




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)


**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
«Международные отношения»



Золотухин И.Н._____
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«21 июня 2019_г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой международных



Троякова Т.Г._____
отношений (Ф.И.О. зав. каф.)
(подпись)
«21 июня 2019_г..»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Внешняя политика США и Канады

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

профиль «Международные отношения и внешняя политика»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО не предусмотрено
в том числе в электронной форме не предусмотрено
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО не предусмотрено
самостоятельная работа 81 час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», принят решением Ученого совета ДВФУ, № 06-16 от 24.06.2016, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 26.07.2016 № 12-13-1415.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений протокол № 12 от 21 июня 2019г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н., доцент, Троякова Т.Г.
Составитель (ли): ассистент, Синенко И.Ю.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Внешняя политика США и Канады»

Учебный курс «Внешняя политика США и Канады» предназначен для студентов 3 курса по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (профиль «Международные отношения и внешняя политика»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (81 час). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен в 6 семестре.

Курс «Внешняя политика США и Канады» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Освоение данной дисциплины является компонентом начального этапа подготовки бакалавров по направлению «Международные отношения».

Изучение курса тесно связано с такими дисциплинами как "Теория международных отношений", "Теория и история дипломатии", "Дипломатия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона", опирается на их понятийный и категориальный аппарат.

Данный курс позволяет качественно углубить представления об истории и современном состоянии внешней политики США и Канады – государств, играющих все более значительную роль в мировом сообществе. Систематическое изложение истории внешней политики США и Канады в ходе курса облегчит самостоятельную исследовательскую работу студентов по проблемам международных отношений и внешней политики этих стран.

Цель: дать комплексное представление об исторических традициях и современных особенностях внешней политики США и Канады, о внешнеполитических концепциях, положенных в ее основу на различных

этапах развития этих государств, об их роли и месте в современной системе международных отношений.

Задачи:

- освоение студентами теоретических основ и понятийного аппарата курса и овладение методами комплексного исследования внешнеполитической истории отдельных государств;
- осмысление эволюции внешней политики США и Канады на разных этапах развития государств;
- формирование представления об особенностях внешнеполитического курса США и Канады на современном этапе.

Для успешного изучения дисциплины «Внешняя политика США и Канады» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- **ОПК-1** умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;
- **ПК-13** способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-22 способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией	Знает	особенности внешней политики США и Канады и ее основные направления
	Умеет	анализировать содержание внешнеполитической деятельности США и Канады
	Владеет	навыками комплексного анализа внешней политики США и Канады и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией и применения его результатов в профессиональной

		деятельности
--	--	--------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Внешняя политика США и Канады» методы активного/ интерактивного обучения не предусмотрены.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 час.)

Раздел I. Теоретико-программные основы внешней политики США (4 час.)

Тема 1. Идеино-теоретические основы внешней политики США (2 час.)

Формирование американской политической культуры до и после обретения независимости. Идея американской исключительности как идейная основа нации, ее внешнеполитическое измерение.

Геополитическая ориентация США: атлантизм, опора на военно-морскую мощь, стратегия анаконды, дипломатия канонерок, *Rex Americana*. Изоляционизм, доктрина Монро, переход к единоличному лидерству в «западном мире» после Второй мировой войны.

Правовое и гуманистическое измерения: 14 пунктов В. Вильсона, доктрина Стимсона о непризнании.

Тема 2. Идеологические и программные основы внешней политики США на современном этапе (2 час.)

Геополитическое положение США после окончания Холодной войны. Идеи Ф. Фукуямы, Г. Киссинджера и З. Бжезинского о формах американской однополярности.

Роль военной силы в американской внешней политике. Неоконсерватизм. Борьба с международным терроризмом и концепция стран-изгоев. Гуманитарная интервенция и Ответственность защищать как стратегия США в современных региональных конфликтах. Консолидация военно-политических союзников под американским лидерством. Снижение роли стратегической стабильности и ядерного сдерживания.

Гуманитарное и экономическое измерения: концепция мягкой силы Дж. Ная, публичная дипломатия; опора на глобальное экономическое превосходство, торгово-экономические санкции как политический инструмент. "Волны демократизации" С. Хантингтона.

Главные документы по вопросам внешней политики США: Стратегия национальной безопасности, Стратегия национальной обороны, Обзор ядерной политики. Основные положения этих документов в действующих редакциях.

Раздел II. Институты выработки и реализации внешней политики США (6 час.)

Тема 1. Государственные институты и внешняя политика США (2 час.)

Президент США как глава государства. Полномочия в вопросах внешнеполитической деятельности.

Совет национальной безопасности (СНБ). История создания, состав, полномочия.

Конгресс как законодательный орган. Внешнеполитические платформы Республиканской и Демократической партий.

Государственный Департамент – орган американской дипломатии. Организационная структура, основные направления деятельности.

Тема 2. Вооруженные силы и разведовательное сообщество США (2 час.)

Роль и место вооруженных сил и разведки в современной американской внешней политике.

Характеристика состава и структуры вооруженных сил США. Силы специальных операций. Основные концепции боевого применения ВС США (в т.ч. ОМУ). Оперативное построение ВС, объединенные региональные командования.

Разведовательное сообщество США: структура, цели и задачи. ЦРУ, АНБ, РУМО и бюро разведки Госдепартамента как основные органы внешней разведки США. Повышение роли разведки после событий 11 сентября 2001 г.

Тема 3. Влияние негосударственных институтов и общественного мнения на внешнюю политику США (2 час.)

Аналитические ("мозговые") центры – авторы основных внешнеполитических концепций. Ведущие аналитические центры по международной проблематике – Институт Брукингса, CSIS, Фонд Карнеги за международный мир, фонд Наследие и др.

Лоббизм как легальная практика законодательного процесса в США. Национально-этнический лоббизм как явление, ведущие лобби (израильское, китайское, тайваньское, армянское и др.). Лоббизм в интересах иностранных агентов. Опыт лоббизма представителей России и постсоветских государств.

Раздел III. Проблемные направления современной внешней политики США и Канады (8 час.)

Тема 1. Региональные направления внешней политики США (2 час.)

Внешняя политика США в Европе. НАТО как основа единства "западного мира" и трансатлантической системы безопасности. Взаимодействие с ЕС по торгово-экономическим и политическим вопросам.

Великобритания как главный военно-политический союзник США. Отношения со странами Восточной Европы и бывшего соцлагеря.

Внешняя политика США на Ближнем и Среднем Востоке. Отношения с Турцией, Саудовской Аравией и Катаром – главными союзниками в регионе. Иранская, афганская, иракская и сирийская проблемы. Поддержка Израиля и позиция по израильско-палестинскому урегулированию.

Внешняя политика США в АТР. Американо-китайские отношения как основа развития АТР, конфликтный потенциал и возможности сотрудничества. Система союзнических альянсов "оси и спиц". Позиции США в отношении проблем Корейского полуострова, конфликта в Южно-Китайском море и по вопросам региональной экономической интеграции.

Основные направления региональной политики США в Африке, Латинской Америке и Арктике.

Тема 2. Российско-американские отношения (2 час.)

Основные исторические вехи двусторонних отношений (до 1991 г.): взаимная поддержка в вооруженных конфликтах XIX-XX вв., "русская Америка", продажа Аляски, Вторая мировая война и противостояние в Холодной войне.

Российско-американские отношения в 1990-ые гг. Доктрина Вулфовица, саммит 1993 г. в Ванкувере, комиссия Гор-Черномырдин, косовский кризис 1999 г.

Проблемный характер российско-американских отношений в XXI в. Проблема расширения НАТО, глобальной ПРО, кризис разоруженческих инициатив. Противоречия региональной политики (постсоветское пространство, Иран, Сирия, Украина), санкционный режим после присоединения Республики Крым в 2014 г.

Тема 3. Политика США в международных организациях и переговорных форматах (2 час.)

Деятельность США в ООН. Основные инициативы в Генеральной Ассамблее, Совете Безопасности, Совете по правам человека и специализированных учреждениях ООН.

США в "Группе 7" и "Группе 20".

США в организациях Западного полушария (ОАГ, НАФТА), Азиатско-Тихоокеанского региона (АТЭС, ТТП, ВАС, взаимодействие с АСЕАН и др.)

Тема 4. Внешняя политика Канады (2 час.)

Краткий обзор истории создания Канады как независимого государства. Канада как часть Британского Содружества. Исторические предпосылки формирования современной канадской внешней политики.

Институциональные основы внешней политики Канады. Премьер-министр, парламент, Министерство иностранных дел и международной торговли: полномочия в выработке и реализации внешней политики.

Региональные направления и приоритеты канадской политики. Отношения с англосаксонскими странами, странами Европы и АТР. Российско-канадские отношения.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме подготовки студентами устных докладов (индивидуальных или в группе) по заранее обозначенному списку вопросов для обсуждения, с их публичным представлением и последующим обсуждением всей учебной группы.

Занятие 1. Основные исторические этапы внешней политики США (4 ч.)

1. Становление американского государства и его внешней политики.
2. Основные вехи внешней политики США в XIX в.
3. Участие США в Первой мировой войне и послевоенном урегулировании.
4. Основные вехи внешней политики США в межвоенный период.
5. Участие США во Второй мировой войне и послевоенном урегулировании.
6. Внешняя политика США в годы Холодной войны.
7. Внешняя политика администрации У. Клинтона.
8. Внешняя политика администрации Дж. Буша-мл.

Занятие 2. Культурно-исторические и институциональные факторы формирования внешней политики США (2 ч.)

1. Изоляционизм и глобальная демократизация как части американской политической культуры.
2. Внешнеполитическая платформа Демократической партии США.
3. Внешнеполитическая платформа Республиканской партии США.
4. Влияние национально-этнических лобби на внешнюю политику США.
5. Эволюция Стратегии национальной безопасности США.
6. Мягкая сила в американской внешней политике.

Занятие 3. Российско-американские отношения (4 ч.)

1. Место России и США во внешнеполитических стратегиях друг друга на современном этапе.
2. Проблема расширения НАТО в российско-американских отношениях.
3. Последствия выхода США из договора по ПРО 1972 г. для российско-американских отношений.
4. Постсоветское пространство как фактор в российско-американских отношениях. Гражданская война на Украине (2014 – н.в.)
5. Проблема урегулирования сирийского кризиса в российско-американских отношениях.
6. Российско-американские отношения в АТР. Связи российского Дальнего Востока с США.
7. Торгово-экономические отношения России и США.

Занятие 4. Политика США в АТР (2 ч.)

1. Формирование системы альянсов в Восточной Азии после Второй мировой войны.
2. Американо-японский и американо-корейский альянсы как ядро процессов в Северо-Восточной Азии.
3. Американо-китайские отношения
4. Тайваньский фактор в политике США
5. Северокорейская ядерная проблема и интересы США

Занятие 5. Ближневосточная политика США (2 ч.)

1. Ближний Восток в Стратегии национальной безопасности США.
2. Отношения с Израилем. Роль израильского лобби.
3. Турция как важнейший союзник НАТО в регионе.
4. Иранская проблема и США.
5. США и борьба с международным терроризмом в регионе. Фактор ИГИЛ.
6. "Арабская весна" 2010-2012 гг. и ее последствия для США.

Занятие 6. Внешняя политика Канады (4 ч.)

1. Внешнеполитические приоритеты Канады в начале XXI в.

2. Американо-канадский союз и партнерство Канады с англосаксонскими странами.
3. Канада в международных организациях.
4. Политика Канады в Арктике.
5. Российско-канадские отношения на современном этапе.
6. Гуманитарное сотрудничество и миротворчество во внешне политике Канады.
7. Фактор Квебека. Франкофония и внешняя политика Канады.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Внешняя политика США и Канады» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретико-программные основы внешней политики США	ПК-22	Знает особенности внешней политики США и Канады и ее основные направления	ПР-4	Вопросы к экзамену №1-8 (сем. 1-2)
			Умеет анализировать содержание внешнеполитической деятельности США и Канады	ПР-4	1-8 (сем. 1-2)
			Владеет навыками комплексного	ПР-4	1-8 (сем. 1-2)

			анализа внешней политики США и Канады и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией и применения его результатов в профессиональной деятельности		
2	Раздел II. Институты выработки и реализации внешней политики США	ПК-22	Знает особенности внешней политики США и Канады и ее основные направления	ПР-4	9-15 (сем. 1-2)
			Умеет анализировать содержание внешнеполитической деятельности США и Канады	ПР-4	9-15 (сем. 1-2)
			Владеет навыками комплексного анализа внешней политики США и Канады и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией и применения его результатов в профессиональной деятельности	ПР-4	9-15 (сем. 1-2)
3	Раздел III. Проблемные направления современной внешней политики США и Канады	ПК-22	Знает особенности внешней политики США и Канады и ее основные направления	ПР-4	16-28 (сем. 3-6)
			Умеет анализировать содержание внешнеполитической деятельности США и Канады	ПР-4	16-28 (сем. 3-6)
			Владеет навыками комплексного анализа внешней политики США и Канады и особенностей их взаимоотношений с Российской	ПР-4	16-28 (сем. 3-6)

			Федерацией и применения его результатов в профессиональной деятельности		
4	Занятие 1. Основные исторические этапы внешней политики США	ПК-22	Знает особенности внешней политики США и Канады и ее основные направления	УО-3	1-11, 14 (сем. 1)
			Умеет анализировать содержание внешнеполитической деятельности США и Канады	УО-3	1-11, 14 (сем. 1)
			Владеет навыками комплексного анализа внешней политики США и Канады и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией и применения его результатов в профессиональной деятельности	УО-3	1-11, 14 (сем. 1)
5	Занятие 2. Культурно-исторические и институциональные факторы формирования внешней политики США	ПК-22	Знает особенности внешней политики США и Канады и ее основные направления	УО-3	1-3, 7-8, 11, 15 (сем. 2)
			Умеет анализировать содержание внешнеполитической деятельности США и Канады	УО-3	1-3, 7-8, 11, 15 (сем. 2)
			Владеет навыками комплексного анализа внешней политики США и Канады и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией и применения его результатов в профессиональной деятельности	УО-3	1-3, 7-8, 11, 15 (сем. 2)
6	Занятие 3. Российско-	ПК-	Знает особенности	УО-3	8, 16-23 (сем.

	американские отношения	22	внешней политики США и Канады и ее основные направления		3)
			Умеет анализировать содержание внешнеполитической деятельности США и Канады	УО-3	8, 16-23 (сем. 3)
			Владеет навыками комплексного анализа внешней политики США и Канады и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией и применения его результатов в профессиональной деятельности	УО-3	8, 16-23 (сем. 3)
7	Занятие 4. Политика США в АТР	ПК-22	Знает особенности внешней политики США и Канады и ее основные направления	УО-3	8, 18-24 (сем. 4)
			Умеет анализировать содержание внешнеполитической деятельности США и Канады	УО-3	8, 18-24 (сем. 4)
			Владеет навыками комплексного анализа внешней политики США и Канады и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией и применения его результатов в профессиональной деятельности	УО-3	8, 18-24 (сем. 4)
8	Занятие 5. Ближневосточная политика США	ПК-22	Знает особенности внешней политики США и Канады и ее основные направления	УО-3	4-6, 8, 17 (сем. 5)
			Умеет анализировать содержание	УО-3	4-6, 8, 17 (сем. 5)

			внешнеполитической деятельности США и Канады		
			Владеет навыками комплексного анализа внешней политики США и Канады и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией и применения его результатов в профессиональной деятельности	УО-3	4-6, 8, 17 (сем. 5)
9	Занятие 6. Внешняя политика Канады	ПК-22	Знает особенности внешней политики США и Канады и ее основные направления	УО-3	25-28 (сем. 6)
			Умеет анализировать содержание внешнеполитической деятельности США и Канады	УО-3	25-28 (сем. 6)
			Владеет навыками комплексного анализа внешней политики США и Канады и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией и применения его результатов в профессиональной деятельности	УО-3	25-28 (сем. 6)

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Валиахметова Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Валиахметова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>
2. Казакевич Л.И. Геополитика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Казакевич. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 223 с. — 978-5-4332-0152-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72082.html>
3. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Ю.А. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 160 с. — 978-5-7567-0757-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57005.html>
4. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.Г. Савицкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 463 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52521.html>

Дополнительная литература

1. Абдиров М. Китай в современном глобальном мире (наступит ли в XXI веке эпоха Рах China как осуществление вековой китайской традиции?) [Электронный ресурс] : научно-популярное исследование / М. Абдиров. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 428 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59802.html>
2. Богатуров А.Д. Современная мировая политика. Прикладной анализ

- [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Богатуров, А.С. Дундич, В.Г. Коргун. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 592 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/8899.html>
3. Инновационная политика и региональное развитие в современном мире [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / Т.В. Черноморова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 196 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22486.html>
4. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / под ред. А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с. - (Бакалавриат). - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/514840>
5. Тавокин Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010 - 216 с.: - (Высшее образование). - Режим доступа: - <http://znanium.com/catalog/product/222188>

Нормативно-правовые материалы

1. Договор между Российской Федерацией и Соединенными Штатами Америки о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений / Официальный сайт президента России. http://www.kremlin.ru/ref_notes/512
2. 2010 Nuclear Posture Review / U.S. Department of Defense. https://www.defense.gov/Portals/1/features/defenseReviews/NPR/2010_Nuclear_Posture_Review_Report.pdf
3. Sustaining Global Leadership: Priorities for 21st Century Defense / US Department of Defense. http://archive.defense.gov/news/Defense_Strategic_Guidance.pdf
4. U.S. National Security Strategy / The White House official web-site. http://www.whitehouse.gov/sites/default/files/rss_viewer/national_security_strategy.pdf

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Государственного Департамента США. <https://www.state.gov/>
2. Официальный сайт Министерства иностранных дел и международной торговли Канады. <https://www.international.gc.ca/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Внешняя политика США и Канады» сочетает в себе большой объем фактологических знаний, и вместе с тем направлена на формирование у студентов ряда навыков, необходимых для их становления в качестве специалистов с дальнейшим использованием этих навыков в своей профессиональной деятельности. В этой связи освоение дисциплины «Внешняя политика США и Канады» предполагает большой объем как аудиторной работы (лекционные и практические занятия), так и самостоятельной работы студентов.

Работа с источниками и литературой. Для эффективного освоения данной дисциплины прежде всего студенты должны обращать пристальное внимание на ознакомление как с конспектами лекций и учебной литературой, так и с широким кругом иных источников, среди которых прежде всего следует выделить нормативно-правовые акты по тематике курса, научные монографии, сборники научно-исследовательских материалов (такие как сборники ведущих научных конференций, и т.п.), экспертные комментарии и т.п. Также следует регулярно обращаться к текущим материалам новостных, информационных агентств и СМИ. Поскольку тематика курса «Внешняя политика США и Канады» связана с объяснением сложных по своей природе международно-политических процессов, усвоение теоретических знаний, полученных в ходе занятий и работы с учебными материалами, происходит эффективнее, если студент видит перед глазами наглядные примеры протекания таких процессов в режиме реального времени. Помимо лучшего усвоения и закрепления теоретической базы знаний такой опыт также помогает начинающему специалисту глубже погружаться в динамику происходящих процессов и формировать навыки прогнозирования их результатов, что является одной из важнейших составляющих усвоения данной дисциплины.

Важно помнить, что в настоящее время далеко не каждое печатное издание, книга или СМИ является источником авторитетной, правдивой и

заслуживающей доверия информации. В этой связи крайне важно грамотно отбирать такие дополнительные источники. Прежде всего доверия заслуживают источники, представленные в соответствующем разделе настоящей РПУД. Вместе с тем, данный перечень представляется далеко не исчерпывающим, поэтому возможно привлечение и сторонних материалов по теме. При обращении к таковым важно в первую очередь опираться на общепризнанный авторитет конкретного издательства, выпустившего то или иное издание, либо СМИ. Чаще всего, наиболее актуальная и заслуживающая доверия информация публикуется структурами, связанными с государственными официальными учреждениями, международными межправительственными организациями. Среди русскоязычных работ следует обращать внимание прежде всего на изданные с помощью ведущих отечественных государственных университетов (ДВФУ, МГУ им. Ломоносова, МГИМО (У) МИД России и т.д.) и учреждений Российской Академии Наук (РАН).

Важным представляется предварительный осмотр с целью анализа контента конкретного издания. Следует помнить, что сенсационность подачи, наличие неформального стиля изложения, отсутствие четко оформленной источниково-доказательной базы являются хоть и не абсолютными, но достаточно часто надежными детекторами невысокого качества предоставляемой информации. Экспресс-анализ следует проводить изучая в первую очередь оглавление, где и можно достаточно быстро заметить обозначенные выше замечания. В случае затруднений в решении использовать или нет то или иное издание следует обращаться за советом к ведущему преподавателю дисциплины, или (при наличии возможности) к иным общепризнанным экспертам в данной области знаний.

Работа с материалами лекционных и практических занятий. Основные тезисы, звучащие в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине «Внешняя политика США и Канады», рекомендуется фиксировать и оформлять в тематические конспекты. Поскольку план лекционных и практических занятий курса выстроен в едином смысловом ключе, позволяя двигаться по принципу «от простого к сложному», то в процессе освоения дисциплины на более поздних этапах неминуемо возникает необходимость регулярно «возвращаться назад», тем самым повторно осваивая и закрепляя уже ранее пройденный материал.

Крайне важно фиксировать как минимум ключевые тезисы, звучащие на практических занятиях, поскольку определенные темы рассматриваются только в их рамках (практически не затрагиваясь в лекционных). Таким образом, пренебрежительное отношение к практической части курса может

привести к потере существенной части объема теоретического учебного материала.

Подготовка к практическим занятиям. Практические занятия по дисциплине проводятся в форме подготовки студентами устных докладов (индивидуальных или в группе) по заранее обозначенному списку вопросов для обсуждения, с их публичным представлением и последующим обсуждением всей учебной группы. В этой связи большое значение приобретает качественная подготовка докладов к семинарским занятиям. При подготовке доклада следует прежде всего выбрать наиболее интересный студенту (или группе студентов) вопрос. Интерес студента к рассматриваемому вопросу представляется важным мотивом, наиболее эффективно побуждающим к глубокому и всестороннему изучению предмета вопроса, по которому готовится доклад. После выбора темы/вопроса для доклада следует четко определиться с содержанием этого вопроса. Для этого необходимо провести мини-исследование с привлечением конспектов лекций и максимально широкого круга учебной литературы. После определения основного проблемного содержания вопроса следует разбить его на смысловые блоки и искать информацию исходя из этих блоков (если доклад готовится группой студентов, то целесообразно разделить блоки между членами коллектива). После подготовки отдельных блоков следует приступить к обобщению собранных сведений, выведению общей линии изложения материала в докладе. В завершении работы над докладом обязательно необходимо сформулировать выводную часть, резюмирующую важнейшие тезисы доклада, а также (в зависимости от характера взятой для исследования темы) свое отношение к рассмотренной в докладе проблеме.

При этом крайне важно понимать, что подготовка доклада по одному вопросу не снимает с обучающегося задачи качественной подготовки по остальным вопросам, вынесенным на обсуждение практического занятия. Обучающийся должен понимать, что каждый из вопросов, вынесенных на рассмотрение на занятии, представляет важный элемент его профессиональных знаний, необходимых в будущем. Существует вероятность, что полностью упуская подготовку по этим вопросам, студент не будет иметь возможность вернуться к их рассмотрению позднее, в то время как важные моменты той или иной темы могут быть упущены при подготовке докладов его товарищами по группе. Кроме того, качественная подготовка по остальным вопросам практических занятий позволит студенту активно и целесообразно участвовать в дискуссии, которая производится после заслушивания каждого доклада, задавать грамотные уточняющие вопросы или комментарии. Эти качества являются тоже важными умениями

профессионального специалиста и оцениваются ведущим преподавателем в рамках работы на практическом занятии.

Подготовка рефератов. При необходимости в качестве еще одного оценочного средства в ходе текущей семестровой работы студентов может быть использована подготовка рефератов по темам лекционных занятий. Под рефератом следует понимать продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Исходя из этого для грамотной подготовки реферата применяются следующие требования.

Реферат должен быть структурирован, то есть содержать введение, основную часть и заключение. Во введении должны быть сформулированы актуальность выбранной темы, цель и задачи работы. Основная часть должна иметь несколько разделов. В заключении должны быть представлены основные выводы автора по теме реферата.

В реферате обязательно приводится список использованной литературы. В списке должно быть представлено не менее 10 источников, среди которых минимум одна монография и минимум три источника на иностранных языках. Не допускается наличие в списке использованной литературы ссылок исключительно на Интернет-сайты. Ссылки и сноски в ходе текста оформляются в соответствии с действующей на момент подготовки реферата редакцией правил оформления письменных работ студентами и слушателями ДВФУ. Цитаты заключаются в кавычки.

Содержание реферата оценивается по следующим основным критериям: логичность изложения, критический анализ материала, обоснованность выводов, самостоятельность в подборе и интерпретации источников. Не допускается прямая переписка текстов из источников без оформления цитат и соответствующих ссылок.

Реферат должен быть представлен в электронном (MS Word) и машинописном виде, объемом не менее 20 страниц, не считая титульного листа (Times New Roman, 14-й кегль, через полтора интервала). Титульный лист реферата должен содержать название дисциплины, название темы, Ф.И.О. автора, курс и номер группы. Реферат сдается преподавателю не позднее, чем за неделю до даты проведения экзамена.

Подготовка к экзамену. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Внешняя политика США и Канады» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По

данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он проводится в виде устного опроса в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса. Список вопросов к экзамену представлен в Приложении 2 настоящей РПУД и сформирован исходя из тем, рассматриваемых в ходе лекционных и практических занятий. Помимо этого преподаватель, принимающий экзамен, может задавать уточняющие вопросы к основному вопросу экзамена, а также задавать дополнительные вопросы, не связанные с основным вопросом экзамена, для установления объема знаний обучающегося по разным разделам и темам курса.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

D229	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D229</p>
D809	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p> <p>Компьютерный класс на 16 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p> <p>Лингафонный класс на 16 мест, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D809</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ)**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Внешняя политика США и Канады»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

профиль «Международные отношения и внешняя политика»

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

Самостоятельная работа студентов по курсу «Внешняя политика США и Канады» (81 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, (опционально) подготовки рефератов, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях и, по согласованию с преподавателем, на индивидуальных консультациях по дисциплине.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к лекционному занятию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников,	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе

		подготовка к дискуссии		занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
11.	11-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных

				вопросов в ходе занятия)
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
13.	13-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
15.	15-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия)
17.	17-ая неделя	Подготовка к лекционному занятию; подготовка реферата (опционально)	12 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проблемных вопросов в ходе занятия); защита реферата в ходе индивидуальной консультации у преподавателя

18.	18-ая неделя	Подготовка к экзамену	21 ч.	Экзамен
-----	--------------	-----------------------	-------	---------

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Дисциплина «Внешняя политика США и Канады» сочетает в себе большой объем фактологических знаний, и вместе с тем направлена на формирование у студентов ряда навыков, необходимых для их становления в качестве специалистов с дальнейшим использованием этих навыков в своей профессиональной деятельности. В этой связи освоение дисциплины «Внешняя политика США и Канады» предполагает большой объем как аудиторной работы (лекционные и практические занятия), так и самостоятельной работы студентов.

Работа с источниками и литературой. Для эффективного освоения данной дисциплины прежде всего студенты должны обращать пристальное внимание на ознакомление как с конспектами лекций и учебной литературой, так и с широким кругом иных источников, среди которых прежде всего следует выделить нормативно-правовые акты по тематике курса, научные монографии, сборники научно-исследовательских материалов (такие как сборники ведущих научных конференций, и т.п.), экспертные комментарии и т.п. Также следует регулярно обращаться к текущим материалам новостных, информационных агентств и СМИ. Поскольку тематика курса «Дипломатическая и консульская служба» связана с объяснением сложных по своей природе международно-политических процессов, усвоение теоретических знаний, полученных в ходе занятий и работы с учебными материалами, происходит эффективнее, если студент видит перед глазами наглядные примеры протекания таких процессов в режиме реального времени. Помимо лучшего усвоения и закрепления теоретической базы знаний такой опыт также помогает начинающему специалисту глубже погружаться в динамику происходящих процессов и формировать навыки прогнозирования их результатов, что является одной из важнейших составляющих усвоения данной дисциплины.

Важно помнить, что в настоящее время далеко не каждое печатное издание, книга или СМИ является источником авторитетной, правдивой и заслуживающей доверия информации. В этой связи крайне важно грамотно отбирать такие дополнительные источники. Прежде всего доверия заслуживают источники, представленные в соответствующем разделе настоящей РПУД. Вместе с тем, данный перечень представляется далеко не исчерпывающим, поэтому возможно привлечение и сторонних материалов по

теме. При обращении к таковым важно в первую очередь опираться на общепризнанный авторитет конкретного издательства, выпустившего то или иное издание, либо СМИ. Чаще всего, наиболее актуальная и заслуживающая доверия информация публикуется структурами, связанными с государственными официальными учреждениями, международными межправительственными организациями. Среди русскоязычных работ следует обращать внимание прежде всего на изданные с помощью ведущих отечественных государственных университетов (ДВФУ, МГУ им. Ломоносова, МГИМО (У) МИД России и т.д.) и учреждений Российской Академии Наук (РАН).

Важным представляется предварительный осмотр с целью анализа контента конкретного издания. Следует помнить, что сенсационность подачи, наличие неформального стиля изложения, отсутствие четко оформленной источниково-доказательной базы являются хоть и не абсолютными, но достаточно часто надежными детекторами невысокого качества предоставляемой информации. Экспресс-анализ следует проводить изучая в первую очередь оглавление, где и можно достаточно быстро заметить обозначенные выше замечания. В случае затруднений в решении использовать или нет то или иное издание следует обращаться за советом к ведущему преподавателю дисциплины, или (при наличии возможности) к иным общепризнанным экспертам в данной области знаний.

Работа с материалами лекционных и практических занятий. Основные тезисы, звучащие в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине «Внешняя политика США и Канады», рекомендуется фиксировать и оформлять в тематические конспекты. Поскольку план лекционных и практических занятий курса выстроен в едином смысловом ключе, позволяя двигаться по принципу «от простого к сложному», то в процессе освоения дисциплины на более поздних этапах неминуемо возникает необходимость регулярно «возвращаться назад», тем самым повторно осваивая и закрепляя уже ранее пройденный материал.

Крайне важно фиксировать как минимум ключевые тезисы, звучащие на практических занятиях, поскольку определенные темы рассматриваются только в их рамках (практически не затрагиваясь в лекционных). Таким образом, пренебрежительное отношение к практической части курса может привести к потере существенной части объема теоретического учебного материала.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме подготовки студентами устных докладов (индивидуальных или в группе) по заранее обозначенному списку вопросов для обсуждения, с их публичным представлением и последующим обсуждением всей учебной группы. В этой связи большое значение приобретает качественная подготовка докладов к семинарским занятиям. При подготовке доклада следует прежде всего выбрать наиболее интересный студенту (или группе студентов) вопрос. Интерес студента к рассматриваемому вопросу представляется важным мотивом, наиболее эффективно побуждающим к глубокому и всестороннему изучению предмета вопроса, по которому готовится доклад. После выбора темы/вопроса для доклада следует четко определиться с содержанием этого вопроса. Для этого необходимо провести мини-исследование с привлечением конспектов лекций и максимально широкого круга учебной литературы. После определения основного проблемного содержания вопроса следует разбить его на смысловые блоки и искать информацию исходя из этих блоков (если доклад готовится группой студентов, то целесообразно разделить блоки между членами коллектива). После подготовки отдельных блоков следует приступить к обобщению собранных сведений, выведению общей линии изложения материала в докладе. В завершении работы над докладом обязательно необходимо сформулировать выводную часть, резюмирующую важнейшие тезисы доклада, а также (в зависимости от характера взятой для исследования темы) свое отношение к рассмотренной в докладе проблеме.

При этом крайне важно понимать, что подготовка доклада по одному вопросу не снимает с обучающегося задачи качественной подготовки по остальным вопросам, вынесенным на обсуждение практического занятия. Обучающийся должен понимать, что каждый из вопросов, вынесенных на рассмотрение на занятии, представляет важный элемент его профессиональных знаний, необходимых в будущем. Существует вероятность, что полностью упуская подготовку по этим вопросам, студент не будет иметь возможность вернуться к их рассмотрению позднее, в то время как важные моменты той или иной темы могут быть упущены при подготовке докладов его товарищами по группе. Кроме того, качественная подготовка по остальным вопросам практических занятий позволит студенту активно и целесообразно участвовать в дискуссии, которая производится после заслушивания каждого доклада, задавать грамотные уточняющие вопросы или комментарии. Эти качества являются тоже важными умениями профессионального специалиста и оцениваются ведущим преподавателем в рамках работы на практическом занятии.

Темы докладов приведены в разделе II настоящей РПУД. Критерии оценки докладов приведены в Приложении 2.

Методические указания по подготовке рефератов

При необходимости в качестве еще одного оценочного средства в ходе текущей семестровой работы студентов может быть использована подготовка рефератов по темам лекционных занятий. Под рефератом следует понимать продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Исходя из этого для грамотной подготовки реферата применяются следующие требования.

Реферат должен быть структурирован, то есть содержать введение, основную часть и заключение. Во введении должны быть сформулированы актуальность выбранной темы, цель и задачи работы. Основная часть должна иметь несколько разделов. В заключении должны быть представлены основные выводы автора по теме реферата.

В реферате обязательно приводится список использованной литературы. В списке должно быть представлено не менее 10 источников, среди которых минимум одна монография и минимум три источника на иностранных языках. Не допускается наличие в списке использованной литературы ссылок исключительно на Интернет-сайты. Ссылки и сноски в ходе текста оформляются в соответствии с действующей на момент подготовки реферата редакцией правил оформления письменных работ студентами и слушателями ДВФУ. Цитаты заключаются в кавычки.

Содержание реферата оценивается по следующим основным критериям: логичность изложения, критический анализ материала, обоснованность выводов, самостоятельность в подборе и интерпретации источников. Не допускается прямая переписка текстов из источников без оформления цитат и соответствующих ссылок.

Реферат должен быть представлен в электронном (MS Word) и машинописном виде, объемом не менее 20 страниц, не считая титульного листа (Times New Roman, 14-й кегль, через полтора интервала). Титульный лист реферата должен содержать название дисциплины, название темы, Ф.И.О. автора, курс и номер группы. Реферат сдается преподавателю не позднее, чем за неделю до даты проведения экзамена.

Темы и критерии оценки рефератов приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Внешняя политика США и Канады»
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
профиль «Международные отношения и внешняя политика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-22 способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией	Знает	особенности внешней политики США и Канады и ее основные направления
	Умеет	анализировать содержание внешнеполитической деятельности США и Канады
	Владеет	навыками комплексного анализа внешней политики США и Канады и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией и применения его результатов в профессиональной деятельности

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Теоретико-программные основы внешней политики США	ПК-22	Знает особенности внешней политики США и Канады и ее основные направления	ПР-4	Вопросы к экзамену №1-8 (сем. 1-2)
			Умеет анализировать содержание внешнеполитической деятельности США и Канады	ПР-4	1-8 (сем. 1-2)
			Владеет навыками комплексного анализа внешней политики США и Канады и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией и применения его результатов в профессиональной деятельности	ПР-4	1-8 (сем. 1-2)
2	Раздел II. Институты выработки и реализации внешней политики США	ПК-22	Знает особенности внешней политики США и Канады и ее основные направления	ПР-4	9-15 (сем. 1-2)
			Умеет анализировать	ПР-4	9-15 (сем. 1-2)

			содержание внешнеполитической деятельности США и Канады		
			Владеет навыками комплексного анализа внешней политики США и Канады и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией и применения его результатов в профессиональной деятельности	ПР-4	9-15 (сем. 1-2)
3	Раздел III. Проблемные направления современной внешней политики США и Канады	ПК-22	Знает особенности внешней политики США и Канады и ее основные направления	ПР-4	16-28 (сем. 3-6)
			Умеет анализировать содержание внешнеполитической деятельности США и Канады	ПР-4	16-28 (сем. 3-6)
			Владеет навыками комплексного анализа внешней политики США и Канады и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией и применения его результатов в профессиональной деятельности	ПР-4	16-28 (сем. 3-6)
4	Занятие 1. Основные исторические этапы внешней политики США	ПК-22	Знает особенности внешней политики США и Канады и ее основные направления	УО-3	1-11, 14 (сем. 1)
			Умеет анализировать содержание внешнеполитической деятельности США и Канады	УО-3	1-11, 14 (сем. 1)
			Владеет навыками комплексного	УО-3	1-11, 14 (сем. 1)

			анализа внешней политики США и Канады и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией и применения его результатов в профессиональной деятельности		
5	Занятие 2. Культурно-исторические и институциональные факторы формирования внешней политики США	ПК-22	Знает особенности внешней политики США и Канады и ее основные направления	УО-3	1-3, 7-8, 11, 15 (сем. 2)
			Умеет анализировать содержание внешнеполитической деятельности США и Канады	УО-3	1-3, 7-8, 11, 15 (сем. 2)
			Владеет навыками комплексного анализа внешней политики США и Канады и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией и применения его результатов в профессиональной деятельности	УО-3	1-3, 7-8, 11, 15 (сем. 2)
6	Занятие 3. Российско-американские отношения	ПК-22	Знает особенности внешней политики США и Канады и ее основные направления	УО-3	8, 16-23 (сем. 3)
			Умеет анализировать содержание внешнеполитической деятельности США и Канады	УО-3	8, 16-23 (сем. 3)
			Владеет навыками комплексного анализа внешней политики США и Канады и особенностей их взаимоотношений с Российской	УО-3	8, 16-23 (сем. 3)

			Федерацией и применения его результатов в профессиональной деятельности		
7	Занятие 4. Политика США в АТР	ПК-22	Знает особенности внешней политики США и Канады и ее основные направления	УО-3	8, 18-24 (сем. 4)
			Умеет анализировать содержание внешнеполитической деятельности США и Канады	УО-3	8, 18-24 (сем. 4)
			Владеет навыками комплексного анализа внешней политики США и Канады и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией и применения его результатов в профессиональной деятельности	УО-3	8, 18-24 (сем. 4)
8	Занятие 5. Ближневосточная политика США	ПК-22	Знает особенности внешней политики США и Канады и ее основные направления	УО-3	4-6, 8, 17 (сем. 5)
			Умеет анализировать содержание внешнеполитической деятельности США и Канады	УО-3	4-6, 8, 17 (сем. 5)
			Владеет навыками комплексного анализа внешней политики США и Канады и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией и применения его результатов в профессиональной деятельности	УО-3	4-6, 8, 17 (сем. 5)
9	Занятие 6. Внешняя	ПК-	Знает особенности	УО-3	25-28 (сем. 6)

	политика Канады	22	внешней политики США и Канады и ее основные направления		
			Умеет анализировать содержание внешнеполитической деятельности США и Канады	УО-3	25-28 (сем. 6)
			Владеет навыками комплексного анализа внешней политики США и Канады и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией и применения его результатов в профессиональной деятельности	УО-3	25-28 (сем. 6)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-22 способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений	знает (пороговый уровень)	особенности внешней политики США и Канады и ее основные направления	Знание особенностей внешней политики США и Канады	Способен понимать основы внешнеполитических курсов США и Канады
	умеет (продвинутый)	анализировать содержание внешнеполитической деятельности США и Канады	содержание внешнеполитической деятельности США и Канады	Способен выявлять системные закономерности в проведении внешнеполитических курсов США и Канады
	владеет (высокий)	навыками комплексного анализа внешней политики США и Канады и	комплексный анализ внешней политики США и Канады и особенности их взаимоотношений	Может формировать идеи и понимание внешней политики США

ошений с Российско й Федераци ей		особенностей их взаимоотношен ий с Российской Федерацией и применения его результатов в профессиональн ой деятельности	й с Российской Федерацией	и Канады и особенности их взаимоотношени й с Российской Федерацией
--	--	---	------------------------------	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Внешняя политика США и Канады» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине в качестве мер текущей аттестации предусмотрены представление студентами докладов (индивидуальных или в группах) в рамках практических занятий курса, а также (опционально) написание рефератов по темам лекционных занятий.

Список тем для докладов практических занятий представлен в части II настоящей РПУД. Список тем рефератов, а также критерии оценки докладов и рефератов приведены ниже.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-3) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Внешняя политика США и Канады» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он проводится в виде устного опроса в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса. Список вопросов к экзамену представлен ниже и сформирован исходя из тем, рассматриваемых в ходе лекционных и практических занятий. Помимо этого преподаватель, принимающий экзамен, может задавать уточняющие вопросы к основному вопросу экзамена, а также задавать дополнительные вопросы, не связанные с

основным вопросом экзамена, для установления объема знаний обучающегося по разным разделам и темам курса.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Идея американской исключительности, ее внешнеполитическое измерение.
2. Геополитические основы внешней политики США.
3. Правовое и гуманистическое измерения внешней политики США.
4. Геополитическое положение США после окончания Холодной войны. Идеи Ф. Фукуямы, Г. Киссинджера и З. Бжезинского о формах американской однополярности.
5. Роль военной силы в американской внешней политике.
6. Борьба с международным терроризмом и концепция стран-изгоев. Гуманитарная интервенция и Ответственность защищать.
7. Концепция мягкой силы Дж. Ная, публичная дипломатия, торгово-экономические санкции.
8. Программные документы по вопросам внешней политики США
9. Президент США: полномочия в вопросах внешнеполитической деятельности.
10. Совет национальной безопасности и Конгресс США: внешнеполитические полномочия.
11. Внешнеполитические платформы Республиканской и Демократической партий.
12. Государственный Департамент США.
13. Вооруженные силы и разведывательное сообщество во внешней политике США.
14. Аналитические ("мозговые") центры США.
15. Лоббизм в интересах иностранных агентов в США. Национально-этнический лоббизм.

16. Внешняя политика США в Европе.
17. Внешняя политика США на Ближнем и Среднем Востоке.
18. Внешняя политика США в АТР.
19. Внешняя политика США в Африке, Латинской Америке и Арктике.
20. Основные исторические вехи российско-американских отношений.
21. Российско-американские отношения в 1990-ые гг.
22. Российско-американские отношения в XXI в.
23. Деятельность США в ООН.
24. Политика США "Группе 7", "Группе 20" и региональных международных организациях.
25. Исторические предпосылки формирования внешней политики Канады.
26. Институциональные основы внешней политики Канады.
27. Региональные направления и приоритеты канадской политики.
28. Российско-канадские отношения.

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы учебной литературы, монографий и дополнительную информацию, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно-категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы для рефератов

1. Идея американской исключительности.
2. Атлантизм во внешней политике США.
3. Основные геополитические идеи Ф. Фукуямы
4. Основные геополитические идеи Г. Киссинджера.
5. Основные геополитические идеи З. Бжезинского.
6. Роль военной силы в американской внешней политике.
7. Концепция стран-изгоев.
8. Концепции Гуманитарная интервенция и Ответственность защищать.
9. Концепция мягкой силы Дж. Ная.
10. Характеристика Стратегии национальной безопасности США.
11. Президент США: полномочия в вопросах внешнеполитической деятельности.
12. Совет национальной безопасности
13. Внешнеполитическая платформа Республиканской партии США.
14. Внешнеполитическая платформа Демократической партии США.
15. Государственный Департамент США.
16. Аналитические ("мозговые") центры США.
17. Лоббизм в США как политическое явление.
18. Внешняя политика США в Европе.
19. Внешняя политика США на Ближнем и Среднем Востоке.
20. Внешняя политика США в АТР.
22. Российско-американские отношения в 1990-ые гг.
23. Российско-американские отношения в XXI в.
24. Деятельность США в ООН.
25. Политика США "Группе 7", "Группе 20" и региональных международных организациях.
26. Институциональные основы внешней политики Канады.

27. Региональные направления и приоритеты канадской политики.

28. Российско-канадские отношения.

Критерии оценки реферата/доклада:

- Оценка «Отлично» выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием рассматриваемой проблемы, нет. Работа оформлена правильно библиографически (*для рефератов*);
- Оценка «Хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы (*для рефератов*);
- Оценка «Удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы (*для рефератов*);
- Оценка «Неудовлетворительно» - работа представляет собой полностью пересказанный или полностью переписанный исходный текст (ряд текстов) без каких бы то ни было комментариев, самостоятельного анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.