



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

47.04.01 Философия

Программа магистратуры

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019

Английский для академических целей

(English for Academic Purposes)

Курс «Английский для академических целей» предназначен для всех направлений магистратуры ДВФУ. Трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 академических часа). Дисциплина Б «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к базовой части ООП.

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является формирование и развитие способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование иноязычного терминологического аппарата обучающихся (академическая среда);
- 2) развитие умений работы с аутентичными профессионально-ориентированными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;
- 3) развитие навыков устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения;
- 4) формирование у магистрантов представления о коммуникативном поведении в различных ситуациях общения (академическая среда);
- 5) формирование у обучающихся системы понятий и реалий, связанных с профессиональной деятельностью.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-14 – способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 Способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знает	общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера
	Умеет	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала
ОК-10 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения
	Умеет	актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения
	Владеет	продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» применяются следующие

методы активного/ интерактивного обучения: лекция - дискуссия, лекция – пресс-конференция, деловая учебная игра, кейс-технологии (case-study), «мозговой» штурм (brainstorming), метод «круглого стола», блиц-опрос, ролевая игра, лекция-презентация, составление программы конференции для принимающей стороны и т.д.

Философия науки

Дисциплина «Философия науки» входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.1) магистров по направлению 47.04.01 Философия.

Общая трудоемкость курса составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Лекционные занятия составляют 18 часов, практические занятия – 18 часов, в том числе с использованием МАО – 8 часов, самостоятельная работа - 108 часов, контроль – 36 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре.

В рамках курса исследуются философские основания современного естественнонаучного и технического знания. Наука рассматривается в философском контексте. Исследуются взаимодействие науки и техники в широком социокультурном контексте и в их историческом развитии. Курс учит студентов ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и технике на современном этапе их развития; дает представление о тенденциях исторического развития науки и техники; знакомит с основными методологическими проблемами современной науки и техники; учит понимать динамику научно-технического развития в широком социо-культурном контексте.

Дисциплина логически и содержательно связана с дисциплинами: «Современные проблемы философии», «Методология комплексных социальных исследований».

Цель - раскрыть философские основания современного естественнонаучного и технического знания, рассмотреть взаимодействие науки и техники в широком социокультурном контексте и в их историческом развитии.

Задачи

1. Помочь студенту овладеть системой знаний о закономерностях развития философии науки.

2. Помочь ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и технике на современном этапе их развития.

3. Помочь получить представление о тенденциях исторического развития науки и техники.

4. Ознакомить с основными методологическими проблемами современной науки и техники.

5. Научить понимать динамику научно-технического развития в широком социо-культурном контексте.

Для успешного изучения дисциплины «Философия науки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и	Знает	Современные тенденции развития науки
	Умеет	объяснить различные аспекты современной науки, представлять науку как воспроизведение нового знания, социальный институт, и специфическую культурную форму;
	Владеет	Навыками ориентироваться в основных

образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности		методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и технике на современном этапе их развития;
ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	знают	О тенденциях исторического развития науки и техники
	Умеет	ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и технике на современном этапе их развития
	Владеет	Навыками описания и выявления различных подходов к исследованию науки
ОК-9 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знают	Основные проблемы этики науки
	Умеет	Оценивать этический аспект научных положений и открытий
	Владеет	Навыками описания и выявления различных этических подходов к исследованию науки
ОПК-1 владение углубленным знанием современных проблем философии,	знают	Основные проблемы философии науки
	Умеет	ориентироваться в основных методологических подходах в философии

готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения		науки
	Владеет	Навыками описания и выявления различных подходов к философскому исследованию науки
ПК-2 владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Знает	Основные методологические принципы современной науки
	Умеет	Предлагать методологические решения научных проблем
	Владеет	Навыками применения современной научной методологии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Philosophy of science (Философия науки)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия

1. Проблемная лекция
2. Лекция-дискуссия

Практические занятия

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол

Актуальные проблемы современной философии

Учебный курс «Актуальные проблемы современной философии» предназначен магистрантам, обучающимся по философским специальностям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (162 часа). Дисциплина реализуется в 1 и 2 семестрах.

Концепция курса основана на понимании философской ситуации современности как определённой специфичным для данного времени *предметом спора* различных философских течений и школ (феноменологии, герменевтики, постмодернизма, аналитической философии, неомарксизма, неокантианства, неогегельянства и др.) Соответственно современная философская ситуация определяется спором различных философских течений и школ о характере и внесубъектных детерминантах человеческой активности (деятельности). Курс вводит в область современного состояния философских проблем и дискуссий. Преимущественно рассматривается период, начиная во второй четверти XX века. Проблемы освещаются в соответствии с традиционными академическими рубриками философского знания: природа философии, онтология, теория познания, философская антропология и социальная философия. Предполагается, что курс будет осваиваться в режиме проблемного спецсеминара в соответствии с указанными темами.

Цель курса – дать характеристику современной философской ситуации, опираясь на анализ основного предмета спора между различными философскими направлениями и школами, тем самым дать целостное освещение состояния знания и проблематики в современной философии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: (ОК-1) способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:

онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);

социальной философии (сущность, структура и функционирование общества,

механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19-20 вв.) (ОПК-5);

этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6);

эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7);

В результате освоения курса магистрант должен приобрести следующие компетенции:

Компетенции, формируемые дисциплиной

ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	
Знает	Общие принципы развития научного познания, роль противоречия в развитии науки, значение альтернативных научно-исследовательских программ
Умеет	Анализировать проблемную ситуацию в наличном состоянии, выявлять противоречия и рассматривать возможность альтернативных решений
Владеет	Навыками ведения научной дискуссии, участия в публичном обсуждении проблем и противоречий в развитии научного знания

ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	
Знает	Основные этапы становления философского знания
Умеет	Связывать философские позиции с социокультурным контекстом
Владеет	Навыками аналитической работы в общенаучной сфере

ОК-8 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знает	
Умеет	
Владеет	

ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Знает	
Умеет	
Владеет	

ОПК-1 владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	
Знает	современные проблемы философии
Умеет	умение предлагать и аргументировано обосновывать применение философской методологии для решения комплексных социально значимых задач
Владеет	Навыками анализа и критики научных теорий с позиции философской методологии

ОПК-2 способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	
Знает	
Умеет	
Владеет	

ОПК-3 способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	
Знает	
Умеет	
Владеет	

ОПК-6 способность к творческому решению нетиповых задач в профессиональной области и задач, требующих междисциплинарного подхода	
Знает	
Умеет	
Владеет	

ПК-7 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	
Знает	новейший отечественный и зарубежный опыт философских исследований;
Умеет	Излагать специализированные профессиональные знания при проведении занятий по философским дисциплинам
Владеет	Методикой проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе,

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Проблемная лекция
2. Майевтическое семинарское занятие.
3. Позиционное обсуждение проблем.

Философская и межкультурная герменевтика

Дисциплина «Философская и межкультурная герменевтика» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.2) по направлению подготовки 47.04.01 «Философия»

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 99 часов, контроль - 27 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теорией и методологией герменевтики как одним из современных направлений исследования межкультурной коммуникации и практики межкультурного диалога, в том числе в сфере международных политических и экономических отношений.

В рамках данного курса студент получит знания в области одной из ведущих методологических направлений современной философии – герменевтики. Герменевтика - это теория и методология интерпретации (понимания). Данная философская дисциплина является необходимой для понимания законов общения, в том числе общения представителей разных культур. Герменевтика межкультурной коммуникации получила распространение за рубежом в последние 20 лет, как применение общефилософского подхода к специфической области межкультурного диалога. В России это направление исследований мало известно. Проблемы, которые рассматриваются в данном курсе и в соответствующей области научных исследований касаются всех философских дисциплин. Среди них: зависимость философского познания от языка, условия возможности взаимопонимания людей разных убеждений и верований, источник конфликта интерпретаций, возникающий в межкультурном диалоге.

Дисциплина «Философская и межкультурная герменевтика» логически и содержательно связана с такими курсами как «Философия» и «История и философия науки», «Теория межкультурной коммуникации», «Философия культуры», «Методология социального познания».

Цель курса - овладение теорией и методологией философской герменевтики как одним из современных направлений исследования социокультурных процессов и отношений, включая межэтнические и межкультурные коммуникации.

Задачи курса:

- раскрыть значение герменевтики в современной философской методологии;

- показать связь философской герменевтики с лингвистическим поворотом в философии XX века;
- раскрыть значение (понимающего бытия) в философском учении о человеке;
- раскрыть эвристику герменевтического подхода при решении социокультурных проблем.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5	Знает	Принципы влияния философских идей на решение

способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности		научных задач
	Умеет	Генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками генерирования идей в научной и профессиональной деятельности
ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает	Как вести научную дискуссию и знает нормы научного стиля современного русского языка
	Умеет	вести научную дискуссию с использованием норм русского языка
	Владеет	Навыками научной дискуссии с использованием норм научного стиля современного русского языка
ОК-9 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	Как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Умеет	Применять знания о действиях в нестандартных ситуациях
	Владеет	Навыками действий в нестандартных ситуациях и обладает готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2 способность использования в различных видах профессиональн	Знает	Теорию аргументации, методику преподавания философии, педагогику высшей школы
	Умеет	Применять теорию аргументации, методику преподавания философии, педагогику высшей школы

<p>ой деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогике высшей</p>	<p>Владеет</p>	<p>Навыками аргументации, методикой преподавания философии и педагогикой высшей школы</p>
--	----------------	---

4.

<p>школы</p>		
<p>ПК-3 готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p>	<p>Знает</p>	<p>принципы академической этики, и</p>
	<p>Умеет</p>	<p>осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p>
	<p>Владеет</p>	<p>готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p>

5.

6. Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

7. «Философская герменевтика» и межкультурная применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

8. 1. Практические занятия

9. 2. Проблемная дискуссия

Методология кросс-культурных исследований

Учебный курс «Методология кросс-культурных исследований», входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры «Философия, политика, экономика». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа студента (72 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе 2 семестра.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теорией и методологией кросскультурных исследований как одним из современных междисциплинарных направлений исследования культур, межкультурной коммуникации и практики межкультурного диалога, в том числе в сфере международных отношений.

В рамках данного курса студент получит знания в области философии и методологии культуры, относительно которой данный курс представляет важный прикладной раздел. Знание теории и владение методологией кросскультурных исследований составляет важную методологическую компетенцию специалиста философа. Данная философская дисциплина является необходимой для понимания законов общения, в том числе общения представителей разных культур. Проблемы, которые рассматриваются в данном курсе и в соответствующей области научных исследований касаются всех философских дисциплин. Среди них: зависимость философского познания от языка, условия возможности взаимопонимания людей разных убеждений и верований, источник конфликта интерпретаций, возникающий в межкультурном диалоге.

Дисциплина «Методология кросскультурных исследований» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методология обработки информации», «Методология комплексных социальных исследований», «Философская и межкультурная герменевтика».

Цель курса - овладение теорией и методологией кросскультурных исследований как одним из современных междисциплинарных направлений исследования культуры, межкультурной коммуникации и практики межкультурного диалога.

Задачи:

- иметь знание современных проблем в области кросс-культурной методологии;
- научиться предлагать и аргументировано обосновывать применение философской методологии для решения проблем межкультурной коммуникации;
- усвоение форм формулировки новых целей и результатов в решении проблем межкультурного понимания,
- освещение принципов кросс-культурного подхода к управлению экспертными знаниями при выработке согласованных решений представителями разных культур.

Для успешного усвоения содержания дисциплины «Методология кросскультурных исследований» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

(ОК-1) способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:

онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)

(ОПК-2);

социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль

древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19-20 вв.) (ОПК-5);

этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6);

эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7)

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	Знает	Проблематику межкультурных коммуникаций и процессов
	Умеет	Использовать философскую методологию для исследования межкультурных процессов
	Владеет	Навыками выявления оснований и указания перспектив развития межкультурных процессов

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	О различии культурно обусловленных подходов к видению общечеловеческих проблем
	Умеет	толерантно относится к культурно обусловленным различиям в коммуникативном процессе
	Владеет	Навыками воспроизводства позиции оппонента в дискуссиях
ОК-8 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Принципы комплексной аналитики кросскультурных процессов
	Умеет	Применять принципы комплексной аналитики к эмпирическому материалу
	Владеет	Навыками синтеза различных точек зрения для решения комплексных задач
ОК-10 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	О зависимости творческого потенциала личности от её культуры
	Умеет	Использовать новые знания для системного расширения смыслового горизонта сознания
	Владеет	Навыками самостоятельно изучения новой литературы в данной предметной области
ОПК-6 Способность к	Знает	Основные положения и принципы комплексной аналитики

творческому решению нетиповых задач в профессиональной области и задач, требующих междисциплинарного подхода		кросскультурных процессов
	Умеет	предлагать и аргументировано обосновывать применение философской методологии для решения комплексных социально значимых задач
	Владеет	Навыками анализа и критики научных теорий с позиции философской методологии
ПК-11 способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	Знает	Принципы организации исследовательских и проектных работ (в том числе к рамках кооперативного творчества)
	Умеет	Использовать эти принципы в коллективной исследовательской и проектной работе
	Владеет	Навыками участия к коллективной исследовательской работе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

10. Проблемная лекция

11. Майевтическое семинарское занятие.

12. Позиционное обсуждение проблем.

Научно-исследовательский семинар по комплексной аналитике социокультурных процессов

Научно-исследовательский семинар по комплексной аналитике социокультурных процессов входит в базовую часть образовательной

программы магистратуры. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 36 зачетных единицы, 432 часа. Учебным планом практические занятия (132 ч.), самостоятельная работа студента (264 ч.). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсе с 1-ого по 4-й семестр.

Содержание курса охватывает круг вопросов, связанных с методологией познания социокультурных процессов, теорией и методологией кросскультурных исследований как одним из современных междисциплинарных направлений исследования культур, межкультурной коммуникации и практики межкультурного диалога, в том числе в сфере международных отношений.

В рамках данного семинара студент получит знания в области философии и методологии культуры, относительно которой данный курс приставляет важный прикладной раздел. Знание теории и владение методологией социокультурных исследований составляет важную методологическую компетенцию специалиста философа. Проблемы, которые рассматриваются в данном семинаре и в соответствующей области научных исследований касаются всех философских дисциплин. Среди них: зависимость философского познания от языка, условия возможности взаимопонимания людей разных убеждений и верований, источник конфликта интерпретаций, возникающий в межкультурном диалоге.

Данный семинар логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Философская компаративистика», «Современная философия», «Философская и межкультурная герменевтика».

Цель курса – формирование целостного аналитического представления о социальных процессах в их комплексности, овладение теорией и методологией комплексных социальных исследований.

Задачи:

- иметь знание современных проблем в области комплексных социальных исследований;

- научиться предлагать и аргументировано обосновывать применение философской методологии для решения проблем межкультурной коммуникации;

- усвоение форм формулировки новых целей и результатов в решении проблем межкультурного понимания,

- освещение принципов кросс-культурного подхода к управлению экспертными знаниями при выработке согласованных решений представителями разных культур.

Для успешного усвоения содержания дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

(ОК-1) способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:

онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);

социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19-20 вв.) (ОПК-5);

этики (история этических учений, основные понятия морального сознания,

нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6);

эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7)

В результате освоения курса магистрант должен приобрести следующие компетенции: ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Компетенции, формируемые дисциплиной

ОК-2 готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	
Знает	принципы организации коллективной исследовательской и проектной работы, методы и технологии решения задач в профессиональной сфере
Умеет	проявлять качества лидера (модератора проблемных семинаров и проектных сессий), организовать работу коллектива
Владеет	навыками участия в работе проблемных семинаров и проектных сессий

ОК-3 умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	
Знает	значение междисциплинарности в современном научном познании и практике, принципы проектного подхода в решении исследовательских и проектных задач
Умеет	работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя
Владеет	навыками участия в междисциплинарных проектах

ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	
Знает	общие принципы развития научного познания, роль противоречия в развитии науки, значение альтернативных научно-исследовательских программ
Умеет	анализировать проблемную ситуацию в наличном состоянии знания, выявлять противоречия и рассматривать возможности альтернативных решений (сценариев)
Владеет	навыками ведения научной дискуссии, участия в публичном обсуждении проблем и противоречий в развитии научного знания

ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	
Знает	Закономерности и источники развития идей в истории философии
Умеет	Выявлять противоречия в системе знания как источник их развития
Владеет	методологией разрешения диалектических противоречий в сфере научного знания

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знает	культурно-историческую обусловленность различных мировоззренческих позиций и способы их метакультурной универсализации

Умеет	толерантно относится к культурно обусловленным различиям в коммуникативном процессе
Владеет	навыками толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-9 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знает	этическую проблематику, связанную с проблемой свободы воли и моральной ответственности за принятые решения
Умеет	критически оценивать свою позицию в рамках конфликта точек зрения
Владеет	навыками действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знает	о сущностном значении принципа саморазвития и экзистенциального требования реализации творческого потенциала личности в рамках аналитики человеческого бытия
Умеет	использовать это знание для самоопределения (позиционирования) в контексте решения жизненных и профессиональных задач
Владеет	навыками самореализации, использования своего творческого потенциала при решении жизненных и профессиональных задач

ОПК-6 Способность к творческому решению нетиповых задач в профессиональной области и задач, требующих междисциплинарного подхода

Знает	основные положения и принципы комплексной аналитики социокультурных процессов
Умеет	предлагать и аргументировано обосновывать применение философской методологии для решения комплексных социально значимых задач
Владеет	Навыками анализа и критики научных теорий с позиции философской методологии

ОПК-7 способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с профессиональной сферой деятельности

Знает	Основы информационных технологий
Умеет	самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения
Владеет	Навыками приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения непосредственно не связанные с профессиональной сферой деятельности

ПК-1 способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

Знает	Принципы организации исследовательских и проектных работ (в том числе в рамках кооперативного творчества)
Умеет	Использовать эти принципы в коллективной исследовательской и проектной работе
Владеет	Навыками самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

ПК-2 владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	
Знает	Принципы комплексной аналитики социокультурных процессов
Умеет	Применять принципы комплексной аналитики к эмпирическому материалу
Владеет	Навыками синтеза различных точек зрения для решения комплексных задач

ПК-3 готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	
Знает	О зависимости творческого потенциала личности от её культуры
Умеет	Использовать новые знания для системного расширения смыслового горизонта сознания
Владеет	Навыками самостоятельно изучения новой литературы в данной предметной области

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Проблемная лекция

Майевтическое семинарское занятие.

Позиционное обсуждение проблем.

Современная восточная философия

Рабочая программа дисциплины «Современная восточная философия» предназначена для студентов магистратуры по направлению 47.04.01 – Философия, по профилю (специализации) «Философия» в соответствии с требованиями СОС ВО по данному направлению.

Курс «Восточная ментальность и культура» входит в блок 1 вариативной части (дисциплины по выбору). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 1 семестре.

Особенности построения и содержание курса: Актуальность изучения курса определяется целым рядом задач, актуальных как для

современного российского общества, так и для человечества в целом. Эти задачи центрированы вокруг двух ключевых трендов современного общественно-политического и цивилизационного развития как нашей страны, так и всего мира.

Во-первых, кризис мировой философии всё острее заявляет о себе. Как традиционные, так и посттрадиционные философские установки, в первую очередь связанные с именами европейских школ мысли, всё менее адекватны современной духовной ситуации в мире. В целом, можно сказать, что мы являемся свидетелями заката всей новоевропейской философской парадигмы как не отвечающей духовным запросам современного человека. Зримым проявлением подобных тенденций является массовое падение интереса к философии, рост религиозности общества, широкое поле деятельности всевозможных сект, самозванных учителей, коучей, сэнсэев, гуру и т.п. шарлатанов, с одной стороны, и рост влияния в культуре грубого натурализма, вульгарного материализма, прагматизма, тотального scientизма. Философия, таким образом, теснима с двух сторон. Возглавляемая Западом, она не в состоянии отстоять своё жизненное пространство и оно постепенно сокращается, низводя «любовь к мудрости» до частного дела интеллектуалов-одиночек.

Во-вторых, социально-экономические центры мир-системы обнаруживают движение на Восток, унося с собой вектор внимания людей Запада. Выход Китая по общему объёму ВВП на первое место в мире, превращение его в современную «мастерскую мира», в крупнейшего мирового инвестора вызывает всемирный интерес к духовно-ментальным причинам текущих успехов Поднебесной. Россия находится в центре этого тренда, совершая невиданный цивилизационный разворот на Восток. Особенно это актуально для Дальнего Востока и, в частности, Приморья как для передового рубежа сотрудничества с Востоком и его исследования.

Курс китайской философии охватывает всесторонний круг вопросов, связанных с историей и историографией классической философии Китая.

Знакомство с китайской философией способно не только обогатить духовный мир современного человека, оно позволяет увидеть выход на пути решения многих жизненных проблем, получить в свои руки ценнейший опыт преодоления этих проблем на пути к жизненной гармонии личности. Восточные философии, в первую очередь, китайская – это философии жизненной практики. Способ философствования самой жизнью на Востоке всегда доминировал над сухим отвлечённым умствованием. В Китае философия изначально стала той духовной наставницей, роль которой на Западе сыграла религия. В Китае именно философия формировала жизненные ценности человека, а значит, культурный облик и исторический путь древнейшей из ныне существующих цивилизаций, которая переживает в наши дни небывалый рост. Китайская мысль давно преодолела своё региональное значение, в наше время она приобретает всё больше сторонников на Западе. Сегодня принципы восточного миропонимания прочно вошли в золотой фонд наиболее масштабных достижений человечества за всю его долгую историю.

Связь курса с другими дисциплинами

Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Современная философия», «Философская и межкультурная герменевтика».

Для успешного усвоения содержания дисциплины «Философия образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая

философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4).

Кроме того, обучающиеся должны обладать следующими «входным» знаниям и умениям: способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознание социальной значимости своей будущей профессии; обладание высокой мотивацией к получению образования; освоить логический анализ естественного языка, классическую логику высказываний, основные формы и приемы рационального познания; знание основ онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии), методов научного познания; знание сущности основных этапов развития зарубежной и отечественной философии (античная философия; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, основных тенденций современной философии: знать основные понятия морального сознания.

Целью освоения дисциплины «Восточная ментальность и культура» является овладение основным комплексом знаний об интеллектуальной парадигме китайской культуры, и фактов истории философии Китая на профессиональном уровне.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение основными подходами к коммуникации с представителями культур Восточной Азии;
- овладение основными знаниями о мировосприятии народов Восточной Азии, его истоках и эволюции;
- овладение основными знаниями о национальных характерах Восточной Азии;
- овладение базовыми фактами из истории культур Восточной Азии;

- овладение методами историко-культурного анализа;
- понимание общего и различного в ментальностях народов Восточной Азии и близких нам западных ментальных образцах;
- понимание места и роли китайской мысли в истории мировой философии;
- знание ключевых характеристик политической культуры народов Восточной Азии;
- знание ключевых характеристик бизнес-культуры народов Восточной Азии;
- умение воспроизводить мышление в ментальных парадигмах народов Восточной Азии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знает	особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения
	Умеет	актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения
	Владеет	продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала
ОПК-1 Владение углубленным знанием	Знает	Сущность основных проблем философии
	Умеет	Аргументировать свою позицию
	Владеет	Навыками аргументированного

современных проблем философии, готовность предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения		обоснования философских принципов аналитики человеческого бытия
ОПК-5 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные подходы к международному сотрудничеству и основные тренды современного общественно-политического развития.
	Умеет	организовать работу межнационального коллектива; предотвращать и купировать конфликты на межнациональной почве; мыслить глобально, учитывая локальные особенности.
	Владеет	Навыками речевого этикета при работе в коллективе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия

1. Лекция-диалог

Практические занятия

1. Круглый стол

Философия образования

Дисциплина «Философия образования» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.4) по направлению магистерской подготовки 47.04.01 «Философия», Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (12 часов), самостоятельная работа (90 часов). Дисциплина реализуется в 1 семестре 1 курса.

Особенности построения и содержание курса: Актуальность изучения курса «Философия образования» определяется активизацией процесса реформирования отечественного образования в условиях преодоления кризиса, охватившего все сферы Российского общества, кризиса, имеющего и глобальные проявления. Для понимания сущности и направленности процесса необходимо знать философию и историю образования в органичной связи с развитием других областей человеческой деятельности, что позволит видеть образование одним из важнейших факторов развития общества.

Соответственно курс посвящен изучению основных проблем современного развития и изучения образования: «философия образования» как комплексное исследование образования; социальная природа образования; онтология, гносеология, аксиология; типы рациональности и модели образования; идеи и идеалы образования на различных исторических этапах развития философской мысли; круг идей и проблем современной философии образования; образование как предметно-практическая деятельность человека; субъект и объект образовательной деятельности; образование и образованность; автономия образования как социального института; общество и система образования; проблемы реформирования и развития современного образования. Отличительные черты курса: междисциплинарный характер, связь с развитием современного общества и с деятельностью всех участников образовательного процесса.

Связь курса с другими дисциплинами

Дисциплина «Философия образования» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Теория аргументации и риторика», «Онтология и теория познания», «Современная философия» и другие.

Целью освоения дисциплины «Философия образования» является повышение уровня философско-педагогической культуры через углубление философского понимания роли образования в обществе.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий философии образования;
- осмысление этапов становления и развития философии образования как самостоятельного направления социальной философии;
- понимание методологической роли философии в изучении образования;
- рассмотрение онтологического, аксиологического аспектов философии образования;
- изучение основных идей зарубежной и отечественной философии образования;
- освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях.
- усвоение студентами системы историко-педагогических и философско-педагогических знаний;
- развитие у студентов историко-педагогического и философско-педагогического мышления;
- приобретение студентами умений и навыков актуализации и применения историко-педагогических и философско-педагогических знаний.

Для успешного усвоения содержания дисциплины «Философия образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:

– онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);

– социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

Кроме того, обучающиеся должны обладать следующими «входным» знаниям и умениям:

- способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;

- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознание социальной значимости своей будущей профессии;

- обладание высокой мотивацией к получению образования;

- освоить логический анализ естественного языка, классическую логику высказываний, основные формы и приемы рационального познания;

- знание основ онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии), методов научного познания;

- знание сущности основных этапов развития зарубежной и отечественной философии (античная философия; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия), основных тенденций современной философии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает	содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития организованного образования;
	Умеет	вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка и понимать динамику образованности современного человека, использовать элементы историко-педагогического опыта процессе самообразования
	Владеет	нормами научного стиля современного русского языка
ОПК-2 способность использования в различных видах профессиональной деятельности	Знает	основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии;
	Умеет	использовать в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации,

знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы		методики преподавания философии, педагогики высшей школы
	Владеет	технологией педагогического общения и речевым этикетом, принятым в обществе
ПК-6 способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	Знает	Основные способы решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации
	Умеет	Решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации
	Владеет	Навыками решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации
ПК – 7 способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении	Знает	подходы к образованию и вопросы этики образовательного процесса;
	Умеет	использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по профильным дисциплинам в высшей школе
	Владеет	технологией педагогического общения, технологиями развития личности

занятий по профильным дисциплинам в высшей школе		обучаемого и речевым этикетом, принятым в обществе
ПК – 8 готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	Знает	содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших образовательных систем, учений и концепций
	Умеет	использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии
	Владеет	современными образовательными технологиями для педагогической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия образования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия

1. Лекция-диалог

Практические занятия

1. Конференция
2. Круглый стол

Методология обработки информации

Дисциплина «Методология обработки информации» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.2) подготовки магистров, по направлению 47.04.01 «Философия».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (10 часов), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе, 1 семестр.

Применение информационных технологий для обработки информации в экономических объектах является насущной необходимостью для любой системы управления, она постоянно видоизменяется, внедряются новые информационные технологии, что обусловлено повсеместным использованием средств вычислительной техники и расширением телекоммуникаций. Функциональное назначение и тип информационных технологий зависят от того, для чего они используются.

Данный курс является попыткой дать четкое представление о том, что такое информационные технологии, каково их место в профессиональной деятельности, показать необходимость овладения технологиями и методами их использования.

Данный курс содержательно связан с дисциплинами: «Философия образования» и «Методология комплексных социальных исследований».

Цель курса - создание у магистров представления об информационных технологиях и получение слушателями практических знаний по эффективному использованию информационных технологий, практических навыков работы с различными информационными технологиями.

Задачи курса

- знакомство слушателей с основными понятиями и принципами информационных технологий;

□ знакомство слушателей с основными понятиями и принципами применения информационных технологий в корпоративных информационных системах;

□ изучение основных видов работы с информационными технологиями;

□ основные приемы работы с информационными технологиями.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- (ОПК-13) способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их	Знает	Основные методы обработки информации в гуманитарных науках
	Умеет	Применять основные методы обработки информации в гуманитарных науках
	Владеет	Навыками применения основных методов обработки информации в гуманитарных науках

решения		
---------	--	--

ОК-10 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	Основные тенденции развития информационных технологий
	Умеет	Использовать современные информационные технологии для саморазвития, самореализации, творчества
	Владеет	Навыками творчески подходить к решению задач в информационной сфере
ОПК-7 способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой	Знает	Основные приемы и методы поиска необходимой информации в любой области знания
	Умеет	Находить информацию любой области знания
	Владеет	Навыками поиска необходимой информации в любой области знания

деятельности		
--------------	--	--

ПК-4 способностью осуществлять анализ данных прикладных социологических, политологических, экономических исследований с использованием качественных и количественных методов	Знает	Основные качественные и количественные методы анализа социальных, политических и экономических процессов с помощью современных информационных технологий
	Умеет	Применять качественные и количественные методы анализа социальных, политических и экономических процессов с помощью современных информационных технологий
	Владеет	Навыками анализа социальных процессов с помощью современных информационных технологий
ПК-8 готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	Знает	Основные методы применения образовательных технологий в педагогической практике
	Умеет	Использовать методы применения образовательных технологий в педагогической практике
	Владеет	Навыками применения образовательных технологий в педагогической практике

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

«Методология обработки информации» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- практические занятия (лабораторные работы);
- семинары-конференции.

Аналитика человеческого бытия

Учебный курс «Аналитика человеческого бытия», входит в вариативную часть образовательной программы «Философия». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (108 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 3 семестре.

Курс «Аналитика человеческого бытия» дает системное представление об истории и современном состоянии философского учения о человеке, знакомит с принципами философской аналитики человеческого бытия. В качестве основания аналитики принят феноменологический подход, который используется только в философии. В данном курсе раскрывается значение философской антропологии в системе философского знания, устанавливается место, которое человек занимает в мире, проясняется смысл и состав человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли.

Дисциплина «Аналитика человеческого бытия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современная философия», «Методология кросс-культурных исследований».

Цель курса - раскрыть значение философской антропологии в системе философского знания, показать важнейшее место, которое человек занимает в мире, раскрыть смысл человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли, овладеть принципами аналитики человеческого бытия.

Задачи курса:

- Показать, что осмысление человеческого бытия является центральной философской задачей, что вопрос о человеке является исходным философским вопросом; что от решения проблемы человека, от определения его места в мире, зависит решение всех остальных проблем (онтологических, гносеологических, аксиологических);
- Дать систематику философских учений о человеке в истории философии, так и в контексте споров о человеке в современной философии;
- Установить связь философской аналитики человеческого бытия с данными конкретных наук о человеке (психологией, биологией, социологией и др.)
- Дать характеристику важнейших персональных учений о человеке в истории философской мысли;
- Показать приложения философской аналитики человеческого бытия в социальных практиках;
- Показать мировоззренческое и методологическое значение философской антропологии для гуманитарных и социальных наук;

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);

- социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

- истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия

Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

- истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19-20 вв.) (ОПК-5);

- этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6);

- эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7)

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 Готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	Основные принципы организаторской работы в коллективе с учетом понимания сущности человека
	Умеет	Понимать связь между экзистенциальными и символическими формами человеческого бытия
	Владеет	Навыками организации коллективной работы в научной сфере
ОК-10 Готовность к	Знает	Связь между аналитическими принципами и самопознанием

саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Умеет	умение предлагать и аргументировано обосновывать применение философской методологии для развития творческого потенциала человека
	Владеет	Навыками саморефлексии
ОПК-1 Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	Знает	Сущность основных проблем философии
	Умеет	Аргументировать свою позицию
	Владеет	Навыками аргументированного обоснования философских принципов аналитики человеческого бытия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

13. Проблемная лекция

14. Майевтическое семинарское занятие.

15. Позиционное обсуждение проблем.

Экзистенциальный анализ

Учебный курс «Экзистенциальный анализ», входит в вариативную часть образовательной программы «Философия». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (108 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 3 семестре.

Курс «Экзистенциальный анализ» дает системное представление об истории и современном состоянии философского учения о человеке, знакомит с принципами философской аналитики человеческого бытия. В качестве оснований аналитики принят экзистенциальный и феноменологический подходы. В данном курсе раскрывается значение экзистенциальной аналитики в системе философского знания, устанавливается место, которое человек занимает в мире, проясняется смысл и состав человеческого бытия в контексте споров различных направлений философской мысли.

Дисциплина «Экзистенциальный анализ» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современная философия», «Методология кросс-культурных исследований».

Цель курса - раскрыть значение экзистенциального анализа в системе философского знания, показать важнейшее место, которое человек занимает в мире, раскрыть смысл человеческого бытия в контексте споров различных направлений философской мысли, овладеть принципами аналитики человеческого бытия.

Задачи курса:

- Показать, что осмысление человеческого бытия является центральной философской задачей, что вопрос о человеке является исходным философским вопросом; что от решения проблемы человека, от

определения его места в мире, зависит решение всех остальных проблем (онтологических, гносеологических, аксиологических);

- Дать систематику философских учений о человеке в истории философии, так и в контексте споров о человеке в современной философии;
- Установить связь философской аналитики человеческого бытия с данными конкретных наук о человеке (психологией, биологией, социологией и др.)
- Дать характеристику важнейших персональных учений о человеке в истории философской мысли;
- Показать приложения философской аналитики человеческого бытия в социальных практиках;
- Показать мировоззренческое и методологическое значение экзистенциального анализа для гуманитарных и социальных наук.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);
- социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);
- истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

- истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19-20 вв.) (ОПК-5);

- этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6);

- эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7)

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 Готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	основные принципы организаторской работы в коллективе с учетом понимания сущности человека.
	Умеет	понимать связь между экзистенциальными и символическими формами человеческого бытия.
	Владеет	навыками организации коллективной работы в научной сфере.
ОК-10 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию	Знает	связь между аналитическими принципами и самопознанием.
	Умеет	предлагать и аргументировано обосновывать применение философской методологии для развития творческого

творческого потенциала		потенциала человека.
	Владеет	навыками саморефлексии.
ОПК-1 Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	Знает	сущность основных проблем философии.
	Умеет	аргументировать свою позицию.
	Владеет	навыками аргументированного обоснования философских принципов аналитики человеческого бытия.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

16. Проблемная лекция.

17. Майевтическое семинарское занятие.

18. Позиционное обсуждение проблем.

