



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –  
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Кузьмина О.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«24» июня 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. заведующей кафедрой  
политологии \_\_\_\_\_

  
Мефодьева С.А.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«24» июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки 41.03.04 Политология**

профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология»

**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3  
лекции 18  
практические занятия 54 час.  
лабораторные работы - не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек.      /пр. 20 /лаб.      час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО 20 час.  
самостоятельная работа 36 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрена  
зачет - семестр  
экзамен 3

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 19.04.2016г. № 12-13-718.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессионально-ориентированного перевода, протокол № 9/1 от «24» июня 2016 г.

И. О. Заведующий кафедрой канд. филос. н. доц. Мефодьева С.А.  
Составитель: к.полит.н., доц. Алексеев Д.Ю.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профессиональная этика политической деятельности»**

Дисциплина «Политическая культура» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ от 19.04.2016г. № 12-13-718.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (90 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля – зачёт.

Дисциплина «Политическая культура» входит в вариативную часть общеобязательных дисциплин рабочего учебного плана (Б1.В.ОД.4).

**Цель курса** - ориентация студентов на понимание возможностей реализации моральных ценностей и целей в условиях современных демократий и их практической реализации в рамках политических институтов, норм, ценностей. В курсе студенты изучают основные концепции и подходы, существующие в политологии, а также основные этические проблемы современной политики. Сама «конструкция» курса ориентирует студентов на формирование представления о дисциплине «Профессиональная этика политической деятельности» как о науке, ее важнейших компонентах: теории морали и ее взаимодействии с политикой; субъективных основах и субъектах политической этики; социо-культурных предпосылках и содержании взаимоотношений в рамках трудовой этики, нравственных аспектах политической и экономической жизни общества; императивах политического рынка и этике международной политики.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- дать развернутое содержательное определение базовых понятий политической этики;
- описать содержание и структуру морали и очертить ее место в системе общественных наук;
- ознакомить студентов с понятийно - категориальным аппаратом и методологией политической этики;
- исследовать взаимодействие моральных и политических норм в контексте их становления и развития.

Для успешного изучения дисциплины «Профессиональная этика политической деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных политологических дисциплин (ОПК-3).

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Профессиональная этика политической деятельности – дисциплина специализации в учебном плане бакалавра-политолога.

Профессиональная этика политической деятельности представлена в курсе в качестве целостной политической науки, имеющей свой научный аппарат и свою методологию (совокупность определенных политологических и общенаучных методов). В нем собрано воедино большое количество теоретических и практических знаний о процессе становления, развития и взаимодействия политики и морали.

Учебный курс «Профессиональная этика политической деятельности» рассчитан на 1 семестр.

Содержание дисциплины включает теоретические основы политической этики, историю развития дисциплины, анализ ее положения в современной структуре наук социально-гуманитарного цикла, экономические, правовые, цивилизационно - культурные, психологические и другие компоненты современного морального и политического пространства.

Преподавание курса связано с другими курсами федерального государственного образовательного стандарта: "Введение в политическую теорию", "История политических учений", "Политическая конфликтология", "Философия" и опирается на их содержание.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-7</b> способность рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии	Знает	-основные понятия, теории и концепции рациональной организации деятельности; базовые механизмы и институты политической социализации; -основные алгоритмы организации и планирования собственной деятельности;
	Умеет	-применять теоретические знания о приемах рационализации в практической политической деятельности; -планировать свою политическую и общественную деятельность. -применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии;
	Владеет	-способностью формировать и выражать свою

		гражданскую позицию, обладать политически значимыми качествами; -методологией, методами и основными технологиями политической социализации. -навыками самоорганизации и рационального планирования.
<b>ОПК-8</b> способность применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности	Знает	-основные теории и концепции политической науки, используемые в российской и зарубежной практике; -формы использования политических знаний в научно-информационной и педагогической деятельности;
	Умеет	-применять полученные политические знания в организационной и управленческой деятельности; -использовать методы политического анализа в социальном проектировании и прогнозировании;
	Владеет	-способностью к участию в организации управленческих процессов в органах власти и общественно-политических объединениях на основе политологической подготовки; -создавать тексты профессионального назначения, в том числе информационно- справочного характера.
<b>ПК-2</b> владением навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях	Знает	-содержание и основные формы исследовательской деятельности (как научной, так и прикладной); - основные алгоритмы планирования, организации и реализации политологического исследования, а также оформления и представления его результатов; -особенности написания различных видов текстов, подготовки и представления устных выступлений, подготовки наглядных средств презентации;
	Умеет	-ставить исследовательские задачи, определять объект и предмет исследования, выделять и уточнять исследовательскую проблему, формулировать цели и задачи предполагаемого проекта, планировать работу с ним; -выбирать понятия для описания и решения исследовательской проблемы и работать с ними; - составлять алгоритмы разработки программы исследования;
	Владеет	-навыками написания и редактирования научных текстов; -навыками анализа и критической оценки существующей литературы; -способностью к выработке оптимальных исследовательских стратегий с учетом имеющихся ограничений; базовыми навыками написания научных текстов и

		подготовки устных презентаций, в том числе – умением правильно оформить научно-справочный аппарат.
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профессиональная этика политической деятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

1. Лекция- дискуссия;
2. Проблемная лекция;
3. Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией»;
4. Лекция-конференция.

**Практические занятия:**

1. Круглый стол, дискуссия, дебаты;
2. Анализ конкретных учебных ситуаций, ситуационный анализ (case study);
3. Деловые и ролевые игры.

Также при проведении лекций и практических занятиях используются интерактивные электронные учебные материалы, демонстрационные видеоролики (схемы, таблицы, карты, кино- фото- изображения).

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА Лекционные занятия (18 часов)**

### **1. Теоретические проблемы исследования морали (2 часа)**

Генезис и историческая эволюция понятий "этика", "мораль", "нравственность". Структура морали. Проблема объяснения и обоснования нравственности. Генезис и историческая эволюция понятий "этика", "мораль", "нравственность". Проблема объяснения и обоснования нравственности.

Место этики в системе философского и гуманитарного знания. Морально-практическая философия. Важность историко-философского анализа для этико-теоретических исследований.

Основные проблемы этики: происхождение и сущность нравственности, ценностный и нормативный аспекты нравственности, проблема абсолютности и относительности в морали, индивидуальная мораль и общественная нравственность.

Политическая этика: объект, задачи, структура. Предмет политической этики и его историческое развитие. Направления политической этики.

Место этики в системе философского и гуманитарного знания.

Морально-практическая философия. Важность историко-философского анализа для этико-теоретических исследований.

Разновидности политической этики по Дольфу Штенбергеру: этика Аристотеля, этика Макиавелли, этика Августина.

## **2. Антология формирования и развития норм политической этики (4 часов)**

Проблема природы морали в истории этики и в современной этической мысли.

Трактовка морали как формы общественного сознания и системы регуляции поведения человека. Ценностно-императивный характер морали. Нравственное сознание и нравственные отношения. Основания политической этики. Понятие и основания общественной нравственности. Профессиональная этика. Источники политической этики: аксиологические, гносеологические, эмпирические.

Зарождение норм политической этики в Древнем мире. Возникновение этической науки в античной философии. Христианская политическая этика. Политическая этика Нового времени и эпохи Просвещения. Своеобразие философской методологии И.Канта. Место этики в философской системе Канта. Кант о задачах этики. Категорический императив. Понятие идеала и долга. Проблема соотношения нравственного идеала и реальности. Особенности учения о долге. Идея равенства в морали. Проблема автономии морали. Легальность и моральность. Проблема рационального и эмоционального в морали. Мораль и право. Значение этики Канта.

Ф.Ницше. Своеобразие стиля философствования и проблема интерпретации. Проблема природы морали. Критика традиционных моральных ценностей. Проблема культурно-этического идеала. Понятие "воли к власти". "Любовь к ближнему" и "любовь к дальнему". Идея сверхчеловека. "Имморализм" философии Ницше.

## **3. Исторические типы политической этики (4 часов)**

Политическая этика как прикладная дисциплина. Этапы развития этики в 20 в. Источники политической этики: аксиологические, гносеологические, эмпирические.

Возникновение этической науки в античной философии. Социальная этика и проблема справедливого государства.

Этика Аристотеля - первая систематизированная моральная философия. Социальная ориентация. Учение о благе, учение о свободе воли, учение о добродетелях.

Никколо Макиавелли. Отделение нравственности от государства. "Технология" власти и инструментальная интерпретация морали.

Своеобразие философской методологии И.Канта. Место этики в философской системе Канта. Кант о задачах этики. Категорический императив. Понятие идеала и долга. Проблема соотношения нравственного идеала и реальности. Особенности учения о долге. Идея равенства в морали. Проблема автономии морали. Легальность и моральность. Проблема рационального и эмоционального в морали. Мораль и право. Значение этики Канта.

Ф.Ницше. Своеобразие стиля философствования и проблема интерпретации. Проблема природы морали. Критика традиционных моральных ценностей. Проблема культурно-этического идеала. Понятие "воли к власти". "Любовь к ближнему" и "любовь к дальнему". Идея сверхчеловека. "Имморализм" философии Ницше.

Социокультурные предпосылки формирования трудовой этики. Вебер и Зомбарт об условиях возникновения капиталистического духа. Православная этика труда. Вл. Соловьев об этических аспектах политики, экономики и права.

Проблемы нравственных оснований социальной, политической и экономической жизни в русской этической мысли (С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, Л.Н. Толстой)

Трактовка моральной нормативности в классическом психоанализе. Попытка сближения психологии с этикой в "гуманистическом психоанализе" Э.Фромма. Проблема гармонизации нравственных и прагматических ценностей.

Нравственные проблемы политической жизни общества. Ценностные измерения власти. Зависимость власти от ценностных предпочтений человека, типа его психики, жизненных приоритетов. Антиподы власти. Этические аспекты организации политических институтов. Акценты в восприятии власти человеком.

Императивы политического рынка: от этики гегемонизма к этике партнерства. Этика честной игры. Максимы политической этики. Принципы профессиональной этики политика.

#### **4. Нравственные аспекты политической и экономической жизни общества (4 часов)**

Этические максимы, связанные с принципом разделения властей. Принцип разделения политической и духовной власти. Особенности



разделения политической и экономической властей. Этические максимы, вытекающие из принципов разделения исполнительной, законодательной и судебной властей.

Вл. Соловьев об этических аспектах политики, экономики и права.

Политическая этика как этика институтов и этика добродетели. Этическое значение политических институтов. Социальная справедливость.

Проблема нравственных истоков деспотизма в философии С.Л.Франка. Проблема сопротивления злу силой в русской этике. Н.А. Бердяев о трагизме человеческого существования и этических аспектах социальной, политической и экономической жизни. Нравственные проблемы политической жизни общества. Ценностные измерения власти. Зависимость власти от ценностных предпочтений человека, типа его психики, жизненных приоритетов. Антиподы власти. Этические аспекты организации политических институтов.

Императивы политического рынка: от этики гегемонизма к этике партнерства. Максимы политической этики. Роль нравственности в принятии политических решений. Проблема целей и средств в политике.

Солидаристская этика и этика успеха. Максимы солидаристской этики.

Проблема соотношения нравственных и прагматических ценностей в истории этики. Содержание понятий добра и пользы.

Э. Фромм об обладании и бытии как формах жизненной ориентации. Проблема гармонизации прагматических и нравственных ценностей в социально - экономической сфере.

Ю.Хабермас о специфике прагматической, этической и моральной позиций.

Мораль и политика: проблемы взаимодействия. М.Вебер о призвании к политической деятельности и профессиональных качествах политика.

Проблема соотношения целей и средств политической деятельности.

Этика политического спора. Добродетели в политическом споре. Сопротивление и гражданское неповиновение.

Этика международной политики. Конкуренция интересов и солидарность. Международный порядок мира и права. Международная социальная справедливость.

Этическое государство.

## **5. Проблемы агрессии и насилия в современной этике. Этические основания политики ненасилия (4 часа)**

Э. Фромм о психологических истоках агрессивности. Некрофилия. Нарциссизм. Инцестуальный симбиоз. Проблема нравственной природы

человека и вопрос о свободе воли в работе «Душа человека».

Ненасилие как этический и политический принцип.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

**(54 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного  
обучения)**

#### **1. Теоретические проблемы исследования морали. Предмет политической этики (2 часа)**

1. Особенности этического знания.
2. Понятие, структура и функции морали.
3. Политическая этика: объект, предмет, задачи, структура.
4. Виды политической этики.

#### *Литература:*

Апресян, Р.Г. Идея морали / Р.Г. Апресян.- М., 2015.

Гусейнов, А.А. Введение в этику / А.А. Гусейнов – М., 2015.

Гусейнов, А.А., Апресян, Р.Г. Этика / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. - М., 2014.

Дробницкий, О.Г. Понятие морали / О.Г. Дробницкий. - М., 2014.

Дубко, Е.Л. Политическая этика / Е.Л. Дубко. - М., 2015.

Гусейнов, А.А., Ирритц, Г. Краткая история этики / А.А. Гусейнов, Г. Ирритц. - М., 2013.

Зеленкова, И.Л. Основы этики / И.Л. Зеленкова. - Минск, 2011. (Гл. 2. Теория морали)

Золотухина-Аболина, Е.В. Этика / Е.В. Золотухина-Аболина. - Ростов-на-Дону, 2013. (Гл. 1. Основные проблемы теории морали).

Сутор, Б. Малая политическая этика / Б. Сутор // Политическая и экономическая этика. – М., 2011.

Попов А.А. Этика. Курс лекций / А.А. Попов. – М., 2013. (Лекция 1,2).

Шрейдер, Ю.А. Этика: введение в предмет : учебное пособие для вузов / Ю.А. Шрейдер. - Москва, 2012.

Этика : учеб. /под ред. А. А. Гусейнова, Е. Л.Дубко. - Москва: Гардарики, 2015.

#### **2. Антология формирования и развития норм политической этики. (4 часа)**

1. Зарождение норм политической этики в Древнем мире
2. Христианская политическая этика
3. Политическая этика Нового времени и эпохи Просвещения
4. Этическое учение И.Канта.
  - Понятие категорического императива.
  - Проблема автономии морали.
  - Проблема соотношения долга и склонности.

*Вопросы по тексту для обсуждения на семинарском занятии:*

И.Кант «Основы метафизики нравственности»:

1. Охарактеризуйте общую проблематику работы
2. Можно ли вывести понятие долга из опыта?
3. Почему, по мнению Канта, нравственность нельзя вывести из примеров? Можно ли с ним безусловно согласиться?
4. Почему Кант не допускает подражания в нравственности?
5. На основании чего утверждается, что принципы нравственности необходимо искать априори в чистых понятиях разума?
6. Каким образом Кант связывает понятия воли и разума?
7. Что представляет собой императив? К какой воле он обращен?
8. Что понимается под объективностью нравственных принципов?
9. В чем отличие хорошего (доброго) от приятного?
10. Почему для божественной или святой воли нет никаких императивов?
11. В чем разница между категорическим и гипотетическим императивом?
12. Каким образом Кант обосновывает положение о том, что императивы благоразумия не могут повелевать?
13. Какие формулировки категорического императива дает Кант?
14. Почему категорический императив не совместим с самоубийством?
15. Каким образом Кант определяет волю, цели, средства, мотивы, побуждения?
16. В чем смысл разграничения вещей и лиц?
17. Как вы понимаете: человек подчинен своему собственному и, тем не менее, всеобщему законодательству?
18. Что представляет собой царство целей?
19. Что представляют собой автономия и гетерономия воли?
20. Какие гетерономные признаки непригодны для построения нравственности?

21. Охарактеризуйте общее представление Канта о морали. Каким критериям должен удовлетворять нравственный закон?

*Литература:*

Артхашастра или наука о политике. - М., 2011.

Бонгард-Левин, Г.М. Древняя Индия: История и культура / Г.М. Бонгард - Левин. - СПб., 2011.

Графский, В.Г. История политических и правовых учений / В.Г. Графский. – М., 2016.

Гусейнов, А.А., Ирритц, Г. Краткая история этики / А.А. Гусейнов, Г. Ирритц. - М., 2014.

История политических учений / Под ред. О.В.Мартышина. - М., 2014.

История политических и правовых учений / Под ред. О.В.Лейста - М., 2012.

История политических и правовых учений / Под ред. В.С.Нерсесянца. - М., 2011.

Чанышев, А.А. История политических учений. Классическая западная традиция (античность – первая четверть XIX в.) / А.А. Чанышев. - М., 2011.

Клайв, Э. Буддизм / Э. Клайв. - М., 2012.

**3. Этическое учение Ницше. (4 часа)**

1. Этическое учение Ф. Ницше. Общая характеристика этики Ф. Ницше.

2. Проблема природы морали. Критика традиционных моральных ценностей.

3. Проблема культурно-этического идеала в учении Ф. Ницше. Идея сверхчеловека. Принцип любви к дальнему.

*Вопросы по тексту для обсуждения на семинарском занятии:*

Предисловие

1. Почему Заратустра решил поделиться своим знанием с людьми?

2. Что такое сверхчеловек?

3. Почему Заратустра презирает верующих?

4. В чем заключается самое высокое, что может пережить человек?

5. Чем человек похож на канат?

6. Кто такой последний человек?

7. В чем значение эпизода с падением канатного плясуна?

8. Чем созерцающий отличается от добрых и праведных?

О трех превращениях.

9. В чем заключается превращение духа в верблюда?

10. С каким драконом борется верблюд?

11. Что нужно льву, чтобы стать ребенком?

О кафедрах добродетели.

12. В чем заключается добродетель, по словам мудреца, и почему он рассуждает о сне?

О потусторонниках.

13. Кем и зачем был создан Бог?

О презирающих тело.

14. Каково соотношение между телом, духом и само?

О радостях и добродетели.

15. Откуда возникают добродетели и почему спорят между собой?

О бледном преступнике.

16. В чем сила и слабость бледного преступника?

О чтении и письме.

17. Почему Заратустра ненавидит читающих бездельников?

О дереве на горе.

18. Почему человек отличается от дерева на горе?

19. Чем добрый отличается от благородного?

О проповедниках смерти.

20. Кто такие проповедники смерти? Что они проповедуют?

О войне и воинах.

21. Зачем человеку враг и война?

О новом кумире.

22. Что есть новый кумир?

23. Почему граждане государства больны?

24. Почему надо обладать малым?

О базарных мухах.

25. Кого имеет в виду Заратустра под базарными мухами?

О целомудрии.

26. Когда целомудрие делается путем в преисподнюю?

О друге.

27. Зачем человеку нужен друг?

28. Почему женщина не способна к дружбе?

О тысяче и одной цели.

29. Что такое добро и зло? Откуда оно?

30. В чем добродетель созидателей?

31. В чем смысл названия главы?

- О любви к ближнему.
32. Почему Заратустра отрицает любовь к ближнему?
- О пути созидающего.
33. Кто имеет право на созидание?
34. Каковы враги созидающего?
- О старых и молодых бабенках.
35. Каков удел женщины?
- Об укусе змеи.
36. Каково соотношение справедливости и несправедливости?
- О ребенке и браке.
37. В чем сущность брака?
- О свободной смерти.
38. Как хочет умереть Заратустра?
39. Как Заратустра связал христианство с понятием «умереть вовремя»?
- О дарящей добродетели.
40. Чем отличается священное себялюбие от себялюбия больных?
41. Чему должна служить добродетель?
42. Почему Заратустра уходит от учеников?
- На блаженных островах.
43. Что такое болезнь верчения?
- О сострадательных.
44. Почему Заратустра предостерегает от сострадания?
45. Почему мелкие мысли хуже, чем большое зло?
- О священниках.
46. Почему Заратустра презирает священников?
- О добродетельных.
47. Какова добродетель и какова она должна быть?
- О тарантулах.
48. Чего хотят тарантулы?
49. Почему люди не равны?
- О прославленных мудрецах.
50. Чем отличаются прославленные мудрецы от Заратустры?
- Ночная песнь.
51. Что значит дарить для Заратустры?
- Танцевальная песнь.
52. Чем похожи друг на друга женщина, жизнь и мудрость?
- Надгробная песнь.
53. Кому поет Заратустра надгробную песнь?

О самоопределении.

54. Что такое воля к истине?

О стране культуры.

55. Каковы современники Заратустры?

О непорочном зачатии.

56. В чем упрекает Заратустра ищущих чистого познания?

Об ученых.

57. Как Заратустра относится к ученым?

О поэтах.

58. Почему Заратустра говорит, что поэты слишком много лгут, ведь он сам считает себя поэтом?

О великих событиях.

59. Верит ли Заратустра в великие события?

60. Каких родственников огненного пса называет Заратустра?

Прорицатель.

61. О чем говорит прорицатель?

62. Каково значение сна Заратустры?

Об избавлении.

63. Какими видит Заратустра людей?

64. В чем творчество и стремление Заратустры?

65. Что имел в виду Заратустра, рассуждая о духе мщения и наказании?

О человеческой мудрости.

66. Почему Заратустра видит будущее для зла?

67. Почему Заратустра хочет видеть людей переодетыми и сам хочет сидеть переодетым среди них?

Самый тихий час.

68. Чего хотела тишина от Заратустры?

Странник.

69. Каким путем идет Заратустра?

О призраке и загадке.

70. В чем смысл встречи Заратустры и духа тяжести?

О блаженстве против воли.

71. Почему Заратустра не хочет блаженства?

72. Перед восходом солнца.

73. Почему Заратустра сравнивает себя с небом над всеми вещами?

Об умаляющей добродетели.

74. В чем заключается умаляющая добродетель?

На горе Елеонской.

75. Почему Заратустра не хочет, чтобы ему сострадали?  
Об отступниках.
76. Как отзывается Заратустра об отступниках?  
Возвращение.
77. Каким вспоминает себя Заратустра среди людей?  
О трояком зле.
78. Какие три наиболее проклятые вещи называет Заратустра?  
О духе тяжести.
79. Какая тяжесть мешает человеку взлететь?

*Литература:*

Ницше, Ф. Так говорил Заратустра / Ф. Ницше // Соч. в 2 т. - Т.2.

**4. Политическая этика как прикладная дисциплина. (2 часа)**

1. Политическая этика как прикладная дисциплина
2. Источники политической этики
3. Ценностное измерение власти
4. Императивы этики политического рынка

*Литература:*

Административная этика. - М., 1999.

Административная этика как средство противодействия коррупции. - М., 2013.

Бакштановский, В.И., Согомонов, Ю.В., Чурилов, В.А. Этика политического успеха / В.И. Бакштановский, Ю.В. Согомонов, В.А. Чурилов. - Тюмень, 2014.

Вебер, М. Политика как призвание и профессия / М. Вебер // Избр. произведения. - М., 2011.

Дубко, Е.Л. Политическая этика / Е.Л. Дубко. - М., 2015.

Ионова, А.И. Этика и культура государственного управления : учебное пособие / А.И. Ионова. - М., 2015.

Политическая и экономическая этика. - М., 2011.

Гаман-Голутвина, О. Соотношение политики и морали: российская версия / О. Гаман-Голутвина //Свободная мысль – 2015. - № 4. – С. 159.

Шапиро, И. Моральные основы политики / И. Шапиро. - М., 2014

Шемшук, В.А. Этическое государство / В.А. Шемшук. - М., 2011

**5. Социокультурные предпосылки формирования трудовой этики. (4 часа)**



1. М.Вебер и В.Зомбарт об условиях возникновения капиталистического духа.
2. Православная этика труда.
3. Русская Православная Церковь о духовных аспектах современной социальной, экономической и политической жизни.

*Вопросы по тексту для обсуждения на семинарском занятии:*

### **М. Вебер «Протестантская этика и дух капитализма»**

1. Как «дух капитализма» выражен в завещании Б. Франклина?
2. Является ли «стремление к наживе» свойством исключительно капиталистической эпохи?
3. Что было характерно для хозяйственной деятельности докапиталистической эпохи?
4. Какой способ хозяйствования Вебер называет «традиционалистическим»?
5. Какое отношение к добыванию денег характерно для капиталистической эпохи? В чем его отличие от предыдущих эпох?
6. Каково было отношение католической церкви к новому способу хозяйствования?
7. Какой центральный догмат всех протестантских вероисповеданий находит свое выражение в понятии “Beruf”?
8. Какой характер носило понятие профессионального призвания у Лютера?
9. Какой догмат в кальвинизме является наиболее существенным?
10. Каково значение отмены исповеди в кальвинизме?
11. Какой характер приобретала «любовь к ближнему» в этической системе кальвинизма?
12. Какое значение придавалось профессиональной деятельности в учении об избранничестве?
13. Каково значение священных таинств в католической религии? Почему поздних носителей пуританских идей называли «методистами»?
14. За счет чего достигалась уверенность в избранности?
15. Какую опасность, по мнению пуритан, таит в себе богатство?
16. Что является самым тяжким грехом?
17. Чем проповедь труда у Бакстера отличается от отношения к труду у Ф. Аквинского?
18. Какой труд, согласно пуританской этике, является богоугодным?

19. Какое распоряжение богатством отвергалось в протестантизме?  
Как следовало использовать имущество?

### **В. Зомбарт «Буржуа»**

1. Как В. Зомбарт определяет предприятие?
2. Какие душевные качества необходимы предпринимателю для успешного осуществления предприятия?
3. Принципы «святой» хозяйственности Альберти.
4. «Добродетели» Б. Франклина.
5. «Деловая мораль» Альберти.
6. Каковы условия существования успешного предприятия?
7. Какие «детские» ценности лежат в основе стремления к росту предприятия?
8. Деловые принципы «современного капиталистического духа».
9. Как изменилось со временем проявление хозяйственных добродетелей «раннего капитализма»?
10. Какие качества присущи «предпринимательской натуре»?
11. Каковы свойства «мещанской природы»?
12. Почему, по мнению, Зомбарта ранняя кальвинистско-пуританская этика носила антикапиталистический характер?
13. В чем ее положительное воздействие на капиталистический дух?
14. Что в развитии капиталистического духа можно считать делом нравственных сил?

### **Основы социальной концепции РПЦ.**

1. От чего, согласно доктрине РПЦ, зависит спасение или гибель души человечества?
2. С чем связаны для православия идея свободы и прав человека по мере секуляризации?
3. Чем является труд для человека в понимании РПЦ?
4. Каково отношение церкви к различным видам человеческой деятельности?
5. Каково отношение церкви к богатству? Может ли богатый спастись и в каком случае?

### *Литература:*

Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер // Избр. произведения. - М., 2011. (с. 70 – 95, 96 – 106, 139 – 149, 153 – 155, 183 – 191, 197 – 208)

Зомбарт, В. Буржуа / В.Зомбарт. - М., 2014. (с. 45 – 49, 84 – 100, 128 – 160, 192 – 200, 207 – 214).

Коваль, Т. Этика труда православия / Т. Коваль // *Общественные науки и современность*. - 2014. - № 6.

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Электронный ресурс] // Режим доступа - <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422.html>

## **6. В. Соловьев об этических аспектах политики, экономики и права. (4 часа)**

1. Общая характеристика этики В. Соловьева. В. Соловьев о началах нравственности.
2. В. Соловьев о нравственном содержании отношений личности и общества.
3. В. Соловьев о нравственных началах экономики.
4. В. Соловьев об этических аспектах национального вопроса.
5. В. Соловьев о соотношении нравственности и права.

*Вопросы по тексту для обсуждения на семинарском занятии:*

### **I. Первичные данные нравственности.**

1. Какова главная опора нравственности?
2. В чем В. Соловьев согласен или не согласен с Дарвином?
3. В чем заключается первый источник нравственности?
4. Как В. Соловьев объясняет отсутствие стыда у многих людей? В языческих культурах?
5. В чем сущность стыда?
6. Почему В. Соловьев считает, что стыд – не естественное, а нравственное чувство?
7. Каков второй источник нравственности?
8. Третий источник нравственности, его сущность.
9. Каково соотношение мужества и стыда?
10. Каково соотношение стыда и совести?
11. В чем различие между невыгодным и безнравственным поступком?

### **III. Жалость и альтруизм.**

12. Как В. Соловьев относится к аскетизму?
13. Каково основание нравственного отношения к существам? Почему им не может быть со-радование или со-наслаждение?

14. В чем В. Соловьев не согласен с Шопенгауэром?

15. В чем истинная сущность жалости?

16. Каков принцип эгоизма?

17. Каковы два правила альтруизма?

IV. Религиозное начало в нравственности.

18. Откуда берет начало понятие божества? Как оно развивается?

19. В чем заключается связь религии и нравственности? Что такое естественная религия?

XX. Личность и общество.

20. Возможно ли противопоставление личности и общества?

21. В чем сущность коллективизма и идеализма?

22. Как общественность соотносится с личностью?

23. Какие существуют три ступени человеческого сознания и жизненного строя? Как в них осуществляется личность?

24. Что есть действительная нравственность?

25. Существуют ли противоречия между личностью и обществом в процессе лично-общественного развития?

26. Как нравственность проявляется в родовой жизни?

27. Как самостоятельность лица влияет на крепость общества?

28. Каким образом личность повлияла на становление государства?

XIII. Нравственная норма общественности.

29. В чем заблуждения морального субъективизма и социального реализма?

30. Может ли человек служить общему благу?

31. Какова единственная нравственная норма по В. Соловьеву?

32. Могут ли религия, семья и собственность быть нравственными основами общества?

XIV. Национальный вопрос с нравственной точки зрения.

33. В чем заключается националистические и космополитические взгляды?

34. Что, по В. Соловьеву, есть настоящая любовь? Как она проявляется к своему народу?

35. Чем схож и отличен подход к человеку римских юристов и христианства?

36. Упраздняет ли христианское «всечеловечество» народности?

37. Какие выводы по национальному вопросу делает В. Соловьев, исходя из истории европейских народов?

38. Что первично: служение материальным или нравственным потребностям народа?

39. Соответствует ли кредо космополитизма нравственному принципу?
- XVI. Экономический вопрос с нравственной точки зрения.
40. В чем причина экономических разногласий с нравственной точки зрения?
41. В чем несостоятельность ортодоксальной политэкономии и социализма?
42. Как В. Соловьев по существу определяет безнравственность?
43. Есть ли место нравственности в экономической сфере?
44. Как В. Соловьев говорит об экономических законах?
45. Каким закономерностям подчинены явления экономической области?
46. Как соотносятся экономическая и нравственная сферы?
47. В чем единственное достоинство социализма?
48. В чем основное заблуждение социализма?
49. Как В. Соловьев связывает социализм и плутократию?
50. Как В. Соловьев относится к принципу экономического индивидуализма?
51. Каково отношение В. Соловьева к частному интересу?
52. Каково нравственное содержание труда?
53. Какие условия необходимы трудящимся для достойного труда?
54. Как В. Соловьев относится к требованию уравнивания имущества?
55. Каково необходимое условие экономического прогресса?
56. Каковы условия, при которых экономические отношения становятся нравственными?
57. Что такое труд с точки зрения политэкономии и с нравственной точки зрения?
58. Каковы основания собственности?
59. Собственность, по В. Соловьеву, относительна или абсолютна?
60. Имеет ли собственность реальное или идеальное обоснование?
61. Возможно ли свободное распоряжение собственностью?
62. Какой нравственный момент видит В. Соловьев в наследственной собственности?
63. Каково отношение В. Соловьева к деньгам? Каково необходимое условие нравственного обмена?
- XVII. Нравственность и право.
64. Каково соотношение нравственности и права?
65. Три различия нравственности и права по В. Соловьеву.

66. Определение права по отношению к нравственности.
67. Совместимы ли правовой и нравственный порядок?
68. Как в обществе соотносится личная свобода и благо всех?
69. К чему приводит вмешательство государства во внутренний мир человека?
70. До каких пределов возможно наказание преступника?
71. Что такое закон?
72. Что такое власть?
73. Как В. Соловьев относится к разделению властей?
74. Что такое государство?

*Литература:*

Соловьев, В.С. Оправдание добра / В.С. Соловьев // Соч. в 2 т. - Т.1 (Главы 1, 3, 4, 10, 13, 14, 16, 17.)

**7. Проблемы нравственных оснований социальной, политической и экономической жизни в русской этической мысли. (4 часа)**

1. Проблема нравственных истоков деспотизма в философии С.Л.Франка.
2. Проблема сопротивления злу силой в русской этике.
3. Н.А. Бердяев о трагизме человеческого существования и этических аспектах социальной, политической и экономической жизни.

*Литература:*

Бердяев, Н.А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики /Н.А. Бердяев. - М.,2013. (Раздел «Конкретные вопросы этики»).

Ильин, И.А. О сопротивлении злу силою / И.А. Ильин // Соч. в 2 т. - Т.1. - М., 2013. (Разделы 1,3,4,7,8,12,13,18)

Соловьев, В.С. Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории / В.С. Соловьев // Соч. в 2 т. - Т.2. - М., 2012. (Разговоры 1, 3 и «Краткая повесть об антихристе»)

Толстой, Л.Н. Не убий никого / Л.Н. Толстой // Сб. Этическая мысль-91. - М.,2012.

Франк, С.Л. Философские предпосылки деспотизма / С.Л. Франк // Вопросы философии. – 2012. - № 3.

## **8. Проблема соотношения нравственных и прагматических ценностей. (4 часа)**

1. Проблема соотношения нравственных и прагматических ценностей в истории этики. Содержание понятий добра и пользы.

2. Э. Фромм об обладании и бытии как формах жизненной ориентации. Проблема гармонизации прагматических и нравственных ценностей в социально - экономической сфере.

3. Ю.Хабермас о специфике прагматической, этической и моральной позиций.

### *Литература:*

Гусейнов, А.А., Апресян, Р.Г. Этика / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. - М., 2011. (Темы 22 и 27.)

Фромм, Э. Иметь или быть / Э. Фромм. - М., 2011. (Разделы: 1,2,4-6,8,9)

Хабермас, Ю. Демократия. Разум. Нравственность / Ю. Хабермас. - М., 2015. (Лекция 1. О прагматическом, этическом и моральном употреблении практического разума)

## **9. Мораль и политика: проблемы взаимодействия. (2 часа)**

1. М.Вебер о призвании к политической деятельности и профессиональных качествах политика.

2. Проблема соотношения целей и средств политической деятельности.

3. П. Рикер о соотношении морали, этики и политики.

### *Литература:*

Вебер, М. Политика как призвание и профессия / М. Вебер // Избр. произведения. - М., 2011.

Гаман-Голутвина, О. Соотношение политики и морали: российская версия / О. Гаман-Голутвина //Свободная мысль – 2015. - № 4. – С. 159.

Дубко, Е.Л. Политическая этика / Е.Л. Дубко. - М., 2015.

Золотухина-Аболина, Е.В. Современная этика: истоки и проблемы : учебник для вузов / Е.В. Золотухина-Аболина. - Ростов-на-Дону, 2011.

Ионова, А.И. Этика и культура государственного управления : учебное пособие / А.И. Ионова. - М., 2015.

Маликова, Ю.О. Проблема соотношения политики и морали в философии Ханнны Арендт / Ю.О. Маликова // Полис. – 2013. - № 5.

Политическая и экономическая этика. - М., 2011.

## **10. Проблемы агрессии и насилия в современной этике. (2 часа)**

1. Э. Фромм о психологических истоках агрессивности. Некрофилия. Нарциссизм. Инцестуальный симбиоз. Проблема нравственной природы человека и вопрос о свободе воли в работе «Душа человека».
2. Ненасилие как этический и политический принцип.

### *Литература:*

Гусейнов, А.А., Апресян, Р.Г. Этика / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. - М., 2011. (Тема 31.)

Дубко, Е.Л. Политическая этика / Е.Л. Дубко. - М., 2015.

Золотухина-Аболина, Е.В. Современная этика: истоки и проблемы : учебник для вузов / Е.В. Золотухина-Аболина. - Ростов-на-Дону, 2011.

Ильин, И.А. О сопротивлении злу силою / И.А. Ильин // Соч. в 2 т. - Т.1. - М., 2013.

Насилие и ненасилие: философия, политика, этика: Материалы междунар. интернет-конф. / Под ред. Апресян Р.Г. - М., 2013.

Политическая и экономическая этика. - М., 2011.

Скрипник, А.И. Моральное зло в истории этики и культуры / А.И. Скрипник. - М., 2012.

## **Тема 8. Проблемы агрессии и насилия в современной этике.**

### **Этические основания политики ненасилия. Этическая проблематика в феминистской мысли (4 часа)**

1. Э. Фромм о психологических истоках агрессивности. Некрофилия. Нарциссизм. Инцестуальный симбиоз. Проблема нравственной природы человека и вопрос о свободе воли в работе «Душа человека».
2. Ненасилие как этический и политический принцип
3. Этическая проблематика в феминистской мысли.

### *Литература*

Фромм Э. Душа человека, ее способность к добру и злу// Фромм Э. Душа человека. М., 2012.

Артемьева О. Человек = мужчина + женщина// Сб. Этическая мысль- 91. М., 2012.

Гиллиган К. Иным голосом // Сб. Этическая мысль- 91. М., 2012.



Хиггинс Р. Седьмой враг. Человеческий фактор в глобальном кризисе // Сб. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 2011. (Раздел «Переоценка женственности»).

**Занятие 8. Этика политических переговоров (20 ч., с использованием методов активного обучения: семинар – ролевая игра «Этика политических переговоров»)**

1. Этика парламентаризма
2. Партийная этика
3. Этика в госслужбе
4. Этика международных переговоров

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Профессиональная этика политической деятельности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1,2,3,4,6,7	<b>ОПК-2</b> готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной	Знает специфику православной, католической и протестантской философских традиций осмысления культуры.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33
			Умеет осуществлять анализ влияния	собеседование (УО-1), «круглый	контрольная работа (ПР-2), вопросы к

		деятельности, толерантно восприимчивая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	различных мировоззренческих и духовно-нравственных позиций на формирование социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	стол», дискуссия (УО-4)	зачету №№ 1-33
			Владеет этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33
2	Занятия 1-7	<b>ПК-3</b> способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предме	Знает основные факты из событийного ряда истории русской и западноевропейской религиозной культурфилософии XIX-XX вв.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33
			Умеет формировать содержание предметов теологической, религиозной и социально-гуманитарной направленности («Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно – нравственной культуры народов	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33

		ты и дисциплины	России» и др.)		
			Владеет целостным представлением о религиозно-философском осмыслении общих закономерностей и специфических феноменов развития мировой цивилизации и культуры	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33
3	Занятия 1-5,8	ПК-4 способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	Знает роль изучения религиозных представлений о закономерностях развития культуры в социально – гуманитарном образовании и духовно-нравственном воспитании	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-38
			Умеет актуализировать содержание теологических дисциплин через духовно-нравственные, социокультурные и религиозно-философские контексты	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-38

			Владеет навыками использования религиозно-философских текстов, посвященных проблемам культуры, в учебном и воспитательно-образовательном процессе.	собеседования (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-38
--	--	--	--	---	---

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Алексеев Д. Ю. Политология: учебное пособие. Владивосток, ДВФУ, 2012. 35 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:672415&theme=FEFU>
2. Зубанова С.Г. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зубанова С.Г., Аникин Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6272.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Плотникова А.Л. Профессиональная этика: Учебное пособие / Плотникова А.Л., Родионова О.Г., Вотинов А.А. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 120 с.: ISBN 978-5-91612-137-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944074>
4. Протасова О.Л. Связи с общественностью и имидж в политической сфере российского общества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Протасова О.Л., Бикбаева Э.В., Наумова М.Д.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 80 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64567.html>

### Дополнительная литература

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/814428>

2. Политология и социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.М. Шульга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62986.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Протасова О.Л. Связи с общественностью и имидж в политической сфере российского общества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Протасова О.Л., Бикбаева Э.В., Наумова М.Д.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64567.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс

2. <http://www.term.ru/dictionary#33> - Культурологические словари

3. <http://libelli.ru/library.htm/> - Библиотека «Нестор»

4. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»

5. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета

6. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

7. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека

8. <http://www.philosophy.ru/> - Библиотека Института философии РАН.

9. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ.

10. <http://russianway.rchgi.spb.ru> - Информационно-аналитический портал “Энциклопедия русского самосознания” и гипертекстовая электронная библиотека “Русский Путь”. (Российская Христианская гуманитарная Академия).

11. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).

12. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).

13. <http://www.all-photo.ru/icon/index.ru.html?begin=on&kk=a6b5021b4f> - Сайт центра Восточнохристианской культуры.
14. <http://www.orthodoxworld.ru/russian/icona/index.htm> - Сайт «Мир Православия».
15. <http://orthodox.tstu.ru/search/> - Каталог православных ресурсов, система поиска
16. <http://www.hristianstvo.ru/>. - Каталог православных ресурсов сети Интернет, система поиска.
17. <http://old-rus.narod.ru/> - Портал «Древнерусская литература. Антология» 400 различных произведений, созданных до XVII века включительно: летописи, жития святых, и исторические хроники и документы, и сочинения отцов церкви, и т.д.
18. <http://www.vehi.net/> - «Вежи». Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы.
19. <http://www.rchgi.spb.ru/christian> - База данных "Культурно-конфессиональная структура христианской цивилизации: православие, католицизм, протестантизм - социо-культурный аспект влияния". (Российская Христианская гуманитарная Академия).
20. <http://deja-vu4.narod.ru/library.html> - Энциклопедия культуры. Библиотека.
21. <http://yanko.lib.ru/gum.html> - "Fort / Da" Библиотека Славы Янко. Один из самых крупных сайтов, содержащих полнотекстовые книги по философии, культурологии (в том числе только что вышедшие).
22. <http://phenomen.ru/catalog/?c=0&o=2&start=19> - Phenomen.ru. Каталог электронных ресурсов по философии, культурологии, социологии, психологии, и пр. ссылки на поисковые системы, электронные библиотеки, книги, хранилища диссертаций и пр.
23. <http://ihtik.lib.ru/index.html> - Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика.
24. <http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии.
25. <http://lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова. Содержит оригинальные тексты, исследования, сборники и учебники по философии.
26. <http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой. Содержит коллекцию текстов по философии культуры, феноменологии, экзистенциальной философии, философской антропологии.
27. <http://www.mgl.ru/first.html> - Греко-латинский кабинет Ю.М. Шичалина. Представлена информация о книгах издательства "Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина" (словари и учебные пособия по древним языкам, а также книги по истории, философии, культуре античности и

ранних веков христианства).

28. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры. Содержит обширную коллекцию философских и культурологических текстов.

29. <http://www.ec-dejavu.net/main.html> - Deja vu. Энциклопедия культур.

30. <http://www.rusculture.info/> - Каталог сайтов «Общество и культура» (есть рубрики «Религия», «История искусства», «Культура разных народов»)

31. <http://sinjdivan.narod.ru/index.htm> - «Синий диван». Темы журнала - современная философия, современное искусство, кинематограф и масс-медиа, проблемы визуальности и т.д.

32. <http://jefferson.village.virginia.edu/pmc/contents.all.html> - Postmodern Culture (PMC). Англоязычный электронный журнал, является ведущим электронным журналом по междисциплинарным исследованиям в сфере современных культур. Издательство «Johns Hopkins University Press» при поддержке Мичиганского государственного университета и университета.

33. <http://www.utm.edu/research/iep/> - Интернет - энциклопедия по философии (The Internet Encyclopedia of Philosophy) на сайте University of Tennessee, США - одно из крупнейших справочных пособий по философии в Интернете.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного пакета Microsoft Office: Word, Excel, Power Point.

На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

В системе подготовки практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются

условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями политологического анализа деятельности политических институтов;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников;
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

***При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.***

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными политологическими текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Изучение классических трудов по политологии, работ современных исследователей, рассматривающих различные аспекты политических процессов, должно дополняться стремлением студентов выработать собственное видение проблемы и предложить серьезную научную аргументацию своей позиции.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблематики развития политических процессов. Поэтому необходимо работать систематически.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или



иной теоретической проблеме в её связи с современными политическими процессами.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической и исторической проблематике курса. Знакомство с ними поможет ориентироваться не только в истории религиозно-философского осмысления культуры, но и в современной социокультурной реальности. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

На практических занятиях применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и семинар - круглый стол. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политических процессах.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия различных тенденций политического процесса.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Дисциплина	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,
Профессиональная этика политической деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа  Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 229
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа  Специализированная мебель, графический материал	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 762
	Помещение для самостоятельной работы  Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;	690922, Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П),

	<p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox;  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C);  Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p> <p><b>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</b>  Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.;  Дисплей Брайля Focus-80 Blue;  Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.;  Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;  Маркер-диктофон Touch Memo цифровой;  Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl;  Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA;  Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.;  Принтер Брайля Everest - D V4;  Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;  Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный;  Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья;  Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.;  Экран Samsung S23C200B;  Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>Этаж 10, каб.А1042</p>
--	--	---------------------------



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –  
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**Направление подготовки 41.03.04 Политология**  
профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2016**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Профессиональная этика политической деятельности» (90 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос №1): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>2.</b>	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос № 2): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>3.</b>	3-я неделя	Подготовка реферата	10 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия

4.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 1-4): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
6.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 5-7): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
7.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
8.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы 1-2): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
9.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопрос 3): конспектирование первоисточников, подготовка к	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

		дискуссии		
<b>10.</b>	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 1- 3): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>11.</b>	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 4- 5): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>12.</b>	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 1- 2): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>13.</b>	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 3- 4): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>14.</b>	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 1- 2): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>15.</b>	13-ая неделя	Подготовка к контрольной работе	6 ч.	Проверка контрольной работы
<b>16.</b>	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 3- 4): конспектирование первоисточников,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического



		подготовка к дискуссии		занятия)
--	--	---------------------------	--	----------

### **Задание 1. Конспектирование источников**

Конспектирование первоисточников (оригинальных произведений этических мыслителей, посвященных проблемам философии культуры) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

#### **Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу**

При изучении дисциплины «Профессиональная этика политической деятельности», как и при изучении любого курса, связанного с гуманитарной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «Профессиональная этика политической деятельности» необходимо обратиться к *первоисточникам и научной литературе*.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение философской, богословской, культурологической исследовательской литературы и первоисточников по истории и современному состоянию религиозной философии культуры в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Готовность к зачету подразумевает знание всех первоисточников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является *конспектирование*.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Необходимо научиться вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. В том случае, когда при работе с литературой возникает необходимость уточнения каких-либо терминов, следует пользоваться *справочными пособиями*: Культурология. XX век. Энциклопедия /Под ред. С.Я. Левита. - СПб.: Университетская книга, 1998; Культурология: краткий тематический словарь /Под ред. Г.В. Драча, Т.П. Матяш. – Ростов- н/Д: Феникс, 2001. – 192 с.; Религиоведение. Энциклопедический словарь /Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С.

Элбакян. – М.: Академический проект, 2006. – 1256 с. ; Руднев, В.П. Словарь культуры XX в. / В.П. Руднев. - М.: Аграф, 1999. – 384 с. ; Художественно-эстетическая культура XX века. Под ред. В.В. Бычкова. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2003. - 607 с.; Ильин, И. П. Постмодернизм. Словарь терминов /И.П. Ильин. - М.: Интрада, 2001. – 384 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.term.ru/dictionary/179>; Новая философская энциклопедия: в 4 тт. - М., 2000.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение религиозной культуры.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Религиозная философия культуры» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.

**Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу приведены в приложении 2.**

## **Задание 2. Подготовка реферата**

### **Примерная тематика рефератов приведена в приложении 2**

#### **Методические указания к подготовке реферата**

##### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религиозно-философского осмысления культуры;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;

- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

- 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

- 4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

**Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –  
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Профессиональная этика политической деятельности»**  
**Направление подготовки 41.03.04 Политология**  
**профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2016**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Профессиональная этика политической деятельности»

**Формируемые компетенции**

**УК – 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результата в научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<b>Умеет:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международно	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международно

<p>коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>		<p>дных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>ых исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
<p><b>Владеет:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплин</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренч</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологиче</p>

<p>арного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и</p>		<p>проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; фрагментарное применение технологий планирования</p>	<p>еских и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; в целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в</p>	<p>мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования</p>	<p>ских проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и</p>
---	--	--	--	---	--



<p>научно-образовательных задач</p>		<p>деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>научно-образовательных задач; успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p><b>Шкала оценивания</b> (соотношение с традиционным и формами аттестации)</p>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>хорошо</p>	<p>отлично</p>

**ПК – 1 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований и способность применять профессионально-профилированные знания и навыки для исследования общих и специфических условий возникновения и развития политической системы общества, политических институтов и отношений, аргументированного объяснения происходящих политических процессов, причин их возникновения, роли в развитии общества**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования политических институтов, процессов и отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний, а также методов аргументированного объяснения политических явлений и их роли в жизни	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания базовых методологических подходов и парадигм исследования политических институтов, процессов и отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессиональных знаний	Общие, но не структурированные знания основных методологических подходов и парадигм исследования политических институтов, процессов и отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессиональных знаний, а также методов аргументированного объяснения политических	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знания содержания и специфики методологических подходов и парадигм исследования политических институтов, процессов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний, а также методов аргументированного	Прочные и систематизированные знания содержания и специфики классических и современных методологических подходов и парадигм исследования политических институтов, процессов и отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессиональных знаний, а также методов аргументированного объяснения политических явлений и их роли в жизни современного общества

современног о общества			х явлений и их роли в жизни современног о общества	объяснения политически х явлений и их роли в жизни современног о общества	
<b>Умеет:</b> отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследовани й методологи ческие подходы, адекватные приемы объяснения и аргументаци и политически х процессов и явлений	Отсутс твие умений	Частично освоенное умение селекции и использования релевантных методологичес ких подходов, способов и приемов аргументации при объяснении политических процессов и явлений	Успешно, но не систематиче ски осуществляе мое умение анализа, отбора и использован ия релевантных методологич еских подходов, способов и приемов аргументаци и при объяснении политически х процессов и явлений	В целом успешные, но содержащие некоторые пробелы умение анализирова ть, отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследовани й методологич еские подходы, адекватные приемы объяснения и аргументаци и политически х процессов и явлений	Сформированное умение анализировать, выбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологически е подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации политических процессов и явлений
<b>Владеет:</b> современно й методологии и теоретическ их и эксперимент альных исследовани й при изучении условий возникновен ия и развития	Отсутс твие навыко в	Фрагментарное использование современных методологичес ких подходов в теоретических и экспериментал ьных исследованиях политических систем, институтов и процессов; частично освоенные	В целом успешное, но не системное применение методологич ески обоснованн ых подходов и приемов теоретическ их и эксперимент альных исследовани й при	Успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки применения методологич ески обоснованн ых подходов и приемов теоретическ их и эксперимент альных	Успешное и системное применение и использование навыков использования релевантных, методологически обоснованных подходов и приемов теоретических и экспериментальн ых исследований при изучении условий

<p>политическо й системы общества, политически х институтов, процессов и отношений, способность ю эффективно го применения профессион ально- профилиров анных знаний в исследовани ях политически х институтов, процессов и явлений, приемами аргументиро ванного объяснения места и роли политически х явлений в общественн ой жизни</p>		<p>навыки применения профессиональ но- профилированн ых знаний в исследованиях политических институтов, процессов и явлений</p>	<p>изучении условий возникновен ия и развития политическо й системы общества, политически х институтов, процессов и отношений; достаточно успешно освоенные, но не вполне корректно используем ые навыки эффективног о применения профессиона льно- профилиров анных знаний в исследовани ях политически х институтов, процессов и явлений</p>	<p>исследовани й при изучении условий возникновен ия и развития политическо й системы общества, политически х институтов, процессов и отношений; успешно освоенные, но содержащие отдельные ошибки навыки эффективног о применения профессиона льно- профилиров анных знаний в исследовани ях политически х институтов, процессов и явлений, приемов объяснения места и роли политически х явлений в общественно й жизни</p>	<p>возникновения и развития политической системы общества, политических институтов, процессов и отношений, их места и роли в развитии современных обществ; успешно освоенные и адекватно применяемые навыки эффективного применения профессиональн о- профилированны х знаний в исследованиях политических институтов, процессов и явлений, приемов обоснованного и аргументированн ого объяснения места и роли политических явлений в общественной жизни</p>
<p><b>Шкала оценивания</b> (соотношен ие с традиционн ыми формами аттестации)</p>	<p>неудов летвор ительн о</p>	<p>неудовлетвори тельно</p>	<p>удовлетвори тельно</p>	<p>хорошо</p>	<p>отлично</p>

## Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части дисциплины	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретическая часть	УК – 3	Знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	реферат	вопросы для подготовки к экзамену
			Умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	тест	
		ПК - 1	Знает содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования политических институтов, процессов и отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний, а также методов аргументированного объяснения политических явлений и их роли в жизни современного общества	реферат	
			Умеет отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации политических процессов и явлений	тест	
2	Практическая часть	УК – 3	Умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских	тест	вопросы для подготовки к экзамену

		коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом		
		Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	диспут	
	ПК - 1	Умеет отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации политических процессов и явлений	тест	
		Владеет современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении условий возникновения и развития политической системы общества, политических институтов, процессов и отношений, способностью эффективного применения профессионально-профилированных знаний в исследованиях политических институтов, процессов и явлений, приемами аргументированного объяснения места и роли политических явлений в общественной жизни	диспут	

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Профессиональная этика политической деятельности»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Профессиональная этика политической деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, написанию эссе, подготовке и представлению презентации*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. В контексте дисциплины «Государство как институт политической системы» публичное выступление сопровождается презентацией в программе Power Point (15-20 слайдов).

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

(ПР-3) Эссе - Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического

инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Перечень дискуссионных тем для диспутов**

**по дисциплине «Профессиональная этика политической деятельности»**

1. Проблема взаимообусловленности человека и общества в работах Г. Маркузе.
2. Проблема взаимообусловленности человека и общества в работах М. Оукшотта.
3. Проблема единства и множественности политической реальности в работах М.В. Ильина.
4. Проблема идеологизированности и нейтральности в политике в работах Р.Эшкрафта.
5. Проблема равенства и неравенства в политике в работах Дж. Ролза.
6. Проблема свободы и ответственности в работах И. Берлина.
7. Проблема объективности и субъективности в познании политики в работах Ю. Хабермаса.
8. Проблема авторитарной и согласительной стратегий принятия политических решений в работах А. Лейпхарта.



9. Проблема сохранения и изменения общества и политической системы в работах Ф. Фукуямы.

**Творческие задания по дисциплине «Профессиональная этика политической деятельности»**

**Сравнительная характеристика этических принципов государственных деятелей**

Сравните личностные и политические характеристики данных государственных деятелей, определите значимые для них этические принципы, соотнесите их с практической деятельностью политиков.

**Вильгельм II.** Искреннюю привязанность Вильгельм II испытывал только к одному человеку – графу Филиппу Эйленбургу, с которым был связан узами тесной дружбы с 27-летнего возраста. Граф был удивительно одаренным человеком, артистичным, красивым, сочинявшим изящные письма, стихи, музыкальные импровизации. Современники отмечали его большой ум и безграничную неискренность. Общество «Фили» Вильгельм предпочитал общению с женой, доброй, набожной и ограниченной. Она первые пять лет брака каждый год рожала детей, и за десять лет построила в Берлине и его окрестностях 42 церкви. От мужа чаще всего слышала: «Отстань, ты ничего не понимаешь». Впрочем, в публичных речах Вильгельм II говорил о жене: «Это драгоценнейший алмаз, блистающий рядом со мною».

«Как человек, его величество обаятелен, трогателен, пленителен, его можно боготворить; как правитель же, благодаря своему темпераменту, недостатку чутя, а иногда - и глазомера, а также перевесу воли над спокойной, трезвой рассудительностью, он находится под угрозой серьезных опасностей», - так писал о Вильгельме II его новый канцлер Бюлов (1900-1909), назначенный на пост по рекомендации Эйленбурга. Бюлов обладал умом, работоспособностью, политическим талантом и ответственностью, которых так не хватало его государю. Он приложил массу усилий для того, чтобы Германия встала на путь реформ и компромиссов, усилий тщетных, в немалой степени - по причине непродуманных действий императора.

Вильгельм II решил самолично изменить расстановку сил на мировой арене. Между тем наступил XX век, но звук и поступь нового времени плохо слышали государи, рожденные в середине прошлого столетия...

Вильгельм II организовал в 1905 году в Бьерне встречу с русским императором Николаем II. Он всячески ухаживал за Ники, прижимал его к груди, утешая после поражения под Цусимой, и уговорил подписать договор,

который мог бы стать основой антибританского континентального союза. Но не стал. Дилетантский наскок кайзера не дал особых результатов: через несколько месяцев Николай II отрекся от этого соглашения.

В 1908 году Вильгельм II дал интервью газете «Дейли Телеграф», и оно имело печальные последствия. Кайзер призывал Англию к дружбе по формуле: «А если ты не хочешь быть моим другом, то я проломлю тебе голову». Интервью вызвало возмущение и за рубежом, и внутри страны, возникла даже опасность народного суда над кайзером. И это после потока лести, обрушившейся на Вильгельма в многочисленных докладах, отчетах, посвященных ему книгах.

Вильгельм II лишился и друга: после скандальных разоблачений гомосексуальных склонностей ряда аристократов, близких ко двору, граф Эйленбург был удален из Берлина без каких-либо попыток объясниться. Единственным утешением императора оставалась охота. Впрочем, это была даже не охота, а избиение дичи, которую загоняли под выстрел коронованного стрелка. Стрелок не ленился и палил безо всякой жалости. Ему было уже 43 года, когда он приказал золотыми буквами запечатлеть на граните надпись в честь своего пятидесятитысячного охотничьего трофея. Во время кризиса 1908 года кайзер так нервничал, что уложил в своих охотничьих угодьях 65 оленей.

После инцидента с лондонской газетой «Дейли Телеграф» Вильгельм II стал осторожней в своих публичных заявлениях, реже выступал. Впрочем, он вообще стал терять энергию, им овладела лень, он мало читал, почти ничего не писал, о докладах своих подданных судил по степени их краткости. Охотнее всего занимался вопросами военного обмундирования: шнурки, аксельбанты, цепочки пленяли кайзера Германии. Сам он иногда он переодевался по десять раз в день.

Усталость и вялость императора в особенности проявились в годы первой мировой войны, развязанной Германией. Известно, что кайзер практически утратил интерес к государственным делам, он лишь подписывал бумаги. В кризисной ситуации обострилась старая болезнь, левая рука Вильгельма плохо действовала. Когда Германия стала проигрывать в войне, не кайзер, а начальник генерального штаба Гренер и главнокомандующий армией Гинденбург стали определять дальнейший ход событий. Вильгельм все чаще оставался сторонним наблюдателем как военных действий, так и социально-политических потрясений, приведших Германию к революции и заставивших Вильгельма отречься от престола и бежать в Голландию, где он и провел последние 20 лет своей жизни.

**Николай II.**

Николай II был глубоко верующим. В личном вагоне царского поезда была целая молельня. Упование на Бога сочеталось у него с наивной верой в то, что простой народ бесконечно предан своему царю.

Его конформистская, консервативная натура тяготела к порядку, но он не обладал врожденным артистизмом, он родился добросовестным исполнителем чужих решений. Николай II избегал любых серьезных разговоров. Его единственной целью было сохранить империю и неприкосновенность власти, а единственной заботой – здоровье сына. Николай II обладал многими качествами, ценными для простого гражданина, но не для монарха. Если бы он родился простым смертным, его жизнь могла бы пройти в гармонии, его уважали бы окружающие. Не случайно он отлично себя чувствовал только в кругу офицеров да в кругу семьи. Там он любил по вечерам громко читать русских классиков. Он восхищался и Глинкой, Чайковским, Мусоргским. Высоко ценил балет, несколько лет длилась его любовная идиллия с Матильдой Кшесинской. Чтобы прекратить эту связь, его, тогда цесаревича, отправили в путешествие через Индию в Японию, где на него было совершено покушение – удар саблей по голове. По одной из версий, причиной была нескромность его по отношению к японской женщине. Версия не доказана, но по донесениям японской полиции, царевич и его охрана проводили все ночи в местах, “куда обычно ходят моряки”.

Впрочем, последующая добродетельная семейная жизнь Николая II оставляет эти эпизоды в малозначащих “трехах молодости”. У него остались лишь презрение и вражда к японцам – он не стеснялся называть их “макаками”, был огорчен той дипломатической и финансовой помощью, которую Англия оказала Японии во время ее войны с Россией.

Николай II не любил кино, считал, что мелодрамы и документальная хроника могут нанести урон нравственности народа. Единственный фильм, который ему понравился – “Стрекоза и муравей”, мультфильм 1911 года, снятый Л. Старевичем, гениальным предшественником У. Диснея. Николаю II вообще нравились незатейливые развлечения – он мог целое утро обучать собак приносить палку. На охоте мог провести целую неделю, отложив докладные министров, мог забыть про заседание Совета, но по 16 раз в месяц присутствовал на военных парадах. Его интересовало лишь, какой мундир надеть вечером, какая балерина будет танцевать в “Лебедином озере”, кто оправится с ним на охоту. Между ним и мыслящим обществом возникло глубокое непонимание. Когда Николаю II нужно было выбирать между министром-дураком и министром-подлецом, он выбирал первого. Он не понимал свое время и свою страну. Он не терпел около себя людей с независимым характером: решение сменить умницу П.А. Столыпина

вытуженным чиновником В.Н. Коковцовым было принято до гибели Столыпина. Его царствование превратилось в кошмар: за 23 года Россия была ввергнута в две войны и три революции. Николай II был свидетелем десятков покушений на людей своего окружения. Он председательствовал в Думе, создавать которую не хотел. Его политика сводилась к минимальным уступкам в крайних случаях. Внутривластные дебаты его не интересовали. Чем больше советников рекомендовали ему дать империи конституцию, тем больше усиливалось его недоверие к собеседникам. Министры во всем от него зависели, даже размер их жалованья определял он сам.

### **Томас Вудро Вильсон.**

28-й президент США вошел в историю как автор знаменитых 14 пунктов – американской «Хартии мира», провозглашенной в январе 1918 года. 14 пунктов Вильсона включали осуждение тайной дипломатии, свободу морей, свободу торговли, разоружение, создание Лиги наций. 6-й пункт касался России, которой была обещана свобода выбора собственных институтов. Россию Вильсон считал страной слишком огромной, своеобразной и неуправляемой. Тем не менее, американские войска были посланы в Россию для «помощи русскому народу в его попытках восстановить контроль над своими собственными делами».

Невзирая на ухудшение здоровья и предостережения друзей, Вильсон поехал в Париж для участия в мирной конференции со словами: «Это путешествие будет либо величайшим триумфом, либо величайшей трагедией». Он был встречен в Европе с восторгом. Его охотно приглашали на приемы, манифестации и митинги, но приступать к делу дипломатической реформации не спешили. Клемансо и Ллойд Джордж с насмешкой смотрели на американского президента, мнившего себя мессией и утверждавшего, что устав Лиги наций «приложим к практике и должен очищать, исправлять, возвышать», что это своеобразное «Евангелие XX века».

Вильсонизм стал явлением, но для того, чтобы заставить европейских лидеров принять устав Лиги наций, Вильсону понадобилась вся его энергия и даже агрессивность. Самым горьким для президента было нарастание антивильсоновской оппозиции в США и отклонение устава Лиги наций Сенатом. Вопрос о Лиге наций стал идефикс Вильсона, он вел себя все более агрессивно и недипломатично. Вильсон предпринял настоящий крестовый поход за ратификацию Версальского договора, составной частью которого был устав Лиги. Он сделал 34 выступления в разных штатах, провел 22 дня в пути, все это привело Вильсона к нервному истощению, но договор так и не

был ратифицирован. «Мы имели шанс добиться мирового лидерства... Мы потеряли этот шанс», – горько констатировал больной президент.

После выборов 1920 года он сдал свой пост президенту Гардингу, республиканцу. Жить остался в столице, затворником, много читал, ходил в церковь. Здоровье не позволило ему поехать в Норвегию за присвоенной ему Нобелевской премией. 3 февраля 1924 года он скончался, успев увидеть, как все его начинания и планы разрушаются. Вильсон пережил распространенную трагедию человека, опередившего свое время. В 1940 г., когда американские политики стали осознавать новую мировую миссию своей страны, в США вышел на экраны фильм «Вудро Вильсон», а после второй мировой войны его имя было внесено в список выдающихся американских президентов.

**Обсуждение проблем политической этики в современном государстве** в контексте просмотра фильмов «Основные цвета», «Плутовство или хвост виляет собакой», «Чудо». (Возможны варианты, по мере выхода в свет новых фильмов, в которых проблемы политической этики займут существенное место).

### **Ключевые вопросы для осмысления фильма «Чудо» (реж.А.Прошкин)**

1. Какие этические проблемы подняты в фильме?
2. Как в фильме представлена этика советского общества и этика партийно-политической элиты?
3. Какое воздействие на вас оказал фильм?

### **Эссе по дисциплине «Профессиональная этика политической деятельности»**

Подготовить эссе на тему: Соотношение политической этики и политической целесообразности на конкретном примере (политик, ситуация, решение проблемы).

#### **Структура эссе по политической этике**

1. Описание политической проблемы
2. Выбор, сделанный политиком, и его обоснование.
3. Оценка эффективности решения, его политической целесообразности

#### 4. Оценка решения с точки зрения политической этики

Эссе проверяется преподавателем, а затем выносится на публичную презентацию.

При написании письменной работы стоит обратить внимание на следующие критерии оценки, в соответствии с которыми работа зачитывается (оценка «зачет» / «незачет»):

- раскрываемость избранной проблемы – глубинное погружение в объект исследования, проведение качественного анализа и консолидированность выводов, свидетельствующих о понимании студентом специфики объекта;

- опора на факты, а не эфемерные гипотезы;

- самостоятельность, выдвижение оригинальных суждений и выводов;

- логичность изложения – наличие четко структурированной мысли;

- опора на источники и литературу, и, в случае их цитирования – наличие соответствующе оформленного справочного аппарата.

При несоответствии данным критериям, а также, в случае, если студент использует метод компиляции и плагиата, работа не зачитывается.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ** **Примерные критерии оценочных средств, применяемых при** **изучении дисциплины «Профессиональная этика политической** **деятельности»**

#### **Критерии оценки реферата, эссе**

Отлично	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения вопросов и проблем права и политики. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие. Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа. Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на
---------	---

	вопросы.
Хорошо	Соблюдена структура эссе. Обоснован собственный взгляд на проблему, однако недостаточно источников или неправильно оформлена источниковая база. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует недостаточно свободное владение материалом, затрудняется в ответах на вопросы.
Удовлетворительно	Структура и теоретические составляющие темы раскрыты недостаточно. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата (эссе). Высказано собственное мнение по проблеме, но без четких аргументов. В ходе устной защиты студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.
Неудовлетворительно	Реферат (эссе) представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата (эссе). В ходе устной защиты студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов правовых знаний.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом права.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность правовых, политических, социальных явлений процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет связать теоретические основы права с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных основ права, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа правовых и политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не владеет навыками толкования нормативных актов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>

### Критерии оценки кейс-задачи

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>отлично</b>	Кейс–задача выполнено полностью. студент приводит полную, четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Указаны соответствующие статьи нормативного акта. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения.
<b>хорошо</b>	Кейс–задача выполнена полностью, но студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не подтвержденная ссылками на текущее законодательство. Имеются ошибки в цитировании нормы права.
<b>удовлетворительно</b>	Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. В основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Отсутствуют ссылки на статьи закона.
<b>неудовлетворительно</b>	Кейс-задача не выполнена, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

### Критерии оценки таблицы

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	Таблица заполнена верно на 50 % и более.
<b>незачтено</b>	Таблица не заполнена или заполнена неверно. Информация не внесена в таблицу и представлена в виде текста.

### Критерии оценки схемы

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	Все необходимые логические элементы присутствуют. Просматривается логика составления. Указаны статьи нормативных актов.
<b>незачтено</b>	Схема нелогична. Сведения изложены вне схематической формы в виде текста.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Профессиональная этика политической деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным



планом предусмотрен экзамен. Он проводится в два этапа, включает итоговый тест и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Фонд тестовых заданий по дисциплине «Профессиональная этика политической деятельности»**

**Задание 1.** Этика изучает:

- а)** мораль и нравственность
- б)** правила поведения человека
- с)** отношения человека с природой

**Задание 2.** Предмет политической этики:

- а)** политические процессы
- б)** власть и властные отношения
- с)** политическая мораль

**Задание 3.** Прилагательное «этический» впервые употребил:

- а)** Аристотель
- б)** Конфуций
- с)** Платон

**Задание 4.** Задача политической этики:

- а)** изучение политических учений
- б)** не дать политике оторваться от нравственных норм
- с)** оправдание политики в глазах общества

**Задание 5.** Макиавеллизм – это:

- а)** гуманизм в политике
- б)** политика, основанная на культе грубой силы, пренебрежении

нормами морали

- с)** теория политического республиканизма

**Задание 6.** Крупнейшая современная организация, отвечающая за международную безопасность:

- а)** Лига Наций
- б)** ООН
- с)** НАТО

**Задание 7.** ЮНЕСКО создана при:

- а)** ЕС
- б)** ООН

с) НАТО

**Задание 8.** Организация по вопросам образования, науки и культуры называется:

а) ЮНЕСКО

б) ВОЗ

с) МВФ

**Задание 9.** Политическая этика базируется на:

а) доктрине моральной целесообразности

б) общечеловеческих ценностях

с) классовом подходе

**Задание 10.** Автор политики «нового мышления»:

а) Михаил Горбачёв

б) Рональд Рейган

с) Индира Ганди

**Задание 11.** За немедленное уничтожение всякой государственной власти выступает:

а) анархизм

б) коммунизм

с) фашизм

**Задание 12.** Макиавеллизм – это:

а) гуманизм в политике

б) политика, основанная на культе грубой силы, пренебрежении нормами морали

с) теория политического республиканизма

**Задание 13.** На чём базируется политическое образование:

а) доктрине моральной целесообразности

б) общечеловеческих ценностях

с) классовом подходе

**Задание 14.** За революционное преобразование мира выступает:

а) коммунизм

б) анархизм

с) фашизм

**Задание 15.** Создателями религиозной концепции были:

а) Аристотель и Цицерон

- b) Августин и Аквинат
- c) П. Кропоткин и М. Бакунин

**Задание 16.** Какая идеология исходит из исторической эволюции в направлении социальной справедливости:

- a) социал-демократическая
- b) коммунистическая
- c) либеральная

**Задание 17.** Назовите классика анархизма:

- a) Михаил Бакунин
- b) Лев Троцкий
- c) Эдмунд Бёрк

**Задание 18.** Отправная точка социальной концепции:

- a) личность
- b) группы
- c) государство

**Задание 19.** Русскими либералами были:

- a) К. С. Аксаков, С. С. Уваров, А. Н. Радищев
- b) А. С. Хомяков, И. С. Аксаков, И. В. Киреевский
- c) Б. Н. Чичерин, П. И. Новгородцев, П. Н. Миллюков

### Шкала оценивания

оценка студента по тесту	Набранные в ходе прохождения теста баллы (Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл)
«неудовлетворительно»	0-30
«удовлетворительно»	30-54
«хорошо»	55-70
«отлично»	71-80
«зачтено»	50-80

**ЗАЧЁТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине**  
**«Профессиональная этика политической деятельности»**

1. Предмет и задачи политической этики. Особенности этического знания.
2. Понятие, свойства, структура и функции морали.
3. Формирование и развитие норм политической этики.
4. Основные направления взаимодействия политики и этики в истории политической мысли (конфуцианство, стоицизм, эпикурейство, либерализм и т.д.).
5. Соотношение активного и пассивного участия в профессиональной этике.
6. Источники политической этики: ценностное направление.
7. Источники политической этики: сфера познания.
8. Источники политической этики: социально-культурные процессы.
9. Императивы политического рынка: этические основы профессиональной деятельности современного политика.
10. Ценностные измерения политической власти.
11. Этические максимы, связанные с разделением политической и духовной власти.
12. Этические максимы, вытекающие из разделения политической и экономической власти.
13. Этические максимы, вытекающие из принципа разделения законодательной, исполнительной и судебной властей.
14. Роль политических институтов в формировании и развитии норм политической этики.
15. Этика современной российской бюрократии.
16. Мораль и политика: проблемы взаимодействия.
17. Этика политического спора.
18. Этика международной политики.
19. Этическое государство.
20. Этическое учение И.Канта. Понятие категорического императива. Проблема идеала. Проблема равенства в морали. Долг и свобода.
21. Проблема автономии морали в этике И.Канта. Проблема соотношения долга и склонности.

22. Общая характеристика этики Ф. Ницше. Проблема природы морали. Критика традиционных моральных ценностей.
23. Проблема культурно-этического идеала в учении Ф. Ницше. Идея сверхчеловека. Принцип любви к дальнему.
24. Социокультурные предпосылки формирования трудовой этики в трудах М.Вебера и В.Зомбарта.
25. Православная этика труда.
26. Русская православная церковь о духовных аспектах современной социальной, экономической и политической жизни.
27. Общая характеристика этики Вл. Соловьева. Вл. Соловьев о началах нравственности и нравственном содержании отношений личности и общества.
28. Вл. Соловьев о нравственных началах экономики. Вл. Соловьев об этических аспектах национального вопроса. Вл. Соловьев о соотношении нравственности и права.
29. Нравственные истоки деспотизма в философии С.Л. Франка.
30. Проблема сопротивления злу силой в русской этике. Л.Н.Толстой. И.А.Ильин. В.С.Соловьев.
31. Проблема соотношения нравственных и прагматических ценностей. Э.Фромм.
32. Ю. Хабермас о специфике прагматической, этической и моральной позиций.
33. М. Вебер о призвании к политической деятельности и профессиональных качествах политика.

### **Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене**

#### **по дисциплине «Профессиональная этика политической деятельности»**

Отлично	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов политической этики.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет навыками сравнительного анализа.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политической этики, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет связать теоретические знания о политической этике с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
---------	---

Хорошо	<p>Студент демонстрирует достаточные знания основных аспектов политической этики.</p> <p>Ответ студента отличается достаточной полнотой, но не раскрывает всю глубину описываемой проблемы.</p> <p>Студент владеет основными понятиями из категориального аппарата дисциплины.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политической этики, однако выводы и обобщения поверхностны.</p> <p>Студент умеет связать теоретические знания политической этики с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент демонстрирует минимальные знания основных аспектов политической этики.</p> <p>Ответ студента не отличается достаточно полнотой и глубиной.</p> <p>Студент владеет базовым набором основных понятий дисциплины.</p> <p>Студент умеет на бытовом уровне может объяснять сущность политической этики.</p> <p>Студент затрудняется связать теоретические знания политической этики с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p>
Не удовлетворительно	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов политических идеологий, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа правовых и политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не владеет навыками анализа политической этики. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>

