



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ ДВФУ**

Согласовано

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ Кузьмина О.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«30» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2015 г.

Заведующая (ий) кафедрой  
политологии  
(название кафедры)

\_\_\_\_\_ Мефодьева С.А.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«\_30\_» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ»**

Направление подготовки 41.03.04 «Политология»

Государственная политика и управление; политическая конфликтология

Форма подготовки: очная

курс 3 семестр 5, 6

лекции 72 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы \_\_\_\_\_ час.

в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_\_\_ /пр. 54 /лаб. \_\_\_\_\_ час.

в том числе в электронной форме лек. \_\_\_\_\_ /пр. \_\_\_\_\_ /лаб. \_\_\_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 144 час.

в том числе с использованием МАО 54 час.

самостоятельная работа 45 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен

зачет 5 семестр

экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 939 по направлению подготовки 41.03.04 Политология.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии «30» июня 2015 г. протокол №10.

И. О. Заведующего кафедрой Мефодьева С.А. \_\_\_\_\_

Составитель (ли): к.ист.наук, доцент кафедры политологии Оврах Н.К.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г. № \_\_\_\_

И.О. заведующейкафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Мефодьева  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы профессиональной деятельности в политической сфере»**

Дисциплина «Основы профессиональной деятельности в политической сфере» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата). Учебный курс «Основы профессиональной деятельности в политической сфере» состоит из 2 частей (2 семестров). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 час.), практические занятия (72 час.), самостоятельная работа студента (72 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-6 семестр. Данный курс относится к дисциплине базовой части подготовки направления (Б1.Б.19).

«Основы профессиональной деятельности в политической сфере» представлена в курсе в качестве целостной политической науки, имеющей свой научный аппарат и свою методологию (совокупность определенных политологических и психологических методов). В нем собрано воедино большое количество практических знаний о психологических особенностях формирования и функционирования основных субъектов политики, особое внимание уделяется психологии российского общества в период трансформации. Содержание дисциплины включает теоретические основы политической психологии, историю развития дисциплины, анализ ее положения в современной структуре наук социально-гуманитарного цикла, правовые, цивилизационно-культурные, процессуальные факторы политико-психологического анализа. В курсе анализируется комплекс взаимосвязей, формирующих представление о теоретических и методологических принципах политико-психологического анализа политических ситуаций, явлений, крупных социальных структур и политически значимых процессов.

Преподавание курса связано с другими курсами государственного образовательного стандарта: «Введение в теорию политики», «Основы психологии», «Политическая культура», «Сравнительная политология», «Политический менеджмент» и опирается на их содержание.

**Целью курса** является основательное знакомство студентов с основами знаний об основах профессиональной деятельности в политической сфере. В курсе студенты изучают основные концепции и подходы, существующие в политологии, а также основные проблемы современной политики. Сама «конструкция» курса ориентирует студентов на углубленное понимание современных политико-психологических процессов и явлений, с учетом их конкретной профессиональной специализации.

**Задачи учебного курса:**

Формирование системы знаний о категориях, методах, методологии профессиональной деятельности в политической сфере;

Формирование у студентов представления о месте политической психологии в системе политических наук и способностей эффективно применять полученные знания в практике политической деятельности;

Выработка навыков психологического анализа политических документов, политического поведения агентов и объектов политики.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

**ОК-6** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ОПК-1**-владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук;

**ОПК-3** - владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи;

**ОПК-8** - способность применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК – 2</b>  способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знает</b>	основные понятия и категории политической психологии;
	<b>Умеет</b>	Объяснять исторические, социально-политические, духовные истоки политических учений России, оценивать роль и значение выдвигаемых программ, доктрин для теории и практики политической жизни.
	<b>Владеет</b>	способностью к эффективному применению полученных знаний в практике политической жизни
<b>ОПК – 2</b>  владение	<b>Знает</b>	базовый понятийный аппарат политической теории;
	<b>Умеет</b>	применять теоретические знания для анализа проблем современной политической жизни России.

общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<b>Владеет</b>	навыками комплексного анализа и интерпретации поведения агентов политики современной России.
---	----------------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар - дискуссия, семинар – выступления с докладами.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### ***ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (72 часа)***

#### ***Модуль 1. Предмет, методология и история науки***

#### **ТЕМА 1. Основы профессиональной деятельности в политической сфере как учебная дисциплина. История становления и современное состояние дисциплины (4 часа)**

Психологические и политологические корни дисциплины. Дискуссии о предмете политической психологии. Основные объекты изучения политической психологии. Теоретическая и прикладная политическая психология. История становления и современное состояние политической психологии. Становление зарубежной и отечественной политической психологии, ее современное состояние и перспективы. Основные школы и направления, сложившиеся в современной науке.

#### **ТЕМА 2. Методология и методы политико-психологических исследований (2 часа)**

Методология и основные направления науки. Методы политико-психологических исследований. Количественные и качественные методы анализа политики, методы изучения личности политика.

#### **ТЕМА 3. Основные понятия и категории дисциплины (4 часа)**

Основные понятия и категории как логический и методологический аппарат политической психологии, ее собственный частно-научный «язык».

Время в политике, социально-психологических и политических процессах. Время как ресурс и его признаки. Временные характеристики и протяженность политических процессов. Абсолютный модуль продолжительности и его роль в прогнозировании политических изменений. Запас времени как социальный ресурс. Дефицит времени и его последствия.

Социально-территориальная система: сущность и характеристики. Тенденции развития социально-территориальных систем. Статические и динамические модели социально-политических общностей как социально-территориальных систем.

Политическое сознание: определение, содержание, междисциплинарная суть, связи с другими понятиями и категориями. История понятия и его изучения. Направления и методы исследования. Массовое, групповое и индивидуальное политическое сознание. Обыденные и теоретико-идеологизированные формы политического сознания.

Политическое самосознание, его аспекты. Когнитивный, эмоциональный и оценочно-волевой компоненты политического самосознания как целостного образа самого себя. Истоки формирования, механизм социального сравнения как главный фактор формирования политического самосознания.

Коллективное бессознательное в политике. История понятия: трактовки К. Юнга, Э. Дюркгейма, В. Бехтерева. Структура коллективного бессознательного и массовое поведение. Влияние коллективного бессознательного на индивидуальное сознание.

#### **ТЕМА 4. Политическая власть (4 часа)**

Психология власти: генезис и формы проявления. Основные психологические концепции власти: социобиологическая, компенсаторная и т.д.

Власть как самоценность. Мотивация политической власти. Политпоробностный подход, невротическая концепция, концепция «политической наркомании». Власть как инструмент достижения целей. Власть как система властных отношений.

Психологические признаки легитимности власти. Основы и механизмы легитимности. Психологические факторы, снижающие легитимность.

#### ***Модуль 2. Личность в политике***

## **ТЕМА 5. Политическая психология личности (4 часа)**

Человек и политика. Объектное и субъектное отношение к индивиду. Человек и политика. Объектное и субъектное отношение к индивиду. Подчинение и интерес как основные понятия данных позиций. Роль личностного фактора в политике, структура личности и политика. Психологические теории мотивации. Мотивация достижения успеха в структуре личности.

## **ТЕМА 6. Политическое поведение как психологический феномен (4 часа)**

Теоретические подходы к анализу политического поведения. Сущность и социально-политическая обусловленность политического поведения. Структура: мотивы, потребности, ориентации.

Модели электорального поведения. Контекстуальные теории электорального поведения. Когнитивная теория электорального поведения.

Теория мотивированного рассуждения. Виды мотивированного рассуждения. Психологические механизмы восприятия социальной информации. Центральный и периферийный способ обработки информации и соответствующие им рациональный и нерациональный способ принятия решений. Рационализация выбора постфактум. Псевдорациональный выбор. Прогнозирование электорального поведения на основе положений его когнитивной модели.

## **ТЕМА 7. Политическая социализация индивида (4 часа)**

Политическая социализация: становление личности. Индивид, индивидуальность, личность. Механизмы политической социализации на общесоциальном, социально-психологическом и индивидуально-психологическом уровнях. Основные возрастные стадии политической социализации и их особенности.

Генезис политического сознания и политического мышления по Дж. Адельсону. Основные системы политической социализации: система целенаправленной социализации; стихийной социализации; самовоспитание и самообразование. Политическая активность, пассивность, отчуждение.

Политическое участие: особенности в авторитарном, тоталитарном и демократическом режимах. Агенты политического участия. Мотивы политического участия или неучастия граждан.

## **ТЕМА 8. Психология политического лидерства. Политико-психологический портрет политического лидера. Политическая элита (6 часов)**

Психология политического лидерства. Феномен политического лидерства. Основания и функции лидерства. Виды воздействия лидера на референтную группу: заражение, внушение, убеждение, подражание. Компоненты лидерства по М. Херманн. Истинный и ложный авторитет. «Парадокс лидера». «Кредит идеосинкразии». Стили лидерства. Структура личности лидера.

Политико-психологические типологии лидерства. Психопатологическая типология Г. Лассуэлла. Типология политических типов Д. Рисмана. Теория «макиавеллистской личности». Типология президентов Дж.Д. Барбера. Типология Д.М. Бернса; «трансформационное» и «трансдейственное» лидерство. Отечественные типологии политического лидерства.

Психологический портрет политического лидера.

Понятие элиты в психологии, его отличие от политологической и социологической трактовок. Элиты социальная и политическая. Политико-психологическое определение элиты. Правящая элита и правящий (личностный) режим: явления, определения, критерии. Отношения межличностные и макросистемные: два начала современной общественной жизни, политики, индивидуальной, социальной и политической психологии. Типы структур, возможные на базе только и исключительно каждой из двух (межличностной и макросистемной) сфер отношений. Механизм сопряжения данных сфер отношений как источник и фактор политической и социальной мотивации. Угнетающие и развивающие элиты. Политически значимые аспекты исторической психологии элит и разрывов в исторической психологии элит и общества в целом. Политико-психологические аспекты роли элит как носителя идеологий и исторической памяти общества.

## **ТЕМА 9. Психологическое воздействие на политический процесс (4 часа)**

Психология парламентской деятельности. Парламентская деятельность как особый вид лидерства. Особенности и структура парламентского лидерства. Взаимоотношения парламентария и его референтной группы.

Психология парламентского лоббизма. Политико-психологические предпосылки и сущность парламентского лоббизма. Психологический анализ лоббистской деятельности. Мотивация парламентариев в лоббистской деятельности. Методы психологического воздействия в процессе лоббирования интересов.

Технологии продуктивных политических коммуникаций. Специфика ораторского монолога. Аргументационные модели. Речевой образ политика.

Психология политических манипуляций. Сущность манипуляции. Основные психологические механизмы и виды манипулятивного воздействия.

Мифо-метафорическое моделирование политического поведения. «Наводящие» метафоры. «Черные» и «светлые» мифы. Проектирование биографии героя.

Цели и методы информационно-психологического воздействия на личность. Средства и технологии политической манипуляции. Роль СМК в манипуляции сознанием.

### ***Раздел 3. Политико-психологические феномены в массовом сознании***

#### **ТЕМА 10. Психология малых групп в политике (6 часов)**

Группа как субъект политики. Группы номинальные и реальные. Группы «большие» и «малые». Особенности малых групп в политике.

Типы и типологии малых групп. Этапы формирования малых групп в политике, их основные характеристики на разных уровнях и стадиях развития: 1) «номинальная группа», 2) ассоциативная группа», 3) «кооперативная группа», 4) «корпоративная группа», 5) коллектив.

Внутренние механизмы становления политической группы: 1) знакомство, 2) появление первичных микрогрупп, 3) консолидация группы.

Лидер и группа. Основные критерии формирования малых групп в политике: принципы компетентности, единства взглядов, личной преданности лидеру и др.

Группы — «команды» лидера. Основные варианты «команд» в истории. Закон «трех команд» лидера: статика и динамика. «Парадокс лидера» и его варианты.

#### **ТЕМА 11. Психология больших групп в политике. Большие социальные группы (6 часов)**

Роль и место больших групп в политике. Социально-профессиональные группы, страты, классы и слои населения как разновидности больших групп в

политике. Марксистский и веберианский подходы: их антагонизм и способ его преодоления.

Влияние принадлежности к большой социальной группе на психику человека. Обыденная групповая психология: истоки, содержательные компоненты, основные проявления. Роль социально-экономических условий жизни.

Групповое сознание как высший уровень развития групповой психологии.

Групповая идеология: механизмы формирования и распространения групповой идеологии; основные параметры содержания групповой идеологии и его особенности. Ценности, нормы и образцы поведения как основные компоненты групповой идеологии.

Диалектика развития: «группа в себе» и «группа для себя».

Политико-психологические уровни общности больших социальных групп и их характерные признаки. Условия и факторы, влияющие на динамику политико-психологического развития больших социальных групп.

Некоторые черты политической психологии основных больших социальных групп.

Психологические особенности маргинальных групп и слоев населения. Психологические истоки политического радикализма. Психология люмпенства.

## **ТЕМА 12. Психология больших групп в политике. Большие национально-этнические группы (6 часов)**

Роль и место национально-этнических групп в политике. Основные виды национально-этнических групп.

Основные слагаемые национально-этнической психологии: национальный характер и национальное сознание, формирующие психический склад нации в целом. Национальный характер как эмоционально-чувственная «платформа» национально-этнической психологии. Структура национального характера, ее основные слагаемые: национальный темперамент, национальные эмоции, национальные чувства, первичные национальные предрассудки.

Национальное сознание: понятие, типы. Обыденное национальное сознание, его структура и основные элементы. Теоретическое национальное сознание. Национальные и националистические политико-идеологические конструкции.

Национальное самосознание. Генезис национального самосознания, психологическая антитеза «мы» — «они». Проблема национально-этнической идентификации. Особенности стереотипов национального самосознания.

Механизмы рационализации национально-этнической психологии. Противоречивая роль национального самосознания в политике. Национальное и националистическое самосознание.

Обострение национально-этнических проблем в современном мире: политико-психологические причины и следствия. Политико-психологические основы транс- и интернациональных политико-идеологических конструкций. Феномен глобализации. Национальные и межнациональные конфликты и их урегулирование. Национальное и межнациональное согласие и примирение.

### **ТЕМА 13. Психология масс в политике (6 часов)**

Ведущая роль психологии масс в динамичных политических процессах. Принципиальные отличия масс и массового сознания от больших групп, и присущего им группового сознания.

Массовое сознание. Психология «массового человека» в трудах Г. Тарда, Г. Лебона, Х. Ортеги-и-Гассета, З. Фрейда, Т. Адорно, и др. Два основных подхода: массовое сознание как ипостась обыденного общественного сознания и массовое сознание как самостоятельный феномен.

Массы и массовое сознание. Понятие «массы», основные виды масс: теоретические и практически-политические подразделения. Толпа, «собранная публика» и «несобранная публика» как конкретные разновидности «массы». Основные качества массы как носителя массового сознания.

Массовое политическое сознание, его генезис, структура, уровни и основные характеристики. Стихийное массовое политическое поведение и массовое политическое сознание. Эффективность воздействия на массу и механизмы такого воздействия. Основные свойства и качества массового политического сознания. Проблемы формирования и функционирования массового политического сознания. Типологии массового политического сознания. Комплексная системная модель массового политического сознания. Основные макроформы массового политического сознания: общественное мнение.

Индивид и массовое поведение. Явления деиндивидуализации в массе. Всевластие, анонимность и безответственность индивида в массе. Эффекты заражения и подражания. Внушаемость индивида в массе. Негативное и позитивное воздействие массы. Масса и ее вожаки, их основные типы.

### **ТЕМА 14. Психология массовых политических настроений (4 часа)**

Массовые настроения как политико-психологический феномен в жизни общества. Концептуальные вопросы взаимосвязи массовых настроений и политического сознания, политической культуры, политического поведения и политической системы.

Механизм возникновения массовых политических настроений. Основные политико-психологические характеристики, динамика и основные этапы развития массовых политических настроений. Уровни экспрессивности массовых настроений.

Субъекты массовых политических настроений. Типологии и основные функции массовых политических настроений. Возможности воздействия на массовые политические настроения. Проблема прогнозирования развития массовых политических настроений.

Массовые настроения и массовые политические движения. Массовые настроения и процессы модификации политической системы. Массовые настроения и развитие политического мышления.

#### **ТЕМА 15. Психология стихийных форм поведения в политике (4 часа)**

Стихийные массовые явления в политике. Проблема стихийного политического поведения, его ситуативная обусловленность. Основные признаки стихийного поведения. Общие механизмы стихийного поведения: циркулярная реакция, эмоциональное кружение, появление общего объекта внимания и импульсивные действия по отношению к нему.

Основные виды субъектов стихийного поведения. Толпа и закономерности ее поведения. Человек в толпе, трансформация его сознания и поведения. Виды толпы и их политико-психологическая трансформация. Проблема контроля за поведением толпы и управления им. Некоторые специфические черты митинга и демонстрации как проявлений политического поведения толпы и способы борьбы с ними.

«Собранная публика» и особенности ее поведения. Психология политических собраний и заседаний. Психология политических партий и общественно-политических движений.

«Несобранная» публика и особенности ее поведения. Электоральное поведение граждан.

Основные формы стихийного поведения: паника и агрессия. Паника и панические настроения в политике. Основные причины и факторы, усиливающие паническое поведение. Панический ажиотаж. Психологические механизмы возникновения, развития и прекращения паники.

Агрессия и агрессивные настроения в политике, Основные причины и факторы, усиливающие агрессивное поведение. Агрессивный ажиотаж. Психологические механизмы возникновения, развития и снижения уровня агрессии.

#### **ТЕМА 16. Прикладные проблемы политической психологии (4 часа)**

Широта и многообразие прикладных возможностей политической психологии, Основные сферы прикладного использования политико-психологического знания. Основные компоненты прикладной роли политической психологии.

Методы политико-психологических исследований. Конкретные методики и приемы исследования политической психологии личности; малых групп, больших групп; масс. Общие методы политической психологии. Имитационные игры и игровое моделирование — приемы на грани между исследованием и вмешательством психолога в реальную политику.

Методы психологического вмешательства в политику. Переговоры. Формирование коалиций. Политические группировки и их взаимодействие.

Психологические приемы политического действия. Политическая интрига. Политический заговор. Политическая мимикрия. Психологическая война. Политический анекдот.

#### **Тема 17. Психология российского общества в период трансформаций(4 часа)**

Политическая социализация в России в период трансформации: агенты, факторы социализации. Восприятие власти, особенности электорального поведения. Эволюция массового политического сознания в условиях трансформации российского общества

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (72 ч.):**

#### **Занятие 1. Предмет, методы и основные теории современной политической психологии (6 часов). MAO - самостоятельная работа с литературой (6 час.)**

1. Политическая психология: место в системе наук, предмет, задачи, принципы.
2. Предыстория политико-психологических идей: Аристотель, «Государь» Макиавелли, мыслители эпохи Просвещения.
3. Возникновение западной политической психологии как отдельной научной дисциплины: Г. Спенсер, Г. Лебон, С. Сигеле, Г. Лассуэлл, З. Фрейд. (Движение психоанализа, Исследователи толпы, Чикагская школа)
4. Зарождение отечественной психологии политики: В.М. Бехтерев, Н.К. Михайловский, Г.В. Плеханов, П. Сорокин.
5. Методология политической психологии. Ведущие школы и направления: теория «политической поддержки», ролевая теория политики, политический бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, гуманистическая психология и др.
6. Основные методы политико-психологических исследований: эксперимент, анализ статистических данных, опросы, тесты, фокус-интервью, проективные методики, метод ассоциаций, психобиографические подходы, метод построения семантических пространств и т.д.
7. Место и роль политической психологии в системе социальных наук. Основные направления исследований современной политической психологии.

#### **Занятие 2. Основные понятия и категории политической психологии (4 часа).**

##### **MAO – ролевая игра, анализ конкретных ситуаций (4 ч.)**

1. Время в политике, социально-психологических и политических

процессах.

- Время как ресурс и его характеристики.
  - Временные характеристики и протяженность политических процессов.
2. Модели социально-политических общностей как социально-территориальных систем.
    - Социально-территориальная система: сущность и характеристики.
    - Статическая и динамическая модель социально-территориальной системы.

### **Занятие 3. Политическое сознание: психологические аспекты (2 часа)**

1. Понятие, структура, специфика политического сознания. Когнитивные элементы политического сознания.
2. Исследование политического сознания в психоанализе (Фрейд, Юнг). Понятие архетипа, личного, коллективного сознания и бессознательного.
3. Миф, символ, идеал в политике

### **Занятие 4. Психология политической власти (4 часа). МАО - самостоятельная работа с литературой, дискуссия (4 час.)**

1. Власть как психологический феномен. Ключевые теории власти.
2. Социально-психологический анализ политической власти. Власть как феномен межличностного и массового поведения.
3. Психологические закономерности власти: мотивация, источники, принципы эффективности и закономерности устойчивости.
4. Специфика личностно восприятия институтов политической власти. Ценности, традиции и стереотипы восприятия власти.
5. Психология субъект-объектных политических отношений. Психология легитимности.
6. Особенности восприятия и персонификация власти в современной России.

### **Занятие 5. Образ и имидж в политике (2 часа)**

1. Политическое восприятие: понятие, особенности, проблемы.

2. Основные параметры образа политика и факторы, влияющие на его формирование.
3. Имидж и авторитет субъектов политической деятельности.

#### **Занятие 6. Политическое поведение как психологический феномен (4 часа)**

1. Понятие и структура политического поведения. Инстинкты, навыки, разумные действия в политике.
2. Виды и динамика потребностей. Ценности и политическое поведение. Мотивационное состояние, виды мотивов.
3. Способы достижения целей. Социально-психологический механизм политического поведения.
4. Понятие политической ориентации и политического выбора. Осознание индивидом своих интересов в политике. Механизм выбора. Возможности и пределы регулирования политического поведения.
5. Политическое участие, политическая активность.
6. Психология массового электорального поведения. Когнитивная теория электорального поведения.

#### **Занятие 7. Политические режимы и психология политической социализации (4 часа). MAO - самостоятельная работа с литературой, дискуссия (4 час.)**

1. Политическая социализация индивида: агенты, стадии, механизмы.
2. Политическая культура, национальный менталитет и политическая социализация. Политическая идентичность: понятие, виды.
3. Понятие «авторитарной личности» Т. Адорно и «некрофильной личности» Э.Фромма. Анализ диктатуры К.Юнгом.
4. Психология авторитаризма и демократии.
5. Динамика политического сознания от диктатуры к демократии. Основные черты и ценности демократии, психология свободы и реформ. Проблемы и противоречия демократии.

#### **Занятие 8. Психология политического лидерства (4 часа). MAO - самостоятельная работа с литературой, дискуссия (4 час.)**

1. Феномен политического лидерства, основные концепции лидерства. Психотипы лидеров, личностные характеристики.
2. Я-концепция, самооценка, иерархия потребностей и мотивов лидера.
3. Психоистория, политический портрет лидера. Влияние социально-политической ситуации на типы лидеров и стили лидерства.
4. Способы принятия политических решений. Референтные группы лидера. Цели лидерства. Имидж политического лидера.
5. Лидерство в российской политике.

### **Занятие 8. Политико-психологический портрет политического лидера (2 часа). МАО – анализ конкретных ситуаций (2 ч.)**

Кандидатуры политических лидеров для анализа выбираются исходя из предпочтений студентов.

### **Занятие 9. Психология политической элиты (2 часа)**

1. Понятие элиты в психологии, особенности политологической и социологической трактовок. Психологические критерии элиты. Элита, класс, номенклатура: социальные и психологические различия.

2. Отношения межличностные и макросистемные: два начала современной общественной жизни, политики и психологии. Типы политико-психологических структур, возможные на базе только каждой из двух сфер отношений.

3. Социально- и политико-психологические характеристики элит. Социальная мобильность и эволюция мотивации элит, их последствия для общества, государства, политики.

4. Деятельность элит как источник и фактор политической и социальной мотивации. Политико-психологические аспекты роли элит как носителя идеологий и исторической памяти общества.

5. Политически значимые аспекты исторической психологии элит и разрывов в исторической психологии элит и общества в целом.

### **Занятие 10. Взаимодействие как психологический механизм политических общения и деятельности (4 часа)**

1. Понятие взаимодействия в психологии и политике. Основные признаки взаимодействия, критерии их классификации в психологии.

2. Типы политических взаимодействий: общение, сотрудничество, партнерство, конфликт. Их связь с взаимодействиями в психологии. Явление и понятие социальных ожиданий.

3. Сотрудничество в психологии и политике. Социально-психологические аспекты кооперации и интеграции. Типы и виды сотрудничества.

4. Политическое партнерство: общая характеристика явления и его психологические различия с сотрудничеством и конфликтом.

5. Политико-психологические предпосылки и факторы девиантных форм политического сотрудничества и образования антисоциальных политических и политизируемых объединений.

### **Занятие 11. Психологические аспекты политического общения (4 часа). МАО - самостоятельная работа с литературой, дискуссия (4 час.)**

1. Понятие общения в психологии, его основные психологические и социальные функции. Общение в политике и политическое общение.

2. Межличностное общение в политике (коммуникации на высшем уровне; переговорный процесс; психологические методы влияния на политиков; психология поиска политических альтернатив).

3. Политическое общение в современном демократическом обществе. Политическое общение и политическое сознание. Внутренне- (на обслуживание собственно политики) и внешне- (на выполнение ее социальных функций) ориентированные виды и формы политического общения, их психологическая специфика.

4. Когнитивное поле политического общения. Проблема политического доверия. Стилистика общения и анализ содержания.

### **Занятие 12. Психолингвистические аспекты политики (4 часа). МАО – ролевая игра, анализ конкретных ситуаций (4 ч.)**

1. Язык как документ политических отношений, инструмент политического господства, средство политической социализации. Власть как «право на речь».

2. Риторика фашизма: вербальная агрессия. Речевая роль и речевое поведение политика в демократическом обществе.
3. Психология ораторского искусства. Вербальные и риторические стратегии в политической деятельности и СМИ.
4. Психосемантическое исследование политического менталитета и форм политического представительства в обыденном сознании. Семантическое пространство политических партий. Восприятие образов ведущих политиков России: психолингвистический анализ.

**Занятие 13. Психолингвистический анализ посланий Президента РФ Государственной Думе (2 часа). МАО – анализ конкретных ситуаций (2 ч.)**

Анализ проводится на основании предыдущих тем.

**Занятие 14. Психология политических манипуляций (4 часа). МАО – ролевая игра, анализ конкретных ситуаций (4 ч.)**

1. Манипулятивная природа власти. Основные психологические механизмы и виды манипулятивного воздействия.
2. Мифо-метафорическое моделирование политического поведения. «Наводящие» метафоры. «Черные» и «светлые» мифы. Миф как вербализованное действие и как драматизированная история жизни. Миф в политических технологиях: проектирование биографии героя.
3. Манипулятивные средства повседневной театральности. Театрализованные представления как средства политической пропаганды.
4. Особенности политической рекламы и PR в до- и послереформенной России. Манипуляция сознанием в ходе разрушения политической системы и институтов.

**Занятие 15. Малые группы в политическом процессе (2 часа)**

1. Малые группы в политическом процессе. Типы и виды малых групп в политике и в государственном управлении.
2. Специфика референтных групп лидера и руководителя.
3. "Принятие решения" и "решение проблемы" как целевые функции политики и управления. Особенности подготовки и принятия решений в малых группах ("групповое сознание").

4. Психологические формы и способы принятия политических решений (формальное решение, негласная договоренность, решение по умолчанию и др.).

5. Политическая психология малых групп управления и влияния (режимы; группы давления; клиентелистские системы; кланы, их функции в политике).

**Занятие 16. Политическая и социальная психология первичных и вторичных больших социальных групп. Психология организаций (4 часа).  
МАО – ролевая игра, анализ конкретных ситуаций (4 ч.)**

1. Понятие большой социальной группы (БСГ). Критерии БСГ в психологии. Виды и типы больших социальных групп, критерии их вычленения в психологии.

2. Социально-политические типы первичных БСГ. Социо- и политико-психологические механизмы их формирования (био- и этногенез, общность территории, иные).

4. Понятие вторичной БСГ, ее признаки и особенности с позиций психологии. Формализация норм, отношений, языка и форм общения, средств и методов социального контроля. Мотивация личности, групп в рамках вторичных БСГ.

5. Политическая психология основных больших социальных групп. Маргинальные группы.

6. Психология организаций.

**Занятие 17. Психология национально-этнических групп в политике (2 часа)**

1. Национальная окраска политической картины мира: особенности, проблемы.

2. Основные виды национально-этнических групп.

3. Этнос как реальная БСГ. Психический склад этноса: факторы и механизмы формирования, стабильности и изменчивости. Этнические и конфессиональные психологические особенности, их проявления в политике и общественной жизни. Идентификация и самоидентификация. Политико-психологические аспекты национализма.

4. Развитие личности в условиях этнической принадлежности

5. Национальный характер и национальное сознание /самосознание

6. Формирование национально-этнических групп. Особенности национальных групп в современной России.

**Занятие 18. Психология масс (4 часов). МАО – ролевая игра, анализ конкретных ситуаций (4 ч.)**

1. Классические исследования массовой психологии: Г. Лебон З. Фрейд, Р. Райх, Э. Канетти, Х. Арендт, С. Московичи.
2. Индивид и масса. Группа в политике. Понятие, типы и структура социальных групп. Понятие массы, публики, толпы. Массы естественные и искусственные. Психология толпы.
3. Конформизм, подражание, паника, внушение. «Массовый человек» в психоанализе. Структура коллективного бессознательного, массовые психозы.
4. Психология массовых политических движений. Психология «массового человека» в тоталитарном обществе. Э. Фромм и В. Райх о роли авторитарной личности и семейной идеологии в психологии масс и в фашизме.

**Занятие 19. Коллоквиум по работе З.Фрейда «Психология масс и анализ человеческого я» (2 часа). МАО - самостоятельная работа с литературой, дискуссия (2 час.)**

*Примерные вопросы для подготовки к коллоквиуму:*

1. С какими положениями Лебона о массе соглашается Фрейд?
2. Что Фрейд говорит о нравственности толпы?
3. Какие условия, по МакДугаллу, упраздняют психологические дефекты масс?
4. Что Фрейд закладывал в основу человеческой души?
5. Как соотносятся качества стабильности и искусственности масс?
6. Какова базовая иллюзия, на которой строятся такие искусственные массы, как церковь и войско?
7. Каковы два основных направления привязанности индивида в массе и каков их характер?
8. На чем основан феномен паники?
9. Почему люди проявляют агрессию по отношению к другим?

10. Почему люди не проявляют агрессию по отношению к членам массы?
11. Ограничивается ли нарциссизм простой общностью интересов?
12. Что такое идентификация и каков механизм ее возникновения в массе?
13. Что такое «я-идеал»?
14. Каким образом объект влюбленности занимает место «я-идеала»?
15. Опишите либидозную конституцию массы.
16. Как появляется стадный инстинкт?
17. Как социальное чувство связано со стадным инстинктом?
18. Каково место вождя в первобытной орде? Как оно трансформируется в массовом сознании?
19. Как масса выбирает вождя?
20. Как долго человек может разграничивать «я» и «я-идеал»?
21. Назовите различия феноменов «влюбленность», «гипноз», «масса» и «невроз».

**Занятие 20. Психология социально-политических конфликтов (4 часа). МАО - самостоятельная работа с литературой, дискуссия (4 час.)**

1. Понятие конфликта. Конфликт и противоречие. Психология конфликта. Рациональное и иррациональное в конфликте.
2. Роль «Я-концепций» основных участников конфликта. Стратегия посредничества. Проблема разрешения конфликта. Роль конфликта в процессе развития психики и сознания на индивидуальном и общественном уровне.
3. Психологические основы межэтнических конфликтов. Причины пробуждения этнического сознания и противоречий. Роль этнической картины мира и коллективных социальных установок в этнических конфликтах. Функциональный внутриэтнический конфликт. Возможности выхода из конфликта. Политическое согласие.

**Занятие 21. Психология политического насилия и экстремизма (2 часа). МАО – ролевая игра, анализ конкретных ситуаций (2 ч.)**

1. Политические конфликты и политический экстремизм. Психология возникновения, протекания и обострения социально-политических конфликтов.

2. Насильственные конфликты. Антропологические и психологические аспекты политического террора и насилия. Особенности тоталитарного террора и насилия.
3. Психологические основы геноцида и этнотеррора. Терроризм как социально-психологический феномен. Психологические аспекты борьбы с терроризмом.

### **Занятие 22. Психология российского общества в период трансформаций (2 часа). МАО – ролевая игра, анализ конкретных ситуаций (2 ч.)**

1. Причины своеобразия российского менталитета. Психологические предпосылки проведения реформ в России. Психология социального кризиса.
2. Политические манипуляции как альтернатива реального реформирования. Экономико-психологические последствия политики переходного периода. «Социальный невроз» периода «шоковой терапии»: фрагментация политического сознания и проблемы идентификации.
3. Особенности массового сознания россиян в период общественной трансформации. Восприятие гражданско-демократических и имперско-национальных идеалов и символов. «Нормальное» и «патологическое» в поведении российских политических лидеров.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине **«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ»** представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК – 3</b> способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	<b>Знает</b>	Знает психологические концепции организаций и управления ими
	<b>Умеет</b>	Умеет проектировать структуру организаций, формировать отношения лидерства и подчинения
	<b>Владеет</b>	способностью к эффективному применению полученных знаний в практике политической жизни
<b>ОПК – 1</b> владение общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<b>Знает</b>	Знает базовый понятийный аппарат политической психологии
	<b>Умеет</b>	Умеет применять теоретические знания для анализа психологических проблем современной политической жизни России.
	<b>Владеет</b>	Владеет навыками психологического анализа и интерпретации политических явлений и процессов в современной России.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1	<b>ОПК – 1</b> владение общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знает базовый понятийный аппарат политической психологии	собеседование (УО-1)	контрольная работа по содержанию 1 модуля
			Умеет применять теоретические знания для анализа психологических проблем современной политической жизни России.	собеседование (УО-1), семинар-дискуссия, (УО-4)-полемика	контрольная работа по содержанию 1 модуля
			Владеет навыками психологического анализа и интерпретации политических явлений и процессов в современной России.	собеседование (УО-1), семинар дискуссия, (УО-4)-полемика.	решение тестовых заданий
2	Модуль 1	<b>ПК – 3</b> способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и	Знает психологические концепции организаций и управления ими	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)-полемика	решение тестовых заданий
			Умеет проектировать структуру организаций, формировать отношения лидерства и подчинения	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)-полемика	решение тестовых заданий
			Владеет способностью	собеседование (УО-1),	решение тестовых

		делегируют полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	к эффективному применению полученных знаний в практике политической жизни	семинар – дискуссия, (УО-4)-полемика	заданий
3	Модуль 2	<b>ОПК – 1</b> владение общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знает базовый понятийный аппарат политической психологии	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия	контрольная работа по содержанию 1 модуля,
			Умеет применять теоретические знания для анализа психологических проблем современной политической жизни России.	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)-полемика	контрольная работа по содержанию 1 модуля
			Владеет навыками психологического анализа и интерпретации политических явлений и процессов в современной России.	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)-полемика	контрольная работа по содержанию 1 модуля
4	Модуль 2	<b>ПК – 3</b> способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять	Знает психологические концепции организаций и управления ими	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)-полемика	решение тестовых заданий
			Умеет проектировать структуру организаций, формировать отношения лидерства и подчинения	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)-полемика	решение тестовых заданий, (ПР-4) (реферат); (ПР-7) Конспект

		мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Владеет способностью к эффективному применению полученных знаний в практике политической жизни	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)- полемика	решение тестовых заданий, вопросы к экзамену №№ 9 - 28
5	Модуль 3	<b>ОПК – 1</b> владение общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знает базовый понятийный аппарат политической психологии	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия (	контрольная работа по содержанию 1 модуля(ПР-2)
			Умеет применять теоретические знания для анализа психологических проблем современной политической жизни России.	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)- полемика	контрольная работа по содержанию 1 модуля (ПР-2)
			Владеет навыками психологического анализа и интерпретации политических явлений и процессов в современной России.	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)- полемика	контрольная работа по содержанию 1 модуля (ПР-2),, вопросы к экзамену №№29 - 36
3	Модуль 3	<b>ПК – 3</b> способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять	Знает психологические концепции организаций и управления ими	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия (УО-4)- полемика	решение тестовых заданий
			Умеет проектировать структуру организаций, формировать отношения лидерства и подчинения	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия (УО-4)- полемика	решение тестовых заданий

		мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Владеет способностью к эффективному применению полученных знаний в практике политической жизни	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)- полемика	решение тестовых заданий
--	--	---	--	---	--------------------------

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Козлов В.В. Политическая психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Новиков В.В., Гришин Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 375 с.— Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-18327&theme=FEFU>
2. Мандель, Б.Р. Политическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 322 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-20268&theme=FEFU>
3. Политическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Р.К.

Бизли [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 432 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8889&theme=FEFU>

4. Формирование имиджа лидера современного государства (на примере президентов России и США) / Е. Н. Давыборец Владивосток : Дальнаука, 2009 – 169 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:285146&theme=FEFU>  
Политология / Зеленков М.Ю. - М.: Дашков и К, 2017. - 340 с.: ISBN 978-5-394-01917-3 - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/415102>
5. Шестопад Е.Б. Политическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Шестопад Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010. — 415 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307383&theme=FEFU>

#### **Дополнительная литература:**

1. Гуревич, П. С. Политическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. - (Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01429-6  
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F#none>
2. Политология. Часть I [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ч.Э. Мерриам [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 188 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-26558&theme=FEFU>
3. Политология. Часть II [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Д. Норт [и др.]

др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 208 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-26559&theme=FEFU>

4. Российская политическая наука : идеи, концепции, методы / [С. Г. Айвазова, А. С. Ахременко, Н. В. Гришин и др. ; под ред. Л. В. Сморгунова] ; Российская ассоциация политической науки, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. Москва : Аспект Пресс, 2015 -375 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806004&theme=FEFU>
5. Сморгунов, Л. В. Управление публичной политикой / [В. В. Абрамов, Н. А. Баранов, Е. А. Блинова и др.] ; под ред. Л. В. Сморгунова ; Санкт-Петербургский государственный университет, Исследовательский комитет 48 "Административная культура" Международной ассоциации политической науки, Исследовательский комитет по сравнительной политологии Российской ассоциации политической науки. 2015. – 319 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806192&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Базы данных компании East View Publications [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/sources/index.jsp>
2. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
3. Вестник МГУ. Серия 12 – Политические науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnikpolit.ru/>
4. Вестник МГУ. Серия 14 – Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://msupsyj.ru/>

5. Журнал «ПРАВО И ПОЛИТИКА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbpublish.com/lpmag/lpmag.php>
6. Информационный сайт Полит.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.polit.ru/>
7. Московский научный общественный фонд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mpsf.org/http://www.kremlin.ru/>
8. Московский Центр Карнеги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.carnegie.ru/>
9. Научный и культурно-просветительский журнал «Полис» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
10. Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npsyj.ru/>
11. Независимый институт выборов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vibory.ru/election.htm>
12. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
13. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
14. Психология: реферативный интернет-дайджест психологических наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psycdigest.ru/>
15. Сайт ВЦИОМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
16. Сайт кафедры политической психологии Санкт-Петербургского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.political.psychology.spb.ru/>
17. Сайт кафедры социологии и психологии политики МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://polpsy.ru/>
18. Сайт Независимого института социальной политики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.socpol.ru](http://www.socpol.ru)
19. Сайт Российской ассоциации политических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rapn.ru](http://www.rapn.ru)
20. Сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>
21. Центр изучения демократии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.democracy.ru/library/bibliodict/biblio/index.html>

**Перечень информационных технологий  
и программного обеспечения**

- не используется

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

#### *Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями политико-мировоззренческого исследования деятельности политических институтов и понимания функционирования политических процессов;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников (трудов специалистов в области политической психологии, современные политические тексты, программы политических партий и т.д.);
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

***При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.***

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными политическими текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов учебной литературы.

Изучение классических трудов по политике, работ современных исследователей, рассматривающих различные аспекты политической жизни,

должно дополняться стремлением студентов выработать собственное видение проблемы и предложить серьезную научную аргументацию своей позиции.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблематики развития политической мысли.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с политической традицией.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической проблематике курса. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как политологических, так и специальных психологических терминов.

На практических занятиях по дисциплине «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с современностью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политике.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия различных тенденций религиозно-философского осмысления культуры.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее

важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем мысли, определений, портретов и фотографий выдающихся мыслителей.

## Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ  
СФЕРЕ»

Направление подготовки: 41.03.04 «Политология»  
Государственная политика и управление; политическая конфликтология  
Форма подготовки: очная

Владивосток  
2015

## Самостоятельная работа студентов по курсу «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ» (45 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
		<b>1 СЕМЕСТР</b>		
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1(вопросы № 1-3)	2 ч.	Беседа, устный опрос (анализ и обсуждение вопросов прохождения курса, специфики работы). Задание по написанию реферата.
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос №4,5): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия)

3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос №,6,7): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: вопросы №1,2,): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	5-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 1,2,3): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопросы 1-3) : работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка к контрольной работе по второму модулю.	2 ч.	Устный опрос
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопросы 4-6): работа с источниками и исследованиями, подготовка к	2 ч.	Устный опрос, контрольная работа по первому модулю.

		дискуссии		
<b>8.</b>	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы 1-3): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>9.</b>	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 1-3): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>10.</b>	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 4-6): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>11.</b>	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 1- 2): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>12.</b>	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 3-5): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия).

		Подготовка к контрольной работе по первоисточнику.		
<b>13.</b>	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 1- 3): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка к контрольной работе по второму модулю.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия).
<b>14.</b>	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 4- 5): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии.	2 ч.	Устный опрос, контрольная работа по второму модулю.
<b>15.</b>	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9 (вопросы 1-2): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка реферата	2 ч.	Устный опрос. Проверка рефератов.
<b>16.</b>	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9 (вопросы 3- 5): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка к контрольной работе по третьему модулю.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия).
<b>17.</b>	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10 (вопросы 1 -2) работа	2 ч.	Устный опрос, контрольная работа по третьему

		с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии.		модулю.
<b>18.</b>	18-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 10 (вопросы 3 -5) работа с источниками и исследованиями, Итоговая контрольная работа	2 ч.	Устный опрос, Проверка итоговой контрольной работы.
		<b>2 СЕМЕСТР</b>		
<b>1.</b>	1-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 11 (вопросы 1 -2) работа с источниками и исследованиями,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия).
<b>2.</b>	2-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 11 (вопросы 3 -4) работа с источниками и исследованиями,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия).
<b>3.</b>	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 12 (вопросы 1 -4) работа с источниками и исследованиями,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия).
<b>4.</b>	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 13 (вопросы 1 -2) работа с источниками и исследованиями,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического

				занятия).
<b>5.</b>	5-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 14 (вопросы 1 -2) работа с источниками и исследованиями,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия).
<b>6.</b>	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 14 (вопросы 3 -4) работа с источниками и исследованиями,	2.ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия).
<b>7.</b>	7-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 15 (вопросы 1 -3) работа с источниками и исследованиями,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия).
<b>8.</b>	8-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 15 (вопросы 4 -5) работа с источниками и исследованиями,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия).
<b>9.</b>	9-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 16 (вопросы 1 -2) работа с источниками и исследованиями,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия).
<b>10.</b>	10-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 16 (вопросы 3 -4) работа с источниками и	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в

		исследованиями,		ходе практического занятия).
<b>11.</b>	11 –я неделя	Подготовка к практическому занятию № 16 (вопросы 5 -6) работа с источниками и исследованиями,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия).
<b>12.</b>	12 –я неделя	Подготовка к практическому занятию № 17 (вопросы 1 -3) работа с источниками и исследованиями,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия).
<b>13.</b>	13-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 18 (вопросы 1 -2) работа с источниками и исследованиями,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия).
<b>14.</b>	14 неделя	Подготовка к практическому занятию № 18 (вопросы 3 -4) работа с источниками и исследованиями,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия).
<b>15.</b>	15 неделя	Подготовка к практическому занятию № 19 (вопросы 1 -3) работа с источниками и исследованиями,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия).
<b>16.</b>	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 20 (вопросы 1 -4) работа	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных

		с источниками и исследованиями,		первоисточников в ходе практического занятия).
17.	17-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 21 (вопросы 1 -3) работа с источниками и исследованиями,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия).
18.	18-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 22  (вопросы 1 -3) Итоговая контрольная работа	2 ч.	Устный опрос, Проверка итоговой контрольной работы.

### **Задание 1. Конспектирование источников**

Конспектирование первоисточников (оригинальных произведений политических мыслителей, посвященных проблемам политической психологии) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

#### **Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу**

При изучении любого курса, связанного с гуманитарной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ**» необходимо обратиться к *первоисточникам и научной литературе*.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение исследовательской литературы и первоисточников по политической психологии в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Готовность к экзамену подразумевает знание важнейших первоисточников по каждому разделу дисциплины. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является *конспектирование*.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение политической литературы.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами политической жизни.

**Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу приведены в приложении 2.**

## **Задание 2. Подготовка реферата**

### **Примерная тематика рефератов**

1. Политическая власть и насилие.
2. Охлократия как вид власти.
3. Личность во власти: возможные модели поведения.
4. Революция и контрреволюция как способ политического действия.
5. Роль политического мнения в принятии политических решений.
6. Политическая апатия граждан: причины и последствия.
7. Уровни и типы политической активности личности.
8. Поведение личности в демократическом обществе.
9. Поведение личности в тоталитарном обществе.
10. Политическая социализация личности: основные модели.
11. Женщина и власть.
12. Проблемы политического отчуждения личности.
13. Проблема «героя и толпы» в истории политической мысли.
14. «Макиавеллизм» и проблемы нравственности в политике.
15. Природа культа личности и его влияние на развитие общества.
16. Методика составления политического портрета.
17. Психология политического лидерства.
18. Личность в условиях трансформационного общества.
19. Политическая психология как элемент политического сознания.
20. Политическая мифология.

21. Общественное мнение и его воздействие на власть.
22. Методология, методы, принципы изучения психологических компонентов политических процессов и отношений.
23. Психология малых групп - как элемент политических процессов или явлений.
24. Психология массовых форм политического поведения.
25. Психологические аспекты взаимовлияния личности и политики.
26. Проблемы политического конформизма – «политическая мимикрия».
27. Политико-психологическая «аномия» личности.
28. Политико-психологические конфликты и пути их разрешения.
29. Политико-психологические типы личности.
30. Политическое сознание, самосознание, самопознание.
31. Политическое восприятие.
32. Политическое мышление.
33. Политическая культура.
34. Политические установки и стереотипы.
35. Политические эмоции.
36. Политические анекдоты.
37. Политические символы.
38. Инерция психики в политике.
39. Коллективное бессознательное в политике.
40. Политические мотивы.
41. Политические потребности.
42. Политические интересы.
43. Политические настроения.
44. Политические традиции.
45. Политическая воля.
46. Политические мужество.
47. Политические привычки.
48. Политическое подражание.
49. Политико-психологические установки.
50. Политико-психологическая реакция.
51. Политико-психологическая ориентация.
52. Психология политического поведения толпы.
53. Политический страх.
54. Политическая вина.
55. Политическая жертва.
56. Политический шантаж.

57. Политическое убийство.
58. Политический фарс.
59. Политический обман.
60. Психология политического манипулирования.

Тематика может быть дополнена и конкретизирована в соавторстве со студентами.

## **Методические указания к подготовке реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем политической психологии;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

**Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ ДВФУ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ**  
**СФЕРЕ»**  
**профессиональная образовательная программа высшего образования**

**Направление 41.03.04 Политология**  
**Государственная политика и управление; политическая конфликтология**  
**Форма подготовки (очная)**

**Владивосток**  
**2015**

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ»

### Формируемые компетенции

#### ОПК – 1 Владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> содержание и специфику основных категорий и парадигм политической психологии, основные методологические подходы к исследованию объектов политической реальности, специфику применения	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание содержания и специфики основных категорий и парадигм политической психологии, основных методологических подходов к исследованию объектов политической реальности, специфики применения	Неполное знание содержания и специфики основных категорий и парадигм политической психологии, основных методологических подходов к исследованию объектов политической реальности, специфики применения различных методик к	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание содержания и специфики основных категорий и парадигм политической психологии, основных методологических подходов к исследованию объектов политической реальности, специфики применения различных методик к изучаемым объектам	Сформированное и систематическое знание содержания и специфики основных категорий и парадигм политической психологии, основных методологических подходов к исследованию объектов политической реальности,

различных методик к изучаемым объектам		различных методик к изучаемым объектам	изучаемым объектам		специфики применения различных методик к изучаемым объектам
<b>Умеет:</b> выбирать и использовать адекватные методологические подходы к исследованию отдельных объектов политической реальности, объяснять собственную исследовательскую позицию по отношению к изучаемому объекту	Отсутствие умений	Фрагментарное умение выбирать и использовать адекватные методологические подходы к исследованию отдельных объектов политической реальности, объяснять собственную исследовательскую позицию по отношению к изучаемому объекту	В целом успешное, но не систематическое применение умения выбирать и использовать адекватные методологические подходы к исследованию отдельных объектов политической реальности, объяснять собственную исследовательскую позицию по отношению к изучаемому объекту	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать и использовать адекватные методологические подходы к исследованию отдельных объектов политической реальности, объяснять собственную исследовательскую позицию по отношению к изучаемому объекту	Успешное и систематическое применение умений выбирать и использовать адекватные методологические подходы к исследованию отдельных объектов политической реальности, объяснять собственную исследовательскую позицию по отношению к изучаемому объекту
<b>Владеет:</b> современной методологией теоретических и экспериментальных исследований, способностью эффективного	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование современных методологических подходов в теоретических и экспериментальных исследованиях;	В целом успешное, но не системное применение методологически обоснованных подходов и приемов теоретических и экспериментальных	Успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки применения методологически обоснованных подходов и приемов теоретических и экспериментальных	Успешное и системное применение и использование навыков использования релевантных, методологически

<p>применения знаний в исследованиях, приемами аргументированного объяснения места и роли явлений психологии в политической жизни</p>		<p>частично освоенные навыки применения знаний в исследованиях</p>	<p>исследований при изучении условий возникновения и развития политических процессов и отношений; достаточно успешно освоенные, но не вполне корректно используемые навыки эффективного применения знаний психологии в исследованиях политической жизни</p>	<p>исследований при изучении условий возникновения и развития политических процессов и отношений; успешно освоенные, но содержащие отдельные ошибки навыки эффективного применения знаний в исследованиях , приемов объяснения места и роли психологии в политической жизни</p>	<p>обоснованных подходов и приемов теоретических и экспериментальных исследований при изучении условий возникновения и развития политических процессов и отношений, их места и роли в развитии современных обществ; успешно освоенные и адекватно применяемые навыки эффективного применения знаний психологии в исследованиях политической жизни, приемов обоснованного и аргументированного объяснения места и роли психологии в политической жизни</p>
---	--	--	---	---	---

<b>Шкала оценивания</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)	неудовлетворительн о	неудовлетворительн о	удовлетворительно	хорошо	отлично
---	-------------------------	-------------------------	-------------------	--------	---------

**ПК – 2 Владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> методологию проведения научного исследования, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме
<b>Умеет:</b> следовать нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач; выбирать релевантные источники и методы в процессе исследования; верифицировать	Отсутствие умений	Частично освоенное умение селекции и использования релевантных источников и методов исследования, недостаточная верификация результатов исследования, периодические	Успешно, но не систематически осуществляемое умение анализа, отбора и использования релевантных методологических подходов и источников, верификации результатов	В целом успешные, но содержащие некоторые пробелы умение анализировать, отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы и источники, верифицировать результаты исследования,	Сформированное умение анализировать, выбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы и источники, верифицировать

результаты исследования		нарушения норм научного общения	исследования, неполное соблюдение норм научного общения	эффективно коммуницировать в научном сообществе	результаты исследования, эффективно коммуницировать в научном сообществе
<b>Владеет:</b> навыками психологического анализа явлений политической реальности; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; знаниями о логике научного доклада и приемами научной риторики	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование навыков психологического анализа явлений политической реальности; технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; частично изученная логика научного доклада и частично освоенные приемы научной риторики	В целом успешное, но не системное применение навыков психологического анализа явлений политической реальности; технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач и выстраивания логики научного доклада; достаточно успешно освоенные, но не вполне корректно используемые приемы научной риторики	Успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки психологического анализа явлений политической реальности; технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач и выстраивания логики научного доклада; успешно освоенные, но ошибочно применяемые в отдельных случаях приемы научной риторики	Успешное и системное применение и использование навыков психологического анализа явлений политической реальности; технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач и выстраивания логики научного доклада; успешно освоенные и адекватно применяемые приемы научной риторики
<b>Шкала оценивания</b> (соотношение с	неудовлетворительн о	неудовлетворительн о	удовлетворительно	хорошо	отлично

традиционными формами аттестации)					
-----------------------------------	--	--	--	--	--

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части дисциплины	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретическая часть	ОПК-1	Знает содержание и специфику основных категорий и парадигм политической психологии, основные методологические подходы к исследованию объектов политической реальности, специфику применения различных методик к изучаемым объектам	Контрольная работа	вопросы для подготовки к зачету и экзамену
			Умеет выбирать и использовать соответствующие методологические подходы к исследованию отдельных явлений политической реальности, объяснять собственную исследовательскую позицию по отношению к изучаемому объекту	Контрольная работа	
		ПК-2	Знает методологию проведения научного исследования, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Контрольная работа	
			Умеет следовать нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач; выбирать релевантные источники и методы в процессе исследования; верифицировать результаты исследования	Доклады	
2	Практическая часть	ОПК-1	Умеет выбирать и использовать адекватные методологические подходы к исследованию отдельных явлений политической реальности, объяснять собственную исследовательскую позицию по отношению к изучаемому объекту	Контрольная работа	вопросы для подготовки к зачету и экзамену

			Владеет современной методологией теоретических и экспериментальных исследований политических явлений, процессов и отношений, способностью эффективного применения знаний в исследованиях политических процессов и явлений, приемами аргументированного объяснения места и роли политической психологии в общественной жизни	Доклады, обсуждение докладов	
		ПК-2	Умеет следовать нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач; выбирать релевантные источники и методы в процессе исследования; верифицировать результаты исследования	Контрольная работа	
			Владеет навыками психологического анализа явлений политической реальности; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; знаниями о логике научного доклада и приемами научной риторики	Доклады	

# КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

## Основные понятия для контрольных работ

по дисциплине «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ»

Абсентеизм

Абсолютный модуль продолжительности

Авторитарность.

Авторитет.

Агент влияния

Агентуры социализации

Агрессия.

Адаптация политическая.

Активность поведенческая.

Активность психическая

Аномия

Антиправительственные группировки

Архетип .

Аттракция

Аффективы

Бихевиоризм (

Большие социальные группы

Ведомый

Вербальное кодирование.

Взаимный детерминизм.

Взаимодействие.

Власть.

Внешнее подкрепление.

Внутренняя агрессивность.

Внушение.

Вождизм.

Воздействие лидера.

Время.

Генерализованное ожидание .

Группа.

Группа референтная.

Группировка.

Групповая динамика

Групповое политическое сознание

Дефицит времени.  
Доминирование.  
Заражение  
Идентичность.  
Имидж.  
Имплицитное взаимодействие.  
Индивид.  
Индивидуальное политическое сознание .  
Интегративная сложность.  
Интериоризация.  
Интернально-экстернальный контроль подкрепления.  
Клан.  
Когнитивная активность.  
Коллективное бессознательное .  
Коммуникация  
Конкуренция (соперничество)  
Контрсуггестия  
Конфликт.  
Конформизм.  
Косвенное подкрепление.  
Легитимность власти.  
Лидер.  
Лидер политический.  
Лидерство.  
Личность.  
Личность политическая.  
Лоббизм  
Локус контроля.  
Малая группа.  
Манипулирование политическое.  
Маргинальность.  
Масса.  
Массовая политическая психология.  
Массовое политическое сознание  
Массовое сознание.  
Массовые настроения

Менталитет  
Минимальная цель  
Мировоззрение.  
Миф политический.  
Модуль протяженности процесса  
Мотив.  
Мотивация  
Насилие политическое  
Настроения.  
Национальное примирение  
Национальное самосознание  
Национальное согласие.  
Национальное сознание.  
Национально-этнические группы.  
Национальные предрассудки.  
Национальный характер.  
Нация.  
Нонконформизм.  
Образ  
Образ «Я».  
Общение.  
Парламентское лидерство.  
Партнерство.  
Парцелляция  
Племя.  
Поведение.  
Поведение девиантное  
Подражание  
Подчинение.  
Позиция социальная.  
Познавательные (когнитивные) процессы.  
Политико-психологическая нестабильность.  
Политическая мимикрия.  
Политическая социализация.  
Политическая стабильность.  
Политические аффективы

Политическое пространство  
Потенциал поведения.  
Потенциал потребности .  
Потребность.  
Престиж социальный.  
Пропаганда политическая.  
Психика.  
Психоанализ политический.  
Психобиография.  
Психологическая интрига.  
Психология политическая  
Публика  
Релевое поведение  
Роль  
Руководство.  
Самооценка  
Самозффективность.  
Сложный социальный субъект.  
Смещение агрессии.  
Собранная публика.  
Сознание политическое.  
Сознание потестарное.  
Сотрудничество.  
Социализация.  
Социальная группа  
Социальная перцепция  
Социально-групповая психология.  
Социально-групповое сознание.  
Социальное движение.  
Стереотип.  
Стереотип политический.  
Теоретическое национальное сознание  
Теория социально-когнитивного научения  
Терроризм.  
Терроризм политический.  
Толерантность.

Толпа.  
Убеждение.  
Установка.  
Участие политическое и.  
Фасцинация.  
Фрустрация.  
Функция социальная.  
Харизма.  
Эксплицитное взаимодействие.  
Эмоциональное кружение  
Этнические стереотипы  
Этнос  
Этноцентризм  
Эффект хиндсайта.  
Я-концепция.

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К КУРСУ «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ»

1. Что такое политика?
  - а) сфера деятельности, регулирующая социальные отношения и обеспечивающая завоевание, удержание и использование государственной власти;
  - б) сфера деятельности, служащая достижению «общего блага» и «счастливой жизни»;
  - в) единая наука об обществе и городе-государстве;
  - г) выражение общественных отношений, которые обнаруживаются в навязывании социальным субъектом собственной воли другим лицам или сообществам.
2. Является ли мораль основным критерием политики?
  - а) политика обязательно осуществляется по законам морали;
  - б) политика плохо согласуется с моралью;
  - в) политика неуправляема, мораль не способна на нее повлиять;
  - г) все зависит от того, кто стоит у власти.
3. Какой трактат Платона является одной из первых работ по философии и психологии политики?
  - а) «Пир»;

- б) «Республика»;
  - в) «Государь»;
  - г) «Государство».
4. Что, по мнению Э. Тоффлера, станет главным источником власти в будущем обществе?
- а) богатство;
  - б) насилие;
  - в) знание;
  - г) компьютерные технологии.
5. Что М. Вебер считал главной ценностью общества?
- а) демократию;
  - б) национальное величие;
  - в) самобытность народа;
  - г) личные свободы.
6. Что такое легитимная власть?
- а) власть, установленная путем самовольного захвата;
  - б) власть легионов;
  - в) власть, которая порождена законными средствами;
  - г) власть, передающаяся по праву наследования.
7. Какие типы легитимной власти выделяет М. Вебер?
- а) традиционный тип;
  - б) аристократический тип;
  - в) харизматический тип;
  - г) легальный тип;
  - д) демократический тип.
8. На чем основывается традиционный тип легитимной власти?
- а) на вере в юридический устав и функциональную «компетентность», которая обусловлена рационально созданными правилами;
  - б) на личной привязанности, преклонении перед лидером, верой в его исключительность;
  - в) на вере в демократические институты власти;
  - г) на вере в легитимность того, что всегда существовало, в установленные образцы.
9. На чем основывается харизматический тип легитимной власти?

- а) на вере в юридический устав и функциональную «компетентность», которая обусловлена рационально созданными правилами;
  - б) на личной привязанности, преклонении перед лидером, верой в его исключительность;
  - в) на вере в демократические институты власти;
  - г) на вере в легитимность того, что всегда существовало, в установленные образцы.
10. Что подразумевается под правовым государством?
- а) государство, где все подчиняются большинству;
  - б) государство, где существуют все три ветви власти;
  - в) государство, в котором соблюдаются права человека и царит закон;
  - г) экономически развитое государство.
11. Кто такой харизматический лидер?
- а) лидер группировки харизматиков;
  - б) человек, наделенный даром предвидения;
  - в) священник;
  - г) человек, наделенный в глазах его последователей авторитетом, основанным на исключительных качествах его личности.
12. Кто из мыслителей эпохи Возрождения впервые занялся собственно психологическими проблемами политики?
- а) Н. Кузанский;
  - б) Н. Макиавелли;
  - в) Н.А. Бердяев;
  - г) Я. Бёме.
13. Что такое «политический макиавеллизм»?
- а) необходимость следовать при принятии политических решений только собственными моральными установками;
  - б) использование любых, в том числе и аморальных средств для достижения политических целей;
  - в) использование всех средств для облагораживания общества;
  - г) сопоставление любого политического шага с религиозной моралью.
14. Как Н.А. Бердяев определял политику?
- а) как безусловное зло;
  - б) как безусловное благо;
  - в) как вынужденную необходимость;

- г) он не занимался вопросами философии политики.
15. Является ли властолюбие человеческой потребностью?
- а) нет;
  - б) да, это антропологическое свойство;
  - в) властолюбие – недуг, который поражает лишь отдельных людей;
  - г) властолюбие присуще всему животному миру.
16. Что такое олигархия?
- а) господство в государстве людей, озабоченных прежде всего развитием промышленности;
  - б) явление необыкновенного обогащения отдельных людей;
  - в) правление в государстве небольшой группы лиц, тесно связанной общими интересами;
  - г) одна из форм демократической власти.
17. Что такое идеология?
- а) совокупность правовых норм, действующих в обществе;
  - б) оправдание существующей власти;
  - в) учение об идеях;
  - г) система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу.
18. Кто впервые употребил слово «идеология»?
- а) А. Дестют де Траси;
  - б) П. Кабанис;
  - в) Э. Кондильяк;
  - г) О. Конт.
19. Кто первым придал слову «идеология» негативный смысл?
- а) М. Кутузов;
  - б) Наполеон;
  - в) Н. Макиавелли;
  - г) П. Гольбах.
20. Что такое аксиология?
- а) теория познания;
  - б) философия науки;
  - в) теория ценностей;
  - г) концепция социального атома.
21. Что такое «национальная идея»?
- а) идея объединения всех наций;

- б) одухотворенная интегрированная идея национального самосознания;
  - в) обоснование величия одной нации над другой;
  - г) основные положения политического движения национал-социалистов.
22. Как Э. Кассирер рассматривает миф?
- а) как некритически воспринятое воззрение;
  - б) как отживший тип исторического сознания;
  - в) как особую форму символического творчества;
  - г) он никогда не занимался анализом мифов.
23. Что такое социальная мифология?
- а) совокупность социальных предрассудков, бессознательно возникающих в психике масс;
  - б) сфера деятельности, регулирующая социальные отношения и обеспечивающая завоевание, удержание и использование государственной власти;
  - в) реестр социальных иллюзий, сознательно распространяемых в обществе для достижения тех или иных целей;
  - г) совокупность политических взглядов, идеалов, ценностей, жизненных и практических установок, с помощью которых различные общности выражают свое миропонимание и социальную позицию.
24. Как называется одна из первых книг о феномене толпы, автором которой является французский мыслитель Г. Лебон?
- а) «Психология народов и масс»;
  - б) «Психология толпы»;
  - в) «Политическая психология»;
  - г) «Век толп».
25. Что, по мнению Г. Лебона, является истинной причиной крупных исторических событий?
- а) невидимая переменная в мыслях людей;
  - б) смена политических лидеров;
  - в) нашествия иноплеменников;
  - г) падение династий.
26. Какие черты характеризуют индивида в толпе?
- а) повышенная критичность;
  - б) восприимчивость к внушению;
  - в) заразительность поведения;
  - г) самоконтроль и контроль за действиями окружающих;

- д) исчезновение сознательной личности;
  - е) жажда действия.
27. Что нового внес в понимание толпы З. Фрейд?
- а) Фрейд ввел понятие «коллективного бессознательного», подразумевая под ним бессознательное толпы;
  - б) Фрейд подробно описал консервативность толпы;
  - в) Фрейд добавил констатацию, что масса заряжена эротической психоэнергетикой;
  - г) Фрейд показал переход от аморфной массы к массам структурированным.
28. Кому принадлежит мысль: «Толпа не отличает сна от реальности»?
- а) С. Московичи;
  - б) Г. Тарду;
  - в) З. Фрейду;
  - г) Г. Лебону.
29. Какой психологический тип (по Т. Адорно) склонен к асоциальному поведению, нежеланию ждать удовлетворения своих запросов?
- а) «хулиган»;
  - б) «чудак»;
  - в) «манипулятор»;
  - г) ни один из этих психологических типов.
30. Какому психологическому типу свойственно создавать субъективную картину мира, насыщенную предрассудками, позволяющую реализовывать агрессивные импульсы?
- а) «хулиган»;
  - б) «чудак»;
  - в) «манипулятор»;
  - г) ни один из этих психологических типов.
31. Какой психологический тип Адорно относит к самым опасным типам массы?
- а) «хулиган»;
  - б) «чудак»;
  - в) «манипулятор»;
  - г) все психологические типы одинаково опасны.
32. Какими психологическими особенностями обладает человек-«манипулятор»?

- а) ему свойственно создавать субъективную картину мира, насыщенную предрассудками, позволяющую реализовывать агрессивные импульсы;
  - б) он склонен к асоциальному поведению, нежеланию ждать удовлетворения своих запросов;
  - в) он склонен к интеллектуальной гордыне, интеллектуальному высокомерию;
  - г) он стремится навязывать свое мнение другим людям, сосредоточен на конкретной деятельности, но глубоко равнодушен к моральной стороне вопроса.
33. Какую форму правления Платон назвал тимократией?
- а) форма правления, при которой власть принадлежит одному человеку, имеющему неограниченную власть;
  - б) власть меньшинства над большинством;
  - в) народовластие;
  - г) форма правления, при которой оказавшиеся у власти ведут роскошный образ жизни, не думая о народе.
34. Когда и где впервые появилась демократия как политическая практика?
- а) в Америке в XVII в. н.э.;
  - б) в Европе в XI в. н.э.;
  - в) в Древней Греции в V в. до н.э.;
  - г) в России в XX в. н.э.
35. Какие черты, с точки зрения Аристотеля, являются определяющими при демократии?
- а) уважение к суверенной личности;
  - б) господство большинства;
  - в) свобода;
  - г) сопротивление тирании.
36. Какие типы демократии выделил Платон?
- а) прямая демократия;
  - б) представительная демократия;
  - в) либеральная демократия;
  - г) аристократия.
37. Какое место занимает демократия по значимости в типологии Аристотеля?
- а) первое место;
  - б) в середине;

- в) последнее место;  
г) Аристотель считал все формы правления равнозначными.
38. Когда появилась Всеобщая декларация прав человека?  
а) в 1812 г.;  
б) в 1939 г.;  
в) в 1948 г.;  
г) в 1980 г.
39. Что такое тоталитаризм?  
а) политическое учение, построенное на принципах экономического либерализма, политической демократии, отделение церкви от государства и индивидуализма в личной жизни;  
б) общественно-политический строй, который пытается обеспечить тотальный контроль над всеми сторонами человеческой жизнедеятельности;  
в) политическое устройство, когда массы действуют непосредственно, помимо закона, навязывая всему обществу свою волю;  
г) политический строй, когда от имени народа управляют и принимают законы депутаты, избранные гражданами.
40. Кто из представителей философии XX в. описал тоталитаризм не только как движение, но и как режим?  
а) П. Гольбах;  
б) Ф. Бэкон;  
в) Х. Арндт;  
г) Э. Фромм.

### **Практические задания для итогового самоконтроля по курсу:**

1. Кому из известных философов и психологов принадлежат следующие высказывания о власти как феномене?

- *Власть – основной человеческий инстинкт, превращающий каждого человека во властолюбца.*
- *Власть — это средство достичь Блага в будущем, и сама жизнь есть вечное и неустанное стремление к власти, прекращающееся лишь со смертью.*

- *Власть есть возможность индивида осуществить свою волю вопреки сопротивлению других.*
- *Власть означает способность человека не столько действовать самому, сколько взаимодействовать с другими людьми. Власть не является собственностью одного индивида – она принадлежит группе до тех пор, пока эта группа действует согласованно.*
- *Власть является сущностно оспариваемым понятием, поскольку его значение и критерии применения постоянно открыты для обсуждений и пересмотра.*

2. Как Вы понимаете мысль М. Хайдеггера о том, что всякая власть есть власть постольку и до тех пор, пока она больше, чем власть. Приведите примеры, иллюстрирующие эту идею.

3. Приведите доводы в пользу двух противоположных взглядов на политику, занесите их в таблицу.

Политика – это «грязное дело»	Политика должна быть нравственной

4. Поясните следующий пример:

*Римский император Нерон был недоволен тем, что аристократы, которые традиционно занимали видные административные должности, часто отказывались выполнять чужую волю, игнорировали приказы. Как же добиться властной вертикали? Нерон стал назначать на эти должности бывших рабов. Однако столкнулся с серьезным психологическим феноменом. Вольноотпущенники не выказывали своих пристрастий, готовы были воплощать в жизнь все что угодно. Однако их жестокость и хитрость, притворная верность оказались бедствиями, гораздо более серьезными. Рабы подчас так усердствовали, что превращали указание в свою противоположность, доводили до абсурда.*

5. Современный писатель и философ М. Веллер пишет: «Что происходило везде и всегда, где умный и сильный правитель отпускал

*вожжи и начинал по-доброму заботиться о народе, ослабляя наказания? Презирали, бунтовали, не любили, сковывали. Хоть Борис Годунов, открывший амбары и прекративший безбожные казни, хоть шахиншах Реза Пехлеви, смягчивший средневековые законы шариата, открывший бесплатные школы для всех, повысивший жизненный уровень затурканных подданных – вон кровотийцу! Даешь аятоллу! – война, паранджа, строем, нищие» (Веллер М. Все о жизни. СПб, 2003, с.443).*

Какой особенностью человеческой психики можно объяснить описанный М. Веллером феномен? Идёт ли речь только о неблагодарности народа?

6. Подберите иллюстрации из художественной и исторической литературы, в которых прослеживается амбивалентность человеческих чувств.

7. Ключевой символ – это основной элемент политического мифа. В США ключевыми символами являются «права», «свобода», «демократия», «равенство». Эти термины используются в замысловатых профессорских трактатах, в ходе судебных заседаний, в аргументах, раздающихся в залах конгресса или на уличных перекрестках страны.

Какие ключевые символы используются в современной российской мифологии? Подберите 5 таких символов. Объясните свой выбор.

8. Прочитайте статью П.С. Гуревича «Политическая патопсихология» (Психоаналитический вестник. – 2004. – Выпуск № 12. – С. 121-139). Выскажите своё мнение – можно ли назвать современную политику патологичной? Приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.

9. Опишите прототипические черты и имиджевые характеристики одного из современных российских или западных политиков.

10. Что подпитывает расизм и национализм? Почему эти тенденции столь живучи?

11. Выскажите своё мнение по поводу политических рекламных слоганов:

- Ты записался добровольцем?!
- Партия – наш рулевой!

- Пока другие только говорят, мы уже делаем!
- Реформы — без шока, политика — без баррикад!
- Земля — крестьянам, тюрьма — бандитам!
- Есть такой человек, и ты его знаешь!

12. Сравните рекламные плакаты о выборах второй половины 80-х годов «Все на выборы» и плакаты рекламной компании выборов президента России 2012 г. В чём принципиальное различие этих подходов к политической рекламе?

13. Почему в качестве символа партии «Единая Россия» выбран медведь? Подберите другие примеры использования архетипной символики в политической рекламе.

14. Прочитайте психологические портреты, написанные П. С. Гуревичем, А. И. Белкиным и др. Попробуйте описать психологические черты, которые есть у названных людей. Попробуйте добавить свои характеристики к представленным портретам. Перескажите содержание материала на языке психологии.

Напишите портрет одного из известных политиков.

Чем занимается политическая имиджелогия? Какова в ней роль психологии?

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ**

1. Политическая психология как область психологического знания.
2. Предыстория политической психологии.
3. Карнавализация реальности в политике.
4. Политическая психология и ее связь с именем Никколо Макиавелли.
5. Макиавелли о воспитании сильного и самостоятельного политического человека.
6. Макиавелли как циник в политике.
7. Политический макиавеллизм.
8. Возникновение политической психологии.
9. Причины возникновения политической психологии.
10. «Массовое общество» как феномен.

11. Макс Вебер о психологии добровольного подчинения власти.
12. Политика как феномен.
13. Бессознательное в политике.
14. «Неполитическая политика».
15. Власть как феномен.
16. Формы властвования.
17. Блеск и нищета власти.
18. Психология власти.
19. Властолюбие как антропологическая черта.
20. Властолюбие как основной инстинкт.
21. Власть как зло и как благо.
22. Политическая мифология.
23. Основные политические мифы современности.
24. «Американская мечта».
25. Национальная идея и ее поиск в России.
26. Манипулирование общественным сознанием и его пределы.
27. Распространение политических мифов.
28. Психологическая экспертиза общественного сознания.
29. Социальные стереотипы.
30. Горизонты политической психологии.

## **ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ» (Семестр 1) (для повторной аттестации студентов)**

8. Политическая психология как наука: место в системе политологического знания, этапы становления и развития.
9. Поведенческий подход как методологическая основа политической психологии.
10. Возникновение западной политической психологии как отдельной научной дисциплины Г. Спенсер, Г. Лебон, С. Сигеле, Г. Лассуэлл, З. Фрейд.
11. Зарождение отечественной психологии политики: В.М. Бехтерев, Н.К. Михайловский, Г.В. Плеханов, П. Сорокин.

12. Предмет и задачи политической психологии.
13. Основные принципы и исследовательские проблемы политической психологии.
14. Время в политике, социально-психологических и политических процессах.
15. Модели социально-политических общностей как социально-территориальных систем.
16. Политическое сознание.
17. Политическое самосознание.
18. Коллективное бессознательное в политике.
19. Психология власти: генезис и формы проявления.
20. Мотивация политической власти.
21. Психологические признаки легитимности власти.
22. Психологические особенности российской парламентской деятельности.
23. Структура, роль и функции парламентского лидерства.
24. Психология парламентского лоббизма.
25. Политическое поведение: понятие, цели, интересы, ценности.
26. Социально-психологические механизмы политического поведения. Виды политического поведения.
27. Проблема личности в политике. Объектное и субъектное отношение к индивиду.
28. Политическая социализация: становление личности.
29. Динамика политического сознания и проблемы политической социализации.
30. Политическое участие: понятие, формы, мотивы, особенности реализации в различных типах обществ.
31. Политическая культура, национальный менталитет и политическая социализация.
32. Понятие «авторитарной личности» Т. Адорно, «некрофильная личность» Э. Фромма, анализ диктатуры К. Юнгом.
33. Политическое лидерство: понятие, черты, структура личности лидера.
34. Современные подходы к проблеме лидерства.
35. Политический портрет лидера: психоистория, влияние социально-политической ситуации на стили лидерства. Референтные группы лидера. Имидж.

36. Психология политической элиты.

37. Элита в политическом процессе: мотивация, поведение и социальная роль.

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ» (Семестр 2)

1. Группа как субъект политики. Особенности и типы малых групп.
2. Особенности формирования и механизмы становления политической малой группы.
3. Роль и место больших групп в политике. Виды больших групп. Подходы к анализу больших групп.
4. Социально-групповое сознание, психология, идеология.
5. Диалектика развития группового сознания: «группа в себе» и «группа для себя». Уровни развития общности больших групп.
6. Политическая психология основных социальных групп.
7. Большие национально-этнические группы: понятие, виды.
8. Национальный характер: понятие, этапы изучения.
9. Национальное сознание, национальное самосознание.
10. Национально-этнические проблемы в современном мире. Национальное примирение и согласие.
11. Классические исследования массовой психологии (Лебон, Фрейд, Райх, Канетти, Арендт и др.).
12. Массовое сознание. Массы и массовое сознание.
13. Массовая политическая психология.
14. Индивид и массовое поведение.
15. Массовые настроения и политическая наука (понятийный анализ).
16. Политическая психология массовых настроений.
17. Массовые настроения в политических движениях и в период трансформации политической системы.
18. Стихийные массовые явления в политике. Общие механизмы стихийного поведения.
19. Основные субъекты стихийного поведения.
20. Основные формы стихийного поведения.
21. Психология социально-политических конфликтов.
22. Психолингвистические аспекты политики. Язык, вербальная агрессия.

- Психологические аспекты ораторского искусства.
23. Психология политических манипуляций. Власть, миф, политическая реклама и PR.
  24. Психология российского общества в период трансформаций. Особенности менталитета и массового сознания в период общественной трансформации.
  25. Методы политико-психологических исследований.
  26. Методы психологического вмешательства в политику.
  27. Психологические приемы политического действия.