



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа бакалавриата

Комплексная реабилитация

лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Сборника программ практик

по направлению подготовки 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование
магистерской программе
Комплексная реабилитация
лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Сборник программ практик составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта/образовательного стандарта ДВФУ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015г. № 904/ образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235.

Сборник программ практик включает в себя:

1. Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической)
2. Производственная практика (Научно-исследовательский семинар "Актуальные исследования и разработки комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями")
3. Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
4. Производственная практика (Преддипломная практика)

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета ШИГН «18» июня 2019 года (Протокол № 8)

Руководитель образовательной программы



подпись

М.Ю. Елиневская
доцент департамента ПиО

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе



подпись

М.А. Волошина
ФИО



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической)

Для направления подготовки

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Программа академической магистратуры

«Комплексная реабилитация

лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Владивосток
2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ))

Целями производственной практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе изучения профессиональных дисциплин, предусмотренных учебным планом;
- приобретение практического опыта, знаний и профессиональных навыков планирования, организации и проведения коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической и просветительской деятельности;
- приобретение навыков организации эффективного междисциплинарного взаимодействия, умений и навыков коммуникационной деятельности в педагогическом коллективе.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ))

Задачами данной производственной практики являются:

- закрепить умения анализировать, систематизировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований, применять их при решении конкретных практических образовательных задач в работе с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения;
- обеспечить условия для овладения умениями и навыками самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности студентов с использованием современных методов науки и практики на основе изучения образовательного процесса в дошкольных и школьных организациях разного уровня и вида;
- расширить опыт участия студентов в проектировании, организации и реализации коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии и лицами с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- создать условия для использования студентами индивидуальных креативных способностей в процессе решения педагогических ситуаций, осуществления командной работы, использования групповых технологий, создания и реализации индивидуальных коррекционно-педагогических программ для лиц, имеющих речевые и коммуникативные нарушения, формирования навыков профессиональной рефлексии и собственного педагогического стиля.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта в социально-практической деятельности студенты должны быть готовы решать следующие профессиональные задачи, предусмотренные ОС ДВФУ:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- совершенствование навыков проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- приобретение умений и навыков проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработка методического обеспечения с использованием информационных технологий;
- совершенствование навыков профессионального взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- приобретение навыков сохранения психологического здоровья, разработка мер профилактики профессионального выгорания;

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

- совершенствование навыков психолого-педагогического изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с целью определения особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
- развитие способности к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- формирование навыков консультирования лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- приобретение умений и навыков консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- овладение навыками осуществления психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) детей, имеющих речевые и коммуникативные нарушения.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ) В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической) является составной частью основной профессиональной образовательной программы, входит в блок Б2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана и является обязательной.

Для успешного прохождения производственной практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», а также дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, а именно:

- знание методологических подходов и конкретных методов психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- понимание актуальных проблем и видение стратегий их решения в диагностико-консультативной, коррекционной, профилактической деятельности в структуре современной системы образования и междисциплинарного сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- знание методологических подходов и конкретных методов и методик комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- знание инновационных технологий обучения, воспитания, диагностики и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой и коммуникативной профессиональной культуры педагога инклюзивной практики;
- умение получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах (пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point) и глобальных компьютерных сетях и др.

Участие студентов в производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической) является практической профессиональной основой для успешного прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, итоговой государственной аттестации, включающей сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной производственной практики студенты должны владеть: методологией отечественной специальной психологии и специальной педагогики, в основе которой лежат культурно-исторический и деятельностный подходы; умениями самостоятельного поиска научной и профессиональной информации; способностью строить

свою профессиональную деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования и обучения лиц с ОВЗ (особенно речевыми и коммуникативными нарушениями); способностью использовать и критически оценивать современные научные методы решения изучаемых проблем комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом их возрастных закономерностей психического развития и образовательных потребностей; способностью проектировать и осуществлять диагностическую, коррекционную, консультативную и профилактическую работу с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и сопровождения их семей; уметь оказывать содействие в оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях, осуществляющих образование лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической) необходима для изучения следующих дисциплин образовательной программы магистратуры: «Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Системная семейная психотерапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями», «Нейропсихологическая коррекция и диагностика лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации», «Системы коммуникации лиц с сенсорными нарушениями», «Современные логопедические технологии», «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра», проведения научно-исследовательского семинара, преддипломной практики и научно-исследовательской работы в семестре.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ))

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической).

Способ практики: стационарная.

Производственная практика проводится на базе образовательных организаций, организаций здравоохранения (медицинские центры диагностики и восстановительного лечения) и социальной защиты (социально-реабилитационные центры), осуществляющих образование и процесс комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Время проведения практики: практика проходит в 1-4 семестрах (2 недели, 4 недели, 6 недель, 3 недели, соответственно).

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

(КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Знает	методы проектирования и инновационные психолого-педагогические технологии образовательно-коррекционной работы
	Умеет	адекватно педагогической ситуации и образовательным задачам проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу, грамотно применять инновационные психолого-педагогические технологии
	Владеет	способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК – 2 способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает	технологии проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, психолого-педагогические методики для диагностики речевых и коммуникативных нарушений
	Умеет	грамотно проектировать и выстраивать индивидуальный маршрут развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом результатов их психолого-педагогического обследования
	Владеет	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов их психолого-педагогического обследования
ПК– 3 способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Знает	элементы, условия и методы формирования коррекционно-образовательного пространства
	Умеет	выбирать и применять информационные технологии при проектировании коррекционно-образовательного пространства
	Владеет	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства, разработке методического обеспечения этого процесса с грамотным использованием современных информационных технологий
ПК-4 готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер	Знает	методы и принципы организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, эффективные стратегии решения медицинских, социальных, коррекционно-педагогических задач

образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Умеет	грамотно организовать взаимодействие специалистов сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач при реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	Владеет	навыками и умениями организации эффективного взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
ПК-5 способность эффективно заботиться о собственном психологическом здоровье и принимать меры по профилактике профессионального выгорания	Знает	критерии оценки психологического здоровья, методы и методики профилактики профессионального выгорания
	Умеет	оценить состояние собственного психологического здоровья, своевременно применить меры по профилактике профессионального выгорания
	Владеет	способностью использовать эффективные методы оценки и сохранения психологического здоровья, осуществлять профилактику профессионального выгорания
ПК-6 готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Знает	принципы и методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии, методы и технологии комплексного сопровождения лиц с ОВЗ
	Умеет	осуществлять психолого-педагогическое исследование лиц с ОВЗ, осуществлять их комплексное сопровождение
	Владеет	способностью психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, навыками и умениями выявлять особенности их развития, навыками и умениями использовать методы реализации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ
ПК-7 способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Знает	методы проектирования и создания психолого-педагогических методов диагностики; технологии выявления нарушений в развитии
	Умеет	проектировать и грамотно применять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии
	Владеет	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК-8 готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам	Знает	принципы и методы консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ; технологии организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;

организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности		методы оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	Умеет	в соответствие с запросом и образовательными потребностями применять эффективные инструменты консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, осуществлять оптимизацию социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	Владеет	умениями и навыками консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, навыками использования методов оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
ПК-9 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Знает	принципы, направления, методы консультирования педагогов, осуществляющих образование лиц с ОВЗ; принципы и условия инклюзивного обучения лиц с ОВЗ
	Умеет	определить и создать условия обучения лиц с ОВЗ в соответствие с их нарушениями и образовательными потребностями, адекватно ситуации применить эффективные техники консультированию педагогов, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
	Владеет	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
ПК-10 готовность осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	Знает	формы, методы и техники психолого-педагогической поддержки семьи и родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет	адекватно ситуации выбирать и грамотно применять техники психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья
	Владеет	способностью осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ))

В процессе прохождения производственной практики студенты выполняют следующие задания:

1. Изучают модель комплексной реабилитации лиц с ОВЗ, имеющих речевые и коммуникативные нарушения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (на выбор). В связи с этим знакомятся с необходимой документацией (должностными инструкциями, приказами, спецификой командной работы и функциями каждого ее члена, диагностическими картами, реабилитационными программами и т.п.), на основе полученных данных анализируют модель имеющейся системы реабилитации, выявляют ее слабые и сильные стороны и т.п.

2. Отбирают необходимый диагностический инструментарий (методы и методики комплексного изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями) и осуществляют комплексную (нейропсихологическую, психологическую, логопедическую, педагогическую) диагностику лиц на основе тестирования, наблюдения, опроса, анализа продуктов деятельности ребенка с определенными образовательными потребностями, лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями. Результаты диагностики студенты отражают в протоколах и диагностической карте (или дневнике наблюдения).

3. Проводят качественный и количественный анализ полученных данных и представляют их в виде графических моделей, таблиц, схем. Формулируют выводы и предложения по повышению эффективности реабилитационной, профилактической, коррекционно-развивающей работы в отношении лиц с речевыми и коммуникативными (или другими) нарушениями.

4. Составляют проекты индивидуальных комплексных реабилитационных программ, образовательных маршрутов на основе результатов комплексной диагностики.

5. Проводят комплекс коррекционно-развивающих мероприятий (индивидуальные и групповые занятия, творческие задания, игры, задания, упражнения, наполнение социально-реабилитационной среды и т.п.) по реализации реабилитационной программы.

6. Готовят доклад и электронную презентацию к итоговой конференции по результатам проведенной работы.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической) составляет 23 зачетных единиц/828 часов – 3з.е./108 час, 6з.е./216 час., 9 з.е./324час и 5з.е./180 час в 1-4 семестрах соответственно.

№ п/п	Разделы (этапы) практики (в каждом семестре)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах – в 1/2/3/4 семестрах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой учебной практики, организациями (учреждениями) – базами практики, изучение цели и задач производственной практики, распределение по базам практики, получение методических указаний к структуре и оформлению отчета; получение индивидуального задания. Знакомство с особенностями проведения диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ в организациях образования/здравоохранения/социальной защиты. Изучение документации и наблюдение за деятельностью логопеда (дефектолога), анализ проводимых специалистами диагностических и коррекционных	Анализ и описание модели комплексной реабилитации в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты (на выбор) Анализ и конспект занятий логопеда/дефе

		мероприятий.		ктолога/педагога инклюзивной практики
2	Деятельностный Проектирование и реализация программ комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативным и (или другими познавательными) нарушениями.	Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой.	10/10/ 10/10	Описание структуры образовательного учреждения
Изучение основных задач, направлений и технологий работы педагогов учреждения, выполняющих методическую, коррекционную, диагностическую, профилактическую деятельность.		10/10/ 10/10	Описание функциональных задач, штатного расписания, этических правил деятельности логопеда, дефектолога, педагога инклюзии	
Изучение нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения деятельности логопеда/дефектолога и др. специалистов учреждения.		10/10/ 10/10	Описание нормативно-правовой базы и документации специалистов ОУ	
Наблюдение за процессом практической работы специалистов. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и научно-методического материала.		20/20/ 20/20		
Проведение комплексной диагностики лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи и коммуникации Обработка и систематизация полученных данных, их интерпретация и создание индивидуальной коррекционно-развивающей программы Проведение коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения Анализ собственной педагогической деятельности, направленной на диагностику и преодоление речевых и коммуникативных нарушений у лиц ОВЗ		100 час.	Карта комплексного обследования (2 шт.), проект программы (2 шт.), индивидуальные/групповые творческие задания (2 зад.), конспекты коррекционных занятий (6 штук)	

3	Заключительный	Написание отчета, согласование дневника и отчета с руководителем практики от учреждения, получение характеристики. Представление отчетной документации руководителю практики от ДВФУ.	10/16/ 20/10	Отчет по практике
		Участие на конференции по практике (представление отчета в форме презентации, выступление с сообщением по актуальным проблемам производственной практики).	2/2/ 2/2	Выступление, презентация
		Итого	828 ч.	

По завершении практики обучающийся представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации документы: отчет о прохождении практики; документ, подтверждающий факт прохождения практики; характеристику, составленную руководителем практики от организации; индивидуальное задание.

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах базы практики или ДВФУ. В первый день практики каждый студент получает индивидуальное задание на практику в соответствии с типом учреждения, программой практики и научно-практическими интересами студента. В приложении 2 представлен бланк его оформления.

Индивидуальные задания на практику в образовательных организациях:

- провести анализ состояния и динамики показателей качества организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях образовательной организации;
- предложить модели психолого-педагогической реабилитации лиц с разными образовательными потребностями, в разных условиях;
- разработать план, программу и методику проведения обследования и психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на разных этапах образования;
- провести анализ, оптимизацию коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения;
- предложить способы организационного обеспечения и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе с речевыми и коммуникативными нарушениями;

- составить практические рекомендации по развитию речевых и коммуникативных функций у лиц с ОВЗ для педагогов и родителей;
- составить план-конспект коррекционных занятий для детей с разными речевыми и коммуникативными нарушениями и т.п.

Индивидуальные задания на практику в медицинских организациях:

- провести анализ состояния и динамики показателей качества организации реабилитации лиц с ОВЗ в условиях медицинских учреждений;
- предложить модели медико-социальной реабилитации лиц с речевыми и поведенческими нарушениями с учетом их причин и клинической динамики;
- разработать программу проведения клинико-психологического и педагогического обследования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на разных этапах реабилитации;
- провести анализ, оптимизацию коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения в условиях стационара и амбулатории;
- предложить способы организационного обеспечения и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ у условиях медицинского учреждения;
- составить практические рекомендации по развитию речевых и коммуникативных навыков для родителей, близких лиц с ОВЗ;
- составить план-конспект коррекционных занятий для лиц с ОВЗ на разных этапах комплексной реабилитации;
- разработать систему мероприятий по профилактике профессионального выгорания медицинского персонала, педагогов и психологов, сопровождающих лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и др.

Индивидуальные задания на практику в социально-реабилитационном центре:

- познакомиться со структурой, составом, распределением обязанностей между сотрудниками организации, уяснить цели, задачи и основные направления деятельности социально-реабилитационного центра;
- получить представление об организации работы разных структурных подразделений социальной организации, основных методах его работы, о порядке планирования воспитательных, просветительских и др. мероприятий, определении их тематики;
- оказывать помощь сотрудникам социально-реабилитационного центра в установлении конструктивных межличностных отношений в группах детей и подростков, коллективе;
- оказывать помощь сотрудникам учреждения в подборе литературы, методических и наглядных пособий и мультимедийных средств для проведения образовательных, воспитательных и просветительских мероприятий;
- участвовать в разработке и проведении образовательных и просветительских мероприятий;
- самостоятельно планировать и проводить отдельные виды коррекционной, консультативной и профилактической.

Рекомендации по выполнению заданий практики

Общая методика выполнения задания по практике включает следующие действия:

- изучить существующую организационную структуру организации (подразделения);
- познакомиться с существующей системой управления организацией (подразделением) и основными показателями, характеризующими её социально-практическую деятельность;
- изучить все стороны практической деятельности организации (подразделения);
- изучить особенности взаимодействия организации (подразделения) с образовательными, медицинскими учреждениями, государственными органами и общественными организациями;
- научиться систематизировать и анализировать материалы, собранные в процессе прохождения практики;
- принять конкретное участие в работе организации, подразделения, выполняя функции практиканта-педагога, возложенные руководителем практики от организации;
- разработать, организовать и провести мероприятие по тематике, связанной с основными направлениями деятельности организации практики.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ))

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить в департамент все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте о практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. Если местом прохождения практики является подразделение ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ;
- качеству ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем-руководителем практики составляется сводный отчет.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

Студенты, не выполнившие программу без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

По результатам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения.

Отчет по практике должен состоять из титульного листа, оглавления, основной части, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений (при необходимости).

Рекомендации по содержанию отчета.

Во **введении** необходимо описать цели и задачи практики, объем и ее место в образовательном процессе, выделить индивидуальное задание на практику. Далее описать ее **базу** (дать краткую характеристику места практики (организации), сформулировать миссию предприятия, историю создания, организационную структуру предприятия, указать основные сферы и направления деятельности, особенности рабочего места и функции специалистов).

Основная часть включает анализ проделанной работы по обозначенным этапам прохождения производственной практики и индивидуальному заданию: анализ модели комплексной реабилитации данной организации, результаты комплексной диагностики; проект индивидуальной комплексной реабилитационной программы; краткое описание проведенных диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий в рамках реализации психолого-педагогической реабилитационной программы и т.п. (в соответствии с индивидуальным заданием и базой практики).

Заключение отражает профессиональную и личностную рефлексию и выводы студента по практике: достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики, мнение

студента к изученным в ходе практики теоретическим и практическим материалам, профессиональные навыки и умения, приобретенные в ходе практики.

В отчет прилагаются: документ, подтверждающий факт прохождения практики (в случае ее прохождения за пределами ДВФУ), характеристика от руководителя практики от организации, заключение руководителя практики от департамента.

В качестве приложений в отчет по практике могут включаться копии документов (нормативных актов, отчетов, алгоритмов составления речевых карт, индивидуальных образовательных программ и т.п.), изученных и использованных обучающимся в период прохождения практики, примеры проведенных обследований и занятий.

Требования к оформлению отчетных материалов

Отчет по практике предоставляется на листах формата А4, верхнее и нижнее поля – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, выравнивание текста – по ширине, абзацный отступ – 1,25 см. Объем отчета (без учета характеристики руководителя практики от профильной организации, заключения руководителя практики от ДВФУ, индивидуального задания и приложений) должен составлять 20-30 страниц печатного текста.

Текст готовится с использованием текстового редактора Microsoft Word (или его аналога) и сохраняется в виде файла в форматах.doc или docx с использованием 1,5 интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman. Все листы отчета должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики и соотносятся с оглавлением. Отчет в электронном виде сдается на проверку руководителю практики по департаменту. Отчет переплетается и сдается в департамент, где регистрируется и хранится согласно регламенту о хранении подобных отчетных документов. Титульный лист отчета представлен в Приложении 1.

В течение всех этапов производственной практики магистранты следуют индивидуальному плану, оценивают свою деятельность, оставляют комментарии в рефлексивном дневнике. При возникновении сложностей консультируются у руководителя по практике от департамента и/или своего руководителя по практике от учреждения (в случае ее прохождения за пределами ДВФУ).

Оценивание результатов практики

Отчет проверяет руководитель практики от департамента и выставляет дифференцированную оценку в последний день практики (согласно приказу по практике и УП). Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

При оценивании практики учитывается:

- точность и логика всех видов деятельности в соответствии с планом производственной практики и индивидуальным заданием;
- качество представленных аналитических материалов, характеризующих систему комплексного сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ в учреждении/организации с учетом особенностей исследуемого феномена и т.д.;
- качество обработки и представления эмпирических материалов по проблеме, в т.ч. графического;
- качество проекта психолого-педагогической/образовательной реабилитационной программы, конспектов занятий с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения, творческих заданий, комплекса игр, заданий и упражнений и т.п.;
- полнота представления списка необходимых литературных и информационных источников с учетом их новизны и тематики, требований оформления;
- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики, отражающее уровень развития профессиональных компетенций, уровень обобщения и навыки профессиональной и личностной рефлексии
- характеристика деятельности и профессиональных качеств студента со стороны представителей учреждения (базы практики).

«Отлично» ставится магистранту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность,

творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения психолого-педагогического исследования, умение работать с документацией и разными формами отчетности специалистов, хорошие способности системно анализировать и оценивать полученную в ходе практики информацию, делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится магистранту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу и индивидуальное задание, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне теоретической и практической профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по проведенной работе, но правильно сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его профессиональных интересов.

«Удовлетворительно» ставится магистранту при частичном выполнении намеченной на период практики программы по выполнению индивидуального задания, допущении нескольких просчётов или ошибок методического характера, когда представленный им информационный и эмпирический материал не позволяет в полной мере сформировать аналитически и методически грамотно содержание эмпирического опыта, требует дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (включая основную и дополнительную литературу)

Основная литература:

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с.: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=366333>
2. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособи / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
3. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспиранта, магистранта и соискателя... / В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391614>
4. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. М.: Академия, 2012. - 207 с. (2 экз.)
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=392013>

Дополнительная литература:

- 1.Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, – 2016. – с.412. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
2. Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы / М. Б. Елисеева. Москва : Языки славянской культуры, 2015. – 324 с.
- 3.Земская Е.А. Язык как деятельность: морфема, слово, речь / Е. А. Земская. Москва: Флинта: Наука, 2016. – 893 с.
4. Логопатопсихология учебное пособие /авт.-сост. : Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: Владос, 2011
- 5.Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы. Научное издание. Коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции Москва, 14-15 февраля 2013 / под общей ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. – Москва, 2015. – 293 с. <http://www.medpsy.ru/library/library154.pdf>

6. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии учебное пособие для вузов /У. В. Ульяновка, О. В. Лебедева. – М.: Академия, 2014.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:771930&theme=FEFU>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной производственной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной), компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Мультимедийная аудитория (лекционная):

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3 ST LP (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.

Для работы с литературой студенты могут активно пользоваться оснащенными залами научной библиотеки ДВФУ: Читальный зал гуманитарных наук оснащен:
Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS). Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой. Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl. Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition. Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук
Департамент психологии и образования

О Т Ч Е Т

О прохождении производственной практики по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической)

	Выполнила студента магистратуры _____ курса Направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование Магистерская программа Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
Отчет защищен: « » 201 г.	ФИО _____ _____
С оценкой _____	
ФИО руководителя от ДВФУ « » 201 г.	Практика пройдена в срок с « » 201 г. по « » 201 г.
Регистрационный № _____	Место прохождения практики: _____
От « » 201 г.	

Индивидуальное задание по производственной практике

«Практика по получению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической)»

Студенту группы М 4118 _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ года

Виды работ и требования по их выполнению _____

Руководитель практики от ДВФУ

должность подпись ФИО

«__» _____ 20__ г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической)

Направление подготовки

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская образовательная программа

«Комплексная реабилитация

лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Квалификация выпускника

Магистр

Владивосток
2019 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, диагностико-
консультативной и профилактической)**

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Знает	методы проектирования и инновационные психолого-педагогические технологии образовательно-коррекционной работы
	Умеет	адекватно педагогической ситуации и образовательным задачам проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу, грамотно применять инновационные психолого-педагогические технологии
	Владеет	способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК – 2 способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает	технологии проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, психолого-педагогические методики для диагностики речевых и коммуникативных нарушений
	Умеет	грамотно проектировать и выстраивать индивидуальный маршрут развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом результатов их психолого-педагогического обследования
	Владеет	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов их психолого-педагогического обследования
ПК– 3 способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных	Знает	элементы, условия и методы формирования коррекционно-образовательного пространства
	Умеет	выбирать и применять информационные технологии при проектировании коррекционно-образовательного пространства
	Владеет	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства, разработке методического обеспечения этого процесса с грамотным использованием современных информационных технологий

технологий		
ПК-4 готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Знает	методы и принципы организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, эффективные стратегии решения медицинских, социальных, коррекционно-педагогических задач
	Умеет	грамотно организовать взаимодействие специалистов сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач при реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	Владеет	навыками и умениями организации эффективного взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
ПК-5 способность эффективно заботиться о собственном психологическом здоровье и принимать меры по профилактике профессионального выгорания	Знает	критерии оценки психологического здоровья, методы и методики профилактики профессионального выгорания
	Умеет	оценить состояние собственного психологического здоровья, своевременно применить меры по профилактике профессионального выгорания
	Владеет	способностью использовать эффективные методы оценки и сохранения психологического здоровья, осуществлять профилактику профессионального выгорания
ПК-6 готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Знает	принципы и методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии, методы и технологии комплексного сопровождения лиц с ОВЗ
	Умеет	осуществлять психолого-педагогическое исследование лиц с ОВЗ, осуществлять их комплексное сопровождение
	Владеет	способностью психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, навыками и умениями выявлять особенности их развития, навыками и умениями использовать методы реализации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ
ПК-7 способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Знает	методы проектирования и создания психолого-педагогических методов диагностики; технологии выявления нарушений в развитии
	Умеет	проектировать и грамотно применять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии

	Владеет	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК-8 готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Знает	принципы и методы консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ; технологии организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; методы оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	Умеет	в соответствие с запросом и образовательными потребностями применять эффективные инструменты консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, осуществлять оптимизацию социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	Владеет	умениями и навыками консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, навыками использования методов оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
ПК-9 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Знает	принципы, направления, методы консультирования педагогов, осуществляющих образование лиц с ОВЗ; принципы и условия инклюзивного обучения лиц с ОВЗ
	Умеет	определить и создать условия обучения лиц с ОВЗ в соответствие с их нарушениями и образовательными потребностями, адекватно ситуации применить эффективные техники консультированию педагогов, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
	Владеет	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
ПК-10 готовность осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	Знает	формы, методы и техники психолого-педагогической поддержки семьи и родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет	адекватно ситуации выбирать и грамотно применять техники психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья
	Владеет	способностью осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья

№ п/п	Разделы (этапы) практики (в каждом семестре)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах – в 1/2/3/4 семестрах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой учебной практики, организациями (учреждениями) – базами практики, изучение цели и задач производственной практики, распределение по базам практики, получение методических указаний к структуре и оформлению отчета; получение индивидуального задания. Знакомство с особенностями проведения диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ в организациях образования/здравоохранения/социальной защиты.</p> <p>Изучение документации и наблюдение за деятельностью логопеда (дефектолога), анализ проводимых специалистами диагностических и коррекционных мероприятий.</p>	<p>УО-1</p> <p>Анализ и описание модели комплексной реабилитации в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты (на выбор)</p> <p>Анализ и конспект занятий логопеда/дефектолога/педагога инклюзивной практики</p>
2	<p>Деятельностный:</p> <p>Проектирование и реализация программ комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными (или другими познавательными) нарушениями.</p>	Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой.	<p>Описание структуры образовательного учреждения</p>
		Изучение основных задач, направлений и технологий работы педагогов учреждения, выполняющих методическую, коррекционную, диагностическую, профилактическую деятельность.	<p>УО-1</p> <p>Описание функциональных задач, штатного расписания, этических правил деятельности логопеда, дефектолога, педагога инклюзии</p>
		Изучение нормативной и законодательной документации, видов отчетности и	

		методического обеспечения деятельности логопеда/дефектолога и др. специалистов учреждения.	УО-1	Описание нормативно-правовой базы и документации специалистов ОУ
		Наблюдение за процессом практической работы специалистов. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и научно-методического материала.	ПР-2	
		Проведение комплексной диагностики лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи и коммуникации Обработка и систематизация полученных данных, их интерпретация и создание индивидуальной коррекционно-развивающей программы Проведение коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения Анализ собственной педагогической деятельности, направленной на диагностику и преодоление речевых и коммуникативных нарушений у лиц ОВЗ	УО-1 ПР-2 ПР-3	Карта комплексного обследования (2 шт.), проект программы (2 шт.), индивидуальные/групповые творческие задания (2 зад.), конспекты коррекционных занятий (6 штук)
3	Заключительный	Написание отчета, согласование дневника и отчета с руководителем практики от учреждения, получение характеристики. Представление отчетной документации руководителю практики от ДВФУ.	ПР-6	Отчет по практике
		Участие на конференции по практике (представление отчета в форме презентации, выступление с сообщением по актуальным проблемам производственной практики).	УО-1 ПР-3	Выступление, презентация
		Итого	828 ч.	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по практике проводится в форме собеседования – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с магистрантами на темы, связанные с прохождением этапов практики, написание отчетов обследования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, конспектов коррекционно-развивающих занятий (ПР-2), рефлексивное эссе об особенностях прохождения основных этапов практики (ПР-3)..

Промежуточная аттестация студентов.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачёт. Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии всей документации по практике:

отчет о прохождении практики (ПР-6), отзыв- характеристика, написанный на студента преподавателем, под руководством которого работал студент-практикант.

На титульном листе отчета указывается название направление ООП магистратуры, программа подготовки, курс, группа, ФИО студента. В отчете отмечается, какой вид деятельность и в какой период времени выполнял студент, отмечаются достигнутые результаты (формы отчетных документов см. в приложениях).

«Отлично» ставится магистранту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения психолого-педагогического исследования, умение работать с документацией и разными формами отчетности специалистов, способности системно анализировать и оценивать полученную в ходе практики информацию, делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится магистранту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу и индивидуальное задание, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне теоретической и практической профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но правильно сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных практических интересов.

«Удовлетворительно» ставится магистранту при частичном выполнении намеченной на период практики программы по выполнению индивидуального задания, допущении нескольких просчётов или ошибок методического характера, когда представленный им информационный и эмпирический материал не позволяет в полной мере сформировать аналитически и методически грамотно содержание эмпирического опыта, требует дополнительной обработки и систематизации.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

Организация самостоятельной работы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической)

Направление подготовки

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская образовательная программа

«Комплексная реабилитация
лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Квалификация выпускника

Магистр

**Владивосток
2019 г.**

Методические рекомендации по оформлению и представлению итогов практики

Рекомендации по ведению дневника практики и его отражению в отчете

Студент проходит практику в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса. Каждый студент в период практики должен вести дневник о прохождении практики. Заполнение дневника производится регулярно и аккуратно. В дневнике отражается фактическая работа студента и мероприятия, в которых он принимает участие. Дневник периодически просматривается руководителем практики. Описание выполненных работ приводится в отчете по практике в виде таблицы и примеров выполненных видов деятельности в приложении.

Форма дневника

Дата выполнения работ	Место	Краткое содержание выполняемых работ	Отметка о выполнении работы

Рефлексивный дневник магистранта

В ходе прохождения производственной практики рекомендуется вести рефлексивный дневник магистранта, культивирующий личные переживания и субъективное отношение к происходящему на практике, обретение навыков рационального управления душевным состоянием – учетом сделанного, продуманного, пережитого за день (неделю, месяц и т.п.). Полезно записывать в дневнике свои впечатления, наблюдения, мысли во время прохождения практики. Позднее их перечитывать и анализировать. Записи в дневнике помогают посмотреть заново прожитый день, осмыслить увиденное, проанализировать сложности и интересные педагогические находки и т.п.

Запись в дневнике наблюдений может быть о себе, своих эмоциях и состояниях во время работы с детьми и их семьями, с коллегами, о своих исследовательских и педагогических идеях, решениях и предположениях, что может помочь лучше осознать происходящее на практике, развивать личностную и профессиональную рефлексивность.

Цель самонаблюдения и рефлексии в отчете – расширить область самоосознания и самопонимания. Рефлексивный дневник является и инструментом психологической самопомощи, заботой человека о самом себе и о своем личностном росте, анализа происходящего с метапозиции. Отличительной чертой самоактуализирующегося человека является способность конструктивно разрешать возникающие у него проблемы и не использовать других людей (в том числе и учеников, испытуемых, воспитанников, коллег и др.) как средство их разрешения.

Рекомендуемый перечень «незаконченных фраз», от которых можно отталкиваться рефлексивная ежедневно и по итогам практики: «Сегодня мне было...», «Мое состояние сейчас – это...», «Мне больше всего понравилось на практике...», «В работе с детьми я испытываю...», «Наиболее интересная часть моего проекта...», «Я хочу знать больше о...», «Я надеюсь улучшить...», «Мне нужно работать над...», «Труднее всего мне...», «Мне нужна помощь в...», «Я узнал, что я могу...», «У меня получается...», «Я должен научиться...», «Я могу помочь другим с...», «Я хочу работать над...», «Я хочу научиться как...». «Я лучше работаю, когда...», «Я хорошо работаю в ситуациях, когда...», «Я люблю работать вместе с другими, когда...» и т.п.

Методические рекомендации по составлению презентаций в Microsoft PowerPoint

В случае проведения конференции по практике студенты готовят доклад и презентацию, отражающие ключевые моменты проделанной на практике работы. Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Структура презентации.

При среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень научного руководителя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации (в данном контексте – производственной практики).

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана производственной практики. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации – выводы и направления последующего исследования.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point:

– для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт;

– макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме; фон не должен быть слишком ярким или пестрым; текст должен хорошо читаться;

– пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов;

– каждый слайд должен содержать заголовок; в конце заголовков точка не ставится, в заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации; текст на слайдах должен хорошо читаться;

– при добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий рисунков, методик, фамилий их авторов и т.д.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- компьютерная презентация должна помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- необходимо давать время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- презентацию может сопровождать раздаточный материал, если это необходимо;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук
Департамент психологии и образования

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Научно-исследовательская работа
Для направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа академической магистратуры
«Комплексная реабилитация
лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Владивосток
2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Основной целью научно-исследовательской работы магистранта в процессе всего обучения является развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением профессиональных задач в условиях современного специального и инклюзивного образования.

Целями практики «Научно-исследовательская работа» на разных этапах обучения являются:

- ознакомление с методами проведения научно-исследовательских работ в соответствии с тематикой исследования, определяемого предметной областью и объектами исследований;
- получение магистрантами практических навыков и компетенций по разным видам профессиональной деятельности;
- развитие навыков самостоятельного решения производственных проблем и задач; выбор или уточнение темы курсовой и выпускной квалификационной работы, сбор материалов для выполнения необходимых обследований, практическая работа совместно с профессиональными педагогами специального образования;
- повышение конкурентного потенциала обучаемых на основе формирования у них профессиональных компетенций.

Практика Научно-исследовательская работа в каждом семестре выполняется магистрантом под руководством научного руководителя и руководителя практики от департамента. Направление и содержание научно-исследовательских задач магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой ВКР.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Задачами практики (НИР) является:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере изучения проблем образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере изучения проблем специального и инклюзивного образования с использованием современных научных методов и технологий;
- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов процесса обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных коррекционно-развивающих технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития лиц с особыми образовательными потребностями;
- использование имеющихся возможностей современной системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества специального и инклюзивного образования и др.

К числу специальных требований к подготовке магистранта по научно-исследовательской работе относятся:

- владение современной проблематикой в области специального и инклюзивного образования, предполагающей комплексный подход к ее решению;
- знание истории развития специальной педагогики и психологии, логопедии, нейропсихологии их роли и места в системе научного знания;
- знание конкретных коррекционно-развивающих технологий в области специальной педагогики, логопедии и нейропсихологии, направленных на оптимизацию образовательных отношений;
- умение проектировать, организовывать и осуществлять общий план прикладных исследований, связанных с проблематикой магистерской работы;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами

Интернета по теме исследования и смежным с нею проблемами т.п.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ («НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА») В СТРУКТУРЕ ОП

Данный вид практики входит в цикл дисциплин учебного плана Б.2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Производственная практика «Научно-исследовательская работа» взаимосвязана с другими элементами исследовательской работы магистранта и составляет 20 ЗЕТ. При этом, в 1 семестре – 4 зет, во 2 семестре – 2 зет, в 3 семестре – 9 зет, в 4 семестре – 5 зет. Завершается выполнение практики НИР написанием отчета и дифференцированным зачетом с оценкой в каждом семестре.

Практика «Научно-исследовательская работа» логически и содержательно взаимосвязана с другими видами практик, в том числе и преддипломной, выпускным государственным экзаменом и работой над курсовой и выпускной квалификационной работой.

Для прохождения производственной практики НИР студенты должны владеть знаниями и умениями диагностической, коррекционной, развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, подростками и взрослыми с разного рода нарушениями речи, современными методами и приемами коррекционно-развивающей работы; умениями самостоятельного поиска научно-профессиональной информации; способностью проводить самостоятельное научное исследование, применять качественные и количественные методы обработки полученных результатов.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная.

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: в свободное от аудиторных занятий время.

Место проведения. Научно-исследовательская работа, планирование и разработка методического сопровождения эмпирического исследования в рамках производственной практики «Научно-исследовательская работа» проводится на базе Дальневосточного федерального университета. Решение отдельных исследовательских задач осуществляется на базе образовательных, медицинских и социально-реабилитационных учреждений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки. Научная библиотека имеет специальное оборудование (в том числе оборудованные рабочие места) для лиц с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

В качестве планируемых результатов прохождения практики НИР в процессе освоения образовательной программы, обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

знать:

- способы организации и проведения теоретических и экспериментальных исследований;
- методологические основы и принципы проведения теоретических и экспериментальных исследований специального и инклюзивного образования;

– основные нормативные документы, регламентирующие образование лиц с особыми образовательными потребностями;

уметь:

– планировать и осуществлять все этапы педагогического эксперимента;

– адекватно задачам выбирать методы и методики исследования;

– анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований;

владеть:

– способами проведения теоретического и экспериментального исследования;

– готовностью использовать методы оценки и обоснования психолого-педагогических научных проектов;

– способностью к разработке проектов и программ психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

В результате выполнения программы производственной практики НИР обучающийся должен приобрести следующие профессиональные компетенции: ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15.

Перечень планируемых результатов производственной практики НИР представлен в таблице:

Код и содержание компетенций	Этапы формирования компетенции	
ПК-11 способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Знает	достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
	Умеет	систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
	Владеет	навыками анализа, синтеза, классификации и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
ПК-12 способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	Знает	стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
	Умеет	разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
	Владеет	навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы
ПК-13 готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	Знает	Нормы и правила анализа систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
	Умеет	Анализировать и систематизировать результаты исследований, подготовку научных отчетов, публикаций, презентаций, использовать их в профессиональной деятельности

	Владеет	Навыками анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций и использования их в профессиональной деятельности
ПК-14 готовность к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	Знает	основы проектирования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий
	Умеет	проектировать научно-обоснованные психолого-педагогические технологии
	Владеет	навыками проектирования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК-15 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Знает	основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.
	Умеет	организовывать мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
	Владеет	навыками мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Самостоятельная работа студента магистратуры (СРС) является одной из важных форм проведения практики и организуется с целью:

- развития умений работать с различными видами информации, корректно использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную научную литературу;
- развития исследовательских компетенций студентов;
- развития навыков самоменеджмента, ответственности, организованности, самосовершенствования и самореализации и др.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практике НИР являются:

- учебная и методическая литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики, особенностей оформления научных текстов;
- формы отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит более глубокое осмысление и присвоение теоретического материала, формирование умений и навыков работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

СРС студента можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность.

Самостоятельная работа студента на производственной практике НИР включает задания для выполнения различных видов самостоятельных работ:

- овладение новыми знаниями, анализ и систематизация полученных знаний (чтение текста первоисточника, составление библиографии, работа со справочниками, с нормативными документами; учебно-исследовательская работа, анонсирование статей и т.д.);
- составление плана на практику, его соотнесение с индивидуальным планом магистранта; поэтапное выполнение плана выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя ВКР);
- проведение научно-исследовательских задач в рамках выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя);
- самостоятельная работа обучающихся по формированию исследовательских умений и навыков при написании тезисов/статьи к студенческой научно-практической конференции;
- обработка результатов выполненной части исследования и формулирование выводов;
- проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме и т.д.).

Научное исследование в период практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках выполнения ВКР. Задания касаются актуальных проблем образования лиц с нарушениями коммуникации и речи. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их научных интересов и задач практики.

Содержание НИР определяется департаментом ШИГН ДВФУ, осуществляющим магистерскую подготовку. НИР в каждом семестре может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы Школы (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантовой деятельности, осуществляемой в департаменте, Школе, университете;
- участие в осуществлении научно-исследовательских работ, выполняемых департаментом в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых ШИГН, ДВФУ;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерского исследования;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- написание научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения. Примерный перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов приводится в приложении А.

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом совместно с научным руководителем, утверждается на заседании департамента и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Производственная практика НИР студентов магистратуры выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре – одновременно с учебным процессом, в процессе выполнения задач индивидуального плана, написания курсовой работы и ВКР.

Условно можно выделить этапы и содержание НИР в процессе обучения магистрантов:

Этап 1. (Семестр 1). «Методология научных исследований в специальной педагогике (вопросы общей методологии)». Важным элементом магистерской подготовки на этом этапе является освоение методологии и понятийного аппарата научного поиска в целом и своего исследования в частности.

Цель НИР в 1 семестре – изучение методологических аспектов научного поиска, практическая отработка исследовательских приемов, организации и проведение магистрантом самостоятельного исследования.

Задачи научно-исследовательской работы в семестре заключаются в формировании навыков и умений:

- осуществлять поиск научной информации в определенной области знания с использованием современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательских и профессиональных задач;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме курсовой, ВКР или при выполнении заданий в рамках магистерской программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, элементов курсовой работы и ВКР).

Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой ВКР.

Усвоение магистрантом методологических основ научного исследования является предпосылкой для проведения самостоятельного исследования, в котором должно быть продемонстрировано понимание студентом общей методологии, структурных элементов и категорий научного исследования, а также связанных с этим практических задач и эмпирических методов.

Результатом научно-исследовательской работы в 1 семестре являются:

1. Формулирование рабочей темы выпускной квалификационной работы (ВКР) – контроль за работой по выбору темы и закрепление научного руководителя осуществляет руководитель ОП, директор департамента.

2. Индивидуальный план работы магистранта с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. В ходе этого этапа студенты должны выбрать научного руководителя и совместно с ним определить тему ВКР, сформулировать основную гипотезу и разработать план проведения исследования.

3. Составление задания и плана-графика подготовки ВКР.

Отчетностью по итогам научно-исследовательской работы в первом семестре являются: отчет о научно-исследовательской работе в семестре (Приложение В), включающим исследование предметной области, текст введения ВКР (5-7 страниц), утвержденный индивидуальный план работы магистранта, оформленные и утвержденные задания и план график подготовки курсовой работы и/или будущей ВКР.

В качестве рубежного контроля предусматривается дифференцированный зачет с оценкой.

Этап 2. (Семестр 2). «Конкретизация темы выпускной квалификационной работы (ВКР). Подготовка первой главы ВКР».

Цель этапа – обсуждение современных тенденций и актуальных проблем управления проектами и определение на этой основе теоретико-методологической базы исследования как основы курсовой и ВКР.

Результатом научно-исследовательской работы во 2-м семестре является:

- постановка целей и задач научного исследования;
- определение и описание объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- написание курсовой работы по дисциплине «Нейропсихологическая коррекция и диагностика лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»;
- тезисы к студенческой научно-практической конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников;
- первая глава ВКР, включающей в себя подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках научного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов за последние 10 лет;
- реферат по теме курсовой работы или ВКР для определения предметной области, в которой будет выполнять свои исследования магистрант. Данный вид исследовательской работы студентов предполагает активное изучение современных проблем и тенденций развития экономики, формирование системного профессионального мышления.

Назначение реферата – углубить знания студентов по основным проблемам исследования в области дефектологии, сформировать умение анализировать современное состояние специального и инклюзивного образования, способность понимания современных проблем теории и практики образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями. При написании работы студент должен использовать современную учебную и научную литературу, обратиться к аналитическим исследованиям, обзорам и проблемным работам по вопросам современной науки в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Реферат – теоретическая работа студента, в которой излагаются различные точки зрения (в том числе и критические) на рассматриваемую проблему. Реферат может не включать собственных аналитических и практических исследований магистранта, но наличие обобщений и выводов магистранта по рассматриваемой проблеме является обязательным. Стандартная форма реферата: название темы - план - введение - основная часть (может включать несколько вопросов) - заключение - список литературы. Объем реферата - 10-25 страниц.

Отчетностью по итогам научно-исследовательской работы во втором семестре являются: отчет о научно-исследовательской работе в семестре, тезисы к научной конференции, реферат по теме ВКР, текст 1-ой главы ВКР.

В качестве рубежного контроля предусматривается дифференцированный зачет с оценкой по итогам этапа.

Этап 3. (Семестр 3). «Подготовка к написанию выпускной квалификационной работы».

Цель этапа – отработка исследовательских навыков на практике, получение результатов собственных исследований магистрантом, написание теоретической главы и подготовка второй главы ВКР, подготовка статей по результатам исследования.

Результатом научно-исследовательской работы в третьем семестре является:

- теоретическая и эмпирическая главы ВКР, включающие теоретический обзор по проблеме исследования и эмпирическое исследование его объекта;

– статьи по результатам исследования в рецензируемые журналы, участие в конференциях разного уровня.

Отчетностью научно-исследовательской работы в третьем семестре является отчет о научно-исследовательской работе в семестре, текст 1-й и 2-ой главы ВКР, сертификаты участия в конференциях.

В качестве рубежного контроля предусматривается *дифференцированный зачет* с оценкой.

Окончательный вариант ВКР студент готовит в четвертом семестре. Без прохождения предзащиты ВКР к итоговой государственной аттестации (защите ВКР) магистрант не допускается.

Планирование НИР магистрантов по семестрам отражается в индивидуальном плане НИР магистранта, представленного в приложении Б.

Руководство и контроль научно-исследовательской работы магистрантов

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем ВКР, руководителем научно-исследовательской практики.

Руководство индивидуальной частью программы (написание ВКР) осуществляет научный руководитель ВКР.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на заседании департамента, осуществляющем подготовку магистров, в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе студента с визой научного руководителя должен быть представлен в последний день практики (в соответствии с УП). Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе магистрантов приводится в приложении В. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений магистрантов в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Магистранты, не предоставившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачет, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, магистранту выставляется итоговая оценка – зачет с оценкой.

Для организации научно-исследовательской работы выпускающим департаментом Школы, где реализуются магистерские программы, составляется расписание информационных конференций-собраний, индивидуальных и групповых контрольных встреч по практике (в том числе и дистанционно). Указанные в расписании магистратуры информационные конференции-собрания и контрольные мероприятия являются формами промежуточного и итогового контроля научно-исследовательской работы и обязательны для посещения всеми студентами магистратуры.

Научные руководители магистерских программ и руководители научно-исследовательской работы магистрантов по согласованию со студентами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов магистратуры является добровольным.

По результатам практики НИР составляется отчет.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА))

Форма контроля по итогам производственной практики – зачет с оценкой.

По результатам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения.

Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- исследовательская проактивность студента в процессе практики;
- объем и качество выполнения индивидуального задания;
- качество содержания и корректность оформления отчета по практике согласно обозначенным требованиям;

- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики, научного руководителя, специалистов образовательных организаций (в случае выхода студента на их базу для решения отдельных исследовательских задач).

При выставлении зачета с оценкой принимаются во внимание следующие показатели:

- глубина раскрытия выбранной темы исследования;
- степень самостоятельности проведенного исследования или его части;
- соответствие уровня подготовленных студентом учебно-методических материалов по теме исследования предъявляемым требованиям;
- оценка выполнения индивидуального задания на практику;
- соответствие отчетных документов требованиям;
- характеристика с места прохождения практики;
- участие в итоговой конференции;
- отзыв научного руководителя.

Оценивание результатов практики

Отчёт проверяет руководитель практики и выставляет зачет с оценкой. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

При оценивании практики учитывается:

- точность и логика формирования плана проведения научного исследования в соответствии с темой исследования;
- качество выполненной теоретической части исследования и т.д.;
- качество обработки и представления эмпирических материалов по теме исследования (в зависимости от этапа);
- полнота представления списка необходимых литературных и информационных источников с учетом их новизны и корректности оформления;
- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

«Отлично» ставится студенту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения научного исследования, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных интересов в соответствии с выбранной темой исследования.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу ВКР и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов научно-исследовательской

деятельности, решению конкретных задач в интересах баз образовательных инклюзивных практики и ДВФУ.

Примеры индивидуальных заданий для студентов по производственной практике НИР

1. Изучить и описать базу практики: историю создания, структуру, направления деятельности, особенности реализации обучения по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование, анализ исследований по изучаемой проблеме, проводимых студентами этого направления за последние 5-7 лет и т.п.

2. Осуществить анализ проделанной научно-исследовательской работы по теме ВКР, определить соответствие плану ее реализации, оценить ее готовность на актуальный момент времени.

3. Подготовить план и описать экспериментальное исследование по теме, которое включает цель и задачи эмпирического исследования, методы (список, их описание), описание базы исследования, гипотезу (если есть), этапы исследования – наметить его реализацию.

4. Подготовить и написать первую (вторую) главу ВКР, включающую обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования.

5. Написать введение к исследованию, отразив его основные методологические категории (актуальность научной работы, проблему научного поиска, тему исследования, объект, предмет, цель, задачи и методы).

6. Осуществить анонсирование 10-20 статей по теме исследования, в том числе 5-10ти статей на иностранном языке.

7. Составить список литературных источников, используемых в исследовании, оформив их по требованиям к ВКР (не менее 50).

8. Написать статью или тезисы к научной конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников, анализа результатов психолого-педагогического эксперимента. Подготовить доклад и презентацию к выступлению на студенческой научно-практической конференции.

9. Подготовить отчет по практике и т.п.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить департамент все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте по практике. Отчет представляется руководителю практики от вуза в последний день установленного учебным планом срока практики.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов и критериев оценки (уровню освоения компетенций; отзыву руководителя практики от организации (если таковой был) и научного руководителя; практическим результатам проведенных работ и их значимости; полноте и аргументированности ответов студента на вопросы при защите отчета).

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем – руководителем практики от департамента составляется сводный отчет.

Зачет с оценкой по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

Структура отчёта:

- титульный лист (по образцу, в приложении 1);

- оглавление/план отчёта;
- индивидуальное задание студента на практику;
- введение;
- описание научно-исследовательской деятельности в соответствии с поставленными задачами практики. Которая может включать выводы по теоретической главе научного исследования (в форме тезисов); методологический и методический аспекты эмпирического исследования (характеристика базовых понятий, анализ теорий, объясняющих исследуемый феномен и лежащих в основе используемых методик исследования, описание методик и критериев оценки, описание исследуемой группы и др.); анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (подбор необходимых методик, выбор критериев и показателей оценки результатов, анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы); составление плана или анализ проведенной части формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (составление и проведение комплексной образовательной (реабилитационной) программы для группы или отдельного лица, имеющего нарушения речи и коммуникации) и т.п.
- список литературы (в т.ч. интернет-ресурсы);
- заключение, отражающее анализ и обобщение проведенной работы, план дальнейшей научной работы по выполнению ВКР;
- итоги практики, включающие заключение руководителя практики и руководителя департамента.

Требования к оформлению отчётных материалов

Отчёт должен быть представлен в печатном виде (шрифт «Times New Roman» № 14, через 1,5 интервала; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся в департамент.

В течение всех этапов практики студенты следуют индивидуальному заданию практики. При возникновении сложностей консультируются у своего научного руководителя и руководителя по практике от департамента.

Рекомендации по содержанию отчета.

Во введении необходимо описать цели и задачи практики НИР, определить ее задачи и место относительно проводимому исследованию по теме ВКР.

В описании базы практики необходимо коротко описать историю, особенности организационной структуры предприятия, сферы и направления его деятельности, оснащенность рабочего места.

В основной части отчета (научно-исследовательская работа) описываются этапы выполнения работ в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, тезисно с примерами описывается решение каждой задачи практики.

Заключение отражает достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен отражать мнение студента к изученным в ходе практики теоретическим аспектам исследования, их соответствия реальной деятельности, а также указывать какие специальные навыки и знания студент приобрел в ходе практики.

К отчету о прохождении практики прилагаются:

отзыв руководителя практики (включающий характеристику отношения практиканта к работе, его дисциплинированность, наличие необходимых исследовательских навыков работы и проявленных деловых и моральных качеств, общую оценку всей работы практиканта за период практики). Если местом прохождения практики является ДВФУ, отзыв руководителя практики не оформляется или его пишет научный руководитель.

В приложении могут быть представлены примеры выполнения заданий и их результаты (список литературы, тезисы или статьи, введение к ВКР и т.п.).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Основная литература

1. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. – М.: РИОР: ИНФА – 2015 – 213С. Библиотека ДВФУ – URL: <http://lib/dvfu/ru:8080/lib/item?id=chamo:795570&theme=FEFU>
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.– Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, 2014.– 283 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>.– ЭБС «IPRbooks»
3. Новиков А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 256 с. <http://znanium.com/go.php?id=4608904>.
4. Шелехова Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие. = Электрон. Дан. – СПб.: Лань, 2015. – 224 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Дифференциальная диагностика нарушений развития речи: Учебное пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканов. – М: Форум: НИЦ Инфра-М, 2015. - 160 с: 60x90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат). (О) ISBN 978-5-00091-023-8, 300 экземпляров.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
3. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . – 2015. - № 3 (9) – С. 19-34.
4. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>
5. Марцинковская, Т. Д. Психология развития: учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.; под ред. Т. Д. арцинковской, – Москва : Академия, 2014. – 528 с.
6. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: Теревинф, 2015. – 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].– Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2016. – 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
9. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. – Электрон. дан. – Москва : Теревинф, 2015. – 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ.
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования.
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика».
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая

наука и образование».

6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование».

7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика».

8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание».

9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.- сайт «Образование: исследовано в мире».

11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».

16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Для организации полноценной научно-исследовательской работы во время производственной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для описания научно-педагогического исследования необходимо компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение исследования требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Мультимедийная аудитория (лекционная):

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3 ST LP (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.

Компьютерный класс на 22 человека расположен по адресу 690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский корпус 26F, ауд. F5086.

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct lp (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-

Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см
Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.).

Для работы с литературой студенты могут активно пользоваться оснащенными залами научной библиотеки ДВФУ:

Читальный зал гуманитарных наук оснащен: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS). Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой. Устройство портативное для чтения плоскочечных текстов PEARL. Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition. Видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составители:

канд. пед. наук, доцент ДПиО

канд. мед. наук, доцент ДПиО

О. А. Македонская

М.Ю. Елиневская



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

Иванов Иван Иванович

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная магистерская программа

Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Очная форма обучения

Студент группы _____
(подпись)

Руководитель: _____

(подпись) (и.о.ф)

Отчет защищен:
с оценкой _____
_____/_____/_____
(подпись)
«_____» _____ 201 г.

Консультант (если имеется)

(подпись) (и.о.ф)
«_____» _____ 20 г.

Оценка _____

(подпись) (и.о.ф)
«_____» _____ 20 г.

Регистрационный № _____

подпись И.О.Фамилия
«_____» _____ 20 г.

Владивосток
2019

Индивидуальное задание по практике

Производственная практика Научно-исследовательская работа

Студенту группы М 4_18 _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ года

Виды работ и требования по их выполнению _____

Руководитель практики от ДВФУ

должность подпись ФИО

«__» _____ 20__ г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Производственная практика
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская образовательная программа
«Комплексная реабилитация
лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»
Квалификация выпускника
Магистр

Владивосток
2019 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по практике НИР**

В результате прохождения производственной практики НИР обучающийся должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код и содержание компетенций	Этапы формирования компетенции	
ПК-11 способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Знает	достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
	Умеет	систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
	Владеет	навыками анализа, синтеза, классификации и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
ПК-12 способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	Знает	стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
	Умеет	разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
	Владеет	навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы
ПК-13 готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	Знает	Нормы и правила анализа систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
	Умеет	Анализировать и систематизировать результаты исследований, подготовку научных отчетов, публикаций, презентаций, использовать их в профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций и использования их в профессиональной деятельности
ПК-14 готовность к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	Знает	основы проектирования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий
	Умеет	проектировать научно-обоснованные психолого-педагогические технологии
	Владеет	навыками проектирования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий

		технологий
ПК-15 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Знает	основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.
	Умеет	организовывать мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
	Владеет	навыками мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по практике проводится в форме собеседования – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с магистрантами на темы, связанные с прохождением этапов практики.

Промежуточная аттестация студентов.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачёт. Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии всей документации по практике: отчет о прохождении практики, отзыв- характеристика, написанный на студента преподавателем, под руководством которого работал студент-практикант.

На титульном листе отчета указывается название направление ООП магистратуры, программа подготовки, курс, группа, ФИО студента. В отчете отмечается, какой вид деятельности и в какой период времени выполнял студент, отмечаются достигнутые результаты (формы отчетных документов см. в приложениях).

«Отлично» ставится магистранту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения психолого-педагогического исследования, умение работать с документацией и разными формами отчетности специалистов, способности системно анализировать и оценивать полученную в ходе практики информацию, делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится магистранту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу и индивидуальное задание, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне теоретической и практической профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но правильно сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных практических интересов.

«Удовлетворительно» ставится магистранту при частичном выполнении намеченной на период практики программы по выполнению индивидуального задания, допущении нескольких просчётов или ошибок методического характера, когда представленный им информационный и эмпирический материал не позволяет в полной мере сформировать аналитически и методически грамотно содержание эмпирического опыта, требует дополнительной обработки и систематизации.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

**Организация самостоятельной работы
по дисциплине
Производственная практика
Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки
44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская образовательная программа
«Комплексная реабилитация
лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»
Квалификация выпускника
Магистр

**Владивосток
2019 г.**

Методические рекомендации по оформлению и представлению итогов практики

Рекомендации по ведению дневника практики и его отражению в отчете

Студент проходит практику в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса. Каждый студент в период практики должен вести дневник о прохождении практики. Заполнение дневника производится регулярно и аккуратно. В дневнике отражается фактическая работа студента и мероприятия, в которых он принимает участие. Дневник периодически просматривается руководителем практики. Описание выполненных работ приводится в отчете по практике в виде таблицы и примеров выполненных видов деятельности в приложении.

Форма дневника

Дата выполнен ия работ	Место	Краткое содержание выполняемых работ	Отметка о выполнении работы

Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
Изучение возможных направлений научно-исследовательской работы	Создание перечня возможных направлений научно-исследовательской работы
Выбор направления научно-исследовательской деятельности	Формулирование направления научно-исследовательской деятельности
Формирование концепции исследования	Концепция исследования
Формирование библиографического списка и базы источников.	Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 50)
Оценка научной изученности и библиографической проработки научного исследования	Отчет о научной изученности и библиографической проработке научного исследования
Утверждение темы магистерской диссертации	Обоснование актуальности темы магистерской диссертации
Выбор необходимых методов исследования	Обоснование актуальности необходимых методов исследования
Рецензирование научных трудов	Рецензия на научную статью
Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	Описание организации и методов исследования (2-я глава ВКР). интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
Подготовка тезисов и докладов для выступления на студенческой научной конференции	Тезисы и доклады для выступления на студенческой научной конференции
Разработка предложений для участия в научно-исследовательских проектах ДВФУ	Заявка на участие в научно-исследовательских проектах ДВФУ

Систематизация материалов научного исследования	Отдельные параграфы магистерской диссертации
Подготовка к публикации научной статьи (не менее 1 статьи)	Статья и заключение научного руководителя
Выступление на научной конференции по проблеме исследования	Отзыв о выступлении в характеристике магистранта
Участие в работе научно-исследовательских семинаров	Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования
Представление результатов участия в научно-исследовательских проектах ДВФУ	Получение гранта
Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	Характеристика руководителя о результатах НИР магистрантов

Рефлексивный дневник магистранта

В ходе прохождения производственной практики рекомендуется вести рефлексивный дневник магистранта, культивирующий личные переживания и субъективное отношение к происходящему на практике, обретение навыков рационального управления душевным состоянием – учетом сделанного, продуманного, пережитого за день (неделю, месяц и т.п.). Полезно записывать в дневнике свои впечатления, наблюдения, мысли во время прохождения практики. позднее их перечитывать и анализировать. Записи в дневнике помогают просмотреть заново прожитый день, осмыслить увиденное, проанализировать сложности и интересные педагогические находки и т.п.

Запись в дневнике наблюдений может быть о себе, своих эмоциях и состояниях во время работы с детьми и их семьями, с коллегами, о своих исследовательских и педагогических идеях, решениях и предположениях, что может помочь лучше осознать происходящее на практике, развивать личностную и профессиональную рефлексивность.

Цель самонаблюдения и рефлексии в отчете – расширить область самоосознания и самопонимания. Рефлексивный дневник является и инструментом психологической самопомощи, заботой человека о самом себе и о своем личностном росте, анализа происходящего с метапозиции. Отличительной чертой самоактуализирующегося человека является способность конструктивно разрешать возникающие у него проблемы и не использовать других людей (в том числе и учеников, испытуемых, воспитанников, коллег и др.) как средство их разрешения.

Рекомендуемый перечень «незаконченных фраз», от которых можно отталкиваться рефлексивная ежедневная и по итогам практики: «Сегодня мне было...», «Мое состояние сейчас – это...», «Мне больше всего понравилось на практике...», «В работе с детьми я испытываю...», «Наиболее интересная часть моего проекта...», «Я хочу знать больше о...», «Я надеюсь улучшить...», «Мне нужно работать над...», «Труднее всего мне...», «Мне нужна помощь в...», «Я узнал, что я могу...», «У меня получается...», «Я должен научиться...», «Я могу помочь другим с...», «Я хочу работать над...», «Я хочу научиться как...». «Я лучше работаю, когда...», «Я хорошо работаю в ситуациях, когда...», «Я люблю работать вместе с другими, когда...» и т.п.

Методические рекомендации по составлению презентаций в Microsoft PowerPoint

В случае проведения конференции по практике студенты готовят доклад и презентацию, отражающие ключевые моменты проделанной на практике работы. Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в

пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Структура презентации.

При среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень научного руководителя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации (в данном контексте – производственной практики).

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана производственной практики. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации – выводы и направления последующего исследования.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point:

- для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт;
- макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме; фон не должен быть слишком ярким или пестрым; текст должен хорошо читаться;
- пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов;
- каждый слайд должен содержать заголовок; в конце заголовков точка не ставится, в заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации; текст на слайдах должен хорошо читаться;
- при добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий рисунков, методик, фамилий их авторов и т.д.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- компьютерная презентация должна помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- необходимо давать время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- презентацию может сопровождать раздаточный материал, если это необходимо;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ РАБОТ

ДНЕВНИК

Прохождения практики Научно-исследовательская работа

Студент _____

Группа _____

Владивосток
2019г

Форма дневника

Дата выполнения работ	Место	Краткое содержание выполняемых работ	Отметка о выполнении работы

Руководитель практики от предприятия (*присутствии*)

ФИО, должность, подпись

Руководитель практики от университета

ФИО, должность, подпись

Рекомендации по ведению дневника практики

Студент проходит практику в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса и программой по практике НИР данного семестра.

Каждый студент в период практики обязан вести дневник о прохождении практики.

Заполнение дневника производится регулярно и аккуратно. В дневнике отражается фактическая работа студента и мероприятия, в которых он принимает участие. Дневник периодически просматривается научным руководителем НИР. Подробное описание всех выполненных работ приводится в отчете по практике НИР.

По окончании практики дневник заверяется руководителем практики и возвращается студенту.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Преддипломная практика
Для направления подготовки
44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Программа академической магистратуры
«Комплексная реабилитация
лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Владивосток
2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Целями преддипломной практики являются:

- обобщение знаний и умений студентов магистратуры в организации научно-исследовательской и научно-методической работы в профильной школе и в вузе, по исследовательской работе изучения проблем магистерского исследования;
- формирование теоретического типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследовательской деятельности и исследовательских навыков и умений на основе систематизации теоретических и практических знаний, их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской работы в рамках своего исследования.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Преддипломная практика является важным этапом перед защитой дипломного исследования, в итоге которого для студента должны быть ясны, в основном решены и частично оформлены все узловые вопросы ВКР, собран методический материал и проведены все необходимые исследования. Практика имеет чётко выраженный специальный характер применительно к тематике дипломного проектирования и наряду с этим является одной из форм связи ВУЗа с учреждениями производственной практики, оказания содействия в решении актуальных задач специального и инклюзивного образования, в сотрудничестве с ними силами научно-педагогических работников школы и студентов-практикантов. Преддипломная практика и последующее дипломное проектирование являются завершающими этапами подготовки студента магистратуры.

Задачами практики являются:

- развивать интерес к научно-исследовательской деятельности, творческий подход к ее организации и развитие исследовательского типа мышления;
- создать условия для более углубленного изучения всех процессов педагогической практики, связанных с темой дипломного проекта и будущей деятельностью выпускника;
- развивать способности решать непредвиденные научные и организационные задачи, возникающие в ходе экспериментальной работы;
- овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при написании магистерской работы в области специального и инклюзивного образования;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные навыки и умения в процессе подготовки, реализации научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
- формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА) В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная Преддипломная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы, относится к блоку Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» учебного плана ОП магистратуры «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» по направлению подготовки (индекс Б2.В.01.04(П)) и является обязательной.

Для успешного прохождения преддипломной практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения ряда теоретических и практических дисциплин: «Методология психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Научно-исследовательский семинар "Актуальные исследования и разработки комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями", «Логопедическая

диагностика и коррекция в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»:

- способность понимать структуру и логику инновационных процессов, происходящих в современном российском образовании;
- способность использовать на практике методологические подходы и конкретные методы педагогического исследования;
- способность формулировать и решать актуальные проблемы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- знание методологических подходов и конкретных методов педагогического исследования;
- владеть грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- способность получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах (пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point) и глобальных компьютерных сетях.

Участие студентов в преддипломной практике является необходимой основой для последующего успешного прохождения итоговой государственной аттестации, включающей государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – концентрированная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется в четвертом семестре. Преддипломная практика проводится на базе различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Преддипломная практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов в рамках выполнения магистерского исследования. На период практики студенты:

- включаются в научно-исследовательскую деятельность организации, на базе которого проводится опытно-экспериментальная работа;
- сотрудничают с коллективом образовательной (медицинской/социальной) организации, осуществляя эффективное взаимодействие с различными специалистами междисциплинарной команды и преследуя общие научные цели;
- проводят опытно-экспериментальную работу, достигая цели и решая задачи магистерского исследования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

В качестве планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, обучающиеся должны:

знать:

- проблемы научных исследований в современном специальном и инклюзивном образовании;
- способы анализа показателей, характеризующих коррекционно-развивающий (учебно-

воспитательный) и реабилитационные процессы на базе организации, выбранной для осуществления магистерского исследования;

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- логику, методы и методологию проведения научного исследования;
- методы подготовки и этапы проведения психолого-педагогического эксперимента;
- принципы проектирования индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;

уметь:

- выявлять взаимосвязь научно-исследовательского и образовательного процессов в базовых организациях, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания индивидуальных образовательных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе полученных в ходе эмпирического исследования результатов;
- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности;
- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса;
- анализировать и обобщать передовой педагогический и личный опыт работы в процессе эмпирического исследования;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- собирать, обобщать, анализировать и интерпретировать результаты научного диссертационного исследования;
- использовать полученную в ходе констатирующего этапа эксперимента информацию для проектирования комплексной программы реабилитации и индивидуальных образовательных маршрутов;
- формулировать проблему, цели и задачи исследования;
- в рамках диссертационного исследования проектировать коррекционно-образовательное пространство;

владеть:

- способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;
- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающихся должны быть сформированы профессиональные компетенции в области научно-исследовательской деятельности:

готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-6);

способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-7);

готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний и практического профессионального опыта;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных и исследовательских способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений (организации), на которых проходят производственную практику студенты;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;
- формы внутренней отчетности по практике и инструкции по их заполнению.

Планируемые результаты самостоятельной работы – овладение навыками:

- проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий;
- использования психолого-педагогических методов изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
- проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- анализа и систематизации результатов исследований;
- подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций и т.п.;
- организации мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность.

Для эффективного выполнения самостоятельной работы необходимо владеть устойчивым комплексом действий, целенаправленно организованным субъектом для решения различных профессиональных и исследовательских задач. Для ее осуществления студентам требуются следующие навыки и умения организации учебной деятельности, определяющие содержание и технологию выполнения самостоятельной работы: сложившиеся во время обучения способы обработки информации, оценки, контроля и регуляции собственной деятельности.

Задания для выполнения студентами различных видов самостоятельных работ:

самостоятельная работа по овладению новыми знаниями, закреплению и систематизации полученных знаний (чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; составление плана текста; конспектирование текста; составление библиографии; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; составление списка основных проблем, связанных с темой индивидуального задания на практику и т.д.);

самостоятельная работа обучающихся по формированию практических профессиональных умений (решение вариативных задач и упражнений; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; решение ситуационных педагогических задач; разработка образовательных моделей и проектов психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; опытно-экспериментальная работа; анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам магистерского исследования т.п.).

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет – 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Вводная и итоговая конференция по преддипломной практике	Констатирующий этап экспериментальной работы	Завершение формирующего этапа экспериментальной работы	Осуществление контрольного этапа экспериментальной работы	Анализ и обобщение полученных результатов эмпирического исследования	
1.	Организационный этап	8					Проверка посещаемости. Инструктаж и зачет по технике безопасности (ТБ). Программа исследования Календарно-тематический план практики. УО-1 ПР-2
2.	Проведение эмпирического исследования. Обработка полученных результатов.		18	56	18		Проверка посещаемости. Плановые консультации с научным руководителем по содержанию (методологические и методические аспекты исследования) и результатам научного исследования.

							Представление собранных материалов научно-му руководителю.
3.	Подготовка итогового отчета	8					Сдача и защита отчетов по практике. Презентация итоговых материалов научного исследования.
	Итого	16	18	56	18	108	

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА))

7.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Форма контроля по итогам производственной практики – зачёт с оценкой.

7.1.1. Перечень компетенций, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания.

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций:

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели	
ПК – 1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Знает (пороговый уровень)	методы и принципы проектирования образовательно-коррекционной работы; имеет представление об инновационных психолого-педагогических технологиях	знание методов и принципов проектирования образовательно-коррекционной работы; инновационных психолого-педагогических технологиях	знает и способен описать структурные и содержательные аспекты проектирования образовательно-коррекционной работы, способен раскрыть возможности инновационных технологий
	Умеет (продвинутый уровень)	планировать, проектировать и реализовывать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ, в т.ч. с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	умение планировать, проектировать и реализовывать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ, умение корректно использовать инновационные психолого-педагогические технологии в работе с лицами с ОВЗ,	умеет планировать, проектировать и реализовывать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ, умеет корректно использовать инновационные психолого-педагогические технологии в работе с лицами с ОВЗ,

	Владеет (высокий уровень)	навыками планирования, проектирования и осуществления образовательной - коррекционной работы с лицами с ОВЗ, в т.ч. с использованием инновационны	Владение навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК – 3 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Знание об организации, совершенствовании и анализе собственной образовательной - коррекционной	Знание об организации, совершенствовании и анализе собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает об организации, совершенствовании и анализе собственной образовательно-коррекционной деятельности
	Умеет (продвинутый уровень)	Умение организовывать , совершенствовать и анализировать собственную	Умение организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-	Умеет организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную
	Владеет (высокий уровень)	Навыки организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной - коррекционной	Владение навыками организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной	Владеет навыками организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

<p>ПК – 6 готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>алгоритм и методы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>знание методов и методик психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>знание методов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>знание клинико-психолого-педагогической</p>	<p>способен грамотно раскрыть методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>способен представить алгоритм анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ</p> <p>способен содержательно описать клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений</p>
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>проводить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом клинико-</p>	<p>умение грамотно осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>умение осуществлять анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>умение выявлять</p>	<p>Умеет осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>анализирует результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ</p> <p>определяет нарушение развития в соответствии с клинико-психолого-педагогической классификацией</p>

		<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>инструментами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе клинико-психолого-педагогической</p>	<p>Владение способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе клинико-психолого-педагогической классификации</p>	<p>способен осуществить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>осуществить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе клинико-психолого-педагогической классификации</p>
<p>ПК-11 способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p>	<p>знание классических и современных достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных</p>	<p>раскрывает и сравнивает классические и современные достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и</p>
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p>	<p>Умение систематизировать, сравнить, обобщить современные достижения российских и зарубежных исследований в области специального</p>	<p>Умеет систематизировать, сравнить, обобщить современные достижения российских и зарубежных исследований в области специального</p>

	Владеет (высокий уровень)	навыками анализа, синтеза, классификации и систематизации и достижений российских и зарубежных исследований в области	владение навыками анализа, синтеза, классификации и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального	способен анализировать, систематизировать, обобщать современные достижения российских и зарубежных исследований в области специального
ПК-7 способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Знает (пороговый уровень)	методы и технологии выявления нарушений в развитии	знание методов и технологий выявления нарушений в развитии	описывает содержательно методы и технологии выявления нарушений в
	Умеет (продвинутый уровень)	грамотно проектировать и использовать психолого-педагогические технологии по выявлению нарушений в развитии	умение грамотно проектировать и использовать психолого-педагогические технологии по выявлению нарушений в развитии	грамотно проектирует и корректно использует психолого-педагогические технологии по выявлению нарушений в
	Владеет (высокий уровень)	навыками и умениями проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в	владение навыками и умениями проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления	способен адекватно использовать психолого-педагогические технологии по выявлению нарушений в развитии
ПК-12 способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	Знает (пороговый уровень)	структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	знание структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы	знает стратегии, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
	Умеет (продвинутый уровень)	разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	умение адекватно задачам выбирать стратегию, разрабатывать структуру и осуществлять процедуру научно-исследовательской	умеет адекватно исследовательским задачам выбирать стратегию, разрабатывать структуру и осуществлять процедуру научно-исследовательской работы

		<p>навыками и умениями выбора разработки стратегии, разработки структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы</p>	<p>владение навыками и умениями выбора разработки стратегии, разработки структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы</p>	<p>способен адекватно исследовательским задачам выбирать и разрабатывать стратегии исследовательской работы, способен разрабатывать структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ПК-13 готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>нормы и правила анализа и систематизации и результатов исследований, требования к подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, возможности их применения в профессиональной деятельности</p>	<p>знание норм и правил анализа и систематизации результатов исследований, требований к публикациям разного уровня, понимание возможностей применения научных публикаций в профессиональной деятельности</p>	<p>знает нормы и правила анализа и систематизации результатов исследований, требования к публикациям разного уровня, осознает и раскрывает возможности применения научных публикаций в профессиональной деятельности</p>

	Умеет (продвину- тый уровень)	анализировать и систематизировать результаты исследований, готовить и представлять научные отчеты, публикации презентации и активно использовать их в своей профессиональ- ной деятельности	умение грамотно анализировать и систематизирова- ть результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, адекватно профессиональ- ным задачам использовать их в профессиональ- ной деятельности	корректно анализирует и систематизирует результаты исследований, грамотно готовит презентует научные отчеты, публикации, презентации, активно их использует в своей профессиональной деятельности
	Владеет (высокий уровень)	умениями и навыками анализа и систематизации и результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций и использования их в профессиональ- ной деятельности	владение навыками анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций и использования их в профессиональ- ной деятельности	способен систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, способен использовать публикационные возможности в профессиональной деятельности

7.1.2 Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» – продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» – пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики: деловая активность студента в процессе практики; производственная дисциплина студента; качество выполнения индивидуального задания; корректное оформление дневника практики; качество выполнения и оформления отчета по практике в соответствии с требованиями; уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета); характеристика и оценка работы студента научным руководителем и руководителем практики.

При выставлении дифференцированной оценки принимаются во внимание следующие показатели: глубина раскрытия выбранной темы исследования; научная новизна и самостоятельность проведенного исследования; соответствие уровня подготовленных магистрантом учебно-методических материалов по предъявляемым к ним требованиям; оценка методического уровня подготовки, организации и проведения педагогических задач;

соответствие отчетных документов по практике основным требованиям; характеристика с места прохождения практики; участие в итоговой конференции; обратная связь от научного руководителя.

«Отлично» ставится студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, при этом его ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы, опираются на примеры из практики.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных интересов в соответствии с темой ВКР.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу ВКР и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты и представления результатов практики.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

7.1.3 Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах ДВФУ и организаций, на базе которых студенты осуществляют свои эмпирические исследования.

Индивидуальные задания на преддипломную практику

1. Реферирование статей, в том числе на иностранном языке (база Web of Science, в реферируемых изданиях ВАК, РИНЦ).
 2. Написание выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.
 3. Реферирование монографий по проблеме исследования (база Web of Science, изданиях ВАК).
 4. Написание тезисов/статей по итогам обзора теоретических, методологических и правовых источников, результатов эмпирического исследования (уровень РИНЦ, ВАК).
 5. Подготовка доклада и презентации к выступлению на студенческой научно-практической конференции, проводимой в ДВФУ.
- Разработка индивидуального маршрута обучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
7. Разработка комплекса коррекционно-развивающих мероприятий по развитию речи и коммуникативных функций у лиц с ОВЗ.
 8. Анализ и систематизация инклюзивной практики, реализуемой в образовательных учреждениях Приморского края.
 9. Разработать модель оптимизации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей.

10. Разработать критерии эффективной образовательной среды для лиц с разными речевыми и коммуникативными нарушениями.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к защите отчета по практике:

1. Опишите основные нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов междисциплинарной команды.
2. Раскройте основные направления деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
3. Опишите права и обязанности специалиста (логопеда, дефектолога) в образовательном, социальном, медицинском учреждении.
4. Опишите критерии оценки эффективной деятельности специалистов, обеспечивающих организацию реабилитации лиц с ОВЗ.
5. Опишите методы медицинской, педагогической и социальной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
6. Проанализируйте методы опытно-экспериментальной работы, применяемые при выполнении ВКР.
7. Опишите показатели оценки результатов обследования речи и коммуникативных функций лиц с ОВЗ.
8. Представьте анализ результатов опытно-экспериментальной работы, их особенности.
9. Представьте основные теоретические и практические выводы по магистерскому исследованию.
10. Приведите примеры моделей образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
11. Приведите примеры инновационных психолого-педагогических технологий, используемых в работе с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения.
12. Опишите особенности коррекционно-образовательного пространства для лиц с разного рода нарушениями.
13. Привести примеры психолого-педагогических методов изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.
14. Привести примеры и обозначить особенности разных публикационных возможностей научного исследования.
15. Представить и раскрыть показатели эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями.

Практические задания для студентов

Индивидуальное задание №1.

Проанализировать этапы, направления и содержание логопедического обследования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Индивидуальное задание №2.

Выделить критерии и проанализировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия логопеда, дефектолога, психолога с лицами, имеющими нарушение речи, коммуникативные нарушения.

Индивидуальное задание №3

Провести обследование лексической стороны речи дошкольников разного возраста с разными нарушениями речи.

Индивидуальное задание № 4.

Провести обследование грамматической стороны речи дошкольников разного возраста с общим недоразвитием речи.

Индивидуальное задание № 5.

Провести комплексное обследование речи лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Индивидуальное задание № 6.

Провести комплексное обследование младшего школьника с нарушением письменной речи.

Индивидуальное задание № 7.

Провести нейропсихологическое обследование младшего школьника с нарушением

письменной речи.

Индивидуальное задание №8.

Провести обследование письма и чтения у младшего школьника с нарушением письменной речи.

Индивидуальное задание № 9.

Провести нейропсихологическое обследование больного с афазией.

7.1.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения положительной оценки по результатам практики студент магистратуры должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить в департамент все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте о практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от вуза в последний день практики. Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета и качество его содержания, инициативность и проактивность студента, проявленные навыки и умения в процессе практики, способность к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву научного руководителя и специалистов от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качеству содержания отчета по практике;
- полноты и качества ответов студента на вопросы по при защите отчета по практике.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем-руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет (с оценкой) по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва научного руководителя и руководителя практики от департамента, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

Оформление отчёта по практике

Структура отчёта:

- титульный лист (по образцу, в приложении);
- оглавление/план отчёта;
- индивидуальное задание студента;
- методологический и методический аспекты эмпирического исследования (характеристика базовых понятий, анализ теорий, объясняющих исследуемый феномен и лежащих в основе используемых методик исследования, описание методик и критериев оценки, описание исследуемой группы и др.);
- анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (подбор необходимых методик, выбор критериев и показателей оценки результатов, анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);
- анализ формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (составление и проведение комплексной образовательной (реабилитационной) программы для группы или отдельного лица, имеющего нарушения речи и коммуникации);
- результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы (анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);

- список литературы (в т.ч. интернет-ресурсы).

Требования к оформлению отчётных материалов

Отчет по производственной (преддипломной) практике составляется в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием по практике. Объем отчета должен составлять 20-30 страниц машинописного текста (без учета приложений). Отчет оформляется на бумаге формата А4 (210x297 мм) и брошюруется в единый блок. Отчёт должен быть представлен в печатном виде (шрифт «Times New Roman» № 14, через 1,5 интервала; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт в электронном виде сдается на проверку руководителю практики от департамента в последнюю неделю практики, переплетается и сдаётся в департамент не позднее 10 дней после её завершения.

В течение всех этапов практики при возникновении сложностей студенты консультируются у своего научного руководителя и ответственных за практику (в соответствии с приказом по практике).

Рекомендации по содержанию отчета.

Во введении необходимо описать цели и задачи практики, дать краткую характеристику места практики (организации), сформулировать миссию предприятия, описание истории создания, организационную структуру предприятия, его конкурентную среду, основные направления и особенности сферы деятельности объекта практики.

В основной части отчета описываются этапы выполнения работ в соответствии с индивидуальным заданием, приводятся предложения по совершенствованию и организации работы специалистов и организации.

Заключение отражает достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики, мнение студента к изученным в ходе теоретической подготовки и практического опыта вопросам, указание на сформированные специальные навыки, знания и умения в ходе преддипломной практики.

К отчету о прохождении практики прилагаются:

- отзыв руководителя практики от принимающей стороны: характеристика отношения практиканта к работе, дисциплинированность, наличие необходимых навыков работы, проявленных деловых и моральных качеств, общая оценка всей работы практиканта за период практики, в произвольной форме (в случае если местом прохождения практики является ДВФУ, отзыв руководителя практики не оформляется);

- дневник практики, заверенный руководителем практики от принимающей стороны, включающий перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных студентом во время практики в соответствии с календарным планом прохождения практики.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

1. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие /В.В. Космин. – М.: РИОР: ИНФА – 2015 – 213С. Библиотека ДВФУ – URL: <http://lib/dvfu/ru:8080/lib/item?id=chamo:795570&theme=FEFU>

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014.– 283 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Новиков А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 256 с. <http://znanium.com/go.php?id=4608904>.

4. Шелехова Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие. = Электрон. Дан. – СПб.: Лань, 2015. – 224 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659

**Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)**

1. Дифференциальная диагностика нарушений развития речи: Учебное пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканов. – М: Форум:.. НИЦ Инфра-М, 2015. - 160 с: 60x90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат). (О) ISBN 978-5-00091-023-8, 300 экземпляров.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>

3. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия: научно-методический журнал . – 2015. - № 3 (9) – С. 19-34.

4. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>

5. Марцинковская, Т. Д. Психология развития: учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.; под ред. Т. Д. арцинковской, – Москва : Академия, 2014. – 528 с.

6. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: Теревинф, 2015. – 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>

7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].– Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>

8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2016. – 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>

9. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. – Электрон. дан. – Москва : Теревинф, 2015. – 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>

в) программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.

3. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».

5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».

6. www.iovrao.ru/?c=61– научно-педагогический журнал «Человек и образование».

7. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».

8. www.livejournal.ru/communities/23 – живой журнал «Педагогика и воспитание».

9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/. – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.. – сайт «Образование: исследовано в мире».

11. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

16. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на	Перечень программного обеспечения
----------------------------------------------------	------------------------------------------

котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	
Компьютерный класс кор. F26, ауд. F5086, 22 рабочих места	Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной преддипломной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Проведение исследования требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Мультимедийная аудитория (лекционная, 513 ауд.):

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3 ST LP (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser

EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.

Компьютерный класс на 22 человека расположен по адресу 690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский корпус 26F, ауд. F5086.

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.).

Для работы с литературой студенты могут активно пользоваться оснащенными залами научной библиотеки ДВФУ.

Читальный зал гуманитарных наук оснащен: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS). Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой. Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl. Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition. Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составители:

канд. пед. наук, доцент ДПиО О. А. Македонская
канд. мед. наук, доцент ДПиО М.Ю. Елиневская



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Иванов Иван Иванович

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**
Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная магистерская программа
Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
Очная форма обучения

Студент группы _____
(подпись)

Руководитель: _____

(подпись) (и.о.ф)

Отчет защищен:
с оценкой _____ / _____ /
(подпись)
«_____» _____ 201 г.

Консультант (если имеется)

(подпись) (и.о.ф)

«_____» _____ 20 г.

Оценка _____

(подпись) (и.о.ф)

«_____» _____ 20 г.

Регистрационный № _____

подпись И.О.Фамилия
«_____» _____ 20 г.

Владивосток
2019

Индивидуальное задание по практике

Производственная практика Преддипломная практика

Студенту группы М 4_18 _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ года

Виды работ и требования по их выполнению _____

Руководитель практики от ДВФУ

должность подпись ФИО

«__» _____ 20__ г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Производственная практика

Преддипломная практика

Направление подготовки

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская образовательная программа

«Комплексная реабилитация

лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Квалификация выпускника

Магистр

Владивосток

2019 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по практике
Преддипломная практика**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК – 1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Знает (пороговый уровень)	методы и принципы проектирования образовательно-коррекционной работы; имеет представление об инновационных психолого-педагогических технологиях	знание методов и принципов проектирования образовательно-коррекционной работы; инновационных психолого-педагогических технологиях	знает и способен описать структурные и содержательные аспекты проектирования образовательно-коррекционной работы, способен раскрыть возможности инновационных психолого-педагогических технологий
	Умеет (продвинутый уровень)	планировать, проектировать и реализовывать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ, в т.ч. с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	умение планировать, проектировать и реализовывать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ, умение корректно использовать инновационные психолого-педагогические технологии	умеет планировать, проектировать и реализовывать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ, умеет корректно использовать инновационные психолого-педагогические технологии в работе с лицами с ОВЗ

	Владеет (высокий уровень)	навыками планирования, проектирования и осуществления образовательной - коррекционной работы с лицами с ОВЗ, в т.ч. с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Владение навыками планирования образовательной - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Владеет навыками планирования образовательной - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК – 3 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной - коррекционной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Знание об организации, совершенствовании и анализе собственной образовательной - коррекционной деятельности	Знание об организации, совершенствовании и анализе собственной образовательной - коррекционной деятельности	Знает об организации, совершенствовании и анализе собственной образовательной - коррекционной деятельности
	Умеет (продвинутый уровень)	Умение организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную - коррекционную деятельность	Умение организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную - коррекционную деятельность	Умеет организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную - коррекционную деятельность
	Владеет (высокий уровень)	Навыки организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной - коррекционной деятельности	Владение навыками организации, совершенствования и анализу собственной образовательной - коррекционной деятельности	Владеет навыками организации, совершенствования и анализу собственной образовательной - коррекционной деятельности

<p>ПК – 6 готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, алгоритм и методы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы систематизации и клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития</p>	<p>знание методов и методик психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, знание методов анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание клинико-психолого-педагогической типологизации нарушений развития</p>	<p>способен грамотно раскрыть методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, способен представить алгоритм анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ способен содержательно описать клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений развития</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Умеет (продвину- тый уровень)</p>	<p>осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными и возможностями здоровья,</p> <p>проводить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>умение грамотно осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>умение осуществлять анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>умение выявлять и определять нарушения развития</p>	<p>Умеет осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>анализирует результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ</p> <p>определяет нарушение развития в соответствии с клинико-психолого-педагогической классификацией</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>инструментами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными</p>	<p>Владение способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на</p>	<p>способен осуществить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>осуществить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе клинико-психолого-педагогической классификации</p>

ПК-11 способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Знает (пороговый уровень)	достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	знание классических и современных достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	раскрывает и сравнивает и классические и современные достижения и российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
	Умеет (продвину тый уровень)	систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Умение систематизировать, сравнить, обобщить современные достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Умеет систематизировать, сравнить, обобщить современные достижения и российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
	Владеет (высокий уровень)	навыками анализа, синтеза, классификации и систематизации и достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и	владение навыками анализа, синтеза, классификации и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных	способен анализировать, систематизировать, обобщать современные достижения и российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей
ПК-7 способность к проектированию и внедрению психолого-	Знает (пороговый уровень)	методы и технологии выявления нарушений в развитии	знание методов и технологий выявления нарушений в развитии	описывает содержательно методы и технологии выявления нарушений в

педагогических технологий выявления нарушений развития	Умеет (продвину- тый уровень)	грамотно проектировать и использовать психолого-педагогические технологии по выявлению нарушений в развитии	умение грамотно проектировать и использовать психолого-педагогические технологии по выявлению нарушений в развитии	грамотно проектирует и корректно использует психолого-педагогические технологии по выявлению нарушений в развитии
	Владеет (высокий уровень)	навыками и умениями проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в	владение навыками и умениями проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления	способен адекватно использовать психолого-педагогические технологии по выявлению нарушений в развитии
ПК-12 способность разрабатывать стратегию, структуру процедуры осуществления научно-исследовательской работы	Знает (пороговый уровень)	структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	знание структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы	знает стратегии, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
	Умеет (продвину- тый уровень)	разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	умение адекватно задачам выбирать стратегию, разрабатывать структуру и осуществлять процедуру	умеет адекватно исследовательским задачам выбирать стратегию, разрабатывать структуру и осуществлять процедуру научно-исследовательской
	Владеет (высокий уровень)	навыками и умениями выбора и разработки стратегии, разработки структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы	владение навыками и умениями выбора и разработки стратегии, разработки структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы	способен адекватно исследовательским задачам выбирать и разрабатывать стратегии исследовательской работы, способен разрабатывать структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской деятельности

ПК-13 готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	нормы и правила анализа и систематизации и результатов исследований, требования к подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, возможности	знание норм и правил анализа и систематизации результатов исследований, требований к публикациям разного уровня, понимание возможностей применения научных публикаций в	знает нормы и правила анализа и систематизации результатов исследований, требования к публикациям разного уровня, осознает и раскрывает возможности применения научных
	Умеет (продвинутый уровень)	анализировать и систематизировать результаты исследований, готовить и представлять научные отчеты, публикации презентации и активно использовать их в своей профессиональной деятельности	умение грамотно анализировать и систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, адекватно профессиональным задачам использовать их в профессиональной деятельности	корректно анализирует и систематизирует результаты исследований, грамотно готовит презентует научные отчеты, публикации, презентации, активно их использует в своей профессиональной деятельности
	Владеет (высокий уровень)	умениями и навыками анализа и систематизации и результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций и	владение навыками анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций и	способен систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, способен использовать публикационные

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость Преддипломной практики составляет 3 з.е. /108 часов в 4 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики (в каждом семестре)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с	Анализ и описание

	этап	<p>программой практики, базой практики, изучение цели и задач производственной практики, получение методических указаний к структуре и оформлению отчета; получение индивидуального задания.</p> <p>Планирование проведения научного исследования во время практики.</p>	10	<p>эмпирического исследования.</p> <p>Заполнение индивидуально го плана работы магистранта.</p>
2	Деятельностный Проектирование и реализация научно-исследовательской работы.	Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой.	5	Описание структуры образовательного учреждения.
Изучение основных задач, направлений и технологий работы с научными текстами, обзором литературы, научной периодикой.		5	Составление списка литературы ВКР по требовааниям	
Изучение нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения деятельности логопеда/дефектолога и др. специалистов образовательного учреждения разного вида и типа.		10	Описание нормативно-правовой базы и документации специалистов ОУ	
Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и научно-методического материала. Работа со статьями по теме ВКР.		10	Анонсы, рецензировани е статей.	
<p>Контрольное комплексное обследование лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи и коммуникации Обработка и систематизация полученных данных, их интерпретация и создание индивидуальной коррекционно-развивающей программы</p> <p>Проведение формирующего эксперимента (коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения)</p> <p>Анализ собственной педагогической деятельности, направленной на диагностику и преодоление речевых и</p>			<p>Разработка и апробация цикла занятий (коррекционно-развивающей программы)</p> <p>Проектирование образовательной среды инклюзивной практики</p>	

		коммуникативных нарушений у лиц ОВЗ Обработка результатов, формулирование выводов.		Оформление ВКР, автореферата
3	Заключительный	Написание отчета, согласование дневника магистранта и отчета с научным руководителем, получение характеристики. Представление отчетной документации руководителю практики от ДВФУ.	4	Отчет по практике
		Участие на конференции по практике (представление отчета в форме презентации, выступление с сообщением по актуальным проблемам производственной практики).	4	Выступление, презентация
		Итого	108 час.	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по практике проводится в форме собеседования – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с магистрантами на темы, связанные с прохождением этапов практики.

Промежуточная аттестация студентов.

Формой итогового контроля является зачёт с оценкой. Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии всей документации по практике: отчету о прохождении практики, отзыву-характеристике, написанной на студента преподавателем, под руководством которого работал студент-практикант.

На титульном листе отчета указывается название направление ООП магистратуры, программа подготовки, курс, группа, ФИО студента. В отчете отмечается, какой вид деятельности и в какой период времени выполнял студент, отмечаются достигнутые результаты (формы отчетных документов см. в приложениях).

«Отлично» ставится магистранту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения психолого-педагогического исследования, умение работать с документацией и разными формами отчетности специалистов, способности системно анализировать и оценивать полученную в ходе практики информацию, делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится магистранту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу и индивидуальное задание, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне теоретической и практической профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по

теме исследования, но правильно сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных практических интересов.

«Удовлетворительно» ставится магистранту при частичном выполнении намеченной на период практики программы по выполнению индивидуального задания, допущении нескольких просчётов или ошибок методического характера, когда представленный им информационный и эмпирический материал не позволяет в полной мере сформировать аналитически и методически грамотно содержание эмпирического опыта, требует дополнительной обработки и систематизации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты и представления результатов практики.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

**Организация самостоятельной работы
по дисциплине**

Производственная практика

Преддипломная практика

Направление подготовки

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская образовательная программа

«Комплексная реабилитация
лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

Квалификация выпускника

Магистр

**Владивосток
2019 г.**

Методические рекомендации по оформлению и представлению итогов практики

Рекомендации по ведению дневника практики и его отражению в отчете

Студент проходит практику в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса. Каждый студент в период практики должен вести дневник о прохождении практики. Заполнение дневника производится регулярно и аккуратно. В дневнике отражается фактическая работа студента и мероприятия, в которых он принимает участие. Дневник периодически просматривается руководителем практики, научным руководителем. Описание выполненных работ приводится в отчете по практике в виде таблицы и примеров выполненных видов деятельности в приложении.

Форма дневника

Дата выполнения работ	Место	Краткое содержание выполняемых работ	Отметка о выполнении работы

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет – 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Вводная и итоговая конференция по преддипломной практике	Констатирующий этап экспериментальной работы	Завершение формирующего этапа экспериментальной работы	Осуществление контрольного этапа экспериментальной работы	Анализ и обобщение полученных результатов эмпирического исследования	
1.	Организационный этап	8					Проверка посещаемости. Инструктаж и зачет по технике безопасности (ТБ). Программа исследования Календарно-тематический план практики.
2.	Проведение эмпирического исследования. Обработка полученных результатов.		18	56	18		Проверка посещаемости. Плановые консультации с научным руководителем по содержанию

							(методологические и методические аспекты исследования) и результатам научного исследования. Представление собранных материалов научному руководителю.
3.	Подготовка итогового отчета	8					Сдача и защита отчетов по практике. Презентация итоговых материалов научного исследования.
	Итого	16	18	56	18	108	

Перечень форм научно-исследовательской работы студентов во время преддипломной практики:

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
Изучение возможных направлений научно-исследовательской работы	Создание перечня возможных направлений научно-исследовательской работы
Согласование методологического аппарата исследования	Согласование методологической основы исследования в теоретической и эмпирической главах
Формирование концепции исследования	Описание концепции исследования
Формирование библиографического списка и базы источников.	Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 30-50)
Оценка научной изученности и библиографической проработки научного исследования	Теоретический обзор о научной изученности и библиографической проработке научного исследования
Обсуждение и утверждение темы магистерского исследования	Обоснование актуальности темы магистерской диссертации во введении
Выбор методов исследования	Обоснование выбора методов исследования
Рецензирование научных трудов	Рецензия на научную статью
Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	Описание организации и методов исследования, интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении (2-я глава ВКР)
Подготовка тезисов и докладов для выступления на студенческой научной конференции	Тезисы и выступление с докладом на студенческой научной конференции
Разработка предложений для участия в научно-исследовательских проектах ДВФУ	Заявка на участие в научно-исследовательских проектах ДВФУ
Систематизация материалов научного исследования	Отдельные параграфы магистерской диссертации
Подготовка к публикации научной статьи (не менее 1 статьи в год)	Статья и заключение научного руководителя
Выступление на научной конференции по	Отзыв о выступлении в характеристике

проблеме исследования	магистранта
Участие в работе научно- исследовательских семинаров	Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования
Представление результатов участия в научно-исследовательских проектах ДВФУ	Получение гранта
Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	Характеристика руководителя о результатах НИР магистрантов, оформление индивидуального плана студента магистратуры

Рефлексивный дневник студента

В ходе прохождения производственной практики рекомендуется вести рефлексивный дневник, культивирующий личные переживания и субъективное отношение к происходящему на практике, обретение навыков рационального управления душевным состоянием – учетом сделанного, продуманного, пережитого за день (неделю, месяц и т.п.). Полезно записывать в дневнике свои впечатления, наблюдения, мысли во время прохождения практики. позднее их перечитывать и анализировать. Записи в дневнике помогают просмотреть заново прожитый день, осмыслить увиденное, проанализировать сложности и интересные педагогические находки и т.п.

Запись в дневнике наблюдений может быть о себе, своих эмоциях и состояниях во время работы с детьми и их семьями, с коллегами, о своих исследовательских и педагогических идеях, решениях и предположениях, что может помочь лучше осознать происходящее на практике, развивать личностную и профессиональную рефлексивность.

Цель самонаблюдения и рефлексии в отчете – расширить область самоосознания и самопонимания. Рефлексивный дневник является и инструментом психологической самопомощи, заботой человека о самом себе и о своем личностном росте, анализа происходящего с метапозиции. Отличительной чертой самоактуализирующегося человека является способность конструктивно разрешать возникающие у него проблемы и не использовать других людей (в том числе и учеников, испытуемых, воспитанников, коллег и др.) как средство их разрешения.

Рекомендуемый перечень «незаконченных фраз», от которых можно отталкиваться рефлексивная ежедневная и по итогам практики: «Сегодня мне было...», «Мое состояние сейчас – это...», «Мне больше всего понравилось на практике...», «В работе с детьми я испытываю...», «Наиболее интересная часть моего проекта...», «Я хочу знать больше о...», «Я надеюсь улучшить...», «Мне нужно работать над...», «Труднее всего мне...», «Мне нужна помощь в...», «Я узнал, что я могу...», «У меня получается...», «Я должен научиться...», «Я могу помочь другим с...», «Я хочу работать над...», «Я хочу научиться как...». «Я лучше работаю, когда...», «Я хорошо работаю в ситуациях, когда...», «Я люблю работать вместе с другими, когда...» и т.п.

Методические рекомендации по составлению презентаций в Microsoft PowerPoint

В случае проведения конференции по практике студенты готовят доклад и презентацию, отражающие ключевые моменты проделанной на практике работы. Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Структура презентации.

При среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень научного руководителя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации (в данном контексте – производственной практики).

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана производственной практики. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации – выводы и направления последующего исследования.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point:

- для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт;
- макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме; фон не должен быть слишком ярким или пестрым; текст должен хорошо читаться;
- пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов;
- каждый слайд должен содержать заголовок; в конце заголовков точка не ставится, в заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации; текст на слайдах должен хорошо читаться;
- при добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий рисунков, методик, фамилий их авторов и т.д.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- компьютерная презентация должна помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- необходимо давать время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- презентацию может сопровождать раздаточный материал, если это необходимо;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ РАБОТ

**ДНЕВНИК
преддипломной практики**

Студент _____

Группа _____

Владивосток
2019г

Форма дневника

Дата выполнения работ	Место	Краткое содержание выполняемых работ	Отметка о выполнении работы

Руководитель практики от предприятия (*присланный*) _____

ФИО, должность, подпись

Руководитель практики от департамента _____

ФИО, должность, подпись

Рекомендации по ведению дневника практики

Студент проходит практику в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса и программой по практике НИР данного семестра.

Каждый студент в период практики обязан вести дневник о прохождении практики.

Заполнение дневника производится регулярно и аккуратно. В дневнике отражается фактическая работа студента и мероприятия, в которых он принимает участие. Дневник периодически просматривается научным руководителем. Подробное описание всех выполненных работ приводится в отчете по практике.

По окончании практики дневник заверяется руководителем практики и возвращается студенту.