



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы

Ф.Е. Ажимов

«18» июня 2019 г.

**Сборник  
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**46.03.01 История**

**Программа академического бакалавриата**

**«Россия и АТР: история и археология»**

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток

2019

## Оглавление

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык».....	5
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык для профессиональных целей» .....	7
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия» .....	11
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	14
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт» .....	16
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности» .....	18
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Риторика и академическое письмо» .....	20
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика».....	23
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология» .....	26
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика».....	28
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика».....	31
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение».....	34
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в историческую науку» .....	35
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История первобытного общества и основы археологии».....	38
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История древнего мира» .....	41
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История средних веков».....	43
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Новая и новейшая история».....	46
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этнология и социальная антропология» .....	49
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методология истории» .....	51
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Историография».....	54
Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Проектная деятельность в курсе «Историография»» .....	57
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Источниковедение» .....	59
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины».....	62
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математические методы в исторических исследованиях» .....	66
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музееведение» .....	68
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Научно-исследовательский семинар» .....	71
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» .....	74
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История России» .....	77
Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Проектная деятельность в курсе «История России»».....	80

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История культуры России» .....	88
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История общественных движений и организаций в России» .....	92
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» .....	96
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность в курсе «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» .....	98
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История культуры стран Восточной» .....	102
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социокультурная антропология стран АТР» .....	105
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» .....	108
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Археология Средневековья» .....	113
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История международных отношений в АТР» .....	119
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История внешней политики стран АТР» .....	121
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История традиционных обществ стран АТР» .....	123
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История и культура народов АТР» .....	126
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История стран Северной Америки» .....	128
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История стран Латинской Америки» .....	131
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тихоокеанская археология» .....	133
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История дальневосточной археологии» .....	136
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия» .....	138
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальные конфликты в современной России» .....	141
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология девиантного поведения» .....	143
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История восточной философии» .....	146
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Христианство и культура» .....	151
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология творчества и интеллекта» .....	155
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление конфликтами в организациях» .....	157
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этносоциальные процессы в глобальном мире» .....	159
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Рекламные технологии и ATL-коммуникации» .....	161
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История западной философии» .....	164
Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Религиозные традиции Востока» .....	166

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология стресса» .....	169
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» .....	171
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гендерный анализ современного общества» .....	173
Аннотация к рабочей программе дисциплины «PR-технологии в условиях информационной цивилизации».....	177
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этика».....	179
Аннотация к рабочей учебной программе дисциплины «Человек в религиях мира» .....	181
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» .....	184
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» ...	186
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» .....	190
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальные медиа» .....	194
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философская антропология» .....	195
Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Современные нетрадиционные религиозные движения» .....	198
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История Русской Америки».....	201
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке» .....	204

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология». Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 8 зачетных единиц и 288 академических часов. Обучение осуществляется на 1 в 1 – 2 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с таким курсами, как «Русский язык и культура речи», «Новая и новейшая история», «Философия» и др.

Содержание и построение дисциплины гарантирует, что учащиеся, будут сталкиваться с наиболее широко используемыми в повседневных ситуациях словами, фразами и грамматикой. Дисциплина также подразумевает изучение "conversation management strategies" – как начинать и заканчивать беседы, как проявлять интерес, как задавать тактичные вопросы и др. Акцент на устном взаимодействии позволяет учащимся немедленно использовать изученный материал для общения со своими одногруппниками.

**Целью курса** является развитие способности осуществления межличностной и межкультурной коммуникации в большинстве ситуаций, возникающих в повседневной жизни.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- овладение навыками, необходимыми для эффективного общения;
- активное изучение новой лексики;
- развитие понимания как формируются и используются целевые грамматические структуры;
- систематическое повторение и проверка ранее изученного материала
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение объясниться на английском языке в простых бытовых ситуациях;
- способность прочесть и понять элементарные тексты на английском языке;
- способность понять суть англоязычных аудиотекстов на бытовые темы.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;">ОК-7</p> <p>владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации</p>	Знает	<p>наиболее употребляемую лексику в большинстве тем, встречающихся в повседневном общении; наиболее употребляемые грамматические конструкции для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации; стратегии поддержания разговора в различных повседневных ситуациях; стратегии написания различных текстов на изученные темы; формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегии межличностной и межкультурной коммуникации на повседневном уровне</p>
	Умеет	<p>описывать личный опыт, излагать и обосновывать собственное мнение на английском языке; объясниться на английском в большинстве повседневно-бытовых ситуаций, возникающих в процессе иноязычной коммуникации; изложить и аргументировать свою точку зрения; делать высказывания на изученные темы; употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; осуществлять межличностную и межкультурную коммуникации на повседневном уровне</p>
	Владеет	<p>опытом использования изученной лексики и грамматики в повседневном общении; навыками понимания англоязычных видео, в том числе художественных фильмов; опытом написания текстов на различные темы; навыками поддержания разговора на различные темы; навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации на повседневном уровне</p>

<p>ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	Знает	распространенную лексику в научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном пространстве в рамках изученных тем; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки; 2750 – 3250 слов в рамках знакомых тем (работа, учеба, отдых); наиболее употребляемые грамматические конструкции; стратегии управления разговором в повседневных ситуациях
	Умеет	понимать и поддерживать разговор в области образовательного, экономического, политического и культурного пространства; находить основную или нужную информацию из аутентичного текста на английском языке; в соответствии с изученными правилами написать личное и деловое письмо; делать устное сообщение, доклад; употреблять изученную лексику в повседневном общении; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; написать связное сообщение на английском языке на знакомую тематику
	Владеет	навыками общения на разнообразные темы на английском языке; навыками использования целевой лексики и грамматики; навыками логической аргументации при изложении своей точки зрения; навыками использования стратегий разговора на английском языке; различными навыками обработки текста на английском языке; опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке; навыками написания личных и деловых писем на английском языке; навыками написания коротких текстов, основанных на личном опыте, на английском языке

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии, работа в паре и в команде, мозговой штурм, ролевая игра, информационно-коммуникативные технологии (LMS, video, forums, blogs).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык для профессиональных целей»**

Дисциплина «Английский язык для профессиональных целей» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология». Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 7 зачетных единиц и 252 академических часа. Обучение осуществляется на 2 курсе в 3 – 4 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачет в 3 и зачёт с оценкой в 4 семестрах.

Дисциплина «Английский язык для профессиональных целей» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Риторика и академическое письмо», «Философия» и др.

Содержание и построение дисциплины гарантирует, что учащиеся будут сталкиваться с наиболее широко используемыми в повседневных ситуациях словами, фразами и грамматикой. Дисциплина также подразумевает изучение "conversation management strategies" – как начинать и заканчивать беседы, как проявлять интерес, как задавать тактичные вопросы и др. Акцент на устном взаимодействии позволяет учащимся немедленно использовать изученный материал для общения со своими одногруппниками.

**Целью курса** является развитие способности осуществления межличностной и межкультурной коммуникации в большинстве ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины направлены на последовательное, системное развитие у учащихся всех видов речевой деятельности на английском языке, обеспечивающих общую языковую грамотность, а также академическую самостоятельность в освоении будущей профессии:

1.Формирование иноязычного терминологического аппарата студентов (академическая и профессиональная среда).

2.Развитие умений работы с аутентичными профессионально-ориентированными текстами.

3.Развитие умений устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения.



4.Формирование у студентов представления о коммуникативном поведении в различных ситуациях общения;

5.Формирование у обучающихся системы понятий и реалий, связанных с использованием иностранного языка в профессиональной деятельности.

6.Формирование и развитие способности толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия. Содействие развитию личностных качеств учащихся, ведущих к ответственному и профессиональному самоопределению в выборе форм и средств коммуникации, поддерживающих и укрепляющих конструктивный формат межкультурного взаимодействия.

Интерактивные формы обучения составляют 140 часов практических занятий и включают в себя беседы, ролевые игры, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии.

В результате изучения дисциплины «Английский язык для профессиональных целей» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	наиболее употребляемую лексику в большинстве тем, встречающихся в повседневном и профессиональном общении; наиболее употребляемые грамматические конструкции для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации; стратегии поддержания разговора в различных повседневных ситуациях; стратегии написания различных текстов на изученные темы; формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегии межличностной и межкультурной коммуникации на повседневном уровне
	Умеет	описывать личный опыт, излагать и обосновывать собственное мнение на английском языке; объясниться на английском в большинстве повседневно-бытовых ситуаций, возникающих в процессе иноязычной коммуникации; изложить и аргументировать свою точку зрения; делать высказывания на изученные темы; употреблять формулы речевого

		этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; осуществлять межличностную и межкультурную коммуникации на профессиональном уровне
	Владеет	опытом использования изученной лексики и грамматики в академическом и профессиональном общении; опытом написания текстов на различные темы; навыками поддержания разговора на различные темы; навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации на академическом и профессиональном уровне
ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	распространенную лексику в научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном пространстве в рамках изученных тем; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки; около 3250 слов в рамках изученных тем; наиболее употребляемые грамматические конструкции; стратегии управления разговором в повседневных ситуациях
	Умеет	понимать и поддерживать разговор в области образовательного, экономического, политического и культурного пространства; находить основную или нужную информацию из аутентичного текста на английском языке; в соответствии с изученными правилами написать личное и деловое письмо; делать устное сообщение, доклад; употреблять изученную лексику профессиональном и академическом общении; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; написать связное сообщение на английском языке на знакомую тематику
	Владеет	навыками общения на разнообразные темы на английском языке; навыками использования целевой лексики и грамматики; навыками логической аргументации при изложении своей точки зрения; навыками использования стратегий разговора на английском языке; различными навыками обработки текста на английском языке; опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке; навыками написания личных и деловых писем на английском языке; навыками написания коротких текстов, основанных на личном опыте, на английском языке

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Английский язык для профессиональных целей» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссии, работа в паре и в команде, мозговой штурм, ролевая игра, информационно-коммуникативные технологии (LMS, video, forums, blogs).

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»**

Дисциплина «Философия» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» и входит в базовую часть учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Философия – особая культура творческого и критического мышления. Уникальность её положения среди других учебных дисциплин состоит в том, что она единственная, которая задается вопросом о месте человека в мире, методически научает обучающегося обращать внимание на сам процесс мышления и познания. В современном понимании философия – теория и практика рефлексивного мышления. Курс нацелен на реализацию современного статуса философии в культуре и в сфере научного познания

как «науки рефлексивного мышления». Философия призвана способствовать формированию у студента критической самооценки своей и чужой мировоззренческой позиции, способности вступать в диалог и вести спор, понимать законы творческого мышления. Помимо этого, философия развивает коммуникативные компетенции и навыки междисциплинарного видения проблемы, которые сегодня важны в любой профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса у студента будет возможность вступить в *грамотный диалог* с великими мыслителями по поводу базовых философских проблем: что значит быть свободным; что есть красота; что в науке называют «истинным знанием»; чем человек по-существу отличается от животного.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Риторика и академическое письмо», «Социология» и «Логика».

**Цель** – научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения; освоить опыт критического мышления в истории философии.

**Задачи:**

1. Овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;

2. Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

3. Сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

4. Приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

5. Вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;

6. Воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

– владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-8 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	историю развития основных направлений человеческой мысли.
	Умеет	применять знания о социокультурных различиях для взаимодействия с другими социокультурными группами
	Владеет	навыками распознавания признаков принадлежности индивидов к различным социальным группам, учитывая их религиозные и культурные традиции

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция.

2. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.

2. Конференция, или круглый стол.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана направления 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа (90 часов).

Дисциплина реализуется на 1 курсе при очной форме обучения. В качестве форм отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 1 семестре.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связано с такими предметами как Психология и педагогика, Логика.

**Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** является формирование у обучающихся навыков разработки научно обоснованных мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение утомления и снижение заболеваемости, повышение работоспособности и ее сохранение в ходе всего периода трудовой деятельности, предупреждение травматизма и аварийности, а также развитие творческой личности, подготовленной к безопасному взаимодействию со средой обитания.

**Содержание дисциплины** охватывает следующий круг вопросов: законодательство в области безопасности жизнедеятельности, идентификация опасности природного и техногенного происхождения,

создание комфортных безопасных условий жизнедеятельности, разработка и реализация мер защиты среды обитания от негативных воздействий, обеспечение устойчивости объектов экономики, оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, работа по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

**Задачи:**

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека.

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества.

3. Формирование:

- культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации последствий ЧС, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- навыков владения основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие *предварительные компетенции*: общие знания о жизнедеятельности человека в биологическом и социальном контексте.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры обеспечения безопасности жизнедеятельности
	Умеет	использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях
	Владеет	основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Чтение всех лекций с использованием мультимедийного оборудования
2. Лекция-дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт», разработана для студентов I курса по направлению подготовки 46.03.01 «История», профиль «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены



лекционные (2 часа), практические занятия (68 часов) и самостоятельные занятия (2 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» последовательно связана со следующими дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности», «Психология и педагогика».

**Целью** изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;
2. Повышение уровня физической подготовленности студентов для успешной учебы и более глубокого усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
3. Создание условий для полной реализации студентами своих творческих способностей в успешном освоении профессиональных знаний, умений и навыков, нравственного, эстетического и духовного развития студентов в ходе учебного процесса, организованного на основе современных общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- способность владения современными технологиями укрепления и

сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-14 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
	Умеет	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
	Владеет	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» применяются практические занятия и методы активного обучения:

- ролевые игры.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности»**

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» на 1 курсе в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 зачётные единицы, 108

часов. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, 54 часов самостоятельной работы.

**Цель** - формирование у бакалавров компетенций, определяющих круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи дисциплина:

- изучить теоретические подходы к проектной деятельности;
- рассмотреть основные роли в проектной деятельности;
- изучить основные технологии управления проектами;
- рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях;
- получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая общекультурная компетенция (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;">ОК-3</p> <p style="text-align: center;">способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</p>	Знает	<p>круг задач в рамках поставленной цели, оптимальные способы решения поставленных задач и готовность нести ответственность за результат деятельности</p>
	Умеет	<p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, принимает ответственность за результат своей деятельности</p>
	Владеет	<p>различными технологиями определения</p>

		<p>круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, принимает решения и ответственность за результат деятельности</p>
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция (перевернутая лекция), игропрактические занятия.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Риторика и академическое письмо»**

Дисциплина «Риторика и академическое письмо» входит в базовую часть учебного плана направления 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, из них аудиторные занятия – 34 ч. (17 ч. лекц. и 17 ч. практ.), самостоятельная работа – 38 часов. Будучи направленным на формирование метапредметных компетенций, курс имеет органичную связь как с дисциплинами «Логика» и «Иностранный язык», с любыми профессиональными дисциплинами, предполагающими активное создание студентами письменных и устных текстов. Особое значение данная дисциплина имеет для дальнейшей научно-исследовательской, проектной и практической деятельности студентов. Специфику построения и содержания курса составляет его практикоориентированность и существенная опора на самостоятельную, в том числе командную, работу студентов.

**Цель курса:** формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

1) подготовка и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;

2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

В задачи преподавателя, ведущего курс, входит:

- научить студентов стратегии, тактикам и приёмам создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;
- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;
- обучить приёмам создания эффективной презентации.

Для успешного изучения дисциплины «Риторика и академическое письмо» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность воспринимать, осмыслять, воспроизводить и критически оценивать содержание учебных, научных, научно-популярных, публицистических, деловых текстов на русском языке;
- владение нормами устной и письменной речи на современном русском языке (нормами произношения, словоупотребления, грамматическими нормами, правилами орфографии и пунктуации);
- представление о стилистическом варьировании современного русского литературного языка;
- умение выражать своё мнение, формулировать суждения общественно значимого содержания.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК- 6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях</p>	Знает	основные положения риторики и методику построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов
	Умеет	создавать письменные академические тексты различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами
	Владеет	основными навыками ораторского мастерства, подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующее, убеждающее и т.д.); ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными
<p>ОПК-4 способность к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности</p>	Знает	теоретический материал, базовые установки и основные понятия, обеспечивающие понимание стилей, видов, структуры, средств, характеристик и содержания делового общения
	Умеет	применять основные формы делового общения в практике; грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Владеет	навыками анализа общественных проблем и социально значимых вопросов
<p>ПК-10 способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	Знает	сущность понятий «обзор», «аннотация», «реферат», «библиография»; правила составления данных форм научной и научно-справочной работы; правила редактирования академических текстов
	Умеет	создавать устный и письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами; оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами; свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка навыками эффективного устного представления
	Владеет	письменного текста; навыками преодоления сложностей в межличностной и межкультурной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Риторика и академическое письмо» применяются следующие методы

активного/интерактивного обучения: презентации, сопровождающиеся обсуждением, интерактивные и проблемные лекции, лекции-диалоги, проведение ролевых игр, использование метода case-study, коллективное решение творческих задач, работа в малых группах, метод обучения в парах (спарринг-партнерство), метод кооперативного обучения, в том числе групповое проектное обучение, организация дебатов, проведение круглого стола и др.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика»**

Дисциплина «Логика» является базовой дисциплиной учебных планов, подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебными планами предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется во 2 семестре 1 курса.

Изучение логики способствует формированию правильного мышления и других общекультурных компетенций. В курсе наибольшее внимание уделяется традиционной и символической логике, также прививаются навыки аргументированного и доказательного рассуждения, раскрываются основные тенденции и направления науки о законах мышления, разбираются примеры применения логики в обыденной жизни и профессиональной деятельности.

Курс «Логика» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «Философия», «Математические методы в исторических исследованиях», «Риторика и академическое письмо» и учитывает их содержание.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

**Цель** состоит в овладении студентами культурой рационального мышления, практического применения её законов и правил.

**Задачи:**

1. Овладение студентами логической культурой, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением основных форм логических понятий и технологий анализа и вывода, а также решением соответствующих задач и упражнений.

2. Развитие у студентов навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации, об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

3. Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки профессионала в любой области. Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.

4. Прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические



ошибки, опровергать необоснованные доводы оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- иметь представления о мировом историческом процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	об исторических этапах развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы логики, формы мышления
	Умеет	пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм
	Владеет	навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,
- «мозговой штурм»,

- диаграмма Исикавы

### **Практические занятия**

- публичное выступление;
- логический анализ текстов;
- решение задач, упражнений, кейсов;
- работа с интернет-тренажером «Логикон».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»**

Дисциплина «Социология» относится к базовой части учебного плана направления подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.) и самостоятельная работа студента в объеме 36 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачёт.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Философия», «Логика», «Психология и педагогика».

Дисциплина не имеет ярко выраженных особенностей построения. Структура и содержание курса представлены в соответствующих разделах данной РПУД, которые включают в себя три основных теоретических и практических блока:

1. Историко-социологическое введение (3 лекции, 4 практических занятия)
2. Социальная структура общества (4 лекции, 4 практических занятия)
3. Социология личности. Девиация и социальный контроль (2 лекции, 1 практическое занятие)

**Целью курса** является формирование у студентов целостного системного социологического мышления, умения критически оценивать реальные социальные явления и процессы.

**Задачи освоения дисциплины:**

- анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм;
- освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;
- формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;
- иметь элементарные представления о структуре общества и истории его развития;
- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- способность работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками;
- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

В результате изучения дисциплины «Социология» у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>ОПК-3</b></p> <p>способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания</p>	Знает	основные элементы естественнонаучного и математического знания, используемые в социологических и исторических исследованиях
	Умеет	производить отбор естественнонаучных и математических методов исследования исторического процесса согласно поставленным целям и задачам социологического опроса
	Владеет	навыками работы с естественнонаучными и математическими методами исследования

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика»**

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части учебного плана направления подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» и входит в базовую часть Блока 1 учебного плана.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание дисциплины «Психология и педагогика» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению История: «История России», «Философия», «Логика» и др.

**Цель** учебной дисциплины состоит в создании условий повышения общей и психолого-педагогической культуры бакалавров / специалистов; формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторе успешности его деятельности.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- 1) Овладение понятийным аппаратом научной дисциплины, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития, профессиональной самореализации;
- 2) Приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, личностной и профессиональной рефлексии и развития деятельности;
- 3) Приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, общения и взаимодействия;
- 4) Усвоение теоретических основ конструирования, проектирования, планирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- 5) Усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- 6) Ознакомление с методами развития профессионального мышления, творчества.

Для успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления;
- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствовани	Знает	об исторических этапах развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы логики, формы

ю и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня		мышления
	Умеет	пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм
	Владеет	навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления
ОК-13 способность самоорганизации и самообразованию	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы деятельности по самоорганизации и самообразования
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях проявления психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования
ОПК-2 способность находить организационно-управленческие решения нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	Знает	о специфике организационно-управленческой деятельности, об основных механизмах и закономерностях её осуществления
	Умеет	анализировать различные проблемы, возникшие в процессе организационно-управленческой деятельности
	Владеет	необходимыми технологиями решения нестандартных ситуаций организационно-управленческого характера
ПК-13 способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории общеобразовательных организациях	Знает	основные категории и понятия дидактики; основные подходы в современной дидактике; современную классификацию образовательных технологий; нормативные документы и образовательные стандарты, регулирующие деятельность преподавателя; формы, типы, структуру занятий в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях
	Умеет	на практике применять отдельные подходы и методы современной дидактики в преподавании истории в школе; адекватно использовать образовательные технологии в своей педагогической практике; практически решать основные проблемы, возникающие при преподавании; отбирать и строить содержание обучения; контролировать качество усвоенных знаний
	Владеет	основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса истории; базовыми теоретическими подходами для анализа и

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология и педагогика» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция – коллективная мыследеятельность

Практические занятия:

1. Метод ситуационных задач (case study)
2. Метод «мозгового штурма»
3. Модель позиционного обучения Н. Е. Вераксы
4. Методы ТРИЗ-педагогика Г. С. Альтшуллера
5. Метод рамочной игры «Лучшее изложение».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология». Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана данного направления.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа (90 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями в области обществоведения и основ математики. Преподавание дисциплины «Экономика» логически и содержательно-методически взаимосвязано с дисциплинами «Философия», «Правоведение», «Психология и педагогика».

Содержание дисциплины «Экономика» охватывает следующий круг вопросов: предмет дисциплины и методы изучения экономических процессов; основы рыночного хозяйства; теорию спроса и предложения; теорию производства фирмы; макроэкономический анализ рынков готовой продукции; особенности рынков ресурсов; ценообразование на ресурсы и формирование доходов; макроэкономические показатели; макроэкономическое равновесие; макроэкономические проблемы экономического роста, экономических циклов, инфляции и безработицы; денежно-кредитная и финансовая политика; международные экономические отношения.

**Целью изучения дисциплины «Экономика»** является создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному бакалавру для эффективного решения профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

– формирование у студентов целостного представления о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро-, так и на макроуровне;

– овладение понятийным аппаратом экономической науки для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;

– изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;

– формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;

– знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики;



– изучение специфики функционирования мировой экономики в её социально-экономических аспектах, для более полного понимания места и перспектив России.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая общекультурная компетенция (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	– основные понятия, категории и инструменты экономической теории; – основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений
	Умеет	– собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач
	Владеет	– экономическими методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-пресс-конференция;

- проблемное обучение;
- интеллект-карта;
- кейс-стади.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» призвана обеспечить учебный процесс для бакалавров 2 курса очной формы подготовки по направлению 46.03.01 История, профиль подготовки «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Правоведение» находится в базовой части блока 1 дисциплин учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (17 часов), самостоятельная работа (55 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре.

Содержание дисциплины «Правоведение» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 46.03.01 История: «Философия», «Психология и педагогика», «Экономика».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

1. Основные понятия о государстве и праве;
2. Отрасли права в Российской Федерации;
3. Применение юридических норм на практике.

**Цель** – формирование системы правовых знаний, фундаментальных основ теоретического правоведения.

**Задачи:**

- научить использовать полученные знания и методы гуманитарных и социально-экономических наук в профессиональной деятельности;

- раскрыть особенности функционирования государства и права в жизни общества;

- дать представление об основных правовых системах современности.

Для успешного изучения дисциплины «Правоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

- способность к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	Основы теории государства и права и современное состояние российского законодательства.
	Умеет	Использовать общетеоретические знания в общественной практике и находить решения конкретных правовых проблем и ситуаций.
	Владеет	Практическими навыками работы с нормативными актами и навыками публичного аргументированного выступления.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в историческую науку»**

Дисциплина «Введение в историческую науку» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профилю «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Дальневосточным федеральным университетом, введенным в действие приказом ректора от 10.03.2016 №12-13-391.

Дисциплина «Введение в историческую науку» входит в модуль «Фундаментальные исторические дисциплины» базовой части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Введение в историческую науку» логически и содержательно-методически связана с такими модулями и дисциплинами учебного плана, как «История исторической науки», «Теория и методология истории», «История России», «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Музееведение», «Научно-исследовательский семинар».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа (126 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

**Целью** освоения учебной дисциплины «Введение в историческую науку» является формирование знаний о содержании и специфике работы историка, об особенностях научного исторического познания, методах исторического исследования.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний о предмете и объекте исторической науки, месте истории в ряду научных дисциплин; основных этапах развития исторического знания; основных понятиях, используемых исторической наукой;
- сформировать представление о системе хранения документов в России;
- сформировать знание о содержании и основных этапах научного исследования;
- сформировать умение ориентироваться в системе современного научного исторического знания и организации исторической науки в России;
- сформировать умение формулировать научную проблему и выстраивать алгоритм её решения.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в историческую науку» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие элементы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-13</b> способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	– о необходимости самоорганизации и самообразования для эффективности учебной и профессиональной деятельности; – принципы организации самостоятельной учебной и научной работы; – задачи профессиональной деятельности историка.
	Умеет	– планировать свою учебную и научную деятельность (четко обозначить для себя цель работы, задачи, необходимые для её выполнения, составить план работы, подобрать необходимые источники информации, поэтапно достигнуть цели); – анализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению; – самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний.
	Владеет	– навыками самостоятельной работы; – приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта.
<b>ПК-3</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического	Знает	– структуру исторической науки, её место в системе научного знания; – основные этапы развития научного исторического знания; – базовые понятия, используемые в исторических исследованиях; – основные методы исторического исследования; – основные принципы составления аннотаций, тезисов, рефератов.
	Умеет	– определить тип научного текста.
	Владеет	– навыками составления аннотаций, тезисов,

исследования		реферирования статей.
<b>ПК-9</b> способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Знает	– основные черты системы архивного хранения документов в России; – основные направления работы архивных учреждений; – основные этапы архивной эвристики.
	Умеет	– осуществлять поиск научной информации в архивах и музеях; – хранить и обрабатывать найденную информацию.
	Владеет	– навыками поиска ретроспективной информации в учреждениях, хранящих её носители.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в историческую науку» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-беседа

Практические занятия: метод составления интеллект-карт, дискуссия, презентация.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История первобытного общества и основы археологии»**

Дисциплина «История первобытного общества и основы археологии» входит в модуль «Фундаментальные исторические дисциплины» базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м и 2-м семестрах. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 36 часов в 1 семестре, 36 часов во 2-м семестре, практические занятия 18 часов в 1 семестре, 36 часов во 2-м семестре, самостоятельная работа (90 часов в 1 семестре, 108 часов во 2-м семестре), в том числе на подготовку к экзамену (45 часов в 1 семестре, 36 часов во 2-м семестре).

Содержание дисциплины «История первобытного общества и основы археологии» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 46.03.01 История: «Введение в историческую науку», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История древнего мира».

**Целью** является изучение студентами базовых процессов, закономерностей и феноменов антропогенеза, становления и эволюции форм доклассового общества, истории возникновения и развития в первобытности хозяйства, общественных, в том числе семейных институтов, материальной и духовной культуры, ранних форм религий. Кроме того, формирование знания об основных закономерностях и особенностях исторических процессов, изучаемых по археологическим источникам; о многообразии и многовекторности археологических эпох, периодов, культур; о комплексном изучении и сохранении объектов археологического наследия как неотъемлемой части культурного наследия народов Российской Федерации и всемирного культурного наследия.

**Задачи:**

- дать представление о методах исследования и периодизации первобытного общества;
- изучить историю возникновения и развития в первобытности хозяйства, общественных, в том числе семейных институтов, материальной и духовной культуры, ранних форм религии;
- показать проявление исторических закономерностей, как общего характера, так и частного, на примере истории древности;
- раскрыть перед студентами значимость истории первобытного общества, как особого этапа в становлении и развитии человеческого общества;
- представить связь истории древности с современностью, влияние древней культуры на современную;
- сформировать систему знаний о ключевых проблемах археологической науки на основе современных взглядов и исследований;
- сформировать знание об особенностях и закономерностях развития человеческих социумов в различных хронологических срезах на основе изучения археологических материалов;

- сформировать бережное отношение к археологическому наследию как неотъемлемой части культурного наследия.

Для успешного изучения дисциплины «История первобытного общества и основы археологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- знание основных археологических эпох, периодов, культур;

- умение анализировать историческую информацию, представленную в многообразии археологических источников;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Знает	термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, факты, процедуры
	Умеет	использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях
	Владеет	приемами синтеза процедур, методов, теории и методологии из различных областей естественных наук и математики в анализе археологических источников
ПК-2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Знает	ключевые факты и представления об истории первобытного общества и российской археологии; основные направления развития истории первобытного общества и археологических эпох, культур; особенности генезиса первобытного общества, археологических культур; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы истории первобытного общества и археологии
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и



		источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать данные по истории первобытного общества, археологические материалы и контексты, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам истории первобытного общества и археологии
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История первобытного общества и основы археологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

- 1.Метод научной дискуссии.
- 2.Конференция, или круглый стол.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История древнего мира»**

Дисциплина «История древнего мира» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профиль «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «История древнего мира» входит в модуль «Фундаментальные исторические дисциплины» базовой части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «История древнего мира» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «История первобытного общества и основы археологии», «История средних веков», «История культуры стран Восточной Азии».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 час.), практические занятия (54 час.), самостоятельная работа (162 час.), в том числе на подготовку к экзамену (45 час.). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах во 2-ом и 3-ем семестрах.

**Цель** освоения дисциплины – формировать у студентов историческое мышление на базе осмысления событий и явлений древних цивилизаций как единого потока исторического движения человечества.

**Задачи:**

- раскрыть причины, пути и особенности возникновения первых цивилизаций, их взаимодействие между собой,
- ознакомить студентов с типами цивилизаций древности,
- привести студентов к пониманию общего и особенного в структуре и историческом развитии различных цивилизаций.

Для успешного изучения дисциплины «История древнего мира» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способность	Знает	основные этапы и закономерности исторического развития общества в древности

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Умеет	анализировать процессы социально-экономического, политического, культурно-идеологического характера, формирующие особенности и закономерности развития общества, выявлять закономерности развития общества и государства в зависимости от экономических, социально-политических, культурно-идеологических, религиозных факторов
	Владеет	навыками анализа информации социально-экономического, политического, культурного, религиозного характера, необходимой для формирования гражданской позиции
<b>ПК-1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	основные события, процессы и явления древнейшей истории человечества
	Умеет	аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении
	Владеет	навыками анализа процессов и явлений мировой истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История древнего мира» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: Лекция-беседа.

Практические занятия: Метод научной дискуссии.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История средних веков»**

Дисциплина «История средних веков» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «История средних веков» входит в модуль «Фундаментальные исторические дисциплины» базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 час.), практические занятия (72 час.), самостоятельная работа студента (180

час., в том числе 45 час. на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре и 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «История средних веков» является частью модуля, посвященного изучению проблем и процессов развития мировой цивилизации; логически и методически связана с дисциплиной «История древнего мира», является базовой для изучения следующих дисциплин учебного плана: «История России», раскрывающей тот же хронологический отрезок времени, и для изучения дисциплины, «Новая и новейшая история».

Эпоха Средневековья является важным этапом развития любого современного общества. Именно в этот 1000-летний период происходит раскол мировой цивилизации на Запад и Восток; начинает зарождаться техническое превосходство Европы над Азией, просуществовавшее более 500 лет. В эпоху Средних веков проходит дальнейший генезис правовой и международной систем, закладываются основы парламентаризма и гражданского общества.

**Цель** дисциплины «История средних веков» – ознакомление студентов с историей развития стран Западной Европы в период с конца V до середины XVII вв.

**Задачи:**

1. Анализ социально-экономического, политического, правового развития стран Западной Европы с V по середину XVII вв.
2. Рассмотрение их культурного разнообразия.
3. Выявление влияния на эти процессы христианской церкви.

Для успешного изучения дисциплины «История средних веков» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- \* Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
- \* Знание основных процессов и явлений в развитии цивилизаций.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОК-9</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	Знает	основные этапы и закономерности исторического развития общества в период Средневековья, этапы и основные события генезиса общественной мысли, этапы, формы и результаты борьбы народных масс за улучшение качества жизни
	Умеет	анализировать процессы социально-экономического, политического, культурно-идеологического характера, формирующие особенности и закономерности развития общества, выявлять закономерности развития общества и государства в зависимости от экономических, социально-политических, культурно-идеологических, религиозных и т.п. факторов
	Владеет	навыками анализа информации социально-экономического, политического, культурного, религиозного характера, необходимой для формирования гражданской позиции
<p><b>ПК-1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	Знает	основные хронологические периоды, события/даты, факты, понятия, характеризующие период развития стран Европы с конца V до середины XVII вв.
	Умеет	использовать понятия, правила и принципы, теории в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях
	Владеет	системой знаний о специфике становления и развития средневековой западноевропейской цивилизации, навыками анализа средневековых источников

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История средних веков» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия**

1. Проблемная лекция,
2. Лекция- дискуссия,
3. Лекция – визуализация,
4. Лекция – беседа с техникой обратной связи.

**Практические занятия**

1. Дискуссия,
2. Семинар – развернутая беседа,
3. Коллоквиум.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Новая и новейшая история»**

Дисциплина «Новая и новейшая история» предназначена для студентов 3 - 4 курсов направления подготовки 46.03.01 История, профиля «Россия и АТР: история и археология».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зачётных единиц (432 час.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (86 час.), практические занятия (86 час.), самостоятельная работа студента (260 час., в том числе 63 час. на подготовку к экзаменам). Дисциплина изучается в течение 6, 7 и 8 семестров.

«Новая и новейшая история» является дисциплиной базовой части Блока 1 и входит в модуль «Фундаментальные исторические дисциплины» учебного плана.

Логически и хронологически дисциплина связана с курсами «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии», а также историей России соответствующих периодов. Содержательно дисциплина охватывает историю стран Европы и Америки от начала XVI до начала XXI веков. Соответственно дисциплина подразделяется на два больших блока: новая история (начало XVI в. – 1918 г.) и новейшая история (1919 г. – начало XXI в.). Первый блок изучается в 6 семестре, второй – в 7 и 8 семестрах. В 6 семестре форма отчётности – зачёт, в 7 и 8 – экзамен.

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся систематизированные знания по новой и новейшей истории стран Европы и Америки.

**Задачи:**

- Обучить студентов работе с источниками по новой и новейшей истории стран Запада.

- Сформировать у студентов навыки критического анализа отечественной и зарубежной исследовательской литературы по новой и новейшей истории.

- Сформировать у студентов умения выделять общее и особенное, соотносить причины следствия при анализе основных тенденций развития стран Запада в новое и новейшее время.

Для успешного изучения дисциплины «Новая и новейшая истории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
- способность к самоорганизации и самообразованию.
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методологии истории.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	Знает	Библиографические базы данных по новой и новейшей истории, систему поиска, использования источников и исторической информации
	Умеет	Применять современные образовательные, информационные технологии для получения новых знаний по новой и новейшей истории; учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач
	Владеет	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных

безопасности		технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории	Знает	Основные методы исторических исследований
	Умеет	Использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории
	Владеет	Базовыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории
ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знает	Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе
	Умеет	Понимать движущие силы исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место и роль человека в историческом процессе
	Владеет	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знает	Методы критического анализа и сферы применения базовой исторической информации
	Умеет	Понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
	Владеет	Методами критического анализа базовой исторической информации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Новая и новейшая история» применяются следующие методы активного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- проблемная лекция;
- лекция-визуализация
- проблемный семинар;
- семинар пресс-конференция;
- круглый стол;
- дискуссия;
- семинар-диспут.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этнология и социальная антропология»**

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» входит в модуль «Фундаментальные исторические дисциплины» базовой части Блока 1 учебного плана направления подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц / 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 часов), в том числе на подготовку к экзамену (36 часов). Дисциплина реализуется в 6-м семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с определением места этнологии и социальной антропологии в системе социально-гуманитарных наук, эволюцией их предмета, ролью различных школ и направлений в развитии теоретических основ этнологии и социальной антропологии, а также усвоением основных понятий этнологии и социальной антропологии, иерархии этнических общностей и классификации этнических процессов. Дисциплина «Этнология и социальной антропологии» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Введение в историческую науку» и «История первобытного общества и основы археологии».

**Цель** изучения дисциплины состоит в освоении основ теории и истории этнологической науки.

### **Задачи:**

- сформировать умение ориентироваться в основных теоретических концепциях в этнологии и социальной антропологии;
- сформировать навыки анализа этнических процессов и проблем прошлого и современности;

- сформировать умение грамотно использовать в исторических исследованиях терминологию этнологии и социокультурной антропологии.

Для успешного изучения дисциплины «Этнология и социальной антропологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Знает	природу социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основы и содержания толерантного поведения
	Умеет	взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные различия
	Владеет	навыками толерантного поведения, командной работы и предупреждения и/или конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
<p>ПК-2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	Знает	этапы развития этнологии и социальной антропологии как науки, их основные школы, их ключевых представителей и основополагающие труды, основные теоретические подходы к феноменам этноса и нации, принципы классификации и типологизации этнических общностей, виды этнических процессов, основные виды классификаций народов мира
	Умеет	анализировать сильные и слабые стороны различных теоретических концепций в этнологии и социальной антропологии; использовать знания по этнологии и социальной антропологии в качестве объяснительного механизма при решении задач исторического исследования, при разьяснении сложных межэтнических и межконфессиональных проблем в мировой и отечественной истории
	Владеет	понятийным аппаратом этнологии и социальной антропологии и навыками его использования в

		историческом исследовании, навыками анализа этнических процессов и проблем прошлого и современности
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этнология и социальной антропологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:** лекция-беседа, проблемная лекция;

**Практические занятия:** дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методология истории»**

Дисциплина «Теория и методология истории» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 История, профилю «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Курс «Теория и методология истории» входит в модуль «Фундаментальные исторические дисциплины» базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 36 часов, практические занятия 36 часов, самостоятельная работа 72 час, в том числе на подготовку к экзамену 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре.

Содержание дисциплины «Теория и методология истории» опирается на следующие дисциплины учебного плана: «Историография», «Источниковедение».

Особенностью содержания и построения курса «Теория и методология истории» является изучение различных теорий исторического процесса в хронологической последовательности, начиная с глубокой древности и до

наиболее популярных теорий XX-XXI вв. (марксизм, цивилизационный подход, теории модернизации, мир-системный анализ и др.). В курсе детально рассматриваются основные факторы исторического процесса (природа, демография, роль личности и пр.), наиболее влиятельные теоретические парадигмы (школа «Анналов», гендерная история, история повседневности). Большое внимание уделяется инструментарию историка - различным методам социального и исторического познания.

**Целью** курса является знакомство с важнейшими теориями исторического процесса, создание целостного представления об основных научных и специальных исторических методах исследования, а также получение исследовательских навыков по их применению.

**Задачи:**

1. Познакомить студентов с общенаучными и специальными историческими методами исследования.
2. Ввести студентов в курс актуальных теоретических и методологических дискуссий в рамках современного научного дискурса.
3. Сформировать навыки использования полученных в результате обучения теоретических знаний в практической деятельности, в научно-исследовательской работе, при подготовке курсовых и дипломных проектов.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методология истории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-владение культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

-знания основные процессы и явления в развитии цивилизаций.

-умение работать с источником, обладание навыками внешней и внутренней критики источника.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

<b>компетенции</b>		
<b>ОК-4</b> способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	об особенностях развития науки и техники в различные периоды мировой и отечественной истории, о роли и значении науки и техники в повседневной жизни человека в разные исторические периоды и в разных регионах мира
	Умеет	переосмыслить современный уровень прогресса в науке и технике, определить возможные пути его дальнейшего развития
	Владеет	приемами синтеза процедур, методов, теории и методологии из различных областей науки и техники, пониманием истинной роли науки и техники в процессе развития человечества
<b>ПК-4</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Знает	ключевые теории исторического прогресса, основные методы изучения исторической науки, основные исторические школы и их представителей
	Умеет	ставить научную проблему, -обосновывать ее актуальность, -давать историографическую и источниковедческую характеристику, аргументировать собственную позицию, -делать самостоятельные выводы, критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным проблемам теории и методологии исторической науки
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способностью логически аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
<b>ПК-7</b> способность к критическому восприятию различных историографических школ	Знает	основные историографические школы и представителей направлений, основные работы по теории и методологии истории
	Умеет	ставить и критически подходить к научной проблеме, обосновывать и аргументировать её, давать историографическую и источниковедческую характеристику, делать самостоятельные выводы
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методология истории» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия - проблемная лекция

Практические занятия - метод научной дискуссии. Круглый стол.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Историография»**

Дисциплина «Историография» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профиль «Россия и АТР: история и археология», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Историография» относится к дисциплинам модуля «История исторической науки» базовой части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Историография» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Проектная деятельность в курсе «Историография»», «Введение в историческую науку», «Теория и методология истории», «Философия», «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (28 час.), практические занятия (28 час.), самостоятельная работа (88 час.), в том числе на подготовку к экзамену (63 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

**Целью** освоения учебной дисциплины «Историография» является создание комплекса о российской исторической науке как сложной, развивающейся системе со своей структурой и инфраструктурой; а также формирование исследовательской историографической культуры.

#### **Задачи:**

- сформировать знание об особенностях историографии как специальной исторической дисциплины;

- сформировать систему знаний о закономерностях целостного процесса развития исторической науки, понимание сущности различных научных направлений в историографии;
- сформировать знания об основных этапах развития исторической науки России;
- сформировать знания о развитии теоретических проблем исторической науки в России, ее методологии, смене концепций, проблематики, источниковой базы, исторических взглядах крупнейших историков, развитии основных исторических школ России;
- сформировать умение сравнительного анализа различных точек зрения на важнейшие проблемы истории;
- сформировать умение аргументировать свою позицию по спорным вопросам в исторической литературе.

Для успешного изучения дисциплины «Историография» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знает о специфике истории как науки, основных этапах развития исторического знания;
- умеет составлять библиографические обзоры, аннотации, работать с каталогами и базами данных;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-1</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	Знает	общенаучные термины и соответствующие им определения; особенности научного исторического знания; дисциплинарную структуру и междисциплинарные связи истории; краткую историю развития исторического знания и исторической науки и ее роль в жизни общества; основы исследовательского исторического

культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		процесса; понятие источника и его места в структуре научного исследования; основные научные методы; основные требования, предъявляемые к оформлению научных исторических работ
	Умеет	использовать общенаучные термины; выделить признаки научной проблемы; составить алгоритм действия для решения научной проблемы; определить центры хранения документов, содержащих необходимую ретроспективную информацию; оформить и представить результаты исследования
	Владеет	понятийным аппаратом исторической науки; методикой организации научного исследования; навыками представления результатов исследования в письменной форме с соблюдением существующих требований; навыками публичного выступления (в том числе с презентацией)
<b>ПК-3</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знает	понятие историографии; роль и место историографии в системе исторических дисциплин; историю развития историографии как специальной дисциплины; историю развития исторической науки в России
	Умеет	проводить сравнительный анализ различных концепций развития истории России
	Владеет	понятийным аппаратом историографии; навыками составления историографических обзоров
<b>ПК-4</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Знает	ключевые теории исторического процесса, основные методы изучения исторической науки, основные исторические школы и их представители
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы, критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным проблемам теории и методологии исторической науки
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу информации, постановкой цели и выбором путей её достижения
<b>ПК-7</b> способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Знает	основные концепции истории России; основные историографические школы России
	Умеет	анализировать условия формирования и функционирования различных историографических школ России



	Владеет	навыками сравнительного анализа концепций различных историографических школ России
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Историография» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

Лекция-беседа

Проблемная лекция

#### **Практические занятия**

Дискуссия.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Проектная деятельность в курсе «Историография»»**

Дисциплина «Проектная деятельность в курсе «Историография»» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профиль «Россия и АТР: история и археология», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Проектная деятельность в курсе «Историография»» относится к дисциплинам модуля «История исторической науки» базовой части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Проектная деятельность в курсе «Историография»» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Историография», «Введение в историческую науку», «Теория и методология истории», «Философия», «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены , практические занятия (18 час.), самостоятельная работа (54 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

**Целью** освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность в курсе «Историография» является создание комплекса знаний об историографии как специальной исторической дисциплине, а также формирование исследовательской историографической культуры.

**Задачи:**

- сформировать знание об особенностях историографии как специальной исторической дисциплины;
- сформировать систему знаний о роли историографии в постановке исследовательской проблемы;
- сформировать умение определения степени изученности научной проблемы.

Для успешного изучения дисциплины «Проектная деятельность в курсе «Историография» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знает о специфике истории как науки, основных этапах развития исторического знания;
- умеет составлять библиографические обзоры, аннотации, работать с каталогами и базами данных;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-1</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Знает	общенаучные термины и соответствующие им определения; особенности научного исторического знания; дисциплинарную структуру и междисциплинарные связи истории; основы исследовательского исторического процесса; понятие источника и его места в структуре научного исследования; основные научные методы; основные требования, предъявляемые к оформлению научных исторических работ

информационной безопасности	Умеет	использовать общенаучные термины; выделить признаки научной проблемы; составить алгоритм действия для решения научной проблемы; оформить и представить результаты исследования
	Владеет	понятийным аппаратом исторической науки; методикой организации научного исследования; навыками представления результатов исследования в письменной форме с соблюдением существующих требований; навыками публичного выступления (в том числе с презентацией)
<b>ПК-3</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знает	понятие историографии; роль и место историографии в системе исторических дисциплин; историю развития историографии как специальной дисциплины
	Умеет	определять степень изученности проблемы
	Владеет	понятийным аппаратом историографии; навыками составления историографических обзоров
<b>ПК-12</b> способность разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования, и алгоритма их реализации	Знает	основные принципы и методы исторического исследования, источниковедческие приемы работы с документами
	Умеет	применять информационный подход к анализу и интерпретации гуманитарных процессов, создавать методологическую базу исследования, определять цели и задачи исследования, проектов по изучению прошлого, создавать план работы и график ее выполнения, составлять библиографию по теме научных изысканий, представлять научную продукцию в установленные сроки
	Владеет	способностью к историографическому анализу, поиску и обработке источников, приемами написания научного труда, работы в коллективе по реализации проектной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектная деятельность в курсе «Историография» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

Лекция-беседа.

#### **Практические занятия**

Проект.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Источниковедение»**

Дисциплина «Источниковедение» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профилю «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Дальневосточным федеральным университетом, введенным в действие приказом ректора от 10.03.2016 №12-13-391.

Дисциплина «Источниковедение» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана. Трудоёмкость дисциплины 9 зачётных единиц, 324 час., из них на лекционные занятия – 54 час., семинарские занятия – 72 час., самостоятельную работу – 198 час., в том числе на подготовку к экзамену – 45 час. Дисциплина реализуется в 2-ом курсе, в 3-ем и 4-ом семестрах. Форма отчетности – зачёт и экзамен.

Дисциплина «Источниковедение» логически связана с другими дисциплинами данного учебного плана: «История России», «Историография», «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии».

Главная цель курса – дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, познакомить со сложившимся комплексом исторических источников и методикой работы с ними. Полное представление о накопленном арсенале методов анализа можно получить лишь на конкретном материале, воспринимая источники в контексте породившего их времени.

**Цель** – научить студентов извлекать и интерпретировать историческую информацию из различных исторических источников.

**Задачи:**

-Изучить основы теории источниковедения, основные этапы становления и развития источниковедения как отрасли гуманитарного знания, методы источниковедческого анализа;

-Выявлять, отбирать для исследования комплексы исторических источников, определять их типовую и видовую принадлежность; проводить

источниковедческие исследования репрезентативных комплексов источников, интерпретировать полученную информацию;

- Приобрести навыки проведения источниковедческого исследования, изучения проблемы происхождения источников, установления автора и изучения проблемы авторства, обстоятельств создания источников, роли их в культурном и научном наследии, анализа содержания и интерпретации выявленной информации.

Для успешного освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-5</b> способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основы современных методов и технологий; методику их применения в исторических исследованиях; последние достижения в области применения в исторических исследованиях современного программного обеспечения; наиболее популярные программы и системы тестирования
	Умеет	использовать в своей деятельности основы современных методов и технологий, в том числе информационных; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий; использовать в практике исторических исследований соответствующего программного обеспечения
	Владеет	методикой использования основ современных методов и технологий, в том числе информационных в своей деятельности: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.; навыками создания и пользования баз данных (библиографических, источниковоориентированных, проблемноориентированных), содержащих историческую информацию

<b>ПК-3</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знает	основные понятия источниковедения (специальных исторических дисциплин) и их определение; процессы эволюции комплексов источников в истории общества; процессы изменения комплексов источников, видов и типов источников в процессе становления и развития исторической науки; методы и приемы работы с источниками
	Умеет	применять современные методики исследования источников; критически анализировать базовую историческую информацию
	Владеет	методами работы с историческими источниками, навыками источниковедческой эвристики; способностью определять предмет исследования, подбирать и использовать оптимальные методики его изучения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Источниковедение» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

1. Лекция-беседа.

#### **Практические занятия**

1. Метод научной дискуссии.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»**

«Вспомогательные исторические дисциплины» - компонента Модуля «Прикладные исторические дисциплины» базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, профиль подготовки «Россия и АТР: история и археология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа), в том числе на подготовку к экзамену (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Источниковедение», «Историография», «История культуры России», «История России», «Введение и историческую науку», «Музееведение».

**Целью** освоения учебной дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» является формирование систематических знаний о комплексе вспомогательных исторических дисциплин. Основное внимание сконцентрировано на группе вспомогательных исторических дисциплин, тесно связанных с жизнью современного общества, имеющих прикладное значение – геральдике, сфрагистике, ономастике и генеалогии. Студенты должны овладеть методикой работы с печатями и гербами как историческим источником, приобрести навыки изготовления макета герба доступными для студента-историка средствами.

**Задачи:**

- сформировать систему базовых знаний о роли и месте вспомогательных исторических дисциплин в процессе исторического познания, типологии в.и.д.; истории становления в.и.д., методах, используемых в.и.д.;
- сформировать представление об основных этапах развития системы измерений и системы летосчисления в России;
- сформировать представление об основных этапах развития и особенностях российской антропонимии;
- сформировать представление об особенностях генеалогических исследований в России;
- сформировать представление об основных этапах развития российской государственной и частной сфрагистики и геральдики.
- сформировать умение дать характеристику процессам становления и развития российской государственности через эволюцию государственной символики;

- сформировать умение извлекать и интерпретировать информацию из исторических источников и исторических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня.
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-1</b></p> <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	Знает	сущность и значение информации в развитии современного общества; основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; используемые методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности; принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности; основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; методологию поиска научной информации в сети Интернет и специализированных базах данных
	Умеет	на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи; использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач; проводить поиск научной информации с использованием общих и специализированных баз данных
	Владеет	методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных



		технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности; навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач
<p align="center"><b>ПК-3</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	Знает	понятие вспомогательных исторических дисциплин; историю развития вспомогательных исторических дисциплин; классификацию вспомогательных исторических дисциплин; место и роль вспомогательных исторических дисциплин в структуре исторической науки; предмет и задачи, основы ономастики, хронологии, генеалогии, метрологии; предмет и задачи, основы теории сфрагистики и геральдики; историю развития российской системы мер; историю развития календаря в России; историю развития российской антропоники; историю развития государственной символики России
	Умеет	определить необходимость использования достижений конкретной вспомогательной исторической дисциплины в решении индивидуальных исследовательских задач; использовать справочную и методическую литературу по хронологии и метрологии в решении индивидуальных исследовательских задач; определить круг необходимых источников при проведении генеалогического исследования; использовать знания по истории российской системы мер в историческом исследовании; использовать знания по истории развития календаря в России в историческом исследовании; связать развитие государственной символики России с процессом развития российской государственности
	Владеет	понятийным аппаратом вспомогательных исторических дисциплин; навыками проведения генеалогического исследования; навыками работы с гербом и печатью как историческими источниками; приемами составления и чтения гербов; навыками самостоятельного определения необходимости использования методов вспомогательных дисциплин для изучения проблем истории России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

### **Лекционные занятия:**

1. Лекция-беседа.
2. Лекция с разбором конкретных ситуаций.

### **Практические занятия:**

1. Метод анализ конкретных ситуаций.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математические методы в исторических исследованиях»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математические методы в исторических исследованиях» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 История, профилю «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 №12-13-391.

Дисциплина «Математические методы в исторических исследованиях» входит в модуль «Прикладные исторические дисциплины» базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре.

Содержание дисциплины «Математические методы в исторических исследованиях» опирается на следующие дисциплины учебного плана: «История России», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Этнология и социальная антропология», «Логика», «Теория и методология истории», «Источниковедение».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

1. Количественные и математические методы в исторических исследованиях;
2. Компьютерное источниковедение;
3. Демографическая история;
4. Статистические методы в исторической науке;
5. Математическое моделирование исторических процессов.

**Цель** курса «Математические методы в исторических исследованиях» – способствовать развитию у студентов представлений о необходимости использования специальных математических методов в исторических исследованиях и выработка практических навыков их использования.

**Задачи:**

1. Развитие способности использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.
2. Развитие способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики, элементы естественнонаучного и математического знания.
3. Развитие способности к работе с базами данных и информационными системами.

Для успешного изучения дисциплины «Математические методы в исторических исследованиях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1. Умение критически оценивать информацию, найденную в сети Internet;
2. Умение применять полученную информацию для решения профессиональных задач;
3. Умение работать с программным обеспечением Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

<p><b>ОПК-3</b>  способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания</p>	Знает	Основные математические методы, применяющиеся в исторических исследованиях
	Умеет	Определять необходимость применения математических методов в каждом конкретном историческом исследовании
	Владеет	Навыками обработки и анализа исторической информации с помощью конкретных математических методов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Математические методы в исторических исследованиях» применяются следующие методы активного обучения:

Лекционные занятия:

- проблемная лекция,
- лекция-беседа.

Семинарские занятия:

- занятие-дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музееведение»**

Дисциплина «Музееведение» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профилю «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Музееведение» входит в модуль «Прикладные исторические дисциплины» базовой части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Музееведение» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами, учебного плана, как «История России» «Источниковедение», «История Дальнего Востока России», «Новая и новейшая история», «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» и др.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (90 часов), из них 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Музееведение» охватывает период от протомузейного коллекционирования и собирательства до формирования современного феномена музея, как постоянно действующего, некоммерческого учреждения, призванного служить обществу и способствовать его развитию, доступного широкой публике, занимающегося исследованием, приобретением, хранением, популяризацией и экспонированием материальных свидетельств о человеке и его среде обитания в целях изучения, образования и удовлетворения духовных потребностей. Преподавание ведется с учетом новейших достижений отечественных и зарубежных наук связанных с историей, развитием и современным состоянием музейного дела.

**Цель курса** освоения учебной дисциплины «Музееведение» является формирование у студентов навыков и теоретических знаний по истории развития музейного дела, теоретических основ работы в музеях различного профиля.

**Задачи:**

- изучить историю музейного дела;
- освоить теоретические основы музейного дела;
- ознакомить студентов с основными направлениями музейной работы во время практических занятий или при посещении музеев;
- подготовить студентов к музейной практике.

Для успешного изучения дисциплины «Музееведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются элементы следующих общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОК-4</b> способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда</p>	Знает	об особенностях развития науки и техники в различные периоды мировой и отечественной истории, о роли и значении науки и техники в повседневной жизни человека в разные исторические периоды и в разных регионах мира
	Умеет	переосмыслить современный уровень прогресса в науке и технике, определить возможные пути его дальнейшего развития
	Владеет	приемами синтеза процедур, методов, теории и методологии из различных областей науки и техники, пониманием истинной роли науки и техники в процессе развития человечества
<p><b>ПК-9</b> способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	Знает	историю развития музеев, законодательство РФ о музейном деле, современное состояние музейной сети РФ, структуру управления музеями РФ
	Умеет	применять полученные знания на практике, классифицировать музеи, организовать экскурсии и выставки
	Владеет	общепрофессиональными знаниями в области музейного дела, понятийным аппаратом, навыками работы с профессиональной литературой, навыками поиска необходимой информации
<p><b>ПК-11</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые</p>	Знает	этапы исторического процесса (мирового и отечественного), объективность и закономерность этих процессов, их причинно-следственные связи, основные тенденции политического, социально-экономического, культурного развития Дальнего Востока на различных

<p>знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион</p> <p><b>ПК-17</b> способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры</p>		этапах в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе
	Умеет	критически осмысливать исторические факты и события по истории Дальнего Востока, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам истории, работать с историческими источниками, применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности
	Владеет	навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, анализа и сравнения оценок событий истории России и АТР, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
	Знает	области истории музейного дела, истории научных и культурных институций; историю формирования и развития музейной структуры и т.д.
	Умеет	актуализировать багаж знаний по истории музейного дела при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами
	Владеет	способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Музееведение» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

- Лекция-дискуссия;
- Проблемная лекция;
- Лекция-беседа.

**Практические занятия:**

- Метод научной дискуссии;
- Конференция, или круглый стол.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Научно-исследовательский семинар»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар» разработана для студентов направления 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» на основании требований СО ВО ДВФУ.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Содержание дисциплины «Научно-исследовательский семинар» охватывает круг вопросов, связанных с организацией и оформлением научного исследования, методологией социально-гуманитарного исследования, роли теории в научном познании, различным методам исследования исторических процессов и явлений.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в историческую науку», «Теория и методология истории», «Логика», «Математические методы в исторических исследованиях», другими дисциплинами и направлена на формирование у студента навыков научного исследования.

В курсе представлены многообразные подходы, методы, познавательные процедуры, которые разрабатывались исследователями в разных областях социально-гуманитарного знания в Новое и Новейшее время.

В основу курса положены культурно-исторический и системный подходы, что позволяет представлять различные методы изучения исторических процессов и явлений во взаимосвязи с общенаучными и общекультурными парадигмами и с учетом общественных и ментальных изменений, происходящих в мире.



**Основная цель** освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» состоит в развитии у студентов навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение студентов к научным знаниям; изучении методов получения знаний об историческом процессе, представленных в контексте новоевропейской интеллектуальной истории, а также в анализе содержания основных подходов к исследованию исторических форм и процессов.

**Задачи дисциплины:**

- развитие практических навыков по организации и проведению научных исследований;
- изучение отечественного и зарубежного опыта проведения научных исследований;
- изучение особенностей использования специальной литературы по разрабатываемой теме при выполнении выпускной квалификационной работы;
- ознакомление с научными методами исследования;
- освоение различных методов анализа и обработки данных;
- способствование углублению и закреплению студентами имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин и отраслей науки;
- совершенствование методических навыков студентов в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами.

Приступая к изучению дисциплины «Научно-исследовательский семинар» студент должен обладать следующими предварительными компетенциями:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

<b>компетенции</b>		
<b>ОК-2</b> Готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	основные теоретические подходы к историческим исследованиям, актуальные проблемы исторических исследований в России и АТР
	Умеет	интегрироваться в научное пространство России и АТР, сопоставлять и выявлять особенности развития стран АТР в исторической ретроспективе
	Владеет	понятийным аппаратом научных исследований и навыками его использования в историческом исследовании, навыками анализа исторических процессов и проблем прошлого и современности России и АТР, системой знаний социально-экономического, политического и духовно-религиозного развития стран АТР, необходимых для комфортной интеграции в пространство этих стран
<b>ОПК-3</b> Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Знает	основные элементы естественнонаучного и математического знания, используемые в исторических исследованиях российских и зарубежных историков
	Умеет	производить отбор естественнонаучных и математических методов исследования исторического процесса согласно поставленным целям и задачам исторического исследования
	Владеет	навыками работы с естественнонаучными и математическими методами исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

проблемная лекция;

мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг);

анализ конкретных учебных ситуаций (case study);

метод имитационного упражнения (имитационная игра);

метод научной дискуссии; конференция, или круглый стол.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

Рабочая программа дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов I, II, III курсов по

направлению подготовки 46.03.01 «История», профиль «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в блок дисциплин вариативной части учебного плана и является самостоятельной дисциплиной, обеспечивающей успешное решение задач формирования общей культуры современной высококвалифицированной личности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (328 часов). Дисциплина реализуется на I, II, III курсах во 2, 3, 4, 5 и 6 семестрах.

Курс является продолжением дисциплины «Физическая культура и спорт» и связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни. Учебным планом предусмотрено 328 часов практических занятий.

**Цель** изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи изучаемой дисциплины:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;
- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-14 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	-общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни; -принципы и методику организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	Умеет	-самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений; -использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности; -использовать способы самоконтроля своего физического состояния; - работать в команде ради достижения общих и личных

		целей
	Владеет	-разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни; -способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности; - двигательными действиями базовых видов спорта и активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; -системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История России»**

Дисциплина «История России» является компонентом вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц, 1008 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (198 часов), практические занятия (216 часов), самостоятельная работа студента (594 часа), в том числе на подготовку к экзаменам (243 часа). Дисциплина реализуется на 1 - 4 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

Изучение курса сопряжено с освоением таких дисциплин образовательной программы как: «История средних веков», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение». А также способствует изучению в дальнейшем курсов: «Новая и новейшая история», «Историография» и др.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются представления об основных факторах и особенностях становления российской цивилизации, ее территории и населения, культурного своеобразия; об этапах формирования российского государства и общества; особенностях социально-экономического, политического и социо-культурного развития; о взаимоотношениях власти и общества, внутренней и внешней политике правительства. В основе освоения дисциплины – изучение исторических и

источников и научных трудов по разным периодам истории России. В процессе этой работы формируются умения оценивать достоверность исторической информации и навыки самостоятельной работы с историческими текстами.

**Цель дисциплины:** на основе современных достижений науки сформировать у обучающихся целостное представление о месте России в мировой цивилизации, ее культурно-историческом своеобразии.

**Задачи:**

1. Освоение ключевых проблем исторического пути, пройденного нашим обществом и государством на основе современных подходов и оценок.
2. Выявление особенностей политического, экономического, социокультурного развития нашей страны на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации.
3. Раскрытие сути исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян.
4. Определение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса.
5. Осмысление преемственности исторического процесса, сохранение и обогащение исторической памяти о великих событиях далекого и недавнего прошлого, о славных именах и деяниях предков.

Для успешного изучения дисциплины «История России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня.
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-1</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	Знает	Ключевые события российской истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития России; особенности развития культуры России; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы истории России
	Умеет	Ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной истории
	Владеет	Системой знаний по всеобщей и отечественной истории, навыками анализа исторических источников, навыками выстраивания причинно-следственных связей между фактами в исследовании исторических процессов
<p><b>ПК-4</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p>	Знает	Ключевые теории исторического прогресса, основные методы изучения исторической науки, основные исторические школы и их представителей
	Умеет	Ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы, критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным проблемам теории и методологии исторической науки
	Владеет	Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способностью логически аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
<p><b>ПК-12</b> способность разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования, и алгоритма их реализации</p>	Знает	основные принципы и методы исторического исследования, источниковедческие приемы работы с документами
	Умеет	применять информационный подход к анализу и интерпретации гуманитарных процессов, создавать методологическую базу исследования, определять цели и задачи исследования, проектов по изучению прошлого, создавать план работы и график ее выполнения, составлять библиографию по теме научных изысканий, представлять научную продукцию в установленные сроки
	Владеет	способностью к историографическому анализу, поиску и обработке источников, приемами написания научного труда, работы в коллективе по реализации проектной деятельности
<p><b>ПК-14</b></p>	Знает	роль исторического знания в формировании

<p>способность сформировать у обучающихся в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти</p>		<p>гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; структуру феномена исторической памяти и пути её сохранения</p>
	Умеет	<p>мотивировать учащихся на формирование познавательно-деятельностного интереса к исторической науке, бережному отношению к историческому и культурному наследию</p>
	Владеет	<p>умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; методами и приёмами формирования исторических и социо-культурных представлений у учащихся в процессе обучения истории; социальными и этическими нормами, корректирующими образовательную деятельность</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

1. Лекция-беседа.
2. Проблемная лекция.
3. Лекция-дискуссия.

**Практические занятия:**

1. Метод микрооткрытий (эвристическая беседа).
2. Метод анализ конкретных ситуаций (case-study).
3. Метод имитационного упражнения (имитационная игра).
4. Метод - групповая дискуссия.
5. Метод – круглый стол.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Проектная деятельность в курсе «История России»»**

Дисциплина «Проектная деятельность в курсе «История России» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профиль «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.



Дисциплина «Проектная деятельность в курсе «История России» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Проектная деятельность в курсе «История России» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Историография», «Введение в историческую науку», «Теория и методология истории», «Философия», «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 час.), самостоятельная работа (72 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

**Целью** освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность в курсе «История России» является создание комплекса знаний по истории России.

**Задачи:**

- сформировать способность понимания, критического анализа базовой информации по истории России;
- сформировать способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований по истории России;
- сформировать способность разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования по истории России.

Для успешного изучения дисциплины «Проектная деятельность в курсе «История России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знает о специфике истории как науки, основных этапах развития исторического знания;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОПК-1</b>                      способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	Знает	общенаучные термины и соответствующие им определения; особенности научного исторического знания; дисциплинарную структуру и междисциплинарные связи истории; основы исследовательского исторического процесса; понятие источника и его места в структуре научного исследования; основные научные методы; основные требования, предъявляемые к оформлению научных исторических работ
	Умеет	использовать общенаучные термины; выделить признаки научной проблемы; составить алгоритм действия для решения научной проблемы; оформить и представить результаты исследования
	Владеет	понятийным аппаратом исторической науки; методикой организации научного исследования; в письменной форме с соблюдением существующих требований; навыками публичного выступления (в том числе с презентацией)
<p><b>ПК-6</b>                      способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	Знает	основные приемы анализа и использования базовой исторической информации
	Умеет	критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
	Владеет	навыками анализа базовой исторической информации, навыками использования в исследовательской деятельности
<p><b>ПК-9</b>                      способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	Знает	основные черты системы архивного хранения документов в России; основные направления работы архивных учреждений; основные этапы архивной эвристики
	Умеет	осуществлять поиск научной информации в архивах и музеях; хранить и обрабатывать найденную информацию.
	Владеет	навыками поиска ретроспективной информации в учреждениях, хранящих её носители

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектная деятельность в курсе «История России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

Лекция-беседа.

#### **Практические занятия**

Проект.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История Дальнего Востока России»**

Учебная дисциплина «История Дальнего Востока России» входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 54 часа, практические 72 часа, самостоятельная работа студента 162 часа, в том числе на подготовку к экзамену 63 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Особенность изучения дисциплины состоит в том, что прошлое Дальнего Востока рассматривается в рамках общегосударственного исторического процесса. Поэтому предполагается наличие у студентов достаточных фактологических знаний и понимания основных тенденций российской истории. Логически и содержательно дисциплина «История Дальнего Востока России» связана с такими дисциплинами, как «История России», «Теория и методология истории», «Историография», «Источниковедение» и др.

**Целью дисциплины «История Дальнего Востока России» является:**

-изучение с учетом современных подходов и оценок важнейших проблем исторического развития Дальнего Востока России, начиная с конца XVI в. и до начала XXI в.;

-формирования у студентов целостного представления об истории Дальнего Востока как неразрывной части российской истории; а также проблем становления и развития преподавания истории Дальнего Востока России в общеобразовательных организациях.

Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам региональной

истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути нашей страны, характеристике процесса взаимовлияния Запад–Россия–Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского Дальнего Востока. Дальний Восток России тесно связан разнообразными связями со своими соседями по Азиатско-Тихоокеанскому региону: Китаем, Кореей, Японией, США. Опыт этого взаимодействия накапливался в течение долгого времени, имея в прошлом и конфликты и их преодоление. Изучение истории взаимоотношений разных народов и культур на Дальнем Востоке важно для конструктивного сотрудничества в настоящем.

Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение процесса продвижения России на восточные территории в XVII–XVIII вв., характер русской колонизации, складывание восточных границ российского государства, место и роль Дальнего Востока в социально-политических процессах XX – начала XXI вв.

В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития истории России, а также особенности развития российского Дальнего Востока. Знание важнейших понятий и фактов российской истории и истории региона даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

#### **Задачи курса «История Дальнего Востока России»:**

1. Сформировать у студентов знания по основным событиям и явлениям истории Дальнего Востока России;
2. Выявить особенности политического, экономического, социокультурного развития Дальнего Востока России на основе анализа общероссийских исторических процессов;

3. На примере истории Дальнего Востока России показать необходимость и эффективность использования многофакторного подхода к анализу и оценке событий региональной истории;

4. Сформировать у студентов сравнительно-аналитический подход к исследованию дальневосточного прошлого в контексте российской истории;

5. Познакомить студентов с историей развития и внедрения курса «История Российского Приморья» в общеобразовательную школу;

6. Познакомить студентов с целями, задачами и ролью курса «История Российского Приморья» в общеобразовательных организациях, его структурой, принципами, особенностями содержания; а также методикой организации краеведческой работы в школе на примере данного курса;

7. Представить студентам аналитический обзор основной учебной и методической литературы по курсу «История Российского Приморья» для общеобразовательной школы.

Для успешного изучения дисциплины «История Дальнего Востока России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Знать, понимать:

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;

– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;

Уметь:

– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- использовать теоретические знания для решения практических задач;
- приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

*Владеть:*

- культурой мышления;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-3</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных</p>	Знает	<p>Характеристику основных комплексов исторических источников по истории Дальнего Востока России, методы извлечения и проверки исторической информации из различных типов и видов источников; значение исторических источников по истории Дальнего Востока России для научного анализа социально-значимых проблем и прогнозирования их развития в будущем</p>

исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Умеет	Находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию об историческом прошлом Дальнего Востока России, полученную из различных источников; выбирать и применять адекватные методы работы с историческими источниками и исследовательской литературой по истории Дальнего Востока России; классифицировать и давать оценку совокупности источников по истории Дальнего Востока России; отражать новизну, значимость, актуальность научно-исследовательской литературы.
	Владеет	Методикой научной критики источников по истории Дальнего Востока России; способностью отбора, критической оценки и обобщения исторической информации; навыками работы с исследовательской литературой.
<b>ПК-11</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион	Знает	Этапы исторического процесса (мирового и отечественного), в том числе этапы освоения и развития российского Дальнего Востока, объективность и закономерность этих процессов, их причинно-следственные связи, основные тенденции политического, социально-экономического, культурного развития Дальнего Востока на различных этапах в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе
	Умеет	Критически осмысливать исторические факты и события по истории Дальнего Востока России, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам истории, работать с историческими источниками, применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности
	Владеет	Навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, анализа и сравнения оценок событий истории Дальнего Востока России, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
<b>ПК-13</b> способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных	Знает	Особенности преподавания истории Дальнего Востока России; принципы организации учебной работы учащихся; приемы практической работы с учащимися
	Умеет	Анализировать и применять учебники и программы по истории Дальнего Востока России в общеобразовательной организации; создавать компоненты авторских методик, применяемых в

организациях		общеобразовательной организации
	Владеет	Методами преподавания исторических дисциплин в общеобразовательном учреждении; приемами организации учебной работы учащихся; навыками практической работы с учащимися

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История Дальнего Востока России» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

1. Проблемная лекция;
2. Лекция-дискуссия.

Практические занятия по дисциплине «История Дальнего Востока России» проводятся с использованием следующих методов активного обучения:

1. Метод научной дискуссии.
2. Круглый стол.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История культуры России»**

Дисциплина «История культуры России» является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Россия и АТР: история и археология».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа (126 час.), в том числе на подготовку к экзамену – 36 час.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма отчётности – экзамен.



Дисциплина «История культуры России» логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами данного модуля: «История России», «Христианство и культура» и дает возможность выявить культурную составляющую в развитии исторического процесса.

Изучение истории культуры России позволяет студентам осознать место культуры России в пространстве мировой культуры, выявить специфические особенности её развития и функционирования, осознать влияние культурной составляющей на процесс развития России как мировой державы, а также влияние господствующей культурной традиции на менталитет российского народа.

В рамках дисциплины «История культуры России» рассматриваются основные этапы развития культуры России, начиная с её истоков и заканчивая современностью.

**Предметом дисциплины «История культуры России»** является изучение культурного и цивилизационного развития России в контексте развития мировой культуры, изучение основных особенностей культуры России и ключевых событий истории последней.

**Основная цель курса** – дать целостное представление о культуре России в ее развитии, раскрыть основные особенности отечественной культуры на разных этапах её истории и определить место культуры России в контексте мировой культуры,

**Задачи дисциплины:**

- Изучить базовый комплекс представлений о культуре России.
- Выделить основные этапы развития культуры России.
- Научиться анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, визуальный ряд).
- Выявить типологические черты и константы русской (российской) культуры.
- Проследить изменение картины мира русского человека в различные культурно-исторические эпохи.

- Определить основные тенденции развития современной культуры России и перспективы ее дальнейшего развития.

- Показать вклад России в развитие мировой культуры.

Для успешного изучения дисциплины «История культуры России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

**Знать, понимать:**

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории.

- Историческую обусловленность современных общественных процессов; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.

- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

**Уметь:**

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).

- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

- Приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

**Владеть:**

- Культурой мышления.
- Способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-12</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики; основы социальных, гуманитарных и экономических наук
	Умеет	применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных наук
	Владеет	навыками толерантного поведения, методами и приемами изучения гуманитарных и экономических наук
<b>ПК-17</b> способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Знает	историю государственной политики в области культуры и краеведения; явления и тенденции современной отечественной культуры и краеведения; основные направления научных исследований в области отечественной культуры и краеведения
	Умеет	отбирать и систематизировать научные данные для информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности; формулировать историко-культурные и историко-краеведческие задачи, разрабатывать проекты и планы историко-культурной и историко-краеведческой направленности для организаций и учреждений культуры
	Владеет	методами и принципами научного исследования и навыками их применения в информационном обеспечении профессиональной деятельности; приемами анализа и оценки проектов и программ историко-культурной и краеведческой направленности; технологиями разработки и реализации научных проектов историко-культурной и краеведческой направленности

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «История культуры России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

1. Проблемная лекция.
2. Лекция-беседа.

#### **Практические занятия**

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История общественных движений и организаций в России»**

Дисциплина «История общественных движений и организаций в России» разработана для студентов 3 курса направления подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

«История общественных движений и организаций в России» является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, самостоятельная работа студента- 108 часов, в том числе на подготовку к экзамену - 45 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма отчётности – экзамен.

Курс подготовлен с учетом новых научных разработок в области исторических знаний, а также характера и уровня развития социально-экономических и общественно-политических отношений современного российского общества. Настоящая дисциплина включает изучение деятельности основных общественных движений и политических партий России с момента их образования и до настоящего времени.

Учебный материал структурирован по проблемно-хронологическому принципу и включает в себя 8 тем, которые соответствуют важнейшим этапам становления и развития многопартийности в России. Он ориентирован на освоение студентами содержания отечественной истории в исторической ретроспективе и овладение различными способами познавательной деятельности, которые должны лечь в основу познавательной, воспитательной, мировоззренческой функций истории. В ходе лекционных занятий студенты получают новые знания, навыки систематизации и оперирования базовыми понятиями, теоретическими данными курса, логичного выстраивания устных и письменных ответов. Важная роль в изучении курса играет самостоятельная работа студентов, в результате которой происходит знакомство с источниковой базой курса: программами, уставами, обращениями общественных движений и политических партий России. При этом используются различные формы и методы выявления познавательной способности студентов.

Принципиальное значение придается системному характеру учебного процесса для снижения роли субъективизма при оценке знаний студентов. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Курс «История общественных движений и организаций в России» связан с другими дисциплинами, такими как «История России» и «История Дальнего Востока России», «Источниковедение».

**Цель курса** - дать студентам представление о роли общественных движений и политических партий, как общественных институтов, в политической системе российского общества, об их конкретно-исторических особенностях и организационно-правовых формах на разных этапах исторического развития. Профессиональной целью преподавания курса является стремление сформировать у студентов целостное (системное) понимание общественно-политического развития России с конца XIX в. по настоящее время. Обучающиеся должны понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в

истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Курс направлен на расширение профессионального и общекультурного кругозора студентов, стимулирование их творческого мышления и формирование у них чувства гражданственности и патриотизма.

### **Задачи курса:**

1. Показ альтернативности и неоднозначности исторического развития многопартийности в России.
2. Исследование истории формирования основных общественных движений и оформления российских политических партий, выявление основных этапов их развития в Российской империи, СССР и Российской Федерации.
3. Выявление особенностей истории становления однопартийной системы после октября 1917 года в Советской России.
4. Демонстрация важной исторической роли, как объективных факторов, так и отдельных личностей в становлении российской многопартийности.
5. Формирование у студентов самостоятельности и гражданской позиции.

Для успешного изучения дисциплины «История общественных движений и организаций в России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов истории России XIX - XX вв.;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<p><b>ПК-5</b> Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса,</p>	<p>Знает</p>	<p>этапы исторического процесса (мирового и отечественного), закономерности исторического процесса, базовый материал по истории России в XIX – XX вв.; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе и политической</p>

роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		организации общества
	Умеет	критически анализировать и излагать базовую историческую информацию, применять её на практике в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической и организационно-управленческой деятельности; оперировать ключевыми понятиями отечественной истории
	Владеет	навыками самостоятельного исследования исторических источников, отдельных проблем и спорных вопросов по истории общественных движений и организаций в России
<b>ПК-10</b> Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Знает	сущность понятий «обзор», «аннотация», «реферат», «библиография»; правила составления данных форм научной и научно-справочной работы; правила редактирования академических текстов
	Умеет	создавать обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике исторических исследований
	Владеет	навыками составления письменного текста (обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии) в соответствии с коммуникативными целями и задачами
<b>ПК-18</b> Способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	теоретический материал, базовые установки и основные понятия, обеспечивающие понимание стилей, видов, структуры, средств, характеристик и содержания делового общения в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем
	Умеет	применять основные формы делового общения в практике межличностного и профессионального взаимодействия; грамотно готовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Владеет	навыками анализа общественных проблем и социально значимых вопросов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История общественных движений и организаций в России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

Проблемная лекция.

Лекция – дискуссия.

Семинарские занятия:

Метод научной дискуссии. Круглый стол.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии»**

Дисциплина «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 История, профилю «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» входит в Модуль «История стран Азиатско-Тихоокеанского региона» вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Новая и новейшая история», «История внешней политики стран АТР».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа (54 час., в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма отчётности – экзамен.

**Цель** освоения дисциплины – рассмотреть основные закономерности и специфические особенности исторического развития обществ Восточной и Юго-Восточной Азии на современном этапе, чтобы на основе изучения событий, процессов и явлений дать ключ к пониманию и анализу происходящих процессов в Восточной и Юго-Восточной Азии.

### **Задачи:**

- раскрыть причины, пути и особенности развития обществ Восточной и Юго-Восточной Азии в новейшее время,
- Выявить общие черты и специфику модернизационных процессов в Восточной и Юго-Восточной Азии;



– привести студентов к пониманию общего и особенного в структуре и историческом развитии различных цивилизаций Восточной и Юго-Восточной Азии.

Для успешного изучения дисциплины «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- знает основные процессы и явления в развитии цивилизаций Восточной и Юго-Восточной Азии в древности и Новое время.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-2</b> готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	основные характеристики социально-экономического, политического и культурно-религиозного развития стран Азии
	Умеет	сопоставлять и выявлять особенности развития стран Азии в исторической ретроспективе
	Владеет	системой знаний и навыков анализа социально-экономического, политического и духовно-религиозного развития стран Азии, необходимых для комфортной интеграции в пространство этих стран
<b>ПК-5</b> способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знает	основные движущие силы и закономерности исторического процесса в Восточной и Юго-Восточной Азии; о роли насилия и ненасилия в истории этого региона; о месте человека в историческом процессе, политической организации обществ Восточной и Юго-Восточной Азии
	Умеет	определять причины исторических событий и процессов, видеть определяющие движущие силы их развития
	Владеет	навыками выстраивания причинно-следственных связей между фактами в исследовании исторических процессов, происходивших в странах Восточной и Юго-Восточной Азии

<b>ПК- 14</b> способность сформировать у обучающихся в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти	Знает	роль исторического знания в формировании гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире
	Умеет	мотивировать учащихся на формирование познавательно-деятельностного интереса к исторической науке, бережному отношению к историческому и культурному наследию
	Владеет	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; методами и приёмами формирования исторических и социо-культурных представлений у учащихся в процессе обучения истории; социальными и этическими нормами, корректирующими образовательную деятельность

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

Проблемная лекция.

Лекция- дискуссия.

Лекция – беседа с техникой обратной связи.

**Практические занятия:**

Дискуссия.

Семинар – развернутая беседа.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность в курсе «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии»**

Дисциплина «Проектная деятельность в курсе «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 История, профилю «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Проектная деятельность в курсе История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» входит в Модуль «История стран Азиатско-Тихоокеанского региона» вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Проектная деятельность в курсе История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии», «Новая и новейшая история», «История внешней политики стран АТР».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа (90 час., в том числе 54 час. на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма отчётности – экзамен.

**Цель** освоения дисциплины – формирование у бакалавров компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания по истории стран Восточной и Юго-Восточной Азии в своей практической и научной деятельности, умение разрабатывать проекты научно-исследовательского, культурно-просветительского характера в рамках изучаемой дисциплины.

**Задачи:**

- раскрыть причины, пути и особенности развития обществ Восточной и Юго-Восточной Азии в новейшее время;
- выявить общие черты и специфику модернизационных процессов в Восточной и Юго-Восточной Азии;
- привести студентов к пониманию общего и особенного в структуре и историческом развитии различных цивилизаций Восточной и Юго-Восточной Азии;
- овладеть основными этапами разработки и реализации научно-исследовательских и культурно-просветительских проектов в рамках курса История стран Восточной и Юго-Восточной Азии;

– освоить технологии и методики составления, разработки и реализации научно-исследовательских и культурно- просветительских социальных проектов в рамках курса История стран Восточной и Юго-Восточной Азии.

Для успешного изучения дисциплины «Проектная деятельность в курсе История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- знает основы проектной деятельности, необходимые для создания проекта в научно-исследовательском или культурно-просветительском ключе;
- умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-1</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Знает	сущность и значение информации в развитии современного общества; основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; используемые методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности; принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности; основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; методологию поиска научной информации в сети Интернет и специализированных базах данных
	Умеет	на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи; использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач; проводить поиск научной информации с использованием общих и

		специализированных баз данных
	Владеет	методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности; навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач
<b>ПК-6</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знает	основные исторические события, явления и процессы, происходившие в странах Восточной и Юго-Восточной Азии; основные подходы к изучению различных исторических проблем; основные направления и проблематику современных исторических исследований, способы анализа базовой исторической информации
	Умеет	извлекать, анализировать и использовать базовую историческую информацию из источников; представить различные события и явления в общеисторическом контексте; анализировать и аргументировано проводить сравнение исторических явлений и процессов; свободно ориентироваться в ключевых проблемах исторической науки; обосновать практическое значение базовой исторической информации для современного общества
	Владеет	навыками работы с историческими источниками и литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами анализа исторического текста; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем.
<b>ПК-12</b> способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Знает	основные факты/события/процессы, происходившие в странах Восточной и Юго-Восточной Азии с момента возникновения цивилизаций, составляющие особенности социально-экономического, политического, этно-религиозного, культурного и т.п. развития региона; основные информационные ресурсы, в которых содержится информация об истории стран Восточной и Юго-Восточной Азии

	Умеет	собирать и обрабатывать большие массивы информации социального, экономического, политического, этно-религиозного, культурного плана, выявлять специфические черты, общие тенденции, закономерности
	Владеет	навыками составления аналитической справки, записки, доклада на основе собранного материала для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектная деятельность в курсе «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

Проблемная лекция.

Лекция- дискуссия.

**Практические занятия:**

Семинар – развернутая беседа.

Коллоквиум.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «История культуры стран Восточной Азии»**

Дисциплина «История культуры стран Восточной Азии» является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров направления направлению 46.03.01 История, профиль подготовки «Россия и АТР: история и археология».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа (54 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма отчетности – зачёт.

Содержание дисциплины «История культуры стран Восточной Азии» связано со следующими дисциплинами учебного плана: «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии», «История традиционных обществ стран АТР», «История и культура народов АТР», «История восточной философии», «Религиозные традиции Востока».

В ходе дисциплины дается представление о культуре стран Восточной Азии как особом типе культуры, об особенностях системы ценностей, сформировавшихся в историческом развитии, основное внимание уделяется семиотическим аспектам культурной деятельности. Предмет дает также фактологическую основу для понимания исторической специфики культуры стран Восточной Азии. Курс построен в соответствии с проблемно-хронологическим принципом.

**Целью** освоения учебной дисциплины «История культуры стран Восточной Азии» является знакомство с основными научными подходами, проблематикой и фактами истории культуры региона, ознакомление студентов со спецификой мировосприятия.

**Задачи:**

- Овладение понятийным аппаратом дисциплины.
- Знание типологии культуры.
- Формирование у студентов представления об общих закономерностях развития культуры Восточной Азии.
- Формирование представления об особенностях культуры каждой из изучаемых стран региона.

Для успешного изучения дисциплины «История культуры стран Восточной Азии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

**Знать, понимать:**

- Знать историю стран Восточной Азии.
- Специфику истории развития каждой конкретной страны региона, этапы ее развития.

### Уметь:

- Уметь связывать общие исторические процессы и этапы развития культуры.
- Критически анализировать источники историко-культурной информации.
- Приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.
- Участвовать в дискуссиях по историко-культурным проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

### Владеть:

- Навыками анализа исторической и социокультурной информации.
- Способностью к обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	<b>ОК-3</b> способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает
Умеет		формулировать и аргументировано отстаивать свою позицию по различным проблемам, опираясь на профессиональные знания
Владеет		приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, опираясь на профессиональные знания
<b>ПК-9</b> способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых	Знает	основные технологии применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации
	Умеет	выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно- исследовательских, педагогических информационно- аналитических и других задач профессиональной деятельности, применять адекватные методы статистического анализа данных изучаемых исторических источников



ресурсах	Владеет	навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности, создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками использования необходимых историко-исследователю программных средств
<b>ПК-17</b> способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Знает	историю государственной политики в области культуры и краеведения; явления и тенденции современной отечественной культуры и краеведения; основные направления научных исследований в области отечественной культуры и краеведения
	Умеет	отбирать и систематизировать научные данные для информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности; формулировать историко-культурные и историко-краеведческие задачи, разрабатывать проекты и планы историко-культурной и историко-краеведческой направленности для организаций и учреждений культуры
	Владеет	методами и принципами научного исследования и навыками их применения в информационном обеспечении профессиональной деятельности; приемами анализа и оценки проектов и программ историко-культурной и краеведческой направленности; технологиями разработки и реализации научных проектов историко-культурной и краеведческой направленности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История культуры стран Восточной Азии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия: проблемная лекция; лекция – беседа с техникой обратной связи.

Практические занятия: семинар-дискуссия; семинар-конференция; семинар – деловая игра.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социокультурная антропология стран АТР»**

Дисциплина «Социокультурная антропология стран АТР» входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана направления подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с

требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (90 часа). Дисциплина реализуется в 4-м семестре. Форма отчётности – зачёт.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с определением особенностей жизненного мира человека в культурных и социальных реалиях Азиатско-Тихоокеанского региона на примере США, Канады, Китая, Кореи и Японии, как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе. Дисциплина «Социокультурная антропология стран АТР» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Этнология» и «История древнего мира».

**Цель** изучения дисциплины состоит в формировании представлений о менталитете и культурных особенностях населения крупнейших стран Азиатско-Тихоокеанского Региона (Китай, Республика Корея, Япония, США и Канада).

**Задачи:**

- познакомить студентов с закономерностями социальной и культурной жизни в Азиатско-Тихоокеанском регионе: спецификой социальных норм, отношения к телу и телесности, особенностями семейно-брачных отношений, материальной культуры, культуры питания, деловой культуры и др.;
- научить студентов самостоятельно ориентироваться в массиве информации и использовать концептуальный и понятийный аппарат для описания социальной и культурной специфики Азиатско-Тихоокеанского региона;
- научить студентов использовать полученную информацию при решении практических задач межкультурной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины «Социокультурная антропология стран АТР» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Знает	основные теоретические подходы к феноменам этноса и нации, принципы классификации и типологизации этнических общностей, виды этнических процессов, основные виды классификаций народов мира
	Умеет	использовать знания по этнологии и социальной антропологии в качестве объяснительного механизма при решении задач исторического исследования, при разъяснении сложных межэтнических и межконфессиональных проблем в мировой и отечественной истории
	Владеет	понятийным аппаратом этнологии и социальной антропологии и навыками его использования в историческом исследовании, навыками анализа этнических процессов и проблем прошлого и современности
ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знает	принципы и методы работы с источниками по социокультурной антропологии стран АТР
	Умеет	работать с научной исторической литературой и источниками по социокультурной антропологии стран АТР, критически воспринимая их содержание
	Владеет	навыками сравнительно-исторического анализа социокультурных проблем региона
ПК-11 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-	Знает	основные научные подходы и концепции в интерпретации специфики процессов и явлений в дальневосточных культурах
	Умеет	системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления в странах АТР, применяя антропологические знания
	Владеет	навыками сопоставления процессов, происходящих в культурной и социальной жизни стран АТР и России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социокультурная антропология стран АТР» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:** лекция-беседа, проблемная лекция;

**Практические занятия:** дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях»**

Дисциплина «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» является компонентой Модуля «Основы педагогической деятельности в преподавании курса истории» вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, профиль подготовки «Россия и АТР: история и археология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (108 часов), в том числе на подготовку к экзамену - 54 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма отчётности – экзамен.

Освоение курса «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» сопряжено с изучением практически всех дисциплин образовательной программы «История», профиля «Россия и АТР: история и археология».

Методика обучения истории — это педагогическая наука о задачах, содержании и методах обучения истории. Она изучает и исследует закономерности процесса обучения истории в целях повышения его эффективности и качества. Методика призвана совершенствовать процесс обучения, его организацию и основные факторы. Методика рассматривает и

изучает вопросы о том, как надо преподавать историю. Предметом методики является педагогический процесс обучения — преподавание учителем и изучение учениками истории. Объект - содержание, организация, формы и методы обучения.

**Цель** изучения методики преподавания истории – активное освоение студентами теоретических основ и практических умений деятельности учителя истории, способствующее формированию личностных и профессиональных качеств преподавателя, интереса к будущей специальности и готовности к профессии.

Для достижения этой цели в процессе изучения курса необходимо решить ряд следующих **задач**:

1. Усвоение понятийного аппарата, концептуальных и теоретических подходов к различным разделам школьной дидактики истории, составляющих фундамент учебного курса;
2. Реализация накопленного за годы обучения в вузе багажа знаний по истории в преподавательской деятельности;
3. Актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания), психологии для осмысления их в контексте преподавания истории;
4. Овладение студентами профессионально-педагогическими умениями, среди которых особого внимания заслуживают следующие: анализ проектов концепций, стандарта, примерных и авторских программ по истории; сравнение идеального и реального учебников истории по предложенной теоретической модели; использование методического аппарата школьного учебника для организации
5. Активной деятельности учащихся на уроках и в ходе выполнения домашних заданий; постановка педагогических целей разной масштабности (курсовые, тематические, поурочные); переработка научного материала в учебный, адекватный восприятию учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям; отбор информации из различных средств обучения к учебным

занятиям; ориентация в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, их обоснованный отбор и практическое воплощение; структурное построение учебных занятий, исходя из типа, вида избранной организационной формы обучения; осуществление тематического и поурочного планирования учебного процесса; применение дидактических и методических систем обучения, эффективных технологий для повышения результативности учебного процесса; видение реальных учебных проблем и способов их разрешения; проектирование своей педагогической деятельности;

6. Создание теоретического и практического фундамента для самообразования и развития в области школьной дидактики истории;
7. Формирование методического мышления и исследовательского стиля работы при изучении школьной дидактики истории;
8. Стимулирование интереса к профессии преподавателя и формирование у студентов ряда профессионально значимых личных качеств: организованность, трудолюбие, ответственность, настойчивость, активность и творческая подвижность.

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;

- способность к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности;
- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- способность разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования, и алгоритма их реализации;
- способность к работе с базами данных и информационными системами;
- способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;"><b>ОК-5</b>            способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности</p>	Знает	основы современных методов и технологий; методику их применения в исторических исследованиях; последние достижения в области применения в исторических исследованиях современного программного обеспечения; наиболее популярные программы и системы тестирования
	Умеет	использовать в своей деятельности основы современных методов и технологий, в том числе информационных; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий; использовать в практике исторических исследований соответствующего программного обеспечения
	Владеет	методикой использования основ современных методов и технологий, в том числе информационных в своей деятельности: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.; навыками создания и пользования баз данных (библиографических, источникоориентированных, проблемноориентированных), содержащих историческую информацию

<p><b>ОК-9</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	Знает	основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных в авторских подходах; основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития; этапы и закономерности исторического развития
	Умеет	раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии. Провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме. Отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система
	Владеет	навыками работы с историческими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох. Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции
<p><b>ПК-13</b> способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p>	Знает	основные категории и понятия дидактики; основные подходы в современной дидактике; современную классификацию образовательных технологий; нормативные документы и образовательные стандарты, регулирующие деятельность преподавателя; формы, типы, структуру занятий в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях
	Умеет	на практике применять отдельные подходы и методы современной дидактики в преподавании истории в школе; адекватно использовать образовательные технологии в своей педагогической практике; практически решать основные проблемы, возникающие при преподавании; отбирать и строить содержание обучения; контролировать качество усвоенных знаний
	Владеет	основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса истории; базовыми теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций; понятийным аппаратом курса на уровне его применения
<p><b>ПК-14</b> способностью сформировать у</p>	Знает	роль исторического знания в формировании гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем



обучающихся в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти		мире; структуру феномена исторической памяти и пути её сохранения
	Умеет	мотивировать учащихся на формирование познавательно-деятельностного интереса к исторической науке, бережному отношению к историческому и культурному наследию
	Владеет	умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; методами и приёмами формирования исторических и социо-культурных представлений у учащихся в процессе обучения истории; социальными и этическими нормами, корректирующими образовательную деятельность

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания истории в средних общеобразовательных учреждениях» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

3. Лекция-беседа.
4. Проблемная лекция.
5. Лекция с разбором конкретных ситуаций.

**Практические занятия:**

1. Метод анализ конкретных ситуаций.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Археология Средневековья»**

Дисциплина «Археология Средневековья» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана направления подготовки – 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма отчётности – зачёт. Дисциплина «Археология Средневековья» является частью модуля, посвященного изучению проблем и процессов развития мировой цивилизации в эпоху средневековья (конец VII – начало X вв.).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей средневековья, историей Восточной Азии, археологией России и Восточной Азии. Археология государств Бохай и Золотой империи чжурчжэней рассматривается в контексте их взаимосвязей с историей древних государств Корейского полуострова, Японии и Китая. Рассматриваются основные методические подходы к изучению государств Бохай и Золотой империи чжурчжэней, с учетом общероссийских и мировых тенденций в области археологических исследований применительно к государственным образованиям. Анализируются важнейшие достижения в средневековой археологии в России, КНР, Республике Корея, КНДР и Японии. В ходе изучения курса история государств Бохай и Золотой империи чжурчжэней рассматриваются на фоне общей мировой истории. Студенты имеют возможность оценить общие пути и закономерности становления ранних государств на примере раннегосударственных образований – государств Бохай и Золотой империи чжурчжэней.

Дисциплина «Археология Средневековья» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История первобытного общества и основы археологии», «Археология искусства», «Тихоокеанская археология», «История дальневосточной археологии».

**Цель** дисциплины «Археология Средневековья» – ознакомление студентов с историей бохайцев и чжурчжэней на основе изучения археологических открытий и достижений, полученных в процессе раскопок эпохи Средневековья.

**Задачи:**

1. Анализ социально-экономического, политического развития раннесредневековых государств на территории Дальнего Востока России;
2. Рассмотрение их этнического и культурного разнообразия;
3. Выявление влияния на их развитие сопредельных государственных образований.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу;
- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

<b>компетенции</b>		
<p><b>ПК-2</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	Знает	ключевые факты и представления об истории первобытного общества и российской археологии; основные направления развития истории первобытного общества и археологических эпох, культур; особенности генезиса первобытного общества, археологических культур; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы истории первобытного общества и археологии
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать данные по истории первобытного общества, археологические материалы и контексты, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам истории первобытного общества и археологии
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
<p><b>ПК-8</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	Знает	содержание курса «Археология Средневековья» в его хронологической последовательности и в тесной связи с событиями всемирно-исторического процесса эпохи Средневековья
	Умеет	применять полученные знания в научной и педагогической деятельности, анализировать этапы развития государств Бохай и Золотой империи чжурчжэней, сравнивать эти этапы с аналогичными периодами развития других государств
	Владеет	понятийным аппаратом археологии Бохая и Золотой империи чжурчжэней; навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, а также анализа и сравнения различных точек зрения на события и феномены археологии Бохая и Золотой империи чжурчжэней

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Археология Средневековья» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

- проблемная лекция
- лекция – дискуссия
- лекция – беседа с техникой обратной связи.

**Практические занятия:**

- дискуссия
- семинар – развернутая беседа
- семинар – конференция.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Археология  
Средневековья»**

Дисциплина «Археология Средневековья» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана направления подготовки – 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма отчетности – зачёт. Дисциплина «Археология Средневековья» является частью модуля, посвященного изучению проблем и процессов развития мировой цивилизации в эпоху средневековья (конец VII – начало X вв.).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей средневековья, историей Восточной Азии, археологией России и Восточной Азии. Археология государств Бохай и Золотой империи чжурчжэней рассматривается в контексте их взаимосвязей с историей древних государств Корейского полуострова, Японии и Китая.

Рассматриваются основные методические подходы к изучению государств Бохай и Золотой империи чжурчжэней, с учетом общероссийских и мировых тенденций в области археологических исследований применительно к государственным образованиям. Анализируются важнейшие достижения в средневековой археологии в России, КНР, Республике Корея, КНДР и Японии. В ходе изучения курса история государств Бохай и Золотой империи чжурчжэней рассматриваются на фоне общей мировой истории. Студенты имеют возможность оценить общие пути и закономерности становления ранних государств на примере раннегосударственных образований – государств Бохай и Золотой империи чжурчжэней.

Дисциплина «Археология Средневековья» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История первобытного общества и основы археологии», «Археология искусства», «Тихоокеанская археология», «История дальневосточной археологии».

**Цель** дисциплины «Археология Средневековья» – ознакомление студентов с историей бохайцев и чжурчжэней на основе изучения археологических открытий и достижений, полученных в процессе раскопок эпохи Средневековья.

**Задачи:**

1. Анализ социально-экономического, политического развития раннесредневековых государств на территории Дальнего Востока России;
2. Рассмотрение их этнического и культурного разнообразия;
3. Выявление влияния на их развитие сопредельных государственных образований.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу;

- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	Знает	ключевые факты и представления об истории первобытного общества и российской археологии; основные направления развития истории первобытного общества и археологических эпох, культур; особенности генезиса первобытного общества, археологических культур; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы истории первобытного общества и археологии
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать данные по истории первобытного общества, археологические материалы и контексты, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам истории первобытного общества и археологии
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
<p>ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	Знает	содержание курса «Археология Средневековья» в его хронологической последовательности и в тесной связи с событиями всемирно-исторического процесса эпохи Средневековья
	Умеет	применять полученные знания в научной и педагогической деятельности, анализировать этапы развития государств Бохай и Золотой империи чжурчжэней, сравнивать эти этапы с аналогичными периодами развития других государств
	Владеет	понятийным аппаратом археологии Бохая и Золотой империи чжурчжэней; навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, а также анализа и сравнения различных точек зрения на события и феномены археологии Бохая и Золотой империи чжурчжэней

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Археология Средневековья» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

- проблемная лекция
- лекция – дискуссия
- лекция – беседа с техникой обратной связи.

**Практические занятия:**

- дискуссия
- семинар – развернутая беседа
- семинар – конференция.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «История международных отношений в АТР»**

Дисциплина «История международных отношений в АТР» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 История, профилю «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «История международных отношений в АТР» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.

Дисциплина «История международных отношений в АТР» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Новая и новейшая история», «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии», «История стран Северной Америки», «История стран Латинской Америки».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа (90 час.) Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма отчётности – зачёт.

Цель дисциплины «История международных отношений в АТР» состоит в том, чтобы дать студентам целостное представление о международных отношениях в Азиатско- Тихоокеанском регионе в XX веке на основе системного подхода.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов представление об основных закономерностях международных отношений в АТР, о событиях и персоналиях, познакомить с основными источниками и исследованиями, дать навыки самостоятельного поиска материалов по изучаемым проблемам.

Для успешного изучения дисциплины «История международных отношений в АТР» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- знает основные процессы и явления в развитии стран АТР.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-8</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знает	базовый материал по истории стран АТР, основные этапы развития государств региона
	Умеет	раскрыть сущность внешней политики стран АТР, систематизировать и свободно излагать основные концепции внешнеполитического развития стран АТР, использовать знания по истории внешней политики стран АТР в практической и самостоятельной исследовательской работе
	Владеет	навыками применения базовых знаний по истории внешней политики стран АТР в педагогической, проектной, научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности; базовыми навыками поиска специальной информации по истории внешней политики стран АТР, способностью работать с различными источниками
<b>ПК-11</b> - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в	Знает	основные события и процессы, характеризующие развитие России и её интеграцию в АТР
	Умеет	выявлять закономерности развития взаимоотношений России со странами АТР, определять общие черты и особенности социально-



области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско- Тихоокеанский регион		политического, экономического, этно- конфессионального характера процесса интеграции России в АТР
	Владеет	навыками проведения исторического исследования с использованием базовых знаний по истории развития стран АТР и России, интеграционным процессам в регионе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История международных отношений в АТР» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

- ✓ Проблемная лекция.
- ✓ Лекция– дискуссия.
- ✓ Лекция – беседа с техникой обратной связи.

#### **Практические занятия**

- Коллоквиум.
- Дискуссия.
- Круглый стол.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История внешней политики стран АТР»**

Дисциплина «История внешней политики стран АТР» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 История, профилю «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «История внешней политики стран АТР» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.

Дисциплина «История внешней политики стран АТР» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Новая и новейшая история», «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии», «История стран Северной Америки», «История стран Латинской Америки».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа (90 час.) Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

**Цель дисциплины заключается в изучении основных тенденций формирования и реализации внешней политики стран АТР.**

Задачи:

1. Дать знание основного фактического материала по истории внешней политики стран АТР;
2. Раскрыть специфические особенности и общие тенденции внешнеполитической стратегии стран АТР;
3. Раскрыть соотношение факторов внутреннего развития и внешней политики стран АТР;
4. Проследить эволюцию двусторонних и многосторонних отношений в регионе.
5. Выявить факторы дестабилизации международной ситуации в регионе;
6. Определить факторы, способствующие долгосрочному взаимовыгодному сотрудничеству между странами АТР как на глобальном, так и региональном уровне.

Для успешного изучения дисциплины «История внешней политики стран АТР» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- знает основные процессы и явления в развитии стран АТР.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способность к	Знает	базовый материал по истории стран АТР, основные

использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		этапы развития государств региона
	Умеет	раскрыть сущность внешней политики стран АТР, систематизировать и свободно излагать основные концепции внешнеполитического развития стран АТР, использовать знания по истории внешней политики стран АТР в практической и самостоятельной исследовательской работе
	Владеет	навыками применения базовых знаний по истории внешней политики стран АТР в педагогической, проектной, научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности; базовыми навыками поиска специальной информации по истории внешней политики стран АТР, способностью работать с различными источниками
<b>ПК-11</b> - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион	Знает	основные события и процессы, характеризующие развитие России и её интеграцию в АТР
	Умеет	выявлять закономерности развития взаимоотношений России со странами АТР, определять общие черты и особенности социально-политического, экономического, этно-конфессионального характера процесса интеграции России в АТР
	Владеет	навыками проведения исторического исследования с использованием базовых знаний по истории развития стран АТР и России, интеграционным процессам в регионе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История внешней политики стран АТР» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

- ✓ Проблемная лекция.
- ✓ Лекция– дискуссия.
- ✓ Лекция – беседа с техникой обратной связи.

#### **Практические занятия**

- Коллоквиум.
- Дискуссия.
- Круглый стол.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История традиционных обществ стран АТР»**

Дисциплина «История традиционных обществ стран АТР» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профилю «России и АТР: история и археология» в соответствии с требованиями СО ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «История традиционных обществ стран АТР» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «История традиционных обществ стран АТР» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «История первобытного общества и основы археологии», «История культуры стран Восточной Азии», «История средних веков», «История древнего мира», «Новая и новейшая история», «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа (90 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма отчётности – зачёт.

**Цель** освоения дисциплины – рассмотреть основные закономерности и специфические особенности исторического развития традиционных обществ стран АТР, начиная с момента кризиса древних цивилизация до современности, чтобы на основе изучения событий, процессов и явлений дать ключ к пониманию и анализу современных событий социально-политической жизни в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

**Задачи:**

- раскрыть причины, пути и особенности развития традиционных обществ АТР в средневековье,
- раскрыть причины, пути и особенности развития традиционных обществ АТР в новое время,
- раскрыть причины, пути и особенности развития традиционных обществ АТР в новейшее время,

– привести студентов к пониманию общего и особенное в структуре и историческом развитии различных цивилизаций АТР.

Для успешного изучения дисциплины «История традиционных обществ АТР» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– знает основные процессы и явления в развитии цивилизаций АТР в древности.

– способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-6</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	знает	Основные социальные, этнические, конфессиональные особенности развития народов АТР в исторической ретроспективе, историю конфликтов на этнической, национальной и конфессиональной почве в данном регионе
	умеет	Анализировать, сопоставлять и выявлять особенности развития традиционных обществ АТР в исторической ретроспективе. Работать в коллективе в качестве модератора в дискуссиях по проблемным вопросам
	владеет	Системой навыков для профессионального анализа и оценок, строить перспективные гипотезы в ходе дискуссий на семинарах
<b>ПК-11</b> способность использовать в исторических базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион	знает	Основные базовые знания в области истории традиционных обществ АТР и возможности Дальнего Востока России в интеграционный процесс в данном регионе
	Умеет	Сравнивать основные традиционные составляющие в обществах стран АТР и коренных народов дальневосточного региона России
	владеет	Навыками анализа, обобщения и формулировки выводов, а также составлении гипотез о перспективах дальнейшего развития традиционных

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История традиционных обществ стран АТР» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

- Проблемная лекция.
- Лекция- дискуссия.
- Лекция – беседа с техникой обратной связи.

#### **Практические занятия**

- Дискуссия.
- Семинар – развернутая беседа.
- Коллоквиум.
- Деловые игры.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История и культура народов АТР»**

Дисциплина «История и культура народов АТР» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», профилю «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «История и культура народов АТР» является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «История и культура народов АТР» логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами учебного плана, как «История первобытного общества и основы археологии», «История культуры стран Восточной Азии», «История средних веков», «История древнего мира», «Новая и новейшая история», «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа (90 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма отчётности – зачёт.

**Цель** освоения дисциплины – рассмотреть основные закономерности и специфические особенности исторического развития обществ Азиатско-Тихоокеанского региона, начиная с момента кризиса древних цивилизация до современности, чтобы на основе изучения событий, процессов и явлений дать ключ к пониманию и анализу современных событий социально-политической жизни в Азиатско-Тихоокеанском ареале.

**Задачи:**

- раскрыть причины, пути и особенности развития народов Азиатско-Тихоокеанского региона в средневековье,
- раскрыть причины, пути и особенности развития народов Азиатско-Тихоокеанского региона в новое время,
- раскрыть причины, пути и особенности развития народов Азиатско-Тихоокеанского региона в новейшее время,
- привести студентов к пониманию общего и особенного в структуре и историческом развитии различных цивилизаций Азиатско-Тихоокеанского региона.

Для успешного изучения дисциплины «История и культура народов АТР» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятие информации, постановка цели и выбор путей ее достижения;
- знание основных процессов и явлений в развитии цивилизаций АТР в древности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p align="center"><b>ПК-6</b></p> <p>способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	Знает	Основные характеристики социально-экономического, политического и культурно-религиозного развития стран АТР
	Умеет	Сопоставлять и выявлять особенности развития стран АТР в исторической ретроспективе
	Владеет	Системой знаний и навыков анализа социально-экономического, политического и духовно-религиозного развития стран АТР, необходимых для комфортной интеграции в пространство этих стран
<p align="center"><b>ПК-11</b></p> <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в АТР</p>	Знает	Основные социальные, этнические, конфессиональные особенности развития народов стран АТР в исторической ретроспективе, историю конфликтов на этнической, национальной и конфессиональной почве в АТР
	Умеет	Анализировать, делать обобщения и выводы в исторических исследованиях, делать сравнения с историей Дальнего Востока России
	Владеет	Системой навыков, необходимых для плодотворных исторических исследований в области исторической интеграции России в АТР

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История и культура народов АТР» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

- Проблемная лекция.
- Лекция- дискуссия.
- Лекция – беседа с техникой обратной связи.

#### **Практические занятия**

- Дискуссия.
- Семинар – развернутая беседа.
- Коллоквиум.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История стран Северной Америки»**



Дисциплина «История стран Северной Америки» является дисциплиной выбора вариативной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц / 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (126 часов), в том числе на подготовку к экзамену (54 часа). Дисциплина реализуется в 7-м семестре. Форма отчётности – экзамен.

Содержание дисциплины охватывает историю Соединенных Штатов Америки и Канады от появления первых людей на североамериканском континенте до конца XX в. Материал курса выстроен в хронологическом порядке и охватывает основные этапы политического, экономического и культурного развития указанных стран. Отдельное внимание уделено этапам формирования внешнеполитического курса и иммиграционной политики США и Канады. Дисциплина «История стран Северной Америки» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Социокультурная антропология стран АТР» и «Новая и новейшая история».

**Цель** изучения дисциплины состоит в формировании у студентов комплекса знаний об особенностях исторического развития Соединенных Штатов Америки и Канады.

**Задачи:**

- сформировать целостное представление об эволюции государственной системы, экономического уклада и внешней политики англоязычных стран североамериканского континента;
- сформировать систему знаний об этнокультурном разнообразии США и Канады;

- сформировать знания об особенностях и этапах формирования основных общественных институтов США и Канады;
- сформировать представление о влиянии религиозных, этнических и культурных факторов на исторический процесс в англоязычных странах североамериканского континента;
- сформировать знания о выдающихся исторических личностях, оказавших влияние на ход истории Северной Америки.

Для успешного изучения дисциплины «История государств Северной Америки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-8</b> способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знает	- содержание курса «История стран Северной Америки» в его хронологической последовательности и в тесной связи с событиями всемирно-исторического процесса
	Умеет	- применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности, анализировать современные политические процессы в обществе с учетом знания истории США и Канады
	Владеет	- понятийным аппаратом истории США и Канады; - навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, а также анализа и сравнения различных точек зрения на события и феномены американской и канадской истории
<b>ПК-11</b> способность использовать в исторических исследованиях	Знает	- содержание курса в его хронологической последовательности и в тесной связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе
	Умеет	- применять полученные знания в практической

базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион		учебной и педагогической деятельности, анализировать современные политические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе с учетом знания истории США и Канады
	Владеет	- навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, анализа и сравнения оценок событий американской и канадской истории в контексте истории стран Азиатско-Тихоокеанского региона

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История стран Северной Америки» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:** лекция-беседа, проблемная лекция.

**Практические занятия:** дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История стран Латинской Америки»**

Дисциплина «История стран Латинской Америки» предназначена для студентов 4 курса направления подготовки 46.03.01 «История», профиль «Россия и АТР: история и археология». Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 академических часа). Дисциплина «История стран Латинской Америки» является дисциплиной выбора вариативной части Блока 1.

**Содержание дисциплины** охватывает круг вопросов связанных с основными историческими событиями и персоналиями стран Латинской Америки, особенностями социально-политического, культурного, развития, международной деятельности стран региона, факторами, обуславливающими эти особенности; фундаментальными теоретическими проблемами, тенденциями исторического развития, цивилизационной спецификой.

«История стран Латинской Америки» логически связана с дисциплинами: «История древнего мира», «История средних веков», «Новая

и новейшая история», «Источниковедение», «Историография», «История культуры стран Восточной Азии».

**Цель** дисциплины «История стран Латинской Америки» – ознакомление студентов с историей развития стран Латинской Америки с Доколумбовой эпохи до начала XXI в., их цивилизационной спецификой.

**Задачи:**

1. Анализ социально-экономического, политического, правового, этнического развития стран Латинской Америки с древности до начала XXI вв., его особенностей;

2. Выявление факторов, определяющих эти особенности;

3. Рассмотрение культурного разнообразия стран региона.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направления (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	знает	основные хронологические периоды, события/даты, факты, понятия, персоналии характеризующие развитие стран Латинской Америки, с древности до современности
	умеет	выявлять внешние факторы и их влияние на историческую судьбу уникальных цивилизаций американского континента
	владеет	навыками использования знаний, полученных при изучении данной дисциплины для формирования общеисторической картины мира навыками сравнительного анализа становления и развития латиноамериканской цивилизации и специфики цивилизационного развития России
ПК-11 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и АТР	знает	основные хронологические периоды, события/даты, факты, понятия, характеризующие развитие Дальнего Востока России и стран АТР особенности развития народов АТР
	умеет	выявлять цивилизационную специфику народов АТР критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию определять факторы и механизмы исторических изменений на российском Дальнем Востоке и в странах АТР
	владеет	навыками поиска, систематизации и анализа исторических источников;

		<p>навыками анализа причинно-следственных связей  навыками применения основных методологических подходов к выявлению общих закономерностей исторического развития и цивилизационной специфики народов АТР, в том числе России и Латинской Америки  способностью формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам истории Дальнего Востока России и АТР  способностью определять проблемы и перспективы интеграционных процессов в АТР</p>
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История стран Латинской Америки» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

*Лекционные занятия:*

5.лекция – презентация,

6.лекция – беседа.

*Практические занятия:*

1. семинар – коллоквиум.

2. семинар– презентация (ТСК).

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тихоокеанская археология»**

Дисциплина «Тихоокеанская археология» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология». Форма отчетности – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (54 часа), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Тихоокеанская археология» является частью модуля, посвященного изучению проблем и процессов развития мировой истории, не обеспеченной письменными источниками – от палеолита до средневековья. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей и археологией в бассейне Тихого океана. Археология региона рассматривается в контексте их взаимосвязей с историей древнейшей ойкумены человечества. Рассматриваются основные методические подходы к изучению тихоокеанской территории с учетом общероссийских и мировых тенденций в области археологических исследований применительно к древнейшим этапам исторического развития человеческих сообществ. Анализируются важнейшие достижения в археологии в России, КНР, Республике Корея, КНДР, Японии и других государств Тихого океана. В ходе изучения курса тихоокеанская археология рассматривается на фоне общей мировой истории. Студенты имеют возможность оценить общие пути и закономерности заселения и развития тихоокеанского мира.

Дисциплина «Тихоокеанская археология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История первобытного общества и основы археологии», «Археология Средневековья», «Археология искусства», «История дальневосточной археологии».

**Цель** дисциплины «Тихоокеанская археология» – ознакомление студентов с историей и археологией Пасифики на основе изучения археологических открытий и достижений, полученных в процессе раскопок памятников различных эпох в Тихоокеанском регионе.

#### **Задачи курса:**

1. Анализ социально-экономического, политического развития человеческих сообществ в бассейне Тихого океана;
2. Рассмотрение их этнического и культурного разнообразия;
3. Выявление взаимовлияния сопредельных тихоокеанских регионов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу;

- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Знает	ключевые факты и представления о тихоокеанской археологии; основные направления её развития, историю археологических эпох, культур; особенности генезиса археологических культур в Тихоокеанском регионе; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы истории тихоокеанской археологии
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать данные по истории первобытного общества, археологические материалы и контексты, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам тихоокеанской археологии
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тихоокеанская археология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

*Лекционные занятия*

- проблемная лекция
- лекция – дискуссия
- лекция – визуализация

**Практические занятия**

- дискуссия

-семинар – развернутая беседа

-семинар – конференция.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История дальневосточной археологии»**

Дисциплина «История дальневосточной археологии» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология». Форма отчетности – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (54 часа), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «История дальневосточной археологии» является частью модуля, посвященного изучению проблем и процессов становления и развития археологической науки на российском Дальнем Востоке.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей археологических исследований памятников широкого временного диапазона – палеолита, неолита, палеометалла. средневековья. Археологические идеи российских дальневосточников рассматриваются в контексте их взаимосвязей с историей археологических исследований Корейского полуострова, Японии и Китая. Рассматриваются основные методические подходы к изучению археологических объектов с учетом общероссийских и мировых тенденций в области археологических исследований применительно к важнейшим достижениям археологии в России, КНР, Республике Корея, КНДР и Японии. В ходе изучения курса история археологических исследований рассматриваются на фоне общей мировой археологии. Студенты имеют возможность оценить общие пути и



закономерности становления археологических работ в контексте общих тенденций в археологии АТР и Тихоокеанского бассейна в целом.

Дисциплина «История дальневосточной археологии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История первобытного общества и основы археологии», «Археология Средневековья», «Археология искусства», «Тихоокеанская археология».

**Цель** дисциплины «История дальневосточной археологии» – ознакомление студентов с историей археологических исследований на российском Дальнем Востоке на основе изучения археологических открытий и достижений, полученных в процессе раскопок памятников различных эпох.

**Задачи:**

- анализ становления и развития археологической науки на российском Дальнем Востоке;
- рассмотрение разнообразия археологических идей;
- выявление влияния на развитие дальневосточной археологии общероссийских и мировых археологических трендов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание места истории и археологии в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу;
- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов. В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая профессиональная компетенция:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-2</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в	Знает	историю дальневосточной археологии, её основные проблемы, учёных-археологов, занимающихся дальневосточной археологией
	Умеет	анализировать этапы становления и развития археологической науки на российском Дальнем Востоке; рассматривать разнообразие

области археологии и этнологии		археологических идей
	Владеет	методами выявления влияния на развитие дальневосточной археологии общероссийских и мировых археологических трендов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История дальневосточной археологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

*Лекционные занятия*

-проблемная лекция

-лекция – дискуссия

*Практические занятия*

-дискуссия

-семинар – развернутая беседа.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия»**

Дисциплина «Психология общения и социального взаимодействия» для обучающихся 3 курса по направлению 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология». Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Дисциплина «Психология общения и социального взаимодействия» входит в вариативную часть учебного плана и относится к дисциплинам выбора.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Психология и педагогика», «Социология» и др.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного

обучения) и самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачёт.

Основное содержание курса охватывает круг вопросов, связанных со спецификой выделения и психологической характеристикой различных социальных групп и особенностей динамических процессов в малой группе. Рассматриваются основные зарубежные и отечественные концепции и теории социального функционирования малых групп. Также представлены этапы формирования команды и коллектива. В данном учебном курсе особенности лидерства как социально-психологического феномена, а также организационной деятельности в коллективах. Особенность курса «Психология общения и социального взаимодействия» состоит в том, чтобы дать студентам комплексно-теоретические и практические знания и сформировать их компетенции в сфере понимания специфики психологии малых групп, лидерства и организационного поведения, поскольку они являются важными для подготовки бакалавра.

**Цель** изучения дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия» заключается в научном ориентировании студентов по проблемам социальной динамики малых групп и специфики управления организационными процессами в социальных коллективах, имеющими особую значимость для деятельности бакалавров в области межкультурной коммуникации.

**Задачи:**

- создать условия для усвоения бакалаврами систематизированных знаний об особенностях социально-психологической динамики групповых процессов, об основных этапах функционирования коллектива, о специфике социальных конфликтах в малых группах;
- рассмотреть общие вопросы социально-психологического функционирования групп и социальных взаимодействий личности в группе;

- познакомить с различными зарубежными и отечественными теориями и концепциями социально-психологических особенностей функционирования малых групп;

- сформировать представление об основных этапах формирования команды и коллектива;

- сформировать умения и компетенции по проблемам диагностики и коррекции различных социально-психологических явлений в малой группе.

Для успешного изучения дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность обосновать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук;

- способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональная и универсально-профессиональная компетенции (элементы компетенций): ПК-18; УПК-1:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-18</b> способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем
<b>УПК-1</b> способность	Знает	основные методы социальной психологии и психодиагностики изучения внутригрупповых,

использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности		межличностных и внутриличностных процессов и состояний
	Умеет	проявлять понимание специфики различных методологических и методических подходов к вопросам социального взаимодействия в коллективе с точки зрения тех или иных методологических подходов, брать на себя ответственность за полученные профессионально ориентированные результаты.
	Владеет	развитыми навыками диагностирования специфики внутригрупповых и межличностных процессов взаимодействия, методами и способами оценки и интерпретации выявленных состояний и возможного разрешения социально-психологического конфликта в группе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, круглый стол (дискуссия), интерактивная форма обучения по группам в форме модели позиционного обучения Н. Е. Вераксы, методы эмпирического обучения, применение ассоциативного метода из ТРИЗ-педагогика.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальные конфликты в современной России»**

Дисциплина «Социальные конфликты в современной России» разработана для обучающихся 3 курса по направлению 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология».

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Социальные конфликты в современной России» является дисциплиной выбора и входит в вариативную часть учебного плана.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Логика», «Психология и педагогика», «Социология».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

Основными научно-методическими подходами к построению содержания дисциплины «Социальные конфликты в современной России» являются исторический и логический. Учебный курс «Социальные конфликты в современной России» предполагает углубленное изучение различных классических и современных концепций конфликта, разработанных в области социологии и психологии, причин и особенностей социальных конфликтов в современной России.

**Цель** курса «Социальные конфликты в современной России» - ориентация студентов в области особенностей социологического и психологического подходов к рассмотрению социального конфликта, глубокое познание сущности социального конфликта в современной России.

**Задачи:**

- сформировать научные представления о закономерностях возникновения конфликтов в обществе;
- изучить теоретико-методологические концепции социальных конфликтов, разработанные в классической и современной науке;
- познать сущность и содержание основных видов социальных конфликтов в современной России;
- освоить технологии предупреждения и разрешения социальных конфликтов в современной России.

Для успешного изучения дисциплины «Социальные конфликты в современной России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-18</b> способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем</p>	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем
<p><b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные конфликты в современной России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, лекция – дискуссия, лекция-беседа.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология девиантного поведения»**

Дисциплина «Социология девиантного поведения» предназначена для студентов, обучающихся на 3 курсе по направлению 46.03.01 «История»,

профиль «Россия и АТР: история и археология». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина «Социология девиантного поведения» относится к дисциплинам выбора вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Психология и педагогика», «Экономика», «Правоведение», «Философия», «Основы проектной деятельности».

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (36 час). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. В качестве формы промежуточного контроля по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие девиантности и основные подходы к ее определению; научный статус социологии девиантного поведения; основные научные перспективы, представленные в современной социологии девиантного поведения; основные формы девиантности; основные парадигмы социального контроля над девиантностью.

**Целью изучения дисциплины** является формирование знания о достижениях отечественной и зарубежной социологии девиантного поведения и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

**Задачи:**

- сформировать у студентов знание о девиантности и основных подходах к ее определению;
- сформировать у студентов знание о научном статусе социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных перспективах,



представленных в современной социологии девиантного поведения;

- сформировать у студентов знание об основных формах девиантности и специфике их проявления в современном мире и в России;

- сформировать у студентов знание об основных парадигмах социального контроля над девиантностью;

- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования девиантного поведения и разработки предложений по его минимизации.

Для успешного изучения дисциплины «Социология девиантного поведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности ;

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ;

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ;

- способность к самоорганизации и самообразованию;

- способность к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные профессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УПК-1</b> - способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные подходы к определению девиантности; основные перспективы в социологии девиантного поведения и связанные с ними теории; качественный и количественный подходы к исследованию девиантности в социологии
	Умеет	анализировать и обобщать теоретические и эмпирические знания о девиантности и социальном контроле над ней, состоянии и динамике основных форм девиантности в современном мире и в России
	Владеет	навыками проведения социологического исследования девиантности в рамках учебной дисциплины
<b>ПК-18</b> – способностью вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	основные подходы к определению девиантности; качественный и количественный подходы к исследованию девиантности; основные перспективы в социологии девиантного поведения и связанные с ними теории; основные формы девиантности; основные парадигмы социального контроля над девиантностью
	Умеет	анализировать альтернативные подходы к определению, исследованию, объяснению девиантности; проблемное поле различных форм девиантности; основные проблемы социального контроля над девиантностью
	Владеет	навыками ведения дискуссии при обсуждении проблем девиантного поведения и социального контроля в рамках учебного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология девиантного поведения» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум» и исследовательские задания для СРС.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История восточной философии»**

Рабочая программа дисциплины «История восточной философии» предназначена для студентов бакалавриата по направлению 46.03.01 История в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Курс «История восточной философии» входит в блок 1 вариативной части (дисциплины по выбору).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 часов) занятия, практические (18 часов) занятия, самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

**Особенности построения и содержание курса:** Актуальность изучения курса «История восточной философии» определяется целым рядом задач, актуальных как для современного российского общества, так и для человечества в целом. Эти задачи центрированы вокруг двух ключевых трендов современного общественно-политического и цивилизационного развития как нашей страны, так и всего мира.

Во-первых, кризис мировой философии всё острее заявляет о себе. Как традиционные, так и посттрадиционные философские установки, в первую очередь связанные с именами европейских школ мысли, всё менее адекватны современной духовной ситуации в мире. В целом, можно сказать, что мы являемся свидетелями заката всей новоевропейской философской парадигмы как не отвечающей духовным запросам современного человека. Зримым проявлением подобных тенденций является массовое падение интереса к философии, рост религиозности общества, широкое поле деятельности всевозможных сект, самозванных учителей, коучей, сэнсэев, гуру и т.п. шарлатанов, с одной стороны, и рост влияния в культуре грубого натурализма, вульгарного материализма, прагматизма, тотального сциентизма. Философия, таким образом, теснима с двух сторон. Возглавляемая Западом, она не в состоянии отстоять своё жизненное пространство и оно постепенно сокращается, низводя «любовь к мудрости» до частного дела интеллектуалов-одиночек.

Во-вторых, социально-экономические центры мир-системы обнаруживают движение на Восток, унося с собой вектор внимания людей Запада. Выход Китая по общему объёму ВВП на первое место в мире, превращение его в современную «мастерскую мира», в крупнейшего мирового инвестора вызывает всемирный интерес к духовно-ментальным причинам текущих успехов Поднебесной. Россия находится в центре этого тренда, совершая невиданный цивилизационный разворот на Восток. Особенно это актуально для Дальнего Востока и, в частности, Приморья как для передового рубежа сотрудничества с Востоком и его исследования.

Курс китайской философии и культуры охватывает всесторонний круг вопросов, связанных с историей и историографией классической философии Китая. Знакомство с китайской философией способно не только обогатить духовный мир современного человека, оно позволяет увидеть выход на пути решения многих жизненных проблем, получить в свои руки ценнейший опыт преодоления этих проблем на пути к жизненной гармонии личности. Восточные философии, в первую очередь, китайская – это философии жизненной практики. Способ философствования самой жизнью на Востоке всегда доминировал над сухим отвлечённым умствованием. В Китае философия изначально стала той духовной наставницей, роль которой на Западе сыграла религия. В Китае именно философия формировала жизненные ценности человека, а значит, культурный облик и исторический путь древнейшей из ныне существующих цивилизаций, которая переживает в наши дни небывалый рост. Китайская мысль давно преодолела своё региональное значение, в наше время она приобретает всё больше сторонников на Западе. Сегодня принципы восточного миропонимания прочно вошли в золотой фонд наиболее масштабных достижений человечества за всю его долгую историю.

### **Связь курса с другими дисциплинами**

Изучение китайской философии и культуры базируется на знаниях студентов, полученных при освоении дисциплин средней школы: «История»,

«Человек и общество», «Обществознание», «Английский язык»; а также другими дисциплинами направления подготовки.

Освоение дисциплины «История восточной философии» необходимо для дальнейшего полноценного изучения дисциплин «История западной философии», «История культуры стран Восточной Европы», «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии».

### **Цель и задачи курса**

**Целью** освоения дисциплины «История восточной философии» является овладение основным комплексом знаний об интеллектуальной парадигме китайской культуры, и фактов истории философии Китая на профессиональном уровне.

### **Задачи** изучения дисциплины:

- овладение основными подходами к исследованию китайской философии;
- овладение основными знаниями о китайской цивилизации;
- овладение основными датами и фактами из истории Китая;
- понимание места и роли китайской мысли в истории мировой философии;
- знание ключевых характеристик китайской философии;
- знание развёрнутой периодизации истории китайской философии, датировку, содержание и значение каждого из периодов;
- знание основных персоналий китайской философии, дат их жизни, китайского написания их имён и названий произведений;
- знание основных категорий китайской философии, китайского их написания;
- знание содержания основных концепций в истории китайской философии;

Для успешного усвоения содержания дисциплины «История восточной философии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности .

Кроме того, обучающиеся должны обладать следующими «входным» знаниям и умениям: способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознание социальной значимости своей будущей профессии; обладание высокой мотивацией к получению образования; освоить логический анализ естественного языка, классическую логику высказываний, основные формы и приемы рационального познания; знание основ онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии), методов научного познания; знание сущности основных этапов развития зарубежной и отечественной философии (античная философия; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, основных тенденций современной философии: знать основные понятия морального сознания.

В результате изучения китайской философии и культуры у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-18</b> способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем</p>	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия в области восточной философии; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы

	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем
<b>ОПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основную методологию восточной философии
	Умеет	использовать знания в рамках восточной философии для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	основами восточных картин мира, помогающих сформировать более целостный и многогранный подход к профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История восточной философии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Лекция-диалог
2. Семинарское занятие – дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Христианство и культура»**

Дисциплина «Христианство и культура» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП направления подготовки 46.03.01 История (профиль «Россия и АТР: история и археология»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч.), практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 5 семестре.

**Цель изучения дисциплины:** ориентация студентов в проблемном поле взаимосвязи христианской духовной традиции и европейской культуры в аспекте многообразия её исторических форм.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам систематические знания об основных формах взаимодействия христианства и культуры в европейской культуре;
- сформировать у студентов представление об аксиосфере христианской традиции в целом и ее православной, католической и протестантской модификаций;
- дать студентам представление о влиянии христианства на различные сферы культуры и общественной жизни, включая нравственность, искусство, науку, экономику и т.д. ;
- дать студентам представление об основах христианского этического учения и его месте в системе мировой культуры;
- проявить значение эстетических ценностей и культового искусства в христианской культуре;
- научить студентов использовать приемы сопоставительного анализа этических воззрений и художественных культур, развивающихся на почве православия, католичества и протестантизма;
- научить студентов устанавливать связь между христианской доктриной и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей в истории и современности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Христианство и культура» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору учебного плана направления 46.03.01 История.

**Содержание и особенности построения курса.** Курс «Христианство и культура» строится с учетом необходимости решения как общеобразовательных, так и специально профессиональных задач. Он затрагивает общетеоретические проблемы взаимосвязи религии и культуры и предполагает изучение конкретно-исторических форм влияния христианства на различные феномены европейской культуры. Это не только способствует расширению общегуманитарного кругозора студентов, но и создаёт условия для формирования у них способностей к научному анализу различных



областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире, к использованию методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.

Поскольку в рамках небольшого по объему спецкурса подробное и всестороннее рассмотрение истории и современного состояния христианской культуры не представляется возможным, программа курса предполагает избирательные акценты на трех содержательных блоках. Во-первых, это рассмотрение основных положений христианской этической доктрины и вклада христианства в нравственную культуру человечества; во-вторых, это анализ значения эстетических и художественных ценностей в христианской культуре; в-третьих, это характеристика отличительных особенностей православной, католической и протестантской культур и соответствующих духовных типов.

Знакомство с первоисточниками и современными исследованиями, посвященными взаимодействию христианской традиции и культуры, призвано помочь студентам ориентироваться как в истории культуры, так и в современных социокультурных процессах.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Преподавание курса «Христианство и культура» учитывает содержание таких дисциплин, как «Философия», «Психология и педагогика», «Социология», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «История культуры стран Восточной Азии», «История культуры России», «Религиозные традиции Востока», «Человек в религиях мира», «Современные нетрадиционные религиозные движения», и призвано помочь студентам углубить, расширить, обобщить и систематизировать полученные ими в ходе обучения знания относительно сущности духовной культуры, ее функций, а также форм взаимодействия религии и культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Христианство и культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в истории культуры;
- способность ориентироваться в основных формах влияния религиозных традиций мира на типы социальной жизни, развитие научных представлений, этические и эстетические ценности;
- способность использовать основы знаний по истории религий и философии для сопоставления различных культурно-исторических типов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-18</b> способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем (формируются элементы компетенции)	Знает	связь различных форм культуры, типов менталитета, путей инкультурации и социализации, социальных практик с христианской традицией
	Умеет	сопоставлять различные мировоззренческие позиции при анализе соотношения феноменов культуры с христианской традицией
	Владеет	этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения исторических форм взаимодействия христианской духовной традиции и культуры
	Умеет	осуществлять анализ влияния различных мировоззренческих и духовных позиций на формирование конфессиональных, культурных, социальных, этнических различий
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам взаимодействия христианской духовной традиции и культуры

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология творчества и интеллекта»**

Дисциплина «Психология творчества и интеллекта» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Дисциплина «Психология творчества и интеллекта» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам выбора.

Дисциплина «Психология творчества и интеллекта» имеет логическую и содержательную взаимосвязь с дисциплинами «Психология и педагогика», «Психология личности» и др.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля –зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением с основными областями исследований интеллекта, структурой и видами интеллекта, социальным и эмоциональным интеллектом, ролью интеллекта в социуме; общим представлением о креативности, основными подходами к её определению, описанию и исследованию, диагностикой креативности, стимуляцией креативности и методами развития креативности, развитием способности к нешаблонному мышлению.

Освоение психологии творчества и интеллекта позволит студентам тренировать свою креативность и как будущим профессионалам пополнить репертуар методов профессиональной помощи в рамках как индивидуальной, так и групповой работы.

**Цель дисциплины** – знакомство с теоретическими основами исследований в области психологии интеллекта и творчества; рассмотрение наиболее популярных методов развития и стимуляции творчества, а также диагностики креативности.

### **Задачи:**

- познакомить студентов с современными представлениями о мышлении и интеллекте.
- освоить общесистемный подход к творчеству,
- познакомить студентов с основными методами диагностики и развития креативности,

– сформировать фундамент для дальнейшего творческого поиска средств и способов повышения эффективности профессиональной деятельности студентов,

– развить творческий подход к делу и потребность в саморазвитии.

Для успешного изучения дисциплины «Психология творчества и интеллекта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности,

-способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p align="center"><b>ПК-18</b></p> <p>способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем</p>	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем
<p align="center"><b>УПК-1</b></p> <p>способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	что такое интеллект и креативность субъекта, методы диагностики, развития и стимуляции креативности как методов социогуманитарных наук
	Умеет	применять знания о креативности и интеллекте на практике для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками диагностики интеллекта, тренировки своего интеллекта и креативности, что является основой для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология творчества и интеллекта» применяются следующие методы

активного/ интерактивного обучения: мозговой штурм, ТРИЗ, семинар-дискуссия, лекция-беседа.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление конфликтами в организациях»**

Дисциплина «Управление конфликтами в организациях» предназначена для обучающихся 3 курса по направлению 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина «Управление конфликтами в организациях» относится дисциплинам выбора вариативной части Блока 1.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология и педагогика», «Социальные конфликты в современной России», «Логика».

Учебным планом предусмотрены лекционные (18 час.) и практические занятия (18 час.) и самостоятельная работа студента (36 час.) Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля - зачёт.

**Целью курса** данного курса является формирование у студентов знания и навыков в области управления конфликтов, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области конфликтологии межкультурной коммуникации.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- способствовать формированию у студентов способности анализировать проявление факторов, имеющих влияние на развитие конфликтной ситуации;
- сформировать у студентов умения производить самонаблюдение с целью выявления собственного психофизического состояния в данной конфликтной ситуации;
- сформировать у студентов умения соотносить объект конфликта с системой профессиональных и собственных ценностных ориентаций;

- сформировать у студентов формулировать цель последующей конфликтной деятельности;

- сформировать у студентов навыки определять адекватный произведенному анализу конфликтной ситуации выбор конфликтного стиля.

Для успешного изучения дисциплины «Управление конфликтами в организациях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

- способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира;

- способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-18</b> способность вести дискуссию в процессе участия в публичном</p>	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем

обсуждении острых общественных проблем	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление конфликтами в организациях» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - деловая игра, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этносоциальные процессы в глобальном мире»**

Дисциплина «Этносоциальные процессы в глобальном мире» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Дисциплина «Этносоциальные процессы в глобальном мире» относится к дисциплинам выбора учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Социальные конфликты в современной России», «Конфликты в мультикультурной среде».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

**Цель** – овладение студентами знаниями о ключевых направлениях фундаментальных и прикладных исследований об этнических процессах, овладение эффективными методами исследования проблем, актуальных в полиэтнической среде современного глобализирующегося общества, и использования результатов исследований на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p align="center"><b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	основные понятия курса и основные научные методы, с помощью которых можно дополнить и расширить круг профессиональных знаний в истории; методологические основы научного познания; принципы междисциплинарного подхода, соотносимые с обоснованием необходимости конфигурирования типов знания и норм гуманитарной и технологической рациональности в образовании для формирования качества и результативности профессиональной подготовки
	Умеет	использовать возможности научных методов для нахождения и анализа социальной и профессиональной информации, выделять ее базовые составляющие; вести полемику; применять теоретические социологические знания на практике (при разработке программ эмпирических исследований, подготовке докладов и презентаций) работать с социальными гуманитарными текстами, касающимися профессиональной деятельности; четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения; формулировать и аргументировать собственную позицию при решении социальных и профессиональных задач



	Владеет	навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области истории при решении социальных и профессиональных задач; навыками научного анализа этнических процессов и явлений; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний об особенностях взаимодействия культур и способах регулирования межэтнического взаимодействия
<b>ПК-18</b> способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем

Для формирования данных компетенций в рамках дисциплины «Этносоциальные процессы в глобальном мире» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации»**

Дисциплина «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» предназначена для студентов третьего курса по направлению 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» и относится к блоку «Дисциплины по выбору» вариативной части.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 часа). Дисциплина реализуется на 3-м курсе в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные ранее в ходе профессионального обучения об особенностях социально-

психологических, социокультурных процессов; владеть методами социального проектирования и прогнозирования, иметь опыт участия в проведении социологических исследований.

Курс «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации», адресованный бакалаврам, ориентирован на развитие личностных и общепрофессиональных качеств у обучающихся.

Реализация поставленных задач обеспечивается благодаря сочетанию различных форм обучения: лекций, встреч с представителями государственной и социальной сферы, практических занятий, аналитической деятельности. В ходе лекций обеспечивается теоретическая подготовка. Практические занятия направлены на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков посредством решения ситуационных задач.

Курс состоит из двух разделов.

Цель раздела «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» состоит в изучении истории и практики основных рекламных технологий, оказывающих влияние на эффективность восприятие сообщений рекламы конкретными целевыми аудиториями, задающих изменение конфигурации общественных ценностей и социального (потребительского) поведения больших социальных групп в различных сферах жизнедеятельности общества.

Цель раздела «Социологические исследования эффективности рекламных технологий» заключается в изучении и освоении распространённых методов исследования на всех этапах жизни рекламы.

Для успешного изучения дисциплины «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» у обучающихся должны быть предварительно сформированы следующие компетенции.

- знание методик проектирования социальных процессов.

-знание фундаментальных социологических, психологических, педагогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

УПК – 1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК – 1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	понятийный аппарат дисциплины, структуру, направления деятельности, основные задачи, тенденции развития профессиональных обязанностей в сфере Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации
	Умеет	применять на практике и самостоятельно анализировать материал по курсу, выявлять наиболее эффективные рекламные технологии, ориентированные на конкретные целевые аудитории и на особенности канала АТЛ-коммуникации
	Владеет	понятийно-категориальным аппаратом, методами социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности подготовки, осуществления, оценки рекламных технологий в АТЛ-коммуникациях

<b>ПК-18</b> способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар - разбор кейс- задач, семинар – презентация докладов, сообщений.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История западной философии»**

Дисциплина «История западной философии» является дисциплиной выбора вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, профиль подготовки «Россия и АТР: история и археология».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч). Дисциплина реализуется в 5 семестре 3 курса.

Содержание курса включает выявление сути феномена западной философии, ее органической связи с мировой и отечественной культурой, и современностью. Основной и самой необходимой задачей курса данной дисциплины является наиболее полное и ясное усвоение студентами важнейших вех развития западноевропейской мысли, широкого круга идей и проблем, сопровождающих каждый этап ее развития, а также комплексное изучение

феномена «западной ментальности» как совокупности мировоззренческих, ценностных, культурных парадигм.

Дисциплина «История зарубежной философии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия», «История древнего мира», «История средних веков».

**Цель** - овладение знаниями и понятиями, относящимися к основным этапам, направлениям и перспективам развития зарубежной философии как единого историко-культурного феномена.

**Задачи:**

1. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

2. Владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

3. Формирование целостного восприятия зарубежной философии как важнейшей части мировой культуры.

4. Формирование объективного и полного представления о развитии философской мысли путем изучения идей, школ и направлений зарубежной философии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-18 способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	способы ведения дискуссии в публичном обсуждении острых общественных проблем
	Умеет	вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых

		общественных проблем
	Владеет	способами ведения дискуссии в публичном обсуждении острых общественных проблем
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	способы использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	способами использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Религиозные традиции Востока»**

Дисциплина «Религиозные традиции Востока» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 46.03.01 История (профиль «Россия и АТР: история и археология»), и относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины «Религиозные традиции Востока» охватывает историю религиозных представлений Востока. Дается обзор развития доктринальных и обрядовых компонентов религиозных традиций.

Цель курса – дать студентам знания в области истории религии, познакомить их с многообразием религиозных систем на различных исторических этапах.

Задачи:

1. Дать студентам систематические знания об основных подходах к решению проблемы происхождения религии.
2. Познакомить студентов с представлениями об истории появления и развития религиозных систем.
3. Научить студентов пользоваться базовыми категориями истории религии.
4. Сформировать у студентов навыки работы с источниками и специальной литературой по религиоведению.
5. Сориентировать студентов в междисциплинарной проблематике, связанной с изучением религиозных мировоззрений и культур.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Религиозные традиции Востока» входит в вариативную часть учебного плана направления 46.03.01 История и относится к дисциплинам по выбору.

#### **Особенности содержания и построения курса.**

Содержание дисциплины «Религиозные традиции Востока» охватывает историю религиозных представлений Востока. Дается обзор развития доктринальных и культовых компонентов религиозных традиций.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Преподавание курса «Религиозные традиции Востока» учитывает содержание таких дисциплин, как «Философия», «Психология и педагогика», «Социология», «Этнология и социальная антропология», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «История культуры стран Восточной Азии», «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии», «Социокультурная антропология стран АТР», «Христианство и культура», «Человек в религиях мира», «Современные нетрадиционные религиозные движения», и призвано помочь

студентам углубить, обобщить и систематизировать полученные ими в ходе обучения знания относительно истории и современного состояния духовной культуры, расширить свои представления о проблематике междисциплинарных исследований в гуманитарных и социальных науках.

Для успешного изучения дисциплины «Религиозные традиции Востока» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции, полученные в процессе обучения в средней школе и на предыдущей ступени обучения в университете. Студент должен:

- уметь систематизировать большие объемы информации;
- обладать аналитическими способностями;
- ориентироваться во всемирной истории;
- владеть на первичном уровне терминологией религиоведения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-18</b> способностью вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем (формируются элементы компетенций)	Знает	связь различных форм культуры, типов менталитета, путей инкультурации и социализации, социальных практик с религиозными традициями Востока
	Умеет	сопоставлять различные мировоззренческие позиции при анализе соотношения феноменов культуры с религиозными традициями Востока и Запада
	Владеет	этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения влияния религиозных традиций Востока на культуру и общественную жизнь
	Умеет	осуществлять анализ влияния религий Востока на формирование конфессиональных, культурных социальных, этнических различий.
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций Востока на культуру и общественную жизнь



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология стресса»**

Дисциплина «Психология стресса» разработана для студентов, обучающихся по направлению 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина «Психология стресса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной «Психология».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Основное содержание курса охватывает круг вопросов, связанных с изучением психологических воззрений на стресс и его природу ведущих зарубежных и отечественных психологов. В методологической части дисциплины освещаются вопросы развития идей и взглядов на феномен стресса, предметного поля дисциплины, представления о факторах развития стресса, основные взгляды на этапы развития стресса, анализируются модели стресса. В рамках изложения практических аспектов, связанных с феноменом стресса, анализируются особенности профессиональных стрессов, методы коррекции стрессов, уделяется особое внимание способам оптимизации уровня стресса как одному из путей, способствующих обеспечению психического здоровья личности. Курс составлен таким образом, чтобы студент смог анализировать различные точки зрения на феномен стресса и умел ориентироваться в литературе по данной проблематике.

**Цель курса** - ознакомить студентов с основными направлениями современной психологии стресса и с основными подходами к изучению данного феномена в психологии, познакомить с динамикой развития стресса,

видами стрессоров и изучить основные типы реагирования личности на стресс.

**Задачи курса** - познакомить с различными концепциями стресса; научить разграничивать стрессовые и адаптивные реакции; научить анализировать процесс патогенеза стресса.

Для успешного изучения дисциплины «Психология стресса» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные общепрофессиональные компетенции:

– способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук;

– способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-18 Способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем
УПК-1 Способность использовать методы социо-гуманитарных	Знает	методы профилактики стресса и методы коррекции психического напряжения при стрессе
	Умеет	выявить и описать изменения психологических

наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (формируется частично)		состояний при стрессе; выбрать адекватные способы диагностики
	Владеет	навыками составления рекомендаций по коррекции реакций на стресс и коррекции последствий неадаптивного переживания стресса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология стресса» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, групповая дискуссия.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов»**

Дисциплина «Медиация как способ урегулирования конфликтов» предназначена для обучающихся 3 курса по направлению 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина «Медиация как способ урегулирования конфликтов» относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология и педагогика», «Социология», «Логика».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: История медиации. Развитие медиации за рубежом. Медиация как социально-психологический феномен; Концептуальные основы медиации. Социальные функции медиации; Стратегии и тактика медиации; Процедуры медиации; Актуальные вопросы практического применения медиации в России.

**Цель:** повышение профессиональной подготовки психологов через ознакомление с теорией историей медиативных способов решения конфликтных ситуаций.

**Задачи:**

- способствовать пониманию сущности и рамок применения альтернативных способов разрешения конфликтов;
- способствовать формированию социально-личностных компетенций, необходимых психологу для работы в его профессиональной сфере;
- научить применять альтернативные способы разрешения конфликтов,
- разбираться в общей технологии медиативных способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами и различными объединениями людей.

Для успешного изучения дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности .
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам .
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются элементы следующих профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-18 способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция с разбором конкретных ситуаций, групповая дискуссия, кейс-стади.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гендерный анализ современного общества»**

Дисциплина «Гендерный анализ современного общества» предназначена для студентов, обучающихся на 3 курсе по направлению 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина «Гендерный анализ современного общества» относится к дисциплинам выбора вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «История России», «Социология», «Психология и педагогика», «Основы проектной деятельности», «Экономика», «Правоведение», «Философия», «Социальные конфликты в современной России».

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час.), практические занятия (18 час.) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: история становления гендерных исследований за рубежом и в России; понятие гендера, гендерного подхода и гендерного анализа; теория и практика феминизма; основные этапы гендерной политики СССР / России; гендерный подход к анализу основных социальных институтов: экономики, политики, семьи; основные социальные проблемы, поднятые женскими организациями в России.

**Целью изучения дисциплины** является формирование знания о гендерном подходе и результатах его применения к анализу различных сфер общественной жизни и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

**Задачи:**

- сформировать у студентов знания об основных этапах становления гендерных исследований за рубежом и в России;

- сформировать у студентов знания об основных подходах к пониманию гендера;
- сформировать у студентов знания о гендерном подходе к анализу общества;
- сформировать у студентов знания о теории и практике феминизма;
- сформировать у студентов знания об основных этапах гендерной политики СССР / России;
- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу экономики;
- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу политики;
- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу семьи;
- сформировать у студентов знание об основных проблемах, поднятых женскими организациями в России;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания в своей научной и практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Гендерный анализ современного общества» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные профессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УПК-1</b> - способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные черты гендерного подхода к пониманию общества; исследовательские методы гендерной социологии
	Умеет	применять гендерный подход и методы гендерной социологии к анализу различных сфер общественной жизни
	Владеет	навыками проведения эмпирических и теоретических социологических исследований в рамках гендерного подхода к пониманию общества
<b>ПК-18</b> - способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	гендерный и феминистский подходы к анализу общества; эгалитарную и традиционную гендерные идеологии; основные проблемы, поднятые женскими организациями в России
	Умеет	анализировать различные подходы к анализу общества, альтернативные гендерные идеологии; основные проблемы, поднятые женскими организациями в России
	Владеет	навыками ведения дискуссии при обсуждении гендерных проблем в рамках учебного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гендерный анализ современного общества» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, исследовательское задание, ролевая игра.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «PR-технологии в условиях информационной цивилизации»**

Дисциплина «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» предназначена для студентов третьего курса по направлению 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» и относится к блоку «Дисциплины по выбору» вариативной части учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3-ем курсе в 6-ом семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: информационная цивилизация и критерии перехода к ней; развитие цифровой экономики в России; модели и направления; специфика PR технологий в условиях цифровой медиа-среды; PR-технологии в цифровой экономике; коммуникационные феномены информационной цивилизации; эффективные антикризисные коммуникации в условиях цифровой экономики; современные технологии Government Relations; «электронная демократия» как новый формат диалога между властью и обществом; Интернет вещей, технологии больших данных в области информационной инфраструктуры и безопасности; Big Data, Open Data, Linked Data, метаданные в PR.

Дисциплина «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология и педагогика», «Социология», «Основы проектной деятельности».

**Целью** курса является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами рекламы и связей с общественностью в коммуникационном процессе, приобретение компетенций владения

основными технологиями рекламы и связей с общественностью, позволяющих выстраивать эффективное коммуникативное поведение в профессиональной сфере. Применительно к подготовке специалистов по рекламе и связям с общественностью курс «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» сосредотачивается на проблемах, которые встречаются в практике работы.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о PR-технологии в условиях информационной цивилизации.
2. Познакомить студентов с особенностями рекламной и PR деятельности, ее планировании, организации и регулировании в условиях цифровой экономики.
3. Сформировать представление о роли рекламы и связей с общественностью в маркетинговых коммуникациях в условиях информационной цивилизации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-18</b> способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем</p>	Знает	гендерный и феминистский подходы к анализу общества; эгалитарную и традиционную гендерные идеологии; основные проблемы, поднятые женскими организациями в России
	Умеет	анализировать различные подходы к анализу общества, альтернативные гендерные идеологии; основные проблемы, поднятые женскими организациями в России
	Владеет	навыками ведения дискуссии при обсуждении гендерных проблем в рамках учебного процесса
<p><b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	основные методы социогуманитарных наук на этапах исследования, оценки и прогнозирования использования PR технологий в профессиональной деятельности

	Умеет	применять основные методы социогуманитарных наук, руководствуясь представлениями междисциплинарного подхода на этапах исследования, планирования, оценки эффективности и прогнозирования в различных сферах применения PR технологий: инновационной, бизнес-, культурной, политической сферах жизни общества
	Владеет	междисциплинарными принципами исследованиями в профессиональной PR деятельности; представлениями о развитии общества как открытой самоорганизующейся системе и месте PR технологий в формировании информационной цивилизации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» применяются следующие методы активного и интерактивного взаимодействия между преподавателем и студентами, между самими студентами: проблемная лекция, лекции-презентации, групповая дискуссия, работа в малых группах, психологический практикум, доклады-презентации студентов, выполнение ситуационных задач, метод проектов.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этика»**

Дисциплина «Этика» является дисциплиной выбора вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч). Дисциплина реализуется в 6 семестре 3 курса.

Содержание курса включает выявление сущности этики как философской науки, ее органической связи с мировой и отечественной культурой, и современностью. Основной и самой необходимой задачей курса данной дисциплины является наиболее полное и ясное усвоение студентами важнейших вех развития этической мысли, широкого круга идей и проблем, сопровождающих каждый этап ее развития, а также комплексное изучение разных направлений этики как совокупности мировоззренческих, ценностных, культурных парадигм.

Дисциплина «Этика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия», «История культуры России», «История культуры стран Восточной и Юго-Восточной Азии».

**Цель** - овладение знаниями и понятиями, относящимися к основным этапам, направлениям и перспективам развития этики как отрасли философской науки.

**Задачи:**

1. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы, демократии, уважения к правам человека.

2. Владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

3. Формирование целостного восприятия этики как важнейшей части философского знания.

4. Формирование объективного и полного представления о развитии этической мысли путем изучения идей, школ и направлений философии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные и универсальные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-18 способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	способы ведения дискуссии в публичном обсуждении острых общественных проблем
	Умеет	вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем
	Владеет	способами ведения дискуссии в публичном обсуждении острых общественных проблем
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	способы использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	способами использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

### **Аннотация к рабочей учебной программе дисциплины «Человек в религиях мира»**

Дисциплина «Человек в религиях мира» относится к вариативной части учебного плана (раздел «Дисциплины по выбору») направления 46.03.01 История (профиль «Россия и АТР: история и археология»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч.) и практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 6 семестре.

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с представлениями о человеке в основных религиозных традициях мира.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам представление о теоретических проблемах изучения влияния религиозных традиций на антропологические представления;
- познакомить студентов с историей возникновения и основными этапами развития мифологических и религиозно-философских представлений о человеке в контексте истории мировой культуры;
- дать студентам представление об отличительных чертах религиозной антропологии в сравнении с иными способами рассмотрения и понимания человека;
- научить студентов анализировать современную культуру, общественную жизнь и социальные практики с учетом многообразия и особенностей религиозно-антропологических учений Востока и Запада;
- сформировать у студентов навыки работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций на антропологические представления.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Человек в религиях мира» относится к вариативной части учебного плана (раздел «Дисциплины по выбору») ОПОП направления 46.03.01 История.

**Особенности содержания и построения курса.** В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с представлениями о человеке в основных религиозных традициях. Преподавание курса начинается с введения в религиозную антропологию, с рассмотрения вопроса об актуальности изучения религиозных представлений о человеке, о связи данного курса с иными сферами гуманитарного знания.

Затем последовательно рассматриваются основные религиозные учения о человеке, начиная от мифологических представлений архаики и заканчивая антропологией авраамических религий. Уделяется внимание вопросам о том, как в крупнейших религиозных традициях трактуется происхождение

человека, его назначение, соотношение с иными видами бытия, внутренний состав человека, его спасение и посмертная участь.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина «Человек в религиях мира» связана с такими дисциплинами, как «Философия», «Психология и педагогика», «Социология», «Этнология и социальная антропология», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии», «Социокультурная антропология стран АТР», а также с курсами «Религиозные традиции Востока», «Христианство и культура», «Современные нетрадиционные религиозные движения».

Для успешного изучения дисциплины «Человек в религиях мира» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знание основ философии для формирования мировоззренческой позиции;
- способность ориентироваться в историко-философском процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-18</b> способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем (формируются элементы компетенции)	Знает	основные этапы эволюции учений о человеке в истории мировых религий, теологии и религиозной философии
	Умеет	сопоставлять различные мировоззренческие позиции при анализе соотношения антропологических представлений с религиозными традициями
	Владеет	этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения влияния религиозных традиций на антропологические представления
	Умеет	рассматривать религиозные учения о человеке в контексте истории мировой культуры
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций на

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала»**

Рабочая программа дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» разработана для бакалавров 3-го курса, проходящих обучение по направлению 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология».

Дисциплина «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» является дисциплиной выбора и входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана и тесно связана с другими дисциплинами: «Психология общения и социального взаимодействия», «Теория и практика разрешения конфликтов в группе», «Психология и педагогика». Программа курса ориентирована на формирование междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часа), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Форма итогового контроля знаний: зачет.

Дисциплина состоит из двух разделов. Первый раздел - «Психологические методы управления групповыми процессами» рассматривает вопросы, связанные с управлением групповыми процессами, а именно историю возникновения тренинговых групп и виды тренингов, принципы формирования тренинговой группы, особенности работы с различными видами групп, типы поведения участников в группе, понятие и механизмы групповой динамики, типы тренинговых упражнений и требования к ним.

Второй раздел – «Психологические методы управления групповыми процессами» дает представление о методах оценки персонала, рассматривает их преимущества и ограничения.



**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о психологических методах управления групповыми процессами и оценки персонала.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах групповой работы и оценки персонала;
- сформировать представление студентов о различных формах групповой работы;
- познакомить с технологией разработки тренинговой программы;
- познакомить с многообразием методов оценки персонала, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста;
- познакомить с современными технологиями аттестации и оценки персонала.

Для успешного изучения дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осознавать необходимость междисциплинарных подходов в своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства;
- способность и готовность соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности.

В результате изучения данной дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-18</b> способность вести дискуссию в процессе</p>	<p>Знает</p>	<p>основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению</p>

участия в публичном обсуждении острых общественных проблем		дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем
<b>УПК- 1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	методы социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	ориентироваться в методах социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками использования методов социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» применяются следующие методы интерактивного обучения: интерактивная лекция, решение творческих заданий и кейс-задач, доклады и др.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» разработана для бакалавров 3-го курса, проходящих обучение по направлению 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология».

Дисциплина «Конфликты в мультикультурной среде» является дисциплиной выбора и входит в вариативную часть блока 1 учебного плана и тесно связана с другими дисциплинами: «Медиация как способ урегулирования конфликтов», «Социальные конфликты в современной России», «Этносоциальные процессы в глобальном мире», «Религиозные традиции Востока», «Национальный вопрос в России: история и

современность». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: конфликт как социальный феномен; виды конфликтов; структура, динамика и стратегии разрешения конфликтов; психологические закономерности межэтнических отношений; механизмы группового восприятия и взаимодействия в межэтнических отношениях; этнические конфликты: причины, этапы, пути разрешения; технологии управления конфликтами; межкультурная коммуникативная компетентность; метод принципиальных переговоров, включая тактику и стратегию принципиальных переговоров; психологические приемы повышения эффективности межкультурного общения.

Дисциплина состоит из трех модулей: конфликт, его виды, структура, и методы анализа, психология межкультурных отношений, профилактика и разрешение конфликтов в мультикультурной среде.

Первый модуль – «Конфликт, его виды, структура, и методы анализа» – знакомит студентов с предметом дисциплины, содержанием понятия конфликт, типологией конфликтов, методологическими принципами и методами анализа конфликтов.

Второй модуль – «Психология межкультурных отношений», знакомит с основными категориями этнопсихологических явлений – социальными стереотипами, межкультурной адаптацией, особенностями межкультурной коммуникации.

Третий модуль – «Профилактика и разрешение конфликтов в мультикультурной среде» – обеспечивает понимание методов и психологических закономерностей предупреждения и разрешения конфликтов в мультикультурной среде.

**Целью курса** данного курса является формирование у студентов знаний и навыков в области предупреждения и разрешения конфликтов в мультикультурной среде, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области психологии.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов умение анализировать конфликты, определять их разновидности, причины, закономерности развития;
- способствовать формированию у студентов способности понимать общие закономерности межэтнических отношений;
- сформировать у студентов навык анализа механизмов группового восприятия и взаимодействия в межэтнических отношениях;
- сформировать у студентов умение определять причины и находить пути решения этнических конфликтов;
- сформировать у студентов навыки анализа конфликтной ситуации и интересов сторон конфликта;
- сформировать у студентов навыки подготовки и ведения переговоров с целью разрешения конфликтов в мультикультурной среде;
- сформировать у студентов умение использовать психологические знания и навыки с целью повышения эффективности межкультурной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий;

- способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются профессиональные и универсальные профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-18</b> способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные методы социогуманитарных наук, в том числе принципы и методы междисциплинарного анализа конфликта; методы анализа межэтнического восприятия и взаимодействия; основные методы управления конфликтами
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	способностью использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, групповая работа, деловая игра, свободная дискуссия, эвристическая беседа, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования»**

Дисциплина «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 46.03.01 История, профилю «Россия и АТР: история и археология». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Дисциплина «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» относится к дисциплинам по выбору, вариативной части, блока 1 учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Теория коммуникации и практика делового общения», «Логика», «Введение в историческую науку», «Риторика и академическое письмо», «Социокультурная антропология стран АТР», «Основы проектной деятельности», «История культуры Стран Восточной Азии», «Музееведение», «Социальные конфликты в современной России», «Управление конфликтами в организациях».

В преподавании курса «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» учитывается содержание всех этих дисциплин, углубляются представления студентов о содержании научно-исследовательской деятельности, развиваются навыки разработки и проведения социологического исследования с учетом специфики будущей профессиональной деятельности бакалавров.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины включает обсуждение специфики социологических исследований, выявление особенностей их использования в

деятельности историка, развитие умений и навыков разработки программы и инструментария социологического исследования, проведения, оформления и представления результатов социологического исследования.

Знакомство с литературой по проблемам организации социологических исследований, социологии призвано помочь студентам ориентироваться не только в прикладных аспектах разработки и проведения социологических исследований, но и в специфике их использования в деятельности историка.

**Целью курса** является формирование у студентов представлений о специфике социологических исследований, в т. ч. в сфере деятельности историка, формирование практических умений и навыков осуществления социологического исследования.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о специфике, видах и технологии социологического (эмпирического) исследования;
- сформировать у студентов представление об особенностях использования социологических исследований в сфере деятельности историка;
- развить у студентов умения и навыки разработки программы и инструментария социологического исследования;
- развить у студентов навыки применения выборочного метода в социологическом исследовании;
- развить у студентов умения и навыки проведения социологического исследования;
- развить у студентов навыки применения информационных технологий, методов анализа данных социологического исследования;
- развить у студентов навыки оформления и представления результатов социологического исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня ;
- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;
- способность к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности;
- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- способность разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования и алгоритма их реализации;
- способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры .



В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные и учебно-познавательные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-18 способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	предмет и понятийно-категориальный аппарат социологии; взаимосвязь проблем общества и личности; функции социологических исследований; опыт социологических исследований в интересующей области; понятия цели и задач социологического исследования.
	Умеет	раскрывать значение знаний о предметном поле социологии, социологических исследованиях в деятельности историка; использовать результаты социологических исследований в формулировке цели и задач исследования; в соответствии с задачами описывать результаты социологического исследования.
	Владеет	навыками анализа результатов социологических исследований в интересующей студента области; навыками обоснования необходимости проведения социологического исследования в определенной области; навыками формулировки цели и задач собственного социологического (эмпирического) исследования; навыками анализа данных социологического исследования на основе поставленных задач.
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	специфику, виды, технологию социологического исследования; методы социологического исследования; значение социологических (в т. ч. прикладных) исследований в деятельности историка.
	Умеет	определять необходимость проведения социологического исследования в своей профессиональной деятельности; разрабатывать и проводить социологическое исследование; отбирать методы социологического исследования, разрабатывать его инструментарий.
	Владеет	навыками обоснования необходимости использования в деятельности историка познавательного потенциала социологического исследования; навыками его подготовки, осуществления полевых работ, навыками отбора и обоснования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании; навыками разработки его инструментария.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» применяются следующие методы обучения: лекции и семинары (устный опрос, собеседование), а также подготовка научного отчета и представление результатов социологического исследования.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальные медиа»**

Дисциплина «Социальные медиа» относится к дисциплинам выбора вариативной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве формы контроля по дисциплине предусмотрен зачет.

**Целью** освоения дисциплины «Социальные медиа» является формирование комплекса базовых знаний и навыков использования социальных сетей и социальных медиа в профессиональных коммуникациях.

#### **Задачи курса:**

1. Формирование комплекса знаний о феномене социальных медиа;
2. Внедрение комплекса знаний относительно месте социальных медиа в современном информационном обществе и их роли в функционирования этого общества;
3. Создание представлений о практических особенностях работы с различными социальными медиа;
4. Формирование представлений о социально-психологических особенностях работы с различными видами социальных медиа.

В результате изучения дисциплины «Социальные медиа» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;"><b>УПК – 1</b>                      способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	понятийный аппарат дисциплины, структуру, направления деятельности, основные задачи, тенденции развития профессиональных обязанностей в сфере социальных медиатехнологий
	Умеет	применять на практике и самостоятельно анализировать материал по курсу социальных медиатехнологий
	Владеет	понятийно-категориальным аппаратом, методами социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности в сфере социальных медиатехнологий
<p style="text-align: center;"><b>ПК-18</b>                      способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем</p>	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философская антропология»**

Учебный курс «Философская антропология» является дисциплиной выбора и входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана направления подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 18 час., практические занятия - 18 час., самостоятельная работа студента 36 час. Дисциплина реализуется в 6 семестре.

Курс «Философская антропология» дает системное представление об истории и современном состоянии философского учения о человеке, знакомит с принципами философской аналитики человеческого бытия. В качестве основания аналитики принят экзистенциально-феноменологический подход. В курсе раскрывается значение философской антропологии в системе философского знания, устанавливается место, которое человек занимает в мире, проясняется смысл и состав человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли.

*Цель курса* - раскрыть значение философской антропологии в системе философского знания, показать важнейшее место, которое человек занимает в мире, раскрыть смысл человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли, овладеть принципами аналитики человеческого бытия.

*Задачи курса:*

- Показать, что осмысление человеческого бытия является центральной философской задачей, что вопрос о человеке является исходным философским вопросом; что от решения проблемы человека, от определения его места в мире, зависит решение всех остальных проблем (онтологических, гносеологических, аксиологических);

- Дать систематику философских учений о человеке в истории философии, так и в контексте споров о человеке в современной философии;

- Установить связь философской аналитики человеческого бытия с данными конкретных наук о человеке (психологией, биологией, социологией и др.)

- Дать характеристику важнейших персональных учений о человеке в истории философской мысли;

- Показать приложения философской аналитики человеческого бытия в социальных практиках;

- Показать мировоззренческое и методологическое значение философской антропологии для гуманитарных и социальных наук.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность использовать знание:

- онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии;
- владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

<p><b>ПК-18</b></p> <p>способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем</p>	Знает	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем
	Умеет	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы
	Владеет	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем
<p><b>УПК-1</b></p> <p>способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	методы философской антропологии для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	ориентироваться в методах философской антропологии для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками использования методов философской антропологии для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Проблемная лекция.
2. Майевтическое семинарское занятие.
3. Позиционное обсуждение проблем.

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Современные нетрадиционные религиозные движения»**

Дисциплина «Современные нетрадиционные религиозные движения» разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология», разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч.), практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

**Содержание дисциплины** охватывает круг вопросов, связанных с изучением социально-исторических и социокультурных условий формирования и развития новых религиозных движений; рассматриваются современные нетрадиционные религиозные движения; анализируются различные типы новых религиозных движений: псевдо-христианские, ориенталистские, синкретические, психологические, неоязыческие, сатанинские и т.п.

**Цель курса** — ознакомление студентов с историей возникновения и развития новых религиозных движений, их местом в обществе, основными направлениями деятельности; анализ основ доктринальных различий между традиционными конфессиями и современными новыми религиозными движениями.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- научить студентов пользоваться критериями классификации современных нетрадиционных религиозных движений;
  - сформировать у студентов умение использовать в своей профессиональной деятельности нормативные правовые документы,

касающиеся современных нетрадиционных религиозных движений и культов;

- выработать у студентов готовность применить результаты анализа новейших религиозных движений к решению экспертно-консультативных задач;

- научить студентов с позиций современного религиоведения самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований;

- научить студентов использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной сфере в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Изучение феномена новых религиозных движений является важным элементом гуманитарного образования, поскольку количество НРД в мире неуклонно растёт и в некоторых странах указанные движения по сути, в настоящее время являются уже мейнстримом (самый яркий пример - США).

**Содержание и особенности построения курса.** Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением социально-исторических и социокультурных условий формирования и развития новых религиозных движений; рассматриваются современные нетрадиционные религиозные движения; анализируются различные типы новых религиозных движений: псевдо-христианские, ориенталистские, синкретические, психологические, неоязыческие, сатанинские и т.п.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Преподавание курса «Современные нетрадиционные религиозные движения» учитывает содержание таких дисциплин, как «Философия», «Социология», «Правоведение», «Новая и новейшая история», «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии», «Христианство и культура», «Религиозные традиции Востока», «Человек в религиях мира», и призвано помочь студентам

углубить, обобщить и систематизировать полученные ими в ходе обучения знания относительно истории и современного состояния духовной культуры, расширить свои представления о проблематике междисциплинарных исследований в гуманитарных и социальных науках.

Для успешного изучения дисциплины «Современные нетрадиционные религиозные движения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизни общества;
- знание основ истории религиозных традиций;
- общая ориентация во всеобщей истории.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-18</b> способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает	специфику деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, соответствующие социальные доктрины; особенности правового статуса современных нетрадиционных религиозных движений в России и за рубежом
	Умеет	осуществлять сравнительный анализ традиционных религий и современных нетрадиционных религиозных движений в аспектах их духовно-нравственного содержания, а также их влияния на культуру и общественную жизнь
	Владеет	этическими принципами общения в условиях культурного и религиозного многообразия
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения влияния религиозных современных нетрадиционных религиозных движений на культуру и общественную жизнь
	Умеет	осуществлять анализ деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, а также социальные доктрины данных организаций в рамках междисциплинарных исследований
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной



		проблемам нетрадиционных культуру и общественную жизнь	влияния религиозных движений на	современных движений на
--	--	--	---------------------------------------	----------------------------

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История Русской Америки»**

Дисциплина «История Русской Америки» является компонентом дисциплин «ФТД. Факультативы» вариативной части учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (14 часов), самостоятельная работа студента (22 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Изучение курса сопряжено с освоением таких дисциплин образовательной программы как: «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины». А также способствует изучению в дальнейшем курсов: «Новая и новейшая история», «Источниковедение», «История Дальнего Востока России».

История Русской Америки рассматривается как общее прошлое России и США. Особенности российской колонизация Аляски и Алеутских островов. Деятельность управлявшей колониями Российско-Американской компании как первой в Российской империи крупнейшей монопольной акционерной компанией, получившей от правительства значительные права и привилегии. Рассматриваются внешнеполитические факторы истории русского продвижения на тихоокеанском севере. Большое внимание уделено поучительным историческим фактам, касающихся взаимоотношений русского населения с местными жителями Аляски и распространения православия на территории Северной Америки и Алеутских островов. В

данном курсе темы раскрываются согласно хронологическому и проблемному принципам.

**Цель курса** – сформировать у студентов представление об открытии и освоении россиянами Аляски и Калифорнии в начале XVIII - первой половине XIX вв., о деятельности Российско-американской компании, международной обстановке на Северо-Западе Америки.

### **Задачи курса**

Сформировать устойчивую систему знаний о

1. Главных тенденциях и особенностях колонизации Русской Америки;
2. Взаимоотношениях русских промышленников и местных жителей колоний;
3. Финансово-хозяйственной и внешнеполитической деятельности Российско-американской компании;
4. Важнейших особенностях распространения православия на территории Северной Америки и Алеутских островов;
5. Причинах, обстоятельствах и последствиях продажи Русской Америки

Для успешного изучения дисциплины «История Русской Америки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

#### Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

#### Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

Владеть:

- культурой мышления;
- способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	<b>ПК-6</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знает
Умеет		критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
Владеет		навыками анализа базовой исторической информации, навыками использования в исследовательской деятельности
<b>ПК-11</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион	Знает	основные научные подходы и концепции в интерпретации специфики этнопроцессов и явлений в дальневосточных культурах
	Умеет	системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления в странах АТР, применяя антропологические знания
	Владеет	навыками сопоставления процессов, происходящих в культурной и социальной жизни стран АТР и России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История русской Америки» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-беседа.
2. Проблемная лекция.
3. Лекция с разбором конкретных ситуаций.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке»**

Дисциплина «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке» является компонентом дисциплин «ФТД. Факультативы» вариативной части учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 час.), практические занятия (9 час.), самостоятельная работа студента (18 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины призвана способствовать эффективному и результативному освоению студентами учебного материала дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке».

**Цель дисциплины** - сформировать у студентов комплексное представление о сложных процессах в сфере национальных отношений на Дальнем Востоке дореволюционной России, в советский и постсоветский периоды. Учебный курс «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке» призван помочь студентам овладеть теоретическими знаниями об основных этапах, особенностях решения национального вопроса на Дальнем Востоке и их отражением в исторических исследованиях, и анализировать происходящие национальные процессы и тенденции в контексте конкретных исторических, социально-экономических и политических реалий в многонациональном российском государстве.

**Задачи курса** - освоение ключевых проблем исторического развития национальных отношений России на основе современных подходов и оценок.

1. Выявление особенностей национального развития современной России на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации.

2. Понимание значение национального вопроса в Российской Федерации, применять знания при подготовке и принятии политических решений, формировании общественного мнения.

3. Формирование чувства гражданственности, патриотизма и интернационализма, моральных и нравственных качеств.

4. Осмысление преемственности исторического процесса, сохранение и обогащение исторической памяти недавнего прошлого.

5. Приобретение навыков и умения соотносить национальное и интернациональное в общественных отношениях.

6. Понимание и применять толерантность в межэтнических отношениях.

7. Использование исторического опыта, определяя национальную политику на очередном этапе общественного развития.

8. Обучения навыкам и приемам научного анализа исторических источников по истории национальных отношений в России на основе первичных знаний их основных компонентов; навыками историографического и библиографического анализа.

Предметом изучения дисциплины являются закономерности политического и социально-экономического развития национальных отношений в дальневосточном регионе России. В процессе изучения дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России», обучающийся получает возможность через воспроизведение явлений в их хронологическом развитии увидеть и понять проявление общих закономерностей национальных отношений в Российской Федерации на современном этапе, их тенденции.

Изучение курса сопряжено с освоением таких дисциплин образовательной программы как: «История России», «Этнология и социальная антропология», «История Дальнего Востока России».

В данном курсе темы раскрываются согласно хронологическому и проблемному принципам. Ряд фактов и принципиальных положений повторяется в определенных темах, приводятся разные точки зрения ученых, что должно помочь лучшему усвоению сложных для восприятия проблем дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России».

Для успешного изучения дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке»: у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

-способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции компетенций:

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка компетенции	
<b>ОК-12</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	природу социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основы и содержания толерантного поведения
	Умеет	взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; уважительно относится к культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные различия
	Владеет	навыками толерантного поведения, командной работы и предупреждения и/или конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
<b>ПК-11</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в	Знает	основные научные подходы и концепции в интерпретации специфики этнопроцессов и явлений в дальневосточных культурах
	Умеет	системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления в странах АТР, применяя антропологические знания

области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско- Тихоокеанский регион	Владеет	навыками сопоставления процессов, происходящих в культурной и социальной жизни стран АТР и России
---	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История межнациональных отношений на Дальнем Востоке России» применяются следующие методы активного интерактивного обучения:

### **Лекционные занятия**

Лекция-конференция

1. Лекция-дискуссия
2. Бинарная лекция

### **Практические занятия**

1. Анализ конкретных учебных ситуаций (case study)
2. Метод научной дискуссии.
3. Конференция, или круглый стол.