



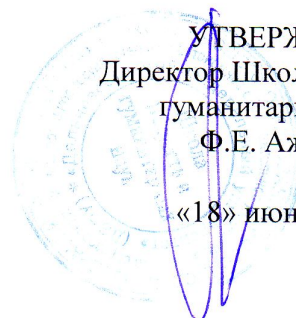
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

**Школа искусств и гуманитарных наук**

Департамент психологии и образования



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы искусств и  
гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимов

«18» июня 2019г

## **Сборник**

### **аннотаций рабочих программ дисциплин**

#### **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Программа академической магистратуры**

**«Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными  
нарушениями»**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток  
2019

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Английский для академических целей (English for Academic Purposes)**

Рабочая программа дисциплины «English for Academic Purposes (Английский для академических целей)» разработана для магистрантов 1 и 2 курсов по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с ОС ДВФУ. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть, является обязательной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц), в том числе 68 часов аудиторной работы, 76 часов СРС, в том числе 36 часов – на подготовку к экзамену.

**Цель:** формирование и развитие способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- 1) сформировать иноязычный терминологический аппарат обучающихся (академическая среда);
- 2) развить умение работы с аутентичными профессионально-ориентированными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;
- 3) развить навыков устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения;
- 4) сформировать у магистрантов представления о коммуникативном поведении в различных ситуациях общения (академическая среда);
- 5) сформировать у обучающихся системы понятий и реалий, связанных с профессиональной деятельностью.

Для успешного изучения дисциплины «English for Academic Purposes (Английский для академических целей)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет уровень CEFR B1 и выше;
- способен общаться на иностранном языке в устной и письменной форме для осуществления межкультурного и профессионального взаимодействия;
- способен решать проблемы межличностного и межкультурного общения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

- способен решать проблемы межличностного и межкультурного общения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, обще-профессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p style="text-align: center;">УК-4</p> <p style="text-align: center;">Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Применяет коммуникативно-приемлемые методы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (на государственном и иностранном (-ых) языках);</p> <p>УК-4.2 Описывает возможности ИКТ технологий в организации коммуникации для решения профессиональных задач;</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>УК-4.4 Адекватно ситуации и задачам ведет диалог и деловую переписку, учитывая особенности официального и неофициального общения, социокультурные и религиозные различия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>УК-4.5 Свободно выстраивает устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. Легко переводит академические тексты с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
<p style="text-align: center;">УК-5</p> <p style="text-align: center;">Способен анализировать и учитывать разнообразие взаимодействие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p> <p>УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной.</p>
<p style="text-align: center;">ОПК-4</p> <p style="text-align: center;">Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Определяет психолого-педагогические условия для создания воспитывающей образовательной среды;</p> <p>ОПК-4.2 Осуществляет экспертизу программ и условий развития обучающихся в образовательной организации с целью определения степени их комфортности и безопасности;</p> <p>ОПК-4.3 Применяет методы экспертной оценки параметров образовательной среды, определяющих ее безопасность и комфортность;</p> <p>ОПК-4.4 Создает рекомендации по проектированию здоровьесберегающей образовательной среды - комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе и профилактики возможных нарушений;</p> <p>ОПК-4.5 Разрабатывает методические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психолого-педагогических условий обучения и воспитания.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «English for Academic Purposes (Английский для академических целей)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, пресс-конференция, деловая учебная игра, кейс-технологии (case-study), «мозговой» штурм (brainstorming), метод «круглого стола», блиц-опрос, ролевая игра, и т.д.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики»**

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики» разработана для магистрантов 1 курса по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с ОС ДВФУ. Дисциплина входит в основную часть 1-го блока «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 36 часа аудиторной работы, 36 часов СРС, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики» содержательно связана с такими курсами, как «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации».

**Цель:** ознакомление с современными проблемами специальной психологии и специальной педагогики, теоретико-методологическими основами специального инклюзивного образования, теоретическими аспектами аномалий психического и физического развития лиц с ОВЗ, современными тенденциями исследований в области специальной психологии и специальной педагогики.

### **Задачи:**

1. Проанализировать состояния основных тенденций и закономерностей развития специального и инклюзивного образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе (выявление общих тенденций и национальной (или региональной) специфики).
2. Определить позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта в этой области.

3. Сопоставить существующие в разных странах теоретико-методологические основы и практики специального и инклюзивного образования.
4. Определить природу и сущность физических и психологических недостатков и отклонений в развитии и поведении лиц с ОВЗ.
5. Изучить психологические и педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности.
6. Исследовать частные вопросы обучения, воспитания и коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России и других странах и регионах.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ обще-профессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	--

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Выбирает способы и алгоритмы решения задач; УК-1.2 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи; УК-1.3 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; УК-1.4 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; УК-1. 5 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; УК-1.6 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях участников деятельности; УК-1.7 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Понимает значение и рассматривает как важную составляющую профессиональной деятельности нормативно-правовую базу; ОПК – 1.2 Соотносит свою деятельность с основными положениями Международных и Российских норм и договоров в области прав ребенка и образования детей, в том числе инвалидов и с ОВЗ; ОПК – 1.3 Корректно ведет необходимую профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, диагностические заключения и отчеты); ОПК - 1.4 В своей деятельности придерживается этических норм и правил, соблюдает «педагогический кодекс».</p>
<p>ПК-3 Способен изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных областей знания</p>	<p>ПК-3.1. Знает: современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; ПК-3.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик в соответствии с исследовательскими задачами, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации; ПК-3.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа, синтеза и обобщения результатов; обработки данных исследования; получать полезный образовательный продукт как результат исследований (проект, программа, публикация, рационализаторское предложение и т.п.); создавать и реализовывать междисциплинарные коллективные исследования.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики» применяются следующие методы активного/интерактивного



обучения: семинар-пресс-конференция, составление интеллект-карты, лекция-беседа, лекция-пресс-конференция и др.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Образовательные технологии психолого-педагогической**  
**реабилитации»**

Рабочая программа дисциплины «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации» для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», образовательной программы «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» для студентов магистратуры входит в обязательную часть 1 блока Дисциплины (модули) учебного плана, составлена в соответствии с ОС ДВФУ «Специальное (дефектологическое) образование».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е, 108 часов, – 36 часов (практические занятия), 72 часа СРС.

Дисциплина «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации» реализуется на первом курсе магистратуры в 1-м семестре. Содержательно связана с такими курсами, как «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Системы коммуникации лиц с сенсорными нарушениями», «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» и др.

**Цель курса:** развитие способностей проектирования образовательных программ и овладение технологиями специально организованного обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

**Задачи курса:**

1. Систематизация и овладение методами диагностики расстройств речи и языка у лиц, имеющих недоразвитие/аномалии речевого развития.
2. Овладение студентами методами предупреждения и преодоления отклонений в речевом развитии детей с учетом этиологии нарушений,

социально-педагогических условий жизнедеятельности лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями.

3. Развитие способности организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбора и использования методического и технического обеспечения психолого-педагогической реабилитации.

4. Овладение студентами методиками и технологиями психолого-педагогического воздействия в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

### **Место курса в профессиональной подготовке выпускника**

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс ориентирован на профессиональное и личностное становление магистров, развитие их компетентности в области психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- осознание социальной значимости своей профессии, важности высокой внутренней мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает и использует экологично внешние и внутренние ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения задач; УК-6.2. Планирует цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом личностных возможностей, самооценки своих ресурсов; УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; УК-6.5. Проявляет интерес к своему психологическому состоянию, повышению самооценности.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Владеет технологиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3.2 Использует эффективные методы организации взаимодействия обучающихся с разным уровнем развития и разными образовательными потребностями; ОПК-3.3 Применяет конструктивные методы воспитания и обучения в процессе инклюзивной практики.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Планирует и осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; ОПК 5.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке программ мониторинга результатов обучения и воспитания; ОПК 5.3 Проектирует технологии и программы по преодолению трудностей обучения нейротипичных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в</p>	<p>ОПК-6.1 Разрабатывает и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; ОПК-6.2 Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; ОПК-6.3 Выбирает оптимальные способы и инструменты работы при индивидуальном и групповом сопровождении лиц с</p>

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОВЗ.
---	------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации» применяются следующие методы интерактивного обучения: мозговой штурм, дискуссии, кейс-метод, деловая игра и др.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Междисциплинарный подход в реабилитации  
лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Рабочая программа дисциплины «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана для магистрантов 1 курса по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с ОС ДВФУ. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 288 часов (8 зачетных единиц), в том числе 90 часов аудиторной работы, 162 часов СРС, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» содержательно связана с такими курсами, как «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации».

**Цель:** ознакомление студентов с основами медицинской, психологической, социальной и педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, ее понятийным аппаратом, теоретическими аспектами восстановительного лечения при речевых и коммуникативных нарушениях, возможностями и трудностями организации командной работы при сопровождении лиц с проблемами развития и функционирования.

**Задачи:**

1. Представить общетеоретические научные знания о методах комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Сформировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию психолого-педагогической поддержки лицам с ОВЗ в условиях образовательных учреждений разных видов и типов, учреждений социальной защиты, медицинских и реабилитационных центров.
3. Развивать умения и навыки проектно-педагогической, коррекционно-развивающей, диагностико - консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере комплексной реабилитации.
4. Развивать способности к осуществлению научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
5. Представить возможности и формы организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, участвующих в реабилитационном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
6. Способствовать формированию навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с семьями лиц с ОВЗ.

Для успешного изучения дисциплины «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры):

1. готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
2. готовность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ обще-профессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3. 1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде как лидирующую; УК-3.2 Способен организовать работу команды, повести за собой; УК-3.3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в постановке перед ним задач и целей; УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной перед собой и командой цели; УК-3.5 Способен организовать эффективное взаимодействие членов команды, обеспечить продуктивную работу команды.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Применяет коммуникативно приемлемые методы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (на государственном и иностранном (-ых) языках); УК-4.2 Описывает возможности ИКТ технологий в организации коммуникации для решения профессиональных задач; УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; УК-4.4 Адекватно ситуации и задачам ведет диалог и деловую переписку, учитывая особенности официального и неофициального общения, социокультурные и религиозные различия на государственном и иностранном (-ых) языках; УК-4.5 Свободно выстраивает устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. Легко переводит академические тексты с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию; ОПК- 7.2 Иницирует профессиональное взаимодействие при решении образовательных задач; ОПК-7.3 Организует взаимодействие участников образовательных отношений; ОПК-7.4. Выступает медиатором при возникновении профессиональных конфликтов.</p>



Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, работа в малых группах, социодрама, ролевые игры, кейс-метод, пресс-конференция, проектирование и др.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования»**

Рабочая программа дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» разработана для магистрантов 1 курса по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с ОС ДВФУ и ФГОС 3+. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 36 часов аудиторной работы, 36 часов СРС.

Данная дисциплина содержательно связана с такими курсами как «Научно-исследовательский семинар», с научно-исследовательской работой, практиками студентов в семестре, позволяет системно организовать деятельность студентов по написанию выпускной квалификационной работы.

**Цель:** усвоение методологических основ исследовательской деятельности и формирование основных навыков организации и проведения научных исследований в специальной психологии и специальной педагогике.

### **Задачи:**

- ознакомить студентов с методологическими основами научной деятельности: проблемами, принципами, методами, системой методологических характеристик;
- сформировать навыки постановки исследовательских проблем, выделения основных методологических характеристик работы (объект, предмет, цель и др.);
- ознакомить с основными требованиями, предъявляемыми к научным работам (структурой и логикой исследований, правилами оформления работ).

Для успешного усвоения дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих предварительных компетенций

– способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные, обще-профессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p style="text-align: center;">УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;            УК-2.2 Определяет ожидаемые результаты решения задач каждого этапа проекта;            УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;            УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;            УК-2.5 Демонстрирует результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
<p style="text-align: center;">ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Реализует педагогическую деятельность на основе научных принципов – развития, деятельности, системности и т.п.;            ОПК-8.2 Решает педагогические задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой;            ОПК-8.3 Использует научно обоснованную аргументацию при анализе педагогической ситуации, педагогической задачи.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, лекция-конференция, творческое задание и др.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и**  
**коммуникативными нарушениями»**

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» разработана для магистрантов 1 и 2 курсов по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с ОС ДВФУ. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 540 часов (15 зачетных единиц), в том числе 144 часа аудиторной работы, 234 часа СРС и 162 часа на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» содержательно связана с такими курсами, как «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации».

**Цель:** интегрирование методологии, концептуального аппарата, моделей развития и недоразвития речи, аномалий речевого и языкового развития у детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Проанализировать основные тенденции и закономерности развития диагностики и коррекции в логопедии.
2. Систематизировать принципы и методы диагностики расстройств речи и языка, методов и принципов логопедической и психологической помощи лицам, имеющим недоразвитие/аномалии речевого развития.
3. Представить медицинские, психологические и логопедические проявления недоразвития и патологий речи.

4. Выявить ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в речевом развитии.

Для успешного изучения дисциплины ««Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает и использует экологично внешние и внутренние ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения задач;  УК-6.2. Планирует цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;  УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом личностных возможностей, самооценки своих ресурсов;  УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;  УК-6.5. Проявляет интерес к своему психологическому состоянию, повышению самооценности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Понимает значение и рассматривает как важную составляющую профессиональной деятельности нормативно-правовую базу;  ОПК – 1.2 Соотносит свою деятельность с основными положениями Международных и Российских норм и договоров в области прав ребенка и образования детей, в том числе инвалидов и с ОВЗ;  ОПК – 1.3 Корректно ведет необходимую профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, диагностические заключения и отчеты);  ОПК - 1.4 В своей деятельности придерживается этических норм и правил, соблюдает «педагогический кодекс».</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Создает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;  ОПК-2.2 Разрабатывает и осуществляет программы по развитию инклюзивной компетентности педагогов, родителей, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;  ОПК-2.3 Осуществляет научное и методическое сопровождение создания и реализации образовательных программ, в т.ч. и для лиц с ОВЗ;  ОПК-2.3 Разрабатывает и совершенствует в зависимости от образовательных задач и вида нарушения обучающегося модели программ их сопровождения.</p>

<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Планирует и осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; ОПК 5.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке программ мониторинга результатов обучения и воспитания; ОПК 5.3 Проектирует технологии и программы по преодолению трудностей обучения нейротипичных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-2 Способен к психолого-педагогическому изучению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексной реабилитации</p>	<p>ПК-2.1 Знает: основные теории, методологию, психодиагностику, классификации   психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; нормативно-правовые документы по организации и осуществлению профессиональной деятельности; ПК-2.2 Умеет: Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям и задачам исследования; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической и коррекционной помощи; корректно оценивать результаты диагностики, составлять психолого-педагогические и логопедические заключения; ПК-2.3 Владеет способностью: осуществлять психолого-педагогическую диагностику с использованием современных технологий; определять степень выраженности и характер психического, физического и социального нарушения; ПС 01.002 Педагог психолог (психолог в сфере образования) ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере организовывать работу междисциплинарной команды на разных этапах реабилитации лиц с ОВЗ; осуществлять скрининговые обследования с целью анализа динамики развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и коррекции.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, составление речевых карт, проектирование индивидуальных маршрутов и др.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми**  
**и коммуникативными нарушениями в системе комплексной**  
**реабилитации»**

Рабочая программа дисциплины **«Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»** разработана для магистрантов 1 и 2 курсов по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с ФГОС ВО Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 360 часов (10 зачетных единиц), в том числе 90 часов аудиторной нагрузки, 198 часов СРС, в том числе 72 часа на подготовку к экзамену.

Дисциплина **«Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»** содержательно связана с такими курсами, как «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель:** интегрирование методологии, концептуального аппарата, обобщение теорий, моделей развития и недоразвития ВПФ у детей и взрослых, методы и методики их нейропсихологической диагностики и коррекции.

**Задачи:**

7. проанализировать состояние основных тенденций и закономерностей развития нейропсихологии как науки.



8. Систематизировать принципы и методы нейропсихологической диагностики и консультирования лиц, имеющих недоразвитие/отклонения в формировании ВПФ.

9. Познакомить с принципами и методиками комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации лиц с ОВЗ.

Для успешного изучения дисциплины **«Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»** у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие обще-профессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	--

<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Планирует и осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; ОПК 5.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке программ мониторинга результатов обучения и воспитания; ОПК 5.3 Проектирует технологии и программы по преодолению трудностей обучения нейротипичных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-1 Способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием современных психолого-педагогических и логопедических технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает: методологические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ; современные теории, направления и практики коррекционной работы правовые и этические законы профессиональной деятельности; ПК-1.2 Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся; ПК - 1.3. Владеет способностью: разрабатывать программы развития, коррекции, социализации и воспитания для лиц с разными образовательными потребностями; планировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, ПС 01.002 Педагог психолог (психолог в сфере образования) ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; способностями составлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.</p>

<p>ПК-2 Способен к психолого-педагогическому изучению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексной реабилитации</p>	<p>ПК-2.1 Знает: основные теории, методологию, психодиагностику, классификации   психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; нормативно-правовые документы по организации и осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-2.2 Умеет: Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям и задачам исследования; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической и коррекционной помощи; корректно оценивать результаты диагностики, составлять психолого-педагогические и логопедические заключения;</p> <p>ПК-2.3 Владеет способностью: осуществлять психолого-педагогическую диагностику с использованием современных технологий; определять степень выраженности и характер психического, физического и социального нарушения; ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере организовывать работу междисциплинарной команды на разных этапах реабилитации лиц с ОВЗ; осуществлять скрининговые обследования с целью анализа динамики развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и коррекции.</p>
---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, составление карт нейропсихологического обследования, проектирование индивидуальных маршрутов развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов нейропсихологического изучения.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Системная семейная психотерапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями»**

Дисциплина «Системная семейная психотерапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями» разработана для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями». Дисциплина реализуется в третьем семестре обучения, ее трудоемкость составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа – 36 часов практических занятий, 54 часа СРС, включая 54 часа подготовки к экзамену.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока1, является дисциплиной по выбору. Курс связан с дисциплинами: «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Системно-семейная психотерапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями – важная часть комплексной реабилитации лиц с данными нарушениями и их семей, обусловленная задачами психолого-педагогического сопровождения и инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Данная дисциплина направлена на решение диагностических, консультативных, профилактических и просветительных задач, направленных на эффективную социализацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.

Курс «Системная семейная психотерапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями» знакомит студентов с теоретическими и практическими основами системной семейной терапии лиц с ОВЗ и их семей, способствует развитию профессиональной и личностной позиции

специалистов инклюзивной практики в области оказания психологической помощи.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теоретические основы системной семейной психотерапии лиц с ОВЗ и их семей», «Методы и техники системной семейной терапии лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями».

Первый раздел раскрывает понятийный аппарат практической психологии, теоретико-методологические и концептуальные аспекты системной семейной терапии лиц с ОВЗ и их семей, модели семейной терапии и консультирования с учетом зарубежного и отечественного опыта.

Второй раздел знакомит с особенностями использования методов и техник системной семейной терапии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семьями, рассматривает ее возможности в условиях инклюзивной практики.

**Цель:** ознакомление студентов с основными зарубежными и отечественными теоретическими концепциями и моделями системной семейной психотерапии, современными взглядами и приемами психотерапевтической работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения.

**Задачи:**

- сформировать у магистрантов общетеоретические научные знания по вопросам организации психотерапевтической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их семьям;
- сформировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения и развить профессиональную позицию по оказанию необходимой психотерапевтической и социальной помощи семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить студентов с основными проблемами, концепциями и методами системной семейной психотерапии в работе с «особыми» семьями;

- развить навыки и умения использования основ системной семейной терапии в профессиональной деятельности и личной жизни педагога инклюзивной практики;
- способствовать формированию морально-этического отношения в работе с семьями лиц с ОВЗ;
- создать условия для овладения эффективных психолого-педагогических технологий работы с разными запросами у семей, воспитывающих лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Для успешного изучения дисциплины «Системно-семейная терапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решений;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала;
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности системного семейного терапевта и уметь применять элементы полученных знаний в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и их семьями.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Определяет психолого-педагогические условия для создания воспитывающей образовательной среды;</p> <p>ОПК-4.2 Осуществляет экспертизу программ и условий развития обучающихся в образовательной организации с целью определения степени их комфортности и безопасности;</p> <p>ОПК-4.3 Применяет методы экспертной оценки параметров образовательной среды, определяющих ее безопасность и комфортность;</p> <p>ОПК-4.4 Создает рекомендации по проектированию здоровьесберегающей образовательной среды - комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе и профилактики возможных нарушений;</p> <p>ОПК-4.5 Разрабатывает методические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психолого-педагогических условий обучения и воспитания.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p>Способен к психолого-педагогическому изучению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексной реабилитации</p>	<p>ПК-2.1 Знает: основные теории, методологию, психодиагностику, классификации   психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; нормативно-правовые документы по организации и осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-2.2 Умеет: Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям и задачам исследования; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической и коррекционной помощи; корректно оценивать результаты диагностики, составлять психолого-педагогические и логопедические заключения;</p> <p>ПК-2.3 Владеет способностью: осуществлять психолого-педагогическую диагностику с использованием современных технологий; определять степень выраженности и характер психического, физического и социального нарушения; ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере организовывать работу междисциплинарной команды на разных этапах реабилитации лиц с ОВЗ; осуществлять скрининговые обследования с целью анализа динамики развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и коррекции.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Системно-семейная терапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, работа в малых группах, интеллект-картирование, социодрама, ролевые игры, кейс-метод, супервизия и др.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Арт-терапия в коррекционной работе с детьми**  
**с коммуникативными и речевыми нарушениями»**

Рабочая программа дисциплины «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с коммуникативными и речевыми нарушениями» разработана для магистрантов 2 курса по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с ОС ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы), в том числе 36 часов аудиторной работы, 54 часа СРС, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока1, является дисциплиной по выбору. Курс связан с дисциплинами: «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации».

Для успешного изучения дисциплины «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с коммуникативными и речевыми нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решений;



- готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала;
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности арт-терапевта и уметь применять элементы полученных знаний в коррекционной работе с лицами с ОВЗ, в том числе с коммуникативными и речевыми нарушениями.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<p style="text-align: center;">ОПК-4</p> <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Определяет психолого-педагогические условия для создания воспитывающей образовательной среды;</p> <p>ОПК-4.2 Осуществляет экспертизу программ и условий развития обучающихся в образовательной организации с целью определения степени их комфортности и безопасности;</p> <p>ОПК-4.3 Применяет методы экспертной оценки параметров образовательной среды, определяющих ее безопасность и комфортность;</p> <p>ОПК-4.4 Создает рекомендации по проектированию здоровьесберегающей образовательной среды - комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе и профилактики возможных нарушений;</p> <p>ОПК-4.5 Разрабатывает методические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психолого-педагогических условий обучения и воспитания.</p>

<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <p>Способен к психолого-педагогическому изучению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексной реабилитации</p>	<p>ПК-2.1 Знает: основные теории, методологию, психодиагностику, классификации   психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; нормативно-правовые документы по организации и осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-2.2 Умеет: Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям и задачам исследования; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической и коррекционной помощи; корректно оценивать результаты диагностики, составлять психолого-педагогические и логопедические заключения;</p> <p>ПК-2.3 Владеет способностью: осуществлять психолого-педагогическую диагностику с использованием современных технологий; определять степень выраженности и характер психического, физического и социального нарушения; ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере организовывать работу междисциплинарной команды на разных этапах реабилитации лиц с ОВЗ; осуществлять скрининговые обследования с целью анализа динамики развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и коррекции.</p>
--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с коммуникативными и речевыми нарушениями» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, работа в малых группах, интеллект-картирование, кейс-метод и др.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Системы коммуникаций лиц с сенсорными нарушениями»**

Рабочая программа дисциплины «Системы коммуникаций лиц с сенсорными нарушениями» разработана для магистрантов 1 курса по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с ФГОС ВО Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 36 часов аудиторной работы, 108 часов СРС.

Дисциплина «Системы коммуникаций лиц с сенсорными нарушениями» содержательно связана с такими курсами, как «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель:** раскрытие научно-методических основ целостной системы коммуникации лиц с нарушением слуха и речи.

#### **Задачи:**

1. Создать у студентов целостное представление о системе коммуникации лиц с нарушением слуха и речи
  2. Раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения коммуникации лиц с нарушением слуха и речи;
  3. Познакомить студентов с современным жестовым языком глухих людей.
  4. Раскрыть технологию овладения жестовой речью и дактильной языковой системой.

Для успешного изучения дисциплины «Системы коммуникаций лиц с сенсорными нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Разрабатывает и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; ОПК-6.2 Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; ОПК-6.3 Выбирает оптимальные способы и инструменты работы при индивидуальном и групповом сопровождении лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-1 Способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием современных психолого-педагогических и логопедических технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает: методологические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ; современные теории, направления и практики коррекционной работы правовые и этические законы профессиональной деятельности; ПК-1.2 Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся; ПК - 1.3. Владеет способностью: разрабатывать программы развития, коррекции, социализации и воспитания для лиц с разными образовательными потребностями; планировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; организации и совместного осуществления</p>

	<p>педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; способностями составлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.</p>
<p>ПК-3 Способен изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных областей знания</p>	<p>ПК-3.1. Знает: современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; ПК-3.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик в соответствии с исследовательскими задачами, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации; ПК-3.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа, синтеза и обобщения результатов; обработки данных исследования; получать полезный образовательный продукт как результат исследований (проект, программа, публикация, рационализаторское предложение и т.п.); создавать и реализовывать междисциплинарные коллективные исследования.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Системы коммуникаций лиц с сенсорными нарушениями» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: мини-конференция, доклад-презентация и др.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройствами аутистического спектра»**

Рабочая программа дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройствами аутистического спектра» разработана для магистрантов 2 курса по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО и ОС ДВФУ. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 36 часа аудиторной работы, 36 часа СРС.

Дисциплина «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройствами аутистического спектра» содержательно связана с такими курсами, как «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Комплексная реабилитация детей с коммуникативными нарушениями», «Образовательные технологии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями».

**Цель:** раскрытие научно-методических основ целостной системы коррекционно-компенсаторного сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями».

### **Задачи:**

1. Создать у студентов целостное представление о реабилитации как системе медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на возможно более полную компенсацию речевых и коммуникативных нарушений.

2. Раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
3. Познакомить студентов с современными клинико-педагогическими классификациями нарушенного развития, с особенностями развития детей в условиях дизонтогенеза, с педагогическими и клиническими методами выявления речевых и коммуникативных нарушений.
4. Раскрыть особенности проектирования содержания коррекционно-компенсаторного сопровождения детей с речевыми и коммуникативными нарушениями, в том числе с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
5. Способствовать формированию навыков проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Для успешного изучения дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры):

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с РАС (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Создает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования; ОПК-2.2 Разрабатывает и осуществляет программы по развитию инклюзивной компетентности педагогов, родителей, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; ОПК-2.3 Осуществляет научное и методическое сопровождение создания и реализации образовательных программ, в т.ч. и для лиц с ОВЗ; ОПК-2.4 Разрабатывает и совершенствует в зависимости от образовательных задач и вида нарушения обучающегося модели программ их сопровождения.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Разрабатывает и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; ОПК-6.2 Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; ОПК-6.3 Выбирает оптимальные способы и инструменты работы при индивидуальном и групповом сопровождении лиц с ОВЗ.</p>



<p style="text-align: center;">ПК-1 Способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием современных психолого-педагогических и логопедических технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает: методологические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ; современные теории, направления и практики коррекционной работы правовые и этические законы профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1.2 Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;</p> <p>ПК - 1.3. Владеет способностью: разрабатывать программы развития, коррекции, социализации и воспитания для лиц с разными образовательными потребностями; планировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; способностями составлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.</p>
<p style="text-align: center;">ПК-3 Способен изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных областей знания</p>	<p>ПК-3.1. Знает: современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;</p> <p>ПК-3.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик в соответствии с исследовательскими задачами, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации;</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа, синтеза и обобщения результатов; обработки данных исследования; получать полезный образовательный продукт как результат исследований (проект, программа, публикация, рационализаторское предложение и т.п.); создавать и реализовывать междисциплинарные коллективные исследования.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройствами аутистического спектра» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, групповое проектирование индивидуальных маршрутов коррекционно-компенсаторного сопровождения, социализации и интеграции детей с нарушениями зрения на основе результатов их психолого-педагогического изучения.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Сенсорно-музыкальные технологии в работе с лицами с**  
**коммуникативными и речевыми нарушениями»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Сенсорно-музыкальные технологии в работе с лицами с коммуникативными и речевыми нарушениями» разработана для студентов 2 курса магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-ом семестре (экзамен).

Данная дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов. Для освоения курса «Сенсорно-музыкальные технологии в работе с лицами с коммуникативными и речевыми нарушениями» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Образовательные технологии реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра».

Дисциплина «Сенсорно-музыкальные технологии в работе с лицами с коммуникативными и речевыми нарушениями» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Комплексная реабилитация детей и подростков с ОВЗ», «Нейропсихологическая коррекция и диагностика лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов реализуемых в двух разделах: «Музыкальная терапия в коррекционной работе с детьми с речевыми и коммуникативными нарушениями» и «Танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с коммуникативными и речевыми нарушениями».

Первый раздел – «Музыкальная терапия в коррекционной работе с детьми с речевыми и коммуникативными нарушениями» раскрываются понятие и история музыкальной терапии, рассматриваются воздействие музыки на человека; виды и основные направления современной музыкотерапии; основные методы и техники музыкальной терапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Второй раздел – «Танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с детьми с речевыми и коммуникативными нарушениями» раскрываются понятие и история танцевально-двигательной терапии; современное представление о танце; танцевальная педагогика; основные методы танцевальной терапии; техники танцевально-двигательной терапии по Арлин Старк; танцевально-игровой тренинг; коррекция заикания средствами танцевально-двигательных техник у детей и взрослых; танцевально-терапевтические сессии с группой детей с аутизмом; танцевальная терапия для людей с нарушениями речи. Раскрываются возможности танцевально-игрового тренинга в работе с лицами с ОВЗ.

**Цель** – формирование представления о сущности музыкальной и танцевально-двигательной терапии как составляющей арт-терапии и самостоятельного направления профессиональной деятельности с различными категориями людей.

**Задачи:**

- формирование представлений об основных теоретических положениях музыкальной и танцевально-двигательной терапии как составляющей арт-терапии и самостоятельного психотерапевтического

направления в работе с детьми с ОВЗ, с речевыми и коммуникативными нарушениями;

- ознакомление с теоретическими и практическими методами и технологиями музыкальной и танцевально-двигательной терапии;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам специального дефектологического образования в рамках применения разных методов танце-двигательной и музыкально-двигательной терапии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет общие представления о терапии как средстве коррекционной работы;
- владеет знаниями об особенностях детей с ОВЗ, с речевыми и коммуникативными нарушениями.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности специалистов, сопровождающих реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Создает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования; ОПК-2.2 Разрабатывает и осуществляет программы по развитию инклюзивной компетентности педагогов, родителей, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; ОПК-2.3 Осуществляет научное и методическое сопровождение создания и реализации образовательных программ, в т.ч. и для лиц с ОВЗ; ОПК-2.4 Разрабатывает и совершенствует в зависимости от образовательных задач и вида нарушения обучающегося модели программ их сопровождения.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Разрабатывает и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; ОПК-6.2 Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; ОПК-6.3 Выбирает оптимальные способы и инструменты работы при индивидуальном и групповом сопровождении лиц с ОВЗ.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-1</b> Способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием современных психолого-педагогических и логопедических технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает: методологические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ; современные теории, направления и практики коррекционной работы правовые и этические законы профессиональной деятельности; ПК-1.2 Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся; ПК - 1.3. Владеет способностью: разрабатывать программы развития, коррекции, социализации и воспитания для лиц с разными образовательными потребностями; планировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; организации и</p>

	<p>совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; способностями составлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.</p>
<p>ПК-3 Способен изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных областей знания</p>	<p>ПК-3.1. Знает: современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; ПК-3.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик в соответствии с исследовательскими задачами, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации; ПК-3.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа, синтеза и обобщения результатов; обработки данных исследования; получать полезный образовательный продукт как результат исследований (проект, программа, публикация, рационализаторское предложение и т.п.); создавать и реализовывать междисциплинарные коллективные исследования.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Сенсорно-музыкальные технологии в работе с лицами с коммуникативными и речевыми нарушениями» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные логопедические технологии»**

Рабочая программа дисциплины «Современные логопедические технологии» для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» входит в раздел вариативной части, дисциплины по выбору учебного плана, составлена в соответствии с ОС ДВФУ по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Современные логопедические технологии» читается студентам магистратуры на втором курсе и содержательно связана с такими курсами, как «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Нейропсихологическая коррекция и диагностика лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации». Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.- 144 часа, 36 часов практических занятий, СРС – 108 часов, итог – зачет.

**Цель курса:** овладение студентами современными технологиями специально организованного обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

### **Задачи курса:**

1. Систематизация и овладение методами диагностики расстройств речи и языка у лиц с разными видами дизонтогенеза.
2. Овладение студентами методами предупреждения и преодоления отклонений в речевом и коммуникативном развитии с учетом этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.
3. Формирование умений организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбора и использования



методического и технического обеспечения реабилитации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

4. Формирование умений и навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

5. Овладение студентами методиками и технологиями логопедического воздействия при различных нарушениях речи и коммуникаций у детей и взрослых.

#### **Место курса в профессиональной подготовке выпускника**

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является важным в профессиональной подготовке педагогов-дефектологов. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление студентов по профилю «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», формирование их компетентности в области логопедической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными расстройствами.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
--	---

<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Разрабатывает и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; ОПК-6.2 Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; ОПК-6.3 Выбирает оптимальные способы и инструменты работы при индивидуальном и групповом сопровождении лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-1 Способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием современных психолого-педагогических и логопедических технологий</p>	<p>ПК-1.1 Знает: методологические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ; современные теории, направления и практики коррекционной работы правовые и этические законы профессиональной деятельности; ПК-1.2 Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся; ПК - 1.3. Владеет способностью: разрабатывать программы развития, коррекции, социализации и воспитания для лиц с разными образовательными потребностями; планировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; способностями составлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.</p>

<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>Способен изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных областей знания</p>	<p>ПК-3.1. Знает: современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;</p> <p>ПК-3.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик в соответствии с исследовательскими задачами, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации;</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа, синтеза и обобщения результатов; обработки данных исследования; получать полезный образовательный продукт как результат исследований (проект, программа, публикация, рационализаторское предложение и т.п.); создавать и реализовывать междисциплинарные коллективные исследования.</p>
---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные логопедические технологии» применяются следующие методы интерактивного обучения: кейс-метод, деловая игра и т.п.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Научно-исследовательский семинар "Актуальные исследования и**  
**разработки комплексной реабилитации лиц с речевыми и**  
**коммуникативными нарушениями"»**

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар "Актуальные исследования и разработки комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями"» рекомендована Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3+) в качестве базового курса по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, образовательной программе «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями». Трудоемкость 10 зачетных единиц, 108 часов практических занятий, 252 часа самостоятельной работы.

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), логически и содержательно связана с такими курсами как «Методология психолого-педагогического исследования», «Производственная преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа», позволяет системно организовать исследовательскую деятельность студентов в процессе реализации выпускной квалификационной работы.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: методология как система способов и методов организации исследовательской деятельности ученого и учение об этой системе; принципы и методы психолого-педагогических исследований, этапы психолого-педагогического исследования; оформление научных работ.

**Цель:** усвоение методологических основ исследовательской деятельности и формирование основных навыков и умений в организации, проведении и описании научных исследований в педагогике.

**Задачи:**

1. Ознакомить студентов с методологическими основами научной деятельности: проблемами, принципами, методами, системой методологических характеристик.
2. Сформировать навыки постановки исследовательских проблем, выделения основных методологических характеристик работы (объект, предмет, цель и др.).
3. Ознакомить с дизайном научного исследования, основными требованиями, предъявляемыми к научным работам (структурой и логикой исследований, правилами оформления работ и др.).

Для успешного усвоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих предварительных компетенций (образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование):

- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных основ специальной психологии и специальной педагогики, осознавать основные проблемы своей предметной области;
- владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	--

<p style="text-align: center;">УК-1</p> <p style="text-align: center;">Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Выбирает способы и алгоритмы решения задач;  УК-1.2 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи;  УК-1.3 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;  УК-1.4 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;  УК-1.5 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки;  УК-1.6 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях участников деятельности;  УК-1.7 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
<p style="text-align: center;">УК-2</p> <p style="text-align: center;">Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;  УК-2.2 Определяет ожидаемые результаты решения задач каждого этапа проекта;  УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;  УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;  УК-2.5 Демонстрирует результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p style="text-align: center;">Способен изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных областей знания</p>	<p>ПК-3.1. Знает: современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;  ПК-3.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик в соответствии с исследовательскими задачами, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации;  ПК-3.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа, синтеза и обобщения результатов; обработки данных исследования; получать полезный образовательный продукт как результат исследований (проект, программа, публикация, рационализаторское предложение и т.п.); создавать и реализовывать междисциплинарные коллективные исследования;</p>