



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ООП  
«Международные отношения»

Золотухин И.Н.

(подпись)  
«21» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
международных отношений

Троякова Т.Г.

(подпись)  
«21» июня 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Глобализация и национальное государство  
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения  
профиль «Международная безопасность»  
**Форма подготовки: очная**

курс 4 семестр 8  
лекции 40 час.  
практические занятия 20 час.  
лабораторные работы \_\_ час.  
в том числе с использованием МАО лек. час. /пр. час.  
всего часов аудиторной нагрузки 60 час.,  
в том числе с использованием МАО \_ час.  
самостоятельная работа 12 час.  
в том числе на подготовку к экзамену \_ час.  
контрольные работы (количество) -  
курсовая работа / курсовой проект \_\_ семестр  
зачет – 8 семестр  
экзамен – \_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», принят решением Ученого совета ДВФУ, № 06-16 от 24.06.2016, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 26.07.2016 № 12-13-1415.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений, протокол № 12 от «12» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н. доцент Троякова Т. Г.  
Составитель (ли): канд.экон.наук, доцент Денисенко В.А.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Аннотация**  
**дисциплины «Глобализация и национальное государство»**

Дисциплина «Глобализация и национальное государство» предназначена для студентов направления 41.03.05 «Международные отношения», профиль подготовки «Международная безопасность».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.; учебным планом предусмотрены лекционные занятия (40 ч.), практические занятия (20 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 12 часов. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина «Глобализация и национальное государство» относится к вариативной части («Дисциплины по выбору») учебного плана направления 41.03.05 «Международные отношения». Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов: особенности научного понимания национального государства; феномен глобализации и процессы глобальных политических изменений: основные концепции и методологические подходы; национальное государство как форма организации публичной власти на современном этапе развития общества; формирование глобального порядка и его роль в процессе государственного строительства; тенденции развития национального государства и выбор средств оптимизации его функционирования.

Изучение курса тесно связано с такими дисциплинами как «Россия в глобальной политике» и «Современные международные отношения 1991-2013».

**Целью** изучения дисциплины «Глобализация и национальное государство» является овладение студентами всесторонними знаниями о закономерностях развития национального государства и особенностях его трансформирования в процессе глобализации.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов понимание проблемных аспектов курса; способствовать формированию представления о характерных чертах и особенностях глобализации как закономерного процесса современного международного развития;

- способствовать уяснению студентами сущности и признаков национального государства, познакомить студентов с основными теоретическими подходами к исследованию данного феномена;

- сформировать у студентов понимание зависимости между изменением системы международных отношений, формированием нового глобального порядка и процессами глобализации.

Для успешного изучения дисциплины «Глобализация и национальное государство» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессионально-дисциплинарные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-13 способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знает	основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений
	Умеет	объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений

	Владеет	методиками выдвижения научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию дальнейшей эволюции развития всемирной политической системы международных отношений
<b>ПК-15</b> способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Знает	основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современного мирового сообщества, взаимозависимости экономической, политической, социокультурной подсистем
	Умеет	прогнозировать социальные, экономические, политические последствия вовлечения государств в масштабные миграционные, экологические, экономические процессы различного типа
	Владеет	методиками анализа ситуации, а также прогнозирования процессов развития международных экологических, экономических, миграционных процессов
<b>ПК-23</b> способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	Знает	особенности организации интеграционных процессов на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях
	Умеет	видеть перспективы развития различных направлений интеграционных процессов современности
	Владеет	представлением об особенностях и сущностной основе интеграционных процессов современности
<b>ПК-24</b> владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов	Знает	правовые особенности функционирования международной системы и динамику изменения ее политических характеристик, в том числе степень акторности государственных регионов
	Умеет	выявлять связь между изменениями качественного состояния международной системы и обеспечением национальных интересов России, в т.ч. ее отдельных регионов
	Владеет	навыками понимания текущего уровня взаимодействия и их возможных перспектив в отношениях российских регионов с регионами других государств

ПК-27 способность понимать особенности становления и развития международных институтов современности	Знает	международные институты современности
	Умеет	понимать особенности функционирования международных институтов современности
	Владеет	приемами интерпретации места и роли современных международных институтов в мировой политике

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Глобализация и национальное государство» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, интеллектуальная карта, семинар-дебаты.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Раздел I. Теоретические подходы к исследованию национального государства в условиях глобализации (14 ч.)**

#### **Тема 1. Особенности научного понимания национального государства (7 час.)**

Понятие о курсе, предмет и объект, цели и задачи курса. Отечественная традиция исследования национального государства. Понимание нации. Подходы к пониманию нации. Нация и этнос. Соотношение между нацией, этносом и народом. Роль концепции суверенитета в разграничении нации и народа. Происхождение наций. Взаимозависимость государства и нации. Государство – центральный институт политической системы общества. Признаки государства. Национальное государство как исторический тип государства. Условия и механизм возникновения национального государства. Критика этнического понимания феномена нации. Дефиниция понятия «национальное государство».

#### **Тема 2. Феномен глобализации и процессы глобальных политических изменений (7 час.)**

Определение понятия «глобализация». Экономическое измерение глобализации. Политическое измерение глобализации. Правовое измерение глобализации. Социальное измерение глобализации. Глобализация в сфере

культуры. Глобализация и ранние формы универсализации мира. Глобализация и интернационализация. Глобализация и вестернизация. Характерные признаки современного этапа глобализации. Глобализация и локализация. Понятие «изменение». Понятие «развитие». Понятие «институт» и институциональный подход. Понятие «институциональный дизайн». Концепция политической транзитологии. Концепция модернизации. Концепция неоинституционализма. Школа международной политической экономики. Миросистемный и цивилизационный анализ. Концепция устойчивого развития.

## **Раздел II. Развитие национального государства в эпоху глобализации (13 час.)**

### **Тема 1. Национальное государство как форма организации публичной власти на современном этапе развития общества (7 час.)**

Суверенитет как ключевой признак национального государства. Территориальное измерение национального государства. Миграционные процессы и пространственная проницаемость мира. Значение политического представительства. Проблема национальных меньшинств. Роль социокультурной унификации в процессе национального строительства. Связь между легитимностью и установлением национально-государственного порядка. Причины кризиса легитимности. Легитимирующее значение национального измерения. Гражданское общество и государство. Национальная идентичность. Критический анализ права народов на самоопределение. Правовой статус понятия «империя». Национальное и правовое государство: сравнительный анализ двух базовых теоретических концепций. Характерные черты национального государства.

### **Тема 2. Формирование глобального порядка и его роль в процессе государственного строительства (6 час.)**

Международный и мировой порядки. Процесс формирования новой глобальной политической системы. Определение глобального порядка. Характерные черты и признаки переходного периода в процессе

формирования глобального порядка. Условия стабильности мирового порядка. Политическая стабильность. Организационный механизм обеспечения стабильности международной системы. Роль сетевых структур в функционировании международных отношений. Причины кризиса управления мировыми процессами. Идеологический контур национальной государственности. Функции государства и его национальное измерение. Пределы возможностей национального государства в организации общественного управления. Тенденция демократизации международных отношений. Экономическое изменение роли государств. Перераспределение власти между традиционными и новыми субъектами международных отношений. Эволюция социальных представлений о государстве. Социальная справедливость в современном мире. Экономическая власть и цели социального управления: причины конфликта. Судьба авторитаризма.

### **Раздел III. Глобализация и перспективы национального государства (13 час.)**

#### **Тема 1. Тенденции развития национального государства и выбор средств оптимизации его функционирования (7 час.)**

Научное прогнозирование: сценарный подход. Правовой сценарий. Информационно-коммуникационный (кибернетический) сценарий. Ресурсный сценарий. Факторы, влияющие на определение стратегии и тактики государственного строительства. Построение институциональной модели будущего государства. Меры по совершенствованию институционального дизайна организации публичной власти в будущем.

#### **Тема 2. Национальное государство в ближайшей перспективе (6 час.)**

Историческая перспектива национального государства. Образы будущего мирового порядка с позиций правового футуризма. Тенденции эволюции государств. Национальное государство в ближайшей перспективе. Основные кризисные вызовы для современной России.



## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (20 час.)**

**Занятие 1-2. Теоретические подходы к исследованию феномена национального государства (с применением метода активного обучения составление интеллект-карты, 4 час.)**

1. Отечественная традиция исследования национального государства.
2. Понимание нации. Подходы к пониманию нации. Нация и этнос.
3. Соотношение между нацией, этносом и народом.
4. Роль концепции суверенитета в разграничении нации и народа.

**Занятие 3-4. Глобализация: основные концепции и методологические подходы (4 час.)**

1. Характерные признаки современного этапа глобализации.
2. Концепция политической транзитологии.
3. Концепция модернизации.
4. Концепция неинституционализма.
5. Школа международной политической экономии.
6. Миросистемный и цивилизационный анализ.
7. Концепция устойчивого развития.

**Занятие 5-6. Государство и нация (с применением метода активного обучения семинар-дебаты, 4 час.)**

1. Взаимозависимость государства и нации. Государство – центральный институт политической системы общества.
2. Национальное государство как исторический тип государства. Условия и механизм возникновения национального государства.

**Занятие 7. Глобализация и процессы глобальных политических изменений (с применением метода активного обучения семинар-дебаты, 2 час.)**

1. Экономическое измерение глобализации.
2. Политическое измерение глобализации.

3. Правовое измерение глобализации.
4. Социальное измерение глобализации.
5. Глобализация в сфере культуры.

**Занятие 8. Роль глобального порядка в процессе государственного строительства (2 час.)**

1. Международный и мировой порядки. Процесс формирования новой глобальной политической системы.
2. Кризисные вызовы для национальной государственности.
3. Пределы возможностей национального государства в организации общественного управления.

**Занятие 9. Национальное государство на современном этапе развития общества (2 час.)**

1. Суверенитет как ключевой признак национального государства.
2. Территориальное измерение национального государства.
3. Миграционные процессы и пространственная проницаемость мира.

**Занятие 10. Национальное государство в ближайшей перспективе (2 час.)**

1. Историческая перспектива национального государства.
2. Тенденции эволюции государств.
3. Основные кризисные вызовы для современной России.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Глобализация и национальное государство» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение заданий;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1.1 Тема 1.2	ПК-13 способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	знает	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-5
			умеет	УО-4, ПР-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-5
			владеет	УО-4, ПР-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-5
2	Тема 2.1	ПК-15 способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	знает	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 6-9
			умеет	УО-4, ПР-3, ПР-4	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 6-9
			владеет	УО-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 6-9
3	Тема 2.2	ПК-23 способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	знает	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 10-15
			умеет	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 10-15
			владеет	УО-4, ПР-4, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 10-15
4	Тема 3.2	ПК-24 владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов	знает	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 11-16
			умеет	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 11-16
			владеет	УО-4, ПР-4, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 11-16
5	Тема 3.2	ПК-27 способность понимать особенности становления и развития	знает	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4,	эссе - ПР-3, вопросы к

		международных современности	институтов		ПР-7, ПР-3, ПР-10	зачету 17- 20
				умеет	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 17- 20
				владеет	УО-4, ПР-4, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 17- 20

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Дергачев, В.А. Глобалистика : учеб. пособие. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884013>
2. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 503 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884621>
3. Тавадов, Г.Т. Этнология [Электронный ресурс] / - М. : Дашков и К, 2010. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394000720.html>

### **Дополнительная литература** *(печатные и электронные издания)*

1. Афанасьев, В. В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Афанасьев. — М. : «Канон+»

РООИ «Реабилитация», 2009. — 480 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=465564>

2. Бордачев Т.В. Теория международных отношений в XXI веке: учебник [Электронный ресурс] / Бордачев Т.В. - М. : Международные отношения, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713314811.html>

3. Борзых, С. В. Концепция глобализации: Монография / С.В. Борзых. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=416712>

4. Глобализация в перспективе устойчивого развития: Монография / С.Н. Бабурин, М.А. Мунтян, А.Д. Урсул; РГТЭУ. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 496 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=231040>

5. Глобализация, трансформация, кризис - что дальше? / Г.В. Колодко; Ввод. глава Р.С. Гринберг. - М.: Магистр, 2012. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=355435>

6. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): Монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. - 332 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=492263>

7. Государство, Конституция, Родина: к поискам национальной идеи и новой доктрины государства [Электронный ресурс] / под ред. д. ю. н. Л.В. Голоскокова. - М. : Проспект, 2015. Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134786.html>

8. Гранин, Ю.Д. Этносы, национальное государство и формирование российской нации: Опыт философско-методологического исследования /Ю.Д. Гранин; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М.: ИФ РАН, 2007. – 168 с. – Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=357033>

9. Карташкин, В.А. Организация Объединённых Наций и международная защита прав человека в XXI веке: монография. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518652>

10. Каширкина, А.А. Россия в Евразийском экономическом союзе и Всемирной торговой организации: международно-правовое регулирование: Моногр./ А.А. Каширкина, А.Н. Морозов. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 295 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486468>

11. Костицына, К.В. Отношения России и Европы: энергетический аспект // Вестник Удмуртского университета. Серия 5. История и филология. – 2010. - Вып.1. – С.75-80. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501317>

12. Логинов, Б.Б. Международные факторы производства в национальных экономиках: монография / Б.Б. Логинов, А.О. Руднева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 312 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=262058>

13. Эпоха глобализации и преступность: Монография/Лунеев В. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526411>

14. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=246855>

15. Международные экономические отношения: учебник / Под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. - 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=322041>

16. Панцеров, К. Информационное общество и международные отношения: учебник / Болгов Р.В., Васильева Н.А., Виноградова С.М. - СПб:

СПбГУ, 2014. - 384 с.– Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=941412>

17. Регионы России: факторы устойчивости и институциональные предпосылки развития в условиях глобализации: монография/А.А. Чуб - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 232 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=492039>

18. Сизов, В.С. Глобализация и международная экономическая интеграция / под ред. Авдокушина Е.Ф. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492901>

19. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 688 с. - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>

20. Халевинская, Е.Д. Международные торговые соглашения и международные торговые организации: учебное пособие. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.:– Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=447577>

21. Халевинская, Е.Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве: монография / Е.Д. Халевинская. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 200 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=367436>

22. Шкваря, Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: учебное пособие. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 315 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398697>

23. Экономика России и Европы в эпоху глобализации. Экономическое развитие, механизмы управления и информатизации стран Европейского союза: Сборник научных статей Центра ЕС на Юго-Западе России - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2012. - 356 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=552137>

24. Юрга, В.А. Международные экономические организации: учебное пособие / Л.П. Бородулина, И.А. Кудряшова, В.А. Юрга. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=254413>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации  
<http://government.ru>
2. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации  
<http://www.mid.ru>
3. Представительство МИД России в г. Владивосток  
<https://vladivostok.mid.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики:  
<http://www.gks.ru>
5. Госдепартамент США: <http://www.state.gov/>
6. Организация Объединенных Наций: <http://www.un.org/ru/>
7. Организация Североатлантического договора (НАТО):  
<http://www.nato.int/>
8. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС):  
<http://www.apec.org/>
9. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС):  
[http://www.sectesco.org /](http://www.sectesco.org/)
10. Электронная научная библиотека [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru)
11. Электронный каталог научной библиотеки ДВФУ  
<https://www.dvfu.ru/library/>
12. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>
13. Научно-образовательный форум по международным отношениям  
<http://www.obraforum.ru/pubs.htm>



## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Не используется.

### **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Еженедельная подготовка по дисциплине «Глобализация и национальное государство» требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится программе дисциплины, дающая представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения дисциплины во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке (в зависимости от специальности от 2 – 3 до 5 часов в неделю).

#### **Описание последовательности действий обучающихся (алгоритм изучения дисциплины)**

Начиная изучение дисциплины «Глобализация и национальное государство», студенту необходимо:

– ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы; к программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;

– внимательно разобраться в структуре дисциплины «Глобализация и национальное государство», в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и практической части всего курса изучения;

– переписать в тетрадь для лекций (на отдельной странице) и прикрепить к внутренней стороне обложки структуру и содержание теоретической части курса, а в тетрадь для практических занятий – темы практических занятий.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Студентам необходимо вести систематическую каждодневную работу над источниками литературы. Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

Литература имеется в библиотеке университета. При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Курс «Глобализация и национальное государство», как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором неких раз и навсегда установленных истин в последней инстанции. Наоборот, он постоянно развивается и совершенствуется. В нем идет диалектический процесс отмирания устаревшего и возникновения новых идей, взглядов, теорий. В условиях ускоряющегося старения информации учебные, впрочем, как и научные, издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями, порождаемыми процессом инновации. Ощутимое отставание характерно и для многих публикаций, связанных с курсом. Ведь их невозможно, даже по чисто техническим причинам, не говоря уже о других, ежегодно обновлять и переиздавать. В связи с этим в литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или

другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

В то же время настойчивое подчеркивание момента развития вовсе не означает полной ревизии учебной и научной литературы, рекомендуемой по курсу. Задача студента – проявить достаточно высокую научную культуру и не впасть в крайности как ортодоксального догматизма, так и зряшного нигилизма. Наука, как известно, развивается не только на основе отрицания, но и преемственности. В этом непрерывном процессе модернизации знания ему, конечно, будут оказывать помощь преподаватели, постоянно внося соответствующие изменения в содержание учебного процесса.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Студенты должны систематически готовиться к практическим занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, умение находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий; семинары направлены на выработку способности на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных задач. Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;

4. выполнение домашнего задания;
5. проработка тестовых заданий и задач.

Практическое занятие может проходить в виде дебатов. Дебаты – один из интерактивных видов деятельности, для которого характерно столкновение позиций, одна из которых получает предпочтение в результате обмена аргументами. В основе дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Иногда на практических занятиях студентам предлагается составить интеллект-карту. Интеллект-карта – это творческий и логический способ в форме картинок эффективно представить и наглядно выразить свои идеи. Она чаще всего создается вручную в форме диаграммы, в центре которой располагается какое-либо слово или текст, от которых расходятся слова, концепции, идеи, связанные с центральным словом или идеей. Методика

создания интеллект-карты представляет собой диаграмму, используемую для визуального отражения информации.

### **Рекомендации по подготовке к зачету**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве дефиниций и категорий. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью итогового контроля в виде зачета является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, зачет по дисциплине проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данной отрасли и способствует получению фундаментальной и специальной подготовки в соответствующей области.

При подготовке к зачету студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития управления персоналом.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету должна планироваться студентом исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую

вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D735	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветových спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Глобализация и национальное государство»  
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения  
профиль «Международная безопасность»  
Форма подготовки: очная**

**Владивосток  
2016**

## I. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	в течение семестра	подготовка к лекции	2 час.	проверка наличия лекций, файлов
2	1-4 недели	подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов	2 час.	проверка наличия лекций, файлов, выполнение заданий и их защита, прохождение теста, активное участие в обсуждении вопросов по темам занятий и заданий, докладов; отслеживание уровня усвоения материала при защите письменной работы
3	5-9 недели	подготовка к практическим занятиям, подготовка эссе, докладов, рефератов	2 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите письменной работы)
4	в течение семестра	самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы	2 час.	самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям
5	10-13 недели семестра	подготовка к практическим занятиям	2 час.	текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях)
6	14-17 недели	подготовка к практическим занятиям	2 час.	текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала на



				практических занятиях)
ИТОГО			12 час.	

## **II. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по их выполнению**

### **Методические указания по подготовке докладов**

После определения задания обучающиеся должны ознакомиться с программой курса, изучить соответствующий теме список основной литературы. Затем подбирается дополнительная литература. Следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность определений, мысли. Важно проявлять соответствующую требовательность к отбору фактического материала, его систематизации, не допуская описательности, изложения однотипного материала, повторов.

В случае подготовки презентаций с использованием мультимедийного оборудования необходимо учитывать общие требования к презентации:

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Содержание работы должно быть изложено ясно, графический материал представлен четко и грамотно. Обучающийся защищает

презентацию. Если презентация не зачтена, то требуется с учетом замечаний вновь ее переработать и передать на повторную проверку.

### **Методические указания по написанию эссе**

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций выпускника, предполагающих приобретение социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Основная часть эссе – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение эссе представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к оформлению любой письменной работы.

### **Методические указания по подготовке реферата**

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению к научной деятельности.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

### **Методические указания по подготовке аннотации проблемной статьи**

Аннотация - это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация представляет информацию о документе и дает возможность установить основное содержание документа, определить его релевантность (правильность, уместность) и решить, следует ли обращаться к полному тексту документа. Аннотация используется в информационно-поисковых, в том числе в автоматизированных системах для поиска документов.

Текст аннотации должен отличаться лаконичностью и высоким уровнем обобщения информации, содержащейся в первичном документе. В текст аннотации не включают сведения, имеющиеся в библиографическом описании аннотируемого документа, в частности, в заглавии; стремятся не

использовать сложные синтаксические построения, громоздкие предложения, затрудняющие восприятие текста.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление двух этапов:

- анализа содержания с целью выявления наиболее существенных сведений;
- обобщения наиболее значимой информации для составления аннотации.

Аннотация должна быть лаконична, но в то же время достаточно конкретна. Научная терминология, применяемая в аннотации, должна быть общепринятой, соответствовать современному уровню знаний.

#### **Методические указания по подготовке конспекта первоисточника**

Конспектирование позволяет расширить рамки лекционных занятий путем конкретизации основных положений, формулируемых преподавателем на лекции. По окончании курса студент должен хорошо ориентироваться в системе воззрений представителей тех или иных теорий и уметь сопоставлять различные точки зрения.

Конспектирование первоисточников является хорошим подспорьем при подготовке студента к практическим занятиям и при выполнении различных форм как самостоятельной, так и аудиторной работы.

#### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Назначение тестовых заданий – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий следует ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). Как правило, в тестах предусмотрены задачи различных типов: для тестирования по данной дисциплине используются

закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных или выбрать несколько вариантов.

### **Методические рекомендации по составлению интеллект-карты**

На составление интеллект-карт отводится 30 мин. После окончания работы студенты презентуют свои карты. Во время презентации группы задают уточняющие вопросы. Преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п.

Студентам предлагаются следующие правила составления карт.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок произвольной формы в центре листа. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, соответственно, вы рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию.

2. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность.

3. Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их.

4. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект-карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня.

5. За короткий промежуток времени карта разума начнёт обретать форму. Если карта разума используется в качестве плана для разговора или плана достижения цели, то каждая из основных линий, исходящая из центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Самостоятельная работа рассматривается как обязательная часть процесса изучения курса. СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе учебной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины;

- выполнении домашних индивидуальных и коллективных заданий;

- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, активное участие в их обсуждении на занятиях;

- изучении теоретического материала тем практических занятий, подготовке презентаций и файлов с текстовым описанием каждого слайда;

- поиске правовых актов, комментариев специалистов в справочно-правовой системе по темам занятий, индивидуальных и коллективных заданий;

- освоении технологий взаимодействия с заданными интернет-ресурсами и их использования для решения практических задач;

- освоении технологии создания электронного портфолио выполненных заданий по дисциплине;

- подготовке к зачету.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля, в том числе указанные выше. Контроль результатов самостоятельной работы по данной дисциплине осуществляется, как правило, в устной или смешанной форме. Исключением является подготовка эссе и реферата. Оформление письменных работ должно быть выполнено в соответствии с методическими указаниями по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ для студентов ВИ-ШРМИ.

Необходимо отметить, что не все виды самостоятельной работы предполагают непосредственный контроль, следующий сразу за их выполнением. Такие виды работы как самостоятельное изучение отдельных

тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы и подготовка к зачету оценивается в ходе собеседований по окончании изучения раздела курса или в ходе зачета по дисциплине.

Критерии оценки заданий приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Глобализация и национальное государство»**  
**Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения**  
**профиль «Международная безопасность»**  
**Форма подготовки: очная**

**Владивосток**  
**2016**



**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Глобализация и национальное государство»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-13</b> способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знает	основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений
	Умеет	объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений
	Владеет	методиками выдвижения научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию дальнейшей эволюции развития всемирной политической системы международных отношений
<b>ПК-15</b> способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Знает	основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современного мирового сообщества, взаимозависимости экономической, политической, социокультурной подсистем
	Умеет	прогнозировать социальные, экономические, политические последствия вовлечения государств в масштабные миграционные, экологические, экономические процессы различного типа
	Владеет	методиками анализа ситуации, а также прогнозирования процессов развития международных экологических, экономических, миграционных процессов
<b>ПК-23</b> способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	Знает	особенности организации интеграционных процессов на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях
	Умеет	видеть перспективы развития различных направлений интеграционных процессов современности
	Владеет	представлением об особенностях и сущностной основе интеграционных процессов современности

<b>ПК-24</b> владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов	Знает	правовые особенности функционирования международной системы и динамику изменения ее политических характеристик, в том числе степень акторности государственных регионов
	Умеет	выявлять связь между изменениями качественного состояния международной системы и обеспечением национальных интересов России, в т.ч. ее отдельных регионов
	Владеет	навыками понимания текущего уровня взаимодействия и их возможных перспектив в отношениях российских регионов с регионами других государств
<b>ПК-27</b> способность понимать особенности становления и развития международных институтов современности	Знает	международные институты современности
	Умеет	понимать особенности функционирования международных институтов современности
	Владеет	приемами интерпретации места и роли современных международных институтов в мировой политике

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1.1 Тема 1.2	ПК-13 способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	знает	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-5
			умеет	УО-4, ПР-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-5
			владеет	УО-4, ПР-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-5
2	Тема 2.1	ПК-15 способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	знает	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 6-9
			умеет	УО-4, ПР-3, ПР-4	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 6-9
			владеет	УО-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 6-9
3	Тема 2.2	ПК-23 способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	знает	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 10-15
			умеет	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 10-15
			владеет	УО-4, ПР-4,	эссе - ПР-3,

				ПР-3, ПР-10	вопросы к зачету 10-15
4	Тема 3.2	ПК-24 владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов	знает	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 11-16
			умеет	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 11-16
			владеет	УО-4, ПР-4, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 11-16
5	Тема 3.2	ПК-27 способность понимать особенности становления и развития международных институтов современности	знает	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 17-20
			умеет	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 17-20
			владеет	УО-4, ПР-4, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 17-20

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-13 способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	знает (пороговый уровень)	основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современной всемирной политической системы международных отношений	знание этапов становления и развития теоретических направлений и методологии изучения всемирной политической системы международных отношений	способность охарактеризовать особенности становления конкретного научно-теоретического направления, а также интерпретировать методологический аппарат изучения всемирной политической системы международных отношений
	умеет (продвинутый)	объяснять и выявлять причины тех или иных путей развития всемирной политической системы международных отношений	умение использовать научно-исследовательский аппарат для оценки конкретных геополитических событий, явлений и процессов	способность определять, характеризовать и прогнозировать тенденции возникновения и развития геополитических событий, явлений и процессов
	владеет (высокий)	методиками выдвижения научно обоснованных рекомендаций по прогнозированию дальнейшей	владение анализом и экспертизой происходящих геополитических процессов в контексте глобальных процессов	способность целостного и аргументированного обоснования авторской позиции касательно

		эволюции развития всемирной политической системы международных отношений	во всемирной политической системе международных отношений	происходящих геополитических процессов в контексте глобальных процессов во всемирной политической системы международных отношений
ПК-15 способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	знает (пороговый уровень)	основные концепции социально-гуманитарных наук, обуславливающие закономерности развития и функционирования современного мирового сообщества, взаимозависимости экономической, политической, социокультурной подсистем	основные концепции социально-гуманитарных наук	способен применять основные концепции социально-гуманитарных наук в исследованиях соответствующей направленности
	умеет (продвинутый)	прогнозировать социальные, экономические, политические последствия вовлечения государств в масштабные миграционные, экологические, экономические процессы различного типа	прогнозирование миграционных, экологических, экономических процессов	способен самостоятельно прогнозировать последствия вовлечения государств в масштабные миграционные, экологические, экономические процессы
	владеет (высокий)	методиками анализа ситуации, а также прогнозирования процессов развития экологических, экономических, миграционных процессов	методики анализа прогнозирования миграционных, экологических, экономических процессов	может использовать готовые, а также формировать собственные методики анализа прогнозирования миграционных, экологических, экономических процессов
ПК-23 способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	знает (пороговый уровень)	особенности организации интеграционных процессов на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях	организация интеграционных процессов	способен понимать основу и различия организации интеграционных процессов на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях
	умеет (продвинутый)	видеть перспективы развития различных направлений интеграционных процессов современности	интеграционные процессы	может генерировать идеи различных направлений развития интеграционных процессов
	владеет (высокий)	представлением об особенностях и сущностной основе интеграционных процессов современности	интеграционные процессы современности	способен детально раскрывать сущность и значение интеграционных процессов современности
ПК-24 владение политической и	знает (пороговый)	правовые особенности	международно-правовая система	способен понимать правовую основу

<p>правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов</p>	уровень)	функционирования международной системы и динамику ее изменения политическими характеристиками, в том числе степень акторности государственных регионов		международного взаимодействия регионов и влияние на нее политических факторов
	умеет (продвинутый)	выявлять связь между изменениями качественного состояния международной системы и обеспечением национальных интересов России, в т.ч. ее отдельных регионов	состояние международной системы и национальные интересы России	может выявлять связь между изменениями качественного состояния международной системы и обеспечением национальных интересов России, в т.ч. ее отдельных регионов
	владеет (высокий)	навыками понимания текущего уровня взаимодействия и их возможных перспектив в отношениях российских регионов с регионами других государств	международное взаимодействие регионов	способен самостоятельно прогнозировать и давать рекомендации в области международного взаимодействия регионов
<p><b>ПК-27</b> способность понимать особенности становления и развития международных институтов современности</p>	знает (пороговый уровень)	международные институты современности	становление и развитие международных институтов современности	способность анализировать деятельность международных институтов современности
	умеет (продвинутый)	понимать особенности функционирования международных институтов современности	особенности международной среды, условий возникновения международных институтов	способность интерпретировать содержание внешнеполитической деятельности международных институтов
	владеет (высокий)	приемами интерпретации места и роли современных международных институтов в мировой политике	проблемы и тенденции развития современных международных отношений	способность понимать особенности формирования и развития международных институтов современности и их роли и места в мировой политике

## Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в

соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, эссе, тесты, практические задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам практических занятий, ответов на тесты);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Вид промежуточной аттестации – зачет (8 семестр), состоящий из устного опроса в форме собеседования.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения практических занятий, студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к зачету. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальное творческое зачетное задание. Критерии оценки студента на зачете представлены в структурном элементе ФОС. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (практические задания) также представлены в структурном элементе ФОС.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

## Вопросы к зачету

1. Отечественная традиция исследования национального государства.
2. Соотношение между нацией, этносом и народом. Роль концепции суверенитета в разграничении нации и народа.
3. Взаимозависимость государства и нации.
4. Национальное государство как исторический тип государства.
5. Феномен глобализации и процессы глобальных политических изменений.
6. Концепция политической транзитологии.
7. Концепция модернизации.
8. Концепция неоинституционализма.
9. Школа международной политической экономии.
10. Миросистемный и цивилизационный анализ.
11. Концепция устойчивого развития.
12. Суверенитет как ключевой признак национального государства.
13. Характерные признаки современного этапа глобализации.
14. Территориальное измерение национального государства.
15. Миграционные процессы и пространственная проницаемость мира.
16. Международный и мировой порядки. Процесс формирования новой глобальной политической системы.
17. Функции государства и его национальное измерение. Пределы возможностей национального государства в организации общественного управления.
18. Факторы, влияющие на определение стратегии и тактики государственного строительства.
19. Образы будущего мирового порядка с позиций правового футуризма.
20. Тенденции эволюции государств.

## Критерии оценки студента на зачете по дисциплине

### «Глобализация и национальное государство»

#### (промежуточная аттестация – зачет)

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»	Оценка выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал: теоретические основы исследования феномена глобализации и национального государства в эпоху глобализации; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой: способен выявлять проблемы в исследуемой сфере; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«зачтено»	Оценка выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в том числе навыками анализа влияния глобализации на функции и роль государства.
75-61	«зачтено»	Оценка выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала: понятийно-терминологического аппарата в области международных отношений, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	«не зачтено»	Оценка выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не знает теоретические основы международных отношений; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы: не владеет навыками сбора, обработки и анализа данных,



		навыками правильной интерпретации информации. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.
--	--	--

**Оценочные средства для текущей аттестации**  
**Типовые тестовые задания по дисциплине «Глобализация и**  
**национальное государство»**

**1. Верно ли утверждение: «Всякая группа, чей размер достаточен для создания школьной системы, обладает тем минимальным размером, который необходим для того, чтобы попытаться возвыситься до статуса государства»?**

- а) да;
- б) нет.

**2. Выделите признаки государства:**

- а) наличие публичной политической власти, осуществляемой на основе организованного (легитимного) принуждения специальным аппаратом в интересах всего общества или его части;
- б) обладание суверенитетом;
- в) разделение населения по территориальному признаку;
- г) регламентация собственной деятельности и жизни общества;
- е) целостность, структура, управление, связи, самоорганизация и цели.

**3. Постструктурализм является:**

- а) радикальным критиком современности;
- б) союзником либерализма;
- в) продолжателем идей политического реализма;
- г) разновидностью марксизма.

**4. Мир-системная теория продолжает традицию:**

- а) марксизма;
- б) либерализма;
- в) политического реализма;
- г) постструктурализма.

**5. Современная международная ситуация тяготеет к:**

- а) однополярности;
- б) многополярности;
- в) биполярности;
- г) неопределенности;
- д) нет правильного ответа.

**6. Главным действующим лицом международных отношений является:**

- а) национальное государство;
- б) неправительственные организации;
- в) транснациональные компании;
- г) средства массовой информации;
- д) нет правильного ответа.

**7. В основу концепции классического реализма ее авторами были положены следующие идеи:**

- а) «Международным отношениям присущ анархизм»;
- б) «Основным событийным содержанием международной политики является военное противоборство»;
- в) «Международные отношения строятся по правилам игры с «нулевой суммой»;
- г) «Международные отношения не являются анархичными»;
- д) «Государства сегодня не являются безусловными доминантами международных отношений»;
- е) «Войны являются уделом лишь диктаторских режимов».

**8. В основу либеральной концепции международных отношений ее авторами были положены следующие идеи:**

- а) «Международным отношениям присущ анархизм»;
- б) «Основным событийным содержанием международной политики является военное противоборство»;

- в) «Международные отношения строятся по правилам игры с «нулевой суммой»;
- г) «Международные отношения не являются анархичными»;
- д) «Государства сегодня не являются безусловными доминантами международных отношений»;
- е) «Войны являются уделом лишь диктаторских режимов».

**9. Главным двигателем глобализации являются:**

- а) закономерности исторического процесса;
- б) особые географические условия;
- в) технологии транспорта и массовых коммуникации;
- г) особые климатические условия;
- д) нет правильного ответа.

**10. Цивилизационный анализ как методологический подход для анализа процессов глобализации представлен трудами:**

- а) П. Сорокина;
- б) А. Тойнби;
- в) С. Хантингтона;
- г) О. Шпенглера;
- д) Н. Элиаса;
- е) И. Валлерстайна.

**Критерии оценки выполнения задания – тестовых заданий**

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«отлично»	глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.
85-76	«хорошо»	знание узловых проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально-

		понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы.
75-61	«удовлетворительно»	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий.
60-50	«неудовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат.

### Составление интеллект-карты

Интеллект-карта составляется на листе формата-A4 (при условии создания коллективной интеллект-карты возможно использование листа большего формата) и отражает образное содержание изучаемой проблемы.

### Критерии оценки выполнения задания

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Материал современный, актуальный, интересный для аудитории. Тема раскрыта глубоко, изложение логично	30
4	Устная защита задания	25
5	Защита темы по списку вопросов (собеседование/ групповое обсуждение)	25
	ИТОГО	100

### Темы докладов по дисциплине «Глобализация и национальное государство»

1. Причины распада федераций и возникновения новых национальных государств.
2. Роль националистических идеологий.
3. Этническое меньшинство и новое национальное государство.
4. Перспективы развития наций в условиях глобализации.

5. Становление национального государства.
6. Национализм как идеология.
7. Историческая перспектива национального государства.
8. Образы будущего мирового порядка с позиций правового футуризма.
9. Возможна ли «справедливая» глобализация?
10. Эволюция социальных представлений о государстве.

#### **Критерии оценки подготовки доклада**

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Представление результатов проведенного анализа на занятии	20
4	Материал современный, актуальный, интересный для аудитории. Тема раскрыта глубоко, изложение материала логично, аргументированно, подкреплено иллюстрациями, таблицами и диаграммами с фактическими данными, схемами и рисунками	20
5	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений	20
6	Наличие файла с презентацией или файла MS Word с текстовым материалом	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

#### **Темы эссе по дисциплине «Глобализация и национальное государство»**

1. Глобализация и международные отношения.
2. Информационные грани глобализации.
3. Культурные грани глобализации.
4. Глобализация и мировой хаос.
5. Неравенство и глобализация.
6. Демографические аспекты глобализации.
7. Миграционные аспекты глобализации.
8. Китайский вызов глобализации.
9. Вопросы демократии в национальном государстве.

10. Мимикрия тоталитарных государств.

**Критерии оценки подготовки эссе**

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Полнота раскрытия темы и проблематика	20
4	Широта эрудиции, знаний в области международных отношений	20
5	Логичность и связанность изложения	20
6	Обоснованность выводов	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

**Темы рефератов по дисциплине «Глобализация и национальное государство»**

1. Политическое измерение глобализации.
2. Правовое измерение глобализации.
3. Социальное измерение глобализации.
4. Глобализация в сфере культуры.
5. Глобализация и ранние формы универсализации мира.
6. Глобализация и интернационализация.
7. Глобализация и вестернизация.
8. Организационный механизм обеспечения стабильности международной системы.
9. Роль сетевых структур в функционировании международных отношений.
10. Причины кризиса управления мировыми процессами.
11. Идеологический контур национальной государственности.
12. Критический анализ права народов на самоопределение.
13. Правовой статус понятия «империя».

14. Национальное и правовое государство: сравнительный анализ двух базовых теоретических концепций.
15. Суверенитет как ключевой признак национального государства.
16. Территориальное измерение национального государства.
17. Миграционные процессы и пространственная проницаемость мира.

### **Критерии оценки подготовки реферата**

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Полнота раскрытия темы и проблематика	20
4	Широта эрудиции, знаний в области международных отношений	20
5	Логичность и связанность изложения	20
6	Обоснованность выводов	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

### **Подготовка аннотации проблемной статьи**

Задание представляет собой краткую аннотацию публикации (статьи) из журнала «Международная жизнь» (электронный адрес ресурса - <https://interaffairs.ru/>). Рекомендуется использовать публикации не раньше 2008 г. Работы предоставляются (загружаются) в файлах Word, Rtf и содержат название статьи, имя и фамилию автора, текст аннотации. Имя файла должно содержать фамилию студента - например, ivanov.doc

### **Критерии оценки составления аннотации проблемной статьи**

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Представление результатов на занятии	20
4	Грамотность, логичность и лаконичность изложения	20
5	Соблюдение структуры аннотации	20

6	Наличие файла MS Word с текстовым материалом	20
	ИТОГО	100

### **Конспектирование первоисточников**

Глава из книги или статья для конспекта определяется студентом самостоятельно на основе списка литературы.

#### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

<i>«зачтено»</i>	Студент обладает навыками самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент способен четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.
<i>«не зачтено»</i>	Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам. Студент не умеет ясно и лаконично формулировать проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.