



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Зарубежное регионоведение

 В.А. Бурлаков

«20» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой Тихоокеанской Азии

 Д.А. Владимирова

«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические основы региональных исследований

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки «Азиатские исследования (Китай)»

Форма подготовки очная

курс 3,4 семестр 6,7,8

лекции 56 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 18 час.

в том числе с использованием МАО лек. ___/пр. ___/лаб. 18 час.

всего часов аудиторной нагрузки 92 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 196 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен

зачет 6,8 семестр

экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 202

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой Тихоокеанской Азии Д.А. Владимирова

Составитель: к.полит.н., доцент Давыборец Е.Н.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины «Методологические основы региональных исследований»

Учебный курс «Методологические основы региональных исследований» предназначен для студентов направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования (Китай)». Общая трудоемкость дисциплины – 8 зачетных единиц, 288 часа.

Дисциплина «Методологические основы региональных исследований» входит в вариативную часть. Она тесно связана с дисциплиной «Основы менеджмента».

Курс призван дать студентам систематическое представление об узловых проблемах прикладных исследований в регионоведении.

Место курса в образовательном процессе ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы. Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Цель. Основная цель дисциплины - обучение студентов современным методам регионоведческих исследований для профессионального анализа проблем регионального развития и оценки региональных политик и программ.

Задачи:

- Обучение студентов методам регионального анализа.
- Овладение студентами методиками анализа региональных особенностей и региональных проблем.
- Обучение студентов использованию статистических методов, моделирования и ГИС-технологий в региональных исследованиях.
- Отработка практических навыков применения прикладных исследований в регионоведении.

Для успешного изучения дисциплины «Методологические основы региональных исследований» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК -10 - способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- ОПК-2 - способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физикогеографических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

В процессе изучения дисциплины «Методологические основы региональных исследований») у студентов формируются следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-12; ПК-9.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-1 - способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач</p>	Знает	методы и приемы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
	Умеет	самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
	Владеет	навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
<p>ОПК-12 - способность владеть основами исторических и политологических</p>	Знает	базовые принципы исторического и политологического подходов
	Умеет	анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы

методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	Владеет	базовыми навыками сравнительного анализа общественно политических процессов
ПК-9 - Владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	Знает	особенности функционирования социальных институтов и процессов в странах современного мира, а также специфику социальных общностей, действующих на международной арене
	Умеет	демонстрировать понимание специфики социальных изменений в изучаемых странах и регионах, их влияние на международные отношения уметь выстраивать перспективные стратегии личностного развития и включенности в процесс социализации
	Владеет	методологией и методикой социологического исследования, методами измерения в социологии; а также методами прикладных социологических исследований в профессиональной области

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методологические основы региональных исследований» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- поисковая лабораторная работа;
- мозговой штурм;
- анализ конкретных ситуаций;
- деловая игра.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия – 56 часов.

Тема 1. Процесс регионализации (5 час.)

- 1.1 Понятие «регион». Типы регионов
- 1.2 Мировые регионы
 - 1.2.1 Географические макрорегионы
 - 1.2.2 Историко-культурные регионы
 - 1.2.3 Культурно-религиозные макрорегионы
- 1.3 Комплексное регионоведение и страноведение

Тема 2. Методы регионального анализа: общие положения (5 час.)

- 2.1 Понятие метода, методологии в науке, их соотношение
- 2.2 Проблема метода в науке
- 2.3 Виды научных методов
- 2.4 Общие научные методы
- 2.5 Методы политической науки. Междисциплинарные методы

Тема 3. Научные подходы в регионоведении (6 час.)

- 3.1 Интегральный характер комплексного регионоведения
- 3.2 Территориальный подход в регионоведении
- 3.3 Исторический подход в регионоведении
- 3.4 Комплексный подход в регионахедении
- 3.5 Системный подход в регионахедении
 - 3.5.1 Понятие системы
 - 3.5.2 Признаки системы
 - 3.5.3 Функции системы
 - 3.5.4 Системный анализ

Тема 4. Проблемный подход в регионахедении (6 час.)

- 4.1 Уровни проблем
- 4.2 Проблемное страноведение
- 4.3 Типологический подход
- 4.4 Типология и классификация
- 4.5 Преимущества типологического подхода
- 4.6 Выделение типов стран

Тема 5. Метод наблюдения в регионахедении (6 час.)

- 5.1 Общенаучные методы в регионахедении
- 5.2 Понятие наблюдения. Особенности метода наблюдения в регионахедении
- 5.3 Требования к наблюдению
- 5.4 Виды наблюдения
- 5.5 Достоинства и недостатки наблюдения

5.6 Применение метода наблюдения в отечественном регионоведении

Тема 6. Сравнительный метод в регионоведении (6 час.)

6.1 Принципы сравнения

6.2 Разновидности сравнительного метода

6.3 Правила сравнительного метода

6.4 Полное и неполное сравнение

6.5 Плоскости сравнения

6.6 Сравнительно-географический метод

6.7 Кросс-страновой анализ

Тема 7. Метод описания в регионоведении (5 час.)

7.1 Понятие описания. Особенности применения метода в регионоведении

7.2 Стадии описания в страноведении

7.3 Достоинства и недостатки описательного метода в страноведении

7.4 Применение метода описания в России

7.4 Применение метода описания в регионе специализации

Тема 8. Статистические методы в страноведении (6 часов)

8.1 Социально-экономическая статистика

8.2 Методы математической статистики

8.3 Метод определения средних величин

8.4 Методы статистического анализа

8.5 Применения методов статистического анализа в России

Тема 9. Метод моделирования в регионоведении (5 час.)

9.1 Понятие модели

9.2 Типология моделей

9.3 Универсальные принципы моделирования

9.4 Процесс моделирования

9.5 Функции моделей

Тема 10. Виды моделирования в регионоведении (6 час.)

10.1 Моделирование территориальных систем

- 10.2 Имитационное моделирование
- 10.3 Системное моделирование международных отношений
- 10.4 Демографический анализ в регионоведении
- 10.5 Преимущества и недостатки моделирования

II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные работы (18 час., из них с использованием МАО – 18 час.)

Лабораторная работа №1. Структурно-функциональный метод в регионоведении

- 1.1 Понятие структурно-функционального метода
- 1.2 Основные процедуры структурно-функционального метода
- 1.3 Преимущества и недостатки структурно-функционального метода (3 часа) с применением метода активного обучения - деловая игра).

Лабораторная работа №2. Методы географических наук в регионоведческих исследованиях

- 2.1 Картографический метод в регионоведении
- 2.2 Приемы использования карт в регионоведении
- 2.3 Картографический метод для создания «портрета» территории
- 2.4 Теория «центральных мест» (3 часа) с применением метода активного обучения - мозговой штурм).

Лабораторная работа №3. Учение о географической зональности

- 3.1 Зональность и а зональность географической оболочки земли
- 3.2 Ретроспективный анализ учения о географической зональности
- 3.3 Причины зональности
- 3.4 Определение числа зон метода географической зональности
- 3.5 А зональные закономерности земли
- 3.6 Природно-антропогенные географические зоны
- 3.7 Выявление страновой и региональной специфики посредством метода географической зональности

(4 часа) с применением метода активного обучения - анализ конкретных ситуаций).

Лабораторная работа №4. Метод циклов в регионоведении

4.1 Метод энергопроизводственных циклов

4.2 Метод природно-общественных циклов

4.3 Определение циклов через «кривую» этногенеза

4.4 Концепция «длинных волн»

4.5 Концепция длинных мировых политических циклов

4.6 Цикличность геополитического развития и «мировой порядок».

(4 часа) с применением метода активного обучения - поисковая лабораторная работа).

Лабораторная работа №5. Балансовые методы в регионоведческих исследованиях

5.1 Методы экономических наук в регионоведческих исследованиях

5.2 Место балансовых методов в регионоведческих исследованиях

5.3 Межотраслевой и межрайонный балансы

5.4 Использование балансового метода в отечественной науке

5.5 Балансовый метод в демографии

5.6 Роль балансового метода во внутренней политике государства

Презентации студентами подготовленных рефератов и эссе и их обсуждение.

(4 часа) с применением метода активного обучения - анализ конкретных ситуаций).

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Программно-целевой метод. (3 часа)

1.1 Алгоритм действий программно-целевого метода в регионоведении

1.2 Требования к комплексным целевым программам

1.3 Особенности программно-целевого метода в России

1.4 Разработка и реализация целевых программ в ЕС

Занятие 2. Методологические основы политических наук в регионоведении (4 часа)

- 2.1 Прикладные политические исследования и их научный статус
- 2.2 Методическое обеспечение прикладных политических исследований
- 2.3 Классификации прикладных политических исследований
- 2.4 Информационное обеспечение прикладных политических исследований
- 2.5 Текст как основная форма представления информации
- 2.6 Прикладные аналитические методики

Занятие 3. Методы политических исследований в регионоведении (4 часа)

- 3.1 Контент-анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов
- 3.2 Техника применения методики контент-анализа
- 3.3 Основные правила контент-анализа
- 3.4 Этапы применения методики контент-анализа
- 3.5 Количественный контент-анализ и его прикладное применение
- 3.6 Качественный контент-анализ и его прикладное применение

Занятие 4. Ивент-анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов (3 часа)

- 4.1 Понятие ивент-анализа. Особенности методики
- 4.2 Техника применения методики ивент-анализа
- 4.3 Основные этапы применения методики ивент-анализа
- 4.4 Применение ивент-анализа в отечественной науке и регионе специализации

Занятие 5. Роль экспертных заключений в политической практике (4 часа)

- 5.1 Метод экспертных заключений в политологии. Особенности его применения в регионоведении
- 5.2 Техника применения экспертных оценок в политических исследованиях
- 5.3 Опыт применения методики экспертных оценок в политических исследованиях

5.4 Ситуационный анализ

5.5 Опыт междисциплинарных политических исследований

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методологические основы региональных исследований» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Процесс регионализации	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 1-2 (6 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 1-2 (6 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 1-2 (6 сем.)
2	Тема 2. Метод, методология в науке	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 3-4 (6 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 3-4 (6 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 3-4 (6 сем.)

					сем.)
3	Тема 3. Научные подходы в регионоведении	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 5-6 (6 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 5-6 (6 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 5-6 (6 сем.)
4	Тема 4. Проблемный подход в регионоведении	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 1-2 (7 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 1-2 (7 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 1-2 (7 сем.)
5	Тема 5. Общенаучные методы в регионоведении	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 3-4 (7 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 3-4 (7 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 3-4 (7 сем.)
6	Тема 6. Сравнительный метод в регионоведении	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 1-3 (8 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 1-3 (8 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 1-3 (8 сем.)
7	Тема 7. Метод описания в регионоведении	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 4-6 (8 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 4-6 (8 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 4-6 (8 сем.)
8	Тема 8. Статистические методы в регионоведении	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 7-9 (8 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 7-9 (8 сем.)

					сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 7-9 (8 сем.)
9	Тема 9. Метод моделирования в регионоведении	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 10-12 (8 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 10-12 (8 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 10-12 (8 сем.)
10	Тема 10. Виды моделирования в регионоведении	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 13-15 (8 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 13-15 (8 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 13-15 (8 сем.)
11	Тема 11. Структурно-функциональный метод в регионоведении	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 7-8 (6 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 7-8 (6 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 7-8 (6 сем.)
12	Тема 12 Методы географических наук в регионоведческих исследованиях	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 9-10 (6 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 9-10 (6 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 9-10 (6 сем.)
13	Тема 13 Учение о географической зональности	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 11-12 (6 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 11-12 (6 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 11-12 (6 сем.)
14	Тема 14 Метод циклов в регионоведении	ОПК-1 ОПК-12	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 13-14

		ПК-9			(6 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 13-14 (6 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 13-14 (6 сем.)
15	Тема 15 Балансовые методы в регионоведческих исследованиях	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 15 (6 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 15 (6 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 15 (6 сем.)
16	Тема 16 Программно-целевой метод	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 5-6 (7 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 5-6 (7 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 5-6 (7 сем.)
17	Тема 17 Методологические основы политических наук в регионоведении	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 7-8 (7 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 7-8 (7 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 7-8 (7 сем.)
18	Тема 18 Методы политических исследований в регионоведении	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 9-10 (7 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 9-10 (7 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 9-10 (7 сем.)
19	Тема 19 Ивент-анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 11-12 (7 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 11-12 (7 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 11-

						12 (7 сем.)
20	Тема 20 экспертных заключений политической практике	Роль в	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 13- 15 (7 сем.)
				Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 13- 15 (7 сем.)
				Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 13- 15 (7 сем.)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Барыгин И.Н. Международное регионоведение: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:277978&theme=FEFU>

2. Гусева В.С. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева В.С. Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-6331&theme=FEFU>

3. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. <http://znanium.com/catalog/product/4494255>.

4. Регионоведение: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А.

Дергачев, Л.Б. Вардомский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 519 с. <http://znanium.com/catalog/product/390871>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник для вузов / [А. А. Байков, А. Д. Богатуров, И. В. Болгова и др.]; под ред. Т. А. Шаклеиной; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра прикладного анализа международных проблем. Москва : Аспект Пресс, 2014. 256 с.

4. Регионоведение. Китай : учебник / И. В. Кочергин. – М.: Восточная книга. 2013. – 537 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794346&theme=FEFU>

5. Туристское регионоведение. Влияние региональной интеграции на мировой туристский рынок / А. Ю. Александрова, О. Г. Ступина. Москва: КноРус, 2014. – 174 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:736514&theme=FEFU>

6. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева] ; под ред. Ю. А. Симагина; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. Москва: Юрайт, 2014. - 552 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785177&theme=FEFU>

Перечень ресурсов сети Интернет

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ
www.elibrary.ru

3. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
www.sci-innov.ru

4. Электронная библиотека НИЯУ МИФИ www.library.mephi.ru
5. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ <http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx>
6. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>
7. Сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru>
8. Сайт Евростата:
<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
9. Сайт Министерства экономического развития РФ
:<http://www.economy.gov.ru>
10. Сайт Программы развития ООН: <http://www.undp.org>

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Методологические основы региональных исследований» рекомендуется усваивать информацию последовательно. Поэтому после проведения каждого лекционного занятия рекомендуется полученную информацию, в ходе проведения лекции, повторить и затем закрепить на практических занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы.

В ходе изучения курса «Методологические основы региональных исследований» обязательно сохраняйте лекции, решенные задачи и деловые игры, рассмотренные ситуации, потому что они могут пригодиться при подготовке к экзамену.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых, конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом

необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к зачету, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или

отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономии времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п. Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Класс ПЭВМ класса Intel с установленным программным обеспечением:

- MS Windows, (MS Office, Excel, PowerPoint, AcrobatReader).
- Тестовая программа MyTestX (распространяется бесплатно) Справка о программе доступна по адресу <http://mytest.klyaksa.net/wiki/>.
- СПС КонсультантПлюс.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Методологические основы региональных исследований	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D).
---	---	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Прикладные исследования в регионоведении»
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки «Азиатские исследования (Китай)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2015

Самостоятельная работа студентов по курсу «Методологические основы региональных исследований» (196 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 6 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-3-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 1	4 ч.	УО-1
2.	4-5-я неделя	Подготовка к лабораторной работе № 1.	4 ч.	ПР-2
3.	6-7-ая неделя	Закрепление лекционного материала Темы 2	4 ч.	УО-1
4.	8-9-ая неделя	Подготовка к лабораторной работе № 2.	4 ч.	ПР-2
5.	10-11-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 3.	4 ч.	ПР-2
6.	12-13-ая неделя	Подготовка к лабораторной работе № 4.	4 ч.	ПР-2
7.	14-16-ая неделя	Подготовка к лабораторной работе № 5.	4 ч.	ПР-2
8.	17-18-ая неделя	Подготовка к зачету	8 ч.	УО-1

9.	Итого		36 ч.	
----	-------	--	-------	--

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 7 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-я-2-я неделя	Закрепление лекционного материала. Тема 4.	5 ч.	УО-1
2.	3-я-4-я неделя	Подготовка к практическому занятию 1.	5 ч.	ПР-2
3.	5-я-6-я неделя	Закрепление лекционного материала. Тема 5.	5 ч.	УО-1
4.	7-8-я неделя	Подготовка к практическому занятию 2.	5 ч.	ПР-2
5.	9-я-10-я неделя	Подготовка к практическому занятию. Тема 3.	5 ч.	УО-1
6.	11-12-я неделя	Подготовка к практическому занятию 4.	5,5 ч.	УО-1
7.	13-15-я неделя	Подготовка к практическому занятию 5.	5,5 ч.	ПР-2
8.	16-18-я- неделя	Подготовка к экзамену	36 ч.	УО-1
9.	Итого		72 ч.	

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 8 семестр

п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-я-2-я неделя	Закрепление лекционного материала. Тема 6.	10 ч.	ПР-2
2.	3-я-4-я неделя	Самостоятельное изучение материала. Тема 6.	10 ч.	УО-1
3.	5-я-6-я неделя	Закрепление лекционного	10 ч.	ПР-2

		материала. Тема 7		
4.	7-я-8-я неделя	Самостоятельное изучение материала. Тема 7.	9 ч.	УО-1
5.	9-я-10-я неделя	Закрепление лекционного материала. Тема 8.	10 ч.	ПР-2
6.	11-я-12-я неделя	Самостоятельное изучение материала. Тема 8.	10 ч.	УО-1
7.	13-я-14-я неделя	Закрепление лекционного материала. Тема 9.	9 ч.	ПР-2
8.	15-я-16-я неделя	Закрепление лекционного материала. Тема 10.	10 ч.	ПР-2
9.	17-18-я неделя	Подготовка к зачету	10 ч.	УО-1
10.	Итого		88 ч.	

УО-1 – собеседование;
ПР-2 – контрольная работа.

Подготовка к семинарским занятиям. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя осваивают новые темы предложенной программы, систематизируют и закрепляют свои знания по конкретным вопросам, а также приобретают определенные навыки самостоятельного изучения вопросов региональной проблематики. Условием успешного освоения тематики семинарского занятия является заблаговременная подготовка к нему.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработаться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции. К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели. Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста

собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономии времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п. Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Критерии оценки самостоятельной работы студента (устное выступление, как результат подготовки к семинару и контрольная работа при лабораторной):

- 5 - баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее

содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно (если контрольная работа).

- 4 - балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы (если контрольная работа).
- 3 - балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы (если контрольная работа).
- 2 - балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Методологические основы региональных исследований»
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль «Азиатские исследования (Китай)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2015

Паспорт ФОС

«Методологические основы региональных исследований»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 - способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	Знает	методы и приемы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
	Умеет	самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
	Владеет	навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-12 - способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	Знает	Базовые принципы исторического и политологического подходов
	Умеет	Анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы
	Владеет	Базовыми навыками сравнительного анализа общественно политических процессов
ПК-9 - Владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	Знает	Особенности функционирования социальных институтов и процессов в странах современного мира, а также специфику социальных общностей, действующих на международной арене
	Умеет	Демонстрировать понимание специфики социальных изменений в изучаемых странах и регионах, их влияние на международные отношения уметь выстраивать перспективные стратегии личностного развития и включенности в процесс социализации
	Владеет	Методологией и методикой социологического исследования, методами измерения в социологии; а также методами прикладных социологических исследований в профессиональной области

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Процесс регионализации	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 1-2 (6 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 1-2 (6 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 1-2 (6 сем.)
2	Тема 2. Метод, методология в науке	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 3-4 (6 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 3-4 (6 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 3-4 (6 сем.)
3	Тема 3. Научные подходы в регионоведении	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 5-6 (6 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 5-6 (6 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 5-6 (6 сем.)
4	Тема 4. Проблемный подход в регионоведении	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 1-2 (7 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 1-2 (7 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 1-2 (7 сем.)
5	Тема 5. Общенаучные методы в регионоведении	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 3-4 (7 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 3-4 (7 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 3-4

						(7 сем.)
6	Тема 6. Сравнительный метод в регионоведении	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 1-3 (8 сем.)	
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 1-3 (8 сем.)	
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 1-3 (8 сем.)	
7	Тема 7. Метод описания в регионоведении	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 4-6 (8 сем.)	
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 4-6 (8 сем.)	
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 4-6 (8 сем.)	
8	Тема 8. Статистические методы в регионоведении	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 7-9 (8 сем.)	
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 7-9 (8 сем.)	
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 7-9 (8 сем.)	
9	Тема 9. Метод моделирования в регионоведении	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 10-12 (8 сем.)	
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 10-12 (8 сем.)	
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 10-12 (8 сем.)	
10	Тема 10. Виды моделирования в регионоведении	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 13-15 (8 сем.)	
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 13-15 (8 сем.)	
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 13-15 (8 сем.)	
11	Тема 11. Структурно-функциональный метод в регионоведении	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 7-8 (6 сем.)	
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 7-8 (6 сем.)	

					сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 7-8 (6 сем.)
12	Тема 12 Методы географических наук в регионоведческих исследованиях	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 9-10 (6 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 9-10 (6 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 9-10 (6 сем.)
13	Тема 13 Учение о географической зональности	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 11-12 (6 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 11-12 (6 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 11-12 (6 сем.)
14	Тема 14 Метод циклов в регионоведении	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 13-14 (6 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 13-14 (6 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 13-14 (6 сем.)
15	Тема 15 Балансовые методы в регионоведческих исследованиях	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 15 (6 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 15 (6 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету № 15 (6 сем.)
16	Тема 16 Программно-целевой метод	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 5-6 (7 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 5-6 (7 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 5-6 (7 сем.)
17	Тема 17 Методологические	ОПК-1 ОПК-12	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 7-8

	основы политических наук в регионоведении	ПК-9			(7 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 7-8 (7 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 7-8 (7 сем.)
18	Тема 18 Методы политических исследований в регионоведении	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 9-10 (7 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 9-10 (7 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 9-10 (7 сем.)
19	Тема 19 Ивент-анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 11-12 (7 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 11-12 (7 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 11-12 (7 сем.)
20	Тема 20 Роль экспертных заключений политической практике	ОПК-1 ОПК-12 ПК-9	Знает	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 13-15 (7 сем.)
			Умеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 13-15 (7 сем.)
			Владеет	УО-1/ПР-2	Вопросы к экзамену № 13-15 (7 сем.)

УО-1 – собеседование;

ПР-2 – контрольная работа.

**Шкала фонда оценочных средств
по дисциплине «Методологические основы региональных исследований»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-1 способность применять	знает (пороговый)	методы и приемы самостоятельного приобретения, в	знание определений основных понятий предметной области	способность дать определения основных понятий

знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатик и и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	уровень)	том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	исследования;	предметной области исследования;
	умеет (продвинутый)	самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач	способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; - способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; - способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач
	владеет (высокий)	навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том	владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность сформулировать задание по научному исследованию;

		числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований	-способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.
ОПК-12 способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	знает (пороговый уровень)	базовые принципы исторического и политологического подходов	знание определений основных понятий предметной области исследования;	способность дать определения основных понятий предметной области исследования;
	умеет (продвинутый)	анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	умение представлять результаты исследований ученых по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач	способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования;
	владеет (высокий)	базовыми навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов	владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, четкое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований	способность сформулировать задание по научному исследованию; способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.
ПК-9 -	Знает	особенности функционирования социальных институтов и процессов в	выбор способа исследования в соответствии с индивидуальным заданием ;	соответствие подготовленной анкеты, интервью, принципов проведения

		<p>странах современного мира, а также специфику социальных общностей, действующих на международной арене</p>	<p>разработка анкеты, плана интервью</p>	<p>исследования установленным правилам</p>
	Умеет	<p>демонстрировать понимание специфики социальных изменений в изучаемых странах и регионах, их влияние на международные отношения уметь выстраивать перспективные стратегии личностного развития и включенности в процесс социализации</p>	<p>умение представлять результаты исследований по изучаемой, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач</p>	<p>проводить сравнение между общественными процессами в различных странах и регионах мира, использовать методы и анализировать данные и результаты социологического исследования</p>
	Владеет	<p>методологией и методикой социологического исследования, методами измерения в социологии; а также методами прикладных социологических исследований в профессиональной области</p>	<p>владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать вопросы анкетирования, четкое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности проведения социологических исследований, владение инструментами представления результатов проведения полевого исследования</p>	<p>принимает практическое участие в проведении анкетирования, социологического опроса, интервьюирования, готовность к самостоятельной работе</p>

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины «Методологические основы
региональных исследований»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методологические основы региональных исследований» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методологические основы региональных исследований» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация

студентов по дисциплине «Методологические основы региональных исследований» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет в 6-м и 8-м семестрах. Зачет проводится посредством устного опроса в форме собеседования. Вопросы зачета, охватывают проблематику курса, изучаемую в соответствующем семестре.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету 6 семестр

1. Понятие «регион». Типы регионов.
2. Мировые региона.
3. Соотношение понятий «метода» и «методологии» в науке.
4. Виды научных методов.
5. Территориальный и исторический подходы в регионоведении.
6. Комплексный и системный подходы в регионоведении.
7. Структурно-функциональный метод в регионоведении.
8. Основные процедуры структурно-функционального метода.
9. Картографический метод в регионоведении.
10. Теория «центральных мест».
11. Учение о географической зональности.
12. Азональные закономерности земли.
13. Метод циклов в регионоведении.
14. Концепция длинных мировых политических циклов.
15. Балансовые методы в регионоведении.

Вопросы к экзамену 7 семестр:

1. Проблемный подход в регионоведении.
2. Типологический подход в регионоведении.
3. Общенаучные методы в регионоведении.
4. Метод наблюдения.
5. Программно-целевой метод в регионоведении
6. Разработка и реализация целевых программ в России
7. Прикладные политические исследования в регионоведении: их научный статус, методическое обеспечение.
8. Классификация прикладных политических исследований.
9. Контент-анализ в регионоведении.
10. Этапы применения методики контент-анализа.
11. Понятие ивент-анализа. Особенности методики.
12. Основные этапы применения методики ивент-анализа.
13. Метод экспертных заключений в политологии и регионоведении.
14. Техника применения экспертных оценок в политических исследованиях.
15. Ситуационный анализ.

Вопросы к зачету 8 семестр

1. Разновидности сравнительного метода.
2. Правила сравнительного метода.
3. Сравнительно-географический метод.
4. Особенности применения метода описания в регионоведении.
5. Стадии описания в страноведении.
6. Применение метода описания в отечественной науке.
7. Социально-экономическая статистика.
8. Методы математической статистики.
9. Метод определения средних величин.
10. Метод моделирования в регионоведении.
11. Универсальные принципы моделирования.
12. Процесс моделирования.

13. Моделирование территориальных систем.

14. Системное моделирование международных отношений.

15. Демографический анализ в регионоведении.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине
«Методологические основы региональных исследований»:**

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>зачтено</i>	«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>не зачтено</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Методологические основы региональных исследований»:

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение,

	владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Методологические основы региональных исследований»

Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Методологические основы региональных исследований»

1. Понятие «регион». Типы регионов.
2. Мировые регионы.
3. Соотношение понятий «метода» и «методологии» в науке.
4. Виды научных методов.
5. Территориальный и исторический подходы в регионоведении.
6. Комплексный и системный подходы в регионоведении.
7. Структурно-функциональный метод в регионоведении.
8. Основные процедуры структурно-функционального метода.
9. Картографический метод в регионоведении.
10. Теория «центральных мест».

11. Учение о географической зональности.
12. Азональные закономерности земли.
13. Метод циклов в регионоведении.
14. Концепция длинных мировых политических циклов.
15. Балансовые методы в регионоведении.
16. Проблемный подход в регионоведении.
17. Типологический подход в регионоведении.
18. Общенаучные методы в регионоведении.
19. Метод наблюдения.
20. Программно-целевой метод в регионоведении
21. Разработка и реализация целевых программ в России
22. Прикладные политические исследования в регионоведении: их научный статус, методическое обеспечение.
23. Классификация прикладных политических исследований.
24. Контент-анализ в регионоведении.
25. Этапы применения методики контент-анализа.
26. Понятие ивент-анализа. Особенности методики.
27. Основные этапы применения методики ивент-анализа.
28. Метод экспертных заключений в политологии и регионоведении.
29. Техника применения экспертных оценок в политических исследованиях.
30. Ситуационный анализ.
31. Разновидности сравнительного метода.
32. Правила сравнительного метода.
33. Сравнительно-географический метод.
34. Особенности применения метода описания в регионоведении.
35. Стадии описания в страноведении.
36. Применение метода описания в отечественной науке.
37. Социально-экономическая статистика.
38. Методы математической статистики.

39. Метод определения средних величин.
40. Метод моделирования в регионоведении.
41. Универсальные принципы моделирования.
42. Процесс моделирования.
43. Моделирование территориальных систем.
44. Системное моделирование международных отношений.
45. Демографический анализ в регионоведении.

Критерии оценки контрольной работы:

3 балла	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
2 балла	балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
1 балл	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
0 баллов	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень тем практических занятий по дисциплине «Методологические основы региональных исследований»

- 1 Алгоритм действий программно-целевого метода в регионоведении
- 2 Требования к комплексным целевым программам
- 3 Особенности программно-целевого метода в России
- 4 Разработка и реализация целевых программ в ЕС
- 5 Прикладные политические исследования и их научный статус
- 6 Методическое обеспечение прикладных политических исследований
- 7 Классификации прикладных политических исследований

- 8 Информационное обеспечение прикладных политических исследований
- 9 Текст как основная форма представления информации
- 10 Прикладные аналитические методики
- 11 Контент-анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов
- 12 Техника применения методики контент-анализа
- 13 Основные правила контент-анализа
- 14 Этапы применения методики контент-анализа
- 15 Количественный контент-анализ и его прикладное применение
- 16 Качественный контент-анализ и его прикладное применение
- 17 Понятие ивент-анализа. Особенности методики
- 18 Техника применения методики ивент-анализа
- 19 Основные этапы применения методики ивент-анализа
- 20 Применение ивент-анализа в отечественной науке и регионе специализации
- 21 Метод экспертных заключений в политологии. Особенности его применения в регионоведении
- 22 Техника применения экспертных оценок в политических исследованиях
- 23 Опыт применения методики экспертных оценок в политических исследованиях
- 24 Ситуационный анализ
- 25 Опыт междисциплинарных политических исследований

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом курса.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры по теме занятия.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
---------	---

не зачтено	В ответе студента отсутствует знание предмета. Студент не умеет давать аргументированные ответы. В ответе студента содержатся серьезные ошибки. Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.
---------------	--

Вопросы для самоконтроля

1. Почему нет универсального определения понятия «регион»?
2. Что представляет собой регионализация мира?
3. Как можно определить место комплексного регионоведения в системе научного знания?
4. Обоснуйте свою позицию по вопросу о перспективах превращения комплексного регионоведения в интегральную, синтезирующую область научного знания.
5. Почему проблема метода является важной проблемой любой науки?
6. Каковы основные детерминанты метода?
7. Что представляет собой иерархия понятий в системе методологии?
8. Что представляют собой философские, общенаучные, частнонаучные дисциплинарные методы и методы междисциплинарного исследования?
9. Каковы роль и значение научных подходов в регионоведении и страноведении?
10. Каковы правила и трудности построения классификаций и типологий в комплексном регионоведении?
11. Опираясь на учебную информацию и свой конкретный исследовательский опыт, обозначьте плюсы и минусы метода наблюдения.
12. Назовите основные разновидности сравнений. Подумайте и ответьте на вопрос: в каких случаях, при решении каких исследовательских задач наиболее эффективно их использование?
13. Почему нельзя согласиться с мнением о том, что дескриптивное страноведение и регионоведение изжили себя?

14. Каковы преимущества метода моделирования, по сравнению с другими методами?

15. Опираясь на известную Вам литературу, приведите примеры применения метода моделирования.

16. Какие научные и практические задачи могут быть решены с помощью статистических методов?

17. Какие задачи развития региона можно решать на основе метода циклов?

18. Приведите примеры использования картографического метода в своей учебно-исследовательской деятельности.

19. В чем суть нормативного и эмпирического подходов к анализу политических явлений и какому из них Вы отдали бы свои предпочтения?

20. Каковы основные характеристики научного инструментария прикладных политологических проектов?

21. Каковы основные этапы информационно-аналитической работы?