



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

**Школа искусств и гуманитарных наук**

Департамент психологии и образования



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы

Ф.Е. Ажимов

« 18 » июня 2019 г

## **ПРОГРАММА**

### **Государственной итоговой аттестации**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**37.04.01 Психология**

**Программа академической магистратуры**

**Психология менеджмента**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: *2 года*

Владивосток  
2019

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
Программы государственной итоговой аттестации  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология  
магистерская программа «Психология менеджмента»

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета ШИГН « 18 » июня 2019 года (Протокол № 8)

Руководитель ОПОП



М.О. Левадняя, доцент ДПО

Заместитель директора Школы искусств  
и гуманитарных наук  
по учебной и воспитательной работе



М.А. Волошина

## **Пояснительная записка**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 37.04.01 Психология является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология менеджмента» разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ по направлению подготовки 37.04.01 Психология, принятый решением Ученого совета Дальневосточного федерального университета, протокол от 28.01.2016 № 01-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592 (Идентификационный номер: ОС-37.04.01-80/1-2016).

В соответствии с ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 37.04.01 Психология от 04.04.2016, магистерская программа «Психология менеджмента», область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие данную программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- практическая;
- организационно-управленческая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на (которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- **научно-исследовательская деятельность:**

анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

– **практическая деятельность:**

разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения; психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

– **организационно-управленческая деятельность:**

организация работы и управление деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений; организация и поддержание коммуникаций с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы; определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности; проектирование и создание психологического инструментария рабо-

ты психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности; управленческая, организационная, координационно-информационная и аналитическая работа в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах; участие в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно - политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций;

Требования к результатам освоения образовательной программы следующие: выпускник по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) в соответствии с целями программы магистратуры, видами и задачами профессиональной деятельности, должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения всего содержания ОПОП магистратуры.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

- способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);
- готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);
- умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК- 3);
- умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);
- способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);
- способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7);
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями* (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способностью использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать *профессиональными компетенциями* (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

**научно-исследовательская деятельность:**

- способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-2);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-3);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5);

**практическая деятельность:**

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-7);

**организационно-управленческая деятельность:**

способностью организовывать работы и управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений (ПК-10);

способностью организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы (ПК-11);

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-12);

готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности (ПК- 13);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-14);

способностью организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах (ПК-15);

готовностью участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-16).

### **Показатели и критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания**

Оценивание в ходе ГИА осуществляется в форме доклада с изложением основных положений ВКР при ее защите.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.



УО-3 Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
2	ОК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
3	ОК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
4	ОК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
5	ОК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
6	ОК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
7	ОК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
8	ОК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
9	ОК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
10	ОК-10	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
11	ОПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
12	ОПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
13	ОПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

14	ОПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
15	ПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
16	ПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
17	ПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
18	ПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
19	ПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
20	ПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
21	ПК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
22	ПК-10	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
23	ПК-11	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
24	ПК-12	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
25	ПК-13	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
26	ПК-14	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
27	ПК-15	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
28	ПК-16	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 Способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает (пороговый уровень)	основные достижения зарубежной науки, техники и образования, приоритетные направления, способы и результаты их практического применения, основные достижения и проблемы отечественной науки, техники и образования, возможные пути и способы повышения профессиональной квалификации или переквалификации в современных условиях	Знание достижений современной науки, техники и образования, результатов их практического применения, возможных пути и способов повышения профессиональной квалификации или переквалификации	Способен применять: - теорию и практику адаптации научных достижений в социальную работу; - теорию мобильности и ее возможности для повышения профессионализма в социальной работе
	Умеет (продвинутый)	использовать в профессиональной деятельности достижения современных науки, техники и образовательных технологий, адекватно оценивать собственные профессиональные достижения и уровень профессиональной квалификации, использовать возможности современного отечественного образования для повышения профессиональной квалификации или переквалификации	Умение использовать в достижения современных науки, техники и образовательных технологий, использовать возможности современного отечественного образования для повышения профессиональной квалификации или переквалификации	Способен: - практически внедрять достижения в области науки, техники и образования в профессиональную деятельность в области социальной работы; - достигать повышения своей квалификации в области социальной работы на основе знания новшеств в науке и образовании

	Владеет (высокий)	<p>навыками анализа и оценки достижений зарубежной и отечественной науки, техники и образования; развитыми навыками анализа современного рынка труда, современными технологиями трудоустройства; навыками оценки собственных профессиональных достижений; навыками использования возможностей современного профессионального образования для повышения профессиональной квалификации или переквалификации</p>	<p>Владение навыками анализа и оценки достижений в научной сфере; современными технологиями в области повышения своей квалификации; навыками использования возможностей переквалификации в области социальной работы, в соответствии с изменениями в социальной сфере</p>	<p>Способен применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самостоятельного поиска достижений в профессиональной области, анализа и оценки этих достижений применительно в сфере своей деятельности;</li> <li>- навыками самообразования и саморазвития в профессиональной области</li> </ul>
ОК-2 Готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает (пороговый уровень)	<p>основы психологии лидерства, социологии организаций, основные принципы формирования и эффективного функционирования трудового коллектива, характеристики и особенности основных сфер профессиональной деятельности, основные технологии и методы принятия управленческих решений</p>	<p>Знание основ теории лидерства, социологии организаций, основных принципов развития трудового коллектива, основных технологий и методов управленческого процесса</p>	<p>Способен определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия управленческой лидерства и руководства в коллективе;</li> <li>- основы организации коллектива, структуру лидерских качеств;</li> <li>- нормативно-правовое регулирование в сфере управленческой деятельности;</li> <li>- методологические основы решения профессиональных проблем с помощью мониторинга</li> </ul>

	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>проявлять социальную и гражданскую активность, формировать и развивать лидерские качества; находить высококвалифицированных специалистов, формулировать цели и задачи деятельности трудового коллектива, контролировать и корректировать рабочие процессы в организации, делегировать полномочия в трудовом коллективе, а также брать на себя ответственность за полученные результаты</p>	<p>Умение развивать лидерские и гражданские качества; руководить деятельностью трудового коллектива, процессами развития организации; осуществлять технологию социального контроля; брать на себя ответственность за полученные результаты</p>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять ситуационный анализ и сценарное планирование деятельности коллектива;</li> <li>- выявлять реальные проблемы и противоречия в системе управления коллективом и формировать программы его развития;</li> <li>- анализировать и комментировать основные документы (программы, указы, приказы и постановления) в сфере кадрового развития с помощью мониторинга социальных процессов;</li> <li>- воплощать в жизнь решения по руководству коллективом и нести за это ответственность</li> </ul>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>развитыми навыками руководящей и управленческой деятельности, методами принятия управленческих решений, технологиями их реализации, методами оценки и контроля деятельности трудового коллектива, навыками защиты интересов трудового коллектива</p>	<p>Владение развитыми навыками руководства организацией; технологиями, методами оценки и контроля производственной деятельности; навыками отстаивания интересов своих подчиненных</p>	<p>Способен демонстрировать навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного поиска эффективных управленческих решений;</li> <li>- профессиональной экспертно-аналитической деятельности в системе мониторинга социальных процессов;</li> <li>- владения методами поиска и обработки необходимой информации для последующего формирования управленческого решения;</li> <li>- планирования и прогнозирования деятельности коллектива при помощи современных технологий;</li> </ul>

				- участия в подборе кадров и формировании команды для решения поставленных задач в системе социальной работы
ОК-3 Умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	знает (пороговый уровень)	Знает понятие и структуру проекта и аналитической деятельности при его разработке	Знание основных характеристик проекта и технологии аналитической деятельности при его разработке	- способен дать определения основных характеристик проекта; - способен перечислить и раскрыть основные составляющие аналитической деятельности; - способен перечислить и раскрыть основные методы анализа
	умеет (продвинутый)	Умеет выполнять анализ социальных проблем при разработке проектов	Умение анализировать социальные проблемы при разработке проектов	- способен выявлять значимые социальные проблемы для разработки проектов; - способен применять основные методы анализа для изучения конкретных социальных проблем
	владеет (высокий)	Владеет опытом аналитической деятельности в разработке проектов	Владение навыками аналитической деятельности в разработке проектов	способен к поиску и анализу информации в отношении изучаемых социальных проблем; - обладает способность представлять результаты анализа социальных проблем для разработки проектов
ОК-4 Умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	знает (пороговый уровень)	закономерности социальной идентификации личности и теории, их объясняющие; основные психологические закономерности функционирования больших групп и взаимоотношений между ними	Знание основных теорий и закономерностей социальной идентификации личности; знание основных психологических закономерностей функционирования больших групп и взаимоотношений между ними	способен: - сформулировать и раскрыть основные теории и закономерности социальной идентификации личности; - перечислить и раскрыть основные психологические закономерности функционирования больших групп;

				– раскрыть содержание и характер взаимоотношений между большими группами
	умеет (продвинутый)	использовать основные методы, применяемые в психосоциологии, для анализа взаимосвязи индивидуальной и групповой психологии	Умение использовать основные методы, применяемые в психосоциологии, для анализа взаимосвязи индивидуальной и групповой психологии	способен применять основные методы психосоциологии для анализа взаимосвязи индивидуальной и групповой психологии
	владеет (высокий)	принципами применения психосоциологического подхода для выявления противоречий в сфере индивидуальной и групповой психологии	Владение принципами психосоциологического подхода; владение технологией применения психосоциологического подхода для выявления противоречий в сфере индивидуальной и групповой психологии	способен выявлять и анализировать противоречия в сфере индивидуальной и групповой психологии
ОК-5 способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основы научной и профессиональной терминологии; способности организации и осуществления научной и профессиональной деятельности; правовые и этические основы научной и профессиональной деятельности; методы генерирования, оценки и отбора идей в научной и профессиональной деятельности.	Знание основ научной и профессиональной терминологии; способов организации и осуществления научной и профессиональной деятельности; правовых и этических основ научной и профессиональной деятельности; методов генерирования, оценки и отбора идей в	– способен пояснить основные термины, применяемые в профессиональной социальной работе и научной деятельности в области теории социальной работы; – способен привести характеристики правовой и этической сфер научной и профессиональной деятельности; – способен перечислить и пояснить методы генерирова-

			научной и профессиональной деятельности.	ния оценки и отбора идей в научной и профессиональной сферах социальной работы.
	умеет (продвинутый)	осуществлять научную и профессиональную деятельность с соблюдением этических и правовых норм; генерировать, оценивать и отбирать идеи в научной и профессиональной деятельности; использовать методы научного познания в профессиональной области; применять полученные знания в практической деятельности.	Умение осуществлять научную и профессиональную деятельность с соблюдением этических и правовых норм; генерировать, оценивать и отбирать идеи в научной и профессиональной деятельности; использовать методы научного познания в профессиональной области; применять полученные знания в практической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен выявлять методы научного познания, соответствующие данной профессиональной деятельности и применять их;</li> <li>– способен применять научную и профессиональную терминологию в целях познания и профессиональной деятельности в социальной работе;</li> <li>– способен контролировать выполнение этических и правовых норм в научной и профессиональной деятельности.</li> </ul>
	владеет (высокий)	развитой способностью работать в научно-исследовательском коллективе; сформированной способностью самостоятельно принимать решения; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; сформированными навыками генерирования, оценки и отбора идей в научной и профессиональной деятельности.	Владение способностью работать в научно-исследовательском коллективе; способностью самостоятельно принимать решения; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; навыками генерирования, оценки и отбора идей в научной и профессиональной деятельности.	способен продемонстрировать навыки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловой коммуникации, необходимые для работы в научно-исследовательском коллективе;</li> <li>- самостоятельного принятия решения;</li> <li>- уверенного владения методами развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- свободного владения технологией генерирования оценки и отбора идей в области теории и практики социальной работы.</li> </ul>



ОК-6 Способность вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка	знает (пороговый уровень)	основы деловых коммуникаций и речевого этикета, систему норм русского литературного языка; основы риторики; научную терминологию; правовые и этические нормы в сфере научных исследований; методы коммуникации в научном сообществе; нормы научного стиля; особенности научной дискуссии.	Знание основ деловых коммуникаций и речевого этикета, системы норм русского литературного языка; основ риторики; научной терминологию; правовых и этических норм в сфере научных исследований; методов коммуникации в научном сообществе; норм научного стиля; особенностей научной дискуссии.	Способен перечислить основные принципы деловых коммуникаций и речевого этикета, методы коммуникации в научном обществе, нормы научного стиля; Свободно ориентируется в системе норм русского литературного языка; основах риторики; научной терминологии; особенностях научной дискуссии Способен сформулировать правовые и этические нормы в сфере научных исследований.
	умеет (продвинутый)	четко и последовательно и аргументированно строить свою речь; выражать и обосновывать свою позицию; устанавливать, поддерживать и развивать коммуникацию в научной деятельности; вести диалог, научную дискуссию с соблюдением правил логики, аргументации и этикета; представлять результаты своих исследований в соответствии с нормами научного стиля современного русского языка.	Умение четко и последовательно и аргументированно строить свою речь; выражать и обосновывать свою позицию; устанавливать, поддерживать и развивать коммуникацию в научной деятельности; вести диалог, научную дискуссию с соблюдением правил логики, аргументации и этикета; представлять результаты своих исследований в соответствии с нормами научного стиля современного русского языка.	Способен четко и последовательно и аргументированно строить свою речь; выразить и обосновывать свою позицию; устанавливать, поддерживать и развивать коммуникацию в научной деятельности; Способен вести диалог, научную дискуссию с соблюдением правил логики, аргументации и этикета; представлять результаты своих исследований в соответствии с нормами научного стиля современного русского языка.

	владеет (высокий)	<p>навыками публичной речи, способностью выступать перед различными аудиториями с докладами/сообщениями; навыками ведения диалога и дискуссии с соблюдением правил логики, аргументации и этикета; опытом участия в научных и научно-практических конференциях; навыками представления результатов своих исследований.</p>	<p>Владение навыками публичной речи, способностью выступать перед различными аудиториями с докладами/сообщениями; навыками ведения диалога и дискуссии с соблюдением правил логики, аргументации и этикета; опытом участия в научных и научно-практических конференциях; навыками представления результатов своих исследований.</p>	<p>Способен продемонстрировать навыки публичной речи; ведения диалога и дискуссии с соблюдением правил логики, аргументации и этикета; представления результатов своих исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает способностью выступать перед различными аудиториями с докладами/сообщениями;</li> <li>- Обладает опытом участия в научных и научно-практических конференциях.</li> </ul>
ОК-7 Способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	знает (пороговый уровень)	<p>общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера</p>	<p>Знание общенаучных терминов в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера</p>	<p>Способен ориентироваться в общенаучных терминах в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера</p>
	умеет (продвинутый)	<p>лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения</p>	<p>Умение лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения</p>	<p>Способен лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения русского языка.</p>

	владеет (высокий)	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала	Владение навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала	- Демонстрирует примеры подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала.
ОК-8 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает (пороговый уровень)	основы научного анализа и синтеза, методологию проведения научной работы в процессе профессиональной деятельности на основе способности к абстрактному мышлению; теоретическое обоснование научных методов исследования; методы и приемы решения исследовательских профессиональных задач с помощью анализа и синтеза.	Знание основ научного анализа и синтеза, методологии проведения научной работы; теорию мышления; методологию научной деятельности в области социальной работы.	Способен сформулировать: – приемы решения задач научного исследования с помощью мониторинга социальных процессов; - механизмы решения профессиональных и исследовательских на основе научной методологии; - профессиональные задачи в области научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки и методы их решения
	Умеет (продвинутый)	использовать на практике умения и навыки анализа и синтеза в ходе исследовательских и научных работ, проводить исследовательскую работу по актуальным проблемам профессиональной деятельности на основе способности к абстрактному мышлению, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской и практической деятельности в составе научно-	Умение использовать навыки анализа и синтеза в ходе исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности; научно мыслить, решая проблемы исследовательской и практической деятельности; работать в коллективе.	Способен: - разработать программы и планы профессионального развития на основе анализа и синтеза; - провести анализ и оценку эффективности научной деятельности в профессиональной сфере, в т.ч. коллективной; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с магистерской

		исследовательского и производственного коллективов.		диссертацией; - использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач
	Владеет (высокий)	научно-исследовательскими подходами, технологией и методами научного исследования на основе способности к абстрактному мышлению, навыками разработки методологических и методических аспектов изучения гносеологических и прикладных проблем профессиональной деятельности с помощью способности к анализу и синтезу.	Владение технологией и методами научного исследования; технологиями анализа и синтеза в научной и профессиональной сфере; навыками абстрактного мышления в области теории и практики социальной работы.	Демонстрирует - способность самостоятельного использования современных научных подходов, в том числе, с помощью мониторинга социальных процессов; - владения навыками самостоятельной работы с нормативно-правовыми документами в современной исследовательской и практической деятельности; - способность ориентироваться в современной проблематике в рассматриваемой отрасли знания и деятельности
ОК-9 Способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает (пороговый уровень)	этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, основные этические документы российских и международных профессиональных сообществ и организаций; особенности ситуации риска, формы и уровни ответственности; меру ответственности личности и профессионала в нестандартных ситуациях.	Знание этических норм, правил и принципов профессионального поведения, основных этических документов российских и международных профессиональных сообществ и организаций; ситуации риска, форм и уровней ответственности личности и профессионала в нестандартных ситуациях.	- Способен сформулировать этические нормы, правила и принципы профессионального поведения; - Способен перечислить основные этические документы российских и международных профессиональных сообществ и организаций; - Понимает суть теории риска и способен перечислить основные формы и уровни профессиональной ответственности.

	Умеет (продвинутый)	применять этические знания и нормативные документы в управленческой деятельности; проявлять инициативу в нестандартных ситуациях; анализировать и оценивать ситуации риска и на этой основе формулировать цели и задачи, действовать и брать на себя ответственность за результаты.	Умение применять этические знания и нормативные документы в управленческой деятельности; проявлять инициативу в нестандартных ситуациях; анализировать и оценивать ситуации риска; брать на себя ответственность за результаты.	- Способен применять этические знания и нормативные документы в управленческой деятельности. - Способен проявлять инициативу в нестандартных ситуациях. - Самостоятельно умеет формулировать цели и задачи, действовать и брать на себя ответственность за результаты.
	Владеет (высокий)	информацией о формах и уровнях ответственности личности и профессионала; навыками применения этических знаний и нормативных документов в управленческой деятельности; навыками инициирования действий и взаимодействий в научной и практической деятельности; навыками оценки нестандартных ситуаций, принятия адекватных решений в нестандартных ситуациях; способностью брать на себя ответственность.	Владение информацией о формах и уровнях ответственности личности и профессионала; навыками применения этических знаний и нормативных документов в управленческой деятельности; навыками инициирования действий и взаимодействий в научной и практической деятельности; навыками принятия адекватных решений в нестандартных ситуациях; способностью брать на себя ответственность.	- Способен применять этические знания и нормативные документы в управленческой деятельности. - демонстрирует владение навыками инициирования действий и взаимодействий в научной и практической деятельности. - демонстрирует способность брать на себя ответственность в нестандартных ситуациях.
ОК-10 способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	знает (пороговый уровень)	сущность и противоречия творческого саморазвития и самореализации; уровень и методы оценки собственного интеллектуального и общекультурного развития; объективные и субъективные предпо-	Знание сущности и противоречий творческого саморазвития и самореализации; уровня и методов оценки собственного интеллектуального и общекультурного	- Понимает сущность и противоречия творческого саморазвития и самореализации; - способен определить уровень и методы оценки собственного интеллектуального и общекультурного развития;

		<p>сылки, условия для творческого саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала; технологии и методы личностного и профессионального саморазвития</p>	<p>развития; объективных и субъективных предпосылок, условий для творческого саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала; технологий и методов личностного и профессионального саморазвития</p>	<p>- способен сформулировать объективные и субъективные предпосылки, условия для творческого саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала;</p> <p>- способен пояснить суть технологий и методов личностного и профессионального саморазвития</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>познавать и оценивать соответствующие качества собственной личности; определять приоритеты интеллектуального и общекультурного саморазвития и самореализации; разрабатывать программу самосовершенствования и использования своего творческого потенциала, определять методы ее реализации</p>	<p>Умение познавать и оценивать соответствующие качества собственной личности; определять приоритеты интеллектуального и общекультурного саморазвития и самореализации; разрабатывать программу самосовершенствования и использования своего творческого потенциала, определять методы ее реализации</p>	<p>Способен познавать и оценивать соответствующие качества собственной личности; определять приоритеты интеллектуального и общекультурного саморазвития и самореализации; способен разрабатывать программу самосовершенствования и использования своего творческого потенциала, определять методы ее реализации</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>способами самопознания себя как личности и профессионала; навыками определения приоритетов собственного интеллектуального и общекультурного развития; навыками разработки программ саморазвития и самореализации, методами ее реализации; навыками рефлексии своей деятельности и ее результатов</p>	<p>Владение способами самопознания себя как личности и профессионала; навыками определения приоритетов собственного интеллектуального и общекультурного развития; навыками разработки программ саморазвития и самореализации, методами ее реализации; навыками рефлексии своей</p>	<p>- демонстрирует навыки владения способами самопознания себя как личности и профессионала; определения приоритетов собственного интеллектуального и общекультурного развития;</p> <p>Имеет опыт разработки программ саморазвития и самореализации, владеет методами ее реализации;</p> <p>-Владеет навыками рефлексии своей деятельности и ее резуль-</p>

			деятельности и ее результатов	татов
ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения	Знание особенностей иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения	Понимает особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения
	Умеет (продвинутый)	актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения.	Умение актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения.	Способен актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения.
	Владеет (высокий)	продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала	Владение навыками продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала	Демонстрирует свободное владение навыками продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	знает (пороговый уровень)	принципы, функции и способы управления коллективной деятельностью с учетом социальных, этнических, культурных и религиозных различий членов коллектива; значение толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности; особенности межкультурной коммуникации; значение культуры в	Знание принципов, функций и способов управления коллективной деятельностью с учетом социальных, этнических, культурных и религиозных различий членов коллектива; значения толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональ-	Понимает и способен воспроизвести основные принципы профессиональной коммуникации; коллективной деятельности; Способен объяснить понятие толерантности и теорию межкультурной коммуникации; Способен перечислить основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

различия		формировании и развитии коллектива.	ной деятельности; особенностей межкультурной коммуникации; значение культуры в формировании и развитии коллектива.	
	умеет (продвинутый)	осуществлять управление профессиональным коллективом; устанавливать межкультурные связи в процессе руководства профессиональным коллективом; определять уровень толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности; учитывать в процессе управления коллективом особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.	Умение осуществлять управление профессиональным коллективом; устанавливать межкультурные связи в процессе руководства профессиональным коллективом; определять уровень толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности; учитывать в процессе управления коллективом особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.	Способен эффективно использовать различные формы и средства коммуникации (в том числе – интернета) при решении профессиональных задач; - руководить коллективом, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.
	владеет (высокий)	навыками управления профессиональным коллективом, участники которого обладают социокультурными и этноконфессиональными различиями; методами и приемами общения с представителями раз-	Владение навыками управления профессиональным коллективом, участники которого обладают социокультурными и этноконфессиональными различиями; метода-	- Способен продемонстрировать навыки управления коллективом в профессиональной сфере, с учетом социальных различий его членов; навыки успешного социального общения; навыки организации работы в



		личных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекстов; способами организации работы в целях достижения максимально эффективных результатов; навыками оценки и самооценки уровня толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности.	ми и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекстов; способами организации работы в целях достижения максимально эффективных результатов; навыками оценки и самооценки уровня толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности.	целях достижения максимально эффективных результатов; навыки оценки и самооценки в сфере профессиональной деятельности в социальной работе.
ОПК-3 Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знает (пороговый уровень)	Основные подходы к поиску научной информации, этапы и методики критического анализа, методики систематизации и обобщения научной информации, этапы постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Знание основных подходов к поиску научной информации, этапов и методики критического анализа, методик систематизации и обобщения научной информации, этапов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Способен перечислить и объяснить суть основных подходов к поиску научной информации, этапов и методик критического анализа, методик систематизации и обобщения научной информации, этапов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
	умеет (продвинутый)	Самоорганизовываться для поиска научной информации, осуществлять критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	Умение самоорганизовываться для поиска научной информации, осуществлять критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные	Способен самоорганизовываться для поиска научной информации, осуществлять критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения

			методы и технологии их достижения	
	владеет (высокий)	навыками поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, технологиями постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Владение навыками поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, технологиями постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Способен самостоятельно проводить поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации; демонстрирует владение технологиями постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
ОПК-4 Способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты	знает (пороговый уровень)	Основные математические модели и статистические программы обработки данных	Знание основных математических моделей и статистических программ обработки данных	Способен перечислить и объяснить суть основных математических моделей и статистических программ обработки данных
	умеет (продвинутый)	Использовать статистические программы в психологической практике и находить адекватные способы решения конкретных проблем и ситуаций.	Умение использовать статистические программы в психологической практике и находить адекватные способы решения конкретных проблем и ситуаций.	Способен использовать статистические программы в психологической практике и находить адекватные способы решения конкретных проблем и ситуаций.
	владеет (высокий)	Навыками анализа результатов использования методов математической статистики	Владение навыками анализа результатов использования методов математической статистики	Способен самостоятельно анализировать результаты использования методов математической статистики
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает (пороговый уровень)	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знание основных психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен объяснить суть основных психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Умеет (продвинутый)	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Умение анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии

			хологии	
	Владеет (высокий)	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Владение навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен провести самостоятельный анализ психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования	Знание теоретических основ подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования	Свободно ориентируется в теоретических основах подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	Умеет (продвинутый)	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	Умение подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	Способен подготовить и провести теоретическое и эмпирическое исследование
	Владеет (высокий)	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Владение способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Способен самостоятельно осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности	знает (пороговый уровень)	теоретические основы и правила модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	знание теоретических основ и правил модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научной и практической деятельности в определенной области психологии с использова-	- способность разьяснить и теоретически обосновать основные правила и механизмы модификации существующих и создания новых методов и методик научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных

в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.			нием современных информационных технологий	информационных технологий;
	умеет (продвинутый)	Реализовывать стандартные программы модификации и адаптации существующих и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Умение организовать и проводить стандартные программы модификации и адаптации существующих и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	- способность организовать стандартные программы модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
	владеет (высокий)	навыками разработки модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	владение навыками разработки и модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	- способность адекватно практической задаче организовать и провести стандартные программы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и	знает (пороговый уровень)	теоретические основы стандартных базовых процедур анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	знание теоретических основ базовых процедур анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности	- способность теоретически обосновать модель анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе			человека в фило-социо- и онтогенезе	
	умеет (продвинутый)	осуществлять стандартные базовые процедуры анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	умение осуществлять стандартные базовые процедуры анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	- способность различать, оценивать и выбирать стандартные базовые процедуры анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	владеет (высокий)	базовыми процедурами анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	владение базовыми процедурами анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	- способность самостоятельно анализировать механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопро-	знает (пороговый уровень)	Основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Знание основных этапов и перечня технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен перечислить основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения

вождение их внедрения	умеет (продвинутый)	Показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Умение показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет (высокий)	Технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен продемонстрировать владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения
ПК-6 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиона-	Знает (пороговый уровень)	Современные приборы и оборудование, применяемое в практической психологии	Знание современных приборов и оборудования, применяемых в практической психологии	Способен перечислить и пояснить суть применения современных приборов и оборудования, применяемого в практической психологии
	Умеет (продвинутый)	применять современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	Умение применять современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	Способен применять современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным

нальной и другим социальным группам		группам	лежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	альным группам
	Владеет (высокий)	Разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Владение разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Способен аргументировано выбирать и применять разные методы современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном	знает (пороговый уровень)	основные виды профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Ориентируется в направлениях работы по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Способен перечислить возможные варианты и аргументировать выбор направления работы по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

статусе и развитии человека	умеет (продвинутый)	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Обосновывает последовательность действий по созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Способен воспроизвести алгоритм создания программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	владеет (высокий)	навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Демонстрирует готовность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Демонстрирует способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-10 способность организовывать работы и управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций	Знает (пороговый уровень)	суть деятельности научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций	Дифференцирует специфику деятельности научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций	Способен описать суть деятельности научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций
	Умеет (продвинутый)	организовывать работы и управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений	Планирует, организует, координирует и контролирует деятельность научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений	Способен организовывать работы и управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений



	Владеет (высокий)	навыками организации работ и управления деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений	Имеет опыт организации работ и управления проектной деятельностью групп	Демонстрирует навыки организации работ и управления деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений
ПК-11 Способностью организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы	Знает (пороговый уровень)	Основные принципы и методы научного консультирования, аналитики и экспертизы	Знание основных принципов и методов научного консультирования, аналитики и экспертизы	Способен перечислить и раскрыть суть основных принципов и методов научного консультирования, аналитики и экспертизы
	Умеет (продвинутый)	организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы	Умение организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы	Способен организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы
	Владеет (высокий)	Навыками организации и поддержки коммуникаций с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы	Владение навыками организации и поддержки коммуникаций с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного кон-	Способен продемонстрировать результаты коммуникаций с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы

			сультирования, аналитики и экспертизы	
ПК-12 Способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	основные виды психологических услуг	Знание сути и специфики основных видов психологических услуг	Способен перечислить, структурировать и классифицировать основные виды психологических услуг, обозначить специфику каждого вида данных услуг.
	Умеет (продвинутый)	организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Способен изложить алгоритм организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Способен организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
	Владеет (высокий)	навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Способен выявить потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Способен организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности на основании выявленной потребности в основных видах психологических услуг
ПК-13 Готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	Знает (пороговый уровень)	Современный психологический инструментарий, отвечающий требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной и этической безопасности	Ориентируется в видах и специфике современного психологического инструментария	Способен аргументировать выбор современного психологического инструментария исходя из сути поставленных профессиональных задач
	Умеет (продвинутый)	Находить оптимальные решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария	Ориентируется в возможных вариантах решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария	Способен выбрать оптимальные решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария
	Владеет (высокий)	Навыками решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария	Демонстрирует готовность к поиску оптимальных решений	Демонстрирует навыки выбора оптимального решения профессиональных задач с

		ского инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария	учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
ПК-14 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знает (пороговый уровень)	современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологий	Осведомленность относительно современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Способен аргументировать выбор из перечня современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Умеет (продвинутый)	Решать типовые управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Ориентируется в возможных вариантах решения типовых управленческих задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Способен выбрать оптимальный вариант решения типовых управленческих задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Владеет (высокий)	навыками решения управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Демонстрирует готовность к поиску оптимальных решений управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Демонстрирует навыки нахождения оптимального решения управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

		ных технологий	ности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	тивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-15 Способность организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	знает (пороговый уровень)	основы координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	Ориентируется в основных направлениях информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	Способен обосновать выбор направления информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	умеет (продвинутый)	организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	Ориентируется в основах организационной и управленческо-координационной работы	Способен организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	владеет (высокий)	навыками организации и управления координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	Демонстрирует готовность к организации и управления координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	Демонстрирует навыки организации и управления координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
ПК-16 готовность участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах	Знает (пороговый уровень)	Теоретические и методологические основы принятия решений	Воспроизводит последовательность действий по организационному обеспечению принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и	Понимает суть и алгоритм организационного обеспечения принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах

политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций			общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций
	Умеет (продвинутый)	организационно обеспечивать принимаемые решения в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	Ориентируется в возможных вариантах организационного обеспечения принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	Способен организационно обеспечить принимаемые решения в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций
	Владеет (высокий)	Навыками участия в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	Демонстрирует готовность участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	Обладает опытом участия в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций

Структура государственной итоговой аттестации включает защиту ВКР.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций изложен в Положении о Государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВО ДВФУ, утвержденном приказом ректора ДВФУ от 27.11.2015 № 12-13-2285 (с изменениями, принятыми приказом ректора от 08.11.2016 № 12-13-2136).

### **Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

В соответствии с общими требованиями к ВКР, утвержденными приказом ректора ДВФУ от 25.02.2016 № 12-13-275 «О внесении изменений в Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»», п. 10.4, ВКР по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология менеджмента», выполняется по следующим параметрам:

Объем диссертации: 70-85 страниц, количество источников в списке литературы: 65-80. ВКР должна иметь практическую часть, которая отражает базу исследования и представляет собой проект (программу), либо самостоятельное психологическое (междисциплинарное) исследование. Содержание исследования и его научный аппарат должны соответствовать заявленной теме.

В единичных случаях допускается исключение практического раздела, в случае глубокого, имеющего элементы научной новизны и широкую научную базу теоретического исследования, включающего сравнительный анализ актуальной российской и зарубежной литературы по проблеме, а также сравнительный анализ эмпирических исследований и моделей деятельности в рассматриваемой сфере. В этом случае магистрантом в процессе подготовки ВКР должен быть получен «теоретический» результат: принцип, понятие, модель, теория. В ВКР, соответственно, должен быть описан процесс получения этого результата.

Основная часть ВКР по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология менеджмента», должна представлять собой логическое и последовательное изложение материала, сопровождающееся выводами по главам и параграфам, связанность выводов по параграфам с выводами по главе. Необходимыми требованиями являются глубина исследования и полнота освещения вопросов; убедительность аргументации, краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление результатов исследования. Кроме того, необходимо строгое цитирование, с правильно оформленными ссылками на источник. Оформление списка литературы и текста осуществляется согласно стандартам ДВФУ.

Введение ВКР включает такие подразделы, как актуальность исследования; цель и задачи исследования, объект исследования (теоретический и эмпирический); предмет исследования; гипотеза (гипотезы) исследования; степень научной разработанности проблемы; теоретическая и методологическая основа исследований; методы и методики; теоретическая и практическая значимость; апробация; положения, выносимые на защиту; краткая структура работы. Объем введения 5-7 страниц.

Заключение магистерской диссертации должно содержать выводы по задачам и гипотезе, описание степени решения поставленной проблемы и практические рекомендации в сфере исследования. Объем заключения – 3-5 страниц.

Оформление ВКР (магистерской диссертации), в том числе ссылок на источники и списка использованной литературы, осуществляется согласно нормативным документам ДВФУ.

Требования к выполнению ВКР по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология менеджмента» представляют собой график подготовки ВКР магистрантов данного направления. График включает такие параметры, как выбор темы и согласование ее с руководителем, составление предварительной библиографии, плана работы, разработка и представление руководителю частей работы, доработка ВКР в соответствии с замечаниями руко-

водителя, оформление работы, проверка работы в системе «Антиплагиат», подготовка доклада и презентации, предзащита работы и представление ее в департамент. Сроки выполнения каждого этапа работы определяются нормативными документами ДВФУ.

**Критерии выставления оценки магистранту на защите ВКР  
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»,  
магистерская программа «Психология менеджмента»**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценку <b>«отлично»</b> заслуживает ВКР, имеющая исследовательский характер, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы. Работа структурирована в соответствии с заявленной темой и завершается выводами. Материал в работе должен быть грамотно изложен, иметь ссылки на библиографический и нормативно-правовой аппарат. Доклад магистранта показывает прочные знания в области основных аспектов психологии, в т. ч. в конкретной сфере, освещаемой в ВКР; доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; магистрант владеет терминологическим аппаратом психологии; умеет объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, исчерпывающе и последовательно давать аргументированные ответы, приводить примеры из практической области деятельности в рассматриваемой сфере; магистрант свободно владеет монологической речью, логично и последовательно излагает суть проблемы; презентация доклада выполнена и представлена на основе владения современными технологиями; график выполнения ВКР полностью соблюдался. ВКР должна иметь положительные отзывы от научного руководителя и рецензента. При защите выпускник продемонстрировал глубокое знание темы своего исследования и аргументировано отвечает на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента. ВКР выполнена магистрантом с полным соблюдением основных стандартов ее подготовки.
<i>«хорошо»</i>	Оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает работа, отвечающая основным предъявляемым требованиям. При защите магистрант продемонстрировал прочные знания в области психологии и в конкретной сфере исследования; достаточно полно ответил на вопросы, связав теорию психологии с практикой; презентация доклада выполнена и представлена на основе владения современными технологиями; график выполнения ВКР соблюдался; Работа имеет положительные отзывы от научного руководителя и рецензента, однако не на все вопросы членов ГЭК и замечаний рецензента выпускник дает исчерпывающий ответ. ВКР выполнена с соблюдением основных стандартов ее подготовки.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой соблюдены общие требования, предъявляемые к ВКР, однако прослеживается непоследовательность изложения материала, отсутствуют ссылки, нет анализа по проблеме исследования. При защите магистрант демонстрирует минимально достаточные знания в области психологии в соответствии с сферой исследования; проявляет неуверенность, не всегда дает аргументированные ответы на вопросы членов ГЭК. Презентация доклада представлена, но с рядом ошибок; выполнил ВКР, в основном, соблюдая стандарты подготовки; график выполнения ВКР в основном соблюдался; в отзывах



	рецензента имеются существенные замечания по содержанию работы.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не отвечает требованиям. На защите магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает грубые ошибки. Презентация доклада не представлена; ВКР выполнена с нарушением стандартов и графика подготовки. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания.

## Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

### Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Лисовская Н.Б. Психология кадрового менеджмента: учебно-методическое пособие/ Лисовская Н.Б., Трощинина Е.А.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 224 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-51693&theme=FEFU>

2. Мальцева Ю.А. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Мальцева, О.Ю. Яценко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 92 с. — 978-5-7996-1777-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68461.html>

3. Психология управления в организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.С Карымова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 286 с. — 978-5-7410-1341-0. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/54148.html>

4. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 429 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-546345&theme=FEFU>

5. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-29299&theme=FEFU>

6. Психология управления в организации: учебно-методическое пособие / О.С Карымова [и др.].— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 286 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-54148&theme=FEFU>

7. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 286 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783602&theme=FEFU>

8. Смолова Л.В. Психологическое консультирование. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 416 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-74645&theme=FEFU>

9. Столяренко А.М. Психология менеджмента: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология»/ Столяренко А.М., Амаглобели Н.Д. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 455 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-52638&theme=FEFU>

10. Якиманская И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-52329&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Артемьева О.А. Методологические основы изучения социально-психологической детерминации развития психологии / О.А. Артемьева; Иркутский государственный университет. Иркутск: Изд-во Иркутского университета, 2009. -165 с.

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. Москва: Академия, 2009. - 320 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290939&theme=FEFU>

3. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учебное пособие для вузов /Г. М. Бреслав. Москва: Академия: Смысл, 2010. - 492 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668304&theme=FEFU>

4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 379 с. (1 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418869&theme=FEFU>

5. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов; [науч. Ред. Б. С. Волков]. Москва: Академический проект , 2010. 382 с. (2 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295961&theme=FEFU>.

6. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология : учебник / Л. Джуэлл. – СПб.: Питер, 2001. – 709 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:16023&theme=FEFU>

7. Евтихов О. В. Психология управления персоналом : теория и практика / Олег Евтихов. - СПб. : Питер, 2010. – 318 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:356769&theme=FEFU>

8. Кирхлер Э. Управление в организациях / Эрих Кирхлер, Криста Родлер; [пер. с нем. С. С. Димитрова]. - Харьков: Гуманитарный Центр, 2014. - 122 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823417&theme=FEFU>

9. Психология управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Трусъ. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 317 с.

<http://znanium.com/go.php?id=509563>

10. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии/ А.А. Алдашева [и др.]. — М.: Институт психологии РАН, 2015. — 712 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-51961&theme=FEFU>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Основные ресурсы:

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>
2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/>  
«Издание литературы в электронном виде»:  
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>
5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
10. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>
11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru>
12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
17. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

### Дополнительные ресурсы:

<http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

<http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>