



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимов  
«18» июня 2019 г.

**Сборник**

**аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Программа магистратуры**

**«Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях»**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы  
(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток

2019

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология научных исследований в образовании»**

Дисциплина «Методология научных исследований в образовании» реализуется в качестве базового курса общенаучного цикла дисциплин, для обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование ОП «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях». Трудоемкость 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Лекционных занятий 6 часов, практических 30 часов, из них 12 часов интерактивные технологии. Самостоятельная работа 108 часов, из них 36 на подготовку к экзамену.

Данная дисциплина относится к базовой части ОПОП, логически и содержательно связана с курсом «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», является основой для усвоения дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике», служит базой для научно-исследовательской работы студентов, позволяет организовать деятельность студентов по написанию диссертационной работы.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: методологическая основа психолого-педагогических проектов в образовании; методы психолого-педагогических исследований; фазы психолого-педагогического исследовательского проекта в образовании; оформление научных работ.

**Цель:** усвоение методологических основ научных исследований в педагогике и образовании.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с методологическими основами исследовательской деятельности в педагогике и образовании: проблемами, принципами, методами, системой методологических характеристик;

- сформировать навыки постановки исследовательских проблем, формулирования основных методологических характеристик научных работ (объект, предмет, цель и др.);

- сформировать навыки поиска научной и методической информации, подборки методов и технологий для решения научно-практических задач;

- ознакомить с основными требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским проектам в образовании (структурой и логикой, фазами и этапами, исследований, правилами оформления работ).

Для успешного усвоения дисциплины «Методология научных исследований в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);

-способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций и их элементов:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-6: способность вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля	знает	общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса
	умеет	выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики

современного русского языка	владеет	представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов
ОПК-2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	знает	определения технологий и методов; основные методы психолого-педагогического исследования
	умеет	подбирать методы и технологии в соответствии с целями и задачами психолого-педагогических исследований и деятельности
	владеет	представлением о требованиях, предъявляемых к организации методов и технологий в психолого-педагогических деятельности и исследованиях
ОПК-6: владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	знает	основные понятия современного (проектно-технологического) типа культуры
	умеет	выделять фазы проекта, логическую структуру организации деятельности.
	владеет	представлением о методологии как организации практической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология научных исследований в образовании» применяются следующие методы интерактивного обучения: собеседование, творческое задание, информационно-проблемные лекции.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Академическое письмо (Academic Writing)»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Академическое письмо

(AcademicWriting)» разработана для магистрантов 1 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Организационно-методическая и управленческая деятельность в образовательных организациях», входит в базовую часть учебного плана в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц), в том числе 72 часов практических занятий, 72 часов самостоятельной работы, 36 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Академическое письмо (AcademicWriting)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теоретические подходы в образовании и педагогике», учитывает межпредметные связи, которые реализуются в подготовке и написании статей на английском языке, получении профессионально-значимой информации на изучаемом иностранном языке для выполнения выпускной квалификационной работы, а также в организации научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Содержание дисциплины базируется на достижениях науки и практики современного образования, определяется коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. Курс предусматривает использование активных, творческих и интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с аудиторной и самостоятельной работой в целях формирования и развития профессиональных навыков магистрантов. Знакомство с трудами по педагогике и психологии англоязычных стран в оригинале расширяет информационное поле и помогает ориентироваться как в области профессиональной деятельности, так и в современных социокультурных процессах.

**Целью курса** является формирование письменной коммуникативной компетенции и овладение механизмами ее использования в научной, профессиональной, социокультурной и самообразовательной деятельности.

**Задачи:**

- систематизация знаний, умений и навыков письменной академической

деятельности;

- совершенствование компетенций, позволяющих работать с профессионально-ориентированной информацией на иностранном языке, размещенной на традиционных и электронных носителях;

- развитие способности к использованию навыков академического письма при написании статей, подготовке сообщений и презентаций для научно-практических конференций;

- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетентности как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;

- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Академическое письмо (Academic Writing)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины «Академическое письмо (Academic Writing)» обучающиеся должны овладеть следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки,	Знает	актуальные проблемы научного и прикладного характера в современной системе отечественной и зарубежной науки
	Умеет	учитывать в своей профессиональной деятельности проблематику

техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности		современной зарубежной литературы по специальности
	Владеет	методологическим инструментарием зарубежной и отечественной науки, направленным на решение актуальных проблем современной культурной и общественной жизни
ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знает	правила и нормы свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде
	Умеет	включаться в свободную научную и профессиональную коммуникацию в иноязычной среде
	Владеет	способами и опытом ведения свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде
ОПК-10 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения профессиональных задач	Знает	культурные традиции стран изучаемого языка; особенности межкультурной коммуникации правила профессиональной этики общения и речевого этикета
	Умеет	выступать с докладом по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах по проблематике, связанной с научной работой и специальностью; определять истинность/ложность информации; структурировать и правильно оформлять статьи, рефераты деловые письма как на традиционных, так и на электронных носителях; вести беседу на иностранном языке с учетом культурной и этнической принадлежности партнеров по коммуникации
	Владеет	этическими принципами письменного и устного общения в условиях культурного многообразия; навыками использования этикетных форм научно-профессионального общения

Формирование вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Академическое письмо (Academic Writing)» осуществляется посредством информационных и коммуникационных образовательных технологий с использованием методов активного обучения: круглый стол, ролевая игра «Научно-практическая конференция», метод проектов.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Теоретические подходы в образовании и педагогике»**

Рабочая программы учебной дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике» разработана для студентов первого курса направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях», реализуемых по образовательным стандартам высшего образования, самостоятельно устанавливаемым ДВФУ. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (6 часов), практические занятия (30 часов) - контактная работа, и самостоятельная работа студентов (72 часов). Курс входит в блок Б1.Б.02.01 Базовой части Учебного плана. Курс является основой как для изучения всех последующих дисциплин образовательной программы, поскольку предоставляет эффективный инструментарий для организации собственной учебной и самостоятельной деятельности студента, так и для эффективного выстраивания собственной педагогической и образовательной деятельности будущего специалиста в области современного образования.

**Основной целью** введения курса является обеспечение магистрантов способностью самостоятельного получения профессионально необходимых знаний (основные краткие теоретические материалы по подготовке к



практическим занятиям, предоставляются преподавателем) по курсу "Теоретические подходы в образовании и педагогике ". Вместе с тем, цель связана с получением студентами объективно нового знания, раскрытием законов, закономерностей, механизмов и явлений в сфере образования и педагогике. А также цель связана с усвоением систематизированных, дидактически структурированных научно-прикладных знаний, умений и навыков, с формированием познавательных и профессионально ориентированных интересов и способностей, профессионально важных личностных качеств в сфере образования и педагогике.

### **Задачи:**

- сформировать систему интегрированных знаний умений и навыков (теоретических, прикладных и практических), то есть компетенций, необходимых магистранту в сфере образования и педагогике;

- овладеть необходимыми педагогическими понятиями (категориям), средствами, способами и технологиями в сфере образования и педагогике;

- сформировать и развить у студентов профессиональную направленность (мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, ценностных установок, профессиональных намерений), предметнопрофессиональных и социально-профессиональных компетенций и компетентностей;

- развить профессионально важные личностные качества, необходимые управленцу образовательной организацией.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;

- владение компьютером и навыки работы в сети Интернет на уровне рядового пользователя.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);	Знает	основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения
	Умеет	анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению
	Владеет	культурой мышления, анализом и синтезом
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-9)	Знает	основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества
	Умеет	действовать в нестандартных ситуациях, нести профессионально-этическую ответственность за принятые решения
	Владеет	навыками коммуникации действий в нестандартных ситуациях
способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность	Знает	закономерности психического развития обучающихся разного возраста, в условия образовательных отношений; закономерности построения и протекания межличностных отношений, с учетом

участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)		закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
	Умеет	учитывать закономерности психического развития обучающихся в процессе взаимодействия с ними, в условиях образовательной деятельности участников образовательных отношений
	Владеет	коммуникативными приемами и навыками, в условиях образовательной деятельности участников образовательных отношений; системой знаний по организации отношений между субъектами образовательного процесса
готовностью применять активные методы обучения в психологопедагогическом образовании (ОПК-9)	Знает	основы современных образовательных технологий в области активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании и профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы и приемы активизации учебной деятельности, в том числе с целью самообразования и в условиях психологопедагогического образования и профессиональной деятельности
	Владеет	навыками эффективной организации собственной учебной деятельности с использованием методов активного обучения, как на аудиторных занятиях, так и в самостоятельной работе, и профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике» применяются

следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемный метод, метод мозгового штурма, составление интеллект-карт, работа в малых группах.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Психология коммуникации»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология коммуникации» разработана для магистрантов 1 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является модулем от ведущего университета.

Трудоемкость дисциплины «Психология коммуникации» составляет 108 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе 8 часов практических занятий, 100 часов самостоятельной работы.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогический менеджмент», «Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях», «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной среды», «Организационное поведение».

Содержание дисциплины «Психология коммуникации» направлено на углубление представлений магистрантов об основах межличностного общения, овладение студентами способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере, навыками общения с подчиненными, коллегами и руководством, способностью к критике, самокритике и работе в коллективе.

**Цель:** погружение магистранта в теоретические и практические основы психологии коммуникации и формирование навыков эффективной деловой

коммуникации.

**Задачи:**

1. Изучить основные психологические понятия, виды, функции, барьеры общения

2. Сформировать навыки эффективного слушания, ознакомиться с основными элементами мастерства оратора, сформировать навыки планирования структуры речи и публичного выступления.

3. Ознакомиться с особенностями интерпретации невербального языка общения, теориями межличностного взаимодействия, с путями разрешения конфликтов, приемами управления конфликтами и защитой от манипуляций в общении.

4. Овладеть навыками переговорного процесса и эффективного взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Психология коммуникации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и	Этапы формирования компетенции
-------	--------------------------------

<b>формулировка компетенции</b>		
ОК-2 готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	особенности воспитательного процесса, принципы и закономерности его протекания, приёмы и методы организации воспитательного процесса; процессы моделирования и проектирования; специфику дополнительного профессионального образования
	Умеет	грамотно организовывать образовательный процесс в системе дополнительного образования, моделировать и проектировать программы развития личности на основе способностей, склонностей каждого обучающегося
	Владеет	навыками организации образовательного процесса; навыками сбора и обработки материалов по оцениванию эффективности образовательной среды в системе дополнительного образования; способами и приёмами моделирования и проектирования
ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	принципы выбора методов исследования для решения конкретных исследовательских задач, основанных на согласовании метода с природой исследуемого явления
	Умеет	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
	Владеет	приемами, позволяющими критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность	Знает	основы организации, поддержки, стимулирования, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых.
	Умеет	организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых.

детей и взрослых участников образовательных отношений	Владеет	приемами организации, поддержки, стимулирования, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых
ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знает	способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.
	Умеет	проектировать и частично организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.
	Владеет	типовыми приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дебрифинг, дискуссия, ролевые игры, мозговой штурм, проблемное обучение, метод ситуационного анализа, метод инцидентов, тренинг, мастер-класс.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Воспитательные практики», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость освоения дисциплины «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 8 часов практических занятий, 100 часов самостоятельной работы.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Управление гуманитарными системами в образовании», «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса».

Содержание дисциплины «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» направлено на изучение теоретических основ современных образовательных технологий; осмысление цивилизационных, социальных, педагогических тенденций и трендов в информационном обществе; влияние интернет среды на социальную среду; применение технологий общения, коллективной деятельности, саморазвития в практической деятельности.

**Цель:** Освоение студентами общетеоретических положений и приобретение практического опыта в сфере современных образовательных технологий, которые могут использоваться в школе.

**Задачи:**



1. Сформировать у студентов педагогический взгляд на проектирование образовательного процесса с использованием информационных образовательных технологий.

2. Познакомить с общими характеристиками образовательных технологий.

3. Развить умения проектирования образовательного процесса в школе с применением ИКТ.

В рамках самостоятельной работы в объеме 100 часов по учебной дисциплине студенты проходят он-лайн курс «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» [https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:misis+INFCOM+spring\\_2019/info](https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:misis+INFCOM+spring_2019/info). Курс рассматривает применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, ориентирует педагогов на развитие собственной ИКТ-компетентности, рассказывает об инструментальном и сервисном обеспечении этого процесса. Курс поможет слушателям сформировать навыки организации современного образовательного процесса, включающие в себя технологии планирования, реализации и анализа урока с использованием ИКТ.

**Целью** курса является сформировать у будущего магистра системы знаний о ИКТ как средства для организации образовательного процесса в школе.

**Задачи** курса:

1. Сформировать у студентов представление об изменении философии образования.

2. Сформировать представления о проектировании учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

3. Изучение применения смешанного обучения (СО) в процессе использования информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения курса «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе», обучающийся получит следующие навыки и умения.

Умения:

- Определять ИКТ инструменты.
- Анализировать практику в соответствие с трендами.
- Определять цели и принципы обучения.
- Выбирать средства оценивания.
- Использовать и адаптировать шаблоны планов.
- Диагностировать готовность всех участников процесса к смешенному

обучению.

- Определять, что является/не является смешанным обучением.
- Организовать процесс формирования учебной культуры смешенного

обучения.

- Проектировать учебный процесс смешенного обучения.

Опыт:

- Анализ соответствия личной практики трендам.
- Проектирование учебной среды с использованием ИКТ.
- Проектирование учебного процесса смешенного обучения.
- Организация процесса формирования учебной культуры смешенного

обучения.

Формируемые компетенции

- Способность ориентироваться в актуальных вопросах и проблемах образования.

- Способность проектировать образовательный процесс с использованием ИКТ.

- Способность проектировать образовательный процесс в формате СО.

Для успешного изучения дисциплины «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и

общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	Знает	способы освоения новых предметных областей, признаки и сущность инновационных обучающих технологий в профессиональной деятельности
	Умеет	осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, видеть проблему и принимать адекватные и ответственные решения при решении профессиональных задач в проблемных ситуациях; вырабатывать альтернативные варианты решения в соответствии нравственными, этическими и правовыми нормами

		способами освоения новых предметных областей, приемами инициативного ответственного поведения при решении выявленных проблем; способами разработки и предъявления альтернативного варианта решения проблемы
ОК-10 готовность саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	к Знает	способы саморазвития, значение возможности самореализации в профессиональной деятельности, знает и понимает свои возможности, свой творческий потенциал
	Умеет	выбирать способы саморазвития, построить индивидуальную программу развития, определять пути самореализации
	Владеет	способностью к самооцениванию профессиональных достижений в процессе самореализации своей деятельности, использованию своего творческого потенциала
ОПК-2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями	и Знает	научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, рекомендации и ограничения их использования
	в Умеет	использовать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, в том числе современные технологии организации сбора, обработки данных и интерпретации
	Владеет	отдельными методами и технологиями психолого-педагогической деятельности, в

организации сбора, обработки данных и их интерпретации		том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-11 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основы организации коллективной деятельности в сфере образования
	Умеет	осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для принятия управленческих решений; организовывать работу коллектива на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям
	Владеет	навыками разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в коллективе на профессиональной, этнической и конфессиональной почве

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: анализ результатов проектирования и экспертизы в малых группах, разбор конкретных ситуаций (кейсы), дискуссия, мозговой штурм, защита авторских проектов, творческие задания, круглый стол.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Педагогическое проектирование и образовательные проекты»**

Дисциплина «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» разработана для учащихся магистратуры 1 и 2 курса по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,

профиль «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях». Трудоемкость 5 зачетных единиц, 180 академических часов. Второй семестр – практические занятия 36 часов, из них МАО – 12 часов, самостоятельная работа – 72 часа. Четвертый семестр – практические занятия – 36 часов, из них МАО 12 часов, самостоятельная работа – 36 часов. По окончании 2 и 4 семестров – зачет с оценкой.

Дисциплина «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» занимает важное место в системе изучения проектной деятельности в образовательной организации, что и обуславливает необходимость ее введения в профессиональную подготовку магистранта. Рассматриваемые вопросы дисциплины актуальны для специалистов, работающих в сфере образования.

Курс «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» входит в базовую (общепрофессиональную) часть дисциплин профессионального цикла и относится к числу дисциплин, имеющих прикладную направленность. По своему содержанию дисциплина «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с понятийным полем педагогического проектирования, но и изучают особенности образовательных проектов.

Дисциплина состоит из двух разделов. Первый раздел - «Научно-практические основы проектирования как особый вид профессионально-педагогической деятельности», реализуемый на первом курсе, во 2 семестре. Данный раздел рассматривает историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, а также об управлении проектной командой, о социальных и образовательных проектах, о моделях оценки проекта

Второй раздел – «Управление процессами в педагогическом проектировании», реализуется на втором курсе, в четвертом семестре.

Данный раздел дает представление об управлении процессами инициации, планирования, реализации и завершения в проектной деятельности.

**Цель:** освоение системы знаний об основах педагогического проектирования и приобретение умений в управлении проектной деятельностью.

**Задачи:**

- сформировать понятийный аппарат дисциплины и представления об общих закономерностях педагогического проектирования;
- рассмотреть логику организации проектной деятельности;
- изучить виды и тематику проектов;
- изучить в теоретическом и прикладном аспекте основные объекты педагогического проектирования;
- определить результаты и оценку проектной деятельности в сфере образования;
- выявить требования к участникам проектной деятельности и к их обучению.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

- способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	актуальные проблемы современной системы образования научного и прикладного характера
	Умеет	генерировать новые идеи на основе применения положений и методов отечественной науки в профессиональной сфере
	Владеет	методологическим инструментарием отечественной науки, направленным на решение актуальных проблем современного образования
ОПК– 5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Знает	понятийный аппарат в сфере проектирования, методологические основы, принципы, этапы и технологии проектирования в области диагностической работы; методологические требования к процессу диагностической работы, принципы и технологии ее осуществления; базовый комплекс исследовательских методов и диагностических методик, необходимых для осуществления диагностической работы в профессиональной деятельности.
	Умеет	актуализировать и анализировать проблемы профессионально-педагогического характера, решение которых требует осуществления диагностической работы; в рамках необходимых требований методологического и теоретического



		характера проектировать диагностическую деятельность, формулируя адекватные исследовательской проблеме диагностические цели и задачи; разрабатывать комплекс диагностических методов и методик, позволяющих в полной мере реализовать поставленные диагностические цели и задачи; владеть.
	Владеет	технологиями проектирования диагностической деятельности, методами, методиками и соответствующими процедурами осуществления диагностической работы в профессиональной деятельности.
ОПК– 7 способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Знает	основы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению
	Умеет	анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
	Владеет	приемами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению
ОПК-8: способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных и правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического	Знает	принципы и методы применения психолого-педагогических знаний и знает нормативные и правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
	Умеет	применять психолого-педагогические знания и нормативно- правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

просвещения участников образовательных отношений	Владеет	навыками и технологиями применения психолого-педагогических знаний и нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» применяются следующие методы интерактивного обучения: интерактивная лекция, решение творческих заданий и кейс-задач, доклады.

## АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

### **"Основы управления образовательными системами в общем, профессиональном и дополнительном образовании"**

Рабочая программы учебной дисциплины "Основы управления образовательными системами в общем, профессиональном и дополнительном образовании" разработана для студентов первого курса направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Магистерская программа «Методическая и организационноуправленческая деятельность в образовательных организациях», реализуемых по образовательным стандартам высшего образования, самостоятельно устанавливаемым ДВФУ. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов) - контактная работа, и самостоятельная работа студентов (108 часов). Дисциплина входит в Блок 1 (Б1.В.ОД) Учебного плана. Курс является основой как для изучения всех последующих дисциплин образовательной программы, поскольку предоставляет эффективный инструментарий для организации собственной учебной и самостоятельной деятельности студента, так и для эффективного

выстраивания собственной педагогической и управленческой деятельности будущего специалиста в области современного образования.

**Основной целью** введения курса является обеспечение магистрантов способностью самостоятельного получения профессионально необходимых знаний (основные краткие теоретические материалы по подготовке к практическим занятиям, предоставляются как преподавателем, так и прилагаемым списком литературы и информационных ресурсов ЭУК) по курсу "Основы управления образовательными системами в общем, профессиональном и дополнительном образовании". Вместе с тем, цель связана с получением студентами объективно нового знания, раскрытием законов, закономерностей, механизмов и явлений в сфере управления образованием. А также цель связана с усвоением систематизированных, дидактически структурированных научно-прикладных знаний, умений и навыков, с формированием познавательных и профессионально ориентированных интересов и способностей, профессионально важных личностных качеств в сфере управленческой деятельности.

#### **Задачи:**

- сформировать систему интегрированных знаний умений и навыков (теоретических, прикладных и практических), то есть компетенций, необходимых управленцу;

- овладеть необходимыми средствами, способами и технологиями управленческой деятельности;

- сформировать и развить у студентов профессиональную направленность (мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, ценностных установок, профессиональных намерений), предметнопрофессиональных и социально-профессиональных компетенций и компетентностей;

- развить профессионально важные личностные качества, необходимые управленцу образовательной организацией.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;

- владение компьютером и навыки работы в сети Интернет на уровне рядового пользователя;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-57);	Знает	условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности
	Умеет	определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности
	Владеет	навыками мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности

<p>ГОТОВНОСТЬЮ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА (ПК-58);</p>	<p>Знает</p>	<p>Современные технологии менеджмента в условиях своей профессионально-управленческой деятельности</p>
	<p>Умеет</p>	<p>использовать современные технологии менеджмента в условиях своей профессионально-управленческой деятельности</p>
	<p>Владеет</p>	<p>основными современными технологиями менеджмента в условиях своей профессионально-управленческой деятельности</p>
<p>СПОСОБНОСТЬЮ ПЛАНИРОВАТЬ И ПРОВОДИТЬ ПЕРЕГОВОРЫ С РОССИЙСКИМИ И ЗАРУБЕЖНЫМИ ПАРТНЕРАМИ (ПК-60).</p>	<p>Знает</p>	<p>особенности планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами в условиях своей профессионально-управленческой деятельности</p>
	<p>Умеет</p>	<p>использовать способы планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами в условиях своей профессионально-управленческой деятельности</p>
	<p>Владеет</p>	<p>навыками планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами в условиях своей профессионально-управленческой деятельности</p>

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины "Основы управления образовательными системами в общем, профессиональном и дополнительном образовании" применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемный метод, метод мозгового штурма, составление интеллект-карт, работа в малых группах. Курс ведется с применением электронного обучения.

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины «Организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях»**

Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» входит в вариативную часть ОПОП учебного плана. Направление подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование, ОП «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 10 часов, из них МАО 6 час., практические занятия – 26 час, из них МАО 12 часов, самостоятельная работа – 108 ч., из которых 45 на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 3 семестре - экзамен. Курс связан с дисциплинами «Педагогический менеджмент», «Практикум по решению педагогических задач».

Содержание курса разработано на основе содержания статей Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», направлено на реализацию комплексного подхода в исследовании практики реализации Федеральных образовательных стандартов на уровне дошкольного и начального образования, Федеральных государственных требований на уровне общего среднего образования и дополнительного образования. Практическая часть представлена комплексом методов активного и

интерактивного обучения: содержит блок профессиональных задач (кейсов), направленных на более глубокое осмысление проблем организационного, кадрового и методического обеспечения содержания ФГОС различных уровней образования в контексте модернизации отечественного образования.

**Цель:** содействие становлению организационно-управленческой компетентности руководителя образовательной организации.

**Задачи:**

1. Формировать способность способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.
2. Формировать способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность.
3. Формировать готовность восполнить дефициты информационного оснащения образовательной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-54: способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития	Знает	принципы и способы проведения экспертизы образовательной среды организации и определения административных ресурсов развития организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Умеет	проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность

организации, осуществляющей образовательную деятельность	Владеет	способностью проведения экспертизы образовательной среды организации и определения административных ресурсов развития организации, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-59: способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знает	принципы и способы определения круга потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Умеет	определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Владеет	способами определения круга потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технология; активного обучения: интеллект-картирование, карты понятий, личное ресурсное картирование.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогический менеджмент»**

Дисциплина «Педагогический менеджмент» разработана для учащихся магистратуры 1 курса по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях». Трудоемкость 5 зачетных единиц, 180 академических часов. Практические занятия 36 часов, из них МАО – 9 ч. Самостоятельная работа 144 часа, из них на подготовку к экзамену 72 часа.

Дисциплина «Педагогический менеджмент» занимает важное место в системе изучения управленческой деятельности в образовательной организации, что и обуславливает необходимость ее введения в



профессиональную подготовку магистранта. Рассматриваемые вопросы дисциплины актуальны для специалистов, работающих в сфере образования.

Курс «Педагогический менеджмент» входит в вариативную часть дисциплин профессионального цикла и относится к числу дисциплин по выбору, имеющих прикладную направленность. По своему содержанию дисциплина «Педагогический менеджмент» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с понятийным полем менеджмента, но и изучают особенности управления в образовании.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Менеджмент в образовании как наука» и «Функции управления в системе управления образованием», реализуемых во втором семестре.

Первый раздел – «Менеджмент в образовании как наука» – предполагает изложение вопросов, связанных со становлением менеджмента в образовании как научной дисциплины и особенностей управления в системе образования.

Второй раздел – «Функции управления в системе образования» дает представление о сущности деятельности менеджера в образовании и рассматривает функции целеполагания, планирования, организации и делегирования, мотивации и контроля.

**Цель:** освоение системы знаний об основах менеджмента в образовании и приобретении умений в области менеджмента, позволяющим им эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность

**Задачи:**

- познакомить со стратегиями развития образования в современном мире, сущности и содержания эволюции управленческой мысли; о школе как педагогической системе;
- информировать о специфике деятельности менеджера в педагогической сфере; новых информационных технологиях в управлении образованием; показателей качества управления и др.;

- рассмотреть функции в системе управления образованием: целеполагание, планирование, организацию и делегирование, мотивацию и контроль;
- изучить в теоретическом и прикладном аспекте природу управленческого решения, его виды и определить критерии эффективности.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогический менеджмент» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре;
- способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК – 51 умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	Знает	принципы организации рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов)
	Умеет	организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)
	Владет	навыками организации рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов)
ПК – 57 способность	Знает	психологические особенности возраста обучающихся; специфику деятельности

определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности		педагога; проблемы мотивации деятельности.
	Умеет	выделять условия, виды и уровни мотивационной готовности к деятельности
	Владеет	навыками общения, профилактики конфликтов, составления плана работы.
ПК – 58 готовность использовать современные технологии менеджмента	Знает	понятийно-категориальный аппарат и современные технологии менеджмента, в том числе в образовании.
	Умеет	применять технологии менеджмента в научных исследованиях.
	Владеет	современными технологиями менеджмента в образовании.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогический менеджмент» применяются следующие методы интерактивного обучения: интерактивная лекция, решение творческих заданий и кейс-задач, доклады.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Организация и управление методической деятельностью в образовательных организациях»**

Дисциплина «Организация и управление методической деятельностью в образовательных организациях» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», ОП «Методическая и организационно-

управленческая деятельность в образовательных организациях». Трудоемкость 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекции 10 ч, практические занятия – 26 ч, самостоятельная работа – 108 ч, в том числе на подготовку к экзамену 45 ч. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 3 семестре – экзамен.

Дисциплина входит в часть дисциплин по выбору. Курс связан с дисциплинами «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях», «Практикум по решению профессиональных задач».

Содержание дисциплины формирует компетенции: обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе, определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами, восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности, превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.

С учетом достижений науки управления изучаются процессы анализа информации, целеполагания, постановки задач, планирования. Особое внимание, в процессе модернизации образования, уделяется изучению нормативной базы, регулирующей принципы организации методической деятельности в образовательной организации.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций.

Содержание курса разработано на основе содержания статей Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», направлено на реализацию комплексного подхода в исследовании теории и практики управления. Практическая часть представлена комплексом методов активного и интерактивного обучения: содержит блок профессиональных задач (кейсов),

направленных на более глубокое осмысление исследуемых проблем в контексте модернизации образования.

**Цель:** содействие становлению компетентности в области организации и управления методической деятельностью в образовательных организациях.

**Задачи:**

1. Развивать способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе.
2. Развивать способность определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами.
3. Формировать готовность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.
4. Формировать готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания.
5. Развивать способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности.
6. Формировать умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов).
7. Развивать способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-44: способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	Знает	принципы и методы обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе
	Умеет	обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе
	Владеет	навыками трансляции передового профессионального опыта в коллективе

ПК-45: способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами	Знает	направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами
	Умеет	определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами
	Владеет	навыками определять направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами
ПК-50: способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности	Знает	дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности
	Умеет	применять навыки восполнения дефицита информационного и методического оснащения образовательной деятельности
	Владеет	методами содержательного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания
ПК-53: способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно- методические рекомендации	Знает	технологии превращения результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации
	Умеет	превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации
	Владеет	способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация и управление методической деятельностью в образовательных организациях» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технология; активного обучения: интеллект-картирование, карты понятий, личное ресурсное картирование.

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Методические основания разработки концепции, программы создания и развития образовательной организации»**

Дисциплина «Методические основания разработки концепции, программы создания и развития образовательной организации» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», ОП «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях». Трудоемкость 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекции 19 ч, практические занятия –19 ч, самостоятельная работа – 106 ч, в том числе на подготовку к экзамену 36 ч. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре при очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине во 2 семестре экзамен.

Дисциплина входит в часть дисциплин по выбору. Курс связан с дисциплинами «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Организация и управление методической деятельностью в образовательных организациях», «Практикум по решению профессиональных задач».

Содержание дисциплины формирует компетенции в областях: организации меж профессионального взаимодействия специалистов образовательной организации; определения и создания условий, развития мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к

продуктивной деятельности; готовности использовать современные технологии менеджмента.

С учетом достижений науки управления изучаются процессы анализа информации, целеполагания, постановки задач, планирования. Особое внимание, в процессе модернизации образования, уделяется изучению нормативной базы, регулирующей принципы организации деятельности образовательной организации.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций.

Содержание курса разработано на основе содержания статей Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», направлено на реализацию комплексного подхода в исследовании теории и практики управления. Практическая часть представлена комплексом методов активного и интерактивного обучения: содержит блок профессиональных задач (кейсов), направленных на более глубокое осмысление исследуемых проблем в контексте модернизации образования.

**Цель:** содействие становлению компетентности в области разработки концепции и программы создания и развития образовательного учреждения.

**Задачи:**

8. Развивать способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе.
9. Развивать способность определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами.
10. Формировать готовность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.
11. Формировать готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания.



12. Развивать способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности.
13. Формировать умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов).
14. Развивать способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.
15. Развивать способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-44: способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	Знает	принципы и методы обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе
	Умеет	обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе
	Владеет	навыками трансляции передового профессионального опыта в коллективе
ПК-48: способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	Знает	современные технологии и программы с учетом потребностей образовательной среды
	Умеет	ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды
	Владеет	навыками ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды

ПК-50: способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности	Знает	дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности
	Умеет	применять навыки восполнения дефицита информационного и методического оснащения образовательной деятельности
	Владеет	методами содержательного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания
ПК-55: способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг	Знает	принципы и технологию разработки концепции и программы развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг
	Умеет	разрабатывать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг
	Владеет	навыками разработки концепции и программы развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методические основания разработки концепции, программы создания и развития образовательной организации» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технология; активного обучения: интеллект-картирование, карты понятий, личное ресурсное картирование.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Дисциплины «Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях»**

Дисциплина «Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях». Трудоемкость 4 зачетных единиц, 144 академических часа. Лекций 12 час., практических 16 часов, из которых 7 часов МАО. Самостоятельная работа 116 часов, из которых 36 на подготовку к экзамену.

Дисциплина является дисциплиной по выбору, связана с дисциплинами: «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Правовые основы образовательной деятельности», «Организация и управление методической деятельностью в образовательных организациях», «Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях».

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования», «Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Первый раздел содержит понятийный аппарат инклюзивного образования, изложение вопросов, связанных с философскими и культурологическими аспектами, гуманистическим содержанием, нормативно-правовыми основами инклюзии. Рассматривается реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.

Второй раздел дает представление об организации педагогического процесса в условиях инклюзии, междисциплинарном взаимодействии специалистов инклюзивного образования, психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) ПМПК как инструмента междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

**Цель:** формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды,

формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения субъектов инклюзивного образования.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;
- рассмотрение опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов инклюзивной практики.

Для успешного изучения дисциплины «Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции бакалавра:

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности специалиста инклюзивного образования и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-47 - готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Знает	способы осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
	Умеет	осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
	Владеет	навыками осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
ПК-56 способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знает	технологии организации межпрофессионального взаимодействия работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Умеет	организовывать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Владеет	навыками организации межпрофессионального взаимодействия работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, групповое обсуждение, интерактивная лекция, кейс-метод и др.

### **АННОТАЦИЯ**

## **Дисциплины «Организация инклюзивного образования учреждений образования»**

Дисциплина «Организация инклюзивного образования учреждений образования» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях». Трудоемкость 4 зачетных единиц, 144 академических часа. Лекции 12 часов, практические занятия 16 часов, из них 7 часов МАО. Самостоятельная работа 116 часов, в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

Дисциплина является дисциплиной по выбору, связана с дисциплинами: «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Правовые основы образовательной деятельности», «Организация и управление методической деятельностью в образовательных организациях», «Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях».

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования», «Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Первый раздел содержит понятийный аппарат инклюзивного образования, изложение вопросов, связанных с философскими и культурологическими аспектами, гуманистическим содержанием, нормативно-правовыми основами инклюзии. Рассматривается реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.

Второй раздел дает представление об организации педагогического процесса в условиях инклюзии, междисциплинарном взаимодействии специалистов инклюзивного образования, психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) ПМПК как инструмента междисциплинарного

взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

**Цель:** формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения субъектов инклюзивного образования.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;
- рассмотрение опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов инклюзивной практики.

Для успешного изучения дисциплины «Организация инклюзивного образования в учреждениях образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции бакалавра:

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности специалиста

инклюзивного образования и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-47 - готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Знает	способы осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
	Умеет	осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
	Владеет	навыками осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
ПК-56 способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знает	технологии организации межпрофессионального взаимодействия работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Умеет	организовывать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Владеет	навыками организации межпрофессионального взаимодействия работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация инклюзивного образования в учреждениях образования»



применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, групповое обсуждение, интерактивная лекция, кейс-метод и др.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Дисциплины «Маркетинговая деятельность в образовательной организации»**

Дисциплина «Маркетинговая деятельность в образовательной организации» разработана для учащихся магистратуры 2 курса по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях». Трудоемкость 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Лекционные занятия 18 часов, практический занятия 18 часов. Самостоятельная работа 72 часа. Курс завершается зачетом в 3 семестре.

Дисциплина «Маркетинговая деятельность в образовательной организации» занимает важное место в системе изучения образовательных систем, что и обуславливает необходимость ее введения в профессиональную подготовку магистранта. Рассматриваемые вопросы дисциплины актуальны для специалистов, работающих в сфере управления образованием.

Курс «Маркетинговая деятельность в образовательной организации» входит в вариативную часть (по выбору) дисциплин профессионального цикла и связан с дисциплинами: «Маркетинг», «Педагогический менеджмент», «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология» и «Психология труда».

По своему содержанию дисциплина «Маркетинговая деятельность в образовательной организации» интегративная. Во время обучения студенты не только изучают основы маркетинговой деятельности в образовательной организации, но и учатся использовать на практике современные методы управления организацией.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теоретические основы маркетинга» и «Маркетинг в образовательной сфере», реализуемых в третьем семестре на 2 курсе обучения.

Первый раздел – «Теоретические основы маркетинга» – предполагает изложение вопросов, связанных с концепциями маркетинга и средой его функционирования.

Второй раздел – «Маркетинг в образовательной сфере» дает представление о сущности и особенностях маркетинга образовательных услуг.

**Цель:** формирование у учащихся магистратуры системы знаний об основах маркетинга и особенностях его применения в сфере образования.

**Задачи:**

1. обучить студентов современным подходам, формам и методам маркетинговой деятельности в образовании;
2. сформировать у студентов понимания роли и значения действий профессиональных менеджеров по маркетингу, направленных на совершенствование деятельности современных образовательных учреждений;
3. изучить взаимоотношения субъектов рынка образовательных услуг;
4. освоить основных концепций маркетинга и сформировать у студентов понимание социальной основы маркетинга, профессиональной ответственности за свои решения и действия.
5. сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления теоретико-практического материала по данной дисциплине.

Для успешного изучения дисциплины «Маркетинговая деятельность в образовательной организации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет представления о маркетинговой деятельности в образовательной организации;

- владеет базовыми коммуникативными навыками.

В результате изучения дисциплины магистранты должны получить представление о специфике маркетинговой деятельности в образовательной организации и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК – 46 способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	Знает	способы систематизацию и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;
	Умеет	выполнять сбор, систематизацию и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;
	Владеет	приемами структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
ПК- 54 способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знает	особенности проведения экспертизы образовательной среды.
	Умеет	отбирать адекватные методики для экспертизы и осуществлять экспертную деятельность;
	Владеет	методами осуществления экспертизы образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации

ПК – 56 способность организовать межпрофессиональ ное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знает	принципы организации межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательной организации.
	Умеет	организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной среды.
	Владеет	навыками организации межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательной организации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Маркетинговая деятельность в образовательной организации» применяются следующие методы интерактивного обучения: интерактивная лекция, работа в малых группах, решение разноуровневых и кейс-задач, дискуссии.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **Дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач»**

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», ОП «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях». Трудоемкость 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, самостоятельная работа 72 часа.

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП. Курс связан с дисциплинами «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Организация и управление методической деятельностью в образовательных организациях».

Содержание дисциплины формирует компетенции в областях осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения; проведения экспертизы образовательной среды организации и определения административных ресурсов развития организации.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций.

Практическая часть представлена комплексом методов активного и интерактивного обучения: содержит блок профессиональных задач (кейсов), направленных на более глубокое осмысление исследуемых проблем в контексте модернизации образования.

**Цель:** содействие становлению компетентности магистра педагогики в области решения задач психолого-педагогического и социального сопровождения.

**Задачи:**

1. Формировать готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения;
2. Формировать способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации.
3. Формировать способность применения современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

ПК-46: способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	Знает	методы применения и пополнения имеющихся знаний в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
	Умеет	применять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
	Владеет	способами применения и пополнения имеющихся знаний в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
ПК-54: способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знает	принципы и способы проведения экспертизы образовательной среды организации и определения административных ресурсов развития организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Умеет	проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Владеет	способностью проведения экспертизы образовательной среды организации и определения административных ресурсов развития организации, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-56: способностью организовать межпрофессиональ ное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знает	технологии организации межпрофессионального взаимодействия работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Умеет	организовывать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Владеет	навыками организации межпрофессионального взаимодействия

		работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технология; активного обучения: интеллект-картирование, карты понятий, личное ресурсное картирование.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организационное поведение»**

Дисциплина «Организационное поведение» разработана для учащихся магистратуры 1 курса по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях». Трудоемкость 3 зачетных единиц, 108 академических часов. Лекции 19 часов, практические занятия 19 часов, из которых МАО - лекции 9 часов, практические 10 часов. Самостоятельная работа 70 часов, зачет во 2 семестре.

Дисциплина «Организационное поведение» занимает важное место в системе изучения управленческой деятельности в организации, что и обуславливает необходимость ее введения в профессиональную подготовку магистранта. Рассматриваемые вопросы дисциплины актуальны для специалистов, работающих в сфере образования.

Курс «Организационное поведение» входит в вариативную часть дисциплин профессионального цикла и относится к числу дисциплин, имеющих практическую направленность.

По своему содержанию дисциплина «Организационное поведение» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами взаимодействия в организации, но и изучают на практике современные методы управления.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Введение в проблематику организационного поведения» и «Организационное поведение: феномены, процессы и характеристики», реализуемых во втором семестре.

Первый раздел – «Введение в проблематику организационного поведения» – предполагает изложение вопросов, связанных с природой и характеристикой организации, с особенностями развития личности в организации.

Второй раздел – «Организационное поведение: феномены, процессы и характеристики» дает представление о лидерстве и власти, организационной культуре, о коммуникации и мотивации, группах и групповой динамике.

**Цель:** формирование понимания роли организационных и поведенческих факторов эффективного функционирования организации, содержания и психологических механизмов регуляции взаимодействия личности и организации и развитие практических навыков в области исследования поведенческих проблем управления организацией.

**Задачи:**

- познакомить с понятиями организационное поведение, организация и познакомить с формами и методами управления поведения личности и группы;
- изучить ключевые концепции и теории, анализирующие поведение личности в организации;
- дать представление о коммуникации в группе и об особенностях принятия группового решения;
- рассмотреть организационную культуру как сложное, многоуровневое и неоднородное образование, ее характеристики.

Для успешного изучения дисциплины «Организационное поведение» обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:



- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре;
- способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 49 готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания.	Знает	способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;
	Умеет	конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;
	Владет	способами содержательного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания.
ПК– 52 способность выполнять супервизию «молодого специалиста».	Знает	компетенции и требования к деятельности «молодого специалиста» и знает, как выполнять супервизию.
	Умеет	выполнять супервизию «молодого специалиста».
	Владет	способностью выполнять супервизию «молодого специалиста».

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организационное поведение» применяются следующие методы интерактивного обучения: интерактивная лекция, решение творческих заданий и кейс-задач, доклады.

**Аннотация дисциплины**  
**«Организация и управление коллективом в образовательной организации»**

Дисциплина «Организация и управление коллективом в образовательной организации» разработана для учащихся магистратуры 1 курса по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях». Трудоемкость 3 зачетных единиц, 108 академических часов. Лекции 19 часов, практические занятия 19 часов, из которых МАО - лекции 9 часов, практические 10 часов. Самостоятельная работа 70 часов, зачет во 2 семестре.

Дисциплина «Организация и управление коллективом в образовательной организации в образовательной организации» занимает важное место в системе изучения управленческой деятельности в образовательной организации, что и обуславливает необходимость ее введения в профессиональную подготовку студента магистратуры. Рассматриваемые вопросы дисциплины актуальны для специалистов, работающих в сфере «человек-человек».

Дисциплина «Организация и управление коллективом в образовательной организации» входит в вариативную часть дисциплин профессионального цикла, относится к числу дисциплин, имеющих практическую направленность. А также связан с дисциплинами: «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психология труда».

По своему содержанию дисциплина «Организация и управление коллективом в образовательной организации» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами взаимодействия в коллективе образовательной организации, но и изучают на практике современные методы управления.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Педагогический коллектив как объект управления» и «Формирование и развитие коллектива образовательной организации», реализуемых во втором семестре.

Первый раздел – «Педагогический коллектив как объект управления» – предполагает изложение вопросов, связанных с особенностями управления в системе образования, функциях управления и требованиях к современному руководителю образовательной организации.

Второй раздел – «Формирование и развитие коллектива образовательной организации» дает представление о сущности и особенностях педагогического общения, оценке педагогических кадров и развитию образовательной организации.

**Цель:** формирование готовности к решению управленческих задач в образовательной организации в целом и в сфере управления педагогическим коллективом, в частности.

**Задачи:**

- познакомиться с понятием педагогического менеджмента как средства административного управления педагогическими кадрами и индивидуальной педагогической деятельностью, использование полученного опыта в педагогической практике.
- научиться планировать работу, составлять карту индивидуального развития педагога на основании результатов анализа собственной деятельности в плане управления педагогической деятельностью (собственной или деятельностью коллег);
- разработать критериальный аппарат для выявления эффективных способов управления коллективом в образовательной организации;

- сформировать первичные навыки оценки педагогических кадров в процессе развития и познакомить с современными технологиями аттестации и оценки персонала;

Для успешного изучения дисциплины «Организация и управление коллективом в образовательной организации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре;
- способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК – 49 готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания.	Знает	способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;
	Умеет	конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;
	Владеет	способами содержательного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания.

ПК– 52 способность выполнять супервизию «молодого специалиста».	Знает	компетенции и требования к деятельности «молодого специалиста» и знает, как выполнять супервизию.
	Умеет	выполнять супервизию «молодого специалиста».
	Владеет	способностью выполнять супервизию «молодого специалиста».

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация и управление коллективом в образовательной организации» применяются следующие методы интерактивного обучения: интерактивная лекция, решение творческих заданий и кейс-задач, доклады.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной среды»**

Дисциплина «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной среды» разработана для учащихся магистратуры 1 курса по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях». Трудоемкость 3 зачетных единиц, 108 академических часов. Лекции 19 часов, практические занятия 19 часов, из которых МАО - лекции 9 часов, практические 10 часов. Самостоятельная работа 70 часов, зачет во 2 семестре.

Дисциплина «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной среды» занимает важное место в системе изучения образовательных систем, что и обуславливает необходимость ее введения в профессиональную подготовку магистранта. Рассматриваемые вопросы дисциплины актуальны для специалистов, работающих в сфере «человек-человек».

Курс «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной среды» входит в вариативную часть дисциплин профессионального цикла и связан с дисциплинами: «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психология делового общения» и «Психология труда».

По своему содержанию дисциплина «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной среды» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами взаимодействия специалистов образовательной организации, но и изучают на практике современные методы управления.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Взаимодействие как сторона общения» и «Особенности межпрофессионального взаимодействия в образовательной среде», реализуемых во втором семестре.

Первый раздел – «Взаимодействие как сторона общения» – предполагает изложение вопросов, связанных с особенностями общения в системе образования, функциях, сторонах и средствах общения, видах делового общения.

Второй раздел – «Особенности межпрофессионального взаимодействия в образовательной среде» дает представление о сущности и особенностях взаимодействия в образовательной организации, этике делового общения.

**Цель:** формирование у студентов магистратуры готовности к межпрофессиональному взаимодействию в образовательной среде.

**Задачи:**

- актуализировать научно-теоретические и практические знания студентов в области формирования межличностных отношений субъектов образовательной организации;
- совершенствовать научно-теоретические и практические знания студентов о технологиях профессионального взаимодействия субъектов образовательной организации;

- формировать индивидуальную ресурсно-информационную базу для решения задач в вопросе межпрофессионального взаимодействия;
- формировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления теоретико-практического материала по данной дисциплине.

Для успешного изучения дисциплины «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной среды» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре;
- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;
- способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения.

В результате изучения дисциплины магистранты должны получить представление о специфике управления коллективом в образовательной организации и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК – 49 готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания.	Знает	способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;
	Умеет	конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

	Владеет	способами содержательного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания.
ПК– 56 способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знает	знать принципы организации межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательной организации.
	Умеет	уметь организовать Межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной среды.
	Владеет	владеть навыками организации межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательной организации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной среды» применяются следующие методы интерактивного обучения: интерактивная лекция, работа в малых группах, решение разноуровневых кейс-задач, дискуссии.

## АННОТАЦИЯ

### **дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности»**

Дисциплина «Правовые основы образовательной деятельности» входит в вариативную часть ОПОП учебного плана. Направление подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование, ОП «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены практические занятия – 36 ч, самостоятельная работа – 72 ч. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре при очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 1 семестре - зачет. Курс связан с дисциплиной



«Организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях».

Содержание курса разработано на основе содержания статей Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Семейного кодекса РФ, Трудового кодекса РФ, и др., направлено на реализацию комплексного подхода в исследовании теории и практики образовательного права. Практическая часть представлена комплексом методов активного и интерактивного обучения: содержит блок профессиональных задач (кейсов), направленных на более глубокое осмысление исследуемых проблем в контексте модернизации образования.

**Цель:** содействие становлению нормативно-правовой компетентности руководителя образовательной организации.

**Задачи:**

4. Формировать способность использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах;
5. Формировать способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
6. Формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-47: готовностью осуществлять эффективное профессиональное	Знает	способы осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения

взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Умеет	осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
	Владеет	навыками осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
ПК-49: готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания	Знает	принципы и методы содержательного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания
	Умеет	содержательно взаимодействовать с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания
	Владеет	готов и владеет навыками содержательного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правовые основы образовательной деятельности» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технология; активного обучения: интеллект-картирование, карты понятий, личное ресурсное картирование.

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»**

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» входит в вариативную часть ОПОП учебного плана. Направление подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование, ОП «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены практические занятия – 36 ч, самостоятельная работа – 72 ч. Дисциплина реализуется на 1

курсе в 1 семестре при очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 1 семестре - зачет. Курс связан с дисциплиной «Организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях».

Содержание курса разработано на основе содержания статей Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Семейного кодекса РФ, Трудового кодекса РФ, и др., направлено на реализацию комплексного подхода в исследовании теории и практики образовательного права. Практическая часть представлена комплексом методов активного и интерактивного обучения: содержит блок профессиональных задач (кейсов), направленных на более глубокое осмысление исследуемых проблем в контексте модернизации образования.

**Цель:** содействие становлению нормативно-правовой компетентности руководителя образовательной организации.

**Задачи:**

7. Формировать способность использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах;
8. Формировать способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
9. Формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-47: готовностью	Знает	способы осуществления эффективного профессионального взаимодействия,

осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения		способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
	Умеет	осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
	Владеет	навыками осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
ПК-49: готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания	Знает	принципы и методы содержательного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания
	Умеет	содержательно взаимодействовать с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания
	Владеет	готов и владеет навыками содержательного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технология; активного обучения: интеллект-картирование, карты понятий, личное ресурсное картирование.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Научно-исследовательский семинар «Методическая и организационно-управленческая деятельность»**

Научно-исследовательский семинар «Методическая и организационно-управленческая деятельность» разработан для учащихся магистратуры 1-2 курса по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях». Трудоемкость 14 зачетных

единиц, 504 академических часа. На первом курсе в 1 семестре всего 108 час, практических 36 часов, самостоятельная работа 72 часа. Во втором семестре 180 часов, из которых практических 36 часов, 144 – самостоятельная работа. На втором курсе в 3 семестре всего 108 час, практических 36 часов, самостоятельная работа 72 часа. В четвертом семестре всего 108 час, практических 36 часов, самостоятельная работа 72 часа. По окончании курса - зачет с оценкой.

Научно-исследовательский семинар является формой сквозной организации научно-исследовательской работы магистрантов в течение всего времени обучения, создающей условия для формирования компетенций комплексного применения знаний и навыков, получаемых в ходе обучения по всем другим дисциплинам программы.

При организации научно-исследовательской работы используются результаты обучения по дисциплинам: «Методология научных исследований в образовании», «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях».

Основная технологическая направленность научно-исследовательского семинара «Методическая и организационно-управленческая деятельность» – «публичный» мониторинг (общественные слушания результатов) пакета «мини исследований», выполняемых магистрантами в рамках процесса проектирования курсовых работы, а затем – ее выполнения, и в дальнейшем – проектирования и разработки магистерских диссертаций под руководством научных руководителей.

Научно-исследовательский семинар «Методическая и организационно-управленческая деятельность» занимает важное место в системе изучения образовательных систем, что и обуславливает необходимость ее введения в профессиональную подготовку магистранта.

По своему содержанию научно-исследовательский семинар «Методическая и организационно-управленческая деятельность» не только знакомит студентов с основами научных исследований, но моделирует научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления магистратуры.

**Цель:** формирование у учащихся магистратуры компетенций для исследовательской работы в области организационно-управленческой деятельности в образовании и педагогике, и подготовки магистерской диссертации.

**Задачи:**

1. Сформировать навыки оценки, выбора и планирования, применения методов сбора и анализа данных для разного типа исследований (академического, прикладного, проектного);
2. Сформировать навыки анализа и оценки, разрабатываемых и принятых нормативных, методических, правовых и иных материалов в сфере профессиональной деятельности;
3. Сформировать навыки экспертной и консультационной деятельности в контексте курсовых исследований и магистерских диссертаций.
4. Проектировать и реализовать научно-исследовательские работы, исследовательские и социальные проекты в сфере образования;
5. Отработать навыки академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
6. Изучать и обсуждать проекты и готовые исследовательские работы магистрантов;
7. Выработать навыки научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

Для успешного изучения курса «Методическая и организационно-управленческая деятельность» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности (ОК-1);
- способностью вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций и их элементов:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 44 способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	Знает	принципы и методы обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе
	Умеет	обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе
	Владеет	навыками трансляции передового профессионального опыта в коллективе
ПК-45 способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами	Знает	направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами
	Умеет	подбирать направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами
	Владеет	навыками определять направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами
ПК-50 способностью восполнить дефициты информационного и методического	Знает	способы восполнения информационного и методического оснащения образовательной деятельности
	Умеет	подбирать средства восполнения информационного и методического оснащения образовательной деятельности

оснащения образовательной деятельности	Владеет	навыками восполнения дефицита информационного и методического оснащения образовательной деятельности
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках научно-исследовательского семинара «Методическая и организационно-управленческая деятельность» применяются следующие методы интерактивного обучения: интерактивная лекция, работа в малых группах, решение разноуровневых кейс-задач, дискуссии.

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины «Методическое сопровождение Федерального государственного образовательного стандарта в образовательных организациях»**

Дисциплина «Методическое сопровождение Федерального государственного образовательного стандарта в образовательных организациях» входит в вариативную часть ОПОП учебного плана. Направление подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование, ОП «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 ч. Учебным планом предусмотрены практические занятия – 18 ч, самостоятельная работа – 18 ч. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре при очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 1 семестре - зачет. Курс связан с дисциплиной «Организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях».

Содержание курса разработано на основе содержания статей Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», направлено на реализацию комплексного подхода в исследовании практики реализации Федеральных образовательных стандартов на уровне дошкольного и начального образования, Федеральных государственных требований на уровне общего среднего образования и дополнительного образования.



Практическая часть представлена комплексом методов активного и интерактивного обучения: содержит блок профессиональных задач (кейсов), направленных на более глубокое осмысление проблем методического обеспечения содержания ФГОС различных уровней образования в контексте модернизации отечественного образования.

**Цель:** содействие становлению организационно-методической компетентности руководителя образовательной организации.

**Задачи:**

10. Формировать способность определять направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами.
11. Формировать способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.
12. Формировать готовность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности.
13. Формировать способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-45 способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами	Знает	направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами
	Умеет	определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами
	Владеет	навыками определять направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами

ПК-50 способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности	Знает	способы восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности
	Умеет	восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности
	Владеет	навыками восполнения дефицита информационного и методического оснащения образовательной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методическое сопровождение Федерального государственного образовательного стандарта в образовательных организациях» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технология; активного обучения: интеллект-картирование, карты понятий, личное ресурсное картирование.

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины «Особенности реализации ФГОС в образовательных организациях Приморского края»**

Дисциплина «Особенности реализации ФГОС в образовательных организациях Приморского края» входит в вариативную часть ОПОП учебного плана. Направление подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование, ОП «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 ч. Учебным планом предусмотрены практические занятия – 12 ч, самостоятельная работа – 24 ч. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 3 семестре - зачет. Курс связан с дисциплиной «Организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях».

Содержание курса разработано на основе содержания статей Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», направлено

на реализацию комплексного подхода в исследовании практики реализации Федеральных образовательных стандартов на уровне дошкольного и начального образования, Федеральных государственных требований на уровне общего среднего образования и дополнительного образования. Практическая часть представлена комплексом методов активного и интерактивного обучения: содержит блок профессиональных задач (кейсов), направленных на более глубокое осмысление проблем методического обеспечения содержания ФГОС различных уровней образования в контексте модернизации отечественного образования.

**Цель:** содействие становлению организационно-методической компетентности руководителя образовательной организации.

**Задачи:**

14. Формировать способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.
15. Формировать способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.
16. Формировать готовность восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности.
17. Формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом регионального компонента.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-46 способностью применять и	Знает	методы применения и пополнения имеющихся знаний в процессе структурирования материалов,

пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность		обеспечивающих образовательную деятельность
	Умеет	применять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
	Владеет	способами применения и пополнения имеющихся знаний в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
ПК-53: способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	Знает	технологии превращения результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации
	Умеет	превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации
	Владеет	способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Особенности реализации ФГОС в образовательных организациях Приморского края» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технология; активного обучения: интеллект-картирование, карты понятий, личное ресурсное картирование.