



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Зарубежное регионоведение


В.А. Бурлаков
«20» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой Тихоокеанской Азии


Д.А. Владимирова
«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Процессы регионализма и интеграции в Юго-Восточной Азии
Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Профиль подготовки «Азиатские исследования/Вьетнам»
Форма подготовки очная

Курс 3-4 семестр 5-7
лекции 90 час.
практические занятия 108 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. ___/пр.54 ___/лаб. ___ час.
всего часов аудиторной нагрузки 198 час.
в том числе с использованием МАО – 54 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой не предусмотрена
зачет -
экзамен 5-7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 06-15 от 04.06.2015, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой Тихоокеанской Азии Д.А. Владимирова
Составитель (ли) к.п.н., доцент Паначева А.С.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Процессы регионализма и интеграции в Юго-Восточной Азии» предназначена для студентов второго и третьего курса по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» профиль подготовки «Азиатские исследования/Вьетнам» и относится к блоку «Дисциплины» вариативной части - Б1.В.ДВ 8.2.

Курс относится к дисциплинам по выбору и реализуется на втором и третьем курсе обучения в четвертом-пятом семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа): *лекционный курс* – 36 часа, *практические занятия* – 36 часа, *самостоятельная работа* студентов составляет 18 часов, 54 часа – на подготовку к экзамену,

На практических занятиях закрепляются основные теоретические положения курса. По итогам обучения студенты сдают экзамен - в пятом семестре.

Логика построения курса предполагает изучение теоретических основ изучения интеграционных процессов на региональном уровне, менеджмента в данной предметной области, а также формирование практических умений и навыков в соответствии с базовыми положениями данной дисциплины. Изучение основных теоретических положений курса на лекциях предполагает дальнейшее закрепление полученных знаний в процессе работы на практических занятиях, в результате выполнения заданий самостоятельной работы и разработке практических заданий.

Цель курса – знакомство студентов с основными теоретическими понятиями, категориями интеграционных процессов в Азиатско-тихоокеанском регионе, включая процессы регионального сотрудничества и международных отношений в региональном масштабе. В рамках курса уделяется внимание как российской проблематике регионалистики, так и особенностям регионального прогнозирования в странах изучаемого региона.

Задачи курса:

- познакомить с методами, принципами, инструментами регионального сотрудничества, закрепив соответствующие знания студентов;

- развить способности к пониманию и идентификации различных задач управления процессами регионального сотрудничества и обоснованию вариантов их решения;
- сформировать основные навыки управленческой деятельности, необходимые в профессиональной деятельности бакалавра по зарубежному регионоведению.

В результате изучения дисциплины «Интеграционные процессы в Азиатско-тихоокеанском регионе» у студентов формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОПК-4): способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	знает	Принципы применения методов гуманитарных наук в рамках регионоведческой деятельности применительно к АТР
	умеет	Анализировать внутренние и внешние факторы, связанные с вопросами регионального сотрудничества и взаимодействия
	владеет	Навыками и технологиями организации текущей деятельности по изучению тенденций развития международных отношений в рамках проблематики изучаемого региона
(ОПК-11): способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	знает	Принципы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие государств региона специализации
	умеет	Применять на практике теоретические и практические знания по рассмотрению проблем социального, политического и экономического развития стран в регионе изучения
	владеет	Способностью выделять основные тенденции и закономерности эволюции развития стран рамках изучаемого региона
(ПК-5): владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает	Общие принципы современной внешней политики, в том числе применительно к интеграционным процессам в АТР
	умеет	Знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, прежде всего в вопросах интеграции в АТР
	владеет	Сведениями об особенностях современной интеграции России в АТР

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, групповые дискуссии, анализ конкретных ситуаций, работа в парах или малых группах при обсуждении вопросов практических занятий, подготовка мультимедийных презентаций и другие.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 час)

Раздел 1. Трансрегиональная идентичность АТР. Система региональных организаций сотрудничества и особая роль АСЕАН (12 ч.)

Тема 1. История и идентичность АТР. Система интеграционных уровней и международных организаций (6 ч.). История становления и возможные подходы к понятию макро-региона АТР. Система и уровни интеграции АТР. Основные организации экономического сотрудничества. Ведущие организации сотрудничества в области безопасности, военно-политические союзы и договоры, порядок их взаимодействия. Опыт и перспективы российского участия.

Тема 2. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии как азиатская модель институализации сотрудничества (6ч.). История создания, цели, членство, структура, основополагающие документы (Бангкокская декларация, Договор о дружбе и сотрудничестве в ЮВА). Принципы деятельности организации, «азиатский путь», основные направления функционального сотрудничества. Модели АСЕАНОцентричного азиатского порядка. Перспективы построения Сообщества АСЕАН.

Раздел 2. Ведущие региональные и субрегиональные организации сотрудничества в экономике и безопасности. Перспективы и вызовы на пути формирования новой институциональной архитектуры (24 ч.)

Тема 1. Форум АТЭС: цели, задачи, интересы основных участников, причины неэффективности. Транстихокеанское Партнерство: конкурент или помощник? (6 ч.). История создания, цели, членство, структура, основополагающие документы (Богорская декларация, Осакская программа). Открытый регионализм и необязательный характер выполнения принятых рекомендаций как основные принципы деятельности организации. Три главных задачи, определенных

участниками на пути к экономической интеграции АТЭС. Противоречия между основными участниками, проблемы эффективности АТЭС.

Причины появления проекта Транстихоокеанского Партнерства (ТТП), состав, интересы участников, принципы движения к целям интеграции.

Тема 2. Региональный Форум АСЕАН, Тихоокеанский Форум и другие организации региональной безопасности АТР (4ч.). Основные элементы системы безопасности АТР. Двусторонние военно-политические договоры как важный компонент системы. Региональный Форум АСЕАН (АРФ) как основной общерегиональный межправительственный институт по проблемам безопасности. Проблемы недостаточной эффективности АРФ. Значение МНПО в обеспечении безопасности АТР.

Тема 3. Международные организации Восточной Азии в сфере экономического и политического сотрудничества (6 ч.). История становления закрытого регионализма Восточной Азии (ВА). Роль Форума «Азия – Европа» в консолидации идеи регионализма ВА. АСЕАН Плюс Три как приоритетная для Китая восточноазиатская МПО. Саммит Восточной Азии как конкурирующая модель регионализма ВА. Российское участие в международных институтах Восточной Азии.

Тема 4. Северо-Восточная Азия как субрегион с самым низким уровнем институционализации сотрудничества (4ч.). Причины, препятствующие интеграции СВА. Инициатива Большого Тумангана как ведущий проект межгосударственной экономической интеграции СВА: большие ожидания и слабые результаты. Экономический Форум и Экономическая Конференция СВА. Многосторонние проекты развития энергетики и транспортной инфраструктуры. Интересы и возможности российского участия. Роль КЕДО и механизма Шестисторонних переговоров в решении проблем безопасности Корейского полуострова. Диалог по сотрудничеству в СВА.

Тема 5. Новая институциональная архитектура АТР и варианты её дальнейшего развития. (4ч.) Основные проекты экономической интеграции и сотрудничества в безопасности АТР, выдвинутые и продвигаемые Японией, Китаем, странами АСЕАН, США, Австралией. Конкуренция между ведущими международными институциональными проектами. Усиление напряженности в АТР (Корейский полуостров, Южно-Китайское море, многочисленные территориальные споры). Возможные подходы к налаживанию взаимодействия двусторонних и многосторонних структур в будущей архитектуре безопасности АТР.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час.)

Практические занятия проводятся по следующему алгоритму:

А) заслушивание выступлений обучающихся по вопросам практического занятия. Формы выступлений: доклады, сообщения с презентациями и другое.

Б) дискуссия по основным положениям темы с целью закрепления материала.

В) выступления по результатам выполнения домашних заданий. Задания могут выдаваться на группу студентов (минимум 3 человека). Защита - в форме доклада с презентацией (не более 15 минут).

Занятие 1. История и идентичность АТР. Система интеграционных уровней и международных организаций (4 ч.).

1. Дайте основные характеристики АТР как региона.

2. Сколько уровней региональной интеграции можно выделить в АТР?

3. Что такое открытый и закрытый регионализм?

4. Назовите основные общерегиональные, региональные и субрегиональные МПО в АТР.

5. Назовите основные двусторонние договоры безопасности в АТР.

Охарактеризуйте их роль в регионе.

6. Членом каких международных организаций в АТР является Россия?

Занятие 2. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии как азиатская модель институализации сотрудничества (6 ч.).

1. Назовите основные этапы становления и развития АСЕАН? Что значит выражение «бамбуковый занавес», для кого и когда он был открыт?

2. Каковы основные принципы деятельности АСЕАН? Что значит выражение «путь АСЕАН»?

3. Назовите основополагающие документы и главные функциональные направления сотрудничества стран АСЕАН.

4. Что подразумевается под АСЕАНОцентричным порядком АТР?

5. Каких важных целей АСЕАН планирует достичь к 2015 г.?

6. Охарактеризуйте уровень политических и экономических отношений между РФ и АСЕАН.

Занятие 3. Форум АТЭС: цели, задачи, интересы основных участников, причины неэффективности. Транстихокеанское Партнерство: конкурент или помощник? (6 ч.)

1. Каковы основные этапы становления и развития АТЭС?

2. Назовите основополагающие документы АТЭС. В чём суть принципа «открытого регионализма»?

3. Каковы основные задачи экономического сотрудничества стран АТЭС и характер противоречий между группами участников в этой сфере?

4. Каких важных целей АТЭС должен был достичь к 2010 г. и планирует достичь к 2020 г.? Насколько это реально?

5. Охарактеризуйте уровень взаимодействия между РФ и АТЭС. Какие четыре основных темы для обсуждения Россия представила для саммита АТЭС 2012 г. во Владивостоке?

6. Транстихоокеанское Партнерство: состав, интересы участников, принципы движения к целям интеграции.

Занятие 4. Региональный Форум АСЕАН, Тихоокеанский Форум и другие организации региональной безопасности АТР (4 ч.).

1. Назовите основные институциональные элементы системы безопасности АТР.
2. Охарактеризуйте ведущие двусторонние военно-политические договоры безопасности АТР и СВА.
3. Цели, задачи, состав, динамика развития АРФ. Подходы США, Китая и РФ к предназначению АРФ и работе в нем.
4. Региональный Форум АСЕАН (АРФ) как основной общерегиональный межправительственный институт по безопасности. Проблемы недостаточной эффективности АРФ.
5. Что такое Тихоокеанский Форум?
6. Неправительственные организации в системе безопасности АТР.

Занятие 5. Занятие «Моделирование саммита Восточной Азии» (4 ч.).

Моделирование заседания саммита Восточной Азии, посвященного выработке основной повестки для обсуждения в рамках этой организации и обсуждению ситуации в области безопасности в Южно-Китайском море (в ходе подготовки студенты распределяются на команды из двух человек каждая для представления позиций и интересов ведущих региональных акторов: Китая, Японии, США, стран АСЕАН и других).

Занятие 6. Северо-Восточная Азия как субрегион с самым низким уровнем институционализации сотрудничества (6 ч.).

1. Назовите основные препятствия для развития интеграционных процессов в СВА.
2. История развития Программы «Туманган», предложенные модели «Тумангана» и интересы стран-участниц по их реализации.

3. Назовите ведущие МНПО экономического сотрудничества в СВА и охарактеризуйте различия в подходах к его развитию.

4. Охарактеризуйте многосторонние проекты развития энергетики и транспортной инфраструктуры СВА, интересы и возможности российского участия.

5. Роль КЕДО и механизма Шестисторонних переговоров в решении проблем безопасности Корейского полуострова.

Занятие 7. Новая институциональная архитектура АТР и варианты её дальнейшего развития (6 ч.).

1. Основные проекты экономической интеграции и сотрудничества в безопасности АТР, выдвинутые и продвигаемые Японией и США.

2. Интеграционные проекты АТР и Восточной Азии, в реализации которых в наибольшей степени заинтересованы Китай и страны ЮВА.

3. Возможные пути взаимодействия двусторонних и многосторонних структур в будущей архитектуре безопасности АТР.

4. Роль и интересы России в выстраивании новой региональной архитектуры АТР в безопасности и экономике.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональное проектирование» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. История и идентичность АТР. Система интеграционных уровней и международных организаций (4 семестр)	ОПК-1, ОПК-4 ПК-6	Знает: 1.1-1.3	ПР-2	Вопросы к экзамену с 1 по 2
			Умеет: 2.1-2.3	ПР-2	Вопросы к экзамену с 1 по 2
			Владеет: 3.1-3.3	ПР-2	Вопросы к экзамену с 1 по 2
2	Тема 2 Ассоциация стран Юго-Восточной Азии как азиатская модель институализации сотрудничества (4 семестр)	ОПК-1, ОПК-4 ПК-6	Знает: 1.1-1.3	ПР-2	Вопросы к экзамену с 2 по 3
			Умеет: 2.1-2.3	ПР-2	Вопросы к экзамену с 2 по 35
			Владеет : 3.1-3.3	ПР-2	Вопросы к экзамену с 2 по 3
3	Тема 3. Форум АТЭС: цели, задачи, интересы основных участников, причины неэффективности. Транстихокеанское Партнерство: конкурент или помощник? (4 семестр)	ОПК-1, ОПК-4 ПК-6	Знает: 1.1-1.3	ПР-2	Вопросы к экзамену с 3 по 4
			Умеет: 2.1-2.3	ПР-2	Вопросы к экзамену с 3 по 4
			Владеет : 3.1-3.3	ПР-2	Вопросы к экзамену с 3 по 4
4	Тема 4. Региональный Форум АСЕАН, Тихоокеанский Форум и другие организации региональной безопасности АТР (4 семестр)	ОПК-1, ОПК-4 ПК-6	Знает: 1.1-1.3	ПР-2	Вопросы к экзамену 5-7
			Умеет: 2.1-2.3	ПР-2	Вопросы к экзамену 5-7
			Владеет : 3.1-3.3	ПР-2	Вопросы к экзамену 5-7
5	Тема 5. Международные организации Восточной Азии в сфере экономического и политического сотрудничества (4 семестр)	ОПК-1, ОПК-4 ПК-6	Знает: 1.1-1.3	ПР-2	Вопросы к экзамену 8-9
			Умеет: 2.1-2.3	ПР-2	Вопросы к экзамену 8-9
			Владеет : 3.1-3.3	ПР-2	Вопросы к экзамену 8-9
6	Тема 6. Северо-Восточная Азия как субрегион с самым низким уровнем институализации сотрудничества (4 семестр)	ОПК-1, ОПК-4 ПК-6	Знает: 1.1-1.3	ПР-2	Вопросы к экзамену 10-11
			Умеет: 2.1-2.3	ПР-2	Вопросы к экзамену 10-11
			Владеет : 3.1-3.3	ПР-2	Вопросы к экзамену 10-11
7	Тема 7. Новая институциональная архитектура АТР и варианты её дальнейшего развития.	ОПК-1, ОПК-4	Знает: 1.1-1.3	ПР-2	Вопросы к экзамену 12-14
			Умеет: 2.1-2.3	ПР-2	Вопросы к экзамену 12-14

	(4 семестр)	ПК-6	Владеет : 3.1-3.3	ПР-2	Вопросы к экзамену 12-14
8	Тема 8 История и идентичность АТР. Система интеграционных уровней и международных организаций (5 семестр)	ОПК-1, ОПК-4 ПК-6	Знает: 1.1-1.3	УО-1	Вопросы к экзамену 15-17
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	Вопросы к экзамену 15-17
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	Вопросы к экзамену 15-17
9	Тема 9 Занятие «Моделирование саммита Восточной Азии» (5 семестр)	ОПК-1, ОПК-4 ПК-6	Знает: 1.1-1.3	УО-1	Вопросы к экзамену 18-19
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	Вопросы к экзамену 18-19
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	Вопросы к экзамену 18-19
10	Тема 10 Северо-Восточная Азия как субрегион с самым низким уровнем институционализации сотрудничества (5 семестр)	ОПК-1, ОПК-4 ПК-6	Знает: 1.1-1.3	УО-1	Вопросы к экзамену 20-21
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	Вопросы к экзамену 20-21
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	Вопросы к экзамену 20-21
11	Тема 11-12 Новая институциональная архитектура АТР и варианты её дальнейшего развития (5 семестр)	ОПК-1, ОПК-4 ПК-6	Знает: 1.1-1.3	УО-1	Вопросы к экзамену 22-23
			Умеет: 2.1-2.3	УО-1	Вопросы к экзамену 22-23
			Владеет : 3.1-3.3	УО-1	Вопросы к экзамену 22-23

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендованная литература по курсу дисциплины носит в целом универсальный характер, т.е. каждый источник может служить носителем информации по многим темам курса, и студент должен проявить исследовательские способности в самостоятельном поиске информации, которая, по его мнению, отвечает соответствующим вопросам.

Основная литература

1. Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Р.А. Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005662-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=350940>
2. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе как предпосылка формирования единого образовательного пространства / Н. М. Назаренко, И. В. Гончарук. Владивосток : Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2013. – 330 с. ISBN 978-5-16-005687-3 Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:708391&theme=FEFU>
3. Лукин А. В. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении / А.В.Лукин. - М.: Весь Мир, 2014. - 640 с.: ISBN 978-5-7777-0644-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013770>.

Дополнительная литература

1. Алмонд Г. Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах / Габриэль Алмонд, Сидней Верба; [пер. с англ. Е. Генделя] ; Фонд "Либеральная миссия". М.: Мысль, 2014. – 499 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:757287&theme=FEFU>.
2. Варивончик И.В. «Американская мечта» сегодня: средний класс в США в конце XX – начале XXI века. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 318 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406859>
3. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Ю. Пленков; Санкт-Петербургский государственный университет. - Москва: Юрайт, 2015. - 398 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785064&theme=FEFU>
4. Сравнительная политология сегодня : Мировой обзор : учебное пособие для студентов-политологов : [пер. с англ.] / Г. Алмонд, Дж. Пауэлл, К. Стром [и

др.]. Москва : Аспект Пресс, 2012. – 537 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:386361&theme=FEFU>

5. Токвиль А. де. Демократия в Америке: Пер. с франц. – М. : Изд-во "Весь Мир", 2000 – 560 с., 16 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404103&theme=FEFU>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем, они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи для определения уровня освоения целей и задач дисциплины.

Цель практических занятий:

-помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

-научить студентов приёмам решения практических задач и способствовать овладению навыками и умениями, необходимыми в будущей профессии;

-научить студентов осуществлять научный анализ источников по проблемам изучаемой дисциплины;

-формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, овладевать методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, рекомендованная для подготовки к

практическим занятиям, помогает подготовиться к занятиям, выполнить практические задания и подготовиться к выступлениям и дискуссии.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Это позволяет достичь необходимой систематичности и адекватного понимания предмета изучаемой дисциплины.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме и её связи с изучаемым курсом. Для более глубокого усвоения теоретических положений дисциплины необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе, а также к дополнительной литературе. При подготовке теоретических вопросов необходимо приводить примеры из опыта работы конкретных предприятий российского и зарубежного рынков. В этих целях необходимо использовать литературу и источники, содержащие примеры из реальной практики деятельности российских и зарубежных предприятий, найденные студентами самостоятельно.

Студент в течение семестра должен самостоятельно найти рекомендованную учебно-методическую литературу и информацию из Интернет-источников и проработать информацию, необходимую для усвоения материала на практических занятиях. Для более глубокой проработки отдельных тем дисциплины в начале семестра предлагается список тем для подготовки докладов и презентаций.

На практических занятиях по дисциплине «Региональное проектирование» применяются такие методы обучения, как семинар-дискуссия, подготовка обучающимися докладов с мультимедийной презентацией. Семинар-дискуссия способствует интерактивному изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их

самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование необходимых профессиональных компетенций.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам практического занятия; подведение итогов, рефлексия.

Краткое и проблемное вступительное слово преподавателя должно быть связано с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана практического занятия.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности, должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

В конце семестра студент должен подготовиться к промежуточной аттестации - сдаче экзамена. Для подготовки к сдаче экзамена студенты используют материалы лекций, список контрольных вопросов к экзамену и материалы практических занятий.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Класс ПЭВМ класса Intel с установленным программным обеспечением:

- MS Windows, (MS Office, Excel, PowerPoint, AcrobatReader).
- Тестовая программа MyTestX (распространяется бесплатно)

Справка о программе доступна по адресу <http://mytest.klyaksa.net/wiki/>.

- СПС КонсультантПлюс

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Региональное проектирование	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10,
-----------------------------	---	--

	видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	Корпус 20 (D), ауд. D659
--	--	-----------------------------



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процессы регионализма и интеграции в Юго-Восточной Азии
Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Профиль подготовки «Азиатские исследования/Вьетнам»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

Самостоятельная работа студентов по курсу

«Процессы регионализма и интеграции в Юго-Восточной Азии»

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, подготовки докладов и сообщений, выполнения домашних практических заданий, создания мультимедийных презентаций к докладам, сообщениям и практическим заданиям, подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется в процессе работы на практических занятиях и в ходе текущей (рубежной) и промежуточной аттестаций.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Интеграционные процессы в Азиатско-тихоокеанском регионе»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 – 18 неделя	Подготовка к практическим занятиям – проработка теоретической базы дисциплины и подготовка сообщений и докладов.	6 часов (5 семестр)	Работа на практических занятиях, сообщения, доклады. Защита практического задания группами и индивидуально.
2	1 – 18 неделя	Подготовка презентаций	6 часа (5 семестр)	Представление презентаций на практических занятиях
3.	1 – 18 неделя	Разработка проекта к	6 часа (5 семестр)	Защита проекта

		практическому занятию		
4.	17-18 неделя	Подготовка к экзамену	54 часов (27 часов в 4 семестре, 27 часов в 5 семестре)	Устный опрос
Всего:			72 часа	

Самостоятельная работа по изучению данного курса состоит из следующих компонентов.

1. Подготовка докладов, сообщений и презентаций по вопросам практических занятий.
2. Выполнение домашних практических заданий.
3. Подготовка проекта.
4. Подготовка к экзамену.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает студентам индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практической части сообщения или доклада).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Методические указания к подготовке контрольной работе

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения

студентом лекционного материала. В этой связи необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованной литературы.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Важнейшее место занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

Работа с источниками и литературой. При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработаться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой

стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

– понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно

развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Подготовка докладов, сообщений на практических занятиях

Доклад – это научный труд, построенный в лекционной форме сообщения, представляет собой развёрнутое публичное выступление, касающееся углублённого изложения определённого вопроса или темы. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно прорабатывает теоретический материал, находит подтверждающие выводы примеры в реальной жизни и выступает на практическом занятии.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие активизировать аудиторию и оценить степень усвоения изложенной информации;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Сообщение, как форма устного выступления на практических занятиях должно удовлетворять следующим критериям:

- 1) критерий правильности, т.е. соответствие языковым нормам;
- 2) критерий смысловой адекватности, т.е. соответствие содержания выступления реальности;
- 3) критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

В содержании доклада (выступления) должны быть отражены: актуальность и степень изученности проблемы; цель и задачи исследования; предмет рассмотрения или предлагаемый вариант решения; примеры; наглядное представление информации; преимущества предлагаемого варианта решения; результаты, выводы, рекомендации; область применения полученных результатов.

Порядок сдачи доклада, сообщения и их оценка

Доклад или сообщение готовятся студентами систематически в течение всего семестра к каждому практическому занятию. Тематика докладов и сообщений формируется в соответствии с темами практических занятий, отражённых в настоящей учебной программе. Доклад или сообщение являются элементами промежуточной аттестации и оцениваются преподавателем или преподавателем совместно с группой. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад или сообщение на практических занятиях. Если студент за время обучения не сделает ни одного доклада, то ему необходимо предоставить письменный текст сообщения или презентацию по теме доклада или сообщения, согласованной с преподавателем, на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме подготовленного доклада или сообщения, реферата.

Критерии оценки докладов и сообщений приведены в приложении 2

Подготовка мультимедийных презентаций

Презентация (от англ. «presentation» - представление) - это набор картинок-слайдов на определенную тему, которые хранятся в файле специального формата. На каждом слайде можно содержать произвольную текстовую, графическую или видеoinформацию, анимацию, звук из подготовленного аудиофайла, а также и записанный с микрофона.

Презентации предназначены для отображения наглядности учебного/лекционного материала, управления учебно-познавательной деятельностью аудитории, контроля и проверки усвоения поданного материала, обобщения и систематизации знаний, рекламы товаров, услуг, создания фотоальбомов и т.д.

Цель подготовки мультимедийной презентации – способствовать более глубокому запоминанию излагаемой докладчиком информации и формированию ярких образов и представлений в памяти слушателей, что способствует более качественному усвоению информации.

Мультимедийная презентация является электронным продуктом, сопровождающим выступление докладчика. Иногда может представлять собой и самостоятельный продукт, не требующий словесного сопровождения.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу студенты представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу во время её демонстрации в аудитории.

Общие требования к структуре мультимедийной презентации:

Электронные презентации выполняются в программе MS «PowerPoint» или в других программных оболочках в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с названием темы и автором исполнения презентации (имя, отчество и фамилия автора, направление обучения, курс, год);

- содержание презентации (5-6 пунктов - это максимум); желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод); последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников и литературы;

Общие требования к стилевому оформлению мультимедийной презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

– размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

– текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения;

– каждый слайд должен иметь заголовок;

– все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

– на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

– слайды должны быть пронумерованы;

– использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы);

– списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все - таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов - в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

- при подготовке докладов в виде мультимедийной презентации следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

-удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);

-к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?

-не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Тематика мультимедийных презентаций

Темы презентаций разрабатываются в соответствии с формулировками вопросов практических занятий.

Порядок представления мультимедийных презентаций и оценка

По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Представление мультимедийных презентаций происходит во время практических занятий, как дополнительный инструмент для выступающих с докладами и сообщениями студентов по вопросам практических занятий и демонстрируется во время выступления докладчика в учебной аудитории с использованием мультимедийного оборудования.

Презентация является элементом текущей аттестации и оценивается после выступления преподавателем или преподавателем совместно с группой. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум одну презентацию к своему выступлению на практическом занятии. Если студент за время обучения не сделает ни одной презентации к докладу или сообщению, то ему необходимо предоставить презентацию (электронный и распечатанный вариант презентации) по теме доклада или сообщения, согласованной с преподавателем, на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме подготовленной презентации.

Критерии оценки мультимедийных презентаций приведены в приложении 2

3. Подготовка домашних практических заданий

Наряду с овладением студентами теоретических положений при изучении курса следует уделять внимание приобретению ими практических навыков, которые они смогут применять в своей последующей работе.

Согласно учебному плану, в процессе изучения дисциплины необходимо выполнить домашние практические задания для углубления знаний, полученных в процессе самостоятельного изучения материала и работы на практических занятиях.

Изложенный в итоговом документе материал практического домашнего задания должен сопровождаться:

- аргументированным изложением (наличие примеров, цифр, таблиц, графиков, диаграмм, схем);
- обязательными ссылками на все источники, использованные в работе;

- отдельными примерами из практической работы студента по кругу поставленных в домашнем задании вопросов, если таковые имеют место.

Решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности, с выводом

Порядок предоставления выполненного домашнего практического задания и оценка

Оформлять выполненные задания следует в виде мультимедийной презентации и дублировать в печатном виде на листах формата А4.

Критерии оценки домашних практических заданий приведены в приложении 2

4.Подготовка к экзамену.

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Подготовка к экзамену является особым видом самостоятельной работы студентов. Основное отличие подготовки к экзамену от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации изученного учебного материала, применения приобретенных знаний, умений и навыков в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

Цель проведения экзамена сводится к тому, чтобы проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответам на вопросы экзамена.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо используется рекомендованная программой изучения курса. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Важной составляющей в подготовке является проработка студентом лекций, материалов подготовки к практическим занятиям, написанию реферата и выполнению практических заданий, разработкой проекта.

Порядок проведения экзамена и оценка

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал и размещённым в данной программе. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Положительно будет оценено стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам управления рекламной и PR - деятельностью при помощи маркетинговых инструментов. Результаты экзамена объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

Оценка на экзамене является комплексной, учитываются все оценки контрольных мероприятий текущей аттестации, определяемым ведущим преподавателем.

Критерии оценки ответов на экзамене приведены в приложении 2

5.Разработка практических проектов (контрольных работ)

Каждый студент должен разработать текущие проекты на практических занятиях и итоговый проект «Маркетинговая составляющая в программе продвижения» (на выбор студентов - любая отрасль, предприятие), который выполнятся в виде контрольной работы. Объем работы зависит от поставленных студентом целей и задач в проекте. Критерием выполнения проекта служит уровень разработанности проекта с точки зрения возможного практического решения поставленных целей и задач в практической деятельности предприятия.

Критерии контроля:

- А) практическая направленность проекта;
- Б) содержание и форма подачи материала;
- В) определение комплекса инструментов для практического решения поставленных в проекте целей и задач.

Критерии оценки проектов приведены в приложении 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Процессы регионализма и интеграции в Юго-Восточной Азии»

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Профиль подготовки «Азиатские исследования/Вьетнам»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2016**

Паспорт ФОС

Содержание компетенций дисциплины и этапы формирования

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОПК-4): способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	знает	Принципы применения методов гуманитарных наук в рамках регионоведческой деятельности применительно к АТР
	умеет	Анализировать внутренние и внешние факторы, связанные с вопросами регионального сотрудничества и взаимодействия
	владеет	Навыками и технологиями организации текущей деятельности по изучению тенденций развития международных отношений в рамках проблематики изучаемого региона
(ОПК-11): способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	знает	Принципы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие государств региона специализации
	умеет	Применять на практике теоретические и практические знания по рассмотрению проблем социального, политического и экономического развития стран в регионе изучения
	владеет	Способностью выделять основные тенденции и закономерности эволюции развития стран рамках изучаемого региона
(ПК-5): владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает	Общие принципы современной внешней политики, в том числе применительно к интеграционным процессам в АТР
	умеет	Знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, прежде всего в вопросах интеграции в АТР
	владеет	Сведениями об особенностях современной интеграции России в АТР

Содержание этапов формирования компетенций и структура оценочных средств дисциплины

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. История и идентичность АТР. Система интеграционных уровней и международных организаций (4 семестр)	ОПК-1, ОПК-4 ПК-6	Знает: 1.1-1.3	ПР-2	Вопросы к экзамену с 1 по 2
			Умеет: 2.1-2.3	ПР-2	Вопросы к экзамену с 1 по 2
			Владеет: 3.1-3.3	ПР-2	Вопросы к экзамену с 1 по 2
2	Тема 2 Ассоциация стран Юго-Восточной Азии как азиатская	ОПК-1,	Знает: 1.1-1.3	ПР-2	Вопросы к экзамену с 2 по 3

	модель институализации сотрудничества (4 семестр)	ОПК-4 ПК-6	Умеет: 2.1-2.3	ПР-2	Вопросы к экзамену с 2 по 35
			Владеет : 3.1-3.3	ПР-2	Вопросы к экзамену с 2 по 3
3	Тема 3. Форум АТЭС: цели, задачи, интересы основных участников, причины неэффективности. Транстихокеанское Партнерство: конкурент или помощник? (4 семестр)	ОПК-1, ОПК-4 ПК-6	Знает: 1.1-1.3	ПР-2	Вопросы к экзамену с 3 по 4
Умеет: 2.1-2.3			ПР-2	Вопросы к экзамену с 3 по 4	
Владеет : 3.1-3.3			ПР-2	Вопросы к экзамену с 3 по 4	
4	Тема 4. Региональный Форум АСЕАН, Тихоокеанский Форум и другие организации региональной безопасности АТР (4 семестр)	ОПК-1, ОПК-4 ПК-6	Знает: 1.1-1.3	ПР-2	Вопросы к экзамену 5-7
Умеет: 2.1-2.3			ПР-2	Вопросы к экзамену 5-7	
Владеет : 3.1-3.3			ПР-2	Вопросы к экзамену 5-7	
5	Тема 5. Международные организации Восточной Азии в сфере экономического и политического сотрудничества (4 семестр)	ОПК-1, ОПК-4 ПК-6	Знает: 1.1-1.3	ПР-2	Вопросы к экзамену 8-9
Умеет: 2.1-2.3			ПР-2	Вопросы к экзамену 8-9	
Владеет : 3.1-3.3			ПР-2	Вопросы к экзамену 8-9	
6	Тема 6. Северо-Восточная Азия как субрегион с самым низким уровнем институализации сотрудничества (4 семестр)	ОПК-1, ОПК-4 ПК-6	Знает: 1.1-1.3	ПР-2	Вопросы к экзамену 10-11
Умеет: 2.1-2.3			ПР-2	Вопросы к экзамену 10-11	
Владеет : 3.1-3.3			ПР-2	Вопросы к экзамену 10-11	
7	Тема 7. Новая институциональная архитектура АТР и варианты её дальнейшего развития. (4 семестр)	ОПК-1, ОПК-4 ПК-6	Знает: 1.1-1.3	ПР-2	Вопросы к экзамену 12-14
Умеет: 2.1-2.3			ПР-2	Вопросы к экзамену 12-14	
Владеет : 3.1-3.3			ПР-2	Вопросы к экзамену 12-14	
8	Тема 8 История и идентичность АТР. Система интеграционных уровней и международных организаций (5 семестр)	ОПК-1, ОПК-4 ПК-6	Знает: 1.1-1.3	УО-1	Вопросы к экзамену 15-17
Умеет: 2.1-2.3			УО-1	Вопросы к экзамену 15-17	
Владеет : 3.1-3.3			УО-1	Вопросы к экзамену 15-17	
9	Тема 9 Занятие «Моделирование саммита Восточной Азии» (5 семестр)	ОПК-1, ОПК-4 ПК-6	Знает: 1.1-1.3	УО-1	Вопросы к экзамену 18-19
Умеет: 2.1-2.3			УО-1	Вопросы к экзамену 18-19	
Владеет : 3.1-3.3			УО-1	Вопросы к экзамену 18-19	
10	Тема 10 Северо-Восточная Азия как субрегион с самым низким	ОПК-1,	Знает: 1.1-1.3	УО-1	Вопросы к экзамену 20-21

	уровнем институционализации сотрудничества (5 семестр)	ОПК-4 ПК-6	Умеет: 2.1-2.3 Владеет : 3.1-3.3	УО-1 УО-1	Вопросы к экзамену 20-21 Вопросы к экзамену 20-21
11	Тема 11-12 Новая институциональная архитектура АТР и варианты её дальнейшего развития (5 семестр)	ОПК-1, ОПК-4 ПК-6	Знает: 1.1-1.3	УО-1	Вопросы к экзамену 22-23
Умеет: 2.1-2.3			УО-1	Вопросы к экзамену 22-23	
Владеет : 3.1-3.3			УО-1	Вопросы к экзамену 22-23	

ФОРМА КОНТРОЛЯ

УО-1 – собеседование

ПР-2 – доклад, сообщение;

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
(ОПК-4): способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	знает (пороговый уровень)	Принципы применения методов гуманитарных наук в рамках регионоведческой деятельности применительно к АТР	Знание современных методов изучения экономического, политического и культурного пространства АТР	Способность на практике охарактеризовать особенности интеграционных процессов в АТР	61-75
	умеет (продвинутый)	Анализировать внутренние и внешние факторы, связанные с вопросами регионального сотрудничества и взаимодействия	Умение применять на практике основные приемы и принципы анализа проблематики регионального сотрудничества в АТР	Способность проводить мероприятия по анализу ситуации в АТР применительно к региональному сотрудничеству	76-85
	владеет (высокий)	Навыками и технологиями организации текущей деятельности по изучению тенденций развития	Владение навыками практического анализа концепций регионального сотрудничества применительно	Способность проводить работу по подготовке прогнозов, связанных с региональным сотрудничеством	85-100

		международных отношений в рамках проблематики изучаемого региона	к изучаемому региону.	м, в том числе применительно к региону изучения	
(ОПК-11): способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	знает (пороговый уровень)	Принципы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие государств региона специализации	Знание основ анализа социальной, экономической и политической проблематики применительно к специфике изучаемого региона	Способность делать обоснованные выводы и прогнозы относительно социальной, политической и экономической ситуации в странах изучаемого региона	61-75
	умеет (продвинутый)	Применять на практике теоретические и практические знания по рассмотрению проблем социального, политического и экономического развития стран в регионе изучения	Умение использовать методы практических исследований для оценки ситуации в разных странах АТР	Способность работать с данными исследований, экстраполировать подобные данные в качестве оценочного инструмента ситуации в странах изучаемого региона	76-85
	владеет (высокий)	Способностью выделять основные тенденции и закономерности эволюции развития стран рамках изучаемого региона	Владение приемами выявления закономерностей развития стран региона специализации	Способность спрогнозировать тенденции развития ситуации применительно к странам изучаемого региона	85-100
(ПК-5): владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает (пороговый уровень)	Общие принципы современной внешней политики, в том числе применительно к интеграционным процессам в АТР	Знание общих принципов интеграции в мире в целом и в изучаемом регионе в частности	Способность использовать принципы анализа интеграционных процессов по профилю изучаемого региона	61-75

	умеет (продвинутый)	Знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, прежде всего в вопросах интеграции в АТР	Умение использовать аналитические документы для формирования позиции по ключевым вопросам в зарубежном регионоведении и применительно к изучаемому региону и вопросам интеграции в нем	Способность формулировать предложения и прогнозы применительно к вопросам сотрудничества в АТР	76-85
	владеет (высокий)	Сведениями об особенностях современной интеграции России в АТР	Владение приемами оценки потенциала интеграционного сотрудничества и национальных интересов России в регионе изучения	Способность прогнозировать развитие ситуаций в сфере интеграции в регионе изучения и соотносить с национальными интересами России	85-100

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Интеграционные процессы в АТР»

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по разделу дисциплины проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (работа на практических занятиях (в том числе с использованием методов активного обучения: семинар – дискуссия), подготовка докладов и сообщений, подготовка мультимедийных презентаций, выполнение домашних практических заданий, подготовка к экзамену) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и оценивается преподавателем.

В процессе освоения теоретического и практического содержания дисциплины «Управление маркетингом в рекламной и PR - деятельности» для проведения текущей аттестации может быть использован следующий комплект оценивающих средств:

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде ОС
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы РПУД по темам/разделам дисциплины
2	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
3	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающегося в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

			выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
--	--	--	---	--

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Интеграционные процессы в АТР»

Критерии оценки доклада, сообщения

Доклад, сообщение оценивается по 10-бальной системе: 10 - 6 баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено».

- 10 - 6 баллов - студент понимает базовые основы изучаемых вопросов, источники знаний и приемы работы с ними, основные особенности научного метода познаний, основные понятия изучаемой дисциплины; программно-целевые методы решения научных проблем, основные направления развития и актуальные проблемы предмета дисциплины и понимает теоретическое обоснование выбранной темы, работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, привлечены основные источники по рассматриваемой теме, фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет, допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

- менее 6 баллов - проявлены незнания базовых основ вопросов компетенций дисциплины: работа представляет собой полностью или большей

частью переписанный исходный текст без каких - бы то ни было комментариев, не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы, допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки мультимедийной презентации к докладу, сообщению

оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3- 4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии Power Point и др.. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки выполнения домашних практических заданий

- 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

- 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы - то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он включает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику

курса и защита практического проекта. Оценка на экзамене выставляется в соответствии с критериями выставления оценки по Положению о ФОС ДВФУ.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Интеграционные процессы в АТР»

Часть первая (экзамен 4 семестр)

1. Варианты классификации (типы, виды) международных организаций.
2. Порядок образования межправительственных организаций.
3. Основные отличия европейской и азиатской моделей интеграции.
4. Характер и особенности североамериканской интеграции (НАФТА).
5. Состав участников и основные направления экономического сотрудничества в АТЭС
6. В чем причина появления, состав и интересы участников «Транстихоокеанского Партнерства»?
7. Что такое АСЕАН + 1, АСЕАН + 3, АСЕАН + 6?
8. Цели Богорской декларации. На каком уровне находится их выполнение?
9. Состав и задачи АСЕАН. Какие задачи поставлены перед АСЕАН на 2015 год?
10. Что такое «азиатский путь» в интеграционных процессах? В чем его сильные и слабые стороны?
11. Состав и задачи межправительственной организации «Большая Туманганская Инициатива»?
12. Охарактеризуйте формат Шестистороннего переговорного процесса по безопасности Корейского полуострова (основные участники, достижения, проблемы, перспективы).
13. Охарактеризуйте членство России в международных организациях АТР (в каких, с какого года, задачи и приоритеты участия).

14. Основные интеграционные проекты, лоббируемые в АТР Вьетнамом.

Часть вторая (экзамен 5 семестр)

15. В чем проявляется американская политика rebalancing в сторону АТР, и как она проявляется в участии США в региональных МПО?

16. Назовите основные интеграционные уровни в АТР, и какие МПО являются их основными выразителями?

17. Что означает Саммит Восточной Азии (цели, задачи, состав, интересы основных участников)?

18. Назовите основные двусторонние договоры в сфере безопасности АТР. Какова их роль в общей региональной структуре безопасности?

19. Охарактеризуйте роль неправительственных организаций в оформлении и продвижении процесса интеграции АТР.

20. Охарактеризуйте саммит АТЭС во Владивостоке 2012 года. Какие приоритетные темы сотрудничества выдвинула Россия? Каково значения саммита для внешней и внутренней политики нашей страны?

21. Охарактеризуйте формат ВЭФ, перспективы для интеграции в ЮВА?

22. Предмет и метод науки «Интеграционные процессы в АТР»?

23. Перспективы интеграции России и Вьетнама н совместного участия в многосторонних форматах сотрудничества, перспективы интеграции РФ в ЮВА?

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене

100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил знания, приобрёл умения и навыки всех компетенций дисциплины (ПК-1, ОК-3), исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической и другой дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «отлично»
--------	-----------	--

		выставляется студенту, только если ему предварительно зачтены практические работы (работа на практических занятиях, доклад, сообщения, домашние практические задания, защита проекта)
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения и допущены неточности в выполнении проекта.
75-62	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала дисциплины, допускает существенные ошибки, не работал на семинарских занятиях, не принимал участие в дискуссиях на занятиях, им не были подготовлены доклады и сообщения, с большими затруднениями выполняет практические работы. Студент не показывает готовность к формированию своего интеллектуального уровня, не способен сознавать значение общекультурного уровня для своего профессионального мастерства. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не освоил знания и не приобрёл умения и навыки компетенций дисциплины.

Критерии оценки практических проектов (контрольной работы)

Критерием выполнения проекта служит уровень разработанности проекта с точки зрения возможного практического решения поставленных целей и задач в практической деятельности предприятия.

Критерии оценки:

-100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое

знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

-85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально - понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом, логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

-75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

-60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Определяющим фактором в выставлении итоговой оценки является уровень выполнения и защиты индивидуального практического проекта.

Проект должен быть проблемно-ориентированной самостоятельной практической работой, ориентированной на развитие практических компетенций, необходимых для освоения будущей профессии.

Критериями оценки уровня выполненной работы служат:

- оригинальность разработанной идеи /концепции/ проекта;
- содержание проекта соответствует отрасли, для которой он разработан;

- разнообразие используемых инструментов и приемов, предлагаемых студентами для реализации и решения поставленных целей и задач;
- правильность определения целевой аудитории;
- целесообразность, необходимость предлагаемых студентом инструментов и методов решения поставленных целей и задач проекта,
- целесообразность предлагаемых методов анализа эффективности инструментов и проекта в целом;
- уровень полноты и детальности раскрытия содержания проекта;
- уровень представления работы и умения защищать её основные положения.