



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент физической культуры и спорта

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

Программа магистратуры

«Адаптивное физическое воспитание»

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Сборника программ практик

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Программа магистратуры
«Адаптивное физическое воспитание»

Сборник программ практик составлен в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235 по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Сборник программ практик включает в себя:

- | | |
|---|-----|
| 1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | 3 |
| 2. Научно-исследовательская работа | 53 |
| 3. Научно-исследовательский семинар "Актуальные научные исследования в адаптивной физической культуре" | 72 |
| 4. Практика по получению профессиональных умений и профессионального опыта в реабилитационной (восстановительной) деятельности (педагогическая) | 126 |
| 5. Преддипломная практика | 163 |

Руководитель ОПОП

физической



подпись

Журавская Н.С., профессор

Департамента

культуры и спорта

Заместитель директора Школы искусств
и гуманитарных наук
по учебной и воспитательной работе


подпись

М.А. Волошина



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)


ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

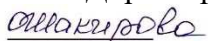
«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Директор ДФКиС ШИКС



(подпись) Н.С. Журавская
« 26 » июня 2018 г.



(подпись) О.В. Шакирова
« 26 » июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание»

Квалификация (степень) выпускника магистр

**г. Владивосток
2018 г.**

1 НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями Собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного Приказом № 12-13-235 от «18» февраля 2016 г.

2 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

приобретение магистрантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

3 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

- _____ 3
укрепить и практически обогатить теоретические знания, сформировать умения их практического применения в решении конкретных педагогических задач в педагогической деятельности;
- сформировать у магистранта представления о содержании и документах планирования учебного процесса в образовательном (реабилитационном) учреждении;
- сформировать основные профессионально-педагогические умения и навыки в организации педагогической деятельности в качестве специалиста адаптивной физической культуры, необходимые в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- изучить педагогический опыт, постановку и планирование физкультурно-оздоровительной и реабилитационной работы в специализированной (коррекционной) общеобразовательной школе и реабилитационном учреждении;
- выработать творческий и исследовательский подход к

воспитанию, развитию и коррекции двигательных нарушений людей с особыми образовательными потребностями, которые необходимы в педагогической деятельности.

4 МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Для прохождения практики необходимы знания и умения, полученные при изучении следующих дисциплин: «Теоретико-методологические основы оздоровительной деятельности и физической реабилитации», «Лечебная физическая культуры при травмах и заболеваниях», «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Основы адаптивного физического воспитания в школах-интернатах и детских домах», «Адаптивное физическое воспитание в системе профессионального образования».

5 ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

В соответствии с требованиями к организации преддипломной практики, определёнными Собственным образовательным стандартом ДВФУ подготовки магистров по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) и учебным планом ШИКС, сроки её прохождения – 2 семестр. Объем часов, отводимый на прохождение практики, составляет 216 часов, продолжительность практики 4 недели.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель по практике ШИКС, непосредственно организацию и руководство работой студентов – научные руководители выпускных квалификационных работ. При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты, систематически занимающиеся научно-исследовательской и (или) научно-методической деятельностью или иной профессиональной

деятельностью, соответствующей профилю подготовки конкретного магистра и являющиеся специалистами в данной области.

Базой практики являются реабилитационные учреждения города Владивостока. Способ проведения практики – непрерывно.

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

В результате прохождения данной практики обучающийся по программе магистратуры должен овладеть следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способность использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1);
- способность разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата) (ПК-2);
- готовность решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3);
- способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК-4);

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 216 часов.

№ п/п	Этапы практики и виды педагогической работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость	Сроки выполнения работ	Формы текущего контроля
1.	<p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</p> <p>2. Организационная работа</p> <p>3. 1. Участие в установочной конференции 2. Ознакомительные беседы с руководством и трудовым коллективом организации 3. Ознакомление с документацией по планированию и учету лечебно-оздоровительной работы 4. 4. Оформление плана практики 5. Участие в производственных конференциях</p>	<p>2 час</p> <p>4 час</p> <p>10 час</p> <p>4 час</p> <p>4 час</p>	<p>1-й день</p> <p>1-й день</p> <p>I неделя</p> <p>в течение всей практики</p>	Отчетная документация
2	<p>ОСНОВНОЙ ЭТАП</p> <p>Организация и проведение реабилитационных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология разработки занятий лечебной физической культурой • Особенности методики проведения занятий адаптивной физической культурой лечебно-оздоровительной направленности • Диагностика функционального 	<p>12 час</p> <p>4 час</p> <p>8 час</p>	<p>I неделя практики</p> <p>I неделя практики</p> <p>III, IV неделя практики</p>	Отчетная документация

	состояния организма занимающихся <ul style="list-style-type: none"> • Проведение научно-практических исследований в сфере физической реабилитации • Подготовка и проведение занятий адаптивной физической культурой и занятий ЛФК 	6 час 144 час	III, IV неделя практики в течение всей практики	
3	Дополнительные виды деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Научно-практические исследования в сфере реабилитационных технологий • Пропаганда здорового образа жизни • Аналитическая деятельность специалиста по реабилитационным технологиям 	6 час 6 час 4 час	II-III недели II-III недели II-IV недели	Отчетная документация
4	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП Защита отчета по практике	2 час	IV неделя	Отчетная документация

5. В период практики студент обязан:

6. - подчиняться правилам распорядка организации, распоряжениям руководителя организации, руководителей практики;
7. - студент несет ответственность за выполненную им работу и ее результаты наравне со штатными работниками школы;
8. - студент обязан соблюдать трудовую дисциплину; полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; тщательно готовиться к проведению занятий лечебной физической культурой, занятий адаптивной физической культурой и других видов работ; посещать методические занятия;
9. - студент обязан ежедневно затрачивать на все виды деятельности (проведение занятий лечебной физической культурой, занятий адаптивной

физической культурой , пропаганда здорового образа жизни, написание документации, помощь организации и др.) не менее 6 часов в день.

10. **Студент имеет право на:**

11. - самостоятельное составление индивидуального плана работы на период практики в соответствии с программой и с учетом условий и возможностей базовой организации;

12. - проявление инициативы и творческого подхода в организации и проведении реабилитационно-оздоровительных мероприятий;

13. - консультирование у руководителя практики, группового руководителя и специалистов организации;

14. - самостоятельный выбор темы, видов и форм дополнительной работы по адаптивной физической культуре;

15. - обращение к руководителю практики за разрешением повторного прохождения практики без отрыва от учебных занятий при признании работы неудовлетворительной.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

16. Во время прохождения учебной практики студенту необходимо:

1. Написать характеристику деятельности базовой организации.

2. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами организации.

3. Составить индивидуальный план работы студента, расписание занятий лечебной физической культурой и занятий адаптивной физической культурой в прикрепленных группах.

4. Разработать и провести мероприятие по формированию здорового образа жизни у занимающихся.

5. Подготовить конспекты занятий лечебной физической культурой.

6. Подготовить конспекты занятий адаптивной физической культурой .

7. Проанализировать результаты исследования функционального состояния организма занимающихся.

8. Подготовить отчет практиканта о проделанной работе с выводами и предложениями.

Темы и их краткое содержание

Тема 1. Изучение и анализ организации реабилитационной деятельности базы практики. Знакомство с материально-техническим оснащением организации. Беседа с представителями администрации и специалистами базы практики. Участие в собраниях и методических занятиях.

Основные направления наблюдения и анализа:

Характеристика типа и структуры базы практики. Порядок финансирования и смета расходов организации. Основные требования к руководителю организации. Основные направления работы, традиции, правила внутреннего распорядка, права и обязанности пациентов. Материально-правовое положение специалистов по физической реабилитации: прием на работу и увольнение, порядок предоставления отпусков, трудовая занятость. Задачи трудового коллектива организации на текущий год. Организация методической и воспитательной работы на базе практики. Комплектование групп. Формы работы с родителями занимающихся. Организационно-методические особенности проведения занятий лечебной физической культурой и занятий адаптивной физической культурой в разных половозрастных группах. Система врачебного контроля в организации. Характеристика материально-технической базы учреждения. Соответствие оборудования требованиям. Оценка оборудования и инвентаря базы практики.

Практическая работа:

1. Изучить рабочую программу практики по магистерской программе «Адаптивное физическое воспитание».
2. Ознакомиться с базой практики и составить характеристику деятельности учреждения.
3. Изучить и дать оценку материально-технической базе организации.
4. Принять участие в беседе с представителями администрации и

специалистами по реабилитации базы практики о специфике учреждения и особенностях его профессиональной деятельности.

5. Участвовать в еженедельных собраниях и методических занятиях бригады.

6. Разработать индивидуальный план работы студента на время практики (понедельно).

7. Составить расписание занятий с оздоровительной направленностью в прикрепленных группах на период практики.

Тема 2. Нормативно-правовая база реабилитационной деятельности. Изучение федеральных и региональных правовых актов, регулирующих отношения в сфере адаптивной физической культуры. Изучение местных (территориальных) законодательных актов. Изучение и анализ нормативно-правовых документов организации. Составление индивидуального плана работы и расписания занятий с пациентами.

Основные направления наблюдения и анализа. Нормативно-правовые основы реабилитационной деятельности учреждения. Документы, регламентирующие деятельность организаций и порядок отчетности: лицензия, договор с учредителем, положение об организации, устав организации, правила внутреннего распорядка, положение о премировании и установлении доплат, положение о повышении квалификации, инструкция по технике безопасности и др. Назначение, срок действия, структура и основные положения документа.

Практическая работа:

1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами организации, оформление в таблицу кратких выписок из документов.

Тема 3. Изучение форм учебно-планирующей документации (годовой план-график, рабочий план, планы-конспекты занятий и др.). Разработка конспектов занятий лечебной физической культурой в прикрепленных группах.

Основные направления наблюдения и анализа. Компоненты плана-конспекта занятия. Задачи и структура занятия (части и их содержание,

длительность по частям занятия). Подбор средств, объем нагрузки. Соблюдение требований к оформлению плана-конспекта занятия (соответствие установленной форме, терминология, аккуратность, грамотность и т.д.).

Практическая работа:

1. Разработать за период практики 10 конспектов занятий лечебной физической культурой и занятий адаптивной физической культурой для пациентов в прикрепленных группах.

2. Согласовать разработанные конспекты с инструктором лечебной физической культуры и утвердить у группового руководителя.

Тема 4. Особенности методики проведения занятий лечебной физической культурой. Самостоятельное проведение 3 занятий лечебной физической культурой с пациентами в прикрепленных группах.

Основные направления наблюдения и анализа. Подготовка к занятию, организация и проведение занятия. Целесообразность методов организации деятельности занимающихся. Предупреждение и исправление ошибок. Регулирование нагрузки и обеспечение достаточной моторной плотности занятия лечебной физической культурой. Дисциплина занимающихся, их активность и самостоятельность. Эмоциональная сторона занятия. Оценка выполнения поставленных задач на занятии лечебной физической культурой.

Практическая работа:

1. Провести наблюдение 2-3 занятий лечебной физической культурой, проводимых инструктором в разных возрастных и нозологических группах.

2. Самостоятельно провести не менее 3 занятий лечебной физической культурой с пациентами в прикрепленных группах.

Тема 5. Изучение и анализ программ физической реабилитации, применяемых в базовой организации.

Основные направления наблюдения и анализ. Наблюдение и анализ работы специалиста – реабилитолога с пациентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Содержание работы по физической реабилитации в учреждении, формы и виды работы. Знакомство с необходимой документацией (диагностический журнал, индивидуальная карта и др.).

Практическая работа:

1. Подготовить иллюстративный материал по программам физической реабилитации лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

3. Провести беседу по применению.

Тема 6. Диагностика функционального состояния организма занимающихся.

Основные направления наблюдения и анализа. Оценка физической подготовленности и функционального состояния организма занимающихся. Наиболее часто встречающиеся заболевания. Здоровый образ жизни как целостная деятельность и его основные компоненты: адекватная физическая нагрузка, отказ от вредных привычек, сбалансированное в количественном и качественном отношении питание, положительное эмоциональное состояние, внимательное отношение к своему здоровью. Физическая культура в жизни человека: утренняя гигиеническая гимнастика, закаливающие процедуры, самостоятельные и организованные занятия физической культурой и спортом, прогулки на свежем воздухе.

Практическая работа:

1. Исследовать уровень физической подготовленности и функциональное состояние организма занимающихся, обработать и интерпретировать данные исследования, представить данные о заболеваемости занимающихся в виде диаграммы.

2. Изучить образ жизни занимающихся и дать практические рекомендации по оздоровлению.

3. Провести беседу с занимающимися на тему «Физическая культура в жизни человека»

Тема 7. Научно-практические исследования в сфере адаптивной физической культуры. Выступление по проблеме выпускной квалификационной работы на конференции базы практики.

Основные направления наблюдения и анализа. Выбор тестовых упражнений для оценки функционального состояния организма занимающихся. Протоколы тестирования. Организация проведения

тестирования. Последовательность выполнения функциональных проб. Анализ результатов тестирования. Формулировка выводов по оценке функционального состояния организма занимающихся.

Практическая работа:

1. Изучить диагностические материалы, протоколы тестирования занимающихся.
2. Определить проблему, цель и задачи исследования, практическую значимость исследовательской работы.
3. Подготовить устное выступление по проблеме выпускной квалификационной работы, иллюстративный материал по результатам исследования.
4. Выступить на конференции базы практики с сообщением по проблеме выпускной квалификационной работы.

Тема 8. Проведение мероприятия по формированию здорового образа жизни у занимающихся. Оформление наглядной агитации по вопросам формирования здорового образа жизни.

Основные направления наблюдения и анализа. Цель пропаганды здорового образа жизни. Использование различных форм пропаганды на базе практики: устная, печатная, наглядная, показательная, рекламные технологии, пропаганда в средствах массовой информации. Формы и виды работы по формированию здорового образа жизни и активной позиции по отношению к собственному здоровью у занимающихся и их родителей. Организация работы по популяризации оздоровительных систем и реабилитационно-оздоровительных технологий на базе практики.

Практическая работа:

1. Составить план беседы по формированию здорового образа жизни у занимающихся.
2. Оформить наглядную агитацию по вопросам формирования здорового образа жизни в базовой организации.

Тема 9. Самостоятельное проведение занятий лечебной физической культурой и занятий адаптивной физической культурой в

прикрепленных группах. Составление отчета практиканта за период практики.

Основные вопросы для наблюдения и анализа. Самоанализ собственной деятельности. Анализ занятия лечебной физической культурой: цель и задачи, оценка эффективности, организация и проведения занятия, выводы и предложения.

Практическая работа:

1. Провести самоанализ самостоятельно проведенных занятий лечебной физической культурой и занятий адаптивной физической культурой .

3. Составить письменный конспект 3-х занятий лечебной физической культурой и занятий адаптивной физической культурой .

4. Проанализировать свою деятельность за период практики, составить отчет о проделанной работе с выводами и предложениями по совершенствованию практики.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляет групповой руководитель в контакте с инструкторами-методистами ЛФК, специалистами по массажу, руководством организации. В итоговой оценке должны учитываться все стороны деятельности студентов на практике.

По окончании практики студент составляет письменный отчет о результатах прохождения практики (Приложение 1), в котором предоставляет дневник практиканта (Приложение 2) и характеристику от руководителя практики от учреждения (Приложение 3), с отметкой результатов выполнения программы практики, овладения профессиональными умениями и качествами, отношения к работе, трудовой дисциплины.

Перечень рабочей документации:

1. Характеристика деятельности базовой организации.
2. Результаты ознакомления с нормативно-правовыми документами организации.
3. Индивидуальный план работы студента, расписание занятий лечебной физической культурой и занятий адаптивной физической культурой в прикрепленных группах.
4. Конспекты занятий лечебной физической культурой (3 шт).

5. Конспекты занятий адаптивной физической культурой (3 шт).
6. Результаты исследования функционального состояния организма занимающихся (протокол пульсометрии).
7. Дневник практиканта о проделанной работе с выводами и предложениями.
8. Рефлексия
9. Характеристика студента-практиканта с базы практики.

Перечень итоговой документации

1. Сброшюрованный комплект рабочей документации.
2. Отчет студента о практике с характеристикой, заверенной подписью руководителя базы практики и печатью учреждения.

9 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

В результате прохождения данной практики обучающийся по программе магистратуры должен овладеть следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения
способность использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся	знает: содержание социально-психологических качеств личности, современные средства и методы образовательной деятельности; сущность и значимость адаптивной физической культуры для обеспечения когнитивного и двигательного обучения. Способен классифицировать признаки проявления социально-психологических качеств личности, изложить характеристики основных методов обеспечения когнитивного и двигательного обучения занимающихся разного пола и возраста.
	умеет: определять уровень развития когнитивных и двигательных качеств занимающихся; работать с различными нарушениями когнитивных и двигательных качеств, подбирать средства и методы развития и использовать способы формирования у занимающихся когнитивных и двигательных качеств.

<p>умения и навыки самообразования – ПК 1</p>	<p>владеет: технологическими аспектами управления процессом обучения занимающихся и самостоятельного использования эффективных способов формирования у занимающихся умений и навыков, создания условий для раскрытия их социального потенциала.</p>
<p>способность разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата) – ПК 2</p>	<p>знает: терминологию в области адаптивной физической культуры и способен дифференцировать понятийный аппарат, определения основных терминов, используемых в процессе планирования и составления методических комплексов в рамках учебного процесса.</p> <p>умеет: осуществлять профессиональную деятельность по учебным комплексам в ходе различных форм обучения, самостоятельно модифицировать отдельные разделы учебных комплексов по АФК. Классифицирует средства и методы планирования программ обучения.</p> <p>владеет: навыками разработки учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам на основе современных инновационных технологий с учетом объективных закономерностей учебного процесса для различного контингента обучающихся.</p>
<p>Готовность решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры ПК- 3</p>	<p>знает: средства и методы формирования конструктивных, взаимоотношений и взаимодействия между участниками образовательного процесса при решении проблемной ситуации, основные типы реагирования в конфликтной ситуации и приемы урегулирования конфликтов, понятийно-категориальный аппарат, инструментарий психологического анализа. Теорию разрешения проблемных ситуаций в образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры.</p> <p>умеет: сотрудничать и кооперироваться с коллегами в коллективе при разрешении проблемных ситуаций, поиске нестандартных решений, применять технику нейролингвистического программирования в разрешении проблемных ситуаций, осуществлять социальное взаимодействие при разрешении проблемной ситуации на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, установить контакты и поддержать взаимодействие с субъектами образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры.</p> <p>владеет: приемами конструктивного выхода из проблемной ситуации; организационными приемами управления группой занимающихся в нестандартных проблемных ситуациях; анализа социально-значимых проблем и процессов, регулируемыми способами адекватными характеру межличностных конфликтов. Владеет техниками убеждения, дискуссий и разрешения конфликтов.</p>

способность применять образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы организацию образовательной деятельности и повышение результативности образовательной деятельности (ПК-4);	В	знает: технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания
	И	умеет: применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности
	В	владеет: способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности

При оценке результатов работы практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (дневников, отчетов, конспектов и пр.);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (реабилитационной, компенсаторной, восстановительной, оздоровительной, методической, исследовательской и др.);
- беседа со студентами, педагогами, инструкторами-методистами ЛФК, специалистами по массажу, руководством организации;
- анализ характеристик студентов, написанных педагогами-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы.

Степень овладения студентами профессиональными компетенциями оценивается по следующим критериям:

- Качество составленной отчетной документации (соблюдение требований к структуре и содержанию и оформлению документов) и своевременность предоставления документов.
- Отношение студента к практике (организация собственной деятельности: пунктуальность, организованность, активность,

своевременность представления документов).

– Отзывы руководителя и ответственных за практику сотрудников базы практики, содержание и оценка в характеристике,

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является дифференцированная оценка, отражающая качество выполнения всех программных заданий практики. Подходы к выставлению итоговой дифференцированной оценки по практике соответствуют принятым критериям и заключаются в следующем:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин; правильно определял и эффективно решал цели и задачи проведенных мероприятий; своевременно и качественно оформил отчетную документацию по практике, проявил самостоятельность, инициативу, творческий, исследовательский подход и высокий уровень этико-педагогической культуры, а также выполнил некоторые виды дополнительных работ.

- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который выполнил в основном программу практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин; определял основные задачи по организации мероприятий и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу практики; однако не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ, не проявил инициативы в работе.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по практике; имел слабые теоретические знания и не обнаружил сформированных базовых педагогических умений и не осознает необходимости в их формирования; не научился устанавливать

педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; пропустившему практику без уважительной причины (более 50% рабочих дней), не справившемуся с программой практики, нарушавшему нормы и требования, предъявляемые к работе студента-практиканта на базе практики.

Студенты, не выполнившие программы по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учёбы время или проходят практику в индивидуальном порядке. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, считаются не прошедшими практику по магистерской программе «Адаптивное физическое воспитание».

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Основная литература

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник для вузов / [авт.-сост. : О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев] ; под общ. ред. С. П. Евсеева. 2016 г., 384 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838195&theme=FEFU>
2. Еремушкин М. А. Основы реабилитации: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Еремушкин. / Издание 6-е изд., стер.– Москва: Академия, 2015. – 206 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813696&theme=FEFU>
3. Лечебная физическая культура: учебник для вузов / [С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.]; под ред. С. Н. Попова. Издание 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 413 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785484&theme=FEFU>
4. Усанова А. А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины: учебное пособие для вузов / А. А. Усанова, О. И. Шепелева, Т. В. Горячева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 254 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823585&theme=FEFU>
5. Физическая реабилитация: учебник для бакалавриата и магистратуры: в

- 2 т. т. 1 / [С. Н. Попов, О. В. Козырева, М. М. Малашенко и др.]; под ред. С. Н. Попова. / Издание 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. – 284 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813700&theme=FEFU>
6. Физическая реабилитация: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. т. 2 / [С. Н. Попов, О. В. Козырева, М. М. Малашенко и др.]; под ред. С. Н. Попова. / Издание 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 304 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813700&theme=FEFU>
7. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для вузов / С. П. Евсеев. 2016 г., 615 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838186&theme=FEFU>
8. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. / Издание 13-е изд., испр. – Москва: Академия, 2016. – 495 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813672&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Аничков Н.М., Денисенко А.Д., Зиновьев Е.В. Патология обмена веществ: учебное пособие. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 335 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59873
2. Ачкасов Е.В., Благова Н.Н., Гансбургский А.Н. Клинические аспекты спортивной медицины: учебное пособие. — СПб.: СпецЛит, 2014. — 457 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59826
3. Балабанов А.С., Барсуков А.В., Беляев Н.В. Классификация заболеваний внутренних органов: учебное пособие. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 160 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59789
4. Висмонт Ф.И., Леонова Е.В., Чантурия А.В. Общая патофизиология: учебное пособие. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 368 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65473
5. Васянина И. И. Адаптивная физическая культура для детей с низким уровнем двигательной подготовки и здоровья: учебно-методическое пособие / И. И. Васянина; [науч. ред. А. А. Дмитриев]; Дальневосточный государственный университет, Институт физической культуры и спорта. — Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2010. — 151 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290820&theme=FEFU>

6. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 312 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59786

7. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 312 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59786

6. Дергунов А.В., Леонтьев О.В., Парцерняк С.А. Физиологические показатели человека при патологии: учебное пособие. — СПб.: СпецЛит, 2014. — 224 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59822

7. Латышева, В.Я. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Я. Латышева, Б.В. Дривотинов, М.В. Олизарович. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2013. — 512 с. — http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65466

8. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2015. — 620 с. — http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70027

9. Спортивная анатомия : учебное пособие / Ю. А. Красников, Л. Н. Кацук, Н. В. Козьявина [и др.] ; Дальневосточный федеральный университет, Школа искусств, культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. — Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2011.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425939&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

17. Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio/archive/frolov_soc/soc_frol16.aspx#top -

18. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>

19. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
20. Патентные базы Федерального института промышленной собственности (ФИПС) http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/;
21. Русскоязычные электронные ресурсы ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/russian-database.php>;;
22. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
23. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>;
24. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
25. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
26. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,

8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;
11. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Практика по магистерской программе «Адаптивное физическое воспитание» должна проходить в реабилитационных учреждениях для людей с нарушениями в состоянии здоровья. Учреждения предоставляют отремонтированные спортивные залы, залы лечебной физкультуры соответствующие техническим и гигиеническим требованиям, также обеспечивают практикантов безопасным спортивным инвентарем.

Программа составлена в соответствии с требованиями Собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного Приказом № 12-13-235 от «18» февраля 2016 г.

Автор (ы) д.м.н., проф, Журавская Н.С.

Формы и требования
27. к отчетным документам по практике

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

Руководитель практики от ДВФУ

_____ Н.С. Журавская

Оценка за практику _____

« » _____ 20 г.

ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание»

Студента (ки) – практиканта (ки) курса _____

База практики _____

Владивосток 201 г.

**1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

1.Руководитель учреждения

2. Руководитель практики от учреждения _____

3. Кадровый состав
учреждения _____

4.Общие сведения о базе практики

5.Организация лечебно-оздоровительного и образовательного процесса

6. Материально-техническое оснащение

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Основные документы, позволяющие вести лечебно-оздоровительную и образовательную деятельность: лицензия(ии) учреждения, Устав учреждения и другие документы (дать краткую характеристику каждого документа).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
-------	-------------------	------------------	----------------------

Содержание работы планируется по разделам:

1. Организационная работа.
2. Практическая работа по ЛФК и массажу.
3. Санитарно-просветительская работа.
4. Другие виды работ.

Индивидуальный план работ разрабатывается совместно с методистом практики и врачом ЛФК базы практики.

2. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ЛФК (3 шт)

Место проведения _____

Дата проведения _____

Наблюдаемый _____

Диагноз, стадия заболевания, двигательный режим, возраст больного _____
(больной, группа больных)

Задачи занятия:

Инвентарь:

Части занятия	Частные задачи	Содержание занятия	Дозировка	Организ. метод, указан.
---------------	----------------	--------------------	-----------	-------------------------

1. Вводная
2. Основная
3. Заключительная

Оценка за конспект _____

Оценка за занятие _____

Методист _____

3. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

(3 шт)

Номер сеанса массажа по
счету

Дата
проведения

Диагноз, стадия заболевания, двигательный режим, пол, возраст и конституция
больного _____

Задачи занятия:

Части занятия	Частные задачи	Содержание занятия	Дозировка	Организ. метод, указан.
---------------	----------------	--------------------	-----------	-------------------------

Оценка за конспект _____

Оценка за проведение занятия АФК _____

Методист _____

подпись

(Ф.И.О.)

4. КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ УТРЕННЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ

К комплексу дать пояснительную записку, указав диагноз, стадию заболевания, двигательный режим больных, а также воздействие физических упражнений на организм.

№ п/п	Описание упражнений	Дозировка	Методические указания

Оценка за конспект _____

Оценка за проведение УГГ _____

Методист _____

подпись

(Ф.И.О.)

6. ПРОТОКОЛ ПУЛЬСОМЕТРИИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА ЗАНЯТИИ ЛФК

Дата проведения _____

Место

проведения _____

Задачи _____ занятия

ЛФК _____

Наблюдение проводилось за _____

(Ф.И.О.)

Диагноз, стадия заболевания, двигательный режим, пол и возраст пациента, регулярность занятий ФК и

спортом

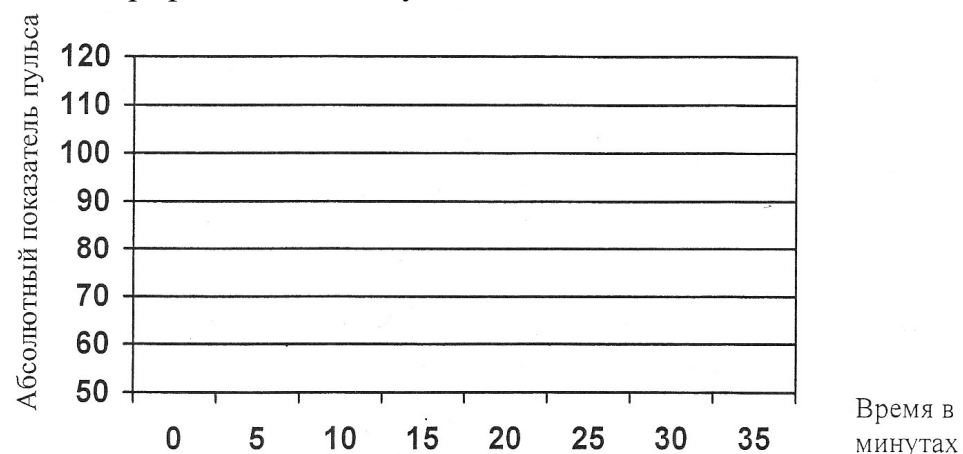
Наблюдение

проводил

ПОКАЗАТЕЛИ ПУЛЬСА

№ п/п	Наименование действий, предшествующих подсчету пульса	Время от начала занятия	Частота пульса		Примечание
			за 10 с	за 1 мин	
1	2	3	4	5	6

График динамики пульса на занятии ЛФК



На основе полученных данных строится кривая нагрузки на занятии ЛФК. В выводах и предложениях дается оценка объема и интенсивности нагрузки на занятии ЛФК:

Выводы: _____

Оценка _____

Методист

подпись

(Ф.И.О.)

7. ТЕЗИСЫ БЕСЕДЫ

Дать название темы беседы, охарактеризовать контингент, для которого она предназначена, кратко изложить основное содержание беседы.

8. РЕФЛЕКСИЯ
по практике

На мой взгляд _____

Мне понравилось _____

Вместе с тем существуют некоторые области, где я чувствую себя не совсем уверенно: _____

Для того чтобы ликвидировать пробелы в знаниях и развивать необходимые умения, мне нужно:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Я думаю так потому что _____

Я бы предложил(а) _____

Слово методисту:

Практикант _____

(подпись)

Методист _____

(подпись)

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА (на каждый день)

Дата	Содержание проделанной работы	Выводы и предложения

ХАРАКТЕРИСТИКА

на практиканта

Студент(ка)

(Ф.И.О.)

курса _____ группы

проходил(а) практику

В

(организация)

с _____ по _____ 20 ____ года

За период практики показал(а)

себя

(отношение к практике, уровень теоретической и технической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность)

Проведение студентом (кой) занятия по лечебной физкультуре

показали

(оценка уровня владения педагогическими умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход и методика построения и проведения занятий, соответствие подбора упражнений и дозировки диагнозу и состоянию больного, уровень технической подготовленности, отношение занимающихся к инструктору)

При проведении занятий адаптивной физической культурой

(оценка уровня владения умениями и навыками в подготовке, построении и проведении процедуры массажа, целесообразность использования видов и последовательность проведения приемов массажа, индивидуальный подход и уровень технической подготовленности массажиста)

Проведение санитарно-просветительской работы

показало

(умения и навыки в оформлении наглядной агитации, активность и творчество при проведении лекций, бесед, оказание помощи медицинскому персоналу)

Оценки за практику:

1. Практическая работа _____
2. Санитарно-просветительская работа: _____
3. Отчетная документация _____
4. Отношение к практике и трудовая дисциплина _____

Общая оценка за практику по
специальности

Руководители практики от учреждения:

Руководитель учреждения _____
подпись (Ф.И.О.)

Руководитель практики от учреждения _____
подпись (Ф.И.О.)

«__» _____ 200 г.

Круглая печать учреждения



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Н.С. Журавская

(подпись)

«26» 06 _____ 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента ФКиС ШИГН

О.В. Шакирова

(подпись)

«26» 06 _____ 2018

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа Адаптивное физическое воспитание

Квалификация выпускника магистр

**Владивосток
2018**

1 НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями Собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного Приказом № 12-13-235 от «18» февраля 2016 г.

2. ЦЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью научно-исследовательской работы является формирование у магистрантов навыков научно-исследовательской работы, позволяющих проводить научно-исследовательскую работу как индивидуально, так и в коллективе, обеспечить подготовку специалистов для физкультурно-спортивной отрасли, обладающих системой научных знаний, владеющих технологиями профессиональной деятельности и способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Получить практические навыки в научно-исследовательской сфере профессиональной деятельности специалиста по физической реабилитации.
2. Развить способность социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера, к активному общению в сфере адаптивной физической культуры.
3. Сформировать у обучающегося навыки и выработать компетенции научно-исследовательской работы, позволяющие проводить научно-исследовательскую работу как индивидуально, так и в коллективе.
4. Использовать полученные знания и умения для проведения научно-исследовательской деятельности в рамках магистерской диссертации.
5. Подготовить публикации и презентации по теме проведенного исследования.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательская работа выполняется магистрантами обучающимися по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура на протяжении 1-3 семестров. Практика по выполнению научно-исследовательской работы относится к группе практик и является логичным продолжением дисциплин «Теоретико-методологические основы физической реабилитации», «Лечебная физическая культуры при травмах и заболеваниях», «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов».

Практика направлена на приобретение практических навыков, лучшего усвоения полученных в процессе теоретического обучения знаний, на формирование профессиональных компетенций. Научно-исследовательская работа становится этапом в серии практической деятельности, осуществляемой магистрантами. Она включает в себя задания, направленные на лучшее усвоение полученных знаний и формирование навыков научно-исследовательской деятельности.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика – это вид учебной деятельности, в процессе которой обучающиеся самостоятельно выполняют определенные программой практики задания в условиях предприятий и организаций.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – рассредоточенная.

В качестве базы практики могут быть выбраны: НБ ДВФУ, центры восстановительного лечения и реабилитации, санатории, дома отдыха, отделения лечебной физической культуры лечебно-профилактических учреждений, спортивно-оздоровительные учреждения и фитнес-клубы, диспансеры и дома для инвалидов.

Время проведения практики – 1 – 3 семестры.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен сформировать следующие общекультурные, общепрофессиональные компетенции:

Код контролируемой компетенции и ее описание	Содержание контролируемой компетенции	Характеристика результатов и уровней сформированности компетенции	Наименование оценочного средства
ОК-5 – способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	знает	источники отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Индивидуальный план НИР
	умеет	анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	Практические работы
	владеет	навыками анализа, систематизации и классификации отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Практические работы
ОК-6 – способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля	знает	пути повышения речевой культуры	Индивидуальный план НИР
	умеет	самостоятельно организовывать процесс повышения речевой культуры	Практические работы
	владеет	методами самостоятельного совершенствования речевой культуры	Практические работы

современного русского языка			
ОК- 16 – способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	знает	терминологию в области адаптивной физической культуры и способен дифференцировать понятийный аппарат, определения основных терминов, используемых в процессе планирования и составления методических комплексов в рамках учебного процесса.	Индивидуальный план НИР
	умеет	осуществлять профессиональную деятельность и использовать в практической деятельности новые знания и умения в ходе различных форм обучения, Классифицирует средства и методы информационных технологий.	Практические работы
	владеет	навыками разработки и использования в практической деятельности новых знаний и умений на основе современных информационных технологий, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Практические работы
ОК-18 – способность анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	знает	Современные российские и зарубежные научно-педагогические теории, тенденции их развития; основы научно-педагогической системологии; способы интерпретации педагогического опыта; системные научно-педагогические исследования; моделирование и проектирование педагогических систем и технологий в АФК.	Индивидуальный план НИР
	умеет	Применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять собственные педагогические исследования; осуществлять выбор мест реализации своих профессиональных потребностей и способностей.	Практические работы
	владеет	Современными педагогическими методами (обучения и воспитания); новейшими педагогическими технологиями АФК.	Практические работы
ОПК- 4 - способность	знает	современные средства и методы научного и практического	Отчет

использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры		решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры и способен дифференцировать средства и методы научного и практического решения актуальных проблем используемых в каждом из видов адаптивной физической культуры	
	умеет	применять в профессиональной деятельности и использовать в практической деятельности современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры, Классифицирует средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры.	Практические работы
	владеет	навыками разработки и использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры на основе современных информационных технологий, в том числе каждом из видов адаптивной физической культуры	Практические работы

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единицы, 540 часов.

№ п/п	Этап практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1 семестр – 4 з.е., 144 ч.				
1	Подготовительный (организационный)	Установочная лекция (инструктаж) в вузе – ознакомление с правилами техники безопасности, условиями прохождения практики, сроками, содержанием обязательных мероприятий, требованиями к оформлению отчетных форм,	6	Собеседование

		особенностями текущего и промежуточного контроля		
		Инструктаж (на рабочем месте) знакомство с базой практики, изучение оргструктуры, характеристика материально-технического обеспечения базы практики, должностных инструкций и т.п.	10	Проверка дневника практики
2	Основной	Составление индивидуального еженедельного плана прохождения практики	20	Утверждение плана
		планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;	20	Проверка дневника практики
		Выбор и утверждение темы исследования, обоснование ее актуальности и теоретической значимости, изучение степени научной разработанности проблематики, написание реферата или статьи по избранной теме.	20	Еженедельная проверка дневника практики, текущих документов
		Составление плана графика работы над магистерской диссертацией. Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках магистерской диссертации, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы (новизна исследования и формулирование конкретных авторских предложений). Участие в работе научно-методологического семинара.	48	Еженедельная проверка дневника практики, текущих документов контроль и оценка прохождения этапов практики
3	Итоговый	Подготовка отчета по проделанной работе публичная защита выполненной работы.	20	отчет зачет с оценкой
2 семестр 4 з.е. 144 ч.				

1	Подготовительный (организационный)	Установочная лекция, постановка цели и задач практики в семестре	4	Собеседование
	Основной	<p>планирование научно-исследовательской работы в семестре, продолжение знакомства с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;</p> <p>определение объекта и предмета исследования; определение методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных библиографических источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.</p> <p>Сбор и систематизация фактического материала для проведения исследования в рамках подготовки магистерской диссертации. Участие в работе научно-методологического семинара. Подготовка доклада на студенческую научную конференцию университета.</p>	100	<p>Проверка дневника практики</p> <p>Еженедельная проверка дневника практики, текущих документов</p> <p>контроль и оценка прохождения этапов практики</p>
3	Итоговый	Выступление на конференциях молодых ученых и студентов, а также участие в других межвузовских и региональных научных конференциях. Публикация научной статьи.	40	<p>Выступление, публикация</p> <p>зачет с оценкой</p>
3 семестр – 7 з.е., 252 ч.				
1	Подготовительный (организационный)	Постановка целей и задач практики 3 семестра	16	Собеседование
2	Основной	<p>Написание первой главы магистерской диссертации и ее публичное обсуждение в рамках научно-методологического семинара.</p> <p>Подготовка окончательного текста магистерской диссертации, его техническое оформление</p>	216	Еженедельная проверка дневника практики, текущих документов в контроль и оценка прохождения

		Проведение научно-исследовательской работы; Составление расписания; Составление плана Изучение аналогов Выполнение проекта в материале корректировка плана проведения научно-исследовательской работы		ия этапов практики Еженедельная проверка дневника практики, текущих документов в контроль и оценка прохождения этапов практики
3	Итоговый	Подготовка отчета по практике и защита отчета составление отчета о научно-исследовательской работе;	20	отчет зачет с оценкой

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся во время проведения научно-исследовательской работы запланированы следующие виды работ:

- выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления;
- написание отчетов, обзоров, научных статей и докладов;
- проведение поисковой работы,
- разработка проектов, направленных на решение научно-практических задач;
- участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах;
- выполнение специальных творческих заданий;

Обучающийся в процессе прохождения практики производит подбор практического материала для выполнения планируемого задания, анализирует его, делает надлежащие выводы.

Выполненное задание оформляется в письменном виде и сдается педагогу – руководителю от ДВФУ практики для оценки.

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

1. Каковы предназначение, цели проведенной научно-исследовательской работы.
2. Актуальность темы исследования.

3. Методы и технологии, применяемые при проведении научно-практического исследования.

4. Обзор источников по диссертационному исследованию

5. Структура работы, наполняемость основных разделов.

6. Проектная, практическая часть.

Для выполнения самостоятельной работы магистрантами используется несколько форм самостоятельной работы.

1. Написание научных статей, участие в научных мероприятиях, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

2. Подготовка к отчету по практике.

Общее руководство научно-исследовательской работой по программе осуществляет руководитель образовательной программы. Непосредственное руководство научно-исследовательской работой обучающихся осуществляют научные руководители, назначенные в соответствии с приказом директора школы.

Направление научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой выпускной квалификационной работы.

Рекомендации по выполнению задания по практике

В процессе выполнения заданий по практике студенты должны проявлять активность, творческую инициативу, высокую степень ответственности.

Успешность выполнения задания зависит от умения выбрать наиболее результативные методы работы. К ним относятся общие методы, такие как:

- наблюдение, как активный познавательный процесс;

- сравнение, как способ установления сходства и различия предметов и явлений;

- измерение, как процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения.

Научно-исследовательская работа ориентирована на поиск, анализ, сбор материала, подготовку текста магистерской диссертации. Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающегося:

– планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;

– корректировка плана проведения научно-исследовательской работы

– проведение научно-исследовательской работы;

– составление отчета о научно-исследовательской работе;

– публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

Отчет о научно-исследовательской работе предварительно сдается руководителю практики от вуза на проверку. Только после получения отчета установленной формы с выдержанными техническими критериями и необходимой документацией с предприятия, руководитель практики от вуза имеет право назначить студенту защиту отчета о практике. Защита проводится в строго установленные сроки.

В течение защиты студент должен изложить цели, основные вопросы изучения в ходе прохождения практики, ответить на все вопросы и замечания руководителя практики. При неполном соблюдении необходимых требований оценка студенту за практику снижается.

Содержание научно-исследовательской работы обучающихся определяется в соответствии с профилем программы подготовки, тематикой научных исследований кафедры, хоздоговорной тематикой и другое. Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы и сроки их исполнения указываются в индивидуальном плане научно-исследовательской работы обучающегося.

Индивидуальный план разрабатывается обучающимся совместно с научным руководителем на каждый учебный год с учетом работы по семестрам и утверждается научным руководителем обучающегося (Приложение 1).

Формы проведения работы:

1. Ведение дневника практики.
2. Составление научных обзоров по теме исследования и проблематике практики.
3. Написание научно-исследовательской работы (статьи, тезисов).
4. Создание презентации по результатам практики.
5. Выступление с докладом-презентацией магистерской диссертации на конференции, круглом столе или другой форме публичного выступления.
6. Магистрант в конце семестра публично докладывает о результатах выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы на заседании кафедры. По результатам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранту в конце семестра научным руководителем выставляется итоговая оценка.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Практика заканчивается защитой отчета по практике. В результате студент получает зачет с оценкой.

Код контролируемой компетенции и ее описание	Содержание контролируемой компетенции	Характеристика результатов и уровней сформированности компетенции	Наименование оценочного средства
--	---------------------------------------	---	----------------------------------

ОК-5 – способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает: источники отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Знание источников отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Индивидуальный план НИР
	Умеет: анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	Умение анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	Практические работы
	Владеет: навыками анализа, систематизации и классификации отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Владение навыками анализа, систематизации и классификации отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Практические работы
ОК-6 – способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает: пути повышения речевой культуры	Знание путей повышения речевой культуры	Индивидуальный план НИР
	Умеет: самостоятельно организовывать процесс повышения речевой культуры	Умение самостоятельно организовывать процесс повышения речевой культуры	Практические работы
	Владеет: методами самостоятельного совершенствования речевой культуры	Владение методами самостоятельного совершенствования речевой культуры	Практические работы
ОК-16 способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знает: терминологию в области адаптивной физической культуры и способен дифференцировать понятийный аппарат, определения основных терминов, используемых в процессе планирования и составления методических комплексов в рамках учебного процесса.	Знание основных понятий и определения связанные с информационными технологиями; Умение определять ключевые теоретические позиции и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Беседа с Отчет
	Умеет: осуществлять профессиональную деятельность и использовать в практической деятельности новые знания и умения в ходе различных форм	Умение определять и оценивать средства и методы информационных технологий и встраивать	Творческое задание

	обучения, средства и методы информационных технологий. Классифицирует и методы	свои концепты в в практическую деятельность	
	Владеет: навыками разработки и использования в практической деятельности новых знаний и умений на основе современных информационных технологий, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Владеет новыми знаниями и умениями способностью выстраивать суждения и умозаключения в в практической деятельности	Творческое задание
ОК-18 способность анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	Знает: Современные российские и зарубежные научно-педагогические теории, тенденции их развития; основы научно-педагогической системологии; способы интерпретации педагогического опыта; системные научно-педагогические исследования; моделирование и проектирование педагогических систем и технологий в АФК.	Знание ведущие положения и современные конкурирующие теории в научном эпистемологическом поле науки об адаптивной физической культуре; Представление о междисциплинарных содержательных связях изучаемых дисциплин	Беседа Отчет
	Умеет: оперировать основными теоретическими знаниями и применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять собственные педагогические исследования; осуществлять выбор мест реализации своих профессиональных потребностей и способностей.	Умение критически отбирать и использовать разнородную информацию о научно-педагогической реальности представленную в современной теории и практики сферы адаптивной физической культуры и спорта	Творческое задание
	Владеет: профессиональной речевой коммуникацией на русском языке; актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности АФК.	Владение навыком научного стиля общения в профессиональном сообществе. Владеет средствами и методами адаптации современных педагогических методов (обучения и воспитания); новейшими педагогическими технологиями АФК	Творческое задание
ОПК-4 способность использовать современные средства и методы научного и практического решения	Знает: современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры и способен дифференцировать средства и методы научного и практического	знание междисциплинарной интеграции комплекса наук об АФК, проблематику теории адаптивной физической культуры	Беседа Отчет

актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	решения актуальных проблем используемых в каждом из видов адаптивной физической культуры		
	Умеет: оперировать основными теоретическими знаниями и на основе критического осмысления применять в профессиональной деятельности современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры	умение классифицировать средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры и использовать традиционные и современные научные знания	Творческое задание
	Владеет: навыками разработки и использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры на основе современных информационных технологий, в том числе каждом из видов адаптивной физической культуры	владение средствами, методами и технологиями научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	Творческое задание

Критерии выставления оценки студенту на зачете по научно-исследовательской работе

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Основная литература:

1. Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М.: Издательство АСВ, 2015. – 120 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785930934007&theme=FEFU>
2. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учебник] для вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – Издание 6-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2013. – 288 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692828&theme=FEFU>
3. Кузин Ф.А. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров. – М., 2011. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788238&theme=FEFU>
4. Попов Г. И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник / Г. И. Попов. – Москва: Академия, 2015. – 189 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785474&theme=FEFU>
5. Столяров В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта : учебник для вузов / В. И. Столяров, А. А. Передельский. – Москва: Советский спорт, 2015. – 461 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788238&theme=FEFU>

Дополнительная литература:

9. Епифанов В.А., Апанасенко Г.Л. Лечебная физическая культура и врачебный контроль. – М.: Медицина, 2014. – 366 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785970430842&theme=FEFU>
10. Еремушкин М. А. Основы реабилитации: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Еремушкин. / Издание 6-е изд., стер.– Москва: Академия, 2015. – 206 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813696&theme=FEFU>
11. Лечебная физическая культура: учебник для вузов / [С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.]; под ред. С. Н. Попова. Издание 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 413 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785484&theme=FEFU>
12. Частная патология: учебник / [С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.]; под общ. ред. С. Н. Попова. – Издание 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 265 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813708&theme=FEFU>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные справочные системы:

11. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
12. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
14. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
15. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
16. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,

17. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>,
18. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>,
19. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>,
20. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;
11. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для материально-технического обеспечения практики используются средства и возможности предприятия и организации, в которой студент проходит практику. Рабочее место, которое определило предприятие студенту на время прохождения практики должно соответствовать нормам и требованиям техники безопасности.


Автор (ы) д.м.н., проф. Журавская Н.С.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

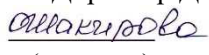
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись) Н.С. Журавская
«26» 06 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента ФКиС ШИГН


(подпись) О.В. Шакирова
«26» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа Адаптивное физическое воспитание

Квалификация выпускника магистр

**Владивосток
2018**

1 НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями Собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного Приказом № 12-13-235 от «18» февраля 2016 г.

2. ЦЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью научно-исследовательской работы является формирование у магистрантов навыков научно-исследовательской работы, позволяющих проводить научно-исследовательскую работу как индивидуально, так и в коллективе, обеспечить подготовку специалистов для физкультурно-спортивной отрасли, обладающих системой научных знаний, владеющих технологиями профессиональной деятельности и способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Получить практические навыки в научно-исследовательской сфере профессиональной деятельности специалиста по физической реабилитации.
2. Развить способность социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера, к активному общению в сфере адаптивной физической культуры.
3. Сформировать у обучающегося навыки и выработать компетенции научно-исследовательской работы, позволяющие проводить научно-исследовательскую работу как индивидуально, так и в коллективе.
4. Использовать полученные знания и умения для проведения научно-исследовательской деятельности в рамках магистерской диссертации.
5. Завершить оформление выпускной квалификационной работы и презентации по теме проведенного исследования.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательская работа выполняется магистрантами, обучающимися по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) на протяжении 4 семестра. Практика по выполнению научно-исследовательской работы относится к группе производственных практик и является логичным продолжением дисциплин «Теоретико-методологические основы физической реабилитации», «Лечебная физическая культуры при травмах и заболеваниях», «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов».

Практика направлена на приобретение практических навыков, лучшего усвоения полученных в процессе теоретического обучения знаний, на формирование профессиональных компетенций. Научно-исследовательская работа становится этапом в серии практической деятельности, осуществляемой магистрантами. Она включает в себя задания, направленные на лучшее усвоение полученных знаний и формирование навыков научно-исследовательской деятельности.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика – это вид учебной деятельности, в процессе которой обучающиеся самостоятельно выполняют определенные программой практики задания в условиях предприятий и организаций.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – рассредоточенная.

В качестве базы практики могут быть выбраны: НБ ДВФУ, центры восстановительного лечения и реабилитации, санатории, дома отдыха, отделения лечебной физической культуры лечебно-профилактических учреждений, спортивно-оздоровительные учреждения и фитнес-клубы, диспансеры и дома для инвалидов.

Время проведения практики – 4 семестр – 4 недели.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен сформировать следующие общекультурные, общепрофессиональные компетенции:

Код контролируемой компетенции и ее описание	Содержание контролируемой компетенции	Характеристика результатов и уровней сформированности компетенции	Наименование оценочного средства
ОК-5 – способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	знает	источники отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Индивидуальный план НИР
	умеет	анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	Практические работы
	владеет	навыками анализа, систематизации и классификации отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Практические работы
ОК-6 – способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает	пути повышения речевой культуры	Индивидуальный план НИР
	умеет	самостоятельно организовывать процесс повышения речевой культуры	Практические работы
	владеет	методами самостоятельного совершенствования речевой культуры	Практические работы
ОК-16 – способность	знает	терминологию в области адаптивной физической культуры	Индивидуальный план НИР

самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно связанных со сферой деятельности		и способен дифференцировать понятийный аппарат, определения основных терминов, используемых в процессе планирования и составления методических комплексов в рамках учебного процесса.	
	умеет	осуществлять профессиональную деятельность и использовать в практической деятельности новые знания и умения в ходе различных форм обучения, Классифицирует средства и методы информационных технологий.	Практические работы
	владеет	навыками разработки и использования в практической деятельности новых знаний и умений на основе современных информационных технологий, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Практические работы
ОК-18 – способность анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	знает	Современные российские и зарубежные научно-педагогические теории, тенденции их развития; основы научно-педагогической системологии; способы интерпретации педагогического опыта; системные научно-педагогические исследования; моделирование и проектирование педагогических систем и технологий в АФК.	Индивидуальный план НИР
	умеет	Применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять собственные педагогические исследования; осуществлять выбор мест реализации своих профессиональных потребностей и способностей.	Практические работы
	владеет	Современными педагогическими методами (обучения и воспитания); новейшими педагогическими технологиями АФК.	Практические работы
ОПК- 4 - способность использовать современные средства и методы	знает	современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры и способен дифференцировать средства и	Отчет

научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры		методы научного и практического решения актуальных проблем используемых в каждом из видов адаптивной физической культуры	
	умеет	применять в профессиональной деятельности и использовать в практической деятельности современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры, Классифицирует средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры.	Практические работы
	владеет	навыками разработки и использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры на основе современных информационных технологий, в том числе каждом из видов адаптивной физической культуры	Практические работы

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 недели / 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Этап практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
4 семестр 4 недели/ 6 з.е. 216 ч.				
1	Подготовительный (организационный)	Установочная лекция, постановка цели и задач практики в семестре	4	Собеседование
2	Основной	Планирование научно-исследовательской работы в семестре, Сбор и систематизация, статистическая обработка фактического материала исследования в рамках подготовки	172	Проверка дневника практики

		магистерской диссертации. Участие в работе научно-методологического семинара. Подготовка доклада на студенческую научную конференцию университета. Оформление ВКР.		
3	Итоговый	Выступление на конференциях молодых ученых и студентов, а также участие в других межвузовских и региональных научных конференциях. Публикация научной статьи. Публичная защита выполненной работы.	40	Выступление, публикация зачет с оценкой

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся во время проведения научно-исследовательской работы запланированы следующие виды работ:

– Поисково-аналитическая и практическая – выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка выступлений на семинарских и практических занятиях; подбор литературы; составление планов, конспектов занятий, выполнение упражнений, решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование компонентов профессиональной деятельности и т.д.);

– Творческая – выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления (написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах; выполнение курсовых работ и проектов, специальных творческих заданий; подготовка дипломных работ и проектов и т.д.)

Выполненное задание оформляется в письменном виде и сдается педагогу – руководителю от ДВФУ практики для оценки.

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

1. Каковы предназначение, цели проведенной научно-исследовательской работы.
2. Актуальность темы исследования.
3. Методы и технологии, применяемые при проведении научно-практического исследования.

4. Обзор источников по диссертационному исследованию
5. Структура работы, наполняемость основных разделов.
6. Проектная, практическая часть ВКР.
7. Результаты предварительного и заключительного экспериментов.

Для выполнения самостоятельной работы магистрантами используется несколько форм самостоятельной работы.

1. Написание научных статей, участие в научных мероприятиях, подготовка и предзащита выпускной квалификационной работы.

2. Подготовка к отчету по практике.

Общее руководство научно-исследовательской работой по программе осуществляет руководитель образовательной программы. Непосредственное руководство научно-исследовательской работой обучающихся осуществляют научные руководители, назначенные в соответствии с приказом директора школы.

Направление научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой выпускной квалификационной работы.

Рекомендации по выполнению задания по практике

В процессе выполнения заданий по практике студенты должны проявлять активность, творческую инициативу, высокую степень ответственности.

Успешность выполнения задания зависит от умения выбрать наиболее результативные методы работы. К ним относятся общие методы, такие как:

- наблюдение, как активный познавательный процесс;
- сравнение, как способ установления сходства и различия предметов и явлений;
- измерение, как процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения.

Научно-исследовательская работа ориентирована на поиск, анализ, сбор материала, подготовку текста магистерской диссертации. Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающегося:

- проведение заключительного эксперимента научно-исследовательской работы, включающее статистическую обработку результатов исследования;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы
- проведение научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

Отчет о научно-исследовательской работе предварительно сдается руководителю практики от вуза на проверку. Только после получения отчета установленной формы с выдержанными техническими критериями и

необходимой документацией с предприятия, руководитель практики от вуза имеет право назначить студенту защиту отчета о практике. Защита проводится в строго установленные сроки.

В течение защиты студент должен изложить цели, основные вопросы изучения в ходе прохождения практики, ответить на все вопросы и замечания руководителя практики. При неполном соблюдении необходимых требований оценка студенту за практику снижается.

Содержание научно-исследовательской работы обучающихся определяется в соответствии с профилем программы подготовки, тематикой научных исследований кафедры, хоздоговорной тематикой и другое. Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы и сроки их исполнения указываются в индивидуальном плане научно-исследовательской работы обучающегося.

Индивидуальный план разрабатывается обучающимся совместно с научным руководителем на каждый учебный год с учетом работы по семестрам и утверждается научным руководителем обучающегося (Приложение 1).

Формы проведения работы:

1. Ведение дневника практики.
2. Составление научных обзоров по теме исследования и проблематике практики.
3. Написание научно-исследовательской работы (статьи, тезисов).
4. Создание презентации по результатам практики.
5. Выступление с докладом-презентацией магистерской диссертации на конференции, круглом столе или другой форме публичного выступления.
6. Магистрант в конце семестра публично докладывает о результатах выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы на заседании кафедры. По результатам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранту в конце семестра научным руководителем выставляется итоговая оценка.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Практика заканчивается защитой отчета по практике. В результате студент получает зачет с оценкой.

Код контролируемой компетенции и ее описание	Содержание контролируемой компетенции	Характеристика результатов и уровней сформированности компетенции	Наименование оценочного средства
ОК-5 – способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	знает	источники отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Индивидуальный план НИР
	умеет	анализировать, систематизировать, классифицировать и практически	Практические работы

		резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	
	владеет	навыками анализа, систематизации и классификации отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Практические работы
ОК-6 – способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает	пути повышения речевой культуры	Индивидуальный план НИР
	умеет	самостоятельно организовывать процесс повышения речевой культуры	Практические работы
	владеет	методами самостоятельного совершенствования речевой культуры	Практические работы
ОК- 16 – способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	знает	терминологию в области адаптивной физической культуры и способен дифференцировать понятийный аппарат, определения основных терминов, используемых в процессе планирования и составления методических комплексов в рамках учебного процесса.	Индивидуальный план НИР
	умеет	осуществлять профессиональную деятельность и использовать в практической деятельности новые знания и умения в ходе различных форм обучения, Классифицирует средства и методы информационных технологий.	Практические работы
	владеет	навыками разработки и использования в практической деятельности новых знаний и умений на основе современных информационных технологий, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Практические работы
ОК-18 – способность анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать	знает	Современные российские и зарубежные научно-педагогические теории, тенденции их развития; основы научно-педагогической системологии; способы интерпретации педагогического опыта; системные научно-педагогические исследования;	Индивидуальный план НИР

<p>российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре</p>		<p>моделирование и проектирование педагогических систем и технологий в АФК.</p>	
	умеет	<p>Применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять собственные педагогические исследования; осуществлять выбор мест реализации своих профессиональных потребностей и способностей.</p>	<p>Практические работы</p>
	владеет	<p>Современными педагогическими методами (обучения и воспитания); новейшими педагогическими технологиями АФК.</p>	<p>Практические работы</p>
<p>ОПК- 4 - способность использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры</p>	знает	<p>современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры и способен дифференцировать средства и методы научного и практического решения актуальных проблем используемых в каждом из видов адаптивной физической культуры</p>	<p>Отчет</p>
	умеет	<p>применять в профессиональной деятельности и использовать в практической деятельности современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры, Классифицирует средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры.</p>	<p>Практические работы</p>
	владеет	<p>навыками разработки и использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры на основе современных информационных технологий, в том числе каждом из видов адаптивной физической культуры</p>	<p>Практические работы</p>

Критерии выставления оценки студенту на зачете по научно-исследовательской работе

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Основная литература:

6. Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М.: Издательство АСВ, 2015. – 120 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785930934007&theme=FEFU>
7. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учебник] для вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – Издание 6-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2013. – 288

с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692828&theme=FEFU>

8. Кузин Ф.А. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров. – М., 2011. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788238&theme=FEFU>

9. Попов Г. И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник / Г. И. Попов. – Москва: Академия, 2015. – 189 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785474&theme=FEFU>

10. Столяров В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта : учебник для вузов / В. И. Столяров, А. А. Передельский. – Москва: Советский спорт, 2015. – 461 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788238&theme=FEFU>

Дополнительная литература:

13. Елифанов В.А., Апанасенко Г.Л. Лечебная физическая культура и врачебный контроль. – М.: Медицина, 2014. – 366 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785970430842&theme=FEFU>

14. Еремушкин М. А. Основы реабилитации: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Еремушкин. / Издание 6-е изд., стер.– Москва: Академия, 2015. – 206 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813696&theme=FEFU>

15. Лечебная физическая культура: учебник для вузов / [С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.]; под ред. С. Н. Попова. Издание 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 413 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785484&theme=FEFU>

16. Частная патология: учебник / [С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.]; под общ. ред. С. Н. Попова. – Издание 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 265 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813708&theme=FEFU>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные справочные системы:

21. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,

22. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,

23. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
24. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
25. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
26. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
27. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
28. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
29. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
30. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;
11. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для материально-технического обеспечения производственной практики используются средства и возможности предприятия и организации, в которой студент проходит производственную практику. Рабочее место, которое определило предприятие студенту на время прохождения практики должно соответствовать нормам и требованиям техники безопасности.

Автор (ы) д.м.н., проф. Журавская Н.С.

3. Аттестация за 4 семестр обучения: _____

Научный руководитель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



Одобрено решением
Ученого совета ШИГН
протокол
от 28.06.18 № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательский семинар

"Научные исследования в адаптивной физической культуре"

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа «Адаптивной физическое воспитание»

Квалификация выпускника магистр

**Владивосток
2018**

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в адаптивной физической культуре» предназначена для магистрантов, первого и второго курса обучения, по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), осваивающих образовательную программу: «Физическая реабилитация». Программа научно-исследовательского семинара разработана в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым ДВФУ.

Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в адаптивной физической культуре» является логичным продолжением курсов программы «Современные научные исследования и информационные технологии в адаптивной физической культуре», «Проектная деятельность». Научно-исследовательский семинар относится к научно-исследовательской работе.

Дисциплина осваивается магистрантами как дисциплина, которая базируется на знаниях общих основ педагогики, психологии, современных технологий научных исследований, теории и методике адаптивной физической культуры, естественно-научных, медико-биологических и специальных дисциплин. Прикладная направленность курса позволит обеспечить целенаправленную подготовку магистрантов к будущей профессиональной деятельности.

Освоение вышеуказанной дисциплины необходимо магистрантам для успешного ведения научно-исследовательской работы в семестре и преддипломной практики.

Цель показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику подготовки и научных исследований в адаптивной физической культуре, обеспечить профессиональную подготовку будущего магистра адаптивной физической культуры, направленную на овладение практическими навыками научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Формирование представлений о процессах и результатах, связанных с научно-методической деятельностью в области адаптивной физической культуры;
- Формирование системы знаний и знакомство с результатами новейших достижений научно-исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры;
- Овладение организационно-методическими умениями самостоятельной научно-исследовательской (творческие проекты) деятельности в области адаптивной физической культуры;
- Овладение практическими умениями публикаций в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, апробацией результатов на национальных и международных конференциях.

Для успешного изучения научно-исследовательского семинара «Научные исследования в адаптивной физической культуре» магистрант должен обладать следующими предварительными компетенциями:

- способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из электронных источников;
- владение компьютером и навыками работы в сети Интернет на уровне продвинутого пользователя.

А так же компетенциями выпускника, освоившего программу бакалавриата:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знанием принципов и методов организации и управления малыми коллективами (ОК-14)
- использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-18).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код контролируемой компетенции и ее описание	Содержание контролируемой компетенции	Характеристика результатов и уровней сформированности компетенции	Наименование оценочного средства
ОК-5 – способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	знает	источники отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Индивидуальный план НИР
	умеет	анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	Практические работы
	владеет	навыками анализа, систематизации и классификации отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Практические работы
ОК-6 – способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает	пути повышения речевой культуры	Индивидуальный план НИР
	умеет	самостоятельно организовывать процесс повышения речевой культуры	Практические работы
	владеет	методами самостоятельного совершенствования речевой культуры	Практические работы
ОК- 16 – способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях	знает	терминологию в области адаптивной физической культуры и способен дифференцировать понятийный аппарат, определения основных терминов, используемых в процессе планирования и составления методических комплексов в рамках учебного процесса.	Индивидуальный план НИР
	умеет	осуществлять профессиональную деятельность и использовать в практической деятельности новые знания и умения в ходе различных форм обучения,	Практические работы

знаний, непосредственно связанных со сферой деятельности		Классифицирует средства и методы информационных технологий.	
	владеет	навыками разработки и использования в практической деятельности новых знаний и умений на основе современных информационных технологий, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Практические работы
ОК-18 – способность анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	знает	Современные российские и зарубежные научно-педагогические теории, тенденции их развития; основы научно-педагогической системологии; способы интерпретации педагогического опыта; системные научно-педагогические исследования; моделирование и проектирование педагогических систем и технологий в АФК.	Индивидуальный план НИР
	умеет	Применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять собственные педагогические исследования; осуществлять выбор мест реализации своих профессиональных потребностей и способностей.	Практические работы
	владеет	Современными педагогическими методами (обучения и воспитания); новейшими педагогическими технологиями АФК.	Практические работы
ОПК- 4 - способность использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	знает	современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры и способен дифференцировать средства и методы научного и практического решения актуальных проблем используемых в каждом из видов адаптивной физической культуры	Отчет
	умеет	применять в профессиональной деятельности и использовать в практической деятельности современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры	Практические работы

		культуры, Классифицирует средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры.	
	владеет	навыками разработки и использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры на основе современных информационных технологий, в том числе каждом из видов адаптивной физической культуры	Практические работы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках научно-исследовательского семинара «Научные исследования в адаптивной физической культуре» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол; дискуссии; творческое задание.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрена

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (108 час.)

1 семестр

Занятие 1. Наука как вид деятельности. Система подготовки научно - педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры и спорта (18 часов)

1. Научная и методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
2. Методология научного познания.
3. Методология научного исследования. Моделирование.
4. Наука как фактор преобразований в образовании, адаптивной физической культуре, спорте, физическом воспитании.

5. Характеристика профессионального высшего образования, место и роль научно-методической подготовки студентов.
6. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
7. Общие основы теории и методики физического воспитания.
8. Теория и методика адаптивного спорта и спортивной подготовки.

**Занятие 2. Выбор направления и планирование исследования,
поиск исходной информации (18 часов)**

1. Классификация научно-исследовательских работ.
2. Выбор направления научного исследования.
3. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Планирование работы.
6. Выбор темы исследования.
7. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования.
8. Выдвижение рабочей гипотезы.
9. Выбор методов исследования.
10. Новизна исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.
11. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.

2 семестр

**Занятие 3. Педагогические методы исследования в адаптивной
физической культуре (8 часов)**

1. Педагогические методы исследования.
2. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.
3. Сбор и анализ информации.
4. Накопление научной информации.
5. Домашние библиотека и картотека. Особенности работы с архивными материалами.

6. Виды педагогических наблюдений. Организация наблюдений.
7. Беседа, интервью, анкетирование.
8. Контрольные испытания.
9. Экспертное оценивание.
10. Хронометрирование.
11. Педагогический эксперимент, его виды.

Занятие 4. Рабочий план исследования, план эксперимента (4 часа).

1. Постановка проблемы.
2. Составление рабочего плана исследования.
3. Планирование эксперимента. Планирование эксперимента с применением методов математической статистики.
4. Определение ресурсов для проведения эксперимента.
5. Организация исследования.
6. Форма представления научно-исследовательской работы (НИР).

Занятие 5. Статистическая обработка материалов научной и методической деятельности (4 часа)

1. Основные виды измерительных шкал.
2. Шкала наименований. Шкала порядка. Интервальная шкала. Шкала отношений.
3. Способы вычисления достоверности различий: по t критерию Стьюдента, по критерию χ^2 .
4. Определение коэффициента корреляции.
5. Методика определения моды, медианы.
6. Использование знаний и умений по метрологии в научно-методической деятельности.

Занятие 6. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности (20 часов)

1. Создание текстовых документов в программе Microsoft Word.

2. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследования в программе Microsoft Excel.
3. Составление таблиц, графиков, диаграмм.
4. Презентация магистерской диссертации в программе Microsoft Power Point.

3 семестр

Занятие 7. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ студентов и магистерской диссертации (8 часов)

1. Структура и содержание работ. Титульный лист. Введение.
2. Требования к оформлению текстового материала.
3. Требования к обработке и оформлению цифровой информации, графическому материалу.
4. Оформление проведенного педагогического исследования, его анализ и выводы.
5. Библиографическое описание научно-методической литературы в списке.
6. Содержание приложения к работе.

Занятие 8. Подготовка и защита курсовых работ и магистерской диссертации (12 часов)

1. Изложение содержания, результатов исследования, выводов, практических рекомендаций магистерской диссертации.
2. Написание текстового доклада. Презентация магистерской диссертации в программе Microsoft Power Point.
3. Культура речи и поведения выпускника на защите работы.
4. Оценка выполненной работы и ее представления на защите.

Занятие 9. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ. Формы представления авторских работ (12 часов)

1. Реферат. Доклад. Контрольная работа. Курсовая работа. Магистерская диссертация.
2. Кандидатская, докторская диссертация.
3. Монография. Книга научная, научно-популярная.
4. Научная статья. Тезисы. Программа.
5. Учебник. Учебное пособие.
6. Методические рекомендации.
7. Открытие, изобретение, рационализаторское предложение.

Произведения и авторское право.

8. Рецензирование.
9. Критерии качества научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
10. Внедрение в практику. Акт внедрения.

Занятие 10. Научная дискуссия в области адаптивной физической культуры и спорта (4 часа)

1. Лексика в области АФКиС
2. Приемы составления докладов, научных статей
3. Методы коммуникации в профессиональном пространстве
4. Презентация результатов научных исследований

Лабораторные работы (___/___ час.)

Не предусмотрены.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по научно-исследовательскому семинару «Научные исследования в адаптивной физической культуре» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Код контролируемой компетенции и ее описание	Содержание контролируемой компетенции	Характеристика результатов и уровней сформированности компетенции	Наименование оценочного средства
ОК-5 – способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает: источники отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Знание источников отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Индивидуальный план НИР
	Умеет: анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	Умение анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	Практические работы
	Владет: навыками анализа, систематизации и классификации отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Владение навыками анализа, систематизации и классификации отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Практические работы

ОК-6 – способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает: пути повышения речевой культуры	Знание путей повышения речевой культуры	Индивидуальный план НИР
	Умеет: самостоятельно организовывать процесс повышения речевой культуры	Умение самостоятельно организовывать процесс повышения речевой культуры	Практические работы
	Владеет: методами самостоятельного совершенствования речевой культуры	Владение методами самостоятельного совершенствования речевой культуры	Практические работы
ОК-16 способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знает: терминологию в области адаптивной физической культуры и способен дифференцировать понятийный аппарат, определения основных терминов, используемых в процессе планирования и составления методических комплексов в рамках учебного процесса.	Знание основных понятий и определения связанные с информационными технологиями; Умение определять ключевые теоретические позиции и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Беседа Отчет
	Умеет: осуществлять профессиональную деятельность и использовать в практической деятельности новые знания и умения в ходе различных форм обучения, Классифицирует средства и методы информационных технологий.	Умение определять и оценивать средства и методы информационных технологий и встраивать свои концепты в практическую деятельность	Творческое задание
	Владеет: навыками разработки и использования в практической деятельности новых знаний и умений на основе современных информационных технологий, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Владеет новыми знаниями и умениями способностью выстраивать суждения и умозаключения в практической деятельности	Творческое задание
ОК-18 способность анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	Знает: Современные российские и зарубежные научно-педагогические теории, тенденции их развития; основы научно-педагогической системологии; способы интерпретации педагогического опыта; системные научно-педагогические исследования; моделирование и проектирование педагогических систем и технологий в АФК.	Знание ведущие положения и современные конкурирующие теории в научном эпистемологическом поле науки об адаптивной физической культуре; Представление о междисциплинарных содержательных связях изучаемых дисциплин	Беседа Отчет
	Умеет: оперировать основными теоретическими знаниями и применять на практике передовой	Умение критически отбирать и использовать разнородную	Творческое задание

	педагогический опыт; осуществлять собственные педагогические исследования; осуществлять выбор мест реализации своих профессиональных потребностей и способностей.	информацию о научно-педагогической реальности представленную в современной теории и практики сферы адаптивной физической культуры и спорта	
	Владеет: профессиональной речевой коммуникацией на русском языке; актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности АФК.	Владение навыком научного стиля общения в профессиональном сообществе. Владеет средствами и методами адаптации современных педагогических методов (обучения и воспитания); новейшими педагогическими технологиями АФК	Творческое задание
	Знает: современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры и способен дифференцировать средства и методы научного и практического решения актуальных проблем используемых в каждом из видов адаптивной физической культуры	знание междисциплинарной интеграции комплекса наук об АФК, проблематику теории адаптивной физической культуры	Беседа Отчет
ОПК-4 способность использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	Умеет: оперировать основными теоретическими знаниями и на основе критического осмысления применять в профессиональной деятельности современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры	умение классифицировать средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры и использовать традиционные и современные научные знания	Творческое задание
	Владеет: навыками разработки и использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры на основе современных информационных технологий, в том числе каждом из видов адаптивной физической культуры	владение средствами, методами и технологиями научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	Творческое задание

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Основная литература:

11. Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М.: Издательство АСВ, 2015. – 120 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785930934007&theme=FEFU>
12. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учебник] для вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – Издание 6-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2013. – 288 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692828&theme=FEFU>
13. Кузин Ф.А. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров. – М., 2011. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788238&theme=FEFU>
14. Попов Г. И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник / Г. И. Попов. – Москва: Академия, 2015. – 189 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785474&theme=FEFU>
15. Столяров В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта : учебник для вузов / В. И. Столяров, А. А. Передельский. – Москва: Советский спорт, 2015. – 461 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788238&theme=FEFU>

Дополнительная литература:

17. Елифанов В.А., Апанасенко Г.Л. Лечебная физическая культура и врачебный контроль. – М.: Медицина, 2014. – 366 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785970430842&theme=FEFU>
18. Еремушкин М. А. Основы реабилитации: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Еремушкин. / Издание 6-е изд., стер.– Москва: Академия, 2015. – 206 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813696&theme=FEFU>
19. Лечебная физическая культура: учебник для вузов / [С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.]; под ред. С. Н. Попова. Издание 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 413 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785484&theme=FEFU>
20. Частная патология: учебник / [С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.]; под общ. ред. С. Н. Попова. – Издание 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 265 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813708&theme=FEFU>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют следующие виды учебной работы:

- аудиторная (практическая);
- внеаудиторная (самостоятельная).

Аудиторная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

В течение недели студенту необходимо выбрать время (1-3 часа) для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме практического занятия. При подготовке к выполнению практических заданий нужно

сначала понять, что и как требуется сделать, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочей программы учебной дисциплины. Для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использоваться следующие методы:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

**Рекомендации по работе с литературой и использованию
материалов учебно-методического комплекса**

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему, из предложенных преподавателем или расположенным в электронном учебном курсе дисциплины, расположенном в BlackBoard.

Рекомендации по подготовке к зачету

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами экзаменов. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на лекциях, лабораторных работах и т.п. это и есть этапы подготовки студента к экзамену. Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение его. Сумму полученных знаний студенту перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить в памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить по разделам, темам. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько тестов из каждой темы.

Разъяснения по работе с электронным учебным курсом, по выполнению тестов, назначений, домашних заданий

В электронном учебном курсе дисциплины, расположенном в BlackBoard, студент имеет возможность выполнять задания преподавателя по

изученным темам, с помощью решения тестов, выполнения назначений, заданий в разделе "Материалы практических работ".

Преподаватель имеет возможность настроить дату и длительность сдачи теста. Студент в назначенное время должен зайти в соответствующий раздел курса и выполнить тест, который будет сопровождаться таймером. Оценивание теста производится автоматически, с предоставлением результата теста в разделе "Центр оценок", доступном для студента.

Выполнение назначений (индивидуальных неформализованных заданий) студентами происходит после получения уведомлений о новом назначении. Выполнив назначение, студент загружает его в любом формате в BlackBoard и высылает на проверку преподавателю, который имеет возможность выставить оценки, которые автоматически попадают в "Центр оценок".

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные справочные системы:

31. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
32. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
33. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
34. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
35. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
36. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
37. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,

38. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
39. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
40. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;
11. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины представляет собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

спортивные залы, плавательные бассейны, другие спортивные сооружения, необходимые для проведения практических занятий по спортивно-педагогическим дисциплинам отвечающие действующим санитарным нормам и принадлежащие вузу;

компьютерные классы;

мультимедийные аудитории, оборудованные интерактивной доской;
лаборатории.

Помещения для проведения практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Автор (ы) д.м.н., проф., Журавская Н.С.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



Одобрено решением
Ученого совета ШИГН
протокол
от 28.06.18 № 15

**УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
Научно-исследовательский семинар

"Научные исследования в адаптивной физической культуре"

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа «Адаптивной физическое воспитание»

Квалификация выпускника магистр

Владивосток, 2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка к собеседованию	14	собеседование
2	3-4 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка проекта	14	проект
3	5-6 неделя	Подготовка к практическому занятию, проекта	14	проект
4	7-8 неделя	Подготовка к практическому занятию	14	Работа на практическом занятии, защита проекта
5	9-10 неделя	Подготовка к практическому занятию – докладу	14	Публичное выступление на практическом занятии, участие в дискуссии
6	11-12 неделя	Подготовка к практическому занятию – творческое задание	14	Представление результатов творческого задания

7	13-14 неделя	Подготовка к практическому занятию	14	Работа на практическом занятии, защита проекта
8	15-16 неделя	Посещение учебно-тренировочных занятий, подготовка конспекта по теме	14	Представление проекта
9	17-18 неделя	Подготовка проекта	14	Работа на практическом занятии
2 семестр				
10	1-2 неделя	Подготовка к практическому занятию, реферата	10	защита реферата
11	3-4 неделя	Подготовка к практическому занятию, творческого задания	10	выступление на практическом занятии
12	5-6 неделя	Подготовка к практическому занятию	10	собеседование
13	7-8 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада	10	Представление докладов
14	9-10 неделя	Посещение учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта, сбор экспериментального материала	10	представление творческого задания
15	11-12 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка к дискуссии	10	дискуссия

16	13-14 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка творческого задания	10	представление творческого задания
17	15-16 неделя	Подготовка к практическому занятию	10	защита проекта
18	17-18 неделя	Подготовка к практическому занятию	10	доклад
3 семестр				
19	1-2 неделя	Подготовка к практическому занятию, доклада	14	доклад
20	3-4 неделя	Подготовка к практическому занятию, круглому столу	14	выступление на практическом занятии
21	5-6 неделя	Подготовка к практическому занятию	14	собеседование
22	7-8 неделя	Подготовка к практическому занятию	14	Представление результатов творческого задания
23	9-10 неделя	Посещение учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта, сбор экспериментального материала	14	собеседование
24	11-12 неделя	Посещение учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта, анализ экспериментального материала	14	защита реферата
25	13-14 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка проекта	14	круглый стол
26	15-16 неделя	Подготовка к практическому занятию	14	защита проекта

27	17-18 неделя	Подготовка к практическому занятию	14	защита проекта
----	--------------	------------------------------------	----	----------------

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, подготовки презентаций, докладов, рефератов, выполнение заданий к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по подготовке к практической работе считается зачетной в случае ее выполнения и получения оценок более 6 баллов в 10-бальной системе.

Виды заданий для самостоятельного выполнения

1. Проведение анализа научно-исследовательской деятельности
2. Подготовка презентаций и докладов с использованием мультимедийного оборудования.
3. Подготовка (по заданию преподавателя) проекта в научно-исследовательской деятельности
4. Подготовка реферата.
5. Теоретические вопросы для самостоятельного изучения
6. Изучение авторефератов диссертаций по теме исследования.

Темы докладов и презентаций:

1. Планирование научно-исследовательской работы
2. Современные технологии научно-исследовательской работы
3. Оценка эффективности научно-исследовательской работы
4. Представление результатов научно-исследовательской деятельности
5. Актуальные научные проблемы в области адаптивной физической культуры и спорта.
6. Методические основы научного познания и творчества
7. Педагогический эксперимент, его виды и особенности проведения

Темы проектов в научно-исследовательской деятельности:

1. Подбор средств и методов для программы здоровой жизнедеятельности человека
2. Определение эффективности образа жизни человека
3. Анализ и классификация основной проблематики современных научных исследований в сфере адаптивной физической культуры
4. Составление плана и организация научного исследования по теме магистерской диссертации
5. Поиск исходной информации для проведения научных исследований (аналитический обзор научных трудов по теме исследования)
6. Подбор, обоснование и описание методов исследования, по теме магистерской диссертации
7. Описание современных информационных технологий, обеспечивающих проведение научных исследований в сфере адаптивной физической культуры

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Оценивается умение использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы; соблюдение требований оформления и сроков представления результатов самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в подготовке к практическим занятиям, (которая считается выполненной, если практические занятия набрали балл выше 6,0), а также в подготовке и защите презентаций (оценка более 6 баллов в 10-бальной системе).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



Одобрено решением
Ученого совета ШИГН
протокол
от 28.06.18 № 15

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Научно-исследовательский семинар

"Научные исследования в адаптивной физической культуре"

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа «Адаптивной физическое воспитание»

Квалификация выпускника магистр

**Владивосток
2018**

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине научно-исследовательский семинар «Научные
исследования в адаптивной физической культуре»**

(наименование дисциплины, вид практики)

Код контролируемой компетенции и ее описание	Содержание контролируемой компетенции	Характеристика результатов и уровней сформированности компетенции	Наименование оценочного средства
ОК-5 – способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	знает	источники отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Индивидуальный план НИР
	умеет	анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	Практические работы
	владеет	навыками анализа, систематизации и классификации отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Практические работы
ОК-6 – способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает	пути повышения речевой культуры	Индивидуальный план НИР
	умеет	самостоятельно организовывать процесс повышения речевой культуры	Практические работы
	владеет	методами самостоятельного совершенствования речевой культуры	Практические работы
ОК-16 – способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний,	знает	терминологию в области адаптивной физической культуры и способен дифференцировать понятийный аппарат, определения основных терминов, используемых в процессе планирования и составления методических комплексов в рамках учебного процесса.	Индивидуальный план НИР
	умеет	осуществлять профессиональную деятельность и использовать в практической деятельности новые знания и умения в ходе различных форм обучения, Классифицирует средства и	Практические работы

непосредственно связанных со сферой деятельности		методы информационных технологий.	
	владеет	навыками разработки и использования в практической деятельности новых знаний и умений на основе современных информационных технологий, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Практические работы
ОК-18 – способность анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	знает	Современные российские и зарубежные научно-педагогические теории, тенденции их развития; основы научно-педагогической системологии; способы интерпретации педагогического опыта; системные научно-педагогические исследования; моделирование и проектирование педагогических систем и технологий в АФК.	Индивидуальный план НИР
	умеет	Применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять собственные педагогические исследования; осуществлять выбор мест реализации своих профессиональных потребностей и способностей.	Практические работы
	владеет	Современными педагогическими методами (обучения и воспитания); новейшими педагогическими технологиями АФК.	Практические работы
ОПК- 4 - способность использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	знает	современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры и способен дифференцировать средства и методы научного и практического решения актуальных проблем используемых в каждом из видов адаптивной физической культуры	Отчет
	умеет	применять в профессиональной деятельности и использовать в практической деятельности современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры, Классифицирует	Практические работы

		средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры.	
	владеет	навыками разработки и использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры на основе современных информационных технологий, в том числе каждом из видов адаптивной физической культуры	Практические работы

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Код контролируемой компетенции и ее описание	Содержание контролируемой компетенции	Характеристика результатов и уровней сформированности компетенции	Наименование оценочного средства
ОК-5 – способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает: источники отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Знание источников отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Индивидуальный план НИР
	Умеет: анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	Умение анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	Практические работы
	Владеет: навыками анализа, систематизации и классификации отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Владение навыками анализа, систематизации и классификации отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Практические работы

ОК-6 – способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает: пути повышения речевой культуры	Знание путей повышения речевой культуры	Индивидуальный план НИР
	Умеет: самостоятельно организовывать процесс повышения речевой культуры	Умение самостоятельно организовывать процесс повышения речевой культуры	Практические работы
	Владеет: методами самостоятельного совершенствования речевой культуры	Владение методами самостоятельного совершенствования речевой культуры	Практические работы
ОК-16 способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знает: терминологию в области адаптивной физической культуры и способен дифференцировать понятийный аппарат, определения основных терминов, используемых в процессе планирования и составления методических комплексов в рамках учебного процесса.	Знание основных понятий и определения связанные с информационными технологиями; Умение определять ключевые теоретические позиции и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Беседа Отчет
	Умеет: осуществлять профессиональную деятельность и использовать в практической деятельности новые знания и умения в ходе различных форм обучения, Классифицирует средства и методы информационных технологий.	Умение определять и оценивать средства и методы информационных технологий и встраивать свои концепты в практическую деятельность	Творческое задание
	Владеет: навыками разработки и использования в практической деятельности новых знаний и умений на основе современных информационных технологий, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Владеет новыми знаниями и умениями способностью выстраивать суждения и умозаключения в практической деятельности	Творческое задание
ОК-18 способность анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	Знает: Современные российские и зарубежные научно-педагогические теории, тенденции их развития; основы научно-педагогической системологии; способы интерпретации педагогического опыта; системные научно-педагогические исследования; моделирование и проектирование педагогических систем и технологий в АФК.	Знание ведущие положения и современные конкурирующие теории в научном эпистемологическом поле науки об адаптивной физической культуре; Представление о междисциплинарных содержательных связях изучаемых дисциплин	Беседа Отчет
	Умеет: оперировать основными теоретическими знаниями и применять на практике передовой	Умение критически отбирать и использовать разнородную	Творческое задание

	педагогический опыт; осуществлять собственные педагогические исследования; осуществлять выбор мест реализации своих профессиональных потребностей и способностей.	информацию о научно-педагогической реальности представленную в современной теории и практики сферы адаптивной физической культуры и спорта	
	Владеет: профессиональной речевой коммуникацией на русском языке; актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности АФК.	Владение навыком научного стиля общения в профессиональном сообществе. Владеет средствами и методами адаптации современных педагогических методов (обучения и воспитания); новейшими педагогическими технологиями АФК	Творческое задание
	Знает: современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры и способен дифференцировать средства и методы научного и практического решения актуальных проблем используемых в каждом из видов адаптивной физической культуры	знание междисциплинарной интеграции комплекса наук об АФК, проблематику теории адаптивной физической культуры	Беседа Отчет
ОПК-4 способность использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	Умеет: оперировать основными теоретическими знаниями и на основе критического осмысления применять в профессиональной деятельности современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры	умение классифицировать средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры и использовать традиционные и современные научные знания	Творческое задание
	Владеет: навыками разработки и использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в области адаптивной физической культуры на основе современных информационных технологий, в том числе каждом из видов адаптивной физической культуры	владение средствами, методами и технологиями научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	Творческое задание

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по научно-исследовательскому семинару «Научные исследования в адаптивной физической культуре» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка к собеседованию	14	собеседование
2	3-4 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка проекта	14	проект
3	5-6 неделя	Подготовка к практическому занятию, проекта	14	проект
4	7-8 неделя	Подготовка к практическому занятию	14	Работа на практическом занятии, защита проекта

5	9-10 неделя	Подготовка к практическому занятию – докладу	14	Публичное выступление на практическом занятии, участие в дискуссии
6	11-12 неделя	Подготовка к практическому занятию – творческое задание	14	Представление результатов творческого задания
7	13-14 неделя	Подготовка к практическому занятию	14	Работа на практическом занятии, защита проекта
8	15-16 неделя	Посещение учебно-тренировочных занятий, подготовка конспекта по теме	14	Представление проекта
9	17-18 неделя	Подготовка проекта	14	Работа на практическом занятии
2 семестр				
10	1-2 неделя	Подготовка к практическому занятию, реферата	10	защита реферата
11	3-4 неделя	Подготовка к практическому занятию, творческого задания	10	выступление на практическом занятии
12	5-6 неделя	Подготовка к практическому занятию	10	собеседование
13	7-8 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада	10	Представление докладов
14	9-10 неделя	Посещение учебно-тренировочных занятий в избранном	10	представление творческого задания

		виде спорта, сбор экспериментального материала		
15	11-12 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка к дискуссии	10	дискуссия
16	13-14 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка творческого задания	10	представление творческого задания
17	15-16 неделя	Подготовка к практическому занятию	10	защита проекта
18	17-18 неделя	Подготовка к практическому занятию	10	доклад
3 семестр				
19	1-2 неделя	Подготовка к практическому занятию, доклада	14	доклад
20	3-4 неделя	Подготовка к практическому занятию, круглому столу	14	выступление на практическом занятии
21	5-6 неделя	Подготовка к практическому занятию	14	собеседование
22	7-8 неделя	Подготовка к практическому занятию	14	Представление результатов творческого задания
23	9-10 неделя	Посещение учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта, сбор экспериментального материала	14	собеседование
24	11-12 неделя	Посещение учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта, анализ	14	защита реферата

		экспериментального материала		
25	13-14 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка проекта	14	круглый стол
26	15-16 неделя	Подготовка к практическому занятию	14	защита проекта
27	17-18 неделя	Подготовка к практическому занятию	14	защита проекта

Вопросы для собеседования

по дисциплине научно-исследовательский семинар «Научные исследования в адаптивной физической культуре»

1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.
2. Методология научного познания.
3. Методология научного исследования.
4. Статистическая обработка полученных данных. Моделирование.
5. Наука как фактор преобразований в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании.
6. Характеристика профессионального высшего образования, место и роль научно-методической подготовки студентов.
7. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
8. Общие основы теории и методики физического воспитания и спорта.
9. Теория и методика спорта и спортивной подготовки.

✓100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине **научно-исследовательский семинар «Научные
исследования в адаптивной физической культуре»**

(наименование дисциплины)

1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.

2. Методология научного познания.
3. Методология научного исследования.
4. Статистическая обработка полученных данных. Моделирование.
5. Наука как фактор преобразований в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании.
6. Характеристика профессионального высшего образования, место и роль научно-методической подготовки студентов.
7. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
8. Общие основы теории и методики физического воспитания и спорта.

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по дисциплине **научно-исследовательский семинар «Научные исследования в адаптивной физической культуре»**

Групповые творческие задания (проекты):

1. Проведение педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации
2. Самооценка и экспертная оценка результативности собственной профессиональной деятельности.
3. Технология управления реабилитационным процессом (процессом физического воспитания) – постановка цели и прогнозирование.
4. Оценка профессиональной деятельности специалиста АФК

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Контент анализ авторефератов диссертаций по научным тематикам в ИВС.
2. Контент анализ статей отечественных ученых в АФК.
3. Контент анализ статей зарубежных ученых по тематике АФК, в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus и Web of Science.
4. Выявление и характеристика практических и научных проблем в сфере АФК
5. Анализ педагогического опыта ведущих специалистов Приморского края в АФК и интерпретация полученных результатов.

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Темы рефератов, докладов, презентаций

по дисциплине научно-исследовательский семинар «Научные исследования в адаптивной физической культуре»

1. Принципы и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере АФКиС
2. Технология планирования научно-исследовательской работы
3. Диагностика состояния организма и развития общих способностей человека
4. Диагностика и развитие функциональных возможностей органов и систем
5. Развитие и диагностика морфофункциональных способностей человека.

6. Основные закономерности возрастного развития локомоторной функции человека.
7. Возрастное развитие аппарата движений человека.

Критерии оценки:

✓100-86 баллов¹ выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы индивидуальных проектов

по дисциплине **научно-исследовательский семинар «Научные исследования в адаптивной физической культуре»**

¹ Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

1. Проблематика научных исследований в АФК
2. Планирование научного исследования по теме магистерской диссертации
3. Анализ научно-методической литературы по теме магистерской диссертации
4. Подбор и описание методов научных исследований по теме магистерской диссертации
5. Оформление результатов исследования в таблицы и рисунки (отдельно по каждому используемому методу)
6. Статистическая обработка результатов исследования
7. Подготовка полученных результатов исследования к публичной защите

✓100-86 баллов² выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные

источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине **научно-исследовательский семинар «Научные исследования в адаптивной физической культуре»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде **зачета** с оценкой.

Зачеты проводятся после выполнения практических заданий в 1, 2, 3 семестрах. Главной его целью является проверка умений магистрантов применять теоретические знания для обоснования конкретных методических решений. Студент должен показать теоретические знания и умение применять их на практике.

Вопросы к зачету

1. Научно-исследовательский характер деятельности магистра адаптивной физической культуры.
2. Характеристика дисциплины научно-исследовательского семинара.
3. Общие представления о науке.
4. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в процессе профессионального физкультурного образования.
5. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
6. Объект и предмет научного познания.
7. Уровни познания объективной реальности.
8. Уровни научного исследования.

9. Моделирование.
- 10.Разделение исследований по их характеру.
- 11.Предмет и стадии эмпирического исследования.
- 12.Предмет и стадии теоретического исследования.
- 13.Моделирование в теоретическом исследовании.
- 14.Моделирование в эмпирическом исследовании.
- 15.Классификация моделей.
- 16.Основные требования к магистерской диссертации.
- 17.Выбор темы исследования.
- 18.Планирование магистерской диссертации.
- 19.Определение объекта и предмета исследования.
- 20.Определение цели и задач исследования.
- 21.Выдвижение рабочей гипотезы.
- 22.Выбор методов исследования.
- 23.Определение достоверности различий по T критерию Вильсона.
- 24.Определение достоверности различий по t критерию Стьюдента.
- 25.Наука как сфера человеческой деятельности. Познание обыденное и научное.
- 26.Здравый смысл. Научное знание. Метод.
- 27.Методология. Принципы познания: отражения, активности, всесторонности.
- 28.Принципы познания: восхождения от единичного к общему и обратно, единства индукции и дедукции, взаимосвязи качественных и количественных характеристик.
- 29.Принципы познания: детерминизма, историзма, противоречия.
- 30.Принципы познания: диалектического отрицания, восхождения от абстрактного к конкретному.
- 31.Принципы познания: единства исторического и логического, единства анализа и синтеза.
- 32.Организация научного исследования. Этапы исследования.
33. Параметрическая математическая статистика.
34. Непараметрическая математическая статистика.

35. Сравнение 2-х независимых выборок.
36. Сравнение 2-х связанных выборок.
37. Выбор проблемы, предмета и цели исследования.
38. Организация и проведение исследования.
39. Внедрение результатов исследования в практику.
40. Методическая работа, её разновидности и формы.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Научные исследования в адаптивной физической
культуре»:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины (ОК-6,10, ОПК-6,7) исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Директор Департамента ФКиС ШИГН

Н.С. Журавская

О.В. Шакирова

«26» 06 2018 г.

«26» 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Практики по получению профессиональных умений и
профессионального опыта в педагогической деятельности
(педагогическая)**

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание»

Квалификация выпускника магистр

Форма подготовки очная

**г. Владивосток
2018 г.**

1 НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями Собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного Приказом № 12-13-235 от «18» февраля 2016 г.

2 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Практика по получению профессиональных умений и профессионального опыта в педагогической деятельности (педагогическая) студентов 2-го курса является этапом профессиональной подготовки магистра адаптивной физической культуры, обеспечивающим профессиональную адаптацию к реальным условиям реабилитационной деятельности, аналогичным будущей работе.

Целями практики являются:

- целостное выполнение профессиональных обязанностей магистра адаптивной физической культуры на основе глубоких знаний и владения методиками обучения и воспитания;
- изложение студентам сведений об организационно-методической работе педагога-реабилитолога, которая в значительной степени обуславливает эффективность оздоровительного процесса;
- закрепление теоретических представлений об основных сферах полученных знаний в области адаптивной физической культуры, моделирование профессиональной деятельности в условиях работы учреждений различного типа, формирование устойчивого профессионального интереса к избранному направлению;
- закрепление теоретических представлений об основных сферах полученных знаний в области адаптивного физического воспитания;
- моделирование профессиональной деятельности в условиях работы учреждений различного типа.

3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Задачами педагогической практики являются:

- формирование комплексного представления о специфике работы в области реабилитационно-оздоровительных технологий;
- применение и углубление знаний, приобретенных в процессе теоретического курса профессиональной подготовки студентов;
- закрепление навыков самостоятельного творческого решения основных задач адаптивного физического воспитания и физической реабилитации детей, молодежи, взрослого населения;
- совершенствование основных профессионально-педагогических умений и навыков выпускника.
- формирование устойчивого интереса к профессии; творческого, научно-исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности;
- совершенствование опыта самостоятельной целостной профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов стремления к самосовершенствованию для достижения успехов в избранной профессии;
- популяризация оздоровительных систем, внедрение реабилитационно-оздоровительных технологий в работу образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических учреждений.

4 МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и профессионального опыта в педагогической деятельности относится к педагогической практике и является логичным продолжением освоения учебной практики и дисциплин программы магистратуры: «Теоретико-методологические основы

оздоровительной деятельности и физической реабилитации», «Лечебная физическая культуры при травмах и заболеваниях», «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры», «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов».

5 ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Практика по получению профессиональных умений и профессионального опыта в педагогической деятельности (педагогическая) является обязательной составляющей профессиональной подготовки магистров к их будущей деятельности. Практика продолжительностью 8 недель проводится в 4-ом семестре согласно графику работы организаций, являющихся базами практики. Способ проведения практики – непрерывно.

Базами практики по программе «Адаптивное физическое воспитание» являются центры восстановительного лечения и реабилитации, санатории, дома отдыха, отделения лечебной физической культуры лечебно-профилактических учреждений, спортивно-оздоровительные учреждения и фитнес-клубы, диспансеры и коррекционные школы где на высоком уровне организована в рамках реабилитационного процесса педагогическая деятельность и физкультурно-оздоровительная работа, работают профессиональные кадры, имеется достаточное материально-техническое оснащение.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра адаптивной физической культуры и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Приказом назначаются групповые руководители практики. Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от ДВФУ. Руководитель организации, его заместитель или один из ведущих

специалистов осуществляет общее руководство практикой студентов непосредственно на базе практики.

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

В результате прохождения данной практики обучающийся по программе магистратуры должен освоить (знать, уметь, владеть) следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения
способность использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования – ПК 1	знает: содержание социально-психологических качеств личности, современные средства и методы образовательной деятельности; сущность и значимость адаптивной физической культуры для обеспечения когнитивного и двигательного обучения. Способен классифицировать признаки проявления социально-психологических качеств личности, изложить характеристики основных методов обеспечения когнитивного и двигательного обучения занимающихся разного пола и возраста.
	умеет: определять уровень развития когнитивных и двигательных качеств занимающихся; работать с различными нарушениями когнитивных и двигательных качеств, подбирать средства и методы развития и использовать способы формирования у занимающихся когнитивных и двигательных качеств.
	владеет: технологическими аспектами управления процессом обучения занимающихся и самостоятельного использования эффективных способов формирования у занимающихся умений и навыков, создания условий для раскрытия их социального потенциала.

<p>способность разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата) – ПК 2</p>	<p>и в по в</p>	<p>знает: терминологию в области адаптивной физической культуры и способен дифференцировать понятийный аппарат, определения основных терминов, используемых в процессе планирования и составления методических комплексов в рамках учебного процесса.</p>
		<p>умеет: осуществлять профессиональную деятельность по учебным комплексам в ходе различных форм обучения, самостоятельно модифицировать отдельные разделы учебных комплексов по АФК. Классифицирует средства и методы планирования программ обучения.</p>
		<p>владеет: навыками разработки учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам на основе современных инновационных технологий с учетом объективных закономерностей учебного процесса для различного контингента обучающихся.</p>
<p>Готовность решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры ПК- 3</p>	<p>в в</p>	<p>знает: средства и методы формирования конструктивных, взаимоотношений и взаимодействия между участниками образовательного процесса при решении проблемной ситуации, основные типы реагирования в конфликтной ситуации и приемы урегулирования конфликтов, понятийно-категориальный аппарат, инструментарий психологического анализа. Теорию разрешения проблемных ситуаций в образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры.</p>
		<p>умеет: сотрудничать и кооперироваться с коллегами в коллективе при разрешении проблемных ситуаций, поиске нестандартных решений, применять технику нейролингвистического программирования в разрешении проблемных ситуаций, осуществлять социальное взаимодействие при разрешении проблемной ситуации на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, установить контакты и поддержать взаимодействие с субъектами образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры.</p>
		<p>владеет: приемами конструктивного выхода из проблемной ситуации; организационными приемами управления группой занимающихся в нестандартных проблемных ситуациях; анализа социально-значимых проблем и процессов, регулируемыми</p>

	способами адекватными характеру межличностных конфликтов. Владеет техниками убеждения, дискуссий и разрешения конфликтов.
способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК-4);	знает: технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания
	умеет: применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности
	владеет: способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, 8 недель.

№ п/п	Этапы практики и виды педагогической работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость	Сроки выполнения работ	Формы текущего контроля
-------	---	--------------	------------------------	-------------------------

1.	<p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</p> <p>Организационная работа</p> <p>1. Участие в установочной конференции</p> <p>2. Ознакомительные беседы с руководством и трудовым коллективом организации</p> <p>3. Ознакомление с документацией по планированию и учету лечебно-оздоровительной работы</p> <p>4. Оформление уголка практиканта</p> <p>5. Участие в производственных конференциях</p>	<p>2 час</p> <p>4 час</p> <p>12 час</p> <p>4 час</p> <p>4 час</p>	<p>1-й день</p> <p>1-й день</p> <p>I неделя</p> <p>в течение всей практики</p>	Отчетная документация
2	<p>ОСНОВНОЙ ЭТАП</p> <p>Организация и проведение реабилитационных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология разработки занятий лечебной физической культурой • Особенности методики проведения сеансов массажа лечебно-оздоровительной направленности • Особенности применения комплексных программ физической реабилитации • Диагностика функционального состояния организма занимающихся • Выполнение научно-практических исследований в сфере физической реабилитации • Подготовка и 	<p>12 час</p> <p>12 час</p> <p>4 час</p> <p>4 час</p> <p>96 час</p>	<p>1-я неделя практики</p> <p>1-я неделя практики</p> <p>в течение всей практики</p> <p>в течение всей практики</p> <p>в течение всей практики</p>	Отчетная документация

	проведение сеансов массажа и занятий ЛФК	252 час	в течение всей практики	
3	Дополнительные виды деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Анализ научно-практических исследований в сфере реабилитационных технологий • Пропаганда здорового образа жизни • Аналитическая деятельность специалиста по реабилитационным технологиям 	10 час 6 час 8 час	в течение всей практики в течение всей практики в течение всей практики	Отчетная документация
4	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП Защита отчета по практике	2 час	8-я неделя	Отчетная документация

В период практики студент обязан:

- подчиняться правилам распорядка организации, распоряжениям руководителя организации, руководителей практики;
- студент несет ответственность за выполненную им работу и ее результаты наравне со штатными работниками школы;
- студент обязан соблюдать трудовую дисциплину; полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; тщательно готовиться к проведению занятий, осуществлению лечебной физической культуры, сеансов массажа и других видов работ; посещать методические занятия;
- студент обязан ежедневно затрачивать на все виды деятельности (проведение занятий, лечебная физическая культура, сеансы массажа, пропаганда здорового образа жизни, написание документации, помощь организации и др.) не менее 6 часов в день.

Студент имеет право на:

- самостоятельное составление индивидуального плана работы на период практики в соответствии с программой и с учетом условий и возможностей базовой организации;

- проявление инициативы и творческого подхода в организации и проведении адаптивного физического воспитания и реабилитационно-оздоровительных мероприятий;
- консультирование у руководителя практики, группового руководителя и специалистов организации;
- самостоятельный выбор темы, видов и форм дополнительной работы по адаптивному физическому воспитанию;
- обращение к руководителю практики за разрешением повторного прохождения практики без отрыва от учебных занятий при признании работы неудовлетворительной.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Во время прохождения педагогической практики студенту необходимо:

1. Написать характеристику деятельности базовой организации.
2. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами организации.
3. Составить индивидуальный план работы студента, расписание занятий адаптивного физического воспитания и сеансов массажа в прикрепленных группах.
4. Разработать и внедрить мероприятие по формированию здорового образа жизни для занимающихся.
5. Разработать и провести консультации для педагогов, родителей занимающихся по здоровому образу жизни.
6. Оформить протоколы наблюдения и анализа занятий лечебной физической культурой.
7. Подготовить конспекты занятий лечебной физической культурой.
8. Подготовить конспекты сеансов массажа.
9. Проанализировать результаты исследования функционального состояния организма занимающихся.
10. Разработать индивидуальную программу адаптивного физического

воспитания пациентов.

11. Провести письменный педагогический анализ просмотренных занятия лечебной физической культурой.

12. Подготовить отчет практиканта о проделанной работе с выводами и предложениями.

Темы и их краткое содержание

Тема 1. Организация деятельности базы практики. Анализ материально-технического оснащения организации.

Основные направления наблюдения и анализа. Характеристика типа и структуры базы практики. Основные направления работы, традиции, правила внутреннего распорядка, права и обязанности пациентов. Материально-правовое положение специалистов по физической реабилитации: прием на работу и увольнение, порядок предоставления отпусков, трудовая занятость. Система врачебного контроля в организации. Характеристика материально-технической базы учреждения. Соответствие оборудования требованиям. Оценка оборудования и инвентаря базы практики. Организация методической и воспитательной работы на базе практики. Формы работы с родителями занимающихся. Организационно-методические особенности проведения занятий лечебной физической культурой и сеансов массажа в разных половозрастных группах

Практическая работа:

1. Изучить рабочую программу практики по магистерской программе «Адаптивное физическое воспитание».

2. Ознакомиться с базой практики и составить характеристику деятельности учреждения.

3. Изучить и дать оценку материально-технической базе организации.

4. Провести беседу с представителями администрации и специалистами по физической реабилитации базы практики о специфике учреждения и особенностях его профессиональной деятельности.

5. Участвовать в еженедельных конференциях и методических занятиях

учреждения.

Тема 2. Нормативно-правовая база реабилитационной деятельности. Изучение федеральных и региональных правовых актов, регулирующих отношения в сфере физической реабилитации. Изучение и анализ нормативно-правовых документов организации. Составление индивидуального плана работы и расписания занятий с пациентами.

Основные направления наблюдения и анализа. Нормативно-правовые основы реабилитационной деятельности учреждения. Документы, регламентирующие деятельность организаций и порядок отчетности: лицензия, договор с учредителем, положение об организации, устав организации, правила внутреннего распорядка, инструкция по технике безопасности и др. Назначение, срок действия, структура и основные положения документа.

Практическая работа:

1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами организации, оформление в таблицу кратких выписок из документов.
2. Разработать индивидуальный план работы студента на время практики (ежедневно).
3. Составить расписание занятий в прикрепленных группах на период практики.

Тема 3. Технология разработки занятий адаптивной физической культурой. Изучение форм документации специалиста. Разработка конспектов занятий адаптивной физической культурой в прикрепленных группах.

Основные направления наблюдения и анализа. Компоненты плана-конспекта занятия. Задачи и структура занятия (части и их содержание, длительность по частям занятиям). Подбор средств, объем нагрузки. Методы физической реабилитации и оздоровления занимающихся. Методы организации деятельности занимающихся. Соблюдение требований к оформлению плана-конспекта занятия (соответствие установленной форме,

терминология, аккуратность, грамотность и т.д.).

Практическая работа:

1. Разработать за период практики 10 конспектов занятий лечебной физической культурой и сеансов массажа для пациентов в прикрепленных группах.
2. Согласовать разработанные конспекты с инструктором лечебной физической культуры и утвердить у группового руководителя.

Тема 4. Наблюдение и анализ занятий, проводимых инструктором лечебной физической культуры и специалистом по массажу. Самостоятельное проведение 5 занятий лечебной физической культурой и 3 сеансов массажа с пациентами в прикрепленных группах.

Основные направления наблюдения и анализа. Подготовка к занятию, организация и проведение занятия. Целесообразность методов организации деятельности занимающихся. Использование элементов физической реабилитации на занятиях. Предупреждение и исправление ошибок. Регулирование нагрузки и обеспечение достаточной моторной плотности занятия лечебной физической культурой. Дисциплина занимающихся, их активность и самостоятельность. Эмоциональная сторона занятия. Культура речи специалиста. Оценка выполнения поставленных задач на занятии лечебной физической культурой и массаже. Возможные просчеты и ошибки в работе инструктора по организации и методике проведения занятия и массажиста при выполнении процедуры массажа. Общая оценка лечебной процедуры. Внесений предложений и рекомендаций по совершенствованию лечебной процедуры, разнообразию примененных методов реабилитации.

Практическая работа:

1. Провести наблюдение 2-3 занятий лечебной физической культурой и 2-3 сеансов массажа, проводимых в разных возрастных и нозологических группах, оформить протокол наблюдения и анализа занятия.
2. Самостоятельно провести 5 занятий лечебной физической культурой и 3 сеансов массажа с пациентами в прикрепленных группах.

Тема 5. Особенности применения комплексных программ физической реабилитации. Изучение и анализ программ физической реабилитации, применяемых в базовой организации. Проведение консультации по индивидуальной программе адаптивного физического воспитания пациентов.

Основные направления наблюдения и анализ. Наблюдение и анализ работы специалиста – реабилитолога с пациентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Содержание работы по реабилитации в учреждении, формы и виды работы. Знакомство с необходимой документацией (диагностический журнал, индивидуальная карта и др.). Оценка работы специалистов по физической реабилитации лиц с нарушениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Практическая работа:

1. Разработать индивидуальную программу физической реабилитации лиц с нарушениями в состоянии здоровья.
2. Подготовить иллюстративный материал по содержанию программы для проведения консультации.
3. Провести консультацию по применению индивидуальной программы физической реабилитации лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

Тема 6. Изучение и анализ медицинских карт, данных о физической подготовленности занимающихся. Диагностика функционального состояния организма занимающихся. Изучение и оценка образа жизни пациентов, их отношения к занятиям адаптивной физической культурой.

Основные направления наблюдения и анализа. Оценка физической подготовленности и функционального состояния организма занимающихся. Наиболее часто встречающиеся заболевания. Здоровый образ жизни как целостная деятельность и его основные компоненты: адекватная физическая нагрузка, отказ от вредных привычек, сбалансированное в количественном и качественном отношении питание, положительное эмоциональное состояние, внимательное отношение к своему здоровью. Физическая культура в жизни человека: утренняя гигиеническая гимнастика, закаливающие процедуры,

самостоятельные и организованные занятия физической культурой и спортом, прогулки на свежем воздухе.

Практическая работа:

1. Исследовать уровень физической подготовленности и функциональное состояние организма занимающихся, обработать и интерпретировать данные исследования, представить данные о заболеваемости занимающихся в виде диаграммы.

2. Изучить образ жизни занимающихся и дать практические рекомендации по оздоровлению.

3. Провести анкетирование занимающихся в рамках темы магистерского исследования и дать анализ полученных результатов.

Тема 7. Научно-практические исследования в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации. Проведение тестирования, оценка уровня физической подготовленности и функционального состояния организма занимающихся. Выступление по проблеме выпускной квалификационной работы.

Основные направления наблюдения и анализа. Организация проведения тестирования. Последовательность выполнения функциональных проб. Проведение предварительных и итоговых тестовых упражнений для оценки функционального состояния организма занимающихся. Анализ протоколов тестирования. Анализ результатов тестирования. Формулировка выводов. Рекомендации по коррекции плана реабилитации.

Практическая работа:

1. Изучить диагностические материалы, протоколы тестирования занимающихся.

2. выпускной квалификационной работы, иллюстративный материал по результатам исследования.

4. Выступить на конференции базы практики с сообщением по проблеме выпускной квалификационной работы.

Тема 8. Разработка и внедрение мероприятия по формированию

здорового образа жизни у занимающихся, проведение консультаций для родителей занимающихся. Оформление наглядной агитации по вопросам формирования здорового образа жизни.

Основные направления наблюдения и анализа. Цель пропаганды здорового образа жизни. Использование различных форм пропаганды на базе практики: устная, печатная, наглядная, показательная, рекламные технологии, пропаганда в средствах массовой информации. Формы и виды работы по формированию здорового образа жизни и активной позиции по отношению к собственному здоровью у занимающихся и их родителей. Организация работы по популяризации оздоровительных систем и реабилитационно-оздоровительных технологий на базе практики.

Практическая работа:

1. Составить план беседы по формированию здорового образа жизни у занимающихся.
2. Организовать и провести мероприятие по формированию здорового образа жизни у занимающихся и их родителей.
3. Провести консультацию для родителей занимающихся по вопросам формирования здорового образа жизни.
4. Оформить наглядную агитацию по вопросам формирования здорового образа жизни в базовой организации.

Тема 9. Аналитическая деятельность специалистов по реабилитационным технологиям. Наблюдение и анализ просмотренных занятий лечебной физической культурой и сеансов массажа, проводимых членами бригады в разных возрастных группах. Составление письменного педагогического анализа занятия с использованием реабилитационных технологий.

Основные вопросы для наблюдения и анализа. Необходимость планировать деятельность занимающихся и свою собственную с учетом результатов медико-педагогической диагностики. Анализ занятия лечебной физической культурой: цель и задачи, оценка действия инструктора и занимающихся с точки зрения эффективности, организация и проведение

занятия, выводы и предложения. Самоанализ собственной деятельности.

Практическая работа:

1. Устно проанализировать просмотренные занятия лечебной физической культурой в разных возрастных группах.

2. Составить письменный педагогический анализ просмотренного занятия лечебной физической культурой и сеансов массажа.

Тема 10. Составление отчета практиканта за период практики.

Основные вопросы для наблюдения и анализа. Самоанализ собственной медико-педагогической деятельности. Анализ занятий лечебной физической культурой и сеансов массажа: цель и задачи, оценка с точки зрения эффективности, организация и проведение занятия, выводы и предложения. Рефлексия. Оформление отчетной документации по практике

Практическая работа:

1. Провести самоанализ самостоятельно проведенных занятий лечебной физической культурой и сеансов массажа.

2. Проанализировать свою деятельность за период практики, составить отчет о проделанной работе с выводами и предложениями по совершенствованию практики.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляет групповой руководитель в контакте с инструкторами-методистами ЛФК, специалистами по лечебному массажу, руководством организации. В итоговой оценке должны учитываться все стороны деятельности студентов на практике.

По окончании практики студент составляет письменный отчет о результатах прохождения практики (Приложение 1), в котором предоставляет дневник практиканта (Приложение 2) и характеристику руководителя практики от учреждения (Приложение 3), с отметкой результатов выполнения программы практики, овладения профессиональными умениями и качествами, отношения к работе, трудовой дисциплины.

9 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Характеристика результатов и уровней сформированности компетенций представлена в таблице.

Код контролируемой компетенции и ее описание	Содержание контролируемой компетенции	Характеристика результатов и уровней сформированности компетенции	Наименование оценочного средства
ПК 1 - способность использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования	знает	содержание социально-психологических качеств личности, современные средства и методы образовательной деятельности; сущность и значимость адаптивной физической культуры для обеспечения когнитивного и двигательного обучения. _____ Способен классифицировать признаки проявления социально-психологических качеств личности, изложить характеристики основных методов обеспечения когнитивного и двигательного обучения занимающихся разного пола и возраста.	Выписка из плана реабилитационно-оздоровительной работы на период практики.
	умеет	определять уровень развития когнитивных и двигательных качеств занимающихся; работать с различными нарушениями когнитивных и двигательных качеств, подбирать средства и методы развития и использовать способы формирования у занимающихся когнитивных и двигательных качеств.	План консультаций для родителей и занимающихся.
	владеет	технологическими аспектами управления процессом обучения занимающихся и самостоятельного использования эффективных способов формирования у занимающихся умений и навыков, создания условий для раскрытия их социального потенциала.	Методическая разработка мероприятия.
ПК 2 - способность разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам,	знает	терминологию в области адаптивной физической культуры и способен дифференцировать понятийный аппарат, определения основных терминов, используемых в процессе планирования и составления методических комплексов в рамках учебного процесса.	Письменный педагогический анализ просмотренного занятия лечебной физической культурой.
	умеет	осуществлять профессиональную деятельность по учебным	Письменный педагогический анализ

входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата) –		комплексам в ходе различных форм обучения, самостоятельно модифицировать отдельные разделы учебных комплексов по АФК. Классифицирует средства и методы планирования программ обучения.	просмотренного сеанса массажа.
	владеет	навыками разработки учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам на основе современных инновационных технологий с учетом объективных закономерностей учебного процесса для различного контингента обучающихся.	Письменный педагогический анализ и предложения по коррекции просмотренных лечебных процедур.
ПК- 3 - Готовность решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	знает	средства и методы формирования конструктивных, взаимоотношений и взаимодействия между участниками образовательного процесса при решении проблемной ситуации, основные типы реагирования в конфликтной ситуации и приемы урегулирования конфликтов, понятийно-категориальный аппарат, инструментарий психологического анализа. Теорию разрешения проблемных ситуаций в образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры.	Индивидуальный план работы студента. Отчет практиканта о проделанной работе с выводами и предложениями.
	умеет	сотрудничать и кооперироваться с коллегами в коллективе при разрешении проблемных ситуаций, поиске нестандартных решений, применять технику нейролингвистического программирования в разрешении проблемных ситуаций, осуществлять социальное взаимодействие при разрешении проблемной ситуации на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, установить контакты и поддержать взаимодействие с субъектами образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры.	Индивидуальный план работы студента. Отчет практиканта о проделанной работе.
	владеет	приемами конструктивного выхода из проблемной ситуации; организационными приемами	Индивидуальный план работы студента. Отчет практиканта о

		управления группой занимающихся в нестандартных проблемных ситуациях; анализа социально-значимых проблем и процессов, регулирующими способами адекватными характеру межличностных конфликтов. Владеет техниками убеждения, дискуссий и разрешения конфликтов.	проделанной работе с выводами.
ПК-4: способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности	знает	технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Индивидуальный план работы студента. Отчет практиканта о проделанной работе с выводами и предложениями.
	умеет	применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности	Индивидуальный план работы студента. Отчет практиканта о проделанной работе.
	владеет	способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности	Индивидуальный план работы студента. Отчет практиканта о проделанной работе с выводами.
	Владеет	навыками модификации современных средств и методов практической работы; разработки и усовершенствования современных технологий, инициации проектов инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы с опорой на оставшиеся функции.	Характеристика студента-практиканта с базы практики. Методические разработки нескольких мероприятий. Дипломы. сертификаты, полученные за время практики

В сдаваемых на проверку магистрами «Материалах практики по магистерской программе «Адаптивное физическое воспитание» должны быть представлены следующие документы:

1. Характеристика деятельности базовой организации.
2. Результаты ознакомления с нормативно-правовыми документами

(таблица).

3. Индивидуальный план работы студента, расписание занятий лечебной физической культурой и занятий адаптивной физической культурой в прикрепленных группах.

4. Протоколы наблюдения и анализа занятий лечебной физической культурой (3 шт) и занятий адаптивной физической (3 шт).

5. Дневник индивидуальной работы на период практики.

6. Конспекты занятий лечебной физической культурой (5 шт).

7. Конспекты занятий адаптивной физической культурой (5 шт).

8. Дневник практиканта о проделанной работе с выводами и предложениями

9. Рефлексия

10. Характеристика студента-практиканта с базы практики.

11. Дополнительными документами могут быть: тезисы бесед, рефлексия по практике, методическая разработка (лечебно-оздоровительного мероприятия, консультации для родителей занимающихся, индивидуальной программы занятий адаптивной физической культурой и др); сертификаты участника конференции или выставки, собственные печатные материалы по теме диссертационного исследования.

Перечень итоговой документации

3. Сброшюрованный комплект рабочей документации.

4. Отчет студента о практике с характеристикой, заверенной подписью руководителя базы практики и печатью учреждения.

Критерии оценки работы студентов-практикантов

Степень овладения студентами профессионально-педагогическими навыками и умениями (качество проведения занятий лечебной физической культурой и занятий адаптивной физической культурой (отзыв методиста учреждения)).

Качество составленной отчетной документации (соблюдение требований к структуре, содержанию и оформлению документов, своевременность предоставления документов).

Отношение студента к практике (организация собственной

деятельности: пунктуальность, организованность, активность, своевременность представления документов).

Подходы к выставлению итоговой дифференцированной оценки по практике соответствуют принятым критериям и заключаются в следующем:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин; правильно определял и эффективно решал цели и задачи проведенных мероприятий; своевременно и качественно оформил отчетную документацию по практике, проявил самостоятельность, инициативу, творческий, исследовательский подход и высокий уровень этико-педагогической культуры, а также выполнил некоторые виды дополнительных работ.

- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который выполнил в основном программу практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин; определял основные задачи по организации мероприятий и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу практики; однако не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ, не проявил инициативы в работе.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по практике; имел слабые теоретические знания и не обнаружил сформированных базовых педагогических умений и не осознает необходимости в их формирования; не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; пропустившему практику без уважительной причины (более 50% рабочих дней), не справившемуся с программой практики, нарушавшему нормы и требования, предъявляемые к работе студента-практиканта на базе практики.

Студенты, не выполнившие программы по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учёбы время или

проходят практику в индивидуальном порядке. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, считаются не прошедшими практику по магистерской программе «Адаптивное физическое воспитание».

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Основная литература:

21. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник для вузов / [авт.-сост. : О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев] ; под общ. ред. С. П. Евсеева. 2016 г., 384 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838195&theme=FEFU>
22. Еремушкин М. А. Основы реабилитации: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Еремушкин. / Издание 6-е изд., стер.– Москва: Академия, 2015. – 206 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813696&theme=FEFU>
23. Лечебная физическая культура: учебник для вузов / [С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.]; под ред. С. Н. Попова. Издание 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 413 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785484&theme=FEFU>
24. Усанова А. А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины: учебное пособие для вузов / А. А. Усанова, О. И. Шепелева, Т. В. Горячева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 254 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823585&theme=FEFU>
25. Физическая реабилитация: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. т. 1 / [С. Н. Попов, О. В. Козырева, М. М. Малашенко и др.]; под ред. С. Н. Попова. / Издание 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. – 284 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813700&theme=FEFU>
26. Физическая реабилитация: учебник для бакалавриата и магистратуры: в

- 2 т. т. 2 / [С. Н. Попов, О. В. Козырева, М. М. Малашенко и др.]; под ред. С. Н. Попова. / Издание 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 304 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813700&theme=FEFU>
27. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для вузов / С. П. Евсеев. 2016 г., 615 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838186&theme=FEFU>
28. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. / Издание 13-е изд., испр. – Москва: Академия, 2016. – 495 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813672&theme=FEFU>

Дополнительная литература:

1. Ачкасов Е.В., Благова Н.Н., Гансбургский А.Н. Клинические аспекты спортивной медицины: учебное пособие. — СПб.: СпецЛит, 2014. — 457 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59826
2. Балабанов А.С., Барсуков А.В., Беляев Н.В. Классификация заболеваний внутренних органов: учебное пособие. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 160 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59789
3. Буковский В. А. Физиологические основы здоровья и долголетия : теория и практика оздоровительной гимнастики: учебное пособие / В. А. Буковский, К. В. Сухинина; Иркутский государственный университет, Биолого-почвенный факультет. – Иркутск: Изд-во Иркутского университета, 2014. – 147 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:798570&theme=FEFU>
4. Евсеев Ю. И. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Ю. И. Евсеев. – Изд. 9-е, стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 445 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783553&theme=FEFU>
5. Картавцева А. И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания незлышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях : учебное пособие для вузов / А. И. Картавцева, О. Э. Евсева. – Москва : Советский спорт, 2011. – 155 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788269&theme=FEFU>
6. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни :

учебное пособие для вузов / Ю. П. Кобяков. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 253 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783587&theme=FEFU>

7. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2010. – 487 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296269&theme=FEFU>

8. Рипа М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности: учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – Москва : КноРус, 2013. – 370 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:736088&theme=FEFU>

9. Сладкова Н. А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов / Н. А. Сладкова. – Москва : Советский спорт, 2012. – 215 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788181&theme=FEFU>

10. Физическая рекреация: учебник для вузов / [Г. П. Виноградов, Е. А. Ивченко, Е. В. Ивченко и др.]; под ред. Г. П. Виноградова, Е. А. Ивченко. – Москва : Академия, 2015. – 238 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813582&theme=FEFU>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные справочные системы:

41. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,

42. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,

43. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,

44. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,

45. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,

46. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,

47. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>,
48. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>,
49. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>,
50. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;
11. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Базами практики по магистерской программе «Адаптивное физическое воспитание» являются лечебно-профилактические учреждения, коррекционные школы, физкультурные диспансеры и другие организации, располагающие достаточной материально-технической оснащённостью и квалифицированными кадрами.

Программа составлена в соответствии с требованиями Собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного Приказом № 12-13-235 от «18» февраля 2016 г.

Автор (ы) ___д.м.н., проф., Журавская Н.С.

Программа одобрена на заседании кафедры теории и методики адаптивной физической культуры от 26.06.18года, протокол № __10__.

**Формы и требования
к отчетным документам по практике**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

Руководитель практики от ДВФУ

_____ Н.С. Журавская

Оценка за практику _____

« » _____ 20 г.

**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание»

Студента (ки) – практиканта (ки) курса _____

База практики _____

Владивосток 201 г.

**3. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

1. Руководитель учреждения

2. Руководитель практики от учреждения

3. Кадровый состав
учреждения

4. Общие сведения о базе практики

5. Организация лечебно-оздоровительного и образовательного процесса

6. Материально-техническое оснащение

4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Основные документы, позволяющие вести лечебно-оздоровительную и образовательную деятельность: лицензия(ии) учреждения, Устав учреждения и другие документы (дать краткую характеристику каждого документа).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
-------	-------------------	------------------	----------------------

Содержание работы планируется по разделам:

5. Организационная работа.
6. Методическая работа.
7. Практическая работа по ЛФК и АФВ.
8. Санитарно-просветительская работа.

9. Другие виды работ.
Индивидуальный план работ разрабатывается совместно с методистом практики и врачом базы практики.

2. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ЛФК И ЗАНЯТИЙ

Группы лечащихся или оздоравливающихся	Дни и часы занятий				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

3. ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

(3 ЗАНЯТИЯ ЛФК)

1. Общие сведения о занятии ЛФК. Дата проведения, количество занимающихся. Диагноз, стадия заболевания, двигательный режим, ФИО методиста ЛФК.
2. Подготовленность к занятию ЛФК. Наличие плана-конспекта. Оценка его содержания, терминологической правильности записей, полноты и содержательности методических указаний. Подготовленность мест занятий, оборудования, инвентаря.
3. Характеристика правильности постановки задач занятия и разносторонности задач (наличие лечебных, оздоровительных, образовательных и воспитательных задач).
4. Оценка построения занятия ЛФК. Рациональность распределения времени занятия по частям (подготовительная, основная, заключительная). Соответствие содержания и продолжительности подготовительной, основной и заключительной частей занятия. Целесообразность распределения времени на специальные виды упражнений.
5. Оценка организации занятий (соответствие двигательному режиму, диагнозу, возрасту пациентов, содержанию занятия, условиям проведения занятия).
6. Оценка методики обучения. Правильность выбора упражнений для решения лечебных задач, знание методистом ЛФК техники изучаемых движений и методики обучения им, владение методами обучения (наглядность, словесные методы, методы упражнения).

7. Характеристика нагрузки на занятия и ее оценка. Соответствие объема и интенсивности нагрузки состоянию пациента, особенностям клинического течения заболевания, возрасту, степени тренированности. Использование приемов регулирования нагрузки (подбор физических упражнений, их продолжительность, период отдыха между упражнениями, число повторений, выбор исходных положений, темпа амплитуды).

8. Оценка воспитательной работы. Оценка уровня дисциплинированности, активности больных.

9. Заключение по анализу проведенного занятия ЛФК. Лечебная, образовательная и воспитательная ценность урока. Рекомендации методисту ЛФК по совершенствованию его медико-педагогической деятельности.

Анализ проводил практикант _____

Методист _____
(подпись)

4. ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

(3 занятия)

1. Общие сведения о занятии. Дата проведения. Диагноз, стадия заболевания, двигательный режим, ФИО педагога.

2. Подготовленность к занятию. Оценка его содержания, подготовленность рабочего места, оборудования, инвентаря.

3. Характеристика правильности постановки и разносторонности задач (наличие лечебных, оздоровительных, образовательных и воспитательных задач).

4. Оценка построения занятия. Рациональность распределения времени по разделам занятия. Соответствие содержания и продолжительности занятия. Целесообразность распределения времени на специальные приемы.

5. Оценка организации занятия (соответствие двигательному режиму, диагнозу, возрасту пациента, содержанию и условиям проведения).

6. Оценка методики проведения занятия. Правильность подбора приемов

для решения воспитательных и лечебных задач, знание техники и умение осуществлять занятия адаптивной физической культурой.

7. Характеристика нагрузки и ее оценка. Соответствие объема и интенсивности занятия состоянию пациента, особенностям заболевания, возрасту, степени тренированности.

8. Оценка воспитательной работы. Оценка уровня дисциплинированности, активности занимающихся.

9. Заключение по анализу занятий адаптивной физической культурой. Лечебная, образовательная и воспитательная ценность. Рекомендации по совершенствованию педагогической деятельности.

Анализ проводил практикант _____

Методист _____
(подпись)

5. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ЛФК (5 шт)

Место проведения _____

Дата проведения _____

Наблюдаемый _____
(больной, группа больных)

Диагноз, стадия заболевания, двигательный режим, возраст больного _____

Задачи занятия:

Инвентарь:

Части занятия	Частные задачи	Содержание занятия	Дозировка	Организ. метод, указан.
---------------	----------------	--------------------	-----------	-------------------------

4. Вводная

5. Основная

6. Заключительная

Оценка за конспект _____

Оценка за занятие _____

Методист _____

**6. КОНСПЕКТ ПРОЦЕДУРЫ ЗАНЯТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРОЙ (3 шт)**

Номер занятия по
счету

Дата
проведения

Диагноз, стадия заболевания, пол, возраст) _____

Задачи занятия адаптивной физической культурой:

№ п/п	Раздел занятия	Упражнения	Методические указания
1	2	3	4

Оценка за конспект _____

Оценка за проведение занятий адаптивной физической культурой

Методист _____

подпись

(Ф.И.О.)

**7. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ БОЛЬНОМУ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ЛФК**

К комплексу дать пояснительную записку, указав диагноз, стадию заболевания, двигательный режим больного, а также воздействие физических упражнений на организм.

Части занятия	Частные задачи	Содержание занятия	Дозировка	Организ. метод, указан.
---------------	----------------	--------------------	-----------	-------------------------

Оценка за конспект _____

Оценка за проведение _____

Методист _____

подпись

(Ф.И.О.)

8. ТЕЗИСЫ БЕСЕДЫ

Дать название темы беседы, охарактеризовать контингент, для которого она предназначена, кратко изложить основное содержание беседы.

9. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

Методическая разработка

(указать форму и полное название мероприятия)

Цель

мероприятия

План мероприятия

1. _____
2. _____
3. _____

Содержание и ход мероприятия

Оценка за выполнение разработки « _____ »

Оценка за проведение мероприятия « _____ »

Замечания _____

Оценка _____

Методист _____

подпись

(Ф.И.О.)

10. РЕФЛЕКСИЯ

по практике

На мой взгляд _____

Мне понравилось _____

Вместе с тем существуют некоторые области, где я чувствую себя не совсем уверено: _____

Для того чтобы ликвидировать пробелы в знаниях и развивать необходимые умения, мне нужно:

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

Я думаю так потому что _____

Я бы предложил(а) _____

Слово методисту: _____

Практикант _____
(подпись)

Методист _____
(подпись)

Приложение 2

11. ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА (на каждый день)

Дата	Содержание проделанной работы, ее анализ	Выводы и предложения

ХАРАКТЕРИСТИКА
на практиканта

Студент(ка)

(Ф.И.О.)

курса _____ группы

проходил(а) практику
в

(организация)

с _____ по _____ 20 _____ года

За период практики показал(а)

себя

(отношение к практике, уровень теоретической и технической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность)

Проведение студентом (кой) занятия по лечебной физкультуре

показали

(оценка уровня владения педагогическими умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход и методика построения и проведения занятий, соответствие подбора упражнений и дозировки диагнозу и состоянию больного, уровень технической подготовленности, отношение занимающихся к инструктору)

При проведении занятий адаптивной физической культурой

(оценка уровня владения умениями и навыками в подготовке, построении и проведении занятия, целесообразность использования видов и последовательность проведения упражнений и оборудования, индивидуальный подход)

Проведение санитарно-просветительской работы
показало _____

(умения и навыки в оформлении наглядной агитации, активность и творчество при проведении лекций, бесед, оказание помощи медицинскому персоналу)

Оценки за практику:

5. Организационная
работа

6. Методическая

работа

7. Практическая работа

8. Санитарно-просветительская работа: _____
9. Отчетная документация _____
10. Отношение к практике и трудовая дисциплина _____
Общая оценка за практику по
специальности

Руководители практики от учреждения:

Руководитель учреждения _____
подпись (Ф.И.О.)

Руководитель практики от учреждения

подпись (Ф.И.О.)

«__» _____ 200 г.

Круглая печать учреждения



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)


Школа искусств и гуманитарных наук

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

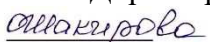
Руководитель ОП

Директор ДФКиС ШИГН



(подпись)
«26» 06 _____ 2018 г.

Н.С. Журавская



(подпись)
О.В. Шакирова

«26» 06 _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание»

**Квалификация (степень) выпускника магистр
Форма подготовки очная**

**г. Владивосток
2018 г.**

1 НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями Собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного Приказом № 12-13-235 от «18» февраля 2016 г.

2 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Практика студентов 2-го курса является этапом профессиональной подготовки магистра адаптивной физической культуры, проверкой способности вести самостоятельный научный поиск, оценить свои возможности в определении пути своего профессионального и научного роста. Преддипломная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки магистра адаптивной физической культуры.

Целями практики являются:

- формирование основ профессиональной деятельности;
- закрепление теоретических представлений об основных сферах полученных знаний в области адаптивного физического воспитания;
- формирование устойчивого профессионального интереса к избранной специальности;
- овладение основными приёмами ведения научно-исследовательской работы;
- завершение собственного научного исследования и оформление выпускной квалификационной работы.

3 ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами преддипломной практики являются:

1. Сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы магистра адаптивной физической культуры в области адаптивного физического воспитания.
2. Применение и углубление знаний, приобретенных в процессе теоретического и практического курсов профессиональной подготовки студентов.
3. Совершенствование основных профессионально-педагогических

умений и навыков выпускника.

5. Формирование устойчивого интереса к профессии; творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности.

6. Совершенствование опыта самостоятельной научной деятельности.

7. Воспитание у студентов стремления к самосовершенствованию для достижения успехов в избранной профессии.

4 МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Преддипломная практика относится к производственной практике и является логичным продолжением освоения дисциплин программы магистратуры, таких как «Теоретико-методологические основы физической реабилитации», «Лечебная физическая культуры при травмах и заболеваниях», «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов».

5 ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с требованиями к организации преддипломной практики, определённых Собственным образовательным стандартом ДВФУ подготовки магистров по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и учебным планом сроки её прохождения – 4 семестр в течение 2 недель.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель по практике от ДВФУ, непосредственно организацию и руководство работой студентов – научные руководители выпускных квалификационных работ. При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты, систематически занимающиеся научно-исследовательской и (или) научно-методической деятельностью или иной профессиональной деятельностью, соответствующей теме выпускной квалификационной работе конкретного магистра и являющиеся специалистами в данной области.

Базой практики является выпускающая кафедра теории и методики адаптивной физической культуры ШИКС ДВФУ. Способ проведения

практики – непрерывно.

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>способность анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре – ОК-18</p>	<p>знает: способы классификации отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре</p> <p>умеет: практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре</p> <p>владеет: способностью анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре</p>
<p>способность использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки</p>	<p>знает: содержание социально-психологических качеств личности, современные средства и методы образовательной деятельности; сущность и значимость адаптивной физической культуры для обеспечения когнитивного и двигательного обучения. Способен классифицировать признаки проявления социально-психологических качеств личности, изложить характеристики основных методов обеспечения когнитивного и двигательного обучения занимающихся разного пола и возраста.</p> <p>умеет: определять уровень развития когнитивных и двигательных качеств занимающихся; работать с различными нарушениями когнитивных и двигательных качеств, подбирать средства и методы развития и использовать способы формирования у занимающихся когнитивных и двигательных качеств</p>

самообразования – ПК 1	владеет: технологическими аспектами управления процессом обучения занимающихся и самостоятельного использования эффективных способов формирования у занимающихся умений и навыков, создания условий для раскрытия их социального потенциала.
<p>способность разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата) – ПК 2</p>	<p>знает: терминологию в области адаптивной физической культуры и способен дифференцировать понятийный аппарат, определения основных терминов, используемых в процессе планирования и составления методических комплексов в рамках учебного процесса.</p> <p>умеет: осуществлять профессиональную деятельность по учебным комплексам в ходе различных форм обучения, самостоятельно модифицировать отдельные разделы учебных комплексов по АФК. Классифицирует средства и методы планирования программ обучения.</p> <p>владеет: навыками разработки учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам на основе современных инновационных технологий с учетом объективных закономерностей учебного процесса для различного контингента обучающихся.</p>
<p>Готовность решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры ПК- 3</p>	<p>знает: средства и методы формирования конструктивных, взаимоотношений и взаимодействия между участниками образовательного процесса при решении проблемной ситуации, основные типы реагирования в конфликтной ситуации и приемы урегулирования конфликтов, понятийно-категориальный аппарат, инструментарий психологического анализа. Теорию разрешения проблемных ситуаций в образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры.</p> <p>умеет: сотрудничать и кооперироваться с коллегами в коллективе при разрешении проблемных ситуаций, поиске нестандартных решений, применять технику нейролингвистического программирования в разрешении проблемных ситуаций, осуществлять социальное взаимодействие при разрешении проблемной ситуации на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, установить контакты и поддержать взаимодействие с субъектами образовательной деятельности в</p>

	различных видах адаптивной физической культуры.
	владеет: приемами конструктивного выхода из проблемной ситуации; организационными приемами управления группой занимающихся в нестандартных проблемных ситуациях; анализа социально-значимых проблем и процессов, регулируемыми способами адекватными характеру межличностных конфликтов. Владеет техниками убеждения, дискуссий и разрешения конфликтов.
способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК-4)	знает: технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания
	умеет: применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности
	владеет: способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели / 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)
-------	--------------------------	---

1.	Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР кафедры теории и методики адаптивной физической культуры и медико-биологической лаборатории, с основными направлениями их научной деятельности	Характеристика НИР кафедры и лаборатории, их материально-технической базы	I неделя практики 3 часа
2.	Обзор основных направлений научной деятельности кафедры по данным НИР	Реферативный обзор	I неделя практики 3 часа
3.	Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы	Картотека литературных источников по теме выпускной квалификационной работы	В течение всей практики 30 часов
4.	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией	Картотека научных методик (в соответствии с программой подготовки бакалавров)	В течение всей практики 30 часов
5.	Оформление результатов проведенного научного исследования по теме выпускной квалификационной работы	Протоколы, результаты в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией	В течение всей практики 30 часов
6.	Написание научной статьи по теме выпускной квалификационной работы	Отзыв научного руководителя	В течение всей практики 10 часов
7.	Выступление по теме выпускной квалификационной работы	Текст научного доклада, наглядные материалы и положительная оценка за участие в дискуссии	В течение всей практики 2 часа

**8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Темы для самостоятельной работы студентов

1. Формулировка научной проблематики в сфере адаптивной физической культуры.
2. Обоснование выбранного научного направления, адекватный подбор средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании.
3. Методы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере адаптивной физической культуры.
4. Методики проведения научных исследований.
5. Способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретация.
6. Обоснование заключения по результатам проводимых исследований.
7. Реферирование и рецензирование научных публикаций по теме выпускной квалификационной работы.
8. Методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности магистра как научного работника.
9. Ведение научных дискуссий, законы логики и правила аргументирования.
10. Умение строить взаимоотношения с коллегами и педагогами.

9 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Характеристика результатов и уровней сформированности компетенций представлена в таблице.

Код контролируемой компетенции и ее описание	Содержание контролируемой компетенции	Характеристика результатов и уровней сформированности компетенции	Наименование оценочного средства
ОК-18 – способность анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию	знает	способы классификации отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Отчет
	умеет	практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	Практические работы
	владеет	способностью анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-	Практические работы

по адаптивной физической культуре		методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	
ПК 1 - способность использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования	знает	содержание социально-психологических качеств личности, современные средства и методы образовательной деятельности; сущность и значимость адаптивной физической культуры для обеспечения когнитивного и двигательного обучения. Способен классифицировать признаки проявления социально-психологических качеств личности, изложить характеристики основных методов обеспечения когнитивного и двигательного обучения занимающихся разного пола и возраста.	Отчет
	умеет	определять уровень развития когнитивных и двигательных качеств занимающихся; работать с различными нарушениями когнитивных и двигательных качеств, подбирать средства и методы развития и использовать способы формирования у занимающихся когнитивных и двигательных качеств.	Практические работы
	владеет	технологическими аспектами управления процессом обучения занимающихся и самостоятельного использования эффективных способов формирования у занимающихся умений и навыков, создания условий для раскрытия их социального потенциала.	Практические работы
ПК 2 - способность разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по	знает	терминологию в области адаптивной физической культуры и способен дифференцировать понятийный аппарат, определения основных терминов, используемых в процессе планирования и составления методических комплексов в рамках учебного процесса.	Отчет

основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата) –	умеет	осуществлять профессиональную деятельность по учебным комплексам в ходе различных форм обучения, самостоятельно модифицировать отдельные разделы учебных комплексов по АФК. Классифицирует средства и методы планирования программ обучения.	Практические работы
	владеет	навыками разработки учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам на основе современных инновационных технологий с учетом объективных закономерностей учебного процесса для различного контингента обучающихся.	Практические работы
ПК- 3 - Готовность решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	знает	средства и методы формирования конструктивных, взаимоотношений и взаимодействия между участниками образовательного процесса при решении проблемной ситуации, основные типы реагирования в конфликтной ситуации и приемы урегулирования конфликтов, понятийно-категориальный аппарат, инструментарий психологического анализа. Теорию разрешения проблемных ситуаций в образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры.	Отчет
	умеет	сотрудничать и кооперироваться с коллегами в коллективе при разрешении проблемных ситуаций, поиске нестандартных решений, применять технику нейролингвистического программирования в разрешении проблемных ситуаций, осуществлять социальное взаимодействие при разрешении проблемной ситуации на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, установить контакты и поддержать взаимодействие с субъектами образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры.	Практические работы

	владеет	приемами конструктивного выхода из проблемной ситуации; организационными приемами управления группой занимающихся в нестандартных проблемных ситуациях; анализа социально-значимых проблем и процессов, регулируемыми способами адекватными характеру межличностных конфликтов. Владеет техниками убеждения, дискуссий и разрешения конфликтов.	Практические работы
ПК-4: способность применять в образовательной деятельности	знает	технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Отчет
технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности	умеет	применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности	Практические работы
и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности	владеет	способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности	Практические работы

Итоговая аттестация за преддипломную практику проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчетности магистранта. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Сброшюрованный комплект отчетной документации с оценкой сдать руководителю по практике ШИКС (приложение 1).

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается не

аттестованным.

Формы отчётности по преддипломной практике

1. Индивидуальный план работы.
2. Реферативное описание литературных источников по теме выпускной квалификационной работы (не менее 25).
3. Одна научная статья или другое научное издание с рецензией научного руководителя и оценкой руководителя образовательной программы..
4. Описание научных методик в соответствии с темой магистерской диссертации.
5. Письменный отчёт о преддипломной практике.

По результатам преддипломной практики студент получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- оценка умения планировать свою деятельность (учитывается умение прогнозировать результаты своей деятельности, возможности и резервы для реализации намеченного);

- оценка исследовательской деятельности выпускника (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);

- оценка работы выпускника над повышением своего профессионального уровня (поиск эффективных методик и технологий исследования);

- оценка личностных качеств выпускника (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);

- качество составленной отчетной документации (соблюдение требований к структуре, содержанию и оформлению документов, своевременность предоставления);

- организация собственной деятельности: пунктуальность, организованность, активность.

Подсчитывается средний балл, и по примерным нормам для оценки результатов определяется уровень и оценка за практику. Подходы к

выставлению итоговой дифференцированной оценки по практике соответствуют принятым критериям и заключаются в следующем:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин; правильно определял и эффективно решал цели и задачи проведенных мероприятий; своевременно и качественно оформил отчетную документацию по практике, проявил самостоятельность, инициативу, творческий, исследовательский подход и высокий уровень этико-педагогической культуры, а также выполнил некоторые виды дополнительных работ.

- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который выполнил в основном программу практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин; определял основные задачи по организации мероприятий и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу практики; однако не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ, не проявил инициативы в работе.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по практике; имел слабые теоретические знания и не обнаружил сформированных базовых педагогических умений и не осознает необходимости в их формирования; не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; пропустившему практику без уважительной причины (более 50% рабочих дней), не справившемуся с программой практики, нарушавшему нормы и требования, предъявляемые к работе студента-практиканта на базе практики.

Студенты, не выполнившие программы по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учёбы время или проходят практику в индивидуальном порядке. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие

неудовлетворительную оценку, считаются не прошедшими практику по профилю «Адаптивное физическое воспитание».

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

16. Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М.: Издательство АСВ, 2015. – 120 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785930934007&theme=FEFU>
17. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учебник] для вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – Издание 6-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2013. – 288 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692828&theme=FEFU>
18. Кузин Ф.А. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров. – М., 2011. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788238&theme=FEFU>
19. Попов Г. И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник / Г. И. Попов. – Москва: Академия, 2015. – 189 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785474&theme=FEFU>
20. Столяров В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта : учебник для вузов / В. И. Столяров, А. А. Передельский. – Москва: Советский спорт, 2015. – 461 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788238&theme=FEFU>

Дополнительная литература:

29. Епифанов В.А., Апанасенко Г.Л. Лечебная физическая культура и врачебный контроль. – М.: Медицина, 2014. – 366 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785970430842&theme=FEFU>
30. Еремушкин М. А. Основы реабилитации: учебное пособие для среднего

профессионального образования / М. А. Еремушкин. / Издание 6-е изд.,
стер.– Москва: Академия, 2015. – 206 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813696&theme=FEFU>

31. Лечебная физическая культура: учебник для вузов / [С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.]; под ред. С. Н. Попова. Издание 11-е изд.,
стер. – Москва: Академия, 2014. – 413 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785484&theme=FEFU>

32. Частная патология: учебник / [С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева
и др.]; под общ. ред. С. Н. Попова. – Издание 2-е изд., перераб. и доп. –
Москва: Академия, 2014. – 265 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813708&theme=FEFU>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-
преподавательским составом используются следующие информационные
справочные системы:

51. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,

52. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,

53. Научная электронная библиотека eLIBRARY -
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,

54. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" -
<http://e.lanbook.com/> ,

55. Электронная библиотека "Консультант студента" -
<http://www.studentlibrary.ru/> ,

56. Электронно-библиотечная система IPRbooks -
<http://www.iprbookshop.ru/> ,

57. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к
образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,

58. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного
обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,

59. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ -
<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

60. Доступ к расписанию

https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;

11. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения практики кафедры теории и методики адаптивной физической культуры ДВФУ имеет аудитории 103, 207, 214, оборудованные компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

Программа составлена в соответствии с требованиями Собственного образовательного стандарта ДВФУ, утвержденного Приказом № 12-13-235 от «18» февраля 2016 г.

Автор (ы) д.м.н., проф., Журавская Н.С.

Приложение

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУММАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент физической культуры и спорта

**ОТЧЕТ
О ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

направление 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Тема выпускной квалификационной работы:

_____ курс

_____ (Ф.И.О. студент)

Руководитель практики: _____
(подпись)

_____ (Ф. И. О.)

Оценка _____

Дата регистрации на кафедре: _____

Владивосток 201 г

2. Индивидуальный план работы

«Утверждаю»: _____

Руководитель ОП

Ф.И.О. _____

«__» _____ 200__ г.

Индивидуальный план работы

студента _____ на период с _____ по _____ 200__ г.

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

3. Схема характеристики деятельности кафедры (лаборатории):

1. Название структурного подразделения, адрес.
2. Режим работы, ФИО руководителя.
3. Укомплектованность кадрами.
4. Основные направления НИР.
5. Наличие студенческих исследований, выполняемых комплексно с другими кафедрами или подразделениями.
6. Характеристика научной деятельности кафедры с результатами внедрения НИР, участие в различных конференциях, публикации (за последние 3 года).

4. Схема описания выпускной квалификационной работы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (излагается цель, объект, предмет и гипотеза научного исследования, обозначаются задачи с помощью которых решается данная проблема, научная новизна, практическая значимость, положения, выносимые на защиту).
4. Основная часть (описание и анализ литературных источников по теме выпускной квалификационной работы, результатов научного исследования).
5. Заключение (излагаются выводы по результатам выпускной квалификационной работы и положения, выносимые на защиту).
6. Список литературы (не менее 30, картотека литературных источников оформляется в соответствии с ГОСТом).
7. Приложения (схемы, таблицы и др.).

5. Представленная студентом научного издания, включает в себя:

- общую характеристику с оценкой актуальности темы;
- квалификационную характеристику её содержания: научную новизну, практическую и теоретическую значимость;
- оценку содержания материала по сравнению с публикациями других авторов;
- достоверность и глубину исследования;
- оценка результатов научного исследования в целом, предложения, рекомендации.

6. Описание научных методик по теме выпускной квалификационной работы:

- название;
- автор;
- цель;
- инструкция по проведению и обработке полученных данных;
- интерпретация результатов.

7. Схема отчёта по практике:

1. Общая характеристика выполнения программы практики.
2. Анализ проведённого исследования (НИР кафедры,).
3. Результаты выполнения выпускной квалификационной работы.
4. Анализ затруднений при выполнении заданий.
5. Анализ сформированности компетенций (по программе практики).
6. Предложения по совершенствованию организации и руководства практикой.

10. Схема характеристики студента-практиканта

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента (ки) _____ курса

(Ф.И.О.)

проходил (а) _____ преддипломную практику на
базе _____

За период преддипломной практики с ____ по ____ 20__ года

Он(а) показал(а) себя _____

(оценка отношения к практике, уровень теоретической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

Оценка за практику _____

Руководитель от организации

(Ф.И.О., должность)

« ____ » _____ 200__ г.

Характеристику заверить круглой печатью.