

**Аннотация (общая характеристика) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 47.04.01 Философия, Магистерская программа «Философская компаративистика и методология кросс-культурных исследований»**

**1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 47.04.01 Философия, магистерской программе «Философская компаративистика и методология кросс-культурных исследований» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректор от 04.04.2016 №12-13-592

Основная образовательная программа имеет направленность, характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

**2. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

– образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ по направлению подготовки 47.04.01 Философия, утвержденный приказом ректора ДВФУ №12-13-592 от 04.04.2016;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

– внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

## **2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ**

**ВО** – высшее образование;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация

**НИР** – научно-исследовательская работа

**ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;

**ОК** – общекультурные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**РПД** - рабочая программа дисциплины.

## **3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Цель ОПОП - формирование научно-исследовательской, экспертной и проектной квалификации в области методологии кросс-культурных исследований и сравнительного изучения философских учений различных культур.

В число задач ОПОП входит формирование следующих компетенций:

- овладение современной методологией исследований в области сравнительного изучения культур.
- развитие исследовательских, проектных и коммуникативных навыков.
- способность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем;

- способность работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя;
- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения;
- способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;
- способность к разработке сценариев социальных процессов;
- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;
- владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области;
- способность вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
- способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности.

#### **4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

В соответствии с ОС ДВФУ трудоемкость образовательной программы «Философская компаративистика и методология кросс-культурных исследований» по направлению подготовки 47.04.01 «Философия» по очной форме обучения составляет 120 зачетных единиц. По очной форме обучения за один учебный год составляет 60 зачетных единиц. По очной форме обучения за один семестр составляет 30 зачетных единиц.

#### **5. Область профессиональной деятельности**

- образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования (школы, лицеи, колледжи, гимназии) профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских, межкультурных, политологических, экономических и междисциплинарных проблем;
- редакции СМИ, музеи и библиотеки;
- органы государственной власти, муниципального управления, международные и общественные организации, коммерческие структуры;
- многопрофильные институты современного общества.

#### **6. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- Мировая философская мысль в ее истории.
- Цивилизационные процессы.
- Различные сферы социокультурного пространства (наука, религия, искусство).
- Теория и практика общественной коммуникации.
- Процессы познавательной деятельности.
- Социальная активность личности и ее формы.
- Философские аспекты формирования и развития личности.
- Межкультурная коммуникация с учетом особенностей Азиатско-Тихоокеанского региона;
- Процессы принятия управленческих решений.

### **7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

Магистр готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;

### **8. Требования к результатам освоения ОПОП**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК), прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

–способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);

–готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);

–умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК-3);

–умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

–способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

–способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

–способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7);

–способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);

–готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);

–готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

–владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ОПК-1);

–способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК-2);

–способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3);

–готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4);

–готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5);

–способностью к творческому решению нетиповых задач в профессиональной области и задач, требующих междисциплинарного подхода (ОПК-6);

–способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с профессиональной сферой деятельности (ОПК-7).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

–способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);

–владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);

–готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3);

–способностью осуществлять анализ данных прикладных социологических, политологических, экономических исследований с использованием качественных и количественных методов (ПК – 4);

–способностью осуществлять самостоятельную подготовку обобщающих аналитических материалов (обзоров, записок, докладов, отчетов, рекомендаций и др.) и предложений для лиц, принимающих решения в политической и экономической сферах (ПК – 5);

педагогическая деятельность:

–способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-6);

–способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-7);

–готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-8);

–готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-9).

## **9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

Для формирования общекультурных социально-личностных компетенций выпускников, освоивших программу магистратуры «Философская компаративистика и методология кросс-культурных исследований» по направлению 47.04.01 Философия, в Школе искусств и гуманитарных наук сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств личности.

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов.

Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческие проф. отряды.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы искусств и гуманитарных наук. Студенческий совет ШИГН участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендия

«Гензо Шимадзу», Стипендия «ВР», Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов ДВФУ в действующей редакции.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, в действующей редакции. Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ в действующей редакции, а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях в действующей редакции.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете оказывается содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет – это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.



Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения, и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

## **10. Специфические особенности ОПОП**

Данная программа обеспечивает универсальный набор компетенций, позволяющих выпускнику работать во многих сферах государственных, образовательных, культурных учреждений, а также получить трудоустройство в сфере предпринимательства.

В силу того, что современный рынок труда, как правило, предполагает адаптацию компетенций к конкретным функциям рабочего места, то именно указанный универсальный набор способен обеспечить наиболее быструю адаптацию к этим условиям.

Набор дисциплин базовой и вариативной части, включающий в себя политологический, экономический, культурологический блоки, обеспечивает выпускнику комплексный подход к решению задач, которые возникают в сфере экономического и политико-экономического управления, решению проектных и исследовательских задач, а также в образовательной деятельности.

Основная образовательная программа предусматривает изучение следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», в том числе научно-исследовательская работа (НИР), который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в виде защиты ВКР, которая относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

Базовая часть состоит из следующих дисциплин: английский для академических целей, философия науки, научно-исследовательский семинар по комплексной аналитике, современная философия.

Вариативная часть Блока 1 дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные

знания и навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре.

Вариативная часть состоит из следующих дисциплин:

Актуальные проблемы современной философии

Философская и межкультурная герменевтика

Статистика для гуманитариев

Проектная деятельность

Методология кросс-культурных исследований

Философская компаративистика

Методология комплексных социальных исследований.

Во взаимосвязи с дисциплинами базовой части в необходимом и достаточном количестве представлены дисциплины по выбору, которые обеспечивают формирование профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда.

### **11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 47.04.01 Философия, магистерской программе «Философская компаративистика и методология кросс-культурных исследований» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 31,4% аудиторных занятий (табл. 1).

Реализация ОПОП по направлению подготовки 47.04.01 Философия, профилю «Философская компаративистика и методология кросс-культурных исследований» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. Доля дисциплин, переведенных на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ, составляет 17 процентов. Созданы электронные учебные курсы следующих дисциплин:

- «Методология комплексных социальных исследований»;
- «Философия образования»;
- «Статистика для гуманитариев» и т. д.

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
<b>Дискуссия</b>	всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.	ПК-1; ПК-4
<b>Проектный метод</b>	Разработка учебных и научно-исследовательских проектов	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 ОК-4; ОК-8; ОПК-6; ПК-5

Руководитель ОПОП

Ячин С.Е.

**Согласовано:**

Зам. директора по учебной  
и воспитательной работе  
Школы искусств  
и гуманитарных наук

Волошина М.А.

