еще вопросам можно будет использовать эти статьи/тексты; выберите статью по своей теме , напишите аннотацию статьи и несколько строк , почему ее следует включить в банк статей ; прочитайте предложения и аннотации одногруппников и оцените их вклад по тем критериям, которые Вы сами разработали; предоставьте Ваш отзыв о работе других студентов.

7. Английский для академических целей (EAP Corner) – актуализация всех речевых умений – чтения, восприятия речи на слух, письма и устной речи в соответствующих заданиях указанных выше разделов на более высоком уровне с применением интегрированных умений вышеуказанных видов речевой деятельности.

### **Лабораторные работы VII семестра IV курса ( 180 час.)**

#### **Лабораторная работа № 17.**

**Тема 17: Human Rights and Politics / Права человека и политика.– 90 час.**

1. Чтение (Reading) – Развитие навыков прогнозирования текста “The Rights of Man over the Centuries ” в подразделе LEAD-IN на основе нескольких текстов и вопросов к ним; консолидация умений изучающего чтения текста в формате обсуждения вопросов для обсуждения текста.

Развитие навыков прогнозирования содержания текстов Reading I ,II и III “Human Rights in Foreign Policy ” ,” The Sound of Silence” и “The article form the Reader suggested by the students ” осуществляется на основе предтекстовых вопросов (Readings I,II,III); развитие умений ознакомительного и поискового видов чтения осуществляется в процессе объяснения того, какой аспект свободы речи в основном затрагивает текст;

консолидация умений изучающего чтения осуществляется в традиционных заданиях объяснения смысла предложений из текстов (Reading I и II) и ответов на вопросы к тексту; поиск текста к Reading III и задания к нему являются темой проектного задания; стратегии чтения в разделе EAP развивают умения критического чтения и умения делать логический вывод, на основе трех разных текстов и конкретного задания по поиску и выбору текста для решения прагматической задачи.

2. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции в формате 3-мин. презентации на тему о правах человека как вопросе в мировой политике; эффективность военной интервенции, как пропаганды уважения к правам человека; борьба с терроризмом и права человека; нарушение прав человека в стране Вашего выбора: России, Китая, США, Британии); студентам предлагается воспользоваться текстами из раздела Reader или статьи, которые студенты нашли самостоятельно в разделе Follow-up, Reading I; развитие речевой компетенции в формате 3-мин. презентации на тему о свободе речи в развивающихся странах; современные вызовы свободы прессы; право на частную жизнь и интернет; студентам предлагается создать список словаря по теме и поделиться им в классе со студентами в разделе Follow-up, Reading II; консолидация умений профессионально-ориентированной устной речи в 10-мин. презентациях в формате PowerPoint по одной из тем, изученных в VII семестре по теме “Human Rights and Politics”, следуя рекомендациям раздела Manual учебника. Проведите дебаты по проблеме прав человека, выбрав тему, которую преподаватель дал группе заранее; преподаватель сам выбирает тему дебатов из списка тем; после того, как тема выбрана, Вам нужно будет поторопиться и выбрать судью и две команды; следуйте рекомендациям раздела Manual.

3. Аудирование с опорой на видео (Listening) – развитие навыков прогнозирования содержания видеофрагментов на тему “Human Rights”(Listening I); “Jennifer Welsh, Special Adviser on the Responsibility to Protect 20th Anniversary Rwanda Genocide” (Listening II) и “Question Time debate on the BBC over the Parisian 2015 attacks and Islam” (Listening III); ‘развитие и закрепление общего и детального понимания содержания видеоклипов; (задания Listening I,II,III); обсуждение вопросов на понимание после просмотра видеофрагментов в формате свободной дискуссии(задания Listening I,II,III,); повторение стратегий аудирования на базе видеотекста “How to Write a Critique Essay?” , просмотр текста в целях понимания конкретной информации о лекции; ответы на вопросы в формате обсуждения видеофрагмента после его просмотра и записи содержания лекции; просмотр

другого видеофрагмента “ How to write an article review?” , написание ключевых слов к видеофрагменту и сопоставление того, что сказал первый лектор с тем, что сказал второй, пользуясь своими записями.

4. Упражнения на вокабуляр (Vocabulary Practice) и грамматика (Grammar) – поиск слов из текстов, соответствующих дефинициям; задание на воспроизведение контекста, в котором употреблялись слова; перевод словосочетаний с английского на русский и употребление активного вокабуляра в собственных предложениях студентов; работа над продолжением списка словосочетаний; заполнение пропусков словами лексики урока (Vocabulary Practice I,II,III); перечислите однокоренные слова (Vocabulary Practice III); заполнение пропусков предлогами или частицами в разделе Vocabulary and Grammar Revision; заполнение пропусков подходящими словами; перевод предложений с русского на английский, используя активный вокабуляр урока; перифраз второго предложения с употреблением указанных слов таким образом, чтобы оно имело то же значение, что и первое; составление списков тематической лексики с целью расширения словаря профессионально-ориентированной лексики в разделах Listening и Follow Up; использование активного вокабуляра в 3-мин. выступлениях и 10-мин. презентации в PowerPoint.

5. Письмо (Writing) – развитие стратегий профессионально-ориентированного письма; развитие умений написания аннотации к статье “The Power of Gender Equality”; студенты должны быть готовы написать статью – обзор “Security Terrorism and Human Rights” Джоан Маринер из Хрестоматии ; цель студентов – проанализировать статью и решить, оправдано ли включение данной статьи с раздел Хрестоматия, вопросы после задания помогут студентам определиться - (раздел EAP Corner).

6. Проектные задания (Project Work) – проектные задания выполняются в разделе интегрированных ключевых умений (Integrating Core Skills) с целью сделать вклад в учебник; студентам предлагается просмотреть статьи в уроке V или в Хрестоматии по теме « Права Человека»; предложите тему, из-за которой Ваша статья должна войти в урок V в качестве Reading III; объединитесь со студентами, которые поддерживают Вашу точку зрения и согласны найти статью по теме. Предложенной Вами в интернете; найдите статью и убедитесь, что она подходит теме « Права человека», что информация в статье серьезная, а не однодневка-сенсация и что она содержит полезный вокабуляр по теме; оцените «вклады» своих товарищей по группе в соответствии с требованиями, которые Вы разработали в IV уроке;



просмотрите все статьи и решите, какую статью можно включить в качестве задания Reading III; проведите голосование;

7. Английский для академических целей (EAP Corner) – актуализация всех речевых умений – чтения, восприятия речи на слух, письма и устной речи в соответствующих заданиях указанных выше разделов на более высоком уровне с применением интегрированных умений вышеуказанных видов речевой деятельности.

### **Лабораторная работа № 18.**

#### **Тема 18: Demography and Politics /Демография и политика.– 90 час.**

1. Чтение (Reading) – Развитие навыков прогнозирования текста “Extracts on the Relevance of Demographic Issues ”; “The Coming Global Population Decline” в подразделе LEAD-IN на основе нескольких текстов и вопросов к ним; консолидация умений изучающего чтения текста в формате обсуждения вопросов для обсуждения текста.

Развитие навыков прогнозирования содержания текстов Reading I ,II “Demographic Revolution ” ,” International Migration and World Stability” осуществляется на основе предтекстовых вопросов (Readings I,II,); студенты должны определить, как предположение о связи между населением и государственной властью менялось в ходе всемирной истории(Reading I) и найти информацию в тексте ” International Migration and World Stability” о дипломатических трениях между Китаем и другими странами по поводу читанног (миграционных вопросов (Reading II), показав владение умением ознакомительного чтения; консолидация умений изучающего чтения осуществляется в традиционных заданиях объяснения смысла предложений из текстов (Reading I и II) и ответов на вопросы к тексту; стратегии чтения в разделе EAP развивают умения критического чтения и умения чтения академических текстов, обращая внимание на академический словарь и средства логического мышления, которые проявляются в сравнении двух текстов “The Coming Global Population Decline” из раздела LEAD-IN и текста ”Population, National Power, and International Conflict” из раздела EAP Corner, чтобы определить потенциальную аудиторию а каждом случае и каковы основные отличия кроме названий между этими двумя текстами; развитие умений интенсивного чтения осуществляется в заданиях проанализировать подход двух авторов к критической оценке научных теорий, используя послетекстовые вопросы; определить правильное местоположение в тексте двух отрывков; определить, занимают ли эти

отрывки центральное или второстепенное место в ходе рассуждений авторов (EAP Corner).

2. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции в формате 3-мин. презентации на тему демографических тенденций в некоторых странах и регионах, и их возможные последствия для глобального развития и стабильности в России, США, Китае, Европе, Азии, Африке (раздел Follow – Up , Reading I); развитие речевой компетенции в формате 3-мин. презентации о миграционных процессах в Европе и на территориях других государств; вопросы иммиграции в США, России и других странах Вашего выбора; нелегальная иммиграция и как с ней бороться; студентам предлагается добавить термины по теме «Демография» в глоссарий (раздел Reading II). Консолидация умений профессионально-ориентированной устной речи в 10-мин. презентациях в формате PowerPoint, разработанных в результате анализа вопроса по теме, изученной в VII семестре “ Demography and Politics”; следуя рекомендациям раздела Manual учебника (раздел Speaking); дебаты экспромтом в формате парной работы на тему о том, какие три основных демографических изменений будут воздействовать на безопасность государств, вызывая конфликты внутри государств и между ними; каждый участник дискуссии должен ответить на один вопрос от аудитории; победитель определяется голосованием; критерии оценки – логика изложения, беглость и грамматическая точность речи, манера презентации (раздел Speaking, Verbal Joust);

3. Аудирование с опорой на видео (Listening) – развитие навыков прогнозирования содержания видеофрагментов на тему “ Population Growth’s Regional Variations” (Listening I); ”International Migration ” (Listening II) и “ Conversation: Europe’s Immigration Dilemma” (Listening III); ‘развитие и закрепление общего и детального понимания содержания видеоклипов в заданиях . какие из утверждений согласуются с видеофрагментом, а какие нет; отметьте их , как TRUE, FALSE, NOT GIVEN (задания Listening I) ; обсуждение вопросов на понимание после просмотра видеофрагментов в формате свободной дискуссии (задания Listening I,II,III.); проанализировать логику спикеров Стива Брэкса и Боба Кара в дебатах политики по поводу населения Австралии с помощью вопросов.

4. Упражнения на вокабуляр (Vocabulary Practice) и грамматика (Grammar) – поиск слов из текстов, соответствующих дефинициям; задание на воспроизведение контекста, в котором употреблялись слова; перевод словосочетаний с английского на русский и употребление активного

вокабуляра в собственных предложениях студентов; работа над продолжением списка словосочетаний; заполнение пропусков словами лексики урока (Vocabulary Practice I,II,III); заполнение пропусков предложениями или частицами в разделе Vocabulary and Grammar Revision; заполнение пропусков подходящими словами; перевод предложений с русского на английский, используя активный вокабуляр урока; перифраз второго предложения с употреблением указанных слов таким образом, чтобы оно имело то же значение, что и первое; составление списков тематической лексики с целью расширения словаря профессионально-ориентированной лексики в разделах Listening и Follow Up; использование активного вокабуляра в 3-мин. выступлениях и 10-мин.презентации в PowerPoint.

5. Письмо (Writing) – развитие стратегий профессионально-ориентированного письма: написание эссе по темам : «Демография не судьба»; « Демографическая бомба времени»; «Демография и безопасность» « Конец разнообразия»; написание черновика эссе по схеме: заголовок, введение; основная часть, заключение; написание тезиса, используя следующие идеи; сформулируйте три аргумента, которые поддержат Ваш тезис; напишите эссе согласно Вашему плану, воспользуйтесь следующей схемой составления абзацев Вашего сочинения: ключевое предложение-вспомогательное предложение- примеры/иллюстрации; используйте соответствующие средства когезии; опишите статистическое исследование, используя элементы сочинения в интерпретации числовых данных и сами числовые данные по таблицам данных; практика написания введения- introduction, основной части – main body, и заключения – conclusion.

6. Проектные задания (Project Work) – в рамках проектного задания студенты описывают важное научное исследование по теме “ Demographic Trends in Russia: Implications for foreign policy”; задание может выполняться в **формате командной работы**, выберите совместную тему , выдвиньте гипотезу исследования, того вопроса, который Вы хотите исследовать; распределите обязанности между членами группы; каждый член группы выполняет свою часть работы индивидуально; соберите и обсудите результаты вашей работы, подготовьте 5-мин. презентацию в остальной части группы; выступите с 5-мин. презентацией, доказывающую Вашу точку зрения; будьте готовы ответить на вопросы аудитории; также задание может выполняться **индивидуально**; выберите индивидуальную тему , выдвиньте гипотезу исследования, то, что Вы хотите исследовать; проведите исследование по своей теме; подготовьте 5-мин. презентацию для группы;

выступите с 5-мин. презентацией, доказывающую Вашу точку зрения; будьте готовы ответить на вопросы аудитории.

7. Английский для академических целей (EAP Corner) – актуализация всех речевых умений – чтения, восприятия речи на слух, письма и устной речи в соответствующих заданиях указанных выше разделов на более высоком уровне с применением интегрированных умений вышеуказанных видов речевой деятельности.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в деловой коммуникации (английский)» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п / п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
	II курс, III-IV сем.  все темы	ОПК-12;	<p><b>Знает</b> 4000 лексических единиц из них 2000 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения историко-страноведческого и социально-культурного характера;</p> <p><b>Знает</b> универсальные грамматические категории и явления, отсутствующие в родном языке; способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура; структурные типы простого и сложного предложения;</p> <p><b>Знает</b> способы передачи основного</p>	УО-4 ПР-1 ПР-3 ПР-9 ПР-11	Задание №1 -7 (вопросы 1-20 зачета/ экзамена)  Задания № 1-7

			<p>содержания аутентичного письменного и устного текста по знакомой тематике без словаря при наличии 2-3% незнакомых слов;</p> <p><b>Умеет</b> употреблять изученную лексику в заданном контексте;</p> <p><b>Умеет</b> определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов и контекстуальной догадки; понимает аббревиатуру;</p> <p><b>Умеет</b> определять и применять в речи и письменных видах заданий универсальные грамматические категории и явления, отсутствующие в родном языке; структурные типы простого и сложного предложений;</p> <p><b>Умеет</b> передавать основное содержание аутентичного письменного и устного текста по знакомой тематике без словаря при наличии 2-3% незнакомых слов;</p>		
			<p><b>Владеет</b> соответствующим объемом изученной лексики в заданном объеме;</p> <p><b>Владеет</b> умением определять обобщенные значения слов на основе словообразовательных элементов, контекстуальной догадки; аббревиатуры;</p> <p><b>Владеет</b> умением передавать основное содержание аутентичного письменного и устного текста по знакомой тематике без словаря при наличии 2-3% незнакомых слов;</p>		

		ПК-5	<p><b>Знает</b> лексико-грамматические трансформации в процессе перевода текстов профессиональной направленности с английского на русский и с русского на английский;</p> <p><b>Знает</b> способ выполнения профессиональных задач, используя английский язык;</p>	УО-4 ПР-1 ПР-3 ПР-9 ПР-11	Задание №1 -7 (вопросы 1-20 зачета/экзамена) Задания № 1-7
			<p><b>Умеет</b> пользоваться лексико-грамматические трансформации в процессе перевода текстов профессиональной направленности с английского на русский и с русского на английский для решения профессиональных задач;</p> <p><b>Умеет</b> решать профессиональные задачи, используя английский язык;</p>		
			<p><b>Владеет</b> лексико-грамматическими трансформациями в процессе перевода текстов профессиональной направленности с английского на русский и с русского на английский для решения профессиональных задач;</p> <p><b>Владеет</b> навыками решения профессиональных задач, используя английский язык;</p>		
		ПК-6	<p><b>Знает</b> способы усовершенствования своей профессиональной деятельности, обсуждаемого алгоритма действий в предполагаемых простых профессиональных ситуациях, ролевых играх;</p> <p><b>Знает</b> способы решения простых предполагаемых ситуаций на работе, используя иностранный язык и учебный опыт в ситуациях общения, дискуссиях и ролевых играх;</p>	УО-4 ПР-1 ПР-3 ПР-9 ПР-11	Задание №1 -7 (вопросы 1-20 зачета/экзамена) Задания № 1-7

			<p><b>Умеет</b> применять способы усовершенствования своей профессиональной деятельности, обсуждаемого алгоритма действий в предполагаемых простых профессиональных ситуациях, ролевых играх;</p> <p><b>Умеет</b> применять способы решения простых предполагаемых ситуаций на работе , используя иностранный язык и учебный опыт в ситуациях общения, дискуссиях и ролевых играх;</p>		
			<p><b>Владеет</b> способами усовершенствования своей профессиональной деятельности, обсуждаемого алгоритма действий в предполагаемых простых профессиональных ситуациях, ролевых играх;</p> <p><b>Владеет</b> способами решения простых предполагаемых ситуаций на работе , используя иностранный язык и учебный опыт в ситуациях общения, дискуссиях и ролевых играх;</p>		
		ПК14	<p><b>Знает</b> способы анализа основных процессов международной безопасности в глобальном масштабе;</p> <p><b>Знает</b> способы построения логических рассуждений о влиянии данных процессов на национальную безопасность России;</p>	УО-4 ПР-1 ПР-3 ПР-9 ПР-11	Задание №1 -7 (вопросы 1-20 зачета/экзамена)  Задания № 1-7

			<p><b>Умеет</b> применять способы анализа основных процессов международной безопасности в глобальном масштабе на практике;</p> <p><b>Умеет</b> применять способы построения логических рассуждений о влиянии данных процессов на национальную безопасность России на практике;</p>		
			<p><b>Владеет</b> способами анализа основных процессов международной безопасности в глобальном масштабе;</p> <p><b>Владеет</b> способами построения логических рассуждений о влиянии данных процессов на национальную безопасность России;</p>		
		ПК-24	<p><b>Знает</b> базовые методы поиска и овладения политическими и правовыми знаниями о положении регионов России и зарубежных стран;</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять поиск и базовый анализ политических и правовых знаний о положении регионов России и зарубежных стран;</p> <p><b>Владеет</b> навыками поиска и базового анализа политических и правовых знаний о положении регионов России и зарубежных стран;</p>	УО-4 ПР-1 ПР-3 ПР-9 ПР-11	Задание №1 -7 (вопросы 1-20 зачета/экзамена) Задания № 1-7
	III курс, V-VI сем. Темы: UK : From Empire to Democracy; US: from Democracy to	ОПК-12	<p><b>Знает</b> раскладку англоязычной клавиатуры, правила оформления и редактирования печатного текста;</p> <p><b>Знает</b> способы написания эссе; способы составления аннотации и реферата;</p> <p><b>Знает</b> разнообразные языковые средства необходимые как для устного общения с носителями иноязычной культуры и</p>	ПР-3 УО-3 ПР-1 ПР-2 ПР-3	Задание №1 (вопросы 1-20 экзамена/зачета)



<p>Empire</p> <p>EU at the Crossroads</p> <p>The West, the Rest, and Climate Change</p>		<p>решения профессиональных задач, так и для письменной коммуникации;</p>	<p>ПР-10</p>	<p>Задания № 1-7</p> <p>Задания № 2-7</p> <p>Задание №1 (вопросы 19-26 зачета/экзамена)</p>	
		<p><b>Умеет</b> использовать стандартные методы компьютерного набора текста на английском языке, составлять, компоновать, редактировать англоязычные тексты;</p> <p><b>Умеет</b> пользоваться разными способами написания эссе; а также способами составления аннотации и реферата;</p> <p><b>Умеет</b> пользоваться разнообразными лингвистическими средствами необходимыми как для устного общения с носителями иноязычной культуры и решения профессиональных задач, так и для письменной коммуникации;</p>	<p>ПР-11</p>		
		<p><b>Владеет</b> стандартными методами компьютерного набора, составления, компоновки и редактирования текста на английском языке;</p> <p><b>Владеет</b> разными способами написания эссе; а также способами составления аннотации и реферата;</p> <p><b>Владеет</b> разнообразными лингвистическими средствами как для устного общения с носителями иноязычной культуры и решения профессиональных задач, так и для письменной коммуникации;</p>			
		<p>ПК- 5</p>	<p><b>Знает</b> лексико-грамматические трансформации в процессе перевода и основные виды перевода текстов профессиональной направленности с английского на русский и с русского на английский;</p> <p><b>Знает</b> способы выполнения профессиональных задач, используя английский язык;</p> <p><b>Умеет</b> пользоваться лексико-грамматическими трансформациями в процессе перевода и основными видами перевода текстов профессиональной направленности с английского на</p>	<p>ПР-3</p> <p>УО-3</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-2</p> <p>ПР-3</p> <p>ПР-10</p> <p>ПР-11</p>	<p>Задания №2-7 зачета/экзамена)</p> <p>Задания № 2-7</p> <p>Задания № 1-</p>

			<p>русский и с русского на английский для решения профессиональных задач;</p> <p><b>Умеет</b> решать профессиональные задачи, используя английский язык;</p>		7
			<p><b>Владеет</b> лексико-грамматическими трансформациями в процессе перевода текстов профессиональной направленности с английского на русский и с русского на английский для решения профессиональных задач;</p> <p><b>Владеет</b> способами решения основных профессиональных задач, используя английский язык;</p>		Задание №1 (вопросы 19-26 зачета/экзамена)
		ПК 6	<p><b>Знает</b> способы рационализации своей профессиональной деятельности на базе учебного опыта, в различных нестандартных профессиональных ситуациях, ролевых играх, дискуссиях, проектных заданиях;</p> <p><b>Знает</b> способы решения нестандартных предполагаемых ситуаций на работе, используя иностранный язык и учебный тренинг в ситуациях общения, дискуссиях и ролевых играх и проектных заданиях;</p>	<p>ПР-3</p> <p>УО-3</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-2</p> <p>ПР-3</p> <p>ПР-10</p> <p>ПР-11</p>	Задания № 1-7
			<p><b>Умеет</b> применять способы рационализации своей профессиональной деятельности на базе учебного опыта, в различных нестандартных профессиональных ситуациях, ролевых играх, дискуссиях, проектных заданиях;</p> <p><b>Умеет</b> применять способы решения нестандартных предполагаемых ситуаций на работе, используя иностранный язык и учебный тренинг в ситуациях общения, дискуссиях, ролевых играх и проектных заданиях;</p>		Задание №1 (вопросы 19-26 зачета/экзамена)

			<p><b>Владеет</b> способами усовершенствования своей профессиональной деятельности, в нестандартных профессиональных ситуациях, ролевых играх, проектных заданиях;</p> <p><b>Владеет</b> способами решения нестандартных предполагаемых ситуаций на работе, используя иностранный язык и тренинг в ситуациях общения, дискуссиях и ролевых играх и проектных заданиях;</p>		
		ПК 14	<p><b>Знает</b> способы анализа основных и нестандартных ситуаций международной безопасности в глобальном масштабе;</p> <p><b>Знает</b> способы построения логических рассуждений о влиянии данных процессов на национальную безопасность России и стран-партнеров России;</p> <p><b>Умеет</b> применять способы анализа конкретных ситуаций международной безопасности в глобальном масштабе на практике;</p> <p><b>Умеет</b> применять способы построения логических рассуждений о влиянии данных процессов на национальную безопасность России и стран-партнеров России на практике;</p> <p><b>Владеет</b> способами анализа конкретных ситуаций международной безопасности в глобальном масштабе;</p> <p><b>Владеет</b> способами построения логических рассуждений о влиянии данных процессов на национальную безопасность России и стран-партнеров России;</p>	<p>ПР-3</p> <p>УО-3</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-2</p> <p>ПР-3</p> <p>ПР-10</p> <p>ПР-11</p>	<p>Задания № 2-7</p> <p>Задание №1 (вопросы 19-26 зачета/экзамена)</p>

		ПК24	<p><b>Знает</b> основные методы поиска и овладения политическими и правовыми знаниями о положении регионов России и зарубежных стран;</p> <p><b>Знает</b> о наличии возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов РФ;</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять поиск и детальный анализ политических и правовых знаний о положении регионов России и зарубежных стран;</p> <p><b>Умеет</b> анализировать возможности и/или ограничения трансграничных и иных международных связей регионов РФ;</p> <p><b>Владеет</b> навыками поиска и детального анализа политических и правовых знаний о положении регионов России и зарубежных стран;</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа возможности и/или ограничения трансграничных и иных международных связей регионов РФ.</p>	ПР-3 УО-3 ПР-1 ПР-2 ПР-3 ПР-10 ПР-11	Задания № 1-7  Задание №1 (вопросы 19-26 зачета/экзамена)
4 курс VII сем.	Темы: Human Rights and Politics Demography and Politics	ОПК-12	<p><b>Знает</b> теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять коммуникацию в рамках областей, прописанных во ФГОС и ОСВО ДВФУ;</p> <p><b>Знает</b> 2000+ наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной, историко-страноведческой, академической и геополитической областях знаний;</p> <p><b>Знает</b> разнообразные языковые</p>	ПР-1 ПР-3 УО-4 УО-3	Задание №1 (вопросы 1-20 зачета/экзамена)  Задания № 2-7

		<p>средства необходимые как для устного общения и решения профессиональных задач, так и для письменной коммуникации с носителями иноязычной культуры в разных ситуациях общения;</p> <p><b>Знает</b> способы восприятия англоязычной речевой информации на слух и понимания предположительно всего объема информации в рамках пройденных тем;</p> <p><b>Знает</b> основные способы языковой догадки при наличии незнакомых слов;</p> <p><b>Знает</b> традиции, нормы и модели поведения представителей различных стран и культур;</p> <p><b>Знает</b> основные виды чтения текстов на английском языке, характерные для « зрелого чтеца», в рамках изучаемых областей;</p> <p><b>Знает</b> основные изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностного, делового, и академического) в процессе осуществления письменной коммуникации на английском языке;</p> <p><b>Умеет</b> применять теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять коммуникацию в рамках областей, прописанных во ФГОС и ОСВО ДВФУ;</p> <p><b>Умеет</b> применять 2000+ наиболее употребительных слов и выражений в политических, социальных, историко- страноведческих, академических и геополитических</p>	
--	--	--	--

		<p>областях знаний и ситуациях общения;</p> <p><b>Умеет</b> пользоваться разнообразными языковыми средствами, необходимыми как для устного общения и решения профессиональных задач, так и для письменной коммуникации с носителями иноязычной культуры в разных ситуациях общения;</p> <p><b>Умеет</b> воспринимать англоязычную речевую информацию на слух и понимать предположительно весь объем информации в рамках пройденных тем;</p> <p><b>Умеет</b> применять основные способы языковой догадки при наличии незнакомых слов в печатном и устном тексте;</p> <p><b>Умеет</b> понимать традиции, нормы и модели поведения представителей различных стран и культур;</p> <p><b>Умеет</b> пользоваться основными видами чтения текстов на английском языке, характерные для «зрелого чтеца» в рамках изучаемых областей с демонстрацией беглости, общего и полного понимания текстов в зависимости от цели чтения;</p> <p><b>Умеет</b> применять основные изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностного, делового, и академического) в процессе осуществления письменной коммуникации на английском языке;</p> <p><b>Владеет</b> теоретическими основами языкового строя английского языка, позволяющими осуществлять коммуникацию в рамках областей,</p>	
--	--	--	--

		<p>прописанных во ФГОС и ОСВО ДВФУ;</p> <p><b>Владеет</b> 2000+ наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной, историко-страноведческой, академической и геополитической областях знаний;</p> <p><b>Владеет</b> разнообразными языковыми средствами, необходимыми как для устного общения и решения профессиональных задач, так и для письменной коммуникации с носителями иноязычной культуры в разных ситуациях общения;</p> <p><b>Владеет</b> навыками восприятия англоязычной речевой информации на слух и понимания предположительно всего объема информации в рамках пройденных тем;</p> <p><b>Владеет</b> основными способами языковой догадки при наличии незнакомых слов;</p> <p><b>Владеет</b> умениями распознавать традиции, нормы, модели поведения представителей различных стран и культур;</p> <p><b>Владеет</b> основными видами чтения текстов на английском языке, характерные для «зрелого чтеца» в рамках изучаемых областей;</p> <p><b>Владеет</b> основными изученными стратегиями и технологиями, необходимыми для различных форматов (межличностного, делового, и академического) в процессе осуществления письменной коммуникации на английском языке;</p>	
--	--	---	--

		ПК 5	<p><b>Знает</b> эффективные способы и виды последовательного перевода англоязычных текстов профессиональной направленности с английского на русский и с русского на английский;</p> <p><b>Знает</b> способы оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот;</p> <p><b>Знает</b> способы оперативного подбора языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой для решения профессиональных задач;</p> <p><b>Знает</b> способы выполнения профессиональных задач разной сложности и срочности, используя английский язык;</p> <p><b>Знает</b> способы ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;</p> <p><b>Знает</b> способы систематизации и анализа материала на английском языке в процессе подготовки к переговорам в рамках уровня поставленных задач;</p>	ПР-1 ПР-3 ПР-9 ПР-10 ПР-11 УО-3	Задание №1 (вопросы 1-20 зачета/экзамена)  Задания № 1-7
--	--	------	--	--	--



		<p><b>Умеет</b> пользоваться эффективными способами и видами последовательного перевода англоязычных текстов профессиональной направленности с английского на русский и с русского на английский;</p> <p><b>Умеет</b> пользоваться способами оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот;</p> <p><b>Умеет</b> пользоваться способами оперативного подбора языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой для решения профессиональных задач;</p> <p><b>Умеет</b> пользоваться способами выполнения профессиональных задач разной сложности и срочности, используя английский язык;</p> <p><b>Умеет</b> пользоваться способами ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;</p> <p><b>Умеет</b> пользоваться способами систематизации и анализа материала на английском языке в процессе подготовки к переговорам в рамках уровня поставленных задач;</p>		
--	--	---	--	--

		<p><b>Владеет</b> эффективными способами и видами последовательного перевода англоязычных текстов профессиональной направленности с английского на русский и с русского на английский;</p> <p><b>Владеет</b> способами оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот;</p> <p><b>Владеет</b> способами оперативного подбора языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой для решения профессиональных задач;</p> <p><b>Владеет</b> способами выполнения профессиональных задач разной сложности и срочности, используя английский язык;</p> <p><b>Владеет</b> навыками ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;</p> <p><b>Владеет</b> способами систематизации и анализа материала на английском языке в процессе подготовки к переговорам в рамках уровня поставленных задач;</p>		
	ПК 6	<p><b>Знает</b> способы рационализации своей профессиональной деятельности на базе учебного опыта, в различных сложных и нестандартных профессиональных ситуациях, ролевых играх, дискуссиях, проектных заданиях;</p> <p><b>Знает</b> способы решения сложных и нестандартных предполагаемых ситуаций на работе, используя иностранный язык и учебный тренинг в ситуациях общения, дискуссиях, ролевых играх и проектных заданиях;</p> <p><b>Умеет</b> применять способы рационализации своей профессиональной деятельности на базе учебного опыта, в различных сложных и</p>	ПР-1 ПР-3 УО-4 УО-3	Задания № 1-7  Задание №1 (вопросы 19-26 зачета/экзамена)

		<p>нестандартных профессиональных ситуациях, ролевых играх, дискуссиях, проектных заданиях;</p> <p><b>Умеет</b> применять способы решения сложных и нестандартных предполагаемых ситуаций на работе , используя иностранный язык и учебный тренинг в ситуациях общения, дискуссиях , ролевых играх и проектных заданиях;</p> <p><b>Владеет</b> способами рационализации своей профессиональной деятельности на базе учебного опыта, в различных сложных и нестандартных профессиональных ситуациях, ролевых играх, дискуссиях, проектных заданиях;</p> <p><b>Владеет</b> способами решения сложных и нестандартных предполагаемых ситуаций на работе , используя иностранный язык и учебный тренинг в ситуациях общения, дискуссиях , ролевых играх и проектных заданиях;</p>		
	ПК-14	<p><b>Знает</b> способы анализа основных и нестандартных ситуаций международной безопасности в глобальном масштабе и в отдельно взятой стране;</p> <p><b>Знает</b> способы построения логических рассуждений о влиянии данных процессов на национальную безопасность России , стран-партнеров России и стран, проявляющих недружественную политику по отношению к ней;</p> <p><b>Знает</b> эффективные способы поиска информации языкового, геополитического , профессионального и т.д. характера в различных достоверных источниках (словарях, специализированных сайтах).</p>	ПР-1 ПР-3 УО-4 УО-3	Задание №1 (вопросы 1-20 зачета/экзамена)  Задания № 2-7

		<p><b>Умеет</b> применять общепринятые способы анализа основных и нестандартных ситуаций международной безопасности в глобальном масштабе и в отдельно взятой стране;</p> <p><b>Умеет</b> применять способы построения логических рассуждений о влиянии данных процессов на национальную безопасность России, стран-партнеров России и стран, проявляющих недружественную политику по отношению к ней;</p> <p><b>Умеет</b> пользоваться навыками поиска информации языкового, геополитического, профессионального и т.д. характера в различных достоверных источниках (словарях, специализированных сайтах).</p>		
		<p><b>Владеет</b> общепринятыми способами анализа основных и нестандартных ситуаций международной безопасности в глобальном масштабе и в отдельно взятой стране;</p> <p><b>Владеет</b> способами построения логических рассуждений о влиянии данных процессов на национальную безопасность России, стран-партнеров России и стран, проявляющих недружественную политику по отношению к ней;</p> <p><b>Владеет</b> эффективными способами поиска информации языкового, геополитического, профессионального и т.д. характера в различных достоверных источниках (словарях, специализированных сайтах).</p>		

		ПК24	<p><b>Знает</b> основные методы поиска и овладения политическими и правовыми знаниями о положении регионов России и зарубежных стран;</p> <p><b>Знает</b> о наличии возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов РФ;</p>	ПР-1 ПР-3 УО-4 УО-3	Задания № 1-7 Задание №1 (вопросы 19-26 зачета/экзамена)
			<p><b>Умеет</b> осуществлять поиск и детальный анализ политических и правовых знаний о положении регионов России и зарубежных стран;</p> <p><b>Умеет</b> анализировать возможности и/или ограничения трансграничных и иных международных связей регионов РФ;</p>		
			<p><b>Владеет</b> навыками поиска и детального анализа политических и правовых знаний о положении регионов России и зарубежных стран;</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа возможности и/или ограничения трансграничных и иных международных связей регионов РФ.</p>		

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Курс Английского для международных и регионоведов Е.Б.Ястребова, О.А.Кравцова, Д.А.Крячков, Л.Г.Владыкина. Учебник английского в двух частях, часть I, Издательство МГИМО-Университет, 2014

[https://mgimo.ru/upload/docs\\_6/yastrebova\\_Part\\_1.pdf](https://mgimo.ru/upload/docs_6/yastrebova_Part_1.pdf)

2. «Курс Английского для международных и регионоведов» Е.Б.Ястребова, О.А.Кравцова, Д.А.Крячков, Л.Г.Владыкина, Учебник английского в двух частях, часть II, Издательство МГИМО-Университет, 2014

[https://mgimo.ru/upload/docs\\_6/yastrebova\\_Part\\_2.pdf](https://mgimo.ru/upload/docs_6/yastrebova_Part_2.pdf)

3. Книга для преподавателя к учебнику «Курс Английского для международных и регионоведов». Ястребова Е.Б., Кравцова О.А. МГИМО-(У) МИД России, 2009

4. Английский язык для специальных и академических целей, международные отношения и зарубежное регионоведение. В двух частях, часть I, О.А.Кравцова, Е.Б.Ястребова, МГИМО-Университет, МИД России, 2015

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846774&theme=FEFU>

5. Английский язык для специальных и академических целей, международные отношения и зарубежное регионоведение. В двух частях, часть II, МГИМО-Университет, МИД России, 2016

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846407&theme=FEFU>

6. Английский язык для магистратуры. Международные отношения и зарубежное регионоведение. Д.А.Крячков, Издательство МГИМО-Университет МИД России, 2015

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846493&theme=FEFU>

7. Academic encounters, American Studies 2, Listening and speaking, Student's Book with DVD; Kim Sanabria, Carlos Sanabria, Cambridge University Press, 2013

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792361&theme=FEFU>

8. Academic encounters, American Studies 2, Listening and speaking, Teacher's Manual; Kim Sanabria, Carlos Sanabria, ed. By Bernard Seal, Cambridge University Press, 2013

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:293610&theme=FEFU>

9. Insights into Politics and the Language of Politics: a Course of English, Alecia Jioeva, Кнорус, Москва, 2013

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279506&theme=FEFU>

10. English for Academics, book 1 with free online audio in collaboration with the British Council, CUP, 2014

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792142&theme=FEFU>

11. Enhancing Your Speaking Skills, Я.А.Олефир, Е.В.Шастина, Владивосток, 2012

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:688662&theme=FEFU>

12. Speaking Extra, A resource book of multi-level skills activities, Mick Gammidge, Cambridge Copy Collection, CUP

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:724831&theme=FEFU>

## Дополнительная литература

1. Mass Media English, Английский в средствах массовой информации, Г.Н.Насырова, Восточная книга-Москва-2011  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-30688&theme=FEFU>
2. Reading newspapers and Discussing International Politics, Е.Г.Беловинцева, О.П.Иванов, Москва, Р.Валент, 2009
3. Путь к мастерству. Профессионально-ориентированный курс английского языка для студентов-международников, Е.Д.Продайвода, МГИМО (У) МИД России, 2016
4. Mastering English through global debate, E.Talalakina, T.Brown, J.Bown, W.Eggington, Georgetown University Press, Washington D.C., 2017
5. Answer Key for Mastering English Through Global Debate, E.Talalakina, T.Brown, J.Bown, W.Eggington, Georgetown University Press, Washington D.C., 2017
6. Mastering English Audio Companion Materials, E.Talalakina, T.Brown, J.Bown, W.Eggington, Georgetown University Press, Washington D.C., 2017
7. Английский язык в дипломатии и политике, Учебное пособие для факультетов международных отношений и зарубежного регионоведения (Английский язык), А.Яницкая, МГИМО (У) МИД России, 2009
8. Английский для специалистов-международников, Учебное пособие, Л.Н.Кубъяс, И.В.Кудачкина, Москва, Восток-Запад, 2006
9. Английский язык, Функциональный и оперативный уровни, Е.Е.Осетрова, Учебное пособие по общественно-политическому переводу, Москва, Восток-Запад, 2005  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:239000&theme=FEFU>
10. Устный перевод, Английский язык, 1 курс, М.В.Вербицкая, Т.Н.Беляева, Е.С.Быстрицкая, Глосса-Пресс, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:799078&theme=FEFU>
11. Упражнения для синхрониста, Вертолет береговой охраны, Высшая школа перевода, Андрей Фалалеев, Алена Малофеева, Санкт-Петербург, Перспектива, Юникс, 2014
12. English proficiency, Developing Your Reading and Writing Power, Richard M. Bossone, New York City, Research Foundation
13. DVD Reader: The British Royal Family, Content Area, UK Cultural studies; Scholastic, 2015
14. International Negotiations, Mark Powel, Cambridge Business Skills, CUP, 2012
15. Английский язык. Политические идеи. Political Ideas. Учебное пособие, уровень С1, И.Б.Слабакова, С.К.Павликова, И.Н.Иванова, 2016
16. Successful presentations, Video Course, DVD, John Hughes Andrew Mallett, Oxford University Press
17. Five-Minute Activities, A resource book of short activities, Cambridge Handbooks for Language Teachers, Penny Ur, Andrew Wright, CUP

18. Homework, Lesley Painter, resource books for Teachers, Oxford University press

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. CNN World News - статьи и сообщения по избранной тематике  
<http://www.cnn.com/WORLD>
2. McMillan Dictionary/com... <http://www.macmillandictionaries.com/dictionary-online/>
3. видефрагменты из TED.com по избранной тематике  
<https://www.ted.com/talks TED.talks>
4. BBC World News – статьи и сообщения по избранной тематике  
<https://yandex.ru/search/?clid=2186620&text=BBC%20world%20news&lr=75&reDIRcnt=1526925649.1>
5. видефрагменты из YouTube по избранной тематике  
[https://www.youtube.com/watch?v=VI5TE\\_O56aQ-](https://www.youtube.com/watch?v=VI5TE_O56aQ-)
6. Breaking News English , different level News Stories, сообщения по избранной тематике  
<https://breakingnewsenglish.com/news-for-kids.html>
7. VOA news - статьи и сообщения по избранной тематике  
<https://yandex.ru/search/?text=voanews.com&lr=75&clid=2186620>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной формой работы при изучении дисциплины «Иностранный язык в деловой коммуникации (английский)» являются лабораторные занятия.

При организации учебной деятельности на лабораторных занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.



В системе подготовки студентов лабораторные занятия позволяют приобретать и совершенствовать необходимые компетенции. Данные занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения. Широко привлекается информация профессионально ориентированного характера; широко используется парная и групповая работа для выполнения заданий ситуативного характера.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения англоязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации, в овладении умениями писать доклады и пр.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине являются письменные тесты, написание эссе, беседы по материалам изучаемых тем, участие в деловой или ролевой игре, полнота и правильность подготовки и представления презентаций и сообщений. Промежуточный контроль осуществляется в форме зачетов или экзаменов. По содержанию и объему зачет и экзамен совпадают. Отличаются лишь формой оценки. В первом случае это «зачет / незачет». За экзамен студент получает: «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». В содержательном плане зачет и экзамен аналогичны элементам текущей аттестации, что позволяет сформировать необходимый навык у студентов. По формату зачет / экзамен состоят из двух частей: устной (беседа по пройденным темам) и письменной (6 заданий по разным лексико-грамматическим аспектам, включая восприятие аудио речи или видефрагмента на слух).

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

*Мультимедийная аудитория для лабораторных занятий:*  
Проектор Mitsubishi EW330U,

Экран проекционный Screen Line Trim White Ice,  
подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision;  
подсистемы: видеокоммутации, аудиокоммутации и звукоусиления;  
подсистема интерактивного управления.

690922, Приморский край,  
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10,  
Корпус 20 (D), ауд. D 226, D 657, D 658

*Компьютерный класс для работы в LMS:*

20 персональных компьютеров Extreme DOU E 8500/500 GB/ DVD+RW.

690922, Приморский край,  
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10,  
Корпус 20 (D), ауд. D 602, D 735



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-  
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине**

**«Иностранный язык в деловой коммуникации (английский)»**

**Направление подготовки 41.03.05**

**Международные отношения. Международные отношения и внешняя  
политика;**

**Международные отношения. Международная безопасность.**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2016**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

### «Иностранный язык в деловой коммуникации (английский)»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Третий семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: The Glorious past. Across the English – speaking World Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию	12 часов	<u>УО-4,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
2		Тема лабораторной работы: The Glorious past. Across the Atlantic. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию	12 часов	<u>УО-4,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
3		Тема лабораторной работы: The Turbulent Present. Land of Promise. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию	12 часов	<u>УО-4,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
4		Тема лабораторной работы: The Turbulent Present. Born Equal? / Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками; видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>

		заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию		
5		Тема лабораторной работы: The Uncertain Future. Predictions and Expectations . Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию.	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
6		Тема лабораторной работы: The Uncertain Future. /The World's Best Hope for the Future. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию.	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
	Итого 3 семестр.		72 часа	
7	Четвертый семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: The Rich and the Poor. Better to be Wealthy and Healthy. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию	6 часов	<u>УО-4,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
8		Тема лабораторной работы: The Rich and the Poor. Climbing the Success Ladder. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий,	6 часов	<u>УО-3</u> <u>УО-4,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>

		аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию.		
9		Тема лабораторной работы: The Law Abiding Citizen. Can Laws Make us Better: Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию.	6 часов	<u>УО-3,</u> <u>УО-4</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
10		Тема лабораторной работы: The Law Abiding Citizen. Are Laws Made to be broken? Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию.	6 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
11		Тема лабораторной работы: Sport, Art, Culture. Winners and Losers. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию.	6 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
12		Тема лабораторной работы: Sport, Art, Culture. Art and Art Lovers. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка	6 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>

		к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию.		
	Итого 4 семестр		36 часов	
13	Пятый семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы:UK: From Empire to Democracy. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию.	4, 5 часа	<u>УО-4</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
14		Тема лабораторной работы: US: from Democracy to Empire?/ США. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию.	4,5 часа	<u>УО-4,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
	Итого 5 семестр		9 часов	
15	Шестой семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: EU at the Crossroads. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию.	36 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
16		Тема лабораторной работы: The West, the Rest, and Climate Change. / Запад. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям,	36 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>

		презентации, проектному заданию.		
	Итого 6 семестр		72 часа	
17	Седьмой семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: Human Rights and Politics. / Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию.	22,5 часа	<u>УО-4,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
18		Тема лабораторной работы: Demography and Politics. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к проектному заданию, дебатам, дискуссиям, презентации, проектному заданию.	22,5 часа	<u>УО-4,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
	Итого 7 семестр		45 часов	
	<b>Всего</b>		<b>234 часа</b>	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа по дисциплине « Иностранный язык в деловой коммуникации (английский)» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы ;
- Составление плана и тезисов ответа;



- Выполнение переводов предложений с активной лексикой с русского на английский и с английского на русский;
- Тестирование на бумажном носителе;
- Подготовка устного сообщения разной длительности;
- Подготовка краткосрочных сообщений, презентаций в PowerPoint;
- Написание эссе по плану: составление краткого и развернутого плана к тексту, написание и редактирование аннотации и реферата;
- Подготовка к участию в ролевой и деловой игре, проектному заданию, дебатам, дискуссии, переговорам и пр.

Для успешного освоения материала самостоятельно студент 2-4 курса может использовать учебник «Курс Английского языка для международных и регионоведов» (1 и 2 части), предназначенный для студентов младших курсов; а также учебник «Английский язык для специальных и академических целей, международные отношения и зарубежное регионоведение», предназначенный для работы со студентами на 3-4 курсах. Студенты младших курсов самостоятельно выполняют задания в учебнике и читают тексты разделов Appendix («Курс Английского языка для международных и регионоведов»). Студенты 3-4 курсов изучают тексты раздела Reader и знакомятся с рекомендациями раздела Manual учебника «Английский язык для специальных и академических целей» (1 и 2 части) с целью правильного выполнения устных и письменных творческих заданий учебника: 3-мин. и 10-мин. презентаций, дебатов на заданную тему, эссе, аннотации и реферата прочитанного текста, статистического отчета и т.д.

Обучение по дисциплине «Иностранный язык в деловой коммуникации (английский)» уровневое: от уровней A2/B1+ до C1. Переход с уровня на уровень осуществляется по окончании второго года обучения, т.е. при переходе на 3-й курс. Измерение уровня знаний осуществляется по шкале CEFR (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Для студентов второго курса уровень владения английским языком измеряется следующим образом:

A1-A2 – «удовлетворительно», B1 – «хорошо», B2 – «отлично».

Для студентов 3-4 курсов уровень владения английским языком измеряется следующим образом:

B1 – «удовлетворительно», B2 – «хорошо», C1 – «отлично».

Соответствующие уровням критерии оценки для разных видов работ приведены в таблицах ниже.

Различные виды самостоятельной работы студентов являются взаимно дополняющими, и часто один из видов является элементом другого, более

масштабного вида заданий. Поэтому ниже описаны основные формы работы, проясняющие все элементы самостоятельной подготовки.

Текущая подготовка к лабораторным занятиям включает в основном работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, изучающее чтение, которое осуществляется после ознакомительного или поискового на занятиях, перевод и понимание текста, ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя, заучивание новых лексических единиц и тренировка грамматических конструкций.

**ПР-3 Эссе.** Это письменная работа, позволяющая студенту отразить суть поставленной проблемы. Ему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, привести противоположные точки зрения других людей, и объяснить, почему он с ними согласен/ не согласен. Обучающийся должен подкрепить свое мнение примерами или доказательствами, аргументировать его, сделать выводы и обобщить свою позицию по поставленной проблеме. Эссе пишется в формальном, деловом стиле и состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

	<b>A1-A2</b>	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>C1</b>
<b>критерий</b>	<b>1-2 курсы:</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»
	<b>3-4 курсы:</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	<b>3-4 курсы:</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>3-4 курсы:</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>3-4 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»
<b>Общее содержание эссе</b>	Тезисы сформулированы упрощенно, тема раскрыта слабо, пояснение не содержит позицию автора, отсутствует аргументация, анализ	Тезисы сформулированы, однако тема недостаточно развернута, позиция автора нечеткая, аргументы подобраны неубедительные	сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, аргументы подобраны и проанализированы, хотя они могут трактоваться шире заявленной темы, заключение в соответствии с содержанием абзаца / эссе	верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы четко по теме эссе, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.

<b>Грамматическая правильность речи</b>	Студент использует простые грамматические структуры, которые не вполне позволяют раскрыть суть эссе	Студент допускает некоторые грамматические ошибки, что не мешает пониманию содержания работы.	Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.	Студент демонстрирует отличное владение грамматикой и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
<b>Лексический запас</b>	Словарный запас студента достаточный для изложения мыслей в упрощенной форме, активная лексика присутствует.	При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, соответствующий поставленной задаче. Основная суть эссе отражена, активная лексика присутствует.	При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно и разнообразно сформулировать мысль.	При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и особенный стиль.

**ПР-1** Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без применения вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один, соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьировать в зависимости от уровня знаний тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Студенту при подведении итогов по тесту и в целях самоанализа рекомендуется проанализировать допущенные ошибки и дополнительно проработать определенные аспекты в формате самостоятельной работы.

**ПР-9. Проект или проектное задание.** Подготовка к групповому или индивидуальному проекту по дисциплине «Иностранный язык в деловой коммуникации (английский)» предполагает тренировку умения осуществлять самостоятельный поиск информации по заданной теме, делиться высказываниями в процессе решения практических задач : ориентироваться в информационном пространстве, искать необходимую информацию из нескольких указанных преподавателем или в учебнике источников. Такая деятельность требует аналитических и исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Данный вид работы перекликается со следующим.

**УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации** на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас, учит студента работать как индивидуально, так и в команде или паре.

При подготовке к сообщению, докладу, презентации необходимо:

1. Тщательно подойти к выбору темы. Стоит предпочесть тему, которая наиболее интересна и полезна, чтобы легче запоминать новую лексику, которая достаточно широко представлена в англоязычной прессе в качественных и доступных материалах. Стоит также обратить внимание на актуальность темы и заинтересованность в ней аудитории.

2. Помнить о регламенте выступления. Длительность звучания устной презентации составляет от 3-х до 10 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков. Это одна печатная страница А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервал 1,5.

3. Иметь в виду, что подготовка презентации в PowerPoint на английском языке имеет свою специфику и должна включать в себя следующие шаги: поиск англоязычных материалов по заданной теме, составление плана высказывания, текста презентации. На слабых уровнях

владения языком желательна проверка текста сообщения преподавателем и тренировочное проговаривание студентом. Также студентам следует знать основные правила оформления слайдов к презентации в PowerPoint, текст которых составляется студентами самостоятельно, и должен кратко излагать основную информацию той части выступления, которую они представляют, быть запоминающимся, не содержать избыточной информации, быть написанным крупным шрифтом и, по возможности, содержать иллюстрации.

<b>Критерий</b>	<b>A1-A2</b>	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>C1</b>
	<b>1-2 курсы:</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»
<b>3-4 курсы:</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	<b>3-4 курсы:</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>3-4 курсы:</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>3-4 курсы:</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>3-4 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»
<b>Содержание</b>	Информация неполная, но понятная.	Информация не всегда понятная и/ или правильная. У проекта есть более или менее ясно сформулированная цель.	Информация понятная и правильная. У проекта есть ясно сформулированная цель, и она напрямую связана с темой занятия.	Информация понятная, правильная и полная, разнообразная, емкая. Цель проекта напрямую связана с темой занятия.
<b>Описание</b>	Проект / доклад написан и представлен с большим количеством ошибок, однако основное содержание текста в целом понятно.	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, с небольшим количеством ошибок, которые не затрудняют понимание.	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, допущено незначительное количество ошибок в сложных конструкциях, которые не затрудняют понимание.	Проект / доклад написан и представлен ясно, развернуто, последовательно, не содержит ошибок.

**ПР-10, ПР-11. Деловая и ролевая игра.** Поскольку данные виды деятельности предполагают групповое решение профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных профессионально-ориентированных ситуаций, то самостоятельная подготовка к ним, в основном, предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих ситуациях, для чего хорошо помогает Интернет. В результате поиска следует отобрать и актуализировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе лабораторных занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог, элементы диалогической речи, переговоры с целью разрешить деловую или политическую проблему, дискуссия или дебаты, проводимые с целью решения конкретной задачи или ряда задач.

Критерий	A1-A2	B1	B2	C1
	<b>1-2 курсы:</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»
	<b>3-4 курсы:</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	<b>3-4 курсы:</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>3-4 курсы:</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>3-4 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»
<b>Взаимодействие с собеседником</b>	Не наблюдается стремление начинать и поддерживать беседу; студент передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	В большинстве случаев студент демонстрирует способность начинать и при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы.	В большинстве случаев демонстрируется способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы.	Продемонстрирована способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы
<b>Лексико-</b>	В речи	Используются	Используются	Используются

<p><b>грамматическое оформление</b></p>	<p>присутствует большое количество грамматических ошибок, которые иногда затрудняют понимание.</p> <p>Словарный запас студента ограничен, что отражается на беглости высказывания и вызывает паузы для обдумывания.</p>	<p>структуры, соответствующие поставленной задаче; студент допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию. Студент не испытывает трудностей при выборе лексических единиц для осуществления диалога в рамках поставленной задачи.</p>	<p>разнообразные грамматические структуры: в более сложных структурах студент допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию. Лексический запас соответствует поставленной задаче.</p>	<p>разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Студент имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче</p>
---	---	--	--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-  
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**«Иностранный язык в деловой коммуникации (английский)»**  
Направление подготовки **41.03.05**  
**Международные отношения. Международные отношения и внешняя  
политика**  
**Международные отношения. Международная безопасность.**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2016**



## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОПК-12</b></p> <p>Способность применять изучаемый иностранный язык для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами;</p> <p>способен выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p>	<p><b>Знает</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4000 лексических единиц из них 2000 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового, социально-культурного, историко-страноведческого и профессионально-ориентированного характера;</li> <li>2. универсальные грамматические категории и явления, отсутствующие в родном языке;</li> <li>3. способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура;</li> <li>4. структурные типы простого и сложного предложения;</li> <li>5. раскладку англоязычной клавиатуры, правила оформления и редактирования печатного текста;</li> <li>6. алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего;</li> <li>7. принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма;</li> <li>8. требования к ведению электронной переписки;</li> <li>9. способы написания эссе; способы составления аннотации и реферата;</li> <li>10. разнообразные языковые средства необходимые как для устного общения с носителями иноязычной культуры и решения профессиональных задач, так и для письменной коммуникации;</li> </ol>
<p>способность устанавливать профессиональные контакты и развивать профессиональное общение на иностранном языке;</p> <p>способность</p>	<p><b>Умеет</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употреблять изученную лексику в заданных ситуациях общения;</li> <li>2. определять значения слов на основе анализа словообразовательных элементов и контекстуальной догадки;</li> <li>3. определять тематику текста по заголовку, подзаголовкам; введению, главному предложению каждого абзаца, заключению, комментариям;</li> <li>4. понимать и передавать основное содержание аутентичного письменного и устного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов;</li> <li>5. определять истинность/ложность утверждений в соответствии с содержанием текста;</li> <li>6. осуществлять поиск необходимой</li> </ol>

<p>участвовать в международных переговорах, в том числе на иностранном языке, формулировать убедительные аргументы в поддержку собственной позиции и находить компромиссные решения;</p>		<p>информации текста/ группы текстов в зависимости от поставленных задач;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. осуществлять адекватный перевод текста , пользуясь основными лексико-грамматическими трансформациями;</li> <li>8. использовать разные источники при подготовке устного сообщения , презентации в PowerPoint или в процессе написания доклада;</li> <li>9. составлять список литературы, соответствующий международным требованиям;</li> <li>10. составить письменный документ, отражающий определенное коммуникативное намерение;</li> <li>11. составлять краткий или развернутый план прочитанного текста;</li> <li>12. передавать содержание прочитанного текста/ группы текстов в виде аннотации (5—6 фраз) или реферата, используя средства связи;</li> <li>13. выделять в текстах основную и второстепенную информацию; находить и активно пользоваться средствами связи текста, аргументировать свою точку зрения</li> <li>14. делать выводы, обобщения, систематизировать языковые знания на основе анализа полученной информации письменного или устного текста;</li> <li>15. планировать и осуществлять самостоятельную учебную деятельность;</li> <li>16. решать профессиональные вопросы средствами иностранного языка;</li> <li>17. понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы;</li> <li>18. использовать изученный языковой материал в публичных выступлениях на профессиональные темы;</li> <li>19. применять особенности общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на английском языке для профессиональной деятельности;</li> </ol>
--	--	---

	<b>Владеет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. всеми основными видами речевой деятельности;</li> <li>2. различными методиками поиска и обработки информации на иностранном языке;</li> <li>3. навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения;</li> <li>4. способностью вербального и невербального поведения в соответствии с нормами, принятыми у носителей языка;</li> <li>5. навыками работы на иностранном языке в многонациональном, поликонфессиональном и поликультурном коллективе;</li> <li>6. навыками письменного и устного перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык, а также навыками двустороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности;</li> <li>7. навыками публичных выступлений, как перед российской, так зарубежной аудиторией;</li> <li>8. методами лингвострановедческого исследования;</li> </ol>
<p><b>ПК-5</b></p> <p>Способность выполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков и средствами иностранного языка;</p>	<b>Знает</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. способы перевода текстов профессиональной направленности с английского на русский и с русского на английский;</li> <li>2. способы выполнения поручений руководителя (преподавателя) на базе полученных знаний и умений, используя английский язык;</li> </ol>
	<b>Умеет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. решать профессиональные вопросы на базе полученных знаний и умений, используя английский язык;</li> <li>2. выполнить адекватный профессиональный перевод с иностранного на русский язык и с русского на иностранный;</li> </ol>
	<b>Владеет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыками работы с руководителем в профессиональной среде, используя английский язык;</li> <li>2. навыками устного и письменного</li> </ol>

		перевода с иностранного на русский и с русского на иностранный, направленного на обеспечение профессиональной деятельности;
<p><b>ПК 6</b></p> <p>Способность владеть навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта</p>	<b>Знает</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. способы рационализации своей профессиональной деятельности на базе иностранного языка и учебного опыта, обсуждаемого алгоритма действий в различных профессиональных ситуациях, ролевых игр;</li> <li>2. способы разрешения сложных и конфликтных ситуаций, используя иностранный язык и опыт;</li> </ol>
	<b>умеет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. применять способы рационализации своей профессиональной деятельности на практике средствами иностранного языка;</li> <li>2. применять способы разрешения сложных и конфликтных ситуаций на практике средствами иностранного языка;</li> </ol>
	<b>владеет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. способами рационализации своей профессиональной деятельности в различных моделируемых профессиональных ситуациях средствами иностранного языка;</li> <li>2. основными способами разрешения сложных и конфликтных ситуаций на практике средствами иностранного языка;</li> </ol>
<p><b>ПК 14</b></p> <p>Способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России;</p>	<b>знает</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. способы анализа основных процессов международной безопасности в глобальном масштабе средствами иностранного языка;</li> <li>2. способы построения логических рассуждений о влиянии данных процессов на национальную безопасность России средствами иностранного языка;</li> </ol>

	<b>умеет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять способы анализа основных процессов международной безопасности в глобальном масштабе на практике средствами иностранного языка ;</li> <li>2. Применять способы построения логических рассуждений о влиянии данных процессов на национальную безопасность России на практике средствами иностранного языка;</li> </ol>
	<b>Владеет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. способами анализа основных процессов международной безопасности в глобальном масштабе средствами иностранного языка;</li> <li>2. способами построения логических рассуждений о влиянии данных процессов на национальную безопасность России средствами иностранного языка;</li> </ol>
<p><b>ПК 24</b></p> <p>Владение политической и правовой спецификами положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможности и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов РФ</p>	<b>Знает</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. методы поиска и овладения политическими и правовыми знаниями о положении регионов России и зарубежных стран средствами иностранного языка;</li> <li>2. анализ возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов РФ средствами иностранного языка;</li> </ol>

	<b>Умеет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять поиск и владение политическими и правовыми знаниями о положении регионов России и зарубежных стран средствами иностранного языка ;</li> <li>2. анализировать возможности и/или ограничения трансграничных и иных международных связей регионов РФ средствами иностранного языка;</li> </ol>
	<b>Владеет</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыками поиска и анализа политических и правовых знаний о положении регионов России и зарубежных стран средствами иностранного языка;</li> <li>2. навыками анализа возможности и/или ограничения трансграничных и иных международных связей регионов РФ средствами иностранного языка .</li> </ol>

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>		<b>критерии</b>	<b>показатели</b>
ОПК-12 Способность применять изучаемый иностранный	знает (пороговый уровень)	Разнообразные языковые средства необходимые как для устного общения, так и для письменной коммуникации с носителями	Знание разнообразных языковых средств необходимых для устного общения и письменной коммуникации с	Способность осуществлять коммуникацию с носителями иноязычной культуры для

<p>язык для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами;</p>		иноязычной культуры	носителями иноязычной культуры.	решения вопросов общего характера.
	умеет (продвину тый)	Эффективно использовать разнообразные языковые средства в общении с носителями иноязычной культуры	Умение использовать адекватные языковые средства коммуникации с носителями иноязычной культуры в рамках заданного типа общения и для решения профессиональных вопросов	Способность решать коммуникативную или тестовую задачу правильно, но упрощенно, с наличием отдельных языковых или речевых ошибок, не влияющих на взаимопонимание в рамках заданного типа общения
	умеет (продвину тый)	вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач; проводить систематизацию и анализ материала на английском языке в рамках подготовки к переговорам и уровня поставленных задач;	Умение вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач; проводить систематизацию и анализ материала на английском языке;	Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке; проводить систематизацию и анализ материала на английском языке в рамках подготовки к переговорам;
владеет (высокий)	навыками ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач; технологиями и тактическими приемами ведения переговоров в рамках уровня поставленных задач;	умением пользоваться навыками ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке , а также технологиями и тактическими приемами ведения переговоров;	способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, а также способностью применять технологии и тактические приемы ведения переговоров;	

	владеет (высокий)	навыками использования стандартных методов компьютерного набора текста на английском языке. составления, редактирования англоязычных текстов.	Умение набирать, составлять и редактировать тексты на английском языке,	Способность применять стандартные методы компьютерного набора текстов на английском языке, оставления и редактирования англоязычных текстов
<b>ПК-5</b> Способность выполнять поручения руководителя в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков и средствами иностранного языка;	знает (пороговый уровень)	разнообразные языковые средства, необходимые для выполнения как устных, так и письменных поручений руководителей в рамках профессиональных обязанностей и средствами иностранного языка;	Знание разнообразных языковых средств необходимых для выполнения как устных, так и письменных поручений руководителей в рамках профессиональных обязанностей и средствами иностранного языка;	Способность осуществлять коммуникацию с представителями иноязычной культуры для решения профессиональных вопросов средствами иностранного языка;.
	умеет (продвинутый)	Эффективно использовать разнообразные языковые средства в общении с носителями иноязычной культуры для решения профессиональных вопросов любой сложности; проводить систематизацию и анализ материала на английском языке;	Умение использовать адекватные языковые средства коммуникации для решения простых и нестандартных профессиональных вопросов; проводить систематизацию и анализ материала на английском языке в рамках уровня поставленных задач;	Способность использовать адекватные языковые средства коммуникации для решения простых и нестандартных профессиональных вопросов ; способность проводить систематизацию и анализ материала на английском языке ;



	Владеет (высокий)	Эффективными навыками ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке в рамках поставленных профессиональных задач, а также навыками систематизации и анализа материала на английском языке в процессе выполнения профессиональных задач;	Умениями использовать адекватные языковые средства коммуникации для решения профессиональных вопросов любой сложности и срочности; а также умениями проводить систематизацию и анализ материала на английском языке в рамках поставленных задач;	Способностью использовать адекватные языковые средства коммуникации для решения профессиональных вопросов любой сложности и срочности, а также способностью проводить систематизацию и анализ материала на английском языке в рамках решения профессиональных задач.
<b>ПК 6</b>  Способность владеть навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта и средствами иностранного языка;	знает (пороговый уровень)	базовые способы рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого профессионального опыта и иностранного языка;	Знание языковых средств рационализации своей исполнительской работы в рамках поставленных задач.	Способность осуществлять рационализацию своей исполнительской работы средствами иностранного языка и с учетом профессиональных задач.
	умеет (продвинутый)	Осуществлять рационализации своей профессиональной деятельности на базе учебного опыта и иностранного языка, в различных профессиональных ситуациях, а также применять способы решения простых и нестандартных профессиональных ситуаций с помощью иностранного языка;	Использовать адекватные средства иностранного языка для осуществления рационализации своей профессиональной деятельности;	Способность анализировать свою профессиональную деятельность и осуществлять ее рационализацию средствами иностранного языка.

	владеет (высокий)	Навыками анализа своей профессиональной деятельности и ее рационализации средствами иностранного языка ;	Умениями использовать иностранный язык для анализа и рационализации своей профессиональной деятельности;	Способностью использовать адекватные языковые средства для осуществления анализа и рационализации своей профессиональной деятельности;
<b>ПК 14</b> Способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России;	знает (пороговый уровень)	теоретические основы анализа основных процессов международной безопасности в глобальном масштабе на иностранном языке;	Умеет применять теоретические основы анализа основных процессов международной безопасности в глобальном масштабе, используя иностранный язык;	Способен применять знания теоретических основ для анализа основных процессов международной безопасности в глобальном масштабе, используя иностранный язык;
	умеет (продвинутый)	анализировать основные ситуации международной безопасности в глобальном масштабе и быть в состоянии построить логические рассуждения о влиянии данных процессов на национальную безопасность России и стран-партнеров России средствами иностранного языка;;	применять способы анализа конкретных ситуаций международной безопасности в глобальном масштабе средствами иностранного языка, а также применять иностранный язык для построения выводов о влиянии данных процессов на национальную безопасность России на практике;	применять иностранный язык для осуществления анализа конкретных ситуаций международной безопасности в глобальном масштабе и построения выводов о влиянии данных процессов на национальную безопасность России средствами иностранного языка;

	владеет (высокий)	навыками анализировать основные ситуации международной безопасности на основе устных и письменных источников информации и проследить их влияние на безопасность России, средствами иностранного языка;	Умением применять иностранный язык для осуществления анализа ситуаций международной безопасности в глобальном масштабе и построения выводов о влиянии данных процессов на национальную безопасность России средствами иностранного языка;	Способностью анализировать письменные и устные источники информации по международной безопасности с целью определить влияние данных процессов на безопасность России средствами иностранного языка;
<b>ПК 24</b> Владение политической и правовой спецификами положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствам и пониманием возможности и/или ограничения трансграничных и иных международных связей	знает (пороговый уровень)	теоретические основы политических и правовых знаний о положении регионов России и зарубежных стран на иностранном языке;	Умеет применять политические и правовые знания о положении регионов России и зарубежных стран для анализа ситуации на иностранном языке;	Способен анализировать письменные источники, содержащие политические и правовые вопросы о положении регионов России и зарубежных стран с целью создания аннотации, реферата, исследования на иностранном языке;

регионов РФ;	умеет (продвину тый)	осуществлять поиск и анализ письменных источников, содержащих политические и правовые знания о положении регионов России и зарубежных стран на иностранном языке;	Умеет анализировать и обобщать политические и правовые вопросы о положении регионов России и зарубежных стран, а также анализировать возможности и/или ограничения трансграничных и иных международных связей регионов РФ на иностранном языке;	Способен принимать решения и вести дискуссию и/или диалог о политических и правовых вопросах, касающихся положения регионов России и зарубежных стран, а также возможности и/или ограничения трансграничных и иных международных связей регионов РФ на иностранном языке; ;
--------------	----------------------------	---	---	--

	владеет (высокий)	навыками поиска и детального анализа на иностранном языке политических и правовых знаний о положении регионов России и зарубежных стран, а также навыками анализа на иностранном языке возможности и/или ограничения трансграничных и иных международных связей регионов РФ	Умением применять полученные знания о политических и правовых вопросах, касающихся положения регионов России и зарубежных стран; а также возможности и/или ограничения трансграничных и иных международных связей регионов РФ для ведения переговоров, дискуссии, составления документа на иностранном языке;	Способностью вести переговоры, диалог, переписку на иностранном языке с учетом политических и правовых вопросов, касающихся положения регионов России и зарубежных стран, а также возможности и/или ограничения трансграничных и иных международных связей регионов РФ;
--	----------------------	---	--	---

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания  
результатов освоения дисциплины**

**«Иностранный язык в деловой коммуникации (английский)»**

**Промежуточная аттестация** студентов проводится в виде зачета или экзамена по окончании каждого семестра. Объектом контроля являются коммуникативные умения студентов во всех видах речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение, письмо) в рамках изученной тематики.

По форме, содержанию и предъявляемым требованиям зачет и экзамен одинаковы, с разницей лишь в выставляемой оценке: «зачет» / «незачет»; «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Зачет / экзамен состоит из двух частей:

Задание №1 – говорение;

Задания № 2-7 – тест, в рамках которого проверяются остальные три вида речевой деятельности (восприятие речи на слух, чтение, письмо).

**Текущая аттестация студентов.** Проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, дискуссий в разных форматах, тестирования, . Осуществляется ведущим преподавателем в течение семестра.

Объектами оценивания выступают:

- активность на занятиях, коммуникативность;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### ***Принцип составления экзаменационного билета.***

##### **Задание 1. Говорение.**

В данном задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику и основные идеи темы. Студенты должны продемонстрировать умение высказать свое мнение на заданную тему, поддержать беседу с преподавателем. На освещение темы дается 3 минуты. Речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной, грамотной. По завершению монологического высказывания студенту может быть предложено ответить на ряд дополнительных вопросов по той же теме.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### ***Принцип составления экзаменационного билета.***

##### **Задание 1. Говорение.**

В данном задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику и основные идеи темы. Студенты должны продемонстрировать умение высказать свое мнение на заданную тему, поддержать беседу с преподавателем. На освещение темы дается 3 минуты. Речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной, грамотной. По завершению монологического высказывания студенту может быть предложено ответить на ряд дополнительных вопросов по той же теме.

##### **Список тем и вопросов к заданию 1.**

1. What country is it customary to serve turkey at Thanksgiving?
2. How long does it take students to complete the Master's programme?
3. What customs do we observe here in Russia?
4. The customs of what country would you like to observe?
5. Have you ever made an attempt to break the world record?

6. Why did the colonists break their union with the British Empire?
7. Do you believe that Quebec's separation from the rest of Canada is possible?
8. Which country spares no effort to defend its democracy?
9. Can you name an unsuccessful candidate in the most recent election?
10. How far back into your childhood do your memories stretch?
11. Have you ever attempted a dangerous sport? What was it?
12. Can you give any tips on how to succeed in exam taking?
13. Have you ever done anything into which you put 'superhuman' effort? What was it?
14. What are the branches of power in the USA?
15. What branch of power does the US Congress represent?
16. What does the man's happiness consist in?
17. What year did the Russians found (основали) Fort North in northern California?
18. Which is the highest mountain in the world?
19. What have you been doing since early morning today?
20. Who reigns and who rules in the United Kingdom?

**Задание №2.** Восприятие речи на слух (аудирование).

Студенту необходимо прослушать аудиозапись и заполнить пропуски в тексте одним или несколькими словами, в соответствии с услышанным. Тематика аудиозаписи соответствует пройденной теме.

***Watch the videoepisode and fill in the proper words and collocations in the gaps:***

Ambassadors hold chief executive positions in foreign \_\_\_\_\_, and are in charge of helping any of their citizens when in foreign countries. Should, say, an American citizen be \_\_\_\_\_ in another country, the U.S. embassy, and thereby \_\_\_\_\_, would make sure that they're treated fairly.

**Пример задания:**

**Задание №3.** Чтение.

Студенту необходимо прочитать статью и ответить на вопросы, проверяющие понимание содержания, и определить истинность или ложность утверждений:

The Kingdom of Great Britain came into being on 1 May 1707, as a result of the political union of the Kingdom of England (which included Wales) and the Kingdom of Scotland. The terms of the union had been negotiated the previous year, and laid out in the Treaty of Union. The parliaments of Scotland and of England then each ratified the treaty via respective Acts of Union. England and Scotland had shared a monarch since 1603 when on the death of the childless Elizabeth I, James VI of Scotland became, additionally, James I of England, in an event known as the Union of the Crowns. Slightly more than one-hundred years later, the Treaty of Union enabled the two kingdoms to be combined into a single

kingdom, merging the two parliaments into a single parliament of Great Britain. Queen Anne, who was reigning at the time of the union, had favored deeper political integration between the two kingdoms and became the first monarch of Great Britain.

Answer the questions:

1. In what way did the Kingdom of Great Britain come into being?
2. How long had England and Scotland shared a monarch?
3. What were the consequences of the Treaty of Union for the political life of Great Britain?
4. Who favoured deeper political integration between the two kingdoms?

**Are the statements True or False? If the claim is False, state why?**

1. The terms of the Union were first laid out in the Treaty of Union.
2. Queen Anne, who was reigning at the time of the union, had favoured deeper political integration between the two kingdoms of England and Wales.
3. The two parliaments never went into a single parliament of Great Britain.

**Задание 4. Лексика.**

В этом задании студент должен заполнить пропуск словом из активного вокабуляра урока:

**Пример задания:** Choose the right word in italics.

**Fill in the gaps with the active vocabulary word:**

*Customarily, to separate, went their separate ways, united, succeeded in, the unity, effortlessly, stretch, spared no effort, a sign of the time. custom, stretch*

1. \_\_\_\_\_ is a second nature.
2. My new shoes are quite tight. I can't walk in them. - You should \_\_\_\_\_ them.
3. \_\_\_\_\_ Englishmen have a five-o'clock tea tradition. It denotes \_\_\_\_\_ of all the nation.
4. The fact that people around are trying to entertain themselves all the time is \_\_\_\_\_.
5. They had a \_\_\_\_\_ family and it was difficult \_\_\_\_\_ them.
6. Queen Elizabeth II \_\_\_\_\_ won the hearts of the people of her country when her father George VI died .
7. Students of our department \_\_\_\_\_ to pass the exam successfully.
8. This \_\_\_\_\_ of road is extremely dangerous during the heavy rain.



9. After the incident they \_\_\_\_\_ and they even didn't want to hear of each other.
10. Princess Diane \_\_\_\_\_ charity and helping poor people with their problems.

### **Задание 5. Грамматика.**

Данное задание проверяет уровень усвоения времен в прошедшем времени. Студенту необходимо поставить глаголы в нужные времена:

**Пример задания: Complete the sentences with the correct form of the verb. Use PAST SIMPLE or PAST PERFECT Tenses.**

1. Tim (GO) to bed early last night because he (NOT SLEEP) well the night before.
2. After putting the letters into the mailbox Mary (REALIZE) that she (NOT PUT) a stamp on them.
3. When I (ARRIVE) Jack (ALREADY GO) home.
4. After dinner I (SERVE) the dessert that I (PREPARE) the afternoon before.
5. When I (LEAVE) they (STILL NOT FIND) my luggage.
6. I (NOT KNOW) that Jonathon (LIVE) in Austin before he moved here.
7. After Jerry (DO) his homework, he (GO) out to play with his friends.
8. I was surprised to find out that he (BE) in Italy a week before his mother (COME).
9. One day, it was very cold and I really (NOT WANT) to go to my sports lesson. So I said that I (fall) down the stairs, and that I couldn't walk properly.
10. The teacher (CALL) the doctor. When he (ARRIVE), everyone else (LEAVE) for the sports ground already.

**Задание №6.** Напишите эссе-рассуждение на тему “The Future of the British Monarchy” по предложенному плану: напишите основную идею каждого абзаца, напишите тезис каждого абзаца, вводный абзац и укажите цель сообщения; напишите один или два основных абзаца, выражающих Ваше мнение «за» и «против»; составьте заключение, где перифразируйте основную мысль, выраженную во введении и основной части эссе; напишите черновик и окончательный вариант эссе.

**Задание №7.** Напишите краткое изложение текста “The United United States”

300-350 слов на основе плана ( предложения, суммирующего смысл каждого абзаца), перифразируя эти предложения, используя синонимы, другую часть речи, дефиниции и связующие элементы. Не забудьте написать введение, основные абзацы и заключение. В задании представлен приблизительный текст реферата.

#### **The United United States**

**To start by, this text deals with the history of colonizing North America by the first settlers starting from the 16<sup>th</sup> century up to the present day.**

**Firstly, the start of permanent settlement of North America began in the 16<sup>th</sup> century when English people landed in Roanoke Island. Three groups of people were sent to North**

America in 1585, 1587 and 1590. Two groups of sailors successfully came back to England, however, the 2<sup>nd</sup> group had all vanished and that mystery had never been solved.

Later, in 1607 the Northern area of America was called New England. The year of 1620 when the Pilgrim Fathers sailed in the Mayflower became the symbol of the origins of the new country. Those fathers who survived the harsh winter of 1621 with the help of friendly Indians founded a town named Plymouth not far from modern Boston.

Afterwards, in the 18<sup>th</sup> century the first thirteen colonies of about 4 mln. people were organized along the eastern coast of North America and in 1783 they became independent from Great Britain as the result of the War of independence against Great Britain.

Moreover, the settlers from the East Coast pushed forward to the western territories and by 1853 the US had gained the total western part of the country by purchase, conquest and treaty. Louisiana, Florida and Alaska were bought from France, Spain and Russia in the 19<sup>th</sup> century. The Hawaiian Islands were annexed in 1898.

However, while colonizing the western areas settlers had to solve the problem of their relations with the Indians. The solution took various forms of war, agreements and deceit. As a result, some Indians had to live in reservations, and some Indians had to assimilate into the American community.

On top of that, the unity of the country was threatened when eleven Southern states left the Union over the slavery issue and formed Confederacy in 1860. The civil war that followed lasted for 4 years and ended in victory for the North.

And finally, today the USA consists in 50 states with the population of over 325 mln. people. The Southern part of North America belongs to the USA. It is supposed to be a democratic country with representatives of so many nations who came over to live here in pursuit of an American dream.

### Критерии оценки всех заданий зачета / экзамена:

#### Устный ответ (Задание №1)

	A1-A2	B1	B2	C1
критерий	<b>1-2 курсы:</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»
	<b>3-4 курсы:</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	<b>3-4 курсы:</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>3-4 курсы:</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>3-4 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»
Содержание	Ответ демонстрирует наличие знаний	ответ, обнаруживает прочные знания основных	ответ показывает прочные знания основных процессов	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой

	<p>процессов изучаемой предметной области, при этом наблюдается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы; Студент имеет слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточно умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью.</p>	<p>процессов изучаемой предметной области, Тема раскрыта. Продемонстрировано владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; Ответ логичен, высказывания последовательны, однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>	<p>изучаемой предметной области, тема раскрыта полностью, студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; Ответ логичен и последователен. В достаточной степени развиты монологическая и диалогическая речь.</p>	<p>предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>
--	--	---	--	--

### Критерии оценки тестовой части (Задания № 2-6)

Правильные ответы и оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### Критерии оценки письменного задания (Задание №7)

	A1-A2	B1	B2	C1
	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»

критерий	<b>3-4 курсы:</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	<b>3-4 курсы:</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>3-4 курсы:</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>3-4 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»
Содержание	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы хорошие навыки письменной речи: сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, хотя они могут трактоваться несколько шире заявленной темы, заключение в целом соответствует содержанию абзаца / эссе	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы уверенные навыки письменной речи: верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.
Грамматическая правильность речи	Студент использует простые грамматические структуры в рамках поставленной задачи	Студент допускает некоторые грамматические ошибки, однако структуры сложные и развернутые. Ошибки не мешают пониманию содержания работы.	Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.	Студент демонстрирует отличное владение грамматикой английского языка и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
Лексический запас	Словарный запас студента можно условно назвать достаточным для изложения мыслей в простой форме	При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче.	При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно сформулировать	При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и

			мысль.	особенный стиль.
--	--	--	--------	------------------

### Оценочные средства для текущей аттестации

**ПР-1 – тест.** Каждая лабораторная работа завершается мини тестом, который состоит из различных заданий на проверку изученной лексики, грамматики.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно.

Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Пример типового теста, выполняемого студентом в конце прохождения каждой темы, схож по форме, содержанию и требованиям с тестовой частью промежуточной аттестации, задания №2-б.

**ПР-3 – Эссе, аннотация, реферат на основе прочитанного текста.** В рамках изучения дисциплины «Английский язык в международной коммуникации» студенты приобретают навык написания эссе по темам уроков. Данный вид работы позволяет обучающемуся научиться письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщать авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение. Процесс написания аннотации –противоположен процессу написания эссе, предполагается, что студент определит главные предложения абзацев, составит план и напишет аннотацию или 4х абзацный реферат, состоящий из введения, основной части(1-2 абзаца) и заключения.

### Критерии оценивания эссе, аннотации, реферата:

	A1-A2	B1	B2	C1
критерий	<b>1-2 курсы:</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»	<b>1-2 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»
	<b>3-4 курсы:</b> «неудовлетворительно» /	<b>3-4 курсы:</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>3-4 курсы:</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>3-4 курсы:</b> «отлично» / «зачтено»

	«незачет»			
содержание	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы хорошие навыки письменной речи: сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, хотя они могут трактоваться несколько шире заявленной темы, заключение в целом соответствует содержанию абзаца / эссе	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы уверенные навыки письменной речи: верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.
Грамматическая правильность речи	Студент использует простые грамматические структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче	Студент допускает некоторые грамматические ошибки, что не мешает пониманию содержания работы.	Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.	Студент демонстрирует отличное владение грамматикой английского языка и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
Лексический запас	Словарный запас студента можно назвать достаточным для изложения мыслей в простой форме. Изложение упрощенное.	При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче.	При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно сформулировать мысль.	При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и особенный стиль.

## Примеры типовых заданий эссе:

As part of your application to an MBA programme you have been asked to write a short essay (300–400 words) on one of the following subjects.

- What are your most substantial accomplishments, and why do you view them as such?
- What matters most to you, and why?
- What have you learnt from a mistake?
- Tell us about a situation in which you were an outsider. What did you learn from the experience?
- Please tell us about a time when you had a difficult interaction with a person or group. Describe in detail what you thought, felt, said and did.

**ПР-9 – Проект (проектное задание).** Дисциплина «Иностранный язык в деловой коммуникации (английский)» предполагает тренировку умения конструировать свои знания и высказывания в процессе решения практических задач и проблем; ориентироваться в информационном пространстве, искать необходимую информацию, в том числе в учебнике; и требует аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

### Примерные темы проектов:

1. Nations and Nationalities
2. How independent are Scotland, Wales and Northern Ireland within the UK
3. The taking and making of Siberia in the 17<sup>th</sup> century
4. The political system of the United States
5. History of Diplomatic Relations: Russia and the United Kingdom
6. Russia's Contribution to World Culture, etc

В ходе проекта студент или группа студентов выступают с презентацией на выбранную тему. Презентация имеет четкую структуру, что позволяет слушателям обратить внимание на важные проблемы и запомнить их. Слушатели могут делать записи во время выступления, чтобы в дальнейшем задать вопросы по содержанию. Выступление длится около 5-7 минут. Студент завершает свою презентацию, делает обобщающие выводы, высказывает свою готовность ответить на возникшие вопросы, отвечает на вопросы, ведет активную дискуссию. Длительность этого вида работы также составляет около 5 минут.

**УО-3. Сообщение, доклад, презентация** на английском расширяет общий кругозор за счет использования дополнительных англоязычных источников; позволяет планировать высказывание на английском языке с

логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

### Критерии оценки сообщения, доклада, презентации, проекта:

Критерий	A1-A2	B1	B2	C1
	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «отлично» / «зачтено»
<b>Содержание</b>	Информация неполная, но понятная.	Информация не всегда понятная и/ или правильная. У проекта есть более или менее ясно сформулированная цель.	Информация понятная и правильная. У проекта есть ясно сформулированная цель, и она напрямую связана с темой занятия.	Информация понятная, правильная и полная, разнообразная, емкая. Цель проекта напрямую связана с темой занятия.
<b>Описание</b>	Проект / доклад написан и представлен с большим количеством ошибок, однако основное содержание текста в целом понятно.	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, с небольшим количеством ошибок, которые не затрудняют понимание.	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, допущено незначительное количество ошибок в сложных конструкциях, которые не затрудняют понимание.	Проект / доклад написан и представлен ясно, развернуто, последовательно, не содержит ошибок.

**ПР-10, ПР-11. Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных профессионально-ориентированных ситуаций с анализом различных способов решения проблем в похожих ситуациях. Студенты имеют возможность высказать свою точку зрения и поддержать ход групповой дискуссии, используя активную лексику и грамматические обороты.



### Критерии оценки работы в деловой/ролевой игре:

Критерий	A1-A2	B1	B2	C1
	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «отлично» / «зачтено»
<b>Взаимодействие с собеседником</b>	Не наблюдается стремление начинать и поддерживать беседу; студент передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	В большинстве случаев студент демонстрирует способность начинать и при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. Наблюдаются паузы.	В большинстве случаев демонстрируется способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы.	Продемонстрирована способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу
<b>Лексико-грамматическое оформление</b>	В речи присутствует большое количество грамматических ошибок, которые иногда затрудняют понимание. Словарный запас студента ограничен, что отражается на беглости высказывания и вызывает паузы для обдумывания.	Используются структуры, соответствующие поставленной задаче; студент допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию. Студент не испытывает трудностей при выборе лексических единиц для осуществления диалога в рамках поставленной задачи.	Используются разнообразные грамматические структуры: в более сложных структурах студент допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию. Лексический запас соответствует поставленной задаче.	Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Студент имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче

## **Типовые примеры деловых и ролевых игр:**

### **1. Role-play: Meeting of Cabinet Ministers**

This is a meeting of Cabinet Ministers where all the students will become ministers. All of them will have to select a ministry they would like to represent. Each of them will have to propose an idea which falls under the domain of their ministry to the group. The idea can be silly or serious. For example, the minister of Health might propose a tax on junk food or a mandatory exercise routine for everyone over a certain weight, etc. Students are given 1-2 minutes to prepare.

When ready, students present their ideas, along with their reasoning to the class. Other 'ministers' ask questions and present their own to the class. The process continues until all ministers have presented their proposals.

### **2. Role –play: Explain Yourself!**

Students are divided into two groups. The first group takes the role cards of politicians who are running for a mayor of the town. The second group are journalists who are eager of asking tricky questions. Each student from the first group makes a brief presentation of himself/herself trying to convince voters that he/she is the best candidate for the post. The tasks of the journalists are to ask questions to embarrass the contenders.

### **Examples of embarrassing questions:**

According to your bank you can't pay your credits.

One of your friends revealed that you're a member of Anonymous Overeaters.

Two days ago you were seen in the park. You were sitting on a tree laughing!, etc.