



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры

Психология в образовании

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике» предназначена для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Психология в образовании» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике» составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 8 часов лекций, 36 часов практических занятий, 28 часа - самостоятельная работа студентов.

Дисциплина связана с такими учебными курсами: «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании».

Содержание дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике» раскрывает сущность теоретических подходов, в том числе культурно-исторического и деятельностного подходов, положенных в основу теоретического обоснования и реализации федеральных образовательных стандартов последнего поколения. Курс помогает студентам сформировать свое собственное профессиональное отношение к выбору теоретических основ деятельности, анализу и проектированию на этой основе педагогической действительности.

Цель: освоение студентами основных теоретических подходов в науке и практической деятельности через теоретическое и практическое погружение в проблематику.

Задачи курса:

1. Рассмотреть теоретические подходы как «ценностные императивы»

профессиональной деятельности педагога.

2. Раскрыть сущность теоретических подходов.

3. Выявить значение и смыслы деятельностного подхода в образовании и педагогике как основы для проектирования профессиональной деятельности на основе ФГОС.

4. Раскрыть сущность гуманитарных систем.

5. Освоить методы оптимизации и проектирования учебного процесса.

Для успешного освоения дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-26).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные, общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализ
	Умеет	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области

	Владеет	навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
ОПК-5	Знает	виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
	Умеет	определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проектирование, дискуссия, деловая игра, презентация аналитических материалов, написание эссе, решение педагогических ситуаций.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.02.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

Дисциплина входит в обязательную часть ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании» позволяет системно организовать научно-исследовательскую деятельность студентов.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Методология и методы психолого-педагогических исследований» и «Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях».

В первом разделе «Методология и методы психолого-педагогических исследований» рассматриваются вопросы, раскрывающие суть методологии и методологических характеристик научного исследования, вопросы, посвященные этапам и методам психолого-педагогического исследования.

Второй раздел «Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» знакомит студентов с сутью количественных методов и правилами выбора методов относительно поставленной задачи исследования.

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» является:

– формирование у студентов знаний и навыков организации и проведения психолого-педагогических исследований с использованием количественных и качественных методов.

Для достижения цели необходима постановка и решение следующих **задач**:

– ознакомить студентов с основами методологии и методологическими характеристиками исследования;

– сформировать логические навыки постановки исследовательской проблемы и выбора адекватных методов достижения целей и решения задач исследования;

– сформировать (теоретическую) готовность применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях;

– ознакомить с основными требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам студентов.

Для успешного изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций и их элементов:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает	проблемные ситуации, системный подход, стратегии действий
	Умеет	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Владеет	Навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает	Специфику межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
	Умеет	Планировать и организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Владеет	навыками планировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Научно-методический семинар «Методология и методы психолого-педагогических исследований» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании»

Дисциплина «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты».

По своему содержанию дисциплина «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании» интегративная. В процессе ее изучения студенты углубляют и систематизируют знания психолого-педагогических исследований, на их базе формируется готовность к научному осмыслению психолого-педагогических явлений и навыков осуществлении прикладных научных исследований в сфере образования.

Цель: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических научно-методических знаний в области психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- содействие становлению базовой профессиональной компетентности для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в области образования.

- сформировать у обучающихся понятие о мировоззренческих и ценностных основаниях педагогических исследований, методологии поиска, методах исследования, способах их сочетания и комплексного применения;

- раскрыть основные направления реформирования отечественной системы образования;

- сфокусировать интерес к основным научным проблемам современности;

- содействовать развитию методологической грамотности - овладеть методиками научно-методического сопровождения исследовательского поиска педагогов и педагогических коллективов.

Для успешного изучения дисциплины «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть способностью ориентироваться в актуальных проблемах образовательной практики и современной проблематике социально-педагогических и психолого-педагогических исследований; самостоятельно анализировать современную образовательную ситуацию, моделировать и прогнозировать ее развитие в условиях модернизации высшего образования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает	проблемные ситуации, системный подход, стратегии действий
	Умеет	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Владеет	Навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает	основы проектного подхода в педагогической деятельности, стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса
	Умеет	подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования
	Владеет	современными научными знаниями получения результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает	Специфику межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
	Умеет	Планировать и организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Владеет	навыками планировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Психология в образовании», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость освоения дисциплины «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» составляет 108 часов (3 зачетных единиц), в том числе 20 часов практических занятий, 61 час самостоятельной работы.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты».

В содержании курса рассматриваются научно-практические основы

психолого-педагогического исследования как особого вида профессионально-педагогической деятельности. Раскрываются логика, содержание, специфика процедур научного проектирования в сфере образования.

Цель: освоение магистрантами системы научных знаний в области психолого-педагогического исследования на основе овладения основами проектного мышления и обретения опыта проектной деятельности.

Задачи:

- создать условия для формирования у магистрантов научно-обоснованного подхода к педагогическому проектированию, построению образовательных проектов;
- познакомить с основными направлениями и тенденциями построения проектов различных типов, логикой организации проектной деятельности;
- раскрыть подходы к экспертизе проектов как формы измерения качества инновационной образовательной деятельности;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия в проектных командах, в том числе в качестве руководителя;

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-23);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- умение составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-31);

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2	Знает	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	Умеет	выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию
	Владеет	навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта
ОПК-3	Знает	современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностям</p>
	Умеет	<p>планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную</p>
	Владеет	<p>методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного</p>	Знает	<p>основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p>

воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся
	Владеет	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК	Знает	механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях
	Умеет	использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
	Владеет	навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: анализ результатов проектирования и экспертизы в малых группах, разбор конкретных ситуаций (кейсы), дискуссии, мозговой штурм, защита авторских проектов, творческие задания, ролевая игра, круглый стол, защита портфолио.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической
деятельности в образовании»

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании» входит в обязательную часть ОПОП учебного плана. Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, ОП «Психология в образовании». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 8 ч, практические занятия – 18 ч, самостоятельная работа – 46 ч, из которых 36 на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине - экзамен. Курс связан с дисциплинами «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты».

Содержание курса разработано на основе содержания статей Нового Федерального закона «Об образовании в РФ», Семейного кодекса РФ, Трудового кодекса РФ, и др., направлено на реализацию комплексного

подхода в исследовании теории и практики образовательного права. Практическая часть представлена комплексом методов активного и интерактивного обучения: содержит блок профессиональных задач (кейсов), направленных на более глубокое осмысление исследуемых проблем в контексте модернизации образования.

Цель: содействие становлению нормативно-правовой компетентности в области психолого-педагогической деятельности магистрантов.

Задачи:

1. Формировать способность использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

2. Формировать способность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и прав инвалидов.

3. Формировать готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	Знает	нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.
	Умеет	применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

профессиональной этики	Владеет	нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
------------------------	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технология; активного обучения: интеллект-картирование, карты понятий, личное ресурсное картирование.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогическое проектирование и образовательные проекты»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Психология в образовании», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость освоения дисциплины «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» составляет 144 часов (4 зачетных единиц), в том числе 18 часов практических занятий, 45 часов самостоятельной работы.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-

педагогической деятельности в образовании».

В содержании курса рассматриваются научно-практические основы проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности. Раскрываются логика, содержание, специфика процедур проектирования в сфере образования. Определены подходы к реализации образовательного проекта как главного механизма развития и саморазвития образовательной системы повышения качества образования.

Цель: освоение магистрантами системы научных знаний в области педагогического проектирования на основе овладения основами проектного мышления и обретения опыта проектной деятельности.

Задачи:

- создать условия для формирования у магистрантов научно-обоснованного подхода к педагогическому проектированию, построению образовательных проектов;
- познакомить с основными направлениями и тенденциями построения проектов различных типов, логикой организации проектной деятельности;
- раскрыть подходы к экспертизе проектов как формы измерения качества инновационной образовательной деятельности;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия в проектных командах, в том числе в качестве руководителя;
- включить магистрантов в проектирование и внешнюю экспертизу образовательных проектов.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-23);
- способность принимать участие в междисциплинарном и

межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- умение составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-31);

- готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2	Знает	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	Умеет	выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию
	Владеет	навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации

		проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта
ОПК-3	Знает	современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностям
	Умеет	планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную
	Владеет	методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения

		<p>анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	Знает	<p>основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p>
	Умеет	<p>анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p>
	Владеет	<p>принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК</p>	Знает	<p>механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях</p>
	Умеет	<p>использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;</p>

		развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
	Владеет	навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: анализ результатов проектирования и экспертизы в малых группах, разбор конкретных ситуаций (кейсы), дискуссии, мозговой штурм, защита авторских проектов, творческие задания, ролевая игра, круглый стол, защита портфолио.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной сфере»

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» входит в обязательную часть дисциплин ОПОП учебного плана, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены практические занятия - 36 ч., самостоятельная работа - 36 ч. Дисциплина реализуется на 1 курсе очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине предусмотрены зачет в 1 семестре.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» базирующееся на достижениях науки и практики современного образования, определяется коммуникативными и познавательными потребностями специалистов.

Целью курса является формирование коммуникативной компетенции и овладение механизмами ее использования в научной, профессиональной, социокультурной и самообразовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- совершенствование компетенций, позволяющих работать с профессионально-ориентированной информацией на иностранном языке, размещенной на традиционных и электронных носителях.
- развитие способности к использованию иностранного языка в научно-исследовательской деятельности;
- использование иностранного языка для знакомства с основными представителями англоязычных стран;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» входит в базовую часть федерального компонента цикла общих гуманитарных, социально-экономических и естественно-технических дисциплин.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» учитывает межпредметные связи, которые реализуются в получении профессионально-значимой информации на изучаемом иностранном языке для выполнения

курсовых и выпускных квалификационных работ по другим дисциплинам ОПОП, а также в организации научно-исследовательской деятельности студентов.

Знакомство с литературой по культуре и доступ к профессионально ориентированной информации англоязычных стран расширяет кругозор будущего специалиста, что способствует профессиональному становлению и помогает ориентироваться в современных социокультурных процессах.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции:

- понимание взаимосвязи уровня языка с развитием мышления и культуры;
- знание грамматики русского и базовой грамматики иностранного языков;
- наличие опыта изучения иностранных языков.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты должны овладеть следующими компетенциями.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Умеет	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Владеет	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Знает	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Умеет	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

межкультурного взаимодействия	Владеет	анализом и учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает	общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности
	Умеет	проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе
	Владеет	Организацией совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

Формирование вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» осуществляется средствами информационных и коммуникационных образовательных технологий с использованием методов активного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Организационная психология в образовании»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Организационная психология в образовании» разработана для магистрантов 1 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психология в образовании», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в обязательную часть дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины «Организационная психология в образовании» составляет 108 академических часов (3 зачетные единицы), в

том числе 8 часов лекций, 18 часов практических занятий, 46 часов самостоятельная работа студентов, 36 часов на подготовку к экзамену.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании».

Содержание дисциплины «Организационная психология в образовании» предоставляет магистрантам возможность расширить компетенции и получить углубленные знания и навыки проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, понять его сущность, структуру, динамику, движущие силы и противоречия, овладеть основами управления и контроля за коллективной, групповой, индивидуальной деятельностью учащихся.

Цель: развитие управленческих компетенций студента магистратуры через теоретическое и практическое погружение в проблематику феномена управления, основных концепций и подходов по управлению гуманитарными системами в изменившихся социокультурных и образовательных условиях; рассмотрение сущности лидерства в образовании.

Задачи:

1. Рассмотреть человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века как основу для управления гуманитарными системами.
2. Раскрыть сущность гуманитарных систем.
3. Выявить значение и смыслы авторской школы управления.
4. Рассмотреть сущность управления в логике горизонтального взаимодействия.
5. Обозначить атрибутивные характеристики педагогического процесса и его субъектов.
6. Освоить педагогическое целеполагание в аспекте человеческого бытия в образовании.

7. Выявить значение и смыслы гуманитарной экспертизы образования.

8. Овладеть навыками сбора и обработки материалов по оцениванию эффективности образовательной среды.

9. Освоить методы оптимизации и проектирования учебного процесса.

Для успешного освоения дисциплины «Организационная психология в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

– способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-б);

– способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-26).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
	Умеет	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся
	Владеет	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного

		воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
ПК-2 Способен проектировать технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов в научном исследовании	Знает	нормативно-правовые основы организации проектной деятельности обучающихся разного возраста; методы научного исследования, необходимые в процессе проектирования; этапы планирования совместных действий по достижению проектной цели во времени; -формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии в процессе проектирования
	Умеет	осуществлять педагогическую поддержку обучающимся в реализации ими индивидуальных маршрутов и проектов в коллективной деятельности; руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Владеет	методами анализа эффективности используемых методических и дидактических средств проектирования обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии, деловые игры, метод кластера, интеллект-карт, создание и защита продуктов творческой деятельности, в т.ч. с применением сервисов Google.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Модели и технологии психологического просвещения и
психопрофилактики в образовательной организации»

Дисциплина «Модели и технологии психологического просвещения и психопрофилактики в образовательной организации» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 3 з. е., 108 академических часов.

Дисциплина входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

По своему содержанию дисциплина интегративная. В процессе ее изучения студенты не только получают сведения о способах оптимизации взаимодействия субъектов образования средствами психологического просвещения, но и проходят очередной этап профессиональной рефлексии.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Психологическое просвещение и психопрофилактика в работе практического психолога образования», «Особенности психологического просвещения и психопрофилактики субъектов образовательного процесса на разных уровнях и возрастных этапах».

Первый раздел содержит рассмотрение понятия просветительской деятельности, ее историю и современность в России, которая связана с философскими и культурологическими аспектами. Особенности культурно-просветительской деятельности в сфере образования. Второй раздел направлен на формирование у студентов практических навыков психологического просвещения через освоение методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей.

Цель: формирование у студентов умений и навыков в области психологического просвещения субъектов образования, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся, педагогов и родителей.

Задачи:

- ознакомление студентов с историей просветительской деятельности в России;

- рассмотрение роли и места психолого-педагогического просвещения в профессиональной деятельности психолога образования;

- формирование у студентов навыков психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Модели и технологии психологического просвещения и психопрофилактики в образовательной организации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен понимать высокую социальную значимость профессии;

- способен применять на практике знания об обучении и воспитании детей.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике просветительской деятельности педагога-психолога и уметь применять полученные знания на практике. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
	Умеет	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.
	Владеет	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных

		ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса	Знает	предметную область в культурно-просветительской работе педагога-психолога
	Умеет	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.
	Владеет	практическими навыками психологического просвещения через освоение методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Модели и технологии психологического просвещения и психопрофилактики в образовательной организации» применяются следующие методы интерактивного обучения: работа в парах, работа в малых группах, работа в общей группе, групповое обсуждение, интерактивная лекция и др., которые позволяют расширить границы восприятия студентами психолого-педагогических явлений, обновить свой профессиональный опыт, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Конкретными формами организации интерактивного обучения при освоении данной дисциплины будут: дискуссии, творческое задание, анализ ситуаций, интеллект-картирование, разработка и экспертиза реально существующих просветительских проектов, выступление с докладами и их оппонирование.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов»

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология в образовании». Трудоемкость 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Модели и технологии психологического просвещения и психопрофилактики в образовательной организации», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования».

Учебная дисциплина позволяет подготовить магистра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а именно, проведению психодиагностической процедуры обследования детей с использованием методов и методик психолого-педагогической диагностики.

Дисциплина состоит из трех разделов: «Психодиагностика как наука и практическая деятельность», «Психодиагностические методы и методики», «Применение психодиагностики в образовательной практике».

Первый раздел – «Психодиагностика как наука и практическая деятельность» - предполагает изложение вопросов, связанных с предметом психодиагностики и ее местом в системе психологического знания и

психологической практики, областью применения психодиагностики и ее основных задач, профессионально-этическими принципами в психодиагностике, историей психодиагностики.

Второй раздел – «Психодиагностические методы и методики» - дает общее представление о методах психодиагностики, представлен диагностика интеллектуального развития, психодиагностикой личности, психодиагностикой творческих способностей, психодиагностикой межличностных отношений.

Третий раздел – «Применение психодиагностики в образовательной практике» обеспечивает понимание психодиагностики как обязательный этап и средство решения практических задач, возникающих в образовательных учреждениях.

Цель: сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых будущему педагогу-психологу для понимания особенностей психолого-педагогической диагностики как научной и практической деятельности.

Задачи:

- ознакомление с психодиагностикой как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;
- формирование навыков работы психодиагноста в практике обучения и воспитания;
- ознакомление студентов с основными психодиагностическими методами исследования особенностей личности, поведения, общения;
- обучение правилам проведения психодиагностических обследований и развитие умения использования данных правил в реализации психодиагностической работы.
- развитие профессионально-этических ценностей личности будущего специалиста.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к освоению и реализации профессиональных умений и навыков в области психологической диагностики;
- способность понимать высокую социальную значимость будущей профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить знания и умения организации психолого-педагогической диагностики и уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает	способы и методы организации мониторинговых исследований, технологию диагностирования образовательных результатов, способы преодоления затруднений в обучении.
	Умеет	разрабатывать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, по преодолению трудностей в обучении
	Владеет	отбором диагностического инструментария, разработкой педагогических рекомендаций в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и испытывающими трудности в освоении программ
ПК-1. - Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению	Знает	принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся
	Умеет	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся.

и социализации обучающихся.	Владеет	навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.
-----------------------------	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися»

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин. Курс «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися» логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Модели и технологии психологического просвещения и психопрофилактики в образовательной организации», «Психологическая служба в образовании», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования».

По своему содержанию дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися» интегративная. Учебная дисциплина позволяет подготовить магистра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, формирует у магистров целостное представление о коррекционно-развивающей работе с обучающимися.

Дисциплина состоит из трех модулей: «Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы», «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», «Психокоррекционные технологии».

Первый модуль содержит представления о теоретических основах и основных направлениях коррекционно-развивающей работы, коррекционно-развивающей работе как направлении психологической помощи, организационно-методическом аспекте коррекционно-развивающей работы, методах и средствах психолого-педагогического воздействия в коррекционно-развивающей работе, коррекционно-развивающих играх и упражнениях, как эффективном способе становления личности.

Второй модуль дает представление об организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, психокоррекционных технологиях при эмоциональных нарушениях в раннем и дошкольном возрасте, профилактической работе педагога-психолога как основной форме опережающей психолого-педагогической коррекции.

Третий модуль рассматривает коррекционно-развивающую работу с семьёй, коррекционно-развивающую работу с детьми из семей группы риска, с детьми из неблагополучных семей, с педагогами при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Цель: формирование понимания феномена коррекционно-развивающей работы, целей и видов её применения; усвоение методов и приемов, формирование навыков проведения коррекционно-развивающей работы с

обучающимися. Оснащение будущих педагогов-психологов методами психолого-педагогического развития и коррекции разного возраста.

Задачи:

1. Познакомить студентов с важнейшими теоретическими знаниями, необходимыми будущему специалисту для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии; принципами подбора диагностических, коррекционно-развивающих методов работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

2. Сформировать практические умения и навыки самостоятельной разработки программы психолого-педагогической коррекции;

3. Содействовать формированию представлений о системном характере психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста;

4. Развивать умения отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребенку;

5. Вызвать профессиональный интерес к проблеме формирования навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем коррекционно-развивающей работы.

В процессе изучения дисциплины студенты должны иметь представление о теоретико-методологических основах и практике коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, обладать личностной готовностью к работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и стремлении к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

Кроме того, будущие специалисты должны отчетливо представлять, с одной стороны, необходимость серьезного научного обоснования выбираемых методов коррекции, с другой стороны - осознавать, что разработка индивидуальных программ развития и коррекции чужда шаблонам и требует не только обширной компетентности, но и профессиональной интуиции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает	общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности
	Умеет	проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе
	Владеет	Организацией совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
ПК-2. Способен к реализации и разработке программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	Знает	принципы разработки программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися
	Умеет	планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их
	Владеет	навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар, дебаты, пресс-конференция, деловая игра, компьютерные симуляции.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое консультирование субъектов
образовательного процесса»

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Модели и технологии психологического просвещения и психопрофилактики в образовательной организации», «Психологическая служба в образовании», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования».

По своему содержанию дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса» интегративная. В процессе ее изучения студенты знакомятся с кругом вопросов, связанных с формированием представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, в методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.

Дисциплина состоит из двух модулей: «Возрастно-психологическое консультирование как отрасль научного знания и практики, «Практическое освоение техник возрастно-психологического консультирования».

Первый модуль содержит представления о возникновении возрастно-психологического консультирования, его специфике и определении, общих

предпосылках, исторических и профессиональных основах консультирования, истории и тенденциях возрастно-психологического консультирования, этических и правовых аспектах возрастно-психологического консультирования и основных теоретических подходах в возрастно-психологическом консультировании.

Второй модуль дает знания о практическом освоении техник возрастно-психологического консультирования, стадиях возрастно-психологического консультирования и навыках и направлениях в практике возрастно-психологического консультирования.

Цель: формирование представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, в методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.

Задачи:

- способствовать овладению студентами знаниями о истории консультирования, стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования;
- стимулировать развитие умения анализировать направления консультационной психологии, оценивать применяемые на практике методы.
- развивать навыки применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также владеть навыками экспертного консультирования.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об особенностях возрастно-психологического консультирования и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2. Способен к реализации и разработке программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	Знает	принципы разработки программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися
	Умеет	планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их
	Владеет	навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности
ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса	Знает	предметную область в культурно-просветительской работе педагога-психолога
	Умеет	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.
	Владеет	практическими навыками психологического просвещения через освоение методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Организация инклюзивной практики в образовательной организации»

Дисциплина «Организация инклюзивной практики в образовательной организации» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

По своему содержанию дисциплина «Организация инклюзивной практики в образовательной организации» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами педагогической и психологической видами помощи детям с ОВЗ, но и проводят необходимый этап рефлексии своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования», «Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Первый раздел содержит понятийный аппарат инклюзивного образования, изложение вопросов, связанных с философскими и культурологическими аспектами, гуманистическим содержанием, нормативно-правовыми основами инклюзии. Рассматривается реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.

Второй раздел дает представление об организации педагогического процесса в условиях инклюзии, междисциплинарном взаимодействии специалистов инклюзивного образования, психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) ПМПК как инструмента междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

Цель: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся, педагогов, семьи в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;
- рассмотрение опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования.

Для успешного изучения дисциплины «Организация инклюзивной практики в образовательной организации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет представления о психолого-педагогической помощи и поддержке детям с ограниченными возможностями здоровья;
- владеет навыками общения с детьми и подростками.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об особенностях развития и обучения детей с ОВЗ и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает	основы проектирования совместной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Умеет	Планировать и организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Владеет	навыками планировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает	эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет	проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет	навыками проектирования инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает	Специфику межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
	Умеет	Планировать и организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Владеет	навыками планировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-2 Способен к реализации и научно-методическому обеспечению	Знает	основы научно-методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся

программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	Умеет	реализовывать научно-методическое обеспечение программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
	Владеет	способностью к научно-методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация инклюзивной практики в образовательной организации» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения»

Дисциплина «Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов

образовательного процесса», «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

По своему содержанию дисциплина «Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения» интегративная. Учебная дисциплина позволяет подготовить бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, формирует у бакалавров целостное представление об основных понятиях специальной педагогики и психологии.

Дисциплина состоит из двух модулей: «Методология и теория специальной педагогики и специальной психологии» и «Педагогические системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями».

Первый модуль содержит теоретические представления специальной педагогики и специальной психологии как отрасли научных знаний, понятие о специальной педагогике и специальной психологии, понятие нормы и аномалии развития в специальной психологии, основы дидактики специальной педагогики, научные основы специальной педагогики, технологии и методы специального образования

Второй модуль дает представление о дифференциальной диагностике нарушений в развитии, проблеме дифференциальной диагностики, основах дидактики специальной педагогики, научных основах специальной педагогики, организация специального и инклюзивного образования, особенностях организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях дошкольного, школьного и профессионального образования.

Цель: формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека, имеющего ограниченные возможности здоровья, достижение студентами соответствующего уровня

профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

Задачи:

-познакомить студентов с важнейшими теоретическими знаниями, необходимыми будущему специалисту для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии;

-содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего профессионала, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями;

-формирование профессиональный интерес к кругу проблем специальной психологии и специальной педагогики.

-вызвать профессиональный интерес к проблеме обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;

-раскрыть образовательные возможности различных предметных отраслей специальной психологии и специальной педагогики, потенциальные возможности развития детей с особыми образовательными потребностями и детей с отклоняющимся поведением.

В процессе изучения дисциплины студенты должны иметь представление о теоретико-методологическими основами и практикой специальной психологии и специальной педагогики, основами специальной дидактики, обладать личностной готовностью к работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и стремлении к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает	принципы, методы и подходы в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Умеет	разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса
	Владеет	алгоритмом проектирования основных и дополнительных образовательных программ
ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса	Знает	предметную область в культурно-просветительской работе педагога-психолога
	Умеет	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.
	Владеет	практическими навыками психологического просвещения через освоение методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар, дебаты, пресс-конференция, деловая игра, компьютерные симуляции.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Практическая психология в образовании»

Дисциплина «Практическая психология в образовании» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании», очная форма обучения. Трудоемкость - 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Дисциплина входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору. Курс связан с дисциплинами: «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

По своему содержанию дисциплина «Практическая психология в образовании» интегративная. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: рассмотрение вопросов истории становления психологической службы в системе образования за рубежом и в России, знакомство с концепциями психологической службы образовательного учреждения, моделями деятельности педагога-психолога, основными видами деятельности, принципами определения приоритетов в его работе, а также документацией психологической службы.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Организация деятельности психологической службы в образовании», «Содержание работы педагога-психолога в образовательных организациях».

Первый раздел предполагает изложение вопросов, связанных с историей возникновения и становления практической психологии в образовании в

России и за рубежом, с концепциями психологической службы образовательного учреждения, моделями деятельности педагога-психолога, основными видами деятельности, принципами определения приоритетов в его работе, а также документацией психологической службы.

Второй раздел дает представление об основных направлениях и методах профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании, содержании психологического обеспечения образовательного процесса, общей и профессиональной культуре педагога-психолога.

Цель: освоение будущими специалистами системы теоретических знаний о службе практической психологии в образовании, работе психолога в сфере образования, формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов с историей возникновения практической психологии в образовании;
- познакомить студентов со спецификой деятельности психолога в образовательных организациях разного уровня;
- раскрыть значение психологической службы в реализации воспитательно-образовательных задач в образовательных организациях;
- сформировать у студентов профессиональные навыки в практических видах психологической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Практическая психология в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знают о роли и значении психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе,
- определяют профессиональные задачи психолого-педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности психолога образования и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает	научные основы педагогического проектирования
	Умеет	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Владеет	навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся	Знает	научные основы проектирования психолого-педагогической деятельности
	Умеет	применять научные основы педагогического проектирования по развитию, обучению и социализации обучающихся
	Владеет	способностью применять научные основы педагогического проектирования по развитию, обучению и социализации обучающихся
ПК-2 Способен к реализации и научно-методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	Знает	основы научно-методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
	Умеет	реализовывать научно-методическое обеспечение программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
	Владеет	способностью к научно-методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практическая психология в образовании» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Организация психологической службы в образовании»

Дисциплина «Организация психологической службы в образовании» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании», очная форма обучения. Трудоемкость - 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Дисциплина входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору. Курс связан с дисциплинами: «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

По своему содержанию дисциплина «Организация психологической службы в образовании» интегративная. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: рассмотрение вопросов истории становления психологической службы в системе образования за рубежом и в России, знакомство с концепциями психологической службы образовательного учреждения, моделями деятельности педагога-психолога, основными видами

деятельности, принципами определения приоритетов в его работе, а также документацией психологической службы.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Организация деятельности психологической службы в образовании», «Содержание работы педагога-психолога в образовательных организациях».

Первый раздел предполагает изложение вопросов, связанных с историей возникновения и становления практической психологии в образовании в России и за рубежом, с концепциями психологической службы образовательного учреждения, моделями деятельности педагога-психолога, основными видами деятельности, принципами определения приоритетов в его работе, а также документацией психологической службы.

Второй раздел дает представление об основных направлениях и методах профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании, содержании психологического обеспечения образовательного процесса, общей и профессиональной культуре педагога-психолога.

Цель: освоение будущими специалистами системы теоретических знаний о службе практической психологии в образовании, работе психолога в сфере образования, формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов с историей возникновения практической психологии в образовании;
- познакомить студентов со спецификой деятельности психолога в образовательных организациях разного уровня;
- раскрыть значение психологической службы в реализации воспитательно-образовательных задач в образовательных организациях;
- сформировать у студентов профессиональные навыки в практических видах психологической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Практическая психология в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знают о роли и значении психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе,
- определяют профессиональные задачи психолого-педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности психолога образования и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает	научные основы педагогического проектирования
	Умеет	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Владеет	навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся	Знает	научные основы проектирования психолого-педагогической деятельности
	Умеет	применять научные основы педагогического проектирования по развитию, обучению и социализации обучающихся
	Владеет	способностью применять научные основы педагогического проектирования по развитию, обучению и социализации обучающихся
ПК-2 Способен к реализации и научно-методическому обеспечению программ и мероприятий по	Знает	основы научно-методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
	Умеет	реализовывать научно-методическое обеспечение программ и мероприятий по предотвращению

предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся		социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
	Владеет	способностью к научно-методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация психологической службы в образовании» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Социальная психология образования»

Дисциплина «Социальная психология образования» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП, дисциплин по выбору. Курс связан с дисциплинами: «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

По своему содержанию дисциплина «Социальная психология образования» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами социального взаимодействия в психолого-педагогической деятельности, но и осуществляют очередной этап рефлексии своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Социальная психология образования как отрасль научного знания», «Профессионально-педагогическое общение».

Первый раздел охватывает следующий круг вопросов: место социальной психологии образования в системе наук, методы изучения социальной психологии образования, рассматривается социальная психология образования в исторической перспективе: от первых социально – психологических теорий до экспериментального этапа в развитии социальной психологии.

Во втором разделе рассматриваются проблемы социализации и развития личности, особенности социального мышления и поведения людей, проблемы общения, социальных отношений и воздействий, основные феномены больших и малых групп, совместной деятельности в прикладном аспекте социальной психологии в сфере образования.

Цель: формировать знания, умения и навыки в области социальной психологии образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов в образовании с позиций различных подходов.

2. Раскрыть значение и возможности социальной психологии в решении прикладных, исследовательских и практических задач образования.

3. Сформировать способность и готовность студентов к решению социально-психологических задач в профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная психология образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет представления об общении в педагогической деятельности;
- владеет коммуникативными навыками.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике социально-психологических закономерностей взаимодействия субъектов образовательного процесса; владеть способами установления контакта и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает	командную стратегию для достижения поставленной цели
	Умеет	организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Владеет	Навыками организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает	современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования
	Умеет	планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность
	Владеет	разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания с учетом специфики состава обучающихся

ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса	Знает	предметную область в культурно-просветительской работе педагога-психолога
	Умеет	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.
	Владеет	практическими навыками психологического просвещения через освоение методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная психология образования» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений»

Дисциплина «Формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП, дисциплин по выбору. Курс связан с дисциплинами: «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса»,

«Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

По своему содержанию дисциплина «Формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами социального взаимодействия в психолого-педагогической деятельности, но и осуществляют очередной этап рефлексии своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Социальная психология образования как отрасль научного знания», «Профессионально-педагогическое общение».

Первый раздел охватывает следующий круг вопросов: место социальной психологии образования в системе наук, методы изучения социальной психологии образования, рассматривается социальная психология образования в исторической перспективе: от первых социально – психологических теорий до экспериментального этапа в развитии социальной психологии.

Во втором разделе рассматриваются проблемы социализации и развития личности, особенности социального мышления и поведения людей, проблемы общения, социальных отношений и воздействий, основные феномены больших и малых групп, совместной деятельности в прикладном аспекте социальной психологии в сфере образования.

Цель: формировать знания, умения и навыки в области социальной психологии образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов в образовании с позиций различных подходов.

2. Раскрыть значение и возможности социальной психологии в решении прикладных, исследовательских и практических задач образования.

3. Сформировать способность и готовность студентов к решению социально-психологических задач в профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная психология образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет представления об общении в педагогической деятельности;
- владеет коммуникативными навыками.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике социально-психологических закономерностей взаимодействия субъектов образовательного процесса; владеть способами установления контакта и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает	командную стратегию для достижения поставленной цели
	Умеет	организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Владеет	Навыками организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знает	современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования
	Умеет	планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность

образовательными потребностями	Владеет	разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания с учетом специфики состава обучающихся
ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса	Знает	предметную область в культурно-просветительской работе педагога-психолога
	Умеет	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.
	Владеет	практическими навыками психологического просвещения через освоение методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Служба медиации в образовательной организации»

Дисциплина «Служба медиации в образовательной организации» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП (по выбору). Курс связан с дисциплинами: «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в

образовании», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

По своему содержанию дисциплина «Служба медиации в образовательной организации» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами педагогического конфликта, но и проводят необходимый этап рефлексии своего профессионального выбора.

Цель: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов возникновения педагогических конфликтов, навыков, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся, педагогов, семьи с применением медиативного подхода в образовании.

Задачи:

- знакомство с различными интерпретациями конфликта в системе образования;
- освоение понятийного аппарата педагогической конфликтологии;
- развитие способности на научной основе интерпретировать конкретные конфликтные ситуации в сфере образования человека, проектировать индивидуальную и групповую стратегию педагогической деятельности в соответствии с принципами ненасилия, толерантности, рефлексивности и фасилитации.

Для успешного изучения дисциплины «Служба медиации в образовательной организации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об особенностях педагогического конфликта, организации служб медиации в образовании и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает	современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования
	Умеет	планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность
	Владеет	разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания с учетом специфики состава обучающихся
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
	Умеет	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.
	Владеет	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.

ПК-2. Способен к реализации и разработке программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	Знает	принципы разработки программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися
	Умеет	планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их
	Владеет	навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Служба медиации в образовательной организации» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Педагогическая конфликтология» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании». Трудоемкость 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП (по выбору). Курс связан с дисциплинами: «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучения и

воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

По своему содержанию дисциплина «Педагогическая конфликтология» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами педагогического конфликта, но и проводят необходимый этап рефлексии своего профессионального выбора.

Цель: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов возникновения педагогических конфликтов, навыков, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся, педагогов, семьи с применением медиативного подхода в образовании.

Задачи:

- знакомство с различными интерпретациями конфликта в системе образования;

- освоение понятийного аппарата педагогической конфликтологии;

- развитие способности на научной основе интерпретировать конкретные конфликтные ситуации в сфере образования человека, проектировать индивидуальную и групповую стратегию педагогической деятельности в соответствии с принципами ненасилия, толерантности, рефлексивности и фасилитации.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогическая конфликтология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об особенностях педагогического конфликта, организации

служб медиации в образовании и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает	современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования
	Умеет	планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность
	Владеет	разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания с учетом специфики состава обучающихся
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
	Умеет	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.
	Владеет	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
ПК-2. Способен к реализации и разработке программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-	Знает	принципы разработки программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися
	Умеет	планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-

педагогических рисков развития и образования обучающихся		педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их
	Владеет	навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическая конфликтология» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.