



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ДВФУ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Кузьмина О.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«24» июня 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. заведующей кафедрой
политологии _____


Мefeldjeва С.А.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«24» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическое регулирование конфликтов»

Направление подготовки 41.03.04 «Политология»

профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек.0 /пр.18/лаб.0 час.
в том числе в электронной форме лек.0 /пр.0/лаб.0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
в том числе в электронной форме 0 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 19.04.2016г. № 12-13-718.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессионально-ориентированного перевода, протокол № 9/1 от «24» июня 2016 г.

И.о. заведующей кафедрой: Мefeldjeва С.А.
Составитель: к.ист.н., профессор Г.П. Оврах

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Политическое регулирование конфликтов»

Дисциплина «Политическое регулирование конфликтов» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ от 19.04.2016г. № 12-13-718.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (90 часов), включая контроль (45 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина «Политическое регулирование конфликтов» входит в вариативную часть общеобязательных дисциплин рабочего учебного плана (Б1.В.ОД.11).

Актуальность изучения данной дисциплины связана с тем, что в настоящее время резко усилилось действие конфликтогенных факторов во всех без исключения жизненно важных сферах и именно конфликты, как в России, так и во всем мире, стали одним из ведущих факторов нестабильности.

Содержание дисциплины включает анализ сущности, структуры, динамики и типов политических конфликтов, изучение закономерностей их развития, место и роль в контексте политической сферы, способствует пониманию современной политической ситуации в России и мире.

Преподавание курса связано с другими дисциплинами ОПОП, - «Введение в политическую теорию и практику современной российской политики», «История политических учений России и зарубежных стран», «Философия», - и опирается на их содержание.

Основной **целью** изучения дисциплины является знакомство студентов с основными понятиями и закономерностями политической конфликтологии как отрасли научного знания, современными представлениями о политическом конфликте, его роли и значимости в развитии социума, с практикой управления политическими конфликтами, с выработкой толерантного мышления и поведения.

Задачи учебного курса:

- изучение современной теории и методологии политической конфликтологии, овладение навыками концептуализации и операционализации современных политических практик в терминах политической конфликтологии;

- формирование представления о предмете, методах, основных категориях политической конфликтологии;

- выработка практические навыки исследования конфликтов в сфере политики, развитие практических навыков в области конфликтного менеджмента;

- рассмотрение и освоение методик и стилей ведения переговоров, ведения медиаторской деятельности.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 4 способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез	Знает	-основные понятия, теории и законы формирования инновационных идей и проектов; - причины и факторы их выдвижения и реализации.
	Умеет	-выявлять, описывать, анализировать социальный слой, который осуществляет реформирование общества; -выдвигать инновационные идеи и гипотезы политического и общественного развития.
	Владеет	-навыками анализа политических процессов, связанных с особенностями выдвижения и реализации новых проектов; -навыками прогнозирования проблемных ситуаций, происходящих вследствие смены политических ориентаций.
ПК – 5 владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью анализировать	Знает	современные методы, методики и приёмы политологического и междисциплинарного анализа, в том числе особенностей политического развития России и АТР.
	Умеет	выбирать необходимые для анализа современные методы научного исследования, владеет информационной и библиографической культурой

особенности политического развития России и АТР	Владеет	навыками политологического и междисциплинарного анализа, основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области политического развития стран АТР и России
ПК – 9 способность к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации	Знает	-теоретические основы политического участия, электорального поведения и мобилизации; - основные избирательные стратегии и тактики, технологии подготовки, планирования и реализации политической и избирательной кампании в современной России;
	Умеет	-классифицировать акторов политики и их влияние на политический процесс; -применять избирательные технологии подготовки, планирования и реализации предвыборной кампании, использовать механизмы управления электоральными процессами и прогнозировать их результаты;
	Владеет	-теорией и методологией исследования электоральных процессов и поведения; -методикой и инструментарием для проведения мониторинга общественно- политической ситуации; - способностью и готовностью к проектированию работ по организации избирательных и иных кампаний в сфере политического управления (государственная и муниципальная власть, политические партии, политические объединения, международные организации, консалтинговые службы, СМИ и др.).
ПК – 11 способность к работе в междисциплинарной команде	Знает	основные методы и способы проектных исследований, правила работы в команде
	Умеет	использовать теоретические знания при работе над проектным заданием
	Владеет	навыками создания проектных заданий для решения практических профессиональных задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политическое регулирование конфликтов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Теоретико-методологические и исторические основы политического регулирования конфликтов (6 часов)

Тема 1. Объект и предмет политического регулирования конфликтов (2 часа)

Конфликты как явление общественной жизни. Конфликт в ракурсе политической науки. Предмет и объект политической конфликтологии. Методологическая специфика науки. Междисциплинарность. Дискурс политической конфликтологии. Исторические этапы развития политической конфликтологии. Российская политическая конфликтология: проблемы и перспективы. Политические конфликты в современной России.

Структура учебного курса. Теоретические и прикладные аспекты учебной дисциплины. Обзор учебных пособий по курсу.

Тема 2. Методологии анализа политических конфликтов (4 часа)

Предпосылки появления политической конфликтологии. Эволюция научных взглядов на проблему конфликта в XVI-XVIII вв. Теория общественных классов К. Маркса. Социальная солидарность и конфликт Э. Дюркгейма. Бюрократия и конфликт М. Вебера.

Методологические парадигмы современной политической конфликтологии. Конфликтный функционализм Л. Козера. Конфликтология Р. Дарендорфа. Структурный функционализм Т. Парсонса. Структурное насилие и структурные конфликты Й. Галтунга. Общая теория конфликта К. Боулдинга. Аналитическая модель социального конфликта Л. Крисберга. Общая теория разрешения и предупреждения социальных конфликтов Дж. Бертона.

Раздел II. Типы и виды политических конфликтов (6 часов)

Тема 3. Типологии политических конфликтов (2 часа)

Проблема критериев типологии. Структурный контекст типологии: конфликты в открытом, закрытом и переходном обществах. Межгосударственные конфликты. Государственно-правовые конфликты. Статусно-ролевые конфликты. Конфликты в системе государственного управления. Конфликты между законодательной и исполнительной ветвями власти. Правительственный кризис. Парламентский кризис. Конституционный кризис. Конфликты между различными звеньями управленческого аппарата. Конфликт между органами государственного управления и гражданами.

Тема 4. Конфликты в системе государственного управления (4 часа)

Причины политических конфликтов. Объект конфликтов. Содержательная ткань конфликтов: политические, юридические и организационно-административные аспекты. Особенности политических конфликтов. Конфликты в открытом, закрытом и переходном обществах.

Конфликты между государством и гражданским обществом. Причины конфликтов. Объект конфликтов. Содержательная ткань конфликтов: политические, юридические и организационно-административные аспекты. Специфика конфликтов. Конфликты в открытом, закрытом обществах.

Политические конфликты в обществах переходного периода, их сущность и специфика. Всеохватность конфликтов. Идеологическая дихотомичность. Элитарный характер политической деятельности. Доминирование исполнительной власти. Склонность к авторитарным методам правления. Слабая репрезентация масс. Критичность и разочарование в демократии. Консолидация бюрократии. Социально-политическая пассивность населения.

Раздел III. Разрешение политических конфликтов (6 часов)

Тема 5. Деструктивные и конструктивные технологии и их вариации (4 часа)

Предупреждение политических конфликтов. Использование насилия. Латентный конфликт. Конструктивные технологии и их вариации. Переговоры и их типы. Позиционный торг. Медиаторинг и его виды.

Посредничество. Арбитраж. Согласительные процедуры. Управление конфликтом. Конфликтологическая экспертиза: сущность и этапы.

Тема 6. Консенсус и политическая стабильность (2 часа)

Понятие «политический консенсус». Политический консенсус как состояние политической системы. Консенсус и компромисс. Консенсус как способ принятия решений в спорных политических ситуациях. Политическая стабильность. Концепции политической стабильности в политической науке.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часов, в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Вводное практическое занятие (2 часа)

1. Структура курса.
2. Рекомендация преподавателя по самостоятельной работе студента.
3. Специфика работы с текстами по политической конфликтологии.

Занятие 2. Объект и предмет политической конфликтологии (4 часа)

1. Предмет политической конфликтологии.
2. Методы и методология политической конфликтологии.

Занятие 3. Методологии анализа политических конфликтов (6 часов), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Эволюция научных взглядов на проблему конфликта в XVI-XVIII вв.
2. Методологические парадигмы современной политической конфликтологии:
 - а) Конфликтный функционализм Л. Козера.

- б) Структурный функционализм Т. Парсонса
- в) Конфликтология Р. Дарендорфа
- г) Структурное насилие и структурные конфликты Й. Галтунга
- д) Общая теория конфликта К. Боулдинга
- е) Аналитическая модель социального конфликта Л. Крисберга
- ж) Общая теория разрешения и предупреждения социальных конфликтов Дж. Бертона.

Занятие 4. Типологии политических конфликтов (6 часов)

1. Сущность, структура и динамика политического конфликта.
2. Проблема критериев типологии.
3. Государственные конфликты:
 - межгосударственные конфликты;
 - государственно-правовые конфликты;
 - конфликты в системе государственного управления;
 - конфликт между органами государственного управления и гражданами.

Занятие 5. Конфликты в системе государственного управления (6 часов)

1. Причины и особенности политических конфликтов. Конфликты в открытом, закрытом и переходном обществах.
2. Конфликты между государством и гражданским обществом: политические, юридические и организационно-административные аспекты.
3. Политические конфликты в обществах переходного периода, их сущность и специфика.

Занятие 6. Деструктивные и конструктивные технологии разрешения конфликтов (8 часов), с использованием метода активного обучения – семинар-«круглый стол»

1. Предупреждение политических конфликтов.
2. Использование насилия.
3. Переговоры и их типы.
4. Позиционный торг.
5. Медиаторинг и его виды.

6. Посредничество.
7. Арбитраж.
8. Согласительные процедуры.
9. Управление конфликтом.
10. Конфликтологическая экспертиза: сущность и этапы.

Занятие 7. Консенсус и политическая стабильность (4 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Понятие «политический консенсус»: сущность, функции.
2. Консенсус как способ принятия решений в спорных политических ситуациях.
3. Политическая стабильность.
4. Концепции политической стабильности в политической науке.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Политическое регулирование конфликтов» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Раздел I	ОПК – 4	знает	собеседовани е (УО-1), конспект (ПР- 7)	вопросы к экзамену №№ 1-13
			умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 1-13
			владеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР- 4)	вопросы к экзамену №№ 1-13
2	Раздел I	ПК – 5	знает	собеседовани е (УО-1), конспект (ПР- 7)	вопросы к экзамену №№ 1-13
			умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 1-13
			владеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР- 4)	вопросы к экзамену №№ 1-13
3	Раздел I	ПК – 9	знает	собеседовани е (УО-1), конспект (ПР- 7)	вопросы к экзамену №№ 1-13
			умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 1-13
			владеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия	вопросы к экзамену №№ 1-13

				(УО-4), реферат (ПР-4)	
4	Раздел I	ПК – 11	знает	собеседовани е (УО-1), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену №№ 1-13
			умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 1-13
			владеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-13
5	Раздел II	ОПК – 4	знает	собеседовани е (УО-1), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену №№ 14-27
			умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 14-27
			владеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 14-27
6	Раздел II	ПК – 5	знает	собеседовани е (УО-1), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену №№ 14-27
			умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 14-27
			владеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 14-27

7	Раздел II	ПК – 9	знает	собеседовани е (УО-1), конспект (ПР- 7)	вопросы к экзамену №№ 14-27
			умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 14-27
			владеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 14-27
8	Раздел II	ПК – 11	знает	собеседовани е (УО-1), конспект (ПР- 7)	вопросы к экзамену №№ 14-27
			умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 14-27
			владеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 14-27
9	Раздел III	ОПК – 4	знает	собеседовани е (УО-1), конспект (ПР- 7)	вопросы к экзамену №№ 28-38
			умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 28-38
			владеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4), реферат (ПР- 4)	вопросы к экзамену №№ 28-38
10	Раздел III	ПК – 5	знает	собеседовани е (УО-1), конспект (ПР- 7)	вопросы к экзамену №№ 28-38

			умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 28-38
			владеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4), реферат (ПР- 4)	вопросы к экзамену №№ 28-38
11	Раздел III	ПК – 9	знает	собеседовани е (УО-1), конспект (ПР- 7)	вопросы к экзамену №№ 28-38
			умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 28-38
			владеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4), реферат (ПР- 4)	вопросы к экзамену №№ 28-38
12	Раздел III	ПК – 11	знает	собеседовани е (УО-1), конспект (ПР- 7)	вопросы к экзамену №№ 28-38
			умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 28-38
			владеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4), реферат (ПР- 4)	вопросы к экзамену №№ 28-38

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта

деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Козырев Г.И. Конфликтология: Учебник / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/420956>
2. Земедлина Е.А. Конфликтология: Учеб. пособие / Е.А. Земедлина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/368679>
3. Коновалова В.Г. Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин и др.; Под ред. А.Я. Кибанова; Гос. Универ. Управл. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/405091>

Дополнительная литература

1. Козырев Г.И. Основы конфликтологии: Учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/419052>
2. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: Учебник для студентов вузов / Кильмашкина Т.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872787>
3. Гунибский М.Ш. Юридическая конфликтология: Учебное пособие / М.Ш. Гунибский - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/505657>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научный и культурно-просветительский журнал «Полис»
<http://www.politstudies.ru/>
2. Журнал «Право и политика»
<http://www.nbpublish.com/lpmag/lpmag.php>
3. Институт развития избирательных систем
<http://www.democracy.ru/library/>
4. Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru/>
5. Центр конфликтологии Института социологии РАН
<http://www.isras.ru/crs.html>
6. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
7. Сайт Российской ассоциации политических исследований
<http://www.rapn.ru>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовой формой ознакомления студентов с содержанием курса является слушание и конспектирование лекций. Материалы лекций раскрывают основные темы курса, его общую логику, ключевые проблемы и понятия. Эффективное усвоение лекционных материалов требует предварительного прочтения соответствующих глав рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий. По окончании лекционного занятия следует прочитать сделанный конспект, выделив важнейшие тезисы и понятия, и восполнив пропущенное. Восполнить пропуски и разъяснить непонятные места в конспекте можно путем обращения к учебной и справочной литературе, а также консультирования у преподавателя.

Более сложной и, благодаря этому, более продуктивной формой учебной работы студентов являются практические занятия. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам

следует широко использовать дополнительную литературу, в т.ч. научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

При всей значимости лекционных и семинарских занятий, сами по себе они совершенно недостаточны для приобретения студентом необходимой профессиональной квалификации. Полноценное освоение такой обширной дисциплины как «Политическое регулирование конфликтов» невозможно без вовлечения обучающихся в различные формы самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя направленный поиск в учебных и научных изданиях информации, расширяющей уже имеющиеся знания по курсу, ее творческое применение в решении аналитических задач и самооценку достигнутого уровня подготовки.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями политико-мировоззренческого исследования деятельности политических институтов и понимания функционирования политических процессов;

- научить студентов осуществлять научный анализ источников (трудов выдающихся представителей конфликтологической мысли, и т.д.);

- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными политическими текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Изучение классических трудов по политике, работ современных исследователей, рассматривающих различные аспекты политических конфликтов, должно дополняться стремлением студентов выработать собственное видение проблемы и предложить серьезную научную аргументацию своей позиции.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблематики развития политической мысли. Необходимая глубина и полнота освоения курса могут быть достигнуты только в том случае, если при изучении истории политической мысли соблюдать хронологический принцип. Поэтому необходимо работать систематически.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с политической традицией.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как общефилософских и социологических, так и специально политологических терминов.

На практических занятиях по дисциплине «Политическое регулирование конфликтов» могут применяться такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия. Здесь должна преобладать продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с современностью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политике.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия различных тенденций осмысления предмета.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой промежуточной аттестации и способом итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по проблемам политической науки, а также предлагать собственные их решения, но при условии представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на запоминание большого объема учебного материала, но и на тренировку навыков ведения на его основе дискуссии с преподавателем.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Дисциплина	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,
<p>Политическое регулирование конфликтов</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p>Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 226</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 226</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C); Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п. д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>

	<p>Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.;</p> <p>Дисплей Брайля Focus-80 Blue;</p> <p>Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.;</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой;</p> <p>Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl;</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA;</p> <p>Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.;</p> <p>Принтер Брайля Everest - D V4;</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;</p> <p>Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный;</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.;</p> <p>Экран Samsung S23C200B;</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Политическое регулирование конфликтов»
Направление подготовки 41.03.04 «Политология»
профиль «Государственная политика и управление; политическая
конфликтология»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2016**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1.	2 ч.	Собеседование
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопрос №1): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка реферата.	4 ч.	Собеседование. Дискуссия.
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопрос № 2): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии.	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопрос №1): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка конспекта первоисточника.	4 ч.	Собеседование. Дискуссия. Проверка реферата.
5.	5-я неделя	Подготовка к	2 ч.	Собеседование.

		практическому занятию № 3 (вопрос 2, подвопросы а, б, в): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии.		Дискуссия. Проверка конспекта
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопрос 2, подвопросы г, д, е, ж); работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии.	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопрос 1): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопрос 2): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии.	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопросы 3, подвопросы а, б, в,	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.

		г): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии.		
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопрос 1): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии.	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопрос 2): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка конспекта первоисточника.	4 ч.	Собеседование. Дискуссия.
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы 3): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии.	2 ч.	Собеседование. Дискуссия. Проверка конспекта.
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 1-2): работа с источниками и исследованиями, подготовка к	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.

		дискуссии.		
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 2-3): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка конспекта первоисточника.	4 ч.	Собеседование. Дискуссия. Проверка конспекта.
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 4-7): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка реферата.	3 ч.	Собеседование. Дискуссия. Проверка реферата.
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 8-10): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии.	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 1 -2) работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии.	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.

18.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 3 -4) работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии.	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
19.		Подготовка к экзамену	45 ч.	Экзамен
20.	Итого		90 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе проверки конспектов и рефератов.

Конспектирование источников

Конспектирование первоисточников (оригинальных произведений политических мыслителей, посвященных проблемам политики, государства, права) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Первоисточники для конспектирования по разделам

Раздел I

1. Платон. Государство // Соч.: В 3 т. М., 1972. Т.3.
2. Аристотель. Политика. Афинская полития. М., 1997.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1989.

Раздел II

1. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт // Иностранная литература. 1993. № 4.
2. Козер Л. Функции социального конфликта // Американская социологическая мысль. М., 1996.
3. Коллинз Р. Теория конфликта в современной макроисторической социологии // Философская и социологическая мысль. 1993. № 6.

Раздел III

1. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражения. М., 1990.
2. Юри У. Преодолевая "нет". Или переговоры с "трудными" людьми. М., 1993.

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу

При изучении истории политических учений, как и при изучении любого курса, связанного с гуманитарной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «Политическое регулирование конфликтов» необходимо обратиться к первоисточникам и научной литературе.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение философской, политологической исследовательской литературы и первоисточников по истории и современному состоянию политической мысли в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в рабочей программе.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение политической литературы.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Политическое регулирование конфликтов» вопросов с современными проблемами политической жизни.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

Оценки конспекта	Критерии оценки
зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p>

Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Соотношение конфликта и политики.
2. Основные подходы к пониманию политических отношений.
3. Власть и социальные конфликты.
4. Роль политического психолога в политическом конфликте.
5. Социально-психологические основы политического конфликта.
6. Взаимосвязь внутриполитических и международных конфликтов.
7. Сила и интересы участников политических конфликтов.
8. Взаимосвязь политики и насилия.
9. Причины и формы политической конфронтации.
10. Военная сила как средство политического противоборства.
11. Функции политического конфликта.
12. Сущность и содержание управления политическим конфликтом.
13. Механизм управления политическим конфликтом.
14. Диалектика конфликта и политической стабильности.
15. Стратегия поведения в политическом конфликте.
16. Этика политических конфликтов.
17. Этика управления политическим конфликтом.
18. Особенности переговорного процесса при урегулировании политических конфликтов.
19. Основные направления предотвращения политических конфликтов современности.
20. Роль демократизации общества в предотвращении и урегулировании политических конфликтов.
21. Методика выработки прогностической оценки изменения характера протекания политических конфликтов XXI века.
22. Особенности современных внутриполитических конфликтов.
23. Особенности международно-политического конфликта современности.
24. Проблемы урегулирования текущих политических конфликтов.

Тематика может быть дополнена и конкретизирована в соавторстве со студентами.

Методические указания к подготовке реферата

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой

определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в рамках предметной области дисциплины;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к

постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1.Титульного листа;

2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата

Оценки	Критерии оценки
---------------	------------------------

реферата	
зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ДВФУ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Политическое регулирование конфликтов»
Направление 41.03.04 Политология
профиль «Государственная политика и управление; политическая
конфликтология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Политическое регулирование конфликтов»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 4 способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез	Знает	основные подходы к объяснению социальных конфликтов и технологии управления ими, разработанные современной конфликтологией и применяемые в политической практике.
	Умеет	анализировать конкретные конфликтные ситуации, возникающие в политическом процессе, и прогнозировать развитие открытых конфликтов.
	Владеет	навыками самостоятельного выдвижения объяснительных гипотез и конфликтологического прогнозирования, разработки инновационных процедур и технологий политического регулирования конфликтов.
ПК – 5 владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью анализировать особенности политического развития России и АТР	Знает	теоретические и эмпирические методы современной конфликтологической науки и типовую структуру научного исследования конфликта.
	Умеет	применять теоретические и методологические знания в области конфликтологии к изучению политических процессов в России и странах АТР.
	Владеет	навыками организации и проведения конфликтологических исследований на материале политических процессов в России и странах АТР.
ПК – 9 способность к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации	Знает	современные теории политических и избирательных компаний и политической мобилизации, а также методы, используемые в их изучении.
	Умеет	применять теоретические и эмпирические знания о политических и избирательных компаниях и политической мобилизации к анализу связанных с ними конфликтов.
	Владеет	навыками разрешения и урегулирования конфликтов, возникающих в ходе политических и избирательных кампаний, а также других политических процессов мобилизационного типа.

ПК – 11 способность к работе в междисциплинарной команде	Знает	подходы к планированию и организации междисциплинарных исследований социальных конфликтов.
	Умеет	эффективно взаимодействовать с представителями различных научных дисциплин, участвующих в изучении социальных конфликтов и управлении ими.
	Владеет	навыками работы в междисциплинарных проектах по изучению и управлению социальными конфликтами.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I	ОПК – 4	знает	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену №№ 1-13
			умеет	собеседование (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 1-13
			владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 1-13
2	Раздел I	ПК – 5	знает	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену №№ 1-13
			умеет	собеседование (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 1-13
			владеет	собеседование	вопросы к

				е (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР- 4)	экзамену №№ 1-13
3	Раздел I	ПК – 9	знает	собеседовани е (УО-1), конспект (ПР- 7)	вопросы к экзамену №№ 1-13
			умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 1-13
			владеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР- 4)	вопросы к экзамену №№ 1-13
4	Раздел I	ПК – 11	знает	собеседовани е (УО-1), конспект (ПР- 7)	вопросы к экзамену №№ 1-13
			умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 1-13
			владеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР- 4)	вопросы к экзамену №№ 1-13
5	Раздел II	ОПК – 4	знает	собеседовани е (УО-1), конспект (ПР- 7)	вопросы к экзамену №№ 14-27
			умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия,	вопросы к экзамену №№ 14-27

				(УО-4)	
			владеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 14-27
6	Раздел II	ПК – 5	знает	собеседовани е (УО-1), конспект (ПР- 7)	вопросы к экзамену №№ 14-27
			умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 14-27
			владеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 14-27
7	Раздел II	ПК – 9	знает	собеседовани е (УО-1), конспект (ПР- 7)	вопросы к экзамену №№ 14-27
			умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 14-27
			владеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 14-27
8	Раздел II	ПК – 11	знает	собеседовани е (УО-1), конспект (ПР- 7)	вопросы к экзамену №№ 14-27
			умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 14-27
			владеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 14-27
9	Раздел III	ОПК – 4	знает	собеседовани	вопросы к

				е (УО-1), конспект (ПР-7)	экзамену №№ 28-38
			умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 28-38
			владеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 28-38
10	Раздел III	ПК – 5	знает	собеседовани е (УО-1), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену №№ 28-38
			умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 28-38
			владеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 28-38
11	Раздел III	ПК – 9	знает	собеседовани е (УО-1), конспект (ПР-7)	вопросы к экзамену №№ 28-38
			умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 28-38
			владеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 28-38
12	Раздел III	ПК – 11	знает	собеседовани	вопросы к

				е (УО-1), конспект (ПР-7)	экзамену №№ 28-38
			умеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4)	вопросы к экзамену №№ 28-38
			владеет	собеседовани е (УО-1), дискуссия, (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену №№ 28-38

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК – 4 способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез	знает (пороговый уровень)	основные подходы к объяснению социальных конфликтов и технологии управления ими, разработанные современной конфликтологии и применяемые в политической практике.	Прочные и системные знания об основных подходах к объяснению социальных конфликтов и технологиях управления ими, разработанных современной конфликтологии и применяемых в политической практике.	Способность к систематическому изложению содержания основных подходов к объяснению социальных конфликтов и технологий управления ими, разработанных современной конфликтологии и применяемых в политической практике.
	умеет (продвинутый)	анализировать конкретные	Сформированное умение	Способность показать умение

		конфликтные ситуации, возникающие в политическом процессе, и прогнозировать развитие открытых конфликтов.	анализировать конкретные конфликтные ситуации, возникающие в политическом процессе, и прогнозировать развитие открытых конфликтов.	анализировать конкретные конфликтные ситуации, возникающие в политическом процессе, и прогнозировать развитие открытых конфликтов.
	владеет (высокий)	навыками самостоятельного выдвижения объяснительных гипотез и конфликтологического прогнозирования, разработки инновационных процедур и технологий политического регулирования конфликтов.	Успешное приобретение навыков самостоятельного выдвижения объяснительных гипотез и конфликтологического прогнозирования, разработки инновационных процедур и технологий политического регулирования конфликтов.	Способность применять навыки самостоятельного выдвижения объяснительных гипотез и конфликтологического прогнозирования, разработки инновационных процедур и технологий политического регулирования конфликтов.
ПК – 5 владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью анализировать особенности политического развития России и АТР	знает (пороговый уровень)	теоретические и эмпирические методы современной конфликтологической науки и типовую структуру научного исследования конфликта.	Прочные и системные знания о теоретических и эмпирических методах современной конфликтологической науки и типовой структуре научного исследования конфликта.	Способность к систематическому изложению содержания теоретических и эмпирических методов современной конфликтологической науки и типовой структуры научного исследования конфликта.
	умеет (продвинутый)	применять теоретические и методологические знания в области конфликтологии	Сформированное умение применять теоретические и методологические знания в	Способность показать умение применять теоретические и методологические знания в

		к изучению политических процессов в России и странах АТР.	области конфликтологии к изучению политических процессов в России и странах АТР.	области конфликтологии к изучению политических процессов в России и странах АТР.
	владеет (высокий)	навыками организации и проведения конфликтологических исследований на материале политических процессов в России и странах АТР.	Успешное приобретение навыков организации и проведения конфликтологических исследований на материале политических процессов в России и странах АТР.	Способность применять навыки организации и проведения конфликтологических исследований на материале политических процессов в России и странах АТР.
ПК – 9 способность к участию в проведении и политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации	знает (пороговый уровень)	современные теории политических и избирательных компаний и политической мобилизации, а также методы, используемые в их изучении.	Прочные и системные знания о современных теориях политических и избирательных компаний и политической мобилизации, а также о методах, используемых в их изучении.	Способность к систематическому изложению содержания современных теорий политических и избирательных компаний и политической мобилизации, а также методов, используемых в их изучении.
	умеет (продвинутый)	применять теоретические и эмпирические знания о политических и избирательных компаниях и политической мобилизации к анализу связанных с ними конфликтов.	Сформированное умение применять теоретические и эмпирические знания о политических и избирательных компаниях и политической мобилизации к анализу связанных с ними конфликтов.	Способность показать умение применять теоретические и эмпирические знания о политических и избирательных компаниях и политической мобилизации к анализу связанных с ними конфликтов.

	владеет (высокий)	навыками разрешения и урегулирования конфликтов, возникающих в ходе политических и избирательных кампаний, а также других политических процессов мобилизационного типа.	Успешное приобретение навыков разрешения и урегулирования конфликтов, возникающих в ходе политических и избирательных кампаний, а также других политических процессов мобилизационного типа.	Способность применять навыки разрешения и урегулирования конфликтов, возникающих в ходе политических и избирательных кампаний, а также других политических процессов мобилизационного типа.
ПК – 11 способность к работе в междисциплинарной команде	знает (пороговый уровень)	подходы к планированию и организации междисциплинарных исследований социальных конфликтов.	Прочные и системные знания о подходах к планированию и организации междисциплинарных исследований социальных конфликтов.	Способность к систематическому изложению содержания подходов к планированию и организации междисциплинарных исследований социальных конфликтов.
	умеет (продвинутый)	эффективно взаимодействовать с представителями и различных научных дисциплин, участвующих в изучении социальных конфликтов и управлении ими.	Сформированное умение эффективно взаимодействовать с представителями различных научных дисциплин, участвующих в изучении социальных конфликтов и управлении ими.	Способность показать умение эффективно взаимодействовать с представителями различных научных дисциплин, участвующих в изучении социальных конфликтов и управлении ими.
	владеет (высокий)	навыками работы в междисциплинарных проектах по изучению и управлению социальными	Успешное приобретение навыков работы в междисциплинарных проектах по изучению и	Способность применять навыки работы в междисциплинарных проектах по изучению и управлению

		конфликтами.	управлению социальными конфликтами.	социальными конфликтами.
--	--	--------------	-------------------------------------	--------------------------

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политическое регулирование конфликтов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Политическое регулирование конфликтов» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседований и дискуссий, защиты рефератов, проверки конспектов первоисточников) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политическое регулирование конфликтов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Политическое регулирование конфликтов»

1. Политическая конфликтология как наука, ее методологическая специфика.
2. Специфика российской политической конфликтологии.
3. Карл Маркс как конфликтолог. Классовая теория и конфликт.
4. Эмиль Дюркгейм как конфликтолог. Социальная солидарность и конфликт.
5. Макс Вебер как конфликтолог. Бюрократия и конфликт.
6. Георг Зиммель как конфликтолог. Социальная дифференциация и конфликт.

7. Теория Толкотта Парсонса и современные конфликтологические парадигмы.
8. Конфликтный функционализм Льюиса Козера: общее и особенное.
9. Конфликтология Ральфа Дарендорфа: общее и особенное.
10. Концепция структурного насилия и структурных конфликтов Йохана Галтунга.
11. Теоретические подходы Кеннета Боулдинга к конфликту: общее и особенное.
12. Теоретические подходы Льюиса Крисберга к конфликту: общее и особенное.
13. Конфликтологическая парадигма Джона Бертона: общее и особенное.
14. Типология политических конфликтов. Проблема критериев типологизации.
15. Государственно-правовые конфликты и их особенности.
16. Технологии регулирования государственно-правовых конфликтов.
17. Статусно-ролевые конфликты и их особенности.
18. Технологии регулирования статусно-ролевых конфликтов.
19. Конфликты в системе государственного управления и их особенности.
20. Конфликт между законодательной и исполнительной ветвями власти: сущность и специфика.
21. Правительственный кризис и его специфика.
22. Парламентский кризис и его специфика.
23. Конституционный кризис и его специфика.
24. Конфликты между различными звеньями управленческого аппарата.
25. Конфликт между органами государственного управления и гражданами. Проблема легитимности.
26. Конфликтные факторы взаимоотношений граждан с чиновниками.
27. Проблема институционализации политических конфликтов.
28. Специфика политических конфликтов в период транзита.
29. Конфликтный потенциал выборов и его регулирование.
30. Конфликтные факторы становления многопартийности.
31. Конфликты в парламентской деятельности и их специфика.

32. Этнические и конфессиональные конфликты, их специфика. Проблемы этнометодологии.
33. Технологии регулирования этнических конфликтов.
34. Специфика организации этноконфликтологического мониторинга.
35. Конфликтологическая экспертиза: сущность, специфика, формы.
36. Конфликтный медиаторинг: сущность и специфика.
37. Конфликтологический менеджмент: сущность, специфика, формы.
38. Методика составления конфликтологической каузальной карты.

Критерии выставления оценки по результатам собеседования на экзамене по дисциплине «Политическое регулирование конфликтов»

Оценки экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценка «отлично» выставляется учащемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся,

	который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится учащимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--

Оценочные средства для текущей аттестации

(ПР-4) Реферат

Примерная тематика рефератов

1. Соотношение конфликта и политики.
2. Основные подходы к пониманию политических отношений.
3. Власть и социальные конфликты.
4. Роль политического психолога в политическом конфликте.
5. Социально-психологические основы политического конфликта.
6. Взаимосвязь внутривнутриполитических и международных конфликтов.
7. Сила и интересы участников политических конфликтов.
8. Взаимосвязь политики и насилия.
9. Причины и формы политической конфронтации.
10. Военная сила как средство политического противоборства.
11. Функции политического конфликта.
12. Сущность и содержание управления политическим конфликтом.
13. Механизм управления политическим конфликтом.
14. Диалектика конфликта и политической стабильности.
15. Стратегия поведения в политическом конфликте.
16. Этика политических конфликтов.
17. Этика управления политическим конфликтом.
18. Особенности переговорного процесса при урегулировании политических конфликтов.
19. Основные направления предотвращения политических конфликтов современности.
20. Роль демократизации общества в предотвращении и урегулировании политических конфликтов.

- 21.Методика выработки прогностической оценки изменения характера протекания политических конфликтов XXI века.
- 22.Особенности современных внутривполитических конфликтов.
- 23.Особенности международно-политического конфликта современности.
- 24.Проблемы урегулирования текущих политических конфликтов.

Критерии оценки реферата

Оценки реферата	Критерии оценки
зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

(ПР-7) Конспект

Первоисточники для конспектирования по разделам

Раздел I

1. Платон. Государство // Соч.: В 3 т. М., 1972. Т.3.
2. Аристотель. Политика. Афинская полития. М., 1997.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1989.

Раздел II

1. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт // Иностранная литература. 1993. № 4.
2. Козер Л. Функции социального конфликта // Американская социологическая мысль. М., 1996.
3. Коллинз Р. Теория конфликта в современной макроисторической социологии // Философская и социологическая мысль. 1993. № 6.

Раздел III

1. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражения. М., 1990.
2. Юри У. Преодолевая "нет". Или переговоры с "трудными" людьми. М., 1993.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

Оценки конспекта	Критерии оценки
«зачтено»	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

«не зачтено»	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p>
--------------	---

(УО-1) Собеседование

Примерные вопросы для собеседования

1. В чем заключается методологическая специфика политической конфликтологии?
2. Каковы достижения российской политической конфликтологии?
3. Каков вклад Карла Маркса в политическую конфликтологию?
4. Каков вклад Эмиля Дюркгейма в политическую конфликтологию?
5. Каков вклад Макса Вебера в политическую конфликтологию?
6. Каков вклад Георга Зиммеля в политическую конфликтологию?
7. Каков вклад Толкотта Парсонса в политическую конфликтологию?
8. Каков вклад Льюиса Козера в политическую конфликтологию? В чем сущность конфликтного функционализма?
9. Каков вклад Ральфа Дарендорфа в политическую конфликтологию?
10. Каков вклад Йохана Галтунга в политическую конфликтологию? В чем сущность структурного насилия? Что такое структурный конфликт?
11. Каков вклад Кеннета Боулдинга в политическую конфликтологию?
12. Каков вклад Льюиса Крисберга в политическую конфликтологию?
13. В чем заключается конфликтологическая парадигма Джона Бертона?
14. Какие существуют типологии политических конфликтов? Что такое критерий типологизации?
15. Каковы особенности государственно-правовых конфликтов? Какие они бывают?

- 16.Какие существуют технологии регулирования государственно-правовых конфликтов? В чем их специфика?
- 17.Каковы особенности статусно-ролевых конфликтов? Какие они бывают?
- 18.Какие существуют технологии регулирования статусно-ролевых конфликтов? В чем их специфика?
- 19.Каковы особенности конфликтов в системе государственного управления? Какие они бывают?
- 20.В чем заключается сущность и специфика конфликтов между законодательной и исполнительной ветвями власти?
- 21.Какова специфика конфликтов между законодательной и исполнительной ветвями власти?
- 22.Что такое правительственный кризис? Каковы его признаки?
- 23.Что такое парламентский кризис? Каковы его признаки?
- 24.Что такое конституционный кризис? Каковы его признаки?
- 25.В чем могут заключаться конфликты между различными звеньями управленческого аппарата?
- 26.В чем могут заключаться конфликты между органами государственного управления и гражданами?
- 27.Какие факторы во взаимоотношениях граждан с чиновниками являются конфликтогенными?
- 28.Что такое институционализация политических конфликтов? Какова ее функция?
- 29.В чем специфика политического конфликта в период транзита?
- 30.В чем заключается конфликтный потенциал выборов? Какие факторы влияют на его увеличение?
- 31.Каким образом методология влияет на экспертизу этноконфессиональных конфликтов?
- 32.Какова типология этнических конфликтов?
- 33.Какие бывают технологии регулирования этнических конфликтов? Каковы их механизмы?
- 34.Что такое этноконфликтологический мониторинг? Что он в себя включает?
- 35.Что такое конфликтологическая экспертиза? Что она в себя включает?
- 36.Что такое конфликтный медиаторинг? Что он в себя включает?

37. Что такое конфликтологический менеджмент? Каковы его формы?
 38. Как составляется конфликтологическая каузальная карта?

Критерии оценки устного ответа в ходе собеседования

Оценки ответа	Критерии оценки
зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов политической конфликтологии</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом политической конфликтологии</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры из практики политической жизни современной России.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов политической конфликтологии, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>

(УО-4) Дискуссия

Перечень тем для дискуссии

1. Представления о конфликте в античной (древневосточной) философии.
2. Концепция конфликта в работах К. Маркса.
3. Национальные особенности организации переговорного процесса.

4. Практика применения концепции ненасилия в разрешении социально-политических конфликтов в XX в.
5. Роль СМИ в развитии массовых социальных конфликтов.
6. Методы и критерии оценки эффективности (справедливости) разрешения конфликта.
7. Избирательная компания как разновидность политического конфликта.
8. Борьба социальных групп в современном российском обществе.
9. Конфликты в процессе приватизации государственной собственности в России.
10. Конфликтологическая экспертиза социально-политического развития Приморского края.
11. Насилие в российских политических конфликтах (события августа 1991 и октября 1993 гг.)
12. Геополитическое положение российского Дальнего Востока и его конфликтный потенциал.
13. Конфликт в Чечне: практика управления.
14. Конфликты в отношениях между государствами-членами СНГ.
15. Структура и динамика конфликта в Косово.
16. Палестино-израильский конфликт: история и современность.
17. Миротворческая операция как метод урегулирования международного конфликта.

Критерии оценки участия в дискуссии

Оценки участия в дискуссии	Критерии оценки
отлично	Активное и инициативное участие, организация дискуссии, выступление с докладом, презентацией. Формулирование и аргументированная защита своей позиции по обсуждаемой проблеме.
хорошо	Активное участие, выступление с докладом, презентацией. Представление позиций исследователей обсуждаемой проблемы.
удовлетворительно	Пассивное участие, формулирование в ходе дискуссии вопросов, замечаний в адрес основных участников.
неудовлетворительно	Неумение вести дискуссию, отсутствие необходимых знаний по проблеме.

Критерии выставления итоговой оценки по дисциплине «Политическое регулирование конфликтов»

№	Виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, учитываемые в итоговой оценке	Вес в итоговой оценке
1	Практические занятия (собеседования)	25%
2	Конспекты	10%
3	Рефераты	10%
4	Практические занятия (дискуссии)	20%
5	Экзамен (собеседование)	35%
	Сумма	100%

Итоговая оценка	Сумма баллов за все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов
Отлично	От 91 до 100%
Хорошо	От 81 до 90%
Удовлетворительно	От 61 до 80%
Неудовлетворительно	Не более 60%