




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)


**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
«Международные отношения»



Золотухин И.Н.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«21июня 2019_г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой международных отношений



Троякова Т.Г.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«21июня 2019_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Политика и экономика постсоветского пространства

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

профиль «Международная безопасность»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 36 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0/пр. 18/лаб. 0 час.
в том числе в электронной форме лек. 0/пр. 0/лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
в том числе в электронной форме 0 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр
зачет _____ семестр
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», принят решением Ученого совета ДВФУ, № 06-16 от 24.06.2016, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 26.07.2016 № 12-13-1415.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений, протокол № 12 от 21.06.2019 г.

Заведующая кафедрой Т.Г. Троякова
Составитель (ли): канд. пол. наук, доцент Козлов Л.Е.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Т.Г. Троякова
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Т.Г. Троякова
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Политика и экономика постсоветского пространства»

Дисциплина «Политика и экономика постсоветского пространства» преподается бакалаврам направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения», академический бакалавриат (профиль «Международные отношения и внешняя политика»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 ч.) и практические занятия в формате семинаров (18 ч.), а также самостоятельная работа студента в объеме 54 ч. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

Содружество Независимых Государств - региональная международная организация, призванная регулировать отношения сотрудничества между государствами, ранее входившими в состав СССР. СНГ не является надгосударственным образованием и функционирует на добровольной основе. СНГ было основано главами Белоруссии, России и Украины путем подписания 8 декабря 1991 года Соглашения о создании СНГ. В документе, состоявшем из Преамбулы и 14 статей, констатировалось, что Союз ССР прекращал существование как субъект международного права и геополитической реальности. Основываясь на исторической общности народов, связях между ними, учитывая двусторонние договоры, стремление к демократическому правовому государству, намерение развивать свои отношения на основе взаимного признания и уважения государственного суверенитета, стороны договорились об образовании СНГ.

За прошедшие годы политическая и экономическая обстановка на постсоветском пространстве существенно изменилась. Сегодня очевидно, что СНГ как международная организация имеет весьма ограниченные возможности, выступая, прежде всего, площадкой для регулярных многосторонних переговоров политического руководства постсоветских

государств. Поэтому содержание дисциплины охватывает также иные форматы постсоветской интеграции, в том числе с участием стран «дальнего зарубежья», включает в себя основные вопросы политического, экономического, социального развития постсоветских стран, влияние внешних акторов на постсоветском пространстве и др.

Материал программы выстроен в проблемно-тематическом и географическом порядке. Лекционные материалы рассматривают в исторической динамике основные этапы развития международной интеграции и в целом международных отношений на постсоветском пространстве, в то время как практические занятия акцентируют внимание на актуальных политических, экономических и социальных процессах в постсоветских странах. Хронологические рамки практических занятий охватывают в основном 2010-е годы. Более ранние события изучаются в самом сжатом виде.

Целью дисциплины «Политика и экономика постсоветского пространства» является подготовка бакалавра к особенностям профессиональной деятельности в сфере международных отношений, которые обусловлены экономическими, политическими, социальными, культурными реалиями постсоветских стран, а также спецификой отношений России с постсоветскими странами.

Задачи освоения дисциплины:

- базовое знакомство с новейшей историей постсоветских стран;
- понимание текущего состояния и прогнозирование основных тенденций экономики постсоветских стран;
- знание характерных свойств и особенностей политической культуры, политического процесса, политической системы постсоветских стран;
- понимание и прогнозирование развития внутренней и внешней политики правительств постсоветских стран;
- знание характерных свойств и особенностей социальной системы постсоветских стран,

- умение предвидеть и принимать в расчет особенности уроженцев постсоветских стран в качестве возможных объектов профессиональной деятельности бакалавра-международника;

- развитие навыков самостоятельного нахождения информации, работы с научной литературой и первоисточниками о положении постсоветских стран;

- ознакомление с ведущими научными подходами к изучению международных отношений на постсоветском пространстве.

Для успешного изучения дисциплины «Политика и экономика постсоветского пространства» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-13).

Место дисциплины в структуре ОПОП.

«Политика и экономика постсоветского пространства» относится к вариативной части учебного плана направления 41.03.05 «Международные отношения», профиль «Международные отношения и внешняя политика».

Дисциплина развивает у студентов навыки работы с научной литературой и источниками внешнеполитической информации, навыки выступления перед аудиторией, ведения публичной дискуссии, использования информационных технологий. Полученные в процессе усвоения дисциплины знания

могут быть применены в работе с кадрами дипломатических и внешнеполитических структур, в ходе деловых контактов с представителями различных государств и культур.

Дисциплина «Политика и экономика постсоветского пространства» логически и содержательно связана с такими курсами как «Мировая политика», «История международных отношений», «Международное право», «Современные международные отношения», «Теория международных отношений», «Дипломатическая и консульская служба».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-20 способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций	Знает	основные методики анализа международных ситуаций
	Умеет	находить и обобщать эмпирическую информацию о конкретных международных ситуациях
	Владеет	навыками прикладного анализа международных ситуаций
ПК-21 способность понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции	Знает	содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации
	Умеет	профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
	Владеет	навыками анализа и прогнозирования внешней политики России и ключевых стран мира

Российской Федерации по основным международным проблемам		
ПК-23 способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	Знает	основные формальные и содержательные аспекты интеграционных процессов современности
	Умеет	понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
	Владеет	навыками анализа и прогнозирования ключевых интеграционных процессов современности
ПК-27 способность понимать особенности становления и развития международных институтов современности	Знает	основные формальные и содержательные аспекты международных институтов современности
	Умеет	понимать особенности становления и развития международных институтов современности
	Владеет	навыками анализа и прогнозирования развития международных институтов современности
ПК-28 владение знаниями о многообразии участников международных отношений и проблемах взаимодействия между ними	Знает	специфику различных государственных и негосударственных участников международных отношений
	Умеет	понимать проблемы взаимодействия между различными участниками международных отношений
	Владеет	навыками анализа и прогнозирования политической деятельности различных участников международных отношений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политика и экономика постсоветского пространства» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, анализ конкретных ситуаций.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час. лекций, из них МАО – 0 час.)

Раздел I. Введение в изучение политики и экономики постсоветского пространства (8 часов)

Тема 1. Основные понятия, термины, методы, источники изучения политико-экономических процессов на постсоветском пространстве (2 часа)

Государства – члены ООН и непризнанные государства на постсоветском пространстве. Специфика положения и роли стран Балтии в международных процессах на постсоветском пространстве. Внешние великие державы, активно участвующие в международных процессах на постсоветском пространстве. Ключевые международные межправительственные организации, политические лидеры, государственные системы, коммерческие компании постсоветского пространства. Международные договоры, уставы международных организаций, внутреннее законодательство, социально-экономическая статистика, публикации средств массовой информации, политические декларации и концепции, социологические, мемуарные и другие источники изучения постсоветского пространства. Ключевые научные и экспертные институты, изучающие политику и экономику постсоветского пространства.

Тема 2. Теоретические основы изучения политических процессов в постсоветских странах (2 часа)

Теория демократического транзита, специфика перехода государственных и общественных институтов от административно-командной системы к либеральной политической системе. Представления советского общества о демократии и рыночной экономике на рубеже 80-90-х гг. XX века. Клановый характер политических систем в постсоветских странах в 90-е гг. Политические интересы организованной преступности в постсоветских странах в 90-е гг. Политический оппортунизм постсоветского бизнеса. Теория рынков власти. Теория общественного выбора и рентоориентированное поведение постсоветских политических лидеров.

Авторитарные тенденции в политических процессах постсоветских стран в 2000-е гг. Влияние новых средств массовой коммуникации (социальные сети, блоги, новостные веб-сайты) на политическую повестку постсоветских стран. Влияние новых информационных технологий на государственное управление, роль технических специалистов в разработке и реализации государственной политики. Идеологический транзит, поиски национальной идеи, возрождение национализма и религиозности в государственной идеологии, историческая политика постсоветских стран. Политический реализм и геополитика как основы внешнеполитического поведения постсоветских стран.

Тема 3. Теоретические основы изучения экономических процессов на постсоветском пространстве (2 часа)

Внешняя торговля как наиболее развитая форма международных экономических отношений. Характер и причины изменений в товарной структуре мирового экспорта. Изменения в географической структуре мировой торговли. Отражение неравномерности развития экономики отдельных стран и регионов в изменении их удельного веса в международной торговле. Характеристика основных направлений внешнеторговой политики зарубежных стран. Свобода торговли и протекционизм. Роль мировых цен в развитии международной торговли. Мировые цены как важнейший фактор и показатель международного товарообмена. Сегментация мировых товарных рынков и множественность международных цен. Мировая цена как рыночное выражение интернациональной цены производства. Особенности формирования и тенденции движения мировых цен на основные виды товаров. «Условия торговли» основных групп государств.

Тема 4. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве, формы и уровни международной экономической интеграции (2 часа)

Объективные факторы, экономические, политические предпосылки и цели создания отраслевых и экономических объединений европейских государств. Экономическая, организационная и финансовая структуры Европейского Союза. Интеграционные процессы в Северной Америке. Создание НАФТА. Соотношение центробежных и центростремительных тенденций в экономическом сотрудничестве развивающихся стран. Характер экономического сотрудничества и его современный уровень. Проблемы мобилизации необходимых финансовых средств, расширения емкости рынков, обеспечения рационального использования сырьевых и продовольственных ресурсов. Специфика процессов экономической интеграции в развивающихся странах. Состояние и перспективы экономической интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Деятельность АТЭС. Экономическая интеграция в АСЕАН. Проблемы экономической интеграции в Северо-Восточной Азии. Экономическая интеграция на территории бывшего СССР.

Раздел II. Историческая эволюция политической интеграции на постсоветском пространстве (8 часов)

Тема 5. Причины и процесс распада СССР (4 часа)

Политические, экономические и социальные проблемы СССР в 1980-е годы. Михаил Горбачев. Ускорение, перестройка, гласность. Демократическая оппозиция, Народные фронты. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Дезинтеграционные процессы в союзных республиках. Борис Ельцин во главе РСФСР. Программа реформ «500 дней». Референдум о сохранении СССР. Ново-Огаревский процесс. Августовский путч. Запрет КПСС. Переговоры в Беловежской пуще. Соглашение о создании СНГ. Алма-Атинская декларация.

Тема 6. СНГ и другие форматы постсоветской интеграции (2 часа)

Организационные встречи СНГ в 1991-1992 годах. Устав СНГ. Уставные, исполнительные и отраслевые органы Содружества. Совет глав государств. Исполнительный комитет СНГ. Исполнительные секретари СНГ. Проблемы эффективности СНГ, разрастание бюрократического аппарата. Попытки реформирования СНГ в начале XXI века. Казанский саммит 2005 года. Заявления Туркменистана, Грузии, Украины о выходе из состава СНГ. Евразийское экономическое сообщество. Единое экономическое пространство. Союзное Государство России и Белоруссии. Организация за демократию и экономическое развитие. Центрально-Азиатское сотрудничество. Организация Договора о коллективной безопасности.

Тема 7. Приоритеты политики России в отношении постсоветских стран (2 часа)

Становление политики России в отношении СНГ и постсоветских государств в 1990-е годы. Активизация политики России на постсоветском пространстве в период работы Евгения Примакова в правительстве РФ. Ревизия политики России на постсоветском пространстве в 2000-е гг. Страны «ближнего зарубежья» в концептуальных документах внешней политики России. Основные инструменты политики России в отношении постсоветских стран. Установление дипломатических отношений России с Абхазией и Южной Осетией, развитие Абхазии и Южной Осетии после 2008 г. Гуманитарная поддержка Донбасса и Приднестровья со стороны России с 2014 г. Выработка политики России на постсоветском пространстве: ключевые государственные институты и группы интересов.

Раздел III. Экономические процессы на постсоветском пространстве (6 часов)

Тема 8. Экономические отношения и экономическая интеграция постсоветских стран (2 часа)

Межреспубликанские экономические связи в СССР. Распад советской экономики. Распад единой рублевой зоны. Договор 1993 года о создании Экономического союза. Межгосударственный экономический комитет. Упадок экономической интеграции в рамках СНГ в начале XXI века. Вступление постсоветских стран во Всемирную торговую организацию. Создание ЕврАзЭС и его реформирование в Евразийский Экономический Союз: договорные основы, институциональная организация. Таможенный Союз в рамках ЕврАзЭС. Ход экономических реформ в постсоветских странах.

Тема 9. Бизнес-процессы на постсоветском пространстве (2 часа)

Специализация постсоветских стран в международном разделении труда. Специфика структуры и методов предпринимательства в различных странах бывшего СССР. Развитие государственно-монополистического капитализма и олигархических монополий в постсоветских странах. Проблемы малого бизнеса и индивидуальных предпринимателей в постсоветских странах, опыт экономического либерализма Грузии. Участие постсоветских коммерческих компаний в международной торговле и производственной кооперации. Прямые иностранные инвестиции и портфельные инвестиции на постсоветском пространстве, офшоризация национального капитала постсоветских стран, проблемы делового климата в постсоветских странах. Страны СНГ и Балтии в стратегиях интернационализации российского крупного бизнеса. Транснациональные корпорации ЕС, США, Китая, Японии, Южной Кореи на постсоветском пространстве.

Тема 10. Международные транспортные коридоры на постсоветском пространстве (2 часа)

Развитие национальных транспортных систем постсоветских стран после обретения независимости. Упадок малой авиации, ведомственных железных дорог, муниципальных автодорог. Развитие новых транспортных коммуникаций в начале XXI в.: трубопроводы, дальняя авиация, скоростные автомобильные и железные дороги, контейнерные и угольные морские порты. Сотрудничество стран СНГ и Балтии в поддержании общих транспортных коммуникаций советского времени. Понятие международного транспортного коридора (МТК) в международном праве. Преимущества и

недостатки различных видов МТК. Стратегия транспортного развития Евразийского Экономического Союза. Ведущие МТК на постсоветском пространстве и их характеристика: Транссиб, Трасека, Восток-Запад, Север-Юг, Новый Шелковый путь, Северный морской путь. Панъевропейский коридор и его взаимосвязь с транспортными коридорами России. Влияние Китая, Европейского Союза, Ирана, Турции на развитие международных транспортных коммуникаций на постсоветском пространстве.

Раздел IV. Отношения постсоветских стран в военно-политической сфере (8 часов)

Тема 11. Военно-политическое сотрудничество на постсоветском пространстве (4 часа)

Распад единых Вооруженных сил СССР. План Шапошникова. Судьба ядерного потенциала СССР. Договор 1992 года о коллективной безопасности. Армии постсоветских стран. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов в СНГ: Абхазия, Южная Осетия, Таджикистан, Приднестровье, Нагорный Карабах. Объединенная система ПВО. Шанхайская пятерка. Расширение НАТО на восток: интересы стран СНГ. Программа «Партнерство во имя мира». Создание ОДКБ. Военные базы России в странах СНГ. Борьба с терроризмом на постсоветском пространстве. Коллективные силы оперативного реагирования.

Тема 12. Установление и функционирование государственных границ между постсоветскими странами (2 часа)

История пограничного размежевания на Каспии. Переговоры о международно-правовом статусе Каспия в постсоветский период, интересы новых независимых государств. Влияние нефтяных и газовых корпораций на переговоры. Сепаратные соглашения о морской границе на Каспии. Влияние конфликтов в Приднестровье, Нагорном Карабахе, Чечне, Абхазии и Южной Осетии на функционирование границ сопредельных стран. Пограничные споры Узбекистана и Киргизии, России и стран Балтии. Определение границ стран СНГ с Китаем в формате Шанхайской пятерки. Визовые режимы между постсоветскими странами.

Тема 13. Союз России и Белоруссии (2 часа)

Политическое и экономическое развитие Белоруссии после распада СССР. Введение поста президента Белоруссии. Специфика политического процесса и политической системы Белоруссии в период президентства Александра Лукашенко. Историческая и языковая политика Белоруссии, идеология литвинства. Сближение России и Белоруссии после избрания Александра Лукашенко на пост президента Белоруссии. Ухудшение

отношений Белоруссии и стран Запада в 1990-е годы. Нормативное и институциональное оформление российско-белорусской интеграции. Договор 1999 года о создании Союзного Государства. Стагнация объединительных процессов в 2000-е годы. Российско-белорусские торговые конфликты. Позиция России в относительно выборах государственной власти Белоруссии. Основные направления актуальной внешней политики Белоруссии, отношения с Европейским Союзом, США, Польшей, Украиной. Белорусские интересы в Евразийском Экономическом Союзе. Последствия создания ЕАЭС для экономики Белоруссии.

Раздел V. Социально-культурные процессы на постсоветском пространстве (6 часов)

Тема 14. Культурное сотрудничество постсоветских стран (2 часа)

Институты культурного сотрудничества в рамках СНГ. Международные интересы России в сфере культуры, инструменты и методы реализации, федеральные законы и программы. Россотрудничество, российские центры науки и культуры в постсоветских странах. Русский язык на постсоветском пространстве. Славянские университеты. Зарубежная аудитория российских средств массовой информации. Международные коммерческие спортивные лиги на постсоветском пространстве. Программы научного сотрудничества между странами СНГ. Усиление культурного влияния Европейского Союза, США, Китая, Турции, Ирана на постсоветские страны. Ислам на Кавказе и в Средней Азии. Русская православная церковь и Католическая церковь на постсоветском пространстве.

Тема 15. Основные тенденции социальных процессов и социальное развитие постсоветских стран (2 часа)

Социальное расслоение, углубление разрыва между богатыми и бедными, общий уровень жизни в постсоветских странах. Дефицит социального доверия и проблемы развития гражданского общества. Новые социальные лифты. Развитие массовой культуры, ценностей потребления, психологии индивидуализма. Религиозный фундаментализм как контрреакция на индивидуализм и потребительскую культуру. Падение авторитета науки, распространение религиозности и суеверий, новых конфессий и сект. Кризис института семьи, сокращение рождаемости и негативные демографические тенденции. Социальная и демографическая политика постсоветских стран, основные принципы системы социального обеспечения. Политика в сфере труда и занятости, пенсионные реформы и увеличение пенсионного возраста. Стандартизация и цифровизация государственных услуг.

Тема 16. Миграции на постсоветском пространстве (2 часа)

Миграционные потоки 1990-х годов, беженцы и вынужденные переселенцы. Трудовая миграция начала XXI века. Основные источники трудовой эмиграции в СНГ: Центральная Азия, Кавказ, Молдавия, Украина. Политические, экономические, социальные последствия миграции для стран-доноров и стран-акцепторов. Потребности России в иностранной рабочей силе. Регулирование миграционных процессов в России: нормативно-правовые акты, учет и контроль со стороны Федеральной миграционной службы и МВД. Диаспоры постсоветских стран в современной России. Политика постсоветских стран в отношении соотечественников за рубежом. Программа содействия добровольному переселению соотечественников в России.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 часов, из них МАО – 18 часов)

Занятие 1. Политико-экономическое развитие Украины (2 часа) с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы, представить результаты дискуссии на следующее занятие.

План занятия:

1. Политическая система Украины накануне свержения режима Виктора Януковича. Основные политические партии. Политическое влияние олигархов и зарубежных стран.

2. Государственный переворот в начале 2014 года. Бегство Януковича в Россию. Основные направления внутренней политики Турчинова и Порошенко. Переход Крыма в состав России. Эскалация гражданской войны на Донбассе. Дебальцевский котёл.

3. Попытки дипломатического урегулирования ситуации на Украине. Нормандская четвёрка, миссия ОБСЕ, «Минск-1» и «Минск-2», российско-американские двусторонние переговоры.

4. Экономика Украины после свержения президента Януковича. Промышленность, сельское хозяйство, финансы, международные экономические связи, природные ресурсы.

5. Социальное развитие Украины. Жизненный уровень. Демографическая и миграционная ситуация. Этнические различия Восточной и Западной Украины. Положение русского языка на Украине.

Занятие 2. Политико-экономическое развитие Молдавии (2 часа) с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы, представить результаты дискуссии на следующее занятие.

План занятия:

1. Парламентская республика как система государственной власти в Молдавии. Политическая нестабильность в Молдавии в 2010-е гг.

2. Приднестровский конфликт в политико-экономическом развитии Молдавии. Посредничество России в урегулировании приднестровского конфликта. Давление Молдавии и Украины на Приднестровье. Положение российских вооруженных сил на территории Приднестровья.

3. Гагаузская автономия в составе Молдавии.

4. Внешняя политика современной Молдавии. Отношения с Россией, США, Евросоюзом, Румынией.

5. Экономика Молдавии: промышленность, сельское хозяйство, финансы, международные экономические связи, природные ресурсы. Проблема внешней задолженности Молдавии.

6. Социальное развитие Молдавии. Жизненный уровень, демографическая ситуация. Трудовая миграция жителей Молдавии.

Занятие 3. Политико-экономическое развитие Грузии (2 часа) с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необ-

ходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы, представить результаты дискуссии на следующее занятие.

План занятия:

1. Специфика политической системы Грузии, изменения в 2010-е годы. Внутриполитический кризис в Грузии 2012-2013 годов. Бидзина Иванишвили на посту премьер-министра Грузии. Основные политические партии Грузии на современном этапе.

2. Внешняя политика Грузии в 2010-е гг. Ориентация Грузии на вступление в Евросоюз и НАТО. Турция, Иран, Армения, Азербайджан как внешнеполитические партнёры Грузии.

3. Российско-грузинский конфликт 2008 года вокруг Южной Осетии. Установление дипломатических отношений России с Абхазией и Южной Осетией. Развитие Абхазии и Южной Осетии в послевоенный период. Меры правительства Иванишвили по нормализации отношений России и Грузии.

4. Экономика Грузии: промышленность, сельское хозяйство, финансы, международные экономические связи, природные ресурсы. Воздействие мирового финансового кризиса на экономику Грузии.

5. Социальное развитие Грузии. Жизненный уровень, демографическая ситуация.

6. Трудовая миграция жителей Грузии. Грузинская диаспора в России.

Занятие 4. Политико-экономическое развитие Армении и Азербайджана (2 часа) с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы, представить результаты дискуссии на следующее занятие.

План занятия:

1. Современное состояние Карабахского конфликта (2010-е гг.). Международное посредничество в мирном урегулировании.

2. Внутриполитический процесс в Армении.

3. Внешняя политика Армении: отношения с Россией, США, Турцией, Европейским Союзом.

4. Экономика Армении: промышленность, сельское хозяйство, финансы, международные экономические связи, природные ресурсы.

5. Внешняя политика Азербайджана: отношения с Россией, США, Турцией, Ираном.

6. Экономика Азербайджана: промышленность, сельское хозяйство, финансы, международные экономические связи, природные ресурсы.

7. Армянская и азербайджанская диаспора за рубежом. Диаспоры как фактор международных отношений и инструмент внешней политики Армении и Азербайджана.

Занятие 5. Политико-экономическое развитие Казахстана (2 часа) с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы, представить результаты дискуссии на следующее занятие.

План занятия:

1. Специфика авторитарной демократии в постсоветских государствах на примере Казахстана. Вероятность «цветной революции» в Казахстане. Вопрос о преемнике Назарбаева на посту президента Казахстана.

2. Внешняя политика Казахстана. Отношения с Россией, Китаем, Евросоюзом и европейскими странами.

3. Казахстанские интересы в Евразийском экономическом союзе. Последствия создания ЕАЭС для экономики Казахстана.

4. Экономика Казахстана. Основные отрасли. Роль природных ресурсов в казахстанском экспорте. Казахстан и мировой финансовый кризис: проблемы национальной банковской системы.

5. Экологические проблемы Казахстана. Спор Казахстана, Китая и России о распоряжении общими водными ресурсами.

6. Социальное развитие Казахстана. Уровень жизни. Демография. Межэтнические отношения: положение русскоязычного населения в Казахстане, китайская иммиграция и синофобия в Казахстане. Конфессиональная ситуация.

Занятие 6. Политико-экономическое развитие Узбекистана (2 часа) с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из

возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы, представить результаты дискуссии на следующее занятие.

План занятия:

1. Авторитаризм политической системы Узбекистана. Вопрос о преемнике президента Ислама Каримова.

2. Исламский радикализм в Узбекистане. Волнения в Андижане в 2005 году. Реакция западных держав на события в Андижане. Религиозная политика современного Узбекистана.

3. Внешняя политика Узбекистана, отношения с Россией, Казахстаном, США, Китаем.

4. Экономика Узбекистана: основные отрасли, тенденции развития, международные экономические связи. Природные ресурсы как основа национальной экономики Узбекистана. Проблемы привлечения иностранных инвестиций.

5. Социальное развитие Узбекистана. Жизненный уровень. Демографическая ситуация. Трудовая эмиграция жителей Узбекистана.

Занятие 7. Политико-экономическое развитие Таджикистана и Кыргызстана (2 часа) с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы, представить результаты дискуссии на следующее занятие.

План занятия:

1. Последствия гражданской войны 90-х годов для современной политической жизни Таджикистана. Государственная власть и исламская оппозиция в Таджикистане.

2. Ключевые направления и проблемы внешней политики Таджикистана.

3. Нестабильность политической системы Кыргызстана. Клановые и межэтнические противоречия. Внутренняя политика президента Алмазбека Атамбаева.

4. Ключевые направления и проблемы внешней политики Кыргызстана.

5. Центральная Азия в системе международного транзита наркотиков. Международная кооперация в борьбе с региональным наркопроизводством и наркотрафиком.

6. Социальное развитие и жизненный уровень Таджикистана и Кыргызстана. Внешняя трудовая миграция жителей Таджикистана и Кыргызстана.

Занятие 8. Политико-экономическое развитие Туркменистана (2 часа) с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы, представить результаты дискуссии на следующее занятие.

План занятия:

1. Культ личности первого президента Туркменистана Сапармурата Ниязова. Президент Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедов: основные политические мероприятия после прихода к власти. Политическая идеология современного Туркменистана.

2. Внешняя политика Туркменистана. Нейтральный статус в международных отношениях. Активизация отношений с Россией в период президентства Бердымухамедова.

3. Энергетические ресурсы Туркменистана как предмет интереса великих держав. Торгово-экономическое сотрудничество КНР с Туркменистаном. Газопровод ТУКК (Туркмения-Узбекистан-Казахстан-Китай).

4. Переговоры о делимитации Каспийского моря. Территориальный спор Туркменистана и Азербайджана. Урегулирование вопроса на Каспийском саммите 2014 г. в Астрахани.

5. Социальное развитие Туркменистана. Этнический состав. Жизненный уровень, демографическая ситуация.

Занятие 9. Политико-экономическое развитие Белоруссии (2 часа) с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необ-

ходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы, представить результаты дискуссии на следующее занятие.

План занятия:

1. Специфика политического процесса и политической системы Белоруссии в период президентства Александра Лукашенко. Историческая и языковая политика Белоруссии, идеология литвинства.
2. Основные направления внешней политики Белоруссии, отношения с Россией, Евросоюзом, США.
3. Интересы Белоруссии в Евразийском Экономическом Союзе.
4. Экономика Белоруссии: промышленность, сельское хозяйство, финансы, международные экономические связи, природные ресурсы.
5. Социальное развитие Белоруссии, жизненный уровень, демографическая ситуация, этнический состав. Трудовая эмиграция жителей Белоруссии

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Политика и экономика постсоветского пространства» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1	ПК-20 способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций	знает основные методики анализа междуна-	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 1-10, 12-19

			родных ситуаций		
			умеет находить и обобщать эмпирическую информацию о конкретных международных ситуациях	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-10, ПР-3	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 1-10, 12-19
			владеет навыками прикладного анализа международных ситуаций	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 1-10, 12-19
2	Раздел 2	ПК-21 способность понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	знает содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-7, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25
			умеет профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25
			владеет навыками анализа и	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к

			прогнози- рования внешней политики России и ключевых стран ми- ра		экзамену 20-25
3	Раздел 3	ПК-23 способность понимать основ- ные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современ- ности	знает ос- новные формаль- ные и со- держа- тельные аспекты интегра- ционных процессов современ- ности	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-7, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР- 10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25
			умеет по- нимать основные тенденции развития ключевых интегра- ционных процессов современ- ности	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР- 10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25
			владеет навыками анализа и прогнози- рования ключевых интегра- ционных процессов современ- ности	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР- 10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25
4	Раздел 4	ПК-27 способность понимать особен- ности становления и развития между- народных институтов современности	знает ос- новные формаль- ные и со- держа- тельные аспекты междуна- родных институ- тов со- временно-	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-7, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР- 10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25

			сти		
			умеет понимать особенности становления и развития международных институтов современности	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25
			владеет навыками анализа и прогнозирования развития международных институтов современности	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25
5	Раздел 5	ПК-28 владение знаниями о многообразии участников международных отношений и проблемах взаимодействия между ними	знает специфику различных государственных и негосударственных участников международных отношений	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-7, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25
			умеет понимать проблемы взаимодействия между различными участниками международных отношений	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25
			владеет навыками	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3,	эссе - ПР-10, ПР-3,

			анализа и прогнозирования политической деятельности различных участников международных отношений	ПР-10	вопросы к экзамену 20-25
--	--	--	--	-------	--------------------------

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Воскресенский Алексей Дмитриевич. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0312-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515456>

2. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование»/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59467.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Электронный ресурс]: учебник/ Косов Ю.В., Торопыгин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9024.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Международные отношения в Центральной Азии. События и документы (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов

вузов/ А.Д. Богатуров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 568 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57003.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Смитиенко Борис Михайлович. Международные экономические отношения: Учебник / Б.М. Смитиенко; Под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003357-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/447233>

Дополнительная литература

1. Алдабек Н.А. Взаимодействие государств-членов Шанхайской организации сотрудничества в сфере охраны окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алдабек Н.А., Сарсембеков В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58631.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ануфриева Людмила Петровна. Международное право: Учебник / Г.С. Стародубцев и др.; Отв. ред. Г.С. Стародубцев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-369-01396-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/487860>

3. Валиахметова Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Валиахметова Г.Н.— Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Вардомский Леонид Борисович. Регионоведение: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Регионоведение", "Международные отношения" / Дергачев В.А., Вардомский Л.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 519 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01732-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882423>

5. Любецкий В.В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любецкий В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26253.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Региональная экономическая интеграция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Ф. Ткаченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

СПб.: Троицкий мост, 2016.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51504.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Халевинская Елена Дмитриевна. Международные торговые соглашения и международные торговые организации: Учебное пособие / Халевинская Е.Д. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9776-0157-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/447577>

9. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шибиченко Г.И., Пархоменко Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63155.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Юрга Валентина Андреевна. Международные экономические организации: Учебное пособие / Л.П. Бородулина, И.А. Кудряшова, В.А. Юрга. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0172-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/390624>

Нормативно-правовые материалы

1. Алма-Атинская Декларация (г. Алма-Ата, 21 декабря 1991 года) // Исполнительный комитет СНГ. URL: <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=178>

2. Договор о Евразийском экономическом союзе от 29.05.2014 // Правовой портал ЕАЭС. URL: <https://docs.eaeunion.org/ru-ru/Pages/DisplayDocument.aspx?s=bef9c798-3978-42f3-9ef2-d0fb3d53b75f&w=632c7868-4ee2-4b21-bc64-1995328ebef3&l=540294ae-c3c9-4511-9bf8-aaf5d6e0d169&EntityID=3610>

3. Договор о коллективной безопасности от 15 мая 1992 года (с изменениями, внесенными Протоколом о внесении изменений в Договор о коллективной безопасности от 15 мая 1992 года, подписанным 10 декабря 2010 года) // ОДКБ. URL: http://www.odkb-csto.org/documents/detail.php?ELEMENT_ID=126

4. Единый реестр правовых актов и других документов Содружества Независимых Государств // Исполнительный комитет СНГ. URL: <http://www.cis.minsk.by/reestr/ru/index.html#reestr/create>

5. Правовой портал ЕАЭС // Евразийский Экономический Союз. URL: <https://docs.eaeunion.org/ru-ru/>

6. Реестр (Перечень) подписанных международных документов о межрегиональном и приграничном сотрудничестве государств – участников СНГ // Интернет-портал СНГ. URL: <http://www.e-cis.info/page.php?id=19901>

7. Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (г. Минск, 8 декабря 1991 года) // Исполнительный комитет СНГ. URL: <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=176>

8. Устав Организации Договора о коллективной безопасности // ОДКБ. URL: http://www.odkb-csto.org/documents/detail.php?ELEMENT_ID=124

9. Хартия Шанхайской организации сотрудничества 7 июня 2002 г. // ШОС: Документы. URL: <http://rus.sectesco.org/load/43573/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Евразийская экономическая комиссия. URL: <http://www.eurasiancommission.org/>

2. Евразийский экономический союз. URL: <http://www.eaeunion.org/>

3. Интернет-портал СНГ. URL: <http://www.e-cis.info/>

4. Исполнительный комитет СНГ. URL: <http://www.cis.minsk.by/>

5. Материк — информационно-аналитический портал. URL: <http://www.materik.ru/>

6. Министерство иностранных дел Российской Федерации. URL: <http://www.mid.ru/ru/home>

7. Московский Центр Карнеги. URL: <https://carnegie.ru/>

8. Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук. URL: <https://www.imemo.ru/>

9. Организация договора о коллективной безопасности. URL: <http://www.odkb-csto.org/>

10. Российская ассоциация международных исследований. URL: <http://risa.ru/ru/>

11. Российская ассоциация политической науки. URL: <https://rapn.ru/>

12. Российский совет по международным делам RussianCouncil.ru

13. Россия в глобальной политике. URL: <https://globalaffairs.ru/>

14. Совет по внешней и оборонной политике. URL: <http://svop.ru/>

15. Шанхайская организация сотрудничества. URL: <http://rus.sectesco.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Open Office:

1. Текстовый редактор,
2. Редактор таблиц,
3. Редактор презентаций.
4. Любой современный веб-браузер, например, Chrome, Opera, Mozilla.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Еженедельная подготовка по дисциплине «Политика и экономика постсоветского пространства» требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится программе дисциплины, дающая представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения дисциплины во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке (в зависимости от специальности от 2 – 3 до 5 часов в неделю).

Описание последовательности действий обучающихся (алгоритм изучения дисциплины)

Начиная изучение дисциплины «Политика и экономика постсоветского пространства», студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы; к программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;
- внимательно разобраться в структуре дисциплины «Политика и экономика постсоветского пространства», в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и практической части всего курса изучения;

– переписать в тетрадь для лекций (на отдельной странице) и прикрепить к внутренней стороне обложки структуру и содержание теоретической части курса, а в тетрадь для практических занятий – темы практических занятий.

Рекомендации по работе с литературой

Студентам необходимо вести систематическую каждодневную работу над источниками литературы. Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

Литература имеется в библиотеке университета. При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Курс «Политика и экономика постсоветского пространства», как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором неких раз и навсегда установленных истин в последней инстанции. Наоборот, он постоянно развивается и совершенствуется. В нем идет диалектический процесс отмирания устаревшего и возникновения новых идей, взглядов, теорий. В условиях ускоряющегося старения информации учебные, впрочем, как и научные, издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями, порождаемыми процессом инновации. Ощутимое отставание характерно и для многих публикаций, связанных с курсом. Ведь их невозможно, даже по чисто техническим причинам, не говоря уже о других, ежегодно обновлять и переиздавать. В связи с этим в литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

В то же время настойчивое подчеркивание момента развития вовсе не означает полной ревизии учебной и научной литературы, рекомендуемой по курсу. Задача студента – проявить достаточно высокую научную культуру и не впасть в крайности как ортодоксального догматизма, так и зряшного нигилизма. Наука, как известно, развивается не только на основе отрицания, но и преемственности. В этом непрерывном процессе модернизации знания ему, конечно, будут оказывать помощь преподаватели, постоянно внося соответствующие изменения в содержание учебного процесса.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Студенты должны систематически готовиться к практическим занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, умение находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий; семинары направлены на выработку способности на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных задач. Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. выполнение домашнего задания;
5. проработка тестовых заданий и задач.

Практическое занятие может проходить в виде дебатов. Дебаты – один из интерактивных видов деятельности, для которого характерно столкновение позиций, одна из которых получает предпочтение в результате обмена аргументами. В основе дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности,

убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Иногда на практических занятиях студентам предлагается составить интеллект-карту. Интеллект-карта – это творческий и логический способ в форме картинок эффективно представить и наглядно выразить свои идеи. Она чаще всего создается вручную в форме диаграммы, в центре которой располагается какое-либо слово или текст, от которых расходятся слова, концепции, идеи, связанные с центральным словом или идеей. Методика создания интеллект-карты представляет собой диаграмму, используемую для визуального отражения информации.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве дефиниций и категорий. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью итогового контроля в виде экзамена является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, экзамен по дисциплине проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данной отрасли и способствует получению фундаментальной и специальной подготовки в соответствующей области.

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития управления персоналом.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D346</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Политика и экономика постсоветского пространства»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

профиль «Международные отношения и внешняя политика»

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

I. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	в течение семестра	подготовка к лекции	3 час.	проверка наличия лекций, файлов
2	1-4 недели	подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов	3 час.	проверка наличия лекций, файлов, выполнение заданий и их защита, прохождение теста, активное участие в обсуждении вопросов по темам занятий и заданий, докладов; отслеживание уровня усвоения материала при защите письменной работы
3	5-9 недели	подготовка к практическим занятиям, подготовка эссе, докладов, рефератов	3 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите письменной работы)
4	в течение семестра	самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы	3 час.	самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям
5	10-13 недели семестра	подготовка к практическим занятиям	3 час.	текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях)
6	14-17 недели	подготовка к практическим занятиям	3 час.	текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях)

7	5, 9, 13, 17 недели	подготовка к экзамену	36 час.	собеседование по окончании изучения раздела курса
	экзаменационная сессия			экзамен
ИТОГО			54 час.	

II. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по их выполнению

Методические указания по подготовке докладов

После определения задания обучающиеся должны ознакомиться с программой курса, изучить соответствующий теме список основной литературы. Затем подбирается дополнительная литература. Следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность определений, мысли. Важно проявлять соответствующую требовательность к отбору фактического материала, его систематизации, не допуская описательности, изложения однотипного материала, повторов.

В случае подготовки презентаций с использованием мультимедийного оборудования необходимо учитывать общие требования к презентации:

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Содержание работы должно быть изложено ясно, графический материал представлен четко и грамотно. Обучающийся защищает презентацию. Если презентация не зачтена, то требуется с учетом замечаний вновь ее переработать и передать на повторную проверку.

Методические указания по написанию эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций выпускника, предполагающих приобретение социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Основная часть эссе – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение эссе представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к оформлению любой письменной работы.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению к научной деятельности.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Методические указания по подготовке аннотации проблемной статьи

Аннотация - это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация представляет информацию о документе и дает возможность установить основное содержание документа, определить его релевантность (правильность, уместность) и решить, следует ли обращаться к полному тексту документа. Аннотация используется в информационно-поисковых, в том числе в автоматизированных системах для поиска документов.

Текст аннотации должен отличаться лаконичностью и высоким уровнем обобщения информации, содержащейся в первичном документе. В текст аннотации не включают сведения, имеющиеся в библиографическом описании аннотируемого документа, в частности, в заглавии; стремятся не использовать сложные синтаксические построения, громоздкие предложения, затрудняющие восприятие текста.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление двух этапов:

- анализа содержания с целью выявления наиболее существенных сведений;
- обобщения наиболее значимой информации для составления аннотации.

Аннотация должна быть лаконична, но в то же время достаточно конкретна. Научная терминология, применяемая в аннотации, должна быть общепринятой, соответствовать современному уровню знаний.

Методические указания по подготовке конспекта первоисточника

Конспектирование позволяет расширить рамки лекционных занятий путем конкретизации основных положений, формулируемых преподавателем на лекции. По окончании курса студент должен хорошо ориентироваться в системе воззрений представителей тех или иных теорий и уметь сопоставлять различные точки зрения.

Конспектирование первоисточников является хорошим подспорьем при подготовке студента к практическим занятиям и при выполнении различных форм как самостоятельной, так и аудиторной работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Назначение тестовых заданий – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий следует ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный

опыт). Как правило, в тестах предусмотрены задачи различных типов: для тестирования по данной дисциплине используются закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных или выбрать несколько вариантов.

Методические рекомендации по составлению интеллект-карты

На составление интеллект-карт отводится 30 мин. После окончания работы студенты презентуют свои карты. Во время презентации группы задают уточняющие вопросы. Преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п.

Студентам предлагаются следующие правила составления карт.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок произвольной формы в центре листа. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, соответственно, вы рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию.

2. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность.

3. Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их.

4. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект-карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня.

5. За короткий промежуток времени карта разума начнёт обретать форму. Если карта разума используется в качестве плана для разговора или плана достижения цели, то каждая из основных линий, исходящая из центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа рассматривается как обязательная часть процесса изучения курса. СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе учебной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины;

- выполнении домашних индивидуальных и коллективных заданий;

- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, активное участие в их обсуждении на занятиях;

- изучении теоретического материала тем практических занятий, подготовке презентаций и файлов с текстовым описанием каждого слайда;

- поиске правовых актов, комментариев специалистов в справочно-правовой системе по темам занятий, индивидуальных и коллективных заданий;

- освоении технологий взаимодействия с заданными интернет-ресурсами и их использования для решения практических задач;

- освоении технологии создания электронного портфолио выполненных заданий по дисциплине;

- подготовке к экзамену.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля, в том числе указанные выше. Контроль результатов самостоятельной работы по данной дисциплине осуществляется, как правило, в устной или смешанной форме. Исключением является подготовка эссе и реферата. Оформление письменных работ должно быть выполнено в соответствии с методическими указаниями по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ для студентов ВИ-ШРМИ.

Необходимо отметить, что не все виды самостоятельной работы предполагают непосредственный контроль, следующий сразу за их выполнением. Такие виды работы как самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы, подготовка к экзамену оцениваются в ходе собеседований по окончании изучения раздела курса или в ходе экзамена по дисциплине.

Критерии оценки заданий приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Политика и экономика постсоветского пространства»
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
профиль «Международные отношения и внешняя политика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-20 способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций	Знает	основные методики анализа международных ситуаций
	Умеет	находить и обобщать эмпирическую информацию о конкретных международных ситуациях
	Владеет	навыками прикладного анализа международных ситуаций
ПК-21 способность понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Знает	содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации
	Умеет	профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
	Владеет	навыками анализа и прогнозирования внешней политики России и ключевых стран мира
ПК-23 способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	Знает	основные формальные и содержательные аспекты интеграционных процессов современности
	Умеет	понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
	Владеет	навыками анализа и прогнозирования ключевых интеграционных процессов современности
ПК-27 способность понимать особенности становления и развития международных институтов современности	Знает	основные формальные и содержательные аспекты международных институтов современности
	Умеет	понимать особенности становления и развития международных институтов современности

	Владеет	навыками анализа и прогнозирования развития международных институтов современности
ПК-28 владение знаниями о многообразии участников международных отношений и проблемах взаимодействия между ними	Знает	специфику различных государственных и негосударственных участников международных отношений
	Умеет	понимать проблемы взаимодействия между различными участниками международных отношений
	Владеет	навыками анализа и прогнозирования политической деятельности различных участников международных отношений

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1	ПК-20 способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций	знает основные методики анализа международных ситуаций	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 1-10, 12-19
			умеет находить и обобщать эмпирическую информацию о конкретных международных ситуациях	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-10, ПР-3	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 1-10, 12-19
			владеет навыками прикладного анализа международных ситуаций	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 1-10, 12-19
2	Раздел 2	ПК-21 способность понимать содержание программных документов по	знает содержание	УО-1, ПР-1, УО-4,	эссе - ПР-10, ПР-3,

		проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации	ПР-7, ПР-10, ПР-3, ПР-10	вопросы к экзамену 20-25
			умеет профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25
			владеет навыками анализа и прогнозирования внешней политики России и ключевых стран мира	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25
3	Раздел 3	ПК-23 способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	знает основные формальные и содержательные аспекты интеграционных процессов современности	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-7, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25
			умеет понимать основные тенденции	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену

			развития ключевых интеграционных процессов современности		20-25
			владеет навыками анализа и прогнозирования ключевых интеграционных процессов современности	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25
4	Раздел 4	ПК-27 способность понимать особенности становления и развития международных институтов современности	знает основные формальные и содержательные аспекты международных институтов современности	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-7, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25
			умеет понимать особенности становления и развития международных институтов современности	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25
			владеет навыками анализа и прогнозирования развития международных институтов современности	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25

			сти		
5	Раздел 5	ПК-28 владение знаниями о многообразии участников международных отношений и проблемах взаимодействия между ними	знает специфику различных государственных и негосударственных участников международных отношений	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-7, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25
			умеет понимать проблемы взаимодействия между различными участниками международных отношений	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25
			владеет навыками анализа и прогнозирования политической деятельности различных участников международных отношений	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 20-25

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-20 способность владеть базовыми навыками	знает (пороговый уровень)	основные методики анализа международных ситуаций	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Способность объяснять основные понятия в соответствии с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы

прикладного анализа международных ситуаций	умеет (продвинутый)	находить и обобщать эмпирическую информацию о конкретных международных ситуациях	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	ты. Способность проводить анализ решений. давать оценку соответствию с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы.
	владеет (высокий)	навыками прикладного анализа международных ситуаций	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	Способность определять потребность в научных решениях. самостоятельно проводить научные исследования, работать с научной литературой.
ПК-21 способность понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	знает (пороговый уровень)	содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Способность объяснять основные понятия в соответствии с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы
	умеет (продвинутый)	профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Способность проводить анализ решений. давать оценку соответствию с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы
	владеет (высокий)	навыками анализа и прогнозирования внешней политики России и ключевых стран мира	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	Способность определять потребность в научных решениях. самостоятельно проводить научные исследования, работать с научной литературой.
ПК-23 способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	знает (пороговый уровень)	основные формальные и содержательные аспекты интеграционных процессов современности	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Способность объяснять основные понятия в соответствии с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы
	умеет (продвинутый)	понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Способность проводить анализ решений. давать оценку соответствию с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы
	владеет (высокий)	навыками анализа и прогнозирования ключевых интеграционных процессов	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением до-	Способность определять потребность в научных решениях. самостоятельно проводить научные исследе-

		современности	полнительной литературы. Выводы обоснованы	дования, работать с научной литературой.
ПК-27 способность понимать особенности становления и развития международных институтов современности	знает (пороговый уровень)	основные формальные и содержательные аспекты международных институтов современности	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Способность объяснять основные понятия в соответствии с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы
	умеет (продвинутый)	понимать особенности становления и развития международных институтов современности	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Способность проводить анализ решений. давать оценку соответствию с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы
	владеет (высокий)	навыками анализа и прогнозирования развития международных институтов современности	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	Способность определять потребность в научных решениях. самостоятельно проводить научные исследования, работать с научной литературой.
ПК-28 владение знаниями о многообразии участников международных отношений и проблемах взаимодействия между ними	знает (пороговый уровень)	специфику различных государственных и негосударственных участников международных отношений	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Способность объяснять основные понятия в соответствии с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы
	умеет (продвинутый)	понимать проблемы взаимодействия между различными участниками международных отношений	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Способность проводить анализ решений. давать оценку соответствию с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы
	владеет (высокий)	навыками анализа и прогнозирования политической деятельности различных участников международных отношений	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	Способность определять потребность в научных решениях. самостоятельно проводить научные исследования, работать с научной литературой.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, эссе, тесты, практические задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам практических занятий, ответов на тесты);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Вид промежуточной аттестации – экзамен (7 семестр), состоящий из устного опроса в форме собеседования.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения практических занятий, студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальное творческое зачетное задание. Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (практические задания) также представлены в структурном элементе ФОС.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия, термины, методы, источники изучения политико-экономических процессов на постсоветском пространстве

2. Теоретические основы изучения политических процессов в постсоветских странах

3. Теоретические основы изучения экономических процессов на постсоветском пространстве

4. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве, формы и уровни международной экономической интеграции

5. Причины и процесс распада СССР

6. СНГ и другие форматы постсоветской интеграции

7. Приоритеты политики России в отношении постсоветских стран

8. Экономические отношения и экономическая интеграция постсоветских стран

9. Бизнес-процессы на постсоветском пространстве
10. Международные транспортные коридоры на постсоветском пространстве
11. Военно-политическое сотрудничество на постсоветском пространстве
12. Установление и функционирование государственных границ между постсоветскими странами
13. Союз России и Белоруссии
14. Культурное сотрудничество постсоветских стран
15. Основные тенденции социальных процессов и социальное развитие постсоветских стран
16. Миграции на постсоветском пространстве
17. Политико-экономическое развитие Украины
18. Политико-экономическое развитие Молдавии
19. Политико-экономическое развитие Грузии
20. Политико-экономическое развитие Армении и Азербайджана
21. Политико-экономическое развитие Казахстана
22. Политико-экономическое развитие Узбекистана
23. Политико-экономическое развитие Таджикистана и Кыргызстана
24. Политико-экономическое развитие Туркменистана
25. Политико-экономическое развитие Белоруссии

В основе принципа составления экзаменационных билетов лежит содержание дисциплины (вопросы билетов должны охватывать весь объём учебной дисциплины) с учетом требуемого уровня знаний и умений. В билете присутствует два вопроса: один из теоретической части дисциплины, один – из практической.

**Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине
«Политика и экономика постсоветского пространства»
(промежуточная аттестация – экзамен)**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-89	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал: теоретические основы международных отношений; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой: способен выявлять проблемы в исследуемой сфере; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не

		затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
89-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в том числе навыками комплексного анализа внешней политики зарубежных государств и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала: понятийно-терминологического аппарата в области международных отношений, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в том числе при анализе внешнеполитической деятельности Российской Федерации и ее взаимоотношений с акторами международных отношений.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не знает теоретические основы международных отношений, особенности мониторинга за динамикой основных характеристик среды международной безопасности; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы: не владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, навыками правильной интерпретации информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Типовые тестовые задания по дисциплине «Политика и экономика пост-советского пространства»

1. Год, в котором было создано Содружество Независимых Государств

- 1) 1991
- 2) 1993
- 3) 1999
- 4) 1989

2. Постсоветская страна, первоначально не принявшая предложение об участии в СНГ, но впоследствии вошедшая в его состав

- 1) Украина
- 2) Белоруссия
- 3) Грузия
- 4) Армения

3. Статус стран Балтии в СНГ

- 1) страны Балтии вышли из СНГ в 1992 году
- 2) страны Балтии вышли из СНГ в 1997 году
- 3) страны Балтии никогда не входили в СНГ
- 4) страны Балтии до сих пор входят в состав СНГ

4. Населенный пункт, в котором проходили переговоры представителей союзных республик о реформе СССР в 1991 году

- 1) Новолипецк
- 2) Ново-Огарёво
- 3) Новый Уренгой
- 4) Новошахтинск

5. Декларация, в которой одиннадцать бывших союзных республик СССР подтвердили вступление в состав СНГ

- 1) Ташкентская декларация
- 2) Ашхабадская декларация
- 3) Душанбинская декларация
- 4) Алма-Атинская декларация

6. Во внешнеторговом обороте России в постсоветский период устойчиво лидируют

- 1) страны Евросоюза
- 2) страны АСЕАН
- 3) страны СНГ
- 4) страны НАФТА

7. Международная парламентская организация, в которой Российская Федерация в 2014 году была лишена права голоса в связи с украинским политическим кризисом

- 1) Демократический конгресс Европы
- 2) Европейское дипломатическое совещание
- 3) Европейский политический форум

4) Парламентская ассамблея Совета Европы

8. Максимальное число государств, входивших когда-либо в СНГ

- 1) 4
- 2) 12
- 3) 8
- 4) 16

9. С целью взаимодействия законодательных органов власти страны СНГ создали

- 1) Межпарламентскую ассамблею СНГ
- 2) Совет председателей парламентов СНГ
- 3) Съезд народных депутатов СНГ
- 4) Верховный Совет СНГ

10. Международная телерадиокомпания, входящая во второй мультиплекс цифрового телевидения России, созданная в 1992 году Соглашением глав государств-участников СНГ

- 1) Рен-ТВ
- 2) Мир
- 3) СТС
- 4) Звезда

11. Море, в акватории которого Россия, Азербайджан, Казахстан и Туркменистан имели спорные вопросы по добыче нефти

- 1) Аральское море
- 2) Черное море
- 3) Азовское море
- 4) Каспийское море

12. План реформирования Советской Армии в Объединенные Вооруженные Силы СНГ

- 1) План Язова
- 2) План Шапошникова
- 3) План Грачева
- 4) План Ельцина

13. Профильный комитет в составе Государственной Думы Федерального Собрания РФ, занимающийся отношениями с постсоветскими странами

- 1) Комитет по защите прав соотечественников
- 2) Комитет по сотрудничеству в Евразии
- 3) Комитет по делам СНГ, евразийской интеграции и связям с соотечественниками
- 4) Комитет по вопросам постсоветского пространства

14. Страна СНГ, на территории которой нет российской военной базы

- 1) Армения
- 2) Таджикистан
- 3) Кыргызстан
- 4) Туркменистан

15. Страна СНГ, где был осуществлен перенос столицы из одного города в другой

- 1) Армения
- 2) Казахстан
- 3) Белоруссия
- 4) Азербайджан

16. Сфера международных отношений, в которой работает ОДКБ, международная организация при участии России

- 1) Военная
- 2) Торговая
- 3) Культурная
- 4) Финансовая

17. Город, являющийся столицей Белоруссии

- 1) Киев
- 2) Таллин
- 3) Кишинёв
- 4) Минск

18. Проект реформирования СССР в конфедеративное государство, непосредственно предшествовавший появлению СНГ в конце 1991 года

- 1) Союз Суверенных Государств
- 2) Союз Независимых Республик
- 3) Федерация Суверенных Республик
- 4) Конфедерация Независимых Государств

19. Политики, подписавшие 8 декабря 1991 года соглашение в Беловежской пуще, которое регулировало вопросы роспуска СССР

- 1) Михаил Горбачев, Эдуард Шеварднадзе, Сапармурат Ниязов
- 2) Егор Гайдар, Леонид Кучма, Александр Лукашенко
- 3) Борис Ельцин, Станислав Шушкевич, Леонид Кравчук
- 4) Владимир Путин, Нурсултан Назарбаев, Гейдар Алиев

20. Международная межправительственная организация военно-политического характера, созданная в Евразии при участии России и Китая

- 1) Пекинская организация сотрудничества
- 2) Шанхайская организация сотрудничества

3) Гонконгская организация сотрудничества

4) Харбинская организация сотрудничества

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«отлично»	глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.
85-76	«хорошо»	знание узловых проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы.
75-61	«удовлетворительно»	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий.
60 и менее	«неудовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат.

Составление интеллект-карты

Интеллект-карта составляется на листе формата-A4 (при условии создания коллективной интеллект-карты возможно использование листа большего формата) и отражает образное содержание изучаемой проблемы.

Критерии оценки выполнения задания

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Black-board	10

3	Материал современный, актуальный, интересный для аудитории. Тема раскрыта глубоко, изложение логично	30
4	Устная защита задания	25
5	Защита темы по списку вопросов (собеседование/ групповое обсуждение)	25
	ИТОГО	100

Темы докладов по дисциплине «Политика и экономика постсоветского пространства»

1. Авторитаризм политической системы Узбекистана.
2. Исламский радикализм и религиозная политика в современном Узбекистане.
3. Внешняя политика Узбекистана: отношения с Россией, Казахстаном, США, Китаем.
4. Экономика Узбекистана: основные отрасли, тенденции развития, международные экономические связи.
5. Социальное развитие современного Узбекистана.
6. Трудовая эмиграция жителей Узбекистана.
7. Последствия гражданской войны 90-х годов для современной политической жизни Таджикистана.
8. Государственная власть и исламская оппозиция в Таджикистане.
9. Ключевые направления и проблемы внешней политики Таджикистана.
10. Нестабильность политической системы Кыргызстана, клановые и межэтнические противоречия.
11. Ключевые направления и проблемы внешней политики Кыргызстана.
12. Центральная Азия в системе международного транзита наркотиков, международная кооперация в борьбе с региональным наркопроизводством и наркотрафиком.
13. Социальное развитие и жизненный уровень Таджикистана и Кыргызстана.
14. Внешняя трудовая миграция жителей Таджикистана и Кыргызстана.
15. Политическая идеология современного Туркменистана.
16. Внешняя политика Туркменистана, нейтральный статус в международных отношениях.
17. Энергетические ресурсы Туркменистана как предмет интереса великих держав.
18. Социальное развитие современного Туркменистана.
19. Специфика политического процесса и политической системы Белоруссии в период президентства Александра Лукашенко.

20. Историческая и языковая политика современной Белоруссии, идеология литвинства.

21. Основные направления внешней политики Белоруссии: отношения с Россией, Евросоюзом, США.

22. Интересы Белоруссии в Евразийском Экономическом Союзе.

23. Экономика Белоруссии: промышленность, сельское хозяйство, финансы, международные экономические связи, природные ресурсы.

24. Социальное развитие современной Белоруссии.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Представление результатов проведенного анализа на занятии	20
4	Материал современный, актуальный, интересный для аудитории. Тема раскрыта глубоко, изложение материала логично, аргументированно, подкреплено иллюстрациями, таблицами и диаграммами с фактическими данными, схемами и рисунками	20
5	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений	20
6	Наличие файла с презентацией или файла MS Word с текстовым материалом	20
	ИТОГО	100

Темы эссе по дисциплине «Политика и экономика постсоветского пространства»

1. Политическая система Украины, основные политические партии, политическое влияние олигархов и зарубежных стран.

2. Государственный переворот на Украине в начале 2014 года, основные направления внутренней политики Турчинова и Порошенко.

3. Попытки дипломатического урегулирования ситуации на Украине.

4. Экономика Украины после свержения президента Януковича.

5. Социальное развитие Украины после 2014 года.

6. Этнические различия Восточной и Западной Украины, положение русского языка на Украине.

7. Парламентская республика как система государственной власти в Молдавии.

8. Внутриполитическая нестабильность в Молдавии.

9. Приднестровский конфликт в политико-экономическом развитии Молдавии.
10. Гагаузская автономия в составе Молдавии.
11. Внешняя политика современной Молдавии, отношения с Россией, США, Евросоюзом, Румынией.
12. Экономика Молдавии: промышленность, сельское хозяйство, финансы, международные экономические связи, природные ресурсы.
13. Проблема внешней задолженности Молдавии.
14. Социальное развитие современной Молдавии.
15. Специфика политической системы и политического процесса современной Грузии.
16. Внешняя политика Грузии в 2010-е гг. Ориентация Грузии на вступление в Евросоюз и НАТО.
17. Российско-грузинский конфликт 2008 года вокруг Южной Осетии.
18. Развитие Абхазии и Южной Осетии после обретения независимости.
19. Экономическое развитие современной Грузии.
20. Социальное развитие современной Грузии.
21. Трудовая миграция жителей Грузии. Грузинская диаспора за рубежом.

Критерии оценки эссе

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Полнота раскрытия темы и проблематика	20
4	Широта эрудиции, знаний в области международных отношений	20
5	Логичность и связанность изложения	20
6	Обоснованность выводов	20
	ИТОГО	100

Темы рефератов по дисциплине «Политика и экономика постсоветского пространства»

1. Современное состояние Карабахского конфликта, международное посредничество в мирном урегулировании.
2. Внутриполитический процесс в современной Армении.

3. Внешняя политика Армении: отношения с Россией, США, Турцией, Европейским Союзом.

4. Экономика Армении: промышленность, сельское хозяйство, финансы, международные экономические связи, природные ресурсы.

5. Внешняя политика Азербайджана: отношения с Россией, США, Турцией, Ираном.

6. Экономика Азербайджана: промышленность, сельское хозяйство, финансы, международные экономические связи, природные ресурсы.

7. Армянская диаспора за рубежом как фактор международных отношений и инструмент внешней политики Армении.

8. Азербайджанская диаспора за рубежом как фактор международных отношений и инструмент внешней политики Азербайджана.

9. Специфика авторитарной демократии в постсоветских государствах на примере Казахстана.

10. Внешняя политика Казахстана: отношения с Россией, Китаем, европейскими странами.

11. Казахстанские интересы в Евразийском Экономическом Союзе. Последствия создания ЕАЭС для экономики Казахстана.

12. Роль природных ресурсов в казахстанской экономике.

13. Казахстан и мировой финансовый кризис: проблемы национальной банковской системы.

14. Экологические проблемы Казахстана.

15. Спор Казахстана, Китая и России о распоряжении общими водными ресурсами.

16. Социальное развитие современного Казахстана.

17. Межэтнические отношения в Казахстане: положение русскоязычного населения в Казахстане, китайская иммиграция и синофобия в Казахстане.

18. Конфессиональная ситуация в странах Центральной Азии.

Критерии оценки реферата

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Полнота раскрытия темы и проблематика	20
4	Широта эрудиции, знаний в области международных отношений	20
5	Логичность и связанность изложения	20

6	Обоснованность выводов	20
	ИТОГО	100

Подготовка аннотации проблемной статьи

Задание представляет собой развернутую аннотацию статьи из журналов «Мировая экономика и международные отношения», «Международные процессы», «Международная жизнь», «Россия в глобальной политике», «Центральная Азия и Кавказ», «Общество и экономика» (размещены в свободном доступе в электронной базе РИНЦ, URL: elibrary.ru) по истории дипломатической службы различных стран. Работы предоставляются (загружаются) в файлах Word, Rtf и содержат название статьи, имя и фамилию автора, текст аннотации. Имя файла должно содержать фамилию студента - например, ivanov.doc

Критерии оценки составления аннотации проблемной статьи

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Представление результатов на занятии	20
4	Грамотность, логичность и лаконичность изложения	20
5	Соблюдение структуры аннотации	20
6	Наличие файла MS Word с текстовым материалом	20
	ИТОГО	100

Конспектирование первоисточников

Глава из книги или статья для конспекта определяется студентом самостоятельно на основе списка литературы.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

«зачтено»	Студент обладает навыками самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент способен четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.
«не зачтено»	Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам. Студент не умеет ясно и лаконично формулировать проблемы, которые

	рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.
--	--