



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

 УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

37.04.01 Психология

Программа магистратуры

Конфликтология и психология семьи

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 37.04.01 Психология
Конфликтология и психология семьи

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 104300.00.00/ образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного на заседании Ученого совета ДВФУ (выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от 28.01.2016 № 01-16).

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Руководитель образовательной программы
доцент ДПиО

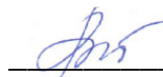


Глушак Е.В.,

подпись

ФИО

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе



Волошина М.А.

подпись

ФИО

Содержание

1	Нормативная документация по государственной итоговой аттестации	4
2	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	5
3	Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
4	Структура и содержание государственной итоговой аттестации	8
5	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования	8
6	Показатели и критерии оценивания компетенций обучающихся	12
7	Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ	45
8	Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ	54
9	Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (антиплагиата)	56
10	Процедура защиты выпускных квалификационных работ	59
11	Порядок подачи апелляции результатов государственной итоговой аттестации	62
12	Список литературы и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	65
13	Приложение 1 Форма титульного листа ВКР (магистерской диссертации)	69
14	Приложение 2 Форма оборотной стороны титульного листа ВКР (магистерской диссертации)	70
15	Приложение 3 Форма задания на выполнение ВКР	71
16	Приложение 4 Форма отзыва научного руководителя ВКР (форма)	72
17	Приложение 5 Форма рецензии на ВКР (магистерскую диссертацию)	73

1. Нормативная документация по государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа: «Конфликтология и психология семьи» разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом ректора ДВФУ № 12-13-592 от 28.01.2016; «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденное приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285 с изменениями от 25.02.2016 №12-13-275, с изменениями от 08.11.2016 №12-13-2136, с изменениями от 13.06.2017 №12-13-1210;

В соответствии с ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Конфликтология и психология семьи», область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: решение комплексных задач в сфере семейного консультирования, образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. При проведении

государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие (в случае необходимости) в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем, иными членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений).

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Конфликтология и психология семьи» к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта.

Задачами ГИА являются:

– определение теоретической и практической подготовленности выпускника магистратуры к выполнению образовательных и исследовательских задач, ориентированных на определенные виды профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие данную программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая
- практическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на (которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

– **научно-исследовательская деятельность:**

анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

– **практическая деятельность:**

разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических

составляющих и последствий их внедрения; психологическое консультирование в области семейной, социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам, связанным с межличностным взаимодействием, управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений и личностного роста;

– **организационно-управленческая деятельность:**

организация работы и управление деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений; организация и поддержание коммуникаций с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы; определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности; проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности; управленческая, организационная, координационно-информационная и аналитическая работа в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах; участие в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно - политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций.

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы

ГИА относится к базовой части блока «Государственная итоговая аттестация» структуры ОХОПОП. ГИА является завершающим этапом процесса обучения, к испытаниям допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ОХОПОП.

Трудоемкость составляет 6 ЗЕ, 216 академических часов.

4. Структура государственной итоговой аттестации

Согласно ФГОС ВПО итоговая государственная аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа является важнейшим итогом обучения на соответствующей стадии образования, в связи с этим содержание ВКР и уровень ее защиты должны учитываться наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, в качестве основного критерия при оценке уровня подготовленности выпускника образовательной программы «Конфликтология и психология семьи».

5. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Требования к результатам освоения образовательной программы следующие: выпускник по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) в соответствии с целями программы магистратуры, видами и задачами профессиональной деятельности, должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения всего содержания ОПОП магистратуры.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

– способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);

– готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);

– умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК-3);

– умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

– способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

– способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

– способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7);

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями* (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

– способностью использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать *профессиональными компетенциями* (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-2);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-3);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом

антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5);

организационно-управленческая деятельность:

способностью организовывать работы и управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений (ПК-10);

способностью организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы (ПК-11);

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-12);

готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности (ПК-13);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-14);

способностью организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах (ПК-15);

готовностью участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах

местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-16).

практическая деятельность:

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-7);

6. Показатели и критерии оценивания компетенций обучающихся в результате

Оценивание в ходе ГИА осуществляется посредством оценки доклада в форме изложения основных положений ВКР при ее защите.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

(УО-3) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

2	ОК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
3	ОК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
4	ОК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
5	ОК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
6	ОК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
7	ОК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
8	ОК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
9	ОК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
10	ОК-10	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
11	ОПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
12	ОПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
13	ОПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
14	ОПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
15	ПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
16	ПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
17	ПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
18	ПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
19	ПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
20	ПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
21	ПК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
22	ПК-10	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
23	ПК-11	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
24	ПК-12	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
25	ПК-13	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

26	ПК-14	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
27	ПК-15	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
28	ПК-16	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 Способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает (пороговый уровень)	основные достижения зарубежной науки, техники и образования, приоритетные направления, способы и результаты их практического применения, основные достижения и проблемы отечественной науки, техники и образования, возможные пути и способы повышения профессиональной квалификации или переквалификации в современных условиях	Знание достижений современной науки, техники и образования, результатов их практического применения, возможных пути и способов повышения профессиональной квалификации или переквалификации	Способен применять: - теорию и практику адаптации научных достижений в социальную работу; - теорию мобильности и ее возможности для повышения профессионализма в социальной работе
	Умеет (продвинутый)	использовать в профессиональной деятельности достижения современных науки, техники и	Умение использовать в достижения современных науки, техники и образовательных	Способен: - практически внедрять достижения в области науки, техники и образования в профессиональную

		образовательных технологий, адекватно оценивать собственные профессиональные достижения и уровень профессиональной квалификации, использовать возможности современного отечественного образования для повышения профессиональной квалификации или переквалификации	технологий, использовать возможности современного отечественного образования для повышения профессиональной квалификации или переквалификации	деятельность в области социальной работы; - достигать повышения своей квалификации в области социальной работы на основе знания новшеств в науке и образовании
	Владеет (высокий)	навыками анализа и оценки достижений зарубежной и отечественной науки, техники и образования; развитыми навыками анализа современного рынка труда, современными технологиями трудоустройства; навыками оценки собственных профессиональных достижений; навыками использования возможностей современного профессионального образования для повышения профессиональной	Владение навыками анализа и оценки достижений в научной сфере; современными технологиями в области повышения своей квалификации; навыками использования возможностей переквалификации в области социальной работы, в соответствии с изменениями в социальной сфере	Способен применять: - навыки самостоятельного поиска достижений в профессиональной области, анализа и оценки этих достижений применительно в сфере своей деятельности; - навыками самообразования и саморазвития в профессиональной области

		квалификации или переквалификац ии		
ОК-2 Готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективным и технологиями решения профессионал ьных проблем	Знает (по- роговый уровень)	основы психологии лидерства, социологии организаций, основные принципы формирования и эффективного функционирован ия трудового коллектива, характеристики и особенности основных сфер профессиональн ой деятельности, основные технологии и методы принятия управленческих решений	Знание основ теории лидерства, социологии организаций, основных принципов развития трудоого коллектива, основных технологий и методов управленческого процесса	Способен определить: - различия управленческой лидерства и руководства в коллективе; - основы организации коллектива, структуру лидерских качеств; - нормативно-правовое регулирование в сфере управленческой деятельности; - методологические основы решения профессиональных проблем с помощью мониторинга

	Умеет (продвинутый)	<p>проявлять социальную и гражданскую активность, формировать и развивать лидерские качества; находить высококвалифицированных специалистов, формулировать цели и задачи деятельности трудового коллектива, контролировать и корректировать рабочие процессы в организации, делегировать полномочия в трудовом коллективе, а также брать на себя ответственность за полученные результаты</p>	<p>Умение развивать лидерские и гражданские качества; руководить деятельностью трудового коллектива, процессами развития организации; осуществлять технологию социального контроля; брать на себя ответственность за полученные результаты</p>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ситуационный анализ и сценарное планирование деятельности коллектива; - выявлять реальные проблемы и противоречия в системе управления коллективом и формировать программы его развития; - анализировать и комментировать основные документы (программы, указы, приказы и постановления) в сфере кадрового развития с помощью мониторинга социальных процессов; - воплощать в жизнь решения по руководству коллективом и нести за это ответственность
	Владеет (высокий)	<p>развитыми навыками руководящей и управленческой деятельности, методами принятия управленческих решений, технологиями их реализации, методами оценки и контроля деятельности трудового коллектива, навыками защиты интересов</p>	<p>Владение развитыми навыками руководства организацией; технологиями, методами оценки и контроля производственной деятельности; навыками отстаивания интересов своих подчиненных</p>	<p>Способен демонстрировать навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного поиска эффективных управленческих решений; - профессиональной экспертно-аналитической деятельности в системе мониторинга социальных процессов; - владения методами поиска и обработки необходимой информации для последующего формирования управленческого решения; - планирования и прогнозирования деятельности коллектива при помощи современных

		трудового коллектива		технологий; - участия в подборе кадров и формировании команды для решения поставленных задач в системе социальной работы
ОК-3 Умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	знает (пороговый уровень)	Знает понятие и структуру проекта и аналитической деятельности при его разработке	Знание основных характеристик проекта и технологии аналитической деятельности при его разработке	- способен дать определения основных характеристик проекта; - способен перечислить и раскрыть основные составляющие аналитической деятельности; - способен перечислить и раскрыть основные методы анализа
	умеет (продвинутый)	Умеет выполнять анализ социальных проблем при разработке проектов	Умение анализировать социальные проблемы при разработке проектов	- способен выявлять значимые социальные проблемы для разработки проектов; - способен применять основные методы анализа для изучения конкретных социальных проблем
	владеет (высокий)	Владеет опытом аналитической деятельности в разработке проектов	Владение навыками аналитической деятельности в разработке проектов	способен к поиску и анализу информации в отношении изучаемых социальных проблем; - обладает способностью представлять результаты анализа социальных проблем для разработки проектов
ОК-4 Умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	знает (пороговый уровень)	закономерности социальной идентификации личности и теории, их объясняющие; основные психологические закономерности функционирования больших групп и взаимоотношений между ними	Знание основных теорий и закономерностей социальной идентификации личности; знание основных психологических закономерностей функционирования больших групп и взаимоотношений	способен: - сформулировать и раскрыть основные теории и закономерности социальной идентификации личности; - перечислить и раскрыть основные психологические закономерности функционирования больших групп; - раскрыть содержание и

			й между ними	характер взаимоотношений между большими группами
	умеет (продвинутый)	использовать основные методы, применяемые в психосоциологии, для анализа взаимосвязи индивидуальной и групповой психологии	Умение использовать основные методы, применяемые в психосоциологии, для анализа взаимосвязи индивидуальной и групповой психологии	способен применять основные методы психосоциологии для анализа взаимосвязи индивидуальной и групповой психологии
	владеет (высокий)	принципами применения психосоциологического подхода для выявления противоречий в сфере индивидуальной и групповой психологии	Владение принципами психосоциологического подхода; владение технологией применения психосоциологического подхода для выявления противоречий в сфере индивидуальной и групповой психологии	способен выявлять и анализировать противоречия в сфере индивидуальной и групповой психологии
ОК-5 способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основы научной и профессиональной терминологии; способы организации и осуществления научной и профессиональной деятельности; правовые и	Знание основ научной и профессиональной терминологии; способов организации и осуществления научной и профессиональной деятельности; правовых и	– способен пояснить основные термины, применяемые в профессиональной социальной работе и научной деятельности в области теории социальной работы; – способен привести характеристики правовой и этической сфер научной и профессиональной

		этические основы научной и профессиональной деятельности; методы генерирования, оценки и отбора идей в научной и профессиональной деятельности.	этических основ научной и профессиональной деятельности; методов генерирования, оценки и отбора идей в научной и профессиональной деятельности.	деятельности; – способен перечислить и пояснить методы генерирования оценки и отбора идей в научной и профессиональной сферах социальной работы.
	умеет (продвинутый)	осуществлять научную и профессиональную деятельность с соблюдением этических и правовых норм; генерировать, оценивать и отбирать идеи в научной и профессиональной деятельности; использовать методы научного познания в профессиональной области; применять полученные знания в практической деятельности.	Умение осуществлять научную и профессиональную деятельность с соблюдением этических и правовых норм; генерировать, оценивать и отбирать идеи в научной и профессиональной деятельности; использовать методы научного познания в профессиональной области; применять полученные знания в практической деятельности.	– способен выявлять методы научного познания, соответствующие данной профессиональной деятельности и применять их; – способен применять научную и профессиональную терминологию в целях познания и профессиональной деятельности в социальной работе; – способен контролировать выполнение этических и правовых норм в научной и профессиональной деятельности.
	владеет (высокий)	развитой способностью работать в научно-исследовательском коллективе; сформированной способностью самостоятельно принимать решения; способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный	Владение способностью работать в научно-исследовательском коллективе; способностью самостоятельно принимать решения; способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и	способен продемонстрировать навыки: - деловой коммуникации, необходимые для работы в научно-исследовательском коллективе; - самостоятельного принятия решения; - уверенного владения методами развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; - свободного владения технологией

		ый и общекультурный уровень; сформированными навыками генерирования, оценки и отбора идей в научной и профессиональной деятельности.	общекультурный уровень; навыками генерирования, оценки и отбора идей в научной и профессиональной деятельности.	генерирования оценки и отбора идей в области теории и практики социальной работы.
ОК-6 Способность вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка	знает (пороговый уровень)	основы деловых коммуникаций и речевого этикета, систему норм русского литературного языка; основы риторики; научную терминологию; правовые и этические нормы в сфере научных исследований; методы коммуникации в научном сообществе; нормы научного стиля; особенности научной дискуссии.	Знание основ деловых коммуникаций и речевого этикета, системы норм русского литературного языка; основ риторики; научной терминологию; правовых и этических норм в сфере научных исследований; методов коммуникации в научном сообществе; норм научного стиля; особенностей научной дискуссии.	Способен перечислить основные принципы деловых коммуникаций и речевого этикета, методы коммуникации в научном сообществе, нормы научного стиля; Свободно ориентируется в системе норм русского литературного языка; основах риторики; научной терминологии; особенностях научной дискуссии Способен сформулировать правовые и этические нормы в сфере научных исследований.
	умеет (продвинутый)	четко и последовательно и аргументированно строить свою речь; выражать и обосновывать свою позицию; устанавливать, поддерживать и развивать коммуникацию в научной деятельности; вести диалог, научную дискуссию с соблюдением	Умение четко и последовательно и аргументированно строить свою речь; выражать и обосновывать свою позицию; устанавливать, поддерживать и развивать коммуникацию в научной деятельности; вести диалог, научную дискуссию с соблюдением	Способен четко и последовательно и аргументированно строить свою речь; выражать и обосновывать свою позицию; устанавливать, поддерживать и развивать коммуникацию в научной деятельности; Способен вести диалог, научную дискуссию с соблюдением правил логики, аргументации и этикета; представлять результаты своих исследований в соответствии с нормами научного стиля

		правил логики, аргументации и этикета; представлять результаты своих исследований в соответствии с нормами научного стиля современного русского языка.	правил логики, аргументации и этикета; представлять результаты своих исследований в соответствии с нормами научного стиля современного русского языка.	современного русского языка.
	владеет (высокий)	навыками публичной речи, способностью выступать перед различными аудиториями с докладами/сообщениями; навыками ведения диалога и дискуссии с соблюдением правил логики, аргументации и этикета; опытом участия в научных и научно-практических конференциях; навыками представления результатов своих исследований.	Владение навыками публичной речи, способностью выступать перед различными аудиториями с докладами/сообщениями; навыками ведения диалога и дискуссии с соблюдением правил логики, аргументации и этикета; опытом участия в научных и научно-практических конференциях; навыками представления результатов своих исследований.	Способен продемонстрировать навыки публичной речи; ведения диалога и дискуссии с соблюдением правил логики, аргументации и этикета; представления результатов своих исследований. - Обладает способностью выступать перед различными аудиториями с докладами/сообщениями; - Обладает опытом участия в научных и научно-практических конференциях.
ОК-7 Способность к свободной научной и профессиональной коммуникации и в иноязычной среде	знает (пороговый уровень)	общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера	Знание общенаучных терминов в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера	Способен ориентироваться в общенаучных терминах в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера

	умеет (продвинутый)	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения	Умение лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения	Способен лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения русского языка.
	владеет (высокий)	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала	Владение навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала	- Демонстрирует примеры подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала.
ОК-8 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает (пороговый уровень)	основы научного анализа и синтеза, методологию проведения научной работы в процессе профессиональной деятельности на основе способности к абстрактному мышлению; теоретическое обоснование научных методов исследования; методы и приемы решения исследовательских профессиональных	Знание основ научного анализа и синтеза, методологии проведения научной работы; теорию мышления; методологию научной деятельности в области социальной работы.	Способен сформулировать: – приемы решения задач научного исследования с помощью мониторинга социальных процессов; - механизмы решения профессиональных и исследовательских на основе научной методологии; - профессиональные задачи в области научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки и методы их решения

		ых задач с помощью анализа и синтеза.		
	Умеет (продвинутый)	использовать на практике умения и навыки анализа и синтеза в ходе исследовательских и научных работ, проводить исследовательскую работу по актуальным проблемам профессиональной деятельности на основе способности к абстрактному мышлению, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской и практической деятельности в составе научно-исследовательского и производственного коллективов.	Умение использовать навыки анализа и синтеза в ходе исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности; научно мыслить, решая проблемы исследовательской и практической деятельности; работать в коллективе.	Способен: - разработать программы и планы профессионального развития на основе анализа и синтеза; - провести анализ и оценку эффективности научной деятельности в профессиональной сфере, в т.ч. коллективной; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с магистерской диссертацией; - использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач
	Владеет (высокий)	научно-исследовательскими подходами, технологией и методами научного исследования на основе способности к абстрактному мышлению, навыками разработки методологических и	Владение технологией и методами научного исследования; технологиями анализа и синтеза в научной и профессиональной сфере; навыками абстрактного мышления в области теории и	Демонстрирует - способность самостоятельного использования современных научных подходов, в том числе, с помощью мониторинга социальных процессов; - владения навыками самостоятельной работы с нормативно-правовыми документами в современной исследовательской и практической

		методических аспектов изучения гносеологических и прикладных проблем профессиональной деятельности с помощью способности к анализу и синтезу.	практики социальной работы.	деятельности; - способность ориентироваться в современной проблематике в рассматриваемой отрасли знания и деятельности
ОК-9 Способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает (пороговый уровень)	этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, основные этические документы российских и международных профессиональных сообществ и организаций; особенности ситуации риска, формы и уровни ответственности; меру ответственности личности и профессионала в нестандартных ситуациях.	Знание этических норм, правил и принципов профессионального поведения, основных этических документов российских и международных профессиональных сообществ и организаций; ситуации риска, форм и уровней ответственности личности и профессионала в нестандартных ситуациях.	- Способен сформулировать этические нормы, правила и принципы профессионального поведения; - Способен перечислить основные этические документы российских и международных профессиональных сообществ и организаций; - Понимает суть теории риска и способен перечислить основные формы и уровни профессиональной ответственности.
	Умеет (продвинутый)	применять этические знания и нормативные документы в управленческой деятельности; проявлять инициативу в нестандартных ситуациях; анализировать и оценивать ситуации риска и на этой основе формулировать цели и задачи,	Умение применять этические знания и нормативные документы в управленческой деятельности; проявлять инициативу в нестандартных ситуациях; анализировать и оценивать ситуации риска; брать на себя ответственность	- Способен применять этические знания и нормативные документы в управленческой деятельности. - Способен проявлять инициативу в нестандартных ситуациях. - Самостоятельно умеет формулировать цели и задачи, действовать и брать на себя ответственность за результаты.

		действовать и брать на себя ответственность за результаты.	за результаты.	
	Владеет (высокий)	информацией о формах и уровнях ответственности личности и профессионала; навыками применения этических знаний и нормативных документов в управленческой деятельности; навыками инициирования действий и взаимодействий в научной и практической деятельности; навыками оценки нестандартных ситуаций, принятия адекватных решений в нестандартных ситуациях; способностью брать на себя ответственность.	Владение информацией о формах и уровнях ответственности личности и профессионала; навыками применения этических знаний и нормативных документов в управленческой деятельности; навыками инициирования действий и взаимодействий в научной и практической деятельности; навыками принятия адекватных решений в нестандартных ситуациях; способностью брать на себя ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - Способен применять этические знания и нормативные документы в управленческой деятельности. - демонстрирует владение навыками инициирования действий и взаимодействий в научной и практической деятельности. - демонстрирует способность брать на себя ответственность в нестандартных ситуациях.

ОК-10 способностью к саморазвитию , самореализац ии, использовани ю личного творческого потенциала	знает (порогов ый уровень)	сущность и противоречия творческого саморазвития и самореализации; уровень и методы оценки собственного интеллектуально го и общекультурног о развития; объективные и субъективные предпосылки, условия для творческого саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала; технологии и методы личностного и профессиональн ого саморазвития	Знание сущности и противоречий творческого саморазвития и самореализации; уровня и методов оценки собственного интеллектуально го и общекультурног о развития; объективных и субъективных предпосылок, условий для творческого саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала; технологий и методов личностного и профессиональн ого саморазвития	- Понимает сущность и противоречия творческого саморазвития и самореализации; - способен определить уровень и методы оценки собственного интеллектуального и общекультурного развития; - способен сформулировать объективные и субъективные предпосылки, условия для творческого саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала; - способен пояснить суть технологий и методов личностного и профессионального саморазвития
	умеет (продви нутый)	познавать и оценивать соответствующи е качества собственной личности; определять приоритеты интеллектуально го и общекультурног о саморазвития и самореализации; разрабатывать программу самосовершенст вования и использования своего творческого потенциала, определять методы ее	Умение познавать и оценивать соответствующи е качества собственной личности; определять приоритеты интеллектуально го и общекультурног о саморазвития и самореализации; разрабатывать программу самосовершенст вования и использования своего творческого потенциала, определять	Способен познавать и оценивать соответствующие качества собственной личности; определять приоритеты интеллектуального и общекультурного саморазвития и самореализации; способен разрабатывать программу самосовершенствования и использования своего творческого потенциала, определять методы ее реализации

		реализации	методы ее реализации	
	владеет (высокий)	способами самопознания себя как личности и профессионала; навыками определения приоритетов собственного интеллектуального и общекультурного развития; навыками разработки программ саморазвития и самореализации, методами ее реализации; навыками рефлексии своей деятельности и ее результатов	Владение способами самопознания себя как личности и профессионала; навыками определения приоритетов собственного интеллектуального и общекультурного развития; навыками разработки программ саморазвития и самореализации, методами ее реализации; навыками рефлексии своей деятельности и ее результатов	- демонстрирует навыки владения способами самопознания себя как личности и профессионала; определения приоритетов собственного интеллектуального и общекультурного развития; Имеет опыт разработки программ саморазвития и самореализации, владеет методами ее реализации; -Владеет навыками рефлексии своей деятельности и ее результатов
ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения	Знает (пороговый уровень)	особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения	Знание особенностей иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения	Понимает особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения

задач профессиональной деятельности	Умеет (продвинутый)	актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения.	Умение актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения.	Способен актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения.
	Владеет (высокий)	продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала	Владение навыками продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала	Демонстрирует свободное владение навыками продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	принципы, функции и способы управления коллективной деятельностью с учетом социальных, этнических, культурных и религиозных различий членов коллектива; значение толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности; особенности межкультурной коммуникации; значение культуры в формировании и развитии коллектива.	Знание принципов, функций и способов управления коллективной деятельностью с учетом социальных, этнических, культурных и религиозных различий членов коллектива; значения толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности; особенностей межкультурной коммуникации; значение культуры в формировании и развитии коллектива.	Понимает и способен воспроизвести основные принципы профессиональной коммуникации; коллективной деятельности; Способен объяснить понятие толерантности и теорию межкультурной коммуникации; Способен перечислить основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

	умеет (продви нутый)	осуществлять управление профессиональным коллективом; устанавливать межкультурные связи в процессе руководства профессиональным коллективом; определять уровень толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности; учитывать в процессе управления коллективом особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.	Умение осуществлять управление профессиональным коллективом; устанавливать межкультурные связи в процессе руководства профессиональным коллективом; определять уровень толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности; учитывать в процессе управления коллективом особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.	Способен эффективно использовать различные формы и средства коммуникации (в том числе – интернета) при решении профессиональных задач; - руководить коллективом, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.
	владеет (высокий)	навыками управления профессиональным коллективом, участники которого обладают социокультурными и этноконфессиональными различиями; методами и приемами общения с представителями	Владение навыками управления профессиональным коллективом, участники которого обладают социокультурными и этноконфессиональными различиями; методами и приемами общения с	- Способен продемонстрировать навыки управления коллективом в профессиональной сфере, с учетом социальных различий его членов; навыки успешного социального общения; навыки организации работы в целях достижения максимально эффективных результатов; навыки оценки и самооценки в сфере профессиональной

		различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекстов; способами организации работы в целях достижения максимально эффективных результатов; навыками оценки и самооценки уровня толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности.	представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекстов; способами организации работы в целях достижения максимально эффективных результатов; навыками оценки и самооценки уровня толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности.	деятельности в социальной работе.
ОПК-3 Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знает (пороговый уровень)	Основные подходы к поиску научной информации, этапы и методики критического анализа, методики систематизации и обобщения научной информации, этапы постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Знание основных подходов к поиску научной информации, этапов и методики критического анализа, методик систематизации и обобщения научной информации, этапов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Способен перечислить и объяснить суть основных подходов к поиску научной информации, этапов и методик критического анализа, методик систематизации и обобщения научной информации, этапов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
	умеет (продвинутый)	Самоорганизовываться для поиска научной информации,	Умение самоорганизовываться для поиска научной	Способен самоорганизовываться для поиска научной информации,

		осуществлять критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	информации, осуществлять критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	осуществлять критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения
	владеет (высокий)	навыками поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, технологиями постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Владение навыками поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, технологиями постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Способен самостоятельно проводить поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации; демонстрирует владение технологиями постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
ОПК-4 Способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать	знает (пороговый уровень)	Основные математические модели и статистические программы обработки данных	Знание основных математических моделей и статистических программ обработки данных	Способен перечислить и объяснить суть основных математических моделей и статистических программ обработки данных
	умеет (продвинутый)	Использовать статистические программы в психологической практике и находить адекватные способы решения конкретных проблем и	Умение использовать статистические программы в психологической практике и находить адекватные способы решения конкретных	Способен использовать статистические программы в психологической практике и находить адекватные способы решения конкретных проблем и ситуаций.

полученные результаты		ситуаций.	проблем и ситуаций.	
	владеет (высокий)	Навыками анализа результатов использования методов математической статистики	Владение навыками анализа результатов использования методов математической статистики	Способен самостоятельно анализировать результаты использования методов математической статистики
ПК-1 Способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает (пороговый уровень)	основные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знание основных психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен объяснить суть основных психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Умеет (продвинутый)	анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Умение анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен анализировать определенные психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Владеет (высокий)	навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Владение навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Способен провести самостоятельный анализ психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования,	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования	Знание теоретических основ подготовки и проведения теоретического и эмпирического	Свободно ориентируется в теоретических основах подготовки и проведения теоретического и эмпирического исследования

обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)			исследования	
	Умеет (продвинутый)	подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	Умение подготавливать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование	Способен подготовить и провести теоретическое и эмпирическое исследование
	Владеет (высокий)	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Владение способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Способен самостоятельно осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных	знает (пороговый уровень)	основные понятия психологии субъективной семантики. Место психосемантических методов в системе методов психологического исследования.	Знание основных понятий психологии субъективной семантики; место психосемантических методов в системе методов психологического исследования.	Способен объяснить основные понятия психологии субъективной семантики. Понимает суть и роль психосемантических методов в системе методов психологического исследования.
	умеет (продвинутый)	Модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики психосемантической группы.	Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики психосемантической группы.	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики психосемантической группы.

информационных технологий.	владеет (высокий)	Критериями выбора и обоснования применения методов психосемантики под конкретную исследовательскую задачу.	Владение критериями выбора и обоснования применения методов психосемантики под конкретную исследовательскую задачу.	Способен самостоятельно выбрать и обосновать применение методов психосемантики под конкретную исследовательскую задачу.
ПК-4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	знает (пороговый уровень)	Виды систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные модели систем значений, этапы онтогенетического развития систем значений	Знание видов систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные модели систем значений, этапы онтогенетического развития систем значений.	Способен перечислить и пояснить виды систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные модели систем значений, этапы онтогенетического развития систем значений.
	умеет (продвинутый)	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью психосемантических методов.	Умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью психосемантических методов.	Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью психосемантических методов.
	владеет (высокий)	Техниками моделирования в психологии субъективной семантики и психосемантики.	Владение техниками моделирования в психологии субъективной семантики и психосемантики.	Способен продемонстрировать владение техниками моделирования в психологии субъективной семантики и психосемантики.
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и	знает (пороговый уровень)	Основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады),	Знание основных этапов и перечня технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	Способен перечислить основные этапы и перечень технологий представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического

обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения		доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	публикации, доклады) и перечень вариантов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	сопровождения их внедрения
	умеет (продвинутый)	Показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Умение показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен показывать определенные результаты научных исследований в некоторых формах и осуществлять поиск способов обеспечения психологического сопровождения их внедрения
	владеет (высокий)	Технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения	Способен продемонстрировать владение технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и навыками обеспечения психологического сопровождения их внедрения
ПК-6 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных	Знает (пороговый уровень)	Современные приборы и оборудование, применяемое в практической психологии	Знание современных приборов и оборудования, применяемых в практической психологии	Способен перечислить и пояснить суть применения современных приборов и оборудования, применяемого в практической психологии
	Умеет (продвинутый)	применять современное оборудование для проведения	Умение применять современное оборудование	Способен применять современное оборудование для проведения

<p>видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		<p>психодиагностик и психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>для проведения психодиагностик и психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>Разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Владение разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Способен аргументировано выбирать и применять разные методы современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

		группам	социальным группам	
ПК-7 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	знает (пороговый уровень)	основные виды профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Ориентируется в направлениях работы по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Способен перечислить возможные варианты и аргументировать выбор направления работы по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	умеет (продвинутый)	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Обосновывает последовательность действий по созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Способен воспроизвести алгоритм создания программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	владеет (высокий)	навыками создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и	Демонстрирует готовность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном	Демонстрирует способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

		развитии человека	статусе и развитии человека	
ПК-10 способность организовывать работы и управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений	Знает (пороговый уровень)	суть деятельности научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций	Дифференцирует специфику деятельности научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций	Способен описать суть деятельности научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций
	Умеет (продвинутый)	организовывать работы и управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений	Планирует, организует, координирует и контролирует деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений	Способен организовывать работы и управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений
	Владеет (высокий)	навыками организации работ и управления деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений	Имеет опыт организации работ и управления проектной деятельностью групп	Демонстрирует навыки организации работ и управления деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений
ПК-11 Способность организовывать и поддерживать коммуникации	Знает (пороговый уровень)	Основные принципы и методы научного консультирования, аналитики и экспертизы	Знание основных принципов и методов научного консультирования, аналитики и	Способен перечислить и раскрыть суть основных принципов и методов научного консультирования, аналитики и экспертизы

ю с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы			экспертизы	
	Умеет (продвинутый)	организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы	Умение организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы	Способен организовать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы
	Владеет (высокий)	Навыками организации и поддержки коммуникаций с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы	Владение навыками организации и поддержки коммуникаций с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы	Способен продемонстрировать результаты коммуникаций с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы
	ПК-12 Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессионал	Знает (пороговый уровень)	основные виды психологических услуг	Знание сути и специфики основных видов психологических услуг
	Умеет (продвинутый)	организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессионал	Способен изложить алгоритм организации работы психологической службы в	Способен организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

ьной деятельности		ой деятельности	определенной сфере профессиональной деятельности	
	Владеет (высокий)	навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Способен выявить потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Способен организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности на основании выявленной потребности в основных видах психологических услуг
ПК-13 Готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	Знает (пороговый уровень)	Современный психологический инструментарий, отвечающий требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	Ориентируется в видах и специфике современного психологического инструментария	Способен аргументировать выбор современного психологического инструментария исходя из сути поставленных профессиональных задач
	Умеет (продвинутый)	Находить оптимальные решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария	Ориентируется в возможных вариантах решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария	Способен выбрать оптимальные решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария
	Владеет (высокий)	Навыками решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего	Демонстрирует готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического	Демонстрирует навыки выбора оптимального решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной,

		требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	о инструментария	социальной, экономической и этической безопасности
ПК-14 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знает (пороговый уровень)	современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологий	Осведомленность относительно современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Способен аргументировать выбор из перечня современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Умеет (продвинутый)	Решать типовые управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Ориентируется в возможных вариантах решения типовых управленческих задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Способен выбрать оптимальный вариант решения типовых управленческих задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Владеет (высокий)	навыками решения управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих	Демонстрирует готовность к поиску оптимальных решений управленческих задач различного уровня сложности в	Демонстрирует навыки нахождения оптимального решения управленческих задач различного уровня сложности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых

		производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	основ профессиональной деятельности кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-15 Способность организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	знает (пороговый уровень)	основы координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	Ориентируется в основных направлениях информационно и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	Способен обосновать выбор направления информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	умеет (продвинутый)	организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	Ориентируется в основах организационной и управленческо-координационной работы	Способен организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	владеет (высокий)	навыками организации и управления координационно-информационной и	Демонстрирует готовность к организации и управления координационно-информационно	Демонстрирует навыки организации и управления координационно-информационной и аналитической работой в различных международных,

		аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	й и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	коммерческих и правительственных организациях и фондах
ПК-16 готовность участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	Знает (по-роговый уровень)	Теоретические и методологические основы принятия решений	Воспроизводит последовательность действий по организационному обеспечению принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	Понимает суть и алгоритм организационного обеспечения принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций
	Умеет (продвинутый)	организационно обеспечивать принимаемые решения в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих	Ориентируется в возможных вариантах организационного обеспечения принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного	Способен организационно обеспечить принимаемые решения в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций

		подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	самоуправления, соответствующи х подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	
	Владеет (высоки й)	Навыками участия в организационно м обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующи х подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	Демонстрирует готовность участвовать в организационно м обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующи х подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	Обладает опытом участия в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций

7. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ

В соответствии с общими требованиями к ВКР, утвержденными приказом ректора ДВФУ от 25.02.2016 № 12-13-275 «О внесении изменений в Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»», п. 10.4, ВКР по направлению 37.04.01 Психология, профиль «Конфликтология и психология семьи», выполняется по следующим параметрам.

Объем диссертации: 70-85 страниц, количество источников в списке литературы: 65-80. ВКР должна иметь практическую часть, которая отражает базу исследования и представляет собой проект (программу), либо самостоятельное психологическое (междисциплинарное) исследование. Содержание исследования и его научный аппарат, должны соответствовать заявленной теме.

К выпускной квалификационной работе (ВКР), как завершающему этапу обучения студентов, предъявляются следующие требования:

- соответствие научного аппарата исследования (актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы, практическая и теоретическая значимость, новизна и научная значимость) и её содержание заявленной теме работы;

- логическое изложение материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследования.
- наличие новых теоретических и практических результатов, полученных лично выпускником;
- практическое применение результатов исследования на предприятии, по месту будущей или настоящей работы выпускника или в учебном процессе.

В целом выпускная квалификационная работа должна отражать умение выпускника самостоятельно проработать выбранную тему и содержать убедительную аргументацию выдвигаемых теоретических и практических рекомендаций.

Магистерская диссертация должна содержать следующие структурные части:

- титульный лист – первая страница (Приложение 1, 2);
- задание на выполнение работы – вторая страница (Приложение 3);
- реферат;
- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- термины, определения и сокращения (при необходимости);
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение;
- отзыв (Приложение 4);
- рецензия (Приложение 5);
- справка на бланке предприятия о внедрении результатов ВКР – если имеется.

Требования к выполнению ВКР (магистерской диссертации) по направлению 37.04.01 Психология, профиль «Конфликтология и психология семьи», приняты на заседании департамента психологии и образования №3 от 13.11.2017 г. Они представляют собой основу графика подготовки ВКР студентов данного направления. График включает такие параметры, как выбор темы и согласование ее с руководителем, составление предварительной библиографии, плана работы, разработка и представление руководителю частей работы, доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя, оформление работы, проверка работы в системе «Антиплагиат», подготовка доклада и презентации, защита работы и представление ее на кафедре. Сроки выполнения каждого этапа работы определяются нормативными документами ДВФУ.

В Реферате должны быть представлены следующие разделы:

1. Общая характеристика работы

2. Основное содержание работы

Раздел «Общая характеристика работы» должен включать:

- актуальность исследования;
- степень разработанности проблемы в науке;
- выявленные противоречия;
- определение проблемы исследования;
- тему исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- задачи исследования;
- гипотезу исследования;
- методологические и теоретические основы исследования;
- характеристику базы исследования;
- этапы исследовательской работы;
- определение научной новизны;
- теоретическую значимость;
- практическую значимость;
- достоверность результатов;
- положения, выносимые на защиту;
- апробацию внедрения результатов исследования;
- структуру диссертации с указанием: введения, количества глав, заключения (общий объем страниц), списка литературы, общего количества приложений, таблиц, графиков, рисунков.

Раздел «Основное содержание работы» включает:

- краткое содержание глав;
- выводов по главам;
- в экспериментальной главе отражается ход эксперимента, его результаты;
- в заключении отражаются итоги исследования,

подтверждающие решения задач, достижения цели и утверждения или опровержения гипотезы.

Магистерская выпускная квалификационная работа содержит:

Введение.

Объем введения 5-7 страниц.

Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- выявленные противоречия, формулировку проблемы, требующей решения;
- обоснование предмета и объекта исследования;
- постановку цели и задач исследования;
- гипотезу (гипотезы) исследования;
- указание методов исследования;
- научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования;
- достоверность результатов;
- характеристику базы исследования;
- описание логики исследования;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- апробацию внедрения результатов исследования;
- структуру работы с указанием количества использованных источников.

Основная часть может состоять из нескольких глав (обычно двух - трех). Количество глав определяется целью и задачами исследования. Главы

нумеруются арабскими цифрами, параграфы – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

Основная часть ВКР по направлению 37.04.01 Психология, профиль «Конфликтология и психология семьи», должна представлять собой логическое и последовательное изложение материала, сопровождающееся выводами по главам и параграфам, связанность выводов по параграфам с выводами по главе. Необходимыми требованиями являются глубина исследования и полнота освещения вопросов; убедительность аргументации, краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление результатов исследования.

Оформление ВКР (магистерской диссертации): текста, иллюстраций (в том числе - приложений), ссылок и списка литературы, осуществляется согласно нормативным документам ДВФУ.

Первая глава, посвященная анализу теоретических положений и практических подходов, должен обеспечивать теоретическую основу для последующего изложения. Студент излагает только тот теоретический материал, который ему потребуется для решения задач, определенных целью ВКР.

Первая глава должна представлять собой не изложение материала учебных дисциплин, а являться критическим анализом теории по выбранной теме. О качестве материала этой главы обычно свидетельствует перечень источников литературы, на которые должны быть ссылки по тексту.

В конце каждой главы и параграфа должны быть сделаны выводы (резюме).

Во второй главе приводятся результаты эмпирического исследования исследуемой проблемы: обосновывается система методов сбора первичной информации и ее анализа, дается эмпирическое описание исследуемого явления и его оценка, определяется тенденция развития исследуемого объекта. Качественный и особенно количественный анализ рассматриваемой проблемы

в значительной степени зависит от полноты и достоверности используемой информационной базы. Получение доступа к этим базам является одной из задач, решаемых студентом самостоятельно.

По итогам исследования следует сделать выводы, которые должны подчеркнуть позитивные и негативные тенденции в развитии объекта исследования, подтвердить наличие проблемы, выявленной в первой главе, и констатировать необходимость ее решения.

Заключение (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели, решения задач и подтверждение положения или опровержение гипотезы.

Список использованных литературы должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

Приложение содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации. Магистерская диссертация оформляется в одном экземпляре в твердом переплете и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

В единичных случаях допускается исключение практического раздела, в случае глубокого, имеющего элементы научной новизны и широкую научную базу теоретического исследования, включающего сравнительный анализ

актуальной российской и зарубежной литературы по проблеме, а также сравнительный анализ эмпирических исследований и моделей деятельности в рассматриваемой сфере. В этом случае магистрантом в процессе подготовки ВКР должен быть получен «теоретический» результат: принцип, понятие, модель, теория. В ВКР, соответственно, должен быть описан процесс получения этого результата.

Заключение магистерской диссертации должно содержать выводы по задачам и гипотезе, описание степени решения поставленной проблемы и практические рекомендации в сфере исследования. Объем заключения – 3-5 страниц.

Требования к выполнению ВКР по направлению 37.04.01 Психология, профиль «Конфликтология и психология семьи» представляют собой график подготовки ВКР студентов данного направления. График включает такие параметры, как выбор темы и согласование ее с руководителем, составление предварительной библиографии, плана работы, разработка и представление руководителю частей работы, доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя, оформление работы, проверка работы в системе «Антиплагиат», подготовка доклада и презентации, защита работы и представление ее на кафедру. Сроки выполнения каждого этапа работы определяются нормативными документами ДВФУ.

**Критерии выставления оценки студенту на защите ВКР
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»,
профиль «Конфликтология и психология семьи»**

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценку «отлично» заслуживает ВКР, имеющая исследовательский характер, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы. Работа структурирована в соответствии с заявленной темой и завершается выводами. Материал в работе должен быть грамотно изложен, иметь ссылки на библиографический и нормативно-правовой аппарат. Доклад магистранта показывает прочные знания в области основных аспектов психологии, в т. ч. в конкретной сфере, освещаемой в ВКР; доклад

		<p>отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; магистрант владеет терминологическим аппаратом психологии; умеет объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, исчерпывающе и последовательно давать аргументированные ответы, приводить примеры из практической области деятельности в рассматриваемой сфере; магистрант свободно владеет монологической речью, логично и последовательно излагает суть проблемы; презентация доклада выполнена и представлена на основе владения современными технологиями; график выполнения ВКР полностью соблюдался.</p> <p>ВКР должна иметь положительные отзывы от научного руководителя и рецензента. При защите выпускник продемонстрировал глубокое знание темы своего исследования и аргументировано отвечает на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента.</p> <p>ВКР выполнена магистрантом с полным соблюдением основных стандартов ее подготовки.</p>
76-85	<i>«хорошо»</i>	<p>Оценку «хорошо» заслуживает работа, отвечающая основным предъявляемым требованиям. При защите магистрант продемонстрировал прочные знания в области психологии и в конкретной сфере исследования; достаточно полно ответил на вопросы, связав теорию психологии с практикой; презентация доклада выполнена и представлена на основе владения современными технологиями; график выполнения ВКР соблюдался; Работа имеет положительные отзывы от научного руководителя и рецензента, однако не на все вопросы членов ГЭК и замечаний рецензента выпускник дает исчерпывающий ответ.</p> <p>ВКР выполнена с соблюдением основных стандартов ее подготовки.</p>
60-75	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой соблюдены общие требования, предъявляемые к ВКР, однако прослеживается непоследовательность изложения материала, отсутствуют ссылки, нет анализа по проблеме исследования. При защите магистрант демонстрирует минимально достаточные знания в области психологии в соответствии с сферой исследования; проявляет неуверенность, не всегда дает аргументированные ответы на вопросы членов ГЭК. Презентация доклада представлена, но с рядом ошибок; выполнил ВКР, в основном, соблюдая стандарты подготовки; график выполнения ВКР в основном соблюдался; В отзывах рецензента имеются существенные замечания по содержанию работы.</p>
Менее 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не отвечает требованиям. На защите магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает грубые ошибки.</p>

		Презентация доклада не представлена; ВКР выполнена с нарушением стандартов и графика подготовки. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания.
--	--	---

8. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ

Организация работы над магистерской диссертацией

Помимо закрепления темы магистерской диссертации за студентом процесс выполнения диссертации включает следующие этапы:

- составление задания и выбор направления исследования;
- организация и проведение теоретических и эмпирических исследований;
- оценка результатов исследования и оформление диссертации;
- подготовку к защите;
- защиту диссертации.

Подготовка к защите

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты магистратуры допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). На подготовку и написание магистерской диссертации отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Полностью подготовленная к защите магистерская диссертация представляется в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю, который подготавливает отзыв (Приложение 5).

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной диссертации направлению, по которому ГЭК (далее Государственная экзаменационная комиссия) предоставлено право проведения защиты диссертации;

- актуальность темы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;
- заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры.

По ходу выполнения магистерской диссертации студент обязан проходить контрольные рубежи, согласно утвержденному графику. На контрольные рубежи, которые проводятся на заседании департамента, студент, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант глав диссертации, с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

Студент с готовой и полностью оформленной магистерской диссертацией проходит предзащиту на кафедре за 2 недели до срока защиты.

Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

После предзащиты при наличии отзыва научного руководителя ВКР передается заведующему кафедрой, который подписывает ее, допуская к защите, и работа направляется на внешнее рецензирование. Рецензентом может быть любой квалифицированный специалист, не работающий на выпускающей кафедре. Он должен иметь опыт работы в направлении, по которому выполнена ВКР. Список рецензентов ВКР утверждается директором Школы искусств и гуманитарных наук по представлению департамента.

В рецензии отражается актуальность и целесообразность выбора темы ВКР; соответствие содержания ВКР заданию; уровень теоретической и практической проработки вопросов, полноты раскрытия темы; качество и достоверность представленного материала, умение использовать его для анализа, моделирования и прогнозирования; обоснованность и реальность сделанных предложений, правильность расчетов; степень оригинальности полученных данных и другие положительные стороны работы; недостатки

работы со ссылками на соответствующие страницы (рецензия, не содержащая данного пункта, считается недействительной); общая оценка ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой научного руководителя на выпускающем департамента принимается решение о допуске студента к защите. Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию и проверке на наличие заимствований (плагиат). Оценка фиксируется в отзыве рецензента (Приложение 5).

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю ВКР не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель ВКР оформляет отзыв, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на согласование руководителю ОП и на выпускающую кафедру для утверждения темы ВКР (в окончательной редакции)

9. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (антиплагиата)

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры - обеспечение и контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее - Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее - LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающим департаментом и руководителем ВКР.

Экспертиза магистерских диссертаций с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности магистров, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard, и если это необходимо вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок

принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее чем за 16 дней до защиты должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить заведующему кафедрой служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающий департамент, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания департамента.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании департамента его директор знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР, не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат», путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае директор департамента назначает комиссию из состава преподавателей, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае не допуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления

оценки, опубликованная ВКР размещается на странице департамента в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом.

1) Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

2) Результат между 15 % и 40 %. Текст содержит достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3) Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

10. Процедура защиты выпускных квалификационных работ

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение образовательной программы «Конфликтология и психология семьи» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, разработанной ДВФУ в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, защитившие отчет по преддипломной практике и представившие в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

В обязательном порядке:

- оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);
- отзыв руководителя по установленной форме;
- рецензия на ВКР по установленной форме;
- презентационные материалы результатов исследования.

В инициативном порядке:

– материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);

– другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих кафедр по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы искусств и гуманитарных наук, на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы.

Подготовка студента к защите

1) Составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

2) Подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

3) Обоснование ответов на замечания рецензента. Возможны различные варианты ответов: согласие с рецензентом, возражение с обоснованием, обещание учесть замечание в дальнейшей работе, извинение за допущенную небрежность, отклонение замечания (данный вопрос не входит в задачи исследования, текст неверно понят рецензентом), разъяснение (ограниченный объем работы не позволил рассмотреть данный вопрос и т.д.).

Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК.

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным

результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

Ответы на вопросы членов ГЭК

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

Отзыв руководителя ВКР

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

Заключительное слово студента

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске магистрантов к защите; протоколы защиты диссертационных работ; заключение департамента; экземпляры рукописей диссертаций; отзывы научных руководителей; внешние рецензии; публикации магистрантов.

В ходе защиты магистерской диссертации результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад магистранта сопровождается мультимедийными презентациями.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента.

11. Порядок подачи апелляции результатов государственной итоговой аттестации

Порядок подачи и рассмотрения апелляций изложен в Положении о Государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВО ДВФУ, утвержденном приказом врио ректора ДВФУ от 27.11.2015 № 12-13-2285 (с изменениями, принятыми приказом ректора от 08.11.2016 № 12-13-2136).

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Магистрант имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную

квалификационную работу, отзыв и рецензию. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания. В случае удовлетворении апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные в ДВФУ.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из

следующих решений: об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена; об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в ДВФУ в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

12. Список литературы и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-006022-4.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>
3. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 100 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75443#book_name
4. Зеленков, М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2013. — 324 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56235
5. Козлов А. С. Конфликтология социальных групп и организаций /А.С.Козлов, Е.В.Левина, П.А.Эстрова. – М.: Ленанд, 2015. – 263 с. (10 экз.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779428&theme=FEFU>
6. Новиков А.М. Новиков Д.А. Методология научного исследования //М.: Либроком, 2015.- 280с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>
7. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва

:Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/426255>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>
2. Светлов В.А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. – М.: URSS, - 2013. – 303 с. – 10 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740869&theme=FEFU>
3. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>
4. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : монография / под ред. Литвиновой А.В.. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74622>.
5. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>
6. Фесенко О. П. Практикум по конфликтологии или Учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки): практикум / О. П. Фесенко, С. В. Колесникова. — М.: ФЛИНТА, 2014. -128 с. [Электронный ресурс]. - режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458059>
7. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие /

Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основные ресурсы:

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета:
<http://ifets.ieee.org/russian/depository/resourse.htm>
2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/>
«Издание литературы в электронном виде»:
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных:
<http://www.scopus.com/>
5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ:
<http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect:
<http://www.sciencedirect.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
10. Наука in statu nascendi: новая модель Научной Революции. Алексей Левин. «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники. http://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/433134/Novaya_model_nauchnoy_revoljutsii
11. Российская государственная библиотека (электронный каталог):
<http://www.rsl.ru/>

12. Университетская информационная система Россия (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru>

13. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>

14. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: www.biblioclub.ru.

15. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Материально-техническое обеспечение

Для выполнения ВКР, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Мультимедийная аудитория	
Компьютерный класс	
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)

Руководитель ОП



подпись

/Глушак Елена Владимировна/
Ф.И.О. полностью



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

Иванов Иван Иванович

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
Конфликтология и психология семьи

Владивосток
2019

Форма оборотной стороны титульного листа ВКР (магистерской диссертации)

Автор работы _____
(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Консультант(ы)*

_____ (подпись) _____ (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

Руководитель ВКР _____
(должность, ученое звание)

_____ (подпись) _____ (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

Назначен рецензент _____
(ученое звание)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Защищена в ГЭК с оценкой

Секретарь ГЭК

_____ И.О. Фамилия

подпись

« _____ » _____ 20__ г.

«Допустить к защите»

Директор департамента

_____ (подпись) _____ (и. о. фамилия)

« _____ » _____ 201__ г.

Форма задания на выполнение ВКР

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Название департамента

**ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу**

**студенту (ке)
группы**

_____ (фамилия, имя, отчество)

на тему

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

Основные источники информации и прочее, используемые для разработки темы

Срок представления работы « _____ » _____ 201 г.

Дата выдачи задания « _____ » _____ 201 г.

Руководитель ВКР

_____ (должность, уч. звание)

_____ (подпись)

_____ (и.о.ф)

Задание получил

_____ (подпись)

_____ (и.о.ф)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент _____

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР

на выпускную квалификационную работу студента(ки)

_____ (фамилия, имя, отчество)

направление (специальность) _____

_____ группа _____

Руководитель ВКР

_____ (ученая степень, ученое звание, и.о. фамилия)

На тему _____

Дата защиты ВКР «__» _____ 20__ г.

Оригинальность текста ВКР составляет _____ %.

Руководитель ВКР _____ (уч. степень, уч. звание) _____ (подпись) _____ (и.о. фамилия)

«__» _____ 20__ г.

В отзыве отмечаются: соответствие заданию, актуальность темы ВКР, ее научное, практическое значение, оригинальность идей, степень самостоятельного выполнения работы, процент оригинальности текста работы, ответственность и работоспособность выпускника, умение анализировать, обобщать, делать выводы, последовательно и грамотно излагать материал; указываются недостатки, а также общее заключение о присвоении квалификации и оценка квалификационной работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
 (ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
 Департамент _____

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

_____ (фамилия, имя, отчество)

направление (специальность)

_____ группа _____

на тему _____

Руководитель ВКР _____

(ученая степень, ученое звание, и.о. фамилия)

Дата защиты ВКР «__» _____ 20__ г.

1. Актуальность ВКР, ее научное, практическое значение и соответствие заданию

2. Достоинства работы: умение работать с литературой, последовательно и грамотно излагать материал, оригинальность идей, раскрытие темы, достижение поставленных целей и задач

3. Недостатки и замечания (как по содержанию, так и по оформлению)

4. Целесообразность внедрения, использование в учебном процессе, публикации и т.п.

5. Общий вывод: (о присвоении соответствующей квалификации и оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно)

Оценка _____

Рецензент _____

(Ф.И.О.)

(подпись)

_____ (должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)

«__» _____ 20__ г.

М.П.