



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

37.04.01 Психология

Программа магистратуры

Конфликтология и психология семьи

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток

2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Английский язык для академических целей» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология. Конфликтология и психология семьи» и является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана (Б1.Б.01.01).

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 7 зачетных единиц, и 144 академических часа. Обучение осуществляется на протяжении 1 года программы магистратуры. Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Темы выстроены по степени их усложнения: от общих социально-бытовых до профессионально-ориентированных. Освоение дисциплины «Английский язык для академических целей» осуществляется параллельно профессионально-ориентированным дисциплинам, что обеспечивает возможность сопоставлять необходимую профессиональную и деловую лексику.

Тренировочные упражнения в рамках данной дисциплины носят коммуникативный характер. Отличительной особенностью являются упражнения, развивающие навыки критического мышления и побуждающие к построению аргументированных высказываний, что ведет к формированию академических умений и навыков, необходимых для учебы в зарубежных вузах и для осуществления межкультурной коммуникации в интернациональных сообществах независимо от профессиональной специализации участников взаимодействия.

Формами текущего и промежуточного контроля результатов работы студентов являются письменные тесты, беседы, написание эссе, дискуссии по материалам изучаемых тем, восприятие аудио текстов на слух.

Данная дисциплина вносит также существенный вклад в подготовку магистрантов к сдаче международных экзаменов на уровень владения иностранным языком по шкале CEFR, поскольку упражнения выстроены так,

что дополнительно тренируют языковые и речевые элементы, необходимые для сдачи экзаменов.

Цель изучения дисциплины «Английский язык для академических целей» заключается в формировании у студентов глубоких системных знаний по английскому языку и основам межкультурной коммуникации, включающих в себя лексико-грамматические аспекты (General и Academic English), речевые аспекты (reading, writing, listening, speaking), культурологические и лингвострановедческие. Это обеспечивает развитие способности к разносторонней коммуникации, к самообразованию и личностному совершенствованию в профессиональной области.

Задачи дисциплины «Английский для академических целей» направлены на:

- Последовательное, системное развитие у учащихся всех видов речевой деятельности на английском языке, обеспечивающих общую языковую грамотность, а также академическую самостоятельность в освоении передового опыта различных стран и культур.
- Формирование целостного представления о будущей профессии через включение методов обучения (кейсов), воссоздающих условия реальной профессиональной деятельности, а также деловой и социально-бытовой коммуникации.
- Содействие развитию личностных качеств учащихся, ведущих к ответственному и профессиональному самоопределению в выборе форм и средств коммуникации, поддерживающих и укрепляющих конструктивный формат межкультурного взаимодействия.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» у учащихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- способность общаться на иностранном (английском) языке в различных форматах по изученным темам;

- умение писать тексты на иностранном языке по изученным темам, в том числе с демонстрацией творческих способностей;
- наличие устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур и уважительного отношения к ним.

Обучение в рамках дисциплины «Английский язык для академических целей» уровневое и варьируется от уровня А1 до уровня В1.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 Способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает	1. Этапы подготовки и редактирования научных статей
	Умеет	2. Готовить и редактировать научные публикации в соответствии с установленными нормативами.
	Владеет	3. Навыками реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владеет навыками научного редактирования.
ОК-7 Способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знает	1. теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию. 2. «2000+» наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний. 3. традиции, нормы, модели поведения представителей различных стран и культур
	Умеет	1. воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем, проявлять значительную языковую догадку при наличии незнакомых слов. 2. свободно выражать мысли и поддерживать

		<p>общение на изученные темы на иностранном языке (английский).</p> <p>3. при чтении на английском языке в рамках изучаемых областей продемонстрировать беглость, общее или полное понимание в зависимости от тематики.</p> <p>при осуществлении письменной коммуникации на английском языке активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы).</p>
	Владеет	<p>1. Опытном межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.).</p> <p>2. Навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык.</p> <p>3. Навыком поиска информации языкового, культурного, профессионального и т.д. характера в различных достоверных источниках (словари, специализированные сайты).</p> <p>4. Навыком постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)</p>
ОК-10 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	<p>1. Раскладку англоязычной клавиатуры.</p> <p>2. Правила оформления и редактирования текста</p>
	Умеет	<p>1. Использовать стандартные методы компьютерного набора текста на английском языке.</p> <p>2. Составлять, компоновать, редактировать англоязычные тексты.</p>
	Владеет	навыком набора текстов на английском языке.
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном	Знает	<p>1. Основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию</p>

языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности		своей профессиональной области.
	Умеет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; 2. Передать на русском языке содержание англоязычных научных и публицистических текстов в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения; 2. Навыками критического восприятия информации на английском языке

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Английский для академических целей» применяются методы активного обучения и интерактивные формы работы: дискуссии, дебаты), Case Study, ролевые игры, парные и командные формы работы, круглый стол, мозговой штурм, метод рефлексивной дискуссии.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» разработана для направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Конфликтология и психология семьи».

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» входит в базовую часть Блока 1. Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов, в том числе в форме методов активного обучения 9 часов), самостоятельная работа магистранта (216 час) из них - 36 часов на подготовку к экзамену.

В рамках самостоятельной работы в объеме 108 часов (3 зет) студенты проходят он-лайн курс «Философия и методология науки» <https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/#>, посвященный актуальным проблемам философии науки на основе проведения научного исследования. В он-лайн курсе представлен вариант формирования универсальных компетенций на основе объединения ключевых проблем философии науки с практикой осуществления научного исследования в области социальных и гуманитарных наук.

Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов. Логико-методологические аспекты наук: структуры научного знания, научное понятие, научный закон, научное объяснение, эмпирический и теоретический уровни научного познания. Три типа исследовательских задач: описание, сравнение, измерение, детерминация. Методический арсенал научного исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование, обобщение и обработка эмпирических данных; методология теоретического уровня; логические действия, подходы и методы. Формы научного познания как

единицы логико-методологического анализа: проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа. Проблемы гуманитарных наук. Этические вопросы научного исследования. Основные правила и техники организации и планирования психологического исследования. Обоснование и выбор методов исследования. Особенности и основные характеристики психологического исследования. Виды экспериментальных планов. Составление программы научного психологического исследования. Проведение исследования. Процедура протоколирования результатов. Осуществление контроля за валидностью и надежностью исследования. Обобщение результатов. Составление научного отчета. Подготовка презентации по результатам научного исследования.

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» является методологической дисциплиной, определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии. Этот курс занимает центральное место в профессиональной подготовке магистра-психолога, соединяя теоретические дисциплины базовой части учебного плана и дисциплины, ориентированные на практическую подготовку магистрантов, учебную и производственную практики и научно-исследовательскую работу магистрантов.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций магистра психологии в области планировании, организации и проведении теоретического и эмпирического исследования.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных задач:

- сформировать у магистров представления о многообразии типов психологических исследований. Научить магистров принимать решение о выборе адекватного типа исследования под исследовательскую задачу;
- раскрыть особенности разных типов исследований в психологии;
- ознакомить магистров с основами планирования, организации и проведения психологического исследования;

- вооружить магистров теоретическими и эмпирическими методами психологического исследования. Сформировать умение обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных;

- научить основам сбора, обработки и адекватного представления качественных и количественных результатов исследования;

- научить магистров навыкам составления исследовательских программ;

- научить магистров навыкам протоколирования результатов;

- освоить навыки контроля за внешней и внутренней валидностью, надежностью исследования; научить судить о валидности, надежности и достоверности описанных результатов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 Способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	техники и приёмы генерирования идей в научной и профессиональной деятельности
	Умеет	генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности
	Владеет	техниками и приёмами генерирования идей в научной и профессиональной деятельности
ОК-9 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести	Знает	этический кодекс психолога. основные структурные компоненты научного знания: понятие, научный закон, научное объяснение, научное предсказание.

социальную и этическую ответственность за принятые решения	Умеет	классифицировать исследования по признакам: «тип исследовательской задачи», «преобладающие методы», «цель исследования».
	Владеет	структурно-содержательным анализом научной работы. Основными теоретическими методами исследования.
ОПК-3 Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает	методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики.
	Умеет	применять на практике теоретические и практические методы психологии
	Владеет	методами и методиками психологии: теоретическими и эмпирическими методами. Классификацией теоретических и эмпирических методов психологии.
ПК-1 Способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает	категориальный строй психологии, основные понятия и термины; теории психологии; основные тенденции развития психологии.
	Умеет	анализировать, сопоставлять психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии
	Владеет	методами и техниками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2 Способность осуществлять	Знает	исследовательские процедуры: описание, сравнение, измерение. Определение и

постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)		признаки детерминации. Три типа исследований в соответствии с тремя разновидностями исследовательских задач: описательное, сравнительное и каузальное исследование. Эффекты влияния субъектов на результаты психологических исследований.
	Умеет	осуществлять контроль за валидностью и надежностью исследования. выбрать оптимальный экспериментальный план под задачу исследования.
	Владет	техниками анализа стандартизации и валидизации методик. техниками контроля субъектных переменных - проблемы, связанные с участниками.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция – дискуссия; круглый стол (дебаты).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методология научных исследований в психологии» разработана для магистрантов 1-го года обучения, проходящих обучение по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Конфликтология и психология семьи».

Дисциплина «Методология научных исследований в психологии» входит в базовую часть дисциплин рабочего учебного плана подготовки магистров. Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов (3 зач. ед.). Учебным планом предусмотрены практические занятия в размере 36 часов, (в том числе с применением методов активного обучения 6 часов) и самостоятельная работа магистранта, в размере 72 часов. Форма контроля: зачет.

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций магистранта-психолога в области методологии, анализа, конструирования, планировании, организации и проведения психологического исследования.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

- сформировать у магистрантов представления о многообразии типов психологических исследований, множественности парадигм. Научить магистрантов принимать решение о выборе адекватного типа исследования под исследовательскую задачу;
- раскрыть особенности разных типов исследований в психологии;
- ознакомить магистрантов – психологов с основами классификации теоретических и эмпирических методов психологи;
- ознакомить магистрантов с теоретическими и эмпирическими методами психологического исследования;

- сформировать умение обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных;
- научить магистрантов психологов навыкам составления исследовательских программ.

Дисциплина «Методология научных исследований в психологии» занимает центральное место в группе дисциплин, обеспечивающих подготовку будущего магистра к выполнению научно-исследовательского вида деятельности.

Связь курса с другими дисциплинами.

Дисциплина «Методология научных исследований в психологии» является методологической дисциплиной, определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии. Курс занимает центральное место в профессиональной подготовке магистра-психолога, соединяя теоретические дисциплины базовой части учебного плана («Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психодиагностика и психометрика» и др.) и дисциплины, ориентированные на практическую подготовку магистрантов («Этническая психология»), учебную и производственную практики и научно-исследовательскую работу магистрантов.

Дисциплина «Методология научных исследований в психологии» читается после дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии», параллельно с дисциплиной: «Статистические методы в психологии и психометрика», логически и содержательно связана со следующими дисциплинами программы подготовки бакалавров-психологов (требует предварительного освоения этих дисциплин на уровне бакалавриата): «Общая психология» и «История психологии»; «Экспериментальная психология»; «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике»; «Математические методы в психологии».

Особенности построения и содержания курса.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Понятие методология. Определение и функции методологии. Содержание методологии как идеологической основы научного познания. Система понятий: мировоззрение, убеждение, принцип, научный принцип, концепция, теория, научная теория. Категория методологии в системе смежных понятий. Метод как конкретизация методологии. Методы всеобщие, общенаучные и частные. Методика. Методический арсенал научного исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование, обобщение и обработка эмпирических данных. Основные правила и техники организации и планирования психологического исследования. Обоснование и выбор методов исследования. Особенности и основные характеристики психологического исследования. Структурно-функциональные элементы научного исследования. Понятие «парадигма». Естественнонаучная и гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии. Основные различия естественнонаучной и гуманитарной парадигм: по предмету познания (исследования), по познавательным функциям науки, по особенностям научного знания, по формам и методам познания. Основные методологические проблемы психологической науки. Основные принципы психологии. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 Умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать	Знает	техники и методы освоения новых предметных областей, выявления противоречий, проблем и выработки альтернативные варианты их решения

альтернативные варианты их решения	Умеет	осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения
	Владеет	методами и техниками освоения новых предметных областей, выявления противоречий, проблем и выработки альтернативные вариантов их решения
ОК-6 Способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает	основные правила и каноны научной дискуссии и профессиональной коммуникации, знает нормы научного стиля современного русского языка.
	Умеет	свободно излагать результаты научного исследования на русском языке. объяснить суть научного исследования, его содержание. свободно коммуницировать по теме своей НИР с коллегами.
	Владеет	навыками свободной научной и профессиональной коммуникации
ОК-8 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	систему понятий и категорий психологии
	Умеет	анализировать категориальный аппарат психологии
	Владеет	навыком формулировки: проблемы, гипотезы, цель и задачи теоретического и эмпирического исследований.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология научных исследований в психологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол (дебаты).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Статистические методы в психологии» разработана для магистрантов направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Конфликтология и психология семьи».

Дисциплина «Статистические методы в психологии» входит в базовую часть Блока 1. Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), семинары (18 часов), самостоятельная работа студента составляет 144 часа из них - 54 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

В рамках самостоятельной работы в объеме 72 часов (2 зет) студенты проходят он-лайн курс «Статистика для гуманитариев» <https://openedu.ru/course/tgu/Stat/> посвященный ознакомлению учащихся с основными этапами и базовыми методами статистического анализа данных, применяемыми при обработке информации; выработке навыков решения конкретных практических задач и использования основных пакетов прикладных программ, применяемых для статистического анализа в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Статистические методы в психологии» представляет собой учебный курс по проблемам измерения в психологии и рассматривает ключевые вопросы, связанные с применением статистических методов для измерения психологических переменных.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.

Преподавание курса связано с другими курсами государственного образовательного стандарта: «Методология научных исследований в психологии»; «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии»; «Психология управления конфликтами».

Целью дисциплины «Статистические методы в психологии» является обучение магистрантов ключевым понятиям математической статистики в контексте научно-исследовательской деятельности психолога и обучение применению математических методов в психологии.

В процессе освоения программы предполагается решение следующих **задач**:

- сформировать у магистрантов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;
- сформировать понимание основных математических критериев статистики и их применения для представления и анализа результатов психологического исследования;
- освоить основные современные методы анализа экспериментальных данных;
- продемонстрировать возможность работы с прикладными компьютерными программами, позволяющими анализировать данные, получаемые в экспериментальных исследованиях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные (ОК) компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 Способность использовать и создавать	Знает	Основные математические модели и статистические программы обработки данных

математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты	Умеет	Использовать статистические программы в психологической практике и находить адекватные способы решения конкретных проблем и ситуаций.
	Владеет	Навыками анализа результатов использования методов математической статистики
ОК-8 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Логические методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
	Умеет	использовать в работе методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
	Владеет	Логическими методами абстрактного мышления. анализа и синтеза

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Статистические методы в психологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция – дискуссия; проблемная лекция; практические занятия с использованием ПК и статистических программ обработки данных.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Медиация» разработана для направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Конфликтология и психология семьи». Дисциплина «Медиация» входит в базовую часть в модуль «Проектная деятельность».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа магистранта (72 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе обучения во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология управления конфликтами», «Технологии психологического воздействия», «Психодиагностика и консультирование личности».

Цель изучения дисциплины: получение магистрантами представлений о медиации, особенностях, сферах ее применения и овладение основными навыками проведения медиаций в различных сферах жизнедеятельности людей.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать способность применять существующие методы медиации в урегулировании и разрешению социальных, политических, этнополитических, социально-трудовых, организационных конфликтов;
- планировать и разрабатывать стратегию и тактики вмешательства, реализовывать их;
- способность работать с инструментарием, техниками и приемами конфликтолога, медиатора, консультанта;
- сформировать представления об общих закономерностях проектной деятельности в сфере конфликтологии;
- изучить в теоретическом и прикладном аспекте виды и тематику проектов.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предпосылки развития альтернативного разрешения споров в России; организация и ведение досудебных примирительных процедур, претензионной работы; международная практика развития примирительных процедур; понятие и виды частных альтернативных примирительных процедур. Посредничество и медиация; переговоры и комбинированные процедуры как самостоятельное средство урегулирования споров; подготовка к переговорам. Порядок ведения переговорного процесса; мировое соглашение в гражданском и арбитражном процессе. Подготовка и этапы реализации проекта, оценка его эффективности, работа в команде, руководство и распределение ролей. Создание программ медиации как проектная деятельность.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 Готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	основы психологии лидерства, социологии организаций, основные принципы формирования и эффективного функционирования трудового коллектива, характеристики и особенности основных сфер профессиональной деятельности, основные технологии и методы принятия управленческих решений
	Умеет	формировать и развивать лидерские качества; формулировать цели и задачи деятельности трудового коллектива, контролировать и корректировать рабочие процессы в организации, делегировать полномочия в трудовом коллективе, эффективно решать профессиональные проблемы
	Владеет	навыками управленческой деятельности, методами принятия управленческих решений, технологиями их реализации, методами оценки и контроля деятельности трудового коллектива, технологиями решения профессиональных проблем
ОК-3 Умение работать	Знает	понятие и структуру проекта и аналитической

в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя		деятельности при его разработке, этапы и принципы управления проектами
	Умеет	работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя
	Владеет	Навыками работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя
ОК-9 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	методы решения и поведенческие стратегии в нестандартных ситуациях
	Умеет	находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Владеет	навыками решения нестандартных ситуаций, несения социальной и этической ответственности за принятые решения
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	принципы, функции и способы управления коллективной деятельностью с учетом социальных, этнических, культурных и религиозных различий членов коллектива; значение толерантности в сфере профессиональной деятельности; особенности межкультурной коммуникации; значение культуры в формировании и развитии коллектива.
	Умеет	осуществлять управление профессиональным коллективом; устанавливать межкультурные связи в процессе руководства профессиональным коллективом; определять уровень толерантности в социальных отношениях, в сфере профессиональной деятельности; учитывать в процессе управления коллективом особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.
	Владеет	навыками управления профессиональным коллективом, участники которого обладают социокультурными и этноконфессиональными различиями; методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекстов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медиация» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол (дебаты); групповая дискуссия, выполнение индивидуальных и групповых упражнений, работа в парах, работа в малых группах, решений кейсов, деловые игры.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психодиагностика и консультирование личности» разработана для направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Конфликтология и психология семьи».

Дисциплина «Психодиагностика и консультирование личности» является обязательной дисциплиной и входит в вариативную часть Блока 1.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 18 часов, семинарские (практические) занятия составляют 18 часов, самостоятельная работа студента предусмотрена в объеме 72 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля: зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные понятия психологического консультирования; виды психологического консультирования; структура процесса психологического консультирования; личностное и профессиональное развитие психолога – консультанта; технологии консультативной работы; психопрофилактика профвыгорания; консультирование и общие вопросы управления организации. Особенностью содержания дисциплины является использование различных теоретических представлений о личности в психологическом консультировании в области управления персоналом, способность решать возникающие задачи в ходе консультации при опоре на основные принципы и алгоритмы консультативного процесса.

Содержание дисциплины «Психодиагностика и консультирование личности» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 37.04.01 – Психология: «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии», «Методология научных исследований в психологии», «Психология управления конфликтами», «Психология семьи» и др.

Цель дисциплины «Психодиагностика и консультирование личности»: формирование у магистрантов навыков психологического консультирования

в области управления, в соотнесении с методологией консультативного процесса, видами консультирования, факторами, влияющими на характер консультации личности в организации.

Задачи дисциплины «Психодиагностика и консультирование личности»:

- формирование навыков организации и анализа сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования;

- формирование умений оказания практической психологической помощи в управленческой деятельности, используя разнообразные техники и подходы;

- получение знаний методологических аспектов психологического консультирования, техник и приёмов работы во время проведения психологического консультирования с сотрудниками организаций.

- развитие практических умений в обосновании своей позиции по вопросам консультации;

- развитие практических умений в установлении междисциплинарных контактов на основе определенных методологических и теоретических предпосылок.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (ОК) компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	Знает	принципы действий в нестандартных ситуациях, понятия социальной, этической ответственности за принятые решения
	Умеет	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

принятые решения	Владеет	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-2 Готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	методы организации работы коллектива, эффективные технологии решения профессиональных проблем
	Умеет	применять на практике лидерские качества, организовывать работу коллектива
	Владеет	методами организации работы коллектива, эффективные технологии решения профессиональных проблем и технологиями решения профессиональных проблем

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психодиагностика и консультирование личности» применяется групповая дискуссия как метод активного/ интерактивного обучения:

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологические основы обеспечения профессионального здоровья» разработана для направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Конфликтология и психология семьи».

Дисциплина «Психологические основы обеспечения профессионального здоровья» является дисциплиной базовой части Блока 1.

Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические (семинарские) занятия (18 час.), самостоятельная работа (72 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля: зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: подходы и теории стресса; современные психологические подходы к изучению стресса; факторы профессионального стресса и стрессовые состояния; диагностика профессионального стресса; психотерапия и профилактика стрессовых состояний.

Содержание дисциплины опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 37.04.01 – Психология, магистерская программа «Конфликтология и психология семьи»: «Психология управления конфликтами», «Технологии психологического воздействия», «Медиация», «Психодиагностика в консультировании личности» и др.

Цель дисциплины «Психологические основы обеспечения профессионального здоровья»: формирование у магистрантов умений, навыков и компетенций диагностики уровней выраженности профессионального стресса, эмоционального выгорания, особенностей протекания профессионального самоопределения, профессиональной подготовки и профессиональной адаптации, а также осуществления профилактики профессионального стресса и психического профессионального выгорания.

Задачи дисциплины «Психологические основы обеспечения профессионального здоровья»:

- изучение основ психологии здоровья, особенностей социально-психологического, психического и нравственно-духовного видов здоровья;
- анализ основных критериев профессионального здоровья личности;
- освоение теоретико-методологических основ теории стресса;
- изучение традиционных и современных подходов к диагностике стрессовых состояний;
- формирование навыков психопрофилактики профессионального выгорания;
- освоение этапов профессионального самоопределения, профессионального образования и профессиональной адаптации в сфере психологии профессионального здоровья.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (ОК) компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 Умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	основные понятия, механизмы и закономерности функционирования личности в различных социально-психологических условиях жизнедеятельности социального коллектива, позволяющие решать вопросы общения (социальной перцепции, социальной коммуникации, социального взаимодействия) и разрешения конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия и взаимоотношений
	Умеет	использовать научные понятия, законы, закономерности функционирования личности в различных социально-психологических условиях жизнедеятельности социального коллектива, позволяющие решать вопросы общения (социальной перцепции, социальной коммуникации, социального взаимодействия)

		и разрешения конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия и взаимоотношений
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений активности в коллективе с целью успешного функционирования личности в различных социально-психологических условиях жизнедеятельности социального коллектива, позволяющие решать вопросы общения (социальной перцепции, социальной коммуникации, социального взаимодействия) и разрешения конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия и взаимоотношений
ОК-10 Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы деятельности по самоорганизации и самообразования.
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях проявления психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологические основы обеспечения профессионального здоровья» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, свободная дискуссия, круглый стол (дискуссия), методы эмпирического обучения, метод кейсов.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология управления конфликтами» разработана для направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Конфликтология и психология семьи».

Дисциплина «Психология управления конфликтами» является дисциплиной базовой части. Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.) и практические (семинарские) занятия составляют 18 часов, самостоятельная работа студента предусмотрена в объеме 72 часов. На подготовку к экзамену отводится 36 часов.

Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Структура дисциплины состоит из двух разделов. В Разделе 1 излагаются методологические и общетеоретические вопросы психологии конфликта, в Разделе 2 анализируются ключевые аспекты управления конфликтом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие конфликта; феноменология конфликта; механизмы возникновения конфликтов; поведение личности в конфликте; управление семейным конфликтом; предупреждение и профилактика конфликтов в семье; виды и функции переговоров.

Содержание дисциплины «Психология управления конфликтами» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 37.04.01 – Психология: «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии».

Цель дисциплины «Психология управления конфликтами»: формирование у магистрантов навыков снижения конфликтогенности в семье и формирования комплекса мероприятий по профилактике семейных конфликтов.

Задачи дисциплины «Психология управления конфликтами»:

- освоение теоретико-методологических основ психологии конфликта;
- формирование навыков диагностики уровня конфликтности в семье;
- формирование навыков снижения напряженности и профилактики конфликтов в семье.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции (формируется частично)	
ОК-2 Готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	различия управленческой лидерства и руководства в коллективе; основы организации коллектива, структуру лидерских качеств; нормативно-правовое регулирование в сфере управленческой деятельности; методологические основы решения профессиональных проблем с помощью мониторинга
	Умеет	осуществлять ситуационный анализ и сценарное планирование деятельности коллектива; выявлять реальные проблемы и противоречия в системе управления коллективом и формировать программы его развития; анализировать и комментировать основные документы (программы, указы, приказы и постановления) в сфере кадрового развития с помощью мониторинга социальных процессов; воплощать в жизнь решения по руководству коллективом и нести за это ответственность
	Владеет	Навыками самостоятельного поиска эффективных управленческих решений; профессиональной экспертно-аналитической деятельности в системе мониторинга социальных процессов; методами поиска и обработки необходимой информации для последующего формирования управленческого решения; планирования и прогнозирования деятельности коллектива при помощи современных технологий; участия в

		подборе кадров и формировании команды для решения поставленных задач в системе социальной работы
ОК-3 Умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	Определения основных характеристик проекта; основные составляющие аналитической деятельности; основные методы анализа
	Умеет	выявлять значимые социальные проблемы для разработки проектов; применять основные методы анализа для изучения конкретных социальных проблем
	Владеет	Навыками поиска и анализа информации в отношении изучаемых социальных проблем; навыками представления результатов анализа социальных проблем для разработки проектов
ОК-9 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	этические нормы, правила и принципы профессионального поведения; основные этические документы российских и международных профессиональных сообществ и организаций; суть теории риска и основные формы и уровни профессиональной ответственности.
	Умеет	применять этические знания и нормативные документы в управленческой деятельности, проявлять инициативу в нестандартных ситуациях, формулировать цели и задачи, действовать и брать на себя ответственность за результаты.
	Владеет	Навыками применения этических знания и нормативных документов в управленческой деятельности, навыками инициирования действий и взаимодействий в научной и практической деятельности, демонстрирует способность брать на себя ответственность в нестандартных ситуациях.
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно	Знает	основные принципы профессиональной коммуникации; коллективной деятельности; понятие толерантности и теорию межкультурной коммуникации; основные социальные, этнические, конфессиональные и

воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		культурные различия
	Умеет	эффективно использовать различные формы и средства коммуникации (в том числе – интернета) при решении профессиональных задач; руководить коллективом, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.
	Владеет	навыками управления коллективом в профессиональной сфере, с учетом социальных различий его членов; успешного социального общения; организации работы в целях достижения максимально эффективных результатов; оценки и самооценки в сфере профессиональной деятельности в социальной работе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология управления конфликтами» применяется групповая дискуссия как метод активного/ интерактивного обучения.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психотехнологии командообразования и тренинговой работы» разработана для направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Конфликтология и психология семьи». Она входит в вариативную часть Блока 1. Обучение рассчитано на 1 семестр. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 часа. Учебным планом предусмотрено 36 часов практических занятий, 72 часа самостоятельной работы студента. На подготовку к экзамену и процедуру проведения экзамена отведено 36 часов.

Групповая психологическая работа – одна из наиболее популярных в настоящее время форм психологической работы. Дисциплина «Психотехнологии командообразования и тренинговой работы» является практико-ориентированной, преломляя в решении конкретных повседневных задач, стоящих в любой организации и группе, знания, полученные при освоении теоретических дисциплин (таких, как «Возрастная психология» и др.) и дополняя дисциплины, ориентированные на практическую подготовку (например, «Психология управления конфликтами», «Технологии психологического воздействия», «Психодиагностика и консультирование личности», «Психология семьи», «Психология супружеских отношений», «Психологическое консультирование семьи», «Психология насилия в семье», «Технологии урегулирования семейных конфликтов» и др.), а также практику по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности магистратов – психологов.

Цель дисциплины: формирование умений по командообразованию и ведению группового процесса на основе комплекса усвоенных теоретических знаний в рамках компетенции выпускника соответствующего профиля.

Задачи реализации дисциплины:

- формирование внутренней готовности и развитие способности выпускника к осуществлению базовых процедур индивидуальной и

групповой психологической работы по командообразованию и тренинговой работе;

- усвоение профессиональных знаний о целях, задачах, правилах, принципах, динамике и механизмах ведения тренингового процесса и возможностей применения психотехник управления социально-психологическими процессами и состояниями в тренинге; представлений о методах и формах командообразования;
- формирование практических навыков применения традиционных методов и технологий командообразования и тренинговой работы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Формулировка и код компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в области командообразования и тренинговой работы.
	Умеет	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в области командообразования и тренинговой работы.
	Владеет	навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в области командообразования и тренинговой работы.
ПК – 4 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и	Знает	базовые механизмы функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом антропометрических, анатомических и

индивидуальных различий с учётом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе		физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе в области командообразования и тренинговой работы.
	Умеет	различать, описывать и прогнозировать развитие психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе в области командообразования и тренинговой работы.
	Владеет	способами воздействия на психические процессы, состояния и индивидуальные различия с учётом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе в области командообразования и тренинговой работы.
ПК – 10 Способность организовывать работу и управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений	Знает	задачи и основное содержание деятельности научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций по командообразованию и тренинговой работе.
	Умеет	ставить реалистичные задачи в соответствии с текущей ситуацией, планировать и организовывать работу, управлять деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений по командообразованию и тренинговой работе.
	Владеет	навыками постановки задач, планирования и организации работы, управления организацией работы научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений по командообразованию и тренинговой работе.
ПК – 11 Способность организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-	Знает	основные принципы и методы психологического консультирования организации, задачи и возможности деятельности научно-исследовательских групп, структур и информационно-аналитических центров по вопросам обмена информацией, психологического

исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы		консультирования, аналитики и экспертизы по командообразованию и тренинговой работе.
	Умеет	организовывать и поддерживать коммуникацию с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, психологического консультирования, аналитики и экспертизы по командообразованию и тренинговой работе.
	Владеет	навыками установления и поддержания коммуникации по обмену информацией с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы по командообразованию и тренинговой работе.
ПК -12 Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Знает	основные виды психологических услуг и потребности организаций в основных видах психологических услуг, принципы организации работы психологической службы по вопросам командообразования и тренинговой работы.
	Умеет	выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы по вопросам командообразования и тренинговой работы.
	Владеет	различными формами выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы по вопросам командообразования и тренинговой работы.
ПК -13 Готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учётом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям	Знает	принципы и условия применения современного психологического инструментария по командообразованию и тренинговой работе, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.
	Умеет	находить оптимальные решения профессиональных задач, применяя современный психологический инструментарий по командообразованию и тренинговой работе,

валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической		отвечающий требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.
и этической безопасности	Владеет	базовыми навыками решения профессиональных задач с учётом современного психологического инструментария, реализуемых в области командообразования и тренинговой работы.

Для формирования выше обозначенных компетенций в рамках дисциплины «Психотехнологии командообразования и тренинговой работы» применяются следующие формы активного/интерактивного обучения: групповая дискуссия, тренинг, мозговой штурм, организационно-деятельностная игра.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Технологии психологического воздействия» разработана для направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Конфликтология и психология семьи».

Дисциплина «Технологии психологического воздействия» является дисциплиной вариативной части Блока 1(Б1.В.02). Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.) и практические (семинарские) занятия 18 часов, самостоятельная работа магистранта предусмотрена в объеме 72 часов. На подготовку к экзамену предусмотрено 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля: экзамен.

Содержательно дисциплина охватывает следующий круг вопросов: психологическое воздействие как предмет организационной психологии; структура организации; управление организацией; реорганизация; групповое поведение людей в организации; формирование группы; структура группы; психология групповой деятельности; групповые процессы; руководство и лидерство; социально-психологический климат коллектива.

Дисциплина «Технологии психологического воздействия» является теоретической дисциплиной и занимает значительное место в профессиональной подготовке магистра-психолога, соединяя теоретические дисциплины базовой части учебного плана («Конфликтология и психология семьи», «Психология управления проектами и проектными группами» и др.) и дисциплины, ориентированные на практическую подготовку магистрантов («Психология и психопрофилактика профессионального стресса», «Психология мотивации персонала», «Психология управления конфликтами»), практику по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой деятельности магистратов - психологов.

Цель дисциплины - развитие у магистрантов навыков и способностей применять психологические знания в практике регулирования организационных процессов и управления трудовым коллективом в т.ч. малыми группами и субкультурами организации.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретико-методологических основ организационной психологии;
- развитие навыков работы в проектных командах, в том числе в качестве руководителя;
- освоение методов и инструментов проведения психодиагностического исследования организации;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности
- формирования навыков выявления потребностей организации в основных видах психологических услуг.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции (формируется частично)	
ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Знает	основы психологии лидерства, социологии организаций, основные принципы формирования и эффективного функционирования трудового коллектива, характеристики и особенности основных сфер профессиональной деятельности, основные технологии и методы принятия управленческих решений

культурные различия	Умеет	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-5: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знает	как представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
	Умеет	представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
	Владеет	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК-6: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	диагностировать, и проводить экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и

		состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК -14: Способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Знает	решение управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
	Умеет	решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
	Владеет	способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
ПК-15: Способностью организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах	Знает	как организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	Умеет	организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах
	Владеет	способностью организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах

ПК-16: Готовностью участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций	Знает	как участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций
	Умеет	участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций
	Владеет	готовностью участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Технологии психологического воздействия» применяется групповая дискуссия как метод активного/ интерактивного обучения.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология семьи» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.01) разработана для магистров 2 курса по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» профиль «Конфликтология и психология семьи».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрена контактная работа (36 часов) и самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Теоретические основы исследования семьи, зрелая и незрелая любовь, стадии жизненного цикла семьи, этапы развития семьи, семейные кризисы, ролевая структура семьи. Семейные конфликты. Понятие гибкости и проницаемости границ семьи. Формирование внутрисемейной коммуникации. Типы психологических отношений в семье. Развод как психологический феномен. Семья со взрослыми детьми. Переживание супругами возрастного кризиса.

Программа вооружает студентов умением анализировать с научной точки зрения феномены, связанные с семейной жизнью, подготавливает их к психологическому консультированию по вопросам семьи.

Дисциплина «Психология семьи» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная психология», «Психологическое консультирование».

Целью курса является формирование теоретических и практических знаний студентов о проблемах семейных взаимоотношений в современном обществе. Студенты знакомятся с различными взглядами на сущность брака и семьи, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений, в том числе с причинами семейных кризисов, их влиянием на формирование личности детей в семье, основными аспектами работы психолога с семьей.

Задачами дисциплины являются:

- рассмотреть жизненные циклы семьи;
- овладеть основными методами диагностики семейных отношений (в том числе детско-родительских);

- изучить основы консультативной работы с семьей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3</p> <p>способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	Знает	Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики.
	Умеет	Применять на практике теоретические и практические методы психологии
	Владеет	Методами и методиками психологии: теоретическими и эмпирическими методами. Классификацией теоретических и эмпирических методов психологии.
<p>ПК-3</p> <p>готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	Знает	Определения понятий надёжность и валидность. Разновидности (виды) валидностей: конструктивная, операциональная, теоретическая, внутренняя и внешняя валидности; валидность «здорового смысла». Основные угрозы для внутренней валидности. Техники осуществления контроля за валидностью и надёжностью исследования.
	Умеет	Решать основные психометрические задачи.
	Владеет	Методами расчета ошибки первого и второго рода и средствами их минимизации. Техниками обобщения экспериментальных результатов на другие ситуации, выборки и условия.

ПК-4 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знает	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Умеет	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Владеет	Методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология семьи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, тест, реферат, разноуровневые задачи и задания.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология супружеских отношений» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.02) разработана для магистров 2 курса по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» профиль «Конфликтология и психология семьи».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрена контактная работа (36 часов) и самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля: зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Теоретические основы супружеских отношений, теории выбора супруга, теории любви, типы любви по Фромму, этапы развития супружеских отношений, кризисы в паре. Ролевые конфликты. Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации на начальной фазе развития семьи. Психологические отношения супругов. Семейная коммуникация. Психологическая работа с супругами, переживающими развод.

Программа вооружает магистров умением анализировать с научной точки зрения феномены, связанные с супружескими отношениями, подготавливает их к психологическому консультированию по вопросам семьи.

Дисциплина «Психология супружеских отношений» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Психология семьи».

Целью курса является формирование теоретических и практических знаний студентов о проблемах супружеских отношений в современном обществе и ознакомление с характерными для современной психологии взглядами на сущность супружеских отношений, с различными аспектами супружеских отношений, в том числе с причинами конфликтов, разводов, с влиянием семьи на жизненный путь ее членов, а также с условиями

формирования и способами поддержания благополучных отношений в супружеской паре.

Задачами дисциплины являются:

- рассмотреть динамику формирования и развития супружеских отношений;
- овладеть основными методами диагностики супружеских отношений;
- изучить основы консультативной и психотерапевтической работы с супружеской парой.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает	Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики.
	Умеет	Применять на практике теоретические и практические методы психологии
	Владеет	Методами и методиками психологии: теоретическими и эмпирическими методами. Классификацией теоретических и эмпирических методов психологии.
ПК-3 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных	Знает	Определения понятий надёжность и валидность. Разновидности (виды) валидностей: конструктивная, операциональная, теоретическая, внутренняя и внешняя валидности; валидность «здорового смысла». Основные угрозы для внутренней валидности. Техники осуществления контроля за валидностью и надёжностью исследования.
	Умеет	Решать основные психометрические задачи.
	Владеет	Методами расчета ошибки первого и второго рода и средствами их минимизации. Техниками обобщения экспериментальных результатов на

информационных технологий		другие ситуации, выборки и условия.
ПК-4 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знает	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Умеет	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Владеет	Методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология супружеских отношений» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическое консультирование семьи» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.01) разработана для магистров 2 курса по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» профиль «Конфликтология и психология семьи».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрена контактная работа (36 часов) и самостоятельная работа (81 час), контроль (63 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов. Теоретические основы исследования семьи и брака, стадии брачных отношений. Брачное соглашение и его психологическое содержание. Виды брачных соглашений. Типы отношений в браке. Переход к родительской роли. Кризис первой беременности. Основные фазы развода. Мотивы развода. Семья со взрослыми детьми. Уход детей из семьи. Реконструкция супружеских отношений. Основные задачи оказания психологической помощи семье. Основные направления семейной психотерапии. Основные принципы консультирования семьи.

Достоинством данного РПД является авторская логика курса, объединяющая опыт изложения материала по психодиагностике отечественными и зарубежными авторами, списки тестовых заданий, разработанные по всем модулям дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются углублённое изучение актуальных проблем теории и практики современной семейного консультирования. Расширение кругозора магистров в области новых направлений психологии семьи, в частности – основных методологических подходов к воздействию на семейные нарушения в психологии.

Задачи курса:

- ознакомить обучающихся с основными направлениями современного семейного консультирования и с основными методологическими подходами к изучению семьи в психологии,
- познакомить с жизненным циклом семьи,
- показать роль индивидуальных свойств человека в развитии семейных взаимоотношений.

Дисциплина «Психологическое консультирование семьи» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная психология», «Психология семьи».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 6 Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Знает	теоретические основы психодиагностики, психологической экспертизы и психокоррекции человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
	Умеет	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

группам	Владеет	практическими навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ОПК – 3 Способность критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает	методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики
	Умеет	применять на практике теоретические и практические методы психологии
	Владеет	методами и методиками психологии: теоретическими и эмпирическими методами. Классификацией теоретических и эмпирических методов психологии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологическое консультирование семьи» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, тест, реферат, разноуровневые задачи и задания.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психодиагностика супружеских отношений» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.02) разработана для магистров 2 курса по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» профиль «Конфликтология и психология семьи».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрена контактная работа (36 часов) и самостоятельная работа (81 час), контроль (63 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Теоретические основы исследования супружеских отношений, стадии развития супружеских отношений, кризисы супружества. Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации на начальной фазе развития семьи. Средний стаж супружеских отношений и его особенности. Переживание супругами возрастного кризиса. Основные задачи психодиагностики супружеских отношений. Цели психодиагностики супружеских отношений. Основные техники психодиагностики супружеских отношений.

Достоинством данного РУП является авторская логика курса, объединяющая опыт изложения материала по психодиагностике отечественными и зарубежными авторами, списки тестовых заданий, разработанные по всем модулям дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются углублённое изучение актуальных проблем теории и практики психодиагностики супружеских отношений. Расширение кругозора магистров в области новых направлений психодиагностики, в частности – основных методологических подходов к воздействию на супружеские нарушения в психологии.

Задачи курса:

- ознакомить обучающихся с основными направлениями диагностики консультирования супружеской пары и с основными

методологическими подходами к изучению супружеских отношений в психологии,

- познакомить с периодизацией развития супружеских отношений, личности как части семейного холлона,
- показать роль индивидуальных свойств человека в развитии супружеских отношений.

Дисциплина «Психодиагностика супружеских отношений» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психологическое консультирование семьи», «Психология семьи».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 6 Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	Знает	теоретические основы психодиагностики, психологической экспертизы и психокоррекции человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
	Умеет	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

группам	Владеет	практическими навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ОПК – 3 Способность критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает	Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики
	Умеет	Применять на практике теоретические и практические методы психологии
	Владеет	Методами и методиками психологии: теоретическими и эмпирическими методами. Классификацией теоретических и эмпирических методов психологии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психодиагностика супружеских отношений» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, тест, реферат, разноуровневые задачи и задания.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология насилия в семье» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.03.01) разработана для магистров 2 курса по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» профиль «Конфликтология и психология семьи».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрена контактная работа (36 часов) и самостоятельная работа (108 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Введение в проблему насилия в семье и ее изучения. Определение межличностного насилия в семье. История обнаружения проблемы насилия в семье в США, странах Западной Европы и России. Методология изучения насилия в семье. Поведение отдельных членов семьи, склонных к совершению насилия. Объяснение паттернов домашнего насилия. Виды межличностного насилия. Профилактика насилия. Терапия членов семьи, переживших насилие.

Программа вооружает магистров умением анализировать с научной точки зрения феномены, связанные с психологией семейного насилия, подготавливает их к психологическому консультированию по проблемным вопросам семьи.

Дисциплина «Психология насилия в семье» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психологическое консультирование», «Психология семьи».

Целью курса является формирование теоретических и практических знаний студентов о проблемах семейных отношений в современном обществе. А так же ознакомление магистров с характерными для современной психологии взглядами на сущность семейного насилия, видов насилия, в том числе с причинами конфликтов, приводящих к семейному насилию, разводов, с влиянием семьи на жизненный путь ее членов, а также с

условиями формирования и способами работы с семьей в ситуациях семейного насилия.

Задачами дисциплины являются:

- ориентироваться в основных понятиях данной темы;
- познакомить магистров с междисциплинарным подходом к изучению насилия в семье;
- познакомить магистров с проблемами обнаружения насилия в семье в США, странах Западной Европы и России;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает	Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики.
	Умеет	Применять на практике теоретические и практические методы психологии
	Владеет	Методами и методиками психологии: теоретическими и эмпирическими методами. Классификацией теоретических и эмпирических методов психологии.
ПК-4 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических	Знает	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Умеет	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров

параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе		жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Владеет	Методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология насилия в семье» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, тест, реферат, лабораторная работа, разноуровневые задачи и задания.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Конфликтология семейных отношений» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.3.1) разработана для магистров 2 курса по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» профиль «Конфликтология и психология семьи».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрена контактная работа (36 часов) и самостоятельная работа (108 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля: экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Понятие управления конфликтом. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Пути предупреждения конфликта. Понятие технологий эффективного общения и их разновидности. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения и их функции в конфликте. Модели общения в семье (В. Сатир). Достижение взаимопонимания, конструктивного взаимодействия и эмпатии в общении. Понятие технологий рационального поведения в конфликте. Правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии в семье. Технологии управления эмоциями в конфликтной ситуации. Правила самоконтроля эмоций (эмоциональная выдержка; рационализация эмоций и поддержание высокой самооценки) и их применение в конфликтной ситуации. Техники регуляции эмоционального напряжения в конфликте. Этапы регулирования семейного конфликта. Стратегии и способы разрешения семейных конфликтов. Составление карты конфликта. Методы арт-терапии в разрешении семейных конфликтов. Профилактика и разрешение семейных конфликтов

Дисциплина «Конфликтология семейных отношений» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психологическое консультирование», «Психология семьи».

Целью курса является формирование теоретических и практических знаний студентов о проблемах семейных отношений в современном обществе. А так же ознакомление магистров с характерными для современной психологии взглядами на сущность семейных конфликтов, видов конфликтов, в том числе с причинами семейных конфликтов, приводящих к семейным кризисам и разводам, с влиянием семьи на жизненный путь ее членов, а также с условиями формирования и способами работы с семьей в конфликтных ситуациях.

Задачами дисциплины являются:

- ориентироваться в основных понятиях данной темы;
- познакомить магистров с междисциплинарным подходом к изучению конфликтологии семейных отношений;
- познакомить магистров с основными техниками регуляции эмоционального напряжения в конфликте, этапами регулирования семейного конфликта, стратегиями и способами разрешения семейных конфликтов, профилактикой и разрешением семейных конфликтов

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает	Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики.
	Умеет	Применять на практике теоретические и практические методы психологии
	Владеет	Методами и методиками психологии: теоретическими и эмпирическими методами. Классификацией теоретических и эмпирических методов психологии.

ПК-4 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знает	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Умеет	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Владеет	Методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Конфликтология семейных отношений» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, тест, реферат, разноуровневые задачи и задания.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Возрастная психология» для обучающихся 2 курса по направлению 37.04.01 «Психология» (магистерская программа «Конфликтология и психология семьи»). Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Дисциплина «Возрастная психология» входит в блок 1 вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.04.01).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Теория и практика семейного консультирования», «Конфликтология семьи», «Технологии урегулирования конфликтов», «Семейная медиация», «Основы социально-педагогической деятельности в конфликтологии».

Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (54 час., в том числе на контроль – 54 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. Форма контроля – экзамен.

Основное содержание курса охватывает круг вопросов, связанных со спецификой выделения и психологической характеристики этапов психического развития личности и особенностей протекания возрастных кризисов личности. Рассматриваются основные зарубежные и отечественные концепции и теории психического развития личности. Также представлены различные периодизации психического развития личности. В данном учебном курсе раскрывается содержание каждого этапа психического развития личности с точки зрения ведущей деятельности, центрального новообразования и кризисов возрастного развития. Особенность курса «Возрастная психология и возрастные кризисы» состоит в том, чтобы дать студентам комплексно-теоретические и практические знания и сформировать их компетенции в сфере понимания специфики психологии развития и возрастной психологии, поскольку они являются базовыми для подготовки магистра-психолога.

Цель изучения дисциплины «Возрастная психология» заключается в научном ориентировании студентов по проблемам психического развития личности и специфики её возрастных кризисов, имеющих особую значимость для деятельности магистров в области психологии и конфликтологии семьи.

Задачи:

- создать условия для усвоения магистрантами систематизированных знаний об особенностях психического развития личности, об основных этапах развития личности, о специфике возрастных кризисов человека;
- рассмотреть общие вопросы психологии развития и возрастной психологии личности;
- Познакомить с различными зарубежными и отечественными теориями и концепциями психического развития личности;
- сформировать представление об основных периодизациях психического развития личности;
- сформировать умения и компетенции по проблемам диагностики и коррекции различных возрастных кризисов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая	Знает	основные понятия, механизмы и закономерности функционирования личности в различных социально-психологических условиях жизнедеятельности социального коллектива, позволяющие решать вопросы общения (социальной перцепции, социальной коммуникации, социального взаимодействия) и разрешения конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия и взаимоотношений

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет	использовать научные понятия, законы, закономерности функционирования личности в различных социально-психологических условиях жизнедеятельности социального коллектива, позволяющие решать вопросы общения (социальной перцепции, социальной коммуникации, социального взаимодействия) и разрешения конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия и взаимоотношений
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений активности в коллективе с целью успешного функционирования личности в различных социально-психологических условиях жизнедеятельности социального коллектива, позволяющие решать вопросы общения (социальной перцепции, социальной коммуникации, социального взаимодействия) и разрешения конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия и взаимоотношений
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает	Основы ведения научно-исследовательской и практической деятельности в сфере конфликтологии и психологии семьи с учётом знания и понимания возрастных кризисов развития личности
	Умеет	Выявить и сформулировать проблемное поле исследования в сфере конфликтологии и психологии семьи с учётом знания и понимания возрастных кризисов развития личности
	Владеет	Навыками анализа проблем в области научно-исследовательской деятельности в сфере конфликтологии и психологии семьи с учётом знания и понимания возрастных кризисов развития личности
ПК-1 способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает	основные научные методы диагностирования этапов психического развития личности и возрастных кризисов с целью предотвращения внутриличностных и межличностных конфликтов
	Умеет	применять научные методы диагностирования этапов психического развития личности и возрастных кризисов с целью предотвращения внутриличностных и межличностных конфликтов
	Владеет	информацией о формах ответственности; теоретическими знаниями в объеме, позволяющем

		вести деятельность при разрешении семейных конфликтов на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях на основе применения методов диагностирования этапов психического развития личности и возрастных кризисов с целью предотвращения внутриличностных и межличностных конфликтов.
ПК-2 Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знает	особенности возрастных этапов развития личности: специфику ведущей деятельности кризисов развития, психологических механизмов процесса развития личности с целью преодоления внутриличностных и межличностных конфликтов
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК-6 Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	альтернативные социальные способы разрешения семейных конфликтов на основе предложенных наукой методов с учётом знания и понимания её возрастных этапов психического развития, особенностей прохождения возрастных кризисов
	Умеет	формировать знания о конфликтах и мире, альтернативных технологиях предупреждения, разрешения и управления семейными конфликтами и поддержания мира в семье на основе знания и понимания возрастных этапов психического развития, особенностей прохождения возрастных кризисов
	Владеет	навыками предупреждения, разрешения и управления конфликтом и поддержания мира, мирными и гуманитарными технологиями урегулирования семейного конфликта на основе знания и понимания возрастных этапов психического развития, особенностей прохождения возрастных кризисов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная психология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: круглый стол (дискуссия), кейс-стади.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Кризисы семейных отношений» предназначена для студентов 2 курса по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Конфликтология и психология семьи». Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплина «Кризисы семейных отношений» относится к дисциплинам выбора вариативной части (Б1.В.ДВ.04.02).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология семьи», «Психология насилия в семье», «Психологическое консультирование семьи», «Технологии урегулирования семейных конфликтов», «Диагностика детско-родительских отношений».

Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов, в том числе 6 часов с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа студента в объёме 54 часа, контроль 54 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. Форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные положения психологии семейных кризисов; нормативные кризисы молодой семьи, психотерапевтическая коррекция; нормативные кризисы зрелой семьи; повторный брак; развод как радикальное разрешение супружеских конфликтов; болезнь и смерть члена семьи как ненормативный кризис; супружеская измена как ненормативный кризис семьи; общие принципы, виды, направления психологической помощи семье; техники семейной терапии.

Целью изучения дисциплины «Кризисы семейных отношений» является приобретение знаний, формирование умений и навыков, необходимых в работе с семьей в состоянии кризиса.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными проблемами современной семьи в состоянии кризиса;

- изучить феноменологию семейных кризисов;
- изучить методики диагностики семейных кризисов;
- обучить студентов приемам самостоятельного определения причин и способам (техникам) оказания помощи семье в состоянии кризиса.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные понятия, механизмы и закономерности функционирования личности в различных социально-психологических условиях жизнедеятельности социального коллектива, позволяющие решать вопросы общения (социальной перцепции, социальной коммуникации, социального взаимодействия) и разрешения конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия и взаимоотношений
	Умеет	использовать научные понятия, законы, закономерности функционирования личности в различных социально-психологических условиях жизнедеятельности социального коллектива, позволяющие решать вопросы общения (социальной перцепции, социальной коммуникации, социального взаимодействия) и разрешения конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия и взаимоотношений
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений активности в коллективе с целью успешного функционирования личности в различных социально-психологических условиях жизнедеятельности социального коллектива, позволяющие решать вопросы общения (социальной перцепции, социальной коммуникации, социального взаимодействия) и разрешения конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия и взаимоотношений
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому	Знает	Основы ведения научно-исследовательской и практической деятельности в сфере конфликтологии и психологии семьи с учётом знания и понимания возрастных кризисов развития личности

анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Умеет	Выявить и сформулировать проблемное поле исследования в сфере конфликтологии и психологии семьи с учётом знания и понимания возрастных кризисов развития личности
	Владеет	Навыками анализа проблем в области научно-исследовательской деятельности в сфере конфликтологии и психологии семьи с учётом знания и понимания возрастных кризисов развития личности
ПК-1 способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Знает	основные научные методы диагностирования этапов психического развития личности и возрастных кризисов с целью предотвращения внутриличностных и межличностных конфликтов
	Умеет	применять научные методы диагностирования этапов психического развития личности и возрастных кризисов с целью предотвращения внутриличностных и межличностных конфликтов
	Владеет	информацией о формах ответственности; теоретическими знаниями в объеме, позволяющем вести деятельность при разрешении семейных конфликтов на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях на основе применения методов диагностирования этапов психического развития личности и возрастных кризисов с целью предотвращения внутриличностных и межличностных конфликтов.
ПК-2 Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знает	особенности возрастных этапов развития личности: специфику ведущей деятельности кризисов развития, психологических механизмов процесса развития личности с целью преодоления внутриличностных и межличностных конфликтов
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, уметь разрабатывать целевые программы психологической помощи
	Владеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, владеть навыками разработки целевых программ для оказания психологической помощи индивиду и группе

ПК-6 Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	альтернативные социальные способы разрешения семейных конфликтов на основе предложенных наукой методов с учётом знания и понимания её возрастных этапов психического развития, особенностей прохождения возрастных кризисов
	Умеет	формировать знания о конфликтах и мире, альтернативных технологиях предупреждения, разрешения и управления семейными конфликтами и поддержания мира в семье на основе знания и понимания возрастных этапов психического развития, особенностей прохождения возрастных кризисов
	Владеет	навыками предупреждения, разрешения и управления конфликтом и поддержания мира, мирными и гуманитарными технологиями урегулирования семейного конфликта на основе знания и понимания возрастных этапов психического развития, особенностей прохождения возрастных кризисов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Кризисы семейных отношений» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-круглый стол.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Технологии урегулирования семейных конфликтов» предназначена для обучающихся 2 курса по направлению 37.04.02 Конфликтология, магистерская программа «Семейная конфликтология». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплина «Технологии урегулирования семейных конфликтов» входит в вариативную часть учебного плана и относится к обязательным дисциплинам (Б1.В.ОД.5).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология семьи», «Социология насилия в семье», «Кризисы семейных отношений», «Психологическое консультирование семьи» и ряда других.

Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 часа), в том числе на подготовку к экзамену - 36 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля – экзамен.

В результате изучения курса студент должен приобрести знания об основных направлениях теоретического и практического изучения социальных и семейных конфликтов, о возможностях совершенствования и развития системы технологий управления и регулирования семейных конфликтов, о традиционных, современных и инновационных технологиях решения семейных конфликтов в различных социальных условиях и на различных уровнях организации общества. Помимо этого, у студента должны сформироваться способности и умения применять полученные знания в практике профессиональной, научно-педагогической, организационной и административной деятельности, умение оценить действующую систему разрешения и урегулирования семейных конфликтов, предложить эффективные пути и способы её совершенствования и развития.

Цель изучения курса: формирование у студентов представлений об эффективных технологиях предотвращения, регулирования и разрешения семейных конфликтов, умений и навыков их использования.

Задачи изучения курса:

- исследовать теоретико-методологическую базу изучения социального конфликта;
- изучить семейный конфликт как социальный феномен;
- познакомить студентов с современными технологиями регулирования и разрешения семейных конфликтов;
- создать условия для анализа и формирования навыков и умений выбирать и использовать адекватно социальным задачам технологии регулирования и разрешения семейных конфликтов.

Для успешного изучения дисциплины «Технологии урегулирования семейных конфликтов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства (ОПК-2);
- способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4);
- способность находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность (ОПК-5);
- способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними,

условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром (ПК-1);

- способность определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира (ПК-7).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает	Основные подходы к поиску научной информации, этапы и методики критического анализа, методики систематизации и обобщения научной информации, этапы постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
	Умеет	Самоорганизовываться для поиска научной информации, осуществлять критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения
	Владеет	навыками поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, технологиями постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-6 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	Современные приборы и оборудование, применяемое в практической психологии
	Умеет	применять современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	Разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,

		профессиональной и другим социальным группам
ПК-7 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Знает	основные виды профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	Умеет	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	Владеет	навыками создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Технология урегулирования семейных конфликтов» применяются следующие методы активного интерактивного обучения: лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-конференция, модерация, кейс-метод и др..

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Спец-практикум тренинг по работе с семьей» разработана для учащихся магистратуры 2 курса по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Конфликтология и психология семьи». Трудоемкость 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 часа), в том числе на подготовку к экзамену - 36 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина «Спец-практикум тренинг по работе с семьей» занимает важное место в системе изучения эффективных методов психологического сопровождения семьи и коррекции дисфункций семейных отношений, что и обуславливает необходимость ее введения в профессиональную подготовку магистранта-конфликтолога. Рассматриваемые вопросы дисциплины актуальны для специалистов, работающих в сфере психологического и социального сопровождения семей.

Курс «Спец-практикум тренинг по работе с семьей» входит в вариативную часть профессионального цикла «дисциплины по выбору» и относится к числу дисциплин, имеющих практическую направленность.

По своему содержанию дисциплина «Спец-практикум тренинг по работе с семьей» интегративная, опирающаяся на методологические и методические аспекты философии, психологии, педагогики. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с вопросами психологии и социального развития семьи, формами и направлениями работы с ней, но и овладевают технологиями оказания психологической помощи семье и ее членам.

Целью освоения дисциплины является изучение актуальных проблем теории и практики организации психолого-педагогической работы с семьей.

Расширение кругозора магистров в области новых направлений оказания психологической и социальной помощи семье.

Задачи курса:

- ознакомить обучающихся с основными направлениями психологической помощи семье;
- познакомить с разными формами и техниками работы с семьей;
- познакомить с методами диагностики и коррекции семейных дисфункций;
- создать условия для формирования навыков и умений оказания психологической и социальной помощи семье и ее отдельным членам.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает	Основные подходы к поиску научной информации, этапы и методики критического анализа, методики систематизации и обобщения научной информации, этапы постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
	Умеет	Самоорганизовываться для поиска научной информации, осуществлять критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения
	Владеет	навыками поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, технологиями постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-6 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с	Знает	Современные приборы и оборудование, применяемое в практической психологии
	Умеет	применять современное оборудование для проведения психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития,

учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	Разными методами современной диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Знает	основные виды профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	Умеет	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	Владеет	навыками создания программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спец-практикум тренинг по работе с семьей» применяются следующие методы интерактивного обучения: интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, модерация и др.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология добрых отношений» является факультативом по выбору (ФТД.В.01), разработана для магистров 2 курса по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» профиль «Конфликтология и психология семьи». Относится к факультативным дисциплинам вариативной части.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрена контактная работа (14 часа) и самостоятельная работа (22 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля: зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: теоретические основы исследования добрых отношений, теории выбора партнера, теории любви, виды любви и формы партнерства, этапы развития отношений, кризисы и конфликты в отношениях, гендерные роли, социальные установки, факторы формирования потенциальных семейных отношений, роль родителей и системных динамик в развитии парных отношений и др.

Программа факультатива раскрывает феномен добрых отношений, особенности доброго периода для формирования гармоничного союза, обозначает задачи консультирования по вопросам создания семьи и развития партнерских отношений. Дисциплина «Психология добрых отношений» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология семьи», «Психологическое консультирование семьи», «Конфликтология семейных отношений», «Кризисы семейных отношений».

Цель факультатива – формирование теоретических и практических знаний студентов о проблемах добрых отношений, задачах доброго этапа развития семьи и семейных отношений. А также ознакомление студентов с характерными для психологии личности и психологии семьи взглядами на место добрых отношений в развитии личности и семьи, различными аспектами доброго партнерства.

Задачами факультатива являются:

- рассмотреть динамику формирования и развития личности и ее роли в партнерстве;
- овладеть основными методами диагностики отношений;
- изучить основы консультативной и психотерапевтической работы с проблемами добрых отношений.

В результате знакомства с вопросами факультатива у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-4</p> <p>способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	Знает	<p>базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>
	Умеет	<p>Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>
	Владеет	<p>Методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>
<p>ПК – 6</p> <p>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в</p>	Знает	<p>теоретические основы психодиагностики, психологической экспертизы и психокоррекции человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>

норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Умеет	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
	Владеет	практическими навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК -12 способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Знает	основные виды психологических услуг и потребности организаций в основных видах психологических услуг, принципы организации работы психологической службы по вопросам командообразования и тренинговой работы.
	Умеет	выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы по вопросам командообразования и тренинговой работы.
	Владеет	различными формами выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы по вопросам командообразования и тренинговой работы.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология добрых отношений» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-круглый стол.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Диагностика детско-родительских отношений» разработана для направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Конфликтология и психология семьи». Относится к факультативным дисциплинам вариативной части. Обучение рассчитано на 1 семестр. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Общая трудоёмкость курса составляет 2 зачётных единицы / 72 часа. Учебным планом предусмотрено 36 часов практических занятий, 36 часов самостоятельной работы студента. Форма контроля: зачет.

«Диагностика детско-родительских отношений» относится к группе дисциплин, ориентированных на практическую работу, органично дополняя такие теоретические и практические курсы, как «Конфликтология семьи» (The Family Conflictology), «Конфликтологическое консультирование семьи», «Семейная медиация», «Практикум по разрешению конфликтов в семье», «Практикум по семейной медиации», «Технологии урегулирования семейных конфликтов», а также практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая, научно-педагогическая) магистрантов – психологов. Для понимания супружеских конфликтов и причину напряженности в семье, практический психолог должен знать, как строится межличностное общение родителей и детей. С помощью методик диагностики детско-родительских отношений он может получить сведения об отклонениях в психическом развитии ребенка, выяснить причины супружеских ссор и конфликтов.

Цель реализации дисциплины – формирование готовности к решению профессиональных задач в области психодиагностики детско-родительских отношений с применением соответствующего современного психологического инструментария.

Задачи реализации дисциплины «Диагностика детско-родительских отношений»:

- формирование навыка проводить диагностические процедуры с детьми и родителями;
- овладение методами и методиками диагностики детско-родительских отношений;
- формирование навыка составлять обобщение по результатам психодиагностики по методике и интерпретировать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять и обобщать данные по пакету методик;
- формирование готовности составлять коррекционные программы в области детско-родительских отношений.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные (ПК):

Формулировка и код компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2: готовность к проведению прикладных и стандартных конфликтологических исследований, анализу и обобщению полученных результатов исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям (формируется частично)	Знает	основные требования к проведению прикладного конфликтологического исследования; теоретические подходы анализа конфликтов в различных отраслях гуманитарных и социальных знаний в области диагностики детско-родительских отношений.
	Умеет	на основе теоретических знаний анализировать реальные конфликты, диагностировать и выбирать способы работы с ним; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, проанализировать и обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям области диагностики детско-родительских отношений.
	Владеет	навыками анализа реальных семейных конфликтов, диагностики и выбора способов работы с ними; проводить стандартное прикладное конфликтологическое исследование, обобщать полученные результаты исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям в области диагностики детско-родительских отношений.
ПК-3: способность формулировать проблемы теоретической	Знает	основные направления, проблемы, теории и методы конфликтологии области диагностики детско-родительских отношений использовать знания по конфликтологии для совершенствования общекультурной и профессиональной

значимости в области конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире (формируется частично)		деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам области диагностики детско-родительских отношений
	Умеет	использовать знания по конфликтологии для совершенствования общекультурной и профессиональной деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам области диагностики детско-родительских отношений
	Владеет	первичными навыками формулирования проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализа и систематизации знания о конфликтах и мире
ПК-6: готовность анализировать ситуацию конфликта, диагностировать конфликт, выбирать способ работы с ним, планировать и разрабатывать стратегию и тактику вмешательства, реализовывать ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия (формируется частично)	Знает	основные теоретические характеристики конфликта, принципы и правила его диагностики, основные технологии и стратегии воздействия на конфликт, важнейшие конфликтологические процедуры, методы и принципы их реализации области диагностики детско-родительских отношений
	Умеет	классифицировать и оценивать существующие конфликты, выбирать и использовать на практике эффективные процедуры диагностики конфликтов, стратегии и технологии воздействия на конфликт, разрабатывать и внедрять в практику эффективные программы урегулирования и разрешения конфликтов области диагностики детско-родительских отношений
	Владеет	навыками оценки и диагностики конфликтов, планирования возможных стратегий воздействия на конфликт, традиционными и альтернативными технологиями урегулирования семейных конфликтов, конфликтологическими процедурами коррекции неконструктивных способов взаимодействия в области диагностики детско-родительских отношений

Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Диагностика детско-родительских отношений» применяются следующие формы активного/интерактивного обучения: сопоставительный анализ с аргументацией, групповая дискуссия.