



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры

Комплексная реабилитация

лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа магистратуры
Комплексная реабилитация
лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2019 г. №128.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8).

Руководитель образовательной программы
доцент ДПиО



подпись

Елиневская М.Ю.,
ФИО

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе



подпись

Волошина М.А.
ФИО

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, ОП «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

образование лиц с ОВЗ; образовательные программы и образовательный процесс в системе специального и дефектологического образования; научные исследования и разработки в области специальной (коррекционной) педагогики.

Перечень профессиональных стандартов (ориентиры, близкие направленности ОП):

01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);

03.007 Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Выбирает способы и алгоритмы решения задач.</p> <p>УК-1.2 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.3 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1. 5 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.</p> <p>УК-1.6 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях участников деятельности.</p> <p>УК-1.7 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>УК-2.2 Определяет ожидаемые результаты решения задач каждого этапа проекта..</p> <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>УК-2. 5 Демонстрирует результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3. 1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде как лидирующую.

		<p>УК-3.2 Способен организовать работу команды, повести за собой.</p> <p>УК-3.3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в постановке перед ним задач и целей.</p> <p>УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной перед собой и командой цели.</p> <p>УК-3.5 Способен организовать эффективное взаимодействие членов команды, обеспечить продуктивную работу команды.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Применяет коммуникативно приемлемые методы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (на государственном и иностранном (-ых) языках).</p> <p>УК-4.2 Описывает возможности ИКТ технологий в организации коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4 Адекватно ситуации и задачам ведет диалог и деловую переписку, учитывая особенности официального и неофициального общения, социокультурные и религиозные различия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5 Свободно выстраивает устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. Легко переводит академические тексты с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие взаимодействие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях</p>

		успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает и использует экологично внешние и внутренние ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения задач.</p> <p>УК-6.2. Планирует цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом личностных возможностей, самооценки своих ресурсов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Проявляет интерес к своему психологическому состоянию, повышению самооценки.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	. ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Понимает значение и рассматривает как важную составляющую профессиональной деятельности нормативно-правовую базу.</p> <p>ОПК – 1.2 Соотносит свою деятельность с основными положениями Международных и Российских норм и договоров в области прав ребенка и образования детей, в том числе инвалидов и с ОВЗ .</p> <p>ОПК – 1.3 Корректно ведет необходимую профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, диагностические заключения и отчеты)</p> <p>ОПК - 1.4 В своей деятельности придерживается этических норм и правил, соблюдает «педагогический кодекс».</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1 Создает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования.</p> <p>ОПК-2.2 Разрабатывает и осуществляет программы по развитию инклюзивной компетентности педагогов, родителей,</p>

		<p>специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет научное и методическое сопровождение создания и реализации образовательных программ, в т.ч. и для лиц с ОВЗ.</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает и совершенствует в зависимости от образовательных задач и вида нарушения обучающегося модели программ их сопровождения</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 Владеет технологиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Использует эффективные методы организации взаимодействия обучающихся с разным уровнем развития и разными образовательными потребностями.</p> <p>ОПУ-3.3 Применяет конструктивные методы воспитания и обучения в процессе инклюзивной практики</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Определяет психолого-педагогические условия для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.2 Осуществляет экспертизу программ и условий развития обучающихся в образовательной организации с целью определения степени их комфортности и безопасности</p> <p>ОПК-4.3 Применяет методы экспертной оценки параметров образовательной среды, определяющих ее безопасность и комфортность</p> <p>ОПК-4.4 Создает рекомендации по проектированию здоровьесберегающей образовательной среды - комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе и профилактики возможных нарушений</p> <p>ОПК-4.5 Разрабатывает методические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психолого-педагогических условий обучения и воспитания</p>
Контроль и оценка формирования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга	ОПК-5.1 Планирует и осуществляет мониторинг личностных и

результатов образования	результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы ОПК 5.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке программ мониторинга результатов обучения и воспитания ОПК 5.3 Проектирует технологии и программы по преодолению трудностей обучения нейротипичных обучающихся и обучающихся с ОВЗ
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Разрабатывает и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями ОПК-6.2 Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.3 Выбирает оптимальные способы и инструменты работы при индивидуальном и групповом сопровождении лиц с ОВЗ
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию. ОПК- 7.2 Иницирует профессиональное взаимодействие при решении образовательных задач. ОПК-7.3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений. ОПК-7.4. Выступает медиатором при возникновении профессиональных конфликтов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Реализует педагогическую деятельность на основе научных принципов – развития, деятельности, системности и т.п. ОПК 8.2 Решает педагогические задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ОПК-8.3 Использует научно обоснованную аргументацию при анализе педагогической ситуации, педагогической задачи

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения</p>	<p>Коррекционные и развивающие программы и технологии; реабилитационный и коррекционный процесс</p>	<p>ПК-1 Способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием современных психолого-педагогических и логопедических технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает: методологические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ; современные теории, направления и практики коррекционной работы правовые и этические законы профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1.2 Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;</p> <p>ПК - 1.3. Владеет способностью: разрабатывать программы развития, коррекции, социализации и воспитания для лиц с разными образовательными потребностями; планировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами,</p>	<p>ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>

			социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; способностями составлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Психолого-педагогическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения</p>	образование лиц с ОВЗ; образовательный процесс, образовательная система	ПК-2 Способен к психолого-педагогическому изучению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексной реабилитации	<p>ПК-2.1 Знает: основные теории, методологию, психодиагностику, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; нормативно-правовые документы по организации и осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-2.2 Умеет: Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям и задачам исследования; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической и коррекционной помощи; корректно оценивать результаты диагностики, составлять психолого-педагогические и логопедические заключения;</p> <p>ПК-2.3 Владеет способностью: осуществлять психолого-педагогическую диагностику с использованием современных технологий; определять степень выраженности и характер психического, физического и социального нарушения;</p>	<p>ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>

			<p>организовывать работу междисциплинарной команды на разных этапах реабилитации лиц с ОВЗ;</p> <p>осуществлять скрининговые обследования с целью анализа динамики развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и коррекции</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
<p>Осуществление прикладных исследований по проблемам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях разного вида и типа</p>	<p>научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики</p>	<p>Способен изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных областей знания</p>	<p>ПКО-3.1. Знает: современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных</p> <p>ПКО-3.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик в соответствии с исследовательскими задачами, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p>ПКО-2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа, синтеза и обобщения результатов; обработки данных исследования; получать полезный образовательный продукт как результат исследований (проект, программа, публикация, рационализаторское предложение и т.п.); создавать и реализовывать междисциплинарные коллективные исследования</p>	

Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Согласно ФГОС ВО 3++ итоговая государственная аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Перечень общенаучных и профессиональных дисциплин, по

содержанию которых сформулированы вопросы государственного экзамена: Английский для академических целей (English for Academic Purposes), Методология психолого-педагогического исследования, Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики, Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации, Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии, Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации.

Основная цель предложенной программы государственного экзамена – установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний и умений для решения профессиональных задач на уровне, требуемом федеральным государственным стандартом.

Выпускная квалификационная работа является важнейшим итогом обучения на соответствующей стадии образования, в связи с этим содержание ВКР и уровень ее защиты должны учитываться наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, в качестве основного критерия при оценке уровня подготовленности выпускника образовательной программы «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями».

Выпускная квалификационная работа в соответствии с основной образовательной программой магистратуры выполняется в течение всего срока обучения в магистратуре: в период прохождения производственных практик, научно-исследовательского семинара, научно-исследовательской работы. Она представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовился студент по программе магистратуры.

Целью ВКР по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» является расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов в решении комплексных задач с элементами исследования, а также определение уровня подготовленности выпускников к выполнению функциональных обязанностей и уровня овладения соответствующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Основными задачами ВКР являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений студента в области комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- разработка проектов, направленных на оптимизацию специального и инклюзивного образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

В ходе выполнения ВКР выпускник должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения;
- навыки проведения исследования.

Общие требования к ВКР:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;
- логическое изложение материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследования;
- авторская позиция по ключевым аспектам рассматриваемой проблемы.

Темы ВКР по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» предлагаются профессорско-преподавательским составом, согласовываются с руководителем ОП «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» и руководителем ДПиО, утверждаются на заседании департамента в срок до 15 октября текущего учебного года, после чего предлагаются студентам.

Магистранту предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его научных интересов, места и содержания его трудовой деятельности на основе утвержденной тематики (Приложение 1).

Студент или организация-заказчик может предложить для ВКР инициативную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. После экспертизы руководителем ВКР и согласования с руководителем ОП данная тема подлежит утверждению на заседании департамента. При этом одним из условий ее утверждения является соответствие направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями».

Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой профессионально ориентированный междисциплинарный экзамен по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям ОС ВО ДВФУ.

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18 февраля 2016 г. № 12-13-235.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета, во время которого выпускник должен показать исследовательские и педагогические компетенции, приобретенные за время обучения в магистратуре.

Целью государственного экзамена является проверка полученных студентом общенаучных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знания базовых разделов специального (дефектологического) образования, понимания научных задач и проблем в области профессиональной деятельности.

Программа государственного экзамена построена по комплексному принципу. На государственном экзамене выпускник должен показать:

- знание системы современного образования и места в ней специальной педагогики;
- понимание предмета, метода и внутренней структуры специального образования на разных этапах его развития;

- знакомство с классической и современной литературой по проблемам специального и инклюзивного образования, умение её анализировать и использовать;

- умение соотносить современные проблемы специального (дефектологического) образования с современными запросами государства и общества, мировыми тенденциями в образовании;

- владение навыками теоретического анализа и аргументированного решения дискуссионных вопросов, возникающих в диалоге взаимодействия специалистов, сопровождающих лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- знание концептуальных оснований и понятийно-терминологического аппарата специальной педагогики и специальной психологии и смежных с ними наук;

- знание нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования, а также комплексной реабилитации лиц с речевым и коммуникативными нарушениями;

- знание основных системно-методологических аспектов, целей, задач и особенностей осуществления коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной, диагностики-консультативной, профилактической деятельности в комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер, основывается на содержании дисциплин базовой и вариативной части учебного плана: «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Методология психолого-педагогического исследования», «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации», «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Нейропсихологическая коррекция и диагностика лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации», «Системная семейная психотерапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями», «Системы коммуникации лиц с сенсорными нарушениями», «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра», «Современные логопедические технологии».

Содержание установочных лекций, призванных оказать помощь выпускникам в подготовке к государственному экзамену, отражает узловые

моменты и позволяет обобщить и систематизировать изученный материал вышеназванных дисциплин.

Билет итогового междисциплинарного экзамена может быть в одном из подготовленных командой преподавателей вариантов – включает 3 вопроса или представлен в виде комплексного задания.

Как правило, первый вопрос билета определяет теоретические знания в области философии специального и инклюзивного образования, современных проблем специальной психологии и педагогики, междисциплинарного подхода в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и общекультурные компетенции будущих магистров педагогики (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала и др.).

Второй вопрос билета оценивает уровень сформированности научно-исследовательских (выделение проблем современной системы специального и инклюзивного образования, использование научных методов исследования и др.) компетенций выпускника магистратуры.

Третий вопрос билета в большей мере определяет профессиональные компетенции в области комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, владение ими разных видах педагогической деятельности: в коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности и т.д. К вопросу дополнительно предлагается для решения практическое задание, позволяющее оценить уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Порядок проведения государственных экзаменационных испытаний доводится до сведения студентов не позднее, чем за три месяца до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Государственный экзамен проводится устной форме на заседании Государственной экзаменационной комиссии, состав которой формируется из ведущих выше обозначенные дисциплины преподавателей департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: руководителей ведущих учреждений и организаций – работодателей для кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем Государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в ДВФУ, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или крупных специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля.

Процедура проведения экзамена предусматривает подготовку по вопросам билета (не более 60 мин.) и ответ выпускника на вопросы билета и на вопросы, заданные членами ГЭК (не более 30 мин.). При ответе на государственном экзамене студент должен суметь продемонстрировать логичность и связность речи, логику теоретических построений, умение связать теоретические положения с примерами из образовательной практики и др.

Одновременно в аудитории может находиться не более 6 обучающихся. Во время сдачи экзамена покинуть аудиторию возможно только при разрешении председателя ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительную оценку на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются, и на основании протокола государственной экзаменационной комиссии, объяснительной записки такого обучающегося (акта о невозможности получения объяснения от обучающегося) и представления администратора ОП подлежат отчислению из ДВФУ.

Содержание программы государственного экзамена

Блок 1. Теоретические основы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (темы для первых вопросов билета)

Тенденции и вызовы современного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи специального и инклюзивного образования. Результат и продукт образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вызовы времени. Образовательная политика в РФ: основные документы правительства РФ, определяющие тенденции развития образования лиц с ОВЗ.

Специальная психология как самостоятельная область научного познания. Определение области специальной психологии как самостоятельной области научного познания: предмет и задачи специальной психологии. Биологические и социальные факторы отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития в специальной психологии.

Проблема типологии отклоняющегося развития в специальной психологии.

Положение Л.С. Выготского о биологической и социальной линиях развития. Понятие психического дизонтогенеза. Сущность феномена отклоняющегося развития (психологические факторы психического дизонтогенеза). Типология отклоняющегося развития.

Методы специальной психологии.

Общие методы специальной психологии. Обучающий эксперимент как метод специальной психологии.

Специальная педагогика как область научного познания.

Общие вопросы теории специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель, система задач специальной педагогики. Проблема понятийно-терминологического аппарата специальной педагогики на современном этапе развития науки. Научные основания специальной педагогики.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - неоднородная группа школьников. Современные классификации детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - это дети с особыми образовательными потребностями. Специальные образовательные условия для каждой категории, представленные в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Основные функции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциация ФГОС - четыре базовых варианта. Варианты стандарта, предусматриваемые для каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Требования к условиям получения

образования обучающимися с ОВЗ. Проблемы внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Междисциплинарный подход как условие взаимосвязи между различными научными отраслями в организации реабилитационной работы.

Проблема взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи. Модели командной работы специалистов в работе с лицами с ОВЗ: мультидисциплинарная, трансдисциплинарная, междисциплинарная. Цели и задачи формирования междисциплинарной команды, ее профессиональный состав. Основные направления и специфика деятельности специалистов междисциплинарной команды. Условия эффективной командной работы.

Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реабилитация как комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и юридических мер по восстановлению автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями. Основные виды и направления реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методы физической, социальной, медицинской, психологической реабилитации. Основные направления комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и докажите их необходимость.

Теоретико-методологическая основа реабилитации (абилитации) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы и идеи медицинского и психологического (культурно-исторического и деятельностного) подходов как теоретико-методологической основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Развитие ребенка как особый процесс присвоения социально-культурного опыта во взаимодействии с миром взрослых. Социальная среда как условие и как источник развития ребенка. Психолого-педагогические условия развития ребенка с психофизическими нарушениями. Специальная коррекционно-развивающая среда как фактор развития ребенка в условиях дизонтогенеза.

Факторы эффективной реабилитации лиц с ОВЗ.

Принципы и условия эффективной реабилитации лиц с ОВЗ. Базовые компоненты реабилитации. Компетенции специалистов, определяющие успешность реабилитационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Междисциплинарный подход как фактор эффективности реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Критерии эффективной реабилитации лиц с ОВЗ.

ПМПк – форма междисциплинарного взаимодействия специалистов.

ПМПк – форма междисциплинарного взаимодействия специалистов. Регламентирующие документы, цель, состав и диагностические задачи специалистов, коллективное заключение, рекомендации по созданию специальных условий).

ПМПк – форма взаимодействия участников сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении.

Понятие о ПМПк. Цель, задачи, этапы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации. Формы взаимодействия специалистов в ПМПк.

Блок 2. Методологические и методические основы психолого-педагогического исследования (темы для вторых вопросов билета)

Основания методологии науки.

Философские и науковедческие основания методологии. Различные подходы к определению понятия «методология», задачи методологической науки и её функции. Соотношение методологических аспектов. Уровни методологии и источники методологического обеспечения. Методология как область науки, включающая систему знаний и сферу деятельности по производству методологического знания. Виды знаний в педагогике. Виды педагогической деятельности и их соотношение. Принципы и закономерности педагогической деятельности. Наука и практика в системе. Методологическая рефлексия исследователя. Разнообразные формы познавательной деятельности и их основные признаки.

Научное исследование как особая форма познания.

Характеристика научной деятельности. Особенности организации процесса проведения психолого-педагогического исследования (индивидуального и коллективного). Проектирование научно-педагогического исследования, технологическая фаза педагогического исследования. Система понятий и представлений, используемых в научной работе. Логика, основные этапы и процедуры психолого-педагогического исследования.

Основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Проблема научного исследования и тема. Актуальность научной работы. Объект и предмет исследования. Цель и задачи научной работы. Выдвигаемая гипотеза и защищаемые положения. Научная новизна исследовательской работы. Теоретическая и практическая значимость работы. Основные показатели научности исследовательской работы.

Методы и методики психолого-педагогического исследования.

Общая характеристика методов исследования, их классификация. Эксперимент и его виды. Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Опрос как научный метод. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Блок 3. Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями (темы для третьего вопроса билета).

Мозговая организация речи по А. Р. Лурия.

Основное положение А. Р. Лурия о мозговой организации речи как функциональном взаимодействии различных зон мозга, каждая из которых вносит свой специфический вклад. Особенности мозговой организации речи у правой и левой.

Нейропсихологические приемы диагностики речи.

Основные комплекты психодиагностических приемов, используемых в нейропсихологии для оценки речи.

Восстановление больных после острого повреждения головного мозга.

Основные направления нейропсихологической реабилитации больных (восстановление нарушенных функций у больных и система мероприятий, направленных на компенсацию дефекта и его предупреждение).

Ранняя стадия восстановления больных после острого повреждения головного мозга (временной интервал, состояние психических функций). Мероприятия нейропсихологической реабилитации раннего периода. Средняя стадия восстановления больных после острого повреждения головного мозга (временной интервал, состояние психических функций). Мероприятия нейропсихологической реабилитации среднего этапа восстановления. Поздняя стадия восстановления больных после острого повреждения головного мозга (временной интервал, состояние психических функций). Мероприятия

нейропсихологической реабилитации позднего периода. Основные принципы формирующего обучения по Л.С. Цветковой.

Нейропсихологическая реабилитация: сущность, методы и приемы оптимизации функционального статуса мозговых образований.

Сущность оптимизации функционального статуса глубинных образований мозга для формирования базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, оптимизация и стабилизация общего тонуса тела, растяжки, релаксация, расширение сенсомоторного репертуара, формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий, формирование навыков внимания и др.). Сущность оптимизации и коррекции межполушарных взаимодействий и специализации правого и левого полушарий мозга (упражнения, направленные на оптимизацию соматогностических, тактильных и кинестетических процессов, зрительного гнозиса, пространственных и «квазипространственных» представлений, кинетических процессов, слухового гнозиса и фонетико-фонематических процессов, мнестических и номинативных процессов). Механизмы и сущность оптимизации и абилитации функциональной роли лобных отделов мозга (упражнения, направленные на отработку коммуникативных навыков, программирования, целеполагания и самоконтроля, причинно-следственных отношений, произвольного внимания, интеллектуальных процессов).

Модели порождения речевого высказывания в трудах отечественных ученых.

Сущность понятий «речь» и «язык»; «недоразвитие речи» и «несформированность языковых средств»; «система языка» и «функциональная система речи»; «уровни языка» и «компоненты речевой функциональной системы». Модели порождения речи (А. Р. Лурия, Т. В. Ахутина, А. А. Леонтьев).

Классификация речевых и языковых нарушений.

Классификация речевых нарушений (клинико-педагогическая, психолого-педагогическая). Типология речевых и языковых расстройств. Аналитический обзор классификаций речевых нарушений (С. С. Ляпидевский и Б. М. Гриншпун, М. Е. Хватцев, Р. Е. Левина, А. Н. Корнев и др.).

Сравнительный анализ тотальных форм недоразвития речи по А. Н. Корневу. Этиология и патогенез недоразвития речи у детей. Общие онтогенетические закономерности симптоматики недоразвития речи (симптомы нарушения звуковых характеристик речи: экспрессивного и импрессивного уровня, симптомы лексико-грамматических нарушений: нарушения экспрессивного и импрессивного уровня). Проявления

синтаксического или морфологического, а также сочетанного дисграмматизма. Ядерные симптомы видов дисграмматизма. Сравнительный анализ тотальных форм недоразвития речи по А. Н. Корневу.

Нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Механизмы нарушений звуковой стороны речи, описанные Мастюковой Е. М., Ипполитовой М. В., Ляпидевским С. С., Корневым А. Н. Клиническое понятие «нарушение иннервации артикуляторных органов». Синдромы расстройства неврологического уровня. Суть понятий

«несформированность артикуляционного праксиса», «артикуляционная база».

Проявления нарушений звукопроизношения при нарушении кинестетического артикуляционного праксиса. Проявления нарушений произносительной стороны речи при нарушении динамического артикуляционного праксиса.

Сенсорные (перцептивные нарушения) звуковой стороны речи. Симптоматика нарушения ЗСР. Уровни дисфункции: собственно сенсорный уровень (нарушения тонального слуха); первично-гностический уровень нарушения (первичные нарушения слухоречевого гнозиса, «фонематического слуха», или точнее фонематического восприятия); вторично-гностический уровень (при нарушении слухоартикуляторной интеграции дефектный кинестетический образ влияет на первично сохранный акустический образ). Языковые механизмы нарушений формирования звуковой стороны речи (ЗСР) – фонематические, фонологические.

Дифференциальная характеристика видов артикуляционной диспраксии.

Планирование комплексной работы (включающей нейропсихологические и логопедические приемы коррекции) с логопатом, имеющим один из вариантов или смешанный вариант артикуляционной диспраксии.

Дизартрия у детей и взрослых.

Анализ классификаций дизартрии у детей (Е. М. Мастюкова, И. И. Панченко).

Анализ классификации дизартрии у взрослых по Е. Н. Винарской.

Дифференциация дизартрии развития от дизартрии у взрослых.

Логопедическая диагностика в комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретические основы логопедической диагностики. Принципы и методы логопедической диагностики. Основные модели изучения лиц с речевыми нарушениями. Требования к формулированию логопедического заключения.

Формулирование логопедических заключений по Р. И. Лалаевой, Г. А.

Волковой. Основные направления и этапы логопедической диагностики.

Технология логопедического обследования.

Организация медико-психолого-педагогического консультирования и сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.

Психолого-педагогическое и медико-социальное консультирование в структуре сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. Семейное консультирование и системная семейная терапия лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. Теоретические подходы и техники системной семейной терапии в сопровождении лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. Этические принципы семейного консультирования и системной семейной терапии в работе с «особыми» семьями.

Перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03.

Специальное (дефектологическое) образование образовательной программе: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Вопросы профессиональной подготовки

1. Тенденции и вызовы современного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Специальная психология как самостоятельная область научного познания.
3. Проблема типологии отклоняющегося развития в специальной психологии.
4. Методы специальной психологии.
5. Специальная педагогика как область научного познания.
6. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.
8. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
9. Междисциплинарный подход как условие взаимосвязи между различными научными отраслями в организации реабилитационной работы лиц с ОВЗ.
10. Принципы и задачи комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Теоретико-методологическая основа реабилитации (абилитации) лиц с ограниченными возможностями

здоровья.

12. ПМПК и ПМПк как формы междисциплинарного взаимодействия специалистов в комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.

13. Методология как область науки, как система знаний и сфера деятельности по производству методологического знания.

14. Система методологических характеристик психолого-педагогического исследования.

15. Определение науки и ее цели. Основные типы научных исследований по цели.

16. Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.

17. Общая характеристика методов исследования, их классификация.

18. Характеристика научной деятельности. Особенности организации процесса проведения педагогического исследования (индивидуального и коллективного).

19. Основные методологические характеристики педагогического исследования: актуальность и проблема научного исследования.

20. Научная новизна и практическая значимость результатов педагогического исследования.

21. Основные методологические характеристики педагогического исследования (объект, предмет, цель и задачи).

22. Методологическая культура как культура мышления (рефлексия, грамотность, осмысленность, обоснованность и пр.).

23. Логика научного исследования. Основные этапы и процедуры педагогического исследования.

24. Различные подходы к определению понятия «методология», задачи методологической науки и её функции.

25. Уровни методологии педагогики. Принципиальные отличия методологического исследования и специально-научного исследования в педагогике, методологических проблем и специально-научных (педагогических) проблем, методологического анализа и специально-научного анализа.

26. Моделирование. Виды, этапы и место моделирования в научно-исследовательском проекте.

27. Постановка гипотезы и определение защищаемых положений.

28. Заключительный этап научного исследования: обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Вопросы по профилю подготовки

29. ФГОС начального общего образования обучающихся с речевыми и коммуникативными нарушениями.
30. Междисциплинарный подход как условие взаимосвязи между различными научными отраслями в организации реабилитационной работы лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
31. Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
32. Направления и методы комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
33. Теоретико-методологическая основа реабилитации (абилитации) лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
34. Факторы эффективной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
35. ПМПк как форма междисциплинарного взаимодействия специалистов в комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
36. ПМПк как форма взаимодействия участников сопровождения детей с речевыми и коммуникативными нарушениями в образовательном учреждении.
37. Мозговая организация речи по А. Р. Лурия.
38. Нейропсихологические приемы диагностики речи.
39. Восстановление больных после острого повреждения головного мозга.
40. Нейропсихологическая реабилитация: сущность, методы и приемы оптимизации функционального статуса мозговых структур.
41. Модели порождения речевого высказывания в трудах отечественных ученых.
42. Классификация речевых и языковых нарушений.
43. Сравнительный анализ тотальных форм недоразвития речи по А. Н. Корневу.
44. Нарушения звукопроизносительной стороны речи.
45. Дизартрия у детей. Классификация дизартрии развития. Этиология, механизмы и симптоматика дизартрии развития.
46. Понятие о дизартрии у взрослых.
47. Комплексная работа по устранению нарушений звукопроизносительной стороны речи.

48. Научные подходы и методические требования к логопедическому заключению.
49. Фонематические и фонологические механизмы нарушений формирования звукопроизносительной стороны речи (ЗСР).
50. Логопедическая диагностика в комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
51. Основные направления и этапы логопедической диагностики лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
52. Организация медико-психолого-педагогического консультирования и сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.
53. Социальная среда как условие развития ребенка в условиях дизонтогенеза.
54. Теоретические подходы и техники системной семейной терапии в комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки студентов и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные ОС ВО ДВФУ по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Итоговый междисциплинарный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности. Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и направлен на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специально-ориентированных знаний, полученных выпускником в соответствии с профессиональной образовательной программой. Он не дублирует промежуточные экзамены по отдельным дисциплинам, его содержание формируется на междисциплинарной основе.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить обзорные лекции, которые читаются по предметам на материале вопросов, выносимых на экзамен. Перед сдачей экзамена у студента есть достаточно короткий период, когда он должен сосредоточиться, систематизировать свои знания. Специфика

периода подготовки к экзамену заключается в том, что студент вспоминает и систематизирует ранее изученное.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка может заключаться в составлении готовых текстов устных ответов на каждый экзаменационный вопрос программы. На экзамене монологическое высказывание студента по любому вопросу не будет превышать 8-10 минут. На это время необходимо ориентироваться при отборе содержания и объема необходимого материала.

Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа пособия, учебника. По справочной литературе следует уточнять определения терминов и выписывать их отдельно. Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания каждого вопроса: подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, выделить самое главное. Если какой-либо вопрос освещен в пособии или учебнике недостаточно, то следует обратиться к другим источникам информации. После глубокого знакомства с темой необходимо набросать план будущего ответа. В соответствии с ним нужно переходить к следующему этапу – составлению конспекта прочитанного материала. Конспект может представлять собой как полный письменный аналог устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план (с указанием основных терминов, фактов, причинно-следственных связей, формулировками выводов и обобщений и т.п.). Записи студента должны представлять собой последовательное развитие мысли, а не хаотическое нагромождение выписок. Их лучше всего вести на отдельных листах бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы экзаменаторов, не вошедший в основной текст, рисунки и схемы). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне экзамена. К тому же письменное оформление конспекта ответа оттачивает логику его построения, отдельные формулировки, приучает к четкости мысли, высвечивает пробелы в знаниях.

Особое внимание на экзамене уделяется владению понятийным аппаратом специального и инклюзивного образования, пониманию смысла и значения основных терминов. Очень важно, чтобы студент умел подкреплять теоретические положения ссылками на нормативно-правовую документацию, методические разработки известных авторов и личный профессиональный опыт.

При проведении государственного экзамена на подготовку к ответу отводится один час. Ответ на каждый вопрос должен содержать развёрнутые сведения, показывающие общую и детальную осведомлённость выпускника и

готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета студент должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных знаний. На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности специального педагога (методиста-организатора, логопеда, дефектолога) в сфере специального (дефектологического) и инклюзивного образования. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Требования к ответу студента на государственном экзамене:

1. Раскрытие вопроса государственного экзамена как проблемы специального и инклюзивного образования.
2. Владение понятийным аппаратом.
 3. Знание, понимание и анализ классических и современных подходов к изучению вопросов реабилитации лиц с ОВЗ, лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
4. Структурированность ответа в исторической и проблемной логике.
 5. Методологическая компетентность: знание категориального строя специальной педагогики и смежных с ней наук.
6. Установление междисциплинарных и межпредметных связей.
 7. Умение проявить прикладную и практическую направленность полученных теоретических знаний.
8. Лаконичность, четкость речи, ясность изложения.

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене приведены в приложении 1.

Методическое обеспечение дисциплин, включаемых в программу государственного экзамена

Методология психолого-педагогического исследования	http://znanium.com/bookread.php?book=415064	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с.
	catalog.php?bookinfo=5_07377	Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4
	https://e.lanbook.com/book/110577	Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Ю. Уразаева. М.: ФЛИНТА, 2018. 77 с.
	https://e.lanbook.com/book/86005	Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Шипилина. М. : ФЛИНТА, 2016. 204 с.

http://www.iprbookshop.ru/36747.html	<p>Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5.</p>
kread2.php?book=4683_14	<p>Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.:</p>

		НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4.
	http://www.iprbookshop.ru/64203.html	Карасев В.А. Теория вероятностей и математическая статистика. Математическая статистика [Электронный ресурс]: практикум/ Карасев В.А., Лёвшина Г.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2016.— 120 с.
	http://znanium.com/catalog/product/460890	Новиков, А.И Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.
	http://www.iprbookshop.ru/72166.html	Прикладная математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 113 с.
	http://www.iprbookshop.ru/8500.html	Новиков А.М. Новиков Д.А. Методология научного исследования //М.: Либроком, 2015.- 280с.
Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики	http://znanium.com/catalog.php?item=books&search&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F&page=2	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2013. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3.
	http://e.lanbook.com/book/70449	Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 342 с.
	http://znanium.com/catalog.php?item=books&search&code=%20%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D1%8C%20%D0%B3%D0%BB%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%B5	Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. В. Поливарова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3
	http://www.iprbookshop.ru/74285.html	Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ С.В. Чернобровкина. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 88 с.
		Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / Г.С. Абрамова. М.: Издательство «Прометей», 2018. 708 с. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. О. Гонина. М.: КноРус, 2018. 149 с. Для бакалавров.
	https://e.lanbook.com/book/100856	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. О. Гонина. М.: КноРус, 2018. 149 с. Для бакалавров.
	http://www.iprbookshop.ru/32097.html	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.
	http://www.iprbookshop.ru/75801.html	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. 312 с.
	http://www.iprbookshop.ru/32046.html	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный

		гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.
	http://www.iprbookshop.ru/70628.html	Ворошникова О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошникова, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. 204 с.
Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации	https://e.lanbook.com/book/110577	Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Ю. Уразаева. М.: ФЛИНТА, 2018. 77 с.
	https://e.lanbook.com/book/74758	Информатизация управления образовательным процессом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Федорова ; под ред. М.П. Лапчика. М. : ФЛИНТА, 2016. 200 с.
	http://znanium.com/catalog/product/975782	Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие/ А. В. Пашкевич. 3 изд., испр. и доп. М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 194 с.
	http://www.iprbookshop.ru/75815.html	Цибулькикова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибулькикова, Е. А. Леванова. М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. 148 с. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ А. В. Пашкевич. 3 изд., испр. и доп. М: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 194 с.
	https://e.lanbook.com/book/85993	Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Полтавцева [и др.]. М. : ФЛИНТА, 2016. 262 с.
	http://www.iprbookshop.ru/51634.html	Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 335 с.
	https://e.lanbook.com/book/96410	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник / Е. Г. Речицкая [и др.]. М. : Владос, 2014. 389 с.
Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	https://e.lanbook.com/book/100001	Вольнская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Б. Вольнская. М. : ФЛИНТА, 2017. 164 с.
	http://www.iprbookshop.ru/29300.html	Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. Саратов : Вузовское образование, 2015. 235 с.
	https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-izbrannye-trudy-425782	Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков [Электронный ресурс] : монография / Е.И. Изотова. М: Московский педагогический государственный университет, 2014. 204 с.
	http://www.iprbookshop.ru/36766.html	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная

		психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колоцкий. – Электрон. текстовые данные. – М.: Электронный проект, 2015. – 421 с. – 978-5-8291-1823-5.
	http://www.iprbookshop.ru/68382.html	Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» / Н. С. Аболина, А. С. Алексеева, А. М. Белобородов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 288 с. – 9-785-7996-1632-8.
	https://e.lanbook.com/book/69919	Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М. С. Дименштейн. М. : Теревинф, 2015. 401 с.
	https://e.lanbook.com/book/51970	Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. — 310 с.
Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	http://znanium.com/catalog/product/769208	Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 152 с.
	http://znanium.com/catalog.php?item=books&search&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F#none	Поливарова, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 23 с. - ISBN 978-5-9765-1648-5.
	http://www.iprbookshop.ru/59647.html	Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2015. 174 с.
	http://www.iprbookshop.ru/32796.html	Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. 218 с.
	http://www.iprbookshop.ru/33647.html	Юдина, О. И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / О. И. Юдина. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. 112 с.
	http://znanium.com/catalog.php?item=books&search&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F	Поливарова, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-1650-2.
	http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%8F	Поливарова, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1693-9
Нейропсихологическая коррекция и диагностика а лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	http://www.iprbookshop.ru/54347.html	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.]. М. : Генезис, 2016. 336 с.
	http://www.iprbookshop.ru/21917.html	Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева. Саратов : Вузовское образование, 2014. 141 с.
	http://www.iprbookshop.ru/66100.html	Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Бакунова,

тивными нарушениями в системе комплексной реабилитации		Л.И. Макадей. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 122 с.
	http://www.iprbookshop.ru/31946.html	Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Л. Галиакберова. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. 161 с.
	https://e.lanbook.com/book/44271	Поливарова, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.В. Поливарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 176 с.
Системы коммуникации лиц с сенсорными нарушениями	http://www.iprbookshop.ru/64543.html	Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»/ Кокаева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014.— 138 с.
	http://znanium.com/catalog.php?item=books&search&code=%20%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D1%8C%20%D0%B3%D0%BB%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%B5	Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. В. Поливарова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3
	https://e.lanbook.com/book/69919	Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М. С. Дименштейн. М. : Теревинф, 2015. 401 с.
Современные логопедические технологии	http://www.iprbookshop.ru/79781.html	Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Ж.М. Глозман. 2-е изд. Саратов : Вузовское образование, 2019. 288 с.
	http://www.iprbookshop.ru/66100.html	Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 122 с.
	https://e.lanbook.com/book/70364	Левшина, Н. И. Диагностические методики речевого развития дошкольников [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ Н. И. Левшина, Л.В. Градусова. М. : ФЛИНТА, 2015. 68 с.
Системная семейная психотерапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями	http://www.iprbookshop.ru/36513.html	<u>Кочюнас, Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, Трикса, 2015. – 224 с. – 978-5-8291-1789-4.</u>
	http://www.iprbookshop.ru/68382.html	Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» / Н. С. Аболина, А. С. Алексеева, А. М. Белобородов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 288 с. – 9-785-7996-1632-8.

http://znanium.com/catalog/product/939286	Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Ходусов. 2-е изд., доп. М.: ИНФРА-М, 2018. 405 с. + Доп. материалы. (Высшее образование: Бакалавриат).
http://www.iprbookshop.ru/77035.html	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Головчиц [и др.]. М. : Логомаг, 2015. 266 с.
http://www.iprbookshop.ru/31705.html	Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры / Г. В. Старшенбаум. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 317 с. – 2227-8397.
http://znanium.com/catalog/product/635195	Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] : учебник / Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 314 с.
http://znanium.com/catalog/product/924713	Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб.-методич. пособие / Л. С. Вакуленко. М : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. 272 с. (Высшее образование: Бакалавриат).
http://www.iprbookshop.ru/58898.html	Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.
http://www.iprbookshop.ru/31712.html	Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 281 с.
http://znanium.com/catalog/product/450810	Черняк, Е. М. Семьеведение / Черняк Е. М. - М.: Дашков и К°, 2017. - 288 с.
kread2.php?book=5443_48	Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии / Е. В. Змановская. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 378 с.
https://e.lanbook.com/book/74622	Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: монография / под ред. Литвиновой А.В.. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 264 с.
http://www.iprbookshop.ru/15635.html	Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс]/ А.Я. Варга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2012.— 342 с.
https://e.lanbook.com/book/112115	Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология семейных конфликтов /Б.С.Волков, Н.В.Волкова – М.: Владос, 2017. - 238 с.

Показатели и критерии оценивания компетенций обучающихся в результате освоения образовательной программы «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Выпускная квалификационная работа является важнейшим итогом

обучения на соответствующей стадии образования, в связи с этим содержание ВКР и уровень ее защиты должны учитываться наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, в качестве основного критерия при оценке уровня подготовленности выпускника образовательной программы «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями».

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- навыки проведения экспериментального исследования.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается Учебно-методическим советом ШИГН.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, содержать элементы научного поиска и являться результатом самостоятельного исследования изучаемой проблемы. Ее должно отличать наличие комплексного подхода к исследуемой проблеме, включая анализ теоретических вопросов, практического материала и вопросов, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Критериями оценки уровня научно-исследовательской компетентности магистранта выступает степень сформированности исследовательских компетенций, уровень соответствия проведенной опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, уровень освоения методов научно-исследовательской деятельности, а также педагогических технологий. При оценивании диссертационного исследования учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Результаты защиты ВКР оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Выпускная квалификационная работа оценивается на оценку «отлично», если в процессе ее выполнения и защиты выпускник показал глубокое владение теоретическим и исследовательским материалом, на высоком уровне сформированные исследовательские компетенции, высокий уровень соответствия опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, осознанное владение современными технологиями педагогической деятельности, четко обозначенную собственную исследовательскую позицию, умение содержательно и убедительно представлять результаты исследования.

ВКР оценивается на оценку «хорошо», если в процессе ее выполнения и защиты магистрант продемонстрировал владение отдельными исследовательскими компетенциями, умения планировать и организовывать опытно-экспериментальную работу, владение педагогическими методиками, однако вместе с этим отдельные неточности, не влияющие на основные результаты исследования. Оценка за отлично выполненную диссертационную работу может быть снижена до оценки «хорошо», если магистрант недостаточно убедительно излагал собственную исследовательскую позицию, ход и результаты теоретической и опытно-экспериментальной работы, затруднялся при ответах на вопросы в процессе защиты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускник в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации показал недостаточный уровень владения исследовательскими компетенциями, проведенная им опытно-экспериментальная работа в значительной степени не соответствует требованиям, предъявляемым к опытно-экспериментальной деятельности. При этом диссертация содержит существенные недостатки в содержании и оформлении результатов исследования, влияющие на общую оценку результатов работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ

Требования к содержанию ВКР

ВКР по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» должна соответствовать следующим общим требованиям: быть актуальной и решать поставленную задачу; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;

выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ; содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте диссертации может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы магистра предусматривает: получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение; апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, образовательная программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями».

Требования к объему ВКР

Примерный объем магистерской диссертации без приложений составляет 75-85 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается студентом с руководителем работы.

Требования к структуре ВКР

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение 2, 3);
- задание на выполнение работы – вторая страница (Приложение 4);
- реферат;
- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- термины, определения и сокращения (при необходимости);
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение;
- график подготовки ВКР (Приложение 5);
- отзыв (Приложение 6);
- рецензия (Приложение 7);
- справка на бланке предприятия о внедрении результатов ВКР – если имеется (Приложение 8).

График подготовки ВКР, отзыв, рецензия, справка о внедрении

результатов работы в ВКР не подшиваются, но прилагаются к работе.

В Реферате должны быть представлены следующие разделы:

1. Общая характеристика работы

2. Основное содержание работы

Раздел «Общая характеристика работы» должен включать:

- актуальность исследования;
- степень разработанности проблемы в науке;
- выявленные противоречия;
- определение проблемы исследования;
- тему исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- задачи исследования;
- гипотезу исследования;
- методологические и теоретические основы исследования;
- характеристику базы исследования;
- этапы исследовательской работы;
- определение научной новизны;
- теоретическую значимость;
- практическую значимость;
- достоверность результатов;
- положения, выносимые на защиту;
- апробацию внедрения результатов исследования;
- структуру ВКР с указанием: введения, количества глав, заключения (общий объем страниц), списка литературы, общего количества приложений, таблиц, графиков, рисунков.

Раздел «Основное содержание работы» включает:

- краткое содержание глав;
- выводов по главам;
- в экспериментальной главе отражается ход эксперимента, его результаты;
- в заключении отражаются итоги исследования, подтверждающие решения задач, достижения цели и утверждения или опровержения гипотезы.

Выпускная квалификационная работа содержит:

Введение. Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- выявленные противоречия, формулировку проблемы, требующей решения;
- обоснование предмета и объекта исследования;
- постановку цели и задач исследования;
- гипотезу исследования;
- указание методов исследования;
- научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования;
- достоверность результатов;
- характеристику базы исследования;
- описание логики исследования;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- апробацию внедрения результатов исследования;
- структуру работы с указанием количества использованных источников.

Основная часть может состоять из нескольких глав (обычно двух - трех). Количество глав определяется целью и задачами исследования. Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

Первая глава, посвященная анализу теоретических положений и практических подходов, должен обеспечивать теоретическую основу для последующего изложения. Студент излагает только тот теоретический материал, который ему потребуется для решения задач, определенных целью ВКР.

Первая глава должна представлять собой не изложение материала учебных дисциплин, а являться критическим анализом теории по выбранной теме. О качестве материала этой главы обычно свидетельствует перечень источников литературы, на которые должны быть ссылки по тексту.

В конце каждой главы и параграфа должны быть сделаны выводы (резюме).

Во второй главе приводятся результаты эмпирического исследования решаемой проблемы: обосновывается система методов сбора первичной информации и ее анализа, дается эмпирическое описание исследуемого явления и его оценка, определяется тенденция развития исследуемого объекта. Качественный и особенно количественный анализ рассматриваемой проблемы в значительной степени зависит от полноты и достоверности используемой информационной базы. Получение доступа к этим базам является одной из задач, решаемых студентом самостоятельно.

По итогам исследования следует сделать выводы, которые должны подчеркнуть позитивные и негативные тенденции в развитии объекта исследования, подтвердить наличие проблемы, выявленной в первой главе, и констатировать необходимость ее решения.

В третьей главе, представляющем собой проектную часть исследования, приводятся собственные данные о путях и методах улучшения (модернизации) объекта исследования. Предложения студента должны быть теоретически обоснованы, подкреплены соответствующими графиками, таблицами и расчетами. Здесь же следует определить социальный эффект, который может быть получен при внедрении предложений в реальную практику функционирования образовательного учреждения и (или) системы образования.

При отсутствии собственного решения проблемы студент может изучить передовой отечественный и зарубежный опыт по рассматриваемой проблеме, рекомендации ученых и практиков и выбрать из них тот вариант, который можно осуществить в сложившихся условиях с наибольшей пользой. По результатам магистерского исследования необходимо сделать заключение (резюме).

Заключение (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели, решения задач и подтверждение положения или опровержение гипотезы.

Список литературы должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

Приложение содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

Магистерская выпускная работа оформляется в одном экземпляре в твердом переплете и с электронной версией работы передается в департамент с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ

Организация работы над ВКР

Помимо закрепления темы магистерского исследования за студентом процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:

- составление задания и выбор направления исследования;
- организация и проведение теоретических и эмпирических исследований;
- оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- подготовку к защите;
- защиту ВКР.

Подготовка к защите

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты магистратуры допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Полностью подготовленная к защите ВКР представляется в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю, который подготавливает отзыв (Приложение 6).

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной ВКР направлению подготовки;
- актуальность темы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;

– заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры.

По ходу выполнения ВКР студент обязан проходить контрольные рубежи, согласно утвержденному графику. На контрольные рубежи, которые проводятся на заседании выпускающей кафедры, студент, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант глав диссертации, с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

Студент проходит предзащиту, основной целью которой является определение степени готовности и соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям. На основании результатов предзащиты и отзыва научного руководителя выпускающим департаментом принимается решение о допуске студента к защите. ВКР подлежит обязательному рецензированию и проверке на наличие заимствований (плагиат). Результаты проверки на плагиат фиксируются в отзыве руководителя и/или рецензента (Приложение 7).

После предзащиты и завершения оформления работы работа сдается в департамент (за 10 дней до защиты). При положительном отзыве научного руководителя ВКР передается директору департамента, который подписывает ее, допуская к защите, и работа направляется на внешнее рецензирование. Рецензентом может быть любой квалифицированный специалист, не работающий на выпускающей кафедре. Он должен иметь опыт практической или научно-исследовательской работы, связанной с представленной на рецензию ВКР. Список рецензентов ВКР утверждается директором Школы по представлению департамента психологии и образования.

В рецензии отражается актуальность и целесообразность выбора темы ВКР; соответствие содержания ВКР заданию; уровень теоретической и практической проработки вопросов, полноты раскрытия темы; качество и достоверность представленного материала, умение использовать его для анализа, моделирования и прогнозирования; обоснованность и реальность сделанных предложений, правильность расчетов; степень оригинальности полученных данных и другие положительные стороны работы; недостатки работы со ссылками на соответствующие страницы (рецензия, не содержащая данного пункта, считается недействительной); общая оценка ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). С результатами рецензирования студент может ознакомиться не позже, чем за 5 дней до защиты.

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется

руководителю ВКР не позднее, чем за 10 дней до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель ВКР оформляет отзыв, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на согласование и подготовку к процедуре защиты руководителю выпускающего департамента.

8. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры - обеспечение и контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее - Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее - LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза магистерских ВКР с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности студентов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard».

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 15 дней до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard, и если это необходимо вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее чем за 15 дней до защиты должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить директору департамента служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающий департамент, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленные результаты проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания департамента.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающего департамента его директор знакомит преподавателей с решениями руководителей ВКР, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР, не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат», путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае назначается комиссия из состава преподавателей департамента, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае не допуска обучающегося к защите по причине несоответствия

текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 10 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки, опубликованная ВКР размещается на странице департамента в LMS Blackboard.

Для допуска к защите процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

9. Процедура защиты выпускных квалификационных работ

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение образовательной программы «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанной ДВФУ в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, защитившие отчет по преддипломной практике и представившие на кафедру в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

В обязательном порядке:

- оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и директора департамента о допуске к защите);
- отзыв руководителя по установленной форме;
- рецензия на ВКР по установленной форме;
- презентационные материалы результатов исследования.

В инициативном порядке:

- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
- другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих подразделений по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной аттестационной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы, на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы.

Подготовка студента к защите

1) Составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный

материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем.

2) Подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования.

3) Знакомство с рецензией и обоснование ответов на замечания рецензента. Возможны различные варианты ответов: согласие с рецензентом, возражение с обоснованием, обещание учесть замечание в дальнейшей работе, извинение за допущенную небрежность, отклонение замечания (данный вопрос не входит в задачи исследования, текст неверно понят рецензентом), разъяснение (ограниченный объем работы не позволил рассмотреть данный вопрос и т.д.).

Выступление с основными результатами исследования на заседании ГАК

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

Ответы на вопросы членов ГЭК

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

Отзыв руководителя ВКР

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые, профессиональные и личностные качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

Заключительное слово студента

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей

за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной аттестационной комиссии по защите магистерских работ должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске магистрантов к защите; протоколы защиты ВКР; заключение департамента; экземпляры рукописей и рефератов ВКР; отзывы научных руководителей; внешние рецензии; публикации магистрантов.

В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад студента сопровождается мультимедийными презентациями.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГАК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента.

10. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной своим несогласии с результатами государственного аттестационного испытания и/или своим несогласии с результатами государственного аттестационного испытания

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 3 рабочих дней со дня подачи

апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного

аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15-19 июля (зависит от графика УП).

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливара. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 272 с. <http://e.lanbook.com/view/book/44270/>
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. — Минск: Выш. шк., 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F&page=2>
3. Психопатология детского возраста : учеб. пособие/ Г.В. Гуровец. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 359 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2958/page1/>
4. Поливара З.В. П50 Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливара. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 272 с <http://e.lanbook.com/view/book/44270/>
5. Детская логопсихология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» [Денисова О.А. и др.] : под редакцией В.И. Селиверстова. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 175 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2959/>
6. Логопедия для всех / Людмила Парамонова. Санкт-Петербург : Питер, 2010 410 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418803&theme=FEFU>
7. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-97651650-2. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с <http://znanium.com/go.php?id=494528>
2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 342 с <http://e.lanbook.com/book/70449>
3. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
4. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с www.iprbookshop.ru/13027
5. Юханссон, И. Особое детство. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М: Теревинф, 2015. — 158 с. <http://e.lanbook.com/book/69914>
6. Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРАМ, 2014. - 143 с.: 60x88 1/16. - (Клиническая практика). (обложка) ISBN 9785-16-009582-0, 100 экз. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F#none>
7. Белянин В.П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Российская академия образования, Московский психологосоциальный институт.Флинта Изд-во Московского психологосоциального института. - 2011. - 414 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416396&theme=FEFU>
8. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-00091-023-8, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F>
9. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 111 с.: 60x88 1/8. - (Наука и практика). (обложка, издание, скрепленное спиралью) ISBN 978-5-369-00995-6, 100 экз. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F#none>

10. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-00091-020-7, 300 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F#none>
11. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-97651650-2.
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F>
12. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. —2-изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 176 с. - ISBN 978-5-9765-1693-9
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F>
13. Психопатология детского возраста : [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Г.В. Гуровец. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 359 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2958/page1/> 9. Шапиро, М. С. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6–7 [Электронный ресурс] : Науч.- практ. сб. / Сост. М. С. Шапиро. - 2-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2012. - 256 с. ; 60x90/16. - ISBN 978-5-4212-0082-6..
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F#none>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) – режим доступа URL: <http://минобрнауки.рф/>
2. Российский общеобразовательный портал – режим доступа URL: <http://school.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» – режим доступа URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа URL: <http://window.edu.ru/>

5. Всероссийский интернет-педсовет – режим доступа URL: <http://pedsovet.org/>

6. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» – режим доступа URL: <http://ecsocman.edu.ru>

7. Центр социального прогнозирования и маркетинга. Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/main.html?rus>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

– Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

**Примеры тем выпускных квалификационных работ
по образовательной программе «Комплексная реабилитация
лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»**

1. Кинезиологическая программа реабилитации как средство преодоления двигательных нарушений у больных с разными формами инсульта.
2. Организационно-педагогические условия оптимизации коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с нарушениями зрения.
3. Формирование коммуникативно-речевой компетенции у дошкольников группы риска в условиях социально-реабилитационного центра.
4. Психолого-педагогическая диагностика в комплексной реабилитации детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.
5. Особенности психолого-педагогической реабилитации детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.
6. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с РАС.
7. Восстановление речи у взрослых с афазией с помощью дистанционных технологий.
8. Развитие коммуникативных навыков и умений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра средствами игровой деятельности.
9. Активация сенсомоторной базы речи у детей с задержкой речевого развития средствами образовательной кинезиологии.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

Ф.И.О. студента

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
магистерская программа
«Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

г. Владивосток
2020

Приложение 3
Форма оборотной стороны титульного листа ВКР

В материалах данной выпускной квалификационной работы не содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю.

Директор Школы искусств и гуманитарных наук

_____ Ф.Е. Ажимов

«20» июня 2019г.

Защищена в ГЭК с оценкой

Секретарь ГЭК

_____ И.О.Фамилия

подпись _____
« _____ » _____ 20 ____ г.

Автор работы _____
(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Консультант(ы)*

_____ (подпись) _____ (ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель ВКР _____
(должность, уч. степень, ученое звание)

_____ (подпись) _____ (ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Назначен рецензент _____
(уч. степень, ученое звание)

_____ (фамилия, имя, отчество)

«Допустить к защите»
Директор департамента

_____ (уч. степень, ученое звание)

_____ (подпись) _____ (и. о. фамилия)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 4
Форма задания на выполнение ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

студенту (ке) _____

группы _____

(фамилия, имя, отчество)

на тему _____

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

Основные источники информации и прочее, используемые для разработки темы

Срок представления работы « ____ » _____ 202 г.

Дата выдачи задания « ____ » _____ 202 г.

Руководитель ВКР _____
(должность, уч. звание) (подпись) (и.о.ф)

Задание получил _____
(подпись) (и.о.ф)

Приложение 5

Форма графика подготовки ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «Дальневосточный федеральный университет»
 (ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

Г Р А Ф И К (даты примерные)

подготовки и оформления выпускной квалификационной работы

студента (ки) _____ группы _____

(фамилия, имя, отчество)

на тему _____

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и согласование с руководителем	до 01 ноября	
2	Составление библиографии	до 20 ноября	
3	Составление плана работы и согласования с руководителем	до 01 декабря	
4	Разработка и представление руководителю: главы 1 главы 2 главы 3	до 01 марта	
		до 15 марта	
		до 01 апреля	
5	Подготовка и согласование с руководителем выводов и предложений, введения и заключения. Подготовка презентации работы	до 10 апреля	
6	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя	до 15 апреля	
7	Получение отзыва научного руководителя и предзащита ВКР на заседании выпускающей кафедры	до 01 мая	
8	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление	до 15 мая	
9	Передача работы на рецензирование	до 20 мая	
10	Получение рецензии, передача работы на кафедру	до 25 мая	
11	Завершение подготовки к защите (доклад, презентация в PowerPoint)	до 01 июня	
12	Защита ВКР в ГЭК	июнь	

Студент _____

(подпись)

(и.о.фамилия)

«__» _____ 201 г.

Руководитель ВКР _____

(подпись)

(и.о.фамилия)

«__» _____ 201 г.

Приложение 6

Форма отзыва научного руководителя ВКР
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

(фамилия, имя, отчество)

направление подготовки _____

группа _____

Руководитель ВКР _____

(ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

на тему _____

Дата защиты ВКР «__» _____ 201 г.

Заключение: заслуживает оценки _____ и присвоения _____

Руководитель ВКР _____

(уч. степень, уч. звание)

(подпись)

(и.о.фамилия)

«__» _____ 201 г.

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

_____ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки _____

группа _____

на тему _____

Руководитель ВКР _____
(ученая степень, ученое звание, и. о. фамилия)

Дата защиты ВКР «__» _____ 201 г.

1 Актуальность ВКР , ее научное, практическое значение и соответствие заданию
_____ _____
2 Достоинства работы: умение работать с литературой, последовательно и грамотно излагать материал, оригинальность идей, раскрытие темы, достижение поставленных целей и задач

3 Недостатки и замечания (как по содержанию, так и по оформлению)
_____ _____
4 Целесообразность внедрения, использования в учебном процессе, публикации и т. п.

5 Общий вывод: (о присвоении дипломнику степени магистра и оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка _____

Рецензент

_____ (должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (и.о.ф.)

«__» _____ 201 г.

М.П.