



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов



«18» июня 2019 г.

СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры

Воспитательные практики

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Сборника программ практик

По направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Воспитательные практики

Сборник программ практик составлен в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного на заседании Ученого совета ДВФУ (выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от 24.06.2016 № 06-16).

Сборник программ практик включает в себя:

- | | |
|--|-----|
| 1. Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) | 3 |
| 2. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 33 |
| 3. Производственная практика (преддипломная практика) | 72 |
| 4. Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 111 |


Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого Совета Школы искусств и гуманитарных наук « 18 » июня 2019 г. (протокол № 8).

Руководитель образовательной программы


подпись

Туктагулова М.Н., доцент ДПиО
ФИО, должность

Заместитель директора Школы по учебной и воспитательной работе


подпись

Волошина М.А.
ФИО



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
(наименование типа практики)

Для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры
Воспитательные практики

г. Владивосток
2019

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа учебной практики разработана для студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по данному направлению подготовки, утвержденного приказом ректора от 26.07.2016 № 12-13-1415.

Программа разработана в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 №12-13-870.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целями учебной практики являются получение первичных профессиональных умений и навыков, совершенствование навыков решения профессиональных педагогических задач.

3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики являются:

1. Выполнить практические задания, содержащие элементы научного поиска и анализа.
2. Провести поиск, сбор и первичную обработку информационно-аналитических ресурсов, характеризующих образовательные организации.
3. Изучить методы научного исследования, осуществить первичные пробы по их применению.
4. Формировать навыки поиска, анализа проблем научно-практического характера в сфере образования.
5. Закрепить умения выявления наиболее эффективных средств, методов, технологий преодоления и решения проблем образовательной сферы.
6. Формировать навыки оформления, презентации и публичного

представления собранных материалов научного и практического содержания.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ»

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) входит в блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» структуры программы подготовки магистров и является обязательной составной частью основной программы образования «Воспитательные практики», проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса.

Учебная практика базируется на знаниях, умениях и готовности обучающегося, приобретенных им в результате освоения дисциплин базовой и вариативной части программы («Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Управление гуманитарными системами в образовании», Психолого-педагогический практикум «Базовые профессиональные компетенции современного педагога», «Методология научных исследований в образовании», «Гуманистическая идеология модернизации образования»).

Указанные дисциплины логически и содержательно связаны с учебной практикой в области философско-методологического обеспечения научно-профессиональной деятельности магистрантов и творческого осмысления ими соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, организации образования, связи образования с наукой, философии и методологии педагогики; в области овладения основами логического мышления, необходимыми для грамотной организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, изучения студентами основных теоретико-методологических подходов в науке и практической деятельности.

Для успешного прохождения учебной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-31);

- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-33).

Прохождение учебной практики необходимо для освоения таких дисциплин как «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Теория и практика антропоориентированного образования», «Психологические основы воспитательных практик».

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип учебной практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – дискретный (рассредоточенная).

Время проведения практики - учебная практика в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком проводится на первом курсе во втором семестре.

Общая продолжительность практики – 2 недели.

Место проведения практики – стационарная. Учебная практика проводится на базе образовательных учреждений и предусматривает работу в учреждениях профессионального образования начального, среднего и высшего звена, в том числе и на кафедрах университета.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	Знает	основы использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
	Умеет	использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды для определения причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
	Владеет	приемами использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
ПК-10 Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	Знает	основы определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
	Умеет	определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
	Владеет	приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
ПК-12 Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте	Знает	основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
	Умеет	проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
	Владеет	приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте, создания соответствующей системы
ПК-34 Способность проводить теоретический анализ	Знает	основы и требования к теоретическому анализу психолого-педагогической литературы
	Умеет	проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы в рамках собственных

психолого-педагогической литературы		исследований
	Владеет	приемами теоретического анализа психолого-педагогической литературы
ПК-36 Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знает	принципы выбора методов исследования для решения конкретных исследовательских задач, основанных на согласовании метода с природой исследуемого явления
	Умеет	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
	Владеет	приемами, позволяющими критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПК-38 Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	Знает	способы работы над составлением перспективного плана исследовательской деятельности
	Умеет	разрабатывать и защищать план исследовательской деятельности
	Владеет	способами разработки и предъявления созданного перспективного плана исследовательской деятельности
ПК – 41 Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Знает	стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования
	Умеет	представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
	Владеет	приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК – 42 Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Знает	сущность и способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности
	Умеет	выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
	Владеет	приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы, 108 часов.

Данный вид практики направлен на получение первичных профессиональных умений и навыков, углубление и творческое освоение учебного материала, приобретение навыков поиска и анализа наиболее существенных проблем научно-практического характера в сфере образования, совершенствование навыков решения профессиональных педагогических задач.

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Работа с информацией	Знакомство с учреждением	Наблюдение, тестирование, опрос	Проведение мероприятий	
1	Знакомство с образовательным учреждением	10 ч.	10 ч.			1. План учебной практики. 2. Локальные документы образовательной организации.
2	Научно-исследовательский раздел	20 ч.	10 ч.	10 ч.		1. Информационная справка об образовательной организации. 2. Фрагмент инновации образовательной организации, передового опыта педагога, проектной деятельности учащихся или педагогов. 3. Теоретический анализ базового феномена научного интереса.
3	Профессионально-прикладной раздел	10 ч.		28 ч.	10 ч.	1. Подбор методик, позволяющих собрать аналитический материал по выявленной проблеме, графическое представление полученных материалов. 2. Тезисы научного доклада, отражающие результаты научно-методической деятельности магистранта. 3. Защита полученных

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
						результатов на итоговой конференции по практике. 4. Отчет по практике с включением раздела о выполнении индивидуального задания
	ИТОГО	108 часов				

Этапы прохождения учебной практики

Прохождение учебной практики включает в себя три этапа:

1. *Ознакомительный этап*, в рамках которого магистрант знакомится с целью и задачами практики, нормативными документами, регламентирующими ее проведение, составляет индивидуальный план прохождения практики, в котором определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание практики.

Магистранту рекомендуется:

- ознакомиться с локальными документами образовательного учреждения (Устав образовательного учреждения, Положение об образовательном учреждении, Учебный план, Образовательная программа, другие локальные акты).

2. *Основной этап*, в рамках которого магистрант выполняет действия, определенные индивидуальным планом прохождения практики.

Магистранту необходимо:

- в свободной форме представить информационную справку об образовательной организации: цели, задачи и особенности организации, инновационная и научно-методическая деятельность педагогического коллектива, основные достижения, перспективы развития;

- описать фрагмент инновации образовательной организации (если имеется), передового опыта педагога, проектной деятельности учащихся или педагогов;

- выявить основные проблемы и трудности образовательной организации,

обозначить проблему, представляющую для магистранта собственный научный интерес;

- исходя из проблемы, обозначить базовый феномен научного интереса магистранта и провести его теоретический анализ (работа со справочной, психолого-педагогической и специальной литературой);

- подобрать ряд методик, позволяющих собрать аналитический материал по выявленной проблеме, графически представить полученные материалы;

- подготовить тезисы научного доклада, отражающие результаты научно-методической деятельности магистранта и защитить их на итоговой конференции по практике.

3. Завершающий этап, в рамках которого магистрант готовит отчет, включающий описание результатов научно-методической деятельности в период учебной практики.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Перед началом практики проводится установочное занятие, в ходе которого преподаватель разъясняет магистрантам порядок прохождения практики и ее содержание. Магистрантам предлагается ознакомиться с рабочей программой практики, где указаны цели, задачи производственной практики, общие требования и компетенции, которыми должен овладеть магистрант в ходе практики.

Для успешного прохождения практики магистранту необходимо выполнить задания, предусмотренные программой, в полном объеме, по результатам практики представить отчет и др. необходимые документы с места прохождения практики.

Индивидуальные задания по учебной практике

(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков по двум видам профессиональной

деятельности, определенным образовательной программой «Воспитательные практики».

Методика выполнения индивидуальных заданий определяется руководителем практики на основании утвержденной темы магистерской диссертации студента. Для успешного выполнения индивидуального задания по учебной практике студенты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и т.п. материалов, самостоятельно работать в библиотеках, информационных фондах и архивах.

Индивидуальное задание определяется руководителем практики (научным руководителем) с учетом тематики магистерской диссертации, а также с учетом выполненного объема работы на данный момент. Задание должно содержать четкую формулировку целей и ожидаемых результатов.

Индивидуальное задание по практике должно включать следующие основные разделы:

1) формулировку направления исследования с учетом содержания уже написанных разделов магистерской диссертации и того объема работы, который необходимо выполнить для ее завершения;

2) формулировку цели и задач проведения исследования, применительно к конкретному этапу работы над магистерской диссертацией;

3) рекомендации по источникам информации в соответствии с заданным аспектом научно-исследовательской работы;

4) рекомендации по корректировке уже написанных разделов магистерской диссертации в контексте их преобразования в связный, цельный и логический стройный текст.

В соответствие с данными видами профессиональной деятельности магистрантам предлагаются **индивидуальные задания**.

Первый вид профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в

освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задание 1. Магистранту необходимо в свободной форме представить информационную справку об образовательной организации: цели, задачи и особенности организации, инновационная и научно-методическая деятельность педагогического коллектива, основные достижения, перспективы развития. Описать фрагмент инновации образовательной организации (если имеется), передового опыта педагога, проектной деятельности учащихся или педагогов. Описанный опыт должен соотноситься с проблематикой, представляющей для магистранта научный интерес.

Формируемые компетенции:

- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК – 42).

Второй вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность.

Задание. Магистранту необходимо на основе анализа основных проблем и трудностей образовательной организации обозначить проблему, представляющую для магистранта научный интерес. Обозначить базовый феномен научного исследования магистранта и провести его теоретический анализ (работа со справочной, психолого-педагогической и специальной литературой). Подготовить тезисы научного доклада, отражающие результаты научно-исследовательской деятельности магистранта.

Формируемые компетенции:

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-34);
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-38);
- способность представлять научному сообществу научные

исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК – 41).

Рекомендуемые базы практик:

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Владивостокское президентское кадетское училище).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №76 с изучением восточных языков г.Владивостока».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №28 с углубленным изучением иностранных языков г.Владивостока».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №41» г.Владивостока.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет».

МАУ ДО «Владивостокский городской Дворец детского творчества».

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Форма отчетности - промежуточный контроль осуществляется в форме зачета с оценкой по учебной практике, выставяемого руководителем практики по результатам защиты отчета по практике.

Средства оценивания этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Знакомство с образовательным учреждением	ПК-7	Знает	Собеседование (УО-1) Отчет по практике (ПР-6)	Защита научно-учебного отчета
			Умеет		
			Владеет		
2	Научно-	ПК-42	Знает	Круглый стол	Защита научно-

	исследовательский раздел		Умеет	(УО- 4)	учебного отчета
			Владеет		
		ПК-34	Знает	Проект (ПР-9)	Защита научно-учебного отчета
			Умеет Владеет		
		ПК-36	Знает	Сообщение, доклад (УО-3)	Выступление на студенческой конференции
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-38	Знает	Кейс-задача (ПР-11)	Защита научно-учебного отчета
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-41	Знает	Сообщение, доклад (УО-3)	Выступление на студенческой конференции
			Умеет		
			Владеет		
3	Профессионально-прикладной раздел	ПК-10	Знает	Проект (ПР-9)	Защита научно-учебного отчета
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-12	Знает	Проект (ПР-9)	Защита научно-учебного отчета
			Умеет		
			Владеет		

Методические рекомендации по составлению итогового отчета по практике

По итогам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения.

Структура отчёта:

- **титульный лист** (по образцу, в приложении);
- **содержание/план** отчёта (с указанием страниц);
- **введение** (название практики, её цель, этапы практики, индивидуальный план учебной практики предполагаемые результаты практики; компетенции, которые планируется приобрести);

– **основная часть отчета**

1. информационно-аналитическая справка об образовательной организации;
2. теоретический обзор базового феномена, представляющий научный интерес магистранта (с опорой на проблему образовательной организации);

3. особенности организации любого вида деятельности (учебной, воспитательной, развивающей);

4. фрагмент использования в профессиональной деятельности эмпирических методов (графическое представление результатов);

– **заключение** (в форме эссе: как виделась практика до её начала, что намечали, что удалось сделать, что не получилось/основные трудности, обозначить те компетенции, которые удалось приобрести за период практики, пожелания по организации практики);

– **приложения** (графики, технологические карты, текст тезисов доклада, список используемой литературы в период учебной практики).

Требования к оформлению отчётных материалов:

Все документы должны быть оформлены в соответствии с правилами делопроизводства. Отчёт должен быть напечатан (шрифт «Times New Roman», № 14, интервал 1,5, поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ – 1,25 см.). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная с первого листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся руководителю по окончании практики.

Форма проведения аттестации по итогам практики: публичная защита тезисов научного доклада, отражающих результаты научно-методической деятельности магистранта, качество ответов на вопросы преподавателей и аудитории.

Критерии оценивания отчета

Отчёт проверяет руководитель и выставляет дифференцированную оценку. Оценка по практике заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

При оценивании практики учитывается:

- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики (качество представленных материалов, характеризующих образовательную

организацию и исследуемый феномен; качество обработки и представления эмпирических материалов по проблеме);

- качество ответов на вопросы преподавателей и аудитории при защите отчета.

Критерии оценивания защиты научно-учебного отчета:

«Отлично» ставится магистранту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с формами отчетности учреждения и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится магистранту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных интересов в соответствии с темой магистерской диссертации.

«Удовлетворительно» ставится магистранту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу магистерской диссертации и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа), направляются на практику вторично, в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной

причины или не сдавшие отчёт, получают «неудовлетворительно» и считаются имеющими академический долг по итогам учебного семестра.

10. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими

запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;

- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;

- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);

- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.:КноРус, 2016. – 431 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817240&theme=FEFU>

2. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров по педагогическим направлениям и специальностям / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; [под ред. А. П. Панфиловой]. Москва: Юрайт.-

2015. - 487 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784595&theme=FEFU>

3. Кейс-метод в педагогическом образовании: теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов: учебное пособие / С. Ю. Темина, И. П. Андриади; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. Москва: [Изд-во Московского психолого-социального университета], 2014. 194 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779326&theme=FEFU>

4. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 162 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4429

5. Ломакина Т.Ю. Структурные изменения в системе профессионального образования / Т. Ю. Ломакина, А. В. Коржуев, М. Г. Сергеева. Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. 166 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:744044&theme=FEFU>

6. Матяш Н.В. Иинновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2016. – 158 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813755&theme=FEFU>

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [И. В. Вачков, Н. М. Мякишева, А. С. Обухов и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова ; Московский педагогический государственный университет. Москва. Юрайт. 2015. - 422 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785196&theme=FEFU>

8. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 520 с. <http://znanium.com/go.php?id=341977>

9. Федяев Д. М. Проблема универсального в профессиональном образовании [Электронный ресурс]: монография / Д. М. Федяев, Л. В. Федяева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 136 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2430

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Андриади И.П. Теория обучения: учебное пособие для вузов /И.П.Андриади. – М.: Академия, 2010. – 335 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290906&theme=FEFU>

2. Белова Л.П. Теоретико-методологические и методические подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения: учебное пособие для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации «Преподаватель/Преподаватель высшей школы», аспирантов, докторантов педагогических специальностей / Л.П. Белова, Д.Ю. Трушников.– Тюмень: Изд-во Тюменского нефтегазового университета, 2011. – 163 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425753&theme=FEFU>

3. Бранд Г.А. Инновационное образование : методы активного обучения / Г.А.Бранд, Л. Г. Кирилук. – Екатеринбург: Изд-во Гуманитарного университета, 2006. – 168 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:267432&theme=FEFU>

4. Войтович, И.К. Дидактические аспекты электронного обучения учебное пособие для вузов / И.К. Войтович. – Ижевск : Удмуртский университет, 2011. – 126 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425743&theme=FEFU>

5. Вульфов Б.З. Педагогика: учебное пособие для вузов / Б.З.Вульфов, В.Д.Иванов, А.Ф.Меняев. – М.:Юрайт, 2011. – 502 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:305949&theme=FEFU>

6. Ибрагимов Г.И. Оценка качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ в вузе / Г.И. Ибрагимов, Ю.Л. Камашева. – Казань: Изд-во «Познание», 2010.–151с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425557&theme=FEFU>

7. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 234 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252808&theme=FEFU>

8. Ивашко М.И. Организация учебной деятельности студентов: учебно-

методическое пособие / М.И. Ивашко, С.В. Никитин. – М.: Изд-во Российской академии правосудия, 2011. – 312 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:426060&theme=FEFU>

9. Педагогические технологии : учебное пособие для педагогических специальностей / под общ.ред. В.С. Кукушина. – Ростов-н/Д.:МарТ : Феникс, 2010. – 333 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:292923&theme=FEFU>

10. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: учеб.пособие/ П.И. Пидкасистый. - М. : Педагогическое общество России, 2004. – 94с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:336556&theme=FEFU>

11. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы (дидактический аспект) / Т. Ю. Ломакина, А. В. Коржуев, М. Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693922&theme=FEFU>

12. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 255 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:669138&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Персональный сайт Б.М. Бим-Бада. Режим доступа: <http://www.bim-bad.ru/>

2. Сайт Межрегиональной общественной организации содействия воспитанию. Режим доступа: <http://www.moocv.ru/>

3. Сайт Международного центра гуманной педагогики. Режим доступа: <http://www.gumannajapedagogika.com/>

4. Сайт, посвященный вопросам экзистенциальной и гуманистической психологии. Режим доступа: <http://hpsy.ru/>

Нормативно-правовые материалы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ,

от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ 20.07.1995 (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164504/#ixzz5mO5VwGFj>

4. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 «138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2018). Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/

5. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 621	Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)

библиотеки	<p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)

Составители: Туктагулова Марина Николаевна, доцент Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ; Зачиняева Елена Федоровна, доцент Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Программа практики обсуждена на заседании Департамента психологии и образования ШИГН, протокол № 03 от «11» 07 2018 г.

Директор Департамента: Калита В.В.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Учебная практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
(наименование типа практики)

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Магистерская программа «Воспитательные практики»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

**Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся,
описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах
формирования, шкала оценивания**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-7 Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	знает (пороговый уровень)	основы проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	основы проведения диагностики образовательной среды; основы определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	способность называть типичные затруднения и ошибки при проведении диагностики образовательной среды; определении причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков
	умеет (продвинутый уровень)	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	проводит диагностику образовательной среды; определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	способность проектировать диагностические комплексы для изучения образовательной среды; классифицирует причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков
	владеет (высокий уровень)	методами и приемами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	владение методами и приемами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	способность совершенствовать владение методами и приемами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков
ПК-10 Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	знает (пороговый уровень)	активные методы обучения	знание основных активных методов обучения	способность организовывать профессиональную деятельность с использованием активных методов
	умеет (продвинутый)	применять активные методы обучения в собственной	умение использовать различные активные методы для	способность организовывать собственную

подростков в системе общего и дополнительного образования	уровень)	профессиональной деятельности	совершенствования профессиональной деятельности	профессиональную деятельность с использованием психолого-педагогических знаний
	владеет (высокий уровень)	разнообразными активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности.	профессиональное владение приемами и методами педагогической деятельности с целью её совершенствования	способность организовывать профессиональную деятельность с различными категориями учащихся
ПК-12 Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте	знает (пороговый уровень)	основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	понимание основ проектно-исследовательской деятельности обучающихся, основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	способность планировать, проектировать и организовать как собственную, так и групповую проектно-научную деятельность
	умеет (продвинутый уровень)	проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	умение проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся	способность обработать и обобщить полученные результаты
	владеет (высокий уровень)	приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте, создания соответствующей системы	владение приемами организации проектно-исследовательской деятельности	способность представить научному сообществу научные результаты в различном формате (презентации, доклады, статьи)
ПК-34 Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	знает (пороговый уровень)	основы теоретического анализа психолого-педагогической литературы	основы проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы	готовность к проведению теоретического анализа психолого-педагогической литературы
	умеет (продвинутый уровень)	проводить теоретический	умение проводить теоретический анализ	готовность проводить теоретический анализ

	утый уровень)	анализ психолого-педагогической литературы	психолого-педагогической литературы с другими	психолого-педагогической литературы способность
	владеет (высокий уровень)	методами проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы	применяет методы проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы	способность к самостоятельному проведению теоретического анализа психолого-педагогической литературы различными методами
ПК- 36 Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	знает (пороговый уровень)	принципы выбора методов исследования для решения конкретных исследовательских задач, основанных на согласовании метода с природой исследуемого явления	знание методов решения исследуемой проблемы	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
	умеет (продвинутый уровень)	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	умение критически оценивать адекватность методов	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
	владеет (высокий уровень)	приемами, позволяющими критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	владение приемами и методами позволяющими критически оценивать адекватность методов	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПК-38 Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	знает (пороговый уровень)	способы работы над составлением перспективного плана исследовательской деятельности	применение способов составления перспективного плана исследовательской деятельности	способность изложить суть перспективного планирования на примере собственного исследования
	умеет (продвинутый уровень)	разрабатывать и защищать план исследовательской деятельности	готовность научить других составлению планов исследовательской деятельности	способность различать специфику практической и научной деятельности педагога и планировать их с

				учётom данной специфики
	владеет (высокий уровень)	способами разработки и предъявления созданного перспективного плана исследовательской деятельности	владение методическим инструментарием и методологическими основаниями решения исследовательских проблем	способность планировать и организовывать собственную научную деятельность на теоретико-методологических основаниях
ПК – 41 Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	знает (пороговый уровень)	стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования	знание стандартов и форм представления результатов исследования	способность представлять исследовательские достижения в виде научных статей, докладов и презентаций
	умеет (продвинутый уровень)	представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	готовность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	способность презентовать владение технологиями презентаций и составления статей и докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
	владеет (высокий уровень)	приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	владение технологиями презентаций и составления статей и докладов мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК-42 Способность выделять научную исследовательскую проблему в	знает (пороговый уровень)	основы выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной	понимает, как выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной	готовность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной

контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения		профессиональной деятельности и основы проектирования программы ее изучения	профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
	умеет (продвинутый уровень)	выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	готовность использовать научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	реализует научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
	владеет (высокий уровень)	методами выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения	готовность обучить других методам выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения	способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения на основе собственных методов



Титульный лист отчета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Дальневосточный федеральный университет

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

О Т Ч Е Т**О прохождении учебной практики**
 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

	Выполнил студент магистратуры ____1__ курса Направление подготовки <u>Психолого-педагогическое образование</u> Магистерская программа _____
Отчет защищен: « ____ » _____ 20 ____ г.	ФИО _____ _____
С оценкой _____	
ФИО руководителя от кафедры _____	Практика пройдена в срок с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.
Регистрационный № _____	Место прохождения практики: _____ _____
От « ____ » _____ 20 ____ г.	Руководитель организации: ФИО _____ Подпись _____ М.П. _____

Владивосток
2019



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Дальневосточный федеральный университет

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

для студента курса _____
(ФИО обучающегося полностью)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Воспитательные практики Группа _____

Руководитель практики: _____

Место прохождения практики: _____

Адрес организации: _____

Срок прохождения практики: _____

Задание

1. Тема исследования:
2. Цели практики:
3. Ожидаемые результаты:
4. Рекомендации по источникам информации:
5. Задания:

Руководитель практики: _____
подпись _____ ФИО _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

(наименование типа практики)

Для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры
Воспитательные практики

г. Владивосток

2019

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа производственной практики разработана для студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по данному направлению подготовки, утвержденного приказом ректора от 26.07.2016 № 12-13-1415.

Программа разработана в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 №12-13-870.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целями производственной практики являются приобретение, углубление и закрепление полученных знаний, умений и навыков в ходе теоретической подготовки; формирование профессиональных компетенций, приобретение и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, сбор эмпирических материалов для написания магистерской диссертации.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной практики являются:

1. Закрепить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом.
2. Практически применить знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения и организации проектной деятельности, направленные на решение профессиональных задач научно-исследовательского характера.
3. Развить навыки самостоятельной исследовательской деятельности.
4. Собрать материалы к магистерской диссертации.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ»

Производственная практика - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) входит в блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» структуры программы подготовки магистров и является обязательной составной частью основной программы профессионального образования «Воспитательные практики», проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса.

Производственная практика базируется на знаниях, умениях и готовности обучающегося, приобретенных в результате освоения дисциплин базовой и вариативной части программы «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса», «Управление гуманитарными системами в образовании», Психолого-педагогический практикум «Базовые профессиональные компетенции современного педагога».

Указанные дисциплины логически и содержательно связаны с производственной практикой в области овладения основами логического мышления, необходимыми для грамотной организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, в области освоения современных образовательных и информационных технологий для решения задач научного исследования, а также для организации воспитательного процесса в средней, высшей школе и дополнительном образовании.

Для успешного прохождения производственной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте (ПК-12).

Прохождение производственной практики необходимо для освоения таких дисциплин как «Теория и практика антропоориентированного образования», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Современные подходы и концепции воспитания», «Технологии воспитательной деятельности в сфере образования».

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип производственной практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – практика является концентрированной, проводится непрерывно.

Время проведения практики - производственная практика в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком проводится на втором курсе в третьем семестре.

Общая продолжительность практики – 6 недель.

Место проведения практики – стационарная или выездная. Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений и предусматривает работу в учреждениях профессионального образования начального, среднего и высшего звена, в том числе и на кафедрах университета.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В

РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-7 Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Знает	основы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению
	Умеет	анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
	Владеет	приемами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению
ПК-1 Способность проводить диагностику психического развития обучающихся	Знает	методы диагностики психического развития обучающихся
	Умеет	проводить диагностику психического развития обучающихся
	Владеет	навыками применения диагностических методов психического развития обучающихся
ПК-2 Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Знает	знает профилактические и коррекционно-развивающие программы
	Умеет	умеет использовать и проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
	Владеет	приемами проектирования и применения профилактических и коррекционно-развивающих программ
ПК-3 Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Знает	влияние возрастных особенностей детей на целеполагание в образовании; основы разработки с учетом возрастных особенностей обучающихся последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности
	Умеет	разрабатывать с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности
	Владеет	приемами разработки с учетом возрастных особенностей обучающихся последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности
ПК-4 Способность конструктивно взаимодействовать со	Знает	основы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
	Умеет	конструктивно взаимодействовать со специалистами

специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся		смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
	Владеет	приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
ПК-5 Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Знает	суть процессов самостоятельного использования инновационных обучающих технологий; особенности каждого возрастного этапа; эффективные способы освоения и использования инновационных обучающих технологий
	Умеет	самостоятельно использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; проявлять готовность к освоению и использованию инновационных обучающих технологий
	Владеет	способами выбора инновационных обучающих технологий для каждого возрастного этапа; готовностью к самостоятельному использованию инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа
ПК-6 Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Знает	основы разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
	Умеет	разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
	Владеет	технологиями разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
ПК-7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	Знает	основы проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
	Умеет	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
	Владеет	методами и приемами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
ПК-8 Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Знает	особенности оказания психологического содействия по оптимизации образовательной деятельности
	Умеет	оказывать психологическое содействие по оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях
	Владеет	навыками оказания психологического содействия по оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях
ПК-9 Способность	Знает	основы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации

консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности		образовательной деятельности
	Умеет	консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
	Владеет	процедурой и приемами консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
ПК-10 Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	Знает	активные методы обучения
	Умеет	применять активные методы обучения в собственной профессиональной деятельности
	Владеет	разнообразными активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности
ПК-11 Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	Знает	особенности воспитательного процесса, принципы и закономерности его протекания, приёмы и методы организации воспитательного процесса; процессы моделирования и проектирования; специфику дополнительного профессионального образования
	Умеет	грамотно организовывать образовательный процесс в системе дополнительного образования, моделировать и проектировать программы развития личности на основе способностей, склонностей каждого обучающегося
	Владеет	навыками организации образовательного процесса; навыками сбора и обработки материалов по оцениванию эффективности образовательной среды в системе дополнительного образования; способами и приемами моделирования и проектирования
ПК-12 Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте	Знает	основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
	Умеет	проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
	Владеет	приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте, создания соответствующей системы
ПК-13 Способность организовывать работу по самопониманию, осознанию оснований	Знает	знает сущность, способы и средства профессионального и личностного самопонимания, самосовершенствования, саморазвития и осознает основания собственной деятельности через осмысление личной значимости педагогического

собственной деятельности через вопросы к себе, максимальной осмысленности, личной значимости педагогического процесса для себя		процесса для себя
	Умеет	задавать себе вопросы, ставить задачи, подбирать способы и средства профессионального и личностного самосовершенствования и саморазвития
	Владеет	способами самосовершенствования и саморазвития на основе рефлексии своей профессиональной деятельности
ПК-38 Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	Знает	способы работы над составлением перспективного плана научной исследовательской деятельности
	Умеет	разрабатывать и защищать план научной исследовательской деятельности
	Владеет	способами разработки и предъявления созданного перспективного плана научной исследовательской деятельности

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 недель, 9 зачетных единиц, 324 часа.

Данный вид практики направлен на приобретение магистрантами опыта самостоятельной организации и реализации научного исследования; выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области; проектирование отдельных компонентов образовательного процесса; проведение экспертизы отдельных элементов методической системы обучения; организацию и проведение констатирующего этапа экспериментальной работы; апробацию различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных технологий.

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Работа с информацией	Проведение диагностических мероприятий	Разработка и проведение мероприятий	Подготовка научного доклада	
1	Анализ, систематизация и обобщение информации и составление	70 ч.				Библиография по теме исследования

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	библиографии по теме исследования					
2	Подготовка и запуск констатирующего этапа экспериментальной работы в рамках поставленных задач		80 ч.			Отчет по констатирующему этапу эксперимента
3	На основе результатов констатирующего этапа построение модели преобразующего эксперимента			90 ч.		Теоретическая модель преобразующего эксперимента
4	Включение в научно-исследовательскую работу кафедры: участие в научных мероприятиях (конференции, семинары, круглые столы и т.д.); выступление с докладами (опубликование тезисов и статей) на научно-практических конференциях регионального, межрегионального и международного уровня; опубликование тезисов, статей и др.				50 ч.	Публикации в сборниках студенческих конференций, выступление на секциях студенческих конференций
5	Составление итогового отчета по прохождению производственной практики	34 ч.				Отчет по практике с включением раздела о выполнении индивидуального задания
	ИТОГО		324 часа			

Этапы прохождения производственной практики

Прохождение производственной практики включает в себя три этапа:

4. Подготовительный этап, на котором магистрант знакомится с целью и задачами практики, нормативными документами, регламентирующими ее

проведение, составляет индивидуальный план прохождения педагогической практики, в котором определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание практики.

5. Основной этап, на котором магистрант выполняет действия, определенные индивидуальным планом прохождения практики. Магистрант выполняет анализ педагогического и методического опыта в конкретной образовательной организации, обозначает научную проблему, представляет базовые феномены, организует и проводит констатирующий этап экспериментальной работы, используя подобранный диагностический инструментарий. Полученные в ходе производственной практики результаты представляются широкой педагогической общественности на научно-практических конференциях регионального, межрегионального и российского уровня.

6. Завершающий этап, на котором магистрант готовит отчет, включающий описание проделанной работы, а также необходимые приложения.

Текущий контроль прохождения практики осуществляет руководитель практики, контролируя соблюдение магистрантом индивидуального графика прохождения практики, объем и качество выполнения запланированных заданий.

Задания для проведения текущей аттестации по этапам практики

1. Подготовительный этап:

Продумать содержание практики и логику действий, подготовить введение производственной практики.

2. Основной этап:

- Представить научную проблему и базовые феномены исследования.
- Составить библиографию по теме исследования.
- Разработать диагностический инструментарий к констатирующему этапу эксперимента.

- Реализовать констатирующий этап эксперимента.

- Оформить результаты констатирующего этапа эксперимента.

3. Завершающий этап:

- Подготовить развернутый план научной статьи по результатам диагностики проблемы.
- Подготовить итоговый отчет, включающий описание проделанной магистрантом работы с необходимыми приложениями.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Перед началом практики проводится установочное занятие, в ходе которого преподаватель разъясняет магистрантам порядок прохождения практики и ее содержание. Магистрантам предлагается ознакомиться с рабочей программой практики, где указаны цели, задачи производственной практики, общие требования и компетенции, которыми должен овладеть магистрант в ходе практики.

Для успешного прохождения практики магистранту необходимо выполнить задания, предусмотренные программой, в полном объеме, по результатам практики представить отчет и др. необходимые документы с места прохождения практики.

Индивидуальные задания по производственной практике

(Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная практика направлена на приобретение, углубление и закрепление полученных знаний, умений и навыков в ходе теоретической подготовки по двум видам профессиональной деятельности, определенным образовательной программой «Воспитательные практики». В соответствие с данными видами профессиональной деятельности магистрантам предлагаются индивидуальные задания.

Методика выполнения индивидуальных заданий определяется руководителем практики на основании утвержденной темы магистерской диссертации студента. Для успешного выполнения индивидуального задания по практике студенты должны использовать все возможности осуществления

сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и т.п. материалов, самостоятельно работать в библиотеках, информационных фондах и архивах.

Индивидуальное задание определяется руководителем практики (научным руководителем) с учетом тематики магистерской диссертации, а также с учетом выполненного объема работы на данный момент. Задание должно содержать четкую формулировку целей и ожидаемых результатов.

Индивидуальное задание по практике должно включать следующие основные разделы:

1) формулировку направления исследования с учетом содержания уже написанных разделов магистерской диссертации и того объема работы, который необходимо выполнить для ее завершения;

2) формулировку цели и задач проведения исследования, применительно к конкретному этапу работы над магистерской диссертацией;

3) рекомендации по источникам информации в соответствии с заданным аспектом научно-исследовательской работы;

4) рекомендации по корректировке уже написанных разделов магистерской диссертации в контексте их преобразования в связный, цельный и логический стройный текст.

В соответствие с видами профессиональной деятельности магистрантам предлагаются **индивидуальные задания**.

Первый вид профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задание 1. Магистранту необходимо разработать диагностический инструментарий для проведения диагностики уровня развития исследуемого феномена у обучающихся в образовательном учреждении, в котором магистрант проходит производственную практику. Провести диагностическое исследование, описать полученные результаты. На основе полученных данных

разработать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся и провести консультацию для педагогов по запросу.

Формируемые компетенции:

- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

Второй вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность.

Задание 2. Магистранту необходимо на основе полученных данных в ходе проведения диагностических мероприятий провести сопоставительный анализ с данными, обнаруженными в ходе теоретического анализа исследуемой проблемы. Полученные результаты оформить в виде научного доклада (научной статьи) и представить широкой педагогической общественности на научно-практических конференциях регионального, межрегионального и российского уровня.

Формируемая компетенция:

- способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-38).

Рекомендуемые базы практик:

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Владивостокское президентское кадетское училище).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №76 с изучением восточных языков

г.Владивостока».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №28 с углубленным изучением иностранных языков г.Владивостока».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №41» г.Владивостока.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет».

МАУ ДО «Владивостокский городской Дворец детского творчества».

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Форма отчетности - промежуточный контроль осуществляется в форме зачета с оценкой по производственной практике, выставяемого руководителем практики по результатам защиты отчета по практике.

Средства оценивания этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Анализ, систематизация и обобщение информации и составление библиографии по теме исследования	ОПК-7	Знает	Беседа	Защита научно-учебного отчета
			Умеет	Решение кейса	
			Владеет	Рефлексия решения кейса	
		ПК-1 ПК-4	Знает	Описание методики SWOT-анализа	
			Умеет	Схема процедуры SWOT-анализа образовательной среды учреждения	
			Владеет	Аналитическая справка о состоянии образовательной среды учреждения на основе выполненного SWOT-анализа	
2	Подготовка и запуск констатирующего этапа экспериментально	ПК-2 ПК-5	Знает	План реализации констатирующего этапа эксперимента	Защита научно-учебного отчета
			Умеет	Проведение рабочего совещания по вопросам	

	й работы в рамках поставленных задач	ПК-3 ПК-6	Знает	организации диагностических мероприятий в учреждении				
				Владеет		Рефлексия опыта организации совместной деятельности педагогов		
				Умеет		Подбор дидактического материала о развитии проектной команды		
						План организации междисциплинарной проектной команды на этапе констатирующего эксперимента		
						Владеет	Рефлексия организации междисциплинарной проектной команды	
				ПК-1		Знает	Методическая копилка методов диагностики психического развития детей и подростков	
							Умеет	Практическое задание
							Владеет	Анализ результатов диагностики психического развития детей и подростков
				ПК-9 ПК-7		Знает	План	
							Умеет	Практическое задание
							Владеет	Отчет
				3		На основе результатов констатирующего этапа построение модели преобразующего эксперимента	ПК-8 ПК-10	Знает
Умеет	Теоретическая модель преобразующего эксперимента							
Владеет	Проект программы работы по проблеме исследования							
4	Выступление с докладом	ПК-11 ПК-38	Знает	Беседа	Защита научно-учебного отчета			
				Умеет		Участие в панельной дискуссии		
				Владеет		Чтение научного доклада		
5	Составление итогового отчета по прохождению производственной практики	ПК-12 ПК-13	Знает	Подготовка материалов к отчету	Защита научно-учебного отчета			
				Умеет		Представление материалов отчета		
				Владеет		Написание заключения (рефлексия результатов практики)		

Методические рекомендации по составлению итогового отчета по практике

По итогам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения.

Структура отчёта:

- титульный лист (по образцу, в приложении);
- введение (цель и задачи практики, этапы практики, формируемые компетенции, предполагаемые результаты практики);
- содержание/план отчёта (с указанием страниц);
- пункты отчета, содержащие теоретические и практические материалы по практике (выбор критериев и показателей, подбор необходимых методик, графическое представление первичных результатов исследования - таблицы, графики, диаграммы);
- заключение - содержательная рефлексия собственной деятельности на практике (как виделась практика до её начала, что намечали, что удалось сделать, что получилось / особенно понравилось, что не получилось / основные трудности; ваши пожелания по организации практики);
- список литературы, который использовался вами для оформления текста отчета (оформленный по всем требованиям);
- приложения (все необходимые материалы, подтверждающие результаты научного поиска – диагностики, методики и др.).

В отчет обязательно должны быть включены:

1. Обозначение научной проблемы, ее состояние в науке. Раскрытие базовых феноменов и их содержания (пункт практики)
2. Литература по теме исследования (перед заключением).
3. Отчет о результатах констатирующего этапа эксперимента (диагностические методики – приложение; графические материалы по результатам констатирующего этапа – пункт отчета по практике).
4. Теоретическая модель преобразующего эксперимента (пункт отчета по практике).
5. Содержательный план научной статьи (приложение).
6. Заключение по результатам практики в форме рефлексии деятельности

во время практики и ее роли в личностно-профессиональном становлении профессионала.

Отчетные материалы, представляемые магистрантом, должны отражать следующие положения:

- знание основных теоретических и методологических оснований научного исследования и умение использовать их при работе над выбранной научной проблемой;

- умение организовывать и осуществлять различные этапы научного исследования;

- знания и умения по использованию современных методов сбора, анализу и обработке научной информации и экспериментальных данных;

- способность грамотно представлять и докладывать основные результаты по проблеме исследования в виде отчетов, докладов, публикаций.

Требования к оформлению отчётных материалов:

Все документы должны быть оформлены в соответствии с правилами делопроизводства. Отчёт должен быть напечатан (шрифт «Times New Roman», № 14, интервал 1,5, поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ – 1,25 см.). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная с первого листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся руководителю по окончании практики.

Форма проведения аттестации по итогам практики: публичная защита отчета.

Критерии оценивания защиты отчета.

Отчёт проверяет руководитель и выставляет дифференцированную оценку. Оценка по практике заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

При оценивании практики учитывается:

- точность и логика плана проведения производственной практики, отражающей научный интерес студентов и логику научного поиска;
- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики;
- качество представленных материалов, характеризующих состояние поднятой студентом научной проблемы в науке (использование научного языка) и образовательной практике (графические материалы);
- презентационные материалы по практике;
- качество ответов на вопросы преподавателей и аудитории при защите отчета.

Критерии оценивания защиты научно-учебного отчета:

«Отлично» ставится магистранту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с формами отчетности предприятия и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится магистранту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных интересов в соответствии с темой магистерской диссертации.

«Удовлетворительно» ставится магистранту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу магистерской диссертации и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа), направляются на практику вторично, в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке (при этом срок окончания учебного заведения переносится).

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не сдавшие отчет, получают «неудовлетворительно» и считаются имеющими академический долг по учебному семестру, не допускаются к итоговой государственной аттестации.

10. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с

возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;

- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;

- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);

- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.:КноРус, 2016. – 431 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817240&theme=FEFU>

2. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров по педагогическим направлениям и специальностям / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; [под ред. А. П. Панфиловой]. Москва: Юрайт.- 2015. - 487 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784595&theme=FEFU>

3. Кейс-метод в педагогическом образовании: теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов: учебное пособие / С. Ю. Темина, И. П. Андриади; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. Москва: [Изд-во Московского психолого-социального университета], 2014. 194 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779326&theme=FEFU>

4. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015. – 162 с.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4429

5. Ломакина Т.Ю. Структурные изменения в системе профессионального образования / Т. Ю. Ломакина, А. В. Коржуев, М. Г. Сергеева. Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. 166 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:744044&theme=FEFU>

6. Матяш Н.В. Иинновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2016. – 158 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813755&theme=FEFU>

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [И. В. Вачков, Н. М. Мякишева, А. С. Обухов и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова ; Московский педагогический государственный университет. Москва. Юрайт. 2015. - 422 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785196&theme=FEFU>

8. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и

педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 520 с. <http://znanium.com/go.php?id=341977>

9. Федяев Д. М. Проблема универсального в профессиональном образовании [Электронный ресурс]: монография / Д. М. Федяев, Л. В. Федяева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 136 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2430

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Андриади И.П. Теория обучения: учебное пособие для вузов /И.П.Андриади. – М.: Академия, 2010. – 335 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290906&theme=FEFU>

2. Белова Л.П. Теоретико-методологические и методические подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения: учебное пособие для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации «Преподаватель/Преподаватель высшей школы», аспирантов, докторантов педагогических специальностей / Л.П. Белова, Д.Ю. Трушников.– Тюмень: Изд-во Тюменского нефтегазового университета, 2011. – 163 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425753&theme=FEFU>

3. Бранд Г.А. Инновационное образование : методы активного обучения / Г.А.Бранд, Л. Г. Кирилук. – Екатеринбург: Изд-во Гуманитарного университета, 2006. – 168 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:267432&theme=FEFU>

4. Войтович, И.К. Дидактические аспекты электронного обучения учебное пособие для вузов / И.К. Войтович. – Ижевск : Удмуртский университет, 2011. – 126 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425743&theme=FEFU>

5. Вульф В.Б. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.Б.Вульф, В.Д.Иванов, А.Ф.Меняев. – М.:Юрайт, 2011. – 502 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:305949&theme=FEFU>

6. Ибрагимов Г.И. Оценка качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ в вузе / Г.И. Ибрагимов, Ю.Л. Камашева.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425557&theme=FEFU>

7. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 234 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252808&theme=FEFU>

8. Ивашко М.И. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / М.И. Ивашко, С.В. Никитин. – М.: Изд-во Российской академии правосудия, 2011. – 312 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:426060&theme=FEFU>

9. Педагогические технологии : учебное пособие для педагогических специальностей / под общ.ред. В.С. Кукушина. – Ростов-н/Д.:МарТ : Феникс, 2010. – 333 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:292923&theme=FEFU>

10. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: учеб.пособие/ П.И. Пидкасистый. - М. : Педагогическое общество России, 2004. – 94с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:336556&theme=FEFU>

11. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы (дидактический аспект) / Т. Ю. Ломакина, А. В. Коржуев, М. Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693922&theme=FEFU>

12. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 255 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:669138&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Персональный сайт Б.М. Бим-Бада. Режим доступа:<http://www.bim-bad.ru/>

2. Сайт Межрегиональной общественной организации содействия воспитанию. Режим доступа: <http://www.moocv.ru/>

3. Сайт Международного центра гуманной педагогики. Режим доступа: <http://www.gumannajapedagogika.com/>

4. Сайт, посвященный вопросам экзистенциальной и гуманистической психологии. Режим доступа: <http://hpsy.ru/>

Нормативно-правовые материалы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ 20.07.1995 (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164504/#ixzz5mO5VwGFj>

4. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 «138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2018). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/

5. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF

<p>промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 621</p>	<p>Доска аудиторная</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)</p>

Составители: Туктагулова Марина Николаевна, доцент Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ; Зачиняева Елена Федоровна, доцент Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Программа практики обсуждена на заседании Департамента психологии и образования ШИГН, протокол № 03 от «11» 07 2018 г.

Директор Департамента: Калита В.В.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности

(наименование типа практики)

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

Магистерская программа «Воспитательные практики»

Форма подготовки очная

Владивосток
2019

**Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся,
описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах
формирования, шкала оценивания**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-7 Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	знает (пороговый уровень)	основы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению	характеризует основы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению Объясняет значение анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению	способность описывать возможные ошибки и затруднения в анализе и прогнозировании рисков образовательной среды, планировании комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению Осознает необходимость для решения профессиональных задач анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению
	умеет (продвинутый уровень)	анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	под руководством преподавателя с другими студентами анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	способность самостоятельно анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
	владеет (высокий уровень)	приемами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования	демонстрирует владение приемами анализа и прогнозирования рисков образовательной	способность комбинировать, ориентируясь на задачу, приемы анализа и прогнозирования

		комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению	среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению преодолению. Оценивает результативность использования приемов анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению	рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению. Рефлексирует использование в собственной учебно-профессиональной деятельности приемов анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению
ПК-1 Способность проводить диагностику психического развития обучающихся	знает (пороговый уровень)	закономерности организации диагностического обследования психического развития обучающихся	теоретические основания подбора диагностик психического развития обучающихся	способность к составлению диагностик; знание структуры проведения диагностического обследования
	умеет (продвинутый уровень)	подбирать комплекс диагностических методик и проводить диагностику психического развития обучающихся	составление комплексного диагностического обследования обучающихся	способность к подбору диагностик, проведение диагностического обследования психического развития обучающихся
	владеет (высокий уровень)	способами организации и проведения диагностики психического развития обучающихся	организует диагностическое обследование психического развития обучающихся	способность к проведению диагностики психического развития обучающихся
ПК-2 Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие	знает (пороговый уровень)	Основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	знание основных этапов проекта, принципов профилактики и коррекции	способность изложить этапы проектирования, основные принципы профилактики и коррекции,

программы				изложить суть построения программы
	умеет (продвинутый уровень)	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	умение определять дефициты в развитии обучающихся, разрабатывать и реализовывать профилактические и коррекционно-развивающие программы	способность экспертировать профилактические и коррекционно-развивающие программы в рамках в рамках практики, исследовательской деятельности, волонтерства
	владеет (высокий уровень)	приемами проектирования и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ	владение разнообразными способами построения и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ	демонстрирует владение технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ
ПК-3 Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	знает (пороговый уровень)	основы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	знание влияния возрастных особенностей детей на целеполагание в образовании; основы разработки с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности	способен перечислить типичные ошибки и затруднения в проектировании стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
	умеет (продвинутый уровень)	разрабатывать с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности	умение разрабатывать с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности	демонстрирует умения разрабатывать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
	владеет (высокий уровень)	приемами разработки с учетом	владение методическим инструментарием	способность проектирования

	уровень)	возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности	разработки программ развития детей, как индивидуально, так и в группе	стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ПК-4 Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	знает (пороговый уровень)	основы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	характеризует основы конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков. Аргументирует необходимость и значение конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	называет типичные затруднения и ошибки во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков. Осознает необходимость и значение конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков
	умеет (продвинутый уровень)	конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	проектирует конструктивное взаимодействие со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков.	включается и поддерживает конструктивное взаимодействие со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков в условиях практики, исследовательской деятельности, внеучебной работы
	владеет (высокий уровень)	приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей	демонстрирует владение приемами конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и	совершенствует владение приемами конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей

		обучающихся	подростков	и подростков
ПК-5 Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	знает (пороговый уровень)	инновационные обучающие технологии	знание инновационных обучающих технологий	способность классифицировать инновационные обучающие технологии
	умеет (продвинутый уровень)	использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	умение использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
	владеет (высокий уровень)	инновационными обучающими технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа	владение инновационными обучающими технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа	готовность применить инновационные обучающие технологии
ПК-6 Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	знает (пороговый уровень)	основы разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	знает основы разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	способность называть типичные затруднения и ошибки в разработке рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
	умеет (продвинутый уровень)	разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	разрабатывать в рамках учебных занятий рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	способность разрабатывать в рамках практики, исследовательской и внеучебной деятельности рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
	владеет (высокий уровень)	технологиями разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	владение технологиями разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	способность совершенствовать владение технологиями разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
ПК-7 Способность	знает (порогов	основы проведения диагностики	основы проведения диагностики	способность называть типичные

проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	ый уровень)	образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	образовательной среды основы определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	затруднения и ошибки при проведении диагностики образовательной среды; определении причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков
	умеет (продвинутый уровень)	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	проводит диагностику образовательной среды Определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	способность проектировать диагностические комплексы для изучения образовательной среды; классифицирует причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков
	владеет (высокий уровень)	методами и приемами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	владение методами и приемами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	способность совершенствовать владение методами и приемами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков
ПК-8 Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	знает (пороговый уровень)	основы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности	знание базовых положений основ оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности	способность изложить суть базовых положений основ оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности
	умеет (продвинутый уровень)	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	способность перечислить основные способы оказания психологического содействия

				оптимизации образовательной деятельности
	владеет (высокий уровень)	методами и приемами оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности	владеет методическим инструментарием оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности	способность выбирать наиболее эффективные способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности
ПК-9 Способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	знает (пороговый уровень)	теоретические основы современной дидактики	знание базовых положений теории обучения и воспитания	способность изложить суть базовых положений обучения и воспитания
	умеет (продвинутый уровень)	использовать знание базовых положений теории обучения и воспитания в вопросах оптимизации учебного процесса	умения по оптимизации учебного процесса; умения консультировать педагогов, администрацию, обучающихся	способность перечислить основные способы оптимизации учебного процесса
	владеет (высокий уровень)	алгоритмом консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	владеет методическим инструментарием оптимизации учебного процесса; а также консультирования педагогов, администрации, обучающихся	способность выбирать наиболее эффективные способы оптимизации учебного процесса, проводить экспертизу этих способов, давать прогнозы применения тех или иных способов оптимизации учебного процесса
ПК-10 Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	знает (пороговый уровень)	активные методы обучения	знание основных активных методов обучения	способность организовывать профессиональную деятельность с использованием активных методов
	умеет (продвинутый уровень)	применять активные методы обучения в собственной профессиональной деятельности	умение использовать различные активные методы для совершенствования профессиональной деятельности	способность организовывать собственную профессиональную деятельность с использованием психолого-педагогических знаний

	владеет (высокий уровень)	разнообразными активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности.	профессиональное владение приемами и методами педагогической деятельности с целью её совершенствования	способность организовывать профессиональную деятельность с различными категориями учащихся
ПК-11 Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	знает (пороговый уровень)	основы дополнительного образования, основы выстраивания системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	характеризует основы создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося в системе дополнительного образования	способность называть типичные ошибки и затруднения в создании благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося в системе дополнительного образования определении проблем
	умеет (продвинутый уровень)	проектировать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	определяет условия, средства проектирования системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	способность самостоятельно определять условия, средства проектирования системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
	владеет (высокий уровень)	приемами проектирования и выстраивания системы дополнительного образования в том или ином конкретном	демонстрирует владение приемами и выстраивания системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как	способность подбирать и комбинировать сообразно задаче и ситуации приемы проектирования и выстраивания

		учреждении как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
ПК-12 Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте	знает (пороговый уровень)	основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	понимание основ проектно-исследовательской деятельности обучающихся, основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	способность планировать, проектировать и организовать как собственную, так и групповую проектно-научную деятельность
	умеет (продвинутый уровень)	проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	умение проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся	способность обработать и обобщить полученные результаты
	владеет (высокий уровень)	приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте, создания соответствующей системы	владение приемами организации проектно-исследовательской деятельности	способность представить научному сообществу научные результаты в различном формате (презентации, доклады, статьи)
ПК-13 Способность организовывать работу по самопониманию, осознанию оснований	знает (пороговый уровень)	основы организации поддержки, стимулирования, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в	знание теории вопроса организации педагогической поддержки и педагогического сопровождения детей и взрослых	способность использовать теоретические знания для организации процессов поддержки и

собственной деятельности через вопросы к себе, максимальной осмысленности, личной значимости педагогического процесса для себя - рефлексивно-феноменологическая компетенция		поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых		сопровождения с различными категориями обучающихся
	умеет (продвинутый уровень)	организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых	умение организовывать совместную деятельность детей и взрослых, межличностные контакты в различных средах (информационной, поликультурной)	способность организовывать взаимодействие и деятельность детей и взрослых в различных средах
	владеет (высокий уровень)	приемами организации, поддержки, стимулирования, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых	владение различными приемами и технологиями организации межличностных контактов и деятельности как детей, так и взрослых в нестандартных ситуациях	способность виртуозно владеть различными приемами и технологиями организации межличностных контактов и деятельности как детей, так и взрослых в нестандартных ситуациях
ПК-38 Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	знает (пороговый уровень)	способы работы над составлением перспективного плана исследовательской деятельности	применение способов составления перспективного плана исследовательской деятельности	способность изложить суть перспективного планирования на примере собственного исследования
	умеет (продвинутый уровень)	разрабатывать и защищать план исследовательской деятельности	готовность научить других составлению планов исследовательской деятельности	способность различать специфику практической и научной деятельности педагога и планировать их с учётом данной специфики
	владеет (высокий уровень)	способами разработки и предъявления созданного перспективного плана исследовательской деятельности	владение методическим инструментарием и методологическими основаниями решения исследовательских проблем	способность планировать и организовывать собственную научную деятельность на теоретико-методологических основаниях

	владеет (высокий уровень)	методами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного исследования	владение методами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного исследования	готовность применить методы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного исследования
--	---------------------------------	--	--	---



Титульный лист отчета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Дальневосточный федеральный университет

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

О Т Ч Е Т

О прохождении производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

	Выполнил студент магистратуры _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
Отчет защищен:	ФИО _____
« » 20 г.	_____
С оценкой _____	
ФИО руководителя от кафедры _____	Практика пройдена в срок
—	с « » 20 г.
	по « » 20 г.
Регистрационный № _____	Место прохождения практики:

От « » 20 г.	Руководитель организации:
	ФИО
	Подпись
	М.П.

Владивосток
2019



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

для студента курса _____
(*ФИО обучающегося полностью*)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Воспитательные практики Группа _____

Руководитель практики: _____

Место прохождения практики: _____

Адрес организации: _____

Срок прохождения практики: _____

Задание

6. Тема исследования:
7. Цели практики:
8. Ожидаемые результаты:
9. Рекомендации по источникам информации:
10. Задания:

Руководитель практики: _____
подпись ФИО



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика

(наименование производственной практики)

Для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры
Воспитательные практики

г. Владивосток
2019

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа производственной практики разработана для студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по данному направлению подготовки, утвержденного приказом ректора от 26.07.2016 № 12-13-1415.

Программа разработана в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 №12-13-870.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика ориентирована на приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, сбор эмпирического материала для выполнения выпускной квалификационной работы, а также на предварительное определение студентом перспектив будущей трудовой деятельности после завершения обучения в магистратуре.

Целями производственной преддипломной практики являются сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных идей для подготовки магистерской диссертации, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной преддипломной практики являются:

1. Расширить опыт научно-исследовательской работы, обосновать актуальность и значимость темы научного исследования.

2. Получить навыки системной работы со специальной научной литературой и дать анализ информационных источников.

3. Освоить общие и специальные методы и инструменты проведения научного исследования, собрать и систематизировать материал для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

4. Апробировать обобщения и выводы магистерской диссертации в ходе научных и научно-практических конференций, приобрести опыт аргументации собственных выводов и предложений, сделанных в процессе исследования, и участия в их критическом обсуждении.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ»

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения магистрантов и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Преддипломная практика входит в блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» структуры программы подготовки магистров и является обязательной составной частью основной программы профессионального образования «Воспитательные практики» и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса.

Производственная преддипломная практика базируется на знаниях, умениях и готовности обучающегося, приобретенных в результате освоения дисциплин базовой и вариативной части «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Управление гуманитарными системами в образовании», «Технологии воспитательной деятельности в сфере образования», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты».

Указанные дисциплины логически и содержательно связаны с производственной практикой в области овладения основами логического мышления, необходимыми для грамотной организации и осуществления

научно-исследовательской деятельности, в области освоения современных образовательных и информационных технологий для решения задач научного исследования, а также для организации воспитательного процесса в средней, высшей школе и дополнительном образовании.

Для успешного прохождения преддипломной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

- способность организовывать работу по самопониманию, осознанию оснований собственной деятельности через вопросы к себе, максимальной осмысленности, личной значимости педагогического процесса для себя - рефлексивно-феноменологическая компетенция (ПК-13);

- способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-38).

В результате прохождения преддипломной практики студент должен

систематизировать и оформить материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Работа над магистерской диссертацией в ходе преддипломной практики составляет основное содержание научно-исследовательской работы магистрантов.

Прохождение преддипломной практики необходимо для успешного прохождения итоговой государственной аттестации и защиты выпускной квалификационной работы.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Тип производственной практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – практика является концентрированной, проводится непрерывно.

Время проведения практики - преддипломная практика в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком проводится на втором курсе в четвертом семестре.

Общая продолжительность практики – 8,2/3 недели.

Место проведения практики – стационарная или выездная. Преддипломная практика проводится на базе образовательных учреждений и предусматривает работу в учреждениях профессионального образования начального, среднего и высшего звена, в том числе и на кафедрах университета.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения преддипломной практики формируются профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

ОПК-7 Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Знает	основы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению
	Умеет	анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
	Владеет	приемами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению
ОПК-11 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основы организации коллективной деятельности в сфере образования
	Умеет	осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для принятия управленческих решений; организовывать работу коллектива на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям
	Владеет	навыками разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в коллективе на профессиональной, этнической и конфессиональной почве
ПК-4 Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Знает	теоретические основы взаимодействия со специалистами смежных направлений
	Умеет	конструктивно взаимодействовать по вопросам развития способностей детей и подростков
	Владеет	навыками взаимодействия со смежными специалистами со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
ПК-5 Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Знает	признаки и сущность инновационных обучающих технологий в профессиональной деятельности с учетом задач каждого возрастного этапа
	Умеет	использовать инновационные обучающие технологии при решении профессиональных задач с учетом задач каждого возрастного этапа
	Владеет	способами экспертной оценки инновационных обучающих технологий в профессиональной деятельности, опытом их использования с учетом задач каждого возрастного этапа
ПК-6 Способность разрабатывать рекомендации участникам	Знает	основы разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
	Умеет	разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и

образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося		обучения обучающегося
	Владеет	технологиями разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
ПК-11 Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	Знает	особенности воспитательного процесса, принципы и закономерности его протекания, приёмы и методы организации воспитательного процесса; процессы моделирования и проектирования; специфику дополнительного профессионального образования
	Умеет	грамотно организовывать образовательный процесс в системе дополнительного образования, моделировать и проектировать программы развития личности на основе способностей, склонностей каждого обучающегося
	Владеет	навыками организации образовательного процесса; навыками сбора и обработки материалов по оцениванию эффективности образовательной среды в системе дополнительного образования; способами и приёмами моделирования и проектирования
ПК-35 Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Знает	способы добывания, переработки, преобразования и накопления информации, необходимой для осуществления научных исследований
	Умеет	описывать результаты исследования и делать выводы; осуществлять библиографический поиск по теме исследования и анализировать литературные источники
	Владеет	научно-обоснованными методами организации и проведения педагогического эксперимента; способами диагностики и описания результатов эксперимента
ПК-37 Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Знает	современные научные методы решения исследовательских проблем
	Умеет	определять исследовательские проблемы и пути их решения
	Владеет	алгоритмом решения научных исследовательских проблем
ПК-39 Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	Знает	основы взаимодействия субъектов, способы организации совместной деятельности
	Умеет	организовывать взаимодействие специалистов для достижения общей цели
	Владеет	способами разработки и предъявления созданного перспективного плана исследовательской деятельности
ПК-40 Способность	Знает	правила и техники выстраивания менеджмента социализации результатов научных исследований

выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Умеет	составлять план выстраивания менеджмента социализации результатов научных исследований и реализовывать его в образовательной среде
	Владеет	техниками и приемами выстраивания менеджмента социализации научных исследований
ПК-43 Способность включать прогнозы в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата – прогностическая компетенция	Знает	основные этапы прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата
	Умеет	производить действия по сбору, отбору, анализу, обобщению, синтезу, сохранению, передаче информации; логически ее перерабатывать, определять тенденции изменения
	Владеет	навыками по адекватному целеполаганию, планированию, программированию, проектированию, необходимыми для социального, жизненного и профессионального самоопределения субъектов образования; прогностическими методами, основными видами прогнозирования

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 8,2/3 недель, 13 зачетных единиц, 468 часов.

Данный вид практики направлен на приобретение магистрантами опыта самостоятельной организации и реализации научного исследования; выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области; проектирование отдельных компонентов образовательного процесса; проведение экспертизы отдельных элементов методической системы обучения; организацию и проведение констатирующего этапа экспериментальной работы; апробацию различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных технологий. Задания на практику базируются на знании теоретико-методологических дисциплин, предусмотренных учебным планом, и ориентированы на формирование научно-исследовательских компетенций, приобретение исследовательских умений и навыков.

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Работа с информацией	Проведение диагностических мероприятий	Разработка и проведение мероприятий	Подготовка научного доклада	
1	Разработка индивидуального маршрута практики (с руководителем практики от кафедры), который позволяет магистранту выстроить собственную траекторию выполнения основных заданий и успешно пройти практику в соответствии с требованиями	90 ч.				Индивидуальный маршрут прохождения практики (ориентир на формируемые компетенции)
2	Подбор научного инструментария решения выдвинутой проблемы (модель, система, условия и алгоритм профессиональной деятельности и др.)		100 ч.			Теоретическая модель преобразования психолого-педагогического феномена, разработанная методическая система
3	Подбор психолого-педагогических технологий и запуск формирующего этапа опытно-экспериментальной работы			100 ч.		Планы констатирующего и формирующего этапов эксперимента
4	Письменное оформление отчёта, подготовка всей необходимой отчётной документации			90 ч.		Отчет по практике с включением раздела о выполнении индивидуального задания
5	Подготовка тезисов или статьи на научно-практическую конференцию любого уровня (региональную, российскую, международную), участие в				88 ч.	Публикация в сборниках научно-практических конференций, на сайте магистратуры (руководитель М.Н. Невзоров), на

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	студенческой научно-практической конференции (участие подтверждается сертификатом, к выступлению прилагаются демонстрационные материалы)					сайте Межрегиональной тьюторской ассоциации и др.
	ИТОГО	468 часов				

Этапы прохождения производственной преддипломной практики

Прохождение преддипломной практики включает в себя четыре этапа:

1. Проработка состояния исследуемой проблемы в практике (уровень изучаемого явления/процесса, либо участников педагогического процесса) – результаты научно-исследовательской практики.

2. Уточнение пути решения исследуемой проблемы (модель, система, алгоритм, программа и др.) и его проверка (завершение формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, обработка эмпирического материала).

3. Соотнесение результатов констатирующего и формирующего этапов исследования, сравнительный анализ и интерпретация полученных результатов, их оформление в графическом виде (таблицы, диаграммы, графики и др.).

4. Составление научного отчёта по результатам опытно-экспериментальной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Перед началом практики проводится установочное занятие, в ходе которого преподаватель разъясняет магистрантам порядок прохождения практики и ее содержание. Магистрантам предлагается ознакомиться с рабочей

программой практики, где указаны цели, задачи производственной практики, общие требования и компетенции, которыми должен овладеть магистрант в ходе практики.

Для успешного прохождения практики магистранту необходимо выполнить задания, предусмотренные программой, в полном объеме, по результатам практики представить отчет и др. необходимые документы с места прохождения практики.

Индивидуальные задания по преддипломной практике

Преддипломная практика направлена на получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, закрепление умений и навыков по двум видам профессиональной деятельности, определенным образовательной программой «Воспитательные практики».

Методика выполнения индивидуальных заданий определяется руководителем практики на основании утвержденной темы магистерской диссертации студента. Для успешного выполнения индивидуального задания по практике студенты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и т.п. материалов, самостоятельно работать в библиотеках, информационных фондах и архивах.

Индивидуальное задание определяется руководителем практики (научным руководителем) с учетом тематики магистерской диссертации, а также с учетом выполненного объема работы на данный момент. Задание должно содержать четкую формулировку целей и ожидаемых результатов.

Индивидуальное задание по практике должно включать следующие основные разделы:

1) формулировку направления исследования с учетом содержания уже написанных разделов магистерской диссертации и того объема работы, который необходимо выполнить для ее завершения;

2) формулировку цели и задач проведения исследования, применительно к конкретному этапу работы над магистерской диссертацией;

3) рекомендации по источникам информации в соответствии с заданным

аспектом научно-исследовательской работы;

4) рекомендации по корректировке уже написанных разделов магистерской диссертации в контексте их преобразования в связный, цельный и логический стройный текст.

В соответствие с видами профессиональной деятельности магистрантам предлагаются **индивидуальные задания**.

Первый вид профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задание 1. Магистранту необходимо разработать методическую систему преобразующего эксперимента с привлечением ресурсов дополнительного образования с целью развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. Внедрить разработанную методическую систему преобразующего эксперимента в образовательный процесс учреждения.

Формируемые компетенции:

– готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

– способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

– готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

– способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

Второй вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская

деятельность.

Задание 2. Магистранту необходимо выполнить соотнесение результатов констатирующего и формирующего этапов исследования, выполнить сравнительный анализ и интерпретацию полученных результатов в текстовом оформлении. На основе полученных данных подготовить текст научной статьи на русском (иностранном) языке.

Формируемые компетенции:

- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-37);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-40);
- способность включать прогнозы в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата – прогностическая компетенция (ПК-43).

Рекомендуемые базы практик:

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Владивостокское президентское кадетское училище).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №76 с изучением восточных языков г.Владивостока».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №28 с углубленным изучением иностранных языков г.Владивостока».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №41» г.Владивостока.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет».

МАУ ДО «Владивостокский городской Дворец детского творчества».

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Текущий контроль прохождения преддипломной практики осуществляет руководитель практики, контролируя соблюдение магистрантом индивидуального графика прохождения практики, объем и качество выполнения запланированных действий.

Задания для проведения текущей аттестации по этапам практики

1. Первый этап:

- Разработать индивидуальный маршрут прохождения практики (ориентир на формируемые компетенции).

2. Второй этап:

- Разработать методическую систему преобразующего эксперимента с привлечением ресурсов дополнительного образования с целью развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

- Внедрить разработанную методическую систему преобразующего эксперимента в образовательный процесс учреждения.

- Обработать эмпирический материал реализованного преобразующего эксперимента.

- Составить технологическую карту проведения психолого-педагогического консилиума в интерактивной форме со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков.

3. Третий этап:

- Соотнести результаты констатирующего и формирующего этапов исследования, выполнить сравнительный анализ и интерпретацию полученных результатов в текстовом оформлении.

- Оформить полученные результаты в графическом виде (таблицы,

диаграммы, графики и др.).

- Разработать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (по запросу образовательной организации).

4. Четвертый этап:

- Подготовить научный отчет по результатам опытно-экспериментальной работы.

- Подготовить текст научной статьи на русском (иностранном) языке.

Форма отчетности - **промежуточный контроль** осуществляется в форме зачета с оценкой по преддипломной практике, выставяемого руководителем практики по результатам защиты отчета по практике.

Средства оценивания этапов формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Разработка индивидуального маршрута практики	ОПК-7	Знает	Описание технологии личностно-ресурсного картирования	Защита научно-учебного отчета
			Умеет	Составление личностно-ресурсной карты на период практики	
			Владеет	Индивидуальный образовательный маршрут по прохождению преддипломной практики	
2	Разработка модели и методической системы преобразующего эксперимента	ПК-5	Знает	Формулировка задач преобразующего эксперимента	Защита научно-учебного отчета
			Умеет	Проведение преобразующего эксперимента	
			Владеет	Анализ результатов преобразующего эксперимента	
		ПК-6	Знает	Беседа	
			Умеет	Перечень разработанных рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (по запросу образовательной организации)	
			Владеет	Рефлексия опыта разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса	
ПК-11	Знает	Таблица «Принципы и закономерности			

				воспитательного процесса в системе дополнительного образования»	
			Умеет	Проведение преобразующего эксперимента на основе разработанной методической системы преобразующего эксперимента с привлечением ресурсов дополнительного образования с целью развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	
			Владеет	Анализ результатов преобразующего эксперимента	
3	Подбор психолого-педагогических технологий и запуск формирующего этапа опытно-экспериментальной работы	ПК-40	Знает	Формулировка задач преобразующего эксперимента	Защита научно-учебного отчета
			Умеет	Проведение рабочего совещания по вопросам организации диагностических мероприятий в учреждении	
			Владеет	Рефлексия опыта организации совместной деятельности педагогов	
		ОПК-35	Знает	Подбор дидактического материала о развитии проектной команды	
			Умеет	План организации междисциплинарной проектной команды на этапе констатирующего эксперимента	
			Владеет	Рефлексия организации междисциплинарной проектной команды	
		ОПК-11	Знает	Подбор методического материала по организации коллективной деятельности в сфере образования	
			Умеет	Мониторинг эффективности коллективной деятельности образовательного учреждения	
			Владеет	Рефлексия опыта разрешения конфликтных ситуаций, возникших в коллективе в период прохождения практики	
		ПК-4	Знает	Перечень служб, обеспечивающих комплексное сопровождение вопросов развития способностей детей и подростков	
			Умеет	Технологическая карта проведения психолого-	

				педагогического консилиума в интерактивной форме со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	
			Владеет	Рефлексия опыта проведения консилиума	
4	Составление научного отчёта по результатам опытно-экспериментальной работы	ПК-35	Знает	Беседа	Защита научно-учебного отчета
			Умеет	Справка	
			Владеет	Рефлексия	
		ПК-37	Знает	Таблица	
			Умеет	Технологическая карта	
			Владеет	Рефлексия опыта	
		ПК-11	Знает	Перечень правил толерантного и безоценочного воспитания и обучения	
			Умеет	План взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания	
			Владеет	Рефлексия опыта включения в содержательное взаимодействие с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания	
		ПК-43	Знает	Результаты контрольного этапа эксперимента	
			Умеет	Анализ результатов контрольного этапа исследования	
			Владеет	Научно обоснованные учебно-методические рекомендации педагогам на основе контрольного этапа эксперимента	
5	Подготовка и выступление на студенческой научно-практической конференции	ОПК-7	Знает	Беседа	Защита научно-учебного отчета
			Умеет	Подготовка текста научной статьи на русском (иностранном) языке	
			Владеет	Выступление с научным докладом в иноязычной среде (одногоруппники из КНР, Вьетнама и др.)	

Методические материалы по составлению итогового отчета по практике

По итогам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения.

Структура отчёта:

- титульный лист (по образцу, в приложении);
- содержание/план отчёта (с указанием страниц);
- результаты опытно-экспериментальной работы (выбор критериев и показателей, подбор необходимых методик, графическое представление конечных результатов исследования - таблицы, графики, диаграммы);
- приложения (все необходимые материалы, подтверждающие результаты научного поиска – методики, мероприятия и др.).

В содержании отчёта прописываются этапы практики с указанием страниц в отчёте.

Во введении необходимо указать название практики; её цель; этапы практики и назначение каждого этапа; предполагаемые результаты практики.

Далее рекомендуется представить результаты констатирующего этапа эксперимента с применением графических рисунков: представляете путь решения вашей научной проблемы (систему, модель, алгоритм, программу, систему условий и др.); критерии и показатели, по которым вы отслеживали результаты проверки вашего педагогического инструментария; результаты формирующего этапа экспериментальной работы.

Обязателен список литературы, который использовался вами на этапе опытно-экспериментальной работы (оформленный по всем требованиям).

Заключение – в форме эссе (как виделась практика до её начала, что намечали, что удалось сделать, что получилось/особенно понравилось, что не получилось/основные трудности; ваши пожелания по организации практики).

К отчету прилагаются:

1. Перечень разработанных рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (по запросу образовательной организации).
2. Текст научной статьи на русском (иностранном) языке.

Отчетные материалы, представляемые магистрантом, должны отражать следующие положения:

- знание основных теоретических и методологических оснований научного исследования и умение использовать их при работе над выбранной научной проблемой;

- умение организовывать и осуществлять различные этапы научного исследования;

- знание и умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации и экспериментальных данных;

- способность грамотно представлять и докладывать основные результаты по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

Требования к оформлению отчётных материалов:

Все документы должны быть оформлены в соответствии с правилами делопроизводства. Отчёт должен быть напечатан (шрифт «Times New Roman», № 14, интервал 1,5, поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ – 1,25 см.). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная с первого листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся руководителю по окончании практики.

Форма проведения аттестации по итогам практики: публичная защита отчета.

Критерии оценивания защиты отчета.

Отчёт проверяет руководитель и выставляет дифференцированную оценку. Оценка по практике заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

При оценивании практики учитывается:

- точность и логика плана проведения научного исследования в соответствии с темой исследования;

- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики;
- качество представленных материалов, характеризующих учреждение/организацию, исследуемый феномен;
- качество обработки и представления эмпирических материалов по проблеме;
- убедительность презентации отчета аудитории;
- качество ответов на вопросы преподаватели и аудитории при защите отчета.

Критерии оценивания защиты научно-учебного отчета:

«Отлично» ставится магистранту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с формами отчетности предприятия и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится магистранту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных интересов в соответствии с темой магистерской диссертации.

«Удовлетворительно» ставится магистранту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу магистерской диссертации и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа), направляются на практику вторично, в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке (при этом срок окончания учебного заведения переносится).

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не сдавшие отчёт, получают «неудовлетворительно» и считаются имеющими академический долг по учебному семестру, не допускаются к итоговой государственной аттестации.

10. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду имеют рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Они оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с

возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;

- при необходимости предоставляется дополнительное время для проведения процедуры промежуточной аттестации по практике;

- форма аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);

- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты.

ДВФУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДВФУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.:КноРус, 2016. – 431 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817240&theme=FEFU>

2. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров по педагогическим направлениям и специальностям / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; [под ред. А. П. Панфиловой]. Москва: Юрайт.- 2015. - 487 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784595&theme=FEFU>

3. Кейс-метод в педагогическом образовании: теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов: учебное пособие / С. Ю. Темина, И. П. Андриади; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. Москва: [Изд-во Московского психолого-социального университета], 2014. 194 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779326&theme=FEFU>

4. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 162 с.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4429

5. Ломакина Т.Ю. Структурные изменения в системе профессионального образования / Т. Ю. Ломакина, А. В. Коржуев, М. Г. Сергеева. Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. 166 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:744044&theme=FEFU>

6. Матяш Н.В. Иинновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2016. – 158 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813755&theme=FEFU>

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [И. В. Вачков, Н. М. Мякишева, А. С. Обухов и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова ; Московский педагогический государственный университет. Москва. Юрайт. 2015. - 422 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785196&theme=FEFU>

8. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и

педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 520 с. <http://znanium.com/go.php?id=341977>

9. Федяев Д. М. Проблема универсального в профессиональном образовании [Электронный ресурс]: монография / Д. М. Федяев, Л. В. Федяева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 136 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2430

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Андриади И.П. Теория обучения: учебное пособие для вузов /И.П.Андриади. – М.: Академия, 2010. – 335 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290906&theme=FEFU>

2. Белова Л.П. Теоретико-методологические и методические подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения: учебное пособие для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации «Преподаватель/Преподаватель высшей школы», аспирантов, докторантов педагогических специальностей / Л.П. Белова, Д.Ю. Трушников.– Тюмень: Изд-во Тюменского нефтегазового университета, 2011. – 163 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425753&theme=FEFU>

3. Бранд Г.А. Инновационное образование : методы активного обучения / Г.А.Бранд, Л. Г. Кирилук. – Екатеринбург: Изд-во Гуманитарного университета, 2006. – 168 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:267432&theme=FEFU>

4. Войтович, И.К. Дидактические аспекты электронного обучения учебное пособие для вузов / И.К. Войтович. – Ижевск : Удмуртский университет, 2011. – 126 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425743&theme=FEFU>

5. Вульф В.Б. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.Б.Вульф, В.Д.Иванов, А.Ф.Меняев. – М.:Юрайт, 2011. – 502 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:305949&theme=FEFU>

6. Ибрагимов Г.И. Оценка качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ в вузе / Г.И. Ибрагимов, Ю.Л. Камашева.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425557&theme=FEFU>

7. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 234 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252808&theme=FEFU>

8. Ивашко М.И. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / М.И. Ивашко, С.В. Никитин. – М.: Изд-во Российской академии правосудия, 2011. – 312 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:426060&theme=FEFU>

9. Педагогические технологии : учебное пособие для педагогических специальностей / под общ.ред. В.С. Кукушина. – Ростов-н/Д.:МарТ : Феникс, 2010. – 333 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:292923&theme=FEFU>

10. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: учеб.пособие/ П.И. Пидкасистый. - М. : Педагогическое общество России, 2004. – 94с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:336556&theme=FEFU>

11. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы (дидактический аспект) / Т. Ю. Ломакина, А. В. Коржуев, М. Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693922&theme=FEFU>

12. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 255 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:669138&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Персональный сайт Б.М. Бим-Бада. Режим доступа:<http://www.bim-bad.ru/>

2. Сайт Межрегиональной общественной организации содействия воспитанию. Режим доступа: <http://www.moocv.ru/>

3. Сайт Международного центра гуманной педагогики. Режим доступа: <http://www.gumannajapedagogika.com/>

4. Сайт, посвященный вопросам экзистенциальной и гуманистической психологии. Режим доступа: <http://hpsy.ru/>

Нормативно-правовые материалы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ 20.07.1995 (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164504/#ixzz5mO5VwGFj>

4. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 «138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2018). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/

5. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF

промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 621	Доска аудиторная
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)

Составители: Туктагулова Марина Николаевна, доцент Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ; Зачиняева Елена Федоровна, доцент Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Программа практики обсуждена на заседании Департамента психологии и образования ШИГН, протокол № 03 от «11» 07 2018 г.

Директор Департамента: Калита В.В.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Производственная практика

Преддипломная практика
(наименование производственной практики)

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Магистерская программа «Воспитательные практики»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

**Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся,
описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах
формирования, шкала оценивания**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-7 Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	знает (пороговый уровень)	основы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению	характеризует основы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению Объясняет значение анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению	способность описывать возможные ошибки и затруднения в анализе и прогнозировании рисков образовательной среды, планировании комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению Осознает необходимость для решения профессиональных задач анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению
	умеет (продвинутый уровень)	анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	под руководством преподавателя с другими студентами анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	способность самостоятельно анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
	владеет (высокий уровень)	приемами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их	демонстрирует владение приемами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования	способность комбинировать, ориентируясь на задачу, приемы анализа и прогнозирования рисков

		предупреждению и преодолению	комплексных мероприятий по их предупреждению преодолению. Оценивает результативность использования приемов анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению	образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению. Рефлексирует использование в собственной учебно-профессиональной деятельности приемов анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению
ОПК-11 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	основы организации коллективной деятельности в сфере образования;	знание базовых положений теории воспитания, основ менеджмента в образовании	способность идентифицировать понятия теории воспитания и теории менеджмента в образовании; способность перечислять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	умеет (продвинутый уровень)	осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для принятия управленческих решений; организовывать работу коллектива на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;	использовать знание базовых положений теории воспитания, основ менеджмента в образовании для руководства деятельности коллектива с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	способность осуществлять поиск информации способность анализировать данные, необходимые для принятия управленческих решений; способность организовывать работу коллектива на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям

	владеет (высокий уровень)	навыками разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в коллективе на профессиональной, этнической и конфессиональной почве.	владеет алгоритмом разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в коллективе на профессиональной, этнической и конфессиональной почве.	способность безошибочно выбирать и применять ту или иную стратегию разрешения конфликта, возникающего в коллективе на профессиональной, этнической и конфессиональной почве
ПК-4 Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	знает (пороговый уровень)	основы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	характеризует основы конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков. Аргументирует необходимость и значение конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	называет типичные затруднения и ошибки во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков. Осознает необходимость и значение конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков
	умеет (продвинутый уровень)	конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	проектирует конструктивное взаимодействие со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков.	включается и поддерживает конструктивное взаимодействие со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков в условиях практики, исследовательской деятельности, внеучебной работы
	владеет (высокий уровень)	приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей	демонстрирует владение приемами конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и	совершенствует владение приемами конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей

		обучающихся	подростков.	и подростков
ПК-5 Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	знает (пороговый уровень)	инновационные обучающие технологии	знание инновационных обучающих технологий	способность классифицировать инновационные обучающие технологии
	умеет (продвинутый уровень)	использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	умение использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
	владеет (высокий уровень)	инновационными обучающими технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа	владение инновационными обучающими технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа	готовность применить инновационные обучающие технологии
ПК-6 Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	знает (пороговый уровень)	основы разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	знает основы разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	способность называть типичные затруднения и ошибки в разработке рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
	умеет (продвинутый уровень)	разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	разрабатывать в рамках учебных занятий рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	способность разрабатывать в рамках практики, исследовательской и внеучебной деятельности рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
	владеет (высокий уровень)	технологиями разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	владение технологиями разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	способность совершенствовать владение технологиями разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
ПК-11 Способность выстраивать систему	знает (пороговый уровень)	основы дополнительного образования, основы выстраивания	характеризует основы создания благоприятной среды для развития личности,	способность называть типичные ошибки и затруднения в

дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося		системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося в системе дополнительного образования	создании благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося в системе дополнительного образования определении проблем
	умеет (продвинутый уровень)	проектировать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	определяет условия, средства проектирования системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	способность самостоятельно определять условия, средства проектирования системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
	владеет (высокий уровень)	приемами проектирования и выстраивания системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	демонстрирует владение приемами и выстраивания системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	способность подбирать и комбинировать сообразно задаче и ситуации приемы проектирования и выстраивания системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

				обучающегося
ПК-35 Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	знает (пороговый уровень)	актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей, приемы их выделения	знание актуальных проблем развития современной системы образования; знание приемов выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей	способность систематизировать, соотносить, комбинировать актуальные проблемы развития современной системы образования; способность показать возможности и ограничения каждого из известных приемов выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей
	умеет (продвинутый уровень)	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	умение выделять с помощью преподавателя актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	способность самостоятельно и аргументировано выделяет актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей
	владеет (высокий уровень)	приемами выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей	владение отдельными приемами выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей	способность отбирать и самостоятельно осваивать приемы выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей
ПК- 37 Готовность использовать современные научные методы для решения	знает (пороговый уровень)	современные научные методы решения исследовательских проблем	знание принципов выбора методов исследования для решения конкретных исследовательских проблем, основанных	способность изложить суть принципов выбора методов исследования для решения конкретных

научных исследовательских проблем			на согласовании метода с природой исследуемого явления	исследовательских проблем, основанных на согласовании метода с природой исследуемого явления
	умеет (продвинутый уровень)	определять исследовательские проблемы и пути их решения	умения использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	способность соотносить и критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем
	владеет (высокий уровень)	алгоритмом решения исследовательских проблем	владение методическим инструментарием современных научных методов для решения исследовательских проблем	способность выбирать наиболее адекватные методы для решения исследовательских проблем
ПК- 39 Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	знает (пороговый уровень)	характеристики, роль и функции специалистов смежных областей для достижения цели научного исследования	знание характеристик, роли и функций специалистов смежных областей для достижения цели научного исследования	способен назвать характеристики, роль и функции специалистов смежных областей для достижения цели научного исследования
	умеет (продвинутый уровень)	использовать и разрабатывать методы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного исследования	умение использовать и разрабатывать методы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного исследования	способность использовать и разрабатывать методы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного исследования
	владеет (высокий уровень)	методами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного	владение методами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного исследования	готовность применить методы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей

		исследования		для достижения цели научного исследования
ПК-40 Способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	знает (пороговый уровень)	основы менеджмента социализации результатов научных исследований	понимает основы менеджмента социализации результатов научных исследований	готовность применять основы менеджмента социализации результатов научных исследований
	умеет (продвинутый уровень)	выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	применить на практике менеджмент социализации результатов научных исследований	обобщить результаты менеджмента социализации результатов научных исследований
	владеет (высокий уровень)	методами выстраивания менеджмента социализации результатов научных исследований	использует методы выстраивания менеджмента социализации результатов научных исследований	способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований на основе собственных методов
ПК-43 Способность включать прогнозы в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата – прогностическая компетенция	знает (пороговый уровень)	основные этапы прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата	владеет знаниями прогностической терминологии, умений и навыков прогнозирования на данном отрезке образовательной траектории и на данном уровне способностей личности в той мере, в которой это требуется взрослому человеку в данный момент	способность давать характеристику качеству учебной, познавательной, профессиональной деятельности, позволяющей научно предвидеть и адекватно оценивать собственную образовательную, профессиональную траекторию, результаты деятельности, обеспечивающие потребности личности и социума в данной ситуации
	умеет (продвинутый уровень)	производить действия по сбору, отбору, анализу, обобщению, синтезу, сохранению, передаче информации, логически ее перерабатывать, определять тенденции ее изменения;	владеет знаниями о процессе прогнозирования, умениями и навыками отбора информации, логической ее переработки, анализа, определения тенденций ее изменения;	способность развивать представления о своих склонностях, возможностях, о путях их совершенствования, которые определяют успешность личности выпускника

		планировать, проектировать собственную прогностическую деятельность; оценивать результаты своей деятельности, обеспечивающие адекватную самооценку		образовательного учреждения в социуме, в личной жизни и профессиональной деятельности.
	владеет (высокий уровень)	навыками по адекватному целеполаганию, планированию, программированию, проектированию, необходимыми для социального, жизненного и профессионального самоопределения субъектов образования; прогностическими методами, основными видами прогнозирования	демонстрирует владение оптимальным для данных условий уровнем целеполагания, умения планировать, проектировать собственную деятельность, уровень поисково-творческой деятельности, регулирующей процесс самореализации	способность демонстрировать действия по адекватному целеполаганию, планированию, программированию, проектированию, необходимые для социального, жизненного и профессионального самоопределения; способность демонстрировать целеустремленность, гибкость мышления, волевая сфера, общительность, толерантность (эмоционально-ценностный опыт); способен оценить результаты деятельности, обеспечивающие адекватную самооценку



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ
ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ**

для студента курса _____
(*ФИО обучающегося полностью*)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Воспитательные практики Группа _____

Руководитель практики: _____

Место прохождения практики: _____

Адрес организации: _____

Срок прохождения практики: _____

Задание

11. Тема исследования:
12. Цели практики:
13. Ожидаемые результаты:
14. Рекомендации по источникам информации:
15. Задания:

Руководитель практики: _____
подпись _____ ФИО _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская работа
(наименование типа практики)

Для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры
Воспитательные практики

Владивосток
2019

Содержание

	Аннотация	113
1	Общие положения	116
2	Цель и задачи научно-исследовательской работы	117
3	Компетенции выпускника, формируемые в результате научно-исследовательской работы	119
4	Структура и содержание научно-исследовательской работы	123
5	Основные этапы научно-исследовательской работы	125
6	Руководство и контроль научно-исследовательской работы магистрантов	127
7	Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы	129
8	Материально-техническое обеспечение производственной практики	132
	Приложение А Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов	134
	Приложение Б Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта в семестре	135
	Приложение В Отчет магистранта о научно-исследовательской работе	136

АННОТАЦИЯ

Программа научно-исследовательской работы (НИР) предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Воспитательные практики» очной формы обучения. Трудоемкость составляет 18 зачетных единиц, 648 академических часов.

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры (далее – ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Воспитательные практики», принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 06-16 от 24.06.2016, и введенного в действие приказом ректора ДВФУ от 26.07.2016 № 12-13-1415;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказа Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённым

приказом ректора от 14.05.2018 №12-13-870;

– Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06 мая 2016 года № 522.

Научно-исследовательская работа осуществляется на протяжении всего образовательного процесса, является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров, позволяющая на завершающем этапе написать качественную выпускную квалификационную работу, которая может быть интересна как для учреждений и организаций, так и для практической деятельности выпускника.

Научно-исследовательская работа (далее – НИР), как правило, имеет экспериментальный, теоретический, методический или вычислительный характер и выполняется студентом под руководством преподавателя, доцента или профессора, что способствует формированию и закреплению профессиональных компетенций выпускников.

НИР может включать:

– изучение специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в сфере управления;

– участие в проведении выполняемых в Школе искусств и гуманитарных наук исследований;

– оформление объектов интеллектуальной собственности;

– участие в грантовых программах по выполнению научных исследований;

– участие в конкурсах научных работ;

– сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по темам курсовых и выпускных квалификационных работы;

– составление разделов отчета по теме научных исследований, выполняемых в Школе искусств и гуманитарных наук в рамках профессиональной подготовки;

– выступление с докладами на студенческих, научных конференциях и т.д.

Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы магистрантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

Термины и определения

В настоящей программе использованы следующие термины и определения:

ДФУ	Дальневосточный федеральный университет
ВУЗ	Высшее учебное заведение
Грант	безвозмездная субсидия предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных или других исследований, опытно-конструкторских работ, на обучение, лечение и другие цели с последующим отчетом об их использовании
НИР	научно-исследовательская работа
НИРС	научно-исследовательская работа студентов (индивидуальная)
УНПД	учебно-научно-практическая деятельность
СНК	студенческий научный кружок
СНО	студенческое научное общество
ООНИРС	отдел организации научно-исследовательской работы
ОПОП	основная профессиональная образовательная программа
УИРС	учебно-исследовательская работа студентов

1. Общие положения

1.1 Магистр психолого-педагогического образования - это широко эрудированный специалист, владеющий методологией и методикой научного творчества, современными информационными технологиями, имеющий навыки анализа и синтеза разнородной информации, способный самостоятельно решать научно-исследовательские задачи, разрабатывать и управлять проектами, подготовленный к научно-исследовательской, аналитической и педагогической деятельности.

Тесная интеграция образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и научно-педагогической подготовки, предусмотренная Образовательным стандартом высшего образования ДВФУ Психолого-педагогическое образование, позволяет подготовить магистров, владеющих всеми необходимыми компетенциями, способных к решению сложных профессиональных задач, организации новых областей деятельности.

1.2 В соответствии с Образовательным стандартом высшего образования ДВФУ Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Воспитательные практики») основная образовательная программа подготовка магистров состоит из образовательной и научно-исследовательской составляющих. Научно-исследовательская работа магистранта включает:

- научно-исследовательскую работу в 1- 4семестрах,
- научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного образования» в 1-4 семестрах.

1.3 Научно-исследовательская работа в семестре (далее - НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования ДВФУ Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Воспитательные практики»).

1.4 НИР входит в блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Научно-исследовательская работа

взаимосвязана по времени с другими элементами работы магистранта и составляет 18 зачетных единиц. При этом в 1 семестре – 3 зачетных единицы, во 2 семестре – 6 зачетных единиц, в 3 семестре – 6 зачетных единиц, в 4 семестре – 3 зачетные единицы. Завершается выполнение НИР дифференцированным зачетом в каждом семестре.

1.5 НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

1.6 НИР предполагает как общую программу для всех магистрантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

1.7 НИР магистрантов проводится на выпускающей кафедре, а также на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета.

2. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Цель научно-исследовательской работы магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Воспитательные практики» – подготовка магистранта к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в

сфере образования.

Задачи:

1. Углублять имеющиеся теоретические представления о методологии и методах педагогического исследования и о механизмах применения этих знаний в собственной научной деятельности.

2. Получить сведения о природе научной деятельности, роли логики в организации и осуществлении научного исследования, основных научных категориях.

3. Формировать умения по использованию логических законов и принципов в научных исследованиях.

4. Формировать способность к критическому анализу, оценке и интерпретации современных научных результатов.

5. Учить моделировать, проектировать, организовывать и осуществлять комплексные научные исследования.

6. Формировать целостное системное научное мировоззрение.

7. Знакомить с современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках и формировать умения по их использованию в профессиональной научной деятельности.

8. Прививать этические нормы в процессе осуществления научного исследования.

К числу специальных требований к подготовке магистранта по магистерской программе «Воспитательные практики» в аспекте научно-исследовательской работы относится:

- владение современной проблематикой в области воспитательных практик в сфере образования;

- знание истории становления теории и практики воспитания в отечественной науке и за рубежом;

- наличие конкретных специфических знаний по совершенствованию воспитательных практик на современном этапе;

- умение практически осуществлять научные исследования, мониторинг,

экспериментальные работы в сфере воспитания, связанные магистерской диссертацией;

- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате научно-исследовательской работы

Требования к уровню освоения научно-исследовательской работы.

Магистранты должны:

Знать:

- типы исследований; этапы организации и проведения педагогических исследований;

- методики и техники сбора, обработки и анализа данных в педагогических исследованиях;

- основные правила продуцирования убедительной и уместной научной речи; правила речевого поведения; систему современного русского языка на разных его уровнях; нормы словоупотребления; грамматические нормы; нормы пунктуации и их возможную вариантность; способность самоанализа коммуникативных задач и функций;

- основы абстрактного выделения существенных связей и отношений, сравнительного анализа;

- основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

Уметь:

- активно оперировать «словарем культурного человека», пользоваться лингвистическими словарями, а также справочной литературой по русскому языку и культуре речи; выполнять самоанализ коммуникативных ситуаций во время научной дискуссии;

- выделять абстрактные существенные связи и отношения, проводить

сравнительный анализ данных при решении профессиональных и исследовательских задач;

– разрабатывать собственную траекторию научного поиска, грамотно выбирая подходящий для него тип, методы и процедуры;

– применять современные методы поиска, обработки и использования информации, интерпретации результатов;

– использовать практические навыки работы с различными источниками информации, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме;

– научно обосновывать собственные взгляды и позиции при анализе педагогических явлений и фактов;

– проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

Владеть:

– приемами выделения существенных связей и отношений, сравнительного анализа;

– навыками научно-исследовательской работы в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования с использованием апробированных и инновационных методик;

– навыками развития и совершенствования своего научного потенциала;

– способами построения речи, основанными на эффективном использовании коммуникативных качеств речи и соблюдении языковых норм;

– навыками осуществления научной дискуссии, полемики, чтения докладов;

– приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте, создания соответствующей системы.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

ОПК-6 Владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	знает	современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	умеет	проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	владеет	отдельными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ПК-12 Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте	знает	основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
	умеет	проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
	владеет	приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте, создания соответствующей системы
ПК-34 Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	знает	основы и требования к теоретическому анализу психолого-педагогической литературы
	умеет	проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы в рамках собственных исследований
	владеет	приемами теоретического анализа психолого-педагогической литературы
ПК-35 Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	знает	способы добывания, переработки, преобразования и накопления информации, необходимой для осуществления научных исследований
	умеет	описывать результаты исследования и делать выводы; осуществлять библиографический поиск по теме исследования и анализировать литературные источники
	владеет	научно-обоснованными методами организации и проведения педагогического эксперимента; способами диагностики и описания результатов эксперимента
ПК-36	знает	принципы выбора методов исследования для решения

Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы		конкретных исследовательских задач, основанных на согласовании метода с природой исследуемого явления
	умеет	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
	владеет	приемами, позволяющими критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПК-37 Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	знает	современные научные методы решения исследовательских проблем
	умеет	определять исследовательские проблемы и пути их решения
	владеет	алгоритмом решения научных исследовательских проблем
ПК-38 Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	знает	способы работы над составлением перспективного плана исследовательской деятельности
	умеет	разрабатывать и защищать план исследовательской деятельности
	владеет	способами разработки и предъявления созданного перспективного плана исследовательской деятельности
ПК-39 Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	знает	основы взаимодействия субъектов, способы организации совместной деятельности
	умеет	организовывать взаимодействие специалистов для достижения общей цели
	владеет	способами разработки и предъявления созданного перспективного плана исследовательской деятельности
ПК-40 Способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	знает	правила и техники выстраивания менеджмента социализации результатов научных исследований
	умеет	составлять план выстраивания менеджмента социализации результатов научных исследований и реализовывать его в образовательной среде
	владеет	техниками и приемами выстраивания менеджмента социализации научных исследований
ПК-41 Способность представлять научному сообществу научные исследовательские	знает	стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования
	умеет	представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального

достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества		сообщества
	владеет	приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК – 42 Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	знает	сущность и способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности
	умеет	выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
	владеет	приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения
ПК-43 Способность включать прогнозы в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата – прогностическая компетенция	знает	основные этапы прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата
	умеет	производить действия по сбору, отбору, анализу, обобщению, синтезу, сохранению, передаче информации; логически ее перерабатывать, определять тенденции изменения
	владеет	навыками по адекватному целеполаганию, планированию, программированию, проектированию, необходимыми для социального, жизненного и профессионального самоопределения субъектов образования; прогностическими методами, основными видами прогнозирования

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа осуществляется магистрантами на протяжении всего периода обучения. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 648 часов, 18 зачетных единиц.

Магистранты выполняют следующие виды научно-исследовательской работы:

4.1 Содержание НИР определяется департаментом психологии и

образования, осуществляющим магистерскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы департамента (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых в департаменте;

- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых департаментом в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых департаментом психологии и образования;

- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- рецензирование научных статей;

- разработка и апробация диагностирующих материалов;

- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

4.2 Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для

получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

4.3 План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта совместно с учащимся.

5. Основные этапы научно-исследовательской работы

1 этап. Сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования:

- планирование научно-исследовательской работы: ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в сфере образования,
- выбор магистрантом темы исследования;
- утверждение темы научно-исследовательской работы;
- составление обзора литературы по теме научно-исследовательской работы;
- написание первого параграфа исследования;
- разработка программы научного исследования, организация ее выполнения.

Результаты научно-исследовательской работы 1 семестра:

- утвержденная тема диссертации;
- утвержденный план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- библиографический список по выбранному направлению исследования;
- выступление (с предоставлением тезисов доклада) на научно-практической конференции Департамента психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ (октябрь-ноябрь);
- первый параграф работы.

2 этап. Завершение сбора фактического материала для проведения диссертационного исследования:

- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- разработка критериально-диагностического аппарата исследования для проведения эмпирического исследования;
- сбор и обработка эмпирического материала научно-квалификационной работы;
- написание реферата (курсовой работы);
- анализ и интерпретация полученных данных.

Результаты научно-исследовательской работы 2 семестра:

- подробный анализ исследуемой проблемы на научно-теоретическом и научно-методическом уровне;
- разработанный критериально-диагностический аппарат исследования для проведения эмпирического исследования;
- подобранный инструментарий для констатирующего этапа эксперимента;
- отчет о проведении констатирующего этапа эксперимента;
- первая глава исследования.

3 этап. Проектирование опытно-экспериментальной работы:

- построение гипотезы исследования – научно обоснованного предположения, нуждающегося в дальнейшей проверке;
- разработка моделей процессов, явлений и объектов с уточнением зависимости между основными элементами исследуемого объекта;
- конструирование системы педагогического эксперимента;
- применение модели в педагогическом эксперименте;
- организация и проведение преобразующего эксперимента;
- написание научной статьи.

Результаты научно-исследовательской работы в 3 семестре:

- теоретическая модель преобразования исследуемых явлений или объектов;

- система обоснованных педагогических условий, этапов, форм, средств преобразования исследуемых явлений или объектов;
- публикация полученных результатов в печати.

4 этап. Подготовка к публичной защите магистерской диссертации:

- завершение эмпирической части исследования;
- оформление полученных результатов;
- корректировка методологических характеристик исследования;
- участие в студенческой научно-практической конференции ДВФУ;
- прохождение процедуры предзащиты магистерской диссертации;
- подготовка окончательного текста магистерской диссертации;
- подготовка автореферата магистерской диссертации.

Результаты научно-исследовательской работы в 4 семестре:

- окончательный текст магистерской диссертации;
- автореферат магистерской диссертации;
- получение рецензии на магистерскую диссертацию от специалиста в данной области, имеющего ученую степень.

6. Руководство и контроль научно-исследовательской работы магистрантов

6.1 Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы.

6.2 Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

6.3 Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре, осуществляющей подготовку магистров, в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей.

6.4 Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе

магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений магистрантов в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Магистранты, не предоставившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачет, к сдаче экзаменов и защите магистерской диссертации не допускаются.

6.5 По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, магистранту выставляется итоговая оценка – зачет с оценкой.

6.6 Для организации научно-исследовательской работы выпускающей кафедрой, где реализуются магистерские программы, составляется расписание информационных собраний и индивидуальных и групповых контрольных занятий. Указанные в расписании магистратуры информационные собрания и контрольные занятия являются формами промежуточного и итогового контроля научно-исследовательской работы и обязательны для посещения всеми студентами магистратуры.

6.7 Научные руководители магистерских программ и руководители научно-исследовательской работы магистрантов по согласованию со студентами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов магистратуры является добровольным.

Для получения зачетов студенты должны представить:

В 1 семестре:

- утвержденный план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- библиографический список по выбранному направлению исследования;
- первый параграф работы.

Во 2 семестре:

- разработанный критериально-диагностический аппарат исследования для проведения эмпирического исследования;
- подобранный инструментарий для констатирующего этапа эксперимента;
- отчет о проведении констатирующего этапа эксперимента;
- первая глава работы.

В третьем семестре:

- теоретическая модель преобразования исследуемых явлений или объектов;
- система обоснованных педагогических условий, этапов, форм, средств преобразования исследуемых явлений или объектов;
- научная статья.

В 4 семестре:

- окончательный текст магистерской диссертации;
- автореферат магистерской диссертации.

7. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2013. – 207 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668592&theme=FEFU>

2. Канке В.А. Методология научного познания: учебник для магистров / В. А. Канке. – М.: Омега, 2014. – 255 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732617&theme=FEFU>

3. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. – 162 с.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4429

4. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях. // Под ред. Зотовой Н.К. Издательство: ФЛИНТА, - 2015. - 368 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62982

5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 287 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725567&theme=FEFU>
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726419&theme=FEFU>

6. Рулиене Л.Н. Образовательный процесс современного университета: особенности, противоречия, тенденции развития Л. Н.; Бурятский государственный университет. Изд-во Бурятского университета 2013.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:706456&theme=FEFU>

7. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук техн. и экон. специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск; М.: Новое знание: ИНФРА-М, 2013. - 327 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:703447&theme=FEFU>

8. Эмих Н. А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс]: монография / Н. А. Эмих. – М.: Логос, 2014. – 175 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=469438>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. – М.: Академический Проект, 2008. - 194 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295786&theme=FEFU>

2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов; [науч. ред. Б. С. Волков]. – М.: Академический проект, 2010. – 382 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295961&theme=FEFU>

3. Гадельшина Т.Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований учебно-методический комплекс: методическое пособие / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск: Изд-во Томского педагогического университета, 2010. – 206 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:662882&theme=FEFU>

4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 396 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:245202&theme=FEFU>

5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2010. - 280 с. <http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf>

6. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:232382&theme=FEFU>

7. Павлов А.В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие / А. В. Павлов. – М.: Флинта Наука, 2010. – 343 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:301539&theme=FEFU>

8. Попков В.А. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы: Книга для начинающего преподавателя вуза, магистранта пед. ин-та и студ. классического ун-та / А.В. Попков. - М.: Изд-во Московского университета, 2000. – 182 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:360833&theme=FEFU>

9. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2431

Ресурсы информационно-коммуникативной сети «Интернет»

1. Бажов С.И. Проблемы методологии историко-философского исследования // Гуманитарные научные исследования. 2012. № 10

[Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2012/10/1648>

2. Кирюшин А.Н., Асташова А.Н., Новиков Е.Ю. Методология исследования феномена игры: классические и инновационные представления // Современные научные исследования и инновации. 2012. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/08/16350>

3. Филиппов Л.И. Исследование философских категорий методами формальной логики. Основы метафилософии. Новые требования к критерию объективной истины. Информация и «слабая энергия» // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/05/3165>

4. Сайт академика РАО Новикова А.М. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://anovikov.ru>

5. Усков В.А. Теория и методология научного обоснования закона обучения // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/05/33916>

6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149753> (дата обращения: 09.09.2013).

7. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей / В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. URL: <http://znanium.com/>

8. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 434	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 15) Оборудование: Доска аудиторная

<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 508a</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 18) Оборудование: Доска аудиторная</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно- речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>

Таблица А1 – Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Изучение возможных направлений научно-исследовательской работы	Создание перечня возможных направлений научно-исследовательской работы
2. Выбор направления научно-исследовательской деятельности	Формулирование направления научно-исследовательской деятельности
3. Формирование концепции исследования	Концепция исследования
4. Формирование библиографического списка и базы источников.	Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 50)
5. Оценка научной изученности и библиографической проработки научного исследования	Отчет о научной изученности и библиографической проработке научного исследования
6. Утверждение темы магистерской диссертации	Обоснование актуальности темы магистерской диссертации
7. Выбор необходимых методов исследования	Обоснование актуальности необходимых методов исследования
8. Рецензирование научных трудов	Рецензия на научную статью
9. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	Описание организации и методов исследования (2-я глава ВКР), интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
10. Подготовка тезисов и докладов для выступления на студенческой научной конференции	Тезисы и доклады для выступления на студенческой научной конференции
11. Разработка предложений для участия в научно-исследовательских проектах ДВФУ	Заявка на участие в научно-исследовательских проектах ДВФУ
12. Систематизация материалов научного исследования	Отдельные параграфы магистерской диссертации
13. Подготовка к публикации научной статьи (не менее 1 статьи)	Статья и заключение научного руководителя
14. Выступление на научной конференции по проблеме исследования	Отзыв о выступлении в характеристике магистранта
15. Участие в работе научно-исследовательских семинаров	Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования
16. Представление результатов участия в научно-исследовательских проектах ДВФУ	Получение гранта
17. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	Характеристика руководителя о результатах НИР магистрантов

Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта в семестре

Кафедра _____

Магистерская программа _____

Магистрант _____

№ п/п	Наименование НИР магистранта в семестре	Трудоёмкость, час.	Форма отчёта	Отметка о выполнении, дата	Подпись научного руководителя
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Научный руководитель магистранта _____

Руководитель образовательной программы _____

Магистрант _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Иванов Иван Иванович

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование
магистерская программа «Воспитательные практики»
Очная форма обучения

Студент группы

(подпись)

Руководитель: _____

(подпись)

(и.о.ф.)

Консультант (если имеется):

(подпись)

(и.о.ф.)

« ____ » _____ 20__ г.

Оценка _____

(подпись)

(и.о.ф.)

« ____ » _____ 20__ г.

Регистрационный № _____

(подпись)

И.О.Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

**Владивосток
2019**