



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук
Департамент психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы искусств и
гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
« 18 » июня 2019г

СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.02 Конфликтология
Программа академической магистратуры
Семейная конфликтология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Сборника программ практик

По направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология
Семейная конфликтология

Сборник программ практик составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта/образовательного стандарта ДВФУ по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № 320 / с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №12-13-1282

Сборник программ практик включает в себя:

- | | |
|---|-----|
| 1. Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) | 3 |
| 2. Производственная практика (Научно-исследовательская работа) | 22 |
| 3. Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая, научно-педагогическая)) | 53 |
| 4. Производственная практика (Преддипломная практика) | 123 |

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета ШИГН «18» июня 2019 года

Руководитель образовательной программы
ДПиО



подпись

Глушак Е.В., доцент
ФИО, должность

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе



подпись

М.А. Волошина
ФИО, должность



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

**Направление подготовки
37.04.02 Конфликтология
Программа академической магистратуры
Семейная конфликтология**

**г. Владивосток
2019 г.**

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология, принятым решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 06-15 от 04.06.2015, и введенным в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282; «Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ», утвержденное приказом ректора от 14.05.2018 №12-13-870.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики: формирование первичных профессиональных умений и навыков специалиста в области предупреждения и разрешения конфликтов, закрепление и систематизация приобретенных обучающимися теоретических знаний, углубление представлений о выбранном направлении подготовки, овладение навыками анализа и обобщения полученной информации

Задачи учебной практики:

- первичное знакомство с основами профессиональной деятельности;
- воспитание устойчивого интереса к профессии, убежденности в правильности ее выбора, осознание ее социальной значимости;
- успешное и своевременное закрепление знаний, полученных обучающимися во время прослушивания теоретических курсов;
- приобретение опыта профессионального общения, взаимодействия с клиентами баз практики и специалистами, ведущими деятельность по разрешению конфликтов;
- овладение первичными профессиональными умениями и навыками по осуществлению анализа конфликтных ситуаций, определению форм и методов предупреждения, выявления и разрешения конфликтов в семье.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к разделу «Б2.В.01 Учебная практика». Практика проходит в 1 семестре и относится к вариативной части учебного плана.

Учебная практика логически и содержательно связана с изучением следующих дисциплин из учебного плана: «Методология научных исследований», «Психология управления конфликтами», что позволяет сформировать у обучающихся знания о различных современных теоретических подходах к анализу конфликта.

В связи с тем, что учебным планом предусмотрена рассредоточенная учебная практика, изучение вышеназванных дисциплин осуществляется одновременно с прохождением магистрантами практики. Обучающиеся проходят учебную практику в качестве активных наблюдателей и помощников специалистов.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

Учебная практика может осуществляться как в коллективном, так и в индивидуальном порядке.

Организации, рассматриваемые в качестве баз практики, должны соответствовать следующим требованиям: сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) ОПОП ВО; организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики; организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Основные организации (базы практик):

1. Краевое государственное бюджетное Учреждение здравоохранения «Владивостокский клинико-диагностический центр», отделение психопрофилактики, психотерапии и медико-социальной помощи, договор от 03.02.2014 № 455/14;

2. Краевое государственное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»», отделение помощи семье и детям «Семья», договор от 28.11.2014 № 1923/11;

3. КГАУСО «Приморский центр социального обслуживания населения», договор от 08.12.2014 № 692/12 и др.

4. Служба «Телефон доверия ДВФУ»;

5. Всероссийский детский центр «Океан»;

6. Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ

Допускается возможность (по согласованию с руководителем ОПОП ВО) направления на практику в индивидуальном порядке обучающихся, желающих пройти практику в организациях по собственному выбору, если эти организации соответствуют вышеизложенным требованиям. В этом случае обучающийся направляет руководителю ОПОП ВО заявление, составленное в произвольной форме, в котором указывает наименование, реквизиты и контактные данные организации – предполагаемого индивидуального места прохождения практики.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения данной учебной практики является обеспечение способности обучающихся к формированию следующих профессиональных компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Готовность проводить исследование значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования	Знает	основные исторические этапы становления знаний о конфликте и способах его разрешения, эволюцию представлений о конфликтах и способах их урегулирования, теоретические подходы к анализу конфликтов в различных областях гуманитарного и социального знания, особенности междисциплинарной методологии анализа конфликтов, специфику зарождения, протекания и разрешения конфликтов в различных сферах жизни социума, основные современные технологии урегулирования конфликтов.
	Умеет	классифицировать конфликтное взаимодействие

конфликтов		по различным основаниям, выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении, использовать социально гуманитарные способы, методы и психологические техники урегулирования конфликтов.
	Владеет	первичными навыками проведения исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов.
ПК-2 Готовность к проведению прикладных и стандартных конфликтологических исследований, анализу и обобщению полученных результатов исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям	Знает	основные требования проведения прикладного конфликтологического исследования; теоретические подходы анализа конфликтов в различных отраслях гуманитарных и социальных знаний.
	Умеет	на основе теоретических знаний анализировать реальные конфликты, диагностировать и выбирать способы работы с ним; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, проанализировать и обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям.
	Владеет	навыками анализа реальных семейных конфликтов, диагностики и выбора способов работы с ними; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям.
ПК-3 Способность формулировать проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире	Знает	основные направления, проблемы, теории и методы конфликтологии.
	Умеет	использовать знания по конфликтологии для совершенствования общекультурной и профессиональной деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.
	Владеет	первичными навыками формулирования проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализа и систематизации знания о конфликтах и мире.
ПК-4 Способность оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы, отчетов,	Знает	основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности (отчёты), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка.
	Умеет	грамотно и чётко формулировать результаты

статей, монографий, тезисов и докладов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах и круглых столах		научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки.
	Владеет	навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинарах и круглых столах, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка.
ПК-5 Готовность и способность к публичной дискуссии по проблемам научных исследований в области семейной конфликтологии, выступлениям в электронных и печатных средствах массовой информации.	Знает	основные теоретические положения, основные направления, тенденции и проблемы современных исследований в области семейной конфликтологии, основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений, нормы и правила научной и логической аргументации, основные положения законодательства РФ о деятельности СМИ, в том числе, электронных.
	Умеет	чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях и печатных материалах, готовить материалы для опубликования в печатных и электронных СМИ в соответствии с существующими законодательными, нравственными и другими нормами.
	Владеет	навыками публичных выступлений, логической аргументации, подготовки материалов для размещения в печатных и электронных СМИ, необходимыми навыками и методами самоконтроля.
ПК-6 Готовность анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия	Знает	основные теоретические характеристики конфликта, принципы и правила его диагностики, основные технологии и стратегии воздействия на конфликт, важнейшие конфликтологические процедуры, методы и принципы их реализации.
	Умеет	классифицировать и оценивать существующие конфликты, выбирать и использовать на практике эффективные процедуры диагностики конфликтов, стратегии и технологии воздействия на конфликт, разрабатывать и внедрять в практику эффективные программы урегулирования и разрешения конфликтов.
	Владеет	навыками оценки и диагностики конфликтов, планирования возможных стратегий воздействия на конфликт, традиционными и альтернативными технологиями урегулирования семейных конфликтов, конфликтологическими процедурами коррекции неконструктивных способов взаимодействия.

ПК-9 Способность к выявлению гендерных особенностей, возрастных этапов, принадлежности к различным социальным группам, применению конфликтологических методик, адекватных ситуации, целям, контингенту	Знает	гендерные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях, существенные социально-психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, понятие группы, классификацию социальных групп, специфику динамики конфликтов в различных социальных группах.
	Умеет	ориентироваться в современных ситуациях конфликтного взаимодействия, проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения, предупреждать, регулировать и разрешать конфликты в различных социальных группах с учетом гендерных особенностей, возрастных этапов.
	Владеет	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов, связанных с гендерными и возрастными особенностями.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	Подготовительный	Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой учебной практики, организациями (учреждениями) – базами практики, изучение цели и задач учебной практики, распределение по базам практики, получение методических указаний к структуре и оформлению отчета; получение индивидуального задания и календарного плана-графика.	2	1 неделя
	Деятельностный	Ознакомление с учреждением, его структурой, службами (психологической, социально-педагогической, юридической).	8	Задание 1 2 неделя

		Изучение основных задач, направлений и технологий работы специалистов учреждения, выполняющих деятельность по разрешению семейных конфликтов (психолога или социального педагога, воспитателя, юриста).	20	Задание 2 3 неделя
		Формирование представления о рабочем месте психолога (или юриста, социального педагога, воспитателя) и распределении рабочего времени.	20	Задание 3 4 неделя
		Изучение нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения.	20	Задание 4 5 неделя
		Наблюдение за процессом практической работы специалистов. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и научно-методического материала.	90	Задание 5 4-16 недели
		Выполнение заданий по поручению руководителя практики от учреждения.	20	Задание 6 13-15 неделя
	Заключительны й	Подготовка отчета, согласование дневника и отчета с руководителем практики, получение характеристики.	20	Отчет 16-17 неделя
		Представление отчетной документации руководителю практики от департамента.	6	Собеседование 17 неделя
		Участие в конференции (представление отчета в форме презентации, выступление с сообщением по актуальным проблемам конфликтологической практики).	10	Выступление, презентация 18 неделя
		Итого:	216	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

**Примерные задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам)
практики, осваиваемым студентом самостоятельно**

**Задание 1. Ознакомление с учреждением, его структурой, службами
(психологической, социально-педагогической, юридической и др.)**

Цель – изучение устава учреждения, структуры учреждения и места служб (психологической, юридической и т.д.) в структуре учреждения.

Задачи: изучение миссии и основных задач (направлений) деятельности учреждения, представление структуры организации в виде рисунка (схемы) с указанием места (роли) служб, деятельность которых направлена на выявление, разрешение семейных конфликтов и их предупреждения.

Методические указания: задание предполагает изучение устава учреждения, беседу со специалистом (специалистами) и анализ соответствующей документации. Представляется в форме конспекта.

Задание 2. Изучение основных задач, направлений и технологий работы специалистов учреждения, выполняющих деятельность по разрешению семейных конфликтов (психолога или социального педагога, воспитателя, юриста)

Цель – изучение основных задач, направлений и технологий работы специалистов (специалиста) учреждения, выполняющих (-его) деятельность по разрешению семейных конфликтов.

Задачи: определение многоаспектности задач, отражающих обязанности конфликтологического сопровождения людей разных возрастов и социальных статусов; сформировать представление о направлениях работы специалистов.

Методические указания: провести беседу со специалистом (специалистами) и анализ соответствующей документации.

Задание 3. Формирование представления о рабочем месте психолога (или/и юриста, социального педагога, воспитателя) и распределении рабочего времени

Цель – изучение особенностей организации рабочего места специалистов (-а) и принципов планирования рабочего времени специалистов учреждения.

Задачи: определение принципов и способов организации рабочего места специалистов(-а), проанализировать документы организации рабочего времени.

Методические указания: использовать в качестве основных методов сбора информации беседы со специалистами(-ом), визуальный осмотр кабинета и анализ соответствующей документации.

Задание 4. Изучение нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения

Цель – изучение основных документов, регламентирующих работу специалиста в области семейной конфликтологии.

Задачи: изучить и проанализировать базовые нормативные документы, регламентирующие работу специалиста(-ов) в области семейной конфликтологии.

Методические указания: обучающийся изучает, анализирует и осуществляет записи (для дальнейшего использования данного материала в отчете).

Задание 5. Наблюдение за процессом практической работы специалистов

Цель – определение видов деятельности специалистов(- а), выполняющих задачи по разрешению семейных конфликтов и основных технологий работы.

Задачи: осуществление наблюдения за деятельностью специалиста, участие в групповой и индивидуальной работе, участие в рейдах, выявление методов и технологий работы, взаимодействие с людьми (с коллегами и клиентами), принятие участия в разработке программы (плана) работы со случаем (конфликтной ситуацией), в консультировании различных категорий клиентов, в том числе и по телефону доверия.

Методические указания: обучающийся участвует в групповой и индивидуальной работе в качестве помощника, в рейдах – в качестве наблюдателя, осуществляет консультирование под супервизией консультанта от учреждения; делает основные записи в дневнике практики, готовит конспект для дальнейшего использования материала в отчете.

Задание 6. Выполнение заданий по поручению руководителя практики от учреждения

Цель – осуществить по поручению руководителя практики от учреждения мероприятие по конфликтологическому просвещению.

Задачи: проявление саморазвития, самореализации, творческого потенциала; изучение литературы, разработка конспекта и проведение занятия по конфликтологическому просвещению для определенной категории слушателей.

Методические указания: обучающийся самостоятельно осуществляет подбор, отбор и изучение литературы по рекомендованной руководителем практики от учреждения теме, готовит конспект занятия (в форме ознакомительной лекции, семинара или практикума), конспект, подписанный руководителем практики от учреждения, рекомендуется включить в отчет по практике в качестве приложения, и указать соответствующую запись в дневнике.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

По окончании учебной практики магистранту выставляется оценка с учётом результатов защиты отчёта магистранта, заключения руководителя практики от организации (в случае если практика проводилась на базе стороннего предприятия), заключения руководителя практики от департамента психологии и образования.

Зачет и оценка приравнивается к зачетам (оценкам) по итогам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

ОТЧЕТНОСТЬ магистранта включает составление и защита отчёта по итогам учебной практики.

К концу практики магистранты должны сдать руководителю практики «Отчет о прохождении практики» (Приложение 1,2,3).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

ОТЗЫВ/ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Во ВВЕДЕНИИ указывается период прохождения практики с ____ по ____; место прохождения практики; цели и задачи учебной практики.

В ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ входит:

1. Описание базы прохождения практики.
2. Реализация индивидуального задания.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ магистрант формулирует выводы по результатам практики.

В ПРИЛОЖЕНИЕ может входить:

- библиографический список с описанием тематической литературы (книги, периодические издания, пособия, инструкции и т.д.);
- бланки методик, анкет, тестов и т.д.;

- протоколы исследования (при необходимости).

Критерии оценки учебной практики:

1. выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.
2. свободное ориентирование в направлениях профессиональной деятельности психолога, конфликтолога.
3. Качество оформления и своевременная сдача отчётной документации.
4. Выступление на итоговой конференции-семинаре.

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
2	Ознакомительный этап	ПК-1	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
3	Практический этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта, приложение к отчету	Отчет
4	Заключительный этап	ПК-1 ПК-4 ПК-5	знает, умеет, владеет.	Презентация	Отчет

Критерии выставления оценки магистранту на зачете с оценкой по учебной практике

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
----------------------------	-------------------------------	--

100-85 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал высокий уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы. В приложении к отчету имеются самостоятельно разработанные материалы.
85-76 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»/ «хорошо»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал достаточный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы.
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «хорошо»/ «удовлетворительно»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал минимальный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, испытывал некоторые сложности при защите отчета и ответах на поставленные вопросы.
Менее 60 баллов	<i>«не удовлетворительно»</i>	Оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не предоставил в указанный срок отчет на выпускающую кафедру, либо выполнил задания с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению, получил от руководителя практики отрицательную характеристику либо не предоставил характеристику; не явился на кафедральную конференцию либо испытывал значительные затруднения при защите отчета и ответах на поставленные вопросы. Оценка «не удовлетворительно» также выставляется в случае обнаружения факта плагиата отчета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике

- «отлично» - содержание и оформление отчета по учебной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «хорошо» – содержание и оформление отчета по учебной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.
- «удовлетворительно» - выставляется магистранту, если в отчете освещены материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации – базы практики, конкретных специалистов, допуская нарушение трудового распорядка на предприятии, защита отчета проходит с нарушением сроков.
- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя магистрант не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации – базы практики, конкретных специалистов, допущено грубое нарушение трудового распорядка на предприятии или техники безопасности, защита отчета проходит с нарушением сроков.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гангнус, Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — 978-585218-764-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70650.html>
2. Степанов, Е.И. Современная конфликтология. Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов: учебное пособие / Е.И. Степанов. – М.: URSS, - 2015. – 172 с. (8 э.) - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779676&theme=FEFU>
3. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. М. Пономарева. — Электрон. Текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. — 198 с. — 978-5-98238-049-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Астахова, Ю. Г. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Г. Астахова, М. В. Агасарян. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 64 с. — 978-5-88247-532-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17693.html>
2. Вдовина, М.В. Теоретико-методологические основы изучения межпоколенческого конфликта в семье // Отечественный журнал социальной работы: научно-теоретический и научно-методический журнал. — 2012. - № 1. — С. 172-176. (50 э.) - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:682454&theme=FEFU>
3. Клачкова, О.А. Конфликтология [Электронный ресурс]: практикум / О.А. Клачкова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 136 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22297>
4. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. О. Г. Ридецкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2012. — 800 с. — 978-5-374-00573-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14646.htm>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер. — Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Московская школа конфликтологии. — Режим доступа: <http://conflictmanagement.ru/>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Ресурсный центр медиации. — Режим доступа: http://mediators.ru/rus/training_of_mediators/education_centres/conflictology/programmes

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное

обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

При реализации программы практики магистранты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика.

Департамент психологии и образования, реализующий образовательную программу подготовки магистра конфликтологии, располагают материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы магистрантов, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации практики по получению первичных профессиональных умений и навыков перечень материально-технического обеспечения включает в себя: специализированные лекционные аудитории (для установочного занятия и итоговой конференции).

Помещение для самостоятельной работы (690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А 1042, читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом научной библиотеки).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; дисплей Брайля Focus-80 Blue; рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; маркер-диктофон Touch Memo цифровой; устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; принтер

Брайля Everest - D V4; видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный.

Перечень лицензионного программного обеспечения и реквизиты подтверждающего документа: ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft.

Составитель: Глушак Е.В., доцент департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета ШИГН «18» июня 2019 года.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

Выполнил студент гр. _____
И.О. Фамилия

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики
_____ И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20
г.

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 20

г.

Практика пройдена в срок
с « ____ » _____ 20__ г.
по « ____ » _____ 20__ г.
на базе _____

Владивосток
201__ г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

Дневник практиканта

выполнения заданий учебной практики магистранта группы _____, *ФИО*
направления подготовки 37.04.02 Конфликтология. Профиль «Семейная
конфликтология» в период прохождения с _____ по _____ на базе
(указать организацию)

п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении руководителем практики от ДВФУ
	Отчет по практике		

Магистрант

(И.О. Фамилия)

(подпись)

Руководитель практики от ДВФУ

(И.О. Фамилия)

(подпись)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Дана магистранту _____

_____ группы _____ курса _____

Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ, проходившему учебную
практику по получению первичных профессиональных умений и навыков с «_____»
_____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. на базе _____

Руководитель практики
(ФИО, должность)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная практика
(практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков)

Направление подготовки 37.04.02 Конфликтология
магистерская программа «Семейная конфликтология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-1 Готовность проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов</p>	Знает	<p>основные исторические этапы становления знаний о конфликте и способах его разрешения, эволюцию представлений о конфликтах и способах их урегулирования, теоретические подходы к анализу конфликтов в различных областях гуманитарного и социального знания, особенности междисциплинарной методологии анализа конфликтов, специфику зарождения, протекания и разрешения конфликтов в различных сферах жизни социума, основные современные технологии урегулирования конфликтов.</p>
	Умеет	<p>классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям, выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении, использовать социально гуманитарные способы, методы и психологические техники урегулирования конфликтов.</p>
	Владеет	<p>первичными навыками проведения исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов.</p>
<p>ПК-2 Готовность к проведению прикладных и стандартных конфликтологических исследований, анализу и обобщению полученных результатов исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям</p>	Знает	<p>основные требования проведения прикладного конфликтологического исследования; теоретические подходы анализа конфликтов в различных отраслях гуманитарных и социальных знаний.</p>
	Умеет	<p>на основе теоретических знаний анализировать реальные конфликты, диагностировать и выбирать способы работы с ним; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, проанализировать и обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям.</p>
	Владеет	<p>навыками анализа реальных семейных конфликтов, диагностики и выбора способов работы с ними; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям.</p>
ПК-3 Способность формулировать	Знает	<p>основные направления, проблемы, теории и методы конфликтологии.</p>

проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире	Умеет	использовать знания по конфликтологии для совершенствования общекультурной и профессиональной деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.
	Владеет	первичными навыками формулирования проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализа и систематизации знания о конфликтах и мире.
ПК-4 Способность оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы, отчетов, статей, монографий, тезисов и докладов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах и круглых столах	Знает	основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности (отчёты), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка.
	Умеет	грамотно и чётко формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки.
	Владеет	навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинарах и круглых столах, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка.
ПК-5 Готовность и способность к публичной дискуссии по проблемам научных исследований в области семейной конфликтологии, выступлениям в электронных и печатных средствах массовой информации.	Знает	основные теоретические положения, основные направления, тенденции и проблемы современных исследований в области семейной конфликтологии, основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений, нормы и правила научной и логической аргументации, основные положения законодательства РФ о деятельности СМИ, в том числе, электронных.
	Умеет	чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях и печатных материалах, готовить материалы для опубликования в печатных и электронных СМИ в соответствие с существующими законодательными, нравственными и другими нормами.
	Владеет	навыками публичных выступлений, логической аргументации, подготовки материалов для размещения в печатных и электронных СМИ, необходимыми навыками и методами самоконтроля.
ПК-6 Готовность	Знает	основные теоретические характеристики

анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия		конфликта, принципы и правила его диагностики, основные технологии и стратегии воздействия на конфликт, важнейшие конфликтологические процедуры, методы и принципы их реализации.
	Умеет	классифицировать и оценивать существующие конфликты, выбирать и использовать на практике эффективные процедуры диагностики конфликтов, стратегии и технологии воздействия на конфликт, разрабатывать и внедрять в практику эффективные программы урегулирования и разрешения конфликтов.
	Владеет	навыками оценки и диагностики конфликтов, планирования возможных стратегий воздействия на конфликт, традиционными и альтернативными технологиями урегулирования семейных конфликтов, конфликтологическими процедурами коррекции неконструктивных способов взаимодействия.
ПК-9 Способность к выявлению гендерных особенностей, возрастных этапов, принадлежности к различным социальным группам, применению конфликтологических методик, адекватных ситуации, целям, контингенту	Знает	гендерные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях, существенные социально-психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, понятие группы, классификацию социальных групп, специфику динамики конфликтов в различных социальных группах.
	Умеет	ориентироваться в современных ситуациях конфликтного взаимодействия, проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения, предупреждать, регулировать и разрешать конфликты в различных социальных группах с учетом гендерных особенностей, возрастных этапов.
	Владеет	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов, связанных с гендерными и возрастными особенностями.

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Подготовительный этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
2	Ознакомительный этап	ПК-1	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
3	Практический этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта, приложение к отчету	Отчет
4	Заключительный этап	ПК-1 ПК-4 ПК-5	знает, умеет, владеет.	Презентация	Отчет

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-1 Готовность проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов	Знает (пороговый уровень)	основные исторические этапы становления знаний о конфликте и способах его разрешения, эволюцию представлений о конфликтах и способах их урегулирования, теоретические подходы к анализу конфликтов в различных областях гуманитарного и социального знания, особенности междисциплинарной методологии анализа конфликтов, специфику зарождения,	знание основных исторических этапов становления знаний о конфликте и способах его разрешения, теоретические подходы к анализу семейных конфликтов	способен продемонстрировать знание основных исторических этапов становления знаний о конфликте и способах его разрешения, теоретические подходы к анализу семейных конфликтов

		протекания и разрешения конфликтов в различных сферах жизни социума, основные современные технологии урегулирования конфликтов		
	Умеет (продвинутый)	классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям, выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении, использовать социально-гуманитарные способы, методы и психологические техники урегулирования конфликтов	умения и навыки классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям, выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике семейного конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении	способен применять первичные профессиональные умения и навыки классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям, выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике семейного конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении
	Владеет (высокий)	первичными навыками проведения исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов	Владение первичными навыками проведения исследования значимых научных проблем в области семейной конфликтологии	Способен проводить исследования значимых научных проблем в области семейной конфликтологии

ПК-2 Готовность к проведению прикладных и стандартных конфликтологических исследований, анализу и обобщению полученных результатов исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям	знает (пороговый уровень)	основные требования проведения прикладного конфликтологического исследования; теоретические подходы анализа конфликтов в различных отраслях гуманитарных и социальных знаний	Знание основных требований к проведению прикладного конфликтологического исследования в области семейных конфликтов	Способен применять основные требования проведения прикладного конфликтологического исследования в области семейных конфликтов
	умеет (продвинутый)	на основе теоретических знаний анализировать реальные конфликты, диагностировать и выбирать способы работы с ним; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, проанализировать и обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям	анализировать реальные семейные конфликты, диагностировать и выбирать способы работы с ним	способен формировать первичные профессиональные умения и навыки проведения анализа реальных семейных конфликтов, диагностировать и выбирать способы работы с ним
	владеет (высокий)	навыками анализа реальных семейных конфликтов, диагностики и выбора способов работы с ними; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, обобщать полученные	владение первичными навыками анализа реальных семейных конфликтов, диагностики и выбора способов работы с ними	способен применять первичные навыки анализа реальных семейных конфликтов, диагностики и выбора способов работы с ними

		результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям		
ПК-3 Способность формулировать проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире	знает (пороговый уровень)	основные направления, проблемы, теории и методы конфликтологии	знание основных направлений, проблем, теорий и методов семейной конфликтологии	способен раскрыть основные направления, проблемы, теории и методы семейной конфликтологии
	умеет (продвинутый)	использовать знания по конфликтологии для совершенствования общекультурной и профессиональной деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам	умение и навыки использования знаний по семейной конфликтологии	способен совершенствовать общекультурную и профессиональную деятельности; способен формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам семейной конфликтологии
	владеет (высокий)	первичными навыками формулирования проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализа и систематизации знания о конфликтах и мире	владение первичными навыками формулирования проблемы теоретической значимости в области семейной конфликтологии, анализа и систематизации знания о семейных конфликтах	способен формулировать проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализа и систематизации знания о семейных конфликтах с учетом сформированных первичных профессиональных умений и навыков
ПК-4 Способность оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы, отчетов, статей, монографий, тезисов и докладов	знает (пороговый уровень)	основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности (отчёты), сроки представления этих	знание основных требований к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности (отчёты), основных норм и правил современного	способен формировать знания об основных требованиях к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности (отчёты), основных нормах и правилах современного научного и делового

на конференциях, научных симпозиумах, семинарах и круглых столах		документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка	научного и делового языка	языка
	умеет (продвинутый)	грамотно и чётко формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки	умения и навыки формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки	способен формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы
	владеет (высокий)	навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинаров и круглых столов, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка	первичными навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинаров и круглых столов, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка	способен использовать первичные навыки оформления результатов учебной практики в виде отчетов, и их обсуждения на семинарах и круглых столах
ПК-5 Готовность и способность к публичной дискуссии по проблемам научных исследований в области семейной конфликтологии, выступлениям в электронных и печатных средствах массовой информации	знает (пороговый уровень)	основные теоретические положения, основные направления, тенденции и проблемы современных исследований в области семейной конфликтологии, основные	основные теоретические положения, направления, тенденции и проблемы современных исследований в области семейной конфликтологии, основные правила и принципы организации и	способен продемонстрировать знание основных теоретических положений, направлений, тенденций и проблем современных исследований в области семейной конфликтологии, основные правила и принципы

		правила и принципы организации и проведения публичных выступлений, нормы и правила научной и логической аргументации, основные положения законодательства РФ о деятельности СМИ, в том числе, электронных	проведения публичных выступлений	организации и проведения публичных выступлений
	умеет (продвинутый)	чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях и печатных материалах, готовить материалы для опубликования в печатных и электронных СМИ в соответствии с существующими законодательными, нравственными и другими нормами	чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях	Способен формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях
	владеет (высокий)	навыками публичных выступлений, логической аргументации, подготовки материалов для размещения в печатных и электронных СМИ, необходимыми	первичными навыками публичных выступлений, логической аргументации	Способен излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях

		навыками и методами самоконтроля		
ПК-6 Готовность анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия	знает (пороговый уровень)	основные теоретические характеристики конфликта, принципы и правила его диагностики, основные технологии и стратегии воздействия на конфликт, важнейшие конфликтологические процедуры, методы и принципы их реализации	знание основных теоретических характеристик семейного конфликта, принципы и правила его диагностики, основные технологии и стратегии воздействия на семейный конфликт, важнейшие конфликтологические процедуры, методы и принципы их реализации	Способен раскрыть теоретические характеристики семейного конфликта, принципы и правила его диагностики, основные технологии и стратегии воздействия на семейный конфликт, важнейшие конфликтологические процедуры, методы и принципы их реализации
	умеет (продвинутый)	классифицировать и оценивать существующие конфликты, выбирать и использовать на практике эффективные процедуры диагностики конфликтов, стратегии и технологии воздействия на конфликт, разрабатывать и внедрять в практику эффективные программы урегулирования и разрешения конфликтов	оценивать существующие семейные конфликты, выбирать и использовать на практике эффективные процедуры диагностики семейных конфликтов, стратегии и технологии воздействия на семейный конфликт, разрабатывать и внедрять в практику эффективные программы урегулирования и разрешения конфликтов	Способен проводить оценку существующих семейных конфликтов, использовать на практике эффективные процедуры диагностики семейных конфликтов, стратегии и технологии воздействия на семейный конфликт, разрабатывать и внедрять в практику эффективные программы урегулирования и разрешения конфликтов
	владеет (высокий)	навыками оценки и диагностики конфликтов, планирования возможных	первичными профессиональными навыками диагностики конфликтов, планирования	Способен демонстрировать навыки диагностики конфликтов, планирования возможных стратегий

		стратегий воздействия на конфликт, традиционными и альтернативным и технологиями урегулирования семейных конфликтов, конфликтологическими процедурами коррекции неконструктивных способов взаимодействия	возможных стратегий воздействия на семейный конфликт, традиционными и альтернативными технологиями урегулирования семейных конфликтов, конфликтологическими процедурами коррекции неконструктивных способов взаимодействия	воздействия на семейный конфликт, традиционными и альтернативными технологиями урегулирования семейных конфликтов, конфликтологическим и процедурами коррекции неконструктивных способов взаимодействия
ПК-9 Способность к выявлению гендерных особенностей, возрастных этапов, принадлежности к различным социальным группам, применению конфликтологических методик, адекватных ситуации, целям, контингенту	знает (пороговый уровень)	гендерные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях, существенные социально-психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, понятие группы, классификацию социальных групп, специфику динамики конфликтов в различных социальных группах.	особенности динамики протекания конфликтов в разных социальных группах, возможные способы работы с ними, условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром; теоретических компонентов прикладного исследования.	Способен применять особенности динамики протекания конфликтов в разных социальных группах, возможные способы работы с ними, условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром; способен использовать теоретические компоненты прикладного исследования.
	умеет (продвинутый)	ориентироваться в современных ситуациях конфликтного взаимодействия, проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения, предупреждать, регулировать и	использовать методы и технология прогнозирования, управления и разрешения конфликтных процессов	Способен концептуализировать проблему с учетом гендерных особенностей личности и выработать эмпирические показатели решения конфликтных проблем в малых группах.

		разрешать конфликты в различных социальных группах с учетом гендерных особенностей, возрастных этапов.		
	владеет (высокий)	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов, связанных с гендерными и возрастными особенностями	основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Способен пользоваться навыками проведения исследования взаимоотношений людей и социальных групп в производственных коллективах; способен пользоваться навыками разработки процедур, методов контроля и оценки конфликтности в организации; способен пользоваться навыками самостоятельного освоения новых знаний, методами предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущая аттестация магистрантов по учебной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения

различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;

– уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки устных ответов

–«отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

–«хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

–«удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

–«неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

«отлично» - выставляется магистранту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по

рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«неудовлетворительно» баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

«отлично» выставляется магистранту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не

раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности магистранта, и на основании оценки руководителя практики, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценивания защиты отчета по практике

«отлично» - содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

«хорошо» – содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

«удовлетворительно» - выставляется магистранту, если в отчете освещены материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.

«неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя магистрант не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук
Департамент психологии и образования

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
Для направления подготовки
37.04.02 Конфликтология
Программа академической магистратуры
Семейная конфликтология**

**г. Владивосток
2019 г.**

Содержание

Аннотация

- 1 Общие положения
 - 2 Цель и задачи научно-исследовательской работы магистрантов
 - 3 Компетенции, формируемые в результате НИР
 - 4 Место научно-исследовательской работы в структуре основной образовательной программы
 - 5 Содержание научно-исследовательской работы
 - 6 Сроки проведения и основные этапы научно-исследовательской работы
 - 7 Руководство и контроль научно-исследовательской работы
- Приложение 1 Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов.
- Приложение 2 Индивидуальный план работы магистранта в семестре
- Приложение 3. Фонд оценочных средств

АННОТАЦИЯ

Программа научно-исследовательской работы регулирует вопросы ее организации и проведения для магистрантов очной формы обучения и подготовлена на основе требований образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология, магистерская программа «Семейная конфликтология», в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (далее – университет).

Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 N 320; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 г. №301; образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология, принятым решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 06-15 от 04.06.2015, и введенным в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Научно-исследовательская работа осуществляется на протяжении всего образовательного процесса, является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки студентов магистратуры, позволяющая на завершающем этапе написать качественную выпускную квалификационную работу, которая может быть интересна как для учреждений и организаций, так и для практической деятельности выпускника.

Научно-исследовательская работа (далее – НИР), как правило, имеет теоретико-прикладной или прикладной характер и выполняется студентом под руководством преподавателя (доцента или профессора), что способствует формированию и закреплению профессиональных компетенций выпускников.

Научно-исследовательская работа магистранта должна опираться на современные достижения в области науковедения и в сфере практики конфликторазрешения, включать использование современных научных и образовательных технологий, а также активное использование магистрантами языка современной науки.

НИР может включать:

- изучение специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в исследованиях или методике преподавания истории;
- участие в проводимых в Школе гуманитарных наук научных исследований;
- оформление объектов интеллектуальной собственности;
- участие в программах (конкурсы, гранты) для получения финансирования научных исследований;
- участие в конкурсах научных работ;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме магистерской диссертации;
- составление разделов отчета по теме научного исследования, выполняемого в рамках профессиональной подготовки;
- выступление с докладами на научных конференциях.

Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы магистрантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

Термины и определения

В настоящей программе использованы следующие термины и определения:

ДВФУ	- Дальневосточный федеральный университет
ВУЗ	- Высшее учебное заведение
Грант	- Безвозмездная субсидия предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных или других исследований, опытно-конструкторских работ, на обучение, лечение и другие цели с последующим отчетом об их использовании
НИР	- Научно-исследовательская работа
НИРС	- Научно-исследовательская работа студентов (индивидуальная)
УНПД	- Учебная научно-практическая деятельность
СНК	- Студенческий научный кружок
СНО	- Студенческое научное общество

ООНИРС	- Отдел организации научно-исследовательской работы
ОПОП	- Основная профессиональная образовательная программа
УИРС	- Учебно-исследовательская работа студентов

1. Общие положения

1.1 Магистр конфликтологии - это широко эрудированный специалист, владеющий методологией и методикой научного творчества, современными информационными технологиями, имеющий навыки анализа и синтеза разнородной информации, способный самостоятельно решать научно-исследовательские задачи, разрабатывать и управлять проектами, подготовленный к научно-исследовательской, аналитической и технологической деятельности.

Тесная интеграция образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и научно-педагогической подготовки, предусмотренная образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению «Конфликтология», позволяет подготовить магистрантов, владеющих всеми необходимыми компетенциями, способных к решению сложных профессиональных задач, организации новых областей деятельности.

1.2 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению Конфликтология (магистерская программа «Семейная конфликтология») научно-исследовательская работа состоит из образовательной и научно-исследовательской составляющих. Научно-исследовательская работа магистранта включает в себя:

- научно-исследовательскую работу в 2 - 4 семестрах;
- научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы конфликтологии».

1.3 Научно-исследовательская работа (далее - НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистранта и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению «Конфликтология» (магистерская программа «Семейная конфликтология»).

1.4 НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

1.5 НИР предполагает, как общую программу для всех магистрантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

1.6 НИР магистрантов проводится в выпускающем департаменте, а также на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета.

2. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях современного образования.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Цель научно-исследовательской работы (НИР) магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами НИР является:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- анализ текстов опубликованных и неопубликованных источников по заданной теме исследования;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Компетенции, формируемые в результате НИР

Для успешной реализации задач по научно-исследовательской работе у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;
- способность на основе сформированного мировоззрения, понимать состояние современных социальных, гуманитарных и естественных наук;
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к восприятию и использованию новых научных открытий в различных, в том числе смежных, областях знания, способствующих повышению профессионального уровня.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции. Перечень планируемых результатов НИР представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень планируемых результатов по НИР

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Готовность проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов	Знает	основные исторические этапы становления знаний о конфликте и способах его разрешения, эволюцию представлений о конфликтах и способах их урегулирования, теоретические подходы к анализу конфликтов в различных областях гуманитарного и социального знания, особенности междисциплинарной методологии анализа конфликтов, специфику зарождения, протекания и разрешения конфликтов в различных сферах жизни социума, основные современные технологии урегулирования конфликтов
	Умеет	осуществлять анализ конфликта в единстве исторического и логического, феноменологического и сущностного, дисциплинарного и междисциплинарного, классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям, выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении, использовать социально гуманитарные способы, методы и психологические техники урегулирования конфликтов
	Владеет	навыками проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе

		использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов
ПК-2 Готовность к проведению прикладных стандартных конфликтологических исследований, анализу и обобщению полученных результатов исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям	Знает	основные требования проведения прикладного конфликтологического исследования; теоретические подходы анализа конфликтов в различных отраслях гуманитарных и социальных знаний
	Умеет	на основе теоретических знаний анализировать реальные конфликты, диагностировать и выбирать способы работы с ним; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, проанализировать и обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям
	Владеет	способами проведения прикладных и стандартных конфликтологических исследований, навыками анализа и обобщения полученных результатов исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям
ПК-3 Способность формулировать проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире	Знает	основные направления, проблемы, теории и методы конфликтологии; современные тенденции развития культуры, в том числе в области науки, техники и технологии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общества, общественного развития и роли конфликта в обществе
	Умеет	использовать знания по конфликтологии для совершенствования общекультурной и профессиональной деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, процессов и явлений; осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования
	Владеет	навыками формулировать проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире; навыками публичной речи (развивать и совершенствовать способности к диалогу, к дискуссии); логическими приемами ведения дискуссии и полемики, приемами формирования и аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, навыками восприятия и анализа конфликтологических аспектов различных социально и личностно значимых проблем
ПК-4 Способность оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде выпускной квалификационной	Знает	основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности (выпускная квалификационная работа, отчёты, статьи, доклады, тезисы и др.), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка

работы, отчетов, статей, монографий, тезисов и докладов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах и круглых столах	Умеет	грамотно и чётко формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки
	Владеет	навыками оформления результатов научно-исследовательской деятельности в виде выпускной квалификационной работы, отчетов, статей, монографий, тезисов и докладов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах и круглых столах, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка
ПК-5 готовность и способность к публичной дискуссии по проблемам научных исследований в области семейной конфликтологии, выступлениям в электронных и печатных средствах массовой информации	Знает	основные приемы и навыки ораторского мастерства и удержания внимания аудитории, методы и способы эффективного донесения ключевого сообщения излагаемой темы до слушателей разного образовательного уровня, особенности проведения дискуссии и поиска рациональной аргументации в области семейной конфликтологии как в аудитории, так и в средствах массовой информации
	Умеет	использовать знания в области семейной конфликтологии для формирования рациональных и достоверных аргументов в публичной дискуссии, в том числе в средствах массовой информации
	Владеет	способами ведения публичной дискуссии с использованием рациональной и доказательной аргументации, навыками отстаивания научно обоснованных данных по теории и практике семейного конфликта с оппонентами как во время аудиторной дискуссии, так и в средствах массовой информации

4. Место научно-исследовательской работы в структуре основной образовательной программы.

Научно-исследовательская работа (НИР) входит в блок научно-исследовательской работы (Б2.В.02.01(П) учебного плана подготовки магистров направления 37.04.02 Конфликтология, магистерской программы «Семейная конфликтология» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО профессионального образования по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 20 зачетных единиц, 720 часов. При этом, во 1 семестре – 8 зачетных единицы, в 2 семестре – 6 зачетных единицы, в 3 семестре – 6 зачетных единиц. Завершается выполнение НИР дифференцированным зачетом в каждом семестре, который проводится в форме семинара с докладами – презентациями.

5. Содержание научно-исследовательской работы

Содержание НИР определяется департаментом социальных и психологических наук, осуществляющим подготовку по данной магистерской программе. Научно-исследовательская работа может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы департамента социальных и психологических наук (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых департаментом социальных и психологических наук;

- участие в решение научно-исследовательских работ, выполняемых департаментом социальных и психологических наук в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых департаментом социальных и психологических наук, Школой гуманитарных наук, университетом;

- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- рецензирование научных статей;

- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы и темы магистерской диссертации. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы студента магистратуры в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании департамента психологии и образования. Выполнение плана

работы по магистерской диссертации в рамках научно-исследовательской работы отражается в выполнении графика в индивидуальном плане магистранта.

6. Сроки проведения и основные этапы научно-исследовательской работы.

6.1 НИР магистрантов выполняется на протяжении 3 семестров обучения в магистратуре. На первом году обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, на втором году обучения – в процессе написания магистерской диссертации.

6.2 Основными этапами НИР являются:

Этап 1. (Семестр 1). Методология научных исследований в конфликтологии (вопросы общей методологии).

Важным элементом магистерской подготовки является освоение методологии и навыков научно-исследовательской работы. Следует изучить и обсудить основную систему понятий конфликтологического исследования, освоить как понятийный аппарат научного поиска, так и осуществить небольшое исследование с целью получения навыков такой работы.

Цель НИР во 1 семестре - изучение методологических аспектов научного поиска и практическая отработка исследовательских приемов.

Задачи научно-исследовательской работы в семестре заключаются в формировании умений:

- осуществлять поиск научной информации в определенной области знания с использованием современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации).

Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой магистерской диссертации.

Усвоение магистрантом методологических основ научного исследования является предпосылкой для проведения самостоятельного исследования, в котором должно быть

продемонстрировано понимание студентом общей методологии, структурных элементов и категорий научного исследования, а также связанных с этим практических навыков.

Планирование НИР магистрантов по семестрам отражается в индивидуальном плане НИР магистранта, представленного в приложении 1.

Результатом научно-исследовательской работы в 1 семестре являются.

1. Утвержденные темы магистерской диссертации.
2. Индивидуальный план работы магистранта с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. В ходе этого этапа студенты должны совместно с научным руководителем определить тему магистерской диссертации, а также сформулировать основную гипотезу и разработать план проведения исследований. Результаты этой работы докладываются каждым студентом на семинаре и обсуждаются в заинтересованной форме всеми участниками;

3. Составление задания и план-графика подготовки магистерской диссертации.

Отчетностью по итогам научно-исследовательской работы в первом семестре являются: заполнение и утверждение индивидуального плана работы магистранта и выступление с докладом презентацией на семинаре, включающем исследование предметной области, текст введения магистерской диссертации (5-7 страниц), что является основой для *дифференцированного зачета* по итогам этапа.

Этап 2. (Семестр 2). Конкретизация темы магистерской диссертации. Подготовка первой главы магистерской диссертации.

Цель этапа - обсуждение современных тенденций и актуальных проблем управления проектами и определение на этой основе «собственных ниш» исследований, разработка первой (теоретико-методологической) главы магистерской диссертации.

Результатом научно-исследовательской работы во 2-м семестре является:

- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- статья (или тезисы) к научной конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников;

– первая глава магистерской диссертации, включающей в себя подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь монографии и статьи научных журналов;

Отчетностью по итогам научно-исследовательской работы во втором семестре являются: заполнение и утверждение индивидуального плана работы магистранта и выступление с докладом презентацией на семинаре, включающем результаты эмпирического исследования по теме магистерской диссертации, текст первой главы магистерской диссертации, что является основой для *дифференцированного зачета* по итогам этапа.

Этап 3. (Семестр 3). Подготовка и оформление второй главы.

Цель этапа – отработка исследовательских навыков на практике, получение результатов собственных исследований и их оформлении магистрантом, подготовка второй (аналитической) главы магистерской диссертации, подготовка статьи по результатам исследования.

Результатом научно-исследовательской работы в третьем семестре является:

- вторая глава магистерской диссертации;
- статья по результатам эмпирического исследования

Отчетностью по итогам научно-исследовательской работы в третьем семестре являются: заполнение и утверждение индивидуального плана работы магистранта и выступление с докладом презентацией на семинаре, включающем результаты эмпирического исследования по теме магистерской диссертации, текст первой главы магистерской диссертации, что является основой для *дифференцированного зачета* по итогам этапа.

Окончательный вариант магистерской диссертации магистрант готовит в четвертом семестре в рамках преддипломной практики.

6.3 Планирование НИР магистрантов по семестрам отражается в индивидуальном плане НИР магистранта, представленного в приложении 2.

7. Руководство и контроль научно-исследовательской работы магистрантов.

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы.

Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающем департаменте социальных и психологических наук, осуществляющим подготовку студентов магистратуры, в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в индивидуальном плане магистранта и представлены для утверждения научному руководителю. К индивидуальному плану магистранта прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений магистрантов в рамках научно-исследовательского семинара.

Магистранты, не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, магистранту выставляется итоговая оценка дифференцированный зачет.

8. Учебно –методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-006022-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, НВ. Волкова, А. В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>
3. Новиков А.М. Новиков Д.А. Методология научного исследования //М.: Либроком, 2015.- 280с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>
4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Режим доступа: HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/426255>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>
2. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>
3. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Российское психологическое общество». Доступно из URL: <http://rpo.sfedu.ru>
2. «Приморская профессиональная ассоциация психологов». Доступно из URL: <http://psy25.ru>
3. «Этический кодекс психолога Российской Федерации». Доступно из URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php>
4. «Этический кодекс психолога, психотерапевта, психоаналитика, стандарт работы». Доступно из URL: <http://group-analysis.ru/about/ethics/>
5. www.invalid-detstva.ru
6. <http://www.psychology-online.net> – [Psychology OnLine.Net](http://www.psychology-online.net) – научная и популярная психология – Материалы по психологии
7. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов
8. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии
9. <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
10. <http://www.rospy.ru> – российская психология – информационно-аналитический портал
11. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> – виртуальная психологическая библиотека

12. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – [психологический журнал // сайт Института психологии РАН](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

9. Материально-техническое обеспечение производственной практики (НИР))

При реализации программы производственной практики магистранты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и организаций, на базе которых проводится практика.

Департамент психологии и образования, реализующий образовательную программу подготовки магистра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы магистрантов, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации производственной практики (научно-исследовательская работа) перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные помещения для самостоятельной работы;
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом научной библиотеки.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; дисплей Брайля Focus-80 Blue; рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; маркер-диктофон Touch Memo цифровой; устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; принтер Брайля Everest - D V4; видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный.

Перечень лицензионного программного обеспечения и реквизиты подтверждающего документа: ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft.

Составитель: Глушак Е.В., доцент департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета ШИГН «18» июня 2019 года.

Таблица А – Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Изучение возможных направлений научно-исследовательской работы	Создание перечня возможных направлений научно-исследовательской работы
2. Выбор направления научно-исследовательской деятельности	Формулирование направления научно-исследовательской деятельности
3. Формирование концепции исследования	Концепция исследования
4. Формирование библиографического списка и базы источников.	Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 50)
5. Утверждение темы магистерской диссертации	Обоснование актуальности темы магистерской диссертации
6. Выбор необходимых методов исследования	Обоснование актуальности необходимых методов исследования
7. Рецензирование научных трудов	Рецензия на научную статью
8. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	Описание организации и методов исследования. интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
9. Подготовка тезисов и докладов для выступления на студенческой научной конференции	Тезисы и доклады для выступления на студенческой научной конференции
10. Разработка предложений для участия в научно-исследовательских проектах ДВФУ	Заявка на участие в научно-исследовательских проектах ДВФУ
11. Систематизация материалов научного исследования	Отдельные параграфы магистерской диссертации
12. Подготовка к публикации научной статьи (не менее 1 статьи)	Статья и заключение научного руководителя
13. Выступление на научной конференции по проблеме исследования	Отзыв о выступлении в характеристике магистранта
14. Участие в работе научно-исследовательских семинаров	Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования
15. Представление результатов участия в научно-исследовательских проектах ДВФУ	Получение гранта

Индивидуальный план научно-исследовательской работы

Семестр _____ Начало НИР _____ Окончание НИР _____

Тема НИР _____

Целевая установка
(конечный результат работы) _____

Исходные данные:

Задачи, решаемые в ходе работы

Требования к отчетным материалам

1. Публичная защита отчета о выполненной научно-исследовательской работе за семестр.

Задание выдал:	Задание получил:	Задание утвердил:
_____	_____	_____
научный руководитель руководитель магистерской студента программы	дата дата	студент дата

Результаты НИР _____

Руководитель НИР _____ «__» _____ 20__ г.
подпись ФИО



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Производственная практика
(научно-исследовательская работа)

Направление подготовки 37.04.02 Конфликтология
магистерская программа «Семейная конфликтология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Готовность проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов	Знает	основные исторические этапы становления знаний о конфликте и способах его разрешения, эволюцию представлений о конфликтах и способах их урегулирования, теоретические подходы к анализу конфликтов в различных областях гуманитарного и социального знания, особенности междисциплинарной методологии анализа конфликтов, специфику зарождения, протекания и разрешения конфликтов в различных сферах жизни социума, основные современные технологии урегулирования конфликтов.
	Умеет	классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям, выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении, использовать социально гуманитарные способы, методы и психологические техники урегулирования конфликтов.
	Владеет	первичными навыками проведения исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов.
ПК-2 Готовность к проведению прикладных и стандартных конфликтологических исследований, анализу и обобщению полученных результатов исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям	Знает	основные требования проведения прикладного конфликтологического исследования; теоретические подходы анализа конфликтов в различных отраслях гуманитарных и социальных знаний.
	Умеет	на основе теоретических знаний анализировать реальные конфликты, диагностировать и выбирать способы работы с ним; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, проанализировать и обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям.
	Владеет	навыками анализа реальных семейных конфликтов, диагностики и выбора способов работы с ними; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям.
ПК-3 Способность формулировать	Знает	основные направления, проблемы, теории и методы конфликтологии.

проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире	Умеет	использовать знания по конфликтологии для совершенствования общекультурной и профессиональной деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.
	Владеет	первичными навыками формулирования проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализа и систематизации знания о конфликтах и мире.
ПК-4 Способность оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы, отчетов, статей, монографий, тезисов и докладов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах и круглых столах	Знает	основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности (отчёты), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка.
	Умеет	грамотно и чётко формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки.
	Владеет	навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинарах и круглых столах, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка.
ПК-5 Готовность и способность к публичной дискуссии по проблемам научных исследований в области семейной конфликтологии, выступлениям в электронных и печатных средствах массовой информации.	Знает	основные теоретические положения, основные направления, тенденции и проблемы современных исследований в области семейной конфликтологии, основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений, нормы и правила научной и логической аргументации, основные положения законодательства РФ о деятельности СМИ, в том числе, электронных.
	Умеет	чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях и печатных материалах, готовить материалы для опубликования в печатных и электронных СМИ в соответствие с существующими законодательными, нравственными и другими нормами.
	Владеет	навыками публичных выступлений, логической аргументации, подготовки материалов для размещения в печатных и электронных СМИ, необходимыми навыками и методами самоконтроля.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ПК-1 Готовность проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные исторические этапы становления знаний о конфликте и способах его разрешения, эволюцию представлений о конфликтах и способах их урегулирования, теоретические подходы к анализу конфликтов в различных областях гуманитарного и социального знания, особенности междисциплинарной методологии анализа конфликтов, специфику зарождения, протекания и разрешения конфликтов в различных сферах жизни социума, основные современные технологии урегулирования конфликтов</p>	<p>знание основных исторических этапов становления знаний о конфликте и способах его разрешения, теоретические подходы к анализу семейных конфликтов</p>	<p>способен демонстрировать знание основных исторических этапов становления знаний о конфликте и способах его разрешения, теоретические подходы к анализу семейных конфликтов</p>
	<p>Умеет (продвинутой)</p>	<p>классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям, выделять общее и особенное в природе,</p>	<p>умения и навыки классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям, выделять общее и особенное в</p>	<p>способен применять первичные профессиональные умения и навыки классифицировать конфликтное взаимодействие по различным</p>

		структуре и динамике конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении, использовать социально-гуманитарные способы, методы и психологические техники урегулирования конфликтов	природе, структуре и динамике семейного конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении	основаниям, выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике семейного конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении
	Владеет (высокий)	первичными навыками проведения исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов	Владение первичными навыками проведения исследования значимых научных проблем в области семейной конфликтологии	Способен проводить исследования значимых научных проблем в области семейной конфликтологии
ПК-2 Готовность к проведению прикладных и стандартных конфликтологических исследований, анализу и обобщению полученных результатов исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям	знает (пороговый уровень)	основные требования проведения прикладного конфликтологического исследования; теоретические подходы анализа конфликтов в различных отраслях гуманитарных и социальных знаний	Знание основных требований к проведению прикладного конфликтологического исследования в области семейных конфликтов	Способен применять основные требования проведения прикладного конфликтологического исследования в области семейных конфликтов
	умеет (продвинутой)	на основе теоретических знаний анализировать реальные конфликты, диагностировать	анализировать реальные семейные конфликты, диагностировать и выбирать способы работы с ним	способен формировать первичные профессиональные умения и навыки проведения анализа реальных семейных конфликтов,

		и выбирать способы работы с ним; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, проанализировать и обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям		диагностировать и выбирать способы работы с ним
	владеет (высокий)	навыками анализа реальных семейных конфликтов, диагностики и выбора способов работы с ними; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям	владение первичными навыками анализа реальных семейных конфликтов, диагностики и выбора способов работы с ними	способен применять первичные навыки анализа реальных семейных конфликтов, диагностики и выбора способов работы с ними
ПК-3 Способность формулировать проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире	знает (пороговый уровень)	основные направления, проблемы, теории и методы конфликтологии	знание основных направлений, проблем, теорий и методов семейной конфликтологии	способен раскрыть основные направления, проблемы, теории и методы семейной конфликтологии
	умеет (продвинутый)	использовать знания по конфликтологии для совершенствования общекультурной и профессиональной	умение и навыки использования знаний по семейной конфликтологии	способен совершенствовать общекультурную и профессиональную деятельности; способен формировать и аргументировано отстаивать

		ой деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам		собственную позицию по различным проблемам семейной конфликтологии
	владеет (высокий)	первичными навыками формулирования проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализа и систематизации знания о конflikтах и мире	владение первичными навыками формулирования проблемы теоретической значимости в области семейной конфликтологии, анализа и систематизации знания о семейных конflikтах	способен формулировать проблемы теоретической значимости в области семейной конфликтологии, анализа и систематизации знания о семейных конflikтах с учетом сформированных первичных профессиональных умений и навыков
ПК-4 Способность оформлять результаты научно- исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы, отчетов, статей, монографий, тезисов и докладов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах и круглых столах	знает (пороговый уровень)	основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно- исследовательск ой деятельности (отчёты), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборо та, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка	знание основных требований к оформлению результатов научно- исследовательско й деятельности (отчёты), основных норм и правил современного научного и делового языка	способен формировать знания об основных требованиях к оформлению результатов научно- исследовательской деятельности (отчёты), основных нормах и правилах современного научного и делового языка
	умеет (продвину тый)	грамотно и чётко формулировать результаты научно- исследовательск ой работы, составлять отчётные документы в соответствии с	умения и навыки формулировать результаты научно- исследовательско й работы, составлять отчётные документы в соответствии с	способен формулировать результаты научно- исследовательской работы, составлять отчётные документы

		существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки	существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки	
	владеет (высокий)	навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинаров и круглых столов, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка	первичными навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинаров и круглых столов, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка	способен использовать первичные навыки оформления результатов учебной практики в виде отчетов, и их обсуждения на семинарах и круглых столах
ПК-5 Готовность и способность к публичной дискуссии по проблемам научных исследований в области семейной конфликтологии, выступлениям в электронных и печатных средствах массовой информации	знает (пороговый уровень)	основные теоретические положения, основные направления, тенденции и проблемы современных исследований в области семейной конфликтологии, основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений, нормы и правила научной и логической аргументации, основные положения законодательства РФ о деятельности СМИ, в том числе, электронных	основные теоретические положения, направления, тенденции и проблемы современных исследований в области семейной конфликтологии, основные правила организации и проведения публичных выступлений	способен демонстрировать знание основных теоретических положений, направлений, тенденций и проблем современных исследований в области семейной конфликтологии, основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений

	умеет (продвину- тый)	чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях и печатных материалах, готовить материалы для опубликования в печатных и электронных СМИ в соответствие с существующими законодательны- ми, нравственными и другими нормами	чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях	Способен формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях
	владеет (высокий)	навыками публичных выступлений, логической аргументации, подготовки материалов для размещения в печатных и электронных СМИ, необходимыми навыками и методами самоконтроля	первичными навыками публичных выступлений, логической аргументации	Способен излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущая аттестация магистрантов по производственной практике (НИР) проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки НИР

Критерии оценки	Оценка
Студент осуществляет сбор научного материала, критически оценивает результаты, полученные в ходе исследования по отношению к отечественным и зарубежным аналогам, участвует в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой; представил итоги проделанной работы в виде статей в изданиях входящих в РИНЦ и ВАК	отлично
Студент осуществляет сбор материала, участвует в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой; представил итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей.	хорошо
Студент осуществляет сбор материала, однако не может представить итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей.	удовлетворительно
Студент не осуществляет сбор материала. Не участвует в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой; не представил итоги	неудовлетворительно

проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценивания защиты отчета по практике

«отлично» - содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

«хорошо» – содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

«удовлетворительно» - выставляется магистранту, если в отчете освещены материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.

«неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя магистрант не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ))**

Для направления подготовки
37.04.02 Конфликтология
Программа академической магистратуры
Семейная конфликтология

**г. Владивосток
2019 г.**

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология, принятым решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 06-15 от 04.06.2015, и введенным в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282; «Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ», утверждённое приказом ректора от 14.05.2018 №12-13-870.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целями производственной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- получение профессиональных умений и опыта технологической деятельности в области разработки и внедрения в практику социального взаимодействия альтернативных технологий урегулирования конфликтов, компромиссные, социально-безопасные и партнерские способы взаимодействия.

Задачами производственной практики являются:

- развитие у обучающихся профессиональных умений анализа конфликтных ситуаций, диагностирования конфликта, по выбору способа работы с ним, планирования и разработки стратегии и тактики вмешательства;
- развитие у обучающихся профессиональных умений по применению технологий медиации, техник консультативного консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт;
- сформировать у магистранта способности отделять правовые, определять и применять альтернативные способы разрешения конфликтов (ADR), мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта, использовать социально-политические технологии реализации социального интереса в конфликте;

- сформировать способности к выявлению гендерных особенностей, возрастных этапов, принадлежности к различным социальным группам, применению конфликтологических методик, адекватных ситуации, целям, контингенту;
- сформировать навыки проведения индивидуальных и групповых консультаций по проблемам возникновения и разрешения семейных конфликтов.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологической, научно-педагогической) относится к разделу «Б2.В.02 Производственная практика».

Данная практика логически и содержательно связана с изучением следующих дисциплин учебного плана:

- базируется на освоении дисциплины базовой части «Методология научных исследований», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Статистические методы в конфликтологии», «Теория и история медиации» и др., что позволит сформировать у обучающихся знания о различных современных теоретических подходах к анализу конфликта, в том числе и семейного, и приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;
- теоретическое освоение таких дисциплин вариативной части, как «Психология управления конфликтами», «Психодиагностика и консультирование семьи», «Психологическое консультирование семьи», «Практикум по семейной медиации», «Психология семьи» и др. будет способствовать формированию у магистрантов умений и навыков формировать знания о семейных конфликтах, технологиях их разрешения и управления.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая, научно-педагогическая).
Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно (по периодам проведения практики - путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени (недель) для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий).

Организации, рассматриваемые в качестве баз практики, должны соответствовать следующим требованиям: сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) ОПОП ВО; организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики; организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Основные организации (базы практик):

1. Краевое государственное бюджетное Учреждение здравоохранения «Владивостокский клинико-диагностический центр», отделение психопрофилактики, психотерапии и медико-социальной помощи, договор от 03.02.2014 № 455/14.
2. Краевое государственное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»», отделение помощи семье и детям «Семья», договор от 28.11.2014 № 1923/11.
3. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Управления внутренних дел России по Приморскому краю, договор от 18.09.2015 № 1267/15.
4. МБОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока», договор от 12.12.2013 № 78/14.
5. МБОУ «Гимназия № 2 г. Владивостока», договор от 22.01.2015 № 272/11.
6. КГАУСО «Приморский центр социального обслуживания населения», договор от 08.12.2014 № 692/12 и др.
7. Всероссийский детский центр «Океан»;
8. Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ

Допускается возможность (по согласованию с руководителем ОПОП ВО) направления на практику в индивидуальном порядке обучающихся, желающих пройти практику в организациях по собственному выбору, если эти организации соответствуют вышеизложенным требованиям. В этом случае обучающийся направляет руководителю ОПОП ВО заявление, составленное в произвольной форме, в котором указывает наименование, реквизиты и контактные данные организации – предполагаемого индивидуального места прохождения практики.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья Производственная практика проходит дискретно во 2,3,4 семестре.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения данной производственной практики является формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к восприятию и использованию научных открытий в различных, в том числе, смежных, областях знания, способствующих повышению профессионального уровня.	Знает	основные научные достижения и открытия в социальных, гуманитарных и смежных областях знания, современную методологию и современные методы научных исследований, основные тенденции и направления развития сферы своей научной и профессиональной деятельности
	Умеет	анализировать современные научные достижения, самостоятельно изучать современную методологию и современную систему методов научных исследований в области конфликтологии, применять их в собственной научной деятельности, адаптировать достижения современного социально-гуманитарного знания к задачам и потребностям самостоятельной конфликтологической деятельности.
	Владеет	развитыми навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способностью к самостоятельному обучению с целью повышения уровня профессиональной квалификации, навыками работы с научной литературой и информацией по различным направлениям современного социально-гуманитарного знания и смежных с ним областей.
ОПК-6 Готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм морали и права, социально-политических и духовных ценностей	Знает	общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей, типы социальных взаимодействий, теории социального взаимодействия, модели социального поведения, механизмы трансляции социальных аттитюдов, социальных норм и ценностей, психологию затрудненного общения, межличностных конфликтов и методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
	Умеет	квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия, оценивать специфику социально-психологических связей и

		отношений социально-психологических сообществ, кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений, создавать в коллективе отношения сотрудничества, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре.
	Владеет	стратегиями управления общением, способностью использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, государству, окружающей среде, основными закономерностями и формами регуляции социального поведения, навыками эффективного социального взаимодействия, навыками организовывать бесконфликтные социальные взаимодействия.
ПК-1 Готовность проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов	Знает	основные исторические этапы становления знаний о конфликте и способах его разрешения, эволюцию представлений о конфликтах и способах их урегулирования, теоретические подходы к анализу конфликтов в различных областях гуманитарного и социального знания, особенности междисциплинарной методологии анализа конфликтов, специфику зарождения, протекания и разрешения конфликтов в различных сферах жизни социума, основные современные технологии урегулирования конфликтов.
	Умеет	классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям, выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении, использовать социально гуманитарные способы, методы и психологические техники урегулирования конфликтов.
	Владеет	первичными навыками проведения исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов.
ПК-2 Готовность к проведению прикладных и стандартных конфликтологических исследований, анализу и обобщению полученных результатов исследования, делать выводы и давать	Знает	основные требования проведения прикладного конфликтологического исследования; теоретические подходы анализа конфликтов в различных отраслях гуманитарных и социальных знаний.
	Умеет	на основе теоретических знаний анализировать реальные конфликты, диагностировать и выбирать способы работы с ним; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, проанализировать и обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать

рекомендации заинтересованным учреждениям		рекомендации заинтересованным учреждениям.
	Владеет	навыками анализа реальных семейных конфликтов, диагностики и выбора способов работы с ними; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям.
ПК-3 Способность формулировать проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире	Знает	основные направления, проблемы, теории и методы конфликтологии.
	Умеет	использовать знания по конфликтологии для совершенствования общекультурной и профессиональной деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.
	Владеет	первичными навыками формулирования проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализа и систематизации знания о конфликтах и мире.
ПК-4 Способность оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы, отчетов, статей, монографий, тезисов и докладов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах и круглых столах	Знает	основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности (отчёты), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка.
	Умеет	грамотно и чётко формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки.
	Владеет	навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинарах и круглых столах, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка.
ПК-5 Готовность и способность к публичной дискуссии по проблемам научных исследований в области семейной конфликтологии, выступлениям в электронных и печатных средствах массовой информации.	Знает	основные теоретические положения, основные направления, тенденции и проблемы современных исследований в области семейной конфликтологии, основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений, нормы и правила научной и логической аргументации, основные положения законодательства РФ о деятельности СМИ, в том числе, электронных.
	Умеет	чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях и печатных материалах, готовить материалы для

		опубликования в печатных и электронных СМИ в соответствии с существующими законодательными, нравственными и другими нормами.
	Владеет	навыками публичных выступлений, логической аргументации, подготовки материалов для размещения в печатных и электронных СМИ, необходимыми навыками и методами самоконтроля.
ПК-6 Готовность анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия	Знает	основные теоретические характеристики конфликта, принципы и правила его диагностики, основные технологии и стратегии воздействия на конфликт, важнейшие конфликтологические процедуры, методы и принципы их реализации
	Умеет	классифицировать и оценивать существующие конфликты, выбирать и использовать на практике эффективные процедуры диагностики конфликтов, стратегии и технологии воздействия на конфликт, разрабатывать и внедрять в практику эффективные программы урегулирования и разрешения конфликтов
	Владеет	развитыми навыками оценки и диагностики конфликтов, планирования возможных стратегий воздействия на конфликт, традиционными и альтернативными технологиями урегулирования семейных конфликтов, конфликтологическими процедурами коррекции неконструктивных способов взаимодействия
ПК-7 Способность к организации и проведению переговоров, к применению технологий медиации, техник конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт	Знает	основные принципы и правила современной теории переговоров, технологии разрешения конфликтов, систему медиативных, переговорных, фасилитаторских, экспертно-консалтинговых способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами
	Умеет	внедрять научные знания по проблемам урегулирования конфликтов в практику, находить адекватные способы выхода из конфликтной ситуации, налаживать контакт с клиентом, эффективно и правильно задавать вопросы, работать с интересами и целями клиента, интерпретировать вербальные и невербальные коммуникации в процессе делового общения
	Владеет	навыками работы с инструментарием, техниками и приемами конфликтолога, медиатора, переговорщика, фасилитатора, консультанта, приемами эффективного слушания, методами интервенции в процессе консультирования, навыками по предупреждению и конструктивному

		разрешению семейных конфликтов
ПК-8 Способность отделять правовые, определять и применять альтернативные способы разрешения конфликтов (ADR), мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта и поддержания мира, использовать социально-политические технологии реализации социального интереса в конфликте	Знает	альтернативные социальные способы разрешения конфликтов, миротворчество и миротворческое волонтерство, стратегии культуры мира, способ взаимодействия между людьми
	Умеет	формировать знания о конфликтах и мире, альтернативных технологиях предупреждения, разрешения и управления конфликтами и поддержания мира, уметь диагностировать конфликт
	Владеет	навыками предупреждения, разрешения и управления семейным конфликтом, гуманитарными технологиями урегулирования семейного конфликта, проводить исследования по проблемам конфликтного взаимодействия
ПК-9 Способность к выявлению гендерных особенностей, возрастных этапов, принадлежности к различным социальным группам, применению конфликтологических методик, адекватных ситуации, целям, контингенту	Знает	гендерные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях, существенные социально-психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, понятие группы, классификацию социальных групп, специфику динамики конфликтов в различных социальных группах.
	Умеет	ориентироваться в современных ситуациях конфликтного взаимодействия, проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения, предупреждать, регулировать и разрешать конфликты в различных социальных группах с учетом гендерных особенностей, возрастных этапов.
	Владеет	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов, связанных с гендерными и возрастными особенностями.
ПК-10 способность осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы	Знает	специфику консультирования в конфликте; специфику конфликтологического сопровождения деятельности организаций.
	Умеет	осуществлять консультирование в конфликте; разрабатывать планы развития организаций; осуществлять конфликтологическое

развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций		сопровождение деятельности организаций
	Владеет	способностью осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение
ПК-11 способность предупреждать, разрешать и управлять конфликтами в организациях, создавать атмосферу доверия, взаимопомощи в коллективе, редуцировать конфликтный потенциал	Знает	основные подходы к определению понятия 'конфликт', модели и типологии конфликтов; системные характеристики конфликтов, причины, условия формирования и протекания конфликтов в системе управления' методы и методики диагностики конфликтов; методы и технологии управления конфликтами в организациях.
	Умеет	выбрать адекватную методику диагностики конфликтной ситуации, выделять различные типы конфликтов, определять их причины и перспективы развития, выбрать наиболее эффективную в данной ситуации стратегию управления конфликтом и воспользоваться соответствующими технологиями управления.
	Владеет	навыками самостоятельной работы со специальной литературой, в том числе с методическими материалами по диагностике и управлению конфликтами в системе управления, навыками применения существующих методов анализа и экспертизы конфликтов в организациях. навыками применения существующих методических средств для решения конкретных управленческих задач.
ПК-12 способность к организации служб примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности	Знает	медиативный подход, основные принципы, нормативную базу об организации служб примирения (медиации)
	Умеет	необходимые условия для деятельности служб примирения (медиации), формы, методы и технологии работы.
	Владеет	технологией организации служб примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеят
ПК-19 способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных	Знает	структуру и содержание социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности, расширяющие пространство
	Умеет	проектировать содержание социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности.

сообществах и укрепляющие систему безопасности, расширяющие пространство	Владеет	современными технологиями проектирования социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности.
ПК-20 способность разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом	Знает	знание основных принципов системного анализа социальных проблем и конфликтов; в сфере проектной деятельности, этапы, методы создания проектных идей, сбора проектной команды
	Умеет	разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом
	Владеет	способностью разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом

Таким образом, производственная практика вооружает магистрантов необходимыми опытом технологической деятельности и предполагает овладение следующими профессиональными умениями и опытом профессиональной деятельности:

- 1) анализировать и диагностировать конфликтные ситуации;
- 2) выбирать способ работы с конфликтом, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, используя при этом конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия;
- 3) организовывать и проводить переговоры, применять технологию медиации, техники конфликтологического консультирования;
- 4) уметь отделять правовые, определять и применять альтернативные способы разрешения конфликтов, мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта и поддержания мира;
- 5) выявлять гендерные особенности, возрастные этапы, принадлежность к различным социальным группам;
- 6) применять конфликтологические методики, адекватные ситуации, целям, контингенту (с учетом выявленных гендерных особенностей, возрастных этапов, принадлежности к социальной группе).

Получение обучающимся опыта профессиональной деятельности происходит в результате выполнения конкретных профессиональных задач, включая самостоятельную работу.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Согласно учебному плану производственная практика проходит в 2,3,4 семестре (дискретно). Общая трудоемкость производственной практики: во 2 семестре составляет 4 зачетные единицы, 144 часов; в 3 семестре - 6 зачетных единицы, 216 часов, в 4 семестре - 6 зачетных единицы, 216 часов.

/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
2 семестр			
	Подготовительный	Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой производственной практики, организациями (учреждениями) – базами практики, изучение цели и задач производственной практики, распределение обучающихся по базам практики, получение методических указаний к структуре и оформлению отчета; получение индивидуального задания и календарного плана-графика.	2 1 неделя
	Деятельностный	Подбор, отбор и изучение специальной и научно-методической литературы.	10 Библиографический список 1-4 недели
Проведение совместно со специалистом в области разрешения семейных конфликтов анализа и диагностики семейных конфликтов.		50 Задание 1 1-4 недели	
Разработка стратегии и тактики вмешательства для конкретных случаев семейных конфликтов.		30 Задание 2 1-4 недели	
Проведение консультативной		30 Задание 3	

		работы (разработать план проведения консультации; провести консультативную беседу с клиентами (-ом) под супервизией консультанта от учреждения), в том числе на телефоне доверия.		1-4 недели
		Разработка конспекта и проведение занятия (лекцию или тренинг) по конфликтологическому просвещению в области возникновения и профилактики семейных конфликтов.	10	Задание 4 1-4 недели
	Заключительный	Написание отчета, согласование дневника и отчета с руководителем практики от учреждения, получение характеристики.	8	Отчет 4 неделя
		Представление отчетной документации руководителю практики от департамента.	2	Собеседование сентябрь
		Участие в конференции (представление отчета в форме презентации).	2	Доклад, презентация
		Итого	144	
3 семестр				
	Подготовительный	Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой производственной практики, организациями (учреждениями) – базами практики, изучение цели и задач производственной практики, распределение обучающихся по базам практики, получение методических указаний к структуре и оформлению отчета; получение индивидуального задания и календарного плана-графика.	2	1 неделя
	Деятельностный	Проведение совместно со специалистом в области	30	Задание 1

		разрешения семейных конфликтов анализа и диагностики семейных конфликтов.		2-16 недели
		Разработка стратегии и тактики вмешательства для конкретных случаев семейных конфликтов.	30	Задание 2 2-16 недели
		Проведение консультативной работы (разработать план проведения консультации; провести консультативную беседу с клиентами (-ом) под супервизией консультанта от учреждения), в том числе на телефоне доверия.	50	Задание 3 2-16 недели
		Организация и проведение переговоров по разрешению конкретного конфликтного случая.	20	Задание 4 9-10 недели
		Организация и проведение процедуры медиации.	50	Задание 5 11-12 недели
		Разработка собственных рекомендаций сотрудникам организации по изученным в рамках производственной практики ситуациям семейных конфликтов (буклеты, методические рекомендации, стенды и др.).	14	Задание 7 15-16 недели
	Заключительный	Написание отчета, согласование дневника и отчета с руководителем практики от учреждения, получение характеристики.	8	Отчет 16-17 недели
		Представление отчетной документации руководителю практики от кафедры.	6	Собеседование 17 неделя
		Участие в конференции (представление отчета в форме презентации).	6	Доклад, презентация 18 неделя
		Итого	216	
4 семестр				

	Подготовительный	Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой производственной практики, организациями (учреждениями) – базами практики, изучение цели и задач производственной практики, распределение обучающихся по базам практики, получение методических указаний к структуре и оформлению отчета; получение индивидуального задания и календарного плана-графика.	2	1 неделя
	Деятельностный	Подбор, отбор и изучение специальной и научно-методической литературы.	30	Библиографический список 1-4 недели
		Проведение совместно со специалистом в области разрешения семейных конфликтов анализа и диагностики семейных конфликтов.	50	Задание 1 1-4 недели
		Разработка стратегии и тактики вмешательства для конкретных случаев семейных конфликтов.	30	Задание 2 1-4 недели
		Проведение консультативной работы (разработать план проведения консультации; провести консультативную беседу с клиентами (-ом) под супервизией консультанта от учреждения), в том числе на телефоне доверия.	60	Задание 3 1-4 недели
		Разработка конспекта и проведение занятия (лекцию или тренинг) по конфликтологическому просвещению в области возникновения и профилактики семейных конфликтов.	16	Задание 4 1-4 недели
	Заключительный	Написание отчета,		

	согласование дневника и отчета с руководителем практики от учреждения, получение характеристики.	20	Отчет 4 неделя
	Представление отчетной документации руководителю практики от департамента.	4	Собеседование
	Участие в конференции (представление отчета в форме презентации).	4	Доклад, презентация
	Итого:	216	
	Итого:	576	

В результате прохождения производственной практики обучающимися будут получены профессиональные умения и профессиональный опыт в области технологической деятельности. Данная практика позволит сформировать у магистрантов умения постоянно повышать научно-теоретический уровень своей квалификации, осуществлять поиск информации о передовых научных достижениях в области конфликтологии. По окончании производственной практики обучающиеся сформируют готовность анализировать и диагностировать конфликт, выбирать способы, методы и приемы работы с ним, разрабатывать стратегию и тактику вмешательства; способность проводить переговоры, применять технологию медиации и техники конфликтологического консультирования; применять альтернативные способы разрешения конфликтов, выявлять гендерные особенности, возрастные этапы, принадлежность к различным социальным группам.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется:

1. Проводить совместно со специалистом учреждения анализ и диагностику семейных конфликтов.
2. Принять участие в разработке для конкретных случаев программ (планов), способствующих разрешению семейных конфликтов.
3. Разработать план проведения консультации и провести консультативную работу (консультативную беседу) с клиентами под супервизией консультанта от учреждения, в том числе на телефоне доверия.

4. Разработать конспект и провести занятия (лекцию и (или) практикум, и (или) тренинг) по конфликтологическому просвещению в области возникновения и профилактики семейных конфликтов.

5. Разработать и предложить собственные рекомендации сотрудникам организации по изученным в рамках производственной практики ситуациям семейных конфликтов (буклеты, методические рекомендации, стенды и др.).

6. Представить характеристику руководителя практики от организации.

7. Подготовить и представить отчет по производственной практике, содержащий выше перечисленные виды отчетной документации.

Рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

1. Изучить предложенные руководителем практики от вуза источники основной и дополнительной литературы и самостоятельно подобранную литературу.

2. Осуществить наблюдение, анализ и диагностику конфликтов в семье и описать не менее 2-х конфликтных ситуаций.

3. На основании проведенной диагностики разработать программы для конкретного случая (не менее 2 случаев), способствующие разрешению семейных конфликтов.

4. На основе разработанного плана проведения консультации, провести консультативную работу (консультативную беседу) с клиентами (-ом) под супервизией специалиста от учреждения, в том числе на телефоне доверия (не менее 2-х консультаций).

5. Разработать конспект и провести занятие (лекция и (или) практикум, и (или) тренинг) по конфликтологическому просвещению в области возникновения и профилактики семейных конфликтов.

6. На основе полученных профессиональных умений и опыта разработать и предложить собственные рекомендации сотрудникам организации по изученным в рамках производственной практики ситуациям семейных конфликтов (буклеты, методические рекомендации, стенды и др.).

7. Получить характеристику у руководителя практики от организации или научного руководителя ВКР.

8. Подготовить отчет по производственной практике.

9. При необходимости получить консультацию у руководителя производственной практики.

Методические рекомендации к изучению литературы

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике. При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова. Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию

способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Примерные задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно

Задание 1. Анализ и диагностика конфликта

Студентам рекомендуется при анализе конфликта ориентироваться на системный подход, поскольку он ориентирует конфликтолога на раскрытие целостности конфликта как явления, на поиск основных многообразных типов связей и сведение их в единую теоретическую картину, максимально разносторонне и глубоко отражающую реальные конфликты.

Принцип системного подхода предполагает: рассмотрение изучаемого явления как системы; определение состава, структуры, организации элементов и частей системы, обнаружение их ведущих взаимодействий; выявление внешних связей системы, выделение из них главных; определение функции системы, ее места и роли среди других систем; обнаружение закономерностей и тенденций развития системы.

При исследовании конфликтов целесообразны следующие основные виды системного анализа: системно-структурный, системно-функциональный, системно-генетический и системно-информационный.

Одним из перспективных научных методов эмпирического исследования конфликтов является системно-ситуационный анализ конфликта, при котором конфликт рассматривается как социально обусловленная динамическая система, не сводимая к простой сумме своих элементов, обладающая структурой, в которой свойства элемента определяется его местом в этой структуре.

В качестве единицы системно-ситуационного анализа конфликта используется конфликтная ситуация, имеющая определенные содержательные и динамические характеристики, временные и пространственные границы (А.Я. Анцупов).

Сложность конфликта как явления внутренней жизни человека и социального взаимодействия предъявляет высокие требования к методам и методикам его изучения. Конфликтология объективно вынуждена использовать для изучения конфликта методы, разработанные в других отраслях знаний, в первую очередь, психологии. Магистрант под руководством специалиста в области семейных конфликтов определяет методы диагностики конфликта (например, методику «Межличностный семейный конфликт», предназначенную для выявления супружеских затруднений с целью консультирования супружеской пары и коррекции отношений (В.П. Левкович, О.Э. Зуськова, 1985)).

Задание 2. Разработка стратегии и тактики вмешательства

Магистрант на основе полученных результатов диагностики конфликтной ситуации выбирает (под супервизией специалиста) способ работы с ним, планирует и разрабатывает стратегию и тактику вмешательства, реализует ее, используя при этом конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия.

Задание 3. Организация консультации (беседы)

В семейной конфликтологии применяются различные формы организации консультативной работы. Формы консультативной работы с родителями: выступления на родительских собраниях, проведение тематических семинаров и круглых столов, индивидуальное консультирование, оформление информационных стендов, проведение совместных детско-родительских мероприятий. Когда встреча со специалистом происходит по инициативе родителей, чаще всего наблюдается стандартная консультация в возрастно-психологическом подходе. Плановое групповое консультирование обычно происходит в групповой форме. Полученная информация позволяет родителям осознать, что происходит, например, в семье, с ребенком на данном этапе, решить, как строить с ним отношения, чтобы разрешить конфликтную ситуацию.

Семейное консультирование ставит своей целью совместное с конфликтологом изучение запроса (проблемы) члена (членов) семьи для изменения конфликтного взаимодействия в семье. В процессе консультирования акцент ставится на анализе конфликтной ситуации, на аспектах ролевого взаимодействия в семье, на поиске личностного ресурса субъектов консультирования и обсуждении способов разрешения данной ситуации.

Содержание этапов консультативной деятельности с родителями:

Этапы консультативной деятельности	Задача	Метод	Позиция психолога-консультанта
Первичная беседа	Создать условия для доверительного контакта. Понять, как видит проблему родитель	Активное слушание	Стимулирующая
Анализ первичных данных	Сформулировать предположительную психологическую проблему	Анализ данных протокола беседы. Уточняющие вопросы	Активная
Формулирование запроса	Помочь родителю сформулировать запрос и ожидания	Наводящие вопросы. Незаконченные предложения	Направляющая
Диагностика	Уточнить психологическую проблему. Определить индивидуальные особенности консультируемого	Тестирование. Анкетирование	Стимулирующая
Анализ результатов	Нарисовать объективную картину состояния личности клиента. Выявить причины возникшей проблемы	Беседа	Активная. Направляющая
Выбор эффективных методов коррекции	Способствовать формированию ответственной позиции клиента при решении его психологических проблем	Совместная деятельность (изучение литературы, моделирование ситуации, составление программы коррекции)	Активная. Направляющая
Реализация программы коррекции	Способствовать решению проблемы клиента	Отслеживание динамики (ведение дневника). Анализ	Стимулирующая
Внесение изменений в программу коррекции	Способствовать решению проблемы клиента	Анализ изменений	Стимулирующая. Направляющая. Подкрепляющая
Подведение итогов консультативной работы	Способствовать формированию ответственной позиции родителя	Беседа. Перспективное планирование	Стимулирующая

Для проведения методики (В.А. Смехов) в процессе беседы с консультируемым необходимо подобрать конкретную конфликтную ситуацию, возникавшую в жизни семьи и имеющую высокую значимость, повышенный эффективный заряд или тенденцию ритуально повторяться. Один или оба участника конфликтного взаимодействия анализируют эту ситуацию, отвечая в форме свободного описания на ряд вопросов. Все вопросы организованы в особую структуру, которая перед консультируемым и психологом выступает с разных сторон.

Для консультируемого все вопросы группируются в одиннадцать «рефлексивных планов», содержание которых задается следующими названиями. Краткое содержание конфликтной ситуации можно описать на основании полученных ответов на вопросы: Как реально я себя вел? Как я хотел бы себя вести в подобной ситуации? Как я должен был бы вести себя в подобной ситуации? Как реально он себя вел? Как он должен был бы вести себя в подобной ситуации? Как он хотел бы вести себя в подобной ситуации? Каким он видел меня в этой ситуации? Каким он предпочел бы видеть меня в подобной ситуации? Каким я предпочел бы видеть его в подобной ситуации? Каковы причины, цели и обстоятельства всего происходившего?

Тематика планов предусматривает описание с предложенной точки зрения реального и предпочитаемого поведения, как своего собственного, так и поведения своего оппонента, предполагаемых выходов из конфликтной ситуации, движущих мотивов участников конфликта. Характер конкретных вопросов, сгруппированных в вышеперечисленные планы, ориентирует отвечающего на рефлексии простых, всем доступных психологических явлений, а именно на отчет о том, что в такие моменты говорит, делает, думает, чувствует и чего добивается он сам и его оппонент. Эти ракурсы описания остаются в планах с 1 по 9 одними и теми же, видоизменяя свое содержание лишь в соответствии с направлением, определяемым данным рефлексивным планом. Например, категория описания «говорить» в разных рефлексивных планах приобретает следующие смыслы: «Реально я говорил...», «Хотел бы говорить...», «Должен был бы говорить...», «Реально он говорил...», «Он должен был бы говорить...», «Ему хотелось бы говорить...», «Он считает, что я говорил...», «Он предпочел бы, чтобы я говорил...», «Я предпочел бы, чтобы он говорил...» Только планы 0 и 10 имеют не повторяющиеся тематики вопросов. Вопросы в этих планах требуют причинно-целевого обоснования происходившего. Например, «Я так себя вел из-за того, что он...», «Он так вел себя для того, чтобы я ...» (Некоторые вопросы сформулированы в виде незаконченных предложений).

Для конфликтолога, в отличие от консультируемого, структура вопросника имеет более сложную организацию. Необходимо, чтобы конфликтолог в результате анализа определенным образом организованных ответов смог составить представление о внутренней картине конфликтного события (ВККС) хотя бы одного из участников конфликта. Для этой цели рекомендуется использовать следующую систему рабочих, вспомогательных (не концептуальных) понятий. Ответ консультируемого на один вопрос представляет собой первичный элемент этой картины. Все ответы группируются сначала в вышеперечисленные планы, которые, в свою очередь, складываются в более крупные блоки анализа — различные образы. Планы 1, 2 и 3 складываются в образ «я» в данной конфликтной ситуации. Планы 4, 5 и 6 представляют собой образ «другой» в данной конфликтной ситуации. План 7 — это образ «я-для-другого». Планы 8 и 9 составляют образ «взаимные предпочтительные ожидания». Планы 0 и 10 призваны отразить образ «субъективная детерминация происходившего». Наконец в заполненном опроснике должны отразиться такие аспекты внутренней картины конфликтного события, как: а) представление консультируемого об объективных обстоятельствах, предопределивших конфликт; б) представление о самом себе и об оппоненте, отраженное в однотипных параметрах поведения, в) представление консультируемого о детерминантах конфликтного взаимодействия.

В индивидуальном консультировании родителей основным средством является беседа. С помощью ее можно прояснить детали проблемы: когда возникает проблема, как ведут себя родители, как в дальнейшем развивается ситуация и т.д. В процессе беседы, как правило, выясняется, что причиной негативного разрешения конфликтной ситуации могут быть действия или слова самих родителей.

Методические рекомендации по организации и проведению образовательно-просветительного мероприятия

Образовательно-просветительные мероприятия являются одной из форм распространения знаний и проведения просветительской работы с различными категориями населения с целью формирования знаний в области конфликтологии, в частности семейной конфликтологии, повышения средствами образовательно-просветительной деятельности гуманитарной и духовно-нравственной культуры населения, бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности.

Образовательно-просветительное мероприятие может быть организовано в форме лекции, практикума, анализа конкретных ситуаций, круглого стола.

Лекция - это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция часто сопровождается демонстрацией наглядных пособий, слайдов, цитированием документов. Лекция предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Практикум - особый вид учебных занятий, имеющих целью практическое усвоение основных положений какого-нибудь предмета, практическое занятие по какому-нибудь учебному курсу в образовательном учреждении конкретного уровня или любой организации.

Конкретная ситуация - определенное сочетание объективных обстоятельств жизни человека, непосредственно влияющих на его поведение в данный момент.

«Круглый стол» - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Магистрант самостоятельно определяет тему мероприятия, согласовывает ее, контингент слушателей, время и место проведения с руководителем практики организации. После определения темы мероприятия магистранту необходимо разработать его план.

Методические рекомендации к составлению дневника практики

Ход практики и ее результаты отражаются в специальном дневнике, который подлежит заполнению на протяжении всего времени прохождения практики. Дневник является составной частью отчета по практике, который должен заполняться, как правило, регулярно. Поэтому перед составлением отчета бывает вполне достаточно освежить в памяти содержание дневника и наметить список литературы, которую можно использовать для подкрепления имеющейся информации. Титульный дневника по практике и форма его содержания представлены в приложении 3. Содержание практики имеет форму таблицы, куда магистрант вносит соответствующую информацию. Столбец «Примечание» заполняется руководителем практики от организации, заверяется подписью и печатью.

Методические рекомендации к составлению отчета по практике

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им первичные профессиональные умения и навыки. Материалы отчета студент может использовать в

своей дальнейшей научно-исследовательской работе и подготовке магистерской диссертации. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики (организации, где проходит практика), рабочего места практиканта, видов деятельности, выполняемых студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики данной практики, отзывы и рекомендации руководителей практики от предприятия по оптимизации процесса организации практики.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют его для проверки руководителю практики от предприятия не позднее, чем за 3-4 дня до ее окончания.

Отчет составляется на основе материалов, собранных при работе над всеми разделами практики. Информация описывается в виде текста с применением, при необходимости, статистической обработки. Объем текстовой части должен быть не менее 35 страниц текста компьютерной верстки. Отчет вместе с дневником прохождения практики и характеристикой, подписанными руководителем практики от учреждения и заверенные печатью, заданием и текстом сдается сброшюрованным в твердой обложке (в тонкой папке с прозрачной корочкой). Материал должен быть изложен четко, последовательно, разделен на разделы (параграфы) и абзацы. Название разделов (параграфов) должно точно соответствовать его названию в оглавлении. Отчет подписывается студентом, а также руководителем практики от кафедры. Отчет регистрируется в соответствующем журнале сотрудником кафедры, подпись которого заверяется на титульном листе отчета печатью учреждения. Отчет о прохождении производственной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными к письменным работам обучающихся в ДВФУ.

Отчет по производственной практике должен иметь следующую структуру:

1. титульный лист (Приложение 1);
2. дневник прохождения производственной практики (Приложение 3);
3. характеристика на магистранта (Приложение 4);
4. оглавление (введение, основная часть, заключение);
5. текст отчета:
 - введение (цель и задачи производственной практики, общие сведения об учреждении (наименование, юридический адрес, телефон, Ф.И.О. руководителей учреждения и практики));
 - основная часть отчета (описание видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой практики, перечень и характеристика работ, выполненных по

заданию руководителя практики от учреждения (например, подбор учебной, научной и методической литературы, разработка просветительской лекции, тренинга);

- заключение (отражаются конкретные профессиональные умения и профессиональный опыт, полученные в период производственной практики);

6. отзывы и рекомендации руководителей практики от предприятия по оптимизации процесса организации практики;

7. список литературы.

Права и обязанности участников производственной практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Результаты прохождения производственной практики магистранта могут быть представлены на конференции в форме отчета-презентации или обсуждены на теоретическом семинаре кафедры социальных наук.

Методические рекомендации к составлению доклада и презентации на защите отчета по практике

Магистрант должен подготовить доклад по отчету по производственной практике. Необходимо определить ключевую идею доклада и четко ее обозначить перед слушателями. Будьте конкретны, не заставляйте людей отгадывать, что вы имели в виду. Рекомендуется построить свое выступление так, чтобы его стержнем стала эта ключевая идея. Сократите материал, не относящийся к ней. Выделите в своем докладе вступление, основную часть и заключение. Вступление и заключение могут составлять 20% всего текста: не пренебрегайте ими, иначе новая информация свалится на слушателей, как снег на голову.

Активно используйте визуальные средства: презентации, схемы, графики, короткие видеоролики и проч. Если в своем выступлении вы используете презентацию (что желательно, но не более 12 слайдов), не забывайте о следующих негласных правилах:

- 1 слайд — 1 мысль;
- не пишите много текста (длинные тезисы сокращайте до 2-3 (максимум 6) слов; оптимальное количество текста на экране – не больше 6 слов в 6 рядах);
- используйте крупный шрифт (его должно быть видно с последних рядов);
- не забудьте проверить правописание;
- используйте диаграммы и графики вместо таблиц;
- иллюстрации не должны быть слишком сложными и глубокомысленными;
- сведите к минимуму звуковые и анимационные эффекты.

Старайтесь давать много примеров. Подкрепляйте свои тезисы статистикой и фактами. Это ваш основной инструмент по воздействию на аудиторию. Обязательно

проверьте достоверность той информации, которую вы озвучите слушателям. Заранее продумайте, что будете делать, если не успеете рассказать всё, что задумали. Научитесь оперативно сворачивать и разворачивать части доклада в зависимости от ситуации.

На презентацию доклада отводится не более 7 мин.

В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами - время дорого. Любая фраза должна говориться за чем-то. Не просто потому, что Вы этим занимались в процессе работы. Каждая фраза должна логично подводить к следующим фразам, быть для них посылкой, и в конечном итоге всё выступление должно быть подчинено главной цели - донести до аудитории две-три по-настоящему ценных мысли. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

Степень детализации объяснения собственных результатов должна определяться тем, насколько подготовлена аудитория к восприятию данного материала. Старайтесь вводить только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно. Любое обозначение должно быть объяснено до его первого использования (как и в статьях). Если объяснение некоторого результата требует цепочки из 20 определений, то необходимо найти способ объяснить это короче. Над каждой фразой надо критически подумать: поймут ли её слушатели; достаточно ли у них специальных знаний, чтобы её понять? Непонятные фразы следует безжалостно изымать из презентации.

В то же время, на слайдах некоторые детали и трудные для понимания моменты, без которых невозможно в полной мере представить работу, могут быть подробно показаны в виде формул, таблиц, графиков. Рекомендуются цветом или жирным шрифтом выделять те их ключевые фрагменты, на которых Вы останавливаетесь в своем выступлении.

На защитах обязательно надо подчёркивать, что именно в работе предложено лично автором. С другой стороны, здесь не место для излишнего самовыражения. Высказывания вроде «Я решил», «Я сделал» не подходят для научной работы. Речь, тем более у детей, идет о совместной работе в группе со взрослыми. Кто-то дал идею работы. Кто-то методику. В научных кругах принято говорить: «Мы провели исследования», «Мы сделали выводы» и т.п.

Методически грамотно считается, что обучающиеся должны рассказывать свой доклад, а не читать по бумажке.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма контроля: зачет с оценкой.

По окончании производственной практики магистранту выставляется оценка с учётом результатов защиты отчёта магистранта, заключения руководителя практики от организации (в случае если практика проводилась на базе стороннего предприятия), заключения руководителя практики от департамента психологии и образования.

Зачет и оценка приравнивается к зачетам (оценкам) по итогам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

ОТЧЕТНОСТЬ магистранта включает составление и защита отчёта по итогам учебной практики.

К концу практики магистранты должны сдать руководителю практики «Отчет о прохождении практики» (Приложение 1,2,3).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

ОТЗЫВ/ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Во ВВЕДЕНИИ указывается период прохождения практики с _____ по _____:

место прохождения практики; цели и задачи учебной практики.

В ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ входит:

3. Описание базы прохождения практики.

4. Реализация индивидуального задания.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ магистрант формулирует выводы по результатам практики.

В ПРИЛОЖЕНИЕ может входить:

- библиографический список с описанием тематической литературы (книги периодические издания, пособия, инструкции и т.д);

- бланки методик, анкет, тестов и т.д.;

- протоколы исследования (при необходимости).

Критерии оценки учебной практики:

1. выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. свободное ориентирование в направлениях профессиональной деятельности психолога, конфликтолога.

3. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

4. Выступление на итоговой конференции-семинаре.

Критерии выставления оценки магистранту на зачете с оценкой по практике

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-85 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал высокий уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы. В приложении к отчету имеются самостоятельно разработанные материалы.
85-76 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»/ «хорошо»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал достаточный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы.
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «хорошо»/ «удовлетворительно»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал минимальный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, испытывал некоторые сложности при защите отчета и ответах на поставленные вопросы.
Менее 60 баллов	<i>«не удовлетворительно»</i>	Оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не предоставил в указанный срок отчет на выпускающую кафедру, либо выполнил задания с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению, получил от руководителя практики отрицательную характеристику либо не предоставил характеристику; не явился на кафедральную конференцию либо испытывал значительные затруднения при защите отчета и ответах на поставленные вопросы. Оценка «не удовлетворительно» также выставляется в случае обнаружения факта плагиата отчета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике

- «отлично» - содержание и оформление отчета по учебной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «хорошо» – содержание и оформление отчета по учебной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «удовлетворительно» - выставляется магистранту, если в отчете освещены материал освящен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации – базы практики, конкретных специалистов, допускал нарушение трудового распорядка на предприятии, защита отчета проходит с нарушением сроков.

- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя магистрант не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации – базы практики, конкретных специалистов, допущено грубое нарушение трудового распорядка на предприятии или техники безопасности, защита отчета проходит с нарушением сроков.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

4. Степанов, Е.И. Современная конфликтология. Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов : учебное пособие / Е.И. Степанов. – М.: URSS, - 2015. – 172 с. (8 э.) - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779676&theme=FEFU>

5. Разработка программ всех видов практик бакалавриата и магистратуры с учетом компетентностного подхода: методические указания для профессорско-преподавательского состава кафедр / Дальневосточный федеральный университет, Школа экономики и менеджмента ; [сост. : Т.Г. Туманова, В.В. Стецук, Е.В. Белик и др.]. – Владивосток: Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2012. – 41 с. (10 э.) - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:678457&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Астахова, Ю. Г. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Астахова, М. В. Агасарян. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 64 с. — 978-5-88247-532-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17693.html>
2. Вдовина, М.В. Теоретико-методологические основы изучения межпоколенческого конфликта в семье // Отечественный журнал социальной работы: научно-теоретический и научно-методический журнал. – 2012. - № 1. – С. 172-176. (50 э.) - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:682454&theme=FEFU>
3. Клачкова, О.А. Конфликтология [Электронный ресурс]: практикум / О.А. Клачкова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 136 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22297>
4. Фурманов, И.А. Тактика разрешения родительско-детского конфликта при дисциплинировании ребенка // Журнал практического психолога : научно-практический журнал. - 2011. - № 6. – С. 91-105. (81 э.) - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:678726&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6. Библиотека Гумер. - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
7. Московская школа конфликтологии. - Режим доступа: <http://conflictmanagement.ru/>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». - Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Ресурсный центр медиации. - Режим доступа:
http://mediators.ru/rus/training_of_mediators/education_centres/conflictology/programmes

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

При реализации программы практики магистранты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика.

Департамент психологии и образования, реализующий образовательную программу подготовки магистра конфликтологии, располагают материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы магистрантов, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации практики по получению первичных профессиональных умений и навыков перечень материально-технического обеспечения включает в себя: специализированные лекционные аудитории (для установочного занятия и итоговой конференции).

Помещение для самостоятельной работы (690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А 1042, читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом научной библиотеки).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; дисплей Брайля Focus-80 Blue; рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;

маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; принтер Брайля Everest - D V4; видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный.

Перечень лицензионного программного обеспечения и реквизиты подтверждающего документа: ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft.

Составитель: Глушак Е.В., доцент департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета ШИГН «18» июня 2019 года.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ, НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ))**

Выполнил студент гр. _____
И.О. Фамилия

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики
_____ И.О. Фамилия

«_____» _____ 20
г.

Регистрационный № _____
«_____» _____ 20

г.

Практика пройдена в срок
с «___» _____ 20__ г.
по «___» _____ 20__ г.
на базе _____

Владивосток
201__ г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

Дневник практиканта

выполнения заданий производственной практики по магистранта группы _____,
ФИО направления подготовки 37.04.02 Конфликтология. Профиль «Семейная
конфликтология» в период прохождения с _____ по _____ на базе
(указать организацию)

п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении руководителем практики от ДВФУ
	Отчет по практике		

Магистрант

(И.О. Фамилия)

(подпись)

Руководитель практики от ДВФУ

(И.О. Фамилия)

(подпись)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Дана магистранту _____

_____ группы _____ курса _____

Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ, проходившему
производственную практику с «_____» _____ 20__ г. по «_____»
_____ 20__ г. на базе

Руководитель практики
(ФИО, должность)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Производственная практика
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (в том числе технологическая, научно-педагогическая))

Направление подготовки 37.04.02 Конфликтология
магистерская программа «Семейная конфликтология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-4 Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к восприятию и использованию научных открытий в различных, в том числе, смежных, областях знания, способствующих повышению профессионального уровня.</p>	Знает	основные научные достижения и открытия в социальных, гуманитарных и смежных областях знания, современную методологию и современные методы научных исследований, основные тенденции и направления развития сферы своей научной и профессиональной деятельности
	Умеет	анализировать современные научные достижения, самостоятельно изучать современную методологию и современную систему методов научных исследований в области конфликтологии, применять их в собственной научной деятельности, адаптировать достижения современного социально-гуманитарного знания к задачам и потребностям самостоятельной конфликтологической деятельности.
	Владеет	развитыми навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способностью к самостоятельному обучению с целью повышения уровня профессиональной квалификации, навыками работы с научной литературой и информацией по различным направлениям современного социально-гуманитарного знания и смежных с ним областей.
<p>ОПК-6 Готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм морали и права, социально-политических и духовных ценностей</p>	Знает	общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей, типы социальных взаимодействий, теории социального взаимодействия, модели социального поведения, механизмы трансляции социальных установок, социальных норм и ценностей, психологию затрудненного общения, межличностных конфликтов и методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
	Умеет	квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия, оценивать специфику социально-психологических связей и отношений социально-психологических сообществ, кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений, создавать в коллективе отношения сотрудничества, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре.
	Владеет	стратегиями управления общением, способностью использовать этические и правовые нормы,

		регулирующие отношение человека к человеку, обществу, государству, окружающей среде, основными закономерностями и формами регуляции социального поведения, навыками эффективного социального взаимодействия, навыками организовывать бесконфликтные социальные взаимодействия.
ПК-1 Готовность проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов	Знает	основные исторические этапы становления знаний о конфликте и способах его разрешения, эволюцию представлений о конфликтах и способах их урегулирования, теоретические подходы к анализу конфликтов в различных областях гуманитарного и социального знания, особенности междисциплинарной методологии анализа конфликтов, специфику зарождения, протекания и разрешения конфликтов в различных сферах жизни социума, основные современные технологии урегулирования конфликтов.
	Умеет	классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям, выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении, использовать социально гуманитарные способы, методы и психологические техники урегулирования конфликтов.
	Владеет	первичными навыками проведения исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов.
ПК-2 Готовность к проведению прикладных и стандартных конфликтологических исследований, анализу и обобщению полученных результатов исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям	Знает	основные требования проведения прикладного конфликтологического исследования; теоретические подходы анализа конфликтов в различных отраслях гуманитарных и социальных знаний.
	Умеет	на основе теоретических знаний анализировать реальные конфликты, диагностировать и выбирать способы работы с ним; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, проанализировать и обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям.
	Владеет	навыками анализа реальных семейных конфликтов, диагностики и выбора способов работы с ними; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям.
ПК-3 Способность	Знает	основные направления, проблемы, теории и

формулировать проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире		методы конфликтологии.
	Умеет	использовать знания по конфликтологии для совершенствования общекультурной и профессиональной деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.
	Владеет	первичными навыками формулирования проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализа и систематизации знания о конфликтах и мире.
ПК-4 Способность оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы, отчетов, статей, монографий, тезисов и докладов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах и круглых столах	Знает	основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности (отчёты), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка.
	Умеет	грамотно и чётко формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки.
	Владеет	навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинарах и круглых столах, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка.
ПК-5 Готовность и способность к публичной дискуссии по проблемам научных исследований в области семейной конфликтологии, выступлениям в электронных и печатных средствах массовой информации.	Знает	основные теоретические положения, основные направления, тенденции и проблемы современных исследований в области семейной конфликтологии, основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений, нормы и правила научной и логической аргументации, основные положения законодательства РФ о деятельности СМИ, в том числе, электронных.
	Умеет	чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях и печатных материалах, готовить материалы для опубликования в печатных и электронных СМИ в соответствии с существующими законодательными, нравственными и другими нормами.
	Владеет	навыками публичных выступлений, логической аргументации, подготовки материалов для размещения в печатных и электронных СМИ, необходимыми навыками и методами самоконтроля.

ПК-6 Готовность анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия	Знает	основные теоретические характеристики конфликта, принципы и правила его диагностики, основные технологии и стратегии воздействия на конфликт, важнейшие конфликтологические процедуры, методы и принципы их реализации
	Умеет	классифицировать и оценивать существующие конфликты, выбирать и использовать на практике эффективные процедуры диагностики конфликтов, стратегии и технологии воздействия на конфликт, разрабатывать и внедрять в практику эффективные программы урегулирования и разрешения конфликтов
	Владеет	развитыми навыками оценки и диагностики конфликтов, планирования возможных стратегий воздействия на конфликт, традиционными и альтернативными технологиями урегулирования семейных конфликтов, конфликтологическими процедурами коррекции неконструктивных способов взаимодействия
ПК-7 Способность к организации и проведению переговоров, к применению технологий медиации, техник конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт	Знает	основные принципы и правила современной теории переговоров, технологии разрешения конфликтов, систему медиативных, переговорных, фасилитаторских, экспертно-консалтинговых способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами
	Умеет	внедрять научные знания по проблемам урегулирования конфликтов в практику, находить адекватные способы выхода из конфликтной ситуации, налаживать контакт с клиентом, эффективно и правильно задавать вопросы, работать с интересами и целями клиента, интерпретировать вербальные и невербальные коммуникации в процессе делового общения
	Владеет	навыками работы с инструментарием, техниками и приемами конфликтолога, медиатора, переговорщика, фасилитатора, консультанта, приемами эффективного слушания, методами интервенции в процессе консультирования, навыками по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов
ПК-8 Способность отделять правовые, определять и применять альтернативные способы разрешения конфликтов (ADR), мирные и	Знает	альтернативные социальные способы разрешения конфликтов, миротворчество и миротворческое волонтерство, стратегии культуры мира, способ взаимодействия между людьми
	Умеет	формировать знания о конфликтах и мире, альтернативных технологиях предупреждения, разрешения и управления конфликтами и поддержания мира, уметь диагностировать

гуманитарные технологии урегулирования конфликта и поддержания мира, использовать социально-политические технологии реализации социального интереса в конфликте		конфликт
	Владеет	навыками предупреждения, разрешения и управления семейным конфликтом, гуманитарными технологиями урегулирования семейного конфликта, проводить исследования по проблемам конфликтного взаимодействия
ПК-9 Способность к выявлению гендерных особенностей, возрастных этапов, принадлежности к различным социальным группам, применению конфликтологических методик, адекватных ситуации, целям, контингенту	Знает	гендерные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях, существенные социально-психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, понятие группы, классификацию социальных групп, специфику динамики конфликтов в различных социальных группах.
	Умеет	ориентироваться в современных ситуациях конфликтного взаимодействия, проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения, предупреждать, регулировать и разрешать конфликты в различных социальных группах с учетом гендерных особенностей, возрастных этапов.
	Владеет	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов, связанных с гендерными и возрастными особенностями.
ПК-10 способность осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	Знает	специфику консультирования в конфликте; специфику конфликтологического сопровождения деятельности организаций.
	Умеет	осуществлять консультирование в конфликте; разрабатывать планы развития организаций; осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций
	Владеет	способностью осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение
ПК-11 способность предупреждать,	Знает	основные подходы к определению понятия 'конфликт', модели и типологии конфликтов; системные характеристики конфликтов, причины,

разрешать и управлять конфликтами в организациях, создавать атмосферу доверия, взаимопомощи в коллективе, редуцировать конфликтный потенциал		условия формирования и протекания конфликтов в системе управления' методы и методики диагностики конфликтов; методы и технологии управления конфликтами в организациях.
	Умеет	выбрать адекватную методику диагностики конфликтной ситуации, выделять различные типы конфликтов, определять их причины и перспективы развития, выбрать наиболее эффективную в данной ситуации стратегию управления конфликтом и воспользоваться соответствующими технологиями управления.
	Владеет	навыками самостоятельной работы со специальной литературой, в том числе с методическими материалами по диагностике и управлению конфликтами в системе управления, навыками применения существующих методов анализа и экспертизы конфликтов в организациях. навыками применения существующих методических средств для решения конкретных управленческих задач.
ПК-12 способность организации примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности	Знает	медиативный подход, основные принципы, нормативную базу об организации служб примирения (медиации)
	Умеет	необходимые условия для деятельности служб примирения (медиации), формы, методы и технологии работы.
	Владеет	технологией организации служб примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности
ПК-19 способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности, расширяющие пространство	Знает	структуру и содержание социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности, расширяющие пространство
	Умеет	проектировать содержание социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности.
	Владеет	современными технологиями проектирования социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности.

ПК-20 способность разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально- партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом	Знает	знание основных принципов системного анализа социальных проблем и конфликтов; в сфере проектной деятельности, этапы, методы создания проектных идей, сбора проектной команды
	Умеет	разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом
	Владеет	способностью разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-4 Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к восприятию и использованию научных открытий в различных, в том числе, смежных, областях знания, способствующих повышению профессионального уровня	знает (пороговый уровень)	основные научные достижения и открытия в социальных, гуманитарных и смежных областях знания, современную методологию и современные методы научных исследований, основные тенденции и направления развития сферы своей научной, педагогической и профессиональной деятельности	основные научные достижения и открытия в социальных, гуманитарных и смежных областях знания, современной методологии и методов научных исследований, основные тенденции и направления развития сферы своей педагогической и профессиональной деятельности	способен использовать основные научные достижения и открытия в социальных, гуманитарных и смежных областях знания, современную методологию и методы научных исследований, основные тенденции и направления развития сферы своей педагогической и профессиональной деятельности

	умеет (продвинутой)	анализировать современные научные достижения, самостоятельно изучать современную методологию и современную систему методов научных исследований в области конфликтологии, применять их в собственной научной деятельности, адаптировать достижения современного социально-гуманитарного знания к задачам и потребностям самостоятельной конфликтологической деятельности	анализировать современные научные достижения, самостоятельно изучать современную методологию и систему методов научных исследований в области семейной конфликтологии, применять их в области собственной научной и педагогической конфликтологической деятельности	способен анализировать современные научные достижения, самостоятельно изучать современную методологию и систему методов научных исследований в области семейной конфликтологии, применять их в области собственной научной и педагогической конфликтологической деятельности
	владеет (высокий)	развитыми навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способностью к самостоятельному обучению с целью повышения уровня профессиональной квалификации, навыками работы с научной литературой и информацией по различным направлениям современного социально-гуманитарного знания и смежных с ним областей	навыками научно-исследовательской деятельности, обучению с целью повышения уровня профессиональной квалификации, навыками работы с научной литературой и информацией по семейной конфликтологии	способен формировать профессиональный опыт работы с научной литературой и информацией по семейной конфликтологии, повышения уровня профессиональной квалификации в области педагогической деятельности

<p>ОПК-6 Готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм морали и права, социально-политических и духовных ценностей</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей, типы социальных взаимодействий, теории социального взаимодействия, модели социального поведения, механизмы трансляции социальных аттитюдов, социальных норм и ценностей, психологию затрудненного общения, межличностных конфликтов и методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>принятые в обществе нормы морали и права, социально-политических и духовных ценностей, модели социального поведения и методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>способен выявлять проблемы взаимодействия людей, методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия, оценивать специфику социально-психологических связей и отношений социально-психологических сообществ, кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений, создавать в коллективе отношения сотрудничества,</p>	<p>оценивать специфику социально-психологических связей в коллективе коллег и в студенческой среде</p>	<p>способен давать оценку социально-психологическим связям в коллективе коллег и в студенческой среде</p>

		<p>проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре</p>		
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>стратегиями управления общением, способностью использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, государству, окружающей среде, основными закономерностям и и формами регуляции социального поведения, навыками эффективного социального взаимодействия, навыками организовывать бесконфликтные социальные взаимодействия</p>	<p>навыками управления студенческой аудиторией</p>	<p>способен формировать опыт профессиональной педагогической деятельности в области поддержания бесконфликтного социального взаимодействия</p>

<p>ПК-1 Готовность проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии и на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные исторические этапы становления знаний о конфликте и способах его разрешения, эволюцию представлений о конфликтах и способах их урегулирования, теоретические подходы к анализу конфликтов в различных областях гуманитарного и социального знания, особенности междисциплинарной методологии анализа конфликтов, специфику зарождения, протекания и разрешения конфликтов в различных сферах жизни социума, основные современные технологии урегулирования конфликтов</p>	<p>основные исторические этапы становления знаний о конфликте и способах его разрешения, теоретические подходы к анализу семейных конфликтов</p>	<p>способен демонстрировать знание основных исторических этапов становления знаний о конфликте и способах его разрешения, теоретические подходы к анализу семейных конфликтов</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям, выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении, использовать социально-гуманитарные способы, методы</p>	<p>классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям, выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике семейного конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении</p>	<p>способен применять первичные профессиональные умения и навыки классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям, выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике семейного конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении</p>

		и психологические техники урегулирования конфликтов		
	владеет (высокий)	первичными навыками проведения исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов	первичными навыками проведения исследования значимых научных проблем в области семейной конфликтологии	способен проводить исследования значимых научных проблем в области семейной конфликтологии
ПК-2 Готовность к проведению прикладных и стандартных конфликтологических исследований, анализу и обобщению полученных результатов исследования, делать выводы и давать	знает (пороговый уровень)	основные требования проведения прикладного конфликтологического исследования; теоретические подходы анализа конфликтов в различных отраслях гуманитарных и социальных знаний	основные требования к проведению прикладного конфликтологического исследования в области семейных конфликтов	способен применять основные требования проведения прикладного конфликтологического исследования в области семейных конфликтов

рекомендации заинтересованным учреждениям	умеет (продвинутой)	на основе теоретических знаний анализировать реальные конфликты, диагностировать и выбирать способы работы с ним; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, проанализировать и обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям	анализировать реальные семейные конфликты, диагностировать и выбирать способы работы с ним	способен формировать первичные профессиональные умения и навыки проведения анализа реальных семейных конфликтов, диагностировать и выбирать способы работы с ним
	владеет (высокий)	навыками анализа реальных семейных конфликтов, диагностики и выбора способов работы с ними; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям	первичными навыками анализа реальных семейных конфликтов, диагностики и выбора способов работы с ними	способен применять первичные навыки анализа реальных семейных конфликтов, диагностики и выбора способов работы с ними

<p>ПК-3 Способность формулировать проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные направления, проблемы, теории и методы конфликтологии</p>	<p>основные направления, проблем, теорий и методов семейной конфликтологии</p>	<p>способен раскрыть основные направления, проблемы, теории и методы семейной конфликтологии</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>использовать знания по конфликтологии для совершенствования общекультурной и профессиональной деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам</p>	<p>использовать знания по семейной конфликтологии</p>	<p>способен совершенствовать общекультурную и профессиональную деятельности; способен формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам семейной конфликтологии</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>первичными навыками формулирования проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализа и систематизации знания о конфликтах и мире</p>	<p>первичными навыками формулирования проблемы теоретической значимости в области семейной конфликтологии, анализа и систематизации знания о семейных конфликтах</p>	<p>способен формулировать проблемы теоретической значимости в области семейной конфликтологии, анализа и систематизации знания о семейных конфликтах с учетом сформированных первичных профессиональных умений и навыков</p>

ПК-4 Способность оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы, отчетов, статей, монографий, тезисов и докладов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах и круглых столах	знает (пороговый уровень)	основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности (отчёты), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка	основные требования к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности (отчёты), основных норм и правил современного научного и делового языка	способен формировать знания об основных требованиях к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности (отчёты), основных нормах и правилах современного научного и делового языка
	умеет (продвинутый)	грамотно и чётко формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки	Умения и навыки формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки	- Способен формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы
	владеет (высокий)	навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинаров и круглых столов, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка	первичными навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинаров и круглых столов, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка	способен использовать первичные навыки оформления результатов учебной практики в виде отчетов, и их обсуждения на семинарах и круглых столах

<p>ПК-5 Готовность и способность к публичной дискуссии по проблемам научных исследований в области семейной конфликтологии и, выступлениям в электронных и печатных средствах массовой информации</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные теоретические положения, основные направления, тенденции и проблемы современных исследований в области семейной конфликтологии, основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений, нормы и правила научной и логической аргументации, основные положения законодательства РФ о деятельности СМИ, в том числе, электронных</p>	<p>основные теоретические положения, направления, тенденции и проблемы современных исследований в области семейной конфликтологии, основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений</p>	<p>способен демонстрировать знание основных теоретических положений, направлений, тенденций и проблем современных исследований в области семейной конфликтологии, основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях и печатных материалах, готовить материалы для опубликования в печатных и электронных СМИ в соответствии с существующими законодательными и нравственными и другими нормами</p>	<p>чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях</p>	<p>способен формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях</p>

	владеет (высокий)	навыками публичных выступлений, логической аргументации, подготовки материалов для размещения в печатных и электронных СМИ, необходимыми навыками и методами самоконтроля	первичными навыками публичных выступлений, логической аргументации	способен излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях
ПК-6 Готовность анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия	знает (пороговый уровень)	основные теоретические характеристики конфликта, принципы и правила его диагностики, основные технологии и стратегии воздействия на конфликт, важнейшие конфликтологические процедуры, методы и принципы их реализации	основные теоретические характеристики семейного конфликта, принципы и правила его диагностики, основные технологии и стратегии воздействия на семейный конфликт, важнейшие конфликтологические процедуры, методы и принципы их реализации	способен раскрыть теоретические характеристики семейного конфликта, принципы и правила его диагностики, основные технологии и стратегии воздействия на семейный конфликт, важнейшие конфликтологические процедуры, методы и принципы их реализации
	умеет (продвинутой)	классифицировать и оценивать существующие конфликты, выбирать и использовать на практике эффективные процедуры диагностики конфликтов, стратегии и технологии воздействия на конфликт, разрабатывать и внедрять в практику эффективные программы урегулирования и	оценивать существующие семейные конфликты, выбирать и использовать на практике эффективные процедуры диагностики семейных конфликтов, стратегии и технологии воздействия на семейный конфликт, разрабатывать и внедрять в практику эффективные	способен проводить оценку существующих семейных конфликтов, использовать на практике эффективные процедуры диагностики семейных конфликтов, стратегии и технологии воздействия на семейный конфликт, разрабатывать и внедрять в практику эффективные программы урегулирования и разрешения конфликтов

		разрешения конфликтов	программы урегулирования и разрешения конфликтов	
	владеет (высокий)	навыками оценки и диагностики конфликтов, планирования возможных стратегий воздействия на конфликт, традиционными и альтернативными технологиями урегулирования семейных конфликтов, конфликтологическими процедурами коррекции неконструктивных способов взаимодействия	первичными профессиональными навыками диагностики конфликтов, планирования возможных стратегий воздействия на семейный конфликт, традиционными и альтернативными технологиями урегулирования семейных конфликтов, конфликтологическими процедурами коррекции неконструктивных способов взаимодействия	способен демонстрировать навыки диагностики конфликтов, планирования возможных стратегий воздействия на семейный конфликт, традиционными и альтернативными технологиями урегулирования семейных конфликтов, конфликтологическими процедурами коррекции неконструктивных способов взаимодействия
ПК-7 Способность к организации и проведению переговоров, к применению технологий медиации, техник конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт	знает (пороговый уровень)	основные принципы и правила современной теории переговоров, технологии разрешения конфликтов, систему медиативных, переговорных, фасилитаторских, экспертно-консалтинговых способов, методов, техник и приемов	основные принципы и правила современной теории переговоров, технологий разрешения семейных конфликтов, систему медиативных, переговорных, фасилитаторских, экспертно-консалтинговых способов, методов, техник и	способен раскрыть основные принципы и правила современной теории переговоров, технологии разрешения конфликтов, систему медиативных, переговорных, фасилитаторских, экспертно-консалтинговых способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации

		достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами	приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации	
	умеет (продвинутой)	внедрять научные знания по проблемам урегулирования конфликтов в практику, находить адекватные способы выхода из конфликтной ситуации, налаживать контакт с клиентом, эффективно и правильно задавать вопросы, работать с интересами и целями клиента, интерпретировать вербальные и невербальные коммуникации в процессе делового общения	внедрять научные знания по проблемам урегулирования семейных конфликтов в практику, находить адекватные способы выхода из конфликтной ситуации	способен внедрения научных знаний по проблемам урегулирования семейных конфликтов в практику, находить адекватные способы выхода из конфликтной ситуации
	владеет (высокий)	навыками работы с инструментарием, техниками и приемами конфликтолога, медиатора, переговорщика, фасилитатора, консультанта, приемами эффективного слушания, методами интервенции в процессе	первичными профессиональными навыками работы с инструментарием, техниками и приемами конфликтолога, медиатора, переговорщика, фасилитатора, консультанта, приемами эффективного слушания, методами	способен работать с инструментарием, техниками и приемами конфликтолога, медиатора, переговорщика, фасилитатора, консультанта, приемами эффективного слушания, методами интервенции в процессе консультирования, навыками по предупреждению и конструктивному

		консультирования, навыками по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов	интервенции в процессе консультирования, навыками по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов	разрешению семейных конфликтов
ПК-8 Способность отделять правовые, определять и применять альтернативные способы разрешения конфликтов (ADR), мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта и поддержания мира, использовать социально-политические технологии реализации социального интереса в конфликте	знает (пороговый уровень)	Альтернативные социальные способы разрешения конфликтов, миротворчество и миротворческое волонтерство, стратегии культуры мира, способ взаимодействия между людьми, исключая оппозиционную агрессию, насильственный протест, экстремизм, терроризм и вооруженный конфликт, социально-политические технологии реализации социального интереса в конфликте	теоретические основы конфликтологии, понятия и виды социальных конфликтов, различные технологии и методы разрешения конфликтов, в том числе и в сфере семейного консультирования	Способен применять: - теоретические основы конфликтологии; - основные понятия и виды социальных конфликтов; - технологии и методы разрешения семейных конфликтов
	умеет (продвинутый)	Формировать знания о конфликтах и мире, альтернативных технологиях предупреждения, разрешения и управления конфликтами и поддержания мира, уметь диагностировать конфликт, реализовывать социальный интерес в конфликте посредством со-	анализировать семейную ситуацию, разрабатывать социальные программы, анализировать индикаторы разрешения семейных конфликтов	способен: - анализировать семейную ситуацию; - разрабатывать социальные программы, направленные на развитие семьи; - анализировать индикаторы разрешения семейных конфликтов

		циально-политических технологий		
	владеет (высокий)	<p>Навыками предупреждения, разрешения и управления конфликтом и поддержания мира, мирными и гуманитарными технологиями урегулирования конфликта, проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия.</p>	<p>способностью дифференцировать и оценивать семейные проблемы, навыками применения традиционных и альтернативных методов к решению социальных проблем семьи</p>	<p>способен выделять и оценить семейные проблемы; способен пользоваться навыками применения традиционных и альтернативных методов к решению проблем</p>

<p>ПК-9 Способность к выявлению гендерных особенностей, возрастных этапов, принадлежности к различным социальным группам, применению конфликтологических методик, адекватных ситуации, целям, контингенту</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>гендерные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях, существенные социально-психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, понятие группы, классификацию социальных групп, специфику динамики конфликтов в различных социальных группах.</p>	<p>особенности динамики протекания конфликтов в разных социальных группах, возможные способы работы с ними, условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром; теоретических компонентов прикладного исследования.</p>	<p>способен применять особенности динамики протекания конфликтов в разных социальных группах, возможные способы работы с ними, условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром; -способен использовать теоретические компоненты прикладного исследования.</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>ориентироваться в современных ситуациях конфликтного взаимодействия, проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения, предупреждать, регулировать и разрешать конфликты в различных социальных группах с учетом гендерных особенностей, возрастных этапов.</p>	<p>использовать методы и технология прогнозирования, управления и разрешения конфликтных процессов</p>	<p>способен концептуализировать проблему с учетом гендерных особенностей личности и вырабатывать эмпирические показатели решения конфликтных проблем в малых группах.</p>

	владеет (высокий)	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов, связанных с гендерными и возрастными особенностями	владение основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	способен пользоваться навыками проведения исследования взаимоотношений людей и социальных групп в производственных коллективах; -способен пользоваться навыками разработки процедур, методов контроля и оценки конфликтности в организации; -способен пользоваться навыками самостоятельного освоения новых знаний, методами предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.
ПК-10 способность осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	знает (пороговый уровень)	специфику консультирования в конфликте; специфику конфликтологического сопровождения деятельности организаций.	знание специфики консультирования в конфликте; специфику конфликтологического сопровождения деятельности организаций.	способность и готовность: использовать понятийный аппарат в сфере консультирования и сопровождения в конфликте.
	умеет (продвинутый)	осуществлять консультирование в конфликте; разрабатывать планы развития организаций; осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	умение использовать методы и технология консультирования в конфликте; конфликтологическое сопровождение деятельности организаций.	способность использовать практики консультирования в конфликте, конфликтологического сопровождения деятельности организаций.
	владеет (высокий)	способностью осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития	владение технологией консультирования в конфликте, созданием планов развития	способность проводить конфликтологическое консультирование и сопровождение.

		организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение	организаций, осуществлением конфликтологического сопровождения деятельности организаций	
ПК-11 способность предупреждать, разрешать и управлять конфликтами в организациях, создавать атмосферу доверия, взаимопомощи в коллективе, редуцировать конфликтный потенциал	знает (пороговый уровень)	основные подходы к определению понятия 'конфликт', модели и типологии конфликтов; системные характеристики конфликтов, причины, условия формирования и протекания конфликтов в системе управления' методы и методики диагностики конфликтов; методы и технологии управления конфликтами в организациях.	знание построения механизмов согласования разнонаправленных интересов в конфликте.	способность и готовность: использовать понятийный аппарат теории конфликта, его анализа и управления им; иметь представление о конфликтогенах и их видах; обосновать значимость положений конфликтологической теории для эффективного управления социальными процессами, структурами, согласования интересов различных социальных акторов;
	умеет (продвинутый)	выбрать адекватную методику диагностики конфликтной ситуации, выделять различные типы конфликтов, определять их причины и перспективы развития, выбрать наиболее эффективную в данной ситуации стратегию управления конфликтом и воспользоваться соответствующим и технологиями управления.	использовать методы диагностики; методы и формы предупреждения и разрешения конфликтов;	способность использовать практики конфликтологического посредничества; иметь навыки анализа конфликтов; обладать умением конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. содействовать развитию установок на сотрудничество и толерантность;

	владеет (высокий)	<p>навыками самостоятельной работы со специальной литературой, в том числе с методическими материалами по диагностике и управлению конфликтами в системе управления, навыками применения существующих методов анализа и экспертизы конфликтов в организациях. навыками применения существующих методических средств для решения конкретных управленческих задач.</p>	<p>методикой диагностики и управления конфликтами в системе управления, навыками применения существующих методов анализа и экспертизы конфликтов в организациях. навыками применения существующих методических средств для решения конкретных управленческих задач.</p>	<p>демонстрировать навык организации научных и научно-прикладных исследований в области превенции и разрешения конфликтов, формулировки эффективных рекомендации по стабилизации ситуаций в организациях</p>
<p>ПК-12 способность к организации служб примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности</p>	знает (пороговый уровень)	<p>медиативный подход, основные принципы, нормативную базу об организации служб примирения (медиации)</p>	<p>модели организации служб примирения, этапы создания, закономерности и содержание переговорных процессов; современные проблемы и основные тенденции в развитии современной психологии толерантности</p>	<p>способность формулировать основные принципы медиативного подхода, цели и задачи служб примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности.</p>

	умеет (продвинутый)	необходимые условия для деятельности служб примирения (медиации), формы, методы и технологии работы.	создать модель службы примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности.	способность создать модель службы примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности.
	владеет (высокий)	технологией организации служб примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности	организации служб примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности	способность создать службу примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности
ПК-19 способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности,	знает (пороговый уровень)	структуру и содержание социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности, расширяющие пространство	характеризует требования к социальным программам, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности, расширяющие пространство	способен определить требования к социальной программе, структуру и содержание.

расширяющие пространство	умеет (продвинутый)	проектировать содержание социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности.	работать по готовым программам, может вносить уточнения, проектировать (уточняет и модифицирует) социальные программы	способен проектировать (уточняет и модифицирует) социальные программы, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности.
	владеет (высокий)	современными технологиями проектирования социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности.	владение технологией проектирования социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности.	способен проектировать (уточняет и модифицирует) социальные программы и внедрять.
ПК-20 способность разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом	знает (пороговый уровень)	знание основных принципов системного анализа социальных проблем и конфликтов; в сфере проектной деятельности, этапы, методы создания проектных идей, сбора проектной команды	определение круга задач в рамках цели проекта и выбор оптимальных способов их реализации; - работа в рабочей группе и реализация командной роли;	способность определять круга задач в рамках цели проекта и выбор оптимальных способов их реализации;
	умеет (продвинутый)	разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом	разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом	способность описывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом; способность работать в рабочей группе и реализация командной роли.

	владеет (высокий)	способностью разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом	способностью разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом	способностью разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом
--	-------------------	---	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущая аттестация магистрантов по производственной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения профессиональными умениями и навыками по всем видам работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,

установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки устных ответов

–«отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

–«хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

–«удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

–«неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

«отлично» - выставляется магистранту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«неудовлетворительно» баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

«отлично» выставляется магистранту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант

знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчетности магистранта, и на основании оценки руководителя практики, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценивания защиты отчета по практике

«отлично» - содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

«хорошо» – содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

«удовлетворительно» - выставляется магистранту, если в отчете освещены материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.

«неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя магистрант не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

Для направления подготовки

37.04.02 Конфликтология

Программа академической магистратуры

Семейная конфликтология

**г. Владивосток
2019 г.**

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 28.01.2016 № 12-13-592. Приказом № 12-13-870 от 14.05.2018 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Целями преддипломной практики являются:

- путем непосредственного участия обучающегося в деятельности организации закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, производственных практик, приобрести профессиональные компетенции, навыки и умения собрать необходимые материалы для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

- закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

- углубление знаний магистров в использовании основных принципов и методов эмпирического исследования и расширение их представления об изучении широкого спектра различных научно-исследовательских направлений.

Важной целью производственной практики является приобщение обучающегося к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачами преддипломной практики являются:

Совершенствование навыков научно-исследовательской работы, обобщение и систематизация исследовательского инструментария, полученного в процессе освоения специальности и использование его для сбора и анализа эмпирического материала по теме магистерского исследования.

2. Реализация магистрантами основных приёмов и проведение самостоятельного научного исследования по теме магистерской диссертации; проведение обоснованного

выбора эмпирических методик, сбор эмпирических данных, систематизация материалов для написания магистерской диссертации.

3. Апробация обобщений и выводов магистерской диссертации в ходе научных и научно-практических конференций.

4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Преддипломная практика относится к разделу «Б.2. Практики». Рабочая программа «Преддипломная практика» (Б2.П.3) разработана для магистрантов 2 курса, проходящих обучение по направлению подготовки 37.04.02 «Конфликтология» (профиль подготовки - «Семейная конфликтология»).

«Преддипломная практика» рассчитана на 8 недель. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 12 зачетных единиц (432 часа). Учебным планом аудиторные занятия не предусмотрены. Перед началом практики руководителем проводится установочное занятие. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Преддипломная практика для студентов магистратуры является обязательной частью профессиональной подготовки по направлению «Конфликтология» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего образования с будущей практической деятельностью.

Для успешного освоения преддипломной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции бакалавриата, сформированные на предыдущем уровне образования:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Преддипломная практика» сохраняет преемственную связь с рядом других курсов в рамках высшего образования и завершает образовательный процесс в 4 семестре. В результате преддипломной практики студент должен систематизировать и оформить материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Работа над магистерской диссертацией в ходе преддипломной практики составляет основное содержание научно-исследовательской работы магистрантов.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Форма проведения практики – дискретно Преддипломная практика способствует интеграции и закреплению в исследовательской деятельности знаний о методологии научного исследования и совершенствованию навыков его проведения. Способ проведения практики: практика является концентрированной, проводится непрерывно. Время проведения практики: практика проводится в 4 семестре в течение 8 недель, 432 часа (12 зачетных единиц).

Место проведения практики: стационарная. В качестве базы практики используется департамент психологии и образования ШИГН ДВФУ. Кроме того, для сбора эмпирического материала для ВКР могут использоваться любые учреждения, соответствующие области профессиональной деятельности выпускника, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) ОПОП ВО;

- организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики;

- организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Допускается возможность (по согласованию с руководителем ОПОП ВО) направления на практику в индивидуальном порядке обучающихся, желающих пройти практику в организациях по собственному выбору, если эти организации соответствуют выше изложенным требованиям. В этом случае обучающийся направляет руководителю

ОПОП ВО заявление, составленное в произвольной форме, в котором указывает наименование, реквизиты и контактные данные организации – предполагаемого индивидуального места прохождения практики.

Преддипломной практика проходит в 4 семестре в течение 8 недель и заканчивается зачетом с оценкой.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения преддипломной практики является обеспечение способности обучающихся к формированию следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 Способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает	основные достижения зарубежной науки, техники и образования, основные направления, способы и результаты их практического применения, основные достижения и проблемы отечественных науки, техники и образования, возможные пути и основные способы их решения.
	Умеет	использовать в профессиональной деятельности достижения современных науки, техники и образовательных технологий, адекватно оценивать собственные профессиональные достижения и уровень профессиональной квалификации, использовать возможности современного отечественного образования для их необходимого повышения и профессиональной переквалификации.
	Владеет	методами и способами исследования современных научных и педагогических достижений, высокоразвитыми навыками научно-педагогической деятельности, современными образовательными технологиями, развитыми навыками анализа современного рынка труда, современными технологиями трудоустройства.
ОК-2 Готовность проявлять качества лидера и организовывать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных	Знает	основные принципы формирования и эффективного функционирования рабочего коллектива, особенности и характеристики основных сфер профессиональной деятельности, основные технологии принятия управленческих решений.
	Умеет	проявлять социальную и гражданскую активность, находить высококвалифицированных специалистов, формулировать основные цели и задачи рабочего коллектива, контролировать процесс их решения и достижения, брать на себя

проблем		ответственность за полученные результаты.
	Владеет	развитыми навыками руководящей и управленческой деятельности, методами и способами принятия управленческих решений, технологиями их реализации, оценки и контроля, навыками, позволяющими аргументированно отстаивать интересы трудового коллектива.
ОК-3 Умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	знает	особенности и механизмы работы в коллективе; принципы; знать основы общения; современные стили и модели управления сотрудниками.
	умеет	кооперироваться в совместной деятельности с коллегами; формировать состав и механизм взаимодействия в команде; уметь общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.
	владеет	основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации для получения различной информации и выполнения исследовательской работы и практических профессиональных заданий; коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; способности работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений; навыками кооперации и работы в коллективе; методами командообразования в проектных и сетевых структурах.
ОК-4 Умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	Знает	сущность и основные подходы к формированию организационно-управленческих решений; способы самостоятельной подготовки и использования новых профессиональных знаний; методологию и критерии определения уровня своего профессионального потенциала; знать принципы проведения научных исследований; основные принципы самообразования; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.
	Умеет	применять новые знания в научно-практической деятельности; оценивать уровень профессионального развития личности, диагностировать эффективность методов исследования; творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, выработать и отстаивать свою точку зрения; применять методы и средства познания для профессиональной компетентности; вести поиск информации в глобальных экономических сетях
	Владеет	умением реализовывать принятые решения и нести ответственность за возможные последствия;

		навыками обучения и саморазвития; методами оценки уровня профессионального развития личности и инструментами проведения исследований.
ОК-5 Способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	способы организации познавательной деятельности; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; научную и профессиональную терминологию; вести профессиональную деятельность с соблюдением правовых и этических норм; подходы использования современных методов для решения научных и практических задач.
	Умеет	планировать работу в научном коллективе, использовать методы научного познания в профессиональной области; использовать полученные знания в практической деятельности, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно связанных со сферой деятельности.
	Владеет	навыками работы в научно-исследовательском коллективе и самостоятельно принимать решения; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, опытом участия в разработке проектов.
ОК-6 Способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает	методы коммуникации в научном сообществе, правовые и этические нормы в сфере научных исследований; научную терминологию; нормы научного стиля современного русского языка; основы деловых коммуникаций и речевого этикета, систему норм русского литературного языка; основы риторики
	Умеет	самостоятельно получать информацию, анализировать ее и делать выводы; проводить научные исследования и получать новые научные результаты; аргументировано и четко строить свою речь, выражать и обосновывать свою позицию, организовать диалог и устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией
	Владеет	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками поиска необходимой информации и самостоятельного обучения с помощью информационных технологий; опытом участия в научных и научно-практических конференциях; навыками подготовки, написания и произнесения устных сообщений; способностью публично выступать перед различными аудиториями с докладами/сообщениями о проблемах и путях их решения.
ОК-7	Знает	Общенаучные термины в объеме достаточном для

<p>способность и готовность к активному общению в научной и социально-общественной сферах деятельности;</p> <p>способность свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения;</p> <p>способность к активной социальной мобильности</p>		работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера
	Умеет	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала
<p>ОК-8 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	Знает	систему категорий и методов, направленных на формирование логического и аналитического мышления; глубоко осмысливать конфликтологические концепции в управлении, место социально-гуманитарных наук и роль конфликтологии в выработке научного мировоззрения; современную научную парадигму в области конфликтологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов конфликтологического исследования.
	Умеет	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по конфликтологии в сфере профессиональной деятельности; практически осуществлять обобщения, анализ, восприятие информации; объективно оценивать происходящие события.
	Владеет	информацией о формах ответственности; теоретическими знаниями в объеме, позволяющем вести деятельность при разрешении семейных конфликтов на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.
<p>ОК-9</p> <p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	Знает	этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, основные этические документы российских и международных профессиональных сообществ и организаций
	Умеет	применять этические знания и нормативные документы в деятельности конфликтолога

	Владеет	информацией о формах ответственности; теоретическими знаниями в объеме, позволяющем вести деятельность при разрешении семейных конфликтов на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях
ОК-10 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	сущность и противоречия творческого саморазвития, как интегральной характеристики «самости», объективные и субъективные предпосылки, условия для творческого саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала.
	Умеет	познавать и оценивать соответствующие качества собственной личности; определять, что надо изменить в себе: какие преодолеть недостатки, закрепить достоинства, какими творческими и профессиональными качествами овладеть, т.е. построить программу творческого саморазвития личности и использования своего творческого потенциала.
	Владеет	способами самопознания себя как личности; самопознания себя как профессионала; в процессе самоанализа своей деятельности и ее результатов; в процессе профессиональной самооценки, способами и средствами влиять на себя.
ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает	основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках
	Умеет	создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;
	Владеет	навыками деловых и публичных коммуникаций
ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами
	Умеет	строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы
	Владеет	навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом
	Знает	основы современных социальных, гуманитарных и

ОПК-3 Способность на основе сформированного мировоззрения, понимать состояние современных социальных, гуманитарных и естественных наук		естественных наук, основные направления и тенденции их развития.
	Умеет	самостоятельно и адекватно оценивать достижения современной науки, выделять важнейшие научные парадигмы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, использовать в научных исследованиях современную научную методологию и терминологию.
	Владеет	развитыми навыками работы с научной литературой социального, гуманитарного и естественного профиля, поиска, сбора и обработки научной информации, методами и способами её оценки и сравнительного анализа.
ОПК-4 Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к восприятию и использованию научных открытий в различных, в том числе, смежных, областях знания, способствующих повышению профессионального уровня	Знает	основные научные достижения и открытия в социальных, гуманитарных и смежных областях знания, современную методологию и современные методы научных исследований, основные тенденции и направления развития сферы своей научной, педагогической и профессиональной деятельности.
	Умеет	анализировать современные научные достижения, самостоятельно изучать современную методологию и современную систему методов научных исследований в области конфликтологии, применять их в собственной научной деятельности, адаптировать достижения современного социально-гуманитарного знания к задачам и потребностям самостоятельной конфликтологической деятельности.
	Владеет	развитыми навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способностью к самостоятельному обучению с целью повышения уровня профессиональной квалификации, навыками работы с научной литературой и информацией по различным направлениям современного социально-гуманитарного знания и смежных с ним областей.
ОПК-5 Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Знает	методы и технологии, обеспечивающие хранение научной информации на ПК, назначение и возможности аппаратного и программного обеспечения компьютерных систем, принципы построения современных систем управления базами данных, методы поиска информации в сети Интернет, методы работы с электронными каталогами ведущих библиотек России и мира, а также с Интернет-ресурсами.
	Умеет	квалифицированно пользоваться современной литературой, содержащей опыт применения информационных технологий, обрабатывать и анализировать разнородные источники информации с помощью информационных

		технологий, применять современные информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности конфликтолога, работать с электронными текстами и электронными таблицами, владеть навыками визуализации данных, соблюдать основные требования информационной безопасности.
	Владеет	навыками применения новых информационных технологий, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня, способностью к самостоятельной постановке задач и поиску решений проблем, связанных с практической деятельностью конфликтолога, способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, методам научного познания, реализуемыми с помощью средств информационных технологий.
ОПК-6 Готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм морали и права, социально-политических и духовных ценностей	Знает	общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей, типы социальных взаимодействий, теории социального взаимодействия, модели социального поведения, механизмы трансляции социальных установок, социальных норм и ценностей, психологию затрудненного общения, межличностных конфликтов и методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций
	Умеет	квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия, оценивать специфику социально-психологических связей и отношений социально-психологических сообществ, кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений, создавать в коллективе отношения сотрудничества, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре
	Владеет	стратегиями управления общением, способностью использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, государству, окружающей среде, основными закономерностями и формами регуляции социального поведения, навыками эффективного социального взаимодействия, навыками организовывать бесконфликтные социальные взаимодействия
ПК-1 Готовность проводить	Знает	основные исторические этапы становления знаний о конфликте и способах его разрешения, эволюцию представлений о конфликтах и способах их урегулирования, теоретические подходы к анализу

исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов		конфликтов в различных областях гуманитарного и социального знания, особенности междисциплинарной методологии анализа конфликтов, специфику зарождения, протекания и разрешения конфликтов в различных сферах жизни социума, основные современные технологии урегулирования конфликтов.
	Умеет	классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям, выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении, использовать социально гуманитарные способы, методы и психологические техники урегулирования конфликтов.
	Владеет	первичными навыками проведения исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов.
ПК-2 Готовность к проведению прикладных и стандартных конфликтологических исследований, анализу и обобщению полученных результатов исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям	Знает	основные требования проведения прикладного конфликтологического исследования; теоретические подходы анализа конфликтов в различных отраслях гуманитарных и социальных знаний.
	Умеет	на основе теоретических знаний анализировать реальные конфликты, диагностировать и выбирать способы работы с ним; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, проанализировать и обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям.
	Владеет	навыками анализа реальных семейных конфликтов, диагностики и выбора способов работы с ними; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям.
ПК-3 Способность формулировать проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире	Знает	основные направления, проблемы, теории и методы конфликтологии.
	Умеет	использовать знания по конфликтологии для совершенствования общекультурной и профессиональной деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.
	Владеет	первичными навыками формулирования проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализа и систематизации знания о конфликтах и мире.

ПК-4 Способность оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы, отчетов, статей, монографий, тезисов и докладов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах и круглых столах	Знает	основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности (отчёты), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка.
	Умеет	грамотно и чётко формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки.
	Владеет	навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинарах и круглых столах, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка.
ПК-5 Готовность и способность к публичной дискуссии по проблемам научных исследований в области семейной конфликтологии, выступлениям в электронных и печатных средствах массовой информации.	Знает	основные теоретические положения, основные направления, тенденции и проблемы современных исследований в области семейной конфликтологии, основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений, нормы и правила научной и логической аргументации, основные положения законодательства РФ о деятельности СМИ, в том числе, электронных.
	Умеет	чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях и печатных материалах, готовить материалы для опубликования в печатных и электронных СМИ в соответствие с существующими законодательными, нравственными и другими нормами.
	Владеет	навыками публичных выступлений, логической аргументации, подготовки материалов для размещения в печатных и электронных СМИ, необходимыми навыками и методами самоконтроля.
ПК-6 Готовность анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее,	Знает	основные теоретические характеристики конфликта, принципы и правила его диагностики, основные технологии и стратегии воздействия на конфликт, важнейшие конфликтологические процедуры, методы и принципы их реализации.
	Умеет	классифицировать и оценивать существующие конфликты, выбирать и использовать на практике эффективные процедуры диагностики конфликтов, стратегии и технологии воздействия на конфликт, разрабатывать и внедрять в практику эффективные программы урегулирования и разрешения

используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия		конфликтов.
	Владеет	навыками оценки и диагностики конфликтов, планирования возможных стратегий воздействия на конфликт, традиционными и альтернативными технологиями урегулирования семейных конфликтов, конфликтологическими процедурами коррекции неконструктивных способов взаимодействия.
ПК-7 Способность к организации и проведению переговоров, к применению технологий медиации, техник конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт	Знает	основные принципы и правила современной теории переговоров, технологии разрешения конфликтов, систему медиативных, переговорных, фасилитаторских, экспертно-консалтинговых способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами.
	Умеет	внедрять научные знания по проблемам урегулирования конфликтов в практику, находить адекватные способы выхода из конфликтной ситуации, налаживать контакт с клиентом, эффективно и правильно задавать вопросы, работать с интересами и целями клиента, интерпретировать вербальные и невербальные коммуникации в процессе делового общения.
	Владеет	навыками работы с инструментарием, техниками и приемами конфликтолога, медиатора, переговорщика, фасилитатора, консультанта, приемами эффективного слушания, методами интервенции в процессе консультирования, навыками по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов.
ПК-8 Способность отделять правовые, определять и применять альтернативные способы разрешения конфликтов (ADR), мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта и поддержания мира, использовать социально-политические технологии реализации социального интереса	Знает	альтернативные социальные способы разрешения конфликтов, миротворчество и миротворческое волонтерство, стратегии культуры мира, способ взаимодействия между людьми, исключаящий оппозиционную агрессию, насильственный протест, экстремизм, терроризм и вооруженный конфликт, социально-политические технологии реализации социального интереса в конфликте.
	Умеет	формировать знания о конфликтах и мире, альтернативных технологиях предупреждения, разрешения и управления конфликтами и поддержания мира, уметь диагностировать конфликт, реализовывать социальный интерес в конфликте посредством социально-политических технологий.
	Владеет	навыками предупреждения, разрешения и управления конфликтом и поддержания мира, мирными и гуманитарными технологиями урегулирования конфликта, проводить

в конфликте		исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия.
ПК-9 Способность к выявлению гендерных особенностей, возрастных этапов, принадлежности к различным социальным группам, применению конфликтологических методик, адекватных ситуации, целям, контингенту	Знает	гендерные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях, существенные социально-психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, понятие группы, классификацию социальных групп, специфику динамики конфликтов в различных социальных группах.
	Умеет	ориентироваться в современных ситуациях конфликтного взаимодействия, проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения, предупреждать, регулировать и разрешать конфликты в различных социальных группах с учетом гендерных особенностей, возрастных этапов.
	Владеет	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов, связанных с гендерными и возрастными особенностями.
ПК-10 способность осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	Знает	специфику консультирования в конфликте; специфику конфликтологического сопровождения деятельности организаций.
	Умеет	осуществлять консультирование в конфликте; разрабатывать планы развития организаций; осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций
	Владеет	способностью осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение
ПК-11 способность предупреждать, разрешать и управлять конфликтами в организациях, создавать атмосферу доверия, взаимопомощи в	Знает	основные подходы к определению понятия 'конфликт', модели и типологии конфликтов; системные характеристики конфликтов, причины, условия формирования и протекания конфликтов в системе управления' методы и методики диагностики конфликтов; методы и технологии управления конфликтами в организациях.
	Умеет	выбрать адекватную методику диагностики

коллективе, редуцировать конфликтный потенциал		конфликтной ситуации, выделять различные типы конфликтов, определять их причины и перспективы развития, выбрать наиболее эффективную в данной ситуации стратегию управления конфликтом и воспользоваться соответствующими технологиями управления.
	Владеет	навыками самостоятельной работы со специальной литературой, в том числе с методическими материалами по диагностике и управлению конфликтами в системе управления, навыками применения существующих методов анализа и экспертизы конфликтов в организациях. навыками применения существующих методических средств для решения конкретных управленческих задач.
ПК-12 способность к организации служб примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности	Знает	медиативный подход, основные принципы, нормативную базу об организации служб примирения (медиации)
	Умеет	необходимые условия для деятельности служб примирения (медиации), формы, методы и технологии работы.
	Владеет	технологией организации служб примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности
ПК-19 способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности, расширяющие пространство	Знает	структуру и содержание социальных программ, снижающих уровень конфликтогенности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности, расширяющие пространство
	Умеет	проектировать содержание социальных программ, снижающих уровень конфликтогенности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности.
	Владеет	современными технологиями проектирования социальных программ, снижающих уровень конфликтогенности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности.
ПК-20 способность разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально- партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом	Знает	знание основных принципов системного анализа социальных проблем и конфликтов; в сфере проектной деятельности, этапы, методы создания проектных идей, сбора проектной команды
	Умеет	разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом
	Владеет	способностью разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 8 недель/ 12 зачетных единиц, 432 часа.

Магистрант за время, отведённое на производственную преддипломную практику, должен провести /завершить эмпирическую часть исследования, завершить сбор информации, занести первичные данные в электронный банк данных и статистически обработать результат исследования.

Место проведения производственной преддипломной практики определяется в соответствии с темой магистерской диссертационной работы.

Примерная структура и содержание производственной преддипломной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на производственной преддипломной практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Вид учебной работы	Час.	
1.	Подготовительный этап	Установочный семинар по практике. Инструктаж по технике безопасности и производственный инструктаж. Получение рекомендаций по оформлению методических и отчетных материалов.	2	Листы ознакомления УО-1
2.	Информационно-аналитический Подбор и обоснование методического блока исследования и определение эмпирической базы исследования	Анализ литературных источников; Подбор и описание методик (характеристики, возможности и ограничения, показатели валидности и надёжности, тип измерительной шкалы и соответствующие статистические критерии).	100	Дневник Практики; УО-1
3.	Эмпирический Проведение эмпирического исследования	Проведение / завершение основной части эмпирического исследования.	100	Дневник Практики УО-1
4.	Статистический Формирование электронной базы данных и обработка результатов	Занесение эмпирических результатов в базу данных. Формирования электронной базы данных. Проведение статистической обработки результатов исследования.	100	Дневник практики УО-1

5.	Результирующей Описание и анализ результатов эмпирического исследования	Описание результатов эмпирического исследования посредством методов описательной статистики. Проведение необходимых статистических расчетов.	100	Дневник Практики УО-1
6.	Заключительный этап практики: оформление отчетности	Подготовка текста отчета по практике	20	Доклады на конференции, дневники УО-1
		Участие в заключительной конференции по практике. Подведение итогов практики. Защита отчета по практике. Получение оценки.	10	Отчет по практике, Дневник; Защита отчета; Выступление на конференции УО-1
7.		ИТОГО:	432 часа	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Перед началом практики проводится установочное собеседование, в ходе которого магистрантам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики магистрант должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Магистрант должен уяснить, что для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать действующие в ДВФУ правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, а также дневник практики с фиксацией результатов деятельности магистранта.

Самостоятельная работа студента контролируется руководителем преддипломной практики, в качестве которого выступает научный

руководитель его ВКР. Руководитель практики оказывает консультативную помощь по вопросам, возникающим в процессе изучения источников и научной литературы, анализа и систематизации материала, написания текста.

Задания практики

Методика выполнения индивидуальных заданий определяется руководителем практики на основании утвержденной темы магистерской диссертации студента. Для успешного выполнения индивидуального задания по преддипломной практике студенты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и т.п. материалов, самостоятельно работать в библиотеках, информационных фондах и архивах.

Индивидуальное задание определяется научным руководителем с учетом тематики магистерской диссертации, а также с учетом выполненного объема работы. Задание должно содержать четкую формулировку целей и ожидаемых результатов. Индивидуальное задание по практике должно включать следующие основные разделы:

1. формулировку направления исследования с учетом содержания уже написанных разделов магистерской диссертации и того объема работы, который необходимо выполнить для ее завершения;
2. формулировку цели и задач проведения исследования, применительно к конкретному этапу работы над магистерской диссертацией;
3. рекомендации по источникам информации в соответствии с заданным аспектом научно-исследовательской работы;
4. рекомендации по корректировке уже написанных разделов магистерской диссертации в контексте их преобразования в связный, цельный и логический стройный текст.

Задание по преддипломной практике может быть представлено перечнем тематических разделов, раскрывающих основное содержание направления работы студентов. Каждый раздел определяет область профессиональных знаний, полученных студентом к началу практики, по которым необходимо приобретение устойчивых знаний и навыков.

Практика предусматривает совершенствование умений и навыков самостоятельного проведения исследования, включая следующие его этапы:

- обоснование теоретико-методологической базы исследования;

- формулирование гипотезы, разработку плана проведения исследовательских мероприятий;
- совершенствование умений и навыков работы с оригинальной научной литературой;
- использование современных информационных технологий для поиска и обработки научных данных;
- оценку состояния изучаемой проблемы, исходных данных и данных, имеющихся в научной литературе;
- проработку вариантов решения научной проблемы;
- обработку и оформление полученных результатов;
- обсуждение полученных результатов и формулирование выводов, вытекающих из полученных эмпирических и теоретических данных;
- подготовку к публичным выступлениям о результатах собственного исследования;
- осуществление публичного выступления по теме выпускной квалификационной работы и защиту сформулированных выводов.

Выполнение индивидуального задания преддипломной практики предусматривает закрепление теоретических знаний, принципов и правил профессионального подхода в работе с разнообразным научным материалом. Поэтому для анализа существующих проблем студентам-практикантам рекомендуется изучение литературы, в которой освещается отечественный и зарубежный опыт осуществления исследований по конфликтологии.

В ходе прохождения преддипломной практики студенты-магистранты пользуются следующим учебно-методическим обеспечением:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная литература по направлению подготовки (монографии, сборники статей, материалы конференций, периодические издания и т.п.);
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

В ходе проведения преддипломной практики студенты используют также такие информационные технологии и информационно-справочные системы, автоматизированные информационно-поисковые системы.

Методические рекомендации к составлению дневника практики

Ход практики и ее результаты отражаются в специальном дневнике, который подлежит заполнению на протяжении всего времени прохождения практики. Дневник является составной частью отчета по практике, который должен заполняться, как правило, регулярно. Поэтому перед составлением отчета бывает вполне достаточно освежить в памяти содержание дневника и наметить список литературы, которую можно использовать для подкрепления имеющейся информации. Титульный дневника по практике и форма его содержания представлены в приложении 3. Содержание практики имеет форму таблицы, куда магистрант вносит соответствующую информацию. Столбец «Примечание» заполняется руководителем практики от организации, заверяется подписью и печатью.

Методические рекомендации к составлению отчета по практике

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им первичные профессиональные умения и навыки.

Материалы отчета студент может использовать в своей дальнейшей научно-исследовательской работе и подготовке магистерской диссертации.

В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики (организации, где проходит практика), рабочего места практиканта, видов деятельности, выполняемых студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики данной практики, отзывы и рекомендации руководителей практики от предприятия по оптимизации процесса организации практики.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют его для проверки руководителю практики от предприятия не позднее, чем за 3-4 дня до ее окончания.

Отчет составляется на основе материалов, собранных при работе над всеми разделами практики. Информация описывается в виде текста с применением, при необходимости, статистической обработки.

Объем текстовой части должен быть в пределах 15-20 страниц текста компьютерной верстки. Отчет вместе с дневником прохождения практики и характеристикой, подписанными руководителем практики от учреждения и заверенные печатью, заданием и текстом сдается сброшюрованным в твердой обложке (в тонкой папке с прозрачной корочкой). Материал должен быть изложен четко, последовательно, разделен на разделы (параграфы) и абзацы. Название разделов (параграфов) должно точно соответствовать его названию в оглавлении.

Отчет подписывается студентом, а также руководителем практики от кафедры. Отчет регистрируется в соответствующем журнале сотрудником кафедры, подпись которого заверяется на титульном листе отчета печатью учреждения. Отчет о прохождении практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными к письменным работам обучающихся в ДВФУ.

Отчет по преддипломной практике должен иметь следующую структуру:

1. титульный лист (Приложение 1);
 2. дневник прохождения преддипломной практики (Приложение 2);
 3. характеристика на магистранта (Приложение 3);
 4. оглавление (введение, разделы, пункты(параграфы), заключение);
 5. текст отчета должен включать:
 - введение (цель и задачи учебной практики, общие сведения об учреждении (наименование, юридический адрес, телефон, Ф.И.О. руководителей учреждения и практики));
 - основная часть отчета (краткая история развития учреждения; основные направления деятельности, организационная структура в виде рисунка; основные функции структурных подразделений; функциональные обязанности специалистов учреждения, выполняющих деятельность по разрешению семейных конфликтов, их квалификация; описание рабочего места специалиста и распределения рабочего времени; характеристика нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения; описание процесса практической работы специалистов с приведением, как минимум трех примеров - конкретных конфликтных ситуаций; перечень и характеристика работ, выполненных по заданию руководителя практики от учреждения (например, подбор учебной, научной и методической литературы, разработка просветительской лекции, тренинга);
 - заключение (отражаются конкретные первичные профессиональные умения и навыки, приобретенные в период учебной практики);
- отзывы и рекомендации руководителей практики от предприятия по оптимизации процесса организации практики;
- список литературы;
- приложения.

Права и обязанности участников преддипломной практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Результаты прохождения преддипломной практики магистранта могут быть представлены на конференции в форме отчета-презентации или обсуждены на теоретическом семинаре кафедры социальных наук.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма контроля: зачет с оценкой.

По окончании производственной преддипломной практики магистрант в установленные сроки (в течение двух недель после окончания практики) сдает научному руководителю отчет о выполнении полученных заданий.

Магистрант должен защитить отчет по практике перед комиссией департамента психологии и образования.

Дата и время защиты отчета устанавливаются департаментом психологии и образования в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Защита отчета по практике состоит в коротком докладе (5-7 минут) студента и в ответах на вопросы по существу отчета.

Зачет и оценка по практике приравнивается к зачетам (оценкам) По теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Магистранты, не выполнившие программу практики По уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

При оценке работы магистранта принимаются во внимание:

- деятельность магистранта в период проведения практики (степень полноты и результаты выполнения индивидуального задания, овладение основными профессиональными компетенциями);
- содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике; качество выступления по отчету и ответы магистранта на вопросы во время защиты отчета;
- характеристика руководителя практики.

ОТЧЕТНОСТЬ магистранта включает составление и защита отчёта По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

К концу практики магистранты должно сдать руководителю практики «Отчет о прохождении практики» (Приложение 1,2,3).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**ОТЗЫВ/ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА****ВВЕДЕНИЕ****ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ****ЗАКЛЮЧЕНИЕ****ПРИЛОЖЕНИЕ**

Итоги производственной преддипломной практики магистранта обсуждаются на заседании департамента психологии и образования.

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ОК-2, ОК-3	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
2	Информационно-аналитический	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ПК-3, ПК-20	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
3	Эмпирический этап	ОК-4, ОК-9, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта, приложение к отчету	Отчет
4	Статистический	ОПК-4, ОПК-5, ПК-9,	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта, приложение к отчету	Отчет
5	Результующий	ОК-8, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-19, ПК-20	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
4	Заключительный этап	ОК-6, ОК-7, ПК-5	знает, умеет, владеет.	Презентация	Отчет

Критерии выставления оценки магистранту на зачете с оценкой по «Производственной преддипломной практике»:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-85 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал высокий уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы. В приложении к отчету имеются самостоятельно разработанные материалы.
85-76 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»/ «хорошо»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал достаточный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы.
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «хорошо»/ «удовлетворительно»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал минимальный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, испытывал некоторые сложности при защите отчета и ответах на поставленные вопросы.
Менее 60 баллов	<i>«не удовлетворительно»</i>	Оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не предоставил в указанный срок отчет на выпускающую кафедру, либо выполнил задания с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению, получил от руководителя практики отрицательную характеристику либо не предоставил характеристику; не явился на кафедральную конференцию либо испытывал значительные затруднения при защите отчета и ответах на поставленные вопросы. Оценка «не удовлетворительно» также выставляется в случае обнаружения факта плагиата отчета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Батурич В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурич В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.htm>
2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, НВ. Волкова, А. В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>
3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=507377>
4. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
2. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>
3. Руденко, А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 285 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70188>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Аналитика конфликта»: <http://www.aconflict.ru>
2. «Конфликтов нет – конфликтология»: <http://www.konfliktov.net/>
3. Московская школа конфликтологии. - Режим доступа: <http://conflictmanagement.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Ресурсный центр медиации. – Режим доступа: http://mediators.ru/rus/training_of_mediators/education_centres/conflictology/programmes
7. «Conflict Resolution Network» - англоязычный сайт, посвященный практическому применению конфликтологических знаний: <http://www.crnhq.org>.
8. «Российское психологическое общество». Режим доступа: <http://rpo.sfedu.ru>
9. «Приморская профессиональная ассоциация психологов». Режим доступа: <http://psy25.ru>
10. «Этический кодекс психолога Российской Федерации». Режим доступа <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php>
11. «Этический кодекс психолога, психотерапевта, психоаналитика, стандарт работы». Режим доступа: <http://group-analysis.ru/about/ethics/>
12. [Психологический журнал // сайт Института психологии РАН](http://www.ipras.ru/08.shtml). Режим доступа: <http://www.ipras.ru/08.shtml>
13. «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники. Режим доступа: <http://elementy.ru>
14. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
15. Электронная библиотека диссертаций. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Skype), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

При реализации программы производственной (преддипломной) практики магистранты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и организаций, на базе которых проводится практика.

Департамент психологии и образования, реализующий образовательную программу подготовки магистра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы магистрантов, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации производственной преддипломной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы.

Для самостоятельной работы используется читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом научной библиотеки.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; дисплей Брайля Focus-80 Blue; рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; маркер-диктофон Touch Memo цифровой; устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; принтер

Брайля Everest - D V4; видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный.

Перечень лицензионного программного обеспечения и реквизиты подтверждающего документа: ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft.

Составитель: Глушак Е.В., доцент департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета ШИГН «18» июня 2019 года.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

Выполнил студент гр. _____
И.О. Фамилия

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики
_____ И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20
г.

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 20

г.

Практика пройдена в срок
с « ____ » _____ 20__ г.
по « ____ » _____ 20__ г.
на базе _____

Владивосток
201__ г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

Дневник практиканта

выполнения заданий производственной (преддипломной) практики магистранта группы _____, *ФИО* направления подготовки 37.04.02 Конфликтология. Профиль «Семейная конфликтология» в период прохождения с ___ по _____ на базе *(указать организацию)*

п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении руководителем практики от ДВФУ
	Отчет по практике		

Магистрант

(И.О. Фамилия)

_____ (подпись)

Руководитель практики от ДВФУ

(И.О. Фамилия)

_____ (подпись)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Производственная (преддипломная) практика

Направление подготовки 37.04.02 Конфликтология
магистерская программа «Семейная конфликтология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств
Производственная (преддипломная) практика

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 Способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает	основные достижения зарубежной науки, техники и образования, основные направления, способы и результаты их практического применения, основные достижения и проблемы отечественных науки, техники и образования, возможные пути и основные способы их решения.
	Умеет	использовать в профессиональной деятельности достижения современных науки, техники и образовательных технологий, адекватно оценивать собственные профессиональные достижения и уровень профессиональной квалификации, использовать возможности современного отечественного образования для их необходимого повышения и профессиональной переквалификации.
	Владеет	методами и способами исследования современных научных и педагогических достижений, высокоразвитыми навыками научно-педагогической деятельности, современными образовательными технологиями, развитыми навыками анализа современного рынка труда, современными технологиями трудоустройства.
ОК-2 Готовность проявлять качества лидера и организовывать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	основные принципы формирования и эффективного функционирования рабочего коллектива, особенности и характеристики основных сфер профессиональной деятельности, основные технологии принятия управленческих решений.
	Умеет	проявлять социальную и гражданскую активность, находить высококвалифицированных специалистов, формулировать основные цели и задачи рабочего коллектива, контролировать процесс их решения и достижения, брать на себя ответственность за полученные результаты.
	Владеет	развитыми навыками руководящей и управленческой деятельности, методами и способами принятия управленческих решений, технологиями их реализации, оценки и контроля, навыками, позволяющими аргументировано отстаивать интересы трудового коллектива.
ОК-3 Умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве	знает	особенности и механизмы работы в коллективе; принципы; знать основы общения; современные стили и модели управления сотрудниками.
	умеет	кооперироваться в совместной деятельности с коллегами; формировать состав и механизм взаимодействия в команде; уметь общаться, вести

руководителя		гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.
	владеет	основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации для получения различной информации и выполнения исследовательской работы и практических профессиональных заданий; коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; способности работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений; навыками кооперации и работы в коллективе; методами командообразования в проектных и сетевых структурах.
ОК-4 Умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	Знает	сущность и основные подходы к формированию организационно-управленческих решений; способы самостоятельной подготовки и использования новых профессиональных знаний; методологию и критерии определения уровня своего профессионального потенциала; знать принципы проведения научных исследований; основные принципы самообразования; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.
	Умеет	применять новые знания в научно-практической деятельности; оценивать уровень профессионального развития личности, диагностировать эффективность методов исследования; творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения; применять методы и средства познания для профессиональной компетентности; вести поиск информации в глобальных экономических сетях
	Владеет	умением реализовывать принятые решения и нести ответственность за возможные последствия; навыками обучения и саморазвития; методами оценки уровня профессионального развития личности и инструментами проведения исследований.
ОК-5 Способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	способы организации познавательной деятельности; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; научную и профессиональную терминологию; вести профессиональную деятельность с соблюдением правовых и этических норм; подходы использования современных методов для решения научных и практических задач.

	Умеет	планировать работу в научном коллективе, использовать методы научного познания в профессиональной области; использовать полученные знания в практической деятельности, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно связанных со сферой деятельности.
	Владеет	навыками работы в научно-исследовательском коллективе и самостоятельно принимать решения; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, опытом участия в разработке проектов.
ОК-6 Способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает	методы коммуникации в научном сообществе, правовые и этические нормы в сфере научных исследований; научную терминологию; нормы научного стиля современного русского языка; основы деловых коммуникаций и речевого этикета, систему норм русского литературного языка; основы риторики
	Умеет	самостоятельно получать информацию, анализировать ее и делать выводы; проводить научные исследования и получать новые научные результаты; аргументировано и четко строить свою речь, выражать и обосновывать свою позицию, организовать диалог и устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией
	Владеет	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками поиска необходимой информации и самостоятельного обучения с помощью информационных технологий; опытом участия в научных и научно-практических конференциях; навыками подготовки, написания и произнесения устных сообщений; способностью публично выступать перед различными аудиториями с докладами/сообщениями о проблемах и путях их решения.
ОК-7 способность и готовность к активному общению в научной и социально-общественной сферах деятельности; способность свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; способность к активной социальной мобильности	Знает	Общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера
	Умеет	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала

ОК-8 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	систему категорий и методов, направленных на формирование логического и аналитического мышления; глубоко осмысливать конфликтологические концепции в управлении, место социально-гуманитарных наук и роль конфликтологии в выработке научного мировоззрения; современную научную парадигму в области конфликтологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов конфликтологического исследования.
	Умеет	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по конфликтологии в сфере профессиональной деятельности; практически осуществлять обобщения, анализ, восприятие информации; объективно оценивать происходящие события.
	Владеет	информацией о формах ответственности; теоретическими знаниями в объеме, позволяющем вести деятельность при разрешении семейных конфликтов на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.
ОК-9 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, основные этические документы российских и международных профессиональных сообществ и организаций
	Умеет	применять этические знания и нормативные документы в деятельности конфликтолога
	Владеет	информацией о формах ответственности; теоретическими знаниями в объеме, позволяющем вести деятельность при разрешении семейных конфликтов на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях
ОК-10 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого	Знает	сущность и противоречия творческого саморазвития, как интегральной характеристики «самости», объективные и субъективные предпосылки, условия для творческого саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала.
	Умеет	познавать и оценивать соответствующие качества собственной личности; определять, что надо

потенциала		изменить в себе: какие преодолеть недостатки, закрепить достоинства, какими творческими и профессиональными качествами овладеть, т.е. построить программу творческого саморазвития личности и использования своего творческого потенциала.
	Владеет	способами самопознания себя как личности; самопознания себя как профессионала; в процессе самоанализа своей деятельности и ее результатов; в процессе профессиональной самооценки, способами и средствами влиять на себя.
ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает	основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках
	Умеет	создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;
	Владеет	навыками деловых и публичных коммуникаций
ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами
	Умеет	строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы
	Владеет	навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом
ОПК-3 Способность на основе сформированного мировоззрения, понимать состояние современных социальных, гуманитарных и естественных наук	Знает	основы современных социальных, гуманитарных и естественных наук, основные направления и тенденции их развития.
	Умеет	самостоятельно и адекватно оценивать достижения современной науки, выделять важнейшие научные парадигмы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, использовать в научных исследованиях современную научную методологию и терминологию.
	Владеет	развитыми навыками работы с научной литературой социального, гуманитарного и естественного профиля, поиска, сбора и обработки научной информации, методами и способами её оценки и сравнительного анализа.
	Знает	основные научные достижения и открытия в

ОПК-4 Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к восприятию и использованию научных открытий в различных, в том числе, смежных, областях знания, способствующих повышению профессионального уровня		социальных, гуманитарных и смежных областях знания, современную методологию и современные методы научных исследований, основные тенденции и направления развития сферы своей научной, педагогической и профессиональной деятельности.
	Умеет	анализировать современные научные достижения, самостоятельно изучать современную методологию и современную систему методов научных исследований в области конфликтологии, применять их в собственной научной деятельности, адаптировать достижения современного социально-гуманитарного знания к задачам и потребностям самостоятельной конфликтологической деятельности.
	Владеет	развитыми навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способностью к самостоятельному обучению с целью повышения уровня профессиональной квалификации, навыками работы с научной литературой и информацией по различным направлениям современного социально-гуманитарного знания и смежных с ним областей.
ОПК-5 Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Знает	методы и технологии, обеспечивающие хранение научной информации на ПК, назначение и возможности аппаратного и программного обеспечения компьютерных систем, принципы построения современных систем управления базами данных, методы поиска информации в сети Интернет, методы работы с электронными каталогами ведущих библиотек России и мира, а также с Интернет-ресурсами.
	Умеет	квалифицированно пользоваться современной литературой, содержащей опыт применения информационных технологий, обрабатывать и анализировать разнородные источники информации с помощью информационных технологий, применять современные информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности конфликтолога, работать с электронными текстами и электронными таблицами, владеть навыками визуализации данных, соблюдать основные требования информационной безопасности.
	Владеет	навыками применения новых информационных технологий, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня, способностью к самостоятельной постановке задач и поиску решений проблем, связанных с практической деятельностью конфликтолога, способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, методам научного

		познания, реализуемыми с помощью средств информационных технологий.
ОПК-6 Готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм морали и права, социально-политических и духовных ценностей	Знает	общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей, типы социальных взаимодействий, теории социального взаимодействия, модели социального поведения, механизмы трансляции социальных аттитудов, социальных норм и ценностей, психологию затрудненного общения, межличностных конфликтов и методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций
	Умеет	квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия, оценивать специфику социально-психологических связей и отношений социально-психологических сообществ, кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений, создавать в коллективе отношения сотрудничества, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре
	Владеет	стратегиями управления общением, способностью использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, государству, окружающей среде, основными закономерностями и формами регуляции социального поведения, навыками эффективного социального взаимодействия, навыками организовывать бесконфликтные социальные взаимодействия
ПК-1 Готовность проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов	Знает	основные исторические этапы становления знаний о конфликте и способах его разрешения, эволюцию представлений о конфликтах и способах их урегулирования, теоретические подходы к анализу конфликтов в различных областях гуманитарного и социального знания, особенности междисциплинарной методологии анализа конфликтов, специфику зарождения, протекания и разрешения конфликтов в различных сферах жизни социума, основные современные технологии урегулирования конфликтов.
	Умеет	классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям, выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении, использовать социально-гуманитарные способы, методы и психологические техники урегулирования конфликтов.
	Владеет	первичными навыками проведения исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов.
ПК-2 Готовность к	Знает	основные требования проведения прикладного

<p>проведению прикладных и стандартных конфликтологических исследований, анализу и обобщению полученных результатов исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям</p>		<p>конфликтологического исследования; теоретические подходы анализа конфликтов в различных отраслях гуманитарных и социальных знаний.</p>
	Умеет	<p>на основе теоретических знаний анализировать реальные конфликты, диагностировать и выбирать способы работы с ним; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, проанализировать и обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям.</p>
	Владеет	<p>навыками анализа реальных семейных конфликтов, диагностики и выбора способов работы с ними; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям.</p>
<p>ПК-3 Способность формулировать проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире</p>	Знает	<p>основные направления, проблемы, теории и методы конфликтологии.</p>
	Умеет	<p>использовать знания по конфликтологии для совершенствования общекультурной и профессиональной деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.</p>
	Владеет	<p>первичными навыками формулирования проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализа и систематизации знания о конфликтах и мире.</p>
<p>ПК-4 Способность оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы, отчетов, статей, монографий, тезисов и докладов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах и круглых столах</p>	Знает	<p>основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности (отчёты), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка.</p>
	Умеет	<p>грамотно и чётко формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки.</p>
	Владеет	<p>навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинарах и круглых столах, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка.</p>
<p>ПК-5 Готовность и способность к публичной дискуссии</p>	Знает	<p>основные теоретические положения, основные направления, тенденции и проблемы современных исследований в области семейной</p>

по проблемам научных исследований в области семейной конфликтологии, выступлениям в электронных и печатных средствах массовой информации.		конфликтологии, основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений, нормы и правила научной и логической аргументации, основные положения законодательства РФ о деятельности СМИ, в том числе, электронных.
	Умеет	чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях и печатных материалах, готовить материалы для опубликования в печатных и электронных СМИ в соответствии с существующими законодательными, нравственными и другими нормами.
	Владеет	навыками публичных выступлений, логической аргументации, подготовки материалов для размещения в печатных и электронных СМИ, необходимыми навыками и методами самоконтроля.
ПК-6 Готовность анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия	Знает	основные теоретические характеристики конфликта, принципы и правила его диагностики, основные технологии и стратегии воздействия на конфликт, важнейшие конфликтологические процедуры, методы и принципы их реализации.
	Умеет	классифицировать и оценивать существующие конфликты, выбирать и использовать на практике эффективные процедуры диагностики конфликтов, стратегии и технологии воздействия на конфликт, разрабатывать и внедрять в практику эффективные программы урегулирования и разрешения конфликтов.
	Владеет	навыками оценки и диагностики конфликтов, планирования возможных стратегий воздействия на конфликт, традиционными и альтернативными технологиями урегулирования семейных конфликтов, конфликтологическими процедурами коррекции неконструктивных способов взаимодействия.
ПК-7 Способность к организации и проведению переговоров, к применению технологий медиации, техник конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в	Знает	основные принципы и правила современной теории переговоров, технологии разрешения конфликтов, систему медиативных, переговорных, фасилитаторских, экспертно-консалтинговых способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами.
	Умеет	внедрять научные знания по проблемам урегулирования конфликтов в практику, находить адекватные способы выхода из конфликтной ситуации, налаживать контакт с клиентом,

конфликт		эффективно и правильно задавать вопросы, работать с интересами и целями клиента, интерпретировать вербальные и невербальные коммуникации в процессе делового общения.
	Владеет	навыками работы с инструментарием, техниками и приемами конфликтолога, медиатора, переговорщика, фасилитатора, консультанта, приемами эффективного слушания, методами интервенции в процессе консультирования, навыками по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов.
ПК-8 Способность отделять правовые, определять и применять альтернативные способы разрешения конфликтов (ADR), мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта и поддержания мира, использовать социально-политические технологии реализации социального интереса в конфликте	Знает	альтернативные социальные способы разрешения конфликтов, миротворчество и миротворческое волонтерство, стратегии культуры мира, способ взаимодействия между людьми, исключая оппортунистическую агрессию, насильственный протест, экстремизм, терроризм и вооруженный конфликт, социально-политические технологии реализации социального интереса в конфликте.
	Умеет	формировать знания о конфликтах и мире, альтернативных технологиях предупреждения, разрешения и управления конфликтами и поддержания мира, уметь диагностировать конфликт, реализовывать социальный интерес в конфликте посредством социально-политических технологий.
	Владеет	навыками предупреждения, разрешения и управления конфликтом и поддержания мира, мирными и гуманитарными технологиями урегулирования конфликта, проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия.
ПК-9 Способность к выявлению гендерных особенностей, возрастных этапов, принадлежности к различным социальным группам, применению конфликтологических методик, адекватных ситуации, целям, контингенту	Знает	гендерные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях, существенные социально-психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, понятие группы, классификацию социальных групп, специфику динамики конфликтов в различных социальных группах.
	Умеет	ориентироваться в современных ситуациях конфликтного взаимодействия, проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения, предупреждать, регулировать и разрешать конфликты в различных социальных

		группах с учетом гендерных особенностей, возрастных этапов.
	Владеет	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов, связанных с гендерными и возрастными особенностями.
ПК-10 способность осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	Знает	специфику консультирования в конфликте; специфику конфликтологического сопровождения деятельности организаций.
	Умеет	осуществлять консультирование в конфликте; разрабатывать планы развития организаций; осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций
	Владеет	способностью осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение
ПК-11 способность предупреждать, разрешать и управлять конфликтами в организациях, создавать атмосферу доверия, взаимопомощи в коллективе, редуцировать конфликтный потенциал	Знает	основные подходы к определению понятия 'конфликт', модели и типологии конфликтов; системные характеристики конфликтов, причины, условия формирования и протекания конфликтов в системе управления' методы и методики диагностики конфликтов; методы и технологии управления конфликтами в организациях.
	Умеет	выбрать адекватную методику диагностики конфликтной ситуации, выделять различные типы конфликтов, определять их причины и перспективы развития, выбрать наиболее эффективную в данной ситуации стратегию управления конфликтом и воспользоваться соответствующими технологиями управления.
	Владеет	навыками самостоятельной работы со специальной литературой, в том числе с методическими материалами по диагностике и управлению конфликтами в системе управления, навыками применения существующих методов анализа и экспертизы конфликтов в организациях. навыками применения существующих методических средств для решения конкретных управленческих задач.
ПК-12 способность к организации служб примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального	Знает	медиативный подход, основные принципы, нормативную базу об организации служб примирения (медиации)
	Умеет	необходимые условия для деятельности служб примирения (медиации), формы, методы и технологии работы.
	Владеет	технологией организации служб примирения

взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности		(медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности
ПК-19 способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности, расширяющие пространство	Знает	структуру и содержание социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности, расширяющие пространство
	Умеет	проектировать содержание социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности.
	Владеет	современными технологиями проектирования социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности.
ПК-20 способность разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом	Знает	знание основных принципов системного анализа социальных проблем и конфликтов; в сфере проектной деятельности, этапы, методы создания проектных идей, сбора проектной команды
	Умеет	разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом
	Владеет	способностью разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом

Контроль достижения целей практики

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ОК-2, ОК-3	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
2	Информационно-аналитический	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ПК-3, ПК-20	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
3	Эмпирический этап	ОК-4, ОК-9, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта, приложение к отчету	Отчет
4	Статистический	ОПК-4, ОПК-5, ПК-9,	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта, приложение к	Отчет

				отчету	
5	Результирующий	ОК-8, ОК-10, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-19, ПК-20	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
4	Заключительный этап	ОК-6, ОК-7, ПК-5	знает, умеет, владеет.	Презентация	Отчет

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	знает (пороговый уровень)	основные достижения зарубежной конфликтологии, основные направления ее развития, способы и результаты их практического применения, основные достижения и проблемы отечественной конфликтологии, возможные пути и основные способы их решения.	основные достижения зарубежной конфликтологии, основных направлений ее развития, способов и результатов их практического применения, основные достижения и проблемы отечественной конфликтологии, возможные пути и основные способы их решения.	способность раскрывать основные достижения зарубежной конфликтологии, основные направления ее развития, - способность раскрывать способы и результаты их практического применения, способность раскрывать основные достижения и проблемы отечественной конфликтологии, возможные пути и основные способы их решения.
	умеет (продвинутый)	использовать в профессиональной деятельности достижения современных научных школ в	использовать в профессиональной деятельности достижения современных научных школ в	- способность использовать в профессиональной деятельности достижения современных научных

		<p>области конфликтологии, адекватно оценивать собственные профессиональные достижения и уровень профессиональной квалификации, использовать возможности современного отечественного образования для их необходимого повышения и профессиональной переквалификации.</p>	<p>области конфликтологии, адекватно оценивать собственные профессиональные достижения и уровень профессиональной квалификации, использовать возможности современного отечественного образования для их необходимого повышения и профессиональной переквалификации.</p>	<p>школ в области конфликтологии, - способность оценивать собственные профессиональные достижения и уровень профессиональной квалификации, - способность использовать возможности современного отечественного образования для их необходимого повышения и профессиональной переквалификации</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>методами и способами исследования современных научных и педагогических достижений, высокоразвитым и навыками научно-педагогической деятельности, современными образовательными технологиями, развитыми навыками анализа современного рынка труда, современными технологиями трудоустройства</p>	<p>методами и способами исследования современных научных и педагогических достижений, высокоразвитым и навыками научно-педагогической деятельности, современными образовательными технологиями, развитыми навыками анализа современного рынка труда, современными технологиями трудоустройства</p>	<p>способность владеть методами и способами исследования современных научных и педагогических достижений, высокоразвитыми навыками научно-педагогической деятельности, современными образовательными технологиями, развитыми навыками анализа современного рынка труда, современными технологиями трудоустройства</p>

ОК-2 Готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективным и технологиями решения профессиональных проблем	знает (пороговый уровень)	Основные принципы формирования и эффективного функционирования рабочего коллектива, особенности и характеристики основных сфер профессиональной деятельности, основные технологии принятия управленческих решений	нормы, принятых в деловом общении, для успешной работы в коллектива с целью решения различных задач, в том числе и в сфере семейного консультирования	способен использовать - различия управленческой и регулирующей деятельности консультационных служб; - особенности организации работы по планированию и прогнозированию социальных процессов; - основы организации семейного консультирования; - нормативно-правовое регулирование в сфере семейного консультирования; - методологические основы разработки, принятия и реализации управленческих решений в условиях нестабильной, изменяющейся среды; - структуру, функции и механизмы профессионального развития
	умеет (продвинутый)	проявлять социальную и гражданскую активность, находить высококвалифицированных специалистов, формулировать основные цели и задачи рабочего коллектива, контролировать процесс их решения и достижения, брать на себя ответственность за полученные результаты	осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	способен: - осуществлять ситуационный анализ и сценарное планирование в сфере семейного консультирования; - выявлять реальные проблемы и противоречия современной семьи; - анализировать и комментировать основные документы (программы, указы, приказы и постановления) в сфере семейного консультирования;

				<p>- самостоятельно осуществлять целеполагание в рамках должностных обязанностей и инструкций;</p> <p>- работать в коллективе, принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь</p>
	владеет (высокий)	<p>развитыми навыками руководящей и управленческой деятельности, методами и способами принятия управленческих решений, технологиями их реализации, оценки и контроля, навыками, позволяющими аргументировано отстаивать интересы трудового коллектива</p>	<p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе применительно к семейному консультированию</p>	<p>способен использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самостоятельного поиска эффективных решений; - навыки профессиональной экспертно-аналитической деятельности в системе семейного консультирования; - навыки самостоятельного социального анализа; - навыки участия в подготовке кадров и формировании команды для решения поставленных задач в системе семейного консультирования
ОК-3 Умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	знает (пороговый уровень)	<p>особенности и механизмы работы в коллективе; принципы; знать основы общения; современные стили и модели управления сотрудниками.</p>	<p>основные принципы организации групповой деятельности и командной работы. Знание основ общения; современных моделей управления сотрудниками</p>	<p>способен применять: - принципы формирования и функционирования трудового коллектива в междисциплинарных командах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы руководства проектными междисциплинарным и коллективами. • технологию

				принятия управленческих решений.
	умеет (продвинутый)	кооперироваться в совместной деятельности с коллегами; формировать состав и механизм взаимодействия в команде; уметь общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.	находить высококвалифицированных специалистов, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами. Умение вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.	способен находить необходимые человеческие ресурсы; способен грамотно выстроить систему коммуникаций. способен выработать стратегию успешного управления междисциплинарной командой для выполнения задач междисциплинарного подхода к анализу конфликта.
	владеет (высокий)	основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации для получения различной информации и выполнения исследовательской работы и практических профессиональных заданий; коммуникативными навыками, способами установления контактов и	методами принятия управленческих решений, направленных на развитие междисциплинарной команды. Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации. Владение навыками, способами установления контактов и	способен использовать методы принятия управленческих решений, направленных на научное творческое совершенствование междисциплинарной команды, разрабатывающей различные аспекты теоретико-методологических подходов к анализу конфликта. - Способен пользоваться основными методами и приемами различных типов

		<p>поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; способности работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений; навыками кооперации и работы в коллективе; методами командообразования в проектных и сетевых структурах.</p>	<p>поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе</p>	<p>устной и письменной коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен пользоваться навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, осуществляющем научную деятельность в сфере методологических оснований анализа конфликта.
<p>ОК-4 Умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>сущность и основные подходы к формированию организационно-управленческих решений; способы самостоятельной подготовки и использования новых профессиональных знаний; методологию и критерии определения уровня своего профессионального потенциала; знать принципы проведения научных исследований; основные принципы самообразования</p>	<p>основные принципы формирования и эффективного функционирования общества, характеристик и подсистем общества; основных технологий и методов изучения конфликтных отношений и способов их разрешения</p>	<p>способен использовать принципы формирования и эффективного функционирования социальных групп, характеристик и подсистем общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способен использовать основные технологии и методы регулирования конфликтов в социальных сферах

		<p>; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.</p>		
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>применять новые знания в научно-практической деятельности; оценивать уровень профессионального развития личности, диагностировать эффективность методов исследования; творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, выработать и отстаивать свою точку зрения; применять методы и средства познания для профессиональной компетентности; вести поиск информации в глобальных экономических сетях</p>	<p>применять методы конфликтологии к оценке социальных конфликтов; производить, отбирать, обрабатывать и анализировать информацию, сопоставлять различные теории;</p>	<p>способен использовать разработанные специалистами в данной области теоретические модели для объяснения конфликтных явлений; оперировать понятиями данной науки; способен выявлять ресурсы и резервы отношений между социальными группами, определять направления для их эффективного использования</p>

	владеет (высокий)	умением реализовывать принятые решения и нести ответственность за возможные последствия; навыками обучения и саморазвития; методами оценки уровня профессионального развития личности и инструментами проведения исследований.	Владение методами применения гуманитарных дисциплин в качестве методологической основы для решения познавательных, исследовательских и практических задач.	-Способен пользоваться методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний из различных источников.
ОК-5 Способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	способы организации познавательной деятельности; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; научную и профессиональную терминологию; вести профессиональную деятельность с соблюдением правовых и этических норм; подходы использования современных методов для решения научных и практических задач.	способы организации познавательной деятельности; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; научной и профессиональной терминологии; того, как вести профессиональную деятельность с соблюдением правовых и этических норм; подходов использования современных методов для решения научных и практических задач.	способен использовать способы организации познавательной деятельности; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; научную и профессиональную терминологию; - способен вести профессиональную деятельность с соблюдением правовых и этических норм; -способен применять подходы использования современных методов для решения научных и практических задач.
	умеет (продвинутый)	планировать работу в научном коллективе, использовать методы	планировать работу в научном коллективе, использовать методы	способен планировать работу в научном коллективе, -способен использовать методы научного познания в

		научного познания в профессиональной области; использовать полученные знания в практической деятельности, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно связанных со сферой деятельности.	научного познания в профессиональной области; использовать полученные знания в практической деятельности, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно связанных со сферой деятельности.	профессиональной области; -способен использовать полученные знания в практической деятельности, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно связанных со сферой деятельности.
	владеет (высокий)	навыками работы в научно-исследовательском коллективе и самостоятельно принимать решения; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, опытом участия в разработке проектов.	навыками работы в научно-исследовательском коллективе и самостоятельно принимать решения; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, опытом участия в разработке проектов.	способен пользоваться навыками работы в научно-исследовательском коллективе и самостоятельно принимать решения; -способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, - способен применять опыт участия в разработке проектов.
ОК-6 Способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает (пороговый уровень)	методы коммуникации в научном сообществе, правовые и этические нормы в сфере научных исследований; научную терминологию; нормы научного стиля современного русского языка; основы деловых	педагогическую коммуникацию, сущности, цели и видов педагогического общения, знание норм ведения научной дискуссии, научного стиля	способен использовать функции и средства педагогического общения и норм ведения научной дискуссии

		коммуникаций и речевого этикета, систему норм русского литературного языка; основы риторики		
	умеет (продвинутый)	самостоятельно получать информацию, анализировать ее и делать выводы; проводить научные исследования и получать новые научные результаты; аргументировано и четко строить свою речь, выражать и обосновывать свою позицию, организовать диалог и устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией	анализировать информацию, обосновывать свою позицию, организовывать диалог и устанавливать речевой контакт	способен анализировать найденный теоретический материал по семейной конфликтологии, обобщать его и обсуждать в диалоге с коллегами и студентами
	владеет (высокий)	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками поиска необходимой информации и самостоятельного обучения с помощью информационных технологий; опытом участия в научных и научно-практических конференциях; навыками подготовки,	навыками в области аргументации, ведения дискуссии, выступления перед аудиторией	способен применять навыки ведения дискуссии, выступления перед аудиторией

		написания и произнесения устных сообщений; способностью публично выступать перед различными аудиториями с докладами/сообщениями о проблемах и путях их решения.		
ОК-7 способность и готовность к активному общению в научной и социально-общественной сферах деятельности; способность свободно пользоваться русским и иностранным и языками как средством делового общения; способность к активной социальной мобильности	знает (пороговый уровень)	Общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера	основы активного общения в научной и социально-общественной сферах, основных барьеров коммуникации Умение осуществлять диагностику собственного интеллектуального и делового уровня	способен использовать средства преодоления основных барьеров коммуникации, способен применять различные приемы взаимодействия с аудиторией в ходе устного выступления и получения обратной связи. способен использовать способы ведения дискуссии и полемики.
	умеет (продвинутый)	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения	применять основные методы самодиагностики, конструирует знания, необходимые в будущей профессиональной деятельности	способен использовать основные способы и средства совершенствования и развития интеллектуального и профессионального общения. - способен творчески применять и совершенствовать программу саморазвития. - способен основными методами самодиагностики
	владеет (высокий)	навыками подготовленной и неподготовленной	приемами психологических аспектов общения,	способен пользоваться способами и средствами

		й устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала	профессионального общения, владение культурой общения в ходе решения профессиональных задач; владение составляющими мотивации к познавательной активности, самостоятельности в процессе познания и принятия решения, аспектами эмоционального отношения к учебе и к исследовательской деятельности	успешного общения, совершенствования и развития интеллектуального и делового уровня - способен пользоваться методами самодиагностики интеллектуального и делового уровня, технологиями разработки программы саморазвития
ОК-8 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает (пороговый уровень)	основные понятия в области конфликтологии и психологии	определения основных понятий; методов и методик.	способен дать определения основных понятий; способен перечислить и раскрыть суть методов в конфликтологии; способен самостоятельно сформулировать объект и предмет исследования;

	умеет (продвинутой)	Абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать научную информацию	работать с библиотечными каталогами, умение применять научную информацию для нестандартного решения поставленных задач	способен найти актуальную научную информацию в области конфликтологии; способен изучить научные определения в области конфликтологии.
	владеет (высокий)	методами абстрактного мышления, анализа, синтеза	терминологией в области конфликтологии, владение способностью сформулировать задание, четкое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований.	способен бегло и точно применять терминологический аппарат в сфере конфликтологии; - Способен сформулировать научное задание; -способен проводить самостоятельные научные исследования в области конфликтологии и представлять их результаты на обсуждение
ОК-9 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знает (пороговый уровень)	этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, основные этические документы российских и международных профессиональных сообществ и организаций	содержание и сущность социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, всех социокультурных особенностей, аргументированное обоснование критериев выбора способов их реализации при решении профессио-	способен применять: - теоретические концепции при решении консультационных задач; - разные исследовательские позиции при решении консультационных задач

			нальных задач	
	умеет (продвинутый)	применять этические знания и нормативные документы в деятельности конфликтолога	формулировать цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, общечеловеческих ценностей, профессиональной этики, индивидуально-личностных особенностей	способен: - применять научный инструментарий при решении консультационных задач; - ставить стратегическую цель в консультационной работе с опорой на теоретические знания о культуре и обществе; -Способен разрабатывать программы развития семьи с опорой на теоретическое знание о культуре и обществе
	владеет (высокий)	информацией о формах ответственности; теоретическими знаниями в объеме, позволяющем вести деятельность при разрешении семейных конфликтов на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуа-	системой способов выявления и оценки профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации определения адекватные пути самосовершенствования	способен пользоваться: - навыками исследования семейных проблем в контексте современной методологии (со знанием современных концепций и инструментария о культуре и обществе); - навыками оценки исследуемой проблемы в контексте социокультурных процессов

		циях		
ОК-10 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знает (пороговый уровень)	сущность и противоречия творческого саморазвития, как интегральной характеристики «самости», объективные и субъективные предпосылки, условия для творческого саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала	объективные и субъективные предпосылки, условия для творческого саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала	способен демонстрировать знания объективных и субъективных предпосылок, условий для творческого саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала
	умеет (продвинутый)	познавать и оценивать соответствующие качества собственной личности; определять, что надо изменить в себе: какие преодолеть недостатки, закрепить достоинства, какими творческими и профессиональными качествами овладеть, т.е. построить программу	осуществлять оценки сформированности качеств собственной личности в области преподавательской деятельности	способен дать оценку сформированности качеств собственной личности в области преподавательской деятельности

		творческого саморазвития личности и использования своего творческого потенциала		
	владеет (высокий)	способами самопознания себя как личности; самопознания себя как профессионала; в процессе самоанализа своей деятельности и ее результатов; в процессе профессиональной самооценки, способами и средствами влиять на себя	навыками самопознания себя как профессионала в области педагогической деятельности	способен анализировать свой профессиональный опыт педагогической деятельности с целью определения ее оценки
ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	знает (пороговый уровень)	основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках	основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском языке	способен раскрыть основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском языке

деятельности	умеет (прод винут ый)	создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках	создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения, организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском языке	способен создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения, организовать переговорный процесс
	владеет (высокий)	навыками деловых и публичных коммуникаций особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами	навыками деловых и публичных коммуникаций	способен применять профессиональный опыт деловых и публичных коммуникаций

ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессионал ьной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессионал ьные и культурные различия	знает (поро говый урове нь)	особенности социальных, этнических, конфессиональн ых, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами	знание особенностей социальных, этнических, конфессиональн ых, культурных различий членов коллектива, знание этических норм педагогического общения	способен освещать знания особенностей социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий членов коллектива и этических норм педагогического общения
	умеет (прод винут ый)	строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригруппово е взаимодействие с учетом социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональн ых различий отдельных членов группы	умение строить межличностные отношения в группе, организовывать внутригруппово е взаимодействие	способен строить межличностные отношения в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие
	владе ет (высо кий)	навыками делового общения в профессиональн ой среде, навыками руководства коллективом	навыками педагогического общения	способен формировать опыт профессиональной педагогической деятельности

ОПК-3 Способность на основе сформированного мировоззрения, понимать состояние современных социальных, гуманитарных и естественных наук	знает (пороговый уровень)	основы современных социальных, гуманитарных и естественных наук, основные направления и тенденции их развития.	знание основ современных социальных, гуманитарных и естественных наук, основные направления и тенденции их развития.	способен применять основы современных социальных, гуманитарных и естественных наук, основные направления и тенденции их развития.
	умеет (продвинутый)	самостоятельно и адекватно оценивать достижения современной науки, выделять важнейшие научные парадигмы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, использовать в научных исследованиях современную научную методологию и терминологию.	самостоятельно и адекватно оценивать достижения современной науки, выделять важнейшие научные парадигмы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, Умение использовать в научных исследованиях современную научную методологию и терминологию.	способен самостоятельно и адекватно оценивать достижения современной науки, выделять важнейшие научные парадигмы социально-гуманитарного и естественнонаучного знания, - способен использовать в научных исследованиях современную научную методологию и терминологию.
	владеет (высокий)	развитыми навыками работы с научной литературой социального, гуманитарного и естественного профиля, поиска, сбора и обработки научной информации, методами и способами её оценки и сравнительного	развитыми навыками работы с научной литературой социального, гуманитарного и естественного профиля, поиска, сбора и обработки научной информации, методами и способами её оценки и сравнительного	способен пользоваться развитыми навыками работы с научной литературой социального, гуманитарного и естественного профиля, поиска, сбора и обработки научной информации, способен пользоваться методами и способами её оценки и сравнительного анализа.

		анализа.	анализа.	
ОПК-4 Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к восприятию и использованию научных открытий в различных, в том числе, смежных, областях знания, способствующих повышению профессионального уровня	знает (пороговый уровень)	основные научные достижения и открытия в социальных, гуманитарных и смежных областях знания, современную методологию и современные методы научных исследований, основные тенденции и направления развития сферы своей научной, педагогической и профессиональной деятельности	основные научные достижения и открытия в социальных, гуманитарных и смежных областях знания, современной методологии и методов научных исследований, основные тенденции и направления развития сферы своей педагогической и профессиональной деятельности	способен использовать основные научные достижения и открытия в социальных, гуманитарных и смежных областях знания, современную методологию и методы научных исследований, основные тенденции и направления развития сферы своей педагогической и профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	анализировать современные научные достижения, самостоятельно изучать современную методологию и современную систему методов научных исследований в области конфликтологии, применять их в собственной научной деятельности, адаптировать достижения современного	анализировать современные научные достижения, самостоятельно изучать современную методологию и систему методов научных исследований в области семейной конфликтологии, применять их в области собственной научной и педагогической конфликтологической деятельности	способен анализировать современные научные достижения, самостоятельно изучать современную методологию и систему методов научных исследований в области семейной конфликтологии, применять их в области собственной научной и педагогической конфликтологической деятельности

		социально-гуманитарного знания к задачам и потребностям самостоятельной конфликтологической деятельности		
	владеет (высокий)	развитыми навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способностью к самостоятельному обучению с целью повышения уровня профессиональной квалификации, навыками работы с научной литературой и информацией по различным направлениям современного социально-гуманитарного знания и смежных с ним областей	навыками научно-исследовательской деятельности, обучению с целью повышения уровня профессиональной квалификации, навыками работы с научной литературой и информацией по семейной конфликтологии	способен формировать профессиональный опыт работы с научной литературой и информацией по семейной конфликтологии, повышения уровня профессиональной квалификации в области педагогической деятельности
ОПК-5 Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	знает (пороговый уровень)	методы и технологии, обеспечивающие хранение научной информации на ПК, назначение и возможности аппаратного и программного обеспечения компьютерных систем, принципы построения современных систем управления базами данных, методы поиска	методы и технологии, обеспечивающие хранение научной информации на ПК, методов работы с электронными каталогами ведущих библиотек России и мира, а также с Интернет-ресурсами	способен использовать методы и технологии, обеспечивающие хранение научной информации на ПК, методы работы с электронными каталогами ведущих библиотек России и мира, а также с Интернет-ресурсами

		<p>информации в сети Интернет, методы работы с электронными каталогами ведущих библиотек России и мира, а также с Интернет-ресурсами</p>		
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>работать с литературой, содержащей опыт применения информационных технологий, обрабатывать и анализировать разнородные источники информации с помощью информационных технологий, применять современные информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности конфликтолога, работать с электронными текстами и электронными таблицами, владеть навыками визуализации данных, соблюдать основные требования информационной безопасности</p>	<p>работать с различной литературой, анализировать их с помощью информационных технологий в практической деятельности конфликтолога</p>	<p>способен использовать различные информационные технологии с целью поиска, отбора необходимой для технологической деятельности конфликтолога литературы</p>

	владеет (высокий)	<p>навыками применения новых информационных технологий, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня, способностью к самостоятельной постановке задач и поиску решений проблем, связанных с практической деятельностью конфликтолога, способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, методам научного познания, реализуемыми с помощью средств информационных технологий.</p>	<p>профессиональным опытом работать с различной литературой, с помощью информационных технологий</p>	<p>способен самостоятельно работать с различной литературой, с помощью информационных технологий</p>
<p>ОПК-6 Готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм морали и права, социально-политических и духовных ценностей</p>	знает (пороговый уровень)	<p>общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей, типы социальных взаимодействий, теории социального взаимодействия, модели социального поведения, механизмы трансляции социальных аттитюдов, социальных норм и ценностей, психологию затрудненного общения, межличностных конфликтов и методы</p>	<p>принятые в обществе нормы морали и права, социально-политических и духовных ценностей, модели социального поведения и методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>способен выявлять проблемы взаимодействия людей, методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>

		конструктивного разрешения конфликтных ситуаций		
	умеет (продвинутой)	квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия, оценивать специфику социально-психологических связей и отношений социально-психологических сообществ, кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений, создавать в коллективе отношения сотрудничества, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре	оценивать специфику социально-психологических связей в коллективе коллег и в студенческой среде	способен давать оценку социально-психологических связям в коллективе коллег и в студенческой среде

	владеет (высокий)	стратегиями управления общением, способностью использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, государству, окружающей среде, основными закономерностям и и формами регуляции социального поведения, навыками эффективного социального взаимодействия, навыками организовывать бесконфликтные социальные взаимодействия	навыками управления студенческой аудиторией	способен формировать опыт профессиональной педагогической деятельности в области поддержания бесконфликтного социального взаимодействия
ПК-1 Готовность проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии и на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов	знает (пороговый уровень)	основные исторические этапы становления знаний о конфликте и способах его разрешения, эволюцию представлений о конфликтах и способах их урегулирования, теоретические подходы к анализу конфликтов в различных областях гуманитарного и социального знания, особенности междисциплинарной методологии анализа конфликтов, специфику	основные исторические этапы становления знаний о конфликте и способах его разрешения, теоретические подходы к анализу семейных конфликтов	способен продемонстрировать знание основных исторических этапов становления знаний о конфликте и способах его разрешения, теоретические подходы к анализу семейных конфликтов

		зарождения, протекания и разрешения конфликтов в различных сферах жизни социума, основные современные технологии урегулирования конфликтов		
	умеет (продвинутый)	классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям, выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении, использовать социально-гуманитарные способы, методы и психологические техники урегулирования конфликтов	классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям, выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике семейного конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении	способен применять первичные профессиональные умения и навыки классифицировать конфликтное взаимодействие по различным основаниям, выделять общее и особенное в природе, структуре и динамике семейного конфликта, его предупреждении, управлении и разрешении
	владеет (высокий)	первичными навыками проведения исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов	первичными навыками проведения исследования значимых научных проблем в области семейной конфликтологии	способен проводить исследования значимых научных проблем в области семейной конфликтологии

ПК-2 Готовность к проведению прикладных и стандартных конфликтологических исследований, анализу и обобщению полученных результатов исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям	знает (пороговый уровень)	основные требования проведения прикладного конфликтологического исследования; теоретические подходы анализа конфликтов в различных отраслях гуманитарных и социальных знаний	основные требования к проведению прикладного конфликтологического исследования в области семейных конфликтов	способен применять основные требования проведения прикладного конфликтологического исследования в области семейных конфликтов
	умеет (продвинутой)	на основе теоретических знаний анализировать реальные конфликты, диагностировать и выбирать способы работы с ним; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, проанализировать и обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям	анализировать реальные семейные конфликты, диагностировать и выбирать способы работы с ним	способен формировать первичные профессиональные умения и навыки проведения анализа реальных семейных конфликтов, диагностировать и выбирать способы работы с ним
	владеет (высокий)	навыками анализа реальных семейных конфликтов, диагностики и выбора способов работы с ними; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, обобщать полученные результаты	первичными навыками анализа реальных семейных конфликтов, диагностики и выбора способов работы с ними	способен применять первичные навыки анализа реальных семейных конфликтов, диагностики и выбора способов работы с ними

		исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям		
ПК-3 Способность формулировать проблемы теоретической значимости в области конфликтологии и, анализировать и систематизировать знания о конflikтах и мире	знает (пороговый уровень)	основные направления, проблемы, теории и методы конфликтологии	основные направления, проблем, теорий и методов семейной конфликтологии	способен раскрыть основные направления, проблемы, теории и методы семейной конфликтологии
	умеет (продвинутый)	использовать знания по конфликтологии для совершенствования общекультурной и профессиональной деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам	использовать знания по семейной конфликтологии	способен совершенствовать общекультурную и профессиональную деятельности; способен формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам семейной конфликтологии

	владеет (высокий)	первичными навыками формулирования проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализа и систематизации знания о конфликтах и мире	первичными навыками формулирования проблемы теоретической значимости в области семейной конфликтологии, анализа и систематизации знания о семейных конфликтах	способен формулировать проблемы теоретической значимости в области семейной конфликтологии, анализа и систематизации знания о семейных конфликтах с учетом сформированных первичных профессиональных умений и навыков
ПК-4 Способность оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы, отчетов, статей, монографий, тезисов и докладов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах и круглых столах	знает (пороговый уровень)	основные нормы, правила и стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности (отчёты), сроки представления этих документов, важнейшие правила и требования документооборота, в том числе, электронного, основные нормы и правила современного научного и делового языка	основные требования к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности (отчёты), основных норм и правил современного научного и делового языка	способен формировать знания об основных требованиях к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности (отчёты), основных нормах и правилах современного научного и делового языка
	умеет (продвинутой)	грамотно и чётко формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки	Умения и навыки формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы в соответствии с существующими правилами и стандартами, представлять их в установленные сроки	- Способен формулировать результаты научно-исследовательской работы, составлять отчётные документы

	владеет (высокий)	навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинаров и круглых столов, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка	первичными навыками оформления результатов учебной практики в виде отчетов, семинаров и круглых столов, электронного документооборота, развитыми навыками применения научного и делового языка	способен использовать первичные навыки оформления результатов учебной практики в виде отчетов, и их обсуждения на семинарах и круглых столах
ПК-5 Готовность и способность к публичной дискуссии по проблемам научных исследований в области семейной конфликтологии и, выступлениям в электронных и печатных средствах массовой информации	знает (пороговый уровень)	основные теоретические положения, основные направления, тенденции и проблемы современных исследований в области семейной конфликтологии, основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений, нормы и правила научной и логической аргументации, основные положения законодательства РФ о деятельности СМИ, в том числе, электронных	основные теоретические положения, направления, тенденции и проблемы современных исследований в области семейной конфликтологии, основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений	способен демонстрировать знание основных теоретических положений, направлений, тенденций и проблем современных исследований в области семейной конфликтологии, основные правила и принципы организации и проведения публичных выступлений

	умеет (продвинутой)	чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях и печатных материалах, готовить материалы для опубликования в печатных и электронных СМИ в соответствии с существующими законодательными, нравственными и другими нормами	чётко формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях	способен формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях
	владеет (высокий)	навыками публичных выступлений, логической аргументации, подготовки материалов для размещения в печатных и электронных СМИ, необходимыми навыками и методами самоконтроля	первичными навыками публичных выступлений, логической аргументации	способен излагать и аргументировать собственную точку зрения относительно семейной конфликтологии в устных выступлениях
ПК-6 Готовность анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства	знает (пороговый уровень)	основные теоретические характеристики конфликта, принципы и правила его диагностики, основные технологии и стратегии воздействия на конфликт, важнейшие конфликтологические процедуры, методы и	основные теоретические характеристики семейного конфликта, принципы и правила его диагностики, основные технологии и стратегии воздействия на семейный конфликт, важнейшие конфликтологические	способен раскрыть теоретические характеристики семейного конфликта, принципы и правила его диагностики, основные технологии и стратегии воздействия на семейный конфликт, важнейшие конфликтологические процедуры, методы и принципы их реализации

реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия		принципы их реализации	ские процедуры, методы и принципы их реализации	
	умеет (продвинутой)	классифицировать и оценивать существующие конфликты, выбирать и использовать на практике эффективные процедуры диагностики конфликтов, стратегии и технологии воздействия на конфликт, разрабатывать и внедрять в практику эффективные программы урегулирования и разрешения конфликтов	оценивать существующие семейные конфликты, выбирать и использовать на практике эффективные процедуры диагностики семейных конфликтов, стратегии и технологии воздействия на семейный конфликт, разрабатывать и внедрять в практику эффективные программы урегулирования и разрешения конфликтов	способен проводить оценку существующих семейных конфликтов, использовать на практике эффективные процедуры диагностики семейных конфликтов, стратегии и технологии воздействия на семейный конфликт, разрабатывать и внедрять в практику эффективные программы урегулирования и разрешения конфликтов
	владеет (высокий)	навыками оценки и диагностики конфликтов, планирования возможных стратегий воздействия на конфликт, традиционными и альтернативными технологиями урегулирования семейных конфликтов, конфликтологическими процедурами	первичными профессиональными навыками диагностики конфликтов, планирования возможных стратегий воздействия на семейный конфликт, традиционными и альтернативными технологиями урегулирования семейных конфликтов,	способен демонстрировать навыки диагностики конфликтов, планирования возможных стратегий воздействия на семейный конфликт, традиционными и альтернативными технологиями урегулирования семейных конфликтов, конфликтологическими процедурами коррекции неконструктивных способов

		коррекции неконструктивных способов взаимодействия	конфликтологическими процедурами коррекции неконструктивных способов взаимодействия	взаимодействия
ПК-7 Способность к организации и проведению переговоров, к применению технологий медиации, техник конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт	знает (пороговый уровень)	основные принципы и правила современной теории переговоров, технологии разрешения конфликтов, систему медиативных, переговорных, фасилитаторских, экспертно-консалтинговых способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами	основные принципы и правила современной теории переговоров, технологий разрешения семейных конфликтов, систему медиативных, переговорных, фасилитаторских, экспертно-консалтинговых способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации	способен раскрыть основные принципы и правила современной теории переговоров, технологии разрешения конфликтов, систему медиативных, переговорных, фасилитаторских, экспертно-консалтинговых способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации
	умеет (продвинутый)	внедрять научные знания по проблемам урегулирования конфликтов в практику, находить адекватные способы выхода из конфликтной ситуации, налаживать контакт с клиентом, эффективно и правильно задавать вопросы, работать с интересами и целями клиента, интерпретировать вербальные и невербальные	внедрять научные знания по проблемам урегулирования семейных конфликтов в практику, находить адекватные способы выхода из конфликтной ситуации	способен внедрения научных знаний по проблемам урегулирования семейных конфликтов в практику, находить адекватные способы выхода из конфликтной ситуации

		коммуникации в процессе делового общения		
	владеет (высокий)	навыками работы с инструментарием, техниками и приемами конфликтолога, медиатора, переговорщика, фасилитатора, консультанта, приемами эффективного слушания, методами интервенции в процессе консультирования, навыками по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов	первичными профессиональными навыками работы с инструментарием, техниками и приемами конфликтолога, медиатора, переговорщика, фасилитатора, консультанта, приемами эффективного слушания, методами интервенции в процессе консультирования, навыками по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов	способен работать с инструментарием, техниками и приемами конфликтолога, медиатора, переговорщика, фасилитатора, консультанта, приемами эффективного слушания, методами интервенции в процессе консультирования, навыками по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов
ПК-8 Способность определять правовые, определять и применять альтернативные способы разрешения конфликтов (ADR), мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта и поддержания мира, использовать социально-политические технологии реализации социального интереса в кон-	знает (пороговый уровень)	Альтернативные социальные способы разрешения конфликтов, миротворчество и миротворческое волонтерство, стратегии культуры мира, способ взаимодействия между людьми, исключая оппозиционную агрессию, насильственный протест, экстремизм, терроризм и вооруженный конфликт, социально-политические технологии реализации социального интереса в конфликте	теоретические основы конфликтологии, понятия и виды социальных конфликтов, различные технологии и методы разрешения конфликтов, в том числе и в сфере семейного консультирования	Способен применять: - теоретические основы конфликтологии; - основные понятия и виды социальных конфликтов; - технологии и методы разрешения семейных конфликтов

фликте	умеет (продвинутый)	Формировать знания о конфликтах и мире, альтернативных технологиях предупреждения, разрешения и управления конфликтами и поддержания мира, уметь диагностировать конфликт, реализовывать социальный интерес в конфликте посредством социально-политических технологий	анализировать семейную ситуацию, разрабатывать социальные программы, анализировать индикаторы разрешения семейных конфликтов	способен: - анализировать семейную ситуацию; - разрабатывать социальные программы, направленные на развитие семьи; - анализировать индикаторы разрешения семейных конфликтов
	владеет (высокий)	Навыками предупреждения, разрешения и управления конфликтом и поддержания мира, мирными и гуманитарными технологиями урегулирования конфликта, проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия.	способностью дифференцировать и оценивать семейные проблемы, навыками применения традиционных и альтернативных методов к решению социальных проблем семьи	способен выделять и оценить семейные проблемы; способен пользоваться навыками применения традиционных и альтернативных методов к решению проблем

<p>ПК-9 Способность к выявлению гендерных особенностей, возрастных этапов, принадлежности к различным социальным группам, применению конфликтологических методик, адекватных ситуации, целям, контингенту</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>гендерные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях, существенные социально-психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, понятие группы, классификацию социальных групп, специфику динамики конфликтов в различных социальных группах.</p>	<p>особенности динамики протекания конфликтов в разных социальных группах, возможные способы работы с ними, условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром; теоретических компонентов прикладного исследования.</p>	<p>способен применять особенности динамики протекания конфликтов в разных социальных группах, возможные способы работы с ними, условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром; -способен использовать теоретические компоненты прикладного исследования.</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>ориентироваться в современных ситуациях конфликтного взаимодействия, проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения, предупреждать, регулировать и разрешать конфликты в различных социальных группах с учетом гендерных особенностей, возрастных этапов.</p>	<p>использовать методы и технология прогнозирования, управления и разрешения конфликтных процессов</p>	<p>способен концептуализировать проблему с учетом гендерных особенностей личности и вырабатывать эмпирические показатели решения конфликтных проблем в малых группах.</p>

	владеет (высокий)	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов, связанных с гендерными и возрастными особенностями	владение основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	способен пользоваться навыками проведения исследования взаимоотношений людей и социальных групп в производственных коллективах; -способен пользоваться навыками разработки процедур, методов контроля и оценки конфликтности в организации; -способен пользоваться навыками самостоятельного освоения новых знаний, методами предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.
ПК-10 способность осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	знает (пороговый уровень)	специфику консультирования в конфликте; специфику конфликтологического сопровождения деятельности организаций.	знание специфики консультирования в конфликте; специфику конфликтологического сопровождения деятельности организаций.	способность и готовность: использовать понятийный аппарат в сфере консультирования и сопровождения в конфликте.
	умеет (продвинутый)	осуществлять консультирование в конфликте; разрабатывать планы развития организаций; осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	умение использовать методы и технология консультирования в конфликте; конфликтологическое сопровождение деятельности организаций.	способность использовать практики консультирования в конфликте, конфликтологического сопровождения деятельности организаций.
	владеет (высокий)	способностью осуществлять консультирование в конфликте, разрабатывать планы развития	владение технологией консультирования в конфликте, созданием планов развития	способность проводить конфликтологическое консультирование и сопровождение.

		организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение	организаций, осуществлением конфликтологического сопровождения деятельности организаций	
ПК-11 способность предупреждать, разрешать и управлять конфликтами в организациях, создавать атмосферу доверия, взаимопомощи в коллективе, редуцировать конфликтный потенциал	знает (пороговый уровень)	основные подходы к определению понятия 'конфликт', модели и типологии конфликтов; системные характеристики конфликтов, причины, условия формирования и протекания конфликтов в системе управления' методы и методики диагностики конфликтов; методы и технологии управления конфликтами в организациях.	знание построения механизмов согласования разнонаправленных интересов в конфликте.	способность и готовность: использовать понятийный аппарат теории конфликта, его анализа и управления им; иметь представление о конфликтогенах и их видах; обосновать значимость положений конфликтологической теории для эффективного управления социальными процессами, структурами, согласования интересов различных социальных акторов;
	умеет (продвинутый)	выбрать адекватную методику диагностики конфликтной ситуации, выделять различные типы конфликтов, определять их причины и перспективы развития, выбрать наиболее эффективную в данной ситуации стратегию управления конфликтом и воспользоваться соответствующим и технологиями управления.	использовать методы диагностики; методы и формы предупреждения и разрешения конфликтов;	способность использовать практики конфликтологического посредничества; иметь навыки анализа конфликтов; обладать умением конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. содействовать развитию установок на сотрудничество и толерантность;

	владеет (высокий)	<p>навыками самостоятельной работы со специальной литературой, в том числе с методическими материалами по диагностике и управлению конфликтами в системе управления, навыками применения существующих методов анализа и экспертизы конфликтов в организациях. навыками применения существующих методических средств для решения конкретных управленческих задач.</p>	<p>методикой диагностики и управления конфликтами в системе управления, навыками применения существующих методов анализа и экспертизы конфликтов в организациях. навыками применения существующих методических средств для решения конкретных управленческих задач.</p>	<p>демонстрировать навык организации научных и научно-прикладных исследований в области превенции и разрешения конфликтов, формулировки эффективных рекомендации по стабилизации ситуаций в организациях</p>
<p>ПК-12 способность к организации служб примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>медиативный подход, основные принципы, нормативную базу об организации служб примирения (медиации)</p>	<p>модели организации служб примирения, этапы создания, закономерности и содержание переговорных процессов; современные проблемы и основные тенденции в развитии современной психологии толерантности</p>	<p>способность формулировать основные принципы медиативного подхода, цели и задачи служб примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности.</p>

	умеет (продвинутый)	необходимые условия для деятельности служб примирения (медиации), формы, методы и технологии работы.	создать модель службы примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности.	способность создать модель службы примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности.
	владеет (высокий)	технологией организации служб примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности	организации служб примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности	способность создать службу примирения (медиации) с целью обеспечения бесконфликтного социального взаимодействия в семейной и других сферах жизнедеятельности
ПК-19 способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности,	знает (пороговый уровень)	структуру и содержание социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности, расширяющие пространство	характеризует требования к социальным программам, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности, расширяющие пространство	способен определить требования к социальной программе, структуру и содержание.

расширяющие пространство	умеет (продвинутый)	проектировать содержание социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности.	работать по готовым программам, может вносить уточнения, проектировать (уточняет и модифицирует) социальные программы	способен проектировать (уточняет и модифицирует) социальные программы, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности.
	владеет (высокий)	современными технологиями проектирования социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности.	владение технологией проектирования социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности.	способен проектировать (уточняет и модифицирует) социальные программы и внедрять.
ПК-20 способность разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом	знает (пороговый уровень)	знание основных принципов системного анализа социальных проблем и конфликтов; в сфере проектной деятельности, этапы, методы создания проектных идей, сбора проектной команды	определение круга задач в рамках цели проекта и выбор оптимальных способов их реализации; - работа в рабочей группе и реализация командной роли;	способность определять круга задач в рамках цели проекта и выбор оптимальных способов их реализации;
	умеет (продвинутый)	разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом	разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом	способность описывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом; способность работать в рабочей группе и реализация командной роли.

	владеет (высокий)	способностью разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом	способностью разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом	способностью разрабатывать социальные проекты, направленные на укрепление социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом
--	-------------------	---	---	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения производственной преддипломной практики

Текущая аттестация студентов по производственной преддипломной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по преддипломной практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий, конспектов, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

– УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

– УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

– ПР-7 – Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные результаты изучения нормативных документов, наблюдений за деятельностью специалистов, ведение дневника практики.

– ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценочных средств, применяемых при прохождении производственной (преддипломной) практики

Критерии оценки устных ответов

«отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

- «Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- «Хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- «не удовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

- «отлично» выставляется магистранту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант

знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по производственной (преддипломной) практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчетности магистранта. Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценки защиты отчета по практике

- «отлично» - содержание и оформление отчета по производственной преддипломной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «хорошо» – содержание и оформление отчета по производственной преддипломной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «удовлетворительно» - выставляется магистранту, если в отчете освещены материал освящен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации – базы практики, конкретных специалистов, допускал нарушение трудового распорядка на предприятии, защита отчета проходит с нарушением сроков.

- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя студента не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации – базы практики, конкретных специалистов, защита отчета проходит с нарушением сроков.