



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Зарубежное регионоведение

В.А. Бурлаков

«20» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой Тихоокеанской Азии

Д.А. Владимирова

«20» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Территория, ресурсы и этносы Китая»

**41.03.01**

«Зарубежное регионоведение»

**Азиатские исследования: Китай**

**Форма подготовки: очная**

Название школы ДВФУ – Восточный институт- Школа региональных и международных исследований

Название кафедры: кафедра Тихоокеанской Азии

курс 1,2 семестр 2,3

лекции - 54 час.

практические занятия 36 - час.

лабораторные работы - не предусмотрены

в том числе с использованием МАО пр.36 час.

всего часов аудиторной нагрузки 90 час.

в том числе с использованием МАО 36 час.

самостоятельная работа 63 час.

в том числе на подготовку к экзамену 63 час.

контрольные работы

курсовая работа/ курсовой проект семестр

экзамен -2,3 семестр

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (№747 от 21.12.09), образовательного стандарта ДВФУ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой Тихоокеанской Азии Д.А. Владимирова

Составитель: доцент Дышин А.В. \_\_\_\_\_

## **Оборотная сторона титульного листа РПУД**

### **I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Клим Л.И.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

### **II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Клим Л.И.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Территория, ресурсы и этносы Китая» для направления подготовки**  
**бакалавров 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Территория, ресурсы и этносы Китая» разработана для студентов 1 и 2 курсов по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению и положением о рабочих программах учебных дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Данная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 часа), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (63 часа). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах во 2 и 3 семестрах.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- общие понятия о регионах и этносах;  
развитие научных представлений о регионах и этносах;
- закономерности формирования этносов Китая;
- принципы формирования этносов Китая;
- регионы и этносы Китая как система;
- изучение регионов и этносов Китая как процесс.

Данная учебная дисциплина необходима для обеспечения специальной теоретической подготовки студентов, их готовности к осуществлению деятельности в любых формах организации материального производства. Владение основами данной дисциплины позволяет видеть любую проблему в данной сфере через призму организационных отношений и находить путь ее решения через организационно-конструктивную работу.

Изучение дисциплины формирует у студента комплекс знаний теоретических положений (понятий, законов, закономерностей, зависимостей, принципов, методов и правил) в области изучения регионов и этносов Китая, а

также практические навыки в их применении на практике.

Изучение данной дисциплины базируется на общекультурных и естественно-научных знаниях, полученных студентами в предшествующем обучении; логически и содержательно связано с такими курсами, как «История Китая», «Культура Китая», «Экономика Китая».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
<p>ОПК-3</p> <p>Обладает способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p>	знает	<p>1.1 Этапы исторического развития стран Восточной Азии, место и роль стран региона специализации и Китая в истории человечества и в современном мире;</p> <p>1.2 особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;</p> <p>1.3 факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность зарубежной истории;</p> <p>1.4 возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.</p>
	умеет	<p>2.1 критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение;</p> <p>2.2 . извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p> <p>2.3 устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;</p> <p>2.4 на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать</p>

		<p>средства, выдвигать гипотезы и идеи применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии; 2.5 сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей; оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.</p>
	владеет	<p>3.1 методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста; 3.2 методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; 3.3 навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
<p>ОПК-2 Обладает способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;</p>	знает	<p>1.5 комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей; место Китая в международных процессах; 1.6 знать и понимать</p>

	<p>природу исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей процессов в странах Восточной Азии, включая Китай;</p> <p>1.7 знать, какими индикаторами и критериями пользоваться при определении эффективности проводимой внутренней и внешней политики государствами Восточной Азии (на примере Китая);</p> <p>1.8 знать, как применять, комбинировать и критически оценивать инструменты, предлагаемые различными теоретическими школами и подходами, для анализа внешней политики и процессов эволюции политических и иных институтов в Восточной Азии, включая Китай.</p>
	<p>умеет</p> <p>2.6 критически переосмысливать накопленную информацию в сфере экономической политики и стран Восточной Азии, вырабатывать собственное мнение;</p> <p>2.7 извлекать и систематизировать информацию из различных источников; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи отстаивать свои позиции в профессиональной среде,</p>

		находить компромиссные и альтернативные решения сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей стран изучаемого региона; 2.8 оценивать альтернативы общественного развития в странах изучаемого региона с учетом исторических реалий.
	владеет	3.5 методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста; 3.6 методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; 3.7 навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде изучаемого региона.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Регионы и этносы Китая» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- лекция-пресс-конференция
- проблемная лекция

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекционные занятия (54 часа)**

## **Тема 1. Общие понятия о регионоведении как науке. Особенности регионов и этносов Китая (2 часа)**

Место регионоведения в системе наук. Предмет, объект и задачи курса. Роль курса в учебной программе подготовки востоковедов. Значение общегеографической подготовки. Регионоведение отдельной страны. Место курса в учебном плане, его взаимосвязь с экономическими и политологическими дисциплинами. Источники регионоведческих исследований. Методы регионоведческого изучения. Предмет регионоведения Китая и задачи его изучения. Обзор основных литературных, статистических и картографических источников. Природные и экологические факторы жизни общества. Проблемы взаимодействия общества и природы.

## **Тема 2. Историко-географические особенности развития регионов и этносов Китая (2 часа)**

Формирование территории Китая. Китай на современной карте мира. Китайская Народная Республика. Особенности геополитического и экономико-географического положения КНР. Государственная символика КНР. Китайская Республика на о. Тайвань. Взаимоотношения КНР и Тайваня.

## **Тема 3. Политико-административное устройство КНР (2 часа)**

История становления современной системы административного деления Китая. Государственный строй. Административно-территориальное деление: провинции, автономные районы, города центрального подчинения. Особые административные районы Сянган (Гонконг) и Аомынь (Макао).

## **Тема 4. Экономико-географические особенности Китая (2 часа)**

Экономическое районирование в Китае. История экономического районирования в Китае. Особенности экономических районов в Китае. Города центрального подчинения и их особенности с точки зрения экономического районирования. Политика центральных органов власти по экономическому развитию отдельных районов. Мероприятия центральных органов власти по ускоренному развитию отсталых районов.

## **Тема 5. Демографическая политика в Китае (2 часа)**

Численность населения страны и ее динамика. Демографическая ситуация и политика контроля за рождаемостью. Особенности демографической политики в районах расселения национальных меньшинств. Половозрастная структура и семейный состав.

Особенности расселения. Соотношение городского и сельского населения.



Сущность урбанизации. Регионоведение городов КНР.

Социальный состав населения и социальная стратификация. Уровень образования. Трудовые ресурсы, их состав и особенности. Проблемы использования трудовых ресурсов. Структура занятости населения КНР.

Демографическая ситуация на Тайване. Проблемы урбанизации на Тайване. Современные демографические проблемы КНР и Тайваня.

### **Тема 6. Религиозный и национальный состав этносов Китая (2 часа)**

Регионоведение народов Китая. Религиозный состав населения. Распределение этносов по территории страны. Различия в плотности населения. Политика руководства КНР по регулированию плотности населения. Религиозный и национальный состав населения Тайваня. Хуацяо. Политика центральных органов власти по урегулированию религиозных противоречий в Синьцзяне и Тибете.

### **Тема 7. Рельеф и климат Китая (4 часа)**

Основные черты орографии Китая.

Геологическое строение и история развития территории Китая. Современные рельефообразующие процессы.

Основные особенности современного рельефа. Цинхай-Тибетское нагорье. Гималаи. Куньлунь. Алтынтаг. Циляншань. Впадина Цайдам.

Пояс нагорий и впадин. Таримская, Джунгарская, Сычуаньская котловины. Пустыня Такла-Макан. Турфанская впадина. Пустыни Гоби и Алашань, плато Ордос и Лёссовое, хребты Большой и Малый Хинган, Юньнань-Гуйчжоуское нагорье, горы Циньлин.

Низменные аккумулятивные равнины: Северо-Китайская равнина, Великая Китайская равнина, долина р.Хуайхэ, бассейн среднего течения и дельта р.Янцзы. Северо-Восточная (Маньчжурская) равнина, бассейн р.Сицзян.

Береговая линия. Северная часть побережья. Побережья Шаньдунского и Ляодунского полуостровов. Юго-восточный и южный участки побережья от залива Ханчжоувань до Тонкинского залива.

Влияние орографических особенностей Китая на распределение полезных ископаемых и их добычу. Характеристика экономических районов по запасам полезных ископаемых. Основные центры добычи полезных ископаемых.

Формирование климата. Факторы, определяющие особенности климата Китая. Воздействие рельефа на климат страны. Моря как климатообразующий фактор. Циклоны и тайфуны.

Температурный режим Китая. Характеристика сезонных изменений. Климатические условия Китая в различные времена года. Зимний сезон.

Весенний сезон. Летний сезон. Осенний сезон.

Режим выпадения и распределение осадков.

Климатические области и районы. Влажная зона. Полувлажная зона. Полусухая зона. Сухая зона.

Влияние климата на развитие хозяйственной деятельности в Китае. Влияние климата на развитие экономических районов.

### **Тема 8. Гидрологическая характеристика Китая (4 часа)**

Общая гидрографическая характеристика Китая.

Моря, омывающие территорию Китая: Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское. Естественные ресурсы морей и экологические особенности.

Внутренние воды как компонент ландшафта. Особенности речной сети Китая; количество, общие черты гидрографии и режима. Питание рек. Сток рек. Характеристика крупнейших речных бассейнов. Янцзы, Хуанхэ, Хэйлунцзян, Чжуцзян, Ляохэ, Хайхэ, Хуайхэ. Великий канал.

Озёра, общая характеристика, черты размещения и развития. Поянху, Дунтинху, Тайху, Хунцзэху, Цинхайху, Намцо, Селлинг. Лобнор

Водохранилища на территории Китая. Подземные воды. Влияние гидрологических особенностей на развитие экономических районов.

### **Тема 9. Почвенный покров (4 часа)**

Важнейшие почвообразовательные процессы на территории Китая.

Характеристика и географическое распределение основных почв, пахотных угодий, пустынь и отмелей. Почвы лесных и горных районов. Характеристика экономических районов с точки зрения почвообразовательных процессов.

Воздействие человека на процесс формирования почвенного покрова. Экологические проблемы Китая.

### **Тема 10. Растительность Китая (4 часа)**

Общие черты растительности территории Китая. Типы растительности и флористический состав.

Растительные зоны и типы ландшафта. Тайга, подтаёжные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, сухие субтропики, влажные субтропические леса. Высотная зональность. Характеристика экономических районов с точки зрения растительности на их территории.

Развитие искусственных лесонасаждений в Китае. Китай - мировой лидер по площади искусственных лесонасаждений

### **Тема 11. Животный мир Китая (4 часа)**

Общая характеристика животного мира территории Китая. Фаунистический состав животного мира.

Животный мир тайги, широколиственных лесов, степи, пустынь.

Животный мир водоёмов и побережий.

Домашние и сельскохозяйственные животные. Хозяйственное использование животного мира. Развитие животноводства в различных экономических районах.

## **Тема 12. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Китая (4 часа)**

Экономическая оценка природных ресурсов. Закономерности распространения полезных ископаемых. Сырьевые и топливно-энергетические ресурсы для промышленности. Их количественная и качественная характеристика. Металлические ископаемые. Горно-химическое и техническое сырьё, строительные материалы. Разнообразие природных условий для сельского хозяйства. Земельный фонд. Экономические и социально-географические проблемы взаимодействия человека и окружающей среды. Подходы к охране окружающей среды в экономической политике государства. Различия между экономическими районами по их природно-ресурсному потенциалу.

### **Тема 13. Промышленность Китая (4 часа)**

Основные отрасли промышленности Китая. Машиностроение как основная отрасль экономики Китая. Основные промышленные центры Китая. Неравномерность промышленного развития в различных районах Китая. Мероприятия правительства Китая по ликвидации диспропорций в промышленном развитии. Программы развития Западных районов страны.

### **Тема 14. Сельское хозяйство Китая (4 часа)**

Растениеводство и животноводство в Китае. Основные районы растениеводства в Китае. Основные районы животноводства в Китае. Диспропорции в развитии сельского хозяйства Китая. Мероприятия правительства Китая по ликвидации диспропорций в развитии сельского хозяйства. Программы развития Западных районов страны и развитие сельского хозяйства в этих районах. Рыболовство и рыбоводство в Китае.

### **Тема 15. Транспорт Китая (2 часа)**

Железнодорожный транспорт Китая. Автомобильный транспорт Китая. Роль водного транспорта в экономике Китая. Развитие воздушного транспорта в Китае. Развитие трубопроводного транспорта в Китае. Программы развития Западных районов страны и развитие транспорта в этих районах.

### **Тема 16. Торгово-экономические связи Китая (4 часа)**

Внешняя и внутренняя торговля Китая. Основные торговые партнеры

Китая. Экономические связи Китая. Специфика экономических связей с отдельными регионами мира. Основные партнеры Китая по экономическим связям. Программы развития Западных районов страны и развитие торгово-экономических связей Китая с соседними странами.

### **Тема 17. Экономические районы Китая (2 часа)**

Принципы экономического районирования в Китае. Краткая характеристика экономических районов. «Старая промышленная база» Китая и проблемы реформирования ее экономики. Диспропорции в экономическом развитии районов Китая. Программы развития Западных районов страны и ликвидация диспропорций. Программа «Один пояс, один путь» и развитие экономики западных районов Китая.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 часов, из них с использованием МАО 36 часов)**

**Тема 1. Общие понятия о регионоведении как науке. Особенности регионов и этносов Китая (2 часа)** (с применением метода активного обучения лекция – пресс-конференция)

Место регионоведения в системе наук. Предмет, объект и задачи курса. Роль курса в учебной программе подготовки регионоведов. Значение общегеографической подготовки. Регионоведение отдельной страны. Место курса в учебном плане, его взаимосвязь с экономическими и политологическими дисциплинами. Источники регионоведческого исследования. Методы регионоведческого изучения. Единство теоретического и практического интереса к регионоведению. Предмет регионоведения Китая и задачи его изучения. Обзор основных литературных, статистических и картографических источников. Природные и экологические факторы жизни общества. Проблемы взаимодействия общества и природы.

**Тема 2. Историко-географические особенности развития регионов и этносов Китая (2 часа)** (с применением метода активного обучения лекция – пресс-конференция)

Формирование территории Китая. Китай на современной карте мира. Китайская Народная Республика. Особенности геополитического и экономико-географического положения КНР. Государственная символика КНР. Китайская Республика на о. Тайвань. Взаимоотношения КНР и Тайваня.

**Тема 3. Политико-административное устройство КНР (2 часа)** (с применением метода активного обучения лекция – пресс-конференция)

История становления современной системы административного деления

Китай. Государственный строй. Административно-территориальное деление: провинции, автономные районы, города центрального подчинения. Особые административные районы Сянган (Гонконг) и Аомынь (Макао).

**Тема 4. Регионоведческие особенности Китая (2 часа)** (с применением метода активного обучения лекция – пресс-конференция)

Экономическое районирование в Китае. История экономического районирования в Китае. Особенности экономических районов в Китае. Города центрального подчинения и их особенности с точки зрения экономического районирования. Политика центральных органов власти по экономическому развитию отдельных районов. Мероприятия центральных органов власти по ускоренному развитию отсталых районов.

**Тема 5. Демографическая политика в Китае (2 часа)** (с применением метода активного обучения лекция – пресс-конференция)

Численность населения страны и ее динамика. Демографическая ситуация и политика контроля за рождаемостью. Особенности демографической политики в районах расселения национальных меньшинств. Половозрастная структура и семейный состав.

Особенности расселения. Соотношение городского и сельского населения. Сущность урбанизации. Регионоведение городов КНР.

Социальный состав населения и социальная стратификация. Уровень образования. Трудовые ресурсы, их состав и особенности. Проблемы использования трудовых ресурсов. Структура занятости населения КНР.

Демографическая ситуация на Тайване. Проблемы урбанизации на Тайване. Современные демографические проблемы КНР и Тайваня.

**Тема 6. Религиозный и национальный состав этносов Китая (2 часа)** (с применением метода активного обучения лекция – пресс-конференция)

Регионоведение народов Китая. Религиозный состав населения. Распределение этносов по территории страны. Различия в плотности населения. Политика руководства КНР по регулированию плотности населения. Религиозный и национальный состав населения Тайваня. Хуацяо. Политика центральных органов власти по урегулированию религиозных противоречий в Синьцзяне и Тибете.

**Тема 7. Рельеф и климат Китая (2 часа)** (с применением метода активного обучения лекция – пресс-конференция)

Основные черты орографии Китая.

Геологическое строение и история развития территории Китая. Современные рельефообразующие процессы.

Основные особенности современного рельефа. Цинхай-Тибетское нагорье. Гималаи. Куньлунь. Алтынтаг. Циляншань. Впадина Цайдам.

Пояс нагорий и впадин. Таримская, Джунгарская, Сычуаньская котловины. Пустыня Такла-Макан. Турфанская впадина. Пустыни Гоби и Алашань, плато Ордос и Лёссовое, хребты Большой и Малый Хинган, Юньнань-Гуйчжоуское нагорье, горы Циньлин.

Низменные аккумулятивные равнины: Северо-Китайская равнина, Великая Китайская равнина, долина р.Хуайхэ, бассейн среднего течения и дельта р.Янцзы. Северо-Восточная (Маньчжурская) равнина, бассейн р.Сицзян.

Береговая линия. Северная часть побережья. Побережья Шаньдунского и Ляодунского полуостровов. Юго-восточный и южный участки побережья от залива Ханчжоувань до Тонкинского залива.

Влияние орографических особенностей Китая на распределение полезных ископаемых и их добычу. Характеристика экономических районов по запасам полезных ископаемых. Основные центры добычи полезных ископаемых.

Формирование климата. Факторы, определяющие особенности климата Китая. Воздействие рельефа на климат страны. Моря как климатообразующий фактор. Циклоны и тайфуны.

Температурный режим Китая. Характеристика сезонных изменений. Климатические условия Китая в различные времена года. Зимний сезон. Весенний сезон. Летний сезон. Осенний сезон.

Режим выпадения и распределение осадков.

Климатические области и районы. Влажная зона. Полувлажная зона. Полусухая зона. Сухая зона.

Влияние климата на развитие хозяйственной деятельности в Китае. Влияние климата на развитие экономических районов.

**Тема 8. Гидрологическая характеристика Китая. Почвенный покров. Растительный и животный мир Китая (2 часа)** (с применением метода активного обучения лекция – пресс-конференция)

Общая гидрографическая характеристика Китая.

Моря, омывающие территорию Китая: Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское. Естественные ресурсы морей и экологические особенности.

Внутренние воды как компонент ландшафта. Особенности речной сети Китая; количество, общие черты гидрографии и режима. Питание рек. Сток рек. Характеристика крупнейших речных бассейнов. Янцзы, Хуанхэ, Хэйлунцзян, Чжуцзян, Ляохэ, Хайхэ, Хуайхэ. Великий канал.

Озёра, общая характеристика, черты размещения и развития. Поянху, Дунтинху, Тайху, Хунцзэху, Цинхайху, Намцо, Селлинг. Лобнор

Водохранилища на территории Китая. Подземные воды. Влияние гидрологических особенностей на развитие экономических районов.

Важнейшие почвообразовательные процессы на территории Китая.

Характеристика и географическое распределение основных почв, пахотных угодий, пустынь и отмелей. Почвы лесных и горных районов. Характеристика экономических районов с точки зрения почвообразовательных процессов.

Воздействие человека на процесс формирования почвенного покрова. Экологические проблемы Китая.

Общие черты растительности территории Китая. Типы растительности и флористический состав.

Растительные зоны и типы ландшафта. Тайга, подтаёжные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, сухие субтропики, влажные субтропические леса. Высотная зональность. Характеристика экономических районов с точки зрения растительности на их территории.

Место Китая в мире по площади искусственных лесонасаждений.

Общая характеристика животного мира территории Китая. Состав животного мира.

Животный мир тайги, широколиственных лесов, степи, пустынь.

Животный мир водоёмов и побережий.

Домашние и сельскохозяйственные животные. Хозяйственное использование животного мира. Развитие животноводства в различных экономических районах.

**Тема 9. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Китая (2 часа)** (с применением метода активного обучения лекция – пресс-конференция)

Экономическая оценка природных ресурсов. Закономерности распространения полезных ископаемых. Сырьевые и топливно-энергетические ресурсы для промышленности. Их количественная и качественная характеристика. Металлические ископаемые. Горно-химическое и техническое сырьё, строительные материалы. Разнообразие природных условий для сельского хозяйства. Земельный фонд. Экономические и социально-географические проблемы взаимодействия человека и окружающей среды. Подходы к охране окружающей среды в экономической политике государства. Различия между экономическими районами по их природно-ресурсному потенциалу.

**Тема 10. Промышленность Китая (4 часа)** (с применением метода активного обучения лекция – пресс-конференция)

Основные отрасли промышленности Китая. Машиностроение как основная отрасль экономики Китая. Основные промышленные центры Китая. Неравномерность промышленного развития в различных районах Китая.

Мероприятия правительства Китая по ликвидации диспропорций в промышленном развитии. Программы развития Западных районов страны.

**Тема 11. Сельское хозяйство Китая (4 часа)** (с применением метода активного обучения лекция – пресс-конференция)

Растениеводство и животноводство в Китае. Основные районы растениеводства в Китае. Основные районы животноводства в Китае. Диспропорции в развитии сельского хозяйства Китая. Мероприятия правительства Китая по ликвидации диспропорций в развитии сельского хозяйства. Программы развития Западных районов страны и развитие сельского хозяйства в этих районах. Рыболовство и рыбоводство в Китае.

**Тема 12. Транспорт Китая (4 часа)** (с применением метода активного обучения лекция – пресс-конференция)

Железнодорожный транспорт Китая. Автомобильный транспорт Китая. Роль водного транспорта в экономике Китая. Развитие воздушного транспорта в Китае. Развитие трубопроводного транспорта в Китае. Программы развития Западных районов страны и развитие транспорта в этих районах.

**Тема 13. Торгово-экономические связи Китая (4 часа)** (с применением метода активного обучения лекция – пресс-конференция)

Внешняя и внутренняя торговля Китая. Основные торговые партнеры Китая. Экономические связи Китая. Специфика экономических связей с отдельными регионами мира. Основные партнеры Китая по экономическим связям. Программы развития Западных районов страны и развитие торгово-экономических связей Китая с соседними странами.

**Тема 14. Экономические районы Китая (2 часа)** (с применением метода активного обучения лекция – пресс-конференция)

Принципы экономического районирования в Китае. Краткая характеристика экономических районов. «Старая промышленная база» Китая и проблемы реформирования ее экономики. Диспропорции в экономическом развитии районов Китая. Программы развития Западных районов страны и ликвидация диспропорций. Программа «Один пояс, один путь» и развитие экономики западных районов Китая.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы



обучающихся по дисциплине «Регионы и этносы Китая» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Тема 1. Общие понятия о регионоведении как науке. Особенности регионов и этносов Китая</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену №1-2 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	1-2 (2 сем)
			Владеет : 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	1-2 (2 сем)
2	<b>Тема 2. Историко-географические особенности развития регионов и этносов Китая</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	3-5 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	3-5 (2 сем)
			Владеет : 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	3-5 (2 сем)
3	<b>Тема 3. Политико-административное устройство КНР</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	6-8 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	6-8 (2 сем)
			Владеет : 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	6-8 (2 сем)
4	<b>Тема 4. Регионоведческие особенности Китая</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	9-10 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	9-10 (2 сем)
			Владеет : 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	9-10 (2 сем)
5	<b>Тема 5. Демографическая политика в Китае</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	11-12 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	11-12 (2 сем)
			Владеет : 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	11-12 (2 сем)
6	<b>Тема 6. Религиозный и национальный состав этносов Китая</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	13-15 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	13-15 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	13-15 (2 сем)
7	<b>Тема 7. Рельеф и</b>	ОПК-3	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	16-17 (2 сем)

	<b>климат Китая</b>	ОПК-2	Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	16-17 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	16-17 (2 сем)
8	<b>Тема 8. Гидрологическая характеристика Китая</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	18-19 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	18-19 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.7	УО-1/ПР-2 ПР-4	18-19 (2 сем)
9	<b>Тема 9. Почвенный покров</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	20-21 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	20-21 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	20-21 (2 сем)
10	<b>Тема 10. Растительность Китая</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	22-23 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	22-23 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	22-23 (2 сем)
11	<b>Тема 11. Животный мир Китая</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	24-25 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	24-25 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	24-25 (2 сем)
12	<b>Тема 12. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Китая</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	26-27 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	26-27 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	26-28 (2 сем)
13	<b>Тема 13. Промышленность Китая</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	1-2 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	1-2 (3 сем)
			Владеет: 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	1-2 (3 сем)
14	<b>Тема 14. Сельское хозяйство Китая</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	3-4 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	3-4 (3 сем)
			Владеет: 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	3-4 (3 сем)
15	<b>Тема 15. Транспорт Китая</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	5-6 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	5-6 (3 сем)
			Владеет: 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	5-6 (3 сем)
16	<b>Тема 16. Торгово-экономические связи Китая</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	7-8 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	7-8 (3 сем)
			Владеет: 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	7-8 (3 сем)
17	<b>Тема 17. Экономические районы Китая</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	9-12 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	9-12 (3 сем)
			Владеет: 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	9-12 (3 сем)

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. География Китая/ Хрипунов И.Г., Ван Чаньцзюань, Лю Цинь.- Новосибир.: НГТУ,2013.- Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=549294>.
2. Певцов, М.В. Очерк путешествия по Монголии и северным провинциям внутреннего Китая [Электронный ресурс]- Электрон.дан.- Санкт-Петербург: Лань,2013. -Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/book/30671>.
3. Потанин, Г.Н. Тангуты-тибетская окраина Китая и центральная Монголия [Электронный ресурс]- Электрон.дан.- Санкт-Петербург: Лань,2013. -Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30674>.

### **Дополнительная литература**

4. Международный туризм. География туристических ресурсов мира: учебное пособие/ Е.А.Окладникова[под общ.ред. В.Г.Веденского]. - Санкт-Петербург: Корона-принт,2011.- -Режим доступа:  
<http://lib/dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo799841&theme=FEFU>.
5. Шу Кэ. Слияние народов//Китай: ежемесячный журнал.- 2013.-№2, С.46-47.-  
Режим доступа:  
<http://lib/dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo683519&theme=FEFU>.
6. Ян Ли. Россия и Китай. Общий обзор/ Ян Ли, Шэн Хайтао, Э.К.Шохоев; Бурятский государственный университет. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета,2013.- Режим доступа:  
<http://lib/dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo737373&theme=FEFU>.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://www.gumer.info/>
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://www.for-students.ru/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

В системе подготовки практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать

профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями философско-мировоззренческого, культурологического, социально-этического исследования;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников;
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как лекция-пресс-конференция по каждому вопросу занятия. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к занятию.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными источниками и литературой. Эту работу необходимо вести параллельно с изучением соответствующих разделов учебной литературы.

Изучение работ по данному курсу должно формировать у студентов желание выработать собственное видение данной проблемы и предложить аргументацию своей позиции.

При изучении курса необходимо изучать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Таким образом можно достичь необходимой систематичности и соответствующего понимания проблематики курса. Необходимо соблюдать хронологический принцип. Изучение каждого вопроса целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и учебных пособий. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с практикой.

К сожалению, пока не написано учебного пособия, которое бы охватывало материал всего курса. Поэтому, кроме обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Следует помнить, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе самостоятельной работы с литературой, первоисточниками, научными исследованиями и учебными пособиями. Необходимо обращаться к общим работам по истории государства и права.

Кроме учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической и исторической проблематике данного курса. Их изучение даст возможность ориентироваться не только в теории, но и в практических мероприятиях. Для того, чтобы знания приобрели систематический характер, необходимо изучать все указанные источники и исследований. Как показывает опыт, наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как общефилософских, так и специальных правовых терминов.

На практических занятиях по дисциплине применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и лекция-пресс-конференция. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем курса. В данном случае преподаватель является не только

источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Лекция-пресс-конференция включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара, подведение итогов, ответы на вопросы.

Лекция-пресс-конференция начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом.

Преподаватель подчеркивает значимость рассматриваемой проблемы и её связь с задачами изучения данной дисциплины, указывает связь данной проблемы с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Далее преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы практического занятия с точки зрения их значения в общей системе представлений об изучаемом предмете.

В ходе занятия преподаватель предлагает студентам обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель начинает обсуждение по тем вопросам, которые предлагаются для практического занятия. Студенты были заранее ознакомлены с перечнем вопросов и литературой по теме занятия. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам аргументировано. Для этого студентам предлагается подготовить свои выступления на семинаре по определенной схеме: высказать свое мнение, привести доказательства в поддержку данной точки зрения, привести конкретные примеры, которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре деловой обстановки и организации на этой основе активного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. При проведении практического занятия докладчик должен обращаться к аудитории, а не к преподавателю. Необходимо, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной точкой зрения, был уверен, что преподаватель и студенты его группы правильно его оценят, отметят убедительность его аргументов или выскажут критические замечания. При обсуждении поставленных проблем преподаватель семинара не должен торопиться с высказыванием своей точки зрения. После того, как студенты не смогут прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям своих товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники выступают по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные точки зрения.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель приходит на помощь, когда студенты уже исчерпаны все возможности.

В заключении преподаватель оценивает выступления каждого студента и группы в целом; уровень обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; дает рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Регионы и этносы	Мультимедийная аудитория:	690922,
------------------	---------------------------	---------

Китая	Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус D, ауд. D659
-------	---	--





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Регионы и этносы Китая»  
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Профиль «Азиатские исследования: Китай»**

**Форма подготовки: очная**

**Владивосток  
2015**

## Самостоятельная работа студентов по курсу «Регионы и этносы Китая» (216 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 2 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
2.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
3.	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
4.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа

		дискуссии		практического занятия), контрольная работа
5.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
6.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
7.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
8.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
9.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
10.	1-18 неделя	Подготовка реферата	18 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия
11.		Подготовка к экзамену (повторение материала перед экзаменом)	63 ч.	Экзамен в форме устного собеседования по экзаменационному билету
12.	Итого		108 ч.	

### 3 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
2.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
3.	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 12: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
4.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
5.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
6.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
7.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе

		дискуссии		практического занятия), контрольная работа
<b>8.</b>	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 17: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
<b>9.</b>	18-ая неделя	Подготовка реферата	13 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия
<b>11</b>		Подготовка к экзамену (повторение материала перед экзаменом)	63 ч.	Экзамен в форме устного собеседования по экзаменационному билету
<b>12</b>	Итого		108 ч.	

### **Задание 1. Подготовка реферата**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Регионоведение как наука
2. Регионоведческие особенности Китая
3. Особенности формирования территории Китая
4. Особенности политико-географического положения Китая
5. Особенности экономико-географического положения Китая
6. Особенности политико-административного устройства КНР
7. Особые административные районы Китая
8. Особенности управления особыми административными районами Китая
9. Роль Китая в регионе Восточной Азии
10. Формирование концепции китаецентризма
11. Особенности демографической политики в Китае
12. Особенности демографической политики в районах проживания

## Методические указания к подготовке реферата

### Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

## **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

**Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.**





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Регионы и этносы Китая»

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль «Азиатские исследования: Китай»

**Форма подготовки: очная**

Владивосток

2015

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3)</p>	Знает	<p>1.1 этапы исторического развития стран Восточной Азии, включая Китай, место и роль стран региона специализации в истории человечества и в современном мире;</p> <p>1.2 особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;</p> <p>1.3 факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность зарубежной истории;</p> <p>1.4 возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.</p>
	Умеет	<p>2.1 критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение;</p> <p>2.2 извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p> <p>2.3 устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;</p> <p>2.4 на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи</p> <p>применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>2.5 сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;</p> <p>оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.</p>
	Владеет	<p>3.1 методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;</p> <p>3.2 методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события;</p> <p>3.3 навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
<p>способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических,</p>	знает	<p>основные тенденции развития региональной экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>
	умеет	<p>определять основные тенденции развития региональной экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации</p>

демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2)		в систему мирохозяйственных связей с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
	владеет	методами определения основных тенденций развития региональной экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	<b>Тема 1. Общие понятия о регионоведении как науке. Особенности регионов и этносов Китая</b>	ОПК-3	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену №1-2 (2 сем)
		ОПК-2	Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	
			Владеет : 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	
2	<b>Тема 2.Историко-географические особенности развития регионов и этносов Китая</b>	ОПК-3	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	3-5 (2 сем)
		ОПК-2	Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	3-5 (2 сем)
			Владеет : 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	3-5 (2 сем)
3	<b>Тема 3. Политико-административное устройство КНР</b>	ОПК-3	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	6-8 (2 сем)
		ОПК-2	Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	6-8 (2 сем)
			Владеет : 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	6-8 (2 сем)
4	<b>Тема 4. Регионоведческие особенности Китая</b>	ОПК-3	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	9-10 (2 сем)
		ОПК-2	Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	9-10 (2 сем)
			Владеет : 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	9-10 (2 сем)
5	<b>Тема 5. Демографическая политика в Китае</b>	ОПК-3	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	11-12 (2 сем)
		ОПК-2	Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	11-12 (2 сем)
			Владеет : 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	11-12 (2 сем)

6	<b>Тема 6. Религиозный и национальный состав этносов Китая</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	13-15 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	13-15 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	13-15 (2 сем)
7	<b>Тема 7. Рельеф и климат Китая</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	16-17 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	16-17 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	16-17 (2 сем)
8	<b>Тема 8. Гидрологическая характеристика Китая</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	18-19 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	18-19 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.7	УО-1/ПР-2 ПР-4	18-19 (2 сем)
9	<b>Тема 9. Почвенный покров</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	20-21 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	20-21 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	20-21 (2 сем)
10	<b>Тема 10. Растительность Китая</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	22-23 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	22-23 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	22-23 (2 сем)
11	<b>Тема 11. Животный мир Китая</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	24-25 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	24-25 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	24-25 (2 сем)
12	<b>Тема 12. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Китая</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	26-27 (2 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	26-27 (2 сем)
			Владеет: 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	26-28 (2 сем)
13	<b>Тема 13. Промышленность Китая</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ПР-2	1-2 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ПР-2	1-2 (3 сем)
			Владеет: 3.1-3.7	УО-1/ПР-2	1-2 (3 сем)
14	<b>Тема 14.</b>	ОПК-	Знает: 1.1-1.8	УО-	3-4 (3 сем)

	<b>Сельское хозяйство Китая</b>	3 ОПК-2		1/ЛР-2	
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ЛР-2	3-4 (3 сем)
			Владеет: 3.1-3.7	УО-1/ЛР-2	3-4 (3 сем)
15	<b>Тема 15. Транспорт Китая</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ЛР-2	5-6 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ЛР-2	5-6 (3 сем)
			Владеет: 3.1-3.7	УО-1/ЛР-2	5-6 (3 сем)
16	<b>Тема 16. Торгово-экономические связи Китая</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ЛР-2	7-8 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ЛР-2	7-8 (3 сем)
			Владеет: 3.1-3.7	УО-1/ЛР-2	7-8 (3 сем)
17	<b>Тема 17. Экономические районы Китая</b>	ОПК-3 ОПК-2	Знает: 1.1-1.8	УО-1/ЛР-2	9-12 (3 сем)
			Умеет: 2.1-2.8	УО-1/ЛР-2	9-12 (3 сем)
			Владеет: 3.1-3.7	УО-1/ЛР-2	9-12 (3 сем)

**Шкала фонда оценочных средств  
по дисциплине «Регионы и этносы Китая»**

(наименование дисциплины)

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>		<b>критерии</b>	<b>показатели</b>
<b>ОПК-3</b> способностью объяснять основные тенденции и закономерности и исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	знает (пороговый уровень)	этапы исторического развития стран Восточной Азии, место и роль стран региона специализации в истории человечества и в современном мире	Знает основные тенденции и закономерности исторического развития стран Восточной Азии в контексте всемирно-исторического процесса	1. Не знает ни одной закономерности развития исторического развития стран Восточной Азии в контексте всемирно-исторического процесса 2. Испытывает трудности при выявлении отдельных закономерностей исторического развития стран Восточной Азии (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса 3. Хорошо знает отдельные закономерности исторического развития
особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;				

		факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность зарубежной истории; возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.		стран Восточной Азии (включая отдельные страны) в контексте всемирно- исторического процесса, допуская небольшие неточности 4.Свободно владеет знаниями об отдельных закономерностях исторического развития стран Восточной Азии (включая отдельные страны) в контексте всемирно- исторического процесса
	умеет (продвинутый)	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение; извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников; устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей; оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.	Умеет анализировать отдельные закономерности исторического развития стран Восточной Азии (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса; 2. Умение извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников 3.Умение устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы 4. Умение на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии 5. Уметь сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей 6. Умение оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий	1.Не умеет анализировать отдельные закономерности исторического развития стран Восточной Азии (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса. 2. Испытывает трудности при анализе отдельных закономерностей исторического развития стран Восточной Азии (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса. 3. Умеет анализировать отдельные закономерности исторического развития стран Восточной Азии опираясь на помощь преподавателя (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса. 4. Умеет самостоятельно анализировать отдельные закономерности исторического развития стран Восточной Азии (включая отдельные страны) в контексте всемирно- исторического процесса

	владеет (высокий)	методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста; методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.	Владеет приемами выявления отдельных закономерностей исторического развития стран Восточной Азии (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.	1. Не владеет приемами выявления отдельных закономерностей исторического развития стран Восточной Азии (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса. 2. Недостаточно владеет приемами выявления отдельных закономерностей исторического развития стран Восточной Азии (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса. 3. Хорошо владеет приемами выявления отдельных закономерностей исторического развития стран Восточной Азии (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса. 4. Свободно владеет приемами выявления отдельных закономерностей исторического развития стран Восточной Азии (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.
<b>ОПК 2-</b> способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических	знает (пороговый уровень)	основные тенденции развития региональной экономики, может давать оценку различным подходам к проблеме включения Восточной Азии в систему мирохозяйственных связей природу современных международных отношений в регионе Восточной Азии с	Знает основные тенденции развития региональной экономики, может давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных,	1. Не знает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран Восточной Азии, основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов 2. Испытывает трудности при выявлении внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран Восточной Азии, основных тенденций

их, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	религиозных и иных особенностей	и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов 3. Хорошо знает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран Восточной Азии, основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов 4. Свободно владеет знаниями о внутренних и внешних факторах, влияющие на формирование внешней политики стран Восточной Азии, отлично знает основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
	умеет (продвинутый)	критически переосмысливать накопленную информацию в сфере внешней политики и внешнеполитического процесса стран Восточной Азии, вырабатывать собственное мнение; извлекать и систематизировать информацию из различных источников; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей стран изучаемого региона;	Умеет анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран Восточной Азии, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	1. Не умеет анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран Восточной Азии, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов 2. Испытывает трудности при анализе внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран Восточной Азии, выделении основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов 3. Умеет с помощью преподавателя анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран Восточной Азии, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов 4. Умеет самостоятельно



		оценивать альтернативы общественного развития в странах изучаемого региона с учетом исторических реалий.		анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран Восточной Азии, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
	владеет (высокий)	методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста; методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде изучаемого региона.	Владеет методами анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран Восточной Азии, владеет способностью выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	<p>1. Не владеет способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран Восточной Азии, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов</p> <p>2. Недостаточно владеет приемами анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран Восточной Азии, выделения основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов</p> <p>3. Хорошо владеет приемами анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран Восточной Азии, выделения основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов</p> <p>4. Свободно владеет приемами анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран Восточной Азии, выделения основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов</p>

**Методические рекомендации, определяющие процедуры  
оценивания результатов освоения дисциплины «Регионы и этносы»**

## **Китая»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Регионы и этносы Китая» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем

видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он проводится в один этап, включает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

#### **2 семестр**

4. Регионоведение как наука
5. Регионоведческие особенности Китая
6. Особенности формирования территории Китая
4. Особенности политико-географического положения Китая
5. Особенности экономико-географического положения Китая
6. Особенности политико-административного устройства КНР
7. Особые административные районы Китая
8. Особенности управления особыми административными районами Китая
9. Роль Китая в регионе Восточной Азии
10. Формирование концепции китаецентризма
11. Особенности демографической политики в Китае

12. Особенности демографической политики в районах проживания национальных меньшинств
13. Этносы Китая
14. Национальная политика в Китае
15. Религиозный состав населения Китая
16. Особенности рельефа в Китае
17. Климатические особенности Китая
18. Гидрологические особенности Китая
19. Водные ресурсы КНР
20. Особенности почвенного покрова в Китае
21. Влияние почвенного покрова на сельское хозяйство в Китае
22. Общая характеристика растительности в Китае
23. Антропогенное воздействие на растительность в Китае
24. Особенности животного мира в Китае
25. Зональные характеристики ареалов обитания животных в Китае
26. Природные ресурсы КНР
27. Зональная характеристика природных ресурсов КНР
28. Особенности западных районов КНР

### **3 семестр**

1. Общая характеристика промышленности Китая
2. Роль инноваций в промышленности КНР
3. Общая характеристика сельского хозяйства Китая
4. Зональная характеристика сельского хозяйства Китая
5. Особенности развития транспорта Китая
6. Транспортные проекты в КНР
7. Внешняя торговля КНР
8. Экономическое сотрудничество в КНР
9. Экономическое районирование в КНР
10. Диспропорции в развитии экономических районов КНР
11. Меры правительства КНР по ликвидации диспропорций в

экономическом развитии

12.Проект «Морского Шелкового пути» как средство ликвидации диспропорций в экономическом развитии страны

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Регионы и этносы Китая»:**

Оценка зачета/ экзамена  (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Регионы и этносы Китая»**

**Критерии оценки реферата**

«зачтено»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и
-----------	---

	<p>последовательностью изложения проблем.</p> <p>Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«незачтено»	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

### **Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Регионы и этносы Китая»**

- 1.Общая характеристика регионов и этносов Китая
- 2.Роль инноваций в промышленности КНР
- 3.Общая характеристика сельского хозяйства Китая
- 4.Зональная характеристика сельского хозяйства Китая
- 5.Особенности развития транспорта Китая
- 6.Транспортные проекты в КНР
- 7.Внешняя торговля КНР
- 8.Экономическое сотрудничество в КНР
- 9.Экономическое районирование в КНР
- 10.Диспропорции в развитии экономических районов КНР
- 11.Меры правительства КНР по ликвидации диспропорций в экономическом развитии

## 12.Проект «Морского Шелкового пути» как средство ликвидации диспропорций в экономическом развитии страны

### Критерии оценки контрольной работы:

3 балла	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
2 балла	балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
1 балл	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
0 баллов	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень тем практических занятий по дисциплине «Регионы и этносы Китая» представлен в разделе II настоящего РПУД

### Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом курса.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры по теме занятия.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
незачтено	<p>В ответе студента отсутствует знание предмета.</p> <p>Студент не умеет давать аргументированные ответы.</p> <p>В ответе студента содержатся серьезные ошибки.</p> <p>Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>