



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук
Департамент философии и религиоведения



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки**

47.03.01 Философия

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программы государственной итоговой аттестации составлена по направлению подготовки **47.03.01 Философия** в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 47.03.01 Философия, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г № 12-13-391.

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета школы ШИГН «18» июня 2019 года (Протокол № 8)

Руководитель образовательной

программы



О.Л. Грановская

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Заместитель директора

Школы искусств

и гуманитарных наук

по учебной и воспитательной работе



М.А. Волошина

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого по направлению 47.03.01 Философия, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г № 12-13-391, область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

образовательную, научно-исследовательскую, культурно-информационную и управленческую сферы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие данную программу бакалавриата:

научно-исследовательская;

педагогическая,

организационно-управленческая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования; подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов; подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований; участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов; самостоятельный поиск, мониторинг и обработка источников информации (в том числе на иностранных языках), создание и сопровождение баз данных.

педагогическая деятельность:

педагогическая и учебно-методическая деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

организационно-управленческая деятельность:

применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов; использование полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач.

Требования к результатам освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший данную программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7).
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:
- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);
- онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК2);

- социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);
- истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);
- истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.) (ОПК-5);
- этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6);
- эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7);
- философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8);
- философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ОПК-9);
- философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);
- владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);

- владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);
- способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);
- способностью вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации (ПК-4);
- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии (ПК-5);

педагогическая деятельность:

- способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-6);

- владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-7);
 - владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-8);
 - способностью вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур (ПК-9);
- организационно-управленческая деятельность:
- владением навыками организации и проведения дискуссий (ПК-10);
 - способностью использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-11);
 - способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-12);
 - владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки (ПК-13);
 - владением основами кросскультурного менеджмента (ПК-14).

Кроме того, изучение программ майноров будет способствовать формированию у студентов компетенции УПК- 1: способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень

подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению философия.

Основными задачами ВКР являются:

- углубление и систематизация знаний и практических умений обучающихся философии;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и эффективности работы специалиста по конкретному направлению профессиональной деятельности.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы;
- навыки проведения исследования.

В соответствии с общими требованиями к ВКР, утвержденными приказом ректора ДВФУ №12-13-2285 от 27.11.2015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» и с протоколом заседания департамента философии и религиоведения N 1 выпускная квалификационная работа по направлению 47.03.01 «Философия» выполняется по следующим параметрам.

Объем ВКР: 70-80 страниц, количество источников в списке литературы: 65-80. Введение ВКР включает такие подразделы, как актуальность исследования; его объект и предмет; изложение источниковой базы, цели и задач исследования, его методов, научной новизны и значимости, гипотезы;

практическая значимость исследования; строгая формулировка научной проблемы. Объем введения – 4-5 стр.

Выпускная квалификационная работа должна иметь практическую часть, которая отражает базу исследования и представляет собой проект (программу), либо самостоятельное междисциплинарное исследование, либо научно значимый анализ источников на конкретном примере. В единичных случаях допускается исключение практического раздела из ВКР, в случае глубокого, имеющего элементы научной новизны и широкую научную базу теоретического исследования, включающего сравнительный анализ актуальной российской и зарубежной литературы по проблеме, а также сравнительный анализ исследований и моделей деятельности в рассматриваемой сфере. Содержание исследования и его научный аппарат должны соответствовать заявленной теме.

Основная часть ВКР по направлению 47.03.01 Философия должна представлять собой логическое и последовательное изложение материала, сопровождающееся выводами по главам и параграфам. Необходимыми требованиями являются глубина исследования и полнота освещения вопросов; убедительность аргументации, краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление результатов исследования. Кроме того, необходимо строгое цитирование, с правильно оформленными ссылками на источник. Оригинальность текста ВКР должна быть не менее 60 %.

Заключение ВКР должно содержать выводы по задачам и гипотезе, описание степени решения поставленной проблемы и практические рекомендации в сфере исследования. Объем заключения – 3-4 стр.

Оформление ВКР, в том числе ссылок на источники и списка использованной литературы, осуществляется согласно нормативным документам ДВФУ.

Требования к выполнению ВКР по 47.03.01 Философия приняты на заседании кафедры философии №4 от 15.11.2017 г., и представляют собой график подготовки ВКР студентов данного направления. График включает такие параметры, как выбор темы и согласование ее с руководителем, составление предварительной библиографии, плана работы, разработка и представление руководителю частей работы, доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя, оформление работы, проверка работы в системе «Антиплагиат», подготовка доклада и презентации, защита работы и представление ее на кафедру. Сроки выполнения каждого этапа работы определяются нормативными документами ДВФУ.

Порядок проведения защиты ВКР

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее половины ее состава.

На защиту ВКР представляются следующие материалы:

в обязательном порядке:

- оригинал выпускной квалификационной работы (с визами руководителя ВКР, директора департамента социальных наук и директора школы);

- отзыв руководителя ВКР;

- рецензия на ВКР;

- презентация;

в инициативном порядке студент может представить материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справка о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.).

Продолжительность представления результатов исследования (доклада) обучающимся не должна превышать 15 минут.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе

голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций изложен в утвержденных приказом ректора ДВФУ №12-13-2285 от 27.11.2015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»

Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

1. Алексеев, П.В. История философии: учебник / П. В. Алексеев; Московский государственный университет, Философский факультет. М.: Проспект, 2014. 237 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:738638&theme=FEFU>

2. Андриади, И.П. Кейс-метод в педагогическом образовании : теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов : учебное пособие / С.Ю. Темина, И.П. Андриади ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. – М. : Изд-во Московского психолого-социального университета, 2014. - 194 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779326&theme=FEFU>

3. Беляев, Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. –

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464>

4. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др. ; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КноРус, 2016. – 568 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817240&theme=FEFU>

5. Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая: учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев, С.Н. Коськов. -

М.: Академический проект, 2014. - 295 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778974&theme=FEFU>

6. Митин, А.Н. Механизмы управления : учебное пособие для вузов.- М. : Проспект ; Екатеринбург : Изд. дом Уральской юридической академии, 2014. - 319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:739745&theme=FEFU>

7. Степин, В.С. История и философия науки: учебник для системы послевузовского профессионального образования: учебник для вузов / В.С. Степин. – М.: Академический проект, 2014. – 423 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732607&theme=FEFU>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Миронов В. В., Иванов А. В. Философия: введение в метафизику и онтология: Учебник. М.: НИЦ Инфра-М, 2014. – 310 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-442968&theme=FEFU>
2. Шишков, И.З. История философии. Реконструкция истории европейской философии через призму теории познания / И. З. Шишков. – М.: URSS, [Либроком], 2013. – 846 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740852&theme=FEFU>
3. Данильян О.Г. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М.Тараненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>
4. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=419064>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

<http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Лань».

<http://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система «Научно-издательского центра ИНФРА-М».

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) обеспечена учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, защиты ВКР, которые представляют собой помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью и мультимедийным оборудованием.

Кроме того, предусмотрены помещения для самостоятельной работы: читальный зал гуманитарных наук, универсальный читальный зал, зал доступа к электронным ресурсам, которые оснащены современным электронным оборудованием, персональными системами, оргтехникой.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по государственной итоговой аттестации
Направление подготовки 47.03.01 Философия

Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОК-1	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
2	ОК-2	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
3	ОК-3	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
4	ОК-4	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
5	ОК-5	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
6	ОК-6	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
7	ОК-7	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
8	ОК-8	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
9	ОК-9	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
10	ОК-10	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
11	ОК-11	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
12	ОК-12	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
13	ОК-13	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
14	ОК-14	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
15	ОК-15	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
16	ОК-16	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
17	ОПК-1	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
18	ОПК-2	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
19	ОПК-3	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
20	ОПК-4	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
21	ОПК-5	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
22	ОПК-6	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
23	ОПК-7	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
24	ОПК-8	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

25	ОПК-9	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
26	ОПК-10	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
27	ОПК-11	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
28	ОПК-12	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
29	ОПК-13	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
30	ПК-1	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
31	ПК-2	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
32	ПК-3	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
33	ПК-4	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
34	ПК-5	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
35	ПК-6	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
36	ПК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
37	ПК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
38	ПК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
39	УПК-1	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

Шкала оценивания формирования компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает (пороговый уровень)	Основные цели и задачи профессионального и личного саморазвития.	Знание основных методик, приёмов и методов профессионального, культурного и личного развития.	Способность определить необходимые для себя пути и способы саморазвития и самосовершенствования.
	Умеет (продвинутый)	Применять на практике эффективные приёмы и методы профессионального и личного саморазвития, повышения общекультурного уровня.	Умение принимать и реализовывать адекватные решения по преобразованию профессионального и личного уровня развития.	Способность воспринимать новые знания и информацию профессионального и общекультурного содержания.
	Владеет (высокий)	Навыками критического	Владение методами оценивания	Способность адекватно оценивать собственный

		анализа собственного уровня профессионального, личностного и общекультурного развития.	собственного общекультурного и профессионального уровня развития.	общекультурный и профессиональный потенциал.
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает (пороговый уровень)	основные характеристики и, тенденции и направления развития России и АТР, как пространства реализации собственных профессиональных, и научных интересов.	Знание особенностей социально-экономических социально-политических и социокультурных процессов в странах АТР, ведущих научных школ и направлений.	Способность использовать научную, социальную и профессиональную информацию о странах АТР как источники повышения эффективности собственной профессиональной и научной деятельности.
	Умеет (продвинутый)	Анализировать и сопоставлять данные об основных показателях, тенденциях и направлениях развития социальной и научной сферы в России и странах АТР.	Умение находить и использовать в целях повышения эффективности научной и профессиональной деятельности информацию о социальных и научных процессах в России и странах АТР.	Способность формировать систему профессиональных и личных коммуникаций с коллегами из стран АТР и регионов РФ для осуществления эффективной профессиональной и научной деятельности.
	Владеет (высокий)	Навыками сравнительного анализа результатов научного, социально-экономического, социально-политического и социокультурного развития России и стран АТР	Владение методиками сравнительного анализа, позволяющими исследовать информацию о социальных и научных процессах в России и странах АТР.	Способность осуществлять научные исследования в научной и профессиональной сферах в российских и азиатско-тихоокеанских парадигмах.
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	основные технологии и методы принятия управленческих решений; основные принципы формирования и эффективного функционирования трудовых коллективов, характеристик и	Знание теоретических основы организации управленческой и профессиональной деятельности	Способность сформулировать основные понятия и принципы управленческой деятельности, назвать основные принципы формирования эффективно работающих коллективов.

		особенности основных сфер своей профессиональной деятельности		
	Умеет (продвинутый)	формировать и развивать лидерские качества; формулировать цели и задачи деятельности трудового коллектива; брать на себя ответственность за полученные результаты профессиональной деятельности организаций и собственной трудовой деятельности.	Умение формировать и реализовывать на практике лидерские качества и характеристики в процессе осуществления профессиональной трудовой деятельности.	Способность занимать лидерские позиции в коллективе, реализовывать лидерские качества и функции, брать на себя ответственность за принятые решения.
	Владеет (высокий)	развитыми навыками руководящей и управленческой деятельности в профессиональной сфере; методами принятия управленческих решений, технологиями их реализации; методами оценки и контроля деятельности трудового коллектива.	Владение методиками и методами эффективного управления деятельности в сфере профессиональной деятельности	Способность осуществлять функции руководителя в профессиональной сфере.
ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с требованиями регионального и мирового рынка труда	Знает (пороговый уровень)	важнейшие достижения современной науки и техники, их основные социальные последствия; основные тенденции и направления развития современного рынка труда (мирового и	Знание основных закономерностей и результатов НТП, основных тенденций и закономерностей функционирования и развития мирового и регионального рынков труда.	Способность пользоваться достижениями современной науки и техники в процессе реализации профессиональных функций и выполнения профессиональных обязанностей с учётом особенностей рынка труда.

		регионального) .		
	Умеет (продвинутый)	анализировать социальные последствия, проблемы и противоречия научно-технического и технологического прогресса, их взаимосвязь с проблемами и потребностями сферы социальной защиты и поддержки населения.	умение выявлять взаимосвязи между социальными и научно-техническими процессами, исследовать их последствия в соответствии с потребностями сферы защиты и поддержки населения.	Способность реализовывать профессиональные функции и обязанности в соответствии с современным уровнем научно-технического развития.
	Владеет (высокий)	навыками аналитической деятельности и статистического анализа; методами сбора и оценки информации о состоянии рынков труда и системы социальной защиты населения; методами самостоятельной работы с научной литературой.	Владение методами сбора и оценки актуальной научной и практической информации, необходимой для выполнения профессиональных функций.	Способность самостоятельно и эффективно анализировать состояние рынков труда и системы социальной защиты населения.
ОК- 5 Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	знает основные тенденции и направления развития сферы своей профессиональной деятельности.	знание основных принципов, методов и технологий научных исследований, основные тенденции и направления развития сферы своей профессиональной деятельности	Способность применять современную методологию, методы и технологии (в том числе информационные) научных исследований и практики в области профессиональной деятельности;
	Умеет (продвинутый)	умеет самостоятельно изучать современные методы и технологии и применять их в собственной профессиональной деятельности.	умение анализировать научные достижения в области методологии и технологии; изучать методы и технологии, применять их в профессиональной деятельности	способность анализировать современные научные достижения в области методологии и технологии;
	Владеет (высокий)	владеет навыками по	владение развитыми навыками	Способность применять и

		применению современных методов и технологий (в том числе информационных) для повышения уровня собственной профессиональной квалификации	профессиональной деятельности, в том числе, с использованием современных методов и технологий (в том числе информационных) для повышения уровня квалификации	эффективно пользоваться навыками самостоятельной профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач и повышения профессиональной квалификации.
ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает (пороговый уровень)	Основные положения инноватики, нормы и правила научной лексики в русском языке	Знание основных требований и правил научной лексики, основных понятий и категорий современной инноватики.	Способность назвать основные требования к формулировкам инновационных идей; способность эффективно пользоваться научной лексикой в устных и письменных текстах.
	Умеет (продвинутый)	формулировать инновационные идеи и положения в соответствии с нормами русского языка и научной лексики.	Умение пользоваться научной лексикой при подготовке научных тестов по вопросам инновационного развития.	Способность вести дискуссию, составлять научный текст в полном соответствии с нормами русского языка.
	владеет (высокий)	Навыками научной дискуссии, составления и редактирования научных текстов	Владение методами и приемами научного спора в соответствии с требованиями русского языка.	Способность формулировать и четко излагать необходимые аргументы в устных и письменных дискуссиях и обсуждениях.
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает (пороговый уровень)	иностранный язык в объеме, достаточном для эффективного межличностного и профессионального общения.	Знание лексических и грамматических структур иностранного языка в объеме, достаточном для профессиональной коммуникации.	Способность использовать иностранный язык в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	Умеет (продвинутый)	Работать с текстами на иностранном языке в процессе реализации профессиональных функций.	Умение использовать источники на иностранных языках для повышения эффективности профессиональной деятельности.	Способность осуществлять иноязычную коммуникацию в профессиональной и межкультурной сферах.
	владеет (высокий)	Необходимыми знаниями, умениями и навыками, позволяющими эффективно общаться на	Владение навыками и умениями работы с источниками и документами на иностранном языке, осуществлять коммуникации в устной форме.	Способность использовать в практической, профессиональной деятельности, межличностном и межкультурном

		иностранным языке.		общении иностранный язык.
ОК-8 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает (пороговый уровень)	основные этапы становления и развития философии как науки; содержание основных философских учений и теорий, их научно-практическое и мировоззренческое значение; особенности современных мировоззренческих систем; место и роль философии в их формировании, функционировании и развитии	знание понятийно-категориального аппарата теории философии основных философских теорий и современных систем мировоззрения	Способность дать определения основных понятий философии, перечислить основные философские концепции, описать методологию создания гипотезы, раскрыть значение современных мировоззренческих систем.
	Умеет (продвинутый)	пользоваться философской методологией и терминологией; четко формулировать собственные мировоззренческие принципы; выдвигать логически верные аргументы для их обоснования; воспринимать, анализировать и оценивать иные мировоззренческие принципы и позиции	умение сформулировать и аргументировать собственную позицию, четко и ясно выражать собственное мнение, используя философскую методологию и терминологию, работать с философскими текстами и видеть их связь с актуальной социальной проблематикой.	Способность аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социальной проблематики; использовать на практике техники аргументации и анализа; применять философскую методологию для исследования и решения социальных проблем.
	владеет (высокий)	навыками ведения дискуссии, аргументированного отстаивания собственной мировоззренческой позиции; способами теоретического	Владение навыками систематизации практического применения, полученных теоретических и практических знаний в процессе проведения	Способность применять теоретические и практические знания в решении конкретной практической ситуации; способность вести дискуссию по предложенным темам, оценивать различные

		и логического анализа различных позиций, навыками их адекватной оценки	дискуссии, способностью к анализу различных мировоззренческих позиций, их анализу и оценки	точки зрения и делать вводы; способность использовать на практике рефлексивные техники и техники самоконтроля при ведении дискуссии.
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает (пороговый уровень)	специфику исторического знания; основные этапы и закономерности исторического развития общества; историю России как неотъемлемую часть всемирной истории, основные социально-экономические и политические процессы развития нашей страны и ее исторические традиции; место человека в историческом процессе.	Знание основных социально-экономические и политические процессы развития нашей страны, ее исторические традиции и их влияние на становление социальной работы как профессионального вида деятельности	Способность описывать основные социально-экономические и политические процессы развития нашей страны, ее исторические традиции и их влияние на становление социальной работы как профессионального вида деятельности
	Умеет (продвинутый)	применять категориально-понятийный аппарат исторической науки, знания о закономерностях исторического развития в процессе формирования собственной гражданской позиции, в исследованиях истории социальной работы; корректно осуществлять поиск исторической информации; применять ее для решения	умение применять категориально-понятийный аппарат исторической науки в исследовании истории социальной работы	Способность применять категориально-понятийный аппарат исторической науки в исследовании истории социальной работы

		познавательных, профессиональных задач.		
	Владеет (высокий)	историческими методами в анализе социальных процессов и проблем; приемами поиска исторических документов и их критической оценки; приемами исторического описания и объяснения; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам истории общества.	владение приемами исторического описания и объяснения истории социальной работы за рубежом и в России	Способность пользоваться приемами исторического описания и объяснения истории социальной работы за рубежом и в России
ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает (пороговый уровень)	специфику и важнейшие отрасли экономического знания, категориально-понятийный аппарат и основные концепции экономики, теории государственного регулирования экономики; особенности взаимосвязи экономической и социальной подсистем общества; место и роль экономических механизмов в различных сферах жизнедеятельности, в государственной социальной политике	знание специфики и важнейших отраслей экономического знания, категориально-понятийного аппарата и основных концепций экономики, теорий государственного регулирования экономики; особенностей взаимосвязи экономической и социальной подсистем общества; места и роли экономических механизмов в различных сферах жизнедеятельности, в государственной социальной политике.	Способность раскрыть специфику и важнейшие отрасли экономического знания, категориально-понятийный аппарат и основные концепции экономики, теории государственного регулирования экономики; обозначить особенности взаимосвязи экономической и социальной подсистем общества; способность раскрыть место и роль экономических механизмов в различных сферах жизнедеятельности, в государственной социальной политике
	Умеет (продвинутый)	применять экономические	умение применять экономические	Способность применять

		теории, терминологию и методы в процессе изучения функционирования различных сфер жизнедеятельности; оценивать состояние экономической политики, взаимосвязь экономической и социальной подсистем общества; анализировать результаты и эффективность экономических механизмов в государственной и социальной политике	теории, терминологию и методы в процессе изучения функционирования различных сфер жизнедеятельности; оценивать состояние экономической политики, взаимосвязь экономической и социальной подсистем общества; анализировать результаты и эффективность экономических механизмов в государственной социальной политике	экономические теории, терминологию и методы в процессе изучения функционирования различных сфер жизнедеятельности; способность оценивать состояние экономической политики, взаимосвязь экономической и социальной подсистем общества; способность анализировать результаты и эффективность экономических механизмов в государственной социальной политике
	владеет (высокий)	методологией экономического исследования, алгоритмами анализа и оценки экономических процессов в различных сферах жизнедеятельности, принципами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности	владение методологией экономического исследования, алгоритмами анализа и оценки экономических процессов в различных сферах жизнедеятельности, принципами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности	Способность использовать на практике методологию экономического исследования; способность анализа и оценки экономических процессов в различных сферах жизнедеятельности; способность принимать экономически-ответственные решения в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности
ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает (пороговый уровень)	место и роль государства и права в современном обществе, систему документов современного права, значение права	знание правовых основ гражданского общества, нормативно-правовой базы, регулирующей социальные отношения в обществе	Способность дать определение основным понятиям, включенным в изучаемую область; Способность применять основы конституционного, гражданского, административного, уголовного и

		<p>в жизни человека, правовые свободы и обязанности человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности, механизмы защиты нарушенных прав в современной России</p>		<p>трудового, семейного права в профессиональной деятельности.</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>проявлять правовую грамотность, аргументированно выражать свою гражданскую позицию; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; отстаивать свои права и законные интересы, используя сложившиеся правовые механизмы; строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права</p>	<p>умение понимать особенности отношений в правовом поле и определять технологии их решения проблем на основе использования норм права и этических норм</p>	<p>Способность анализировать и совершать юридические действия на практике, при решении конкретной поставленной задачи; способность анализировать и предлагает схемы и технологии решения конкретной проблемной ситуации, сложившейся в правовом поле, четко и ясно их обосновать, определять негативные и позитивные стороны применения данных технологий с учетом сложившихся обстоятельствах, актуализируя их знанием профессиональных компетенций</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками работы в коллективе на основе правовых норм; способами реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования</p>	<p>Владение навыками работы с нормативно-правовыми актами; применять известные методы научных исследований, с учетом специфики конкретной социальной проблемы ситуации, с учетом работы в коллективе</p>	<p>Способность быстро найти необходимую для решения проблемы информацию, представленную в различных нормативно-правовых актах; Способность моделирования собственного поведения при решении конкретно поставленной задачи, и ее обоснования</p>

		собственного поведения в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с правовыми стандартами		
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает (пороговый уровень)	Методы формирования базовых знаний о стране изучаемого языка, а также владение им на определённом уровне (вопрос-ответ, мини высказывание по теме, понимание общей идеи сказанного), можно со словарём.	Знание определений схем и моделей лексического и грамматического характера для построения высказывания. Знание необходимого вокабуляра для возможности общения на иностранном языке	Способность использовать определённые грамматические и лексические модели. Способность ответить на поставленные вопросы; способность развить идею на заданную тему, способность прочесть и вычленив необходимую информацию из текста на иностранном языке
	Умеет (продвинутый)	Общаться на иностранном языке, в том числе с носителями языка на уровне понимания большей части высказывания, а также формирование чёткого высказывания на заданную тему (без словаря).	Умение работать с разнообразными словарями, умение применять методы межкультурного взаимодействия для решения поставленных задач на иностранном языке.	Способность общаться на иностранном языке без словаря, строить необходимые грамматические и лексические конструкции, а также решать поставленные в ходе общения задачи.
	владеет (высокий)	Знаниями для беспрепятственного общения на иностранном языке, решением специфических задач с его помощью, а также чтением соответствующей литературы без словаря с детальным пониманием прочитанного.	Владение лексическим и грамматическим материалом иностранного языка на уровне, соответствующему общим международным требованиям.	Способность бегло читать и переводить иностранные тексты без помощи словаря; -способность беспрепятственно общаться на иностранном языке, в том числе с носителями языка; Способность участвовать в круглых столах, семинарах, научных конференциях, используя иностранный язык при написании

				доклада и его презентации слушателям.
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает (пороговый уровень)	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива	знание объектно-предметной области теории коммуникации; значения толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значения культуры в формировании и развитии коллектива	Способность раскрыть объектно-предметную область теории коммуникации; способность обозначить значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; способность раскрыть особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии; способность раскрыть значение культуры в формировании и развитии коллектива
	Умеет (продвинутый)	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования	умение определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы	Способность определять варианты культурной динамики; способность анализировать конкретные культуры; способность определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; способность использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; способность использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы

		и развития коллективной работы		
	Владеет (высокий)	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности	владение методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности	Способность использовать на практике методы и приемы общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; способность анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способность использовать на практике культуру диалога; способность письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает (пороговый уровень)	Предметные области социальной работы, социологии и психологии; теоретические основы самостоятельной работы; принципы планирования самостоятельной работы; специфику тайм-менеджмента; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источни-	Знание содержания теоретических и эмпирических подходов в сфере социальной работы, методы и технологии социальной работы с опорой на современные информационные технологии	Способность использовать в самостоятельной деятельности определения основных понятиям (категорий) социальной работы; методы и технологии социальной работы, в т. ч., информационные, основные результаты, полученные в ходе проведенного исследования;

		ками сети Интернет.		
	Умеет (продвинутый)	<p>Проявлять самостоятельность в обучении; планировать рабочее время; определять необходимые для работы или образования ресурсы; систематически и изучать научную и учебную литературу; самостоятельно анализировать интернет источники и результаты исследований в сфере социальной защиты населения; формулировать и публично представлять результаты самостоятельной работы, оформлять их в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ.</p>	<p>Умение определять и оценивать проблемы в сфере социальной работы и полностью учитывает современные методологические и методические подходы, в том числе и использует современные информационные технологии</p>	<p>Способность: интерпретировать элементы и особенности теоретических концепций социальной работы; интерпретировать сведения, полученные в результате проведенного исследования в сфере социальной работы; составлять планы проведения социальных исследований, в т. ч., с использованием информационных методов и технологий.</p>
	владеет (высокий)	<p>Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и самообразования; навыками планирования рабочего времени; навыками анализа и оценки результатов исследований; навыками использования интернет источников в процессе работы или самообразования</p>	<p>Владение системной методикой использования современных информационных технологий, направленных на решение проблем в сфере социальной работы</p>	<p>Способность эффективно реализовывать навыки самоорганизации и самообразования в целях повышения результативности профессиональной и исследовательской деятельности</p>

		ия; способностью формулировать и представлять результаты са- мостоятельной работы.		
ОК-15 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	научно- практические основы физической культуры и здорового образа жизни.	Знание основных характеристик и показателей здорового образа жизни, основных путей и способов его формирования.	Способность адекватно оценить уровень собственной физической подготовки и образа жизни.
	Умеет (продвинутый)	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессиональ но- личностного развития, физического самосовершенство вания, формирования здорового образа и стиля жизни.	Умение пользоваться возможностями физической культуры и здорового образа жизни для личностного и профессионального самосовершенствова ния.	Способность вести здоровый образ жизни, поддерживать необходимый уровень физической подготовки и физического здоровья, используя современные методики и методы физического воспитания и развития.
	владеет (высокий)	средствами и методами укрепления индивидуально го здоровья, физического самосовершенство вания, ценностями физической культуры личности для успешной социально- культурной и профессиональ ной деятельности.	Методиками и методами физического развития и совершенствования, практическими приёмами формирования, поддержания и сохранения здорового образа жизни.	Способность постоянно поддерживать высокий уровень физической подготовки, физического здоровья, вести здоровый образ жизни, в целях успешного осуществления профессиональной деятельности.
ОК-16 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает (пороговый уровень)	основы теории безопасности жизнедеятельн ости, методы поведения в чрезвычайных ситуациях, организации личной безопасности при техногенных катастрофах,	знание основ теории безопасности жизнедеятельности, методов поведения в чрезвычайных ситуациях, организации личной безопасности при техногенных катастрофах, принципы и технологии управления	способность раскрыть основы теории безопасности жизнедеятельности, методы поведения в чрезвычайных ситуациях, основы организации личной безопасности при техногенных катастрофах;

		<p>принципы и технологию управления безопасностью жизнедеятельности в системе гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</p>	<p>безопасностью жизнедеятельности в системе гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</p>	<p>способность раскрыть принципы и технологию управления безопасностью жизнедеятельности в системе гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>умение управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>способность управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>способность использовать методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>владение терминологией в области безопасности жизнедеятельности; владение приемами, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>способность точно применять терминологический аппарат в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>способность применять основные способы помощи защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>

<p>ОПК-1</p> <p>способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>об исторических этапах развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы логики, формы мышления</p>	<p>знание исторических этапов развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры, основных законов логики, форм мышления</p>	<p>полнота знания исторических этапов развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры, основных законов логики, форм мышления</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм</p>	<p>умение пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм</p>	<p>эффективность использования законов и правил основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления</p>	<p>владение навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления</p>	<p>точность владения навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления</p>
<p>ОПК-2</p> <p>способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии,</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные категории онтологии и гносеологии; философский смысл проблемы бытия и ее связь с теорией познания</p>	<p>В соответствии с глубиной данных знаний</p>	<p>Знание, как применять данные знания на практике</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>предлагать и аргументировано обосновывать применение философской</p>	<p>В соответствии с уровнем данных умений</p>	<p>Умение применять данные знания на практике</p>

методология философского познания, основные категории философии)		методологии для решения комплексных задач по онтологии и теории познания		
	владеет (высокий)	основными приемами и средствами аргументации	В соответствии с уровнем владения	Владение применением данных знаний на практике
ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Знает (пороговый уровень)	Сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества, основные понятия и концепции социальной философии, современную социально-философскую проблематику.	Уровень знания сущности, структуры и функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений, принципов исторической типологии общества, основных понятий и концепций социальной философии, современной социально-философской проблематики.	способность описать и охарактеризовать сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества, основные понятия и концепции социальной философии, современную социально-философскую проблематику.
	Умеет (продвинутый)	Проводить комплексный анализ важнейших социальных проблем, использовать философскую методологию в комплексных социальных исследованиях; аргументировано доказывать свою точку зрения, подготовить доклад по социально-философской теме, участвовать в научных дискуссиях по проблемам социально-философского знания.	Уровень умения проводить комплексный анализ важнейших социальных проблем, использования философской методологии в комплексных социальных исследованиях; аргументировано доказывать свою точку зрения, подготовить доклад по социально-философской теме, участвовать в научных дискуссиях по проблемам социально-философского знания.	способность самостоятельно корректно на высоком уровне комплексный анализ важнейших социальных проблем, использовать философскую методологию в комплексных социальных исследованиях; аргументировано доказывать свою точку зрения, подготовить доклад по социально-философской теме, участвовать в научных дискуссиях по проблемам социально-философского знания.
	владеет (высокий)	Навыками историко-	уровень сформированности	способность продемонстрировать

		социального анализа социальных теорий, управленческой и организационной деятельности в сфере социальной действительности. Владеет терминологией предметной области знаний, способностью анализа логики научного исследования, пониманием требований, предъявляемых к содержанию и исследованию современных социальных проблем, инструментом представления результатов научных исследований.	навыков историко-социального анализа социальных теорий, управленческой и организационной деятельности в сфере социальной действительности. Уровень владения терминологией предметной области знания, анализа логики научного исследования, понимания требований, предъявляемых к содержанию и исследованию современных социальных проблем, инструментом представления результатов научных исследований.	навык самостоятельного историко-социального анализа социальных теорий, управленческой и организационной деятельности в сфере социальной действительности, прочного владения терминологией предметной области знания, анализа логики научного исследования, понимания требований, предъявляемых к содержанию и исследованию современных социальных проблем, инструментом представления результатов научных исследований
ОПК-4 способность использовать в профессиональной деятельности знание истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной	Знает (пороговый уровень)	Знает	Основные направления и этапы развития философии	Знание основных понятий и концепций философии
	Умеет (продвинутый)	Умеет	Анализировать основные понятия и концепции философии	Умение анализировать основные понятия и концепции; умение представлять результаты исследований по изучаемой проблеме, аргументированно доказывать свою точку зрения
	владеет (высокий)	Владеет	Навыками философского и сравнительно-исторического анализа философских систем	Владение терминологией предметной области знания, владение способностью анализа логики научного исследования, четкое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных

философии (современные философские направления)				исследований в науке и практике
ОПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности знание истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)	Знает (пороговый уровень)	философскую мысль в России 10-17вв, историю русской философии эпохи Просвещения, основные направления, школы и идеи русской философии 19-20вв.	уровень знания философской мысли в России 10-17вв, истории русской философии эпохи Просвещения, основных направлений, школ и идеи русской философии 19-20вв.	Способность перечислить и системно охарактеризовать философскую мысль в России 10-17вв, историю русской философии эпохи Просвещения, основные направления, школы и идеи русской философии 19-20вв.
	Умеет (продвинутый)	проводить комплексный анализ важнейших философских проблем русской мысли, эксплицировать значение и историю становления важнейших концепций русской философии	качество комплексного анализа важнейших философских проблем русской мысли, эксплицирования значения и истории становления важнейших концепций русской философии	демонстрирует уверенный и глубокий комплексный анализ важнейших философских проблем русской мысли, аргументированное эксплицирует значение и историю становления важнейших концепций русской философии
	владеет (высокий)	Навыками философского и сравнительно-исторического анализа в сфере русской философской мысли	уровень навыков философского и сравнительно-исторического анализа в сфере русской философской мысли	свободный владеет навыком философского и сравнительно-исторического анализа в сфере русской философской мысли
ОПК-6 способность использовать в профессиональной деятельности знание этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	Знает (пороговый уровень)	Основные этические категории	Воспроизведение на русском языке основных понятий этики	Способность назвать по памяти этические понятия в рамках курса.
	Умеет (продвинутый)	Применять знания об основных этических категориях	Выявление и описание существенных для этической теории категорий	Способность выявлять основные понятия в рамках этической теории и давать им характеристику
	владеет (высокий)	Навыками этической проработки философских проблем	Умение формулировать собственные суждения на этические темы и излагать их в форме речевых высказываний	Способность коммуникации на данную тему

<p>ОПК-7 способность использовать в профессиональной деятельности знание эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>этапы исторического процесса эстетики дискуссионные проблемы эстетики;</p>	<p>Знание современных научных методов познания мира и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций;</p> <p>новейшие достижения отечественной и зарубежной эстетической науки, дискуссионные проблемы эстетики.</p>	<p>-Способность классифицировать основные группы источников;</p> <p>-способность раскрывать причинно-следственные связи;</p> <p>-способность выявлять основные тенденции политического, социально-экономического, культурного развития страны, мира на различных этапах.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Ставить научную проблему, самостоятельные выводы;</p> <p>критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по</p>	<p>Умение обосновывать научную проблему, давать эстетическую и философскую характеристику;</p>	<p>-Способность аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы;</p> <p>-способность приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии;</p> <p>-способность критически осмысливать факты и события;</p>

		актуальным вопросам.		-способность работать с источниками.
	владеет (высокий)	Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.	Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации.	-Способность ставить цели и выбирать пути их достижения; -способность логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь.
ОПК-8 способность использовать в профессиональной деятельности знание философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельность и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	знает (пороговый уровень)	Современные концепции философии науки	Знание определений основных понятий предметной области исследования;	способность дать определения основных понятий предметной области исследования;
	умеет (продвинутый)	объяснить различные аспекты науки, представлять науку как воспроизведение нового знания, социальный институт, и специфическую культурную форму;	умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, поставленных задач	способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов;
	владеет (высокий)	Навыками ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и технике на современном этапе их развития;	умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач	способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач

ОПК-9 способность использовать в профессиональной деятельности знание философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии).	знает (пороговый уровень)	Знает предмет и специфику философии религии и её значение для интеллектуальной культуры человечества	знание внутренней структуры философско-религиозного дискурса, его внутреннего многообразия	способность емко формулировать отличие философско-религиозного дискурса от иных религиоведческих подходов
	умеет (продвинутый)	Умеет сопоставлять различные философско-религиозные концепции	умение определять ключевые философские концепции религии	способность емко и сжато выражать сущность той или иной философской концепции религии
	владеет (высокий)	Владеет навыками применения результатов философского анализа религии к решению различных мировоззренческих проблем	владение навыками философско-религиозной проблематизации	способность емко формулировать суть философско-религиозной проблематики
ОПК-10 способность использовать в профессиональной деятельности знание философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)		основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории	Знание основных философских проблем физики, математики, биологии, истории	способность дать определения основных философских проблем физики, математики, биологии, истории
		Анализировать философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук	Умение анализировать основные понятия и концепции логики научного исследования, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме, аргументированно доказывать свою точку зрения	способность работать с данными; подготовить доклад по избранной теме, сопровождаемый презентацией; способность правильно использовать принципы аргументации в дискуссии на предметно научные темы
		навыками анализа философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью анализа логики научного исследования, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение	способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, способность проводить самостоятельные научные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, диспутах,

			инструментами представления результатов научных исследований в науке и практике	семинарах, научных конференциях.
ОПК-11 владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	знает (пороговый уровень)	правила основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез	знание правил основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез	полнота знания правил основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез
	умеет (продвинутый)	грамотно строить доказательство и опровержение, пользоваться логическими схемами и таблицами, решать задачи по формальной и символической логики в пределах программы, определять фундаментальные отличия логического мышления от обыденного; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом	умение грамотно строить доказательство и опровержение, пользоваться логическими схемами и таблицами, решать задачи по формальной и символической логике в пределах программы, определять фундаментальные отличия логического мышления от обыденного; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом	эффективность построения доказательств и опровержений, использования логических схем и таблиц, решения задач по формальной и символической логике в пределах программы, определения фундаментальных отличий логического мышления от обыденного; применения правил аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом
	владеет (высокий)	навыками формально-логического анализа документов, публичных и научных материалов	владение навыками формально-логического анализа документов, публичных и научных материалов	точность владения навыками формально-логического анализа документов, публичных и научных материалов
ОПК-12 владением приемами и методами устного и письменного изложения	Знает (пороговый уровень)	приемы и методы устного и письменного изложения базовых	Знание основных особенностей понимания природы человека в изучаемой культуре	Способность выявить и описать основные характеристики природы человека, свойственные изучаемой культуре

базовых философских знаний		философских понятий		
	умеет (продвинутый)	ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях	Выявление и интерпретация специфики экзистенциальных и символических параметров различных культур	Способность различать смысловые уровни описания и функционирования смыслов человеческого бытия
	Владеет (высокий)	грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью	Умение эффективного выстраивания и развития коммуникативного взаимодействия в форме диалога	Способность коммуницирования с учетом особенностей и потребностей партнера по диалогу
ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает (пороговый уровень)	Основы программного обеспечения.	Знание программного обеспечение	Знание программ Word, Excel, поисковые сети
	Умеет (продвинутый)	Пользоваться поисковыми системами сети Интернет, а также библиотечным и поисковыми системами	Выполнения задание на поиск литературных источников в поисковых системах	Выполнения задание на поиск литературных источников в поисковых системах

	Владеет (высокий)	Способностью систематизации и информации полученной в результате поисков в сети интернет и библиотечных ресурсов, культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.	Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации.	-Способность ставить цели и выбирать пути их достижения; -способность логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь.
ПК-1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	знает (пороговый уровень)	основные категории онтологии и гносеологии; философский смысл проблемы бытия и ее связь с теорией познания	В соответствии с глубиной данных знаний	Знание, как применять данные знания на практике
	умеет (продвинутый)	предлагать и аргументировано обосновывать применение философской методологии для решения комплексных задач по онтологии и теории познания	В соответствии с уровнем данных умений	Умение применять данные знания на практике
	владеет (высокий)	основными приемами и средствами аргументации	В соответствии с уровнем владения	Владение применением данных знаний на практике
ПК-2 Способность использовать различные методы	Знает (пороговый уровень)	традиционные и современные методы решения	В соответствии с глубиной данных знаний	Знание, как применять данные знания на практике

научного и философского исследования в профессиональной деятельности.		проблем в онтологии и теории познания отношение рационального и иррационального, знания и веры, истины и заблуждения.		
	Умеет (продвинутый)	формулировать и исследовать философскую перспективу развития онтологии и теории познания на основании современных методов в контексте развития основных философских систем	В соответствии с уровнем данных умений	Умение применять данные знания на практике
	Владеет (высокий)	Навыками анализа и критики научных теорий в области изучения онтологии и гносеологии с позиции философской методологии	В соответствии с уровнем владения	Владение применением данных знаний на практике
ПК-3 способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	знает (пороговый уровень)	жанровые особенности аннотации, реферата-резюме на основе одного источника, обзорного реферата; критерии редакторской оценки научного произведения	знание структурных элементов аннотации, реферата; знание языковых стереотипов, используемых при написании аннотации и реферата; знание критериев соответствия научного текста условиям коммуникации	- способность перечислить структурные элементы аннотации, реферата; - способность назвать речевые клише, используемые при введении структурных элементов аннотации, реферата; - способность назвать качества эталонного научного текста
	Умеет (продвинутый)	писать аннотацию статьи, рефераты по одному и нескольким источникам, оценивать	умение соблюдать жанровые особенности аннотации, реферата, умение правильно выбирать языковые средства для оформления	способность создавать вторичные научные тексты с опорой на образец и языковые стереотипы

		логико-композиционные и языковые особенности своего и чужого научного текста	смысловых частей аннотации, реферата	
	Владеет (высокий)	навыками теоретически обоснованного анализа текста, методами рецензирования и редактирования научного текста	владение способностью анализировать научные тексты с точки зрения их соответствия основным коммуникативным качествам и требованиям стиля	- способность видеть логико-композиционные, языковые, речевые ошибки в научных текстах; - способность находить пути их устранения
ПК-4 способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает (пороговый уровень)	объектно-предметную область теории коммуникации; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива	знание объектно-предметной области теории коммуникации; особенности межкультурной коммуникации; значения культуры в формировании и развитии коллектива	Способность раскрыть объектно-предметную область теории коммуникации; способность раскрыть особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии; способность раскрыть значение культуры в формировании и развитии коллектива
	Умеет (продвинутый)	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллектива	умение определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы	Способность определять варианты культурной динамики; способность анализировать конкретные культуры; способность использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; способность использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы

		формирования и развития коллективной работы		
	Владеет (высокий)	навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности	навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности	способность анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способность использовать на практике культуру диалога; способность письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ПК-5 Способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает (пороговый уровень)	основные традиционные и современные проблемы философии; содержание основных философских учений и теорий, их научно-практическое значение; особенности современных мировоззренческих систем	знание понятийно-категориального аппарата теории философии основных философских теорий и современных систем мировоззрения	Способность дать определения основных понятий философии, перечислить основные философские концепции, описать методологию создания гипотезы, раскрыть значение современных мировоззренческих систем.
	Умеет (продвинутый)	пользоваться философской методологией и терминологией; четко формулировать исследовательские задачи; выдвигать логически верные аргументы; анализировать действительность, применяя знания традиционных и современных проблем философии	умение сформулировать и аргументировать собственную позицию, четко и ясно выражать собственное мнение, используя философскую методологию и терминологию, работать с философскими текстами и видеть их связь с актуальной социальной проблематикой.	Способность аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социальной проблематики; использовать на практике техники аргументации и анализа; применять философскую методологию для исследования и решения социальных проблем.

	владеет (высокий)	навыками ведения научного исследования, философского анализа	Владение навыками систематизации исследовательского материала, постановки исследовательской задачи, способностью к анализу различных философских текстов	Способность применять теоретические и практические знания в процессе научного исследования, навык систематизации исследовательского материала, постановки исследовательской задачи, способность к анализу различных философских текстов
ПК-6 способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	знает (пороговый уровень)	новые тенденции в состоянии преподавания, в уровне и качестве знаний обучающихся	Способность применять в педагогической практике разные формы и методы организации педагогического процесса	Обоюдная заинтересованность ученика и учителя в познавательной деятельности
	Умеет (продвинутый)	моделировать учебный процесс на основе обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования;	Теоретическая способность изменять формы и методы организации учебного процесса в предложенных обстоятельствах без потери дидактического выхода	Достижение положительных результатов в саморазвитии и в учебе учеников
	Владеет (высокий)	использовать традиционные и нетрадиционные методические приемы изучения материала на учебных занятиях и во внеклассной работе	Практическая способность изменять формы и методы организации учебного процесса в предложенных обстоятельствах без потери дидактического выхода	Владение методикой заинтересованного познания.
ПК-7 владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	знает (пороговый)	классические и инновационные методики и новые тенденции преподавания, новые принципы оценивания качества знаний обучающихся	знание о классических и инновационных методиках и новых тенденциях преподавания, новых принципах оценивания качества знаний обучающихся	полнота знания о классических и инновационных методиках и новых тенденциях преподавания, новых принципах оценивания качества знаний обучающихся
	умеет (продвинутый)	моделировать учебный процесс на основе обязательного минимума	умение моделировать учебный процесс на основе обязательного минимума содержания среднего (полного) общего и	эффективность моделирования учебного процесса на основе обязательного минимума содержания среднего (полного)

		содержания среднего (полного) общего и среднего профессионального образования; использовать традиционные и нетрадиционные методические приемы изучения материала на учебных занятиях и в организации самостоятельной работы	среднего профессионального образования; использовать традиционные и нетрадиционные методические приемы изучения материала на учебных занятиях и в организации самостоятельной работы	общего и среднего профессионального образования; использования традиционных и нетрадиционных методических приемов изучения материала на учебных занятиях и в организации самостоятельной работы
	владеет (высокий)	технологиями педагогического общения; технологиями развития личности обучаемого; речевым этикетом, принятым в обществе; методикой использования всех форм познания: от занятия через общественное мероприятие до неформального общения; методикой развития интереса у обучающихся к знаниям	владение технологиями педагогического общения; технологиями развития личности обучаемого; речевым этикетом, принятым в обществе; методикой использования всех форм познания: от занятия через общественное мероприятие до неформального общения; методикой развития интереса у обучающихся к знаниям	точность владения технологиями педагогического общения; технологиями развития личности обучаемого; речевым этикетом, принятым в обществе; методикой использования всех форм познания: от занятия через общественное мероприятие до неформального общения; методикой развития интереса у обучающихся к знаниям
ПК-8 владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности	знает (пороговый)	основные принципы и методики воспитания; основные психолого-педагогические подходы воспитательной деятельности	знание основных принципов и методик воспитания; основных психолого-педагогических подходов воспитательной деятельности	полнота знания основных принципов и методик воспитания; основных психолого-педагогических подходов воспитательной деятельности
	умеет (продвинутый)	организовывать воспитательные процессы, слушать,	умение организовывать воспитательные процессы, слушать, объяснять,	эффективность организации воспитательных процессов, осуществления

		объяснять осуществлять руководство деятельностью учащихся	осуществлять руководство деятельностью учащихся	руководства деятельностью учащихся
	владеет (высокий)	навыками организации деятельности учащихся, навыком разрешения конфликтов и споров между участниками образовательного процесса	владение навыками организации деятельности учащихся, навыком разрешения конфликтов и споров между участниками образовательного процесса	точность владения навыками организации деятельности учащихся, навыком разрешения конфликтов и споров между участниками образовательного процесса
ПК-9 способность вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур	знает (пороговый уровень)	приемы и методы ведения педагогической работы среди представителей дальневосточн ых культур	основные приемы и методы ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур	способность перечислить основные приемы и методы ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур
	умеет (продвинутый)	перечислить приемы и методы для ведения педагогической работы среди представителей дальневосточн ых культур	применять приемы и методы для ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур	способность изучить приемы и методы для ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур
	владеет (высокий)	применить приемы и методы ведения педагогической работы среди представителей дальневосточн ых культур	владеет терминологией приемов и методов ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур	бегло и точно применить приемы и методы ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарн ых наук для формирования междисциплинарн ого подхода в профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Характеристик у основных комплексов источников по социогуманита рным наукам, методы социальных наук будущем	Знание основных концепций в области теории и методологии социогуманитарных наук	Способность дать характеристику основным концепциям в области теории и методологии социогуманитарных наук
	умеет (продвинутый)	Находить, анализировать и обрабатывать информацию, применяя основные концепции и подходы	Умение применять эти знания в научно- исследовательской, экспертно- аналитической деятельности	Способность использовать в исследованиях базовые знания методов и концепций социальных наук

		социогуманитарных наук		
	владеет (высокий)	Методикой научной критики социогуманитарных текстов, способностью отбора, критической оценки и обобщения информации; навыками работы с исследовательской литературой.	Владение способностью комплексно применять в социальных исследованиях знания основных учебных дисциплин: история, социология, религиоведение, психология, конфликтология, история, теория коммуникации	Способность к обобщению информации и ее анализу, увязыванию информации из различных отраслей знания

Оценочные средства и критерии оценивания

Оценивание в ходе ГИА осуществляется с использованием метода устного опроса (собеседования) на государственном междисциплинарном экзамене, а также доклада в форме изложения основных положений ВКР при ее защите.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

(УО-1) Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания устного опроса в форме ответов на вопросы

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных понятий философии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем философии.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных понятий философии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании понятий философии, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами философии.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание понятий философии, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием

основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики философского знания.

Критерии оценивания устного доклада при защите ВКР

✓ 100-85 баллов - если доклад показывает прочные знания студента в области основных аспектов философии, в т.ч. в конкретной сфере, освещаемой в ВКР; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом философии; умеет объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из практической области деятельности в рассматриваемой сфере; свободно владеет монологической речью, логично и последовательно излагает суть проблемы.

✓ 85-76 - баллов – если доклад обнаруживает прочные знания основных проблем философии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом философии; умеет объяснять сущность явлений и процессов, давать аргументированные ответы, приводить примеры из практической области деятельности. Однако он недостаточно свободно владеет монологической речью или нарушает логичность и последовательность в своем выступлении.

✓ 75-61 - балл – если доклад свидетельствует о знании основных проблем философии, но отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; студент знает основные вопросы теории философии, но его навыки анализа явлений и процессов недостаточно сформированы; он не всегда может давать аргументированные ответы и приводить примеры из практической области деятельности;

недостаточно свободно владеет монологической речью и нарушает логичность и последовательность в своем выступлении.

✓ 60-50 баллов – если доклад обнаруживает незнание основных проблем философии и отличается неглубоким раскрытием конкретной темы; студент не знает основные вопросы теории философии, его навыки анализа явлений и процессов не сформированы, он не умеет давать аргументированные ответы и слабо владеет монологической речью, в его докладе отсутствует логичность и последовательность.

Критерии выставления оценки студенту на защите ВКР по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если: его доклад показывает прочные знания в области основных аспектов философии, в т. ч. в конкретной сфере, освещаемой в ВКР; доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом философии; умеет объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, исчерпывающе и последовательно давать аргументированные ответы, приводить примеры из практической области деятельности в рассматриваемой сфере; студент свободно владеет монологической речью, логично и последовательно излагает суть проблемы; презентация доклада была выполнена и представлена на основе безупречного владения современными технологиями; график выполнения ВКР полностью соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о высоком уровне выполнения ВКР; ВКР выполнена студентом с полным соблюдением основных стандартов ее подготовки.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: студент показал в докладе прочные знания в области философии и в конкретной сфере исследования; достаточно полно ответил на вопросы, связав теорию философского знания с практикой; презентация доклада была выполнена и представлена на основе владения современными технологиями; график выполнения ВКР соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о высоком уровне выполнения ВКР; ВКР выполнена с

		соблюдением основных стандартов ее подготовки.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: он показал в докладе знания в области философии и в конкретной сфере исследования; ответил на ряд вопросов, связав теорию философского знания с практикой, но не ответил на некоторые вопросы; презентация доклада была представлена, но с рядом ошибок; выполнил ВКР, в основном, соблюдая стандарты подготовки; график выполнения ВКР в основном соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о недостаточно высоком уровне выполнения ВКР.
Менее 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал в докладе слабые знания в области философии и в конкретной сфере исследования; не ответил на большинство вопросов; презентация доклада не была представлена; выполнил ВКР с нарушением стандартов и графика подготовки; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о низком уровне выполнения ВКР.