



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Кузьмина О.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«24» июня 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. заведующей кафедрой
политологии _____


Мefeldьева С.А.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«24» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнополитология

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология

Форма подготовки очная

Курс 3 семестр 5

Лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы ___ - ___ час.

в том числе с использованием МАО лек./пр. 36 /лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 36 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) -

курсовая работа / курсовой проект ___ - ___ семестр

зачет _____ - _____ семестр

экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом ректора от 19.04.2016г. № 12-13-718.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессионально-ориентированного перевода, протокол № 9/1 от «24» июня 2016 г.

Заведующая кафедрой Мefeldьева С.А.

Составитель: к.полит.наук, доцент кафедры политологии Кузьмина О.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_» __ 20__ г. №__

Заведующая кафедрой _____ (И.О. Фамилия)
(подпись)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этнополитология»

Дисциплина «Этнополитология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ от 19.04.2016г. № 12-13-718.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (36 часов), контроль (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина «Этнополитология» входит в вариативную часть общеобязательных дисциплин рабочего учебного плана (Б1.В.ОД.2).

Дисциплина «Этнополитология» представлена в качестве целостной науки, имеющей свой научный аппарат и свою методологию.

Содержание дисциплины включает теоретические основы этнополитологии, историю развития дисциплины, анализ ее положения в современной структуре общественных наук. В нем собрано воедино большое количество практических знаний об этнополитических процессах, этнонациональной политике России.

Сама «конструкция» курса ориентирует студентов на углубленное понимание современных этнополитических процессов и явлений, с учетом их видов профессиональной деятельности.

Преподавание курса связано с другими дисциплинами ОС ВО ДВФУ: «История», «Введению в политическую теорию и практику современной российской политики», «Политическая культура», «Основы организации управленческих процессов в политике». «Теория политического управления» и опирается на их содержание.

Цель курса - формирование и развитие способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной этнополитической жизни России, зарубежных стран, умения применять и переоценивать накопленный опыт в свете развития этнополитической науки и изменяющейся практики.

Задачи:

1. формирование знаний об основных понятиях и категориях этнополитологии;
2. формирование умений применять теоретические знания для анализа проблем современной этнополитики в России и зарубежных странах;

3. выработка способностей работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические и др. различия;

4. выработка навыков комплексного анализа и интерпретации этнополитических ситуаций в регионах, определять параметры общероссийского процесса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Этнополитология» (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных компетенций:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ПК-13 способность к работе в политическом пространстве России и АТР | Знает | -специфику геополитической ситуации в России и Азиатско-тихоокеанском регионе, - соответствующие культурные особенности стран региона, - интересы и приоритеты национальной безопасности России в АТР, цель внешней политики. |
| | Умеет | -выражать и аргументировано обосновывать собственную точку зрения в области внешней политики России в АТР; -собирать и обрабатывать необходимую информацию с последующей классификацией, обобщениями и выводами; - использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике анализа процессов стран АТР; |
| | Владеет | -способностью к анализу природы и характера современных политических процессов в Азиатско-тихоокеанском регионе; -способностью применения современных методов обработки и интерпретации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач; -приемами работы с информацией о политических процессах и отношениях в соответствующем регионе. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этнополитология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- Лекция – дискуссия,
- Семинар - дискуссия,
- Семинар - «круглый стол»,
- «Мозговой штурм»,
- Анализ конкретных ситуаций,

Деловая игра.

Также при проведении лекций и практических занятиях используются интерактивные электронные учебные материалы, демонстрационные видеоролики (схемы, таблицы, карты, кино- фото- изображения).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Формирование этнополитических идей. Теоретико-методологические основания этнополитологии (6 часов)

Тема 1. Этнополитология как научная дисциплина (2 часа.)

Предпосылки становления этнополитологии. Факторы, способствовавшие выделению этнополитологии в отдельную науку. Этнополитическая проблематика в исследованиях западных исследователей – М. Паренти, Дж. Ротшильда, Б. Уильямса, Ч. Фостера, П. Ван ден Берга. Развитие этнополитологии в современной России. Научное окружение этнополитологии: этнология, этническая демография, этническая психология, этносоциология и др.

Методы исследования этнополитических проблем: сравнительно-исторический (историческое описание, анализ и сравнение, периодизация); эмпирические методы исследования (культурологический, коллективистский, психологический подходы); системный метод (изучение этнической политики как комплексного процесса, выявление наиболее важных элементов того или иного этнополитического явления, их взаимосвязь и взаимообусловленность).

Информационная база этнополитологии: данные государственной и ведомственной статистики, законодательные и нормативные акты, документы формальных и неформальных структур и движений, программы партий и избирательных объединений по вопросам национальной политики и межнациональных отношений, переписи населения, материалы текущего учета населения, материалы миграционных служб.

Предметное поле этнополитологии: субъекты этнополитического действия и система взаимоотношений между ними; проблема взаимосвязи этнического и политического начал в психологии и поведении человека; особенности экономических, социальных и политических интересов отдельных этнических общностей; анализ структур, разрабатывающих и осуществляющих этническую политику; этническая природа государства; проблема соотношения прав человека и прав нации; этнические движения и этнические партии; этнополитические элиты.

Тема 2. Подходы к исследованию этнополитических явлений (2 часа.)

Основные подходы к пониманию сущности этнических общностей. Теории примордиалистского подхода: природное направление (Пьер ван ден Берг, Л.Н. Гумилев); эволюционно-историческое направление (С.М. Широкогоров, Ю.В. Бромлей). Инструментализм (информационная концепция этноса Н.Н. Чебрксарова и С.А. Арутюнова). Конструктивистский подход (Фредерик Барт). Структура и основные черты этноса. Статус этноса. Содержание понятий титульные народы, коренные народы, национальные меньшинства.

Основные подходы к изучению этнополитической ситуации. Этничность и этническое самосознание. Структура этнического самосознания.

Характер межэтнических взаимоотношений как основной фактор состояния этничности в полиэтнических государствах. Модели межэтнических взаимоотношений: модель ассимиляции, модель плавильного котла, модель культурного плюрализма, модель ядра. Понятие «этнические процессы». Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы.

Тема 3. Этнос как объект и субъект политики (2 часа.)

Роль и значение этноса в политическом процессе. Этнос как объект определенного политического воздействия и как основа формирования

субъектов этнополитического действия (движений, партий, групп давления). Этнизация управления. Понятие «этнократия». Типы этнократии: человеконенавистнические (расизм, шовинизм); превращенные (национализм, сепаратизм, фундаментализм); латентные (этнонигилизм, национальный спазм). Истоки этнократии и типы этнократических лидеров. Методы и средства этнократии: насильственные (геноцид, этнические чистки, терроризм); косвенные средства контроля (этническая сегрегация, силовой контроль, социальное исключение, внутренний колониализм); Этнократический характер законодательных актов. Интересы этнических групп и институты власти. Этническое представительство в органах законодательной и исполнительной власти.

Раздел II. Этничность и власть (4 часа)

Тема 1. Этническое право и право народов (2 часа)

Права человека и права этнических общностей как одна из важнейших проблем предметной области этнополитологии. Эволюция становления прав человека. Основные модели прав человека – либеральная (обеспечение либеральных свобод на основе частной собственности) и социалистическая (признание несовместимости подлинной свободы человека с частной собственностью). Международные документы, регламентирующие всеобщие права человека: Всеобщая декларация прав человека (1948), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966), Международный пакт о гражданских и политических правах.

Дискуссии вокруг проблемы реализации права народа на самоопределение. Причины различия в формулировке права на самоопределение и его интерпретации в международном праве. Самоопределение как право на независимость и как внутреннее самоопределение, не ведущее к независимости. Условия, сформулированные в международном праве, при которых нация (народ) имела право на самоопределение, ведущее к независимости. Границы внутреннего

самоопределения. Внутреннее самоопределение в рамках автономии. Основные формы автономий: национально-государственная (республики), национально-территориальные (автономные округа и области), национально-культурные. Принципы национально-культурной автономии. Правовая база национально-культурной автономии в Российской Федерации.

Проблема прав национальных меньшинств. Дискуссии вокруг понятия «меньшинства» в международном праве. Права коренных народов как важнейшая составная часть проблемы защиты национальных меньшинств.

Тема 2. Этнические и национальные меньшинства.

Этническое движение в политике (2 часа)

Основные подходы к классификации этносов. Дискуссии об исторических типах этнических общностей в отечественной науке. Особенности развития этнических общностей на отдельных этапах исторического развития: род, племя, народность, нация.

Научные дискуссии вокруг понятия «нация». Понимание нации как высшей формы этноса, пришедшей на смену народности. Трактовка нации как территориально-политической общности. Особенности формирования наций в различных исторических условиях. Роль политической элиты в формировании нации. Понятия «этнонация», «супернация», «субнация». Основные тенденции будущего развития наций. Нации в СССР и Российской Федерации.

Сущность понятия «национальные движения» Функции и виды национальных движений. Причины и предпосылки появления национальных движений в России: последствия реформ 60-х гг. XIX века, общая демократизация общественной жизни.

Основные периоды современного этапа национальных движений: национальное движение в союзных республиках за национальное возрождение (1987-1988 гг.); борьба за власть и суверенитет в союзных республиках и автономных округах (1989 – 1993 гг.); спад национальных движений (после 1993 г.). Особенности современного русского

национального движения в XX веке. Возникновение русского национального движения на волне хрущевской оттепели. Возникновение неформальных организация и движений во второй половине 80-х гг. Влияние русского национального движения на политические и национальные процессы в стране во второй половине 80-х гг. Основные политические течения в русском национальном движении в конце 80-начале 90-х гг: монархическое, реставрационное, антисемитское.

Раздел III. Этнополитика: сущность и разновидности.

Этнополитические конфликты. Национализм (4 часа)

Тема 1. Этноцентризм и национализм(2 часа)

Основные подходы к сущности национализма: национализм как идеология, как организационный принцип, как политическое движение; как форма современного коллективного самосознания. Национализм в оценке отечественных и зарубежной историографии. Основные формы национализма: в зависимости от того или иного понимания нации – гражданский и этнический; в зависимости от отношения к государству – сепаратистский, реформаторский, ирредентистский. Национализм в современной России: классический, паритетный, экономический, защитный. Источники национализма.

Тема 2. Этнополитический конфликт (2 часа)

Понятия этнополитического конфликта. Типология этнополитических конфликтов. В зависимости от характера действий конфликтующих сторон: конфликты стереотипов, конфликты идей, конфликты действий. В зависимости от целей: конституционные (борьба за независимость); территориальные (борьба за право проживать, владеть или управлять определенной территорией); межгрупповые.

Причины возникновения конфликтов: структурная концепция – неравномерность темпов модернизации экономики, общественной

структуры, других сфер жизни этносов в различных районах многонационального государства; поведенческая концепция – стремление к воссоединению раздробленных в прошлом этносов, желание восстановить территориальные права депортированных народов, территориальные претензии одного государства к другому, последствия произвольных территориальных изменений, наличие противостоящих группировок, претендующих на контроль и влияние в различных сферах жизни, историческое наследие межэтнических отношений, конфессиональные причины и т.д.

Формы протекания этнополитических конфликтов: насильственные конфликты (региональные войны, вооруженные столкновения, терроризм); ненасильственные: (институционные – противоречие в области норм законодательства, манифестирующие – демонстрации, митинги, голодовки); идеологические (противостояние между представителями национальных элит).

Стадии этнополитических конфликтов: стадия формирования, стадия развития, стадия реализации.

Методы предупреждения и преодоления этнополитических конфликтов. Политический диалог сторон, как лучший способ преодоления конфликтных ситуаций.

Раздел IV. Развитие этнонациональной политики в России. Этнополитические процессы на Дальнем Востоке (4 часа)

Тема 1. Этнополитическая ситуация в РФ (2 часа)

Этнический состав современной России. Этнополитическая ситуация в российских регионах. Проблема национально-государственного устройства России. Этнический федерализм: российский и международный опыт. Проблема формирования гражданского понимания нации в современной России. Концепция государственной национальной политики РФ (основные положения). Дискуссии о путях и методах разрешения межэтнических

противоречий в современной России. Национальный вопрос в программных документах основных политических партий.

**Тема 2. Этнодемографическая и миграционная политика в РФ.
Особенности миграционной политики в Дальневосточном Федеральном округе (2 часа).**

Особенности и перспективы развития миграционной политики России. Миграционная ситуация в ДФО. Приморский край в этносфере Дальнего Востока России. Основные направления реализации государственной этнонациональной политики в Приморском крае: проблемы и перспективы.

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ
КУРСА**

Семинарские занятия (36 часов)

**Занятие 1-2. Этнополитология как наука (4 часа)
С применением МАО.**

1. Этнополитология как наука. Этнополитология в системе научного знания.
2. Предметное поле этнополитологии. Субъекты и объекты этнополитического действия. Актуальность этнополитического знания в современном мире.
3. Понятие этничность и основные подходы к ее изучению.
4. Модели межэтнического взаимодействия.
5. Распределение политической власти в многонациональном государстве.

Занятие 3-4.

Этнос как объект и субъект политики (4 часа)

С применением МАО.

1. Этнос как система. Типология этносов.

2. Этническая категория и этническая общность. Этнос, субэтнос, метаэтнос. Род, племя, народность, нация.

4. Этническая стратификация общества.

5. Социальный статус этноса. Роль политики в изменении статуса этносов.

6. «Проблемные» этносы и их политическое значение.

Занятие 5-6.

Этническое движение в политике (4 часа)

С применением МАО.

1. Этнические движения как разновидность социальных движений. Типология этнических движений (культурные, правозащитные, экологические, экономические, политические требования этнических движений).
2. Лидеры этнических движений: Сунь-Ят-Сен, М. Ганди, А. Гитлер и др.
3. Антидвижения – антисемитские, антииммиграционные, антинегритянские.
4. Этнические партии – локальные и общенациональные. Этногосударственные движения – сепаратистские, автономистские.

Занятие 7.

Национализм (2 часа)

С применением МАО.

1. Национализм в оценке отечественных и зарубежных исследователей.
2. Национализм гражданский и этнонационализм.
3. Источники и основные формы национализма.

Занятие 8-9.

Этнополитические конфликты (4 часа)

С применением МАО.

На семинаре предполагается проведение полевого кейса. Для его успешного прохождения, необходимо повторить из курса «политическая конфликтология» следующий теоретический материал:

1. Понятие и типология политических конфликтов.
2. Причины возникновения и факторы эскалации политических конфликтов.
3. Механизмы предупреждения и методы урегулирования политических конфликтов.

Практическое задание: рассмотреть любой современный этнополитический конфликт и проанализировать причины его возникновения, факторы, препятствующие его урегулированию, и меры, предпринимаемые для разрешения конфликта. **Оформить в виде презентации.**

Занятие 10.

Правовые механизмы регулирования национальных проблем (2 часа)

С применением МАО.

1. Права человека и права этнических общностей. Основные модели.
2. Рождение и эволюция права на самоопределение. Основные подходы к реализации права народов на самоопределение.
3. Различные формы реализации права на самоопределение.

Занятие 11-12.

Национальная политика в современной России (4 часа)

С применением МАО.

1. Этнический состав современной России.

2. Проблема национально-государственного устройства России. Этнический федерализм: российский и зарубежный опыт.
3. Концепция государственной национальной политики РФ (основные положения).
4. Национальный вопрос в программных документах основных политических партий России («Единая Россия», «КПРФ», «ЛДПР» и др.)

Занятие 13-14.

Современные этнополитические процессы (2 часа)

С применением МАО.

Практическое задание: рассмотреть любой современный этнополитический процесс и проанализировать его. **Оформить в виде презентации.**

Например:

1. Проблема басков в Испании.
2. Этнополитические проблемы Северной Ирландии.
3. Этноконфессиональные проблемы современной Индии.
4. Особенности национального самосознания американской нации.
5. Этнические проблемы коренных жителей Америки.
6. Современные проблемы этнического терроризма.

Занятие 15-16.

Этнополитические процессы на Дальнем Востоке (4 часа)

С применением МАО.

1. Формирование населения на российском Дальнем Востоке в кон 19-нач.20 вв.
2. Характер миграционных потоков на Дальнем Востоке. Этнический состав мигрантов.
3. Государственная миграционная политика.

4. Перспективы Дальневосточного региона на современном этапе.

Занятие 17-18.

Современная этнополитическая ситуация в Приморье. Миграционная политика в Приморском крае (6 часов)

С применением МАО.

1. Этнополитическое развитие Приморского края.
2. Характеристика миграционных процессов.
3. Виды миграции.
4. Роль органов власти в обустройстве мигрантов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Этнополитология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1 | ПК-13 способность к работе в политическом пространстве России и АТР | политические, исторические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1) | контрольная работа (ПР-2), вопросы к экзамену №№ 1-8 |

| | | | | | |
|---|----------|---|---|---|--|
| | | | тенденции развития России и АТР. | | |
| | | | применять в работе знания о современных тенденциях политического развития, политического процесса в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России. | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4) | контрольная работа (ПР-2), вопросы к экзамену №№ 1-8 |
| | | | способностью к работе в политическом пространстве России и АТР | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4) | контрольная работа (ПР-2), вопросы к экзамену №№ 1-8 |
| 2 | Раздел 2 | ПК-13 способность к работе в политическом пространстве России и АТР | политические, исторические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития России и АТР. | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4) | решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 9-17 |
| | | | применять в работе знания о современных тенденциях политического развития, политического процесса в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России. | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4) | решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 1-17 |
| | | | способностью к работе в политическом пространстве России и АТР | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4) | решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 1-17 |
| 3 | Раздел 3 | ПК-13 способность к работе в политическом | политические, исторические, социальные, экономические, демографические, | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО- | контрольная работа (ПР-2), вопросы к экзамену №№ 18-26 |

| | | | | | |
|---|----------|---|---|---|---|
| | | пространстве России и АТР | цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития России и АТР. | 4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4) | |
| | | | применять в работе знания о современных тенденциях политического развития, политического процесса в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России. | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4) | контрольная работа (ПР-2), вопросы к экзамену №№ 1-26 |
| | | | способностью к работе в политическом пространстве России и АТР | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4) | контрольная работа (ПР-2), вопросы к экзамену №№ 1-26 |
| 4 | Раздел 4 | ПК-13 способность к работе в политическом пространстве России и АТР | политические, исторические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития России и АТР. | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4) | решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 26-30 |
| | | | применять в работе знания о современных тенденциях политического развития, политического процесса в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России. | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4) | решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 26-30 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | способностью к работе в политическом пространстве России и АТР | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4) | решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 26-30 |
|--|--|--|--|--|---|

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Тишков В.А. Этнополитология. Политические функции этничности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Тишков В.А., Шабаев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 416 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54677.html>

2. Шабаев, Ю. П. Этнополитология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884128>

3. Кара-Мурза С.Г. Нациестроительство в современной России [Электронный ресурс]/ Кара-Мурза С.Г., Куропаткина О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, Алгоритм, 2014.— 408 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21534.html>

Дополнительная литература

1. Малахов В. Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных миграций / Владимир Малахов. Москва: Новое литературное

обозрение, 2014. - 229 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779962&theme=FEFU>

2. Политология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 596 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=512983>
3. Ореховская Н. А. Эволюция массового сознания россиян : монография / Н.А. Ореховская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=507271>
4. Рошин, Ю. В. Миграции в судьбе России [Электронный ресурс] / Ю. В. Рошин. - М., Тверь: ИД Авангард; Седьмая буква, 2012. - 640 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=488461>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Ассоциации исследования национальностей (АИН) (The Association for the Study of Nationalities (ASN):
<http://www.nationalities.org/index.asp>
2. Сайт журнала «Записки о национальностях» («Nationalities Papers»):
<http://www.tandf.co.uk/journals/cnap>
3. Сайт журнала «Этнополитика» («Ethnopolitics»):
<http://www.tandf.co.uk/journals/reno>
4. Сайт журнала «Исследования этничности и национализма» («Studies in Ethnicity and Nationalism»): <http://www.lse.ac.uk/collections/ASEN/sen.html>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические

занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями политико-мировоззренческого исследования деятельности политических институтов и понимания функционирования политических процессов;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников (трудов выдающихся представителей политической мысли, современные политические тексты, программы политических партий и т.д.);
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными политическими текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Изучение классических трудов по политике, работ современных исследователей, рассматривающих различные аспекты политической жизни, должно дополняться стремлением студентов выработать собственное

видение проблемы и предложить серьезную научную аргументацию своей позиции.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблематики развития политической мысли. Необходимая глубина и полнота освоения курса могут быть достигнуты только в том случае, если при изучении этнополитологии соблюдать хронологический принцип. Поэтому необходимо работать систематически.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с политической традицией.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической и исторической проблематике курса. Знакомство с ними поможет ориентироваться не только в истории, но и в современной политической реальности. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как общефилософских и общекультурологических, так и специально политологических терминов. Кроме того, необходимо знакомство с

понятиями, отражающими специфические феномены истории и политики различных регионов и стран.

На практических занятиях по дисциплине «Этнополитология» применяются методы активного обучения, как семинар-дискуссия. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с современностью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политике.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия различных тенденций осмысления этнополитики.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения

следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Анализ конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. Для данного занятия предлагается ситуация – иллюстрация: на конкретном примере из реальной жизни.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме.

2-й этап: постановка задач. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп, устанавливает время и режим самостоятельной работы.

3-й этап: групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4-й этап: групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения для данной ситуации.

5-й этап: итоговая беседа. Ведущий выделяет общий положительный результат коллективной работы участников над ситуацией, обращает внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям, обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

| Дисциплина | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, |
|-----------------|--|---|
| Этнополитология | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p>Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p> | 690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 351 |
| | <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p> | 690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 351 |
| | <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm</p> | 690922, Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p> | |
|--|---|--|



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Этнополитология»
Направление подготовки 41.03.04 Политология
профиль «Государственная политика и управление: политическая
конфликтология»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2016**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 1-ая неделя | Знакомство с научной литературой в области этнополитологии | 2 ч. | Устный опрос |
| 2 | 2-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 1 | 2 ч. | Устный опрос, контрольная работа |
| 3 | 3-я неделя | Подготовка к практическому занятию № 2 | 2 ч. | Устный опрос, контрольная работа |
| 4 | 4-я неделя | Подготовка к практическому занятию № 3 | 2 ч. | Устный опрос, контрольная работа |
| 5 | 5-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 4 | 2 ч. | Устный опрос, контрольная работа |
| 6 | 6-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 5 | 2 ч. | Устный опрос, контрольная работа |
| 7 | 7-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 6 | 2 ч. | Устный опрос, контрольная работа |
| 8 | 8-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 7 | 2 ч. | Устный опрос, контрольная работа |
| 9 | 9-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 8. | 2 ч. | Устный опрос, контрольная работа |
| 10 | 10-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 9. | 2 ч. | Устный опрос, контрольная работа, |

| | | | | |
|----|--------------|--|------|----------------------------------|
| 11 | 11-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 10 | 2 ч. | Устный опрос, контрольная работа |
| 12 | 12-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 11 | 2 ч. | Устный опрос, контрольная работа |
| 13 | 13-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 12 | 2 ч. | Устный опрос, контрольная работа |
| 14 | 14-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 13 | 2 ч. | Устный опрос, контрольная работа |
| 15 | 15-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 14. | 2 ч. | Устный опрос, контрольная работа |
| 16 | 16-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 15 | 2 ч. | Устный опрос, контрольная работа |
| 17 | 17-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 16 | 2 ч. | Устный опрос, контрольная работа |
| 18 | 18-ая неделя | Подготовка к итоговой контрольной работе | 2 ч. | Контрольная работа |

Целями самостоятельной работы являются:

- закрепление, углубление знаний, полученных на лекциях;
- активное приобретение новых знаний;
- редукция отраженной в учебном материале информации;
- формирование у студентов умения работать с литературой, анализировать, обобщать и систематизировать полученные знания;
- формирование у студентов умения толковать действующее законодательство и обобщать судебную практику;

- формирование у студентов навыков самостоятельного поиска решений по поставленным проблемам;
- развитие у студентов рефлексий, необходимых для решения познавательных задач и практических проблем в будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, закрепленных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и рабочей программе по дисциплине.

Так как в ходе освоения курса «Этнополитология» перед студентами помимо центральной задачи (освоение общих знаний, связанных с теоретическими моделями, описывающими и объясняющими этнополитические процессы) стоит и задача получения соответствующих навыков, как то:

- уметь анализировать существующие на сегодняшний день концепции в этнополитологии;
- уметь использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике разработки стратегии и тактики этнополитики;
- знать и эффективно применять на практике основные технологии этнополитики из отечественной и зарубежной практики;
- овладеть навыками политического консультирования по этнонациональным вопросам.

Такие навыки можно выработать только с помощью самостоятельной работы и участия в практических занятиях. Подготовка к практическим занятиям, участие в них и выполнение самостоятельной работы представляют собой единый процесс с едиными образовательной целью, предметом, направлением и пределами, озвученными преподавателями на лекциях по соответствующей теме. Причем на каждом этапе такого процесса решаются новые конкретные задачи, без которых приобретение студентами

необходимых знаний, умений и навыков, а также компетенций становится не осуществимым. Поэтому участие во всех формах обучения для студентов является обязательным. Вопросы и задания для практических занятий, а также график их выполнения приведены в РУПД «Материалы для семинарских занятий».

1. Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Рабочим учебным планом дисциплины «Этнополитология» предусмотрено время для самостоятельной работы. Формы выполнения такой работы различны и будут подробно описаны ниже.

Выполнение заданий, предложенных для СРС, развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициатива, активность в решении поставленных задач, а также познавательные способности.

Прилежание и качество выполнения СРС, проявленные студентом, учитываются при допуске студента к квалификационному экзамену, влияют на оценку и рейтинг его знаний в рамках промежуточной аттестации.

Оценка результатов обучения студентов и при выполнении СРС производится в соответствии с применяемыми преподавателем критериями, в том числе согласно балльно-рейтинговой системе.

Студент свободен в выборе методик подготовки и выполнения заданий СРС. Однако выбранная им методика должна обеспечить достижение целей СРС и соблюдение форм результатов обучения, установленных в настоящих методических указаниях.

Методика выполнение заданий СРС

Работа студентов по каждому из заданий СРС включает несколько последовательных этапов:

- сбор материалов;
- отбор собранных материалов;
- анализ и редукция отобранных материалов;

- синтез результатов анализа, т.е. формулирование выводов;
- оформление результатов работы.

Сбор материалов - это определение круга источников, необходимых для всестороннего ответа на вопрос. Круг источников определяется по названию работ (монографий, статей, учебных пособий, нормативных актов и т.д.), созвучных разрешаемому вопросу.

К обязательным источникам относятся:

1) учебная и монографическая литература (учебники, сборники научных трудов, учебные пособия и комплексные исследования, монографии, авторефераты диссертаций, диссертации);

2) научные статьи, опубликованные в специализированных журналах и газетах («Полис», «Вестник МГУ. Серия 12», «Политэкс», «Власть» и др.);

3) словари: толковые, экономические, социо-политические, юридические, иностранных слов и т.п.

Объем собранных источников зависит от содержания вопроса и количества времени, установленного для самостоятельной работы студентов, регулируется преподавателем путем указания на обязательные к изучению конкретные материалы.

Изучение собранных материалов включает неоднократное прочтение, каждое из которых подчинено различным целям.

Первое прочтение источников – ознакомительное.

Второе прочтение (возможно и третье, четвертое и т.д. до достижения цели – по желанию студента) имеет целью отбор информации, необходимой для ответа на вопрос. При втором прочтении производится одновременный анализ информации на предмет ее относимости к сути рассматриваемого вопроса и достаточности для ответа на него.

Критерием отбора является заранее разработанная формула (алгоритм) выполнения задания, которая может быть предложена преподавателем либо разработана студентом самостоятельно.

Рекомендуется не выбирать информацию, а отбирать, т.е. исключать не относящуюся к сути вопроса и излишнюю информацию (примеры, разъяснения, повторы и т.п.).

Исключение информации возможно различными способами и зависит от используемых средств. В собственных источниках возможно зачеркивание исключаемой информации. В полученных в библиотеке источниках зачеркивание, пометки, иные записи не допускаются, поэтому следует использовать ксерокопии изучаемых частей (глав, параграфов, пунктов), в которых производить зачеркивание. Наиболее удобными для отбора являются электронные ресурсы, информация из которых копируется в файлы. Работа с файловыми текстами осуществляется с использованием средств правки: вырезание, выделение жирным шрифтом, курсивом, цветом и т.д.

В результате отбора информации создается краткий текст только существенной информации.

Анализ отобранного материала. Отобранные (выделенные, записанные отдельно) материалы прочитываются ещё раз с целью уяснения их сути, перевода на собственный язык понимания (редукции) и определения места в формуле ответа на вопрос. При этом могут применяться различные методы анализа: исторический, логический, сравнительный, синтаксический и др.

Формулирование выводов (синтез). Выявленная суть и место отобранного материала способствуют формулированию выводов (синтезу).

Выводы должны формулироваться по правилам логики, лексики и синтаксиса русского языка. При этом они должны быть краткими, ясными (понятными, не допускающими неоднозначное толкование) и исчерпывающими.

2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Оформление результатов работы подчиняется требованиям о форме, установленным для каждого типа заданий.

Выделяются следующие типы заданий:

- написать конспект ответа на вопрос (варианты ответа могут быть разными: сформулировать понятие, назвать различия, перечислить отличия, отметить особенности и т.д.);
- написать эссе;
- подготовить презентацию;
- составить структурно-логическую схему;
- составить или заполнить таблицу;
- составить проект правового документа;
- написать реферат;
- выполнить контрольную работу.

Конспект ответа на вопрос – это краткое письменное изложение ответа на вопрос своими словами, свидетельствующими о понимании как сути вопроса, так и ответа.

Конспект ответа на вопрос может содержать описание решения. В любом случае, он должен включать все необходимые для разрешения вопросов элементы. Например, конспект ответа на вопрос о мнениях по поводу классификации земельных правоотношений должен содержать указание на авторов и существо их мнений, ссылку (сноску) на источник информации. Конспект ответа на вопрос о земельном правоотношении признается приемлемым, если в нем перечислены существенные признаки правоотношения, названы основание возникновения и все иные элементы земельного правоотношения, изложено содержание и описана структура содержания правоотношения.

Реферат – краткое изложение содержания, обзор источников на заданную тему (более подробно о реферативной работе следует смотреть в части УМКД «Материалы для организации СРС»)

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое (не более 2-3 страниц) изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация (мультимедиа-презентация, мультимедийная презентация) - сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация должна иметь сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Подготовка презентации осуществляется в MS PowerPoint. Объем презентационного проекта (количество слайдов) должен быть рассчитан на публичную презентацию перед аудиторией продолжительностью не более 15 минут. Форма презентации – электронная, распечатка слайдов на листах формата А4.

Понятие – краткая мысль, отражающая существенные признаки, свойства, связи и отношения правовой категории (правового явления). Формулирование понятия осуществляется по правилам формальной логики: через однотипное известное определяющее понятие, соотносимое с определяемым понятием по объему; с указанием на основание возникновения правовой категории (правового явления), ее индивидуализирующие признаки, свойства и значение.

Различия - разница, несходство между кем-чем-нибудь. Выявление различий основывается на сравнении объектов одного ряда (порядка). Поиск

различий осуществляется на основании критериев (элементов, признаков, свойств, имеющихся у сравниваемых объектов). Ответ на вопрос о различиях может быть дан в форме таблицы или в форме текста, позволяющего увидеть сравнимые объекты и их различия по заданным критериям.

Отличия - признаки, создающие разницу, различие между кем-чем-нибудь. Выявление отличий – следующий за установлением различий этап. Отличия определяются на основе анализа различий. Изложение отличий должно осуществляться в форме текста по критериям и от имени одного объекта в сравнении с другим, также обозначаемым, объектом.

Особенности - характерные, отличительные свойства кого-чего-нибудь. Уяснение особенностей возможно после выявления отличий. При этом выбор отличий для ответа на вопрос об особенностях должен опираться на соответствие значению слов: «только, единственно у этого объекта есть». Особенности оформляются в виде текста либо схемы.

Схема – это графическое изображение ответа на вопрос. Схемы следует выполнять компактно при сохранении ясности и удобства их чтения. На схемах приводят элементы схемы, связи между элементами, необходимые поясняющие надписи. Элементами схемы являются условные графические обозначения объектов (фигуры) с их наименованиями и краткими пояснениями. Связи между элементами отражают отношения между объектами и иллюстрируются посредством линий (со стрелками, без стрелок и т.п.). В поясняющих надписях отражают существо применяемых сокращений, условных знаков и линий. Рекомендуемые виды схем: классификационная, системная, схемы причинно-следственных и временных связей, схемы соотношения понятий. Выбор типа схемы зависит от того, какое правовое явление и в каком состоянии (в статике или в динамике) должно быть на ней отражено.

Таблица - перечень чего-нибудь или сведения о чем-нибудь, расположенные в известном порядке по графам. Таблица должна включать наименования граф и строк, соответствующие сути задания.

Проект правового документа - предварительный текст правового документа (договора, заявления и др.), представляемый на обсуждение, утверждение. В проекте правового документа должна использоваться информация из конкретного примера судебной практики. В проекте документа должна содержаться ссылка на источник использованной информации и на номер судебного дела.

По возможности все письменные задания, будь то схема, таблица или эссе выполняются на компьютере и сдаются преподавателю в папке-уголке или файловой папке. Иное возможно только по согласованию с преподавателем.

Все виды письменных работ оформляются на стандартных листах бумаги А4 (210x297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт: Times New Roman, 14 кегль (для сносок и нумерации страниц 10 кегль). Страницы нумеруются снизу, по центру.

На одной странице рукописи должно быть не более 30 строк. Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания оформляются на той странице, к которой они относятся.

Заголовки структурных элементов работы (оглавление, введение и заключение) печатаются заглавными буквами, располагаются в середине строки без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом, а заголовки параграфов - с заглавной буквы строчными буквами и выравниваются по левому краю текста без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом. Названия параграфов должны быть по возможности краткими. Переносы слов в заголовках не

допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Сокращения слов в тексте (кроме общепринятых) не допускаются.

Текст работы необходимо разбивать на абзацы, начало которых оформляется с красной строки. Абзацами выделяются тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они включают несколько предложений, объединенных общей мыслью.

Титульный лист является первой страницей работы (**номер страницы на титульном листе не указывается**), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства, университета, кафедры;
- вид письменной работы (контрольная работа);
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание преподавателя;
- название города и год написания работы.

Оглавление (вторая страница работы) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

Введение

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования;
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения.

Начинается введение с обоснования актуальности выбранной темы. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно показать главное - суть проблемы, из чего и будет видна актуальность темы. Далее дается характеристика предмета исследования и оценка современного

состояния решаемой проблемы.

От определения предмета исследования логично перейти к формулировке конечной цели, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с ней. Это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать* и т. д.

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В ней обычно выделяются параграфы, в которых анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты работы и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

Два – три параграфа, составляющие содержание контрольной работы должны содержать законченную информацию. Более дробное деление не рекомендуется.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами. При этом студенты должны обратить особое внимание, что с 01. 07. 2004 введен новый стандарт библиографического описания ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Согласно этим правилам, в начале списка использованной литературы располагаются официальные документы в определенном порядке: Конституции; другие законы и подзаконные акты, затем приводятся

описания книг, статей, справочной и иной литературы. Располагаются строго по алфавиту библиографического описания. Описания статей из периодических изданий в списке располагаются после описания книг в обратном-хронологическом порядке.

Сведения о книгах должны содержать фамилию, инициалы автора, заглавие книги (по титульному листу), место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Если источником является не книга, а статья в сборнике, то после фамилии автора приводится полное название статьи, а затем название сборника, место издания, издательство, год издания, а также номера начальной и конечной страниц статьи по тексту.

При описании статьи из журнала приводятся следующие данные: автор статьи, полное название статьи, название периодического издания, год издания, номер журнала, номера начальной и конечной страниц статьи .

Если приводится описание статьи из газеты, обязательными являются следующие элементы описания: автор статьи, полное название статьи, название газеты, год издания, дата выхода газеты. Электронные ресурсы описываются по ГОСТ 7.82.-2001.

Таблицы. Цифровой материал в работе оформляется в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки, которые оформляются в виде заключенного в круглые скобки текста.

Графики и схемы. Графики и схемы должны быть органически связаны с текстом работы. Каждый вид иллюстраций нумеруется арабскими цифрами сквозной нумерацией. Номер состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации. Все графики, схемы, диаграммы, иллюстрации оформляются как рисунки. Подписываются рисунки под самим рисунком.

Нумерация страниц. В работе используется сквозная нумерация

страниц по всему тексту, включая список использованной литературы и приложения. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию страниц, однако номера страниц на них не проставляются.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, номер страницы проставляется в середине нижнего поля страницы без точки.

Структурные части работы (введение, заключение, список использованной литературы, приложения) начинаются с новой страницы.

Ссылки и сноски

В работах ценятся цитаты. Цитата - дословное приведение выдержки из какого-либо произведения - выделяется кавычками и снабжается ссылкой или сноской на источник (не рекомендуется ссылаться на неопубликованные источники). При цитировании допустимо приводить современную орфографию и пунктуацию, опускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора при этом не искажается. Недословное приведение выдержки из какого-либо произведения не выделяется кавычками, но также снабжается ссылкой или сноской на источник.

В тексте работы при упоминании какого-либо автора указываются сначала его инициалы, затем фамилия. В сноске, наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора.

В конце цитаты ставится цифра, обозначающая ее порядковый номер на странице. Внизу страницы, под чертой, отделяющей сноску от текста, этот номер повторяется и за ним идет описание источника, из которой взята цитата, с полными ее реквизитами и через точку-тире - номер цитируемой страницы.

Цитата:

... По мнению А. С. Комарова, в гражданском праве ряда стран понятие договора не только теоретически, но и по существу опирается на понятие обстоятельства¹.

Сноски оформляются на тех страницах, где расположена цитата, и имеют постраничную нумерацию.

¹ Комаров, А.С. Практика составления гражданских договоров / А.С.Комаров. – М., Юриздат, 1999. – С. 17.

²Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. - М.: Приор, 1999. - С. 115.

В использовании цитат необходимо соблюдать меру. Нагромождение цитат свидетельствует о неспособности автора научной работы излагать мысли своими словами.

Темы докладов и рефератов и эссе

- 1.** Вопросы национальной политики и межэтнических отношений в программах российских политических партий.
- 2.** Особенности развития современных национальных движений.
- 3.** Этническая элита и ее роль в политическом процессе в России.
- 4.** Этническая преступность в РФ.
- 5.** Реализация региональных программ этнонациональной политики в Дальневосточном федеральном округе.
- 6.** Пути и методы достижения межнационального согласия в регионе (субъекте) Российской Федерации.
- 7.** Национально-культурные объединения в политических процессах региона (на примере Приморского края).
- 8.** Малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока: политико-правовые механизмы защиты и развития.
- 9.** Диаспоры и этнонациональные меньшинства в России, политико-правовые основы их развития.
- 10.** Миграция иностранных граждан на Дальний Восток и проблема национальной безопасности России.
- 11.** Дальневосточный федеральный округ: миграционные процессы и перспективы их развития.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Этнополитология»
Направление подготовки 41.03.04 Политология
профиль «Государственная политика и управление: политическая
конфликтология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ПК-13 способность к работе в политическом пространстве России и АТР | Знает | политические, исторические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития России и АТР. |
| | Умеет | применять в работе знания о современных тенденциях политического развития, политического процесса в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России. |
| | Владеет | способностью к работе в политическом пространстве России и АТР |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|--|--|---|--|---|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1. | Раздел 1 | ПК-13 способность к работе в политическом пространстве России и АТР | политические, исторические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития России и АТР. | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1) | контрольная работа (ПР-2), вопросы к экзамену №№ 1-30 |
| | | | применять в работе знания о современных тенденциях политического развития, политического процесса в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России. | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4) | контрольная работа (ПР-2), вопросы к экзамену №№ 1-30 |
| | | | способностью к работе в политическом пространстве России и АТР | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4) | контрольная работа (ПР-2), вопросы к экзамену №№ 1-30 |
| 2. | Раздел 2 | ПК-13 способность к работе в политическом пространстве | политические, исторические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития России и АТР. | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или | решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 1-30 |

| | | | | | |
|----|----------|--|---|---|---|
| | | России и АТР | цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития России и АТР. | реферат (ПР-4) | |
| | | | применять в работе знания о современных тенденциях политического развития, политического процесса в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России. | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4) | решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 1-30 |
| | | | способностью к работе в политическом пространстве России и АТР | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4) | решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 1-30 |
| 3. | Раздел 3 | ПК-13 способность к работе в политическом пространстве России и АТР | политические, исторические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития России и АТР. | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4) | контрольная работа (ПР-2), вопросы к экзамену №№ 1-30 |
| | | | применять в работе знания о современных тенденциях политического развития, политического процесса в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России. | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4) | контрольная работа (ПР-2), вопросы к экзамену №№ 1-30 |
| | | | способностью к работе в политическом пространстве России и АТР | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4) | контрольная работа (ПР-2), вопросы к экзамену №№ 1-30 |
| | | ПК-13 способность к | политические, исторические, социальные, | конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый | решение тестовых заданий, |

| | | | | | |
|----|----------|---|---|---|----------------------------|
| 4. | Раздел 4 | работе в политическом пространстве России и АТР | экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития России и АТР. | стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4) | вопросы к экзамену №№ 1-30 |
| | | применять в работе знания о современных тенденциях политического развития, политического процесса в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России. | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4) | решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 1-30 | |
| | | способностью к работе в политическом пространстве России и АТР | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4) | решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 1-30 | |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели | баллы |
|---|--------------------------------|---|--|--|-------|
| ПК-13 способность к работе в политическом пространстве России и АТР | знает (пороговый уровень) | политические, исторические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития России и АТР. | политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития в России и АТР | способность ориентироваться в современных тенденциях анализа политического развития, политических процессов в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России | 45-64 |

| | | | | | |
|--|----------------------------|---|---|--|--------|
| | умеет (продвину тый) | применять в работе знания о современных тенденциях политического развития, политического процесса в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России. | представление результатов исследований на основе анализа исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов, с пониманием их перспектив и возможных последствий для России | способность обосновать объективность результатов научной деятельности на основе анализа исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов, с пониманием их перспектив и возможных последствий для России | 65-84 |
| | владеет (высокий) | способностью к работе в политическом пространстве России и АТР | формулирование задач по научному исследованию с применением анализа исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития в АТР | способность соотносить политическое развитие, политические процессы в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России | 85-100 |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Этнополитология»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Этнополитология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, написанию эссе, подготовке и представлению презентации) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется

ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. В контексте дисциплины «Этнополитология» публичное выступление сопровождается презентацией в программе Power Point (15-20 слайдов).

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР- 2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

(ПР-3) Эссе - Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,

приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Этнополитология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он проводится в два этапа, включает итоговую контрольную работу и устный опрос в форме собеседования по вопросам в форме экзамена, охватывающим проблематику курса.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Итоговая контрольная работа содержит 5 вопросов из списка представленных ниже. Вопросы раскрывают сущность и содержание рассматриваемых проблем, подтвержденных теоретическими научными аргументами, практическими фактами и завершаются конкретными выводами. Далее делаются общие выводы, формулируются практические рекомендации. Каждый из вопросов должен быть выделен в тексте. Ссылки

на мнения ученых (цитаты) приветствуются.

Вопросы к итоговой контрольной работе по дисциплине

«Этнополитология»

1. Современные подходы к пониманию этничности.
2. Понятие этноса в отечественной этнологии (концепции Л. Гумилева, Ю. Бромляя, В. Тишкова).
3. Структура и основные черты этноса.
4. Этнополитическая ситуация современной России.
5. Этнические процессы в современном мире.
6. Проблемы типологии этнических общностей.
7. Современные концепции нации.
8. Особенности становления и развития этнических общностей в различных исторических условиях.
9. Национализм в оценке отечественных и зарубежных исследователей.
10. Национализм гражданский и этнонационализм.
11. Источники и основные формы национализма.
12. Этапы формирования национальных движений в России.
13. Русское национальное движения. История и современность.
14. Понятие и типы этнократических режимов
15. Средства и методы установления этнократических режимов.
16. Этническая идеология.
17. Понятие и типология политических конфликтов.
18. Причины возникновения и факторы эскалации политических конфликтов.
19. Механизмы предупреждения и методы урегулирования политических конфликтов.
20. Этнические процессы в современной России.
21. Эволюция национально-государственного устройства России.

22. Национальные интересы и проблема государственного единства в современной России.
23. Национально-культурная автономия в политике государства.
24. Управление этнополитической ситуацией в российских регионах.

Оценочные средства для текущей аттестации

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Этнополитология»

Критерии оценки контрольной работы дисциплины по «Этнополитология»

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой

заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций) по дисциплине «Этнополитология»

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценки презентации доклада по дисциплине
«Этнополитология»**

| Оценка | 50-60 баллов (неудовлетворительно) | 61-75 баллов (удовлетворительно) | 76-85 баллов (хорошо) | 86-100 баллов (отлично) |
|---------------------------|--|--|---|--|
| Критерии | Содержание критериев | | | |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии по дисциплине «Этнополитология»

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы,

слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Этнополитология»

Экзаменационный билет по дисциплине «Этнополитология» содержит два вопроса. Первый вопрос связан с проблематикой 1 и 2 разделов курса и второй вопрос с 3 и 4 разделом.

В ходе ответа студент должен продемонстрировать знание основных теоретических концепций и научно-практических исследований по соответствующей теме, а также умение применять теоретические знания к анализу современного этнополитического процесса в РФ и за рубежом. Студент обязан раскрыть все вопросы билета, продемонстрировать цельное понимание содержащихся в них проблем и их места в сравнительно-политической перспективе. После ответа на вопросы билета студент отвечает на дополнительные и/или уточняющие вопросы преподавателя.

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка зачета/ экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i> |
|----------------------------------|--|--|
| 85-100 | «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |

| | | |
|-------|------------------------------|---|
| | <i>«хорошо»</i> | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 50-69 | <i>«удовлетворительно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| 0-49 | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Вопросы к экзамену по курсу «Этнополитология»

1. Этнополитология в системе научных знаний.
2. Предметное поле этнополитологии.
3. Понятийно-категориальный аппарат этнополитологии.
4. Современные подходы к понятию «Этнос».
5. Понятие «этничность» в современной этнополитической науке.
6. Современные подходы к пониманию «нации». Соотношение понятий «этнос» и «нация» в этнополитической науке.
7. Проблемы типологии этнических общностей.
8. Подход к понятию «национальная политика». Основные направления этнонациональной политики.
9. Происхождение, сущность и роль национализма в политике.
10. Современные представления о национализме.
11. Концепция национализма Э. Геллнера.
12. Понятие «этноцентризм». Социально-экономический и политический этноцентризм.

13. Этносы как субъекты и объекты политики.
14. Концепция «национального государства» Фихте.
15. Принципы организации национального государства: империя, федерация, автономия, унитаризм.
16. Основные принципы классификации народов мира.
17. Классификация народов мира по антропологическим признакам. Современное понятие расовых особенностей. Проблема расизма.
18. Понятие «этнические процессы». Типология этнических процессов.
19. Современные этнические процессы в АТР.
20. Решение национальных проблем в первые годы Советской власти.
21. Депортация народов СССР в 30-40-е годы и её последствия.
22. Понятие «общность - советский народ».
23. Основные направления этнонациональной политики РФ.
24. Этнонациональная проблематика в программах политических партий и объединений России.
25. Проблемы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока России.
26. Проблемы современного этнического терроризма.
27. Этнический конфликт. Его природа и сущность.
28. Модель исследования этнического конфликта.
29. Виды этнических конфликтов.
30. Предпосылки и причины этнических конфликтов в СССР, СНГ, России.

Тесты для промежуточного контроля по дисциплине

«Этнополитология»

Критерии оценки тестов для промежуточного контроля по дисциплине

«Этнополитология»

ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

1. ЭТНОПОЛИТОЛОГИЯ
 - а) исследует влияние природных факторов на политическую жизнь
 - б) разрабатывает методы принятия политических решений
 - в) изучает политическую сферу жизни этнических общностей

2. ПОНЯТИЮ АССИМИЛЯЦИЯ СООТВЕТСТВУЕТ
 - а) слияние одного народа или части с другим народом путем усвоения его языка, культуры, образа жизни и обычаев
 - б) истребление определенных групп населения
 - в) сокращение или исчезновение населения на определенной территории

3. ЭТНОПОЛИТОЛОГИЯ ВОЗНИКЛА В
 - а) Германии во второй половине 19 века
 - б) США в 60-е годы 20 века
 - в) России в 80-е годы 20 века

4. ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОТ ЕЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДО ИСЧЕЗНОВЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ
 - а) этнология
 - б) этногенез
 - в) этноцентризм

5. ПРИМОДИАЛИСТЫ РАССМАТРИВАЮТ ЭТНИЧНОСТЬ КАК
 - а) интеллектуальную конструкцию
 - б) объективную данность
 - в) потребность людей в преодолении отчуждения

6. ТЕРМИН НАЦИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ЭТНОПОЛИТОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ КАК ОБЩНОСТЬ
 - а) государственная
 - б) этническая

- в) языковая
7. ОСНОВАТЕЛЕМ СОЦИОБИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПОНИМАНИЯ ЭТНОСА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ ЯВЛЯЕТСЯ
- а) В.А. Тишков
 - б) Л.Н. Гумилев
 - в) Ю.В. Бромлей
8. ПЕРВООСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗАКРЕПЛЕНЫ В
- а) конституции, гражданском кодексе
 - б) концепции государственной национальной политики Российской Федерации, Всеобщей декларации прав человека
 - в) конституции, концепции государственной национальной политики Российской Федерации
9. ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ СО ВРЕМЕНЕМ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ ЭТНОСА НАЗЫВАЮТСЯ
- а) политическая модернизация
 - б) этнические процессы
 - в) экономические процессы
10. НАЦИЯ И ЭТНОС – СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ
- а) разные
 - б) одинаковые
11. ПРОЦЕСС ПРЕВРАЩЕНИЯ ЭТНОСА В НАЦИЮ ПРИНЯТО НАЗЫВАТЬ
- а) национализацией
 - б) нациезацией
 - в) национализмом
12. ДОЛЯ РУССКИХ В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РФ СОСТАВЛЯЕТ БОЛЕЕ
- а) 20%
 - б) 40%
 - в) 50%
 - г) 70%
 - д) 80%
 - е) 90%
13. РОССИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ГОСУДАРСТВОМ
- а) моноэтническое
 - б) полиэтническое
14. ПО ГОСУДАРСТВЕННО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОМУ УСТРОЙСТВУ РОССИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ФЕДЕРАЦИЕЙ

- а) симметричной
- б) ассиметричной

15. ПРИМОРЬЕ

- а) республика
- б) область
- в) край
- г) город автономного значения

16. ТРАЙБАЛИЗМ

- а) межплеменная рознь, стремление отдельных племен к отделению, обособлению
- б) искусственные геополитические образования предназначенные для дестабилизации двух соседних государств
- в) обобщающий показатель численности населения

17. ОСОЗНАНИЕ ИНДИВИДА ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К
ОПРЕДЕЛЕННОЙ НАЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ
НАЦИОНАЛЬНЫМ

- а) вкусом
- б) идеологией
- в) самосознанием

18. ПРОЦЕСС НАСИЛЬСТВЕННОГО ПЕРЕСЕЛЕНИЯ ИЛИ
ВЫСЕЛЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ГРУППЫ НАСЕЛЕНИЯ В
ПРЕДЕЛАХ, ИЛИ ЗА ПРЕДЕЛЫ СТРАНЫ НАЗЫВАЕТСЯ

- а) реэмиграция
- б) эмиграция
- в) депортация

19. ВЪЕЗД В СТРАНУ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН С ЦЕЛЬЮ
ПОСТОЯННОГО ПРОЖИВАНИЯ И, КАК ПРАВИЛО ПОЛУЧЕНИЕ
ГРАЖДАНСТВА НАЗЫВАЕТСЯ

- а) иммиграция
- б) эмиграция

20. В СОВЕТСКОЙ НАУКЕ БЫЛО ПРИНЯТО ВЫДЕЛЯТЬ
СЛЕДУЮЩИЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЭТНОСА

- а) стадо, род, племя, союз племен, народность, нация
- б) племя, народность, нация
- в) племя, этно-нация, нация

21. ОБЩЕПРИНЯТЫМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ НАЦИОНАЛЬНОЕ
МЕНЬШИНСТВО ЯВЛЯЕТСЯ

- а) устойчивая, численно уступающая группа лиц, постоянно проживающих на территории одного государства, члены которой имеют общее самоназвание и отличаются от остальной части населения этническими, религиозными, языковыми характеристиками, в силу чего проявляют чувство солидарности для сохранения своей идентичности
- б) народ, проживающий на территории расселения своих предков
- в) совокупность граждан одного государства

22. ДИАСПОРА

- а) лицо, вынужденное под угрозой жизни мигрировать в другое государство
- б) социально-политическое явление, представляющее собой расселение части народа за пределами исторической родины
- в) совокупность людей, проживающих и постоянно развивающихся на какой-либо территории

23. ПАССИОНАРНОСТЬ

- а) свойство характера людей, означающего внутреннее стремление к деятельности, направленной на осуществление какой-либо цели
- б) степень выраженности и окрашенности социальных чувств по отношению к другому этносу
- в) изучение социальных аспектов государства

24. ТЕОРИЮ «ПАССИОНАРНОСТИ» НАРОДОВ РАЗРАБОТАЛ

- а) П. Сорокин
- б) Л. Гумилев
- в) Э. Геллнер

25. КОНВИКСИЯ - СИСТЕМА

- а) общей судьбы этнических образований
- б) общей жизни
- в) общих ценностей

26. ДИАСПОРА В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО ОЗНАЧАЕТ

а) рассеяние

б) распыление

в) растяжение

27. КОЛИЧЕСТВО РАЗНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ В ПРИМОРСКОМ
КРАЕ

а) 89

в) 109

д) 100

б) 99

г) 119

е) 69

28. ЭТНИЧЕСКАЯ КОНСОЛИДАЦИЯ –

а) внешнее выражение национального характера

б) эмоциональное отношение людей к своей этнической общности и ее интересам

в) внутреннее сплочение этноса в ходе сглаживания различий между имеющимися внутри него локальными группами

29. ЭТНИЧЕСКАЯ АССИМИЛЯЦИЯ –

а) растворение ранее самостоятельного этноса или его части в среде другого обычно более крупного народа

б) образование нового этноса путем слияния народов, не связанных родством

в) разделение единого прежде этноса на несколько более или менее равные части

30. К ВИДАМ ВНЕШНЕЙ МИГРАЦИИ ОТНОСИТСЯ

а) социально-экономическая

б) внутриконтинентальная

в) межконтинентальная

г) культурная

31. ПРИВЕРЖЕННОСТЬ РОСТУ НАСЕЛЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ

а) популяционизм

б) мальтузианство

в) гомеостаз

32. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВА ВОЗНИКЛИ В

а) Европе в 18-19 в.

б) Америке в 16-17 в.

в) Азии в 17-18 в.

33. ЭТНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ – ЭТО

а) отсутствие возможностей национального развития

- б) чувство принадлежности к группе
- в) приближение человека к языку, традициям, культуре своего народа

34. ЭНДОГАМИЯ – ЭТО

- а) запрет вступать в брак с представителями «чужого» народа
- б) разрешение вступать в брак с представителями «чужого» народа

35. ЭТНИЧЕСКАЯ РЕГЕНЕРАЦИЯ – ЭТО

- а) разрушение этнической структуры после социальных потрясений
- б) восстановление этнической структуры после социальных потрясений

36. ЭТНИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР – ЭТО

- а) целостная структура, отражающая специфику исторически сложившихся свойств психики, которые отличают один этнос от другого
- б) эмоциональное отношение людей к своей этнической общности и ее интересам
- в) ментальные представления этнической общности о своем месте в мире

37. ЭТНОТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ К ИЗМЕНЕНИЮ ЭТНОСОВ, ПОЯВЛЕНИЮ ДРУГИХ

- а) ведут
- б) не ведут

38. ФОРМА ЭТНИЧЕСКОЙ ОБЩНОСТИ – РОД, ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- а) кровным родством
- б) имущественным неравенством
- в) общими предками
- г) унификацией языка

39. ПОНЯТИЕ СУПЕРНАЦИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТ НАРОД

- а) советский
- б) американский
- в) шотландский
- г) канадский

40. АБСОЛЮТНОЕ ДОМИНИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ НАЗЫВАЕТСЯ

- а) этнонигилизм
- б) этноцентризм
- в) этнофанатизм

41. СЕЦЕССИЯ – ЭТО

- а) выход какой-либо части из состава государства
- б) присоединение к государству

42. ШОВИНИЗМ – ЭТО

- а) направление, опирающееся на идею неизбежности исчезновения национальных отличий
- б) агрессивный национализм, основывающийся на неприязненном отношении к другому народу или группе народов

43. КОСМОПОЛИТИЗМ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМ – ЭТО СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

- а) одинаковые
- б) разные

44. ПРАВО НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРАВО НА НЕЗАВИСИМОСТЬ МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО

- а) отождествляет
- б) не отождествляет

45. КОРЕННОЕ НАСЕЛЕНИЕ – ОБЩНОСТЬ

- а) этническая
- б) территориальная

ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

46. К ПРИЗНАКАМ ЭТНОСА ОТНОСЯТ

- а) язык
- б) культуру
- в) традиции
- г) науку
- д) литературу
- е) национальное самосознание

47. К ВИДАМ ЭТНИЧЕСКИХ ОБЩНОСТЕЙ ОТНОСЯТСЯ

- а) род
- б) племя
- в) нация
- г) социум
- д) народность
- е) архетип

48. МОДЕЛИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

- а) ассимиляции
- б) плавильного котла
- в) культурного плюрализма
- г) этнической идентичности

49. К ФОРМАМ НАЦИОНАЛИЗМА ОТНОСЯТСЯ

- а) гражданский или государственный
- б) культурный или этнический
- в) паритетный
- г) экономический
- д) традиционный

50. ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ – РАЗНОВИДНОСТЬ
КОНФЛИКТА

- а) социального
- б) экономического
- в) трудового
- г) политического

51. РАЗНОВИДНОСТЮ ЭТНОПОЛИТИЧЕСКОГО
НАСИЛЬСТВЕННОГО КОНФЛИКТА ЯВЛЯЮТСЯ

- а) региональные войны
- б) демонстрации
- в) митинги
- г) терроризм

52. ВСЕОБЩИЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА РЕГЛАМЕНТИРУЮТСЯ

- а) всеобщей декларацией прав человека (1948г.)
- б) международным пактом о гражданских и политических правах (1966г.)
- в) международным пактом об экономических, социальных и культурных правах (1966г.)
- г) рамочная конвенция о защите национальных меньшинств (1995г.)

53. К ФОРМАМ ВНУТРЕННЕГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ АВТОНОМИИ В РФ ОТНОСЯТСЯ

- а) республика
- б) автономный округ
- в) автономная область
- г) национально-культурная автономия
- д) федерация
- е) конфедерация

54. ПРИЗНАКИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ
МЕНЬШИНСТВО

- а) недоминирующая группа
- б) языковые отличия от большинства
- в) этнические отличия от большинства
- г) доминирующая группа

55. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМИ ПРИЗНАКАМИ КОРЕННОГО НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- а) традиционный уклад жизни
- б) натуральное хозяйство
- в) передовые технологии производства

56. КОРЕННЫМИ МАЛОЧИСЛЕННЫМИ НАРОДАМИ НА ТЕРРИТОРИИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- а) нанайцы
- б) абазины
- в) удегейцы
- г) телеуты

57. К КОНЦЕПТУАЛЬНЫМ ОСНОВАМ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА ОТНОСЯТСЯ

- а) равноправие народов
- б) сохранение исторически сложившегося государственного единства Российской Федерации
- в) право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения извне
- г) интернационализм национальных отношений
- д) поддержка соотечественников, проживающих в зарубежных странах
- е) межнациональная рознь

58. НАЦИОНАЛИЗМ

- а) идеология, которая делает национальное самоуправление критерием политической легитимности
- б) политическое движение, стремящееся к совпадению национальных и государственных границ, т.е. к образованию суверенного государства
- в) форма государственного устройства

59. ЭТНОС В ПЕРЕВОДЕ С ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО ОЗНАЧАЕТ

- а) группа
- б) племя
- в) народ
- г) человек

60. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ЭТНОПОЛИТОЛОГИИ

- а) теоретико-познавательная
- б) прогностическая
- в) информационная
- г) просветительская
- д) воспитательная

61. ВИДЫ МИГРАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

- а) еврейская

- б) вынужденная
- в) чеченская
- г) внешняя трудовая
- д) азербайджанская
- е) незаконная
- ж) внутренняя
- з) переселенцы из техногенных зон

62. В СТРУКТУРЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ

- а) когнитивный
- б) декларируемый
- в) аффективный
- г) оценочный

63. ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ

- а) этнизация
- б) политизация
- в) плюрализация
- г) деидеологизация
- д) гуманитаризация
- е) модернизация

64. ЭТНИЧНОСТЬ ВЫПОЛНЯЕТ ФУНКЦИИ

- а) регулятивную
- б) экономическую
- в) мобилизационную
- г) запретную

ДОПОЛНИТЕ:

65. СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ, КОТОРАЯ ОТНОСИТСЯ К ОСОЗНАНИЮ СВОЕЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ОБЩНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ _____ ИДЕНТИЧНОСТЬ

66. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА, ЕГО ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ ИЛИ ЭТНОПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ ПО ПРЕВРАЩЕНИЮ ЭТНОСА В НАЦИЮ, НАЗЫВАЕТСЯ _____

67. ПРЕДПОЧТЕНИЕ СВОЕЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ГРУППЫ - _____

68. УПРОЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП,
НАЗЫВАЮТСЯ _____ СТЕРЕОТИПЫ

69. ЭТНИЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ ЗАКРЕПЛЯЕТСЯ В
САМОНАЗВАНИИ, Т.Е. _____

70. ИСТРЕБЛЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ -
_____ -

71. ПО Л.Н. ГУМИЛЕВУ, ЭТНОС ЯВЛЕНИЕ _____, А НЕ
СОЦИАЛЬНОЕ

72. ЭТНИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ - _____

73. СТРУКТУРНАЯ ТЕОРИЯ АНАЛИЗА ЭТНИЧНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ
_____ ПОДХОДОМ

74. ТЕОРИЯ СИТУАТИВНОЙ ЭТНИЧНОСТИ
НАЗЫВАЕТСЯ _____ ПОДХОДОМ

75. ТЕРМИН _____ ВОЗНИК В ЭПОХУ ВЕЛИКОЙ
ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ КАК ОБОЗНАЧЕНИЕ ЧУВСТВА
ПРИВЕРЖЕННОСТИ СВОЕЙ НАЦИИ В ОТЛИЧИЕ ОТ ПРЕЖНЕЙ
ПРИВЕРЖЕННОСТИ КОРОЛЮ (НАЦИОНАЛИЗМ)

76. БОРЬБА ЗА ПРАВО ПРОЖИВАТЬ, ВЛАДЕТЬ ИЛИ УПРАВЛЯТЬ
ОПРЕДЕЛЕННОЙ ТЕРРИТОРИЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ
_____ КОНФЛИКТОМ

77. ПО Ф. ГЕГЕЛЮ НАРОД ИМЕЕТ ЕСТЕСТВЕННОЕ
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И СВЯЗАН С ПРИРОДНЫМ _____
ДУХОМ

ПО П. СОРОКИНУ НАЦИОНАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО ЕСТЬ ЛИШЬ
ЧАСТНАЯ ФОРМА ОБЩЕГО _____ НЕРАВЕНСТВА

| оценка студента по тесту | Набранные в ходе прохождения теста баллы (Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла) |
|---------------------------------|---|
| «неудовлетворительно» | 0-49 |
| «удовлетворительно» | 50-69 |
| «хорошо» | 70-84 |
| «отлично» | 85-100 |