



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы

Ф.Е. Ажимов

« 18 » июня 2019 г

СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

37.04.01 Психология

Программа академической магистратуры

Психология менеджмента

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: *2 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Сборника программ практик

По направлению подготовки 37.04.01 Психология
Программа академической магистратуры Психология менеджмента

Сборник программ практик составлен в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592.

Сборник программ практик включает в себя:

- | | |
|---|-----|
| 1. Производственная практика (Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы психологии») | 03 |
| 2. Производственная практика (Научно-исследовательская работа) | 38 |
| 3. Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности) | 70 |
| 4. Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности) | 110 |
| 5. Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности) | 148 |
| 6. Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности) | 184 |
| 7. Преддипломная практика | 220 |

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета ШИГН « 18 » июня 2019 года (Протокол № 08)

Руководитель образовательной программы


Подпись

М.О. Левадняя, доцент ДПО
должность, ФИО

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе



М.А. Волошина

подпись

ФИО



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательский семинар

«Актуальные проблемы психологии»

Для направления подготовки

37.04.01 Психология

Программа академической магистратуры

Психология менеджмента

Владивосток
2018

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592. Приказом № 12-13-870 от 14.05.2018 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики магистрантов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)».

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Целью освоения научно-исследовательского семинара «Актуальные проблемы психологии» (далее НИС) является формирование у магистрантов целостного представления о современных направлениях психологической науки, ее актуальных проблем, навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах.

Кроме того, научно-исследовательский семинар реализуется с целью:

- методической поддержки обучающихся в ходе подготовки и написания научных докладов, статей, текста магистерской диссертации;
- формирования дискуссионной площадки для обсуждения и презентации результатов исследований;
- контроля выполнения и корректировки индивидуального плана НИР магистранта.

3. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Задачи:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований по актуальным проблемам психологии;
- обеспечение широкого обсуждения актуальных проблем психологии с привлечением научных руководителей и ведущих исследователей, позволяющее магистрантам выбрать направление исследования и тему магистерской диссертации;
- выбор или уточнение темы магистерской диссертации, сбор материалов и реферирование статей по теме исследования;

- формирование навыков ведения научной дискуссии, представления результаты исследования в различных формах устной и письменной речи (презентация, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, выступление, научная статья и др.);
- развитие основных научных направлений Департамента психологии и образования ДВФУ.

4. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы психологии» входит в цикл Б2. В.01 «Производственная практика» и имеет индекс Б2. В.01.01 (П). Научно-исследовательский семинар взаимоувязан по времени с другими элементами работы магистранта и составляет за все время обучения 9 ЗЕТ, по 3 ЗЕТ в первом, втором и третьем семестрах. Завершается выполнение НИС дифференцированным зачетом в каждом семестре.

Для успешного освоения научно-исследовательского семинара «Актуальные проблемы психологии» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Научно-исследовательский семинар связан практически со всеми компонентами структуры ОПОП магистратуры. Освоение научно-исследовательского семинара «Актуальные проблемы психологии» завершает начальный этап работы по подготовке магистерской диссертации.

Дальнейшая работа над магистерской диссертацией ведется в рамках научно-исследовательской работы и всех видов производственной практики.

5. СПОСОБЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Время проведения – 1-ый, 2-ой и 3-ий семестры.

Местом проведения практики является Департамент психологии и образования, аудитории и библиотека ДВФУ.

В рамках научно-исследовательского семинара учебным планом предусмотрены практические занятия. Посещение научно-исследовательского семинара для магистрантов является обязательным и фиксируется в журнале учета посещаемости. Тематика и сроки проведения занятий отражаются в плане научно-исследовательского семинара. План разрабатывается научным руководителем данного вида практики на текущий семестр и доводится до сведения магистрантов не позднее первой недели обучения в семестре.

Тематика занятий семинара отражает:

- а) актуальные дискуссионные вопросы и проблемы;
- б) обязательные виды работ по организации и контролю научно-исследовательской деятельности магистрантов.

В работе семинара могут принимать участие научные руководители магистрантов, а также приглашенные практики, эксперты, ученые и представители работодателей.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НИС

Процесс прохождения научно-исследовательского семинара направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии.

ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

В результате прохождения НИС обучающийся должен концептуально определиться с темой, гипотезой, объектом, предметом, выборкой исследования; определить актуальность и новизну работы, собрать необходимый материал для начала выполнения магистерской диссертации.

При этом, в рамках научно-исследовательского семинара происходит групповое обсуждение ключевых моментов подготовки выпускной квалификационной работы магистранта.

Магистранты должны продемонстрировать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать и аргументировать специальную информацию и защищать свою точку зрения.

В таблице представлены планируемые результаты производственной практики в соответствии с формируемыми компетенциями:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Умеет	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Владеет	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знает	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	Умеет	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование
	Владеет	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать	Знает	основные методы модификации и адаптации методик в данной области психологии с использованием современных информационных технологий

существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Умеет	модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
	Владеет	критериями выбора и обоснования применения методов под конкретную исследовательскую задачу в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	Знает	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
	Умеет	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
	Владеет	методами анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знает	основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	Умеет	показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	Владеет	технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Структура научно-исследовательского семинара включает 4 этапа, что позволяет систематизировать самостоятельную научно-исследовательскую работу магистрантов.

№ п/п	Разделы (этапы) Научно-исследовательского семинара	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов	Формы контроля
1	Подготовительный этап	Изучение и обсуждение на семинаре актуальных проблем психологии. Формулировка предварительной темы исследования; работа с научной литературой по теме исследования; постановка цели и задач; обсуждение объекта, предмета, гипотезы исследования	Индивидуальный план магистранта
2	Научно-исследовательский этап	Формулировка концепции психологического исследования; обсуждение актуальности и новизны психологического исследования; сбор первичных эмпирических данных / проведение пилотажного исследования	Индивидуальный план магистранта
3	Аналитический этап	Анализ, интерпретация и представление эмпирических данных; подготовка проекта статьи / доклада на конференцию по теме исследования	Индивидуальный план магистранта; проект статьи /тезисов доклада
4	Заключительный (отчетный) этап	Представление результатов психологического исследования; публикация научной статьи / тезисов доклада по результатам исследования.	Индивидуальный план магистранта. Статья /тезисы доклада с выходными данными.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы магистранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его.

В рамках научно-исследовательского семинара подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются руководителем НИС, обсуждаются на дискуссионной площадке семинара и учитываются при итоговом контроле.

Задание 1. Написание введения к собственному исследованию (формулировка темы исследования, актуальности научной работы, базовых противоречий и проблемы научного поиска, объекта, предмета, целей, задач, гипотезы).

Задание 2. Презентация методологических характеристик научной работы с помощью любой формы (видео презентация, публичное выступление, раздаточные материалы и др.).

Задание 3. Подготовка доклада и презентации к выступлению на студенческой научно-практической конференции.

Задание 4. Представление графически концепции и логики организации собственного научного исследования: основные этапы и процедуры.

Вопросы для проведения контроля самостоятельной работы обучающегося:

1. Проблема и тема исследования.
2. Что такое объект исследования?
3. Как выделить предмет исследования?
4. Каким образом поставить верную цель исследования?
5. Как выделить задачи исследования?
6. Что такое концепция исследования?
7. Каков может быть замысел исследования?
8. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
10. Какой должна быть примерная структура научной статьи?
11. Какие требования к оформлению научной публикации предъявляет редакция: «Психологического журнала», «Вопросы психологии».
13. Язык и стиль научного письменного текста. Оформление цитат.
14. Табличная форма организации материала.
15. Графический способ изложения иллюстративного материала.
16. Оформление справочно-библиографического аппарата.
17. Транслитерация.

Результатом освоения научно-исследовательского семинара является:

1. Выбор темы магистерской диссертационной работы (заявление).
2. Составление индивидуального плана работы.
3. Подготовка проекта диссертационной работы.
4. Составление аналитического обзора специальной академической и аналитической литературы.

5. Составление обзора состояния изучаемой проблемы в науке.
6. Подбор базовых методик для организации и осуществления практической части работы.
7. Сбор и обработка первичных эмпирических данных, оформление результатов в графическом виде.
8. Написание текста доклада, сообщения по промежуточным итогам исследования.
9. Выступление на дискуссионной площадке, обсуждение базовых понятий и теоретических оснований исследования.
10. Выступление на студенческой научной конференции с результатами работы.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

По окончании научно-исследовательского семинара магистранту выставляется зачет с оценкой, который приравнивается к зачетам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

При аттестации магистранта по результатам научно-исследовательского семинара рекомендуется учитывать:

- степень участия магистранта в коллективных обсуждениях (дискуссиях) на заседаниях научно-исследовательского семинара;
- степень самостоятельности магистрантов при выполнении аттестационных работ;
- дисциплинарные факторы (отсутствие пропусков заседаний научно-исследовательского семинара и др.).

По итогам научно-исследовательского семинара магистрантом оформляется отчет, который подписывается руководителем НИС.

ОТЧЕТ магистранта по научно-исследовательскому семинару включает в себя:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
СОДЕРЖАНИЕ
ВВЕДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ и ЛИСТ ЗАДАНИЕ оформляется в соответствии с Приложением 1.

Во ВВЕДЕНИИ формулируется тема магистерской диссертации, ее актуальность, обозначается цель, задачи, объект, предмет исследования, формулируется проблемное поле, гипотеза исследования.

В ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ входит:

Реферирование статей в объеме:

1-ый семестр - 15 статей, в том числе две статьи на иностранном языке, не менее пяти статей в реферируемых изданиях ВАК;

2-ой семестр - 5 монографий по теме исследования.

3-ий семестр - 5 монографий по теме исследования.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ магистрант описывает достигнутый результат по итогам работы в течение семестра, возможные риски и перспективы проведения научно-исследовательской работы над диссертацией.

В ПРИЛОЖЕНИЕ входит: проект статьи / тезисов докладов (либо опубликованный материал с выходными данными / справка из редакции о принятии материалов к публикации). Приложение требуется от магистранта во 2-ом и 3-ем семестрах обучения.

Методические рекомендации по реферированию статьи

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания литературного источника по заданной теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта. В реферате отражается объективное представление о характере освещаемого текста работы, излагаются наиболее существенные моменты ее содержания.

Магистрант самостоятельно ищет литературный источник для подготовки реферата по выбранной теме.

Цель реферата – дать относительно полное представление о затронутых в первоисточнике вопросах.

В реферате не используются рассуждения и исторические экскурсы. Материал подается в форме описания фактов. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращенным пересказом. Он должен отражать все то, что заслуживает особого внимания. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника.

Объем реферата колеблется в зависимости от первичного печатного документа и характера реферата и может составлять 10-15 % от объема первоисточника.

В ходе реферирования всегда выполняются две задачи:

- выделение главного;
- краткое формулирование этого главного.

Этапы работы над рефератом

1. Первичный просмотр текста и ознакомление с общим смыслом.
2. Внимательное чтение текста для ознакомления с общим содержанием и для целостного восприятия. Необходимо досконально понять все нюансы содержания, разобраться в освещаемом вопросе.
3. Определяется основная тема текста.
4. Проводится смысловой анализ текста, выделяется информация, которая подтверждает, раскрывает или уточняет основную тему.
5. Перечитываются абзацы, вызвавшие трудность в понимании.
6. Весь материал статьи распределяется по степени его важности. Выделяются и кратко записываются основные мысли автора. Формулируется и записывается главная мысль всего текста.

План реферата

Вводная часть, где говорится об актуальности реферируемого материала.

Описательная часть начинается с главной мысли первоисточника. Дается формулировка вопроса, приводится вывод по этому вопросу и необходимая цепь доказательств в их логической последовательности.

Заключительная часть, которая содержит выводы автора по реферируемому материалу, представляет краткое резюме материала, практической значимости и степень его новизны.

Таким образом, подводя итоги, можно резюмировать следующее:

1. Реферат - это краткое обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографии и др.).
2. Реферат состоит из трех частей: общая характеристика текста (выходные данные, формулировка темы); описание основного содержания; выводы референта.
3. Цель реферирования: создать «текст о тексте». Реферат – это не конспект.

Пример реферирования статьи

- В статье Иванова Н.И. «.....», размещенной в журнале «Психологическое обозрение» №2 за 2018 год обсуждается вопрос...

Статья посвящена

Сущность проблемы сводится к ...

Речь в данной статье идет о...

В статье рассматриваются ...

- Композиция текста

Статья делится на части.

Статья начинается с и заканчивается....

- Описание содержания

Во введении автор отмечает, что

В первом разделе автор анализирует

Во втором разделе автор рассматривает....

Автор сообщает, что

Третий раздел, названный, посвящен

Автор отмечает, что

Автор статьи сообщает также о

Автор считает, что

В качестве иллюстрации в статье содержитсяЭтот факт можно расценивать как

- Иллюстрация автора своих положений.

Автор приводит факты, цифры, ученый подтверждающий исследование

В статье проводится

Автор приходит к выводу...

Автор приводит нас к заключению..

Автор делает вывод, что...

В статье подводятся итоги

В заключении говорится, что...

Сущность изложенного сводится к ...

Заключение, выводы автора статьи

- Заключительная часть

Таким образом, в статье убедительно доказано...

Получили освящение...

Достоинством работы является ...

Недостатком работы является....

Вызывают возражение...

Нельзя не согласиться с автором статьи....

Основная ценность работы, на наш взгляд, заключается в

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы по реферированию статьи

Общий объем каждого реферата статьи 10-15 % от объема первоисточника.
Шрифт Times New Roman, 14 кегель, межстрочный интервал 1,5.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Заключительная часть реферата не должна быть переложением содержания работы. Заключительная часть должна содержать: основные выводы в сжатой форме; оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Недопустимо в качестве первоисточников использовать рефераты, конспекты, контрольные, курсовые и дипломные работы других магистрантов, в т.ч. выложенные в сети интернет.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы по подготовке реферата

При оценке защиты реферата учитывается качество презентации доклада, умение отвечать на вопросы слушателей, манеру ответа. Обязательным требованием к работам являются четкость и краткость, соблюдение логики высказываний, структурированность изложения материала магистрантом.

Оценка реферирования отражает:

- качество освоения материала (насколько правильно выделены главные мысли, на каком уровне сформулированы ответы на вопросы и т.п.);
- степень освоения фактического объема реферата имеющемуся объему первоисточника (все ли главное получило отражение в реферате);
- своевременность выполнения реферирования;
- качество публичного представления реферата.

Критерии оценки реферата

«Отлично» - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«Хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью,

логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«Удовлетворительно» – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«Неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-2	знает, умеет, владеет	Заявление на закрепление тематики НИР	Отчет
2	Научно-исследовательский этап	ПК-1, ПК-3	знает, умеет, владеет	Реферирование статей и литературный обзор по закрепленной тематике; концепция исследования	
3	Аналитический этап	ПК-4	знает, умеет, владеет	Проект статьи /тезисов доклада	
4	Заключительный (отчетный) этап	ПК-5	знает, умеет, владеет.	Статья /тезисы доклада с выходными данными/ справка о	

				принятии к публикации	
--	--	--	--	-----------------------	--

Критерии выставления магистранту зачета с оценкой по Научно-исследовательскому семинару

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>Зачтено «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой Научно-исследовательского семинара и графиком учебного процесса, подготовил отчет по итогам Научно-исследовательского семинара; проявлял высокий уровень активности в работе дискуссионной площадки; посетил не менее 90% семинаров; выступил с защитой отчета на конференции, продемонстрировал высокий уровень умения поддерживать научную дискуссию. В приложении к отчету имеется подтверждение публикации результатов исследования (статья, тезисы доклада с выходными данными / справка о принятии материалов к публикации).
<i>Зачтено «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой Научно-исследовательского семинара и графиком учебного процесса, подготовил отчет по итогам Научно-исследовательского семинара; проявлял достаточную активность в работе дискуссионной площадки; посетил не менее 70% семинаров; выступил с защитой отчета на конференции, продемонстрировал достаточный уровень умения поддерживать научную дискуссию. В приложении к отчету имеется проект статьи / тезисов доклада без подтверждения факта принятия материалов к публикации.
<i>Зачтено «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой Научно-исследовательского семинара и графиком учебного процесса, подготовил отчет по итогам Научно-исследовательского семинара; проявлял эпизодическую активность в работе дискуссионной площадки; посетил не менее 50% семинаров; выступил с защитой отчета на конференции, продемонстрировал способность поддерживать научную дискуссию, но испытывал некоторые сложности при защите отчета и ответах на поставленные вопросы. В приложении к отчету имеется проект статьи / тезисов доклада без подтверждения факта принятия материалов к публикации.
<i>Зачтено «не удовлетворительно»</i>	Оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не предоставил в указанный срок отчет, либо выполнил задания с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению; не проявлял активность в работе дискуссионной площадки; посетил менее 50% семинаров; не явился на итоговое мероприятие (конференцию) либо испытывал значительные затруднения при защите отчета и ответах на

	поставленные вопросы. Оценка «не удовлетворительно» также выставляется в случае обнаружения факта плагиата отчета.
--	--

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-006022-4.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>

2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015. — 383 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-36747&theme=FEFU>

3. Новиков А.М. Новиков Д.А. Методология научного исследования //М.: Либроком, 2015.- 280с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8500&theme=FEFU>

4. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры по психолого-педагогическим направлениям и специальностям /М.: Юрайт, 2015. 362 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=%D0%9D%D0%BE%D1%81%D1%81&theme=FEFU

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования : учебное пособие для вузов /Г. М. Бреслав. Москва: Академия: Смысл, 2010. 492 с. (2 экз.). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668304&theme=FEFU>

2. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов /Н. М. Борытко,

А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. Москва: Академия, 2009. 320 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Б 839 88я73 (2 экз.). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290939&theme=FEFU>

3. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования : учебное пособие для вузов /Г. М. Бреслав. Москва: Академия: Смысл, 2010. 492 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Психология. Б 877 88я73 (2 экз.). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668304&theme=FEFU>

4. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 318 с. : ил., табл. Учебник нового века. Д 761 88.3я73 (3 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:235074&theme=FEFU>

5. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология: учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 208 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8251&theme=FEFU>

6. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы / Т.В.Корнилова. - М.: Аспект Пресс, 2003.-381с. - Рекомендовано Мин-вом образ. РФ. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8250&theme=FEFU>

7. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. Учебное пособие для ВУЗов. (Под общей редакцией Корниловой Т.В.). – М.: Издательская группа «ФОРУМ» – «ИНФРА-М», 1998. – 296 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:105343&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основные ресурсы:

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>

2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/>
«Издание литературы в электронном виде»:

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>

4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>

5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
10. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>
11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru>
12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: www.biblioclub.ru.
14. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

- <http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.
- <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
- <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант магистранта" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;
11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы магистрантам доступны следующие специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования и программного обеспечения
Компьютерный класс: корпус F, ауд. F533	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и моноблоками для работы студентов, 15 посадочных мест</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 моноблоков HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro; - плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA; - проектор, модель Mitsubishi; - экран; - эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; <p>доска аудиторная.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн

	Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019
Читальные залы библиотеки ДВФУ (корпус А, уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Составители: Калита В.В., канд. психол. наук, профессор департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ; Левадняя М.О., канд. психол. наук, доцент департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Программа практики обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 1 от «19» сентября 2018 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»

Отчет защищен: с оценкой _____ _____	Выполнил студент гр. _____ _____ И.О. Фамилия
« ____ » _____ 20 ____ г.	Руководитель практики _____ И.О. Фамилия
Регистрационный № _____ « ____ » _____ 20 ____ г. _____	Практика пройдена в срок с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г. на базе _____

Владивосток
201__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

З А Д А Н И Е
Научно-исследовательский семинар
«Актуальные проблемы психологии»

студенту(ке)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Цель: формирование у магистрантов целостного представления о современных направлениях психологической науки, ее актуальных проблем, навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах.

Задачи:

1. анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований по актуальным проблемам психологии;
2. обеспечение широкого обсуждения актуальных проблем психологии с привлечением научных руководителей и ведущих исследователей, позволяющее магистрантам выбрать направление исследования и тему магистерской диссертации;
3. выбор или уточнение темы магистерской диссертации, сбор материалов и реферирование статей по теме исследования;
4. формирование навыков ведения научной дискуссии, представления результаты исследования в различных формах устной и письменной речи (презентация, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, выступление, научная статья и др.);
5. развитие основных научных направлений Департамента психологии и образования ДВФУ.

Дата выдачи задания _____

Задание получил _____

(подпись) _____ ФИО



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Производственная практика
Научно-исследовательский семинар:
«Актуальные проблемы психологии»

Направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология менеджмента»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Умеет	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Владеет	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знает	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	Умеет	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование
	Владеет	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знает	основные методы модификации и адаптации методик в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
	Умеет	модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
	Владеет	критериями выбора и обоснования применения методов под конкретную исследовательскую задачу в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	Знает	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
	Умеет	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
	Владеет	методами анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека

ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знает	основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	Умеет	показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	Владеет	технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы)	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	1 подготовительный 2 научно-исследовательский 3 аналитический 4 заключительный	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Знает	собеседование (УО-1)	Защита отчета, презентация
			Умеет	доклад, сообщение (УО-3)	Защита отчета, презентация
			Умеет	доклад, сообщение (УО-3)	Защита отчета, презентация
			Владеет	разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает (пороговый уровень)	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знание основных психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен объяснить суть основных психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Умеет (продви)	анализировать определенные	Умение анализировать	Способен анализировать определенные

	нутый)	психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Владеет (высокий)	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Владение навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен провести самостоятельный анализ психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования	Знание теоретических основ подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования	Свободно ориентируется в теоретических основах подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	Умеет (продвинутый)	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	Умение подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	Способен подготовить и провести теоретическое и эмпирическое исследование
	Владеет (высокий)	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Владение способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Способен самостоятельно осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	знает (пороговый уровень)	Основные методы модификации и адаптации методик в данной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знание основных методов модификации и адаптации методик в данной области психологии с использованием современных информационных технологий	Способен теоретически объяснить основные методы модификации и адаптации методик в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
	умеет (продвинутый)	Модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики в данной области психологии с использованием современных информационных технологий	Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики в данной области психологии с использованием современных информационных технологий	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
	владеет (высокий)	Критериями выбора и обоснования применения методов под конкретную исследовательскую задачу в данной области психологии с использованием современных информационных технологий	Владение критериями выбора и обоснования применения методов под конкретную исследовательскую задачу в данной области психологии с использованием современных информационных технологий	Способен самостоятельно выбрать и обосновать применение методов под конкретную исследовательскую задачу в данной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	знает (пороговый уровень)	Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Знание базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Способен перечислить и пояснить базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
	умеет (продвинутый)	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
	владеет (высокий)	Методами анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Владение методами анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Способен продемонстрировать владение методами анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
ПК-5 Готовность представлять результаты научных	знает (пороговый уровень)	Основные этапы и перечень технологий представления результатов	Знание основных этапов и перечня технологий представления	Способен перечислить основные этапы и перечень технологий представления результатов научных

исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения		научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	умеет (продвинутый)	Показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Умение показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет (высокий)	Технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен продемонстрировать владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущая аттестация магистрантов по научно-исследовательскому семинару

«Актуальные проблемы психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций, реферирование статей по заданной теме, выступление с докладами, формирование отчета) по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется руководителем НИС.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость дискуссионных площадок;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений,

процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

– «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

– «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

– «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

«отлично» - выставляется магистранту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее

содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«неудовлетворительно» баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

«отлично» выставляется магистранту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной

литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по научно-исследовательскому семинару «Актуальные проблемы психологии» проводится руководителем, ведущим НИС по результатам оценки всех форм выполненных заданий.

Для получения зачета магистрант должен полностью выполнить все задания, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет.

Критерии оценивания защиты отчета по НИС

«Актуальные проблемы психологии»

«отлично» - содержание и оформление отчета полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

«хорошо» – содержание и оформление отчета полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

«удовлетворительно» - выставляется магистранту, если в отчете материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике своей магистерской диссертации, защита отчета проходит в установленные сроки.

«неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в отчете освещены не все требуемые разделы, на вопросы магистрант не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике своей магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

Для направления подготовки

37.04.01 Психология

Программа академической магистратуры

Психология менеджмента

Владивосток
2018

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592. Приказом № 12-13-870 от 14.05.2018 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики магистрантов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)».

2. ЦЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа – важнейший компонент второй ступени высшего образования. Психолог-магистр должен иметь определенный опыт научно-исследовательской работы, необходимый для его деятельности после завершения учебы в высшем учебном заведении. Магистратура – подготовительный этап для работы магистра в качестве научного сотрудника, для обучения в аспирантуре, где такой опыт будет полезен.

Научно-исследовательская работа магистранта должна опираться на современные достижения в области психологии; гуманитарных наук, включать использование современных научных и образовательных технологий; активно использовать язык современной науки.

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

3. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР)

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в психологической практике новое научно обоснованное содержание;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Решение обозначенных задач позволят магистрантам осуществлять в дальнейшем с помощью теоретических знаний практическую работу, освоить методическое обеспечение практической деятельности, научиться планировать и организовывать научно-исследовательское пространство.

4. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-исследовательская работа входит в цикл Б2.В.01 «Производственная практика» и имеет индекс Б2.В.01.02(П). Научно-исследовательская работа взаимосвязана по времени с другими элементами работы магистранта и выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре, в 1, 2, 3, 4 семестрах. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 12 ЗЕТ, по 3 ЗЕТ в каждом семестре. Учебным планом аудиторные занятия не предусмотрены. Завершается выполнение НИР дифференцированным зачетом в каждом семестре.

Для успешного осуществления научно-исследовательской работы у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

5. СПОСОБЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Время проведения – 1-ый, 2-ой, 3-ий и 4-ый семестры.

Место проведения практики - научно-исследовательская работа осуществляется магистрантами на базе Департамента психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук и библиотеки ДВФУ.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, приобретёнными в результате освоения предшествующих частей образовательной программы и необходимым при освоении данной практики, являются следующие предварительные компетенции:

– умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

– способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

В результате прохождения производственной практики НИР у обучающихся формируются следующие профессиональные (ПК) компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Умеет	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Владеет	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку	Знает	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования

проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Умеет	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование
	Владеет	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знает	основные методы модификации и адаптации методик в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
	Умеет	модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
	Владеет	критериями выбора и обоснования применения методов под конкретную исследовательскую задачу в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	Знает	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
	Умеет	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
	Владеет	методами анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое	Знает	основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	Умеет	показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять

сопровождение их внедрения		поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	Владеет	технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 12 зачетных единиц (432 часа). НИР магистров выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре (2 года, 4 семестра).

Планирование НИР магистрантов по семестрам отражается в индивидуальном плане НИР магистранта. Также на каждый семестр формируется индивидуальное задание, которое размещается в отчете по результатам практики.

Задания НИР магистранта по семестрам:

1-ый семестр

1. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ по профилю магистерской программы. Выбор темы научно-исследовательской работы. Согласование с научным руководителем.
2. Составление предварительного плана исследования, включая целеполагающий блок (обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы исследования). Согласование с научным руководителем.
3. Обзор и теоретический анализ научной литературы по теме исследования.
4. Подготовка одного (двух) параграфов теоретической главы диссертации, согласование текста с научным руководителем.
5. Подготовка проекта статьи или тезисов по теме исследования, согласование проекта с научным руководителем. В случае положительной рекомендации руководителя публикация статьи/тезисов. Копия опубликованной статьи размещается в Приложении к отчету.
6. Составление текущего библиографического перечня (источники и литература) и электронной базы данных.
7. Публичная защита отчета о выполненной научно-исследовательской работе за семестр.

8. Подготовка и оформление отчета о научно-исследовательской работе за семестр.

2-ой семестр

1. Обзор и теоретический анализ научной литературы по теме исследования.
2. Уточнение методологического аппарата исследования (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, структура исследования, обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы). Согласование с научным руководителем.
3. Подбор методов для проведения научного исследования. Согласование с научным руководителем.
4. Оформление теоретической главы магистерской диссертации, включающей подробный обзор литературы по теме, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Согласование текста главы с научным руководителем.
5. Подготовка плана эмпирического исследования по теме, который включает цель и задачи исследования, методы (список и описание), описание базы исследования, этапы исследования. Согласование с научным руководителем.
6. Апробация результатов исследования на научной конференции, подготовка к публикации статьи или тезисов докладов по теме диссертационного исследования. Согласование текста статьи с научным руководителем.
7. Публичная защита отчета о выполненной научно-исследовательской работе за семестр.
8. Подготовка и оформление отчета о научно-исследовательской работе за семестр.

3-ий семестр

1. Подбор и теоретический анализ научной литературы для написания методической главы диссертации.
2. Подготовка текста методической главы диссертации. Согласование текста с научным руководителем.
3. Проведение эмпирического исследования.
4. Подготовка материалов по теме научно-исследовательской работы для выступления на конференциях, круглых столах. Согласование текстов с научным руководителем.
5. Публикация статьи или тезисов доклада.

6. Публичная защита отчета о выполненной научно-исследовательской работе за семестр.
7. Подготовка и оформление отчета о научно-исследовательской работе за семестр.

4-ий семестр

1. Обработка, описание и интерпретация результатов эмпирического исследования. Оформление выводов.
2. Подготовка текста эмпирической главы диссертации. Согласование с научным руководителем.
3. Подготовка текста выступления с результатами исследования на научных конференциях, в том числе на всероссийских и международных.
4. Публикация статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования, в том числе в изданиях перечня ВАК.
5. Формирование окончательного текста магистерской диссертации, оформленной в соответствии с требованиями к данному виду работ.
6. Оформление автореферата магистерской диссертации.
7. Презентация магистерской диссертации на предзащите.
8. Подготовка и оформление отчет о научно-исследовательской работе за семестр.

Научно-исследовательская работа в каждом семестре включает в себя 4 этапа.
Трудоемкость НИР в одном семестре составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов	Трудо емкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочное занятие: инструктаж по технике безопасности, знакомство с целями, задачами, содержанием НИР и формой итоговой отчетности.	2	собеседование
2	Теоретико-методологический этап	Индивидуальная консультационная работа с научным руководителем в рамках задач диссертационного исследования по семестрам. Работа с тематической литературой и периодикой, составление литературного обзора, подготовка текстов для диссертационного исследования.	34	Отчет
3	Практический этап	Индивидуальная консультационная	36	Отчет

		работа с научным руководителем. Проведение научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации в рамках задач по эмпирическому исследованию.		
4	Заключительный (отчетный) этап	Подготовка тезисов доклада на конференцию и /или материалов для научной статьи, выступление на конференции. Подготовка и оформление отчета по итогам практики. Защита отчета по итогам практики.	36	Отчет
	Итого		108	

Руководство и контроль научно-исследовательской работы магистрантов

Руководство научно-исследовательской работой осуществляется руководителем производственной практики «Научно-исследовательская работа».

Руководство индивидуальной частью НИР (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на заседаниях департамента психологии и образования, осуществляющего подготовку магистров, с участием научных руководителей.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения:

- научному руководителю магистерской диссертации;
- руководителю производственной практики «Научно-исследовательская работа».

Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе и листа Задание магистрантов приводится в приложении 1.

К отчету прилагаются копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, магистранту выставляется итоговая оценка - дифференцированный зачет.

Руководитель практики анализирует деятельность магистрантов, отмечает возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Содержание научно-исследовательской работы

Содержание НИР определяется департаментом психологии и образования, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- сбор материала по теме магистерской диссертации;
- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы департамента психологии и образования (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых в департаменте психологии и образования;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых департаментом психологии и образования в рамках договоров со структурными подразделениями ДВФУ, другими учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых департаментом психологии и образования, Школой искусств и гуманитарных наук, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы.

Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта,

утверждается на заседании департамента и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ В РАМКАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы магистранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках выполнения НИР подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые обсуждаются с научными руководителями, презентуются на итоговой конференции и учитываются при итоговом контроле.

По итогам прохождения производственной практики – научно-исследовательской работы - проводится конференция (семинар), где обсуждаются следующие вопросы:

- степень продуктивности данного вида практики;
- имевшие место трудности;
- замечания и предложения по проведению практики;
- основные направления профессиональной деятельности психолога;
- формы организации научно-исследовательской деятельности в психологии;
- сложности в обработке, интерпретации и представлении результатов пилотажного исследования.

Содержание НИР предполагает приобретение первоначального практического опыта, развитие профессионального мышления. Её прохождение помогает в написании магистерской диссертации, в проведении научных исследований, готовит магистрантов к изучению последующих общепрофессиональных и специальных дисциплин, к прохождению практик.

Для организации самостоятельной работы магистрантов проводятся групповые и индивидуальные консультации, по необходимости магистранты снабжаются инструктивными материалами и технологическими памятками.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

По окончанию производственной практики НИР магистранту выставляется зачет с оценкой с учетом результатов защиты отчета магистранта, заключения

научного руководителя, наличия опубликованных тезисов и научных статей по теме магистерской диссертации.

Зачет и оценка по практике приравнивается к зачетам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

ОТЧЕТНОСТЬ магистранта включает составление и защита отчёта по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

К концу практики магистранты должны сдать руководителю практики «Отчет о прохождении практики»

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ЗАДАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

В приложение прикладываются ксерокопии опубликованных тезисов и статей со всеми выходными данными, справки о принятии материалов к публикации, программы конференций.

Критерии оценки производственной практики научно-исследовательской работы (НИР):

1. Активное участие в проведении научно-исследовательской работы и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. Свободное ориентирование в направлениях профессиональной деятельности психолога, методологических школах и подходах;

3. Аргументированный выбор инструментария для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации.

4. Качество оформления и своевременная сдача отчётной документации.

5. Выступление на итоговой конференции-семинаре.

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-1 ПК-2	знает, умеет, владеет	Выступление с докладом	Отчет
2	Ознакомительный этап	ПК-2 ПК-3	знает, умеет, владеет	Выступление с докладом	Отчет
3	Практический этап	ПК-3 ПК-4	знает, умеет, владеет	Выступление с докладом	Отчет
4	Заключительный этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	знает, умеет, владеет.	Презентация, приложение к отчету с текстами статей	Отчет, приложение к отчету с текстами статей

Критерии выставления оценки на зачете с оценкой производственной практике «Научно-исследовательская работа»

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>Зачтено «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на конференции, продемонстрировал высокий уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы. В приложении к отчету имеются самостоятельно разработанные материалы.
<i>Зачтено «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»/ «хорошо»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на конференции, продемонстрировал достаточный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы.
<i>Зачтено «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с

	рекомендуемой оценкой «хорошо»/ «удовлетворительно»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на конференции, продемонстрировал минимальный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, испытывал некоторые сложности при защите отчета и ответах на поставленные вопросы.
<i>Не зачтено «не удовлетворит ельно»</i>	Оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не предоставил в указанный срок отчет, либо выполнил задания с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению, получил от руководителя практики отрицательную характеристику либо не предоставил характеристику; не явился на конференцию либо испытывал значительные затруднения при защите отчета и ответах на поставленные вопросы. Оценка «не удовлетворительно» также выставляется в случае обнаружения факта плагиата отчета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-006022-4.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015. — 383 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-36747&theme=FEFU>
3. Новиков А.М. Новиков Д.А. Методология научного исследования //М.: Либроком, 2015.- 280с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8500&theme=FEFU>
4. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры по психолого-педагогическим направлениям и специальностям /М.: Юрайт, 2015. 362 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=%D0%9D%D0%BE%D1%81%D1%81&theme=FEFU

Дополнительная литература
(электронные и печатные издания)

1. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования : учебное пособие для вузов /Г. М. Бреслав. Москва: Академия: Смысл, 2010. 492 с. (2 экз.). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668304&theme=FEFU>
2. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. Москва: Академия, 2009. 320 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Б 839 88я73 (2 экз.). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290939&theme=FEFU>
3. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования : учебное пособие для вузов /Г. М. Бреслав. Москва: Академия: Смысл, 2010. 492 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Психология. Б 877 88я73 (2 экз.). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668304&theme=FEFU>
4. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 318 с. : ил., табл. Учебник нового века. Д 761 88.3я73 (3 экз.). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:235074&theme=FEFU>
5. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология: учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 208 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8251&theme=FEFU>
6. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы / Т.В.Корнилова. - М.: Аспект Пресс, 2003.-381с. - Рекомендовано Мин-вом образ. РФ. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8250&theme=FEFU>
7. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. Учебное пособие для ВУЗов. (Под общей редакцией Корниловой Т.В.). – М.: Издательская группа «ФОРУМ» – «ИНФРА-М», 1998. – 296 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:105343&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

Основные ресурсы:

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>
2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/>
«Издание литературы в электронном виде»:
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>

4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных:
<http://www.scopus.com/>
5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА):
<http://www.rba.ru/>
7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ:
<http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect:
<http://www.sciencedirect.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
10. Российская государственная библиотека (электронный каталог):
<http://www.rsl.ru/>
11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия):
<http://uisrussia.msu.ru>
12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»:
www.biblioclub.ru.
14. Электронная библиотечная система издательства «Лань»:
<http://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

<http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

<http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" –

<http://e.lanbook.com/> ,

5. Электронная библиотека "Консультант магистранта" –

<http://www.studentlibrary.ru/> ,

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,

7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>,

8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>,

9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;

11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы магистрантам доступны следующие специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования и программного обеспечения
Компьютерный класс: корпус F, ауд. F533	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и моноблоками для работы студентов, 15 посадочных мест Оборудование: – 15 моноблоков HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro; – плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA; – проектор, модель Mitsubishi; – экран; – эксклюзивная документ камера, модель Avertvision 355 AF; доска аудиторная. Программное обеспечение: – Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18

	ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019
Читальные залы библиотеки ДВФУ (корпус А, уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеомувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Составители: Калита В.В., канд. психол. наук, профессор департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ; Левадня М.О., канд. психол. наук, доцент департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Программа практики обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 1 от «19» сентября 2018 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Выполнил студент гр. _____
_____ И.О. Фамилия

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики
_____ И.О. Фамилия

«___» _____ 20__ г.

Регистрационный № _____
«___» _____ 20__ г.

Практика пройдена в срок
с «___» _____ 20__ г.
по «___» _____ 20__ г.
на базе _____

Владивосток
201__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

ЗАДАНИЕ
Научно-исследовательская работа

студенту(ке)

(фамилия, имя, отчество)

Задачи первого семестра:

1. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ по профилю магистерской программы. Выбор темы научно-исследовательской работы. Согласование с научным руководителем.
2. Составление предварительного плана исследования (обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы исследования). Согласование с научным руководителем.
3. Обзор и теоретический анализ научной литературы по теме исследования.
4. Подготовка одного (двух) параграфов теоретической главы диссертации, согласование текста с научным руководителем.
5. Подготовка проекта статьи или тезисов по теме исследования, согласование проекта с научным руководителем. В случае положительной рекомендации руководителя публикация статьи/тезисов.
6. Составление текущего библиографического перечня (источники и литература) и электронной базы данных.
7. Публичная защита отчета о выполненной научно-исследовательской работе за семестр.
8. Подготовка и оформление отчета о научно-исследовательской работе за семестр.

Задание получено

Подпись и ФИО студента

Задание утверждено

Подпись и ФИО руководителя практики

Задание проверено

Подпись и ФИО научного руководителя



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Производственная практика

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 37.04.01 Психология

магистерская программа «Психология менеджмента»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

Паспорт фонда оценочных средств
Производственная практика
Научно-исследовательская работа

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Умеет	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Владеет	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знает	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	Умеет	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование
	Владеет	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знает	основные методы модификации и адаптации методик в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
	Умеет	модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
	Владеет	критериями выбора и обоснования применения методов под конкретную исследовательскую задачу в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	Знает	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека

с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	Умеет	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
	Владеет	методами анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знает	основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	Умеет	показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	Владеет	технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-1 ПК-2	знает, умеет, владеет	Выступление с докладом	Отчет
2	Ознакомительный этап	ПК-2 ПК-3	знает, умеет, владеет	Выступление с докладом	Отчет
3	Практический этап	ПК-3 ПК-4	знает, умеет, владеет	Выступление с докладом	Отчет
4	Заключительный этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	знает, умеет, владеет.	Презентация, приложение к отчету с текстами статей	Отчет, приложение к отчету с текстами статей

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает (пороговый уровень)	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знание основных психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен объяснить суть основных психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Умеет (продвинутый)	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Умение анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Владеет (высокий)	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Владение навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен провести самостоятельный анализ психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования	Знание теоретических основ подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования	Свободно ориентируется в теоретических основах подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	Умеет (продвинутый)	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	Умение подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	Способен подготовить и провести теоретическое и эмпирическое исследование

исследования (теоретического, эмпирического)	Владеет (высокий)	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Владение способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Способен самостоятельно осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	знает (пороговый уровень)	Основные методы модификации и адаптации методик в данной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знание основных методов модификации и адаптации методик в данной области психологии с использованием современных информационных технологий	Способен теоретически объяснить основные методы модификации и адаптации методик в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
	умеет (продвинутый)	Модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики в данной области психологии с использованием современных информационных технологий	Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики в данной области психологии с использованием современных информационных технологий	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики в данной области психологии с использованием современных информационных технологий
	владеет (высокий)	Критериями выбора и обоснования применения методов под конкретную исследовательскую задачу в данной области	Владение критериями выбора и обоснования применения методов под конкретную исследовательскую задачу в данной области	Способен самостоятельно выбрать и обосновать применение методов под конкретную исследовательскую задачу в данной области психологии с использованием современных информационных технологий

		психологии с использованием современных информационных технологий	области психологии с использованием современных информационных технологий	технологий
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	знает (пороговый уровень)	Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Знание базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Способен перечислить и пояснить базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
	умеет (продвинутой)	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека
	владеет (высокий)	Методами анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Владение методами анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Способен продемонстрировать владение методами анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека

ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	знает (пороговый уровень)	Основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Знание основных этапов и перечня технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен перечислить основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	умеет (продвинутый)	Показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Умение показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет (высокий)	Технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен продемонстрировать владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущая аттестация магистрантов по научно-исследовательской работе проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки устных ответов

– «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

– «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

– «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

– «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

«отлично» - выставляется магистранту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«неудовлетворительно» баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
-------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--

Критерии оценки письменных заданий

«отлично» выставляется магистранту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по производственной практике НИР проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности магистранта. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью

выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценивания защиты отчета по практике

«отлично» - содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

«хорошо» – содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

«удовлетворительно» - выставляется магистранту, если в отчете освещены материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.

«неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя магистрант не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Практика по получению профессиональных умений
и опыта научно-исследовательской деятельности
Для направления подготовки
37.04.01 Психология
Программа академической магистратуры
Психология менеджмента**

Владивосток

2018

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592. Приказом № 12-13-2030 от 23.10.2015 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики магистрантов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)».

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

- формирование у магистранта представлений о методологическом и методическом инструментарии в научно-исследовательской деятельности психолога;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- знакомство с деятельностью различных психологических служб, основными видами деятельности различных психологов на конкретном предприятии;
- приобретение навыков обоснования выбора методов и методик для проведения научного исследования в контексте магистерской диссертации.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей научно-исследовательскую деятельность психолога;

- изучение основ профессиональной этики психолога при реализации научно-исследовательской деятельности;
- знакомство с современными технологиями практического использования психологии;
- формирование базовых практических умений по проведению психодиагностических и научно-исследовательских процедур;
- развитие и накопление профессиональных навыков по выбору и обоснованию выбора методов и методик научного исследования (в контексте темы магистерской диссертации);
- организация и проведение первичного (пилотажного) исследования по теме магистерской диссертации.

Решение обозначенных задач позволят магистрантам не только освоить методическое обеспечение практической деятельности, научиться планировать и организовывать реализацию научно-исследовательской деятельности, но и обосновать выбор методов и методик для проведения пилотажного исследования в контексте темы магистерской диссертации.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Рабочая программа учебной дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности» Б2.В.01.03(П) разработана для магистрантов 1 курса, проходящих обучение по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» магистерская программа «Психология менеджмента».

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности рассчитана на один семестр, расщедоточенная. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 9 зачетных единиц (324 часа). Учебным планом аудиторные занятия не предусмотрены. В начале практики руководителем проводится установочное занятие. Дисциплина реализуется в первом семестре.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности для магистрантов является обязательной частью профессиональной подготовки и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего психологического образования с будущей практической деятельностью.

Для успешного освоения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции бакалавриата, сформированные на предыдущем уровне образования:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности сохраняет преемственную связь с рядом других курсов в рамках высшего образования, формирует компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5) и реализуется параллельно с такими дисциплинами первого семестра, как «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии»; «Иностранный язык в профессиональной сфере»; «Психология управления конфликтами»; Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы психологии».

Прохождение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности является необходимым и предшествующим для дальнейшего освоения таких теоретических дисциплин как: «Статистические методы в психологии»; «Психология управления персоналом»; «Психологическое консультирование личности»; а также «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности»; «Производственная преддипломная практика».

Во время производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности магистранты должны

получить представление о специфике организаций, в которых реализуется профессиональная деятельность психолога, принципах, на которых строится научно-исследовательская деятельность психологов в организации.

Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности соотносятся с научно-исследовательским видом профессиональной деятельности.

5. СПОСОБЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Время проведения – 1-ый и 4-ый семестры.

Место проведения практики выбирается в соответствии с реальным положением в практической психологической деятельности и тематикой исследования, проводимого в рамках магистерской диссертации.

Основными базами практики являются:

- 1) Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ;
- 2) Центр психологического и социального здоровья;
- 3) Студенческий телефон доверия ДВФУ;
- 4) Экспертно-аналитический центр ДВФУ;
- 5) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды» (КГБУСО «СРЦН «Парус Надежды»);
- 6) Всероссийский детский центр «Океан»;
- 7) КГБУЗ «Владивостокский клинико-диагностический центр»;
- 8) «Центр психотерапии и медико-социальной помощи» г. Владивостока.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности у обучающихся формируются следующие профессиональные (ПК) компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	знает	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	умеет	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	владеет	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	знает	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	умеет	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование
	владеет	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	знает	Теоретические основы и правила проведения процедур модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
	умеет	Осуществлять (проводить) процедуры модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

технологий	владеет	Методами и техниками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	знает	Теоретические основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	умеет	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	владеет	Методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	знает	основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	умеет	показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет	технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

По окончании практики магистрант должен:

Знать:

- основы профессиональной этики проведения научного исследования;

- основные методы психологического исследования;
- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- содержание и специфику основных видов деятельности психологов, формы и методы проведения научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- анализировать программно-методическую и психологическую литературу;
- составлять план психологического исследования;
- осуществлять диагностическую и исследовательскую процедуру;
- обосновывать выбор методов и методик в целях проводимого научного исследования.

Владеть:

- навыками планирования научно-исследовательской деятельности;
- навыками самостоятельной обработки результатов психологических исследований и их представления, разработки и внедрения рекомендаций по решению конкретных психологических задач.

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности обучающийся должен: знать и различать направления фундаментальной психологии и конкретные теоретические концепции, на базе которых строится практическая работа психолога в различных организациях и на предприятиях; иметь представление о современных технологиях, методах и методиках практического использования психологии; ориентироваться в многообразии психологических инструментов диагностики и научного исследования и уметь делать аргументированный выбор, адекватный конкретной теме магистерского исследования.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дисциплина включает 4 этапа, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с другими дисциплинами, а с другой – освоить практические методы психологической работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочное занятие (1 час) Инструктаж по технике безопасности (0,5 часа) Знакомство с целями, задачами и содержанием практики (0,5 часа) Работа с тематической литературой и периодикой (16 часов)	Дневник практиканта (входит в структуру отчета)
2	Ознакомительный этап	Посещение организации, на базе которой предполагается проведение исследования, наблюдение за респондентами, ознакомление с документацией организации и тематической литературой (36 часов)	Дневник практиканта (входит в структуру отчета)
3	Практический этап	Подготовка и проведение пилотажного исследования в контексте темы магистерской диссертации (выбор и обоснование выбора методик, проведение пилотажного исследования, обработка и анализ результатов) (250 часов)	Приложение к отчету
4	Заключительный (отчетный) этап	Подготовка отчета (14 часов) Подготовка к защите отчета, подготовка презентации (4 часа). Защита отчета на конференции департамента по итогам практики (2 часа)	Отчет

Виды деятельности магистрантов в контексте производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности:

1 этап. Подготовительный.

На первом этапе проводится установочная лекция, на которой магистрантов знакомят с целями, задачами и содержанием производственной практики. Также магистранты получают консультацию по оформлению документации, проходят инструктаж по технике безопасности и поведению в рамках практики.

В ходе первого подготовительного этапа происходит знакомство с библиотечными фондами ДВФУ по подбору тематической литературы и периодики для практического этапа практики.

2 этап. Ознакомительный.

Происходит посещение организации, на базе которой предполагается проведение исследования, наблюдение за респондентами, ознакомление с документацией организации и тематической литературой по теме магистерского исследования. Для этого в обязательном порядке организуются встречи магистрантов с руководителем организации/ структурного подразделения и сотрудниками психологических / кадровых служб организации.

Магистранты распределяются по подгруппам, наблюдают за респондентами, знакомятся с целями и задачами работы конкретной организации. В качестве организации – базы практики также может выступать ДВФУ, если в качестве респондентов выбран трудовой коллектив какого-либо структурного подразделения / либо организованный студенческий коллектив.

Формы работы с магистрантами: выступление руководителей и психологов учреждений, сообщение руководителя психологической практики, предоставление документации для изучения.

Магистранты под руководством практикующего психолога / научного руководителя осуществляют знакомство с документацией, регламентирующей проведение психологического исследования в организации, методами и методиками проведения научного исследования.

3 этап. Практический.

Это наиболее продуктивный этап, когда реализуется цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности. Магистранты разрабатывают, организуют и проводят пилотажное исследование в контексте закреплённой темы магистерской диссертации, готовят материал для публикации.

4 этап. Заключительный (отчетный) этап.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности. Магистранты обобщают свой психологический опыт в сообщениях на заключительной конференции. Руководитель практики анализирует деятельность магистрантов, отмечает возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Формы работы магистрантов: работа с тематической литературой, анализ выбранных методик и результатов пилотажного исследования, оформление отчета

по практике, подготовка и выступление на заключительной конференции по итогам практики.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы магистранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем и презентуются магистрантами на итоговой конференции и учитываются при итоговом контроле.

В ходе самостоятельной работы магистранты анализируют специальную психологическую литературу, изучая направления профессиональной деятельности психологов, формы организации психологических исследований, проводят исследование и готовят для публикации материал.

По итогам прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится конференция (семинар), где обсуждаются следующие вопросы:

- степень продуктивности данного вида практики;
- имевшие место трудности;
- замечания и предложения по проведению практики;
- основные направления профессиональной деятельности психолога;
- формы организации научно-исследовательской деятельности в психологии;
- сложности в обработке, интерпретации и представлении результатов пилотажного исследования.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

По окончании производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности магистранту

выставляется оценка с учётом результатов защиты отчёта магистранта, заключения руководителя практики от организации (в случае если практика проводилась на базе стороннего предприятия), заключения руководителя практики от департамента психологии и образования.

Зачет и оценка по практике приравнивается к зачетам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

ОТЧЕТНОСТЬ магистранта состоит из составления и защиты отчёта (Приложение 1).

Отчет должен включать в себя:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

ОТЗЫВ/ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Во ВВЕДЕНИИ указывается период прохождения практики с ____ по ____; место прохождения практики; цели и задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

В ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ входит:

1. Характеристика базы прохождения практики.
2. Описание концепции магистерской диссертации.
3. Обоснование выбора научного подхода, методов и методик исследования.
4. Описание процедуры пилотажного исследования.
5. Обработка и анализ результатов пилотажного исследования.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ магистрант формулирует выводы по практике и результатам пилотажного исследования; разрабатывает рекомендации для организации и проведения основного исследования в контексте выбранной темы магистерской диссертации.

По итогам пилотажного исследования в рамках производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности магистрант может обосновать необходимость корректировки темы магистерской диссертации.

В ПРИЛОЖЕНИЕ входит:

- библиографический список с описанием тематической литературы (книги периодические издания, пособия, инструкции и т.д.);
- бланки методик, анкет, тестов и т.д.;
- сводные таблицы с промежуточными результатами исследования либо первичными данными;
- протоколы исследования (при необходимости);
- подготовленный для публикации материал.

Критерии оценки производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности:

1. Активное участие в производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. Свободное ориентирование в направлениях профессиональной деятельности психолога.

3. Аргументированный выбор инструментария для проведения самостоятельного научно-исследовательского пилотажного исследования по теме магистерской диссертации.

4. Качество оформления и своевременная сдача отчётной документации.

5. Выступление на итоговой конференции-семинаре.

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-1 ПК-3	знает, владеет, умеет,	Дневник практиканта	Отчет
2	Ознакомительный этап	ПК-1	знает, владеет, умеет,	Дневник практиканта	Отчет
3	Практический этап	ПК-2 ПК-3	знает, владеет, умеет,	Дневник практиканта,	Отчет

		ПК-4		приложение к отчету	
4	Заключительный этап	ПК-5	знает, умеет, владеет	Презентация	Отчет

Критерии выставления оценки магистранту на зачете с оценкой по Производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>Зачтено «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на конференции департамента, продемонстрировал высокий уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы. В приложении к отчету имеются самостоятельно разработанные материалы
<i>Зачтено «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»/«хорошо»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на конференции департамента, продемонстрировал достаточный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы
<i>Зачтено «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «хорошо»/«удовлетворительно»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на конференции департамента, продемонстрировал минимальный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, испытывал некоторые сложности при защите отчета и ответах на поставленные вопросы
<i>Не зачтено «не удовлетворительно»</i>	Оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не предоставил в указанный срок отчет в департамент, либо выполнил задания с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению, получил от руководителя практики отрицательную характеристику либо не предоставил характеристику; не явился на конференцию департамента, либо испытывал значительные затруднения при защите отчета и ответах на поставленные вопросы. Оценка «не удовлетворительно» также выставляется в случае обнаружения

**10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО -
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017. — 383 с. Режим

доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837931&theme=FEFU>

2. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие. — СПб.: СПбГИПСР, 2014. — 197 с. [Электронный ресурс]. — путь доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277347

3. Руденко, А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 285 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70188>. — Загл. с экрана. https://e.lanbook.com/book/70188#book_name

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Анастаси, А., Урбина, С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 686 с.

2. Балыхина, Т. М. Компетентность преподавателя и администратора вуза в разрешении конфликтов / Т. М. Балыхина, А. А. Денисова. – Высшее образование сегодня. № 1 (2007) – С. 48-51.

3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. Москва: Академия, 2009. – 320 с. ил., табл. Высшее профессиональное образование. Б 839 88я73 (2 экз.). Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290939&theme=FEFU>

4. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования: учебное пособие для вузов /Г. М. Бреслав. Москва: Академия: Смысл, 2010. 492 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Психология. Б 877 88я73 (2 экз.). Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668304&theme=FEFU>

5. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 379 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418869&theme=FEFU>

6. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>

7. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Пер. с англ. Ч.А. Измайлова, В.В. Петухова; науч.ред.русс.текста Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Издательский дом «Академия», 2005. – 368 с. (5 экз.)

8. Гофман, Э. Ритуал взаимодействия: очерки поведения лицом к лицу /Эрвин Гофман; под ред. Н. Н. Богомоловой, Д. А. Леонтьева; [пер. с англ. С.С. Степанова, Л. В. Трубицыной]. М.: Смысл, 2009. - 319 с. (1 экз.)

9. Гудвин, Д. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»). (3 экз.)

10. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. – Электрон. дан. – Омск: ОмГУ, 2014. – 100 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75443>. – Загл. с экрана. https://e.lanbook.com/book/75443#book_name

11. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

12. Зароченцев, К.Д., Худяков, А.И. Экспериментальная психология: учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 208 с.

13. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы / Т.В.Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 381с.

14. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. СПб: Питер, 2009. Учебное пособие. – 316 с.

15. Королева, Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. – 99 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-20775&theme=FEFU>

16. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учеб. пособие [для студентов вузов] / В. В. Космин. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. – 214 с. – (Высшее образование: Магистратура).

17. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина и др. : Кемерово, 2012. – 146 с. [Электронный ресурс]. – путь доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232324

18. Основные методы сбора данных в психологии: [учебное пособие для вузов] / [А.В. Гарусев, Е.М. Дубровская, В.Е. Дубровский и др.]; под ред. С.А. Капустина. Москва: Аспект Пресс, 2012. 159 с. (2 экз.). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666714&theme=FEFU>

19. Основы научных исследований: учеб. пособие для студентов вузов / [авт.: Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др.]. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 272 с.

20. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие. Под общ. Ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. СПб: Изд-во «Питер», 2000. (2001; 2002; 2004; 2007). – 560 с.

21. Психологическая служба в современном образовании / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.

22. Пузырей, А.А. Психология. Психотехника. Психологика. – М.: Смысл, 2005. – 488 с.

23. Ридецкая О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – М.: ЕАОИ, 2012. – 806 с. [Электронный ресурс]. – путь доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117870

24. Солсо, Р. Экспериментальная психология: Практический курс /Солсо Р., Джонсон Х.Х., Бил М.К. – СПб.: Нева, 2001. – 528 с.

25. Солсо, Р.Л., МакЛин, М.К. Экспериментальная психология. СПб.: ПРАЙМ - ЕВРОЗНАК, 2003. – 272 с.
26. Суховершина, Ю.В. Тренинг делового (профессионального) общения: [учебное пособие] /Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2009. – 127 с.
27. Фресс, П. Экспериментальная психология: Пер. с фр. – М.: Питер, 2003. – 160 с.
28. Шевцова, С.П. Этика делового общения: учебное пособие. Изд-во Тихоокеанского экономического университета, 2009. – 214 с. Доступно из URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244933&theme=FEFU>
29. Экспериментальная психология: Практикум: Учеб. пособие для вузов/Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В.Корниловой. - М.: АспектПресс, 2002. – 383с.
30. Экспериментальная психология (практический курс). Роберт Л.Солсо, Хомер Х. Джонсон, М.Кимберли Бил. СПб, Изд-во «Прайм-Евროзнак», «Издательский дом Нева», М., «ОЛМА-ПРЕСС», 2001. – 522 с.
31. Экспериментальная психология: учебник для педагогических вузов /Т. А. Ратанова, И. А. Домашенко; [отв. ред. Т.А. Ратанова]; Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. – 462 с.
32. Экспериментальная психология: курс лекций: учебное пособие / А. М. Боднар; Уральский государственный университет. Екатеринбург. Изд-во Уральского университета. 2011. – 236 с.
33. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 120 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>
34. Экспериментальный метод в психологии и психолого-педагогических исследованиях: хрестоматия / сост. В. В. Калита; Морской государственный университет. Владивосток, 2006. – 139 с.
35. Ящук А.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс: ч. 1 / А.В. Ящук; Томский государственный педагогический университет. Томск: [Изд-во Томского педагогического университета], 2009. 134 с.: табл. Я 991 88.8я73 (1 экз.).

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы сети «Интернет»

1. «Российское психологическое общество». Доступно из URL: <http://rpo.sfedu.ru>
2. «Приморская профессиональная ассоциация психологов». Доступно из URL: <http://psy25.ru>
3. «Этический кодекс психолога Российской Федерации». Доступно из URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php>
4. «Этический кодекс психолога, психотерапевта, психоаналитика, стандарт работы». Доступно из URL: <http://group-analysis.ru/about/ethics/>
5. www.invalid-detstva.ru
6. <http://www.psychology-online.net> – [Psychology OnLine.Net](http://www.psychology-online.net) – научная и популярная психология – Материалы по психологии
7. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов
8. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии
9. <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
10. <http://www.rospy.ru> – Российская психология – информационно-аналитический портал
11. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> – Виртуальная психологическая библиотека
12. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – [психологический журнал // сайт Института психологии РАН](http://www.ipras.ru/08.shtml)
13. <http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.
14. <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
15. <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное

обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" – <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант магистранта" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;
Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы магистрантам доступны следующие специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования и программного обеспечения
Компьютерный класс: корпус F, ауд. F533	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и моноблоками для работы студентов, 15 посадочных мест Оборудование: – 15 моноблоков HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro; – плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA;

	<ul style="list-style-type: none"> – проектор, модель Mitsubishi; – экран; – эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; <p>доска аудиторная.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 <p>ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019</p>
<p>Читальные залы библиотеки ДВФУ (корпус А, уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеомонитором с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Составители: Калита В.В., профессор департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ; Бубновская О.В. доцент департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ

Программа практики обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 1 от «19» сентября 2018 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнил студент гр. М4106
_____ И.О. Фамилия

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики
_____ И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Практика пройдена в срок
с « ____ » _____ 20 ____ г.
по « ____ » _____ 20 ____ г.
на базе _____

Владивосток
201__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

Дневник практиканта

выполнения заданий практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности магистранта группы _____, *ФИО* направления подготовки 37.04.01 Психология. Профиль «Психология менеджмента» в период прохождения с _____ по _____ на базе (*указать организацию*)

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении руководителем практики от ДВФУ
1			
2			
3			
4			
5	Отчет по практике		

Магистрант

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от ДВФУ

(подпись)

(И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Производственная практика по получению профессиональных
умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология менеджмента»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт фонда оценочных средств

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	знает	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	умеет	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	владеет	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	знает	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	умеет	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование
	владеет	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области	знает	Теоретические основы и правила проведения процедур модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

психологии с использованием современных информационных технологий	умеет	Осуществлять (проводить) процедуры модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
	владеет	Методами и техниками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	знает	Теоретические основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	умеет	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	владеет	Методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое	знает	основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения

сопровождение их внедрения	умеет	показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет	технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Подготовительный этап	ПК-1	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
2	Ознакомительный этап	ПК-1	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
3	Практический этап	ПК-2 ПК-3 ПК-4	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта, приложение к отчету	Отчет
4	Заключительный этап	ПК-5	знает, умеет, владеет.	Презентация	Отчет

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических	Знает (пороговый уровень)	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития	Знание основных психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития	Способен объяснить суть основных психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии

предпосылок развития психологии		психологии	психологии	
	Умеет (продвинутый)	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Умение анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Владеет (высокий)	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Владение навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен провести самостоятельный анализ психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования	Знание теоретических основ подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования	Свободно ориентируется в теоретических основах подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	Умеет (продвинутый)	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	Умение подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	Способен подготовить и провести теоретическое и эмпирическое исследование

<p>программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Владение способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Способен самостоятельно осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>
<p>ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>теоретические основы и правила модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>знание теоретических основ и правил модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>- способность разъяснить и теоретически обосновать основные правила и механизмы модификации существующих и создания новых методов и методик научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; - способность разъяснить и теоретически обосновать основные правила и механизмы адаптации существующих и создания новых методов и методик научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием</p>

				современных информационных технологий;
	умеет (продвинутый)	Реализовывать стандартные программы модификации и адаптации существующих и созданию новых методов и методик научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Умение организовать и проводить стандартные программы модификации и адаптации существующих и созданию новых методов и методик научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	- способность организовать стандартные программы модификации и адаптации существующих методов и методик научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; - способность организовать стандартные программы по созданию новых методов и методик научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
	владеет (высокий)	навыками разработки модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научной и практической	владение навыками разработки и модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научной и	- способность адекватно практической задаче организовать и провести стандартные программы модификации, адаптации существующих и создания новых

		деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	знает (пороговый уровень)	теоретические основы стандартных базовых процедур анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	знание теоретических основ базовых процедур анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	- способность теоретически обосновать модель анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
	умеет (продвинутый)	осуществлять стандартные базовые процедуры анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	умение осуществлять стандартные базовые процедуры анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	- способность различать, оценивать и выбирать стандартные базовые процедуры анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

		онтогенезе	фило-социо- и онтогенезе	
	владеет (высокий)	базовыми процедурами анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	владение базовыми процедурами анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	- способность быстро ориентироваться в выборе базовых процедур анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; - способность самостоятельно анализировать механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать	знает (пороговый уровень)	основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень	Знание основных этапов и перечня технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень	Способен перечислить основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их

психологическое сопровождение их внедрения		вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	внедрения
	умеет (продвинутый)	показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Умение показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет (высокий)	технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен продемонстрировать владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущая аттестация магистрантов по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

– результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;

– уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

ПР-11 – Разноуровневые задачи – задачи реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки устных ответов

– «отлично» – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;

владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

– «хорошо» – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна-две неточности в ответе.

– «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

– «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

– «отлично» – выставляется магистранту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

– «хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

– «удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

– «неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована, не везде логически связана. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Технологии Power Point использованы частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

– «отлично» выставляется магистранту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового

характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

– «хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

– «удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

– «неудовлетворительно» – работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности магистранта, и на основании оценки руководителя практики, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва магистрант должен

полностью выполнить содержание практики, своевременно оформить документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценивания защиты отчета по практике

– «отлично» – содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

– «хорошо» – содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

– «удовлетворительно» – в отчете материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.

– «неудовлетворительно» – в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы магистрант не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике исследования, защита отчета проходит с нарушением сроков.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Практика по получению профессиональных умений и
опыта организационно-управленческой деятельности
Для направления подготовки
37.04.01 Психология
Программа академической магистратуры
Психология менеджмента**

Владивосток

2018

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592. Приказом № 12-13-870 от 14.05.2018 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики магистрантов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)».

2. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности являются развитие у магистранта навыков построения организационной структуры исследуемой организации, диагностики социально-психологического климата трудового коллектива; диагностика стиля управления; выявления статусно–ролевой структуры трудового коллектива.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности являются:

- обеспечение становления профессионального организационно-управленческого мышления магистрантов, формирование у них представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Решение обозначенных задач позволят магистрантам осуществлять в дальнейшем с помощью теоретических знаний практическую работу, освоить методическое обеспечение практической деятельности по выявлению организационно-управленческих проблем трудового коллектива.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Рабочая программа Практики по получению профессиональных умений и опыта организационно-исследовательской деятельности» Б2.В.01.04 (П) разработана для магистрантов 1 курса, проходящих обучение по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» программа магистратуры «Психология менеджмента».

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности рассчитана на 6 недель, рассредоточенная. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 6 зачетных единиц (216 часов). Учебным планом аудиторные занятия не предусмотрены. Перед началом практики руководителем проводится установочное занятие. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности» для магистрантов является обязательной частью профессиональной подготовки по направлению «Психология» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего психологического образования с будущей практической деятельностью.

Для успешного освоения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции бакалавриата, сформированные на предыдущем уровне образования:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности» сохраняет преемственную связь с рядом других курсов в рамках высшего образования, формирует ряд компетенций (ОПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16) и осуществляется параллельно с изучением дисциплины «Психология менеджмента» на базе уже изученной в 1 семестре дисциплины «Организационная психология».

Во время производственной практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности магистранты должны освоить навык построения и анализа организационной структуры, самостоятельно сформировать перечень методик для диагностики социально-психологического климата в трудовом коллективе, стиля управления и диагностики статусно-ролевой структуры трудового коллектива.

Задачи производственной практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности соотносятся с организационно-управленческим видом профессиональной деятельности.

5. СПОСОБЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИОННО- УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – концентрированная.

Время проведения – 2-ой семестр.

Место проведения практики выбирается в соответствии с реальным положением в практической психологической деятельности и тематикой исследования, проводимого в рамках магистерской диссертации.

Основными базами практики являются:

- 1) Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ;

- 2) Центр психологического и социального здоровья;
- 3) Студенческий телефон доверия ДВФУ;
- 4) Экспертно-аналитический центр ДВФУ;
- 5) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды» (КГБУСО «СРЦН «Парус Надежды»);
- 6) Всероссийский детский центр «Океан»;
- 7) КГБУЗ «Владивостокский клинико-диагностический центр»;
- 8) «Центр психотерапии и медико-социальной помощи» г. Владивостока.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности у обучающихся формируются следующие профессиональные (ПК) компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-10 способность организовывать работы и управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений	знает	суть деятельности научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций
	умеет	организовывать работы и управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений
	владеет	навыками организации работ и управления деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений

ПК-11 Способностью организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы	знает	Основные принципы и методы научного консультирования, аналитики и экспертизы
	умеет	организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы
	владеет	Навыками организации и поддержки коммуникаций с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы
ПК-12 Способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	знает	основные виды психологических услуг
	умеет	организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
	владеет	навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-13 Готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	знает	Современный психологический инструментарий, отвечающий требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
	умеет	Находить оптимальные решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария
	владеет	Навыками решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

ПК-14 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знает	современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологий
	умеет	Решать типовые управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	владеет	навыками решения управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-15 Способность организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	знает	основы координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	умеет	организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	владеет	навыками организации и управления координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
ПК-16 готовность участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих	знает	Теоретические и методологические основы принятия решений
	умеет	организационно обеспечивать принимаемые решения в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций
	владеет	Навыками участия в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и

подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций		управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций
---	--	--

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности обучающийся должен: знать и различать основные типы организационных структур, их ключевые характеристики, иметь представление о структуре и психологических особенностях функционирования трудового коллектива; ориентироваться в многообразии психологических инструментов диагностики социально-психологического климата коллектива, стилей управления, уметь делать аргументированный выбор, адекватный конкретной организационно-управленческой проблеме.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоёмкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности составляет для магистрантов 1 курса: 4 недели / 6 зачетных единиц (216 часов).

Дисциплина включает 4 этапа, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с другими дисциплинами, а с другой – освоить практические методы психологической работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов	Трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочное занятие Инструктаж по технике безопасности Знакомство с целями, задачами и содержанием практики	2	Дневник практиканта (входит в структуру отчета)
2	Ознакомительный этап	Посещение организации, на базе которой предполагается проведение исследование, наблюдение за респондентами, ознакомление с документацией организации и тематической литературой (38 часов). Работа с тематической литературой и периодикой,	70	Дневник практиканта (входит в структуру отчета)

		составление библиографического перечня, подбор методик исследования (60 часов).		
3	Практический этап	Подготовка и проведение комплексного исследования социально-психологического климата, стиля управления, исследование статусно-ролевой структуры трудового коллектива и организационной структуры организации (выбор и обоснование выбора методик, исследования, обработка и анализ результатов).	120	Приложение к отчету
4	Заключительный (отчетный) этап	Подготовка отчета Подготовка к защите отчета (подготовка презентации) Защита отчета на кафедральной конференции по итогам практики	24	Отчет
	Итого		216	

Виды деятельности магистрантов в контексте производственной практики по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности:

1 этап. Подготовительный.

На первом этапе проводится установочная лекция, на которой магистрантов знакомят с целями, задачами и содержанием производственной практики. Также магистранты получают консультацию по оформлению документации, проходят инструктаж по технике безопасности и поведению на практике.

2 этап. Ознакомительный.

Происходит посещение организации, на базе которой предполагается проведение исследования, наблюдение за респондентами, ознакомление с документацией организации и тематической литературой по теме магистерского исследования. Обязательным аспектом прохождения ознакомительного этапа является формирование полного библиографического списка, обоснование и выбор методик исследования

3 этап. Практический.

Магистранты разрабатывают, организуют и проводят комплексное исследование социально-психологического климата, стиля управления, исследование статусно-ролевой структуры трудового коллектива и организационной структуры организации.

Формы работы магистрантов: анализ выбранных методик, проведение исследования, обработка и анализ результатов исследования, формирования

сводных промежуточных и итоговых таблиц с результатами исследования, иллюстрация результатов исследования с помощью графиков и диаграмм.

4 этап. Заключительный (отчетный) этап.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов производственной практики по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности. Магистранты обобщают свой полученный организационно-управленческий опыт в сообщениях на заключительной конференции. Руководитель практики анализирует деятельность магистрантов, отмечает возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Формы работы магистрантов: работа с тематической литературой, анализ выбранных методик и результатов исследования, оформление отчета по практике, подготовка и выступление на заключительной конференции по итогам практики.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы магистранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках производственной практики по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем и презентуются магистрантами на итоговой конференции и учитываются при итоговом контроле.

В ходе самостоятельной работы магистранты анализируют специальную психологическую литературу, изучая направления работы психолога в рамках организационно-управленческой деятельности, формы организации психологических исследований в организации.

По итогам прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности проводится конференция (семинар), где обсуждаются следующие вопросы:

- степень продуктивности данного вида практики;
- имевшие место трудности;
- замечания и предложения по проведению практики;

- основные направления профессиональной деятельности психолога;
- формы организации организационно-управленческой деятельности в психологии;
- сложности в обработке, интерпретации и представлении результатов исследования.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

По окончании производственной практики по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности магистранту выставляется оценка с учётом результатов защиты отчёта магистранта, заключения руководителя практики от организации (в случае если практика проводилась на базе стороннего предприятия), заключения руководителя практики от ДВФУ.

Зачет и оценка по практике приравнивается к зачетам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

ОТЧЕТНОСТЬ магистранта включает составление и защита отчёта по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности.

К концу практики магистранты должны сдать руководителю практики «Отчет о прохождении практики» (Приложение 1).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Во ВВЕДЕНИИ указывается период прохождения практики с ____ по ____; место прохождения практики; цели и задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности.

В ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ входит:

1. Описание базы прохождения практики.
2. Литературный обзор заявленной темы по библиографическому списку.
3. Обоснование выбора методов и методик комплексного исследования социально-психологического климата, стиля управления, исследование статусно-ролевой структуры трудового коллектива и организационной структуры организации.
4. Описание процедуры исследования и выборки респондентов.
5. Обработка и анализ результатов исследования, в том числе с применением методов математической и статистической обработки данных (при необходимости).

В ЗАКЛЮЧЕНИИ магистрант формулирует выводы по результатам исследования.

В ПРИЛОЖЕНИЕ входит:

- библиографический список с описанием тематической литературы (книги периодические издания, пособия, инструкции и т.д);
- бланки методик, анкет, тестов и т.д.;
- сводные таблицы с промежуточными результатами исследования либо первичными данными;
- протоколы исследования (при необходимости).

Критерии оценки производственной практики по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности:

1. Активное участие в производственной практике по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности и выполнение всех предусмотренных программой заданий на различных этапах практики.
2. Широта и глубина проведенного библиографического анализа.
3. Способность проанализировать результаты проведенного исследования.
4. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.
5. Выступление на итоговой конференции-семинаре.

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-12	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет
2	Ознакомительный этап	ПК-12 ПК-13	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет
3	Практический этап	ПК-10 ПК-11 ПК-12	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет

		ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16			
4	Заключительный этап	ПК-13	знает, умеет, владеет.	УО-3	Отчет

**Критерии выставления оценки магистранту на зачете с оценкой по
Производственной практике по получению профессиональных умений
и опыта организационно-управленческой деятельности**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>Зачтено «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на конференции, продемонстрировал высокий уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы. В приложении к отчету имеются самостоятельно разработанные материалы.
<i>Зачтено «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»/ «хорошо»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на конференции, продемонстрировал достаточный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы.
<i>Зачтено «удовлетвори тельно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «хорошо»/ «удовлетворительно»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на конференции, продемонстрировал минимальный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, испытывал некоторые сложности при защите отчета и ответах на поставленные вопросы.
<i>Не зачтено «не удовлетворит ельно»</i>	Оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не предоставил в указанный срок отчет на выпускающую кафедру, либо выполнил задания с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению, получил от руководителя практики отрицательную характеристику либо не предоставил характеристику; не явился на конференцию, либо испытывал значительные затруднения при защите отчета и ответах на поставленные вопросы. Оценка «не удовлетворительно» также выставляется в случае обнаружения факта плагиата отчета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Психология управления в организации: учебно-методическое пособие / О.С. Карымова [и др.].— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 286 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-54148&theme=FEFU>

2. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 429 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-546345&theme=FEFU>

4.Новиков А.М. Новиков Д.А. Методология научного исследования //М.: Либроком, 2015.- 280с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8500&theme=FEFU>

5.Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры по психолого-педагогическим направлениям и специальностям /М.: Юрайт , 2015. 362 с. Режим доступа:

http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=%D0%9D%D0%BE%D1%81%D1%81&theme=FEFU

Дополнительная литература *(электронные и печатные издания)*

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 686 с.

2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Пер. с англ. Ч.А. Измайлова, В.В. Петухова; науч.ред.русс.текста Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Издательский дом «Академия», 2005. – 368 с. (5 экз.)

3. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»). (3 экз.)

4. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения: Теория. Методы: Учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 319 с. – (Серия Общепсихологический практикум).

5. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. (Издательский центр «Академия»). (4 экз.)

6. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика : руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. — Ростов н/Д : Феникс, 2011. — 333 с. [Электронный ресурс]. — путь доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271551

7. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учеб. пособие [для студентов вузов] / В. В. Космин. - 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. - 214 с. - (Высшее образование: Магистратура).

8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие. Под общ. Ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. СПб: Изд-во «Питер», 2000. (2001; 2002; 2004; 2007). — 560 с.

9. Основы научных исследований: учеб. пособие для студентов вузов / [авт.: Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др.]. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 272 с.

10. Экспериментальный метод в психологии и психолого-педагогических исследованиях: хрестоматия / сост. В. В. Калита; Морской государственный университет. Владивосток, 2006. 139 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Российское психологическое общество». Доступно из URL: <http://rpo.sfedu.ru>
2. «Приморская профессиональная ассоциация психологов». Доступно из URL: <http://psy25.ru>
3. «Этический кодекс психолога Российской Федерации». Доступно из URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php>
4. «Этический кодекс психолога, психотерапевта, психоаналитика, стандарт работы». Доступно из URL: <http://group-analysis.ru/about/ethics/>
5. www.invalid-detstva.ru
6. <http://www.psychology-online.net> — [Psychology OnLine.Net](http://www.psychology-online.net) — научная и популярная психология — Материалы по психологии
7. <http://www.psy-files.ru> — Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов
8. <http://www.psychology.net.ru> — Мир психологии
9. <http://www.azps.ru> — А.Я. Психология: описания психологических тестов,

- тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
10. <http://www.rospy.ru> – российская психология – информационно-аналитический портал
 11. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> – виртуальная психологическая библиотека
 12. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – [психологический журнал // сайт Института психологии РАН](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
 2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
 3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
 4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
 5. Электронная библиотека "Консультант магистранта" - <http://www.studentlibrary.ru/>,
 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
 7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>,
 8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>,
 9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
 10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;
- Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИОННО- УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы магистрантам доступны следующие специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования и программного обеспечения
Компьютерный класс: корпус F, ауд. F533	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и моноблоками для работы студентов, 15 посадочных мест</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 15 моноблоков HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro; – плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA; – проектор, модель Mitsubishi; – экран; – эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; <p>доска аудиторная.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019
Читальные залы библиотеки ДВФУ (корпус А, уровень 10)	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Составители: Калита В.В., канд. психол. наук, профессор департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ; Левадня М.О., канд. психол. наук, доцент департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Программа практики обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 1 от «19» сентября 2018 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнил студент гр. _____
_____ И.О. Фамилия

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики
_____ И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Практика пройдена в срок
с « ____ » _____ 20 ____ г.
по « ____ » _____ 20 ____ г.
на базе _____

Владивосток
201__ г.

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

З А Д А Н И Е

магистранту

(фамилия, имя, отчество)

Задачи:

1. Обзор и теоретический анализ научной литературы в области организационно-управленческой деятельности.
2. Посещение организации, являющейся базой проведения исследования, наблюдение за респондентами.
3. Ознакомление с документацией организации.
4. Разработка, организация и проведение комплексного исследования социально-психологического климата, стиля управления, исследование статусно-ролевой структуры трудового коллектива и организационной структуры организации.
5. Обработка и анализ результатов исследования.
6. Обобщение полученного опыта в области организационно-управленческой деятельности.
7. Составление библиографического перечня (источники и литература) и электронной базы данных.
8. Подготовка и оформление отчета по практике.
9. Публичная защита отчета о по практике.

Задание получено _____

Подпись и ФИО студента

Задание утверждено _____

Подпись и ФИО руководителя практики



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Производственная практика по получению профессиональных
умений и опыта организационно-управленческой деятельности

Направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология менеджмента»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт фонда оценочных средств

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-10 способность организовывать работы и управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений	знает	суть деятельности научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций
	умеет	организовывать работы и управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений
	владеет	навыками организации работ и управления деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений
ПК-11 Способностью организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы	знает	Основные принципы и методы научного консультирования, аналитики и экспертизы
	умеет	организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы
	владеет	Навыками организации и поддержки коммуникаций с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы
ПК-12 Способностью выявлять потребности в основных видах	знает	основные виды психологических услуг

психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	умеет	организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
	владеет	навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-13 Готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	знает	Современный психологический инструментарий, отвечающий требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
	умеет	Находить оптимальные решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария
	владеет	Навыками решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
ПК-14 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знает	современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологий
	умеет	Решать типовые управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	владеет	навыками решения управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и

		интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-15 Способность организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	знает	основы координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	умеет	организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	владеет	навыками организации и управления координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
ПК-16 готовность участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	знает	Теоретические и методологические основы принятия решений
	умеет	организационно обеспечивать принимаемые решения в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций
	владеет	Навыками участия в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Подготовительный этап	ПК-12	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет
2	Ознакомительный этап	ПК-12 ПК-13	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет
3	Практический этап	ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет
4	Заключительный этап	ПК-13	знает, умеет, владеет.	УО-3	Отчет

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-10 способность организовывать работу и управлять деятельностью научных, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений	Знает (пороговый уровень)	суть деятельности научных, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций	Дифференцирует специфику деятельности научных, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций	Способен описать суть деятельности научных, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций
	Умеет (продвинутый)	организовывать работу и управлять деятельностью научных, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений	Планирует, организует, координирует и контролирует деятельность научных, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений	Способен организовывать работу и управлять деятельностью научных, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений

	Владеет (высокий)	навыками организации работ и управления деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений	Имеет опыт организации работ и управления проектной деятельностью групп	Демонстрирует навыки организации работ и управления деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений
ПК-11 Способностью организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы	Знает (пороговый уровень)	Основные принципы и методы научного консультирования, аналитики и экспертизы	Знание основных принципов и методов научного консультирования, аналитики и экспертизы	Способен перечислить и раскрыть суть основных принципов и методов научного консультирования, аналитики и экспертизы
	Умеет (продвинутый)	организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы	Умение организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы	Способен организовать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы
	Владеет (высокий)	Навыками организации и поддержки коммуникаций с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по	Владение навыками организации и поддержки коммуникаций с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими	Способен продемонстрировать результаты коммуникаций с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования,

		вопросам обмена информацией, научного консультирования , аналитики и экспертизы	центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования , аналитики и экспертизы	аналитики и экспертизы
ПК-12 Способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	основные виды психологических услуг	Знание сути и специфики основных видов психологических услуг	Способен перечислить, структурировать и классифицировать основные виды психологических услуг, обозначить специфику каждого вида данных услуг.
	Умеет (продвинутый)	организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Способен изложить алгоритм организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Способен организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
	Владеет (высокий)	навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Способен выявить потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Способен организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности на основании выявленной потребности в основных видах психологических услуг
ПК-13 Готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач	Знает (пороговый уровень)	Современный психологический инструментарий, отвечающий требованиям валидности, стоимости,	Ориентируется в видах и специфике современного психологического инструментария	Способен аргументировать выбор современного психологического инструментария исходя из сути поставленных профессиональных задач

учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности		информационно й, социальной, экономической и этической безопасности		
	Умеет (продвинутый)	Находить оптимальные решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария	Ориентируется в возможных вариантах решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария	Способен выбрать оптимальные решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария
	Владеет (высокий)	Навыками решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	Демонстрирует готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария	Демонстрирует навыки выбора оптимального решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности
ПК-14 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с	Знает (пороговый уровень)	современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологий	Осведомленность относительно современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Способен аргументировать выбор из перечня современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Умеет (продвинутый)	Решать типовые управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессионально	Ориентируется в возможных вариантах решения типовых управленческих задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом	Способен выбрать оптимальный вариант решения типовых управленческих задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной

учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий		й деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Владеет (высокий)	навыками решения управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Демонстрирует готовность к поиску оптимальных решений управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Демонстрирует навыки нахождения оптимального решения управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-15 Способность организовывать и управлять координационной и аналитической работой в различных международных	знает (пороговый уровень)	основы координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	Ориентируется в основных направлениях информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	Способен обосновать выбор направления информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах

х, коммерческих и правительственных организациях и фондах	умеет (продвинутый)	организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	Ориентируется в основах организационной и управленческо-координационной работы	Способен организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	владеет (высокий)	навыками организации и управления координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	Демонстрирует готовность к организации и управления координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	Демонстрирует навыки организации и управления координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
ПК-16 готовность участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующ	Знает (пороговый уровень)	Теоретические и методологические основы принятия решений	Воспроизводит последовательность действий по организационному обеспечению принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих	Понимает суть и алгоритм организационного обеспечения принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций

их подразделения х коммерческих и некоммерчески х организаций			организаций	
	Умеет (продвин утый)	организационно обеспечивать принимаемые решения в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно- политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	Ориентируется в возможных вариантах организационного обеспечения принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно- политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	Способен организационно обеспечить принимаемые решения в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно- политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций
	Владеет (высокий)	Навыками участия в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно- политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	Демонстрирует готовность участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно- политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	Обладает опытом участия в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно- политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущая аттестация магистрантов по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,

установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки устных ответов

– «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

– «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

– «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

– «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы;

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

«отлично» - выставляется магистранту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«неудовлетворительно» баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая

темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

«отлично» выставляется магистранту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности

проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности магистранта, и на основании оценки руководителя практики, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценивания защиты отчета по практике

«отлично» - содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

«хорошо» – содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

«удовлетворительно» - выставляется магистранту, если в отчете освещены материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.

«неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя магистрант не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и

опыта практической деятельности

Для направления подготовки

37.04.01 Психология

Программа академической магистратуры

Психология менеджмента

Владивосток

2018

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592. Приказом № 12-13-870 от 14.05.2018 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики магистрантов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)».

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности являются приобретение магистрантом профессиональных компетенций, навыков и умений, сбора необходимого эмпирического материала. Кроме того, важной целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности является формирование у обучающегося личного опыта в различных видах профессиональной деятельности, в частности - профориентационной деятельности

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности выполняется магистрантом под руководством преподавателя, ответственного за профориентационную деятельность в департаменте социальных и психологических наук.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности являются:

- закрепление на практике и в личном опыте знаний и умений, полученных магистрантами в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин;

- развитие и закрепление навыков профессиональной деятельности квалифицированного психолога, способного адекватно решать практические задачи в учреждениях разного типа;

- развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения информации, актуальной для собственной практической работы;

- развитие умений планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие с различными категориями граждан, нуждающихся в психологической (профориентационной) помощи и поддержке;
- закрепление умений по планированию, организации и самоконтролю, самоанализу деятельности психолога при решении конкретных профессиональных задач;
- формирование творческого отношения к труду психолога, способствующего саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

Решение обозначенных задач позволят магистрантам осуществлять в дальнейшем практическую работу, связанную с профориентацией, освоить методическое обеспечение практической профориентационной деятельности, научиться планировать и организовывать практическую профориентационную деятельность.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Рабочая программа учебной дисциплины «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности» (Б2.П.4) разработана для магистрантов 2 курса, проходящих обучение по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (профиль подготовки - «Психология менеджмента»).

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности» рассчитана на 1 семестр (4 недели), рассредоточенная. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 6 зачетных единиц (216 часов). Учебным планом аудиторные занятия не предусмотрены. Перед началом практики руководителем проводится установочное занятие. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности» для магистрантов является обязательной частью профессиональной подготовки по направлению «Психология» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего психологического образования с будущей практической деятельностью.

Для успешного освоения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности у обучающихся

должны быть сформированы следующие предварительные компетенции бакалавриата, сформированные на предыдущем уровне образования:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности» сохраняет преемственную связь с рядом других курсов в рамках высшего образования, формирует ряд компетенций (ОПК-4, ПК-6, ПК-7) и предшествует выходу магистрантов на производственную практику по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности и производственную преддипломную практику.

Во время производственной практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности магистранты должны освоить основы профориентационной деятельности и провести профориентационное консультирование на базе департамента социальных и психологических наук; полностью сформировать выборку исследования, обосновать и описать выбор методик исследования.

Задачи производственной практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности соотносятся с практическим видом профессиональной деятельности

5. СПОСОБЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – концентрированная.

Время проведения – 3-ий семестр.

Место проведения практики выбирается в соответствии с реальным положением в практической психологической деятельности и тематикой исследования, проводимого в рамках магистерской диссертации.

Основными базами практики являются:

9) Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ;

10) Отдел внеучебной работы с иностранными студентами Департамента международных образовательных проектов Службы проректора по международным отношениям Дальневосточного федерального университета (ДВФУ).

11) Центр развития карьеры ДВФУ.

12) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды» (КГБУСО «СРЦН «Парус Надежды»).

13) Всероссийский детский центр «Океан».

14) КГБУЗ «Владивостокский клинико-диагностический центр»;

15) «Центр психотерапии и медико-социальной помощи» г. Владивостока.

16) Студенческий телефон доверия ДВФУ.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

ОПК-4 Способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты	знает	Основные математические модели и статистические программы обработки данных
	умеет	Использовать статистические программы в психологической практике и находить адекватные способы решения конкретных проблем и ситуаций.
	владеет	Навыками анализа результатов использования методов математической статистики
ПК-6 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знает	Современные приборы и оборудование, применяемое в практической психологии
	умеет	применять современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	владеет	Разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах	знает	основные виды профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	умеет	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	владеет	навыками создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы, методы и формы практической деятельности психолога, критерии их качества;
- требования, предъявляемые к психологу в различных организациях и учреждениях.

Уметь:

- осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно с ней работать, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме;
- обоснованно применять на практике практический инструментарий психологические технологии;
- анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения фактов, предлагать путь их проверки;
- взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач;
- анализировать возникающие затруднения и принимать действия по их разрешению;
- осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы.

Владеть:

- навыками выбора оптимальных стратегий в профессиональном взаимодействии;
- методами анализа результатов профессиональной деятельности;
- методами математической обработки данных.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоёмкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности составляет для магистрантов 2 курса: 4 недели / 6 зачетных единиц (216 часов).

Дисциплина включает 4 этапа, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с другими дисциплинами, а с другой – освоить практические методы психологической работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочное занятие (1 час) Инструктаж по технике безопасности (0,5 часа) Знакомство с целями, задачами и содержанием практики (0,5 часа)	Дневник практиканта, отчет
2	Ознакомительный этап	Работа с тематической литературой и периодикой по теме профориентации (14 часов).	Дневник практиканта, отчет
3	Практический этап	Подготовка и проведение профориентационной работы на базе департамента социальных и психологических наук (180 часов).	Дневник практиканта, Отчет
4	Заключительный (отчетный) этап	Подготовка отчета (14 часов). Подготовка к защите отчета (подготовка презентации) (4 часа). Защита отчета на кафедральной конференции по итогам практики (2 часа)	Отчет

Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности:

Магистранты распределяются по подгруппам, знакомятся с содержанием профориентационной психодиагностической деятельности, проводимой на базе департамента социальных и психологических наук.

Магистранты включены в реальный рабочий процесс, а именно: учувствуют в психодиагностике и совместном проведении групповой консультации по запросу.

– На заключительном этапе предусматривается подведение итогов практики. Магистранты обобщают свой профессиональный опыт в сообщениях на заключительной конференции. Руководитель практики анализирует деятельность магистрантов, отмечает возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

–Формы работы магистрантов: работа с психологической литературой, проведение профориентационной и консультационной сессий (совместно и самостоятельно), оформление отчета производственной практики, обобщение полученного опыта в отчётах.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности магистрант должен выполнить 4 вида работ:

1. Организационная работа:

а) знакомство со структурой Департамента социальных и психологических наук, на базе которого реализуется практика;

б) знакомство с документами, регламентирующими выполнение профориентационной работы;

в) решение организационных вопросов по реализации профориентационных мероприятий;

г) оформление отчётных документов по практике.

2. Методическая работа:

а) изучение методической литературы по теме исследования;

б) самостоятельная разработка программы исследования (подбор комплекса диагностических методик, обоснование выбора методик);

в) подготовка раздаточных материалов для проведения исследования.

3. Психодиагностическая работа:

а) самостоятельное проведение профориентационного тестирования на себе в качестве респондента;

б) совместное проведение психодиагностической профориентационной работы с наставником / куратором на выборке респондентов;

б) самостоятельное проведение психодиагностической профориентационной работы на выборке респондентов;

в) самоанализ проведенной психодиагностической работы (протокол).

4. Консультационная работа:

а) участие в групповой консультации под наблюдением наставника / куратора

б) самостоятельное проведение консультационной работы по итогам психодиагностики

в) самоанализ проведенной консультационной работы (протокол).

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Виды отчетности магистранта включает:

1. Заполнение Дневника по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

– 2. Составление и защита отчета по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности.

По окончании производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности магистранту выставляется оценка с учетом результатов защиты отчета, заключения руководителя практики от организации (департамента социальных и психологических наук).

Зачет и оценка по практике приравнивается к зачетам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Магистранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Магистранты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

К концу практики магистранты должны сдать руководителю практики «Отчет о прохождении практики».

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ,
 ХАРАКТЕРИСТИКА,
 ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА,
 ВВЕДЕНИЕ,
 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ,
 ЗАКЛЮЧЕНИЕ,
 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК,
 ПРИЛОЖЕНИЕ

Во ВВЕДЕНИИ указывается период прохождения практики с ____ по ____: место прохождения практики; цели и задачи производственной практики; описание структуры отчета.

В ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ входит:

1. Описание базы прохождения практики
2. Описание выполненных работ (организационной, методической, психодиагностической, консультационной)

В ЗАКЛЮЧЕНИИ магистрант подводит итоги о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК – содержит перечень литературы (книги периодические издания, пособия, инструкции и т.д.), используемые при подготовке к проведению психодиагностического профориентационного исследования.

В ПРИЛОЖЕНИЕ входит:

- программа психологической диагностики, протокол диагностики;
- программа консультационной работы, протокол консультации.

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-6	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
2	Ознакомительный этап	ПК-6	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
3	Практический этап	ПК-6 ПК-7	знает, умеет,	Дневник практиканта,	Отчет

		ОПК-4	владеет	приложение к отчету	
4	Заключительный этап	ПК-7 ОПК-4	знает, умеет, владеет.	Презентация	Отчет

Критерии оценки выполнения работы

Критерии оценки производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности:

1. Активное участие в производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.
2. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.
3. Использование математических методов обработки статистических данных.
4. Объем и качество выполненных работ.
5. Выступление на итоговой конференции по защите отчета.

Критерии выставления оценки магистранту на зачете с оценкой по дисциплине «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-85 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал высокий уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы. В приложении к отчету имеются самостоятельно разработанные материалы.

85-76 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»/ «хорошо»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал достаточный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы.
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «хорошо»/ «удовлетворительно»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на кафедральной конференции, продемонстрировал минимальный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, испытывал некоторые сложности при защите отчета и ответах на поставленные вопросы.
Менее 60 баллов	<i>«не удовлетворительно»</i>	Оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не предоставил в указанный срок отчет на выпускающую кафедру, либо выполнил задания с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению, получил от руководителя практики отрицательную характеристику либо не предоставил характеристику; не явился на кафедральную конференцию либо испытывал значительные затруднения при защите отчета и ответах на поставленные вопросы. Оценка «не удовлетворительно» также выставляется в случае обнаружения факта плагиата отчета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468314>

2. Новиков А.М. Новиков Д.А. Методология научного исследования // М.: Либроком, 2015.- 280с. [Электронный ресурс] Режим доступа:

1) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8500&theme=FEFU>

3. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры по психолого-педагогическим направлениям и специальностям / М.: Юрайт , 2015. 362 с. [Электронный ресурс] Режим доступа:

http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=%D0%9D%D0%BE%D1%81%D1%81&theme=FEFU

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

2. Донцов А.И., Зинченко Ю.П., Зотова О.Ю., Перельгина Е.Б. Психология безопасности // М., Юрайт, 2015. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/home/709fb250-b34c-48e8-be2b-19cd4c807f35?3&type=a_search

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика СПб.: Питер, 2002.-350с. [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:2038&theme=FEFU2015>

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2014. - 243 с.

5. Основы научных исследований и патентование: учебно- методическое пособие / . - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Интернет-портал psychology.ru: Психология на русском
2. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.
3. Интернет-портал «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) — Режим доступа: <http://bookap.info>.
4. «Мир психологии» — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.
5. «Библиотека Мошкова», Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>.
6. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.
7. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека
8. <http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН
9. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Skype программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы магистрантам доступны следующие специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования и программного обеспечения
Компьютерный класс: корпус F, ауд. F533	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и моноблоками для работы студентов, 15 посадочных мест Оборудование: – 15 моноблоков HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB

	<p>HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro;</p> <ul style="list-style-type: none"> – плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA; – проектор, модель Mitsubishi; – экран; – эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; <p>доска аудиторная.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 <p>ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019</p>
<p>Читальные залы библиотеки ДВФУ (корпус А, уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Составители: Калита В.В., канд. психол. наук, профессор департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ; Левадняя М.О., канд. психол. наук, доцент департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Программа практики обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 1 от «19» сентября 2018 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент социальных и психологических наук

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выполнил студент гр. _____
_____ И.О. Фамилия

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики
_____ И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Практика пройдена в срок
с « ____ » _____ 20 ____ г.
по « ____ » _____ 20 ____ г.
на базе _____

Владивосток
201__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент социальных и психологических наук

Дневник практиканта

выполнения заданий практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности магистранта группы _____, *ФИО* направления подготовки 37.04.01 Психология. Профиль «Психология менеджмента» в период прохождения с _____ по _____ на базе (*указать организацию*)

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении руководителем практики от ДВФУ
1			
2			
3			
4			
5	Отчет по практике		

Магистрант

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от ДВФУ

(подпись)

(И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Производственная практика по получению профессиональных
умений и опыта практической деятельности

Направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология менеджмента»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Паспорт фонда оценочных средств

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знает	особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения
	умеет	актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения.
	владеет	продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала
ОПК-4 Способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты	знает	Основные математические модели и статистические программы обработки данных
	умеет	Использовать статистические программы в психологической практике и находить адекватные способы решения конкретных проблем и ситуаций.
	владеет	Навыками анализа результатов использования методов математической статистики

ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	знает	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	умеет	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	владеет	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	знает	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	умеет	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование
	владеет	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области	знает	основные понятия психологии субъективной семантики. Место психосоматических методов в системе методов психологического исследования.
	умеет	Модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики психосоматической группы.

психологии с использованием современных информационных технологий.	владеет	Критериями выбора и обоснования применения методов психосоматики под конкретную исследовательскую задачу.
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	знает	Виды систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные модели систем значений, этапы онтогенетического развития систем значений
	умеет	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью психосоматических методов.
	владеет	Техниками моделирования в психологии субъективной семантики и психосоматики.
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	знает	Основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	умеет	Показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения

	владеет	Технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения
--	---------	---

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-6	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
2	Ознакомительный этап	ПК-6	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта	Отчет
3	Практический этап	ПК-6 ПК-7 ОПК-4	знает, умеет, владеет	Дневник практиканта, приложение к отчету	Отчет
4	Заключительный этап	ПК-7 ОПК-4	знает, умеет, владеет.	Презентация	Отчет

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения	Знание особенностей иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения	Понимает особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения
	Умеет (продвинутой)	актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения.	Умение актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения.	Способен актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения.
	Владеет (высокий)	продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала	Владение навыками продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала	Демонстрирует свободное владение навыками продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала
ОПК-4 Способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные	знает (пороговый уровень)	Основные математические модели и статистические программы обработки данных	Знание основных математических моделей и статистических программ обработки данных	Способен перечислить и объяснить суть основных математических моделей и статистических программ обработки данных
	умеет (продвинутой)	Использовать статистические программы в психологической практике и находить	Умение использовать статистические программы в психологической практике и	Способен использовать статистические программы в психологической практике и находить

результаты		адекватные способы решения конкретных проблем и ситуаций.	находить адекватные способы решения конкретных проблем и ситуаций.	адекватные способы решения конкретных проблем и ситуаций.
	владеет (высокий)	Навыками анализа результатов использования методов математической статистики	Владение навыками анализа результатов использования методов математической статистики	Способен самостоятельно анализировать результаты использования методов математической статистики
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает (пороговый уровень)	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знание основных психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен объяснить суть основных психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Умеет (продвинутой)	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Умение анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Владеет (высокий)	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития	Владение навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития	Способен провести самостоятельный анализ психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии

		психологии	психологии	
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования	Знание теоретических основ подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования	Свободно ориентируется в теоретических основах подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	Умеет (продвинутой)	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	Умение подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	Способен подготовить и провести теоретическое и эмпирическое исследование
	Владеет (высокий)	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Владение способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Способен самостоятельно осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	знает (пороговый уровень)	основные понятия психологии субъективной семантики. Место психосемантических методов в системе методов психологического исследования.	Знание основных понятий психологии субъективной семантики; место психосемантических методов в системе методов психологического исследования.	Способен объяснить основные понятия психологии субъективной семантики. Понимает суть и роль психосемантических методов в системе методов психологического исследования.
	умеет (продвинутой)	Модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики психосемантической группы.	Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики психосемантической группы.	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики психосемантической группы.
	владеет (высокий)	Критериями выбора и обоснования применения методов психосемантики и под конкретную исследовательскую задачу.	Владение критериями выбора и обоснования применения методов психосемантики под конкретную исследовательскую задачу.	Способен самостоятельно выбрать и обосновать применение методов психосемантики под конкретную исследовательскую задачу.
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических	знает (пороговый уровень)	Виды систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные	Знание видов систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные модели систем значений, этапы	Способен перечислить и пояснить виды систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные модели систем

их, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности и человека в филогенезе и социогенезе		е модели систем значений, этапы онтогенетического развития систем значений	онтогенетическое развитие систем значений.	значений, этапы онтогенетического развития систем значений.
	умеет (продвинутой)	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью психосемантических методов.	Умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью психосемантических методов.	Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью психосемантических методов.
	владеет (высокий)	Техниками моделирования в психологии субъективной семантики и психосемантики.	Владение техниками моделирования в психологии субъективной семантики и психосемантики.	Способен продемонстрировать владение техниками моделирования в психологии субъективной семантики и психосемантики.
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	знает (пороговый уровень)	Основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического	Знание основных этапов и перечня технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического	Способен перечислить основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения

		сопровождения их внедрения	сопровождения их внедрения	
	умеет (продвинутой)	Показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Умение показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет (высокий)	Технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен продемонстрировать владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущая аттестация магистрантов по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности

проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;

- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки устных ответов

– «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

– «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

– «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

– «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

«отлично» - выставляется магистранту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«неудовлетворительно» баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

«отлично» выставляется магистранту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового

характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчетности магистранта, и на основании оценки руководителя практики, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценивания защиты отчета по практике

«отлично» - содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

«хорошо» – содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

«удовлетворительно» - выставляется магистранту, если в отчете освещены материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.

«неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя магистрант не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Практика по получению профессиональных умений
и опыта научно-исследовательской деятельности
Для направления подготовки
37.04.01 Психология
Программа академической магистратуры
Психология менеджмента**

Владивосток

2018

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592. Приказом № 12-13-870 от 14.05.2018 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики магистрантов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)».

2. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются развитие у магистранта способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в психологической практике новое научно обоснованное содержание;

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

– самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Решение обозначенных задач позволят магистрантам осуществлять в дальнейшем с помощью теоретических знаний практическую работу, освоить методическое обеспечение практической деятельности, научиться планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Рабочая программа Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности (Б2.В.01.06(П)) разработана для магистрантов 2 курса, проходящих обучение по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Психология менеджмента».

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности рассчитана на 1 семестр, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Учебным планом аудиторные занятия не предусмотрены. Перед началом практики руководителем проводится установочное занятие.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности является для магистрантов обязательной частью профессиональной подготовки по направлению «Психология» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего психологического образования с будущей практической деятельностью.

Для успешного освоения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции бакалавриата:

- способность к самоорганизации и самообразованию;

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов

риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности сохраняет преемственную связь с рядом других курсов в рамках высшего образования, формирует ряд компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5) и предшествует выходу магистрантов на производственную преддипломную практику.

Во время производственной практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности магистранты должны расширить библиографический перечень до минимального уровня (65 источников); полностью сформировать выборку исследования, прописать концепцию исследования, обосновать и описать выбор методов и методик исследования, в т.ч. обосновать выбор методов статистической и математической обработки данных.

Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности соотносятся с научно-исследовательским видом профессиональной деятельности

5. СПОСОБЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Время проведения – 1-ый и 4-ый семестры.

Место проведения практики выбирается в соответствии с реальным положением в практической психологической деятельности и тематикой исследования, проводимого в рамках магистерской диссертации.

Основными базами практики являются:

9) Отдел внеучебной работы с иностранными студентами Департамента международных образовательных проектов Службы проректора по международным отношениям Дальневосточного федерального университета (ДВФУ).

10) Центр развития карьеры ДВФУ.

11) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды» (КГБУСО «СРЦН «Парус Надежды»).

12) Всероссийский детский центр «Океан».

13) КГБУЗ «Владивостокский клинико-диагностический центр».

14) «Центр психотерапии и медико-социальной помощи» г. Владивостока.

15) Студенческий телефон доверия ДВФУ.

16) Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности у обучающихся формируются следующие профессиональные (ПК) компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	знает	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	умеет	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии

	владеет	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	знает	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	умеет	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование
	владеет	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	знает	Теоретические основы и правила проведения процедур модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
	умеет	Осуществлять (проводить) процедуры модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
	владеет	Методами и техниками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,	знает	Теоретические основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	умеет	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	владеет	Методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	знает	Основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	умеет	Показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет	Технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности обучающийся должен: знать и различать направления фундаментальной психологии и конкретные теоретические концепции, на базе которых строится практическая работа психолога в различных организациях и предприятиях; иметь представление о современных технологиях, методах и методиках практического использования психологии; ориентироваться в многообразии психологических инструментов диагностики и научного исследования их уметь делать аргументированный выбор, адекватный конкретной теме магистерского исследования.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практика включает в себя 4 этапа, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с другими дисциплинами, а с другой – освоить практические методы психологической работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочное занятие Инструктаж по технике безопасности Знакомство с целями, задачами и содержанием практики	2	Дневник практиканта (входит в структуру отчета)
2	Ознакомительный этап	Посещение организации, на базе которой предполагается проведение исследование, наблюдение за респондентами, ознакомление с документацией организации и тематической литературой Работа с тематической литературой и периодикой, составление библиографического перечня	70	Дневник практиканта (входит в структуру отчета)
3	Практический этап	Подготовка и проведение исследования в контексте темы магистерской диссертации (выбор и обоснование выбора методик, исследования, обработка и анализ результатов, в т.ч. с помощью методов математической и статистической обработки данных)	120	Приложение к отчету
4	Заключительный (отчетный) этап	Подготовка материалов к публикации научной статьи по материалам исследования Подготовка отчета. Подготовка к защите отчета (подготовка презентации). Защита отчета на конференции по итогам практики.	24	Отчет Публикация научной статьи по теме исследования
	Итого		216	

Виды деятельности магистрантов в контексте производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности:

1 этап. Подготовительный.

На первом этапе проводится установочная лекция, на которой магистрантов знакомят с целями, задачами и содержанием производственной практики. Также

магистранты получают консультацию по оформлению документации, проходят инструктаж по технике безопасности и поведению на практике.

2 этап. Ознакомительный.

Происходит посещение организации, на базе которой предполагается проведение исследования, наблюдение за респондентами, ознакомление с документацией организации и тематической литературой по теме магистерского исследования. Обязательным аспектом прохождения ознакомительного этапа является формирование полного библиографического списка магистерской диссертации.

3 этап. Практический.

Это наиболее продуктивный этап, когда реализуется цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности. Магистранты разрабатывают, организуют и проводят исследование в контексте закреплённой темы магистерской диссертации, обрабатывают и анализируют результаты исследования, в т.ч. с помощью методов математической и статистической обработки данных.

Формы работы магистрантов: анализ выбранных методик, обработка и анализ результатов исследования, формирования сводных промежуточных и итоговых таблиц с результатами исследования, иллюстрация результатов исследования с помощью графиков и диаграмм.

4 этап. Заключительный (отчетный) этап.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности. Магистранты обобщают свой полученный научно-исследовательский опыт в сообщениях на заключительной конференции. Обязательным требованием является публикация научной статьи по результатам проведенного исследования. Руководитель практики анализирует деятельность магистрантов, отмечает возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Формы работы магистрантов: работа с тематической литературой, анализ выбранных методик и результатов пилотажного исследования, оформление отчета по практике, подготовка и выступление на заключительной конференции по итогам практики.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы магистранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем и презентуются магистрантами на итоговой конференции и учитываются при итоговом контроле.

В ходе самостоятельной работы магистранты анализируют специальную психологическую литературу, изучая направления профессиональной деятельности психологов, формы организации психологических исследований.

По итогам прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится конференция (семинар), где обсуждаются следующие вопросы:

- степень продуктивности данного вида практики;
- имевшие место трудности;
- замечания и предложения по проведению практики;
- основные направления профессиональной деятельности психолога;
- формы организации научно-исследовательской деятельности в психологии;
- сложности в обработке, интерпретации и представлении результатов пилотажного исследования.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

По окончании производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности магистранту выставляется оценка с учётом результатов защиты отчёта магистранта, заключения руководителя практики от организации (в случае если практика проводилась на базе стороннего предприятия), заключения руководителя практики от департамента социальных и психологических наук.

Зачет и оценка по практике приравнивается к зачетам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

ОТЧЕТНОСТЬ магистранта включает составление и защита отчёта по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

К концу практики магистранты должно сдать руководителю практики «Отчет о прохождении практики» (Приложение 1).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Во ВВЕДЕНИИ указывается период прохождения практики с _____ по _____; место прохождения практики; цели и задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

В ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ входит:

1. Описание базы прохождения практики.
2. Описание концепции магистерской диссертации.
4. Литературный обзор заявленной темы по библиографическому списку
3. Обоснование выбора научного подхода, методов и методик исследования в контексте темы магистерской диссертации.
4. Описание процедуры исследования.
5. Обработка и анализ результатов исследования, в том числе с применением методов математической и статистической обработки данных.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ магистрант формулирует выводы по результатам исследования, обобщает и систематизирует результаты предшествующих исследований.

По итогам исследования в рамках производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности магистрант публикует научную статью, содержащую основные теоретические предпосылки и результаты научно-исследовательской работы магистранта в контексте магистерской диссертации.

В ПРИЛОЖЕНИЕ входит:

- библиографический список с описанием тематической литературы (книги периодические издания, пособия, инструкции и т.д);
- бланки методик, анкет, тестов и т.д.;

- сводные таблицы с промежуточными результатами исследования либо первичными данными;
- протоколы исследования (при необходимости).
- ксерокопия научной статьи по итогам исследования с выходными данными.

Критерии оценки производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности:

1. Активное участие в производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности и выполнение всех предусмотренных программой заданий на различных этапах практики.

2. Широта и глубина проведенного библиографического анализа.

3. Способность синтезировать результаты проведенного исследования с результатами предшествующего исследования, в т.ч. пилотажного.

4. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

5. Наличие научной статьи по итогам проведенного исследования.

4. Выступление на итоговой конференции-семинаре.

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-1 ПК-3	знает, владеет	умеет,	УО-1 Отчет
2	Ознакомительный этап	ПК-1	знает, владеет	умеет,	УО-1 Отчет
3	Практический этап	ПК-2 ПК-3 ПК-4	знает, владеет	умеет,	УО-1 Отчет
4	Заключительный этап	ПК-5	знает, владеет	умеет,	Отчет, доклад, Презентация УО-3

Критерии выставления оценки магистранту на зачете с оценкой по Производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
--------	--

<i>Зачтено «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на конференции департамента, продемонстрировал высокий уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы. В приложении к отчету имеются самостоятельно разработанные материалы
<i>Зачтено «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»/«хорошо»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на конференции департамента, продемонстрировал достаточный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы
<i>Зачтено «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «хорошо»/«удовлетворительно»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на конференции департамента, продемонстрировал минимальный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, испытывал некоторые сложности при защите отчета и ответах на поставленные вопросы
<i>Не зачтено «не удовлетворительно»</i>	Оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не предоставил в указанный срок отчет в департамент, либо выполнил задания с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению, получил от руководителя практики отрицательную характеристику либо не предоставил характеристику; не явился на конференцию департамента, либо испытывал значительные затруднения при защите отчета и ответах на поставленные вопросы. Оценка «не удовлетворительно» также выставляется в случае обнаружения факта плагиата отчета

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования
[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В.,

- Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017. — 383 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837931&theme=FEFU>
2. Корнилова Т.Н. Экспериментальная психология М. Изд-во Юрайт 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=200418>
3. Новиков А.М. Новиков Д.А. Методология научного исследования //М.: Либроком, 2015.- 280с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8500&theme=FEFU>
4. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры по психолого-педагогическим направлениям и специальностям /М.: Юрайт , 2015. 362 с. Режим доступа:
http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=%D0%9D%D0%BE%D1%81%D1%81&theme=FEFU

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 686 с.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Пер. с англ. Ч.А. Измайлова, В.В. Петухова; науч.ред. русс. текста Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Издательский дом «Академия», 2005. – 368 с. (5 экз.)
3. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»). (3 экз.)
4. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения: Теория. Методы: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 319 с. – (Серия Общепсихологический практикум).
5. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. (Издательский центр «Академия»). (4 экз.)
6. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика : руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. — Ростов н/Д : Феникс, 2011. — 333 с. [Электронный ресурс]. – путь доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271551
7. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учеб. пособие [для студентов вузов] / В. В. Космин. - 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. - 214 с. - (Высшее образование: Магистратура).

8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие. Под общ. Ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. СПб: Изд-во «Питер», 2000. (2001; 2002; 2004; 2007). – 560 с.

9. Основы научных исследований: учеб. пособие для студентов вузов / [авт.: Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др.]. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 272 с.

10. Экспериментальный метод в психологии и психолого-педагогических исследованиях: хрестоматия / сост. В. В. Калита; Морской государственный университет. Владивосток, 2006. 139 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Российское психологическое общество». Доступно из URL: <http://rpo.sfedu.ru>
2. «Приморская профессиональная ассоциация психологов». Доступно из URL: <http://psy25.ru>
3. «Этический кодекс психолога Российской Федерации». Доступно из URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php>
4. «Этический кодекс психолога, психотерапевта, психоаналитика, стандарт работы». Доступно из URL: <http://group-analysis.ru/about/ethics/>
5. www.invalid-detstva.ru
6. <http://www.psychology-online.net> – [Psychology OnLine.Net](http://www.psychology-online.net) – научная и популярная психология – Материалы по психологии
7. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов
8. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии
9. <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
10. <http://www.rospsy.ru> – российская психология – информационно-аналитический портал
11. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> – виртуальная психологическая библиотека
12. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – [психологический журнал // сайт Института психологии РАН](http://www.ipras.ru/08.shtml)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант магистранта" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;
11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы магистрантам доступны следующие специализированные кабинеты, соответствующие действующим

санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования и программного обеспечения
Компьютерный класс: корпус F, ауд. F533	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и моноблоками для работы студентов, 15 посадочных мест</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 15 моноблоков HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro; – плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA; – проектор, модель Mitsubishi; – экран; – эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; <p>доска аудиторная.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019
Читальные залы библиотеки ДВФУ (корпус А, уровень 10)	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Составители: Калита В.В., канд. психол. наук, профессор департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ; Левадняя М.О., канд. психол. наук, доцент департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Программа практики обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 1 от «19» сентября 2018 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнил студент гр. _____
_____ И.О. Фамилия

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики
_____ И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Практика пройдена в срок
с « ____ » _____ 20 ____ г.
по « ____ » _____ 20 ____ г.
на базе _____

Владивосток
201__ г.

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

З А Д А Н И Е

магистранту

(фамилия, имя, отчество)

Задачи:

10. Обзор и теоретический анализ научной литературы по теме исследования.
11. Посещение организации, являющейся базой проведения исследования, наблюдение за респондентами.
12. Ознакомление с документацией организации.
13. Разработка, организация и проведение комплексного исследования в контексте закреплённой темы магистерской диссертации.
14. Обработка и анализ результатов исследования.
15. Применение методов математической и статистической обработки данных, полученных в ходе исследования.
16. Составление библиографического перечня (источники и литература) и электронной базы данных.
17. Подготовка и оформление отчета по практике.
18. Публичная защита отчета о по практике.

Задание получено _____

Подпись и ФИО студента

Задание утверждено _____

Подпись и ФИО руководителя практики

ХАРАКТЕРИСТИКА

Дана магистранту _____

_____ группы _____ курса _____

Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ, проходившему производственную практику по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г. на базе _____

Руководитель практики
(ФИО, должность)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Производственная практика по получению профессиональных
умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология менеджмента»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт фонда оценочных средств

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	знает	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	умеет	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	владеет	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	знает	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	умеет	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование
	владеет	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области	знает	Теоретические основы и правила проведения процедур модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

психологии с использованием современных информационных технологий	умеет	Осуществлять (проводить) процедуры модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
	владеет	Методами и техниками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	знает	Теоретические основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	умеет	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	владеет	Методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	знает	основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	умеет	показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет	технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-1	знает, умеет, владеет	УО-1 Отчет
2	Ознакомительный этап	ПК-1	знает, умеет, владеет	УО-1 Отчет
3	Практический этап	ПК-2 ПК-3 ПК-4	знает, умеет, владеет	УО-1 Отчет
4	Заключительный этап	ПК-5	знает, умеет, владеет.	УО-3 Отчет

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------	--------------------------------	----------	------------

компетенции				
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает (пороговый уровень)	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знание основных психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен объяснить суть основных психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Умеет (продвинутый)	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Умение анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Владеет (высокий)	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Владение навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен провести самостоятельный анализ психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования	Знание теоретических основ подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования	Свободно ориентируется в теоретических основах подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования
	Умеет (продвинутый)	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	Умение подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	Способен подготовить и провести теоретическое и эмпирическое исследование

<p>программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Владение способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Способен самостоятельно осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>
<p>ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>теоретические основы и правила модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>знание теоретических основ и правил модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>- способность разъяснить и теоретически обосновать основные правила и механизмы модификации существующих и создания новых методов и методик научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; - способность разъяснить и теоретически обосновать основные правила и механизмы адаптации существующих и создания новых методов и методик научной и практической деятельности в определенной области психологии</p>

				с использованием современных информационных технологий;
	умеет (продвинутый)	Реализовывать стандартные программы модификации и адаптации существующих и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Умение организовать и проводить стандартные программы модификации и адаптации существующих и созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	- способность организовать стандартные программы модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; - способность организовать стандартные программы по созданию новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
	владеет (высокий)	навыками разработки модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и	владение навыками разработки и модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской	- способность адекватно практической задаче организовать и провести стандартные программы модификации, адаптации существующих и

		практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	ой и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	знает (пороговый уровень)	теоретические основы стандартных базовых процедур анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	знание теоретических основ базовых процедур анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	- способность теоретически обосновать модель анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
	умеет (продвинутый)	осуществлять стандартные базовые процедуры анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности	умение осуществлять стандартные базовые процедуры анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	- способность различать, оценивать и выбирать стандартные базовые процедуры анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

		ти человека в фило-социо- и онтогенезе	жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
	владеет (высокий)	базовыми процедурами анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	владение базовыми процедурами анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	- способность быстро ориентироваться в выборе базовых процедур анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; - способность самостоятельно анализировать механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и	знает (пороговый уровень)	основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и	Знание основных этапов и перечня технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и	Способен перечислить основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического

обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения		перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	сопровождения их внедрения
	умеет (продвинутый)	показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Умение показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет (высокий)	технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен продемонстрировать владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущая аттестация магистрантов по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки устных ответов

– «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

– «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

– «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

– «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым

владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

«отлично» - выставляется магистранту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«неудовлетворительно» баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая

темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

«отлично» выставляется магистранту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности

магистранта, и на основании оценки руководителя практики, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценивания защиты отчета по практике

«отлично» - содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

«хорошо» – содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

«удовлетворительно» - выставляется магистранту, если в отчете освещены материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.

«неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя магистрант не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике исследования в контексте магистерской диссертации, защита отчета проходит с нарушением сроков.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Для направления подготовки

37.04.01 Психология

Программа академической магистратуры

Психология менеджмента

Владивосток

2018

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592. Приказом № 12-13-870 от 14.05.2018 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики магистрантов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)».

2. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Целями производственной преддипломной практики являются:

- Путем непосредственного участия обучающегося в деятельности организации закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, производственных практик, приобрести профессиональные компетенции, навыки и умения собрать необходимые материалы для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

- Закрепление и углубление теоретической подготовки магистров, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

- Углубление знаний магистров в использовании основных принципов и методов психологического исследования и расширение их представления об изучении широкого спектра различных научно-исследовательских направлений.

Важной целью производственной практики является приобщение обучающегося к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной преддипломной практики являются:

1. Совершенствование навыков научно-исследовательской работы, обобщение и систематизация исследовательского инструментария, полученного в процессе освоения специальности и использование его для сбора и анализа эмпирического материала по теме магистерского исследования.

2. Реализация магистрантами основных приёмов и проведение самостоятельного научного исследования по теме магистерской диссертации; проведение обоснованного выбора эмпирических методик, сбор эмпирических данных, систематизация материалов для написания магистерской диссертации.

3. Развитие у магистрантов интереса к профессиональной исследовательской деятельности, творческого отношения к своей работе, изучение правил профессиональной этики психолога.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Рабочая программа Производственной преддипломной практики (Б2.П.6) разработана для магистров 2 курса, проходящих обучение по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Психология менеджмента».

Производственная преддипломная практика реализуется на 2 курсе во 2 семестре. Общая трудоемкость практики составляет: 6 зачетных единиц (216 часов). Учебным планом аудиторные занятия не предусмотрены. Перед началом практики руководителем проводится установочное занятие.

Производственная преддипломная практика является для магистрантов обязательной частью профессиональной подготовки по направлению «Психология» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего психологического образования с будущей практической деятельностью.

Для успешного прохождения производственной преддипломной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции бакалавриата:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом

современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Производственная преддипломная практика сохраняет преемственную связь с другими курсами в рамках высшего образования, формирует ряд компетенций (ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-16) и завершает образовательный процесс в 4 семестре.

Во время производственной преддипломной практики магистранты должны завершить сбор, обработку, анализ и систематизацию эмпирического материала в контексте магистерской диссертации.

5. СПОСОБЫ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – концентрированная.

Время проведения – 4-ый семестр.

Место проведения практики выбирается в соответствии с реальным положением в практической психологической деятельности и тематикой исследования, проводимого в рамках магистерской диссертации.

Основными базами практики являются:

1) Департамент психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ;

2) Служба «Телефон доверия ДВФУ»;

3) Всероссийский детский центр «Океан»;

4) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды»;

5) КГБУЗ «Владивостокский клинико-диагностический центр».

6) «Центр психотерапии и медико-социальной помощи» г. Владивостока;

7) МБОУ ЦД и К «Коррекция»;

8) МОУ «Гимназия №2»;

9) Морской технологический колледж института морская академия МГУ им. Г.И. Невельского;

10) МОУ «Лицей технический»;

11) ФБОУ ВПО МГУ им. Невельского;

12) Тихоокеанский военно-морской институт им. С.О. Макарова.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной преддипломной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные (ПК) компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	знает	Теоретические основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	умеет	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	владеет	Методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	знает	Основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	умеет	Показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения

	владеет	Технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения
ПК-6 Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знает	Современные приборы и оборудование, применяемое в практической психологии
	умеет	применять современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	владеет	Разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7 Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	знает	основные виды профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	умеет	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	владеет	навыками создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

ПК-14 Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	знает	современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологий
	умеет	решать типовые управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	владеет	навыками решения управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-15 Способность организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	знает	основы координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	умеет	организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	владеет	навыками организации и управления координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
ПК-16 Готовность участвовать в	знает	Теоретические и методологические основы принятия решений

<p>организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>умеет</p>	<p>организационно обеспечивать принимаемые решения в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций</p>
	<p>владеет</p>	<p>навыками участия в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций</p>

По окончанию практики магистрант должен:

знать:

- правила и требования планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок.
- методы и технологии для получения нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки.
- правила подготовки, рецензирования и редактирования научных публикаций. Оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.

уметь:

- анализировать проблемы исследования и осуществлять компетентный выбор тем НИР.
- обосновывать гипотезы и формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии. Формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи теоретического и эмпирического исследований.
- разрабатывать концептуальные модели исследования.
- обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования.
- совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии. Определять состав и операционализировать основные изучаемые переменные.
- разрабатывать программу и рабочий план теоретического и эмпирического исследования.
- обоснованно осуществлять выбор методического обеспечения с использованием новейших средств.
- подготавливать отдельные задания для исполнителей.

владеть:

- техниками планирования, организации и проведения эмпирического и теоретического исследования в определенной области психологии.

- методами анализа и интерпретации результатов, составления математических моделей для изучаемой предметной области.

Во время производственной преддипломной практики магистранты должны спланировать и провести самостоятельное исследование по теме своей магистерской диссертации, приобрести практические навыки и компетенции самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

В процессе прохождения преддипломной практики магистранты развивают интерес к профессиональной и научно-исследовательской деятельности, формируют творческого отношения к решению профессиональных задач; совершенствуют свои навыки научно-исследовательской работы, в том числе – адекватного задачам исследования диагностического методического обеспечения.

Задачи производственной преддипломной практики соотносятся со всеми видами профессиональной деятельности будущего магистра: Научно-исследовательская; Практическая; Организационно-управленческая.

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен: иметь представление о современных технологиях, методах и методиках практического использования психологии; ориентироваться в многообразии психологических инструментов диагностики и научного исследования их; уметь делать аргументированный выбор, и подбор методов математической обработки данных - адекватный конкретной теме магистерского исследования.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Производственная преддипломная практика включает в себя 6 этапов, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с уже пройденными дисциплинами, а с другой – освоить практические методы психологической работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на производственной преддипломной практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Вид учебной работы	Час.	
1.	<u>Подготовительный этап</u>	Установочный семинар по практике. Инструктаж по технике безопасности и производственный инструктаж. Получение рекомендаций по оформлению методических и отчетных материалов.	2	Лист ознакомления УО-1

2.	<u>Информационно-аналитический</u>	Анализ литературных источников; Подбор и описание методик (характеристики, возможности и ограничения, показатели валидности и надёжности, тип измерительной шкалы и соответствующие статистические критерии).	50	УО-1
3.	<u>Эмпирический</u>	Проведение / завершение основной части эмпирического исследования.	50	УО-1
4.	<u>Статистический</u>	Занесение эмпирических результатов в базу данных. Формирования электронной базы данных. Проведение статистической обработки результатов исследования.	50	УО-1
5.	<u>Результирующий</u>	Описание результатов эмпирического исследования посредством методов описательной статистики. Проведение необходимых статистических расчетов.	50	УО-1
6.	<u>Заключительный</u>	Подготовка текста отчета по практике Участие в заключительной конференции по практике. Подведение итогов практики. Защита отчета по практике. Получение оценки.	14	Доклад на конференции, Отчет по практике, УО-3
		Итого	216	

Виды деятельности магистрантов в контексте производственной преддипломной практики:

1 этап. Подготовительный.

На первом этапе проводится установочная лекция, на которой магистрантов знакомят с целями, задачами и содержанием производственной преддипломной практики. Также магистранты получают консультацию по оформлению документации, проходят инструктаж по технике безопасности и поведению на практике.

2 этап. Информационно-аналитический.

В процессе второго этапа происходит работа с библиотечными фондами ДВФУ, литературными источниками и электронными базами данных в сети Интернет; подбор и описание методик (характеристики, возможности и ограничения, показатели валидности и надёжности, тип измерительной шкалы и соответствующие статистические критерии).

3 этап. Эмпирический.

Это наиболее продуктивный этап, когда магистранты осуществляют проведение / завершение основной части эмпирического исследования.

4 этап. Статистический.

На этапе статистической и математической обработки осуществляется занесение эмпирических результатов в базу данных. Формирования электронной базы данных. Проведение статистической и математической обработки результатов исследования.

5 Этап. Результирующий.

Осуществляется описание результатов эмпирического исследования посредством методов описательной статистики. Проведение необходимых статистических расчетов.

6 Этап. Заключительный (отчетный) этап.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов производственной преддипломной практики. Магистранты обобщают свой эмпирический опыт в сообщениях на заключительной конференции. Руководитель практики анализирует деятельность магистрантов, отмечает возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Формы работы магистрантов: работа с тематической литературой, анализ выбранных методик и результатов эмпирического исследования, оформление отчета по практике, подготовка и выступление на заключительной конференции по итогам практики.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Общее учебно-методическое руководство производственной преддипломной практикой и контроль ее прохождения осуществляется департаментом психологии и образования.

В целях осуществления руководства практикой руководство департамента, в лице директора департамента, осуществляет закрепление научных руководителей.

Научный руководитель обеспечивает каждого студента индивидуальным заданием на практику, методическими рекомендациями по составлению отчета и, контролирует работу студентов.

Производственная преддипломная практика проходит в учреждениях и организациях (эмпирическая база исследования), соответствующих интересу выпускника и имеющих договор сотрудничества с ДВФУ о предоставлении мест практики.

Магистранты ведут самостоятельную научно-исследовательскую работу, дополняют литературных обзор магистерской диссертации.

На итоговой конференции магистранты проводят коллективные обсуждения сильных и слабых сторон своих магистерских диссертаций.

При прохождении производственной преддипломной практики магистранты обязаны:

- полностью выполнить программу практики, индивидуальное задание; выполнять задания руководителя, в срок сдать все письменные работы;
- соблюдать действующие в организации – базе практики правила внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда;
- отчитываться перед руководителем о проделанной работе в установленные сроки;
- в двухнедельный срок после окончания практики представить руководителю письменный отчет, оформленные в соответствии с установленными требованиями;
- доработать при необходимости отчет по практике в соответствии с установленными требованиями и рекомендациями руководителя;
- защитить свой письменный отчет по практике и получить оценку.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

По окончании производственной преддипломной практики магистрант в установленные сроки (в течение двух недель после окончания практики) сдаёт научному руководителю отчёт о выполнении полученных заданий.

Магистрант должен защитить отчет по практике перед комиссией департамента психологии и образования.

Дата и время защиты отчета устанавливаются департаментом в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Защита отчета по практике состоит в коротком докладе (7 минут) студента и в ответах на вопросы по существу отчета.

Зачет и оценка по практике приравнивается к зачетам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

При оценке работы магистранта принимаются во внимание:

- деятельность магистранта в период проведения практики (степень полноты и результаты выполнения индивидуального задания, овладение основными профессиональными компетенциями);
- содержание и качество оформления отчета, качество выступления по отчету и ответы магистранта на вопросы во время защиты отчета;
- характеристика руководителя практики.

ОТЧЕТНОСТЬ магистранта включает составление и защита отчёта по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

К концу практики магистранты должны сдать руководителю практики «Отчет о прохождении практики» (Приложение 1).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-4	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет
2	Информационно-аналитический	ПК-4	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет
3	Эмпирический этап	ПК-6 ПК-7 ПК-14 ПК-15 ПК-16	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет
4	Статистический	ПК-6	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет
5	Результующий	ПК-4	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет
4	Заключительный этап	ПК-5	знает, умеет, владеет.		Отчет, доклад, презентация УО-3

Критерии выставления зачета с оценкой по производственной преддипломной практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям

<p><i>Зачтено «отлично»</i></p>	<p>Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на конференции, продемонстрировал высокий уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы. В приложении к отчету имеются самостоятельно разработанные материалы.</p>
<p><i>Зачтено «хорошо»</i></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «отлично»/ «хорошо»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на конференции, продемонстрировал достаточный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, умением отвечать на вопросы.</p>
<p><i>Зачтено «удовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он выполнил все задания в соответствии с программой практики и графиком учебного процесса, получил от руководителя практики характеристику с рекомендуемой оценкой «хорошо»/ «удовлетворительно»; подготовил отчет по итогам практики и выступил с защитой отчета на конференции, продемонстрировал минимальный уровень владения профессиональной терминологией, практическим инструментарием, испытывал некоторые сложности при защите отчета и ответах на поставленные вопросы.</p>
<p><i>Не зачтено «не удовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не предоставил в указанный срок отчет на выпускающую кафедру, либо выполнил задания с нарушением требований к структуре, содержанию и оформлению, получил от руководителя практики отрицательную характеристику либо не предоставил характеристику; не явился на конференцию либо испытывал значительные затруднения при защите отчета и ответах на поставленные вопросы. Оценка «не удовлетворительно» также выставляется в случае обнаружения факта плагиата отчета.</p>

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017. — 383 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837931&theme=FEFU>

2. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

3. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). 4.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>

4. Руденко, А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 285 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70188>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 379 с. (1 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418869&theme=FEFU>

2. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования : учебное пособие для вузов /Г. М. Бреслав. Москва: Академия: Смысл, 2010. 492 с. (2 экз.).
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668304&theme=FEFU>

3. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования : учебное пособие для вузов /Г. М. Бреслав. Москва: Академия: Смысл, 2010. 492 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Психология. Б 877 88я73 (2 экз.).
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668304&theme=FEFU>

4. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика: [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. Санкт-Петербург: Питер , 2010. 379 с. : ил., табл., портр. Учебник для вузов. Б 915 88.492я73 (1 экз.).
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418869&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Основные ресурсы:

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета:
<http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>

2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/>
«Издание литературы в электронном виде»:
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных:
<http://www.scopus.com/>
5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА):
<http://www.rba.ru/>
7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ:
<http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect:
<http://www.sciencedirect.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
10. Российская государственная библиотека (электронный каталог):
<http://www.rsl.ru/>
11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия):
<http://uisrussia.msu.ru>
12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»:
www.biblioclub.ru.
17. Электронная библиотечная система издательства «Лань»:
<http://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

<http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

<http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/ ;
11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы магистрантам доступны следующие специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования и программного обеспечения
Компьютерный класс: корпус F, ауд. F533	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и моноблоками для работы студентов, 15 посадочных мест</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 моноблоков HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro; - плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA; - проектор, модель Mitsubishi; - экран; - эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; <p>доска аудиторная.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019
Читальные залы библиотеки ДВФУ (корпус А, уровень 10)	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Составители: Калита В.В., канд. психол. наук, профессор департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ; Левадняя М.О., канд. психол. наук, доцент департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ.

Программа практики обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 1 от «19» сентября 2018 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Выполнил студент гр. М4106
_____ И.О. Фамилия

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики
_____ И.О. Фамилия

«___» _____ 20__ г.

Регистрационный № _____
«___» _____ 20__ г.

Практика пройдена в срок
с «___» _____ 20__ г.
по «___» _____ 20__ г.
на базе _____

Владивосток
201__ г.

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

З А Д А Н И Е

магистранту

(фамилия, имя, отчество)

Задачи:

19. Обзор и теоретический анализ научной литературы по теме исследования.
20. Посещение организации, являющейся базой проведения исследования, наблюдение за респондентами.
21. Ознакомление с документацией организации.
22. Завершение комплексного исследования в контексте закрепленной темы магистерской диссертации.
23. Обработка и анализ результатов исследования.
24. Применение методов математической и статистической обработки данных, полученных в ходе исследования.
25. Составление библиографического перечня (источники и литература) и электронной базы данных.
26. Подготовка и оформление отчета по практике.
27. Публичная защита отчета о по практике.

Задание получено

Подпись и ФИО студента

Задание утверждено

Подпись и ФИО руководителя практики

ХАРАКТЕРИСТИКА

Дана магистранту _____

_____ группы _____ курса

Департамента социальных и психологических наук ШГН ДВФУ, проходившему
производственную практику по получению профессиональных умений и опыта научно-
исследовательской деятельности с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ »
_____ 20__ г. на базе _____

Руководитель практики

(ФИО, должность)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Производственная преддипломная практика

Направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология менеджмента»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт фонда оценочных средств
Производственная преддипломная практика

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	знает	Теоретические основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	умеет	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	владеет	Методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	знает	Основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	умеет	Показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет	Технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения
ПК-6 Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических	знает	Современные приборы и оборудование, применяемое в практической психологии

свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	умеет	применять современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	владеет	Разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7 Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	знает	основные виды профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	умеет	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	владеет	навыками создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-14 Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	знает	современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологий
	умеет	решать типовые управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

	владеет	навыками решения управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-15 Способность организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	знает	основы координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	умеет	организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	владеет	навыками организации и управления координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
ПК-16 Готовность участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	знает	Теоретические и методологические основы принятия решений
	умеет	организационно обеспечивать принимаемые решения в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций
	владеет	навыками участия в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-4	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет
2	Информационно-аналитический	ПК-4	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет
3	Эмпирический этап	ПК-6 ПК-7 ПК-14 ПК-15 ПК-16	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет
4	Статистический	ПК-6	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет
5	Результирующий	ПК-4	знает, умеет, владеет	УО-1	Отчет
4	Заключительный этап	ПК-5	знает, умеет, владеет.		Отчет, доклад, презентация УО-3

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и	знает (пороговый уровень)	теоретические основы стандартных базовых процедур анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	знание теоретических основ базовых процедур анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	- способность теоретически обосновать модель анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

онтогенезе	умеет (продвинутый)	осуществлять стандартные базовые процедуры анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	умение осуществлять стандартные базовые процедуры анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	- способность различать, оценивать и выбирать стандартные базовые процедуры анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	владеет (высокий)	базовыми процедурами анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	владение базовыми процедурами анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	- способность быстро ориентироваться в выборе базовых процедур анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; - способность самостоятельно анализировать механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
ПК-5 Готовность представлять результаты научных	знает (пороговый уровень)	Основные этапы и перечень технологий представления результатов	Знание основных этапов и перечня технологий представления результатов	Способен перечислить основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных

исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения		научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	умеет (продвинутой)	Показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Умение показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет (высокий)	Технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен продемонстрировать владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения
ПК-6 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических	Знает (пороговый уровень)	Современные приборы и оборудование, применяемое в практической психологии	Знание современных приборов и оборудования, применяемых в практической психологии	Способен перечислить и пояснить суть применения современных приборов и оборудования, применяемого в практической психологии
	Умеет	применять	Умение применять	Способен применять

<p>процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежност и к гендерной, этнической, профессиональ ной и другим социальным группам</p>	<p>(продвин утый)</p>	<p>современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессионально й и другим социальным группам</p>	<p>современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>Разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессионально й и другим социальным группам</p>	<p>Владение разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Способен аргументировано выбирать и применять разные методы современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

		группам		
ПК-7 способность создавать программы, направленные на предупрежде ние профессиональ ных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	знает (порогов ый уровень	основные виды профессиональ ных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Ориентируется в направлениях работы по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Способен перечислить возможные варианты и аргументировать выбор направления работы по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	умеет (продвин утый)	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональ ных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Обосновывает последовательность действий по созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Способен воспроизвести алгоритм создания программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	владеет (высокий)	навыками создания программ, направленные на предупреждение профессиональ ных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Демонстрирует готовность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Демонстрирует способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-14 способность к решению управленчески х задач в	Знает (по- роговый уровень)	современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные	Осведомленность относительно современных активные и интерактивные	Способен аргументировать выбор из перечня современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных

условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий		технологий	методов обучения и инновационных технологий	технологий
	Умеет (продвинутый)	Решать типовые управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Ориентируется в возможных вариантах решения типовых управленческих задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Способен выбрать оптимальный вариант решения типовых управленческих задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-15 Способность организовывать	Владеет (высокий)	навыками решения управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Демонстрирует готовность к поиску оптимальных решений управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Демонстрирует навыки нахождения оптимального решения управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	знает (пороговый)	основы координационно-информационной	Ориентируется в основных направлениях	Способен обосновать выбор направления информационной и

<p>ь и управлять координационн о-информационн ой и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительствен ных организациях и фондах</p>	уровень)	и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственны х организациях и фондах	информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	умеет (продвин утый)	организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственны х организациях и фондах	Ориентируется в основах организационной и управленческо-координационной работы	Способен организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	владеет (высокий)	навыками организации и управления координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственны х организациях и фондах	Демонстрирует готовность к организации и управления координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	Демонстрирует навыки организации и управления координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
<p>ПК-16 готовность участвовать в организационн ом обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-</p>	Знает (по-роговый уровень)	Теоретические и методологические основы принятия решений	Воспроизводит последовательность действий по организационному обеспечению принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических	Понимает суть и алгоритм организационного обеспечения принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих

политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций			объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	организаций
	Умеет (продвинутой)	организационно обеспечивать принимаемые решения в органах власти и управления, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	Ориентируется в возможных вариантах организационного обеспечения принимаемых решений в органах власти и управления, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	Способен организационно обеспечить принимаемые решения в органах власти и управления, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций
	Владеет (высокий)	Навыками участия в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управления, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и	Демонстрирует готовность участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управления, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях	Обладает опытом участия в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управления, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций

		некоммерческих организаций	коммерческих и некоммерческих организаций	
--	--	----------------------------	---	--

**Методические рекомендации, определяющие процедуры
оценивания результатов прохождения
производственной преддипломной практики**

Текущая аттестация студентов по производственной преддипломной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по преддипломной практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

– УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

– УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

– ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценочных средств, применяемых при прохождении преддипломной практики

Критерии оценки устных ответов

«отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы,

слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

- «Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- «Хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «удовлетворительно» – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- «не удовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

– «отлично» выставляется магистранту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

– «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

– «удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по производственной преддипломной практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчетности магистранта. Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценки защиты отчета по практике

- «отлично» - содержание и оформление отчета по производственной преддипломной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «хорошо» – содержание и оформление отчета по производственной преддипломной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания

выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «удовлетворительно» - выставляется магистранту, если в отчете освещены материал освящен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации – базы практики, конкретных специалистов, допускал нарушение трудового распорядка на предприятии, защита отчета проходит с нарушением сроков.

- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя студента не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации – базы практики, конкретных специалистов, защита отчета проходит с нарушением сроков.