



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
**Ф.Е. Ажимов**  
«18» июня 2019 г.

## **СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**46.04.01 История**

**Программа магистратуры**

**История Дальнего Востока России**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток  
2019

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**Сборника программ практик**

По направлению подготовки 46.04.01 История  
Магистерская программа история Дальнего Востока России

Сборник программ практик составлен в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04. 2016 г. № 12-13-592

Сборник программ практик включает в себя:

Учебную практику, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (культурно-просветительская)

II. Производственные практики:

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (культурно-просветительская)
2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (экспертно-аналитическая)
3. Научно-исследовательский семинар (проектный семинар)
4. Научно-исследовательская работа
5. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
6. Преддипломная практика

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Руководитель образовательной программы



Еланцева О.П.

подпись

ФИО

Заместитель директора Школы  
по учебной и воспитательной работе



Волошина М.А.

подпись

ФИО

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**(преддипломная практика)**

Направление подготовки 46.04.01 «История»

Магистерская программа «История Дальнего Востока России»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

## 1.

## 2. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 г. № 12-13-592;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ», утвержденного решением Ученого совета ДВФУ 22.03.2018 г. (протокол № 02-18);
- Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.05.2016 г. № 522.

## 3. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика ориентирована на приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, сбор эмпирического материала для выполнения выпускной квалификационной работы, а также на предварительное определение студентом перспектив будущей трудовой деятельности после завершения обучения в магистратуре.

Цель преддипломной практики – освоение магистрантом методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участия в научных конференциях и др., что включает в себя систематизацию, расширение и закрепление

профессиональных знаний, совершенствование навыков ведения самостоятельной научной работы. Тематика преддипломной практики определяется темой магистерской диссертации студента.

#### **4. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика предполагает решение следующих задач:

- сбор и систематизация конкретного материала для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- расширение опыта ведения научно-исследовательской работы;
- углубление аналитических способностей студентов в самооценке проведённой работы;
- совершенствование практических навыков работы с библиографическими данными и историческими источниками;
- совершенствование практических навыков анализа и систематизации больших объемов научных текстов;
- совершенствование умений по оформлению научных текстов в соответствии с ГОСТами.
- углубление теоретических знаний и практических навыков по профильным дисциплинам направления «история», полученных в период обучения;
- апробация (устная и печатная) обобщений и выводов магистерской диссертации в ходе научных и научно-практических конференций.

В результате прохождения преддипломной практики студенты должны быть готовы решать следующие профессиональные задачи, предусмотренные

ОС ДВФУ:

экспертно-аналитическая деятельность;  
культурно-просветительская деятельность;  
научно-исследовательская деятельность.

**научно-исследовательская деятельность:**

- проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов в области исторического знания в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- разработка научных проектов по решению вопросов истории в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники;

- работа с традиционными и электронными базами данных, в том числе удаленного доступа, проведение источниковедческих исследований в области исторического знания;
- участие в подготовке и проведении семинаров, научных конференций, подготовке и редактировании научных публикаций.

## **5. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения магистрантов и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Преддипломная практика входит в Б2.В.02.06(П) по направлению подготовки 46.04.01 «История», магистерская программа «История Дальнего Востока России».

Для успешного прохождения преддипломной практики у обучающихся должны быть сформированы при обучении по программе бакалавриата следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знание основных разделов истории, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;
- готовность применять основные принципы и методы научно-исторических исследований, учитывая единство исторического знания;
- готовность выделять историческую проблематику в междисциплинарных исследованиях;
- способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты.

Преддипломной практике предшествуют дисциплины: «Методология научных исследований в истории», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Историография истории Дальнего Востока России», «Источниковедение истории Дальнего Востока России», «Дальний Восток в истории России», Научно-исследовательский семинар (проектный семинар). Преддипломной практике также предшествуют учебная практика и



производственные практики (практики по получению первичных профессиональных умений и опыта в культурно-просветительской области, экспертно-аналитической области, научно-исследовательской деятельности).

В результате прохождения преддипломной практики студент должен систематизировать и оформить материал, необходимый для выполнения ВКР, написать текст магистерской диссертации.

Работа над магистерской диссертацией в ходе преддипломной практики составляет основное содержание научно-исследовательской работы магистрантов.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения преддипломной практики и научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельный и логически завершённый результат, связанный с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится магистрант.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач. При выполнении выпускной квалификационной работы магистранты должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и навыки, а также на сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Примерная тематика магистерских диссертаций, предлагаемая студентам, может входить как в состав конкретной дисциплины, так и объединять несколько направлений из разных дисциплин. Предлагаемая тематика не ограничивает магистранта в выборе направлений и объектов исследования и может соответствовать профилю его интересов. Тема магистерской диссертации, предложенная как Департаментом, так и студентом, должна быть согласована с научным руководителем до ее утверждения на департаменте. Магистерская диссертация должна быть результатом приложения теоретических знаний, полученных студентом в лекционных курсах (обязательных и специальных), на семинарских и практических занятиях, к решению задач, сформулированных вместе с научным руководителем. Магистерская диссертация должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание отечественной

и зарубежной литературы по выбранной теме, исторических источников, а также умение изложить в тексте результаты своей работы.

Научно-исследовательская работа магистрантов над темой магистерской диссертации в ходе преддипломной практики предполагает:

- изучение специальной литературы и другой научной информации в соответствующей области знаний;

- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации всех компонентов источниковой основы по теме ВКР (заданию к преддипломной практике);
- участие под научным руководством в проведении исторических исследований теоретического или практического характера;
- представление структуры ВКР, источниковых и историографических компонентов к ней;
- последовательный анализ, обобщение и систематизацию источников и материалов научно-исследовательской литературы в соответствии с методологией, целями и задачами исследования;
- участие в научных мероприятиях с целью устной и печатной апробации результатов исследования, проведенного магистрантом в рамках своей темы.

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика способствует интеграции и закреплению в исследовательской деятельности знаний о методологии научного исследования и совершенствованию навыков его проведения.

Способ проведения практики: практика является концентрированной, проводится непрерывно.

Время проведения практики: практика проводится в 4 семестре в течение 14 недель, 756 час. (21 з.е.), в том числе 738 час. – самостоятельная работа, 18 час. – контроль самостоятельной работы.

Место проведения практики: стационарная. В качестве базы практики используется Департамент истории и археологии ДВФУ. Кроме того, для сбора эмпирического материала к ВКР могут использоваться российские, региональные, ведомственные архивы и музеи, другие учреждения, соответствующие области профессиональной деятельности выпускника.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты овладевают следующими знаниями, умениями и навыками.

*Обучающийся должен знать:*

- системно-методологические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исследования истории российского Дальнего Востока;

- основные подходы к ведению научной работы, логику и содержание каждого её этапа; логику и последовательность работы с научной литературой; требования к научному докладу/выступлению на научной конференции;
- способы выявления, сбора, систематизации и последующей обработки исторических источников; принципы работы с историческими исследованиями и другими блоками информации;
- основные методологические принципы изучения проблем истории российского Дальнего Востока в контексте проблематики по Отечественной истории;
- основные этапы развития исторической мысли в России; особенности становления и современного состояния историографии; сущность отражения в истории узловых тематических проблем истории и вопросы, остающиеся пока неизученными;
- главные информационно-поисковые системы, тематические сетевые ресурсы, базы данных по вопросам российской истории и истории Дальнего Востока России, по смежным разделам истории;
- сущность, роль и значение научных мероприятий, печатных изданий по российской истории в профессиональном становлении историка;
- цели, задачи, специфику деятельности архивов и музеев, теоретические и методологические принципы их функционирования.
- умением создавать тексты и сообщения научного и научно-популярного характера, представлять сложную историческую информацию в общедоступной форме

*Обучающийся должен уметь:*

- ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения вопросов истории. применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального исторического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в профессиональной сфере;
- определять перспективные направления междисциплинарных исследований в области исторических исследований дальневосточного региона; выстраивать стратегию научно-исследовательской работы в сфере региональной и общероссийской истории с применением полученных ранее знаний; обосновывать структуру научного исследования, логику и содержание каждого ее этапа;
- выявлять и критически оценивать сущность основных исторических явлений и процессов; анализировать исторические источники и на их основе делать самостоятельные обоснованные выводы;

- применять на практике базовые принципы, подходы и методы исторических исследований;
- воспринимать, понимать и адекватно интерпретировать содержание историографических трудов по истории, давать аргументированную оценку

научным работам по истории, ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения истории;

- вести информационно-тематический поиск по различным проблемам исследования российской истории и ее составной части – истории Дальнего Востока; работать с массивами электронных и традиционных библиотечных каталогов, картотек, указателей; подбирать основные источники и исследования по теме, адекватно, соблюдая этику научного труда, цитировать основную и дополнительную литературу по избранной теме исследования;
- выбирать необходимые методы решения задач, проектировать мероприятия;
- ориентироваться в теоретических и практических вопросах деятельности музеев и архивов, формулировать и обосновывать свое участие в осуществлении их историко-культурных и историко-краеведческих функций;
- уметь создавать тексты и сообщения научного и научно-популярного характера, представлять сложную историческую информацию в общедоступной форме.

*Обучающийся должен владеть:*

- культурой теоретической и научно-практической работы в области истории и междисциплинарных исследований в области истории, целостным представлением о методологии, предмете и проблематике в общенаучном и философском контексте, актуальным профессиональным инструментарием;
- навыками системного научно-исторического анализа различных аспектов ушедшей эпохи и современности;
- методами поиска и обработки необходимой информации; навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике;
- общепрофессиональной методологией современного исторического исследования, общенаучными и специальными методами исторической работы; способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; владеет научной терминологией по истории;
- целостным представлением и понимание закономерностей развития российской историографии; навыками реферирования и аннотирования научной литературы, современным профессиональным инструментарием;
- навыками формирования ресурсно-информационных баз при решении профессиональных задач по исследуемой научной проблематике;



- способностью определения промежуточных этапов подготовки и проведения научного мероприятия, подготовки научного издания (тезисов, статьи, исторических документов);
- навыками самостоятельного и творческого решения историко-культурных и историко-краеведческих задач;

- умением создавать тексты и сообщения научного и научно-популярного характера, представлять сложную историческую информацию в общедоступной форме;
- способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций;
- способностью осуществлять научно-обоснованную экспертизу и анализ в рамках экспертно-аналитической деятельности.

В результате прохождения преддипломной практики студенты овладевают следующими компетенциями (в соответствии с ОС ДВФУ):

- пониманием места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу (ПК-1);
- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-2);
- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-3);
- владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-4);
- пониманием закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории (ПК-5);
- способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-6);
- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-7);
- способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-17);
- умением создавать тексты и сообщения научного и научно-популярного характера, представлять сложную историческую информацию в общедоступной форме (ПК-18);
- способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций (ПК-19);
- способностью осуществлять научно-обоснованную экспертизу и анализ

в рамках экспертно-аналитической деятельности (ПК-20).

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 14 недель, 21 з.е., 756 час. Практика проходит в 4 семестре, с еженедельной нагрузкой в 54 час.

**Таблица 1 - Структура и содержание преддипломной практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, на практике включая			Формы текущего контроля
		самостоятельную работу студентов и	трудоемкость (в часах)		
		Ауд.	СРС	Итого	
Подготовительный этап					
1.	Предварительный инструктаж, составление плана подготовки Выпускной квалификационной работы	0	4	4	Собеседование
Исследовательский этап					
2.	Работа над уточнением программы исследования по теме магистерской диссертации, переработка Введения, уточнение структуры работы.	0	22	22	Отчет о ходе исследования по теме выпускной квалификационной работы
3.	Работа с библиотечными каталогами, картотеками, указателями и фондами	0	18	18	Представление научному руководителю списка источников и литературы к ВКР
4.	Аннотирование и реферирование источников и исследований для ВКР	0	20	20	Представление научному руководителю обзора литературы по теме ВКР
5.	Составление подробного тезисного плана работы с формулировкой основных проблем при подготовке	0	24	24	Отчет о ходе исследования по теме выпускной

	текста				квалификационной работы
6.	Выявление, сбор и систематизация исторических источников по теме ВКР	0	186	186	Консультация с научным руководителем
7.	Сбор, обработка, анализ и систематизации научной информации по содержанию выпускной квалификационной работы	0	172	172	Представление научному руководителю первого вариант текста ВКР
8.	Подготовка целостного, логически связного текста ВКР	0	210	210	Представление научному руководителю окончательного варианта текста ВКР
9.	Оформление библиографического списка согласно принятому стандарту	0	20	20	Представление научному руководителю окончательно варианта библиографического списка к ВКР

10.	Проверка текста ВКР в системе «Антиплагиат», при необходимости - доработка текста по результатам проверки	0	12	12	Представление научному руководителю отчета о результатах проверки
Этап интерпретации и представления данных исследования					
11.	Подготовка к выступлению на научной конференции по теме выпускной квалификационной работы	0	16	16	Представление научному руководителю тезисов выступления
12.	Участие в научных и научно-практических конференциях	0	10	10	Представление научному руководителю тезисов выступления
13.	Написание научной статьи по теме выпускной квалификационной работы	0	24	24	Представление научному руководителю текста статьи
14.	Составление аннотации собственного научно-исследовательского проекта	0	8	8	Представление текста аннотации
15.	Написание рецензии на проделанную работу другого практиканта	0	4	4	Представление рецензии
Заключительный этап					
16.	Подготовка и защита отчета по практике	0	6	6	Представление отчета научному руководителю
Итого		0	756	756	

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Перед началом практики проводится установочное собеседование, в ходе которого магистрантам разъясняют цели и задачи, порядок прохождения практики, ее содержание и общие требования. Магистрант должен уяснить, что для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо, во-первых, своевременно и полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; во-вторых, соблюдать действующие в ДВФУ правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; в-третьих, по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех этапных заданий.

Самостоятельная работа студента контролируется руководителем преддипломной практики, в качестве которого выступает руководитель его

ВКР. Руководитель практики оказывает консультативную помощь по вопросам, возникающим в процессе изучения источников и научной литературы, анализа и систематизации материала, написания текста.

### *Задания практики*

Методика выполнения индивидуальных заданий определяется руководителем практики на основании утвержденной темы магистерской диссертации студента. Для успешного выполнения индивидуального задания по преддипломной практике студенты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и иных исторических источников, самостоятельно работать в библиотеках, архивах и музеях.

Индивидуальное задание определяется руководителем с учетом тематики магистерской диссертации, а также с учетом уже выполненного объема работы. Задание должно содержать четкую формулировку целей и ожидаемых результатов.

Индивидуальное задание по практике должно включать следующие основные разделы:

- 1) формулировку направления исследования с учетом содержания уже написанных разделов магистерской диссертации и того объема работы, который необходимо выполнить для ее завершения;
- 2) формулировку цели и задач проведения исследования, применительно к конкретному этапу работы над магистерской диссертацией;
- 3) рекомендации по источникам информации в соответствии с заданным аспектом научно-исследовательской работы;
- 4) рекомендации по корректировке уже написанных разделов магистерской диссертации в контексте их преобразования в связный, цельный и логический стройный текст.

Задание по преддипломной практике может быть представлено перечнем тематических разделов, раскрывающих основное содержание направления работы студентов. Каждый раздел определяет область профессиональных знаний, полученных студентом к началу практики, по которым необходимо приобретение устойчивых знаний и навыков.



Практика предусматривает совершенствование умений и навыков самостоятельного проведения исследования, включая следующие его этапы:

- обоснование теоретико-методологической базы исследования;
- формулирование гипотезы, разработку плана проведения исследовательских мероприятий;
- совершенствование умений и навыков работы с разнообразными историческими источниками и оригинальной научной литературой;

- использование современных информационных технологий для поиска и обработки научных данных;
- оценку состояния изучаемой проблемы, исходных данных и данных, имеющихся в научной литературе;
- проработку вариантов решения научной проблемы;
- обработку и оформление полученных результатов;
- обсуждение полученных результатов и формулирование выводов, вытекающих из полученных эмпирических и теоретических данных;
- подготовку к публичным выступлениям о результатах собственного исследования;
- осуществление публичного выступления по теме выпускной квалификационной работы и защиту сформулированных выводов.

Выполнение индивидуального задания преддипломной практики предусматривает закрепление теоретических знаний, принципов и правил профессионального подхода в работе с разнообразным научным материалом. Для анализа возникающих проблем студентам-практикантам рекомендуется изучение литературы, в которой освещается отечественный и зарубежный опыт осуществления исторических исследований.

В ходе прохождения преддипломной практики студенты-магистранты пользуются учебной литературой по освоенным ранее профильным дисциплинам и методическими разработками для студентов, определяющими порядок прохождения и содержание практики.

В ходе проведения преддипломной практики студенты используют также такие информационные технологии и информационно-справочные системы, как текстовые и табличные редакторы, автоматизированные информационно-поисковые системы.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

К окончанию преддипломной практики студент обязан представить весь комплекс документов к отчету своему руководителю. Форма контроля по результатам прохождения преддипломной практики – зачет с оценкой.

Перечень документов, необходимых для аттестации по преддипломной практике:

- задание на Выпускную квалификационную работу;

- отчет по преддипломной практике, отражающий работу, выполненную студентом во время практики;
- отзыв - характеристику работы студента, подписанную руководителем практики.

В письменном отчете о прохождении преддипломной практики должны быть записи о выполнении плана практики в последовательности, указанной в плане.

Задолженность по преддипломной практике приравнивается к обычной академической задолженности.

Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все задание практики, своевременно оформить отчет и защитить его.

Отчет по практике является основным документом, отражающим полученные студентом исследовательские умения и навыки. Материалы отчета студент может и должен использовать при подготовке магистерской диссертации. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики, рабочего места практиканта, видов деятельности, выполняемых студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики данной практики.

Для получения зачета магистрант должен представить отчет с визой научного руководителя.

Отчет по преддипломной практике должен иметь стандартную форму.

В отчет необходимо включить общую характеристику целей и задач практики, описание базы практики. Магистрант должен описать деятельность, которую он выполнял в процессе прохождения практики, исходя из полученного задания, а также результаты этой деятельности.

В отчете должны быть отражены: суть проблемы, решенной в диссертации, важнейшие научные результаты диссертации, перспективы, которые открывают науке и практике итоги данного диссертационного исследования, направления дальнейших исследований в данной области.

Отчет о прохождении преддипломной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями к письменным работам студентов, установленными в ДВФУ.

Права и обязанности участников практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия магистрантов в научной деятельности учреждения – базы практики, выполнения ими самостоятельной работы.

Результаты прохождения преддипломной практики магистранта могут быть обсуждены на научно-исследовательском семинаре и представлены на научных конференциях.

**Критерии оценивания прохождения практики даны в Приложении 1.**

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.

### Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. – М.: Академия, 2014 – 224 с. - 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785366&theme=FEFU>

2. Горелов, Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. – М.: Юрайт, 2016. – 290 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811895&theme=FEFU>

3. Алгазина, Н.В., Прудовская О.Ю. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерская диссертация / Н.В. Алгазина, О.Ю. Прудовская Учебно-методическое пособие / Омский государственный институт сервиса. Омск, 2015. – 76 с. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_23718409\\_66413094.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_23718409_66413094.pdf)

4. Бекетова, Т.С. Подготовка магистерской диссертации /Т.С. Бекетова. Учебное пособие. – Улан-Удэ, 2017. – 94 с. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_34971291\\_34681832.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_34971291_34681832.pdf)

5. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. (ВО: Магистратура) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>

6. Магистерская диссертация : методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие для вузов / [В. В. Беляев, В. И. Беляев, М. А. Беляева и др.] ; под ред. В. И. Беляева. Изд. 2-е изд., перераб. – М.: КноРус, 2016. – 262 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822925&theme=FEFU>

## **Дополнительная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Бахтурина, Т. А. Обновленный стандарт на сокращение слов на русском языке в библиографической записи — ГОСТ Р 7.0.12-2011 // Научные и технические библиотеки: ежемесячный научно-практический журнал для

специалистов библиотечно-информационной и смежных отраслей. – 2013. – №

5. – С. 83–95. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691264&theme=FEFU>

2. Буяров В.С., Мошкина С.В. Научно-исследовательская работа магистранта. – Орёл: Изд-во ОГАУ, 2014. – 108 с.

<https://e.lanbook.com/book/71357#authors>

3. Калинина, Г. П. Библиографический аппарат курсовых, дипломных работ, диссертаций // Библиография: научный журнал. – 2012.– № 1. – С. 50-

55. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664370&theme=FEFU>

4. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева.

– Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.– Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

5. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления, порядок защиты /Ф.А. Кузин. –М.: Ось-89, 2011. – 224 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:351490&theme=FEFU>

6. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488

с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415413>

7. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие для вузов / [В. В. Беляев, В. И. Беляев, М. А. Беляева и др.] ; под ред. В. И. Беляева. М.: КноРус, 2016. – 262 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822925&theme=FEFU>

8. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ /Ю.Н. Новиков. – СПб.: Лань, 2015. – 32 с. [https://e.lanbook.com/book/64881#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/64881#book_name)

9. Ринчино, А.Л. Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита. Учебное пособие. Иркутск: Изд-во ИрГУПС, 2016. – 138 с. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_23718409\\_66413094.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_23718409_66413094.pdf)

10. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. М.: КноРус, 2016. –255 с. – 5

экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU>



11. Словарь историка / под ред. Н. Оффенштадта при участии Г. Дюфо и Э. Мазюреля; пер. с фр. Л. А. Пименовой. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. – 222 с.

12. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование).  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>

## Справочные материалы

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Москва: Стандартинформ, 2008.-18

с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/library/gost>

2. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы и представление отдельных видов текстового материала [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/documents/210702/215962/sba.pdf>:

3. Оформление справочно-библиографического аппарата (СБА) научной работы и отдельных видов текстового материала: Оформление списка литературы; Оформление библиографических ссылок на цитируемые и упоминаемые источники [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/help-the-reader/the-procedure-of-registration-of-scientific-work/>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

4. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс.

5. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека.

6. <http://www.gumer.info/> Библиотека гуманитарных наук «Гумер».

7. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотечная система «Книгофонд».

8. <http://www.bibliotech.ru/> Электронная библиотечная система «Библиотех».

9. <https://www.dvfu.ru/library/> - Научная библиотека Дальневосточного федерального университета.

10. <http://xn--80aphn.xn--p1ai/articles4-> информационные ресурсы Приморского краевого отделения Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» – Общество изучения Амурского края.

11. <http://ihaefe.org/> - электронные ресурсы Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН.

12. <https://pgpb.ru/> - ресурсы Приморской краевой публичной библиотеки им. А.М. Горького.

13. <http://www.fessl.ru/> - ресурсы Дальневосточной государственной научной библиотеки.
14. <http://www.spsl.nsc.ru/nauchnaya-rabota/> - ресурсы Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения РАН.
15. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук.
16. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека.
17. <https://search.rsl.ru/ru/faq/8> - Российская государственная библиотека. Электронная библиотека.
18. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека.
19. <http://nbmgu.ru/> - Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

В ДВФУ для проведения практики необходимы:

1. Компьютерный класс на 18 мест для самостоятельной работы студентов: вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет.
2. Научная библиотека ДВФУ.
3. Для проведения научных дискуссий, презентаций научно-исследовательских проектов используются аудитории, оборудованные компьютерами и мультимедийными установками. Мультимедийная аудитория: доска аудиторная, плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA. Мультимедийное оборудование, проектор, модель Mitsubishi, экран.

Составитель: д.и.н., проф. Еланцева О.П. .

Программа практики обсуждена на заседании Департамента истории и археологии ШИГН ДВФУ, протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2019 г.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по преддипломной практике**

**Направление подготовки – 46.04.01 История**

магистерская программа «История Дальнего Востока России»

**Форма подготовки: очная**

**Владивосток**

**2019**

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств**  
**по преддипломной практике**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 пониманием места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу	знает	системно-методологические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исследования истории Отечества и ее Дальнего Востока
	умеет	ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения вопросов истории. применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального исторического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в профессиональной сфере
	владеет	культурой теоретической и научно-практической работы в области истории и междисциплинарных исследований в области истории, целостным представлением о методологии, предмете и проблематике в общенаучном и философском контексте, актуальным профессиональным инструментарием
ПК-2 способностью к	знает	основные подходы к ведению научной работы,



<p>проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и</p>		<p>логику и содержание каждого её этапа; логику и последовательность работы с научной литературой; требования к научному докладу/выступлению на научной конференции</p>
<p>прикладных дисциплин и программы магистратуры</p>	<p>умеет</p>	<p>определять перспективные направления междисциплинарных исследований в области исторических исследований дальневосточного региона; выстраивать стратегию научно-исследовательской работы в сфере региональной и общероссийской истории с применением полученных ранее знаний; обосновывать структуру научного исследования, логику и содержание каждого ее этапа</p>

	владеет	навыками системного научно-исторического анализа различных аспектов ушедшей эпохи и современности
ПК-3 способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	знает	способы выявления, сбора, систематизации и последующей обработки исторических источников; принципы работы с историческими исследованиями и другими блоками информации
	умеет	выявлять и критически оценивать сущность основных исторических явлений и процессов; анализировать исторические источники и на их основе делать самостоятельные обоснованные выводы
	владеет	методами поиска и обработки необходимой информации; навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике
ПК-4 владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	знает	основные методологические принципы изучения проблем истории российского дальнего Востока в контексте проблематики Отечественной истории
	умеет	применять на практике базовые принципы, подходы и методы исторических исследований
	владеет	общепрофессиональной методологией современного исторического исследования, общенаучными специальными методами исторической работы; способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; владеет научной терминологией по истории

ПК-5 пониманием закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории	знает	основные этапы развития исторической мысли в России; особенности становления и современного состояния историографии; сущность отражения в истории узловых тематических проблем истории и вопросы, остающиеся пока неизученными
	умеет	воспринимать, понимать и адекватно интерпретировать содержание историографических трудов по истории, давать аргументированную оценку научным работам по истории, ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения истории
	владеет	целостным представлением и понимание закономерностей развития российской историографии; навыками реферирования и

		аннотирования научной литературы, современным профессиональным инструментарием
ПК-6 способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	знает	главные информационно-поисковые системы, тематические сетевые ресурсы, базы данных по вопросам российской истории и истории Дальнего Востока России, по смежным разделам истории
	умеет	вести информационно-тематический поиск по различным проблемам исследования российской истории и ее составной части – истории Дальнего Востока; работать с массивами электронных и традиционных библиотечных каталогов, картотек, указателей; подбирать основные источники и исследования по теме, адекватно, соблюдая этику научного труда, цитировать основную и дополнительную литературу по избранной теме исследования
	владеет	навыками формирования ресурсно-информационных баз при решении профессиональных задач по исследуемой научной проблематике
ПК-7 способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	знает	сущность, роль и значение научных мероприятий, печатных изданий по российской истории в профессиональном становлении историка; правила цитирования, оформления библиографических сносок, основы научной критики источника, принципы и правила ведения научной дискуссии; особенности организации научно-исследовательских конференций и семинаров.
	умеет	проектировать научное мероприятие, выбирать и применять оптимальные технологии решения организационных вопросов, осуществлять

		информационно-аналитическую подготовку научных мероприятий, применять технологии научного редактирования
	владеет	способностью определения этапов подготовки и проведения научного мероприятия и научного издания (тезисов, статьи, исторических документов) навыками академического письма (в жанрах научной рецензии, историографического обзора, научной статьи и доклада), основами ведения дискуссии на научных мероприятиях.
ПК-17 способностью к осуществлению историко-культурных и историко-	знает	цели, задачи и специфику деятельности архивов и музеев, сущность их историко-краеведческих функций;

краеведческих функций в деятельности		основы организации историко-культурной и историко-краеведческой деятельности.
организаций и учреждений (архивы, музеи)	умеет	применять полученные при обучении знания в работе в архивах и музеях, ориентироваться в теоретической и практической деятельности музеев и архивов, формулировать и обосновывать направления развития историко-культурных и историко-краеведческих функций учреждений и организаций
	владеет	навыками самостоятельного и творческого решения историко-культурных и историко-краеведческих задач
ПК-18 умением создавать тексты и сообщения научного и научно-популярного характера, представлять сложную историческую информацию в общедоступной форме	знает	требования к языку, стилю и оформлению текстов научного и научно-популярного характера; типологию форм устной и письменной апробации результатов работы
	умеет	применять правила цитирования и библиографического описания, осуществлять их комплексное использование, применять способы написания и редактирования научного и научно-популярного текстов, в том числе с учетом правил библиографического описания и оформления справочного аппарата, требований оформления рукописей научной работы в электронном формате.
	владеет	академическим стилем русского языка, навыками и приемами написания научных текстов и сообщений научно-популярного характера
ПК-19 способностью к разработке исторических и социально-	знает	принципы реализации исторических и социально-политических направлений в деятельности информационно-аналитических центров,

политических аспектов		учреждений и организаций
деятельности	умеет	разрабатывать отдельные элементы исторической и социально-политической деятельности
информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций	владеет	навыками разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности центров, организаций и учреждений
ПК- 20 способностью осуществлять научно-обоснованную экспертизу	знает	сущность и требования к научной экспертизе, методике применения знаний при осуществлении экспертных и аналитических работ

и анализ в рамках умеет применять полученные в процессе обучения экспертно-аналитической деятельности.		знания для формирования экспертной аналитической документации
--	--	---

владеет навыками аналитической и экспертной работы в сфере научной деятельности

№ № п/п	Контролируемые практики	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежут очная аттестация
	Этап интерпретации и представления данных исследования; Заключительный этап	ПК-1	Знает системно-методологические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исследования истории Отечества и ее Дальнего Востока. Умеет ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения вопросов истории, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального исторического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать	Творческое задание	Собеседование; научно-учебный отчет по практике



		<p>непосредственно для решения задач в профессиональной сфере.</p> <p>Владеет культурой теоретической и научно-практической работы в области истории и междисциплинарных исследований в области истории, целостным представлением о методологии, предмете и проблематике в общенаучном и философском контексте, актуальным</p>	
--	--	--	--

			профессиональным инструментарием		
	Подготовительный этап. Исследовательский этап. Этап интерпретации и представления данных исследования. Заключительный этап	ПК-2	<p>Знает основные подходы к ведению научной работы, логику и содержание каждого её этапа; логику и последовательность работы с научной литературой; требования к научному докладу/выступлению на научной конференции.</p> <p>Умеет определять перспективные направления междисциплинарных исследований в области исторических исследований дальневосточного региона; выстраивать стратегию научно-исследовательской работы в сфере региональной и общероссийской истории с применением полученных ранее знаний; обосновывать структуру научного исследования, логику и содержание каждого ее этапа</p> <p>Владеет навыками системного научно-исторического анализа различных аспектов ушедшей эпохи и современности</p>	Творческое задание	Собеседование; отчет по практике
			Знает способы выявления, сбора, систематизации и	Творческое задание	Собеседование, отчет

		ПК-3	<p>последующей обработки задания исторических источников; принципы работы с историческими исследованиями и другими блоками информации</p> <p>Умеет выявлять и критически оценивать сущность основных исторических явлений и процессов; анализировать исторические источники и на их основе делать самостоятельные обоснованные выводы</p>		по практике
--	--	------	---	--	-------------

			<p>Владеет методами поиска и обработки необходимой информации; навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике</p>	<p>Творческое задание</p>
	<p>Исследовательский этап. Заключительный этап</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Знает основные методологические принципы изучения проблем истории российского Дальнего Востока в контексте проблематики Отечественной истории.</p> <p>Умеет применять на практике базовые принципы, подходы и методы исторических исследований</p> <p>Владеет профессиональной методологией современного исторического исследования, общенаучными и специальными методами исторической работы; способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения;</p> <p>способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; владеет научной терминологией по истории</p>	<p>Собеседование; отчет по практике</p> <p>Творческое задание</p>

	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Исследовательский этап</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Знает основные этапы развития исторической мысли в России; особенности становления и современного состояния историографии; сущность отражения в истории узловых тематических проблем истории и вопросы, остающиеся пока неизученными</p> <p>Умеет воспринимать, понимать и адекватно интерпретировать содержание историографических трудов по</p>	<p>Собеседование; отчет по практике</p>
--	---	-------------	--	---

			<p>истории, давая аргументированную оценку научным работам по истории, ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения истории.</p> <p>Владеет целостным представлением и пониманием закономерностей развития российской историографии; навыками реферирования и аннотирования научной литературы, современным профессиональным инструментарием</p>	Творческое задание	
<p>Подготовительный этап.</p> <p>Исследовательский этап. Этап интерпретации и представления данных исследования.</p> <p>Заключительный этап.</p>	ПК-6	<p>Знает основные информационно-поисковые системы, тематические сетевые ресурсы, базы данных по вопросам российской истории и истории Дальнего Востока России, по смежным разделам истории.</p> <p>Умеет вести информационно-тематический поиск по различным проблемам исследования российской истории и ее составной части – истории Дальнего Востока; работать с массивами электронных и традиционных библиотечных каталогов,</p>	Творческое задание	Собеседование; отчет по практик	

		<p>картотек, указателей; подбирать основные источники и исследования по теме, адекватно, соблюдая этику научного труда, цитировать основную и дополнительную литературу по избранной теме исследования.</p> <p>Владеет навыками формирования ресурсно-информационных баз при решении профессиональных</p>	<p>Творческое задание</p>
--	--	---	---------------------------

			задач по исследуемой научной проблематике		
	Этап интерпретации и представления данных исследования. Заключительный этап.	ПК-7	<p>Знает сущность, роль и значение научных мероприятий, печатных изданий по российской истории в профессиональном становлении историка.</p> <p>Умеет выбирать необходимые методы решения задач, проектировать мероприятия.</p> <p>Владеет способностью определения промежуточных этапов подготовки и проведения научного мероприятия, подготовки научного издания (тезисов, статьи, исторических документов)</p>	Творческое задание. Доклад, сообщение;	Собеседование; отчет по практике
		ПК-17	<p>Знает цели, задачи, специфику деятельности архивов и музеев, теоретические и методологические принципы их функционирования.</p> <p>Умеет ориентироваться в теоретических и практических вопросах деятельности музеев и архивов, формулировать и обосновывать свое участие в осуществлении их историко-культурных и историко-краеведческих функций.</p>	Творческое задание	Собеседование; отчет по практике



			Владеет навыками самостоятельного и творческого решения историко-культурных и историко-краеведческих задач		
	Этап интерпретации и представления данных исследования.	ПК-18	Знает требования к языку, стилю и оформлению текстов научного и научно-популярного характера; типологию форм устной и	Творческое задание	Собеседование; отчет по практике

	<p>Заключительный этап.</p>		<p>письменной апробации результатов работы.</p> <p>Умеет применять правила цитирования и библиографического описания, осуществлять их комплексное использование, применять способы написания и редактирования научного и научно-популярного текстов, в том числе с учетом правил библиографического описания и оформления справочного аппарата, требований оформления рукописей научной работы в электронном формате.</p> <p>Владеет академическим стилем русского языка, навыками и приемами написания научных текстов и сообщений научно-популярного характера.</p>		
--	-----------------------------	--	---	--	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

№ п / п	Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
1	ПК-1 пониманием	Знает (пороговый)	системно-методические и содержательные	Знание базового и категориально-методологического	способность оперировать базовым

	<p>места истории в системе социальной-гуманитарного знания и основных</p>	<p>уровень)</p>	<p>основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исторического исследования</p>	<p>аппарата, фундаментальных и актуальных аспектов проблематики изучения отечественной истории</p>	<p>категориально-методологическим аппаратом исследования вопросов отечественной истории, осветить важнейшие фундаментальные и актуальные аспекты данной проблематики.</p>
--	---	-----------------	--	--	---

тенденц ий совреме нного познани я к междисц иплинар ному синтезу	Умеет (продви нутый уровень)	ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения вопросов истории, применять ключевые исторической стратегии и методы проблематике, общенаучного и применять ключевые стратегии и методы общенаучного и философского, а также специального исторического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для выработки решения задач в самостоятельные творческие решения и проводить их обоснование.	Умение различать и сопоставлять основные научные и философские подходы к исторической проблематике, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и философского, а также специального исторического исследования, вырабатывать самостоятельные творческие решения и проводить их обоснование.	способность охарактеризоват ь общенаучные и философские, а также специальные исторические методы изучения вопросов отечественной истории, творчески применять данные подходы в актуальных контекстах, анализировать, корректировать, аргументировать свою образовательну ю и профессиональн ую работу.
	Владеет (высоки й уровень)	культурой теоретической и практической работы в области истории и междисциплинарных исследований истории, целостным	владение базовым теоретико- концептуальным и системно- методологическим аппаратом изучения исторических	способность оперировать базовым теоретико- концептуальным и системно- методологическ

			представлением о специальной методологии, предмете и проблематике в общенаучном и философском контексте, актуальным профессиональным инструментарием.	вопросов, целостным представлением о фундаментальных и актуальных аспектах исследования и репрезентации исторического наследия.	им аппаратом изучения отечественной истории, ориентироваться в проблематике её исследования и репрезентации, интерпретировать теоретико-концептуальный и системно-методологический потенциал исторического в актуальных контекстах.
2		Знает (порогов	основные подходы к ведению научной	Знание способов решения	способность оперировать

ПК-2	способностью к проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и	ый уровень)	работы, логику и содержание каждого ее этапа; основные методологические принципы изучения проблем истории российского Дальнего Востока в контексте проблематики Отечественной истории	исследовательских задач; классификацию методов научно-исторического исследования, логики и последовательности работы с научной литературой; требования к научному докладу/выступлению на научной конференции.	базовым категориально-методологическим аппаратом исследования вопросов российской истории, осветить важнейшие фундаментальные и актуальные аспекты данной проблематики.
х и прикладных дисциплин программы магистратуры	Умеет (продвинутый уровень)	выстраивать стратегию научно-исследовательской работы в сфере региональной истории России с применением полученных ранее знаний	умение использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; участвовать в научных дискуссиях по исторической проблематике.	способность охарактеризовать общенаучные и специальные исторические методы изучения истории Дальнего Востока России, творчески применять данные подходы в актуальных контекстах, анализировать, корректировать, аргументировать свою	

			образовательную и профессиональную работу.
	Владеет (высокий уровень)	навыками системного научно-исторического анализа различных аспектов прошлой эпохи и современности; навыками применения теоретических и прикладных знаний к конкретно-историческому исследованию, собственной исследовательской	способность оперировать базовым теоретико-концептуальным и системно-методологическим аппаратом изучения вопросов истории, ориентироваться в проблематике её исследования

			позицией в контексте развития современной исторической науки.		и репрезентации, интерпретировать теоретико-концептуальный и системно-методологический потенциал исторического наследия в актуальных контекстах.
3	ПК-3 способностью к анализу и обобщению результатов научно-исследовательского исследования на основе современных междисциплинарных	Знает (пороговый уровень)	сущность и назначение междисциплинарных подходов в исторических исследованиях; требования к анализу и обобщению результатов научного исследования	знание основных характеристик междисциплинарных подходов, положительный и негативный опыт их использования в исторических исследованиях	способность раскрыть, обосновать целесообразность использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях
		Умеет (продвинутый уровень)	выявлять и критически оценивать сущность основных исторических явлений и процессов; анализировать исторические	Умение работать с разнообразными комплексами исторических источников, давать им критическую квалифицированную	способность работать с разнообразными данными; давать характеристику междисциплинарным подходам



	ПОДХОДО В		источники и на их основе делать самостоятельные обоснованные выводы; применять междисциплинарные подходы в самостоятельной научной работе.	оценку, включать в научный оборот и на этой основе формулировать научные выводы.	и определять их роль и значение в исследуемой проблеме.
		Владеет (высокий уровень)	принципами анализа и обобщения исторического материала с использованием междисциплинарных подходов, способностью анализировать, обобщать и теоретически осмысливать	Владеет умением анализировать и использовать базовую историческую информацию	способность оптимизировать работу с разнообразными источниками и материалами

			эмпирический материал и результаты исследования; применять исследовательские приемы и технологии, характерные для избранного методологического направления		
4	ПК-4 владением современными методологическими принципами и методическими приемами и историческое исследование	Знает (пороговый уровень)	сущность современных методологических принципов и методических приемов современного исторического исследования; основные методологические принципы изучения проблем истории российского Дальнего Востока в контексте проблематики по Отечественной истории	Знание базового категориально-методологического аппарата, фундаментальных и актуальных аспектов проблематики изучения истории; способы анализа базовой исторической информации по истории дальнего востока России	способность охарактеризовать важнейшие фундаментальные и актуальные теоретические аспекты и методологические проблемы исследования Российской истории

		<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения истории; применять на практике базовые принципы, подходы и методы исторических исследований</p>	<p>Умение сопоставлять научные подходы и принципы к исторической проблематике, выработать самостоятельные творческие решения и проводить их обоснование.</p>	<p>способность творчески применять современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования</p>
		<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>общепрофессиональными знаниями методологии современного исторического исследования, общенаучными и специальными методами</p>	<p>Владение навыками применения теоретико-концептуального и системно-методологического аппарата изучения проблем истории.</p>	<p>способность ориентироваться в проблематике исследования изучения истории интерпретировать теоретико-концептуальный</p>

			<p>исторической работы, способностью использовать в историческом исследовании базовые знания в области источниковедения, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; владеет научной терминологией исторической науки.</p>		<p>и системно-методологический потенциал исторического наследия в актуальных контекстах.</p>
5	<p>ПК-5</p> <p>пониманием закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные этапы развития исторической мысли в России; особенности становления и современного состояния историографии; сущность отражения в историографии узловых тематических проблем Отечественной истории и вопросов, остающихся пока неизученными</p>	<p>Знание важнейших направлений развития историографии истории Дальнего Востока России</p>	<p>способность определять наиболее перспективные направления развития историографической науки в области истории</p>

	Умеет (продви нутый уровень)	воспринимать, понимать и адекватно интерпретировать содержание историографических трудов по истории; давать самостоятельную и доказательную оценку научным историческим трудам	Умение выбирать направление научного исторического исследования по по проблемам истории русского Дальнего Востока, ставить проблему исследования, определять его рамки	Способность формулировать тему научного исторического исследования в рамках существующей историографии, обосновывать рабочую гипотезу, цель и задачи исследования, определять хронологические , тематические, проблемные, и источниковые
--	---------------------------------------	--	---	---

					рамки, описывать понятийный аппарат историографиче ской части исследования
		Владеет (высоки й уровень)	целостным представлением и пониманием закономерностей развития историографии, навыками реферирования и аннотирования научной литературы, актуальным профессиональным инструментарием историка, опытом применения основных методик историографического анализа.	Владение навыками выделения критического анализа и оценки современных научных результатов, достигнутых при решении исследовательских и практических задач в области истории в области истории	Способность использовать приемы структурировани я историографиче ских обзоров по избранной теме работы
6	ПК-6 способн остью использ овать в историч еских	Знает (порогов ый уровень)	особенности контента и навигационно- поисковых систем специализированных исторических порталов, сайтов и форумов Интернета;	Знание методологической проблематики изучения истории, конкретных информационных систем и баз данных	Способность раскрыть специфику и актуальные возможности использования информационны

исследо ваниях тематич еские сетевые ресурсы, базы данных, информа ционно- поисков ые системы		главные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно- поисковые системы по вопросам русской истории и истории русского Дальнего Востока.	для реализации исторических исследований	х технологий в решении задач профессиональн ого профиля, конкретные информационны е системы и базы данных для реализации исторических исследований
	Умеет (продви нутый уровень)	оптимизировать процесс информационно- тематического поиска по различным проблемам исследования истории	Умеет работать с электронными базами данных по истории, с библиотечными традиционными и электронными	Способность работать с электронными ресурсами; подготовить доклад по избранной теме

		<p>российского Дальнего Востока, работать с массивами электронных и традиционных библиотечных каталогов, картотек, указателей и электронно-поисковыми аппаратами архивов.</p>	<p>каталогами и картотеками, представлять результаты исследований ученых по анализируемой проблеме посредством информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>и сопроводить его презентацией; обеспечить сопровождение семинара-дискуссии по истории российского Дальнего Востока.</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>навыками использования навигационно-поисковых систем специализированных порталов и форумов Интернета для решения профессиональных задач; навыками поиска и подбора основных источников и исследований по теме; навыками формирования ресурсно-информационных баз при решении</p>	<p>Владение актуальной проблематикой и методами информационно-технологического обеспечения образовательной и профессиональной сферы истории</p>	<p>Способность оптимизировать работу в образовательной и профессиональной сферах истории посредством информационно-коммуникационных технологий; способность использовать ГОСТы для оформления цитирования и указания</p>



			профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.		библиографической информации в научной публикации
ПК-7	Знает (пороговый уровень)	сущность, значение мероприятий, опубликованных изданий по российской истории в профессиональном становлении историка; правила цитирования, оформления библиографических сносок, основы научной критики источника, принципы и правила ведения научной дискуссии;	роль научных мероприятий по	Знание основных понятий, связанных с организацией и проведением научных мероприятий . знание стилистических особенностей представления результатов устной и печатной апробации научных результатов	Способность проявлять лидерские качества, организовать группы людей на выполнение поставленной задачи, способность к поэтапному планированию намечаемых научных мероприятий

<p>рованию научных публикаций</p>		<p>особенности организации научно-исследовательских конференций и семинаров.</p>		
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>проектировать научное мероприятие, выбирать и применять оптимальные технологии решения организационных вопросов, осуществлять информационно-аналитическую подготовку научных мероприятий, применять технологии научного редактирования</p>	<p>Приобретение собственного опыта участия в научных мероприятиях разных форм. Умение анализировать положительные и негативные стороны их подготовки и проведения.</p>	<p>способность генерировать идеи участников групп по подготовке семинара, конференции;. способность формулировать свою точку зрения на проводимое мероприятие</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>способностью определения этапов подготовки, проведения научного мероприятия и научного издания (тезисов, статьи и др.), навыками академического письма (в жанрах научной рецензии, историографического</p>	<p>Владение навыками критического анализа поэтапной подготовки и проведения научного мероприятия, умение внести соответствующие коррективы в процесс подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>способность применять коммуникативные навыки и навыки личного участия и подготовки мероприятия</p>

			обзора, научной статьи и доклада), основами ведения дискуссии на научных мероприятиях.		
8	ПК-17 способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих	Знает (пороговый уровень)	принципы, цели, задачи и специфику деятельности архивов и музеев, сущность их историко-краеведческих функций; основы организации историко-культурной и историко-краеведческой деятельности.	Знание опыта библиотек и музеев в осуществлении краеведческих функций, особенностей данной работы среди разных групп населения	- способность выполнять оформление книжных выставок, музейных экспозиций, проведение экскурсий и иных мероприятий по реализации историко-

<p>функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p>				культурных и историко-краеведческих функций.
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>применять полученные при обучении знания в работе в архивах и музеях, ориентироваться в теоретической и практической деятельности музеев и архивов, формулировать и обосновывать направления развития историко-культурных и историко-краеведческих функций учреждений и организаций</p>	<p>Умение разработать и провести тематическую экскурсию, подготовить выставку и ее обзор по культурно-исторической и культурно-краеведческой тематике</p>	<p>-способность обрабатывать, систематизировать информацию для организации книжной выставки. музейной экспозиции. проведения экскурсии или по организации другого мероприятия культурно-исторического, краеведческого направления.</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>навыками самостоятельного и творческого решения историко-культурных и историко-краеведческих задач</p>	<p>Владение навыками установления и поддержания межличностных и деловых отношений с аудиторией</p>	<p>Способность составить карту или схему маршрута, оформить наглядный материал, учитывая особенности аудитории и</p>

					цели культурно-исторической, краеведческой тематики.
ПК-18	умением создавать тексты и сообщения научного и научно-популярного характера,	Знает (пороговый уровень)	требования к языку, стилю и оформлению текстов научного и научно-популярного характера; типологию форм устной и письменной апробации результатов работы	Знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности	Способность создавать научные тексты (устные и письменные)

	<p>представ лять сложну ю историч ескую информа цию в общедос тупной форме</p>	<p>Умеет (продви нутый уровень)</p> <p>Владеет (высоки й уровень)</p>	<p>применять правила цитирования и библиографического описания, осуществлять их комплексное использование, применять способы написания и редактирования научного и научно- популярного текстов, в том числе с учетом правил</p> <p>академическим стилем русского языка, навыками и приемами написания научных текстов и сообщений научно-популярного характера</p>	<p>Умение формулировать собственные мысли в ясной, простой и доступной форме; корректно интерпретировать научные тексты, сформулированные авторами научных материалов</p> <p>Владение навыками использования научного стиля современного русского языка, анализа научных текстов на русском языке,</p>	<p>Способность следовать нормам, принятым в научном общении</p> <p>Способность создавать тексты научного и научно- популярного характера</p>
<p>ПК-19 способн остью к разработ ке историч еских и</p>	<p>Знает (порогов ый уровень)</p>	<p>принципы реализации исторических и социально- политических направлений в деятельности информационно-</p>	<p>Знание основных понятий для разработки проектов, главные этапы разработки проектов</p>	<p>Способность провести анализ различных вариантов проекта и выбрать наиболее</p>	

	<p>социально-политических аспектов деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных</p>	<p>Умеет (продвигнутый уровень)</p> <p>Владеет (высоки</p>	<p>аналитических центров, учреждений и организаций</p> <p>разрабатывать узловые элементы исторической и социально-политической деятельности</p> <p>навыками разработки исторических и социально-</p>	<p>Умение выстраивать стратегию подготовки и реализации проекта</p>	<p>оптимальный</p> <p>Способность корректировать и продвигать разработанный проект, учитывая меняющиеся обстоятельства</p>
--	--	--	--	---	--





		(высокий уровень			
--	--	---------------------	--	--	--

### ***Критерии оценивания практики***

Зачетс «отлично»	оценкой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременное прохождение практики.</li> <li>2. Соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины.</li> <li>3. Содержание представленного текста полностью раскрывает тему ВКР, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований.</li> </ol>
---------------------	---------	--

	<p>4. Раскрытие содержания работы соответствует разработанному плану.</p> <p>5. План ВКР логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику.</p> <p>6. Структура ВКР ясная и четкая.</p> <p>7. В исследовании использован широкий спектр методов.</p> <p>8. Введение, выводы и заключение отражают результаты проведенного исследования.</p> <p>9. Список источников и литературы включает в себя от 70 до 80 документов и научных публикаций.</p>
<p>Зачет с оценкой  «хорошо»</p>	<p>10. Представлен отчет по преддипломной практике.</p> <p>11. Дана положительная оценка магистранта руководителем практики.</p> <p>1. Своевременное прохождение практики.</p> <p>2. Соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины.</p> <p>3. Содержание представленного текста практически полностью раскрывает тему ВКР, отражает отдельные научные подходы и направления по данной проблематике, односторонне описывает результаты исследований.</p> <p>4. Раскрытие содержания ВКР в основном соответствует разработанному плану.</p> <p>5. План ВКР логически выстроен и освещает затронутую проблематику.</p> <p>6. Структура ВКР ясная, но может отходить от основной линии исследования.</p> <p>7. В исследовании использованы основные методы исследования.</p> <p>8. Введение, выводы и заключение в основном отражают результаты проведенного исследования.</p> <p>9. Список источников и литературы включает не менее от 60 до 70 документов и научных публикаций.</p>
	<p>10. Представлен отчет по преддипломной практике.</p> <p>11. Дана положительная оценка магистранта руководителем практики.</p>

---

Зачет с оценкой

1.Нарушения магистрантом сроков прохождения практики.

«удовлетворительно» 2.Содержание представленного текста частично раскрывает заявленную тему ВКР, основные и не основные научные подходы

и направления по данной проблематике не описывают результаты исследования.

3. Раскрытие содержания ВКР частично соответствует плану.

4. План ВКР логически не выстроен и не до конца освещает затронутую проблематику.

5. Структура исследования нечеткая.

6.Используется минимальное количество методов исследования.

---

	<p>7. Введение, выводы и заключение частично отражают результаты проведенного исследования.</p> <p>8. Список источников и литературы включает менее 50 документов и научных публикаций.</p> <p>9. В представленном тексте встречаются технические погрешности и грамматические ошибки.</p>
<p>Зачет с оценкой «не удовлетворительно»</p>	<p>10. Отчет по практике представлен частично, однако дана положительная оценка руководителем практики.</p> <p>1. Содержание представленного текста не раскрывает заявленную тему ВКР, не отражает основных научных подходов и направлений по данной проблематике, не описывает результаты исследований, не соответствует примерному плану.</p> <p>2. План ВКР не построен логически.</p> <p>3. Структура ВКР не характеризуется ясностью и четкостью.</p> <p>4. Применялись не адекватные целям и задачам методы исследования.</p> <p>5. Введение, выводы и заключение не отражают результаты работы.</p>

6. Список источников и литературы включает менее 50 документов и научных публикаций.

7. В тексте встречаются многочисленные технические погрешности и грамматические ошибки.

8. Программа практики не выполнена.

9. Отчетная документация не позволяет установить факт приобретения магистрантом профессиональных навыков.

10. Магистрант при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины и сроков прохождения практики.

11. Руководителем практики дана оценка «неудовлетворительно».

При несоответствии оценки, указанной в характеристике, содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем в соответствии с настоящими критериями.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

---

---

Руководитель ОП

Директор Департамента

истории и философии

\_\_\_\_\_ Еланцева О.П.

\_\_\_\_\_ Щербина П.А.

(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)

« » 2019 г.

« » 2019 г.

■ ■■■■■■■■

■ ■■■■■■■■

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности

Направление подготовки **46.04.01 История** Магистерская программа **«История Дальнего  
Востока России»** Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

**Владивосток**

**2019**

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа практики разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры (далее – образовательный стандарт ДВФУ) по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденное приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ», утвержденного приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870;
- Устава ДВФУ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2016 № 522.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Целями производственной практики являются:

- систематизация, расширение и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе изучения профессиональных дисциплин, предусмотренных учебным планом;



- приобретение практического опыта и профессиональных навыков в сфере культурно-просветительской деятельности и популяризации исторического знания, реализуемых современными учреждениями культуры.

### **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами производственной практики являются:

- ознакомление с содержанием, направлениями и приемами культурно-просветительской работы в области распространения исторического знания, реализуемой культурными институциями, являющимися базами практик;
- ознакомление с культурными запросами различных категорий населения, составляющих аудиторию учреждений культуры, являющихся базами практик;
- ознакомление с информационными технологиями, используемыми в современных культурных институциях для реализации культурно-просветительской деятельности и популяризации исторического знания;
- получение практического опыта решения профессиональных задачи в сфере культурно-просветительской деятельности;
- получение практического опыта использования возможностей региональной культурной и образовательной среды для популяризации исторического знания.

### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (культурно-просветительская) является составной частью основной профессиональной образовательной программы, входит в Блок 2 учебного плана направления подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «История Дальнего Востока России (Б2. В.02.03(П)) и является обязательной.

Для успешного прохождения производственной практики у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, полученные на предыдущем уровне образования (бакалавриат):

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способность к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности;

- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Производственная практика базируется на освоенных за первый семестр дисциплинах (Дальний Восток в истории России и др.), реализуется параллельно с такими дисциплинами второго семестра, как «История в культурно-просветительской деятельности».

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Вид практики – производственная практика. Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (культурно-просветительская). Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – концентрированная. В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется во втором семестре.

Местом проведения практики являются структурные подразделения ДВФУ (Учебно-научный музей Школы искусств и гуманитарных наук) или сторонние организации в соответствии с заключенными с ДВФУ договорами, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В их число входят: Приморский государственный объединенный музей имени В.К. Арсеньева, Военно-исторический музей Тихоокеанского флота, Приморская государственная картинная галерея.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

В результате прохождения производственной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---	---------------------------------------

ОПК-5 способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Знает	основные правовые и этические нормы профессиональной деятельности историка
	Умеет	применять основные правовые и этические нормы при оценке своей профессиональной деятельности в области культурно-просветительской работы и популяризации исторического знания
	Владеет	методикой комплексной оценки социально значимых проектов в сфере популяризации исторического знания с точки зрения правовых и этических норм
ОПК-6 способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Знает	принципы инновационной деятельности в культурно-просветительской деятельности; алгоритм проектирования научно-исследовательских и прикладных задач в культурно-просветительской работе.
	Умеет	формулировать задачи нового научного проекта в сфере культурно-просветительской работы
	Владеет	навыками проектирования и реализации перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в культурно-просветительской деятельности
ПК-6 способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных,	Знает	главные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы по вопросам культурно-просветительской деятельности учреждений и организаций
	Умеет	оптимизировать процесс информационно-тематического поиска по различным аспектам историко-культурной деятельности

информационно- поисковые системы		
	Владеет	навыками поиска и подбора основных источников и исследований по проблемам культурно-просветительской деятельности
ПК-17 способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Знает	содержание, направления и приемы культурно-просветительской работы в области распространения исторического знания, реализуемой современными культурными институциями
	Умеет	планировать культурно-просветительскую работу учреждения в области распространения исторического знания среди различных категорий населения с учетом возможностей региональной культурной и образовательной среды
	Владеет	навыками и приемами культурно-просветительской работы в сфере популяризации исторического знания
ПК-18 умение создавать тексты и	Знает	различия собственно-научного и научно-популярного стиля подачи исторической

сообщения научного и научно-популярного характера и представлять сложную историческую информацию в общедоступной форме		информации; специальные приемы донесения сложного исторического материала простым и понятным способом с учетом особенностей адресата и целей передачи информации
	Умеет	в популярной форме излагать историческую информацию, используя устные (публичные выступления) и письменные (научно-популярная статья, очерк, пост в социальных сетях) жанры
	Владеет	навыками и приемами создания научно-популярных текстов по истории, характеризующихся научной глубиной, доступностью и занимательностью

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочное занятие, инструктаж по технике безопасности, знакомство с целями, задачами и содержанием практики, местом прохождения практики,	4	Собеседование



		программой практики, формой отчетности по результатам практики, получение индивидуального задания.		
2	Основной этап	Изучение содержания, направлений и приемов культурно-просветительской работы в области распространения исторического знания в конкретном учреждении культуры. Знакомство с организацией экспозиционной работы, формами участия в городских и региональных просветительских проектах, фестивалях, акциях, правилами работы сторонних организаций на территории конкретного	100	Индивидуальное задание, дневник практики

		учреждения культуры, организацией экскурсионного обслуживания посетителей. Знакомство с информационным сопровождением культурно-просветительской деятельности конкретного учреждения, в т.ч. в социальных сетях. Решение производственных задач, предложенных руководителем практики от предприятия (участие в подготовке, организации и проведении культурно-просветительского мероприятия, обеспечение научно-исследовательского и/или информационного сопровождения культурно-просветительского проекта).		
3	Завершающий этап	Подготовка отчета по итогам практики, защита отчета.	4	Отчет по практике
<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>	

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
НА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей студентов и формирования умения находить необходимую информацию в различных источниках, использовать научную, научно-популярную и художественную литературу для создания текстов, популяризирующих историческое знание;
- формирования таких качеств личности, как ответственность, организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и проявлению творческой инициативы.

Планируемые результаты самостоятельной работы – овладение навыками и приемами:

- организации культурно-просветительской работы в сфере популяризации исторического знания;

7

- научно-исследовательского и информационного сопровождения культурно-просветительских проектов в области истории.

Перед началом практики проводится установочное занятие, в ходе которого студентам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики студент должен ознакомиться с целями, задачами и программой практики, местом прохождения практики, формой отчетности по результатам практики, требованиями к выполнению индивидуального задания. Студент должен уяснить, что для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо: полностью выполнить индивидуальное задание, соблюдать действующие на предприятии правила внутреннего трудового распорядка, нормы охраны труда и техники безопасности, выполнять производственные задачи, предложенные руководителем практики от предприятия, по результатам прохождения практики представить руководителю практики письменный отчет, включающий результаты выполнения индивидуального задания, а также дневник практики, в

котором зафиксированы результаты деятельности студента на предприятии.

Самостоятельная работа студента контролируется руководителем практики. Руководитель оказывает консультативную помощь по вопросам, возникающим в процессе выполнения индивидуального задания и решения производственных задач, предложенных руководителем практики от предприятия. В ходе самостоятельной работы студенты:

- изучают организацию культурно-просветительской работы в области распространения исторического знания в конкретном учреждении культуры;
- изучают формы участия данного учреждения в городских и региональных просветительских проектах, фестивалях, акциях;
- изучают форматы информационного сопровождения культурно-просветительской деятельности данного учреждения;
- принимают участие в подготовке, организации и проведении культурно-просветительского мероприятия, обеспечении научно-исследовательского и/или информационного сопровождения культурно-просветительского проекта в данном учреждении;
- осуществляют поиск и изучение научной литературы по тематике индивидуальных заданий и производственных задач, предложенных руководителем практики от предприятия;
- ведут дневник практики с указанием всех выполняемых заданий и проводимых действий;
- готовят отчет по итогам практики.

## **и ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

### **9.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Форма контроля по итогам производственной практики – зачет с оценкой. Для получения зачета с оценкой по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить

и представить руководителю практики все необходимые отчетные документы. Отчет подписывается студентом и сдается руководителю практики в установленный срок.

#### **9.1.1 Перечень компетенций, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания**

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций:



### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-5 способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	знает (пороговый уровень)	основные правовые и этические нормы профессиональной деятельности историка	знание правовых и этических норм профессиональной деятельности историка	способность перечислить правовые и этические нормы, актуальные для профессионального сообщества историков
	умеет (продвинутый)	применять основные правовые и этические нормы при оценке своей профессиональной деятельности в области культурно-просветительской работы и популяризации исторического знания	умение применять основные правовые и этические нормы при оценке своей профессиональной деятельности в области распространения и популяризации исторического знания	способность оценить инициативу в области распространения и популяризации исторического знания с точки зрения правовых и этических норм профессионального сообщества историков
	владеет (высокий)	методикой комплексной оценки социально значимых проектов в сфере популяризации исторического знания с точки зрения правовых и этических норм	владение методикой комплексной оценки социально значимых проектов в сфере популяризации исторического знания с точки зрения правовых и этических норм	способность дать комплексную правовую и этическую оценку предполагаемых результатов реализации культурно-просветительского проекта в области истории
ОПК-6 способностью к инновационной	принципы инновационной деятельности в культурно-просветительской деятельности;		владение элементами инновационной деятельности в	способность самостоятельно осуществлять инновационную

<p>деятельности, постановке решению перспективных научно-исследовательских прикладных задач</p>	к	знает	алгоритм проектирования научно-исследовательских и прикладных задач в культурно-просветительской работе.	культурно-просветительской деятельности; алгоритмом проектирования научно-исследовательских и прикладных задач в культурно-просветительской работе.	деятельность, ставить и решать перспективные задачи в области культурно-просветительской деятельности
	и	(пороговый уровень)			
	и	умеет	формулировать задачи нового научного проекта в сфере культурно-просветительской работы	умение формулировать задачи нового научного проекта в сфере культурно-просветительской работы	способность самостоятельно формулировать задачи нового научного проекта в сфере культурно-просветительской работы
		(продвинутый)			
		владеет	навыками проектирования и реализации перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в культурно-просветительской деятельности	владение навыками проектирования и реализации перспективных научно-исследовательских и прикладных	способность к осуществлению инновационной деятельности и решения перспективных задач в культурно-просветительской
		(высокий)			



			задач в культурно-просветительской деятельности	сфере
ПК-6 способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	знает (пороговый уровень)	главные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы по вопросам культурно-просветительской деятельности учреждений и организаций	знание главных сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем по вопросам культурно-просветительской деятельности учреждений и организаций	способность назвать главные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы по вопросам культурно-просветительской деятельности учреждений и организаций
	умеет (продвинутый)	формулировать задачи нового научного проекта в сфере культурно-просветительской работы	умение оптимизировать процесс информационно-тематического поиска по различным аспектам историко-культурной деятельности	способность оптимизировать поиск электронных и традиционных ресурсов по вопросам культурно-просветительской деятельности
	владеет (высокий)	навыками поиска и подбора основных источников исследований по проблемам культурно-просветительской деятельности	владение навыками поиска и подбора основных источников исследований по проблемам культурно-просветительской деятельности	способность самостоятельно подбирать основные ресурсы по проблемам культурно-просветительской деятельности
ПК-17 способность к	знает (пороговый уровень)	содержание, направления и приемы культурно-просветительской работы в области распространения исторического знания, реализуемой современными культурными институциями	знание содержания, направлений и приемов культурно-просветительской работы в области популяризации исторического знания в	способность перечислить направления и приемы культурно-просветительской работы в области популяризации исторического знания в

<p>осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p>			<p>современных учреждениях культуры</p>	<p>современных учреждениях культуры и раскрыть их суть</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>планировать культурно-просветительскую работу учреждения в области распространения исторического знания среди различных категорий населения с учетом возможностей региональной культурной и образовательной среды</p>	<p>умение выбирать приемы культурно-просветительской работы для популяризации исторического знания с учетом характеристик аудитории и возможностей учреждения</p>	<p>способность самостоятельно выбирать подходящие приемы культурно-просветительской работы для популяризации исторического знания для определенной аудитории</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками и приемами культурно-просветительской работы в сфере популяризации исторического знания</p>	<p>владение навыками планирования и проведения культурно-просветительских мероприятий, реализации культурно-просветительских проектов в учреждениях культуры</p>	<p>способность самостоятельно планировать и проводить культурно-просветительские мероприятия, реализовывать культурно-просветительские проекты в учреждениях культуры</p>
<p>ПК-18 умение</p>	<p>знает</p>	<p>различия собственно-научного и научно-</p>	<p>знание особенностей подстилей</p>	<p>способность охарактеризовать</p>

создавать тексты и сообщения научного и научно-популярного характера и представлять сложную историческую информацию в общедоступной форме	(пороговый уровень)	популярного стиля подачи исторической информации; специальные приемы донесения сложного исторического материала простым и понятным способом с учетом особенностей адресата и целей передачи информации	научного стиля, приемов систематизации и представления сложной исторической информации в общедоступной форме	различия собственно-научного и научно-популярного стиля подачи исторической информации, перечислить приемы упрощения подачи сложной исторической информации
	умеет (продвинутый)	в популярной форме излагать историческую информацию, используя устные (публичные выступления) и письменные (научно-популярная статья, очерк, пост в социальных сетях) жанры	умение в популярной форме излагать историческую информацию в публичных выступлениях и печатных текстах	способность создавать тексты, доступно излагающие историческую информацию, с учетом особенностей целевой аудитории
	владеет (высокий)	навыками и приемами создания научно-популярных текстов по истории, характеризующихся научной глубиной, доступностью и занимательностью	владение навыками и приемами создания научно-популярных текстов по истории	способность самостоятельно создавать научно-популярные тексты по истории, сочетающие глубину, доступность и занимательность



### **9.1.2 Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений культурно-просветительской работы в области популяризации исторических знаний конкретного учреждения культуры.

#### **Индивидуальное задание на производственную практику**

Студенту необходимо подготовить обзор содержания, направлений и приемов культурно-просветительской работы в области распространения и популяризации исторического знания среди различных категорий населения

- конкретном учреждении культуры, являющемся местом прохождения практики. В обзор необходимо также включить рассмотрение форм участия данного учреждения в городских и региональных просветительских проектах, фестивалях, акциях, связанных с популяризацией истории и культурного наследия. Отдельное внимание следует уделить анализу информационного сопровождения культурно-просветительской деятельности данного учреждения, в т.ч. в социальных сетях, а также информационных технологий, используемыми для реализации культурно-просветительских проектов. В заключительной части обзора необходимо поместить собственные рекомендации по совершенствованию приемов и расширению направлений культурно-просветительской работы данного учреждения в области распространения и популяризации исторического знания с учетом возможностей региональной культурной и образовательной среды и культурных запросов различных категорий населения, составляющих аудиторию данного учреждения.

**Требования к оформлению и объему текста:** объем 13 000 – 15 000

знаков с пробелами; MS Word; шрифт Times New Roman; размер 14; интервал 1,5; поля по 2 см. Обязательно наличие заголовка и ФИО автора. Внутри текста необходимо выделить подразделы, соответствующие тематическим блокам обзора.

### **9.1.3 Оформление и содержание отчета по практике**

По окончании практики студент должен сдать руководителю практики  
«Отчет о прохождении производственной практики по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (Приложение 1).

Отчет оформляется на бумаге формата А4 и брошюруется в единый блок. Текст отчета излагается на одной стороне листа, шрифтом Times New Roman, 14 размером, через 1,5 интервала. Параметры полей страницы: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см. Абзацный отступ в тексте – 1 см. Все страницы работы должны иметь сквозную нумерацию, включая приложения. Нумерация производится арабскими цифрами в нижнем правом углу страницы. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако нумерация на титульном листе не проставляется.

- структуру отчета входят:
- титульный лист;
- основная часть (содержит описание целей производственной практики, общую характеристику места прохождения практики, перечень выполненных в ходе практики производственных задач);
- приложение (содержит текст, отражающий результаты выполнения индивидуального задания).

К отчету о прохождении практики прилагаются:

- индивидуальное задание для прохождения практики (Приложение 2);
- дневник практики, заверенный руководителем практики от предприятия, включающий перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных студентом во время практики в соответствии с календарным планом прохождения практики (Приложение 3);
- документ, подтверждающий факт прохождения практики (Приложение 4);
- характеристика, составленная руководителем практики от предприятия и содержащая оценку производственной дисциплины практиканта, проявленных деловых и моральных качеств, наличия необходимых навыков работы, общую оценку всей работы практиканта за период практики (в произвольной форме, заверенная подписью руководителя практики от предприятия и печатью предприятия).

#### **9.1.4 Критерии оценки и шкала оценивания результатов прохождения практики**

Основными объектами оценивания результатов прохождения практики являются:

8. качество выполнения индивидуального задания;
9. производственная дисциплина студента;



9. качество выполнения задач, поставленных руководителем практики от предприятия;
10. качество выполнения и оформление дневника практики;
11. качество выполнения и оформления отчета по практике;
12. характеристика работы студента, данная руководителем практики от предприятия.

При выставлении зачета с оценкой принимаются во внимание следующие показатели:

13. соответствие выполненного студентом индивидуального задания предъявляемым требованиям;
14. оценка работы и профессиональных качеств студента руководителем практики от предприятия;
15. соответствие отчетных документов по практике предъявляемым требованиям.

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время представления результатов выполнения индивидуального задания, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на большую часть вопросов во время представления результатов выполнения индивидуального задания
<i>«удовлетвори»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он

*тельно»* полностью выполнил программу практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, затрудняется с ответами на вопросы во время представления результатов выполнения индивидуального задания

---

*«неудовлетво* Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не  
*рительно»* выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний

---

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентом на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность, ликвидация которой проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

- **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

В Баум Л.Б. Стандарты качества проведения экскурсий: учебное пособие. М.:

Вузовский учебник; ИНФРАМ, 2017. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/772505>

В Коржуев А.В., Попков В.А. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация: учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей. М.: Академический Проект, 2017. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>

В Майстровская М.Т. Музей как объект культуры. XX век. Искусство экспозиционного ансамбля. М.: Прогресс-Традиция, 2018. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73798.html>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

В Глушкова П.В., Кимеева Т.И. История культуры народов Сибири в музейных коллекциях: учебное пособие. Кемерово: КемГИК, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105260>

В Голубенко Н.Б. Современная библиотека: технологии привлечения читателей. СПб.: Проспект Науки, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80082.html>

В Иевлева Н.В., Потапова М.В. Музей и публика: монография. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22558.html>

В Матюхина Ю.А., Мигунова Е.Ю. Экскурсионная деятельность: учебное пособие. М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/223863>

11. Модели художественного воспитания обучающихся в укрупненных образовательных комплексах мегаполиса: монография / М.Н. Лазутова, Л.С. Львова, Е.Е. Григорьева, С.Н. Комиссаров, К.А. Скворчевский, А.Д.

Ханнанов. М.: Логос, 2015. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987048344.html>

7. Музейная педагогика: учебное пособие. Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2015. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/56450.html>

8. Обыденное и научное знание об обществе. Взаимовлияния и реконфигурации: монография / Р.Н. Абрамов и др. М.: Прогресс-Традиция, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54462.html>

9. Седова Н.А., Штриплинг Л.О. Экскурсионный менеджмент: учебное пособие. Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12708.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

и Официальный сайт антикварной галереи «Раритет». Режим доступа: <http://www.raritetdvr.ru/>

и Официальный сайт Военно-исторического музея Тихоокеанского флота. Режим доступа: <https://museumtof.ru/>

и Официальный сайт Государственного архива Приморского края. Режим доступа: <https://www.arhiv-pk.ru/>

и Официальный сайт Приморского государственного объединенного музея имени В.К. Арсеньева. Режим доступа: <http://arseniev.org/>

и Официальный сайт Приморской государственной картинной галереи. Режим доступа: <http://primgallery.com/glavnaya/>

и Официальный сайт Приморской краевой публичной библиотеки им. А.М. Горького. Режим доступа: <https://pgpb.ru/>

и Официальный сайт Российского государственного исторического архива Дальнего Востока. Режим доступа: <https://rgiadv.ru/>

и Официальный сайт Центра современного искусства Заря. Режим доступа: <http://zaryavladivostok.ru/ru/homepage>

и Официальный сайт Центра современной культуры «Хлебозавод». Режим доступа: <http://hlebozavod.art/about>

и Страница первой молодежной библиотеки «БУК» в социальной сети «ВКонтакте»: [https://vk.com/buk\\_library](https://vk.com/buk_library)

## Перечень информационных технологий

### и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением заданий по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

<b>Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
Мультимедийная аудитория F206	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; плазма LG FLATRON M4716CCBA; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI ЗСТ LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro

<p>доступом к фонду (корпус А – уровень 10)</p>	<p>(64-bit), 1-1-1 Wtu Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>
---	---



56. целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составитель: к.ист.н., доцент К.С. Еременко

Программа практики обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, **протокол № 13 от 2019.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент истории и археологии

**Т Ч Е Т**

4. прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнил студент гр. М4102-идвр

ФИО

Отчет защищен:

с оценкой \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ДВФУ:

ученая степень, должность ФИО

подпись

ФИО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Руководитель практики от предприятия:

*должность*

*ФИО*

Регистрационный № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Практика пройдена в срок

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

*в указывается полное наименование*

*предприятия*

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

Владивосток

2019

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (культурно-просветительская) проходила на базе указывается полное наименование предприятия и была направлена на приобретение практического опыта и профессиональных навыков в сфере культурно-просветительской работы, связанной с распространением и популяризацией исторического знания.

Далее следует общая характеристика места прохождения практики.

13. рамках производственной практики были выполнены следующие производственные задачи (дается их перечень с кратким описанием содержания и результатов работы):

20. ...

21. ...

22. ...

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

Студент

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

**Индивидуальное задание по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (культурно-просветительская)**

Студенту группы \_\_\_\_\_

ФИО

Место прохождения практики: указывается полное наименование предприятия

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Виды работ и требования по их выполнению:

Необходимо подготовить обзор содержания, направлений и приемов культурно-просветительской работы в области распространения и популяризации исторического знания среди различных категорий населения

В конкретном учреждении культуры, являющемся местом прохождения практики. В обзор необходимо также включить рассмотрение форм участия данного учреждения в городских и региональных просветительских проектах, фестивалях, акциях, связанных с популяризацией истории и культурного наследия. Отдельное внимание следует уделить анализу информационного сопровождения культурно-просветительской деятельности данного учреждения, в т.ч. в социальных сетях, а также информационных технологий, используемых для реализации культурно-просветительских проектов. В заключительной части обзора необходимо поместить собственные рекомендации по совершенствованию приемов и расширению направлений культурно-просветительской работы данного учреждения в области распространения и популяризации исторического знания с учетом возможностей региональной культурной и образовательной среды и культурных запросов различных категорий населения, составляющих аудиторию данного учреждения.

**Требования к оформлению и объему текста:** объем 13 000 – 15 000

знаков с проблемами; MS Word; шрифт Times New Roman; размер 14; интервал 1,5; поля по 2 см. Обязательно наличие заголовка и ФИО автора. Внутри текста необходимо выделить подразделы, соответствующие тематическим блокам обзора.

Руководитель практики от ДВФУ

---

должность

подпись

ФИО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент истории и археологии

## **Д Н Е В Н И К**

прохождения производственной практики по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности

Студент \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Владивосток  
2019

<b>№ п/п</b>	<b>Дата выполнения работ</b>	<b>Краткое содержание выполняемых работ</b>	<b>Отметка о выполнении</b>

## Руководитель практики от предприятия

---

должность	подпись	ФИО
-----------	---------	-----

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Руководитель практики от ДВФУ

---

должность	подпись	ФИО
-----------	---------	-----

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СПРАВКА

Дана ФИО в том, что он(а) с \_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. проходил(а) производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (культурно-просветительская) в указывается полное наименование предприятия.

Руководитель практики от  
предприятия, должность

*И.О. Фамилия*

М.П.

4.Примечание: справка оформляется на бланке предприятия





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ Еланцева О.П.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

« » 2019 г.

■ ■■■■■■■■

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
истории и философии

\_\_\_\_\_ Щербина П.А.  
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)

« » 2019 г.

■ ■■■■■■■■

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (научно-исследовательская)**

Направление подготовки 46.04.01 «История»

Магистерская программа «История Дальнего Востока России»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

г. Владивосток

2019



**и НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ  
ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

«Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ», утвержденного решением Ученого совета ДВФУ 22.03.2018 (протокол № 02-18);

Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.05.2016 № 522.

**6. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистров нацелена на обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении магистерской программы и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе научно-исследовательской работы.

Целью указанной практики является овладение магистрантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с магистерской программой «История Дальнего Востока России».

Практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

## **8. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

Задачи практики следующие:

8. закрепить знания, умения и навыки, полученные магистрами в процессе изучения дисциплин магистерской программы «История Дальнего Востока России»;

9. овладеть современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими магистерской программе «История Дальнего Востока России»;

10. усовершенствовать умения и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

11. приобрести опыт научной и аналитической деятельности, а также овладеть умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;

12. сформировать представления о современных образовательных информационных технологиях;

13. развить исследовательские способности магистрантов;

14. сформировать навыки самообразования и самосовершенствования;

15. содействовать активизации научной деятельности магистрантов.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта (научно-исследовательская) проходит параллельно с преддипломной практикой и

является завершающим этапом обучения магистрантов. Она проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Практика по получению профессиональных умений и опыта (научно-исследовательская) входит в Блок Б2.В.02.05(П) по направлению подготовки 46.04.01 «История», магистерская программа «История Дальнего Востока России».

Практике по получению профессиональных умений и опыта (научно-исследовательская) предшествуют дисциплины: «Методология научных

исследований в истории», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Историография истории Дальнего Востока России», «Источниковедение истории Дальнего Востока России», «Дальний Восток в истории России», Научно-исследовательский семинар (проектный семинар). Указанной практике также предшествуют учебная практика и производственные практики (практики по получению первичных профессиональных умений и опыта в культурно-просветительской области, экспертно-аналитической области).

Практика по получению профессиональных умений и опыта (наряду с преддипломной практикой) представляет собой самостоятельный и логически завершённый результат, связанный с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится магистрант.

#### **11. ТИПЫ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

Вид практики – производственная практика. Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская). Способ проведения – стационарная.

соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется в четвертом семестре.

Местом проведения практики являются структурные подразделения ДВФУ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**и КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

3. результате прохождения производственной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---	---------------------------------------

ОПК-6 способность к инновационной деятельности, постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Знает	принципы инновационной деятельности в сфере гуманитарного знания и проектов; алгоритмы проектирования научно-исследовательских и прикладных задач формулировать и задачи нового научного проекта
	Умеет	применять технологии проблематизации исследования; определять собственную исследовательскую позицию
	Владеет	с навыками научно-исследовательской деятельности в сфере гуманитарного знания; навыками проектирования и реализации перспективных научно-исследовательских и прикладных задач; способностью пересматривать и уточнять свои собственные взгляды на основе полученной новой информации, определять собственную исследовательскую позицию.
ПК-1 пониманием места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания междисциплинарному	Знает	системно-методологические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исследования истории Отечества и ее Дальнего Востока
	Умеет	ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения вопросов истории. применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального исторического исследования, адаптировать их при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в профессиональной сфере
		культурой теоретической и научно-практической работы в области истории и междисциплинарных

<p>синтезу</p>	<p>Владеет</p>	<p>исследований в области истории, целостным представлением о методологии, предмете и проблематике в общенаучном и философском контексте, актуальным профессиональным инструментарием</p>
<p>ПК-2 способностью к проведению научно-исследовательских работ</p>	<p>Знает</p>	<p>основные подходы к ведению научной работы, логику и содержание каждого её этапа; логику и последовательность работы с научной литературой; требования к научному докладу/выступлению на научной конференции</p>
<p>использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>	<p>Умеет</p>	<p>определять перспективные направления междисциплинарных исследований в области исторических исследований дальневосточного региона; выстраивать стратегию научно-исследовательской работы в сфере региональной и общероссийской истории с применением</p>



		полученных ранее знаний; обосновывать структуру научного исследования, логику и содержание каждого ее этапа
	Владеет	навыками системного научно-исторического анализа различных аспектов ушедшей эпохи и современности
ПК-3 способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Знает	способы выявления, сбора, систематизации и последующей обработки исторических источников; принципы работы с историческими исследованиями и другими блоками информации методами поиска и обработки необходимой информации; навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике
	Умеет	выявлять и критически оценивать сущность основных исторических явлений и процессов; анализировать исторические источники и на их основе делать самостоятельные обоснованные выводы
	Владеет	методами поиска и обработки необходимой информации; навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике
	Знает	основные методологические принципы изучения проблем истории российского дальнего Востока в

		контексте проблематики Отечественной истории
ПК-4 владением современными методологическими	Умеет	применять на практике базовые принципы, подходы и методы исторических исследований
принципами и методическими приемами исторического исследования	Владеет	<p>общепрофессиональной методологией современного исторического исследования, общенаучными специальными методами исторической работы; способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; владеет научной терминологией по истории</p>
ПК-5 пониманием закономерностей развития	Знает	<p>основные этапы развития исторической мысли в России; особенности становления и современного состояния историографии; сущность отражения в</p>

<p>историографии, знание историографии основных проблем истории</p>		<p>истории узловых тематических проблем истории и вопросы, остающиеся пока неизученными</p>
	<p>Умеет</p>	<p>воспринимать, понимать и адекватно интерпретировать содержание историографических трудов по истории, давать аргументированную оценку научным работам по истории, ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения истории</p>
	<p>Владеет</p>	<p>целостным представлением и понимание закономерностей развития российской историографии; навыками реферирования и аннотирования научной литературы, современным профессиональным инструментарием</p>
<p>ПК-6 способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно- поисковые системы</p>	<p>Знает</p>	<p>главные информационно-поисковые системы, тематические сетевые ресурсы, базы данных по вопросам российской истории и истории Дальнего Востока России, по смежным разделам истории</p>
	<p>Умеет</p>	<p>вести информационно-тематический поиск по различным проблемам исследования российской истории и ее составной части – истории Дальнего Востока; работать с массивами электронных и традиционных библиотечных каталогов, картотек, указателей; подбирать основные источники и исследования по теме, адекватно, соблюдая этику научного труда, цитировать основную дополнительную литературу по избранной теме исследования</p>
	<p>Владеет</p>	<p>навыками формирования ресурсно- информационных баз при решении</p>

		профессиональных задач по исследуемой научной проблематике
--	--	--

## **8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

составляет 3 зачетных единицы, 108 час., в том числе 90 час. – самостоятельная работа студентов, 18 час. – контроль самостоятельной работы.

№ п/п	Разделы (этапы)  практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу  студентов	Трудоемкость  (в часах)	Формы текущего  контроля
1	Подготови- тельный этап	Установочное занятие, инструктаж по технике безопасности, знакомство с целями, задачами и содержанием практики, местом прохождения практики, программой практики, формой отчетности по результатам практики, получение индивидуальных заданий.	4	Собеседование
2	Основной этап	Составление плана исследования, согласно заданию на практику;  изучение и реферирование новейшей литературы по исследованию;  анализ и систематизация новейших источников по теме исследования;  выбор соответствующих методов для подготовки отчета по практике	90	Индивидуальные задания, дневник  практики
3	Завершающий	Подготовка отчета по итогам	14	Отчет по

	этап	практики, защита отчета.		практике
<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>	

После получения от руководителя задания на практику магистрант разрабатывает календарный план выполнения работ по практике. Магистрант

в установленные сроки должен представить в Департамент истории и археологии ШИГН ДВФУ отчет о практике, подписанный магистрантом и его руководителем.

**11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ ПО  
ПОЛУЧЕНИЮ**

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

Самостоятельная работа студента (является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубления и расширения теоретических знаний;

развития познавательных способностей студентов и формирования умения находить необходимую информацию в различных источниках, использовать научную и справочную литературу для создания аналитических текстов;

формирования таких качеств личности, как ответственность, организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и проявлению творческой инициативы.

Исходя из целей и задач практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), магистрант *должен знать*:

принципы анализа и систематизации собранного материала;

различные методики проведения научных исследований в области исторических исследований.

*Должен уметь*:

2. обосновывать актуальность выбранного направления исследования, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;

делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований и оформлять их в виде научных докладов и публикаций;

реферировать и рецензировать научные публикации;

формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания текста исследования;

вести научные дискуссии, опираясь на законы логики и правила аргументирования;

строить продуктивные взаимоотношения с коллегами и педагогами.  
*Должен владеть:*

методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере исторических исследований;

способами обработки получаемых данных и их интерпретацией;

методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника.

Перед началом практики проводится установочное занятие, в ходе которого студентам разъясняют порядок прохождения практики и ее



содержание. Перед прохождением практики студент должен ознакомиться с целями, задачами и программой практики, местом прохождения практики, формой отчетности по результатам практики, требованиями к выполнению индивидуальных заданий. Студент должен уяснить, что для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо: полностью выполнить индивидуальные задания, соблюдать действующие правила внутреннего трудового распорядка, нормы охраны труда и техники безопасности.

Организацией проведения НИП занимается кафедра маркетинговых коммуникаций. Руководитель магистерской диссертации:

оказывает помощь студенту вопросам, связанным с прохождением практики, осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики, включая задания по сбору необходимых материалов для написания магистерской диссертации, оказывает соответствующую консультационную помощь;

3. дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;

4. оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;

5. оценивает результаты выполнения студентами программы практики.

## **- ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

Форма контроля по итогам производственной практики – зачет с оценкой. Для получения зачета с оценкой по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить

- представить руководителю практики от ДВФУ все необходимые отчетные документы. Отчет подписывается студентом и сдается руководителю практики от ДВФУ в установленный срок.

## **Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
---------------	---

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время представления результатов выполнения индивидуальных заданий, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на большую часть вопросов во время представления результатов выполнения индивидуальных заданий
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, затрудняется с ответами на вопросы во время представления результатов выполнения индивидуальных заданий
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, не демонстрирует навыков решения профессиональных задач.

Фонд оценочных средств практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская работа) дан в Приложении 1.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

**Основная литература**

**(электронные и печатные издания)**

4. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г.

Голикова. – М.: Академия, 2014 – 224 с. - 3 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785366&theme=FEFU>

5. Горелов, Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. –

М.: Юрайт, 2016. – 290 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811895&theme=FEFU>

6. Алгазина, Н.В., Прудовская О.Ю. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерская диссертация / Н.В. Алгазина, О.Ю. Прудовская Учебно-методическое пособие / Омский государственный институт сервиса. Омск, 2015. – 76 с. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_23718409\\_66413094.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_23718409_66413094.pdf)

7. Бекетова, Т.С. Подготовка магистерской диссертации /Т.С. Бекетова.

Учебное пособие. – Улан-Удэ, 2017. – 94 с.

[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_34971291\\_34681832.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_34971291_34681832.pdf)

8. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.

(ВО: Магистратура) [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>

9. Магистерская диссертация : методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие для вузов / [В. В. Беляев, В. И. Беляев, М. А. Беляева и др.] ; под ред. В. И. Беляева. Изд. 2-е изд.,

перераб. – М.: КноРус, 2016. – 262 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822925&theme=FEFU>

## **Дополнительная литература**

### **(электронные и печатные издания)**

- Бахтурина, Т. А. Обновленный стандарт на сокращение слов на русском языке в библиографической записи — ГОСТ Р 7.0.12-2011 // Научные и технические библиотеки : ежемесячный научно-

практический журнал для специалистов библиотечно-информационной и смежных отраслей. – 2013. – № 5. – С. 83–95. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691264&theme=FEFU>

- Буяров В.С., Мошкина С.В. Научно-исследовательская работа магистранта. – Орёл: Изд-во ОГАУ, 2014. – 108 с.  
<https://e.lanbook.com/book/71357#authors>
- Калинина, Г. П. Библиографический аппарат курсовых, дипломных работ, диссертаций / /Библиография: научный журнал. – 2012.– № 1.  
– С. 50-55.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664370&theme=FEFU>
- Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н.

Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.– Режим

доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

6. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления, порядок защиты /Ф.А. Кузин. –М.: Ось-89, 2011. – 224 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:351490&theme=FEFU>
7. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415413>
8. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие для вузов / [В. В. Беляев, В. И. Беляев, М. А. Беляева и др.] ; под ред. В. И. Беляева. М.: КноРус, 2016. – 262 с. – 1 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822925&theme=FEFU>
8. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ /Ю.Н. Новиков. – СПб.: Лань, 2015. – 32 с. [https://e.lanbook.com/book/64881#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/64881#book_name)
9. Ринчино, А.Л. Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита. Учебное пособие. Иркутск: Изд-во ИрГУПС, 2016. – 138 с. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_23718409\\_66413094.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_23718409_66413094.pdf)
10. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. М.: КноРус, 2016. –255 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU>
11. Словарь историка / под ред. Н. Оффенштадта при участии Г. Дюфо и Э. Мазюреля; пер. с фр. Л. А. Пименовой. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. – 222 с.
12. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>

## Справочные материалы

9. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Москва: Стандартинформ, 2008.-18 с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/library/gost>
10. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы и представление отдельных видов текстового материала [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/documents/210702/215962/sba.pdf>



- Оформление справочно-библиографического аппарата (СБА) научной работы и отдельных видов текстового материала: Оформление списка литературы; Оформление библиографических ссылок на цитируемые и упоминаемые источники [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/help-the-reader/the-procedure-of-registration-of-scientific-work/>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

4. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс.
5. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека.
6. <http://www.gumer.info/> - Библиотека гуманитарных наук «Гумер».
7. <http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «Книгофонд».
8. <http://www.bibliotech.ru/> - Электронная библиотечная система «Библиотех».
9. <https://www.dvfu.ru/library> - Научная библиотека Дальневосточного федерального университета.
10. <http://ihaefe.org/> - электронные ресурсы Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН.
12. <http://www.fessl.ru/> - ресурсы Дальневосточной государственной научной библиотеки.
14. <http://www.spsl.nsc.ru/nauchnaya-rabota/> - ресурсы Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения РАН.
15. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук.
16. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека.
17. <https://search.rsl.ru/ru/faq/8> - Российская государственная библиотека. Электронная библиотека.
18. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека.
19. <http://nbmgu.ru/> - Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

Для проведения исследований, связанных с выполнением заданий по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее оборудование и специализированные кабинеты,

соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

<p><b>Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Перечень основного оборудования</b></p>
<p>Мультимедийная аудитория F622</p>	<p>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; плазма LG FLATRON M4716CCBA; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty</p> <p>Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p> <p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



## Приложение 1.

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-6 способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Знает	принципы инновационной деятельности в сфере гуманитарного знания и проектов	знание принципов инновационной деятельности в сфере гуманитарного знания и проектов;	способность выстраивать алгоритм проектирования научно-исследовательских и прикладных задач формулировать и задачи нового научного проекта
	Умеет	применять технологии проблематизации исследования; определять собственную исследовательскую позицию	умение применять технологии проблематизации исследования	способен определять собственную исследовательскую позицию
	Владеет	навыками научно-	владение навыками	способность

		исследовательской деятельности в сфере гуманитарного знания	проектирования и реализации перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	пересматривать и уточнять свои собственные взгляды на основе полученной новой информации, определять собственную исследовательскую позицию.
ПК-1 пониманием места истории	Знает (пороговый уровень)	системно-методические содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного	знание базового и категориально-методологического аппарата, фундаментальных и актуальных аспектов	способность оперировать базовым категориально-методологическим аппаратом

в тенденции  
системе й  
социальн современ  
о- ного  
гуманита познания  
рного к  
знания и междисц  
основны иплинар  
х ному

синтезу

	поля исторического исследования	проблематики изучения отечественной истории	исследования вопросов отечественной истории, осветить важнейшие фундаментальные и актуальные аспекты данной проблематики.
Умеет (продвинутый уровень)	ориентироваться в теоретических методологических аспектах изучения вопросов истории, применять ключевые стратегии и методы общенаучного специального исторического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач профессиональной сфере	Умение различать и сопоставлять основные научные и философские подходы к исторической проблематике, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и философского, а также специального исторического исследования, вырабатывать самостоятельные творческие решения и проводить их обоснование.	способность охарактеризовать общенаучные и философские, а также специальные исторические методы изучения вопросов отечественной истории, творчески применять данные подходы в актуальных контекстах, анализировать, корректировать, аргументировать свою образовательную и

		методологии, предмете и проблематике в общенаучном и теоретической и практической работы в области истории и междисциплинарных исследований истории, целостным представлением о	фундаментальных и актуальных аспектах исследования и репрезентации исторического наследия.	отечественной истории, ориентироваться в проблематике её исследования и репрезентации, интерпретировать теоретико-
Владеет (высокий уровень)	культурой	филозофском		
	специальной			



				концептуальный и системно-методологический потенциал исторического в актуальных контекстах.
ПК-2 способно стью к проведен ию научно- исследов ательски х работ с использо ванием знания фундаме нтальны х и приклад ных дисципл ин програм мы магистра туры	Знает (порогов ый уровень)	основные подходы к ведению научной работы, логику и содержание каждого ее этапа; основные методологические принципы изучения проблем истории российского Дальнего Востока в контексте проблематики Отечественной истории	Знание способов решения исследовательских задач; классификацию методов научно-исторического исследования, логики и последовательности работы с научной литературой; требования к научному докладу/выступлению на научной конференции.	способность оперировать базовым категориально-методологическим аппаратом исследования вопросов российской истории, осветить важнейшие фундаментальны е и актуальные аспекты данной проблематики.
	Умеет (продвин утый уровень)	выстраивать стратегию научно-исследовательской работы в сфере региональной истории России с применением полученных ранее знаний	умение использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; участвовать в научных дискуссиях по исторической	способность охарактеризовать общенаучные и специальные исторические методы изучения истории Дальнего Востока России, творчески применять

			проблематике.	данные подходы в актуальных контекстах, анализировать, корректировать, аргументировать свою образовательную и профессиональную работу.
Владеет (высокий уровень)	навыками системного научно-исторического анализа различных аспектов прошлой эпохи и современности;	владение навыками выполнения научно-методической и научно-организационной работы, составления		способность оперировать базовым теоретико-концептуальным и системно-

		<p>навыками применения теоретических и прикладных знаний к конкретно-историческому исследованию, собственной исследовательской позицией в контексте развития современной исторической науки.</p>	<p>рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>методологическим аппаратом изучения вопросов истории, ориентироваться в проблематике её исследования и репрезентации, интерпретировать теоретико-концептуальный и системно-методологический потенциал исторического наследия в актуальных контекстах.</p>
<p>ПК-3 способно стью к анализу и обобщен ию результата тов научного исследов ания на основе</p>	<p>Знает (порогов ый уровень)</p>	<p>сущность и назначение междисциплинарных подходов в исторических исследованиях; требования к анализу и обобщению результатов научного исследования</p>	<p>знание основных характеристик междисциплинарных подходов, положительный и негативный опыт их использования в исторических исследованиях</p>	<p>способность раскрыть, обосновывать целесообразность использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях</p>
	<p>Умеет (продвин</p>	<p>выявлять и критически оценивать сущность</p>	<p>Умение работать с разнообразными</p>	<p>способность работать с</p>

современных междисциплинарных подходов	утый уровень)	основных исторических явлений и процессов; анализировать исторические источники и на их основе делать самостоятельные обоснованные выводы; применять междисциплинарные подходы в самостоятельной научной работе.	комплексами исторических источников, давать им критическую квалифицированную оценку, включать в научный оборот и на этой основе формулировать научные выводы.	разнообразными данными; давать характеристику междисциплинарным подходам и определять их роль и значение в исследуемой проблеме.
	Владеет (высокий уровень)	принципами анализа и обобщения исторического материала с использованием	Владеет умением анализировать и использовать базовую	способность оптимизировать работу с разнообразными

		<p>междисциплинарных подходов, способностью анализировать, обобщать и теоретически осмысливать эмпирический материал и результаты исследования; применять исследовательские приемы и технологии, характерные для избранного методологического направления</p>	<p>историческую информацию</p>	<p>источниками и материалами</p>
<p>ПК-4</p> <p>владение современными методологическими принципами и методическими приемами и</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>сущность современных методологических принципов и методических приемов современного исторического исследования;</p> <p>основные методологические принципы изучения проблем истории российского Дальнего Востока в контексте</p>	<p>Знание базового категориально-методологического аппарата, фундаментальных и актуальных аспектов проблематики изучения истории;</p> <p>способы анализа базовой исторической информации по истории дальнего востока России</p>	<p>способность охарактеризовать важнейшие фундаментальные и актуальные теоретические аспекты и методологические проблемы исследования Российской истории</p>

историче ского исследов ания		проблематики по Отечественной истории		
	Умеет (продвин утый уровень)	ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения истории; применять на практике базовые принципы, подходы и методы исторических исследований	Умение сопоставлять научные подходы и принципы к исторической проблематике, вырабатывать самостоятельные творческие решения и проводить их обоснование.	способность творчески применять современными методологически ми принципами и методическими приемами исторического исследования
	Владеет (высокий уровень)	общепрофессиональны ми знаниями методологии современного исторического	Владение навыками применения теоретико- концептуального и системно-	способность ориентироваться в проблематике исследования изучения истории

		<p>исследования, общенаучными и специальными методами исторической работы, способностью использовать в историческом исследовании базовые знания в области источниковедения, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; владеет научной терминологией исторической науки.</p>	<p>методологического аппарата изучения проблем истории.</p>	<p>интерпретировать теоретико-концептуальный и системно-методологический потенциал исторического наследия в актуальных контекстах.</p>
<p>ПК-5 пониманием закономерностей развития историографии, знание историографии основных</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные этапы развития исторической мысли в России; особенности становления и современного состояния историографии; сущность отражения в историографии узловых тематических проблем Отечественной</p>	<p>Знание важнейших направлений развития историографии истории Дальнего Востока России</p>	<p>способность определять наиболее перспективные направления развития историографической науки в области истории</p>

проблем истории		истории и вопросов, остающихся пока неизученными		
	Умеет (продвинутый уровень)	воспринимать, понимать и адекватно интерпретировать содержание историографических трудов по истории; давать самостоятельную и доказательную оценку научным историческим трудам	Умение выбирать направление научного исторического исследования по проблемам истории российского Дальнего Востока, ставить проблему исследования, определять его рамки	Способность формулировать тему научного исторического исследования в рамках существующей историографии, обосновывать рабочую гипотезу, цель и задачи исследования, определять



				хронологические, тематические, проблемные, и источниковые рамки, описывать понятийный аппарат историографической части исследования
	Владеет (высокий уровень)	целостным представлением и пониманием закономерностей развития историографии, навыками реферирования и аннотирования научной литературы, актуальным профессиональным инструментарием историка, опытом применения основных методик историографического анализа.	Владение навыками выделения критического анализа и оценки современных научных результатов, достигнутых при решении исследовательских и практических задач в области истории в области истории	Способность использовать приемы структурирования историографических обзоров по избранной теме работы
ПК-6 способно использовать	Знает (пороговый уровень)	особенности контента и навигационно-поисковых систем специализированных	Знание методологической проблематики изучения истории,	Способность раскрыть специфику и актуальные

<p>вать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые</p>		<p>исторических порталов, сайтов и форумов Интернета; главные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы по вопросам российской истории и истории российского Дальнего Востока.</p>	<p>конкретных информационных систем и баз данных для реализации исторических исследований</p>	<p>возможности использования информационных технологий в решении задач профессионального профиля, конкретные информационные системы и базы данных для реализации исторических исследований</p>
<p>ые системы</p>	<p>Умеет (продвин</p>	<p>оптимизировать процесс информационно-тематического поиска</p>	<p>Умеет работать с электронными базами данных по истории, с библиотечными</p>	<p>Способность работать с электронными ресурсами;</p>

<p>утый уровень)</p>	<p>по различным проблемам исследования истории российского Дальнего Востока, работать с массивами электронных и традиционных библиотечных каталогов, картотек, указателей и электронно- поисковыми аппаратами архивов.</p>	<p>традиционными и электронными каталогами и картотеками, представлять результаты исследований ученых по анализируемой проблеме посредством информационно- коммуникационных технологий</p>	<p>подготовить доклад по избранной теме и сопроводить его презентацией; обеспечить сопровождение семинара- дискуссии по истории российского Дальнего Востока.</p>
<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>навыками использования навигационно- поисковых систем специализированных порталов и форумов Интернета  для решения профессиональных задач; навыками поиска и подбора основных источников и исследований по теме; навыками формирования ресурсно- информационных баз</p>	<p>Владение актуальной проблематикой и методами информационно- технологического обеспечения образовательной и профессиональной сферы истории</p>	<p>Способность оптимизировать работу в образовательной и профессионально й сферах истории посредством информационно- коммуникационн ых технологий;  способность использовать ГОСты для оформления цитирования и указания</p>

	при решении профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.		библиографической информации в научной публикации
--	---	--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

---

Руководитель ОП

---

Директор Департамента  
истории и философии

\_\_\_\_\_ Еланцева О.П.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

« » 2019 г.

■ ■■■■■

\_\_\_\_\_ Щербина П.А.  
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)

« » 2019 г.

■ ■■■■■

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 46.04.01 «История» Магистерская программа «История  
Дальнего Востока России» Квалификация (степень) выпускника: магистр

Владивосток

2019

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ В ФОРМЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА**

Научно-исследовательская работа, осуществляемая в форме научно-исследовательского семинара (проектного семинара), разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04. 2016 г. № 12-13-592;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ», утвержденного решением Ученого совета ДВФУ 22.03.2018 г. (протокол № 02-18);
- Устава Дальневосточного федерального университета, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.05.2016 г. № 522.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ФОРМЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА (ПРОЕКТНОГО) СЕМИНАРА**

Научно-исследовательский семинар (проектный семинар) является формой сквозной организации работы магистрантов в течение первых трех семестров обучения. Он создает условия для формирования компетенций комплексного применения знаний и навыков, полученных в ходе обучения по всем другим дисциплинам программы, в процессе создания магистерской



диссертации. Работа в научно-исследовательском семинаре (проектном семинаре) должна давать магистранту опыт деятельности в профессиональном сообществе, создавать условия для реализации самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области истории, исторических наук.

**Целью научно-исследовательского семинара (проектного семинара)** является включение магистрантов в реальные исследовательские проекты в историческом поле российского Дальнего Востока; систематическая и комплексная апробация научных гипотез, концепций и проектов магистрантов как необходимой составляющей образовательного процесса, развитие интереса и готовности к диалоговому режиму обучения, Данная предметная область определяется магистерской программой.

### **3. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ В ФОРМЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА (ПРОЕКТНОГО СЕМИНАРА)**

В задачи научно-исследовательского семинара (проектного семинара) входят следующие:

- Содействовать в определении магистрантами сферы научного интереса, формировании тем исследований в области истории российского Дальнего Востока.
- Познакомить магистрантов с основными направлениями исследований, осуществляемых в Департаменте истории и археологии ШИГН ДВФУ, в Институте истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН и др.
- Показать особенности устройства научного сообщества Дальнего Востока России и коммуникативное взаимодействие в нем.
- Раскрыть опыт научно-исследовательского труда историков-профессионалов из российских и зарубежных академических институтов и высших учебных заведений.
- Изучить инновационные методы исследований в области российской истории и ее важного компонента – истории Дальнего Востока России.
- Усвоить основы опыта проектной деятельности историков.

- Реализовать различные формы самостоятельной научно-исследовательской работы магистрантов в проектах и презентацию ее результатов.

- Развить исследовательские компетенции и соответствующие им практические навыки, навыки исследовательской рефлексии.

Конечная цель научно-исследовательского семинара (проектного семинара) – сделать научную работу магистрантов постоянным и

систематическим элементом учебного процесса, включить обучающихся в жизнь научного сообщества так, чтобы они смогли детально освоить технологию и лабораторию научно-исследовательской деятельности историка. На основе материалов научно-исследовательского семинара (проектного семинара) магистранты приобретают аналитические навыки и расширяют круг исследований в соответствующей области.

Содержание научно-исследовательского семинара (проектного семинара) обучающихся определяется в соответствии с профилем программы подготовки и тематикой научных исследований Департамента истории и археологии ШИГН ДВФУ.

#### **4. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ В ФОРМЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА (ПРОЕКТНОГО СЕМИНАРА) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Научно-исследовательский семинар (проектный семинар) является обязательным этапом обучения в магистратуре по направлению подготовки «История», магистерская программа «История Дальнего Востока России». НИС (ПС) предусматривается учебным планом в разделе Б2.В.02.01 (Н).

По своему содержанию научно-исследовательский семинар (проектный семинар) связан с такими дисциплинами, как «Методология научных исследований в истории», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Историческое знание в современном обществе»,

«Историография истории Дальнего Востока России», «Источниковедение истории Дальнего Востока России», «Дальний Восток в истории России», с

научно-исследовательской работой, а также с практикой по получению профессиональных умений и опыта в научно-исследовательской деятельности.

Указанный семинар выступает активной формой научно-исследовательской работы, обеспечивающей возможности гибкого, интерактивного взаимодействия магистрантов и ведущих ученых-историков российского Дальнего Востока. Во время занятий происходит передача исследовательского опыта, обучение проектной деятельности, методологии

научного исследования, методам анализа научной исторической литературы, выполнению исследований, подготовки и написания научных работ.

Большое внимание уделяется способам и средствам профессионального изложения информации, ведения аргументированной дискуссии.

Научно-исследовательский семинар (проектный семинар) ориентирован на подготовку магистрантов к обобщению, накоплению и адаптации материалов, которые должны быть представлены в виде магистерской диссертации. Таким образом, НИС (ПС), предшествуя преддипломной практике, является важным подготовительным этапом в работе над окончательным вариантом выпускной квалификационной работы (магистерской диссертацией).

НИС (ПС) дополняет параллельное (в течение трех семестров) освоение дисциплин магистерской программы «История Дальнего Востока России»

## **5. ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА (ПРОЕКТНОГО СЕМИНАРА)**

Научно-исследовательский семинар (проектный семинар) предполагает аудиторные и внеаудиторные занятия, например, в Научной библиотеке ДВФУ, в Институте истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, в Российском государственном историческом архиве Дальнего Востока др.

Научно-исследовательский семинар (проектный семинар) для магистрантов работает в первом, втором и третьем семестрах. Его объем составляет 12 зачетных единиц (432 час.), том числе на практические занятия отводится 108 час., на самостоятельную работу – в три раза больше

– 324 час.

**6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Процесс работы магистрантов в научно-исследовательском семинаре (проектном семинаре) направлен на формирование **общекультурных компетенций (ОК)**:

- готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);
- умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК-3);
- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);
- способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);
- способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9).

Магистранты, работающие в научно-исследовательском семинаре (проектном семинаре), формируют следующие **общепрофессиональные компетенции (ОПК)**:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).



Освоение программы научно-исследовательского семинара (проектного семинара) предполагает овладение магистрантов такими

**профессиональными компетенциями (ПК), как:**

- понимание места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу (ПК-1);

- способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-2);

- способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-3);

- владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-4);

- понимание закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории (ПК-5);

- способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-6);

- способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-7);

- умение создавать тексты и сообщения научного и научно-популярного характера, представлять сложную историческую информацию в общедоступной форме (ПК-18);

- способность осуществлять научно-обоснованную экспертизу и анализ в рамках экспертно-аналитической деятельности (ПК-20).

В результате прохождения научно-исследовательского семинара  
(проектного семинара) обучающийся

*должен знать:*

- актуальные исследовательские проблемы по истории российского  
дальнего Востока;

- основные результаты новейших исторических работ в сфере своего исследования;

- основные понятия, методы и инструменты научного анализа;

- нормы Государственных стандартов по оформлению научных работ.

*должен уметь:*

- определить место собственного исследования в современном историографическом контексте по истории российского Дальнего Востока;

- использовать на практике основные понятия, методы и инструменты научного анализа;

- оформлять научные работы (тезисы, статьи, магистерское исследование) в соответствии с требованиями соответствующих ГОСТов.

*должен владеть:*

- навыками проведения научных исследований в соответствии с конкретной методологией и методикой;

- навыками проведения самостоятельной научной и исследовательской работы.

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ В ФОРМЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА (ПРОЕКТНОГО СЕМИНАРА)**

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 12 зачетных единиц, 432 час., в том числе контактная работа (практические

занятия) – 108 час., самостоятельная работа – 324 час. Учебная нагрузка равномерно распределяется по семестрам и завершается в каждом семестре зачетом с оценкой.

Лекционных занятий относительно немного, в основном используются активные и интерактивные формы занятий – семинары или практические занятия в диалоговом режиме, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, проектный метод, участие в конференциях молодых исследователей,

рецензирование результатов исследовательской работы, аннотации

проведенной работы, обсуждение мультимедийных презентаций и докладов

по результатам исследований и т.д. Внеаудиторная (самостоятельная) работа магистрантов направлена на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

В процессе работы в научно-исследовательском семинаре (проектном семинаре) студенты выполняют различные виды работ и их контроля:

- планирование научно-исследовательской (проектной) деятельности,

включающее знакомство с тематикой исследовательских работ по истории российского Дальнего Востока и выбор темы исследования;

- проведение корректировки плана исследования;

- публичная защита рубежных результатов исследования и др.

В рамках первого и второго семестров занятия могут проводиться руководителем программы и приглашенными специалистами в области истории российского Дальнего Востока, работодателями, ведущими учеными

и учеными из-за рубежа. Это наиболее целесообразно, так как в течение первого года обучения в научно-исследовательском семинаре (проектном семинаре) формируется общий взгляд на профессиональную исследовательскую деятельность, отрабатываются общие способы и приемы планирования, организации и ее анализа, которые обсуждаются в учебной группе. Занятия научно-исследовательского семинара (проектного семинара)

в рамках третьего семестра в большей степени связаны с непосредственной работой над теоретической частью магистерского исследования и элементами ее практической части.

**Таблица 1 - Структура и содержание научно-исследовательского семинара (проектного семинара)**

№	Разделы (этапы) НИС (ПС)	Виды учебной деятельности в ходе НИС (ПС), включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в			Формы текущего контроля
		часах)			
		Ауд.	СРС	Итого	
<b>1 семестр</b>					
	Научно-исследовательский семинар (проектный семинар): цель, задачи, характеристика программы, формы работы. Роль НИС (НП) в подготовке магистра-историка.	4	6	10	собеседование
	Проблемное поле современных исследований в области истории российского Дальнего Востока. Лекции и мастер-классы профессоров и преподавателей Департамента истории и археологии ШИГН ДВФУ, ШИГН	8	22	30	научная дискуссия, подготовка отчетов о результативности работы в НИС (ПС)

Культура и мастерство историка-исследователя. Лекции и мастер-классы ученых и историков-практиков российских и зарубежных академических институтов и высших учебных заведений. Модель имиджа современного ученого-историка. Этика научного исследования.	8	26	34	обсуждение в группе, научная дискуссия
Научное исследование как вид деятельности. Основные структурные компоненты.	4	16	20	собеседование
Исследовательская программа: цель, задачи, сущность	6	18	24	собеседование
Работа в проектной группе	6	20	26	представление и обсуждение проекта в группе
	36	108	144	
<b>2 семестр</b>				
Работа в проектных группах	22	72	92	представление и обсуждение проекта в группе
Актуальные проблемы истории российского Дальнего Востока.	6	16	22	собеседование
Академические дискуссии в современной исторической науке (на примере истории российского Дальнего Востока)	8	20	28	структурно-логические схемы, отражающие суть академических дискуссий
	36	108	144	
<b>3 семестр</b>				

	<p>Организация научного исследования в области истории.</p> <p>Формулирование научной проблемы магистерского исследования,</p>	<p>14</p>	<p>28</p>	<p>42</p>	<p>собеседование, представление в группе обоснования</p>
--	--	-----------	-----------	-----------	--



	определение его цели, задач и рабочих гипотез				цели, задач, объекта, предмета исследования и его методологии
	Индивидуальный план работы магистранта над темой научного исследования	6	18	24	представление в группе
	Подготовка и обсуждение отдельных разделов магистерских исследований	6	24	30	представление в группе
	Отчет о работе над исследовательской темой	4	16	20	Доклад-презентация
	Апробация результатов научного исследования: история возникновения, предназначение, современные формы и их использование магистрантами-историками.	6	22	28	выступление на конференции и/или публикация научной статьи
		36	108	144	
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>324</b>	<b>432</b>	

### **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРОВ НА НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Общее руководство научно-исследовательским семинаром (проектным семинаром) осуществляет руководитель образовательной программы, привлекая для проведения занятий профессоров Департамента истории и археологии, руководителей исследовательских работ магистрантов, назначенных приказом директора Школы искусств и гуманитарных наук.

Научно-исследовательский семинар (проектный семинар), являясь одной из форм научно-исследовательской работы магистрантов, ориентирует их на работу в проектных группах, в том числе междисциплинарных.

Работа семинара осуществляется в различных формах: лекции-презентации, лекции-дискуссии, мастер-классы, мини-конференции, семинары и другие. Предполагается проведение некоторых занятий в Институте истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока, в Научной библиотеке Дальневосточного федерального университета, в Восточном институте–Школе международных и региональных исследований.

Каждый семестр завершается представлением отчетов о работе магистра в научно-исследовательском семинаре (проектном семинаре).

Научно-исследовательский семинар (проектный семинар) направлен на совершенствование студентами методологии исследовательской деятельности (теоретическая часть), закрепление знаний и навыков самостоятельного проведения этапов исследования (практическая часть).

16. ходе научно-исследовательской работы студент должен закрепить теоретические знания, методологию, методы, принципы и правила профессионального подхода в работе с разнообразным научным материалом.

Для анализа существующих проблем магистрантам рекомендуется постоянное изучение литературы, в которой освещается не только отечественный, но и зарубежный опыт изучения российского Дальнего Востока.

Итогом научно-исследовательской работы должен стать определенный задел для написания текста магистерской диссертации.

Формами планирования и корректировки выполнения задач научно-исследовательской работы магистрантов являются собеседования с руководителем научно-исследовательской работы, обсуждения в рамках учебной группы.

## **6) ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ**

Форма отчетности по итогам научно-исследовательского семинара (проектного семинара) работ – зачет с оценкой (зачет с оценкой по пятибалльной системе). Она выставляется с учетом работы магистранта на

практических занятиях, с учетом своевременного выполнения им заданий, степени активности в обсуждаемых вопросах.

В каждом семестре деятельность магистрантов подвергается анализу, оцениванию и рефлексии как с точки зрения членов учебной группы и преподавателей, так и с точки зрения самого магистранта. Помимо

индивидуальных оценок используются групповые оценки и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, рубежных результатов исследования и т.д.

В рамках каждого семестра присутствует как текущий контроль (оценивание работы на лекциях, семинарских и практических занятиях, оценивание выполнения отдельных заданий, участие в дискуссиях, так и рубежный контроль (отчеты на семинаре, отчет по итогам третьего семестра и др.)

### **Критерии оценивания работы магистрантов в научно-исследовательском семинаре (проектном семинаре)**

Зачет с оценкой «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное и качественное выполнение магистрантом всех заданий НИС (ПС);</li> <li>• проявление магистрантом глубоких знаний теоретических вопросов и умение их использовать на практике;</li> <li>• содержание аудиторной и самостоятельной работы магистранта по НИС (ПС) свидетельствует о его готовности решать задачи профессиональной деятельности.</li> </ul>
Зачет с оценкой «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное и качественное выполнение магистрантом заданий НИС (ПС);</li> <li>• проявление магистрантом знаний теоретических вопросов и умение их использовать на практике;</li> <li>• содержание аудиторной и самостоятельной работы магистранта по НИС (ПС) свидетельствует о его готовности решать задачи профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное и качественное выполнение магистрантом только части заданий НИС (ПС);</li> </ul>

<p>Зачет с оценкой «удовлетворитель- но»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при выполнении НИС (ПС) магистрант не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике;</li> <li>• содержание аудиторной и самостоятельной работы магистранта по НИС (ПС) свидетельствует о его недостаточной готовности решать задачи профессиональной деятельности.</li> <li>•</li> </ul>
<p>Зачет с оценкой «неудовлетворите- льно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа НИС (ПС) не выполнена;</li> <li>• содержание аудиторной и самостоятельной работы магистранта по НИС (ПС) не убеждает в том, что магистрантом приобретены профессиональные навыки;</li> <li>• при работе в НИС (ПС) магистрант допускал нарушения трудовой дисциплины и нарушение сроков выполнения заданий.</li> <li>•</li> </ul>

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

### Основная литература

(электронные и печатные издания)

- Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками:

учебное пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. – М.: Академия, 2014 – 224 с. - 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785366&theme=FEFU>

В Горелов, Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований :

учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. – М.:

Юрайт, 2016. – 290 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811895&theme=FEFU>

В Алгазина, Н.В., Прудовская О.Ю. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерская диссертация / Н.В.

Алгазина, О.Ю. Прудовская Учебно-методическое пособие / Омский государственный институт сервиса. Омск, 2015. – 76 с.

[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_23718409\\_66413094.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_23718409_66413094.pdf)

12. Бекетова, Т.С. Подготовка магистерской диссертации /Т.С. Бекетова.

Учебное пособие. – Улан-Удэ, 2017. – 94 с.

[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_34971291\\_34681832.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_34971291_34681832.pdf)

10. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. (ВО:

Магистратура) [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>

и Магистерская диссертация : методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие для вузов / [В. В. Беляев, В. И. Беляев, М. А. Беляева и др.] ; под ред. В. И. Беляева. Изд. 2-е изд., перераб. –

М.: КноРус, 2016. – 262 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822925&theme=FEFU>



## Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

7. Аксарина, Н.А. Технология подготовки научного текста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Аксарина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 112 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/74575>. — Загл. с экран  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-74575&theme=FEFU>

---

57. Аксарина, Н.А. Технология подготовки научного текста : учебно-

методическое пособие / Н. А. Аксарина ; Тюменский государственный университет, Институт филологии и журналистики, Кафедра русского языка. 3-е изд., стер. М.: Флинта, : Наука, 2017.- 110 с. 3 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838596&theme=FEFU>

5. Бахтурина, Т. А. Обновленный стандарт на сокращение слов на русском языке в библиографической записи — ГОСТ Р 7.0.12-2011

//Научные и технические библиотеки : ежемесячный научно-практический журнал для специалистов библиотечно-информационной и смежных

отраслей. – 2013. – № 5. – С. 83–95. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691264&theme=FEFU>

14. Бердинских В. Ремесло историка в России.- М.:Новое литературное

обозрение,2009.-604с.1экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:280731&theme=FEFU>

23. Буяров В.С., Мошкина С.В. Научно-исследовательская работа магистранта.–Орёл:Изд-воОГАУ,2014.–108с.

<https://e.lanbook.com/book/71357#authors>

В ГОСТ Р 7.0.12-2011."Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке" [Электронный ресурс]- режим доступа:

<https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/0ff/gost-7-0-12-2011.pdf>

5. ГОСТ Р 7.0.5-2008. "Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления"[Электронный ресурс]-режимдоступа:

<https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/bd6/gost-7-0-5-2008.pdf>

и ГОСТ 7.1-2003. "Библиографическая запись. Библиографическое описание" (до 01 июля 2019 г.) [Электронный ресурс] - режим доступа:

<https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/d2e/gost-7-1-2003.pdf>

7. ГОСТ 7.82-2001. "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов" [Электронный ресурс]- режим доступа:

<https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/754/gost-7-82-2001.pdf>

9. ГОСТ 7.80-2000."Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления" [Электронный ресурс] - режим доступа:

<https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/084/gost-7-80-2000.pdf>

16. Грекова О.К. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат  
Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат : учебное пособие / О. К.

Грекова, Е. А. Кузьминова ; [под ред. О. К. Грековой].М.: Флинта, : Наука,

2003.- 294 с . 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?>

[id=chamo:4722&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:4722&theme=FEFU)

Еланцева О.П. Григорий Семенович Куцый : становление  
ученого-гуманитария // Современные проблемы гуманитарного образования

12. науки : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. –Владивосток, 2012. –

С. 171-179.

URL:<http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000717516>.

Еланцева О.П. Историк А. М. Бачурин и приморское краеведение  
и Краеведение как источник и ресурс развития современного общества :

материалы науч.-практ. конф. – Владивосток : Дальиздат, 2017. – С. 77-84. -

URL: <http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000848844>

4. Еланцева О.П. Историк, писатель А. М. Бачурин : к приближающемуся юбилею // Литература и культура Дальнего Востока, Сибири и Восточного зарубежья. Проблемы межкультурной коммуникации : Материалы участников Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Уссурийск, 17 февраля 2017 г. – Владивосток : Дальневост. федер. ун-т, 2017.

–

С.11-17.

-URL:

<http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000871173>

9. Жизнь в истории: к 100-летию со дня рождения И.М. Разгона / ИНОЦентр (Информация. Наука. Образование) ; отв. ред. Э. И. Черняк

[Томск] : Изд-во Томского университета, 2006.- 494 с. 4 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:247513&theme=FEFU>

Калинина, Г. П. Библиографический аппарат курсовых, дипломных работ, диссертаций // Библиография: научный журнал. – 2012.–

12. 1. – С. 50-55. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664370&theme=FEFU>

17. Котюрова М.П. Культура научной речи. Текст и его редактирование: учебное пособие для вузов / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. 4-е изд., стер.- М.: Флинта, : Наука, 2016.- 279 с. 3 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815558&theme=FEFU>

Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.– Режим доступа:

- Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления, порядок защиты /Ф.А. Кузин. –М.: Ось-89, 2011. – 224

- <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:351490&theme=FEFU>

Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488

- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415413>

Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие для вузов / [В. В. Беляев, В. И. Беляев, М. А. Беляева и др.] ; под ред. В. И. Беляева. М.: КноРус, 2016. – 262

5. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822925&theme=FEFU>

- Мейлихов Е.З. Зачем и как писать научные статьи. – Долгопрудный:Интеллект.2013.–159с.5экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:719127&theme=FEFU>

Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций

- бакалаврских работ /Ю.Н. Новиков. – СПб.: Лань, 2015. – 32 с.

[https://e.lanbook.com/book/64881#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/64881#book_name)

- Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы и представление отдельных видов текстового материала

[Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://dvfu.ru/documents/210702/215962/sba.pdf>;

7. Оформление справочно-библиографического аппарата (СБА) научной работы и отдельных видов текстового материала: Оформление списка литературы; Оформление библиографических ссылок на цитируемые и упоминаемые источники [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<https://www.dvfu.ru/library/help-the-reader/the-procedure-of-registration-of-scientific-work/>

9. Панеях, В. М. Творчество и судьба историка : Борис Александрович Романов / В. М. Панеях ; Российская академия наук, Санкт-Петербургский филиал, Институт истории. СПб. : Дмитрий Буланин, 2000.- 446 с. 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14532&theme=FEFU>

13. Ринчино, А.Л. Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита. Учебное пособие. Иркутск: Изд-во ИрГУПС, 2016. –

11. с. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_23718409\\_66413094.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_23718409_66413094.pdf)

Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. М.: КноРус, 2016. –255 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU>

- Рябова Т.И. О творческой лаборатории преподавателя-историка

(Из размышлений В.О. Ключевского) //Современные проблемы высшего образования. Материалы научно-методической конференции:

Брянский государственный инженерно-технологический институт, 2017. С. 115-117. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32708371>

11. Словарь историка / под ред. Н. Оффенштадта при участии Г. Дюфо и Э. Мазюреля; пер. с фр. Л. А. Пименовой. - М.: Российская



политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. – 222 с.

13. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование).

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

2 <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс.

14. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>- Электронная гуманитарная библиотека.

3 <http://www.gumer.info/> Библиотека гуманитарных наук «Гумер».

4 <http://www.knigafund.ru/>Электроннаябиблиотечнаясистема

«Книгофонд».

4. <http://www.bibliotech.ru/> Электронная библиотечная система  
«Библиотех».

8. <https://www.dvfu.ru/library/>- Научная библиотека Дальневосточного федерального университета.

9. <http://xn--80aphn.xn--p1ai/articles4>-информационныересурсы

Приморского краевого отделения Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» – Общество изучения Амурского края.

7. <http://ihaefe.org/>- электронные ресурсы Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН.

8 . <https://pgpb.ru/> - ресурсы Приморской краевой публичной библиотеки им. А.М. Горького.

В <http://www.fessler.ru/> - ресурсы Дальневосточной государственной научной библиотеки.

В <http://www.spsl.nsc.ru/nauchnaya-rabota/> - ресурсы Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского

отделения РАН.

2. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук.
3. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека.
4. <https://search.rsl.ru/ru/faq/8> - Российская государственная библиотека. Электронная библиотека.
5. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека.
6. <http://nbmgu.ru/> - Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Программное обеспечение Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

#### *Информационно-справочные системы*

3. ЭБС ДВФУ
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»

10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)

11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
РАБОТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА  
(ПРОЕКТНОГО СЕМИНАРА)**

- ДВФУ для проведения НИР необходимы:

В Компьютерный класс на 18 мест для самостоятельной работы студентов: вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет.

- Научная библиотека ДВФУ.
- Для проведения научных дискуссий, презентаций научно-исследовательских проектов используются аудитории, оборудованные компьютерами и мультимедийными установками. Мультимедийная аудитория: доска аудиторная, плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA. Мультимедийное оборудование, проектор, модель Mitsubishi, экран.

Составитель: д.и.н, профессор Еланцева О.П.

Программа научно-исследовательской работы обсуждена на заседании Департамента истории и философии ШИГН ДВФУ, **протокол № 13 от «20» июля 2018 г.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по научно-исследовательскому семинару  
(проектному семинару) Направление подготовки – 46.04.01 История**

магистерская программа «История Дальнего Востока России»

Форма подготовки: очная

Владивосток

2019

## Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-2</b> готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	принципы и основы создания коллектива единомышленников и эффективной работы в коллективе для решения профессиональных проблем
	Умеет	развивать и совершенствовать свои организаторские способности, свой интеллект и общекультурный опыт для выполнения профессиональных проблем
	Владеет	способностями лидера, технологиями решения профессиональных задач
<b>ОК-3</b> умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	сущность, предназначение и основные организационные стороны подготовки проектов, роль руководителя проектной группы
	Умеет	составлять проекты в междисциплинарных командах
	Владеет	навыками составления проектов в междисциплинарных группах и руководства такими группами
<b>ОК-4</b> умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	Знает	новые предметные области в исторической науке и практике
	Умеет	осваивать новые предметные области, выявлять противоречия и проблемы
	Владеет	навыками освоения новых предметных областей, выявления противоречий, навыками разработки альтернативных вариантов их решения
<b>ОК-5</b> способность генерировать идеи в	Знает	сущность модели проектирования образовательного процесса в системе магистратуры (на примере



научной профессиональной деятельности	и		осваиваемой образовательной программы); специфика научной деятельности в сфере исторической науки и исторического образования, современные методы научного исследования в предметной сфере
		Умеет	формулировать и обосновывать исследовательские идеи
		Владеет	способностью к восприятию нового в профессиональной сфере деятельности
ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	и	Знает	принципы ведения научной дискуссии по проблемам современной исторической науки
		Умеет	ясно и емко излагать свое видение проблематики в области исторических наук
		Владеет	навыками устной, печатной и электронной презентации результатов своего исследования
ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации	и	Знает	правила и нормы свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде.
		Умеет	включаться в свободную научную и

иноязычной среде		профессиональную коммуникацию в иноязычной среде.
	Владеет	способами и опытом ведения свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде.
<b>ОК-9</b> готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	потенциальные возможности изменения профиля деятельности в нестандартных ситуациях
	Умеет	аналитически решать поставленные задачи в нестандартных ситуациях с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения
	Владеет	навыками освоения новых методов научного исследования в нестандартных ситуациях, а также навыками повышения уровня мастерства и профессионализма в нестандартных ситуациях
<b>ОПК-1</b> готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает	особенности профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации, специфику речевого поведения в условиях различных коммуникативных ситуациях с учетом национально-культурных особенностей учащихся, а также особенности ведения деловой корреспонденции на иностранном языке
	Умеет	использовать полученные знания при решении профессиональных задач по видам деятельности
	Владеет	иностранным языком как средством делового общения, навыками деловой переписки и письменных научных текстов, характерных для производственной и научной деятельности
<b>ОПК-2</b> готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая	Знает	основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в сфере своей профессиональной деятельности, особенности коммуникационных процессов в межкультурной среде
	Умеет	толерантно воспринимать социальные, этнические,

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		конфессиональные и культурные различия в сфере своей профессиональной деятельности. Управлять коммуникациями в коллективе, оценивать последствия управленческих решений с точки зрения социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Владеет	навыками осуществления коммуникационных процессов в межкультурной среде, способами разрешения конфликтных ситуаций
<b>ПК-1</b> понимание места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу	Знает	системно-методические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исторического исследования
	Умеет	ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения вопросов истории, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального исторического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в профессиональной сфере.

	Владеет	культурой теоретической и практической работы в области истории и междисциплинарных исследований истории, целостным представлением о специальной методологии, предмете и проблематике в общенаучном и философском контексте, актуальным профессиональным инструментарием
<b>ПК-2</b> способность к проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знает	основные подходы к ведению научной работы, логику и содержание каждого ее этапа; основные методологические принципы изучения проблем истории российского дальнего востока в контексте проблематики Отечественной истории
	Умеет	выстраивать стратегию научно-исследовательской работы в сфере региональной истории России с применением полученных ранее знаний
	Владеет	навыками системного научно-исторического анализа различных аспектов прошлой эпохи и современности; навыками применения теоретических и прикладных знаний к конкретно-историческому исследованию, ПК-3 способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов собственной исследовательской позицией в контексте развития современной исторической науки.
<b>ПК-3</b> способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Знает	сущность и назначение междисциплинарных подходов в исторических исследованиях; требования к анализу и обобщению результатов научного исследования
	Умеет	выявлять и критически оценивать сущность основных исторических явлений и процессов; анализировать исторические источники и на их

		основе делать самостоятельные обоснованные выводы; применять междисциплинарные подходы в самостоятельной научной работе.
	Владеет	принципами анализа и обобщения исторического материала с использованием междисциплинарных подходов; способностью анализировать, обобщать и теоретически осмысливать эмпирический материал и результаты исследования; применять исследовательские приемы и технологии, характерные для избранного методологического направления
<b>ПК-4</b> владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического	Знает	сущность современных методологических принципов и методических приемов современного исторического исследования; основные методологические принципы изучения проблем истории российского Дальнего Востока в контексте проблематики по Отечественной истории

исследования	Умеет	ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения истории; применять на практике базовые принципы, подходы и методы исторических исследований
	Владеет	общепрофессиональными знаниями методологии современного исторического исследования, общенаучными и специальными методами исторической работы; способностью использовать в историческом исследовании базовые знания в области источниковедения, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; владеет научной терминологией исторической науки
ПК-5 понимание закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории	Знает	основные этапы развития исторической мысли в России; особенности становления и современного состояния историографии; сущность отражения в историографии узловых тематических проблем Отечественной истории и вопросов, остающихся пока неизученными
	Умеет	воспринимать, понимать и адекватно интерпретировать содержание историографических трудов по истории; давать самостоятельную и доказательную оценку научным историческим трудам
	Владеет	целостным представлением и пониманием закономерностей развития историографии, навыками реферирования и аннотирования научной литературы, актуальным профессиональным инструментарием историка, опытом применения основных методик историографического анализа.
ПК-6 способность	Знает	особенности контента и навигационно-поисковых

использовать исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	в	систем специализированных исторических порталов, сайтов и форумов Интернета; главные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы по вопросам российской истории и истории российского Дальнего Востока.
	Умеет	оптимизировать процесс информационно-тематического поиска по различным проблемам исследования истории российского Дальнего Востока, работать с массивами электронных и традиционных библиотечных каталогов, картотек, указателей и электронно-поисковыми аппаратами архивов
	Владеет	навыками использования навигационно-поисковых систем специализированных порталов и форумов Интернета для решения профессиональных задач; навыками поиска и подбора основных источников и исследований по теме; навыками формирования

		ресурсно-информационных баз при решении профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.
<b>ПК-7</b> способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Знает	сущность, роль и значение научных мероприятий, опубликованных изданий по российской истории в профессиональном становлении историка; правила цитирования, оформления библиографических сносок, основы научной критики источника, принципы и правила ведения научной дискуссии; особенности организации научно-исследовательских конференций и семинаров
	Умеет	проектировать научное мероприятие, выбирать и применять оптимальные технологии решения организационных вопросов, осуществлять информационно-аналитическую подготовку научных мероприятий, применять технологии научного редактирования, осуществлять
	Владеет	организационными технологиями, способностью определения этапов подготовки, проведения научного мероприятия и научного издания (тезисов, статьи и др.), навыками академического письма (в жанрах научной рецензии, историографического обзора, научной статьи и доклада), основами ведения дискуссии на научных мероприятиях.
<b>ПК-18</b> умение создавать тексты и сообщения научного и научно-популярного характера, представлять сложную историческую	Знает	требования к языку, стилю и оформлению текстов научного и научно-популярного характера; типологию форм устной и письменной апробации результатов работы
	Умеет	применять правила цитирования и библиографического описания, осуществлять их



информацию в общедоступной форме		комплексное использование, применять способы написания и редактирования научного и научно-популярного текстов, в том числе с учетом правил библиографического описания и оформления справочного аппарата, требований оформления рукописей научной работы в электронном формате
	Владеет	академическим стилем русского языка, навыками и приемами написания научных текстов и сообщений научно-популярного характера
<b>ПК- 20</b> способность осуществлять научно-обоснованную экспертизу и анализ в рамках экспертно-аналитической деятельности.	Знает	сущность и требования к научной экспертизе, методике применения знаний при осуществлении экспертных и аналитических работ
	Умеет	применять полученные в процессе обучения знания для формирования экспертной и аналитической документации
	Владеет	навыками аналитической и экспертной работы в сфере научной деятельности

Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Семестры 1-3	ОК-2	Знает	собеседование	Отчет по НИС (ПС)
		Умеет	собеседование	Отчет по НИС (ПС)
		Владеет	творческое задание	Отчет по НИС (ПС)
Семестры 1-3	ОК-3	Знает	собеседование	Отчет по НИС (ПС)
		Умеет	дискуссия	Отчет по НИС (ПС)
		Владеет	собеседование	Отчет по НИС (ПС)
Семестры 1-3	ОК-4	Знает	собеседование	Отчет по НИС (ПС)
		Умеет	дискуссия	Отчет по НИС (ПС)
		Владеет	собеседование	Отчет по НИС (ПС)
Семестры	ОК-5	Знает	собеседование	Отчет по

1-3				НИС (ПС)
		Умеет	дискуссия	Отчет по НИС (ПС)
Семестры 1-3	ОК-6	Знает	собеседование	Отчет по НИС (ПС)
		Умеет	дискуссия	Отчет по НИС (ПС)
		Владеет	собеседование	Отчет по НИС (ПС)
Семестры 1-3	ОК-7	Знает	собеседование	Отчет по НИС (ПС)

		Умеет	дискуссия	Отчет по НИС (ПС)
		Владеет	собеседование	Отчет по НИС (ПС)
Семестры 1-3	ОК-9	Знает	собеседование	Отчет по НИС (ПС)
		Умеет	дискуссия	Отчет по НИС (ПС)
		Владеет	творческое задание	Отчет по НИС (ПС)
Семестры 1-3	ОПК-1	Знает	собеседование	Отчет по НИС (ПС)
		Умеет	собеседование	Отчет по НИС (ПС)
		Владеет	собеседование	Отчет по НИС (ПС)
Семестры 1-3	ОПК-2	Знает	собеседование	Отчет по НИС (ПС)
		Умеет	дискуссия	Отчет по НИС (ПС)
		Владеет	творческое задание	Отчет по НИС (ПС)

Семестры 1-3	ПК-1	Знает	собеседование	Отчет по НИС (ПС)
		Умеет	«круглый стол»	Отчет по НИС (ПС)
		Владеет	собеседование; «круглый стол»	Отчет по НИС (ПС)
Семестры 1-3	ПК-2	Знает	собеседование	Отчет по НИС (ПС)
		Умеет	«круглый стол»; творческое задание	Отчет по НИС (ПС)
		Владеет	творческое задание	Отчет по НИС (ПС)

Семестры 1-3	ПК-3	Знает	собеседование; «круглый стол»	Отчет по НИС (ПС)
		Умеет	«круглый стол»; творческое задание	Отчет по НИС (ПС)
		Владеет	творческое задание	Отчет по НИС (ПС)
Семестры 1-3	ПК-4	Знает	собеседование	Отчет по НИС (ПС)
		Умеет	«круглый стол»	Отчет по НИС (ПС)
		Владеет	творческое задание	Отчет по НИС (ПС)
Семестры 1-3	ПК-5	Знает	собеседование	Отчет по НИС (ПС)
		Умеет	собеседование	Отчет по НИС (ПС)
		Владеет	собеседование	Отчет по НИС (ПС)
Семестры 1-3	ПК-6	Знает	собеседование; «круглый стол»	Отчет по НИС (ПС)

		Умеет	собеседование; «круглый стол»	Отчет по НИС (ПС)
		Владеет	творческое задание	Отчет по НИС (ПС)
Семестры 1-3	ПК-7	Знает	собеседование	Отчет по НИС (ПС)
		Умеет	дискуссия	Отчет по НИС (ПС)
		Владеет	творческое задание	Отчет по НИС (ПС)
Семестры 1-3	ПК-18	Знает	собеседование	Отчет по НИС (ПС)
		Умеет	дискуссия	Отчет по НИС (ПС)

		Владеет	творческое задание	Отчет по НИС (ПС)
Семестры 1-3	ПК-20	Знает	собеседование	Отчет по НИС (ПС)
		Умеет	дискуссия	Отчет по НИС (ПС)
		Владеет	творческое задание	Отчет по НИС (ПС)

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

п/п	Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
	<b>ОК-2</b> готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными	Знает	принципы и основы создания коллектива единомышленников и эффективной работы в коллективе для решения профессиональных проблем	знание основных шагов выполнения задач в научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической работы	способность применять базовые и специальные исторические знания к решению научно-исследовательских, культурно-просветительских и экспертно-аналитических задач
		Умеет	управлять небольшими	умение	способность



технология ми решения профессио нальных проблем	(продви нутый уровень)	группами, коллективами, решающими профессиональные проблемы	собирать, систематизироват ь и анализировать информацию в соответствии с задачами научно- исследовательско й, культурно- просветительской и экспертно- аналитической работы	применять на практике основные принципы и методы обобщения и систематизации информации по актуальным проблемам научно- исследовательской, культурно- просветительской и экспертно- аналитической работы
	Владеет (высоки й уровень)	навыками управления небольшими коллективами, навыками анализа последствий	владение навыками системного анализа актуальных проблем научно-	способность применять на практике знания об основах, принципах, методах и различных формах научно-

			управления группами, коллективами профессионалов	исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической работы	исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической работы
<p><b>ОК-3</b></p> <p>умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя</p>	Знает (пороговый уровень)	принципы систематизации научного знания и проблематику гуманитарных наук по областям исследования	знание принципов систематизации исторического знания	способность определять методологию исследования с учетом системы исторического знания и гуманитарных наук	
	Умеет (продвинутый уровень)	выявлять историческую проблематику гуманитарных исследований.	умение применять основные принципы и методы научно-исторических исследований	способность использовать основные принципы и методы научно-исторических исследований в междисциплинарных научных проектах	
	Владеет (высокий уровень)	навыками исторического анализа концепций гуманитарных наук; использования исторических знаний в гуманитарных исследованиях	владение навыками применения принципов научно-исторических исследований в их взаимосвязи общенаучными принципами и методами исследовательской работы	способность применять результаты научно-исторических исследований в междисциплинарном научном контексте.	

<b>ОК-4</b> умение быстро осваивать новые предметны е области, выявлять противореч ия, проблемы и выработать альтернати вные варианты их решения	Знает (порогов ый уровень)	классические темы исторической науки, ее фундаментальную проблематику и основные аргументы историков-классиков в различных сферах дискуссий о прошлом российского государства.	знание ключевых проблем современной исторической науки, основных позиций критики и понимание их специфики или их типового характера.	способность без затруднений перечислять основные проблемы современной исторической науки, в том числе ее дальневосточного сектора; способность группировать эти проблемы по существенному признаку, по основной направленности и прочим признакам
	Умеет (продви нутый уровень)	соотносить содержание наследия классических исторических школ задачами	умение осуществлять теоретический анализ многообразного	способность целостно и системно анализировать содержание той или иной исторической

			современности	эмпирического материала; выявлять логические возможности решения той или иной исторической задачи и анализировать слабые и сильные стороны обнаруживаемых решений;	проблемы; определять основания различных мировоззренческих позиций
		Владеет (высокий уровень)	навыками соотнесения исторической проблематики с различными областями научного знания и сферами человеческой культуры	владение основными историческими методами, а также общенаучной методологией; владение навыками структурированно го и аргументированно го изложения различных исторических концепций	способность органично связывать собственно апологетическую методологию и методологию иных (богословских и небогословских) дисциплин; способность наглядно демонстрировать практическую значимость той или иной апологетической проблемы;
	<b>ОК-5</b> способность генерирова	Знает (пороговый уровень)	специфику деятельности в сфере исторической науки и исторического	знание узловых проблем современной исторической	способность четко формулировать смысловое ядро той или иной проблемы с

ть идеи в научной и профессио нальной деятельнос ти		образования, современные методы научного исследования в предметной области.	науки, возможные варианты вариантов их решения	пониманием отношения этой проблемы к различным областям исторического знания
	Умеет (продви нутый уровень)	формулировать и обосновывать исследовательские идеи, дополнять и корректировать их в ходе реализации	умение оперировать формулировками основной исторической проблематики	способность соотносить содержание данных современной исторической науки с результатами ее предшествующих периодов
	Владеет (высоки й уровень)	способностью к восприятию нового, к созданию новых идей	владение навыками корректного изложения исторической проблематики	способность без затруднений, системно и последовательно представлять в содержание той или

				различных отраслях исторического знания	иной исторической проблемы нарушения правил научного дискурса
<p><b>ОК-6</b></p> <p>способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>принципы ведения научной дискуссии по проблемам современной исторической науки</p>	<p>знание этических, логических и лингвистических аспектов ведения научной полемики</p>	<p>способность вести аргументированную полемику по проблемам современной исторической науки</p>	
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>ясно и емко излагать свое видение проблематики в области исторических наук</p>	<p>умение аргументированно и корректно выражать свою мировоззренческую и научную позицию в межличностном и деловом общении</p>	<p>способность ориентироваться в ситуациях профессионального общения</p>	
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>навыками устной, печатной и электронной презентации результатов своего исследования</p>	<p>владение навыками ведения научной полемики по исторической проблематике</p>	<p>способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты исследования</p>	
<p><b>ОК-7</b></p> <p>способность к свободной научной профессиональной</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>правила и нормы свободной научной и профессиональной коммуникации иноязычной среде.</p>	<p>знание основных этических принципов научных и профессиональных коммуникаций</p>	<p>способность оперировать общенаучными терминами и работать с текстами профессионального характера</p>	

коммуникации в иноязычной среде	Умеет (продвигнутый уровень)	включаться в свободную научную профессиональную коммуникацию иноязычной среде.	в умение грамотно осуществлять двусторонний перевод как устной, так и в письменной форме.	английском языке способность участвовать в научных мероприятиях разного уровня с устными и письменными докладами, способность использовать источники необходимой справочной литературы (словари) для оперативного решения вопросов.
	Владеет (высокий уровень)	способами и опытом ведения свободной научной профессиональной коммуникации	и способность применять на практике стратегии влияния на партнеров,	способен создать имидж ученого/профессионала и эффективно использовать

			иноязычной среде.	участников профессиональных и/или академических кругов	стратегии воздействия на аудиторию для успешного и эффективного результата общения
<p><b>ОК-9</b></p> <p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	Знает (пороговый уровень)	базовые принципы развития современного общества возникновения в его жизни большого числа нестандартных ситуаций	знание основных характеристик нестандартных ситуаций, сущности социальной и этической ответственности за принятые решения	способность без затруднений перечислить положительные примеры действий в нестандартных ситуациях	
	Умеет (продвинутый уровень)	применять методы разработки и принятия решений в практической деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях и условиях неопределенности.	умение применять методы разработки и принятия решений в своей практической деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях и условиях неопределенности	способность адекватно действовать в нестандартных ситуациях	
	Владеет (высокий уровень)	навыками выявления тенденций в общественных процессах,	владение ключевыми принципами разработки	способность действовать в нестандартных ситуациях и нести за	



			интерпретации полученных результатов, формулирования выводов и рекомендаций	принятия собственных решений и готовностью нести за них социальную и этическую ответственность	свои действия социальную и этическую ответственность
	<b>ОПК-1</b> готовность к коммуника ции в устной и письменно й формах на русском и иностранно	Знает (порогов ый уровень)	характерные признаки используемого профессиональной коммуникации историка; особенности межкультурной коммуникации; правила профессиональной	стиля, в особенностей стиля используемого в профессионально й коммуникации историка; знание особенностей межкультурного и	знание характерных особенностей стиля используемого в иностранном языке способность охарактеризовать средства коммуникации на

<p>м языках</p> <p>для</p> <p>решения</p> <p>задач</p> <p>профессио</p> <p>нальной</p> <p>деятельнос</p> <p>ти</p>		<p>этики общения и</p> <p>речевого этикета.</p>	<p>профессиональног</p> <p>о общения на</p> <p>иностранном</p> <p>языке</p>	
	<p>Умеет</p> <p>(продви</p> <p>нутый</p> <p>уровень)</p>	<p>делать устное</p> <p>сообщение, доклад;</p> <p>аннотировать,</p> <p>реферировать тексты</p> <p>по профессии;</p> <p>выделять в текстах</p> <p>основные мысли и</p> <p>факты; находить</p> <p>логические связи,</p> <p>аргументировать</p> <p>факты, доказывающие</p> <p>логику информации.</p>	<p>умение вести</p> <p>беседу по</p> <p>профессионально-</p> <p>ориентированной</p> <p>тематике в</p> <p>процессе</p> <p>дискуссий,</p> <p>круглых столов;</p> <p>умение вести</p> <p>деловую и</p> <p>личную</p> <p>переписку,</p> <p>умение общаться</p> <p>на иностранном</p> <p>языке с</p> <p>партнерами</p> <p>различной</p> <p>культурной и</p> <p>этнической</p> <p>принадлежности</p>	<p>способность</p> <p>выполнять</p> <p>коммуникативные</p> <p>задачи с</p> <p>использованием</p> <p>профессионально-</p> <p>ориентированной</p> <p>информации на</p> <p>иностранном языке;</p>
	<p>Владеет</p> <p>(высоки</p> <p>й</p> <p>уровень)</p>	<p>этическими</p> <p>принципами общения в</p> <p>условиях культурного</p> <p>многообразия;</p> <p>навыками</p> <p>использования</p> <p>этикетных форм</p> <p>научно-</p>	<p>владение</p> <p>основными</p> <p>нормами</p> <p>общения,</p> <p>принятыми</p> <p>научном</p> <p>сообществе, на</p> <p>русском и</p>	<p>способность</p> <p>использовать</p> <p>иностраннный язык в</p> <p>межкультурном и</p> <p>в профессиональном</p> <p>общении с</p> <p>носителями языка с</p> <p>учетом этических,</p>

			профессионального общения.	иностранном языках.	этикетных культурных норм.
<b>ОПК-2</b>	Знает (пороговый уровень)	принципы использования историко-ориентированных ресурсов при планировании исследовательской работы коллектива;	знания типовых аргументов подходов к построению аргументации в дискуссиях по вопросам истории	способность узнавать наиболее актуальные вопросы российской и всеобщей истории в современном общественном пространстве (в конкретном коллективе)	
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,		дискуссионные аспекты межрелигиозного, межконфессионального и межкультурного диалога, а также аргументацию каждой из полемизирующих			

	конфессиональные и культурные различия		сторонах в данном диалоге		
	Умеет (продвинутый уровень)	преодолевать личностную и мировоззренческую напряженность между представителями различных культур	и находить пути взаимопонимания, мировоззренческого единства у представителей разнородных точек зрения на вопросы истории	умение	способность организовывать академическую дискуссию между представителями различных мировоззрений
	Владеет (высокий уровень)	навыками теоретического анализа дискуссионных вопросов, возникающих в межрелигиозном, межконфессиональном и межкультурном диалоге, а также навыками разработки аргументированного решения подобных проблем	в дискурсе в рамках исторических вопросов	владение ключевыми принципами теоретического дискурса в рамках исторических вопросов	способность логично и четко излагать содержание дискуссии по «горячим» вопросам истории в различных аудиториях
<b>ПК-1</b>	Знает (пороговый уровень)	системно-методические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исторического исследования	и специфики и ключевых аспектов проблемного поля исторического исследования с учетом междисциплинарных	знание основ,	способность определить главные элементы проблемного поля исторического исследования, требования к организации исторического

тенденций современно го познания к междисциплинарному синтезу		требования к организации проведения научно-исследовательской работы в области истории	кого синтеза	исследования
	Умеет (продвинутый уровень)	ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения вопросов истории, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального исторического исследования	умение адаптировать и, при необходимости, модифицировать ключевые стратегии и методы исторического для решения непосредственной профессиональной задачи	способность использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по истории

		Владеет (высокий уровень)	культурой теоретической и практической работы в области истории и междисциплинарных исследований истории	целостным представлением о специальной методологии, предмете проблематике общенаучном историческом контексте	способность применять актуальный профессиональный инструментарий на практике для ведения научно-исследовательских задач
<p>способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>	ПК-2	Знает (пороговый уровень)	основные подходы к ведению научной работы, логику и содержание каждого ее этапа; основные методологические принципы изучения проблем истории российского Дальнего Востока в контексте проблематики Отечественной истории	знание основных элементов к ведению научной работы в области истории. в том числе истории российского Дальнего Востока	способность определить логику и содержание основных компонентов научно-исследовательской работы в области истории
		Умеет (продвинутый уровень)	выстраивать стратегию научно-исследовательской работы в сфере региональной истории России с применением полученных ранее знаний	умение, опираясь на знания дисциплин программы магистратуры по истории Дальнего Востока России, осуществлять научные исследования	способность подготовить и провести конкретное исследование в области Отечественной истории

		Владеет (высокий уровень)	навыками системного исторического различных прошлой современности контексте истории	научно-анализа аспектов эпохи и в российской истории	владение собственной исследовательской позицией в контексте развития современной региональной исторической науки.	способность применять теоретические и прикладные знания к конкретно-историческому исследованию российского Дальнего Востока
	<b>ПК-3</b> способность к анализу обобщению результатов в научного	Знает (пороговый уровень)	сущность назначение междисциплинарных подходов исторических исследованиях; требования к анализу и обобщению	и знание основных принципов интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических	способность раскрыть сущность и значение междисциплинарных подходов в современных исторических исследованиях	

исследования на основе современных междисциплинарных подходов		результатов научного исследования современные подходы к изучению исторических процессов и явлений с учетом специфики их развития; принципы формализации исторических данных и явлений	задач.	
	Умеет (продвинутый уровень)	выявлять и критически оценивать сущность основных исторических явлений и процессов; анализировать исторические источники и на их основе делать самостоятельные обоснованные выводы; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности;	умение применять междисциплинарные подходы в самостоятельной научной работе.	способность применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных исторических задач.
	Владеет (высокий уровень)	навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических	владение основами использования междисциплинарных связей при	способность постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач с



			подходов, развиваемых различными историографическими школами;	решении профессиональных задач историка	опорой на коммуникационные навыки
ПК-4 владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Знает (пороговый уровень)	сущность современных методологических принципов и методических приемов современного исторического исследования;	знание современных методологических принципов и методических приемов современного исторического исследования	способность назвать основные методологические принципы и методические приемы изучения проблем истории российского Дальнего Востока в контексте проблематики по	
	Умеет (продвинутый)	ориентироваться в теоретических методологических	умение применять на практике базовые	способность различать методологические	

		уровень)	аспектах изучения истории; в фундаментальных и прикладных исторических знаниях в сфере профессиональной деятельности	принципы, подходы и методы исторических исследований	принципы и методические приемы исторического исследования
		Владеет (высокий уровень)	общепрофессиональными знаниями методологии современного исторического исследования, общенаучными и специальными методами исторической работы; владеет научной терминологией исторической науки	владение навыками использования историческом исследовании базовых знаний по источниковедению, критического анализа и изложения базовой исторической информации;	способность анализировать методологические подходы, развиваемые различными историографическими школами; способность применять современных методических приемов исторического исследования.
	ПК-5 понимание закономерностей развития историографии, знание историографии основных	Знает (пороговый уровень)	основные этапы развития исторической мысли в России; особенности становления и современного состояния историографии	знание основных этапов и особенностей истории и современного состояния историографии основных проблем истории	способность раскрыть отражение в историографии узловых тематических проблем Отечественной истории и вопросов, остающихся пока неизученными
		Умеет (продви)	воспринимать, понимать и адекватно	умение давать	способность давать объективную

	проблем истории	нужный уровень)	интерпретировать содержание историографических трудов по истории	самостоятельную оценку научным историческим трудам	интерпретацию закономерностей развития историографии
		Владеет (высокий уровень)	целостным представлением и пониманием закономерностей развития историографии, опытом	владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы, актуальным профессиональным инструментарием историка	способность применения основных методик историографического анализа.
	<b>ПК-6</b> способность использовать	Знает (пороговый уровень)	особенности контента навигационно-поисковых систем	знание контента и навигационно-поисковых систем исторических	способность дать характеристику основным ресурсам удаленного доступа

<p>ть в историческ их исследован иях тематическ ие сетевые ресурсы, базы данных, информаци онно-поисковые системы</p>		<p>специализированных исторических порталов, сайтов и форумов Интернета; главные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы по вопросам российской истории и истории российского Дальнего Востока.</p>	<p>порталов и форумов Интернета; знание главных сетевых ресурсов по истории</p>	<p>по вопросам российской истории и истории российского Дальнего Востока</p>
	<p>Умеет (продви нутый уровень)</p>	<p>оптимизировать процесс информационно-тематического поиска по различным проблемам исследования истории российского Дальнего Востока</p>	<p>умение работать массивами электронных традиционных библиотечных каталогов, картотек, указателей и электронно-поисковыми аппаратами архивов</p>	<p>способность систематизировать результаты поисков, и проведенных в тематических сетевых ресурсах, в базах данных и др.</p>
	<p>Владеет (высоки й уровень)</p>	<p>использованием навигационно-поисковых систем специализированных исторических порталов и форумов Интернета для решения</p>	<p>использованием навигационно-поисковых систем специализированных исторических порталов и форумов Интернета для решения</p>	<p>владение навыками поиска и подбора основных источников научных исследований</p>

			профессиональных задач.	заданной теме	научной проблематике
<p><b>ПК-7</b></p> <p>способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>сущность, роль, значение научных мероприятий опубликованных изданий по российской истории профессиональном становлении историка.</p>	<p>знание правил цитирования, оформления библиографических сносок, основ научной критики источника, принципы ведения научной дискуссии</p>	<p>способность раскрыть основные направления организации научно-практических конференций и семинаров, требования к редактированию научных публикаций</p>	
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>проектировать научное мероприятие, применять технологии научного редактирования</p>	<p>умение выбирать и применять оптимальные технологии</p>	<p>способность осуществлять информационно-аналитическую подготовку научных</p>	

				решения организационных вопросов	мероприятий
		Владеет (высокий уровень)	организационными технологиями при подготовке и проведении научных мероприятий, при подготовке к изданию научных работ	владение навыками академического письма (в жанрах научной рецензии, историографическ ого обзора, научной статьи и доклада), основами ведения дискуссии на научных мероприятиях	способность работать на разных этапах подготовки, проведения научного мероприятия и подготовки научного издания (тезисов, статьи и др.),
	<b>ПК-18</b> умение создавать тексты и сообщения научного и научно- популярног о характера, представля ть сложную историческ ую информаци	Знает (порогов ый уровень)	требования к языку, стилю и оформлению текстов научного и научно-популярного характера; типологию форм устной и письменной апробации результатов работы	знание требований к языку, стилю и оформлению научных и научно- популярных текстов; знание основных форма апробации результатов научного исследования	способность применять на практике требования к языку письменного текста научного и научно-популярного характера
		Умеет (продви нутый)	использовать в научных и научно- популярных текстах	умение применять способы	способность давать сложную историческую

	ю в уровень) общедосту пной форме		правила цитирования и библиографического описания, осуществлять их комплексное использование	написания редактирования научных научно- популярных текстов, в том числе с учетом правил библиографическ ого описания и оформления справочного аппарата, требований оформления рукописей научной работы в электронном формате	и информацию в доступной форме
--	---	--	---	---	-----------------------------------

		Владеет (высокий уровень)	академическим стилем русского языка, позволяющим давать сложную информацию научных и научно-популярных материалов в доступной форме	владение навыками и приемами написания научных текстов и сообщений в научно-популярного характера	способность создавать новые научные и научно-популярные тексты
способность осуществлять научно-обоснованную экспертизу и анализ в рамках экспертно-аналитической деятельности	ПК-20	Знает (пороговый уровень)	разновидности экспертиз аналитических работ, опирающихся на историческую информацию; нормативно-правовую базу проведения экспертных оценок	знание разновидностей экспертиз аналитических работ, опирающихся на историческую информацию; нормативно-правовой базы проведения экспертных оценок	способность объяснить разновидности экспертиз и аналитических работ, опирающихся на историческую информацию; способность охарактеризовать нормативно-правовую базу проведения экспертных оценок
		Умеет (продвинутый уровень)	находить, систематизировать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений и аналитических записок, содержащих исторический	умение находить, систематизировать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений и аналитических	способность работать с базами данных для поиска информации; способность систематизировать найденную информацию и обосновать ее применение в



		компонент	записок, содержащих	качестве доказательства или опровержения экспертного мнения
	Владеет (высокий уровень)	навыками составления экспертных заключений, аналитических и обзоров при осуществлении экспертных аналитических работ в социально- гуманитарной сфере	владение навыками составления экспертных заключений, аналитических записок и обзоров и при осуществлении экспертных аналитических работ социально- гуманитарной сфере	способность самостоятельно разработать критерии экспертной оценки и бланк экспертного заключения; способность самостоятельно определить структуру и содержание аналитической записки и обзора





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

---

Руководитель ОП

---

Директор Департамента  
истории и философии

\_\_\_\_\_ Еланцева О.П.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

« » 2019 г.



\_\_\_\_\_ Щербина П.А.  
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)

« » 2019 г.



**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 46.04.01 «История» Магистерская программа «История  
Дальнего Востока России» Квалификация (степень) выпускника: магистр

Владивосток

2019

## **НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ**

### **ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ НИР**

Программа научно-исследовательской работы разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04. 2016 г. № 12-13-592;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ», утвержденного решением Ученого совета ДВФУ 22.03.2018 г. (протокол № 02-18);
- Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от

06.05.2016 г. № 522.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Цель освоения научно-исследовательской работы – развитие

общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистрантов-историков; формирование способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с выполнением профессиональных задач в инновационных условиях.

и задачи научно-исследовательской работы входят следующие:

- сформировать профессиональное мышление историка-исследователя;

- развить навыки самостоятельной научно-исследовательской работы,

проектирования и проведения научных исторических исследований;

- развить умения вести научно-библиографическую работу с

привлечением современных информационных технологий;

в способствовать овладению аналитическими умениями и навыками в систематизации и оценке научной информации;

в сформировать понимание логики научного поиска и обоснования научной концепции;

в сформировать владение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной студентом магистерской программы;

в совершенствовать умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов доклада, научной статьи, выпускной квалификационной работы);

- сформировать умение аргументированно отстаивать в дискуссиях свою научную позицию;

- активизировать индивидуально-личностные резервы повышения эффективности научной работы, приемы творческого научного мышления.

Содержание научно-исследовательской работы обучающихся определяется в соответствии с профилем программы подготовки и тематикой научных исследований Департамента истории и археологии ШИГН ДВФУ.

Конкретный объект исследования определяется в зависимости от выбранной студентом-магистрантом темы работы. Задачи научно-



исследовательской работы соотносятся с подготовкой к решению профессиональных задач, предусмотренных ОС ДВФУ в научно-исследовательской деятельности, а именно:

проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов в области исторического знания в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;

разработка научных проектов по решению исторических проблем  
- соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;

анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и информационных технологий;

использование современных баз данных, проведение источниковедческих исследований в области исторического знания.

## **МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 учебного плана Б2.В.02 01 (П).

Научно-исследовательская работа является обязательным этапом обучения в магистратуре по направлению подготовки «История», магистерская программа «История Дальнего Востока России» и предусматривается учебным планом. По содержанию она связана с такими дисциплинами, как «Методология научных исследований в истории», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Историческое знание в современном обществе», «Историография истории Дальнего Востока России», «Источниковедение истории Дальнего Востока России», «Дальний Восток в истории России», с научно-исследовательским

семинаром (проектным семинаром), а также с практикой по получению профессиональных умений и опыта в научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа предшествует преддипломной практике и является важным подготовительным этапом в работе над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией). Основная цель такой работы состоит в обобщении студентами исходных данных по теме диссертационного исследования. За период осуществления научно-исследовательской работы студентом по теме НИР должны быть собраны источники, изучена специальная историческая литература и проделала значительная часть аналитической работы, на основе которой можно было бы наметить главные проблемы, требующие разработки в проектной части диссертации. Помимо этого, у студента к окончанию научно-исследовательской работы должна быть сформирована методика решения ставящихся в исследовании задач, которая связана с ее теоретической частью и выполняется на основе результатов информационного поиска в архивах, библиотеках и Интернет-ресурсах.

## **ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Научно-исследовательская работа проводится в аудиторной и внеаудиторной формах. В качестве основной базы используется Департамент истории и археологии ШИГН ДВФУ. Площадками для реализации задач НИР могут служить библиотеки, архивы, музеи, научно-исследовательские и другие учреждения г. Владивостока и Приморского края.

Научно-исследовательская работа осуществляется в первом, втором и третьем семестрах. Объем НИР составляет 12 зачетных единиц, 432 час.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ**

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

- результате выполнения научно-исследовательской работы студенты овладевают вполне определенными знаниями, умениями и навыками.

*Обучающийся должен знать:*

8. специфику магистратуры как уровня высшего образования в Российской Федерации;
9. фонды библиотек, музеев и архивов, в которых содержатся необходимые исторические источники и исследования;
10. направления и выводы научных российских и зарубежных исследований по дальневосточной тематике и в целом ключевые аспекты проблемного поля исторического исследования Дальнего Востока России;
11. основные исторические события, хронологию и персоналии в рамках избранной темы ВКР;
12. основные подходы к ведению научной работы, логику и содержание каждого ее этапа; основные методологические принципы изучения проблем истории российского Дальнего Востока в контексте проблематики Отечественной истории;
13. основные методы научно-исследовательской работы в области истории;
14. принципы инновационной деятельности в сфере гуманитарного знания и проектов; алгоритм проектирования научно-исследовательских и прикладных задач.

*Обучающийся должен уметь:*

-планировать научно-исследовательскую работу, включающую ознакомление

В тематикой исследований в области истории российского Дальнего Востока и выбор темы исследования; - проводить научно-исследовательскую работу, в том числе выявлять и

осуществлять источниковедческий и историографический анализ российских и зарубежных материалов по истории Дальнего Востока России;

- корректировать план проведения научно-исследовательской работы;

составлять письменные и устные отчеты-презентации о проведенном исследовании;

- использовать разнообразные, наиболее адекватные подходы и методы к ведению научно-исследовательской работы.

*Обучающийся должен владеть:*

и навыками планирования научно-исследовательской работы и внесения корректив в эту работу;

и навыками анализа и интерпретации исторических источников;

и навыками осмысления, систематизации и обобщения достижений российской и зарубежной науки по исследуемой проблематике в рамках истории российского Дальнего Востока;

и навыками работы с зарубежной научной литературой на языке оригинала и в переводе;

и навыками самостоятельного осмысления изученного материала.

Магистрант, освоивший программу научно-исследовательской работы, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

в способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);

- способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10).

Освоение программы научно-исследовательской работы дает возможность магистранту овладеть следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5);

- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).

В ходе прохождения всех этапов научно-исследовательской работы магистрант овладевает такими **профессиональными компетенциями:**



- пониманием места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу (ПК-1);
- способностью к проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-2);
- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-3);
- владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-4);
- пониманием закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории (ПК-5);
- способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-6);
- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-7);
- умением создавать тексты и сообщения научного и научно-популярного характера, представлять сложную историческую информацию в общедоступной форме (ПК-18);
- способностью осуществлять научно-обоснованную экспертизу и анализ в рамках экспертно-аналитической деятельности (ПК-20).

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 12 зачетных единиц, 432 час.

**Таблица 1 - Структура и содержание научно-исследовательской работы**

№	Разделы (этапы) НИР	Виды учебной деятельности, входящие в НИР, самостоятельную работу, включая	Формы текущего контроля
---	---------------------	--	-------------------------

		студентов и трудоемкость (в часах)					
		Конт.	Практ.	СР	Итого		
		<b>1 семестр</b>					
	Знакомство с научными приоритетами Департамента истории и археологии ШИГН ДВФУ			8	8	Собеседование	
2.	Этапы научной работы. Техника оформления научной работы (научно-справочного аппарата, подстрочника, Списка источников и литературы и др.)	2		8	10	Собеседование	
3.	Ресурсы НБ ДВФУ, РГБ, РНБ, ГПТНБ СО РАН, ДВГНБ и других библиотек исторической проблематики	4		26	30	Предварительный Список научной литературы по истории российского Дальнего Востока	
4.	Зарубежные ресурсы по вопросам российской истории, в том числе Дальнего Востока России	4		16	20	Подбор иностранной литературы по истории российского Дальнего Востока.	
5.	Ресурсы общероссийских, региональных и др. архивов Российской Федерации и их значение в работе историка-дальневосточника.	4		24	28	Список источников по истории российского Дальнего Востока	
6.	Развитие профессиональных навыков в работе с	2		24	26	Рассмотрение кейсов	

	научной исторической литературой дальневосточной тематики					
6.	Сущность и этапы проведения научных и научно-практических семинаров и конференций.	2		12	14	Обсуждение докладов в учебной группе
7	Подготовка отчетов по научно-исследовательской работе в семестре			8	8	Рассмотрение кейсов
	Всего в 1 семестре	18		126	144	
<b>2 семестр</b>						
7.	Выбор и утверждение темы НИР (Выпускной квалификационной работы)	4		14	18	Собеседование
8.	Сбор, обработка и систематизация историографии по теме нир с целью установления степени	2		36	38	Устный отчет о ходе исследования в учебной группе

	ее научной разработанности.					
9.	Реферирование научной литературы по теме НИР	2		20	22	Представление и обсуждение в группе
10.	Определение исторических источников по теме НИР. Объективная оценка наличия источников и доступа к ним как возможности проведения исследования	6		38	44	Представление первоначального варианта характеристики источниковой базы ВКР
11.	Посещение научных и научно-практических семинаров, круглых столов и конференций.	2		8	10	Обсуждение в группе докладов и сообщений, прозвучавших на научных мероприятиях.
12.	Подготовка отчетов по научно-исследовательской работе в семестре.	2		10	12	Устный отчет по НИР
	Всего во 2 семестре	18		126	144	
		<b>3 семестр</b>				
13.	Уточнение программы исследования по теме ВКР, конкретизация цели и задач, объекта и предмета, определение теоретико-методологической базы исследования.	4		16	20	Представление руководителю ВКР обоснования цели, задач, объекта и предмета исследования
14.	Продолжение изучения и систематизации круга исторических источников по теме ВКР. Подготовка обзора источниковой основы выпускной квалификационной работы.	4		44	48	Представление руководителю ВКР обзора источниковой основы исследования
15.	Дополнение и оформление в	4		34	38	Представление

	соответствии с ГОСТами Списка источников и литературы по теме ВКР.					руководителю ВКР Списка источников и литературы
16.	Подготовка устной и/или печатной апробации результатов работы над темой исследования	2		26	28	Презентация и /или текст доклада (сообщения)
17.	Подготовка отчета по научно- исследовательской работе в течение семестра	4		6	10	Отчет по НИР
	Всего за 3 семестр	18		126	144	
	Итого за три семестра	54		378	432	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ МАГИСТРОВ ПО НИР**

Общее руководство научно-исследовательской работой по программе осуществляет руководитель образовательной программы. Непосредственное руководство научно-исследовательской работой обучающихся осуществляют руководители Выпускных квалификационных работ, назначенные в соответствии с представлением Департамента истории и археологии приказом директора Школы искусств и гуманитарных наук.

Перед началом научно-исследовательской работы руководитель магистерской программы «История Дальнего Востока России» проводит организационное собрание с магистрантами, в ходе которого магистрантам разъясняются общие требования, цели и задачи НИР, содержание и порядок ее выполнения. Для успешного прохождения НИР и получения положительной оценки магистранту необходимо: полностью выполнять задания, предусмотренные программой НИР; соблюдать действующие в ДВФУ правила внутреннего распорядка; соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам выполнения каждого этапа НИР предоставить руководителю отчет о выполнении полученных заданий.

Руководитель научно-исследовательской работы:

- участвует в организационных мероприятиях;
- осуществляет учебно-методическое руководство прохождением основных этапов научно-исследовательской работы;
- помогает магистранту составить план сбора фактического материала (научной литературы и исторических источников);
- составляет вместе с магистрантом календарный план, предусматривающий выполнение программы работы применительно к специфике деятельности;

- систематически наблюдает и контролирует ход выполнения научно-исследовательской работы магистрантом и оказывает ему необходимую помощь.

Магистранты при выполнении научно-исследовательской работы обязаны:



- полностью выполнять задания, предусмотренные программой и рекомендованные руководителем;
- подчиняться действующим правилам внутреннего распорядка ДВФУ, охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю информацию о прохождении научно-исследовательской работы в сроки, установленные учебным планом. Научно-исследовательская работа предусматривает совершенствование студентами методологии исследовательской деятельности (теоретическая часть), закрепление знаний и навыков самостоятельного проведения этапов исследования (практическая часть), предусматривающих:
  - теоретическое / методологическое исследование;
  - работу с библиотечными фондами и каталогами, включающую подбор литературы в соответствии с темой научного исследования по ключевым словам, году издания, типу изданий;
  - работу с электронными библиотеками и ресурсами глобальной информационной системы Интернет;
  - аннотирование и реферирование научной литературы;
  - аналитический (реферативный) обзор с включением самостоятельных переводов научной литературы;
  - написание обзоров и рецензий на публикации и доклады;
  - формирование источниковой основы исследования;
  - участие в научно-исследовательской работе Департамента истории и археологии по научно-исследовательским проектам с целью сбора и описания соответствующего материала;

- осуществление самостоятельной информационно-аналитической работы по выявлению, анализу и систематизации исторических источников и литературы и оформлению результатов научных исследований;
- участие в работе научных и научно-практических мероприятий конференций, подготовку отчетов по секциям;
- выступления с сообщениями и докладами-презентациями на

конференциях, семинарах, «круглых столах»;

- подготовка научных публикаций по теме исследования;
- формирование отчетов по научно-исследовательской работе.

В период выполнения НИР студент имеет возможность собрать материал, сделать необходимые выписки из документов и каталогов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования. В ходе НИР студент должен закрепить теоретические знания, методологию, методы, принципы и правила профессионального подхода в работе с разнообразным научным материалом. Для анализа существующих проблем магистрантам рекомендуется постоянное изучение литературы, в которой освещается не только отечественный, но и зарубежный опыт изучения российского Дальнего Востока.

Таким образом, итогом научно-исследовательской работы в течение первого, второго и третьего семестров обучения становится определенный задел для написания текста магистерской диссертации.

Формами планирования и корректировки выполнения задач научно-исследовательской работы магистрантов являются собеседования с руководителем научно-исследовательской работы, обсуждения в рамках учебной группы.

## **ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ**

Форма отчетности по итогам научно-исследовательской работ – зачет с оценкой. Каждый этап научно-исследовательской работы предполагает соответствующую форму отчетности. Магистрант в конце каждого семестра публично докладывает о результатах выполнения конкретного задания

научно-исследовательской работы. В конце каждого семестра магистранту выставляется итоговая оценка (зачет с оценкой по пятибалльной системе).

### **Критерии оценивания научно-исследовательской работы**

--	--

Зачет с

- своевременное выполнение задач НИР;

<p>оценкой «отлично»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отчеты о выполнении конкретных задач НИР свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности;</li> <li>• соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины;</li> <li>• наличие характеристики от руководителя НИР с оценкой «отлично»;</li> </ul>
<p>Зачет с оценкой «хорошо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное выполнение задач НИР;</li> <li>• отчеты о выполнении конкретных задач НИР свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности;</li> <li>• соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины;</li> <li>• наличие характеристики от руководителя НИР с оценкой «хорошо»;</li> </ul>
<p>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частичное выполнение задач НИР;</li> <li>• отчет не в полной мере соответствует требованиям программы НИР;</li> <li>• при выполнении НИР магистрант не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике;</li> <li>• нарушения магистрантом сроков выполнения задач НИР;</li> <li>• наличие характеристики от руководителя НИР с оценкой «удовлетворительно»;</li> </ul>
<p>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа НИР не выполнена;</li> <li>• отчет не убеждает в том, что в ходе выполнения НИР магистрантом приобретены профессиональные навыки;</li> <li>• при выполнении НИР магистрант допускал нарушения трудовой дисциплины и нарушение сроков прохождения НИР;</li> <li>• наличие характеристики от руководителя НИР с оценкой</li> </ul>

	«неудовлетворительно».
--	------------------------

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

### Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. – М.: Академия, 2014 – 224 с. - 3 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785366&theme=FEFU>
2. Горелов, Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В.

Круглов ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. – М.: Юрайт, 2016. – 290 с. – 3 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811895&theme=FEFU>

3. Алгазина, Н.В., Прудовская О.Ю. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерская диссертация / Н.В. Алгазина, О.Ю. Прудовская Учебно-методическое пособие / Омский государственный институт сервиса. Омск, 2015. – 76 с.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_23718409\\_66413094.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_23718409_66413094.pdf)
4. Бекетова, Т.С. Подготовка магистерской диссертации /Т.С. Бекетова. Учебное пособие. – Улан-Удэ, 2017. – 94 с.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_34971291\\_34681832.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_34971291_34681832.pdf)
5. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.

(ВО: Магистратура) [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>

6. Магистерская диссертация : методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие для вузов / [В. В. Беляев, В. И. Беляев, М. А. Беляева и др.] ; под ред. В. И. Беляева. Изд. 2-е изд., перераб. – М.: КноРус, 2016. – 262 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822925&theme=FEFU>

#### Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бахтурина, Т. А. Обновленный стандарт на сокращение слов на русском языке в библиографической записи — ГОСТ Р 7.0.12-2011 //Научные и технические библиотеки : ежемесячный научно-практический журнал для специалистов библиотечно-информационной и

смежных отраслей. – 2013. – № 5. – С. 83–95.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691264&theme=FEFU>

2. Буяров В.С., Мошкина С.В. Научно-исследовательская работа магистранта. – Орёл: Изд-во ОГАУ, 2014. – 108 с.  
<https://e.lanbook.com/book/71357#authors>
3. Калинина, Г. П. Библиографический аппарат курсовых, дипломных работ, диссертаций / /Библиография: научный журнал. – 2012.– № 1. – С. 50-55. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664370&theme=FEFU>
4. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
5. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления, порядок защиты /Ф.А. Кузин. –М.: Ось-89, 2011. – 224 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:351490&theme=FEFU>
6. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415413>
7. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ /Ю.Н. Новиков. – СПб.: Лань, 2015. – 32 с. [https://e.lanbook.com/book/64881#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/64881#book_name)
8. Ринчино, А.Л. Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита. Учебное пособие. Иркутск: Изд-во ИрГУПС, 2016. – 138 с. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_23718409\\_66413094.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_23718409_66413094.pdf)
9. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. М.: КноРус, 2016. –255 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:797721&theme=FEFU>



10. Словарь историка / под ред. Н. Оффенштадта при участии Г. Дюфо и Э. Мазюреля; пер. с фр. Л. А. Пименовой. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. – 222 с.
11. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование).  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>
13. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Москва: Стандартинформ, 2008.-18  
с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/library/gost>
14. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы и представление отдельных видов текстового материала  
[Электронный ресурс] - Режим доступа:  
<http://dvfu.ru/documents/210702/215962/sba.pdf>;
15. Оформление справочно-библиографического аппарата (СБА) научной работы и отдельных видов текстового материала: Оформление списка литературы; Оформление библиографических ссылок на цитируемые и упоминаемые источники [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/help-the-reader/the-procedure-of-registration-of-scientific-work/>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс.
2. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>- Электронная гуманитарная библиотека.
2. <http://www.gumer.info/> Библиотека гуманитарных наук «Гумер».
3. <http://www.knigafund.ru/>Электронная библиотечная система «Книгофонд».
4. <http://www.bibliotech.ru/> Электронная библиотечная система «Библиотех».
5. <https://www.dvfu.ru/library/>-Научная библиотека Дальневосточного федерального университета.
6. <http://xn--80aphn.xn--p1ai/articles4> - информационные ресурсы Приморского краевого отделения Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» – Общество изучения Амурского края.
7. <http://ihaefe.org/>- электронные ресурсы Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН.
8. <https://pgpb.ru/> - ресурсы Приморской краевой публичной библиотеки им. А.М. Горького.
9. <http://www.fessl.ru/> - ресурсы Дальневосточной государственной научной библиотеки.
10. <http://www.spsl.nsc.ru/nauchnaya-rabota/> - ресурсы Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения РАН.
11. <http://www.rasl.ru/> - Библиотека Российской Академии наук.
12. <http://www.shpl.ru/>- Государственная публичная историческая библиотека.
13. <https://search.rsl.ru/ru/faq/8> - Российская государственная библиотека. Электронная библиотека.
14. <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека.

15. <http://nbmgu.ru/> - Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова.

**Перечень информационных технологий  
и программного обеспечения**

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

Информационно-справочные системы

3. ЭБС ДВФУ

- г Электронная библиотека диссертаций РГБ
- г Научная электронная библиотека eLIBRARY
- г Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
- г Электронная библиотека «Консультант студента»
- г Электронно-библиотечная система IPRbooks
- г Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
- г Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
- г Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-**

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

В ДВФУ для проведения НИР необходимы:

5. Компьютерный класс на 18 мест для самостоятельной работы студентов: вычислительные системы в составе персональных компьютеров Pentium- IV, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет.
6. Научная библиотека ДВФУ.
7. Для проведения научных дискуссий, презентаций научно-исследовательских проектов используются аудитории, оборудованные компьютерами и мультимедийными установками. Мультимедийная аудитория: доска аудиторная, плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA. Мультимедийное оборудование, проектор, модель Mitsubishi, экран.

Составитель: д.и.н, профессор Еланцева О.П.

Программа научно-исследовательской работы обсуждена на заседании Департамента истории и археологии ШИГН ДВФУ, протокол №13 от «20» июля 2018 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по научно-исследовательской работе**

**Направление подготовки – 46.04.01 История**

магистерская программа «История Дальнего Востока России»

Форма подготовки: очная

Владивосток

2019

## Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-1</b> способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает	специфику магистратуры как уровня высшего образования в Российской Федерации; специфику научной деятельности в сфере отечественной исторической науки; тематику и выводы научных зарубежных исследований по определенной тематике
	Умеет	определять важность достижений зарубежной науки и их место в изучаемой проблематике Отечественной истории
	Владеет	навыками самостоятельной работы с источниками и с зарубежной научной литературой на языке оригинала и в переводе; навыками систематизации и обобщения достижений зарубежной науки по исследуемой проблематике.
<b>ОК-5</b> способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	сущность модели проектирования образовательного процесса в системе магистратуры (на примере осваиваемой образовательной программы); специфику научной деятельности в сфере исторической науки и исторического образования. современные методы научного исследования в предметной сфере
	Умеет	формулировать и обосновывать исследовательские идеи
	Владеет	способностью к восприятию нового в профессиональной сфере деятельности
<b>ОК-8</b> способность к абстрактному	Знает	теоретические основы организации научной деятельности; современные методы научного



мышлению, анализу, синтезу		исследования в предметной сфере.
	Умеет	обобщать, анализировать информацию по гуманитарной тематике; проектировать организацию научного поиска.
	Владеет	навыками анализа, обобщения и теоретического осмысления источников и научных исторических текстов; способностью поиска в историческом источнике сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы; навыками составлять структурно-логический план исследования
<b>ОК-10</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого	Знает	специфику магистратуры как уровня высшего образования в Российской Федерации; сущность и задачи модели проектирования образовательного процесса и системы научно-исследовательской работы в магистратуре (на примере осваиваемой образовательной программы)

потенциала	Умеет	проектировать образовательный и научный маршруты и профессиональную карьеру в контексте результатов научно-исследовательской работы
	Владеет	способностью пересматривать и уточнять собственные взгляды на основе полученной новой информации, конструктивно воспринимать критику в свой адрес; способностью соотносить результаты своей познавательной деятельности с перспективами будущей профессиональной занятости и карьерного роста.
<b>ОПК-5</b> способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Знает	правовые и этические нормы, методiku применения этих знаний при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении проектов.
	Умеет	применять полученные знания по правовым и этическим нормам при оценке своей профессиональной деятельности
	Владеет	способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов
<b>ОПК-6</b> способность к инновационной деятельности, постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Знает	принципы инновационной деятельности в сфере гуманитарного знания и проектов; алгоритм проектирования научно-исследовательских и прикладных задач
	Умеет	формулировать задачи нового научного проекта; применять технологии проблематизации исследования; определять собственную исследовательскую позицию
	Владеет	навыками научно-исследовательской деятельности в сфере гуманитарного знания; навыками

		проектирования и реализации перспективных научно-исследовательских и прикладных задач; способностью пересматривать и уточнять свои собственные взгляды на основе полученной новой информации, определять собственную исследовательскую позицию.
<b>ПК-1</b> понимание места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу	Знает	системно-методические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исторического исследования
	Умеет	ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения вопросов истории, применять ключевые стратегии и методы общенаучного и специального исторического исследования, адаптировать их и, при необходимости, модифицировать непосредственно для решения задач в профессиональной сфере.
	Владеет	культурой теоретической и практической работы в области истории и междисциплинарных исследований истории, целостным представлением о

		специальной методологии, предмете и проблематике в общенаучном философском контексте, актуальным профессиональным инструментарием
<b>ПК-2</b> способность к проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знает	основные подходы к ведению научной работы, логику и содержание каждого ее этапа; основные методологические принципы изучения проблем истории российского дальнего востока в контексте проблематики Отечественной истории
	Умеет	выстраивать стратегию научно-исследовательской работы в сфере региональной истории России с применением полученных ранее знаний
	Владеет	навыками системного научно-исторического анализа различных аспектов прошлой эпохи и современности; навыками применения теоретических и прикладных знаний к конкретно-историческому исследованию, ПК-3 способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов собственной исследовательской позицией в контексте развития современной исторической науки.
<b>ПК-3</b> способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Знает	сущность и назначение междисциплинарных подходов в исторических исследованиях; требования к анализу и обобщению результатов научного исследования
	Умеет	выявлять и критически оценивать сущность основных исторических явлений и процессов; анализировать исторические источники и на их основе делать самостоятельные обоснованные выводы; применять междисциплинарные подходы в

		самостоятельной научной работе.
	Владеет	<p>принципами анализа и обобщения исторического материала с использованием междисциплинарных подходов;</p> <p>способностью анализировать, обобщать и теоретически осмысливать эмпирический материал и результаты исследования;</p> <p>применять исследовательские приемы и технологии, характерные для избранного методологического направления</p>
<b>ПК-4</b> владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Знает	<p>сущность современных методологических принципов и методических приемов современного исторического исследования;</p> <p>основные методологические принципы изучения проблем истории российского Дальнего Востока в контексте проблематики по Отечественной истории</p>
	Умеет	<p>ориентироваться в теоретических и методологических аспектах изучения истории;</p> <p>применять на практике базовые принципы, подходы</p>

		и методы исторических исследований
	Владеет	<p>общепрофессиональными знаниями методологии современного исторического исследования, общенаучными и специальными методами исторической работы;</p> <p>способностью использовать в историческом исследовании базовые знания в области источниковедения, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; владеет научной терминологией исторической науки</p>
<p><b>ПК-5</b> понимание закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории</p>	Знает	<p>основные этапы развития исторической мысли в России; особенности становления и современного состояния историографии; сущность отражения в историографии узловых тематических проблем Отечественной истории и вопросов, остающихся пока неизученными</p>
	Умеет	<p>воспринимать, понимать и адекватно интерпретировать содержание историографических трудов по истории; давать самостоятельную и доказательную оценку научным историческим трудам</p>
	Владеет	<p>целостным представлением и пониманием закономерностей развития историографии, навыками реферирования и аннотирования научной литературы, актуальным профессиональным инструментарием историка, опытом применения основных методик историографического анализа.</p>
<p><b>ПК-6</b> способность использовать в исторических исследованиях</p>	Знает	<p>особенности контента и навигационно-поисковых систем специализированных исторических порталов, сайтов и форумов Интернета;</p> <p>главные тематические сетевые ресурсы, базы</p>

<p>тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы</p>		<p>данных, информационно-поисковые системы по вопросам российской истории и истории российского Дальнего Востока.</p>
	<p>Умеет</p>	<p>оптимизировать процесс информационно-тематического поиска по различным проблемам исследования истории российского Дальнего Востока, работать с массивами электронных и традиционных библиотечных каталогов, картотек, указателей и электронно-поисковыми аппаратами архивов</p>
	<p>Владеет</p>	<p>навыками использования навигационно-поисковых систем специализированных порталов и форумов Интернета</p> <p>для решения профессиональных задач; навыками поиска и подбора основных источников и исследований по теме; навыками формирования ресурсно-информационных баз при решении профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.</p>

<p><b>ПК-7</b> способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций</p>	Знает	<p>сущность, роль и значение научных мероприятий, опубликованных изданий по российской истории в профессиональном становлении историка;</p> <p>правила цитирования, оформления библиографических сносок, основы научной критики источника, принципы и правила ведения научной дискуссии; особенности организации научно-исследовательских конференций и семинаров</p>
	Умеет	<p>проектировать научное мероприятие, выбирать и применять оптимальные технологии решения организационных вопросов, осуществлять информационно-аналитическую подготовку научных мероприятий,</p> <p>применять технологии научного редактирования, осуществлять</p>
	Владеет	<p>организационными технологиями, способностью определения этапов подготовки, проведения научного мероприятия и научного издания (тезисов, статьи и др.), навыками академического письма (в жанрах научной рецензии, историографического обзора, научной статьи и доклада), основами ведения дискуссии на научных мероприятиях.</p>
<p><b>ПК-18</b> умение создавать тексты и сообщения научного и научно-популярного характера, представлять сложную историческую информацию в общедоступной форме</p>	Знает	<p>требования к языку, стилю и оформлению текстов научного и научно-популярного характера;</p> <p>типологию форм устной и письменной апробации результатов работы</p>
	Умеет	<p>применять правила цитирования и библиографического описания, осуществлять их комплексное использование, применять способы написания и редактирования научного и научно-популярного текстов, в том числе с учетом правил библиографического описания и оформления</p>



		справочного аппарата, требований оформления рукописей научной работы в электронном формате
	Владеет	академическим стилем русского языка, навыками и приемами написания научных текстов и сообщений научно-популярного характера
<b>ПК- 20</b> способность осуществлять научно-обоснованную экспертизу и анализ в рамках экспертно-аналитической деятельности.	Знает	сущность и требования к научной экспертизе, методику применения знаний при осуществлении экспертных и аналитических работ
	Умеет	применять полученные в процессе обучения знания для формирования экспертной и аналитической документации
	Владеет	навыками аналитической и экспертной работы в сфере научной деятельности

№	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
п/п				

1	Семестры 1-3	ОК-1	Знает	собеседование	Отчет по НИР
			Умеет	собеседование	Отчет по НИР
			Владеет	творческое задание	Отчет по НИР
2	Семестры 1-3	ОК-5	Знает	собеседование	Отчет по НИР
			Умеет	дискуссия	Отчет по НИР
			Владеет	творческое задание	Отчет по НИР
3	Семестры 1-3	ОК-8	Знает	собеседование	Отчет по НИР
			Умеет	дискуссия	Отчет по НИР
			Владеет	собеседование	Отчет по НИР
4	Семестры 1-3	ОК-10	Знает	собеседование	Отчет по НИР
			Умеет	дискуссия	Отчет по НИР
			Владеет	творческое задание	Отчет по

					НИР
5	Семестры 1-3	ОПК-5	Знает	собеседование	Отчет по НИР
			Умеет	собеседование	Отчет по НИР
			Владеет	собеседование	Отчет по НИР
6	Семестры 1-3	ОПК-6	Знает	собеседование	Отчет по НИР
			Умеет	дискуссия	Отчет по НИР
			Владеет	творческое задание	Отчет по НИР

7	Семестры 1-3	ПК-1	Знает	собеседование	Отчет по НИР
			Умеет	«круглый стол»	Отчет по НИР
			Владеет	собеседование; «круглый стол»	Отчет по НИР
8	Семестры 1-3	ПК-2	Знает	собеседование	Отчет по НИР
			Умеет	«круглый стол»; творческое задание	Отчет по НИР
			Владеет	творческое задание	Отчет по НИР
9	Семестры 1-3	ПК-3	Знает	собеседование; «круглый стол»	Отчет по НИР
			Умеет	«круглый стол»; творческое задание	Отчет по НИР
			Владеет	творческое задание	Отчет по НИР
10	Семестры 1-3	ПК-4	Знает	собеседование	Отчет по НИР
			Умеет	«круглый стол»	Отчет по НИР
			Владеет	творческое задание	Отчет по

					НИР
11	Семестры 1-3	ПК-5	Знает	собеседование	Отчет по НИР
			Умеет	собеседование	Отчет по НИР
			Владеет	собеседование	Отчет по НИР
12	Семестры 1-3	ПК-6	Знает	собеседование; «круглый стол»	Отчет по НИР
			Умеет	собеседование; «круглый стол»	Отчет по НИР
			Владеет	творческое задание	Отчет по НИР

13	Семестры 1-3	ПК-7	Знает	собеседование	Отчет по НИР
			Умеет	«круглый стол»	Отчет по НИР
			Владеет	творческое задание	Отчет по НИР
14	Семестры 1-3	ПК-18	Знает	собеседование	Отчет по НИР
			Умеет	«круглый стол»	Отчет по НИР
			Владеет	творческое задание	Отчет по НИР
15	Семестры 1-3	ПК-20	Знает	собеседование	Отчет по НИР
			Умеет	дискуссия	Отчет по НИР
			Владеет	творческое задание	Отчет по НИР

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

	Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
	<b>ОК-1</b> способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки,	Знает (пороговый уровень)	актуальные проблемы прикладного характера в современной отечественной и зарубежной науке.	знание источников получения информации и новых концепциях современной отечественной и зарубежной науке	способность использовать основные принципы обмена информацией в отечественных и зарубежных исторических сообществах
	техники и образования к отечествен	Умеет (продвинутый уровень)	учитывать в своей профессиональной деятельности наработки современной зарубежной науки по	умение использовать проблематику современного зарубежного	способность ориентироваться в сегментах современной научной информационной

ной практике, высокая степень профессио нальной мобильнос ти		истории России и ее Дальнего Востока	исторического знания для решения актуальных профессиональны х задач	среды, связанных с историей и гуманитарной сферой.
	Владеет (высоки й уровень)	методологическим инструментарием науки, направленным на решение актуальных проблем современной культурной и общественной жизни	обладание навыками использования достижений отечественной и зарубежной науки в решении научных и социально- практических проблем.	способность применить имеющиеся знания и творческий потенциал для эффективной реализации профессионально- ориентированной деятельности.
ОК-5 способность генерирова ть идеи в научной и профессио нальной деятельнос ти	Знает (порогов ый уровень)	специфику деятельности в сфере исторической науки и исторического образования, современные методы научного исследования в предметной области.	знание узловых проблем современной исторической науки, возможные варианты вариантов их решения	способность четко формулировать смысловое ядро той или иной проблемы с пониманием отношения этой проблемы к различным областям исторического знания
	Умеет (продви нутый уровень)	формулировать и обосновывать исследовательские идеи, дополнять и корректировать их в ходе реализации	умение оперировать формулировками основной исторической проблематики	способность соотносить содержание данных современной исторической науки с результатами ее предшествующих



					периодов
	Владеет (высокий уровень)	способностью восприятию нового, созданию новых идей	к навыками корректного изложения исторической проблематики различных отраслях исторического знания	владение историческим знанием	способность без затруднений, системно и последовательно представлять содержание той или иной исторической проблемы без нарушения правил научного дискурса
<b>ОК-8</b>	Знает (пороговый уровень)	системно-методологические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исторического исследования.	и базового категориально-методологического аппарата, фундаментальных и актуальных аспектов	знание исторического знания	способность оперировать базовым категориально-методологическим аппаратом исторического исследования, раскрыть важнейшие

				проблематики исторической науки .	актуальные аспекты данной проблематики.
	Умеет (продви нутый уровень)	обобщать, систематизировать информацию по гуманитарной тематике, проводить самоанализ		умение различать и сопоставлять тенденции развития исторической науки, определять актуальные направления исторического исследования, выработать самостоятельные творческие решения и проводить их обоснование.	способность давать характеристику общенаучным и специальным историческим методам изучения, творчески применять данные подходы в актуальных контекстах, анализировать, корректировать, аргументировать свою образовательную и профессиональную работу.
	Владеет (высокий уровень)	культурой теоретической и научно-практической работы в области истории и междисциплинарных исследований отечественной истории, актуальным профессиональным инструментарием.		владение базовым теоретико-концептуальным и системно-методологическим аппаратом изучения отечественной истории.	способность оперировать базовым теоретико-концептуальным и системно-методологическим аппаратом изучения российской истории, ориентироваться в проблематике её исследования и репрезентации.
	<b>ОК-10</b>	Знает	о значениях	знание способов	способность

<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>(пороговый уровень)</p>	<p>самоорганизации и самообразования в деле эффективной учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>и самостоятельного решения исследовательских задач; классификацию методов научно-исторического исследования и последовательности работы с научной литературой; требования к научному докладу/выступлению на научной конференции.</p>	<p>оперировать базовыми факторами развития личности и ее деятельности, охарактеризовать способы организации, направленной на саморазвитие и использование творческого потенциала.</p>
	<p>Умеет (продви</p>	<p>определять ближайшие</p>	<p>и использовать</p>	<p>способность проектировать</p>

		нутый уровень)	перспективные задачи, подчиненные саморазвитию и реализации творческого потенциала.	индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; участвовать в научных дискуссиях по исторической проблематике; выстраивать и обосновывать структуру научного исследования.	образовательный и научный маршруты и профессиональную карьеру в контексте весомых результатов деятельности.
		Владеет (высокий уровень)	способностью пересматривать и уточнять собственные взгляды на основе новой информации, конструктивно воспринимать критику в свой адрес.	владение навыками соотносить результаты своего саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала с перспективами будущей профессиональной занятости и карьерного роста.	способность к поиску, отбору и анализу информации по вопросам адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, для личного и профессионального развития
	<b>ОПК-5</b> способность	Знает (порогов	основные правовые и этические нормы	знание основных	способность перечислить правовые

ь использова ть знания правовых и этических норм при оценке своей профессио нальной деятельнос ти, при разработке и осуществле нии социально значимых проектов	ый уровень)	профессиональной деятельности историка	правовых и этических норм профессионально й деятельности историка	и этические нормы, актуальные для профессионального сообщества историков
	Умеет (продви нутый уровень)	применять основные правовые и этические нормы при оценке своей профессиональной деятельности	умение применять основные правовые и этические нормы при оценке своей профессионально й деятельности	способность оценить инициативу в области научных исследований с точки зрения правовых и этических норм профессионального сообщества историков
	Владеет (высоки й уровень)	методикой комплексной оценки научно- исследовательских проектов в сфере исторической науки с	владение методикой комплексной оценки научно- исследовательски х проектов	способность дать комплексную правовую и этическую оценку предполагаемых результатов

			точки зрения правовых и этических норм	сфере исторической науки с точки зрения правовых и этических норм	реализации научно-исследовательского проекта в области истории
<p><b>ОПК-6</b></p> <p>способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>принципы инновационной деятельности в сфере гуманитарного знания и проектов;</p> <p>алгоритм проектирования научно-исследовательских и прикладных задач</p>	<p>знание принципов инновационной деятельности;</p> <p>знание алгоритма составления проектов гуманитарной научно-исследовательской области</p>	<p>способность составлять научно-исследовательские проекты в историческом контексте</p>	
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>формулировать задачи нового научного проекта;</p> <p>определять перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач;</p>	<p>умение применять технологии проблематизации исследования;</p> <p>определять собственную исследовательскую позицию</p>	<p>способность самостоятельно приобретать и использовать практической деятельности новые знания и умения;</p> <p>получать новую информацию с помощью обработки исторических источников.</p>	
	<p>Владеет (высокий уровень)</p> <p>её</p>	<p>навыками научно-исследовательской деятельности в сфере гуманитарного знания;</p> <p>навыками</p>	<p>владение методикой использования современной методологии</p>	<p>способность пересматривать и уточнять свои собственные взгляды на основе полученной</p>	

			проектирования и реализации перспективных научно-исследовательских и прикладных задач;	и исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач.	новой информации, определять собственную исследовательскую позицию.
<b>ПК-1</b>	Знает (пороговый уровень)	системно-методические и содержательные основы, специфику предмета и ключевые аспекты проблемного поля исторического исследования	и специфики ключевых аспектов проблемного поля исторического исследования	знание основ, и учет междисциплинарного синтеза	способность определить главные элементы проблемного исторического исследования, требования организации исторического исследования

	<p>го познания к междисциплинарному синтезу</p>		<p>проведению научно-исследовательской работы в области истории</p>		
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>ориентироваться в теоретических методологических аспектах изучения вопросов истории, применять ключевые стратегии и методы общенаучного специального исторического исследования</p>	<p>умение адаптировать и, при необходимости, модифицировать ключевые стратегии и методы исторического для решения непосредственной профессиональной задачи</p>	<p>способность использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по истории</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>культурой теоретической практической работы в области истории междисциплинарных исследований истории</p>	<p>владение целостным представлением о специальной методологии, предмете и проблематике общенаучном историческом контексте</p>	<p>способность применять актуальный профессиональный инструментарий на практике для ведения научно-исследовательских задач</p>	
<p><b>ПК-2</b></p> <p>способность к подготовке и проведению</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные подходы к ведению научной работы, логику и содержание каждого ее этапа; основные методологические</p>	<p>знание основных элементов к ведению научной работы в области истории. в том</p>	<p>способность определить логику и содержание основных компонентов научно-исследовательской работы в области</p>	



ю научно-исследовательских работ с использованием знания		принципы изучения проблем истории российского Дальнего Востока в контексте проблематики Отечественной истории	числе истории российского Дальнего Востока	истории
фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Умеет (продвинутый уровень)	выстраивать стратегию научной исследовательской работы в сфере региональной истории России с применением полученных ранее знаний	умение, опираясь на знания дисциплин программы магистратуры по истории Дальнего Востока России, осуществлять научные исследования	способность подготовить и провести конкретное исследование в области Отечественной истории
	Владеет (высоки	навыками системного научно-	владение собственной	способность применять

		й уровень)	исторического анализа различных аспектов прошлой эпохи и современности в контексте российской истории	исследовательско й позицией в контексте развития современной региональной исторической науки.	теоретические и прикладные знания к конкретно- историческому исследованию российского Дальнего Востока
<b>ПК-3</b> способность к анализу и обобщению результатов в научном исследовании на основе современных междисциплинарных подходов	Знает (пороговый уровень)	сущность и назначение междисциплинарных подходов исторических исследованиях; требования к анализу и обобщению результатов научного исследования современные подходы к изучению исторических процессов и явлений с учетом специфики их развития; принципы формализации исторических данных и явлений	и знание основных принципов интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач.	способность раскрыть сущность и значение междисциплинарных подходов в современных исторических исследованиях	
	Умеет (продвинутый уровень)	выявлять и критически оценивать сущность основных исторических явлений и процессов; анализировать	умение применять междисциплинарные подходы в самостоятельной	способность применять междисциплинарные подходы к изучению исторического	

		исторические источники и на их основе делать самостоятельные обоснованные выводы; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности;	научной работе.	процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных исторических задач.
	Владеет (высокий уровень)	навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными	владение основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных	способность постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач с опорой на коммуникационные

			историографическими школами;	х задач историка	навыки
ПК-4 владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Знает (пороговый уровень)	сущность современных методологических принципов и методических приемов современного исторического исследования;	знание современных методологических принципов и методических приемов современного исторического исследования	способность назвать основные методологические принципы и методические приемы изучения проблем истории российского Дальнего Востока в контексте проблематики по Отечественной истории	
	Умеет (продвинутый уровень)	ориентироваться в теоретических методологических аспектах изучения истории; в фундаментальных и прикладных исторических знаниях в сфере профессиональной деятельности	умение применять на практике базовые принципы, подходы и методы исторических исследований	способность различать методологические принципы и методические приемы исторического исследования	
	Владеет (высокий уровень)	общепрофессиональными знаниями методологии современного исторического исследования, общенаучными и специальными	владение навыками использования в историческом исследовании базовых знаний и по источниковедению	способность анализировать методологические подходы, развиваемые различными историографическими школами; способность применять	

			методами исторической работы; владеет научной терминологией исторической науки	ю, критического анализа и изложения базовой исторической информации;	современных методических приемов исторического исследования.
	<b>ПК-5</b> понимание закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории	Знает (пороговый уровень)	основные этапы развития исторической мысли в России; особенности становления и современного состояния историографии	знание основных этапов и особенностей истории и современного состояния историографии основных проблем истории	способность раскрыть отражение в историографии узловых тематических проблем Отечественной истории и вопросов, остающихся пока неизученными
		Умеет (продвинутый уровень)	воспринимать, понимать и адекватно интерпретировать содержание	умение давать самостоятельную оценку научным историческим	способность давать объективную интерпретацию закономерностей

			историографических трудов по истории	трудам	развития историографии
		Владеет (высокий уровень)	целостным представлением и пониманием закономерностей развития историографии, опытом	владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы, актуальным профессиональным инструментарием историка	способность применения основных методик историографического анализа.
	<b>ПК-6</b> способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	Знает (пороговый уровень)	особенности контента и навигационно-поисковых систем специализированных исторических порталов, сайтов и форумов Интернета; главные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы по вопросам российской истории и истории российского Дальнего Востока.	знание контента и навигационно-поисковых систем исторических порталов и форумов Интернета; знание главных сетевых ресурсов по истории	способность дать характеристику основным ресурсам удаленного доступа по вопросам российской истории и истории российского Дальнего Востока
		Умеет (продвинутый)	оптимизировать процесс информационно-	умение работать массивами	способность систематизировать результаты поисков,

		уровень)	тематического поиска по различным проблемам исследования истории российского Дальнего Востока	электронных и традиционных библиотечных каталогов, картотек, указателей и электронно-поисковыми аппаратами архивов	и проведенных в тематических сетевых ресурсах, в базах данных и др.
	Владеет (высокий уровень)	использованием	навигационно-поисковых систем специализированных исторических порталов и форумов Интернета для решения профессиональных задач.	владение навыками поиска и подбора основных источников и научных исследований по заданной теме	способность формировать ресурсно-информационные базы при решении профессиональных задач по исследуемой научной проблематике

<p><b>ПК-7</b></p> <p>способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>сущность, роль, значение научных мероприятий опубликованных изданий по российской истории в профессиональном становлении историка.</p>	<p>знание правил цитирования, оформления библиографических сносок, основ научной критики источника, принципы и правила ведения научной дискуссии</p>	<p>способность раскрыть основные направления организации научно-практических конференций и семинаров, требования к редактированию научных публикаций</p>
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>проектировать научное мероприятие, применять технологии научного редактирования</p>	<p>умение выбирать и применять оптимальные технологии решения организационных вопросов</p>	<p>способность осуществлять информационно-аналитическую подготовку научных мероприятий</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>организационными технологиями при подготовке проведения научных мероприятий, при подготовке к изданию научных работ</p>	<p>владение навыками академического письма (в жанрах научной рецензии, историографического обзора, научной статьи и доклада), основами ведения дискуссии на научных мероприятиях</p>	<p>способность работать на разных этапах подготовки, проведения научного мероприятия и подготовки научного издания (тезисов, статьи и др.),</p>



<p><b>ПК-18</b> умение создавать тексты и сообщения научного и научно- популярног о характера, представля ть сложную</p>	<p>Знает (порогов ый уровень)</p>	<p>требования к языку, стилю и оформлению текстов научного и научно-популярного характера; типологию форм устной и письменной апробации результатов работы</p>	<p>знание требований языку, стилю оформлению научных научно- популярных текстов; знание основных форма апробации результатов научного исследования</p>	<p>способность к применять на практике требования к языку письменного и текста научного и научно-популярного характера</p>
<p>историческ ую информаци ю в общедосту пной</p>	<p>Умеет (продви нутый уровень)</p>	<p>использовать в научных и научно- популярных текстах правила цитирования и библиографического описания,</p>	<p>умение применять способы написания редактирования научных и</p>	<p>способность давать сложную историческую и информацию в доступной форме</p>

	форме		осуществлять комплексное использование	их научно-популярных текстов, в том числе с учетом правил библиографического описания и оформления справочного аппарата, требований оформления рукописей научной работы в электронном формате	
		Владеет (высокий уровень)	академическим стилем русского языка, позволяющим давать сложную информацию научных и научно-популярных материалов в доступной форме	владение навыками и приемами написания научных текстов и сообщений в научно-популярного характера	способность создавать новые научные и научно-популярные тексты
	<b>ПК-20</b> способность осуществлять научно-обоснованную экспертизу	Знает (пороговый уровень)	разновидности экспертиз аналитических работ, опирающихся на историческую информацию; нормативно-правовую базу проведения	знание разновидностей экспертиз аналитических работ, опирающихся на историческую информацию;	способность перечислить разновидности экспертиз и аналитических работ, опирающихся на историческую информацию;

и анализ в рамках экспертно-аналитической деятельности		экспертных оценок	нормативно-правовой базы проведения экспертных оценок	способность охарактеризовать нормативно-правовую базу проведения экспертных оценок
	Умеет (продвинутый уровень)	находить, систематизировать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений и аналитических записок, содержащих исторический компонент	умение находить, систематизировать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений и аналитических записок, содержащих	способность работать с базами данных для поиска информации; способность систематизировать найденную информацию и обосновать ее применение в качестве доказательства или опровержения экспертного мнения
	Владеет	навыками	владение	способность

		(высокий уровень)	составления экспертных заключений, аналитических записок и обзоров при осуществлении экспертных и аналитических работ в социально-гуманитарной сфере	навыками составления экспертных заключений, аналитических записок и обзоров при осуществлении экспертных и аналитических работ в социально-гуманитарной сфере	самостоятельно разработать критерии экспертной оценки и бланк экспертного заключения; способность самостоятельно определить структуру и содержание аналитической записки и обзора
--	--	-------------------	--	---	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

---

Руководитель ОП

Директор Департамента

истории и философии

\_\_\_\_\_ Еланцева О.П.

\_\_\_\_\_ Щербина П.А.

(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)

« » 2019 г.

« » 2019 г.

■ ■■■■■■

■ ■■■■■■

### **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

**Направление подготовки 46.04.01 История**

**Магистерская программа «История Дальнего Востока России»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Владивосток**

**2019**

- **НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа практики разработана в соответствии с требованиями:

Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры (далее – образовательный стандарт ДВФУ) по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом ректора от 22.03.2017 № 12-13-485;

- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ», утвержденного приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870.

## **6. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- знакомство с содержанием, направлениями и приемами культурно-просветительской работы в области распространения исторического знания, реализуемой учреждениями культуры (на примере культурных институций современного Владивостока);

- приобретение первичных профессиональных навыков в сфере культурно-просветительской деятельности и популяризации исторического знания на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

## **и ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности студентов к планированию, организации и реализации культурно-просветительской деятельности в области распространения исторического

знания среди различных категорий населения с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды;

- практическое освоение студентами приемов культурно-просветительской работы в ходе решения профессиональных задач.



## **6. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений

7. навыков (культурно-просветительская) является составной частью основной профессиональной образовательной программы, входит в Блок 2 учебного плана направления подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «История Дальнего Востока России» (Б2.В.01.01(У)) и является обязательной.

Для успешного прохождения учебной практики у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, полученные на предыдущем уровне образования (бакалавриат):

В способность к самоорганизации и самообразованию;

В способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

В способность к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности;

В способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

В способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

В способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

В готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.

Учебная практика базируется на освоенной в первом семестре дисциплине «Дальний Восток в истории России» и реализуется параллельно с такими дисциплинами второго семестра, как «История в культурно-просветительской деятельности».

- **ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Вид практики – учебная практика. Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способ проведения – стационарная.

и соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется во втором семестре в течение двух недель.

Местом проведения практики является Департамент истории и археологии Школы искусств и гуманитарных наук Дальневосточного федерального университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **и КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

• результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-5 способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Знает	основные правовые и этические нормы профессиональной деятельности историка
	Умеет	применять основные правовые и этические нормы при оценке своей профессиональной деятельности в области культурно-просветительской работы и популяризации исторического знания
	Владеет	методикой комплексной оценки социально значимых проектов в сфере популяризации исторического знания с точки зрения правовых и этических норм
ОПК-6 способностью к инновационной деятельности, постановке и решению	Знает	принципы инновационной деятельности в культурно-просветительской деятельности; алгоритм проектирования научно-исследовательских и прикладных задач в культурно-просветительской работе.
	Умеет	формулировать задачи нового научного проекта в

перспективных научно-исследовательских и прикладных задач		сфере культурно-просветительской работы
	Владеет	навыками проектирования и реализации перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в культурно-просветительской деятельности
ПК-6 способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы	Знает	главные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы по вопросам культурно-просветительской деятельности учреждений и организаций
	Умеет	оптимизировать процесс информационно-тематического поиска по различным аспектам

данных, информационно- поисковые системы		историко-культурной деятельности
	Владеет	навыками поиска и подбора основных источников и исследований по проблемам культурно-просветительской деятельности
ПК-7 способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Знает	сущность, роль и значение научных мероприятий, опубликованных изданий по культурно-просветительской деятельности в профессиональном становлении историка;
	Умеет	проектировать элементы научного мероприятия по проблемам культурно-просветительской деятельности, применять технологии научного редактирования
	Владеет	способностью определения этапов подготовки, проведения научного мероприятия и научного издания по вопросам культурно-просветительской деятельности
ПК-17 способность к осуществлению историко-культурных и историко- краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Знает	содержание, направления и приемы культурно-просветительской работы в области распространения исторического знания, реализуемой современными культурными институциями
	Умеет	планировать культурно-просветительскую работу учреждения в области распространения исторического знания среди различных категорий населения с учетом возможностей региональной культурной и образовательной среды
	Владеет	навыками и приемами культурно-просветительской работы в сфере популяризации исторического знания
		различия собственно-научного и научно-популярного стиля подачи исторической

ПК-18 умение создавать тексты и сообщения научного и научно-популярного характера и представлять сложную историческую информацию в общедоступной форме	Знает	информации; специальные приемы донесения сложного исторического материала простым и понятным способом с учетом особенностей адресата и целей передачи информации
	Умеет	в популярной форме излагать историческую информацию, используя устные (публичные выступления) и письменные (научно-популярная статья, очерк, пост в социальных сетях) жанры
	Владеет	навыками и приемами создания научно- популярных текстов по истории, характеризующихся научной глубиной, доступностью и занимательностью

● **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы,

и часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочное занятие, инструктаж по технике безопасности, знакомство с целями, задачами и содержанием практики, знакомство с перечнем основных культурных институций Владивостока, вовлеченных в распространение и популяризацию исторического знания. Подготовка обзора направлений культурно-просветительской работы в сфере популяризации истории и этнографии заданного учреждения, презентация обзора в сопровождении мультимедийной презентации на практическом занятии, обсуждение результатов выполнения индивидуального задания.	24	Индивидуальное задание
2	Основной этап	Знакомство с работой специалиста в области экскурсионной деятельности	80	Индивидуальное задание

	<p>(мастер-класс). Подготовка поста исторического содержания в социальной сети о заданном экспонате музея / галереи города, взаимное рецензирование текстов постов, обсуждение и сравнение результатов выполнения индивидуального задания на практическом занятии.</p> <p>Подготовка текста исторической экскурсии, имеющей научно-популярную, просветительскую направленность, по существующей экспозиции или временной выставке музея / галереи для заданной</p>	
--	--	--



		аудитории, демонстрация экскурсии в сопровождении мультимедийной презентации, обсуждение и сравнение результатов выполнения индивидуального задания.		
3	Завершающий этап	Подготовка отчета по итогам практики, защита отчета.	4	Отчет по практике
<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>	

### **в УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

11. систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
12. углубления и расширения теоретических знаний;
13. развития познавательных способностей студентов и формирования умения находить необходимую информацию в различных источниках, использовать научную, научно-популярную и художественную литературу для создания текстов, популяризирующих историческое знание;
14. формирования таких качеств личности, как ответственность, организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и проявлению творческой инициативы.

Планируемые результаты самостоятельной работы – овладение навыками и приемами:

15. культурно-просветительской работы в сфере популяризации исторического знания;

16. создания научно-популярных текстов по истории, характеризующихся научной глубиной, доступностью и занимательностью.

Самостоятельной работа студента в рамках учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков подразумевает выполнение ряда индивидуальных заданий, которые проверяются и оцениваются преподавателем, обсуждаются со студентами на практических занятиях и учитываются при промежуточной аттестации. В ходе самостоятельной работы студенты осуществляют поиск и изучение научной литературы по тематике индивидуальных заданий, изучают содержание профессиональной деятельности работников культурных институций,

осуществляющих культурно-просветительскую деятельность, и формы организации данного вида деятельности, знакомятся с постоянными экспозициями и временными выставками музеев и галерей города, учатся создавать научно-популярные тексты по истории с учетом читательской аудитории, сопровождать свои выступления на практических занятиях наглядными и содержательными мультимедийными презентациями, готовят отчет по итогам практики.

## **17. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

### **9.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Форма контроля по итогам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков – зачет с оценкой. Для получения зачета с оценкой по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить в Департамент истории и археологии все необходимые отчетные документы. Отчет подписывается студентом и сдается руководителю практики в установленный срок. Итоговая оценка за практику выставляется на основании баллов за выполнение всех полученных в ходе практики индивидуальных заданий и представленных отчетных документов, посредством которых выявляется способность студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

<b>№</b>	<b>Наименование индивидуального задания</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	Обзор с мультимедийной презентацией	3
2	Пост в социальной сети	3
3	Виртуальная экскурсия	3
4	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>

#### **9.1.1 Перечень компетенций, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания**

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций:

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-5 способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Знает (пороговый)	основные правовые и этические нормы профессиональной деятельности историка	знание правовых и этических норм профессиональной деятельности историка	способность назвать и разъяснить основные правовые и этические нормы профессиональной деятельности историка
	Умеет (продвинутый)	применять основные правовые и этические нормы при оценке своей профессиональной деятельности в области культурно-просветительской работы и популяризации исторического знания	умение выбирать правовые и этические нормы при оценке своей деятельности в культурно-просветительской сфере	способность самостоятельно выбирать правовые и этические нормы при оценке своей деятельности
	Владеет (высокий)	методикой комплексной оценки социально значимых проектов в сфере популяризации исторического знания с точки зрения правовых и этических норм	владение навыками и приемами оценки соответствующих проектов	способность самостоятельно выполнять оценку социально значимых проектов с точки зрения правовых и этических норм
ОПК-6 способностью к	Знает	принципы инновационной деятельности в	владение элементами	способность самостоятельно

<p>инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач</p>	<p>(пороговый)</p>	<p>культурно-просветительской деятельности; алгоритм проектирования научно-исследовательских и прикладных задач в культурно-просветительской работе.</p>	<p>инновационной деятельности в культурно-просветительской деятельности; алгоритмом проектирования научно-исследовательских и прикладных задач в культурно-просветительской работе.</p>	<p>осуществлять инновационную деятельность, ставить и решать перспективные задачи в области культурно-просветительской деятельности</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>формулировать задачи нового научного проекта в сфере культурно-просветительской работы</p>	<p>умение формулировать задачи нового научного проекта в сфере культурно-просветительской работы</p>	<p>способность самостоятельно формулировать задачи нового научного проекта в сфере культурно-просветительской работы</p>

	Владеет (высокий)	навыками проектирования и реализации перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в культурно-просветительской деятельности	владение навыками проектирования и реализации перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в культурно-просветительской деятельности	способность к осуществлению инновационной деятельности и решения перспективных задач в культурно-просветительской сфере
ПК-6 способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	Знает (пороговый)	главные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы по вопросам культурно-просветительской деятельности учреждений и организаций	знание главных сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем по вопросам культурно-просветительской деятельности учреждений и организаций	способность назвать главные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы по вопросам культурно-просветительской деятельности учреждений и организаций
	Умеет (продвинутый)	оптимизировать процесс информационно-тематического поиска по различным аспектам историко-культурной деятельности	умение оптимизировать процесс информационно-тематического поиска по различным аспектам историко-культурной деятельности	способность оптимизировать поиск электронных и традиционных ресурсов по вопросам культурно-просветительской деятельности
	Владеет (высокий)	навыками поиска и подбора основных источников и исследований по проблемам культурно-	владение навыками поиска и подбора основных источников	способность самостоятельно подбирать основные ресурсы

		просветительской деятельности	и исследований по проблемам культурно-просветительской деятельности	по проблемам культурно-просветительской деятельности
ПК-7 способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Знает (пороговый)	сущность, роль и значение научных мероприятий, опубликованных изданий по культурно-просветительской деятельности в профессиональном становлении историка.	знание сущности, роли и предназначения научных мероприятий, опубликованных изданий по культурно-просветительской деятельности в профессиональном становлении историка	способность раскрыть назначение научных мероприятий и публикаций по культурно-просветительской деятельности в профессиональном становлении историка
	Умеет	проектировать элементы научного мероприятия	умение проектировать	способность самостоятельно



	(продвинутый)	по проблемам культурно-просветительской деятельности, применять технологии научного редактирования	элементы научного мероприятия по проблемам культурно-просветительской деятельности, применять технологии научного редактирования	выполнять элементы работы по подготовке и проведению научных мероприятий и редактированию текстов
	Владеет (высокий)	способностью определения этапов подготовки, проведения научного мероприятия и научного издания по вопросам культурно-просветительской деятельности	владение навыками определения основных этапов подготовки и проведения научных мероприятий и редактирования текстов	способность самостоятельно определять и осуществлять работу по основным этапам подготовки и проведения научных мероприятий и редактирования текстов
ПК-17 способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Знает (пороговый)	содержание, направления и приемы культурно-просветительской работы в области распространения исторического знания, реализуемой современными культурными институциями	знание содержания, направлений и приемов культурно-просветительской работы в области популяризации исторического знания в современных учреждениях культуры	способность перечислить направления и приемы культурно-просветительской работы в области популяризации исторического знания в современных учреждениях культуры и раскрыть их суть
	Умеет	планировать культурно-просветительскую работу	умение выбирать приемы	способность самостоятельно

	(продвинутый)	учреждения в области распространения исторического знания среди различных категорий населения с учетом возможностей региональной культурной и образовательной среды	культурно-просветительской работы для популяризации исторического знания с учетом характеристик аудитории и возможностей учреждения	выбирать подходящие приемы культурно-просветительской работы для популяризации исторического знания для определенной аудитории
	Владеет (высокий)	навыками и приемами культурно-просветительской работы в сфере популяризации исторического знания	владение навыками планирования и проведения исторических экскурсий в учреждениях культуры	способность самостоятельно планировать и проводить исторические экскурсии в учреждениях культуры
ПК-18 умение создавать тексты и сообщения научного и научно-популярного характера и представлять	знает (пороговый уровень)	различия собственно-научного и научно-популярного стиля подачи исторической информации; специальные приемы донесения сложного исторического материала простым и	знание особенностей подстилей научного стиля, приемов систематизации и представления сложной	способность охарактеризовать различия собственно-научного и научно-популярного стиля подачи исторической

сложную историческую информацию в общедоступной форме		понятным способом с учетом особенностей адресата и целей передачи информации	исторической информации в общедоступной форме	информации, перечислить приемы упрощения подачи сложной исторической информации
	умеет (продвинутый)	в популярной форме излагать историческую информацию, используя устные (публичные выступления) и письменные (научно-популярная статья, очерк, пост в социальных сетях) жанры	умение в популярной форме излагать историческую информацию в публичных выступлениях и печатных текстах	способность создавать тексты, доступно излагающие историческую информацию, с учетом особенностей целевой аудитории
	владеет (высокий)	навыками приемами создания научно-популярных текстов по истории, характеризующихся научной глубиной, доступностью и занимательностью	владение навыками и приемами создания научно-популярных текстов по истории	способность самостоятельно создавать научно-популярные тексты по истории, сочетающие глубину, доступность и занимательность



## 9.1.2 Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

За время практики студенту необходимо выполнить ряд индивидуальных заданий. Ниже приведен их перечень с краткой характеристикой содержания и требованиями к оформлению результатов.

### Типовые индивидуальные задания

#### Задание 1 Обзор с мультимедийной презентацией

Студенту необходимо подготовить обзор современных направлений культурно-просветительской работы в сфере популяризации истории и этнографии определенного культурного учреждения г. Владивостока (библиотека, музей, галерея и др., чья деятельность так или иначе связана с изучением, репрезентацией и использованием исторического знания и культурного наследия – учреждения *распределяются руководителем практики*), представить обзор в сопровождении мультимедийной презентации на практическом занятии. Для подготовки обзора следует посетить описываемое учреждение, внимательно изучить его официальный сайт и страницы в социальных сетях, обращая особое внимание на афишу мероприятий, формы культурно-просветительской работы с населением.

**Требования к оформлению и объему текста:** объем 5000-6000 знаков с пробелами; MS Word; шрифт Times New Roman; размер 14; интервал 1,5; поля по 2 см. Обязательно наличие заголовка и ФИО автора.

**Требования к оформлению и объему мультимедийной презентации:** объем 5-6 слайдов; MS PowerPoint; первый слайд – это обложка, на которой обязательно должны быть представлены: название обзора, ФИО автора. Презентация не должна содержать слайдов, состоящих исключительно из текста, в особенности – текста, который предполагается дословно озвучивать

7) ходе выступления. Презентация не должна содержать визуальных материалов, не снабженных описанием и ссылкой на источник.

## **Задание 2 Пост в социальной сети**

Студенту необходимо подготовить текст поста для своего аккаунта в любой из социальных сетей (предпочтительно – Instagram, «ВКонтакте» или Facebook). Текст должен иметь историческое содержание и быть посвящен одному определенному экспонату музея / галереи города (*распределяются руководителем практики*). Нарратив поста должен строиться вокруг

раскрытия связи объекта (вещи, произведения искусства) с более широким историческим контекстом. Поскольку пост ориентирован на широкую аудиторию читателей, он должен сочетать в себе следующие качества: 1) глубину и историческую достоверность 2) доступность изложения 3) занимательность и оригинальность. Пост необходимо представить руководителю практики в установленный срок в виде скриншота.

**Требования к объему текста поста:** объем 1800-2000 знаков с проблемами; допускается использование в посте хэштегов, а также идеограмм и смайликов («эмодзи»).

### **Задание 3 Виртуальная экскурсия**

Студенту необходимо подготовить текст исторической экскурсии, имеющей научно-популярную, просветительскую направленность по существующей экспозиции или временной выставке музея / галереи для заданной аудитории (*локации – конкретные выставки или экспозиционные залы, а также категории предполагаемых слушателей распределяются*

*руководителем практики*). Подготовка экскурсии предполагает самостоятельное посещение студентом данной локации, самостоятельную формулировку темы экскурсии, подготовку на месте фотоматериалов для виртуальной версии экскурсии, поиск и чтение дополнительной литературы по теме экскурсии, написание текста с учетом его целевой аудитории. Приветствуется умелое сочетание в тексте материалов научной, научно-популярной и художественной литературы. Возможен следующий алгоритм написания текста: 1) создание предварительной, наиболее полной и содержательной версии текста, 2) пересмотр и упрощение/усложнение текста

- учетом предполагаемой экскурсионной аудитории. На практическом задании по итогам выполнения данного задания предполагается проведение виртуальной экскурсии (демонстрация экскурсии в сопровождении мультимедийной презентации), длительностью не более 30 минут, обсуждение и сравнение результатов выполнения задания.

**Требования к оформлению и объему текста:** объем не более 12 000

знаков с проблемами; MS Word; шрифт Times New Roman; размер 14; интервал 1,5; поля по 2 см. Обязательно наличие заголовка (тема или авторское название экскурсии) и ФИО автора.

### **Требования к оформлению и объему мультимедийной презентации:**

объем 15-20 слайдов; MS PowerPoint; первый слайд – это обложка, на которой обязательно должны быть представлены: тема или авторское название экскурсии, ФИО автора. Презентация должна служить иллюстративной поддержкой устного выступления и не должна содержать



слайдов, состоящих исключительно из текста, в особенности – текста, который предполагается дословно озвучивать в ходе выступления. Презентация не должна содержать визуальных материалов, не снабженных описанием и ссылкой на источник.

### **9.1.3 Оформление и содержание отчета по практике**

По окончании практики студент должен сдать руководителю практики «Отчет по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков» (Приложение 1).

Отчет оформляется на бумаге формата А4 и брошюруется в единый блок. Текст отчета излагается на одной стороне листа, шрифтом Times New Roman, 14 размером, через 1,5 интервала. Параметры полей страницы: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см. Абзацный отступ в тексте – 1 см. Все страницы работы должны иметь сквозную нумерацию, включая приложения. Нумерация производится арабскими цифрами в нижнем правом углу страницы. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако нумерация на титульном листе не проставляется.

В структуру отчета входят:

- титульный лист;
- основная часть (содержит общую характеристику целей учебной

практики и перечень выполненных в ходе практики мастер-классов и индивидуальных заданий);

13. приложение (содержит текст обзора, скриншот поста в социальной сети со ссылкой, текст и визуальные материалы экскурсии).

К отчету о прохождении практики прилагается индивидуальное задание для прохождения практики (Приложение 2) и документ, подтверждающий факт прохождения практики (Приложение 3).

### **9.1.4 Критерии оценки и шкала оценивания результатов прохождения практики**

Основными объектами оценивания результатов прохождения практики являются:

11. качество выполнения всех предусмотренных программой видов заданий на различных этапах практики;
12. качество представления результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;
13. качество выполнения и оформления отчета по практике.

При выставлении зачета с оценкой принимаются во внимание следующие показатели:

- соответствие выполненных студентом индивидуальных заданий предъявляемым требованиям;

и полнота презентации результатов выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий;

и активное участие в обсуждениях в рамках практических занятий;

и соответствие отчетных документов по практике предъявляемым требованиям.

### **Критерии выставления баллов студенту по результатам выполнения индивидуального задания**

<b>Балл</b>	<b>Критерии выставления баллов</b>
3	Работа характеризуется смысловой целостностью, связностью и последовательностью изложения, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению. Иллюстративные материалы, сопровождающие демонстрацию работы, соответствуют требованиям.
2	Работа характеризуется смысловой целостностью, связностью и последовательностью изложения, соответствует требованиям, предъявляемым к ее содержанию. Допущены незначительные ошибки в оформлении работы, в подборе иллюстративных материалов, сопровождающих демонстрацию работы.
1	Работа характеризуется смысловой целостностью, однако содержит нарушения последовательности изложения. Содержание не полностью соответствует требованиям, обозначенным в задании. Допущены ошибки в оформлении работы, в подборе иллюстративных материалов, сопровождающих демонстрацию работы.
0	Работа не выполнена или же выполнена с нарушением требований, предъявляемых к ее содержанию и оформлению.

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике**

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
9-8	«отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты отчета, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы</p>

7	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты отчета, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако в них присутствуют одна-две неточности
6	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты отчета отличаются недостаточной глубиной и полнотой
5-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты отчета

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентом на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность, ликвидация которой проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

58. Коржуев А.В., Попков В.А. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация: учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей. М.: Академический Проект, 2017. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>

59. Майстровская М.Т. Музей как объект культуры. XX век. Искусство экспозиционного ансамбля. М.: Прогресс-Традиция, 2018. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73798.html>

## Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

6. Иевлева Н.В., Потапова М.В. Музей и публика: монография. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22558.html>
7. Обыденное и научное знание об обществе. Взаимовлияния и реконфигурации: монография / Р.Н. Абрамов и др. М.: Прогресс-Традиция, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54462.html>
8. Голубенко Н.Б. Современная библиотека: технологии привлечения читателей. СПб.: Проспект Науки, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80082.html>
9. Модели художественного воспитания обучающихся в укрупненных образовательных комплексах мегаполиса: монография / М.Н. Лазутова, Л.С. Львова, Е.Е. Григорьева, С.Н. Комиссаров, К.А. Скворчевский, А.Д. Ханнанов. М.: Логос, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987048344.html>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

15. Официальный сайт антикварной галереи «Раритет». Режим доступа: <http://www.raritetdvr.ru/>
16. Официальный сайт Военно-исторического музея Тихоокеанского флота.  
Режим доступа: <https://museumtof.ru/>
17. Официальный сайт Государственного архива Приморского края. Режим доступа: <https://www.arhiv-pk.ru/>

18. Официальный сайт Приморского государственного объединенного музея имени В.К. Арсеньева. Режим доступа: <http://arseniev.org/>
19. Официальный сайт Приморской государственной картинной галереи. Режим доступа: <http://primgallery.com/glavnaya/>
20. Официальный сайт Приморской краевой публичной библиотеки им. А.М. Горького. Режим доступа: <https://pgpb.ru/>
21. Официальный сайт Российского государственного исторического архива Дальнего Востока. Режим доступа: <https://rgiadv.ru/>
22. Официальный сайт Центра современного искусства Заря. Режим доступа: <http://zaryavladivostok.ru/ru/homepage>
23. Официальный сайт Центра современной культуры «Хлебозавод». Режим доступа: <http://hlebozavod.art/about>



24. Страница первой молодежной библиотеки «БУК» в социальной сети «Вконтакте»: [https://vk.com/buk\\_library](https://vk.com/buk_library)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Power Point, Word), программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

### **В МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

<b>Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
Мультимедийная аудитория F206	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48
Читальные залы	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-

<p>Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)</p>	<p>4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty</p> <p>Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p> <p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>
--	---

6. целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Программа практики обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, **протокол №13 от 20.07.2018.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент истории и археологии

**Т Ч Е Т**

и прохождении учебной практики  
по получению первичных профессиональных умений и навыков

Выполнил студент гр. М4102-идвр

ФИО

Отчет защищен:

с оценкой \_\_\_\_\_

Руководитель практики:

*ученая степень, должность*

ФИО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

подпись                      ФИО

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Регистрационный № \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

\_\_\_\_\_

подпись                      ФИО

Практика пройдена в срок

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

в Департаменте истории и археологии

Школы искусств и гуманитарных наук

ДВФУ

Владивосток

2019

## Учебная практика по получению первичных профессиональных умений

8. навыков (культурно-просветительская) проходила на базе Департамента истории и археологии Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ и была направлена на получение практических навыков в области культурно-просветительской работы, связанной с распространением и популяризацией исторического знания, с опорой на материалы и деятельность учреждений культуры современного Владивостока.

В рамках учебной практики были проведены следующие мастер-классы:

10. ...

11. ...

17. рамках учебной практики были выполнены следующие виды индивидуальных заданий:

1. ...

2. ...

3. ...

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Студент

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

ФИО



**Индивидуальное задание по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (культурно-просветительская)**

Студенту группы \_\_\_\_\_

ФИО

Место прохождения практики: Департамент истории и археологии Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Виды работ и требования по их выполнению:

**13. Обзор с мультимедийной презентацией**

Студенту необходимо подготовить обзор современных направлений культурно-просветительской работы в сфере популяризации истории и этнографии определенного культурного учреждения г. Владивостока (*конкретные учреждения распределяются руководителем практики на консультативном занятии*), представить обзор в сопровождении мультимедийной презентации на практическом занятии.

Требования к оформлению и объему текста: объем 5000-6000 знаков с пробелами; MS Word; шрифт Times New Roman; размер 14; интервал 1,5; поля по 2 см. Обязательно наличие заголовка и ФИО автора.

Требования к оформлению и объему мультимедийной презентации: объем 5-6 слайдов; MS PowerPoint; первый слайд – это обложка, на которой обязательно должны быть представлены: название обзора, ФИО автора. Презентация не должна содержать слайдов, состоящих исключительно из текста, в особенности – текста, который предполагается дословно озвучивать

и ходе выступления. Презентация не должна содержать визуальных материалов, не снабженных описанием и ссылкой на источник.

## 5. Пост в социальной сети

Студенту необходимо подготовить текст поста для своего аккаунта в любой из социальных сетей (предпочтительно – Instagram, «ВКонтакте» или Facebook). Текст должен иметь историческое содержание и быть посвящен одному определенному экспонату музея / галереи города (*конкретные экспонаты распределяются руководителем практики на консультативном*

занятии). Пост должен сочетать в себе следующие качества: 1) глубину и историческую достоверность 2) доступность изложения 3) занимательность и оригинальность. Пост необходимо представить руководителю практики в установленный срок в виде скриншота.

Требования к объему текста поста: объем 1800-2000 знаков с проблемами; допускается использование в посте хэштегов, а также идеограмм и смайликов («эמודзи»).

#### 10. Виртуальная экскурсия

Студенту необходимо подготовить текст исторической экскурсии, имеющей научно-популярную, просветительскую направленность по существующей экспозиции или временной выставке музея / галереи для заданной аудитории (*конкретные локации и категории предполагаемых слушателей распределяются руководителем практики на консультативном занятии*). Регламент устной презентации виртуальной экскурсии – 30 минут.

Требования к оформлению и объему текста: объем не более 12 000 знаков с проблемами; MS Word; шрифт Times New Roman; размер 14; интервал 1,5; поля по 2 см. Обязательно наличие заголовка (тема или авторское название экскурсии) и ФИО автора.

Требования к оформлению и объему мультимедийной презентации: объем 15-20 слайдов; MS PowerPoint; первый слайд – это обложка, на которой обязательно должны быть представлены: тема или авторское название экскурсии, ФИО автора. Презентация должна служить иллюстративной поддержкой устного выступления и не должна содержать слайдов, состоящих исключительно из текста, в особенности – текста, который предполагается дословно озвучивать в ходе выступления. Презентация не должна содержать визуальных материалов, не снабженных описанием и ссылкой на источник.

---

должность

подпись

ФИО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент истории и археологии

№ \_\_\_\_\_

г. Владивосток

СПРАВКА

Дана ФИО в том, что он(а) с \_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. проходил(а) учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков (культурно-просветительская) в Департаменте истории и археологии Школы искусств и гуманитарных наук Дальневосточного федерального университета.

Директор департамента

П.А. Щербина



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

---

Руководитель ОП

Директор Департамента

истории и философии

\_\_\_\_\_ Еланцева О.П.

(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

« » 2019 г.

■ ■■■■■■

\_\_\_\_\_ Щербина П.А.

(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)

« » 2019 г.

■ ■■■■■■

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (экспертно-аналитическая)

**Направление подготовки 46.04.01 История**

**Магистерская программа «История Дальнего Востока России»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Владивосток**

**2019**



### **13. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа практики разработана в соответствии с требованиями:

3. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

6. Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры (далее – образовательный стандарт ДВФУ) по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 г. № 12-13-592;

7. Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ», утвержденного приказом ректора от 14.05.2018 г. № 12-13-870;

8. Устава ДВФУ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2016 г. № 522.

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Целями производственной практики являются:

- систематизация, расширение и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе изучения профессиональных дисциплин, предусмотренных учебным планом;

- приобретение практического опыта и профессиональных навыков в сфере экспертно-аналитической деятельности.

2

### **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами производственной практики являются:

- ознакомление с содержанием и направлениями работы экспертно-аналитических центров, являющихся базами практик;

- ознакомление с нормативно-правовой базой проведения экспертных оценок;

- ознакомление с разновидностями экспертиз, опирающихся на исторические исследования;

- формирование готовности к комплексной аналитической работе;

- получение практического опыта интеграции теоретических знаний в прикладные междисциплинарные исследования, содержащие исторический компонент;

- формирование навыков составления экспертных заключений и аналитических записок;

- получение практического опыта решения профессиональных задачи в сфере экспертно-аналитической деятельности.

### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (экспертно-аналитическая)

является составной частью основной профессиональной образовательной программы, входит в Блок 2 учебного плана направления подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «История Дальнего Востока России» (Б2.В.02.04(П)) и является обязательной.

Для успешного прохождения производственной практики у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, полученные на предыдущем уровне образования (бакалавриат):

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.

Производственная практика базируется на освоенных за первый курс дисциплинах «Дальний Восток в истории России», «История в культурно-просветительской деятельности», «История в экспертно-аналитической деятельности», «Экспертиза текстов исторической тематики» и др.

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Вид практики – производственная практика. Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (экспертно-аналитическая). Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – концентрированная. В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется в третьем семестре.

Местом проведения практики являются структурные подразделения ДВФУ (Экспертно-аналитический центр) или сторонние организации в соответствии с заключенными с ДВФУ договорами, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В их число входят: Администрация Приморского края, представительство Министерства Российской Федерации по развитию Дальнего Востока.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

В результате прохождения производственной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------	---------------------------------------

компетенции		
<p>ОПК-3 способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>	Знает	содержание и направления экспертных и аналитических работ в социально-гуманитарной сфере
	Умеет	интегрировать теоретические знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук в прикладные междисциплинарные исследования в социально-гуманитарной сфере
	Владеет	навыками проведения экспертных и аналитических работ с использованием междисциплинарного методического инструментария
<p>ОПК-5 способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов</p>	Знает	основные правовые и этические нормы в экспертно-аналитической деятельности историка
	Умеет	применять основные правовые и этические нормы при оценке своей профессиональной деятельности в области экспертно-аналитической деятельности
	Владеет	методикой комплексной оценки социально значимых проектов в сфере популяризации исторического знания с точки зрения правовых и этических норм
<p>ПК-7 способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и</p>	Знает	сущность, роль и значение научных мероприятий, опубликованных изданий по экспертно-аналитической деятельности в профессиональном становлении историка
	Умеет	проектировать элементы научного мероприятия по проблемам экспертно-аналитической деятельности, применять технологии научного редактирования

редактированию научных публикаций	Владеет	способностью определения этапов подготовки, проведения научного мероприятия и научного издания по вопросам экспертно-аналитической деятельности
ПК-18 умение создавать тексты и сообщения научного и научно-популярного характера и представлять сложную историческую информацию в общедоступной форме	Знает	различия собственно-научного и научно-популярного стиля подачи исторической информации; специальные приемы донесения сложного исторического материала простым и понятным способом с учетом особенностей адресата и целей передачи информации
	Умеет	в популярной форме излагать экспертно-аналитическую информацию, используя устные (публичные выступления) и письменные (научно-популярная статья, очерк, пост в социальных сетях) жанры
	Владеет	навыками и приемами создания научно-популярных текстов по экспертно-аналитической деятельности, характеризующихся научной глубиной, доступностью и занимательностью

ПК-19 способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций	Знает	сферы деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, в которых требуется привлечение экспертной оценки, опирающейся на историческую информацию
	Умеет	использовать фундаментальные и прикладные исторические знания при разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций
	Владеет	навыками подготовки аналитической информации, учитывающей исторический и социально-политический аспекты проблемы, для использования в работе информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций
ПК-20 способность осуществлять научно-обоснованную экспертизу и анализ в рамках экспертно-аналитической деятельности	Знает	разновидности экспертиз и аналитических работ, опирающихся на историческую информацию; нормативно-правовую базу проведения экспертных оценок
	Умеет	находить, систематизировать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений и аналитических записок, содержащих исторический компонент
		навыками составления экспертных заключений,



	Владеет	аналитических записок и обзоров при осуществлении экспертных и аналитических работ в социально-гуманитарной сфере
--	---------	---

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочное занятие, инструктаж по технике безопасности, знакомство с целями, задачами и содержанием практики, местом прохождения практики, программой практики, формой	4	Собеседование

		отчетности по результатам практики, получение индивидуальных заданий.		
2	Основной этап	Изучение содержания, направлений и приемов экспертно-аналитической работы в социально-гуманитарной сфере (на примере конкретной организации). Знакомство с разновидностями экспертиз и аналитических работ, опирающихся на историческую информацию. Знакомство с нормативно-правовой базой проведения экспертных оценок. Подготовка: - 2 экспертных заключений; - 1 аналитической записки; - 1 аналитического обзора. Решение производственных задач, предложенных руководителем практики от предприятия.	208	Индивидуальные задания, дневник практики
3	Завершающий этап	Подготовка отчета по итогам практики, защита отчета.	4	Отчет по практике
<b>ИТОГО</b>			<b>216</b>	

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей студентов и формирования умения находить необходимую информацию в различных источниках, использовать научную и справочную литературу для создания аналитических текстов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность, организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и проявлению творческой инициативы.

Планируемые результаты самостоятельной работы – овладение навыками и приемами:

- интеграции теоретических знаний в прикладные междисциплинарные исследования, содержащие исторический компонент;
- составления экспертных заключений и аналитических записок с привлечением широкого круга источников и литературы для получения необходимой исторической информации.

Перед началом практики проводится установочное занятие, в ходе которого студентам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики студент должен ознакомиться с целями, задачами и программой практики, местом прохождения практики, формой отчетности по результатам практики, требованиями к выполнению индивидуальных заданий. Студент должен уяснить, что для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо: полностью выполнить индивидуальные задания, соблюдать действующие на предприятии правила внутреннего трудового распорядка, нормы охраны труда и техники безопасности, выполнять производственные задачи, предложенные руководителем практики от предприятия, по результатам прохождения практики представить руководителю практики от ДВФУ письменный отчет, включающий результаты выполнения индивидуальных заданий, а также дневник практики, в котором зафиксированы результаты деятельности студента на предприятии.

Самостоятельная работа студента контролируется руководителем практики от ДВФУ. Руководитель оказывает консультативную помощь по вопросам, возникающим в процессе выполнения индивидуальных заданий и решения производственных задач, предложенных руководителем практики от предприятия. В ходе самостоятельной работы студенты:

- изучают организацию и содержание экспертно-аналитической работы в конкретном учреждении;
- изучают нормативно-правовую базу проведения экспертных оценок;
- изучают форматы информационного сопровождения экспертно-аналитической деятельности конкретной организации;
- знакомятся с разновидностями экспертиз, опирающихся на исторические исследования;
- производят поиск и изучение научной и справочной литературы по

тематике индивидуальных заданий и производственных задач, предложенных руководителем практики от предприятия;

- составляют экспертные заключения и аналитические записки в рамках выполнения индивидуальных заданий и производственных задач;

- ведут дневник практики с указанием всех выполняемых заданий и проводимых действий;
- готовят отчет по итогам практики.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

### **9.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Форма контроля по итогам производственной практики – зачет с оценкой. Для получения зачета с оценкой по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить

и представить руководителю практики от ДВФУ все необходимые отчетные документы. Отчет подписывается студентом и сдается руководителю практики от ДВФУ в установленный срок.

#### **9.1.1 Перечень компетенций, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания**

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций:



**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-3 способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	знает (пороговый уровень)	содержание и направления экспертных и аналитических работ в социально-гуманитарной сфере	знание содержания и направлений экспертных и аналитических работ в социально-гуманитарной сфере	способность перечислить основные направления экспертных и аналитических работ в социально-гуманитарной сфере и раскрыть их суть
	умеет (продвинутый)	интегрировать теоретические знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук в прикладные междисциплинарные исследования в социально-гуманитарной сфере	умение интегрировать теоретические знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук в прикладные междисциплинарные исследования в социально-гуманитарной сфере	способность подбирать научную и справочную литературу по теме исследования исходя из ее актуальности для решения прикладных задач
	владеет (высокий)	навыками проведения экспертных и аналитических работ с использованием междисциплинарного методического инструментария	владение навыками проведения экспертных и аналитических работ с использованием междисциплинарного методического инструментария	способность самостоятельно проводить исследования прикладного характера с использованием междисциплинарного методического инструментария и представлять их результаты в



				виде экспертных заключений и аналитических записок
ОПК-5 способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	знает (пороговый уровень)	основные правовые и этические нормы в экспертно-аналитической деятельности историка	знание правовых и этических норм профессиональной экспертно-аналитической деятельности историка	способность назвать и разъяснить основные правовые и этические нормы профессиональной экспертно-аналитической деятельности историка
	умеет (продвинутый)	применять основные правовые и этические нормы при оценке своей профессиональной деятельности в области экспертно-аналитической деятельности	умение выбирать правовые и этические нормы при оценке своей деятельности в экспертно-аналитической сфере	способность самостоятельно выбирать правовые и этические нормы при оценке своей деятельности в экспертно-аналитической сфере
	владеет (высокий)	методикой комплексной оценки социально значимых проектов в сфере популяризации исторического знания с точки зрения правовых и этических норм	владение навыками и приемами оценки соответствующих проектов	способность самостоятельно выполнять оценку социально значимых проектов с точки зрения правовых и этических норм

ПК-7 способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	знает (пороговый уровень)	сущность, роль и значение научных мероприятий, опубликованных изданий по экспертно-аналитической деятельности в профессиональном становлении историка	знание сущности, роли и предназначения научных мероприятий, опубликованных изданий по экспертно-аналитической деятельности в профессиональном становлении историка	способность раскрыть назначение научных мероприятий и публикаций по экспертно-аналитической деятельности в профессиональном становлении историка
	умеет (продвинутый)	проектировать элементы научного мероприятия по проблемам экспертно-аналитической деятельности, применять технологии научного редактирования	умение проектировать элементы научного мероприятия по проблемам экспертно-аналитической деятельности, применять технологии научного редактирования	способность самостоятельно выполнять элементы работы по подготовке и проведению научных мероприятий и редактированию текстов в области экспертизы и анализа
	владеет (высокий)	способностью определения этапов подготовки, проведения научного мероприятия и научного издания по вопросам экспертно-аналитической деятельности	владение навыками определения основных этапов подготовки и проведения научных мероприятий и редактирования текстов	способность самостоятельно определять и осуществлять работу по основным этапам подготовки и проведения научных мероприятий и редактирования текстов
	знает	различия собственно-научного и научно-популярного стиля подачи исторической	знание особенностей подстилей научного стиля, приемов	способность охарактеризовать различия собственно-научного и научно-популярного стиля

ПК-18 умение создавать тексты и сообщения научного и научно-популярного характера и представлять сложную историческую информацию в общедоступной форме	(пороговый уровень)	информации; специальные приемы донесения сложного исторического материала простым и понятным способом с учетом особенностей адресата и целей передачи информации	систематизации и представления сложной экспертно-аналитической информации в общедоступной форме	подачи экспертно-аналитической информации, перечислить приемы упрощения подачи сложной исторической информации
	умеет (продвинутый)	в популярной форме излагать экспертно-аналитическую информацию, используя устные (публичные выступления) и письменные (научно-популярная статья, очерк, пост в социальных сетях) жанры	умение в популярной форме излагать экспертно-аналитическую информацию в публичных выступлениях и печатных текстах	способность создавать тексты, доступно излагающие экспертно-аналитическую информацию, с учетом особенностей целевой аудитории
	владеет (высокий)	навыками и приемами создания научно-популярных текстов по экспертно-аналитической деятельности, характеризующихся научной глубиной, доступностью и занимательностью	владение навыками и приемами создания научно-популярных текстов по экспертно-аналитической деятельности	способность самостоятельно создавать научно-популярные тексты по экспертно-аналитической деятельности, сочетающие глубину, доступность и занимательность
ПК-19 способность к разработке	знает (пороговый)	сферы деятельности информационно-аналитических центров, общественных,	знание сфер деятельности информационно-аналитических	способность перечислить сферы деятельности учреждений и



<p>исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций</p>	<p>уровень)</p>	<p>государственных и муниципальных учреждений и организаций, в которых требуется привлечение экспертной оценки, опирающейся на историческую информацию</p>	<p>центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, в которых требуется привлечение экспертной оценки, опирающейся на историческую информацию</p>	<p>организаций, в которых требуется привлечение экспертной оценки, опирающейся на историческую информацию</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>использовать фундаментальные и прикладные исторические знания при разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций</p>	<p>умение использовать фундаментальные и прикладные исторические знания при разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций</p>	<p>способность реконструировать исторический и социально-политический контекст проблемы в рамках проведения прикладных исследований</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками подготовки аналитической информации, учитывающей исторический и социально-политический аспекты проблемы, для использования в работе информационно-</p>	<p>владение навыками подготовки аналитической информации, учитывающей исторический и социально-политический аспекты проблемы, для использования в работе информационно-</p>	<p>способность самостоятельно подготовить аналитическую информацию по проблеме с учетом ее исторического и социально-политического контекста</p>

		аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций	аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций	
ПК-20 способность осуществлять научно-обоснованную экспертизу и анализ в рамках экспертно-аналитической деятельности	знает (пороговый уровень)	разновидности экспертиз и аналитических работ, опирающихся на историческую информацию; нормативно-правовую базу проведения экспертных оценок	знание разновидностей экспертиз и аналитических работ, опирающихся на историческую информацию; нормативно-правовой базы проведения экспертных оценок	способность перечислить разновидности экспертиз и аналитических работ, опирающихся на историческую информацию; способность охарактеризовать нормативно-правовую базу проведения экспертных оценок
	умеет (продвинутый)	находить, систематизировать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений и аналитических записок, содержащих исторический компонент	умение находить, систематизировать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений и аналитических	способность работать с базами данных для поиска информации; способность систематизировать найденную информацию и обосновать ее применение в

			записок, содержащих исторический компонент	качестве доказательства или опровержения экспертного мнения
	владеет (высокий)	навыками составления экспертных заключений, аналитических записок и обзоров при осуществлении экспертных и аналитических работ в социально-гуманитарной сфере	владение навыками составления экспертных заключений, аналитических записок и обзоров при осуществлении экспертных и аналитических работ в социально-гуманитарной сфере	способность самостоятельно разработать критерии экспертной оценки и бланк экспертного заключения; способность самостоятельно определить структуру и содержание аналитической записки и обзора





## **9.1.2 Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

За время практики студенту необходимо выполнить ряд индивидуальных заданий. Ниже приведен их перечень с краткой характеристикой содержания и требованиями к оформлению результатов.

### **Типовые индивидуальные задания**

#### ***Задание 1 Экспертное заключение на текст путеводителя***

Студент проводит историко-фактологическую экспертизу текста путеводителя, содержащего историческую информацию (путеводитель по достопримечательностям Приморского края, г. Владивостока и др. – *конкретный объект анализа определяется руководителем практики*). В экспертном заключении должны быть проанализированы степень оригинальности текста, логичность изложения, указаны фактологические ошибки и приведены рекомендации по их исправлению, оценен стиль изложения исторической информации и сформулированы предложения по его корректировке.

**Требования к оформлению и объему текста:** объем 3 000 – 5 000 знаков с пробелами; MS Word; шрифт Times New Roman; размер 14; интервал 1,5; поля по 2 см. Экспертное заключение оформляется на бланке, содержащем заголовок, критерии оценки, ФИО эксперта, согласно образцу (Приложение 2).

#### ***Задание 2 Экспертное заключение на исторический видеоролик***

Студент проводит историко-фактологическую экспертизу видеоролика, содержащего историческую информацию (*конкретный объект анализа определяется руководителем практики*). Для проведения экспертизы студенту необходимо самостоятельно выделить критерии, подлежащие оцениванию, и разработать на этой основе собственный вариант бланка

экспертного заключения. В экспертном заключении должны быть указаны фактологические ошибки и приведены рекомендации по их исправлению, оценен стиль изложения исторической информации и сформулированы предложения по его корректировке, выделены оценочные суждения и оценена их обоснованность, оценен визуальный ряд, сопровождающий исторический нарратив и т.д.

**Требования к оформлению и объему текста:** объем 4 000 – 6 000 знаков с пробелами; MS Word; шрифт Times New Roman; размер 14; интервал 1,5; поля по 2 см. Экспертное заключение оформляется на бланке, который студент разрабатывает самостоятельно исходя из характеристик анализируемого объекта и предлагаемых им критериев оценки.

### **Задание 3 Аналитическая записка о социально-экономических проблемах регионов Дальневосточного федерального округа**

Студент готовит аналитическую записку по конкретной проблеме (в рамках обозначенной темы), предложенной руководителем практики от предприятия. Содержание записки и круг вопросов, подлежащих освещению, определяются руководителем практики от предприятия. Аналитическая записка должна содержать справочно-библиографический аппарат, оформленный соответствующим образом. Каждая цитата, факт в тексте аналитической записки должны сопровождаться ссылкой на источник информации (оформляется в виде подстрочных ссылок).

**Требования к оформлению и объему текста:** объем 13 000 – 15 000 знаков с пробелами; MS Word; шрифт Times New Roman; размер 14; интервал 1,5; поля по 2 см. Обязательно наличие заголовка и ФИО автора. Внутри текста необходимо выделить подразделы, соответствующие тематическим блокам обзора.

### **Задание 4 Аналитический обзор зарубежного опыта развития удаленных территорий (на примере одной из стран АТР)**

Студент готовит аналитический обзор по конкретной проблеме и конкретной стране / региону страны (в рамках обозначенной темы), предложенным руководителем практики от предприятия. Содержание обзора и круг вопросов, подлежащих освещению, определяются руководителем практики от предприятия. Аналитический обзор должен содержать справочно-библиографический аппарат, оформленный соответствующим образом. Каждая цитата, факт в тексте аналитического обзора должны сопровождаться ссылкой на источник информации (оформляется в виде подстрочных ссылок).

**Требования к оформлению и объему текста:** объем 13 000 – 15 000

знаков с пробелами; MS Word; шрифт Times New Roman; размер 14; интервал 1,5; поля по 2 см. Обязательно наличие заголовка и ФИО автора. Внутри

текста необходимо выделить подразделы, соответствующие тематическим блокам обзора.

### **9.1.3 Оформление и содержание отчета по практике**

По окончании практики студент должен сдать руководителю практики «Отчет о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (Приложение 1).

Отчет оформляется на бумаге формата А4 и брошюруется в единый блок. Текст отчета излагается на одной стороне листа, шрифтом Times New Roman, 14 размером, через 1,5 интервала. Параметры полей страницы: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см. Абзацный отступ в тексте – 1 см. Все страницы работы должны иметь сквозную нумерацию, включая приложения. Нумерация производится арабскими цифрами в нижнем правом углу страницы. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако нумерация на титульном листе не проставляется.

В структуру отчета входят:

- титульный лист;
- основная часть (содержит описание целей производственной практики, общую характеристику места прохождения практики, перечень выполненных в ходе практики производственных задач);
- приложение (содержит тексты экспертных заключений, аналитической записки и аналитического обзора).

К отчету о прохождении практики прилагаются:

- индивидуальное задание для прохождения практики (Приложение 3);
- дневник практики, заверенный руководителем практики от предприятия, включающий перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных студентом во время практики в соответствии с календарным планом прохождения практики (Приложение 4);
- документ, подтверждающий факт прохождения практики (Приложение

5);

- характеристика, составленная руководителем практики от предприятия и содержащая оценку производственной дисциплины практиканта, проявленных деловых и моральных качеств, наличия необходимых навыков работы, общую оценку всей работы практиканта за период практики (в произвольной форме, заверенная подписью руководителя практики от предприятия и печатью предприятия).

#### 9.1.4 Критерии оценки и шкала оценивания результатов прохождения практики

Основными объектами оценивания результатов прохождения практики являются:

10. качество выполнения индивидуальных заданий;
11. производственная дисциплина студента;
12. качество выполнения задач, поставленных руководителем практики от предприятия;
13. качество выполнения и оформление дневника практики;
14. качество выполнения и оформления отчета по практике;
15. характеристика работы студента, данная руководителем практики от предприятия.

При выставлении зачета с оценкой принимаются во внимание следующие показатели:

16. соответствие выполненных студентом индивидуальных заданий предъявляемым требованиям;
17. оценка работы и профессиональных качеств студента руководителем практики от предприятия;
18. соответствие отчетных документов по практике предъявляемым требованиям.

#### Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время представления результатов выполнения индивидуальных заданий, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой

«хорошо» Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, хорошо справляется

16. задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на большую часть вопросов во время представления результатов выполнения индивидуальных заданий

---



«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, затрудняется с ответами на вопросы во время представления результатов выполнения индивидуальных заданий
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, не демонстрирует навыков решения профессиональных задач в экспертно-аналитической деятельности

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентом на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность, ликвидация которой проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

## **2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

3. Курлов А.Б., Петров В.К. Методология информационной аналитики: учебно-методическое пособие. М.: Проспект, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131334.html>
4. Третьяк В.П., Калиничев В.Л., Козлов В.А. Основы форсайта: учебник. М.: Магистр; ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/561138>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

16. Марр Б. Ключевые инструменты бизнес-аналитики. 67 инструментов, которые должен знать каждый менеджер. М.: Лаборатория знаний, 2018.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016106.html>

17. Махов С.Ю. Аналитика безопасности: учебное пособие. Орел: МАБИВ,

2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33422.html>

4. Судьба континента Сибирь: проблемы развития. Экспертный дискурс: сборник статей / под ред. В.С. Ефимова. М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/434146>

5. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/453621>

6. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах: практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105694.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

г Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. Режим доступа: <https://wciom.ru/>

г Официальный сайт Информационного агентства Regnum. Режим доступа: <https://regnum.ru/analytics.html>

г Официальный сайт Министерства Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики. Режим доступа: <https://minvr.ru/>

### **Перечень информационных технологий**

#### **и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Для проведения исследований, связанных с выполнением заданий по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам

доступно следующее оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

<p align="center"><b>Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Перечень основного оборудования</b></p>
<p>Мультимедийная аудитория F622</p>	<p>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; плазма LG FLATRON M4716CCBA; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty</p> <p>Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p> <p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>

- целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составитель: к.ист.н., доцент К.С. Еременко

Программа практики обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, **протокол №13 от 20.07.2018.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

---

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент истории и археологии

**Т Ч Е Т**

- прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (экспертно-аналитическая)

Выполнил студент гр. М4202-идвр

*ФИО*

Отчет защищен:

с оценкой \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ДВФУ:  
*ученая степень, должность ФИО*

подпись

**ФИО**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Руководитель практики от предприятия:

*должность*

*ФИО*

Регистрационный № \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Практика пройдена в срок

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

*в указывается полное наименование*

*предприятия*

\_\_\_\_\_

подпись

ФИО

Владивосток

2019



Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта экспертно-аналитической деятельности проходила на базе указывается наименование учреждения. Производственная практика была направлена на получение практических навыков проведения научно-обоснованной экспертизы и анализа в рамках экспертно-аналитической деятельности, а также разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров.

Далее следует общая характеристика места прохождения практики.

7. ходе производственной практики были выполнены следующие виды работ:

- проведение историко-фактологической экспертизы, составление экспертного заключения на текст путеводителя указывается название;
- проведение историко-фактологической экспертизы, составление экспертного заключения на исторический видеоролик указывается название;
- составление аналитической записки по теме указывается тема;
- составление аналитического обзора по теме указывается тема.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

Студент

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

**Экспертное заключение на текст путеводителя «*Название*»**

**и Соответствие текста назначению и функциональному стилю:**

**и Степень оригинальности текста:**

**и Логичность изложения**

**и Наличие фактологических ошибок:**

---

**и Иные комментарии:**

---

Выполнил:

ФИО, студент группы М\_\_\_\_\_

---

**Индивидуальное задание по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (культурно-просветительская)**

Студенту группы М \_\_\_\_\_

ФИО

Место прохождения практики: указывается полное наименование предприятия

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Виды работ и требования по их выполнению:

- Экспертное заключение на текст путеводителя

Необходимо провести историко-фактологическую экспертизу текста путеводителя, содержащего историческую информацию (путеводитель по достопримечательностям Приморского края, г. Владивостока и др. – конкретный объект анализа определяется руководителем практики). В экспертном заключении должны быть проанализированы степень оригинальности текста, логичность изложения, указаны фактологические ошибки и приведены рекомендации по их исправлению, оценен стиль изложения исторической информации и сформулированы предложения по его корректировке.

Требования к оформлению и объему текста: объем 3 000 – 5 000 знаков с пробелами; MS Word; шрифт Times New Roman; размер 14; интервал 1,5; поля по 2 см. Экспертное заключение оформляется на бланке, содержащем заголовок, критерии оценки, ФИО эксперта, согласно образцу.

7. Экспертное заключение на исторический видеоролик

Необходимо провести историко-фактологическую экспертизу видеоролика, содержащего историческую информацию (конкретный объект анализа определяется руководителем практики). Для проведения экспертизы необходимо самостоятельно выделить критерии, подлежащие оцениванию, и разработать на этой основе собственный вариант бланка экспертного

заклучения. В экспертном заключении должны быть указаны фактологические ошибки и приведены рекомендации по их исправлению, оценен стиль изложения исторической информации и сформулированы предложения по его корректировке, выделены оценочные суждения и оценена их обоснованность, оценен визуальный ряд, сопровождающий исторический нарратив и т.д.

Требования к оформлению и объему текста: объем 4 000 – 6 000 знаков с пробелами; MS Word; шрифт Times New Roman; размер 14; интервал 1,5;

поля по 2 см. Экспертное заключение оформляется на бланке, который разрабатывается самостоятельно исходя из характеристик анализируемого объекта и предлагаемых критериев оценки.

#### 8. Аналитическая записка о социально-экономических проблемах регионов Дальневосточного федерального округа

Необходимо подготовить аналитическую записку по конкретной проблеме (в рамках обозначенной темы), предложенной руководителем практики от предприятия. Содержание записки и круг вопросов, подлежащих освещению, определяются руководителем практики от предприятия. Аналитическая записка должна содержать справочно-библиографический аппарат, оформленный соответствующим образом. Каждая цитата, факт в тексте аналитической записки должны сопровождаться ссылкой на источник информации (оформляется в виде подстрочных ссылок).

Требования к оформлению и объему текста: объем 13 000 – 15 000 знаков с пробелами; MS Word; шрифт Times New Roman; размер 14; интервал 1,5; поля по 2 см. Обязательно наличие заголовка и ФИО автора. Внутри текста необходимо выделить подразделы, соответствующие тематическим блокам обзора.

#### 9. Аналитический обзор зарубежного опыта развития удаленных территорий (на примере одной из стран АТР)

Необходимо подготовить аналитический обзор по конкретной проблеме и конкретной стране / региону страны (в рамках обозначенной темы), предложенным руководителем практики от предприятия. Содержание обзора и круг вопросов, подлежащих освещению, определяются руководителем практики от предприятия. Аналитический обзор должен содержать справочно-библиографический аппарат, оформленный соответствующим образом. Каждая цитата, факт в тексте аналитического обзора должны сопровождаться ссылкой на источник информации (оформляется в виде подстрочных ссылок).

Требования к оформлению и объему текста: объем 13 000 – 15 000 знаков с пробелами; MS Word; шрифт Times New Roman; размер 14; интервал 1,5; поля по 2 см. Обязательно наличие заголовка и ФИО автора. Внутри текста необходимо выделить подразделы, соответствующие тематическим блокам обзора.

Руководитель практики от ДВФУ

\_\_\_\_\_

должность

подпись

ФИО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент истории и археологии

## **Д Н Е В Н И К**

прохождения производственной практики по получению профессиональных

умений и опыта профессиональной деятельности

(экспертно-аналитическая)

Студент \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Владивосток  
2018

<b>№ п/п</b>	<b>Дата выполнения работ</b>	<b>Краткое содержание выполняемых работ</b>	<b>Отметка о выполнении</b>

## Руководитель практики от предприятия

---

должность	подпись	ФИО
-----------	---------	-----

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Руководитель практики от ДВФУ

---

должность	подпись	ФИО
-----------	---------	-----

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Экспертно-аналитический центр

Суханова ул., д. 8, г. Владивосток, 690091 Телефон (423) 2433472, Факс (423) 2432315

Эл. почта: [expert@dvfu.ru](mailto:expert@dvfu.ru) Сайт: <http://www.dvfu.ru>

ОКПО 02067942, ОГРН 1022501297785 ИНН/КПП 2536014538/253601001

№

---

г. Владивосток

СПРАВКА

Дана ФИО в том, что он(а) с \_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
проходил(а)

производственную практику по получению профессиональных умений  
и

опыта профессиональной деятельности (экспертно-аналитическая) в

Экспертно-аналитическом центре Дальневосточного федерального  
университета.

Заместитель директора  
Шелест

Д.А.

м.п.

- *Примечание: в случае прохождения практики в сторонней организации справка оформляется на бланке данной организации, заверяется подписью руководителя практики от организации и печатью организации*