



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры

**Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными
нарушениями**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы Государственной итоговой
аттестации по направлению
подготовки 44.04.03.
Специальное (дефектологическое) образование
«Комплексная реабилитация
лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от «18» февраля 2016 г. № 12-13-235.

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета школы ШИГН «18» июня 2019 года (протокол №8).

Руководитель
образовательной программы



М.Ю. Елиневская,
к.мед.н., доцент ДПиО

Зам директора по воспитательной работе



М.А. Волошина

Пояснительная записка

Освоение основных образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки магистров 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, образовательная программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» разработана в соответствии с требованиями «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636; «Положения об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 27.11.2015 № 12-13-2285 с изменениями от 13.06.2017 №12-13-1210.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование составлена в соответствии с Образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), самостоятельно устанавливаемым ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18 февраля 2016 г. № 12-13-235.

Образовательным стандартом ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, образовательной программе «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» предусмотрены следующие виды итоговой государственной аттестации: обязательной является защита выпускной квалификационной работы, по решению Ученого совета школы, одобренному Ученым советом ДВФУ, также введен государственный экзамен.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1. Характеристика профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» – квалификационная характеристика выпускника

Область профессиональной деятельности магистров включает:

Область профессиональной деятельности магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных, социальных организаций и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Специфика образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» заключается в ориентации на подготовку специалистов, способных организовывать, диагностировать, проектировать и сопровождать коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационные процессы, а также создавать и реализовывать социально-адаптационные и образовательные системы для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» преимущественно направлена на комплексную реабилитацию лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями в условиях образовательных организациях различного типа и вида, в условиях коррекционной и инклюзивной практики.

Виды профессиональной деятельности

Выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной и профилактической;
- научно-исследовательской.

Магистр по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

научно-исследовательская деятельность:

- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Требования к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Выпускник по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с целями и задачами ОП должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**, прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности (ОК-1);

готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);

умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК-3);

умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-9);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

способностью эффективно заботиться о собственном психологическом здоровье и принимать меры по профилактике профессионального выгорания (ПК-5);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-6);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-7);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-8);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-9);

готовностью осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-11);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК - 12);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-13);

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-15).

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций приведено в приложении 1.

3. Виды государственной итоговой аттестации

Образовательным стандартом ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), ОП «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» предусмотрены следующие виды итоговой государственной аттестации: обязательной является защита выпускной квалификационной работы, по решению Ученого совета Школы гуманитарных наук, одобренному Ученым советом ДВФУ, также введен государственный экзамен.

4. Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой профессионально ориентированный междисциплинарный экзамен по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям ОС ВО ДВФУ.

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18 февраля 2016 г. № 12-13-235.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета, во время которого выпускник должен показать исследовательские и педагогические компетенции, приобретенные за время обучения в магистратуре.

Целью государственного экзамена является проверка полученных студентом общенаучных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знания базовых разделов специального (дефектологического) образования, понимания научных задач и проблем в области профессиональной деятельности.

Программа государственного экзамена построена по комплексному принципу. На государственном экзамене выпускник должен показать:

- знание системы современного образования и места в ней специальной педагогики;
- понимание предмета, метода и внутренней структуры специального образования на разных этапах его развития;
- знакомство с классической и современной литературой по проблемам специального и инклюзивного образования, умение её анализировать и использовать;
- умение соотносить современные проблемы специального (дефектологического) образования с современными запросами государства и общества, мировыми тенденциями в образовании;
- владение навыками теоретического анализа и аргументированного решения дискуссионных вопросов, возникающих в диалоге взаимодействия специалистов, сопровождающих лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- знание концептуальных оснований и понятийно-терминологического аппарата специальной педагогики и специальной психологии и смежных с ними наук;
- знание нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования, а также комплексной реабилитации лиц с речевым и коммуникативными нарушениями;
- знание основных системно-методологических аспектов, целей, задач и особенностей осуществления коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной, диагностики-консультативной, профилактической деятельности в комплексной реабилитации

лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер, основывается на содержании дисциплин базовой и вариативной части учебного плана: «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Методология психолого-педагогического исследования», «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации», «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Нейропсихологическая коррекция и диагностика лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации», «Системная семейная психотерапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями», «Системы коммуникации лиц с сенсорными нарушениями», «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра», «Современные логопедические технологии».

Содержание установочных лекций, призванных оказать помощь выпускникам в подготовке к государственному экзамену, отражает узловые моменты и позволяет обобщить и систематизировать изученный материал вышеназванных дисциплин.

Билет итогового междисциплинарного экзамена включает 3 вопроса.

Первый вопрос билета определяет теоретические знания в области философии специального и инклюзивного образования, современных проблем специальной психологии и педагогики, междисциплинарного подхода в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и общекультурные компетенции будущих магистров педагогики (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала и др.).

Второй вопрос билета оценивает уровень сформированности научно-исследовательских (выделение проблем современной системы специального и инклюзивного образования, использование научных методов исследования и др.) компетенций выпускника магистратуры. Третий вопрос билета в большей мере определяет профессиональные компетенции в области комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, владение ими в коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности и т.д. К вопросу дополнительно предлагается для решения практическое задание, позволяющее оценить уровень общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Порядок проведения государственных экзаменационных испытаний доводится до сведения студентов не позднее, чем за три месяца до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Государственный экзамен проводится устной форме на заседании Государственной экзаменационной комиссии, состав которой формируется из ведущих выше обозначенные дисциплины преподавателей департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: руководителей ведущих учреждений и организаций – работодателей для кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем Государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в ДВФУ, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или крупных специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля.

Процедура проведения экзамена предусматривает подготовку по вопросам билета (не более 60 мин.) и ответ выпускника на вопросы билета и на вопросы, заданные членами ГЭК (не более 30 мин.). При ответе на государственном экзамене студент должен суметь продемонстрировать логичность и связность речи, логику теоретических построений, умение связать теоретические положения с примерами из образовательной практики и др.

Одновременно в аудитории может находиться не более 6 обучающихся. Во время сдачи экзамена покинуть аудиторию возможно только при разрешении председателя ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительную оценку на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются, и на основании протокола государственной экзаменационной комиссии, объяснительной записки такого обучающегося (акта о невозможности получения объяснения от обучающегося) и представления администратора ОП подлежат отчислению из ДВФУ.

Содержание программы государственного экзамена

Блок 1. Теоретические основы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (темы для первых вопросов билета)

Тенденции и вызовы современного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи специального и инклюзивного образования. Результат и продукт образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вызовы времени. Образовательная политика в РФ: основные документы правительства РФ, определяющие тенденции развития образования лиц с ОВЗ.

Специальная психология как самостоятельная область научного познания.

Определение области специальной психологии как самостоятельной области научного познания: предмет и задачи специальной психологии. Биологические и социальные факторы отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития в специальной психологии.

Проблема типологии отклоняющегося развития в специальной психологии.

Положение Л.С. Выготского о биологической и социальной линиях развития. Понятие психического дизонтогенеза. Сущность феномена отклоняющегося развития (психологические факторы психического дизонтогенеза). Типология отклоняющегося развития.

Методы специальной психологии.

Общие методы специальной психологии. Обучающий эксперимент как метод специальной психологии.

Специальная педагогика как область научного познания.

Общие вопросы теории специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель, система задач специальной педагогики. Проблема понятийно-терминологического аппарата специальной педагогики на современном этапе развития науки. Научные основания специальной педагогики.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - неоднородная группа школьников. Современные классификации детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - это дети с особыми образовательными потребностями. Специальные образовательные условия для каждой категории, представленные в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Основные функции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциация ФГОС - четыре базовых варианта. Варианты стандарта, предусматриваемые для каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ. Проблемы внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Междисциплинарный подход как условие взаимосвязи между различными научными отраслями в организации реабилитационной работы.

Проблема взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи. Модели командной работы специалистов в работе с лицами с ОВЗ: мультидисциплинарная, трансдисциплинарная, междисциплинарная. Цели и задачи формирования междисциплинарной команды, ее профессиональный состав. Основные направления и специфика деятельности специалистов междисциплинарной команды. Условия эффективной командной работы.

Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реабилитация как комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и юридических мер по восстановлению автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями. Основные виды и направления реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методы физической, социальной, медицинской, психологической реабилитации. Основные направления комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и докажите их необходимость.

Теоретико-методологическая основа реабилитации (абилитации) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы и идеи медицинского и психологического (культурно-исторического и деятельностного) подходов как теоретико-методологической основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Развитие ребенка как особый процесс присвоения социально-культурного опыта во взаимодействии с миром взрослых. Социальная среда как условие и как источник развития ребенка. Психолого-педагогические условия развития ребенка с психофизическими нарушениями. Специальная коррекционно-развивающая среда как фактор развития ребенка в условиях дизонтогенеза.

Факторы эффективной реабилитации лиц с ОВЗ.

Принципы и условия эффективной реабилитации лиц с ОВЗ. Базовые компоненты реабилитации. Компетенции специалистов, определяющие успешность реабилитационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Междисциплинарный подход как фактор эффективности реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Критерии эффективной реабилитации лиц с ОВЗ.

ПМПк – форма междисциплинарного взаимодействия специалистов.

ПМПк – форма междисциплинарного взаимодействия специалистов. Регламентирующие документы, цель, состав и диагностические задачи специалистов, коллективное заключение, рекомендации по созданию специальных условий).

ПМПк – форма взаимодействия участников сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении.

Понятие о ПМПк. Цель, задачи, этапы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации. Формы взаимодействия специалистов в в ПМПк.

Блок 2. Методологические и методические основы психолого-педагогического исследования (темы для вторых вопросов билета)

Основания методологии науки.

Философские и науковедческие основания методологии. Различные подходы к определению понятия «методология», задачи методологической науки и её функции. Соотношение методологических аспектов. Уровни методологии и источники методологического обеспечения. Методология как область науки, включающая систему знаний и сферу деятельности по производству методологического знания. Виды знаний в педагогике. Виды педагогической деятельности и их соотношение. Принципы и закономерности педагогической деятельности. Наука и практика в системе. Методологическая рефлексия исследователя. Разнообразные формы познавательной деятельности и их основные признаки.

Научное исследование как особая форма познания.

Характеристика научной деятельности. Особенности организации процесса проведения психолого-педагогического исследования (индивидуального и коллективного). Проектирование научно-педагогического исследования, технологическая фаза педагогического исследования. Система понятий и представлений, используемых в научной работе. Логика, основные этапы и процедуры психолого-педагогического исследования.

Основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования.

Проблема научного исследования и тема. Актуальность научной работы. Объект и предмет исследования. Цель и задачи научной работы. Выдвигаемая гипотеза и защищаемые положения. Научная новизна исследовательской работы. Теоретическая и практическая значимость работы. Основные показатели научности исследовательской работы.

Методы и методики психолого-педагогического исследования.

Общая характеристика методов исследования, их классификация. Эксперимент и его виды. Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Опрос как научный метод. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Обработка, анализ и

интерпретация результатов исследования.

Блок 3. Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями (темы для третьего вопроса билета).

Мозговая организация речи по А. Р. Лурия.

Основное положение А. Р. Лурия о мозговой организации речи как функциональном взаимодействии различных зон мозга, каждая из которых вносит свой специфический вклад. Особенности мозговой организации речи у правшей и левшей.

Нейропсихологические приемы диагностики речи.

Основные комплекты психодиагностических приемов, используемых в нейропсихологии для оценки речи.

Восстановление больных после острого повреждения головного мозга.

Основные направления нейропсихологической реабилитации больных (восстановление нарушенных функций у больных и система мероприятий, направленных на компенсацию дефекта и его предупреждение).

Ранняя стадия восстановления больных после острого повреждения головного мозга (временной интервал, состояние психических функций). Мероприятия нейропсихологической реабилитации раннего периода. Средняя стадия восстановления больных после острого повреждения головного мозга (временной интервал, состояние психических функций). Мероприятия нейропсихологической реабилитации среднего этапа восстановления. Поздняя стадия восстановления больных после острого повреждения головного мозга (временной интервал, состояние психических функций). Мероприятия нейропсихологической реабилитации позднего периода. Основные принципы формирующего обучения по Л.С. Цветковой.

Нейропсихологическая реабилитация: сущность, методы и приемы оптимизации функционального статуса мозговых образований.

Сущность оптимизации функционального статуса глубинных образований мозга для формирования базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, оптимизация и стабилизация общего тонуса тела, растяжки, релаксация, расширение сенсомоторного репертуара, формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий, формирование навыков внимания и др.). Сущность оптимизации и коррекции межполушарных взаимодействий и специализации правого и левого полушарий мозга (упражнения, направленные на оптимизацию соматогностических, тактильных и кинестетических процессов, зрительного гнозиса, пространственных и «квазипространственных» представлений, кинетических процессов, слухового гнозиса и фонетико-фонематических процессов, мнестических и номинативных процессов). Механизмы и сущность оптимизации и абилитации функциональной роли лобных отделов мозга (упражнения, направленные на отработку коммуникативных навыков, программирования, целеполагания и самоконтроля, причинно-следственных отношений, произвольного внимания, интеллектуальных процессов).

Модели порождения речевого высказывания в трудах отечественных ученых.

Сущность понятий «речь» и «язык»; «недоразвитие речи» и «несформированность языковых средств»; «система языка» и «функциональная система речи»; «уровни языка» и «компоненты речевой функциональной системы». Модели порождения речи (А. Р. Лурия, Т. В. Ахутина, А. А. Леонтьев),

Классификация речевых и языковых нарушений.

Классификация речевых нарушений (клинико-педагогическая, психолого-педагогическая). Типология речевых и языковых расстройств. Аналитический обзор классификаций речевых нарушений (С. С. Ляпидевский и Б. М. Гриншпун, М. Е. Хватцев, Р. Е. Левина, А. Н. Корнев и др.).

Сравнительный анализ тотальных форм недоразвития речи по А. Н. Корневу.

Этиология и патогенез недоразвития речи у детей. Общие онтогенетические закономерности симптоматики недоразвития речи (симптомы нарушения звуковых характеристик речи: экспрессивного и импрессивного уровня, симптомы лексико-грамматических нарушений: нарушения экспрессивного и импрессивного уровня). Проявления синтаксического или морфологического, а также сочетанного дисграмматизма. Ядерные симптомы видов дисграмматизма. Сравнительный анализ тотальных форм недоразвития речи по А. Н. Корневу.

Нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Механизмы нарушений звуковой стороны речи, описанные Мастюковой Е. М., Ипполитовой М. В., Ляпидевским С. С., Корневым А. Н. Клиническое понятие «нарушение иннервации артикуляторных органов». Синдромы расстройства неврологического уровня. Суть понятий «несформированность артикуляционного праксиса», «артикуляционная база». Проявления нарушений звукопроизношения при нарушении кинестетического артикуляционного праксиса. Проявления нарушений произносительной стороны речи при нарушении динамического артикуляционного праксиса. Сенсорные (перцептивные нарушения) звуковой стороны речи. Симптоматика нарушения ЗСР. Уровни дисфункции: собственно сенсорный уровень (нарушения тонального слуха); первично-гностический уровень нарушения (первичные нарушения слухоречевого гнозиса, «фонематического слуха», или точнее фонематического восприятия); вторично-гностический уровень (при нарушении слухоартикуляторной интеграции дефектный кинестетический образ влияет на первично сохранный акустический образ). Языковые механизмы нарушений формирования звуковой стороны речи (ЗСР) – фонематические, фонологические.

Дифференциальная характеристика видов артикуляционной диспраксии. Планирование комплексной работы (включающей нейропсихологические и логопедические приемы коррекции) с логопатом, имеющим один из вариантов или смешанный вариант артикуляционной диспраксии.

Дизартрия у детей и взрослых.

Анализ классификаций дизартрии у детей (Е. М. Мастюкова, И. И. Панченко). Анализ классификации дизартрии у взрослых по Е. Н. Винарской. Дифференциация дизартрии развития от дизартрии у взрослых.

Логопедическая диагностика в комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретические основы логопедической диагностики. Принципы и методы логопедической диагностики. Основные модели изучения лиц с речевыми нарушениями. Требования к формулированию логопедического заключения. Формулирование логопедических заключений по Р. И. Лалаевой, Г. А. Волковой. Основные направления и этапы логопедической диагностики. Технология логопедического обследования.

Организация медико-психолого-педагогического консультирования и сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.

Психолого-педагогическое и медико-социальное консультирование в структуре сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. Семейное консультирование и системная семейная терапия лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. Теоретические подходы и техники системной семейной терапии в сопровождении лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей. Этические принципы семейного консультирования и системной семейной терапии в работе с «особыми» семьями.

Перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03.

Специальное (дефектологическое) образование образовательной программе: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Вопросы профессиональной подготовки

1. Тенденции и вызовы современного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Специальная психология как самостоятельная область научного познания.
3. Проблема типологии отклоняющегося развития в специальной психологии.
4. Методы специальной психологии.
5. Специальная педагогика как область научного познания.
6. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.
8. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
9. Междисциплинарный подход как условие взаимосвязи между различными научными отраслями в организации реабилитационной работы лиц с ОВЗ.
10. Принципы и задачи комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Теоретико-методологическая основа реабилитации (абилитации) лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. ПМПк и ПМПк как формы междисциплинарного взаимодействия специалистов в комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
13. Методология как область науки, как система знаний и сфера деятельности по производству методологического знания.
14. Система методологических характеристик психолого-педагогического исследования.
15. Определение науки и ее цели. Основные типы научных исследований по цели.
16. Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
17. Общая характеристика методов исследования, их классификация.
18. Характеристика научной деятельности. Особенности организации процесса проведения педагогического исследования (индивидуального и коллективного).
19. Основные методологические характеристики педагогического исследования: актуальность и проблема научного исследования.
20. Научная новизна и практическая значимость результатов педагогического исследования.
21. Основные методологические характеристики педагогического исследования (объект, предмет, цель и задачи).

22. Методологическая культура как культура мышления (рефлексия, грамотность, осмысленность, обоснованность и пр.).
23. Логика научного исследования. Основные этапы и процедуры педагогического исследования.
24. Различные подходы к определению понятия «методология», задачи методологической науки и её функции.
25. Уровни методологии педагогики. Принципиальные отличия методологического исследования и специально-научного исследования в педагогике, методологических проблем и специально-научных (педагогических) проблем, методологического анализа и специально-научного анализа.
26. Моделирование. Виды, этапы и место моделирования в научно-исследовательском проекте.
27. Постановка гипотезы и определение защищаемых положений.
28. Заключительный этап научного исследования: обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Вопросы по профилю подготовки

29. ФГОС начального общего образования обучающихся с речевыми и коммуникативными нарушениями.
30. Междисциплинарный подход как условие взаимосвязи между различными научными отраслями в организации реабилитационной работы лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
31. Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
32. Направления и методы комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
33. Теоретико-методологическая основа реабилитации (абилитации) лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
34. Факторы эффективной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
35. ПМПК как форма междисциплинарного взаимодействия специалистов в комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
36. ПМПк как форма взаимодействия участников сопровождения детей с речевыми и коммуникативными нарушениями в образовательном учреждении.
37. Мозговая организация речи по А. Р. Лурия.
38. Нейропсихологические приемы диагностики речи.
39. Восстановление больных после острого повреждения головного мозга.
40. Нейропсихологическая реабилитация: сущность, методы и приемы оптимизации функционального статуса мозговых структур.
41. Модели порождения речевого высказывания в трудах отечественных ученых.
42. Классификация речевых и языковых нарушений.
43. Сравнительный анализ тотальных форм недоразвития речи по А. Н. Корневу.
44. Нарушения звукопроизносительной стороны речи.
45. Дизартрия у детей. Классификация дизартрии развития. Этиология, механизмы и симптоматика дизартрии развития.
46. Понятие о дизартрии у взрослых.
47. Комплексная работа по устранению нарушений звукопроизносительной стороны речи.
48. Научные подходы и методические требования к логопедическому заключению.
49. Фонематические и фонологические механизмы нарушений формирования звукопроизносительной стороны речи (ЗСР).
50. Логопедическая диагностика в комплексной реабилитации лиц с речевыми и

коммуникативными нарушениями.

51. Основные направления и этапы логопедической диагностики лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
52. Организация медико-психолого-педагогического консультирования и сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.
53. Социальная среда как условие развития ребенка в условиях дизонтогенеза.
54. Теоретические подходы и техники системной семейной терапии в комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки студентов и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные ОС ВО ДВФУ по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Итоговый междисциплинарный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности. Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и направлен на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специально-ориентированных знаний, полученных выпускником в соответствии с профессиональной образовательной программой. Он не дублирует промежуточные экзамены по отдельным дисциплинам, его содержание формируется на междисциплинарной основе.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить обзорные лекции, которые читаются по предметам на материале вопросов, выносимых на экзамен. Перед сдачей экзамена у студента есть достаточно короткий период, когда он должен сосредоточиться, систематизировать свои знания. Специфика периода подготовки к экзамену заключается в том, что студент вспоминает и систематизирует ранее изученное.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка может заключаться в составлении готовых текстов устных ответов на каждый экзаменационный вопрос программы. На экзамене монологическое высказывание студента по любому вопросу не будет превышать 8-10 минут. На это время необходимо ориентироваться при отборе содержания и объема необходимого материала.

Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа пособия, учебника. По справочной литературе следует уточнять определения терминов и выписывать их отдельно. Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания каждого вопроса: подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, выделить самое главное. Если какой-либо вопрос освещен в пособии или учебнике недостаточно, то следует обратиться к другим источникам информации. После глубокого знакомства с темой необходимо набросать план будущего ответа. В соответствии с ним нужно переходить к следующему этапу – составлению конспекта прочитанного материала. Конспект может представлять собой как полный письменный аналог устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план (с указанием основных терминов, фактов, причинно-следственных связей, формулировками выводов и обобщений и т.п.). Записи студента должны представлять собой последовательное развитие мысли, а не хаотическое нагромождение выписок. Их лучше всего вести на отдельных листах бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы экзаменаторов, не вошедший в основной текст, рисунки и схемы). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне экзамена. К тому же письменное оформление конспекта ответа оттачивает логику его построения, отдельные

формулировки, приучает к четкости мысли, высвечивает пробелы в знаниях.

Особое внимание на экзамене уделяется владению понятийным аппаратом специального и инклюзивного образования, пониманию смысла и значения основных терминов. Очень важно, чтобы студент умел подкреплять теоретические положения ссылками на нормативно-правовую документацию, методические разработки известных авторов и личный профессиональный опыт.

При проведении государственного экзамена на подготовку к ответу отводится один час. Ответ на каждый вопрос должен содержать развёрнутые сведения, показывающие общую и детальную осведомлённость выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета студент должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных знаний. На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности специального педагога (методиста-организатора, логопеда, дефектолога) в сфере специального (дефектологического) и инклюзивного образования. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Требования к ответу студента на государственном экзамене:

1. Раскрытие вопроса государственного экзамена как проблемы специального и инклюзивного образования.
2. Владение понятийным аппаратом.
3. Знание, понимание и анализ классических и современных подходов к изучению вопросов реабилитации лиц с ОВЗ, лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
4. Структурированность ответа в исторической и проблемной логике.
5. Методологическая компетентность: знание категориального строя специальной педагогики и смежных с ней наук.
6. Установление междисциплинарных и межпредметных связей.
7. Умение проявить прикладную и практическую направленность полученных теоретических знаний.
8. Лаконичность, четкость речи, ясность изложения.

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене приведены в приложении 1.

Методическое обеспечение дисциплин, включаемых в программу государственного экзамена

Методология психолого-педагогического исследования	http://znanium.com/bookread.php?book=415064	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с.
	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377	Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4
	https://e.lanbook.com/book/110577	Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Ю. Уразаева. М.: ФЛИНТА, 2018. 77 с.
	https://e.lanbook.com/book/86005	Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Шипилина. М. : ФЛИНТА, 2016. 204 с.
	http://www.iprbookshop.ru/36747.html	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5.

	http://znanium.com/bookread2.php?book=468314	Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.:
		НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4.
	http://www.iprbookshop.ru/64203.html	Карасев В.А. Теория вероятностей и математическая статистика. Математическая статистика [Электронный ресурс]: практикум/ Карасев В.А., Лёвшина Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2016.— 120 с.
	http://znanium.com/catalog/product/460890	Новиков, А.И Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.
	http://www.iprbookshop.ru/72166.html	Прикладная математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 113 с.
	http://www.iprbookshop.ru/8500.html	Новиков А.М. Новиков Д.А. Методология научного исследования //М.: Либроком, 2015.- 280с.
Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики	http://znanium.com/catalog.php?item=books&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F&page=2	Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2013. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3.
	http://e.lanbook.com/book/70449	Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 342 с.
	http://znanium.com/catalog.php?item=books&code=%20%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D1%8C%20%D0%B3%D0%BB%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%B5	Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. В. Поливарова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3
	http://www.iprbookshop.ru/74285.html	Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ С.В. Чернобровкина. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 88 с.
		Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / Г.С. Абрамова. М.: Издательство «Прометей», 2018. 708 с. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. О. Гонина. М.: КноРус, 2018. 149 с. Для бакалавров.
	https://e.lanbook.com/book/100856	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. О. Гонина. М.: КноРус, 2018. 149 с. Для бакалавров.
	http://www.iprbookshop.ru/32097.html	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.
	http://www.iprbookshop.ru/75801.html	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. 312 с.

	http://www.iprbookshop.ru/32046.html	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.
	http://www.iprbookshop.ru/70628.html	Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. 204 с.
Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации	https://e.lanbook.com/book/110577	Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Ю. Уразаева. М.: ФЛИНТА, 2018. 77 с.
	https://e.lanbook.com/book/74758	Информатизация управления образовательным процессом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Федорова ; под ред. М.П. Лапчика. М. : ФЛИНТА, 2016. 200 с.
	http://znanium.com/catalog/product/975782	Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие/ А. В. Пашкевич. 3 изд., испр. и доп. М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 194 с.
	http://www.iprbookshop.ru/75815.html	Цибульниковая, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульниковая, Е. А. Леванова. М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. 148 с. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ А. В. Пашкевич. 3 изд., испр. и доп. М: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 194 с.
	https://e.lanbook.com/book/85993	Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Полтавцева [и др.]. М. : ФЛИНТА, 2016. 262 с.
	http://www.iprbookshop.ru/51634.html	Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 335 с.
	https://e.lanbook.com/book/96410	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник / Е. Г. Речицкая [и др.]. М. : Владос, 2014. 389 с.
Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными	https://e.lanbook.com/book/100001	Волынская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Б. Волынская. М. : ФЛИНТА, 2017. 164 с.
	http://www.iprbookshop.ru/29300.html	Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. Саратов : Вузовское образование, 2015. 235 с.

возможности здоровья	https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-izbrannye-trudy-425782	<p>Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков [Электронный ресурс] : монография / Е.И. Изотова. М: Московский педагогический государственный университет, 2014. 204 с.</p>
	http://www.iprbookshop.ru/36766.html	<p>Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический проект, 2015. – 421 с. – 978-5-8291-1823-5.</p>
	http://www.iprbookshop.ru/68382.html	<p>Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» / Н. С. Аболина, А. С. Алексеева, А. М. Белобородов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 288 с. – 9-785-7996-1632-8.</p>
	https://e.lanbook.com/book/69919	<p>Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М. С. Дименштейн. М. : Теревинф, 2015. 401 с.</p>
	https://e.lanbook.com/book/51970	<p>Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. — 310 с.</p>
Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	http://znanium.com/catalog/product/769208	<p>Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 152 с.</p>
	http://znanium.com/catalog.php?item=books&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F#none	<p>Поливарова, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 23 с. - ISBN 978-5-9765-1648-5.</p>
	http://www.iprbookshop.ru/59647.html	<p>Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалева, Л. В. Харченко. Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2015. 174 с.</p>
	http://www.iprbookshop.ru/32796.html	<p>Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. 218 с.</p>
	http://www.iprbookshop.ru/33647.html	<p>Юдина, О. И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / О. И. Юдина. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. 112 с.</p>
	http://znanium.com/catalog.php?item=books&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F	<p>Поливарова, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-1650-2.</p>
	http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F	<p>Поливарова, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. В. Поливарова. – 2-изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 176 с. - ISBN 978-5-9765-1693-9</p>
Нейропсихология	http://www.iprbookshop.ru/54347.html	<p>Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.]. М. : Генезис, 2016. 336 с.</p>

коррекция и диагностика лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации	http://www.iprbookshop.ru/21917.html	Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева. Саратов : Вузовское образование, 2014. 141 с.
	http://www.iprbookshop.ru/66100.html	Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 122 с.
Системы коммуникации лиц с сенсорными и нарушениями	http://www.iprbookshop.ru/31946.html	Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Л. Галиакберова. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. 161 с.
	https://e.lanbook.com/book/44271	Поливарова, З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.В. Поливарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 176 с.
	http://www.iprbookshop.ru/64543.html	Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»/ Кокаева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014.— 138 с.
	http://znanium.com/catalog.php?item=books&search&code=%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D1%8C%20%D0%B3%D0%BB%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%B5	Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. В. Поливарова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3
	https://e.lanbook.com/book/69919	Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М. С. Дименштейн. М. : Теревинф, 2015. 401 с.
Современные логопедические технологии	http://www.iprbookshop.ru/79781.html	Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Ж.М. Глозман. 2-е изд. Саратов : Вузовское образование, 2019. 288 с.
	http://www.iprbookshop.ru/66100.html	Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 122 с.
	https://e.lanbook.com/book/70364	Левшина, Н. И. Диагностические методики речевого развития дошкольников [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ Н. И. Левшина, Л.В. Градусова. М. : ФЛИНТА, 2015. 68 с.
темная семейная психотерапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями	http://www.iprbookshop.ru/36513.html	<u>Кочюнас, Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, Трикса, 2015. – 224 с. – 978-5-8291-1789-4.</u>

ми	http://www.iprbookshop.ru/68382.html	Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» / Н. С. Аболина, А. С. Алексеева, А. М. Белобородов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 288 с. — 9-785-7996-1632-8.
	http://znanium.com/catalog/product/939286	Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Ходусов. 2-е изд., доп. М.: ИНФРА-М, 2018. 405 с. + Доп. материалы. (Высшее образование: Бакалавриат).
	http://www.iprbookshop.ru/77035.html	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Головниц [и др.]. М. : Логомаг, 2015. 266 с.
	http://www.iprbookshop.ru/31705.html	Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 317 с. — 2227-8397.
	http://znanium.com/catalog/product/635195	Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] : учебник / Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 314 с.
	http://znanium.com/catalog/product/924713	Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб.-методич. пособие / Л. С. Вакуленко. М : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. 272 с. (Высшее образование: Бакалавриат).
	http://www.iprbookshop.ru/58898.html	Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.
	http://www.iprbookshop.ru/31712.html	Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 281 с.
	http://znanium.com/catalog/product/450810	Черняк, Е. М. Семейведение / Черняк Е. М. - М.: Дашков и К°, 2017. - 288 с.
	http://znanium.com/bookread2.php?book=544348	Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии / Е. В. Змановская. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 378 с.
	https://e.lanbook.com/book/74622	Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: монография / под ред. Литвиновой А.В.. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 264 с.
	http://www.iprbookshop.ru/15635.html	Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс]/ А.Я. Варга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2012.— 342 с.
	https://e.lanbook.com/book/112115	Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология семейных конфликтов /Б.С.Волков, Н.В.Волкова – М.: Владос, 2017. - 238 с.

5. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа в соответствии с основной образовательной программой магистратуры выполняется в течение всего срока обучения в магистратуре в период выполнения научно-исследовательской деятельности в ходе теоретического обучения и прохождения производственных практик (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательский семинар, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика).

ВКР представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовится студент магистратуры. Она должна быть представлена в виде целостной работы, должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы. Выпускник магистратуры должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования, и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейших исследований).

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения магистрантов в вузе и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой. Реализуются компетенции, освоенные при изучении дисциплин.

Целью ВКР по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, образовательной программе «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» является расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов в решении комплексных задач с элементами исследования, а также определение уровня подготовленности выпускников к выполнению функциональных обязанностей и уровня овладения соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Основными задачами ВКР являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений студента в области комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- разработка проектов, направленных на оптимизацию специального и инклюзивного образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

В ходе выполнения ВКР выпускник должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, - -
- формулировать выводы и предположения;
- навыки проведения всех этапов исследования.

Общие требования к ВКР:

соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;
логическое изложение материала;
глубина исследования и полнота освещения вопросов;
убедительность аргументации;

краткость и точность формулировок;
конкретность изложения результатов работы;
доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
грамотное оформление результатов исследования;
авторская позиция по ключевым аспектам рассматриваемой проблемы.

Темы ВКР по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» предлагаются профессорско-преподавательским составом, согласовываются с руководителем ОП «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» и руководителем ДПиО, утверждаются на заседании департамента в срок до 15 октября текущего учебного года, после чего предлагаются студентам.

Магистранту предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его научных интересов, места и содержания его трудовой деятельности на основе утвержденной тематики (Приложение 1).

Студент или организация-заказчик может предложить для ВКР инициативную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. После экспертизы руководителем ВКР и согласования с руководителем ОП данная тема подлежит утверждению на заседании департамента. При этом одним из условий ее утверждения является соответствие направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерской программе «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями».

Выпускная квалификационная работа является важнейшим итогом обучения на соответствующей стадии образования, в связи с этим содержание ВКР и уровень ее защиты должны демонстрировать уровень теоретических и практических знаний, умений и способностей, полученных в процессе обучения.

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- навыки и умения проведения экспериментального исследования.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, содержать элементы научного поиска и являться результатом самостоятельного исследования изучаемой проблемы. Ее должно отличать наличие комплексного подхода к исследуемой проблеме, включая анализ теоретических вопросов, практического материала и вопросов, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Критериями оценки уровня научно-исследовательской компетентности будущего магистра выступает степень сформированности исследовательских компетенций, уровень соответствия проведенной опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, уровень освоения методов научно-исследовательской деятельности, а также педагогических технологий.

ВКР должна соответствовать следующим общим требованиям:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;
- логическое изложение материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;

- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследования;
- высокий процент оригинальности ВКР.

Содержание выпускной квалификационной работы магистра предусматривает: получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение; апробацию полученных результатов и выводов в виде

докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями».

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в виде целостного исследования объемом 75-85 страниц печатного текста. Она должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы. Выпускник должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования, и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейших исследований).

Выпускнику необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга источников и построения базы, методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей.

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке: титульный лист – первая страница (Приложение 2, 3); задание на выполнение работы – вторая страница (Приложение 4); оглавление – третья страница; введение – четвертая страница; термины, определения и сокращения (при необходимости); основная часть; заключение; список использованных источников; приложение; график подготовки ВКР (Приложение 5); отзыв (Приложение 6); рецензия (Приложение 7); справка на бланке предприятия о внедрении результатов ВКР – если имеется.

Введение. Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить: актуальность темы ВКР; состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области; выявленные противоречия, формулировку проблемы, требующей решения; обоснование предмета и объекта исследования; постановку цели и задач исследования; гипотезу исследования; указание методов исследования; научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования; достоверность результатов; характеристику базы исследования; описание логики исследования; степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области; апробацию внедрения результатов исследования; структуру работы с указанием количества использованных источников.

Основная часть может состоять из нескольких глав (обычно двух-трех). Количество глав определяется целью и задачами исследования. Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

Первая глава, посвященная анализу теоретических положений и практических подходов, обеспечивает теоретическую основу для последующего изложения. Студент излагает только тот теоретический материал, который ему потребуется для решения задач, определенных целью ВКР. Первая глава должна представлять собой не изложение материала учебных

дисциплин, а являться критическим анализом теории по выбранной теме. О качестве материала этой главы обычно свидетельствует перечень источников литературы, на которые должны быть ссылки по тексту.

В конце каждой главы и параграфа должны быть сделаны выводы (резюме).

Во второй главе приводятся результаты эмпирического исследования решаемой проблемы: обосновывается система методов сбора первичной информации и ее анализа, дается эмпирическое описание исследуемого явления и его оценка, определяется тенденция развития исследуемого объекта. Качественный и особенно количественный анализ рассматриваемой проблемы в значительной степени зависит от полноты и достоверности используемой информационной базы. Получение доступа к этим базам является одной из задач, решаемых студентом самостоятельно.

По итогам исследования следует сделать выводы, которые должны подчеркнуть позитивные и негативные тенденции в развитии объекта исследования, подтвердить наличие проблемы, выявленной в первой главе, и констатировать необходимость ее решения.

В проектной части исследования (которая может быть отдельной) приводятся собственные данные о путях и методах улучшения (модернизации) объекта исследования. Предложения студента должны быть теоретически обоснованы, подкреплены соответствующими графиками, таблицами и расчетами. Здесь же следует определить социальный эффект, который может быть получен при внедрении предложений в реальную практику функционирования образовательного учреждения и(или) системы образования.

При отсутствии собственного решения проблемы студент может изучить передовой отечественный и зарубежный опыт по рассматриваемой проблеме, рекомендации ученых и практиков и выбрать из них тот вариант, который можно осуществить в сложившихся условиях с наибольшей пользой. По результатам исследования необходимо сделать заключение (резюме).

Заключение (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает практическую значимость и основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели, решения задач и подтверждение/опровержение гипотезы.

Список литературы должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

Приложение содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

Магистерская выпускная работа оформляется в одном экземпляре в твердом переплете и с электронной версией работы передается в департамент с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается Учебно-методическим советом ШИГН. График подготовки ВКР, отзыв, рецензия, справка о внедрении результатов работы в ВКР не подшиваются, но прилагаются к работе.

Кроме того, готовится реферат (автореферат - краткое изложение исследования), в котором должны быть представлены:

1. Общая характеристика работы.
2. Основное содержание работы.

Раздел «Общая характеристика работы» должен включать: актуальность исследования;

степень разработанности проблемы в науке; выявленные противоречия; определение проблемы исследования; тему исследования; объект исследования; предмет исследования; задачи исследования; гипотезу исследования; методологические и теоретические основы исследования; характеристику базы исследования; этапы исследовательской работы; определение научной новизны; теоретическую значимость; практическую значимость; достоверность результатов; положения, выносимые на защиту; апробацию внедрения результатов исследования; структуру ВКР с указанием: введения, количества глав, заключения (общий объем страниц), списка литературы, общего количества приложений, таблиц, графиков, рисунков.

Раздел «Основное содержание работы» включает: краткое содержание глав; выводы по главам; в экспериментальной главе – ход эксперимента, его результаты; в заключении – итоги исследования, подтверждающие решения задач, достижения цели и утверждения или опровержения гипотезы.

ВКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ. Оформление задания, графика выполнения ВКР, отзыва и рецензии на нее также должно соответствовать требованиям к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии в соответствии со следующим порядком:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- оглашение рецензии;
- ответы студента на замечания рецензента;
- оглашение отзыва руководителя на ВКР;
- ответное слово студента (при желании).

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы, как правило, не должна превышать 30 минут. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания выпускных квалификационных работ приведены в приложении 1.

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающим департаментом и руководителем ВКР. Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard». Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа. Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты в департаменте, с целью исправления возможных фрагментов плагиата. Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard, и, если это необходимо вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования

заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель. Для допуска к защите процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена не более, чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.
- Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания («Положение об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденное приказом ректора ДВФУ от 27.11.2015 № 12-13-2285 с изменениями от 13.06.2017 №12-13-1210).

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 3 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной

апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 20 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. Рекомендуемая литературы и информационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование магистерская программа

«Комплексная реабилитация

лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Детская логопсихология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» [Денисова О.А. и др.] : под редакцией В.И. Селиверстова. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 175 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2959/>
2. Логопедия для всех / Людмила Парамонова. Санкт-Петербург : Питер, 2010 410 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418803&theme=FEFU>
3. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливара. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 272 с. <http://e.lanbook.com/view/book/44270/>
4. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-97651650-2. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F>
5. Психопатология детского возраста : учеб. пособие/ Г.В. Гуровец. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 359 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2958/page1/>
6. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F&page=2>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРАМ, 2014. - 143 с.: 60x88 1/16. - (Клиническая практика). (обложка) ISBN 9785-16-009582-0, 100 экз. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F#none>
2. Белянин В.П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. Флинта Изд-во Московского психологосоциального института. - 2011. - 414 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416396&theme=FEFU>
3. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-00091-023-8, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F> ИНФРА-М, 2015. - 48 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-00091-020-7, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F#none>
4. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 111 с.: 60x88 1/8. - (Наука и практика). (обложка, издание, скрепленное спиралью) ISBN 978-5-369-00995-6, 100 экз. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F#none>

0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F#none

5. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с
<http://znanium.com/go.php?id=494528>

6. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 342 с
<http://e.lanbook.com/book/70449>

7. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. В. Поливара. — 2-изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 176 с. - ISBN 978-5-9765-1693-9

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F>

8. Шапиро, М. С. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6–7 [Электронный ресурс] : Науч.- практ. сб. / Сост. М. С. Шапиро. - 2-е изд. (эл.). - М.: Теревинф, 2012. - 256 с. 60x90/16. - ISBN 978-5-4212-0082-6.

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F#none>

9. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>

10. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с www.iprbookshop.ru/13027

11. Юханссон, И. Особое детство. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М: Теревинф, 2015. — 158 с. <http://e.lanbook.com/book/69914>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) – режим доступа URL: <http://минобрнауки.рф/>

2. Российский общеобразовательный портал – режим доступа URL: <http://school.edu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» – режим доступа URL: <http://www.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа URL: <http://window.edu.ru/>

5. Всероссийский интернет-педсовет – режим доступа URL: <http://pedsovet.org/>

6. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» – режим доступа URL: <http://ecsocman.edu.ru>

7. Центр социального прогнозирования и маркетинга. Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/main.html?rus>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

9. Материально-техническое обеспечение

Наименование и адрес специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F513</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой</p>	

	<p>аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт Доска аудиторная 1 шт.</p>	
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский корпус 26F, ауд. F508б - компьютерный класс на 22 человека.</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 20) Оборудование:Компьютер Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь - - 20 шт.Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Проектор, модель Mitsubishi, экран Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.) Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012</p>

<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)</p>	<p>У0198072_ЭА-667-17.08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи ПО ADOBE, ЭУ0201024 ЭА-091-18.24.04.2018_Софтлайн Проекты ПО ESET NOD32, ЭУ0205486 ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
<p>периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>		
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17.08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18.24.04.2018_Софтлайн Проекты ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18.02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Одобрено решением
Ученого совета
Школы искусств и гуманитарных наук
протокол №
от 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДПиО
И.С. Калниболанчук
« » 20 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
магистерская программа**

«Комплексная реабилитация

лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Форма обучения очная

**Владивосток
2019**

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	знает (пороговый уровень)	актуальные проблемы научного и прикладного характера в современной системе отечественной и зарубежной науки	Знание источников получения информации о новых концепциях в современной отечественной и зарубежной науке	Раскрывает основные принципы обмена информацией в отечественных и зарубежных профессиональных сообществах	45-64
	умеет (продвинутый уровень)	учитывать в своей профессиональной деятельности проблематику современной зарубежной психолого-педагогической литературы	Умение использовать знание проблематики современного зарубежного состояния науки для решения актуальных профессиональных задач	Грамотно ориентируется в сегментах современной информационной среды, связанных с психолого-педагогическим образованием	65-84
	владеет (высокий уровень)	методологическим инструментарием отечественной науки, направленным на решение актуальных проблем современной культурной и общественной жизни	Владение навыками использования методов отечественной и зарубежной науки в решении научных и социально-практических проблем	Способностью применить имеющиеся знания и творческий потенциал для эффективной реализации профессионально-ориентированной деятельности	85-100
ОК-2 – готовность проявлять качества лидера и организовывать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	методы формирования и условия проявления лидерских качеств, принципы и способы организации коллектива, технологии решения профессиональных задач	Знание методов формирования и условий для актуализации лидерских качеств, принципов и способов организации коллектива для решения профессиональных задач	Описывает методы формирования, принципы и технологии актуализации лидерских качеств у себя и других, представляет принципы и способы организации коллектива для решения профессиональных задач	45-64
	умеет (продвинутый уровень)	Адекватно решаемым задачам проявить качества лидера, организовывать работу коллектива, выбрать и применить эффективные технологии при решении профессиональных задач	Умение применимо к решаемым задачам проявить организационные и коммуникативные компетенции, организовывать эффективную работу коллектива, быстро выбирать и использовать эффективные технологии при решении профессиональных задач	Активно проявляет организационные и коммуникативные компетенции при решении производственных задач, грамотно организует работу в коллективе, выбирая и распределяя решение профессиональных задач	65-84

	владеет (высокий уровень)	Навыками и умениями лидера при организовывать работу коллектива, эффективными технологиями решения профессиональных задач	Демонстрирует лидерские качества при выполнении профессиональных задач, работе в коллективе. Способность применять эффективные технологии решения профессиональных задач	готовностью и способностью проявлять качества лидера, организовывать работу и вести к результатам коллектив, способен эффективно применять различные технологии решения профессиональных задач	85-100
			профессиональных задач		
ОК-3 – умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	знает (пороговый уровень)	стратегии и методы организации междисциплинарного взаимодействия, эффективные методы и технологии проектирования междисциплинарных исследований и проектов	Знание методов и технологий проектирования, эффективных методов организации междисциплинарного взаимодействия на разных этапах реализации проекта	Раскрывает и обосновывает выбор стратегий и методов организации междисциплинарного взаимодействия в процессе создания и реализации комплексных исследований и проектов	45-64
	умеет (продвину тый уровень)	работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Умение создавать и организовывать работу междисциплинарной команды с целью общей проектной деятельности	Создает и осуществляет руководство проектной деятельностью в междисциплинарной команде	65-84
	владеет (высокий уровень)	Навыками и умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Навыками и умениями руководителя междисциплинарного взаимодействия на всех этапах реализации общего образовательного или социального проекта	Способен руководить руководителем междисциплинарной командой специалистов в реализации различных образовательных и социальных проектов	85-100
ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять	Знает (базовый уровень)	Методы изучения смежных предметных областей, способы определения противоречий, проблемы и методы поиска альтернативных вариантов их решения	Знание методов изучения разных предметных областей, способов определения противоречий и формулирования проблем исследования, методов поиска альтернативных вариантов их решения	С интересом исследует смежные предметные области, определяет имеющиеся научные противоречия, на их основе формулирует проблему исследования и способы и пути решения	45-64

Умеет (продвинутый уровень)	быстро осваивать новые предметные области, выявлять научные противоречия, формулировать научную проблему и активно искать альтернативные варианты решения	Умение продуктивно осваивать новые предметные области, выявлять научные противоречия, формулировать научную проблему и активно искать альтернативные варианты решения	С помощью научных и практических методов изучает новые предметные области, выделяет актуальные научные противоречия, грамотно формулирует научную проблему и определяет эффективные новые варианты решения	65-84
Владеет (высокий уровень)	умением быстро осваивать новые предметные области, смежные с родом деятельности, навыками и умениями формулировать противоречия и	Владение навыками и умением быстро осваивать новые предметные области, смежные с родом профессиональной деятельности, навыками и умениями	Способен быстро осваивать новые предметные области, близкие профессиональной деятельности, выделять научные противоречия, формулировать научную	85-100

		научную проблему исследования	формулировать противоречия и научную проблему исследования, навыками поиска альтернативных их решений	проблему исследования и альтернативные способы ее решения	
ОК-5 – способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает (базовый уровень)	Способы и активные методы генерации идеи в научной и профессиональной деятельности	Знание способов и эффективных методов генерации идей в научной и профессиональной деятельности	Описывает эффективные методы генерации идей в научной и профессиональной деятельности, раскрывает пути и способы их активации	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Применять активные методы, способствующие появлению новых научных и практических замыслов и идей в профессиональной деятельности	Умение применять активные методы, способствующие появлению новых научных и практических замыслов и идей в профессиональной деятельности	Использует активные научные и практические методы создания и реализации новых научных и практических замыслов и идей в своей профессиональной деятельности	65-84
	Владеет (высокий уровень)	способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Владение умениями и навыками использования активных методов активации мыслительной продуктивной деятельности	Способен эффективно применять активные научные и практические методы генерации научных и практических замыслов и идей в своей профессиональной и смежной деятельности	85-100
ОК-6 – способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает (пороговый уровень)	общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса	Знание общенаучных категорий и принципов, логики и структуры научного дискурса	Готов использовать общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса в научных дискуссиях	45-64
	умеет (продвинутый и высокий уровни)	выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики	Умение выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики	Готов выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики	65-84
	владеет (высокий уровень)	представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов	Владение представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов	Способен использовать представления о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов в дискуссиях	85-100
ОК-7 Способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	знает (пороговый уровень)	правила и нормы свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знание основных этических принципов научных и профессиональных коммуникаций	Способность оперировать общенаучными терминами и работать с текстами профессионального характера на английском языке	45-64
	умеет (продвинутый уровень)	включаться в свободную научную и профессиональную коммуникацию в иноязычной среде	Умение грамотно осуществлять двусторонний перевод как в устной, так и в письменной форме; умение использовать справочную	Способность участвовать в научных мероприятиях разного уровня с устными и письменными докладами	65-84

			литературы (словари) для оперативного решения вопросов		
	владеет (высокий уровень)	способами и опытом ведения свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Владение навыками применения на практике стратегии влияния на партнеров, участников профессиональных и/или академических кругов	Способность создать имидж ученого/ профессионала и эффективно использовать стратегии воздействия на аудиторию для успешного и эффективного результата общения	85-100
ОК-8 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает (пороговый уровень)	суть операций мышления и соответствующих им методов теоретического исследования: анализ, синтез, абстракция и пр.	Знание сути операций мышления и соответствующих им методов теоретического исследования: анализ, синтез, абстракция и пр.	Может пояснить суть операций мышления и соответствующих им методов теоретического исследования: анализ, синтез, абстракция и пр.	45-64
	умеет (продвинутый уровень)	использовать операции теоретического мышления и подбирать методы теоретического исследования	Умение использовать операции теоретического мышления и подбирать методы теоретического исследования	Готов использовать операции теоретического мышления и подбирать методы теоретического исследования	65-84
	владеет (высокий уровень)	способностями адекватно использовать операции теоретического мышления в процессе применения теоретических методов исследования	Владение способностями адекватно использовать операции теоретического мышления в процессе применения теоретических методов исследования	Способен адекватно использовать операции теоретического мышления в процессе применения теоретических методов исследования	85-100
ОК-9 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	знает (пороговый уровень)	Методы и критерии оценки собственной деятельности, методы анализа и способы действовать в нестандартных ситуациях	Знание методов анализа, просчета рисков и поиска решения в неопределенных, нестандартных ситуациях; методов и технологий экспертизы и самообследования	Раскрывает методы анализа, просчета рисков и поиска решения в неопределенных, нестандартных ситуациях; описывает факторы и способы выхода из них; определяет цели и задачи самообследования собственной профессиональной деятельности	45-64
	умеет (продвинутый уровень)	Анализировать и оценивать производственную, в том числе и нестандартную, ситуацию, собственную деятельность в ней	Умение осуществлять анализ и экспертную оценку производственной нестандартной ситуации, критически оценивать свою профессиональную деятельность в разных условиях, быстро определить риски и ресурсы	Анализирует и осуществляет экспертную оценку производственной нестандартной ситуации, критически согласно ситуации и задачам оценивает свою профессиональную деятельность, определяя возможные риски и необходимые ресурсы	65-84

		Навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную	межкультурной коммуникации; алгоритмом обработки информации с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового,	Владение навыками принятия решений в нестандартных ситуациях, умением нести социальную и этическую ответственность за выбор и принятые решения, навыками и умениями объективного анализа и оценки собственной	Способность к анализу и принятию решений в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за выбор и принятые решения,
ОК-10 – готовность к саморазвитию,	знает (пороговый уровень)	деятельность базовые и специфические принципы профессионального саморазвития и методику самостоятельной		деятельности Знание условий и задач иноязычного общения;	способность объективно оценить собственную деятельность при разных обстоятельствах Способность правильно формулировать принципы
	умеет (продвинутый уровень)	учебной деятельности по иностранному языку. работать с профессионально-значимой информацией на изучаемом иностранном языке для выполнения учебных задач по другим дисциплинам ОПОП, а также в организации самостоятельной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности; делать устное сообщение, доклад; аннотировать, реферировать тексты		Умение правильно выбирать языковые средства в процессе иноязычного общения; Умение ориентироваться в степени официальности/неофициальности языкового общения	профессионального саморазвития и результативной самостоятельной учебной деятельности по иностранному языку. Способность использовать информацию на иностранном языке в решении профессионально ориентированных задач, а также в процессе профессионального совершенствования и научно-исследовательской деятельности;
	владеет (высокий уровень)	по специальности; выделять в текстах основные мысли и факты; находить логические связи, аргументировать факты, доказывающие логику информации. навыками устной и письменной речи, необходимыми для решения профессиональных задач в процессе межличностной и		Владение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной и социо-культурной деятельности на иностранном языке	Способность применять

языковые средства и основные
коммуникативные функции
решения профессиональных задач. 85-100

45-64

65-84

85-100

		поискового, изучающего.			
ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	культурные и религиозные традиции стран изучаемого языка; особенности межкультурной коммуникации; правила профессиональной этики общения и речевого этикета	Знание особенностей межкультурного и профессионального общения на иностранном языке	Способность охарактеризовать средства коммуникации на иностранном языке	45-64
	умеет (продвинутый уровень)	вести беседу по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах по проблематике, связанной с научной работой и специальностью; определять истинность/ложность информации; структурировать и правильно оформлять деловые и личные письма как на традиционных, так и на электронных носителях; вести беседу на иностранном языке с учетом культурной и этнической принадлежности партнеров по коммуникации	Умение вести беседу по профессионально-ориентированной тематике в процессе дискуссий, круглых столов; умение вести деловую и личную переписку, умение общаться на иностранном языке с партнерами различной культурной и этнической принадлежности	Способность выполнять коммуникативные задачи с использованием профессионально-ориентированной информации на иностранном языке	65-84
	владеет (высокий уровень)	этическими принципами общения в условиях культурного многообразия; навыками использования этикетных форм научно-профессионального общения	Владение основными нормами общения, принятыми в научном сообществе, на русском и иностранном языках.	Способность использовать иностранный язык в межкультурном и профессиональном общении с носителями языка с учетом этических, этикетных и культурных норм	85-100
ОПК-2 – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной	знает (пороговый уровень)	основные отличия между фундаментальными и прикладными исследованиями	Знание определений фундаментальных и прикладных исследований	Может дать определения различным видам исследований	45-64
	умеет (продвинутый и высокий уровни)	формулировать проблему исследования в своей предметной области	Умение формулировать проблемы	Готов прояснить суть проблемы исследования	65-84

	владеет (высокий уровень)	способом выделения исследовательской научной и практической проблем	Владение способом выделения противоречия, как основы для формулировки научной и практической проблемы	Способен сформулировать ряд противоречий между фундаментальным и специальным знанием как основание для постановки проблемы	85-100
ОПК-3: готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	знает (пороговый уровень)	- основные методы теоретического и эмпирического исследований; - понятие технологии	Знание определений теоретических и эмпирических методов; технологий	Может раскрыть суть основных методов и технологий	45-64
	умеет (продвинутой уровень)	самостоятельно подбирать научные методы, отвечающие теме и задачам исследования.	Умение самостоятельно подбирать научные методы, отвечающие теме и задачам исследования.	Готов самостоятельно подобрать и обосновать методы исследования для каждого этапа и фазы исследования	65-84
	владеет (высокий уровень)	представлением о применении новых методов и технологий исследования	Владение представлением о применении новых методов и технологий исследования	Способен самостоятельно осваивать новые методы и технологии	85-100
ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	знает (пороговый уровень)	о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знание о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Способность раскрыть знание о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	45-64
	умеет (продвинутой)	рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Умение рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	65-84
	владеет (высокий)	навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Владение навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Способностью к осуществлению рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	85-100

ОПК-5 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	знает (пороговый уровень)	методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности, способы ее совершенствования и опыт педагогов и дефектологов новаторов.	Знание методологической и методической базы своей профессиональной педагогической деятельности, способов ее совершенствования и опыта педагогов и дефектологов новаторов.	Способность раскрыть содержание методологической и методической базы своей профессиональной педагогической деятельности, способов ее совершенствования и опыта педагогов и дефектологов новаторов.	45-64
	умеет (продвинутый)	- проектировать собственный образовательный маршрут; - прогнозировать профессиональную карьеру; - противостоять стрессогенным факторам профессиональной деятельности; - творчески подходить к решению профессиональных задач; - раскрывать личностный профессиональный потенциал.	Умение проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру; противостоять стрессогенным факторам профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных задач; раскрывать личностный профессиональный потенциал.	Способность проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру; противостоять стрессогенным факторам профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных задач; раскрывать личностный профессиональный потенциал.	65-84
	владеет (высокий)	- навыками совершенствования и развития своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня; - навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности; - навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; - навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач.	Владение навыками совершенствования и развития своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня; навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач.	Способностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня; анализу и самоанализу в сфере профессиональной деятельности; самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; формированию ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач.	85-100

ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Знает (базовый уровень)	об этапах и содержании проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	этапы и содержание проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Способен раскрыть этапы и содержание проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	проектирует и осуществляет образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Способен проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Навыками к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работе с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Самостоятельно проектирует и осуществляет образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Имеет навыки к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	85-100
ПК-2 способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает (базовый уровень)	Об этапах и содержании проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием образовательных технологий	Знает этапы и содержание проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием образовательных технологий	Освещает основные этапы и содержание проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием образовательных технологий	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Составлять индивидуальные маршруты развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием образовательных технологий.	Составляет индивидуальные маршруты развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием образовательных технологий	Способен составлять индивидуальные маршруты развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием образовательных технологий.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием образовательных технологий	Владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием образовательных технологий	Способен проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием образовательных технологий	85-100

ПК-3 способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Знает (базовый уровень)	об этапах и содержании проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием информационных технологий	Знание этапов и содержания проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием информационных технологий	Способен раскрыть об этапах и содержании проектирования и системе образовательно-коррекционной работы с использованием информационных технологий	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения работы с использованием информационных технологий	Умеет осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения работы с использованием информационных технологий	Способен осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения работы с использованием информационных технологий	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Навыками осуществления проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения работы с использованием информационных технологий	Владеет навыками осуществления проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения работы с использованием информационных технологий	Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	85-100
ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Знает (базовый уровень)	Методы организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в комплексной реабилитации лиц с ОВЗ; Психолого-педагогические условия и способы решения коррекционно-педагогических задач	Знание методов и форм организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в процессе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ; факторов и методов решения коррекционно-педагогических задач	Описывает и приводит примеры использования методов и разных форм организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в процессе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ; раскрывает условия, методы и способы решения коррекционно-педагогических задач комплексной реабилитации лиц с овз	45-64

	Умеет (продвинутый уровень)	организовать эффективное взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач комплексной реабилитации лиц с ОВЗ	Умение разработать и применить методы и эффективные формы взаимодействия специалистов образования, здравоохранения и социальной защиты в процессе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ; создать условия и выбрать в соответствии с решаемыми коррекционно-образовательными задачами методы и технологии	Разрабатывает и применяет методы и эффективные формы взаимодействия специалистов образования, здравоохранения и социальной защиты в процессе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ; создает психолого-педагогические условия и выбирает в соответствии с решаемыми коррекционно-образовательными задачами инновационные методы и технологии	65-84
	Владеет (высокий уровень)	готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Владение умениями и навыками организации эффективного междисциплинарного взаимодействия специалистов при решении актуальных коррекционно-педагогических задач комплексной реабилитации лиц с ОВЗ	Готов и способен организовать и сопровождать работу междисциплинарной команды специалистов при решении актуальных коррекционно-педагогических задач комплексной реабилитации лиц с ОВЗ	85-100
ПК-5 – способность эффективно заботиться о собственном психологическом здоровье и принимать меры по профилактике профессионального выгорания	Знает (базовый уровень)	принципы, методы и техники сохранения психологического здоровья, меры профилактики профессионального выгорания	Знание критериев психологического здоровья, принципов, методов и техник его сохранения и совершенствования; факторов и эффективных мер профилактики профессионального выгорания	Описывает критерии психологического здоровья и патологии по документам ВОЗ, с позиции медицины и педагогики; раскрывает основные теоретические и практические аспекты его сохранения и совершенствования; выделяет наиболее значимые факторы и эффективные меры профилактики профессионального выгорания	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	заботиться о собственном психологическом здоровье, применять меры профилактики профессионального выгорания	Умение создавать условия и использовать методы и техники сохранения и преемственности психологического здоровья, разрабатывать и осуществлять систему эффективных мер профилактики профессионального выгорания	Способствует созданию условий и использованию эффективных методов и техник поддержания нормального эмоционального и физического состояния, сохранения и преемственности психологического здоровья, разрабатывает и использует мероприятия и технологии по профилактике профессионального выгорания	65-84

	Владеет (высокий уровень)	Навыками и умениями эффективной заботы о собственном психологическом здоровье, использования техник по профилактике профессионального выгорания	Владение навыками и умениями выбора и разработки программ по сохранению и преумножению психологического здоровья, навыками разработки системы системы эффективных мер профилактики профессионального выгорания	Способен системно и планомерно создавать условия для поддержания нормального эмоционального и физического состояния, сохранения и преумножения психологического здоровья, способен к разработке мер и технологий по профилактике профессионального и эмоционального выгорания	85-100
ПК-6 способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития.	Знает (базовый уровень)	Этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития.	Знает этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития	Способен перечислить этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Проектировать и осуществлять психолого-педагогические технологии выявления нарушений развития	Умеет проектировать и осуществлять психолого-педагогические технологии выявления нарушений развития	Способен видеть основные этапы и содержание при проектировании и осуществлении психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития	Владеет навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития	Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические технологии выявления нарушений развития	85-100
ПК 7 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Знает (базовый уровень)	о методах проектирования, психолого-педагогических технологиях диагностики, критериях нарушений развития	Знание методов проектирования, психолого-педагогических технологий по диагностике, показателей нормального и дизонтогенетического развития	Способен раскрыть принципы и модели проектирования, психолого-педагогических технологий по диагностике, критерии дифференциальной диагностики нарушений развития	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	адекватно задачам и возрасту обследованного применять методы диагностики, создавать в соответствии с решаемыми задачами технологии диагностики, грамотно выявлять нарушения в развитии	Умение в соответствие с задачами и возрастом обследованного выбирать методы диагностики, создавать нейropsychологические и педагогические технологии диагностики, грамотно выявлять нарушения в развитии	Выбирает эффективные методы и инструменты диагностики, создает нейropsychологические и педагогические технологии диагностики, грамотно определяет нарушения в развитии и осуществляет дифференциальную диагностику схожих нарушений	65-84

	Владеет (высокий уровень)	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Владение способностью к проектированию и внедрению согласным решаемым образовательным задачам и возрасту психолого-педагогических технологий выявления и дифференциальной диагностики нарушений в развитии	Способен проектировать и эффективно внедрять психолого-педагогические технологии по выявлению нарушений в развитии и их дифференцировки	85-100
ПК-8 – готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Знает (базовый уровень)	Знает структуру консультативного процесса, основные этапы и содержание консультативной работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ, условия и методы оптимизации их жизнедеятельности	Знание структуры, задач основных этапов консультативного процесса, содержания консультативной работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ, принципов, условий и методов оптимизации их жизнедеятельности	Способен раскрыть структуру консультативного процесса, основные этапы и содержание консультативной работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ, направленную на оптимизацию социально-средовых условий жизнедеятельности	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	проектировать и осуществлять консультативный процесс с родителями детей с ОВЗ, направленный на оптимизацию социально-средовых условий жизнедеятельности детей и семьи в целом	Умение проектировать и осуществлять консультативный процесс с родителями детей с ОВЗ, разрабатывать методы оптимизации социальной среды для оптимальной жизнедеятельности	Способен проектировать и осуществлять консультативный процесс с родителями детей с ОВЗ, направленный на оптимизацию социально-средовых условий жизнедеятельности детей с ОВЗ и их семей	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Навыками и умениями к проектированию и осуществлению консультативной работы с родителями детей с ОВЗ по вопросам организации индивидуальных реабилитационных педагогических программ и оптимальной социализации	Владение способностью самостоятельно проектировать и осуществлять консультативную работу с родителями детей с ОВЗ по вопросам организации индивидуальных реабилитационных педагогических программ и оптимизации социально-развивающей среды	Способен к конструктивному проектированию и осуществлению консультативной работы с родителями детей с ОВЗ по вопросам организации индивидуальных реабилитационных и образовательных программ по развитию и оптимизации жизненных компетенций у детей с нарушениями развития	85-100
	Знает (базовый уровень)	Структуру и эффективные методы и приемы консультативной работы с педагогами образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Знание этапов и содержания консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ с использованием психотерапевтических технологий	Способен раскрыть этапы, задачи и содержание консультативной работы с педагогами инклюзивной практики, описать возможности и ограничения психотерапевтических техник в работе с ними	45-64

	Умеет (продвинутый уровень)	Проектировать и осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, грамотно применять некоторые терапевтические приемы в их консультировании	Умение проектировать и осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ с использованием терапевтических технологий и приемов	Способен видеть основные этапы и содержание при проектировании и осуществлении консультирования педагогов инклюзивной практики, грамотно в соответствии с запросом выбирать и использовать терапевтические техники и приемы	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Навыками и умениями проектирования и осуществления психолого-педагогического консультирования педагогов инклюзивной практики, использования терапевтических приемов и техник	Владение навыками проектирования и проведения психолого-педагогического консультирования педагогов инклюзивной практики с использованием эффективных консультативных и терапевтических техник разных подходов	Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогическое консультирование педагогов и специалистов, работающих в детях с ОВЗ, грамотно применять в соответствии с запросом и типом личности методы и техники психологической помощи	85-100
ПК-10 – готовность осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	Знает (базовый уровень)	Принципы и методы психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	Знание основных принципов и методов психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	Раскрывает принципы и методы осуществления психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Грамотно осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	Умение грамотно и эффективно осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в соответствии с их запросом и личностными особенностями	Грамотно, в соответствии с принципами и целями сопровождения эффективно осуществляет психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Навыками и умениями организации и осуществления психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	Владение умениями и навыками осуществления психолого-педагогической поддержки и помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ	Способен эффективно осуществлять психолого-педагогическую поддержку и оказывать психологическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, учитывая запрос и личностные особенности	85-100

ПК-11: способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных областей	знает (пороговый уровень)	суть методов систематизации и изучения документов	Знание сути методов систематизации и изучения документов	Может раскрыть суть методов систематизации и изучения документов	45-64
	умеет (продвинутый уровень)	подбирать методы теоретического и эмпирического исследования, отвечающие цели и задачам исследования	Умение подбирать методы теоретического и эмпирического исследования, отвечающие цели и задачам исследования	Готов подбирать методы теоретического и эмпирического исследования, отвечающие цели и задачам исследования	65-84
	владеет (высокий уровень)	методами изучения и систематизации научной и методической литературы	Владение методами изучения и систематизации научной и методической литературы	Способен применять методы изучения и систематизации научной и методической литературы	85-100
ПК-12 – способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	знает (пороговый уровень)	структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	Знание этапов, задач, основных видов деятельности в процессе осуществления научно-исследовательской работы	Раскрывает и приводит примеры задач основных этапов научно-исследовательской деятельности, описывает научные методы исследования для их решения, выделяет основные виды деятельности в процессе осуществления научно-исследовательской работы	45-64
	умеет (продвинутый уровень)	разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	Умение определять и решать задачи научно-исследовательской деятельности, грамотно осуществлять разные виды научно-исследовательской деятельности	В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования определяет и решает исследовательские задачи, грамотно осуществляет разные виды и выбирает стратегию научно-исследовательской деятельности	65-84
	владеет (высокий уровень)	навыками к проектированию и разработке стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы	Владение умениями и навыками проектирования и разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы	Способен в соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования определять и решать исследовательские задачи, грамотно выстраивать стратегию и процедуру научно-исследовательской работы	85-100

ПК-13 – готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	Теоретические методы исследования. методы анализа и систематизации результатов исследования, принципы, формы и процедуру подготовки публикационной активности, их место и роль в профессиональной деятельности, требования к их содержанию и оформлению	Знание методов анализа и систематизации результатов исследования, принципов, форм, задач и содержания в процессе подготовки научных отчетов и публикаций, их возможности для профессиональной деятельности, требований к содержанию и оформлению для различных научных материалов	Описывает основные методы анализа и систематизации полученных результатов исследования, раскрывает условия и содержание основных этапов создания научных отчетов и публикаций, определяет их роль и возможности для профессиональной деятельности	45-64
	умеет (продвинутый уровень)	Осуществлять анализ и систематизацию результатов проведенного исследования, в соответствии с требованиями подготовить материал для научного отчета, публикации, создать презентацию и активно их использовать для решения разных задач профессиональной деятельности	Умение грамотно проводить анализ и систематизацию результатов научного и прикладного исследования, в соответствии с требованиями создавать научный отчет, публикацию, презентацию и активно их использовать для решения разных задач профессиональной деятельности	Грамотно выбирает приемы и способы для проведения анализа и систематизации результатов научного и прикладного исследования, в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию научных материалов создает научные отчеты, публикации, презентации, осознает их место и роль для решения разных задач профессиональной деятельности	65-84
	владеет (высокий уровень)	Навыкам и умениями осуществлять анализ и систематизацию результатов исследований, навыками подготовки и создания разных научных документов (отчетов, статей, докладов и т.п.)	Владение навыками и умениями к осуществлению научного анализа и систематизации результатов исследований, навыками подготовки и создания научных отчетов, статей, докладов и др. публикаций), Способностью грамотного и уместного их использования в для решения профессиональных задач	Способен в соответствии с решаемыми образовательными, профессиональными и личностными задачами осуществлять научный анализ и систематизацию результатов и опыта исследований, способен подготовить материалы и создавать научные отчеты, доклады и публикации	85-100
ПК-14: готовностью к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	знает (пороговый уровень)	суть научного проектирования и психолого-педагогических технологий	Знание определений научного проектирования и психолого-педагогических технологий	Может дать определения научному проектированию и психолого-педагогическим технологиям	45-64
	умеет (продвинутый уровень)	выделять стадии и элементы проектирования	умение выделять стадии и элементы проектирования	Готов выделить стадии и элементы проектирования	65-84

	владеет (высокий уровень)	представлением о фазах этапах и стадиях научно-исследовательского проекта;	Владение представлением о фазах этапах и стадиях научно-исследовательского проекта;	Способен прояснить суть этапов, стадий и фаз (проектирование, технологической, рефлексивной) научно-исследовательского проектирования	85-100
ПК 15 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	знает (пороговый уровень)	Методы мониторинга и показатели эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Знание особенностей мониторинга, критериев и методов определения эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Описывает и раскрывает особенности проведения мониторинга коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов, критерии и показатели эффективности организации и реализации этих процессов в образовательных организациях	45-64
	умеет (продвинутый уровень)	осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в условиях образовательного учреждения	Умение проектировать и осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в условиях образовательного учреждения	Разрабатывает критерии, проектирует и осуществляет мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в условиях образовательного учреждения	65-84
	владеет (высокий уровень)	Навыками и умениями разработки критериев эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, готовностью к мониторингу данных процессов	Владение навыками и умениями организовать и провести мониторинг эффективности коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельности и соответствующих процессов в условиях образовательного учреждения	Способен к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, к разработке и апробации необходимых для этого критериев	85-100

Критерии оценки знаний студентов на государственном экзамене

При оценке знаний учитываются следующие стороны подготовки:

- 1) понимание и степень усвоения теории;
- 2) знание обязательной литературы, современных публикаций по проблемам отечественного и зарубежного образования и историю вопроса;
- 3) умение приложить теорию к практике, решать профессиональные задачи;
- 4) логику, структуру и стиль ответа, умение защищать предлагаемые (гипотетические) предположения.

Отметка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному самостоятельно критически оценить основные концепции философии специального образования, в ответе которого теория увязывается с практикой; он показывает знакомство с монографической литературой, правильно дает определения всех базовых педагогических понятий, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопрос; он правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач и отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия, допускающему существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания.

Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

«Отлично» – выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, без затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

«Хорошо» – выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите выпускник показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

«Удовлетворительно» – выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, материал изложен непоследовательно. Представлены необоснованные предложения. При её защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы, методике анализа, оформлению.

«Неудовлетворительно» – выпускная квалификационная работа имеет отдельные элементы исследовательского характера, не полностью отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания по содержанию работы, несоответствию требованиям.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по образовательной программе

«Комплексная реабилитация

лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

1. Кинезиологическая программа реабилитации как средство преодоления двигательных нарушений у больных с разными формами нарушений речи после инсульта.

2. Организационно-педагогические условия оптимизации коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с нарушениями зрения.
3. Формирование коммуникативно-речевой компетенции у дошкольников группы риска в условиях социально-реабилитационного центра.
4. Психолого-педагогическая диагностика в комплексной реабилитации детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.
5. Особенности психолого-педагогической реабилитации детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.
6. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с РАС.
7. Восстановление речи у взрослых с афазией с помощью дистанционных технологий.
8. Развитие коммуникативных навыков и умений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра средствами игровой деятельности.
9. Активация сенсомоторной базы речи у детей с задержкой речевого развития средствами образовательной кинезиологии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

Ф.И.О. студента

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
образовательная магистерская программа
«Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

г. Владивосток
20..

Приложение 3
Форма оборотной стороны титульного листа ВКР

Автор работы _____
(подпись)

« _____ » _____ 2020 г.

Консультант (если имеется)

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О)

« _____ » _____ 2020г.

Руководитель ВКР

_____ (должность, ученое звание)

—

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О)

« _____ » _____ 2020 г.

Назначен рецензент _____

(ученое звание)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Защищена в ГАК с оценкой _____

Секретарь ГАК (для ВКР)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О)

« _____ » _____ 201 г.

«Допустить к защите»

Заведующий кафедрой

_____ (ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О)

« _____ » _____ 2020 г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

З А Д А Н И Е

на выпускную квалификационную работу

студенту (ке)

группы

(фамилия, имя, отчество)

на тему

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

Основные источники информации и прочее, используемые для разработки темы

Срок представления работы «_____» _____ 202 г.

Дата выдачи задания «_____» _____ 202 г.

Руководитель ВКР _____
(должность, уч. звание) (подпись) (и.о.ф)

Задание получил _____
(подпись) (и.о.ф)

Приложение 5
Форма графика подготовки ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования
Г Р А Ф И К

подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
студента (ки) _____ группы _____
(фамилия, имя, отчество)

на тему _____

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и согласование с руководителем		
2	Составление библиографии		
3	Составление плана работы и согласования с руководителем		
4	Разработка и представление руководителю: главы 1 главы 2 главы 3		
5	Подготовка и согласование с руководителем выводов и предложений, введения и заключения. Подготовка презентации работы		
6	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя		
7	Получение отзыва научного руководителя и предзащита ВКР на заседании выпускающей кафедры		
8	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление		
9	Передача работы на рецензирование		
10	Получение рецензии, передача работы на кафедру		
11	Завершение подготовки к защите (доклад, презентация в PowerPoint)		
12	Защита ВКР в ГЭК		

Студент _____ (подпись) _____ (и.о. фамилия)

«__» _____ 201 г.

Руководитель ВКР _____ (подпись) _____ (и.о. фамилия)

«__» _____ 201 г.

Приложение 6

Форма отзыва научного руководителя ВКР
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

_____ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки _____
группа _____

Руководитель ВКР _____

_____ (ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

на тему _____

Дата защиты ВКР «__» _____ 201 г.

Заключение: заслуживает оценки _____ и присвоения _____

Руководитель ВКР _____ (уч. степень, уч. звание) _____ (подпись) _____ (и.о.фамилия)

«__» _____ 201 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

_____ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки _____ группа _____
(ученая степень, ученое звание, и. о. фамилия)

Дата защиты ВКР «__» _____ 201 г.

1 Актуальность ВКР , ее научное, практическое значение и соответствие заданию

2 Достоинства работы: умение работать с литературой, последовательно и грамотно излагать материал, оригинальность идей, раскрытие темы, достижение поставленных целей и задач

3 Недостатки и замечания (как по содержанию, так и по оформлению)

4 Целесообразность внедрения, использования в учебном процессе, публикации и т. п.

5 Общий вывод: (о присвоении дипломнику степени магистра и оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка _____
Рецензент _____

_____ (должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (и.о.ф.)

«__» _____
_____ 201
г. М.П.