



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук  
Департамент философии и религиоведения



«18» июня 2019 г.

**Сборник**  
**аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**47.03.01 Философия**

**Программа академического бакалавриата**

**Философия**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2019

## Содержание

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык».....	7
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык для профессиональных целей» .....	12
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История» .....	17
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» .....	20
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт» .....	23
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности» .....	25
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Риторика и академическое письмо» .....	27
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика» .....	30
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология».....	34
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика».	37
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение» .....	40
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика» .....	42
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Статистика для гуманитариев» .....	44
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная психология» ...	48
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность»...	49
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия мифа».....	51
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Латинский язык».....	54
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в философию» ....	56
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Неклассическая логика».....	59
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Онтология и теория познания» .....	62
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философская антропология»	66
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История зарубежной философии» .....	69
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания философии».....	73

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История русской философии» .....	77
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Аналитическая философия»	80
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этика» .....	84
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Эстетика» .....	88
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Политическая философия»	91
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная философия» ...	94
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия религии» .....	97
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философская герменевтика»	100
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философская феноменология» .....	103
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Китайская философия и культура» .....	106
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Индийская философия и культура» .....	112
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Японская философия и культура» .....	115
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Буддийская философия» ..	120
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия и методология науки» .....	124
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Научно-исследовательский семинар "Философские проблемы естественных и гуманитарных наук"» ..	127
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» .....	131
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философские концепции современного либерализма» .....	134
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Аналитическая философия политики» .....	137
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Семиотика» .....	140
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия языка» .....	144
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психоанализ повседневности» .....	148
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психоанализ видеореальности» .....	151
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Французский язык» .....	154

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Немецкий язык» .....	159
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия сознания» .....	164
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нейрофеноменология».....	167
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культурология» .....	170
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление конфликтами в организациях».....	171
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология девиантного поведения» .....	175
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в АТР» .....	179
Аннотация к рабочей программе дисциплины «История Дальнего Востока России» .....	182
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Христианство и культура»	186
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Семиотика культуры» .....	189
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликта» .....	192
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этносоциальные процессы в глобальном мире».....	193
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Рекламные технологии и ATL-коммуникации».....	195
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социокультурная антропология стран АТР» .....	198
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Религиозные традиции Востока» .....	200
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социокультурный менеджмент» .....	203
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде».....	205
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гендерный анализ современного общества» .....	208
Аннотация к рабочей программе дисциплины «PR-технологии в условиях информационной цивилизации».....	211
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная история России»	213
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Человек в религиях мира»	216

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музейно-выставочные технологии» .....	219
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальные конфликты в современной России».....	221
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования».....	223
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные электронные медиа- технологии» .....	228
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Национальный вопрос в России: история и современность».....	230
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные нетрадиционные религиозные движения» .....	233
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философские аспекты психоанализа».....	236
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Аксиология».....	239
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия искусства».....	242
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Утопия и утопическое сознание» .....	244
Аннотация к рабочей программе дисциплины «Китайский язык».....	247

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия. Дисциплина входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.01). Трудоемкость составляет 8 зачетных единицы и 288 академических часа. Обучение осуществляется на 1 курсе в 1-2 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Русский язык и культура речи», «История», «Философия» и др.

Содержание дисциплины охватывает ряд социально-бытовых тем, направленных на изучение иностранного языка для общих целей (General English).

**Целью курса** является формирование коммуникативной компетенции и ее применение в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- способность обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- способность поддержать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОК-7</b> - владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматический строй английского языка</li> <li>- особенности межкультурной коммуникации</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать иноязычную речь на слух в рамках обыденной коммуникации</li> <li>- выражать свои мысли грамотно, употребляя соответствующие грамматические и лексические формы, как устно, так и письменно</li> <li>- употреблять изученные стратегии и технологии, необходимые в различных областях иноязычной коммуникации</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками употребления соответствующих языковых средств в осуществлении речевой деятельности</li> <li>- навыками поиска информации языкового, культурного, страноведческого характера из достоверных источников</li> <li>- навыком просмотрового, поискового и аналитического чтения</li> </ul>
<p><b>ОК-12</b> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию;</li> <li>- «2000+» наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний;</li> <li>- традиции, нормы, модели поведения представителей различных стран и культур</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках, пройденных тем, проявлять значительную языковую догадку при наличии незнакомых слов;</li> <li>- свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский);</li> <li>- при чтении на английском языке в рамках изучаемых областей демонстрировать беглость, общее или полное понимание в зависимости от</li> </ul>

<p><b>ПК-3</b> – способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования</p>		<p>тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при осуществлении письменной коммуникации на английском языке активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы).</li> </ul>
	<p>Владеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.);</li> <li>- навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык;</li> <li>- навыком поиска информации языкового, культурного, профессионального и т.д. характера в различных достоверных источниках (словари, специализированные сайты);</li> <li>- навыком постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)</li> </ul>
	<p>Знает</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность реферирования иноязычного текста, содержание процесса анализа иноязычных текстов;</li> <li>- основные приемы смысловой компрессии текста, принципы поиска ключевых слов и выражений, грамматические признаки ключевых слов;</li> <li>- специфику реферирования статей на иностранных языках, книг в зависимости от сферы научной деятельности;</li> </ul>
	<p>Умеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста (ознакомительное чтение), искать конкретную информацию при просмотре научной литературы по какому-либо вопросу (просмотровое чтение);</li> </ul>



	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить научные публикации, проводить презентации своего исследования и практических предложений на иностранном языке;</li> <li>- делать грамотно сноски и составлять список используемой литературы на иностранных языках, составлять конспект, план прочитанного, резюме или сообщение по своим научным изысканиям на иностранном языке.</li> <li>- умениями и навыками составления реферата и аннотации на иностранном языке;</li> <li>- общей и частной методикой процессов аналитико-синтетической обработки документов;</li> <li>- технической и семантической (библиографической) обработки различных видов документов;</li> <li>- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами иностранного языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения;</li> <li>- способность адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках, достигая их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм; способностью эффективно применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</li> <li>- навыками аналитического чтения, реферирования и рецензирования европейской научной литературы, селекции релевантных объектов исследования и исследовательской литературы, самостоятельного создания критически устойчивых и конвертируемых в международном академическом сообществе научных текстов различных жанров.</li> </ul>
--	---------	--

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная

форма работы.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык для профессиональных целей»**

Дисциплина «Английский язык для профессиональных целей» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия. Дисциплина входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.02). Трудоемкость составляет 7 зачетных единиц и 252 академических часа. Обучение осуществляется на 2 курсе в 3-4 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачет и зачет с оценкой.

Дисциплина «Английский язык для профессиональных целей» учитывает межпредметные связи, которые реализуются в получении профессионально-значимой информации на изучаемом иностранном языке для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ по другим дисциплинам ОПОП, а также в организации научно-исследовательской деятельности студентов.

### **Цель:**

Формирование у студентов уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающего использование иностранного языка в практических целях в рамках обще-коммуникативной и профессионально-направленной деятельности. Освоение методов формирования и развития способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование иноязычного терминологического аппарата (академическая и профессиональная среда);
- развитие умений работы с аутентичными профессионально-ориентированными текстами;
- формирование у обучающихся системы понятий и реалий, связанных с использованием иностранного языка в профессиональной деятельности.

**Интерактивные формы обучения** составляют 140 часов практических занятий и включают в себя беседы, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии. Для формирования компетенций применяются такие методы активного/ интерактивного обучения как: дискуссии, дебаты, информационно-

коммуникативные технологии (LMS, video, forums), Case Study, ролевые игры, парные и командные формы работы, круглый стол, мозговой штурм, интеллект-карты, работа в малых группах для выполнения творческих заданий и др.

В результате изучения дисциплины «Английский язык для профессиональных целей» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОК-7</b> - владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматический строй английского языка</li> <li>- особенности межкультурной коммуникации</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать иноязычную речь на слух в рамках обыденной коммуникации</li> <li>- выражать свои мысли грамотно, употребляя соответствующие грамматические и лексические формы, как устно, так и письменно</li> <li>- употреблять изученные стратегии и технологии, необходимые в различных областях иноязычной коммуникации</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками употребления соответствующих языковых средств в осуществлении речевой деятельности</li> <li>- навыками поиска информации языкового, культурного, страноведческого характера из достоверных источников</li> <li>- навыком просмотрового, поискового и аналитического чтения</li> </ul>
<p><b>ОК-12</b> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию;</li> <li>- «2000+» наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний;</li> <li>- традиции, нормы, модели поведения представителей различных стран и культур</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках, пройденных тем, проявлять значительную языковую догадку</li> </ul>

**ПК-3** – способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования

Владеет

- при наличии незнакомых слов;
  - свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский);
  - при чтении на английском языке в рамках изучаемых областей демонстрировать беглость, общее или полное понимание в зависимости от тематики;
  - при осуществлении письменной коммуникации на английском языке активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы).
- Владеет
- опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.);
  - навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык;
  - навыком поиска информации языкового, культурного, профессионального и т.д. характера в различных достоверных источниках (словари, специализированные сайты);
  - навыком постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)

Знает

- объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность реферирования иноязычного текста, содержание процесса анализа иноязычных текстов;
- основные приемы смысловой компрессии текста, принципы поиска ключевых слов и выражений, грамматические признаки ключевых слов;
- специфику реферирования статей на иностранных языках, книг в зависимости от сферы научной деятельности;

	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста (ознакомительное чтение), искать конкретную информацию при просмотре научной литературы по какому-либо вопросу (просмотровое чтение);</li> <li>- готовить научные публикации, проводить презентации своего исследования и практических предложений на иностранном языке;</li> <li>- делать грамотно сноски и составлять список используемой литературы на иностранных языках, составлять конспект, план прочитанного, резюме или сообщение по своим научным изысканиям на иностранном языке.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками составления реферата и аннотации на иностранном языке;</li> <li>- общей и частной методикой процессов аналитико-синтетической обработки документов;</li> <li>- технической и семантической (библиографической) обработки различных видов документов;</li> <li>- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами иностранного языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения;</li> <li>- способность адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках, достигая их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм; способностью эффективно применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</li> <li>- навыками аналитического чтения, реферирования и рецензирования европейской научной литературы, селекции релевантных объектов исследования и исследовательской литературы, самостоятельного создания</li> </ul>

	критически устойчивых и конвертируемых в международном академическом сообществе научных текстов различных жанров.
--	---

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»**

«История» является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования.

Дисциплина «История» разработана для студентов направления подготовки: 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), семинарские занятия (36 час.), самостоятельная работа (54 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.



Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения дисциплины «Философия».

**Целью** изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

**Задачи:**

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов всемирной и отечественной истории;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:** лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

**Семинарские занятия:** круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах, публичная презентация.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 47.03.01 «Философия». Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: влияние вредных и опасных факторов среды в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, правовые и законодательные аспекты безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, а так же приемы оказания первой помощи.

**Цель изучения дисциплины:** вооружение будущих специалистов теоретическими знаниями о безопасности человека в современном мире, о формировании комфортной для жизни и деятельности человека среды, минимизации техногенного воздействия на окружающую среду, о сохранении жизни и здоровья человека, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций с помощью средств и методов защиты и приемов первой помощи.

**Основными задачами** дисциплины является формирование у обучаемых знаний и навыков, необходимых для:

- идентификации источников опасностей окружающей среды;
- выбора и разработки научно-обоснованных организационно-технических мероприятий, направленных на охрану здоровья и безопасности, а так же использование приемов первой помощи;

Для успешного изучения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные **общекультурными компетенциями (ОК):**

– способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня ;

– способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности ;

– владением компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни; физическая культура);

– владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности);

– владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность учиться);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурная компетенция:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-16: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	значение своевременного оказания первой помощи для сохранения жизни, здоровья и безопасности человека; методы и средства первой помощи приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	Обосновать выбор того или иного алгоритма первой помощи, а так же использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций соблюдая личную безопасность
ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Знает	знать способы решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Умеет	подбирать способы решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеет	навыком применения способов решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт», разработана для студентов 1 курса бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (2 часа), практические занятия (68 часов) и самостоятельная работа студента (2 часа). Дисциплина реализуется на I курсе в 1 семестре.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» последовательно связана со следующими дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности».

Основным содержанием дисциплины «Физическая культура и спорт» является общие теоретические аспекты физической культуры, практическое освоение средств (упражнений) из базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)) для формирования физической культуры личности.

**Целью** изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Формирование знаний, умений и навыков в реализации средств базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)), эстетическое и духовное развитие студентов.

2. Развитие физических способностей средствами базовых видов двигательной деятельности для укрепления здоровья и поддержания физической и умственной работоспособности.

3. Воспитание социально-значимых качеств и формирование потребностей в здоровом образе жизни для эффективной профессиональной самореализации.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

• умение использовать основные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

• владение общими методами укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	Общие теоретические аспекты физической культуры, значение физического воспитания в личностном и профессиональном развитии.
	Умеет	Использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности.
	Владеет	Традиционными формами и видами физкультурной деятельности для поддержания и развития физических способностей и формирования мотивации к двигательной активности.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности»**

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации по направлениям подготовки 47.03.01 Философия на 1 курсе (2 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.ед., 108 часов. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 36 часов), 54 часов самостоятельной работы.

**Цель** - формирование у бакалавров компетенций, определяющих круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические подходы к проектной деятельности;
- рассмотреть основные роли в проектной деятельности;
- изучить основные технологии управления проектами;
- рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях;
- получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 - способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	Какой круг задач в рамках поставленной цели имеет конкретная роль, оптимальные способы решения поставленных задач, готов принять ответственность за результат деятельности
	Умеет	Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, принимает



		ответственность за результат своей деятельности
	Владеет	Различными технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, принимает решения и ответственность за результат деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция (перевернутая лекция), игропрактические занятия.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Риторика и академическое письмо»**

Курс «Риторика и академическое письмо» для направления 47.03.01 – Философия, профиль не предусмотрен входит в раздел «Б1.Б.06.02 – Базовая часть». Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий (17 часов, 0,5 зачётных единиц), практических занятий (17 часов, 0,5 зачётных единиц), самостоятельная работа студентов (38 часов, 1 зачётная единица). Будучи направленным на формирование метапредметных компетенций, курс имеет органичную связь как с другими дисциплинами данного раздела (в первую очередь с «Иностранным языком» и «Логикой»), так и с любыми специальными дисциплинами, предполагающими активное создание студентами письменных и устных текстов. Особое значение данная дисциплина имеет для дальнейшей научно-исследовательской, проектной и практической деятельности студентов. Специфику построения и содержания курса составляет его отчётливая практикоориентированность и существенная опора на самостоятельную, в том числе командную, работу студентов.

**Цель курса:** формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

**В задачи** преподавателя, ведущего курс, входит:

- научить студентов стратегии, тактикам и приёмам создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;

- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;
- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;
- обучить приёмам создания эффективной презентации.

Для успешного изучения дисциплины «Риторика и академическое письмо» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность воспринимать, осмыслять, воспроизводить и критически оценивать содержание учебных, научных, научно-популярных, публицистических, деловых текстов на русском языке;
- владение нормами устной и письменной речи на современном русском языке (нормами произношения, словоупотребления, грамматическими нормами, правилами орфографии и пунктуации);
- представление о стилистическом варьировании современного русского литературного языка;
- умение выражать своё мнение, формулировать суждения общественно значимого содержания.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 – способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях,	Знает	основные положения риторики и методику построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов.
	Умеет	создавать письменные академические тексты различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами.

публикациях, общественных дискуссиях	Владеет	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующее, убеждающее и т.д.); ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических текстов.
ОК-12 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные принципы и законы эффективной коммуникации.
	Умеет	создавать устный и письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами; оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами; свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка.
ОПК-12 – владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Владеет	навыками эффективного устного представления письменного текста; навыками преодоления сложностей в межличностной и межкультурной коммуникации.
	Знает	теоретические основы риторики и профессиональной коммуникации, а также стилистические и жанровые особенности литературного языка в целом и научного стиля в частности
	Умеет	составлять научные тексты различных жанров и представлять их в устной и письменной форме с соблюдением требований к оформлению и с учётом ситуации общения
	Владеет	способностью создавать и представлять устные публичные выступления и письменные академические тексты, а также способностью оценить чужие устные публичные выступления и академические тексты

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Риторика и академическое письмо» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: «анализ конкретных ситуаций», «моделирование», «мозговой штурм», «практикум в парах или малых группах», «ролевая игра», «симуляция профессиональной деятельности (редактирование)», «творческое упражнение/тренинг», «тезирование», «трансформация ситуации».

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика»**

Дисциплина «Логика» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.06.03), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ОС ДВФУ от 10.03.2016 по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные 18 час., в том числе с использованием МАО (6 час.) и практические 18 час. занятия, в том числе с использованием МАО (6 час.), самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется во 2 семестре 1 курса.

Изучение логики призвано формировать культуру мышления студентов, рациональный подход к решению жизненных, учебных и научных задач, ясные осознанные мировоззренческие и методологические установки.

В данном курсе основное внимание уделяется изучению и применению на практике правил традиционной логики, формированию навыков анализа структуры и отношений понятий, суждений, умозаключений, а также развитию компетенций в области аргументированного и доказательного рассуждения. Кроме того, здесь раскрываются основные тенденции и направления современной науки о законах мышления.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

Курс «Логика» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «Риторика и академическое письмо», «Неклассическая логика», «Онтология и теория познания», «Аналитическая философия», «Философия и методология науки», «Семиотика» и учитывает их содержание.

**Цель** изучения дисциплины заключается в теоретическом и практическом освоении студентами культуры рационального мышления

### **Задачи:**

– Овладение студентами устойчивым навыком рассуждать точно, непротиворечиво, последовательно и доказательно.

– Приобретение практического умения осуществлять различные логические операции для выявления и/или уточнения высказанной мысли, что достигается усвоением основных логических форм, технологий анализа и вывода, а также решением задач и упражнений.

– Развитие аналитического мышления, включающего способность анализировать и выстраивать логическую последовательность, оценивать и проверять фактическую истинность мыслительных актов.

– Формирование умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи информации об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

– Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации.

– Закрепление практики использования студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

– иметь представления о мировом историческом процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-6</b> способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	теорию аргументации, принципы и технологии ведения спора, структуру и правила доказательства и опровержения, правила выведения умозаключений
	Умеет	выводить умозаключения, замечать и выявлять ошибки в споре, осуществлять грамотно выстроенную критику по отношению к тезису, аргументам, демонстрации
	Владеет	навыками произведения умозаключений и доказательств, критики по отношению к тезису, аргументам и демонстрации, применения правил аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом
<b>ОПК-1</b> логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	Знает	об исторических этапах развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы логики, формы мышления
	Умеет	пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм
	Владеет	навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления
<b>ОПК-11</b> владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знает	правила основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез
	Умеет	определять фундаментальные отличия логического мышления от обыденного, пользоваться логическими схемами и таблицами, решать задачи по формальной и символической логики в пределах программы, грамотно строить доказательство и опровержение
	Владеет	навыками формально-логического анализа документов, публичных и научных материалов
<b>ОПК-12</b> владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает	о соотношении между объективной логикой природы и истории, субъективной логикой общественной ментальности, формирующей особенности отечественного образования и логикой как наукой о правильных формах мышления
	Умеет	коррелировать логику должного и возможного, цели и результатов, формы и содержания как в теории и в практической сфере
	Владеет	навыками определения правильного мышления с точки зрения формальной логики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

### **Лекционные занятия**

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,
- «мозговой штурм»,
- диаграмма Исикавы

### **Практические занятия**

- публичное выступление;
- логический анализ текстов;
- решение задач, упражнений, кейсов;
- работа с интернет-тренажером «Логикон».



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»**

- Дисциплина «Социология» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

- Дисциплина «Социология» относится к обязательным дисциплинам блока 1 (Б1.Б.06.04) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

- Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы проектной деятельности», «Социология девиантного поведения», «Социокультурная антропология стран АТР».

- Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.) и самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

- Цели - познакомить бакалавров с проблематикой социологии, продемонстрировать специфику социологического подхода к социальным проблемам и на институциональном уровне рассмотреть основной тематический круг, связанный с данной проблематикой, с учетом российского материала.

- В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

- ОК-12 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

- ОПК-3 - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм;

- освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;

• формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

В результате изучения дисциплины «Социология» у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-12</b> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знает	концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы командообразования и проектной деятельности
	Умеет	взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач
	Владеет	навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов
<b>ОПК-3</b> - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.	Знает	базовые математические понятия и действия; базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии); базовые знания о компьютерных программах
	Умеет	использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать ведущие естественнонаучные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов исторических и археологических исследований; использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса
	Владеет	навыками обработки результатов методами математической статистики; навыками работы на компьютере; навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Психология и педагогика»**

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в базовую часть учебного плана направления 47.03.01 «Философия». Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе с использованием МАО – 2 час.), практические занятия (36 час. в том числе с использованием МАО – 10 час.) и самостоятельная работа (36 час.).

Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет во 2 семестре.

Цель учебной дисциплины состоит в создании условий повышения общей и психолого-педагогической культуры бакалавров. формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторе успешности его деятельности.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1) Овладение понятийным аппаратом научной дисциплины, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития, профессиональной самореализации.

2) Приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, личностной и профессиональной рефлексии и развития деятельности.

3) Приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, общения и взаимодействия.

4) Усвоение теоретических основ конструирования, проектирования, планирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

5) Усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом.

6) Ознакомление с методами развития профессионального мышления, творчества. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в базовую часть учебного плана направления 47.03.01 «Философия».

Содержание и особенности построения курса. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: история развития психологического знания и основные направления в психологии; индивид, личность, субъект, индивидуальность; психика и организм; психика, поведение и деятельность; основные функции психики; развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза; структура психики; соотношение сознания и бессознательного; основные психические процессы; структура сознания; основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача; образование как общечеловеческая ценность; образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Связь дисциплины с другими курсами.

Содержание дисциплины «Психология и педагогика» опирается на следующие дисциплины учебного плана: «Философия», «Основы современных образовательных технологий». Для успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня,

ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение»**

**Дисциплина «Правоведение»** разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 «Философия».

**Дисциплина «Правоведение»** входит в базовую часть учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), самостоятельная работа студентов (54 час.). Formой контроля является зачет (3 семестр). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, позволяющих сформировать комплексное представление об основных правовых явлениях, гражданских прав и обязанностей, законодательстве Российской Федерации и его нарушении.

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

*Цель* изучения курса «Правоведение» направлено на формирование у студентов неюридических специальностей правовой культуры и правосознания, умение ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с позиций закона и права.

*Задачи* изучения курса:

- 1) формировать устойчивые знания в области права;
- 2) развивать уровень правосознания и правовой культуры студентов;
- 3) развивать способности восприятия и анализа нормативно-правовых актов, в том числе для применения этих знаний в своей профессиональной деятельности;
- 4) формировать и укреплять навыки практического применения норм права.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавра.**

Дисциплина «Правоведение» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами как «Русский язык и культур речи», «История» и др.

Для успешного изучения дисциплины «Правоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-11 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	Основы законодательной системы Российской Федерации
	Умеет	Использовать нормы российского законодательства в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	Навыками применения норм российского законодательства в различных сферах жизнедеятельности



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»**

Учебный курс «Экономика» предназначен для студентов направления подготовки 47.03.01 Философия. Дисциплина «Экономика» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)» Б1.Б.07.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (17 часов), практические занятия (17 часов) и самостоятельная работа студента (38 часов). Дисциплина реализуется на первом курсе во 2 семестре.

Дисциплина «Экономика» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких школьных учебных дисциплин, как «Обществознание», «Математика».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основы экономической науки (предмет и методы науки, экономические ресурсы и блага, альтернативные издержки, КПВ, экономические системы); анализ рынков отдельных товаров (модель спроса и предложения, влияние государства на рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения); теория фирмы (издержки и прибыль фирмы, поведение фирмы в разных структурах рынка и т.д.); общая характеристика функционирования национального хозяйства (модель макрорынка, основные макроэкономические показатели и т. д.); закономерности функционирования рынка товаров и услуг (модель AD – AS, макроэкономическая нестабильность и т.д.); функционирование рынка денег в национальной экономике (спрос на деньги, предложение денег, функции банковской системы, монетарная политика ЦБ и т.д.); воздействие правительства на экономику (госбюджет, проблемы бюджетного дефицита и госдолга,

фискальная политика); открытая экономика (платежный баланс страны, валютные курсы, модель малой открытой экономики и т. д. Цель заключается в создании базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному специалисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи:

формирование у студентов целостного представления о функционировании и развитии современной рыночной экономики на микро- и макроуровне;

овладение понятийным аппаратом экономической науки для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;

овладение основными экономическими моделями, необходимыми для анализа функционирования хозяйства, рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;

формирование навыков нахождения и обработки информации, необходимой для анализа экономических явлений и процессов;

формирование понимания у студентов различий в теоретических подходах к анализу экономических явлений, и возможностей использования этих концепций в различных экономических ситуациях.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний;

– знание основ математики и умение решать математические задачи в рамках школьного курса;

– владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации;

– навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

ОК-10 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Статистика для гуманитариев»**

Дисциплина «Статистика для гуманитариев» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 47.03.01 – Философия. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 час.

Дисциплина «Статистика для гуманитариев» относится к дисциплинам базовой части общегуманитарного модуля блока 1 (Б1.Б.06.08) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ и представлена онлайн-курсом «Статистика для гуманитариев» (<https://openedu.ru/course/tgu/Stat/>).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы проектной деятельности», «Социология».

Учебным планом предусмотрено дистанционное освоение теоретического материала, лекционные занятия (8 часов), самостоятельная работа студента (100 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Основное содержание курса составляют статистические методы, в том числе и применяемые в социальной работе посредством использования программного пакета R. Главное внимание уделено таким разделам, как: описательная статистика, параметрические и непараметрические критерии, регрессионный анализ и др. Особенность курса «Статистика для гуманитариев» состоит в том, чтобы помочь студентам в учете и организации исходных статистических данных, в вычислении статистических показателей, в проведении более глубокого статистического анализа данных и интерпретации результатов.

**Цель** изучения дисциплины «Статистика для гуманитариев» состоит в ознакомлении обучающихся с основными этапами и базовыми методами статистического анализа данных, применяемых при обработке информации. А также в выработке навыков решения конкретных практических задач и использования основных пакетов прикладных программ, применяемых для статистического анализа в профессиональной деятельности специалистов в области социальной работы.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов представление о возможностях статистической обработки данных с помощью пакета R;
- сформировать навыки владения современным категориальным аппаратом статистики и анализа статистических данных;
- дать представление о структуре программного комплекса R и особенностях управления его работой, а также о специфике информации, обрабатываемой программным комплексом R;
- рассмотреть способы управления и преобразования данных, основные методы анализа статистических данных;
- сформировать практические навыки работы в области создания статистических баз данных, их обработки и анализа.

Для успешного изучения дисциплины «Статистика для гуманитариев» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-5</b> Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации; приемы работы с информацией с использованием информационно-коммуникативных технологий

	Умеет	определять необходимый и достаточный для целей профессиональной деятельности объем информации; осуществлять поиск и отбор источников информации; применять при работе с информацией в своей профессиональной деятельности возможности современных информационно-коммуникативных технологий
	Владеет	способностью определять оптимальный объем информации для профессиональных целей; способами поиска и отбора информации, в том числе в глобальных сетях; основными методами работы с прикладными программными средствами, навыками создания баз данных в профессиональной деятельности
<b>ОК-14</b> Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	Умеет	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
	Владеет	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
<b>ОПК-13</b> Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации
	Умеет	самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем
	Владеет	приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания в практической деятельности, в том числе в областях,

		непосредственно не связанных со сферой деятельности
--	--	---

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Социальная психология»**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Проектная деятельность»**

Дисциплина «Проектная деятельность» предназначена для реализации по направлению подготовки 47.03.01 Философия на 2, 3, 4 курсах (4,6,7 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 12 зачетных единиц, 432 часа. Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Дисциплина включает в себя 162 часа практических занятий (из них с использованием методов активного обучения - 162 часов), 270 часов самостоятельной работы. В качестве формы итоговой отчетности по дисциплине предусмотрен зачет во 4,6,7 семестре.

Цель - формирование у бакалавров компетенций, определяющих круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи дисциплины:

изучить теоретические подходы к проектной деятельности;  
рассмотреть основные роли в проектной деятельности;  
изучить основные технологии управления проектами;  
рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях;  
получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «основы проектной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– личностной, включающей готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;



– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

ОК-6 способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: игропрактические занятия.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия мифа»**

Дисциплина «Философия мифа» является дисциплиной базовой части Б1.Б.09 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часа – лекции, 36 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часов. Дисциплина реализуется в 1 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Данный курс знакомит студента с хронологически первичным вариантом мировоззрения и примитивной религией как способом отношения первобытного человека к миру, в котором он обитает. Дисциплина дает студенту понимание неустранимости и укорененности мифологического мышления в человеческом сознании. Мифотворчество присуще и современному человеку; неизбежно он и в будущем. В Мифе начинают обретать очертания мировоззренческие проблемы, выраженные в чувственных образах и поступках мифологических героев. Происходит некая типизация, что помещает образ или поступок между чувственной и понятийной формой. Это дает студенту представление об эволюции человеческого мышления и происхождения философии.

Курс «Философия мифа» тесно связан с другими дисциплинами данного цикла, такими как: «Социальная философия», «История зарубежной философии», «История русской философии», «Философия религии», «Философия культуры».

**Цель курса** формирование теоретического представления студентов о становлении человеческого мышления, об эволюции от примитивных форм и способов обобщения до современного обобщения в понятиях. **Задачи** дисциплины «Философия мифа» обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

- овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- сформировать способность корректно анализировать философские и социальные проблемы и процессы, уметь использовать основные положения и методы философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

- приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

- вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога.

Для успешного изучения дисциплины «Философия мифа» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-8</b> способностью использовать основы	Знает	знает основы философских знаний при формировании мировоззренческой позиции

философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Умеет	перечислить основные философские знания для формирования мировоззренческой позиции
	Владеет	способностью применить основные философские знания для формирования мировоззренческой позиции
<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем восточной философии	Знает	специфику восточной философии, ее периодизацию, содержание периодов, отдельных систем и концепций, основные персоналии.
	Умеет	применить усвоенный материал в научно-исследовательской работе с мифом и различными мифологическими системами.
	Владеет	навыками актуализации основной проблематики восточной философии в контексте философии мифа

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия мифа» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

1. Лекция-беседы
2. Лекция-дискуссия

#### **Практические занятия**

- 1.Метод дискуссии
- 2.Метод беседы

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Латинский язык»**

Дисциплина «Латинский язык» предназначена для студентов, обучающихся по направлению программы бакалавриата 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачётных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (54 часа, из них 36 с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа (198 часов, в том числе 63 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах во 2-3 семестрах. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Латинский язык» является базовой дисциплиной блока «Дисциплины (модули)».

### **Содержание**

Дисциплина «Латинский язык» логически и содержательно связана с рядом других дисциплин, входящих в учебный план программы подготовки бакалавров-философов, в том числе: «Иностранный язык», «Французский язык», «Немецкий язык», «История зарубежной философии».

**Целью** курса является формирование системы компетенций, способствующих развитию аналитического мышления на основе знакомства с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом латинского языка.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студента умения владения чтением и письмом на латинском языке, а также базовым объемом грамматики, лексики и терминологии;
- формирование и расширение терминологической компетентности будущего специалиста;
- формирование знания и умения перевода со словарем с латинского языка на русский и с русского языка на латинский текстов различной степени сложности;
- формирование активного словаря из золотого фонда латинских этических крылатых выражений и афоризмов, способствующих повышению и укреплению авторитета как профессиональных, так и общекультурных компетенций.

Для успешного изучения дисциплины «Латинский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к образованию, в том числе самообразованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц латинского языка
	Умеет	использовать в устной и письменной речи латинские крылатые выражения; применять знания лексики и грамматики латинского языка для грамматического анализа и перевода латинских текстов
	Владеет	навыками перевода со словарем и навыками грамматического анализа латинских текстов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Латинский язык» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: денотатный граф, метод составления интеллект-карт.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в философию»**

Дисциплина «Введение в философию» входит в блок Фундаментальные философские дисциплины базовой части учебного плана (Б1.Б.11), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 «Философия», разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрено 36 часов аудиторной нагрузки (лекционные - 18 часов, практические занятия - 36 часов, самостоятельная работа 90 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется во 1 семестре 1 курса, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Введение в философию» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Культурология», «Философия культуры», «Социальная философия», «История», «Концепции современного естествознания», «История зарубежной философии», «Философия религии», «Философская антропология», «Философия мифа».

Программа курса ориентирована на введение в фундаментальную философскую проблематику, обеспечение научно-профессиональной деятельности бакалавров и творческое осмысление ими соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, истории философии, философии политики и социальной философии, философской антропологии и философии культуры.

Отличительной особенностью этого курса является его акцентированная направленность на осмысление ключевых тезисов и понятий философии. Одна из основных задач курса состоит в том, чтобы сформировать у студентов устойчивые навыки рефлексивной культуры мышления и представления о возможностях современного методологического сознания, в частности, вопросов интегрального и дифференциального, а также сравнительно-исторического и типологического осмысления философии истории и культуры.

**Цель курса** – формирование у студентов понятия об истории философии, общества и человека как науке, представления о процессе развития философии и ее основных эйдетических и исторических типах, о специфических чертах и об основных проблемах интегрального осмысления всей совокупности артефактов культуры и их экзистенциального моделирования.

**Задачи курса:**

- дать определение основных понятий философии;
- сформировать представление об основных концепциях философии;
- представить историческую динамику философии
- показать взаимосвязь ключевых моделей тезаурусов и исторических философии: от возникновения человека, культуры и общества до наших дней;

Для успешного изучения дисциплины «Введение в восточную философию» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-8 способностью использовать основы	Знает	основные концепции человека в разных культурах и философских течениях



философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Умеет	устанавливать место антропологических концепций в системе философского знания и в мировоззренческой позиции
	Владеет	навыками толерантного отношения к культурно обусловленным различиям в коммуникативном процессе
ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	методы научного и философского исследования.
	Умеет	использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания
	Владеет	современными методами философско - теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в восточную философию» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия

#### **Практические занятия**

- 1.Метод научной дискуссии.
- 2.Конференция, или круглый стол

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Неклассическая логика»**

Дисциплина «Неклассическая логика» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.12.02), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 «Философия», разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, самостоятельная работа 108 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется во 2 семестре 1 курса.

Курс знакомит студентов с математической (логика высказываний и предикатов, теория естественного вывода, формализованная силлогистика) и неклассической (модальная, деонтическая, временная, немонотонная логики, логика вопросов, логическая прагматика) логикой, и связанными с ними проблемами гносеологии и эпистемологии.

Курс «Неклассическая логика» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «Логика», «Психология и педагогика», «История зарубежной философии» и учитывает их содержание.

**Цель** состоит в ознакомлении студентов с основными направлениями развития современного развития неклассической логики и связанными с ними проблемами философии.

### **Задачи:**

1. Овладение студентами повышенной логической культуры, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением основных форм логических характеристик и решением соответствующих задач и упражнений.

2. Развитие навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации об объектах

исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

3. Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки гуманитария, которые объединяются в понятии «культура полемики». Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.

4. Прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы своих оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Неклассическая логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);

- владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-8</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	Основные этапы становления основных направлений неклассической логики
	Умеет	Анализировать основные понятия и концепции неклассических логик
	Владеет	Навыками сравнительного анализа неклассических логических аксиоматических систем
<b>ОПК-1</b> логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	Знает	об исторических этапах развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы логики, формы мышления
	Умеет	пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм
	Владеет	навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Неклассическая логика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемные лекции, взаимообучающие практические занятия.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Онтология и теория познания»**

Дисциплина «Онтология и теория познания» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.11.03) по направлению подготовки 47.03.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены 90 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 36 часов, практические занятия - 54 часа), самостоятельная работа студента 162 часа, в том числе на подготовку к экзамену 36 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе во 3 и 4 семестрах.

Дисциплина «Онтология и теория познания» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История зарубежной философии» и «Социальная философия», «Логика».

Программа курса ориентирована на введение в фундаментальную философскую проблематику, обеспечение научно-профессиональной деятельности бакалавров и творческое осмысление ими наиболее значимых проблем мировой философской мысли, касающихся познания сущего и его бытия. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предметы и структура философского знания; сущность, формы и исторические типы мировоззрения; природа, структура, функции мифа; происхождение философии и ее отношение к мифу и религии; субстанциальные онтологические концепции: монизм, дуализм, плюрализм; философская рефлексия, ее виды и специфика; метафизика как учение о предельных основаниях бытия и познания; умозрение, теория и опыт; методы философского познания: диалектика, критический метод, феноменологическая редукция, герменевтика, деконструкция; язык в философии: жанры и стили философского дискурса; категории бытия: бытие и ничто, единое и многое, целое и часть, количество и качество, содержание и форма, единичное и общее, возможность и действительность; учение о субстанции: субстанция протяженная и субстанция мыслящая, субстанция как субъект; виды реальности:

объективная и субъективная; структура реальности: мир идей и мир вещей; вещи, свойства, отношения; эволюция понятия материи в истории философии и науки; понятия пространства и времени и их концепции.

**Цель курса** – ознакомление студентов с историей возникновения вопроса о сущем, его бытии и методах их познания; показ состояния анализа данной проблемы в современной философии в качестве стрелковой дисциплины общего курса философии; демонстрация методологической и мировоззренческой значимости решения онтологических и гносеологических вопросов для понимания сущности и специфики философии; формирование навыков решения общих метафизических проблем и знания основных онтологических и гносеологических моделей.

**Задачи курса:**

- дать определение основных понятий философии онтологии и теории познания;
- сформировать целостное представление об основных онтологических и гносеологических концепциях, характере субъектно-объектных отношений, познавательных способностях человека и их возможностях;
- показать взаимосвязь различных онтологических теорий и методов познания сущего;
- сформировать способность корректно анализировать философские и социальные проблемы и процессы, уметь использовать основные положения и методы философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Онтология и теория познания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	знает основы философских знаний при формировании мировоззренческой позиции
	Умеет	перечислить основные философские знания для формирования мировоззренческой позиции
	Владеет	способностью применить основные философские знания для формирования мировоззренческой позиции
<b>ОПК-2</b> онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	Знает	онтологию и теорию познания (природу философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии)
	Умеет	применить знания онтологии и теории познания (природы философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии)
	Владеет	знаниями онтологии и теории познания (природы философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии)
<b>ОПК-8</b> философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	Знает	основные понятия философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)
	Умеет	перечислить основные понятия философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)
	Владеет	способен применить понятия философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)
ПК-5 способностью пользоваться в процессе научно-	Знает	традиционные и современные проблемы философии для использования в процессе научно-исследовательской деятельности

исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Умеет	перечислить традиционные и современные проблемы философии при использовании в процессе научно-исследовательской деятельности
	Владеет	применить для использования в процессе научно-исследовательской деятельности традиционные и современные проблемы философии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Онтология и теория познания» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

1. Лекция-диалог
2. Лекция-конференция

#### **Практические занятия**

1. Метод научной дискуссии
2. Конференция, или круглый стол
3. Семинар-диспут



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философская антропология»**

Дисциплина «Философская антропология» разработана для студентов бакалавриата по направлению 47.03.01 «Философия» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Учебный курс «Философская антропология», входит в модуль Фундаментальные философские дисциплины базовой части образовательной программы «Философия». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 18 часа, практические занятия - 36 часов, самостоятельная работа студента 90 часов. Дисциплина реализуется в 4 семестре.

Курс «Философская антропология» дает системное представление об истории и современном состоянии философского учения о человеке, знакомит с принципами философской аналитики человеческого бытия. В качестве основания аналитики принят экзистенциально-феноменологический подход. В курсе раскрывается значение философской антропологии в системе философского знания, устанавливается место, которое человек занимает в мире, проясняется смысл и состав человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли.

*Цель курса* - раскрыть значение философской антропологии в системе философского знания, показать важнейшее место, которое человек занимает в мире, раскрыть смысл человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли, овладеть принципами аналитики человеческого бытия.

### *Задачи курса*

- Показать, что осмысление человеческого бытия является центральной философской задачей, что вопрос о человеке является исходным философским вопросом; что от решения проблемы человека, от определения его места в мире, зависит решение всех остальных проблем (онтологических, гносеологических, аксиологических);

- Дать систематику философских учений о человеке в истории философии, так и в контексте споров о человеке в современной философии;
- Установить связь философской аналитики человеческого бытия с данными конкретных наук о человеке (психологией, биологией, социологией и др.)
- Дать характеристику важнейших персональных учений о человеке в истории философской мысли;
- Показать приложения философской аналитики человеческого бытия в социальных практиках;
- Показать мировоззренческое и методологическое значение философской антропологии для гуманитарных и социальных наук.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность использовать знание:

- онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);
- владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века,	Знает	основные этапы истории зарубежной философии
	Умеет	использовать положения и категории истории зарубежной философии при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем истории зарубежной философии

философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления		
ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	основные базовые философские знания
	Умеет	применить базовые философские знания в процессе научно-исследовательской деятельности
	Владеет	базовыми философскими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности
ПК-5 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	традиционные и современные проблемы философии для использования в процессе научно-исследовательской деятельности
	Умеет	перечислить традиционные и современные проблемы философии при использовании в процессе научно-исследовательской деятельности
	Владеет	применить для использования в процессе научно-исследовательской деятельности традиционные и современные проблемы философии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: не предусмотрены учебным планом.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История зарубежной философии»**

Дисциплина «История зарубежной философии» входит в блок базовых дисциплин модуля «Фундаментальные философские дисциплины» (Б1.Б.13) учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 47.03.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 27 зачетных единиц, 972 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 162 час., практические занятия 216 час., самостоятельная работа студента 594 часа, в том числе 207 часов на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется с 1-3 курс с 1-6 семестр.

Содержание курса включает выявление сути феномена западной философии, ее органической связи с мировой и отечественной культурой, и современностью. Основной и самой необходимой задачей курса данной дисциплины является наиболее полное и ясное усвоение студентами важнейших вех развития западноевропейской мысли, широкого круга идей и проблем, сопровождающих каждый этап ее развития, а также комплексное изучение феномена «западной ментальности» как совокупности мировоззренческих, ценностных, культурных парадигм.

Дисциплина «История зарубежной философии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия», «История русской философии».

**Цель** - овладение знаниями и понятиями, относящимися к основным этапам, направлениям и перспективам развития зарубежной философии как единого историко-культурного феномена.

### **Задачи:**

1. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

2. Владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

3. Формирование целостного восприятия зарубежной философии как важнейшей части мировой культуры.

4. Формирование объективного и полного представления о развитии философской мысли путем изучения идей, школ и направлений зарубежной философии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК – 3</b> социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Знает	основные категории и концепции классической социальной философии, парадигмальные основания социально – философского знания
	Умеет	формулировать сущность и механизмы социальных изменений, выявлять природу социальных явлений и строить аргументированные прогнозы относительно их динамики
	Владеет	навыками анализа основных проблем социальной философии, методологией социально-философского исследования
	Знает	основные этапы истории русской философии,

<b>ОПК - 5</b> истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)		предпосылки зарождения и основные линии развития, основные концепции в русской философии XIX-XX веков.
	Умеет	использовать положения и категории истории русской философии при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем истории русской философии, методами и методиками критического анализа концепций отечественных мыслителей.
<b>ОПК-6</b> этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	Знает	основные категории и концепции этики
	Умеет	использовать положения и категории этики при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем этики
<b>ОПК-7</b> (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)	Знает	основные категории и концепции эстетики
	Умеет	использовать положения и категории эстетики при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем эстетики
<b>ОПК-9</b> философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)	Знает	основные категории и концепции философии религии
	Умеет	использовать положения и категории философии религии при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем философии религии
<b>ОПК-10</b> философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	Знает	основные категории и концепции философии естественных, технических и гуманитарных наук
	Умеет	использовать положения и категории философии естественных, технических и гуманитарных наук при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем философии естественных, технических и гуманитарных наук
<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	перечислить традиционные и современные проблемы философии при использовании в процессе научно-исследовательской деятельности
	Умеет	применить для использования в процессе научно-исследовательской деятельности традиционные и современные проблемы философии
	Владеет	традиционные и современные проблемы философии для использования в процессе научно-исследовательской деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История зарубежной философии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: не предусмотрены учебным планом

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания философии»**

Дисциплина «Методика преподавания философии» является вариативной дисциплиной учебного плана (Б1.В.01), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, самостоятельная работа 108 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 5 семестре 3 курса.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей развития методики преподавания философии в России в разных формах; правовой основой развития современного образования в России; раскрывает содержание и смысл государственного образовательного стандарта общего образования как методологической основы современной методики преподавания: концептуальные основания методики преподавания общественных дисциплин в школе в целом и философии – в частности. В рамках курса рассматриваются современные концепции педагогики и философии образования.

Дисциплина «Методика преподавания философии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социальная антропология», «История зарубежной философии», «Онтология и теория познания», «Этика», «Социальная философия», «Философская антропология», «Психология».

Освоение дисциплины «Методика преподавания философии» необходимо для успешного прохождения учебной педагогической практики.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое и инновационное содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

**Цель курса:** повышение уровня педагогической и методической культуры через углубление профессионального понимания роли методики в преподавании и практическое освоение методических навыков.



### *Задачи курса:*

1. Знакомство студентов с правовой базой современного образования.
2. Овладение студентами традиционными и современными методиками преподавания.
3. Освоение основных принципов и методов преподавания в условиях модернизации образования в России.

Для успешного усвоения содержания дисциплины «Методика преподавания философии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

- онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);

- социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

- истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

- этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6);

- философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);

- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

В результате изучения философии образования у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-14</b> способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Умеет	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
	Владеет	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
<b>ПК-6</b> способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	стратегию развития философской культуры; принципы включения философских знаний в обществоведческие и гуманитарные дисциплины; принципы формирования содержания учебной дисциплины «Философия»
	Умеет	моделировать учебный процесс на основе обязательного минимума содержания философских знаний в дисциплинах среднего (полного) общего образования; проводить структурно-функциональный анализ учебного материала
	Владеет	обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования по общественным дисциплинам и среднего профессионального образования по дисциплине «Философия»
<b>ПК-7</b> владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знает	классические и инновационные методики и новые тенденции преподавания, новые принципы оценки качества знаний обучающихся
	Умеет	моделировать учебный процесс на основе обязательного минимума содержания среднего (полного) общего и среднего профессионального образования; использовать традиционные и нетрадиционные методические приемы изучения материала на учебных занятиях и в организации самостоятельной работы
	Владеет	технологиями педагогического общения; технологиями развития личности обучаемого; речевым этикетом, принятым в обществе; методикой использования всех форм познания: от занятия через общественное мероприятие до неформального общения; методикой развития интереса у обучающихся к знаниям

<b>ПК-8</b> владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности	Знает	основные принципы и методики воспитания; основные психолого-педагогические подходы воспитательной деятельности
	Умеет	организовывать воспитательные процессы, слушать, объяснять, осуществлять руководство деятельностью учащихся
	Владеет	организации деятельности учащихся, навыком разрешения конфликтов и споров между участниками образовательного процесса
<b>ПК-9</b> способностью вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур	Знает	культурные традиции ментальные и понятийные особенности, народов дальневосточного региона
	Умеет	устанавливать доброжелательные, продуктивные отношения с представителями разных культур
	Владеет	навыком выстраивать эффективные коммуникации и представителями дальневосточных культур, педагогическим инструментарием обучения иностранных учащихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания философии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,
- «мозговой штурм»,
- диаграмма Исикавы

#### **Практические занятия**

- конференция,
- круглый стол,
- проектирование.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История русской философии»**

Дисциплина «История русской философии» разработана для студентов 3 курса по направлению 47.03.01 Философия в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Дисциплина входит в блок базовых дисциплин учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены 126 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 54 часа, в том числе с использованием МАО (28 часов), практические занятия - 72 часа, в том числе с использованием МАО (26 часов), самостоятельная работа 162 часов, в том числе 81 час на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах, в 5 и 6 семестре предусмотрен экзамен.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с русской философией и ее ролью в дальнейшем развитии России. В ходе курса изучаются основные варианты периодизации русской философии и базисные критерии периодизации в целом. Исследуется значение, и влияние русской мысли на западную культуру и философию, изучаются истоки русской философии и формирование философской традиции.

«История русской философии» тесно связана с такими философскими дисциплинами как «Философия», «История зарубежной философии», «Онтология и теория познания», «Этика», «Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук», «Философская антропология», «Социальная философия эстетика», «Философия и методология науки», «Философская герменевтика», «Классические философские тексты».

**Цель дисциплины** - развитие у студентов компетентности в истории русской философской культуры, содержании её важнейших мировоззренческих проблем и исторически обусловленных способов их решения, имеющих значение общечеловеческих ценностей. Освоение курса должно способствовать выработке

у студентов навыков свободного ориентирования в идейной проблематике русской философии и умения сопоставлять достижения русской философской мысли с философскими традициями зарубежной философии.

### **Задачи:**

- Ознакомить студентов с основными идеями, важнейшими персоналиями и традициями русского философствования, особенностями включения различных аспектов русской философской мысли в контекст мировой историко-философской традиции, русской, российской и всемирной слагаемыми отечественной философии.

- Выявить особенности динамики русской философской мысли, специфику рецепции идей в современной культуре и возможности продуктивного диалога традиций русской философской мысли и современных историко-философских исследований.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-5</b> история русской философии (философская мысль в России 10-17 вв, история русской философии)	Знает	философскую мысль в России 10-17вв, историю русской философии эпохи Просвещения, основные направления, школы и идеи русской философии 19-20 вв., основные философские базовые тексты и историю становления важнейших концептов русской философии

философии эпохи Просвещения, основные философские школы и направления в России 19- 20 вв.)	Умеет	характеризовать основные особенности, традиции и проблемы развития русской философии, проводить комплексный анализ важнейших философских проблем русской мысли, эксплицировать значение и историю становления
	Владеет	навыками философского и сравнительно-исторического анализа в сфере русской философской мысли
<b>ПК-1</b> способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	основные принципы, подходы и методы научного исследования, разработанные в ходе развития истории философии
	Умеет	применять полученные знания в самостоятельных научных исследованиях, артикулировать свои собственные идеи или подходы к изучаемым вопросам
	Владеет	навыками научно-исследовательской деятельности в области русской истории философии, общекультурным контекстом возникновения философских традиций и способов философствования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История русской философии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия

Практические занятия:

1. Метод научной (проблемной) дискуссии.
2. Конференции, или круглый стол.
3. Кейс – метод (метод ситуационного анализа).

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Аналитическая философия»**

Дисциплина «Аналитическая философия» входит в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана Блока 1 (Б1.В.02.02) и предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 47.03.01 «Философия», разработанной в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часа, самостоятельная работа 108 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Освоению дисциплины «Аналитическая философия» частично предшествует курс «Истории философии», логически и содержательно она связана с такими курсами, как - «Введение в философию», «Философская герменевтика», «Философская антропология» и др.

**Курс** уделяет внимание решению таких важных проблем современной философии и науки как защита здравого смысла, проблема демаркации научного знания, неореалистическая эпистемология, инструментализм и феноменализм в философии науки, трактовка физических объектов как конструкций из чувственных данных. Отдельно рассматривается решение аналитическими философами проблемы соотношения мышления, языка и реальности и проблема языковых игр как «форм жизни». Особое внимание в курсе уделяется философии психологии и философии сознания, вопросам психологического бихевиоризма, а также физикалистского подхода к решению проблемы соотношения ментального и телесного.

**Цель изучения дисциплины** – определить круг проблем, знание и понимание которых необходимы для создания у студентов целостного представления об аналитической философии, о решаемых ею задачах, о теоретико-методологических подходах, выработанных ее представителями для исследования языка, сознания и морали.

### **Задачи**

- вооружить студентов качественными знаниями в области аналитической философии;

-выработать навыки критического анализа текстов аналитической философии и применения разнообразных методологических подходов к решению проблем языка, сознания и политики;

- выработать способность соотнесения классических проблем философии с их современной постановкой в аналитической философии;

-выработать способность к междисциплинарному мышлению и адаптации современного гуманитарного знания к решению современных проблем науки;

-сформировать навыки свободного и открытого диалога, дискуссии, умение различать системы аргументации и оценивать их.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-4</b> истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века,	Знает	Основные характеристики, этапы формирования, основные проблемы и школы современной аналитической философии.
	Умеет	Проводить комплексный анализ важнейших проблем сознания и языка, используя философскую методологию представителей аналитической философии.
	Владеет	Навыками анализа языка и сознания на основе методологии аналитической философии



философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)		
<b>ПК-1</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	Специфику аналитической философии и особенности ее методологии
	Умеет	Применять основные методы аналитической философии к анализу проблем языка, сознания и социальной действительности
	Владеет	Различными возможными формами описания реальности при помощи методов и языка аналитической философии
<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	Основные проблемы языка, сознания, философии и методологии науки и их решения, предлагаемые представителями аналитической философии
	Умеет	Пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности методологией логического и лингвистического анализа
	Владеет	Методологией формального анализа социальной действительности и политических практик

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Аналитическая философия» применяются следующие **методы активного/интерактивного обучения:**

**Лекционные занятия:**

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия
3. Проблемная лекция
4. Контекстная лекция

**Практические занятия:**

1. Метод научной (проблемной) дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол.
3. Кейс - технология (метод ситуационного анализа).
4. Проблемно-концептуальный доклад.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этика»**

Дисциплина «Этика» является обязательной дисциплиной вариативной части и входит в Социально-аксиологический модуль (Б1.В.03) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, в том числе с использованием МАО (18 часов.), самостоятельная работа 90 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить системное понимание студентами этики как одной из важнейших отраслей философии, природы нравственности как составляющей духовной культуры, содержания этико-философских учений, основных понятий философской этики, философских концепций, способствующих нравственному формированию личности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Дать студентам систематические знания об основных этапах истории этической мысли, классических и современных моделях этического знания, фундаментальных теоретических проблемах изучения морали, а также прикладных аспектах этики;

2. Научить студентов пользоваться категориальным аппаратом этики, использовать приемы сопоставительного анализа различных этических воззрений, устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями.

3. Дать студентам систематические знания об основных этических учениях и их месте в системе мировой культуры; об основных источниках и основаниях философской этики; о специфике осмысления сущности морали и обоснования нравственных ценностей.

4. Научить студентов пользоваться категориальным аппаратом этики как философской науки; владеть приемами сопоставительного анализа различных

этических теорий; устанавливать связь между этическими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей.

5. Познакомить студентов с наиболее значительными памятниками этической мысли в контексте развития философского знания, посвященными духовно-нравственной проблематике, сформировать навыки работы с философскими и прочими нравоучительными текстами, связанными с вопросами морали и нравственности.

Основное внимание в курсе «Этика» уделяется представлениям о нравственности и морали, которые разрабатываются в русле классической философской традиции. Сама этика как феномен личного и общественного сознания реализуется в многообразии духовных и интеллектуальных традиций и мировоззренческих систем. Вместе с тем, этическая проблематика рассматривается на конкретном материале. Это - этические учения представителей философии античности, западноевропейская философско-этическая мысль Нового и Новейшего времени; современная светская, католическая и протестантская этика, современная западная этика. Обращение к этическим традициям Востока необходимо как в силу региональной специфики, так и по причине того, что некоторые новые философские течения используют отдельные элементы восточной традиции.

Преподавание курса «Этика» связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом – «Аксиология», «Философия культуры», «Философская антропология», «Эстетика», «История зарубежной философии», «История русской философии», «Социальная философия» - и учитывает их содержание.

Для успешного изучения дисциплины «Этика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-3</b> способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает	основы правовых знаний для применения в жизнедеятельности, умеет нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
	умеет	использовать теоретические знания и основы правовых знаний при работе в различных сферах жизнедеятельности, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
	владеет	навыками применения основ правовых знаний для решения практических задач, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений профессиональной деятельности
<b>ОПК-6</b> этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	знает	основные категории и представления об основных категориях и концепциях этики
	умеет	использовать положения и категории этики при решении профессиональных задач
	владеет	навыками анализа основных современных проблем этики
<b>ПК-1</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	знает	основные методы научного и философского исследования
	умеет	использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания
	владеет	навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Эстетика»**

Дисциплина «Эстетика» является обязательной дисциплиной вариативной части и входит в Социально-аксиологический модуль (Б1.В.03) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, в том числе с использованием МАО (18 часов.), самостоятельная работа 108 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Эстетика как наука; Эстетическое сознание; История развития эстетической мысли; Эстетика - социология искусства; Эстетика – морфология искусства; Психология искусства.

Курс связан с учебными дисциплинами «История зарубежной философии», «История русской философии», «Аксиология», «Социология», «Философия культуры», «Философия». В свою очередь, основные положения эстетики - основа для формирования личности и изучения других теоретических дисциплин.

**Целью** изучения дисциплины «Эстетика» является развить эстетическое мировосприятие, сформировать мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, способствовать формированию квалифицированных специалистов, обладающих стремлением и умением реализовывать свой творческий потенциал.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть сущность эстетики, ее значение для гармоничного развития личности;
- раскрыть особенности эстетического метода познания мира;
- дать представление об истории мировой эстетики и искусстве;
- дать представление о достижениях человечества в области искусства;
- дать описание и анализ наиболее значительных фактов и событий из эстетической жизни общества;

- выработать умение ориентироваться в сложных проблемах современной эстетики;

- расширить кругозор студентов, повысить их интеллектуальный уровень;

- создать условия для усвоения нравственных ценностей, навыков профессионально-этической культуры, способствовать формированию профессионального самосознания;

- развить способности и интерес к творческой деятельности, потребность в непрерывном самообразовании.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-7</b> способностью использовать основы эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)	Знает	содержание основных категорий и понятий эстетики
	Умеет	собирать, обобщать и анализировать необходимую информацию в области истории эстетических учений
	Владеет	основными понятиями и закономерностями гуманитарной науки, навыками анализа произведений искусства
ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	основные методы научного и философского исследования
	Умеет	использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания
	Владеет	навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания



Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Эстетика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод научной дискуссии, конференция, или круглый стол

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Политическая философия»**

Дисциплина «Политическая философия» разработана для бакалавров по направлению 47.03.01 Философия, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Политическая философия» входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока 1 (Б1.В.03.03).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, самостоятельная работа 72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с политической наукой и политической философией. В ходе курса изучается место политической философии и теории в системе знания о политике, теоретическое и эмпирическое знание, функции политической философии и теории.

Дисциплина «Политическая философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Культурология», «Философия культуры», «Политическая философия», «История», «История зарубежной философии», «Философия религии», «Философская антропология».

**Цель** курса «Политическая философия» состоит в формировании у студентов научно-теоретических основ отображения мира политики, многомерного восприятия методологических основ мира политического.

#### **Задачи** курса:

- рассмотрение основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- изучение общих законов функционирования и развития общества
- анализ основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира.

Для успешного изучения дисциплины «Политическая философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных проблем и этапов развития философской мысли;
- умение критически рассматривать философские идеи;
- владения навыками философского и герменевтического анализа текстов.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-4</b> истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	Основные характеристики, этапы формирования, основные проблемы и школы современной философии политики.
	Умеет	Проводить комплексный анализ социальной действительности, используя философскую методологию представителей политической философии.
	Владеет	Навыками анализа политических практик на основе методологии политической философии
<b>ПК-1</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	Специфику социально-философского познания
	Умеет	Применять базовые философские знания к анализу социальной действительности
	Владеет	Различными возможными формами описания социальной реальности
<b>ПК-2</b> способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	методы научно-исследовательской деятельности;
	Умеет	применять методы проведения социальной экспертизы для решения комплексных проблем социального развития.
	Владеет	навыками проведения комплексной экспертизы социальных проектов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политическая философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия
3. Проблемная лекция
4. Контекстная лекция

**Практические занятия**

- 1.Метод научной дискуссии.
- 2.Конференция, или круглый стол

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная философия»**

Дисциплина «Социальная философия» входит в вариативную часть учебного плана Блока 1 (Б1.В.03.04) и предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 47.03.01 «Философия», разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 34 часа, практические занятия 72 часа, самостоятельная работа 180 часов, в том числе 99 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсе в 6 и 7 семестрах.

Освоению дисциплины «Социальная философия» частично предшествует курс «Истории философии», логически и содержательно она связана с такими курсами, как - «Введение в философию», «Философская герменевтика», «Философская антропология» и др.

**Курс** показывает значение социально-философской постановки проблем для осмысления современной социальной ситуации в мире, раскрывает методологическую, интегративную, междисциплинарную, эвристическую роль социальной философии для научно-теоретического и эмпирического социального познания, для проектирования, прогнозирования и сценирования социальных процессов.

**Цель изучения дисциплины** – определить круг проблем, знание и понимание которых необходимы для создания у студентов целостного представления о социальной философии как важнейшей философской дисциплине, о круге решаемых ею задач, о теоретико-методологических подходах, выработанных для исследования социальной реальности.

### **Задачи**

- вооружить студентов качественными знаниями в области социально-философского знания;

-выработать навыки критического анализа социально-философских текстов и фильтрации разнообразных методологических подходов к решению социальных проблем;

- выработать способность соотнесения классических проблем социальной философии с современной их постановкой;

-сформировать умение связывать проблемы социальной философии с социальной онтологией современной России, спецификой ее социально-экономического, политического и духовного развития;

-выработать способность к междисциплинарному мышлению и адаптации современного гуманитарного знания к концептам новейшей социальной философии;

-сформировать навыки свободного и открытого диалога, дискуссии, умение различать системы аргументации и оценивать их.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая общепрофессиональная компетенция (элементы компетенции).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-3</b> социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Знает	Сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества
	Умеет	Проводить комплексный анализ важнейших социальных проблем, использовать философскую методологию в комплексных социальных исследованиях
	Владеет	Навыками управленческой и организационной деятельности в сфере социальной действительности
<b>ПК-1</b>	Знает	Специфику социально-философского познания

способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Умеет	Применять базовые философские знания к анализу социальной действительности
	Владеет	Различными возможными формами описания социальной реальности
<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	Проблемы социальной философии
	Умеет	Пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями проблем социальной философии
	Владеет	Методологией социального познания

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия религии»**

Дисциплина «Философия религии» является дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.03.05), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 «Философия», разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекции 18 часов, практические занятия 18 час., в том числе 18 час. – с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час., включая 36 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен в 7 семестре.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина «Философия религии» логически и содержательно связана с такими курсами, «Философия», «История философии», «Социология религии», «Психология религии», «История религии», «Феноменология религии», «История отечественного и зарубежного религиоведения».

**Особенности содержания и построения курса.** В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с предметом и проблематикой философии религии, рассматривают основные концепции происхождения религии, подходы к определению ее сущности. Также в данном курсе рассматриваются основные компоненты критики религии, способы самообоснования религиозных доктрин. Студент учится осуществлять философский анализ религиозных феноменов и религии как таковой, определяя роль и место разума в отношениях человека и религии.

**Цель изучения дисциплины:** дать студентам систематические знания об истории развития философских представлений о религии и современных философских концепциях религии.

**Задачи изучения дисциплины:**



- показать эволюцию философии религии в историко-философском процессе;
- научить студентов интерпретировать тексты по философии религии, дать студентам умение соотносить содержание религиозно-философских сочинений с современной философией;

- определить перспективы развития философии религии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия религии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12)

- способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии (ПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-9 умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)	Знает	основные категории и концепции философии религии
	Умеет	использовать положения и категории философии религии при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем философии религии
ПК- 5 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и	Знает	перечислить традиционные и современные проблемы философии при использовании в процессе научно-исследовательской деятельности
	Умеет	применить для использования в процессе научно-исследовательской деятельности

современных проблем философии		традиционные и современные проблемы философии
	Владеет	традиционные и современные проблемы философии для использования в процессе научно-исследовательской деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия религии» применяются следующие методы активного обучения: лекция-дискуссия и семинар-дискуссия.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философская герменевтика»**

Дисциплина «Философская герменевтика» является дисциплиной вариативной части Б1.В.04.01 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, в том числе с использованием МАО (18 ч.), самостоятельная работа 90 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Философская герменевтика» структурно и содержательно связана с такими дисциплинами как «Введение в философию», «Онтология и теория познания», и учитывает их содержание.

**Цель курса** - овладение теорией и методологией философской герменевтики как одним из современных направлений исследования социокультурных процессов и отношений, включая межэтнические и межкультурные коммуникации.

### **Задачи:**

- изучить основные принципы и современные проблемы в области философской герменевтики;
- изучить влияние герменевтики на социо-гуманитарное познание;
- развить навык аналитики понятий при помощи герменевтического метода.

Для успешного изучения дисциплины «Философская герменевтика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1).

В результате изучения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	основные исторические и эйдетические типы культуры
	Умеет	решать возникающие мировоззренческие конфликты
	Владеет	навыками межкультурной коммуникации и ценностного диалога
ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками приемов и методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности
ПК-5 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	традиционные и современные проблемы философии для использования в процессе научно-исследовательской деятельности
	Умеет	перечислить традиционные и современные проблемы философии при использовании в процессе научно-исследовательской деятельности
	Владеет	применить для использования в процессе научно-исследовательской деятельности традиционные и современные проблемы философии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философская герменевтика» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссии.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философская феноменология»**

Дисциплина «Философская феноменология» является вариативной дисциплиной учебного плана (Б1.В.0302) по направлению 47.03.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, самостоятельная работа студента 108 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Философская феноменология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История зарубежной философии», «Онтология и теория познания, «Логика».

Программа курса ориентирована на введение в философскую проблематику одного из наиболее влиятельных направлений философии XX века – феноменологии. Она призвана обеспечить научно-профессиональную деятельность бакалавров и развить у учащихся навыки рефлексии над фундаментальными вопросами теории сознания и трансцендентального идеализма. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: возникновение феноменологии и ее связь с философскими школами конца XIX – начала XX вв; разработка идеи феноменологии в ранних работах Эдмунда Гуссерля; анализ фундаментальных понятий феноменологии: феноменологическая редукция, интернациональность, ноэзис и ноэма, темпоральность, трансцендентальное его, жизненный мир; объяснение методологической значимости идей гуссерлевой феноменологии для дальнейшего развития философии XX и XXI веков; фундаментальная онтология М. Хайдеггера как другое начало феноменологии; основные понятия философии Хайдеггера: Dasein, экзистенциал, бытие-в-мире, собственный и несобственный модусы бытия Dasein, временность человека,

экзистенция; влияние философии Хайдеггера на основные философские школы XX в; история развития феноменологического движения.

**Цель курса** – ознакомление студентов с историей возникновения феноменологии; демонстрация фундаментальности поднимаемой феноменологией философской проблематики в целом; обучение методу феноменологии как универсальному подходу к вопросу о познании и смысле бытия сущего; формирование навыков решения общих задач для теории познания и современной онтологии.

**Задачи курса:**

- дать определение основных понятий феноменологии;
- сформировать целостное представление об основных разделах феноменологического учения и их связи с общими философскими дисциплинами: гносеология, онтология, эпистемология, аксиология;
- сформировать способность понимания и анализа философских проблем с помощью феноменологического метода;
- научить использовать знания по феноменологии в дальнейшей научной и педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Философская феноменология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);

- онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-4</b> способность использовать в профессиональной деятельности знания по истории философии и современной зарубежной философии	Знает	основные проблемы феноменологических концепций и их связь с философскими направлениями других школ
	Умеет	квалифицированно анализировать философские учения прошлого с точки зрения феноменологического подхода
	Владеет	навыком феноменологического подхода к историко-философской проблематике
<b>ПК-2</b> способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	основные методы феноменологии; центральные методологические проблемы феноменологии и варианты их разрешения
	Умеет	предлагать и аргументировано обосновывать применение метода феноменологии для решения общеполитических задач в онтологии и теории познания
	Владеет	методом феноменологического анализа
<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	способы соотнесения историко-философской проблематики в целом с основными проблемами феноменологии
	Умеет	применять знания по феноменологии в научно-исследовательской деятельности
	Владеет	навыками анализа и критики философских доктрин с позиции феноменологического метода

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философская феноменология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: метод научной дискуссии, семинар-диспут.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Китайская философия и культура»**

Рабочая программа дисциплины «Китайская философия и культура» предназначена для студентов бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия, разработана в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Курс «Китайская философия и культура» входит в блок Восточная философия и культура (Б1.В.05) вариативной части обязательных дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 36 часов, практические занятия 54 часа, самостоятельная работа 234 часа, в том числе 72 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Актуальность изучения курса «Китайская философия и культура» определяется целым рядом задач, актуальных как для современного российского общества, так и для человечества в целом. Эти задачи центрированы вокруг двух ключевых трендов современного общественно-политического и цивилизационного развития как нашей страны, так и всего мира.

Во-первых, кризис мировой философии всё острее заявляет о себе. Как традиционные, так и посттрадиционные философские установки, в первую очередь связанные с именами европейских школ мысли, всё менее адекватны современной духовной ситуации в мире. В целом, можно сказать, что мы являемся свидетелями заката всей новоевропейской философской парадигмы как не отвечающей духовным запросам современного человека. Зримым проявлением подобных тенденций является массовое падение интереса к философии, рост религиозности общества, широкое поле деятельности всевозможных сект, самозваных учителей, коучей, сэнсэев, гуру и т.п. шарлатанов, с одной стороны, и рост влияния в культуре грубого натурализма, вульгарного материализма, прагматизма, тотального сциентизма. Философия, таким образом, теснима с двух сторон. Возглавляемая Западом, она не в состоянии отстоять своё жизненное пространство и оно постепенно сокращается, низводя «любовь к мудрости» до частного дела интеллектуалов-одиночек.

Во-вторых, социально-экономические центры мир-системы обнаруживают движение на Восток, унося с собой вектор внимания людей Запада. Выход Китая по общему объёму ВВП на первое место в мире, превращение его в современную «мастерскую мира», в крупнейшего мирового инвестора вызывает всемирный интерес к духовно-ментальным причинам текущих успехов Поднебесной. Россия находится в центре этого тренда, совершая невиданный цивилизационный разворот на Восток. Особенно это актуально для Дальнего Востока и, в частности, Приморья как для передового рубежа сотрудничества с Востоком и его исследования.

Курс китайской философии и культуры охватывает всесторонний круг вопросов, связанных с историей и историографией классической философии Китая. Знакомство с китайской философией способно не только обогатить духовный мир современного человека, оно позволяет увидеть выход на пути решения многих жизненных проблем, получить в свои руки ценнейший опыт преодоления этих проблем на пути к жизненной гармонии личности. Восточные философии, в первую очередь, китайская – это философии жизненной практики. Способ философствования самой жизнью на Востоке всегда доминировал над сухим отвлечённым умствованием. В Китае философия изначально стала той духовной наставницей, роль которой на Западе сыграла религия. В Китае именно философия формировала жизненные ценности человека, а значит, культурный облик и исторический путь древнейшей из ныне существующих цивилизаций, которая переживает в наши дни небывалый рост. Китайская мысль давно преодолела своё региональное значение, в наше время она приобретает всё больше сторонников на Западе. Сегодня принципы восточного миропонимания прочно вошли в золотой фонд наиболее масштабных достижений человечества за всю его долгую историю.

Изучение китайской философии и культуры базируется на знаниях студентов, полученных при освоении дисциплин средней школы: «История», «Человек и общество», «Обществознание», «Английский язык»; а также другими дисциплинами профиля «Восточная философия и культура»: «Введение в

философию», «История зарубежной философии», «Буддийская философия и культура», «Японская философия и культура», «Философские тексты на китайском языке», «Онтология и теория познания», «Этика», «Социальная философия», «Философская антропология», «Педагогика», «Методика преподавания философии».

Освоение дисциплины «Китайская философия и культура» необходимо для дальнейшего полноценного изучения дисциплин «Китайский язык для философов», «Буддийская философия и культура», «Японская философия и культура», «Философские тексты на китайском языке», для успешного прохождения учебной педагогической практики.

**Целью** освоения дисциплины «Китайская философия и культура» является овладение основным комплексом знаний об интеллектуальной парадигме китайской культуры, и фактов истории философии Китая на профессиональном уровне.

**Задачи** изучения дисциплины:

- овладение основными подходами к исследованию китайской философии;
- овладение основными знаниями о китайской цивилизации;
- овладение основными датами и фактами из истории Китая;
- овладение методами историко-философского анализа;
- понимание места и роли китайской мысли в истории мировой философии;
- знание ключевых характеристик китайской философии;
- знание развёрнутой периодизации истории китайской философии, датировку, содержание и значение каждого из периодов;
- знание основных персоналий китайской философии, дат их жизни, китайского написания их имён и названий произведений;
- знание основных категорий китайской философии, китайского их написания;

- знание содержания основных концепций в истории китайской философии;
- умение воспроизводить мышление в китайской философской парадигме.

Для успешного усвоения содержания дисциплины «Китайская философия и культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации (ПК-4);
- способность вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур (ПК-10).

Кроме того, обучающиеся должны обладать следующими «входным» знаниям и умениям: способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознание социальной значимости своей будущей профессии; обладание высокой мотивацией к получению образования; освоить логический анализ естественного языка, классическую логику высказываний, основные формы и приемы рационального познания; знание основ онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии), методов научного познания; знание сущности основных этапов развития зарубежной и отечественной философии (античная философия; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, основных тенденций современной философии: знать основные понятия морального сознания.

**В результате изучения китайской философии и культуры у обучающихся формируются следующие компетенции:**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	способы интегрирования в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Владеет	интегрированными способами внедрения в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	потребности регионального и мирового рынка труда используя творческое восприятие достижений науки и техники
	Умеет	перечислить достижения науки и техники в профессиональной сфере необходимые для решения потребностей регионального и мирового рынка труда
	Владеет	применить достижения науки и техники в профессиональной сфере необходимые для решения потребностей регионального и мирового рынка труда
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные константы и ценности японской культуры; подходы к сотрудничеству с японцами; основные тренды современного общественно-политического развития.
	Умеет	организовать работу межнационального коллектива; предотвращать и купировать конфликты на межнациональной почве; мыслить глобально, учитывая локальные особенности.
	Владеет	китайской и японской философской терминологией
ОПК-4 – компетентность в истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая	Знает	основные концепции, персоналии и тренды развития японской философии
	Умеет	практически применять знания японской философии в научной исследовательской и образовательной деятельности
	Владеет	китайской и японской философской терминологией

философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)		
ПК-4 - способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные концепции, персоналии и тренды развития японской философии
	Умеет	практически применять знания японской философии в научно-исследовательской деятельности
	Владеет	китайской философской терминологией; русской и английской буддологической терминологией
ПК-9 способностью вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур	Знает	приемы и методы ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур
	Умеет	перечислить приемы и методы для ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур
	Владеет	применить приемы и методы ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Китайская философия и культура» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-диалог, семинар– дискуссия.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Индийская философия и культура»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Индийская философия и культура» разработана для студентов 2 курса по направлению 47.03.01 «Философия» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Дисциплина «Индийская философия и культура» Б1.В.05.02 входит в блок дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены аудиторные часы в объеме 54 часа (лекционные занятия - 18 часов, практические занятия - 36 часа), самостоятельная работа 90 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре, в качестве промежуточной аттестации выступает зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем индийской философской мысли.

Дисциплина «Индийская философия и культура» логически, содержательно и методически связана как с дисциплинами базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла («Философия», «Культурология», «Психология», «Логика»), так и с дисциплинами вариативной части профессионального цикла («Буддийская философия», «Китайская философия», «Японская философия», «История китайской цивилизации» и т.д.).

**Цель курса** - раскрыть значение индийской философии в рамках мировой философии, показать отличную от западноевропейской философскую традицию, через сопоставление индийской и европейской философских традиций продемонстрировать специфику философского знания и его роль в формировании универсалий культуры.

### *Задачи курса:*

- приобретение навыков чтения индийских философских текстов в переводах;
- достижение понимания их проблематики в контексте индийской культуры;

- получение навыков компаративного исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Индийская философия и культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

### Компетенции, формируемые дисциплиной

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-2</b> – готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.	Знает	Особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР.
	Умеет	Интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.
	Владеет	Готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.
<b>ОК-4</b> - способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.	Знает	Основные атрибуты индийской традиционной ментальности и индийской философии.
	Умеет	Использовать теоретические знания в сфере индийской культуры и философии в целях собственного саморазвития.
	Владеет	Способностью свободно осуществлять стратегию собственного самообразования на основании знания основных атрибутов индийской традиционной ментальности и индийской философии.
<b>ОК-13</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	Знает	Этнические, конфессиональные, культурные особенности Индии.
	Умеет	Использовать знания этнических, конфессиональных, культурных особенностей Индии в различных сферах жизнедеятельности.



этнические, конфессиональные и культурные различия.	Владеет	Навыками применения знаний этнических, конфессиональных, культурных особенностей Индии для решения практических задач, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.
<b>ОПК-4</b> – в сфере истории зарубежной философии, как древней, традиционной, так и современной.	Знает	Основные понятия и идеи различных школ индийской философии, как традиционной, так и современной.
	Умеет	Использовать знания основных понятий и идей различных школ индийской философии в собственной профессиональной деятельности.
	Владеет	Навыками применения знаний основных понятий и идей различных школ индийской философии в собственной профессиональной деятельности.
<b>ПК-4</b> - способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации.	Знает	Теоретические основания межкультурной коммуникации как интегративной области знания.
	Умеет	Ориентироваться в области актуальных проблем теории межкультурной коммуникации.
	Владеет	Способностью формулировать проблему своего исследования в тесной связи с проблемами межкультурной коммуникации.
<b>ПК-9</b> - способность вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур.	Знает	Особенности и специфику педагогической деятельности.
	Умеет	Применять знания об особенностях и специфике педагогической деятельности при работе с представителями культур АТР в целом и представителями дальневосточных культур в частности.
	Владеет	Навыками успешной педагогической деятельности в пространстве культур АТР в целом и дальневосточных культур в частности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Проблемная лекция
2. Майевтическое семинарское занятие.
3. Позиционное обсуждение проблем.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Японская философия и культура»**

Дисциплина «Японская философия и культура» разработана для студентов бакалавриата по направлению 47.03.01 «Философия» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Курс «Японская философия и культура» входит в блок вариативной части (Б1.В.05.03).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет зачетных единиц, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (36 часов), практические занятия (36 часов) занятия, в том числе с использованием МАО (36 часов), самостоятельная работа 72 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестре.

Актуальность изучения курса «Японская философия и культура» определяется целым рядом задач, актуальных как для современного российского общества, так и для человечества в целом. Эти задачи центрированы вокруг двух ключевых трендов современного общественно-политического и цивилизационного развития, как нашей страны, так и всего мира.

Японская мысль, будучи одной из наиболее ярких участниц диалога Востока и Запада издавна заинтриговывала ученые умы. Более сотни лет японским философам понадобилось для изучения западной мысли и ее последующего переосмысления на основе собственной духовной и интеллектуальной традиции, что в итоге позволило им занять свое законное и непоколебимое место в кросскультурном философском дискурсе, сделаем его еще шире и всестороннее. Огромное количество работ различных мыслителей и исследователей берут свое начало в японских философских школах, но, к сожалению, зачастую они трудны для понимания без определенных знаний об их философском и историческом контексте.

Курс японской философии познакомит слушателя с особенностями развития мировоззренческой мысли Японии на фоне рассмотрения социально- политической обстановки, в которой она формировалась; что можно расценивать как приглашение к

участию в диалоге мыслительных культур, который расширит и обогатит понимание японской философской мысли, равно как и прольет свет на наш собственный склад ума и предрасположения. В рамках данного курса студент приобретёт достаточную компетентность в области классической философии Японии. Эта компетентность включает в себя не одно лишь только знание идей и направлений японской философии, но и их историко-культурной базы. Курс в обязательном порядке охватывает широкий круг вопросов, направленных на формирование компетентности студента в области понимания и интерпретации японских классических философских текстов.

Изучение дисциплины «Японская философия и культура» логически и содержательно связана с такими курсами как: «История зарубежной философии», «История восточной философии», «Китайская философия и культура», «Буддийская философия».

**Цель курса** – знакомство бакалавров с особенностями духовной культуры Японии, основной проблематикой и базовыми категориями ее философии, персоналиями крупнейших личностей в истории японской мысли, японской философии, а так же основными различиями между японским и континентальным миропониманием.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение основными подходами к исследованию японской философии;
- понимание места и роли японской мысли в истории мировой философии;
- знание ключевых характеристик японской философии;
- знание развёрнутой периодизации истории японской философии, датировку, содержание и значение каждого из периодов;
- знание основных персоналий японской философии, дат их жизни, китайского написания их имён и названий произведений;
- знание основных категорий японской философии, китайского их написания;
- знание содержания основных концепций в истории японской философии;
- умение воспроизводить мышление в японской философской парадигме.

Для успешного усвоения содержания дисциплины «Японская философия и культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);
- владением основами как традиционного, так и современного китайского философского языка (ПК-6).

В результате изучения философии образования у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	способы интегрирования в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Владеет	интегрированными способами внедрения в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	потребности регионального и мирового рынка труда используя творческое восприятие достижений науки и техники
	Умеет	перечислить достижения науки и техники в профессиональной сфере необходимые для решения потребностей регионального и мирового рынка труда
	Владеет	применить достижения науки и техники в профессиональной сфере необходимые для решения потребностей регионального и мирового рынка труда
ОК-13 способностью работать в коллективе,	Знает	основные константы и ценности японской культуры; подходы к сотрудничеству с японцами;

толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		основные тренды современного общественно-политического развития.
	Умеет	организовать работу межнационального коллектива; предотвращать и купировать конфликты на межнациональной почве; мыслить глобально, учитывая локальные особенности.
	Владеет	китайской и японской философской терминологией
ОПК-4 – компетентность в истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	основные концепции, персоналии и тренды развития японской философии
	Умеет	практически применять знания японской философии в научной исследовательской и образовательной деятельности
	Владеет	китайской и японской философской терминологией
ПК-4 - способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные концепции, персоналии и тренды развития японской философии
	Умеет	практически применять знания японской философии в научно-исследовательской деятельности
	Владеет	китайской философской терминологией; русской и английской буддологической терминологией
ПК-9 способностью вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур	Знает	приемы и методы ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур
	Умеет	перечислить приемы и методы для ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур
	Владеет	применить приемы и методы ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Японская философия и культура» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия**

1. Лекция-диалог.

**Практические занятия**

1. Круглый стол.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Буддийская философия»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Буддийская философия» разработана для студентов 4 курса по направлению 47.03.01 «Философия», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Дисциплина «Буддийская философия» входит в блок дисциплин по выбору студентов вариативной части профессионального цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрено 36 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 18 часов), самостоятельная работа 72 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8-м семестре, в качестве промежуточной аттестации выступает зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем буддийской философской мысли и представляет собой введение в изучение буддизма как одной из мировых религий и крупнейших философских традиций. Целью курса является знакомство с основными понятиями и проблемами буддийской философской мысли. Курс «Буддийская философия» состоит из двух частей: теоретической и практической.

1. Теоретическая часть курса (лекции) представляет собой очерки основных этапов развития буддизма и важнейших направлений буддийской философии;

2. Практическая часть курса (семинарские занятия) - обсуждение фрагментов из памятников буддийской философской мысли в русских переводах.

Дисциплина «Буддийская философия» логически, содержательно и методически связана как с дисциплинами базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла («Философия», «Культурология», «Психология», «Логика»), так и с дисциплинами вариативной части профессионального цикла («Индийская философия», «Китайская философия», «Японская философия», «История китайской цивилизации» и т.д.).

**Основная цель курса** — дать характеристику буддизму как философии и религии, способствовать уяснению студентами основных ценностных, философских и религиозных содержаний, а также исторической действительности различных фаз буддизма.

**Задачи курса:**

- дать общую характеристику особенностей индийской и китайской цивилизаций, а так же японской и тибетской культур, имеющих значение для развития буддийской философии;

- сопоставить развитие философского знания в Европе и на Востоке, в частности в пространстве буддийской цивилизации;

- изучить основную тематику буддийской философии и ее трансформации в историко-философском процессе;

- определять отличия разных школ буддизма;

- научить студентов самостоятельно работать с буддийскими текстами.

Для успешного изучения дисциплины «Буддийская философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знание истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК 4);

- способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развивать навыки межкультурного диалога (ОК 14);

- способность толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (ОК 16).



В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

### Компетенции, формируемые дисциплиной

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	способы интегрирования в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Владеет	интегрированными способами внедрения в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	потребности регионального и мирового рынка труда используя творческое восприятие достижений науки и техники
	Умеет	перечислить достижения науки и техники в профессиональной сфере необходимые для решения потребностей регионального и мирового рынка труда
	Владеет	применить достижения науки и техники в профессиональной сфере необходимые для решения потребностей регионального и мирового рынка труда
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные константы и ценности японской культуры; подходы к сотрудничеству с японцами; основные тренды современного общественно-политического развития.
	Умеет	организовать работу межнационального коллектива; предотвращать и купировать конфликты на межнациональной почве; мыслить глобально, учитывая локальные особенности.
	Владеет	китайской и японской философской терминологией
ОПК-4 – компетентность в истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока;	Знает	основные концепции, персоналии и тренды развития японской философии
	Умеет	практически применять знания японской философии в научной исследовательской и образовательной деятельности
	Владеет	китайской и японской философской терминологией

философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)		
ПК-4 - способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основные концепции, персоналии и тренды развития японской философии
	Умеет	практически применять знания японской философии в научно-исследовательской деятельности
	Владеет	китайской философской терминологией; русской и английской буддологической терминологией
ПК-9 способностью вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур	Знает	приемы и методы ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур
	Умеет	перечислить приемы и методы для ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур
	Владеет	применить приемы и методы ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

4. Проблемная лекция
5. Майевтическое семинарское занятие.
6. Позиционное обсуждение проблем.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия и методология науки»**

Дисциплина «Философия и методология науки» входит в базовую часть модуля Философия науки (Б1.В.06) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 «Философия», разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекции 18 часов, практические занятия 18 часов, самостоятельная работа 72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8-м семестре.

В рамках курса исследуются философские основания современного естественнонаучного и технического знания. Наука рассматривается в философском контексте. Исследуются взаимодействие науки и техники в широком социокультурном контексте и в их историческом развитии. Курс учит студентов ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и технике на современном этапе их развития; дает представление о тенденциях исторического развития науки и техники; знакомит с основными методологическими проблемами современной науки и техники; учит понимать динамику научно-технического развития в широком социо-культурном контексте.

Кроме того, задача курса проанализировать различные аспекты науки: наука как воспроизведение нового знания, как социальный институт, и как специфическая культурная форма.

**Цель** изучения дисциплины состоит - раскрыть философские основания современного научного знания и рассмотреть взаимодействие в науке различных методологий и связь научной парадигмы с широким социокультурным контексте и в их историческом развитии.

**Задачи:**

- Помочь студенту овладеть системой знаний о закономерностях развития науки.
- Научить студента ориентироваться в школах, течениях и тенденциях философии науки.
- Помочь студенту овладеть навыками использования научной методологии.
- Развивать необходимую эрудицию: терминологическую и концептуальную.
- Научить студента анализировать историко-философские источники, обосновывать своё отношение к изложенным в них оценкам, составлять краткие конспекты, тезисы прочитанного.

Для успешного изучения дисциплины «Философия и методология науки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);
- владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	потребности регионального и мирового рынка труда используя творческое восприятие достижений науки и техники
	Умеет	перечислить достижения науки и техники в профессиональной сфере необходимые для решения потребностей регионального и мирового рынка труда
	Владеет	применить достижения науки и техники в профессиональной сфере необходимые для решения потребностей регионального и мирового рынка труда

ОПК-8 умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	Знает	основные категории и концепции философии и методологии науки
	Умеет	использовать положения и категории философии и методологии науки при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем философии и методологии науки
ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками приемов и методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия и методология науки» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, конференция, или круглый стол, семинар-диспут

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Научно-исследовательский семинар "Философские проблемы естественных и гуманитарных наук"»**

Дисциплина «Философские проблемы естественных и гуманитарных наук» входит в базовую часть Блока 1 (Б1. В.06.02) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 «Философия», разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 ч.), практические занятия (54 ч.), самостоятельная работа (54 ч.), с использованием МАО (90 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

Научно-исследовательский семинар «Философские проблемы естественных и гуманитарных наук» по ФГОС ВПО относится к учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла. Он тесно связан с другими дисциплинами данного цикла, такими как: «Этика», «Философия культуры», «Философия и методология науки».

Специфика дисциплины «Философские проблемы естественных и гуманитарных наук» актуализирует использование интерактивных технологий. Во-первых, они позволяют преодолеть нигилистическое отношение к философской дисциплине. Во-вторых, они нивелируют узко прагматическую нацеленность в оценке знаний и умений, получаемых на непрофилирующей дисциплине.

**Целью** проведения научно-исследовательского семинара «Философские проблемы естественных, и гуманитарных наук» является создание базы теоретических знаний, практических навыков в области философии, необходимую современному специалисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

### **Задачи дисциплины:**

- помочь студенту овладеть системой знаний о философских проблемах естественных, технических и гуманитарных наук;  
-выработать способность к междисциплинарному мышлению и

адаптации современного гуманитарного знания;  
-сформировать умение связывать проблемы естественных, технических и гуманитарных наук;

-сформировать навыки свободного и открытого диалога, дискуссии, умение различать системы аргументации и оценивать их.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК – 4</b> Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере регионального и мирового рынка труда	Знает	об исторических этапах развития науки в истории человеческой культуры; основные принципы научного познания
	Умеет	использовать основные философские теории в структуре своей научно-исследовательской работы
	Владеет	Выявлять научные проблемы и методологические подходы к их разрешению в отношении своей научно-исследовательской работы
<b>ОПК – 8</b> Философия и методология науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного	Знает	современные концепции философии науки
	Умеет	объяснить различные аспекты науки, представлять науку как воспроизведение нового знания, социальный институт, и специфическую культурную форму;

знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	Владеет	навыками ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и технике на современном этапе их развития;
<b>ОПК-10</b> философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	Знает	основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории
	Умеет	Анализировать философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук
	Владеет	навыками анализа философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук
<b>ПК – 2</b> способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	Современные методы научного исследования
	Умеет	Определять необходимые методы
	Владеет	Современными методами научного исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философские проблемы естественных и гуманитарных наук» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия
3. Практические занятия
4. Метод научной дискуссии.
5. Конференция, или круглый стол





## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» предназначена для бакалавров, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ, кроме направлений: 43.03.02 Туризм; 38.03.06 Торговое дело; 14.03.02 Ядерная физика и технологии; 09.03.02 Информационные системы и технологии; 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа; 20.03.01 Техносферная безопасность; 07.03.03 Дизайн архитектурной среды; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств; 45.03.02 Лингвистика. Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с образовательными стандартами соответствующих направлений бакалавриата, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часа. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Курс является продолжением дисциплины «Физическая культура и спорт» и связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни. Учебным планом предусмотрено 328 часов практических занятий.

**Цель** изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи изучаемой дисциплины:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;

- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;

- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

<p>ОК-15<sup>1</sup>  способность  использовать методы и  средства физической  культуры для  обеспечения  полноценной  социальной и  профессиональной  деятельности</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>-общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни;</li> <li>- принципы и методику организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений;</li> <li>-использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности;</li> <li>-использовать способы самоконтроля своего физического состояния;</li> <li>- работать в команде ради достижения общих и личных целей</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни;</li> <li>-способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности;</li> <li>- двигательными действиями базовых видов спорта и активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>- системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья</li> </ul>

<sup>1</sup> Для направлений подготовки: 46.03.01 История, 37.03.02 Конфликтология – ОК-14; 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, 42.03.02 Журналистика – ОК-16; 34.03.01 Сестринское дело – ОК-13; 41.03.05 Международные отношения – ОК-17; 41.03.01 Зарубежное регионоведение – ОК-19.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философские концепции современного либерализма»**

Дисциплина «Философские концепции современного либерализма» разработана для бакалавров по направлению 47.03.01 Философия, в соответствии с требованиями ОС ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Философские концепции современного либерализма» входит в вариативную часть дисциплин (модулей) по выбору Б1.В.ДВ.01.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, самостоятельная работа студента 54 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с политической наукой и политической философией. В ходе курса изучается место политической философии и теории в системе знания о политике, теоретическое и эмпирическое знание, функции политической философии и теории.

Дисциплина «Философские концепции современного либерализма» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Культурология», «Философия культуры», «Политическая философия», «История», «История зарубежной философии», «Философия религии», «Философская антропология».

**Цель** курса «Философские концепции современного либерализма» познакомить студентов с проблемами современной политической философии и политической теории, рассмотреть проблему зарождения либеральной мысли, установить отличительные черты либеральной, консервативной и социалистической мысли, обозначить основные этапы развития либеральной мысли и рассмотреть суть споров либералов, познакомить студентов с современными политико-философскими либеральными теориями Д. Ролза, И. Берлина, Р.Дворкина, Р. Нозика, У. Кимлики, Дж.Уолдрона и др.

### **Задачи курса:**

- рассмотрение основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам

общественного развития;

- изучение общих законов функционирования и развития общества
- анализ основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира.

Для успешного изучения дисциплины «Философские концепции современного либерализма» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных проблем и этапов развития философской мысли;
- умение критически рассматривать философские идеи;
- владения навыками философского и герменевтического анализа текстов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-4</b> истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	Основные характеристики, этапы формирования, основные проблемы и школы современного либерализма.
	Умеет	Проводить комплексный анализ социальной действительности, используя философскую методологию представителей аналитической философии либерализма.
	Владеет	Навыками анализа политических практик на основе методологии аналитической философии либерализма
<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	Основные проблемы философии политики и их решения, предлагаемые представителями либеральной философии
	Умеет	Пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности методологией делиберации
	Владеет	Методологией формального анализа социальной действительности и политических практик

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философские концепции современного либерализма» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия
3. Проблемная лекция
4. Контекстная лекция

**Практические занятия**

1. Проблемно-концептуальный доклад.
2. Кейс - технология (метод ситуационного анализа).
3. Конференция, или круглый стол

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Аналитическая философия политики»**

Дисциплина «Аналитическая философия политики» входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана Блока 1 (Б1.В.ДВ.01) и предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 47.03.01 «Философия», разработанной в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, самостоятельная работа 54 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Освоению дисциплины «Аналитическая философия политики» частично предшествует курс «Истории философии», логически и содержательно она связана с такими курсами, как - «Введение в философию», «Философская герменевтика», «Социальная философия» и др.

**Курс** уделяет внимание изучению современных передовых западных либеральных теорий, основным метафизическим допущением которых является многообразие: плюралистический и неогоббсианский либерализм; либерализм «коллективной рациональности»; делиберативная демократия; политическая демократия; оправдательный либерализм. Такой подход позволяет студентам по-новому осмыслить традиционные социально-философские проблемы: рациональное несогласие, плюрализм ценностей, проблема манипулирования, основания моральных суждений, проблема политического оправдания и консенсуса.

**Цель изучения дисциплины** – определить круг проблем, знание и понимание которых необходимы для создания у студентов целостного представления об аналитической философии политики, о решаемых ею задачах, о теоретико-методологических подходах, выработанных ее представителями для исследования политики и общества.

### **Задачи**



- вооружить студентов качественными знаниями в области аналитической философии политики;

-выработать навыки критического анализа текстов аналитической философии политики и применения разнообразных методологических подходов к решению социальных проблем;

- выработать способность соотнесения классических проблем философии с их современной постановкой в аналитической философии политики;

-выработать способность к междисциплинарному мышлению и адаптации современного гуманитарного знания к решению современных социальных проблем;

-сформировать навыки свободного и открытого диалога, дискуссии, умение различать системы аргументации и оценивать их.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-4</b> истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии	Знает	Основные характеристики, этапы формирования, основные проблемы и школы современной аналитической философии политики.
	Умеет	Проводить комплексный анализ социальной действительности, используя философскую методологию представителей аналитической философии.
	Владеет	Навыками анализа политических практик на основе методологии аналитической философии

(современные философские направления)		
<b>ПК-5</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	Основные проблемы философии политики и их решения, предлагаемые представителями аналитической философии
	Умеет	Пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности методологией делиберации
	Владеет	Методологией формального анализа социальной действительности и политических практик

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Аналитическая философия политики» применяются следующие **методы активного/интерактивного обучения:**

**Лекционные занятия:**

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия
3. Проблемная лекция
4. Контекстная лекция

**Практические занятия:**

1. Метод научной (проблемной) дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол.
3. Кейс - технология (метод ситуационного анализа).
4. Проблемно-концептуальный доклад.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Семиотика»**

Дисциплина «Семиотика» является дисциплиной по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.02.01), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ от 10.03.2016 по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, в том числе с использованием МАО (18 час.) и практические занятия 36 часов, в том числе с использованием МАО (18 час.), самостоятельная работа 54 часов. Дисциплина реализуется во 7 семестре 4 курса.

Дисциплина «Семиотика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История зарубежной философии», «Риторика и академическое письмо», «Логика», «Неклассическая логика», «Философия сознания». «Философская герменевтика», «Онтология и теория познания», «Семиотика культуры».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей развития семиотики, способами передачи информации, свойствами знаков и знаковых систем в человеческом обществе, природе или в самом человеке. Наполнение дисциплины отражает специфику семиотики, которая заключается в ее двойственности: она занимает промежуточное место между гуманитарными и естественными науками. В рамках курса рассматриваются философские концепции семиотики, и ее базовые категории.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое и инновационное содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

**Цель курса:** рассмотреть семиотику как самостоятельную область знания о культуре, представить основные понятия наук о языке и знаке, их предмет и место в системе дисциплин, формирующих знание о культуре, науке, искусстве, обществе и природе.

### ***Задачи курса:***

1. Знакомство студентов с основными категориями семиотики.

2. Знакомство с персоналиями и направлениями развития семиотики.
3. Демонстрация студентам теоретических и прикладных аспектов семиотики.

Для успешного усвоения содержания дисциплины «Семиотика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);

- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);

- онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);

- социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

- истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

- философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8);

- философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);

- владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);

- владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);

- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии (ПК-5).

В результате изучения философии образования у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-2</b> способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	современные подходы философской лингвистики и семиотики, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания.
	Умеет	использовать современные методы философской лингвистики и семиотики с позиции целей и задач исследования
	Владеет	современными методами философско-теоретического знания в сфере семиотики, философской лингвистики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Семиотика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,
- майнд карт

#### **Практические занятия**

- конференция,
- круглый стол,
- проектирование.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия языка»**

Дисциплина «Философия языка» является дисциплиной по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.02.01), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ от 10.03.2016 по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 ч.), в том числе с использованием МАО (18 ч.) и практические (36 ч.) занятия, в том числе с использованием МАО (36 часа), самостоятельная работа (54 ч.), контроль (0 часов). Дисциплина реализуется во 7 семестре 4 курса.

Дисциплина «Философия языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История зарубежной философии», «Риторика и академическое письмо», «Логика», «Неклассическая логика», «Философия сознания». «Философская герменевтика», «Онтология и теория познания», «Семиотика культуры».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей развития языка как средства коммуникации, хранения и передачи информации, фундамента культуры. Также в курсе рассматриваются свойства знаков и знаковых систем, их значение для общественных структур и самого человека. Наполнение дисциплины отражает межпредметность философии языка, которая включает в себя знания из таких областей как семиотика, лингвистика, философия, культурология. В рамках курса рассматриваются теории и концепции происхождения и развития языка, и базовые категории философии языка.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое и инновационное содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

**Цель курса:** рассмотреть философию языка как самостоятельную область знания о культуре и сущности человека, представить основные понятия наук о языке, их предмет и место в системе знания.

### **Задачи курса:**

4. Знакомство студентов с основными категориями философии языка.

5. Знакомство с персоналиями и направлениями развития философии языка.
6. Демонстрация студентам теоретических и прикладных аспектов философии языка.

Для успешного усвоения содержания дисциплины «Философия языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);

- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);

- онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);

- социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

- истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);



- философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8);

- философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);

- владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);

- владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);

- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии (ПК-5).

В результате изучения философии образования у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-2</b> способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	современные подходы философии языка, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания
	Умеет	использовать современные методы философии языка с позиции целей и задач исследования
	Владеет	современными методами философско-теоретического знания в сфере философии языка

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия языка» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,
- майнд карт

#### **Практические занятия**

- конференция,
- круглый стол,
- проектирование.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психоанализ повседневности»**

Дисциплина «Психоанализ повседневности» является дисциплиной вариативной части Б1.В.ДВ.03.01 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, в том числе с использованием МАО (27 ч.), самостоятельная работа 54 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина «Психоанализ повседневности» структурно и содержательно связана с такими дисциплинами как «Философская герменевтика», «Онтология и теория познания», и учитывает их содержание.

**Цель курса** - формирование понимания основ психоаналитического подхода к изучению самых различных массовых процессов, в частности, таких актуальнейших для современности межэтнических конфликтов и угрозы глобального терроризма. Кроме того, работа в семинаре поможет расширить границы визуальной и вербальной коммуникации, приблизиться к пониманию различных уровней. При этом всё более актуальным представляется требование к подготовке специалистов, функционально ответственных за состояние общественного сознания, понимающих глубинные, бессознательные процессы как индивидуальной, так и массовой психики.

### **Задачи курса:**

рассмотреть истоки, развитие и трансформация идей психоанализа в Европе и России;

последовательно раскрыть особенности психоанализа как метода исследования повседневности;

проследить значение психоаналитических идей в формировании влиятельных направлений философии XX века;

выделить возможности психоаналитического подхода к анализу массовых явлений современности;

проанализировать тенденции и перспективы развития.

Для успешного изучения дисциплины «Психоанализ повседневности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	знает основы философских знаний при формировании мировоззренческой позиции
	Умеет	перечислить основные философские знания для формирования мировоззренческой позиции
	Владеет	способностью применить основные философские знания для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-4 истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	основные исторические и эйдетические типы культуры
	Умеет	решать возникающие мировоззренческие конфликты
	Владеет	навыками межкультурной коммуникации и ценностного диалога
ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками приемов и методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности

- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1).

В результате изучения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психоанализ повседневности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психоанализ видеореальности»**

Дисциплина «Психоанализ видеореальности» является дисциплиной вариативной части Б1.В.ДВ.03.02 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 36 часов, в том числе с использованием МАО (27 ч.), самостоятельная работа 54 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина «Психоанализ видеореальности» структурно и содержательно связана с такими дисциплинами как «Философская герменевтика», «Онтология и теория познания», и учитывает их содержание.

**Цель курса** - формирование понимания основ психоаналитического подхода к изучению самых различных массовых процессов, в частности, таких актуальнейших для современности межэтнических конфликтов и угрозы глобального терроризма. Кроме того, работа в семинаре поможет расширить границы визуальной и вербальной коммуникации, приблизиться к пониманию различных уровней. При этом всё более актуальным представляется требование к подготовке специалистов, функционально ответственных за состояние общественного сознания, понимающих глубинные, бессознательные процессы как индивидуальной, так и массовой психики.

### **Задачи курса:**

рассмотреть истоки, развитие и трансформация идей психоанализа в Европе и России;

последовательно раскрыть особенности психоанализа как метода исследования видеореальности;

проследить значение психоаналитических идей в формировании влиятельных направлений философии XX века;

выделить возможности психоаналитического подхода к анализу массовых явлений современности;

проанализировать тенденции и перспективы развития.

Для успешного изучения дисциплины «Психоанализ видеореальности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	знает основы философских знаний при формировании мировоззренческой позиции
	Умеет	перечислить основные философские знания для формирования мировоззренческой позиции
	Владеет	способностью применить основные философские знания для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-4 истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	основные исторические и эйдетические типы культуры
	Умеет	решать возникающие мировоззренческие конфликты
	Владеет	навыками межкультурной коммуникации и ценностного диалога
ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками приемов и методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности

- знание социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1).

В результате изучения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия видеореальности» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссии.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Французский язык»**

Дисциплина «Французский язык» предназначена для студентов, обучающихся по направлению программы бакалавриата 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачётных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (54 часа, из них 36 - с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа (198 часов, в том числе 63 часа - на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах во 2 - 3 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен во 2 и 3 семестре.

Дисциплина «Французский язык» является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Содержанием дисциплины является коммуникативно-направленное, взаимосвязанное обучение следующим видам деятельности: чтение, восприятие на слух, устная монологическая и диалогическая речь, письменная речь, понимание текста. Дисциплина предполагает формирование у студентов представления о лексическом фонде и грамматическом строе французского языка и направлена на развитие умений и навыков правильной письменной и устной речи. Лекционные занятия в основном своем объеме дают представление о системных (фонетических, грамматических) аспектах функционирования французского языка. На практических занятиях отрабатываются ситуативные лексико-грамматические языковые модели.

Дисциплина «Французский язык» логически и содержательно связана с рядом других дисциплин, входящих в учебный план программы подготовки бакалавров-философов, в том числе: «Иностранный язык (английский)», «Культурология», «Семиотика культуры», «Конфликты в мультикультурной среде», «Философия науки», «Аксиология».

**Целями курса** являются: развитие коммуникативной компетенции в соответствии с орфографической, лексической и грамматической нормами французского языка, выработка умений эффективно и творчески использовать полученные знания в процессе межкультурного взаимодействия, как в ситуациях академического, так и бытового общения.

Для реализации вышеуказанных целей необходимо решение следующих **задач**:

- сформировать у студентов коммуникативную компетенцию в соответствии с орфографической, лексической и грамматической нормами французского языка;

- сформировать у студентов понимание основных закономерностей французского языка в сопоставлении его с русским, сознательно использовать ресурсы языка в профессиональной деятельности;
- расширить их социокультурные знания, сформировать и развить у студентов компетенции, обеспечивающие эффективность иноязычного общения;
- создать необходимые условия для эффективного развития интеллектуального, творческого, научного потенциала студентов, что позволит им в дальнейшем самостоятельно совершенствовать свой профессионализм и осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия.
- способность ориентироваться в научной литературе французских авторов, посвященной вопросам философии.

Для успешного изучения дисциплины «Французский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к образованию, в том числе самообразованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистических характеристик иностранных языков;

		маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка
	Умеет	свободно и правильно говорить на французском языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, вести беседу, участвовать в дискуссии в нормальном темпе с соблюдением фонетических, интонационных и других норм; свободно понимать на слух иноязычную речь во всех ее социальных и региональных вариантах в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
	Владеет	речевой деятельностью на французском языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; общением во всех регистрах: официальном, неофициальном, нейтральным и т.д.; опытом применения норм этикета, принятых в странах изучаемых языков
ОК-12: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	разнообразные языковые средства, орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы французского и русского языков, правила межкультурной коммуникации
	Умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного

		взаимодействия, навыками межкультурной коммуникации
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей
	Умеет	учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
	Владеет	этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ПК-3: способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	Знает	-методы и приемы аналитической обработки научных текстов на иностранном языке; -факторы, определяющие эффективность реферирования иноязычного текста: свертываемость научной информации, принципы поиска ключевых слов и выражений.
	Умеет	-извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста (ознакомительное чтение), -сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов для конкретной цели (умение реферирования и аннотирования), -научно толковать и интерпретировать иноязычные источники в процессе научного поиска
	Владеет	-умениями и навыками составления реферата и аннотации на иностранном языке; -общей и частной методикой процессов аналитической обработки различных видов документов; -принципами использования норм иностранного языка во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения;

		<ul style="list-style-type: none"><li>-способностью эффективно применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</li><li>-навыками аналитического чтения,</li><li>- навыками самостоятельного создания текстов на иностранном языке, достигая их связности, последовательности.</li></ul>
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Французский язык» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, активное чтение.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Немецкий язык»**

Дисциплина «Немецкий язык» предназначена для студентов, обучающихся по направлению программы бакалавриата 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (54 часа, из них 36 - с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа (198 часов, в том числе 63 часа - на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах во 2 - 3 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен во 2 и 3 семестре.

Дисциплина «Немецкий язык» является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Содержанием дисциплины является коммуникативно-направленное, взаимосвязанное обучение следующим видам деятельности: чтение, восприятие на слух, устная монологическая и диалогическая речь, письменная речь, понимание текста, письменный перевод. Дисциплина предполагает формирование у студентов представления о лексическом фонде и грамматическом строе немецкого языка и направлена на развитие умений и навыков правильной письменной и устной речи. В рамках курса рассматриваются характерные черты и особенности взаимодействия элементов лексической и грамматической системы, приводятся типовые ситуации употребления лексических и грамматических форм. Лекционные занятия в основном своем объеме дают представление о системных (фонетических, грамматических), и в частном случае - о дискурсивных (немецкий язык в научных текстах) аспектах функционирования немецкого языка. На практических занятиях отрабатываются ситуативные лексико-грамматические языковые модели.

Дисциплина «Немецкий язык» логически и содержательно связана с рядом других дисциплин, входящих в учебный план программы подготовки бакалавров-философов, в том числе: «Иностранный язык (английский)», «Культурология», «Семиотика культуры», «Конфликты в мультикультурной среде», «Философия науки», «Аксиология».

**Целями курса** являются: развитие коммуникативной компетенции в соответствии с орфографической, лексической и грамматической нормами немецкого языка, выработка умений эффективно и творчески использовать полученные знания в процессе межкультурного взаимодействия, как в ситуациях академического, так и бытового общения.

Для реализации вышеуказанных целей необходимо решение следующих **задач**:

- сформировать у студентов коммуникативную компетенцию в соответствии с орфографической, лексической и грамматической нормами немецкого языка;
- сформировать у студентов понимание основных закономерностей немецкого языка в сопоставлении его с русским, сознательно использовать ресурсы языка в профессиональной деятельности;
- расширить их социокультурные знания, сформировать и развить у студентов компетенции, обеспечивающие эффективность иноязычного общения;
- создать необходимые условия для эффективного развития интеллектуального, творческого, научного потенциала студентов, что позволит им в дальнейшем самостоятельно совершенствовать свой профессионализм и осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия.
- способность ориентироваться в научной литературе немецких авторов, посвященной вопросам философии.

Для успешного изучения дисциплины «Немецкий язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к образованию, в том числе самообразованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-

		<p>стилистических характеристик иностранных языков;</p> <p>маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка</p>
	Умеет	<p>свободно и правильно говорить на немецком языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, вести беседу, участвовать в дискуссии в нормальном темпе с соблюдением фонетических, интонационных и других норм;</p> <p>свободно понимать на слух иноязычную речь во всех ее социальных и региональных вариантах в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства;</p> <p>выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;</p> <p>применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
	Владеет	<p>речевой деятельностью на немецком языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; общением во всех регистрах: официальном, неофициальном, нейтральным и т.д.; опытом применения норм этикета, принятых в странах изучаемых языков</p>
ОК-12: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	<p>разнообразные языковые средства, орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы немецкого и русского языков, правила межкультурной коммуникации</p>
	Умеет	<p>свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
	Владеет	<p>способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные</p>



		языковые средства с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыками межкультурной коммуникации
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей
	Умеет	учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
	Владеет	этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ПК-3: способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	Знает	-методы и приемы аналитической обработки научных текстов на иностранном языке; -факторы, определяющие эффективность реферирования иноязычного текста: свертываемость научной информации, принципы поиска ключевых слов и выражений.
	Умеет	-извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста (ознакомительное чтение), -сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов для конкретной цели (умение реферирования и аннотирования), -научно толковать и интерпретировать иноязычные источники в процессе научного поиска
	Владеет	-умениями и навыками составления реферата и аннотации на иностранном языке; -общей и частной методикой процессов аналитической обработки различных видов документов; -принципами использования норм иностранного языка во всех видах речевой

		коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения; -способностью эффективно применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; -навыками аналитического чтения, - навыками самостоятельного создания текстов на иностранном языке, достигая их связности, последовательности.
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Немецкий язык» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, активное чтение.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия сознания»**

Дисциплина «Философия сознания» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.05.01) учебного плана по направлению 47.03.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 18 часов, практические занятия - 18 часов), самостоятельная работа студента 108 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Философия сознания» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История зарубежной философии», «Логика», «Психология и педагогика».

Программа курса ориентирована на введение в проблематику философии сознания. Современная философия сознания является одним из наиболее передовых и значимых направлений мысли, объединяя под собой континентальную и аналитическую философские традиции, способствуя их сближению и продуктивному диалогу. Философия сознания также тесно связана с новейшими научными достижениями в области когнитивных, биологических, информационных наук, а также психологии и лингвистики. В программах ведущих мировых университетов курсы по философии сознания играют центральную роль в обучении студентов различным модельным подходам к предельным вопросам бытия человека и общества.

**Цель курса** – ознакомление студентов с историей возникновения проблематики сознания, с современным состоянием проблемы «сознание-тело», его местом среди новейших тенденций в философии, а также формирование целостного подхода к пониманию сознания и поиск возможных перспектив указанного направления.

### **Задачи курса:**

- дать определение основных понятий философии сознания

- раскрыть основные подходы к пониманию сознания в современной философии и проблеме «сознание-тело»

- показать пути сближения континентальной и аналитической философской традиции по вопросам сознания

- сформировать способность корректно анализировать онтологические и этические проблемы в рамках философии сознания, уметь использовать основные положения и методы философии сознания в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Философия сознания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);

- владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-5</b> способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	основную проблематику, терминологию и методологию философии сознания, ее ключевых представителей
	Умеет	применить знания, связанные с основной проблематикой философии сознания
	Владеет	навыками философского анализа проблем сознания и связанными с этим этическими вопросами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия сознания» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Практические занятия**

1. Метод научной дискуссии
2. Семинар-диспут

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нейрофеноменология»**

Дисциплина «Нейрофеноменология» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.05.01) учебного плана по направлению 47.03.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 18 часов, практические занятия - 18 часов), самостоятельная работа студента 108 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Нейрофеноменология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История зарубежной философии», «Логика», «Психология и педагогика», «Феноменология».

Программа курса ориентирована на введение в проблематику нейрофеноменологии и энактивизма. Данные направления современной эпистемологии стали продуктом развития радикально-конструктивистской парадигмы и нейронаук. Натурализация феноменологии открывает значительные перспективы в рамках исследования сознания «от первого лица», что призвано дополнить достижения современной нейрофизиологии и философии сознания как способов исследования от третьего лица. Таким образом студенты, изучающие данный курс, получают представление о наиболее передовых областях философской мысли, связанными с новейшими научными достижениями в области когнитивных, биологических, информационных наук, а также психологии и лингвистики.

**Цель курса** – ознакомление студентов с историей возникновения конструктивистской проблематики в эпистемологии и нейрофеноменологией в качестве современного этапа ее развития, а также с современным состоянием проблемы «сознание-тело», его местом среди новейших тенденций в философии, а также формирование целостного подхода к пониманию сознания в философии и науке и поиск возможных перспектив указанного направления.

**Задачи курса:**

- дать определение основных понятий конструктивистской эпистемологии и нейрофеноменологии

- раскрыть основные вопросы теории закрытых систем как фундамента радикального конструктивизма

- проследить развитие феноменологии в сторону ее натурализации

- показать пути сближения нейрофеноменологии и аналитической философии сознания

- сформировать способность корректно анализировать онтологические и этические проблемы в рамках радикального конструктивизма, уметь использовать основные положения и методы в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Нейрофеноменология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);

- владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-5</b> способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности	Знает	основную проблематику, терминологию и методологию нейрофеноменологии, ее ключевых представителей
	Умеет	применить знания, связанные с основной проблематикой нейрофеноменологии

знаниями традиционных и современных проблем философии	Владеет	навыками философского анализа проблем нейрофеноменологии и связанными с этим этическими вопросами
---	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Нейрофеноменология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Практические занятия**

1. Метод научной дискуссии
2. Семинар-диспут



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культурология»**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление конфликтами в организациях»**

Дисциплина «Управление конфликтами» предназначена для обучающихся 4 курса по направлению 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Дисциплина «Управление конфликтами» относится к дисциплинам базовой части (Б1.В.03.05.04).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Межкультурные коммуникации в конфликте», «Диагностика конфликтов», «Практикум по разрешению конфликтов».

Учебным планом предусмотрены лекционные (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и практические занятия (36 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (36 час., на экзамен – 36 час.) Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля - экзамен.

**Целью курса** данного курса является формирование у студентов знания и навыков в области управления конфликтов, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области конфликтологии межкультурной коммуникации.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- способствовать формированию у студентов способности анализировать проявление факторов, имеющих влияние на развитие конфликтной ситуации;
- сформировать у студентов умения производить самонаблюдение с целью выявления собственного психофизического состояния в данной конфликтной ситуации;
- сформировать у студентов умения соотносить объект конфликта с системой профессиональных и собственных ценностных ориентаций;
- сформировать у студентов формулировать цель последующей конфликтной деятельности;
- сформировать у студентов навыки определять адекватный произведенному анализу конфликтной ситуации выбор конфликтного стиля.

Для успешного изучения дисциплины «Управление конфликтами» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

- способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира;

- способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-5</b> Способностью находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность	Знает	основные этапы конфликта; характеристики и свойства конфликта; особенности формирования, функционирования и развития конфликтов в различных сферах общественной жизни; основные профессиональные технологии и методики воздействия на конфликт.
	Умеет	использовать теоретические знания для анализа конфликтов, выявлять возможные последствия конфликтов в социальных организациях; находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность
	Владеет	навыками работы по изучению конфликтных ситуаций, использования теоретических знаний для того чтобы находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах,
<b>ПК-4</b> способность владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного	Знает	цели, задачи и структуру прикладного исследования конфликтных ситуаций, основные теоретические и практические элементы профессиональной деятельности; методы и технологии анализа информации о конфликтных ситуациях; основные пакеты статистических исследований; основные

<p>исследования, умение концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами</p>		<p>правила и принципы составления сопутствующих профессиональной деятельности конфликтолога документов.</p>
	Умеет	<p>формулировать проблему конфликта для исследования и фиксировать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу реализации проекта; анализировать полученную информацию о конфликте, составлять аналитические отчеты и другие необходимые документы в практике конфликтолога.</p>
	Владеет	<p>навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации о конфликтах; навыками статистических исследований, работы с различными статистическими пакетами; навыками составления документов по результатам проведенных исследований в практике конфликтолога-профессионала.</p>
<p><b>ПК-5</b>, способность применять теоретические и методологические основы конфликтологического знания к анализу межкультурных коммуникаций в организационно-управленческих процессах и оценки эффективности организационно-управленческой деятельности</p>	Знает	<p>объектную и предметную область теории коммуникации, основы межкультурных коммуникаций в организации, основы управленческих процессов в организации, базовые принципы этноконфессионального мониторинга,</p>
	Умеет	<p>анализировать межкультурные коммуникации в организации, основы управленческих процессов в организации, определять цели задачи и основные направления урегулирования межкультурных конфликтов, формулировать предложения по формированию предложений по совершенствованию эффективности управленческой деятельности</p>
	Владеет	<p>навыками анализа межкультурных коммуникаций в организационно-управленческих процессах и оценки эффективности организационно-управленческой деятельности; навыками прогнозирования протекания и развития межкультурных конфликтов, навыками гармонизации внутригрупповых межличностных взаимодействий в поликультурной среде</p>

<b>ПК-8</b> способностью определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира,	Знает	основные категории науки о конфликтах; основные принципы и правила междисциплинарного анализа конфликта и мира; основополагающие технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира,
	Умеет	использовать аппарат науки для анализа конфликтных и мирных взаимодействий; применять основные технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира, выделять основные причины и факторы, обуславливающие конфликтные и мирные взаимодействия в современном обществе, профессионально анализировать их.
	Владеет	системными знаниями в области наук о конфликтах, развитыми навыками их применения для исследования конфликтов и мира; навыками применения основных технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира,

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление конфликтами» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - деловая игра, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология девиантного поведения»**

Дисциплина «Социология девиантного поведения» предназначена для студентов, обучающихся на 3 курсе по направлению 47.03.01 «Философия». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Социология девиантного поведения» относится к дисциплинам выбора вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.7.3) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Психология», «Экономика», «Философия», «Логика», «Теория коммуникации и делового общения», «Основы проектной деятельности».

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (36 час). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. В качестве формы промежуточного контроля по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие девиантности и основные подходы к ее определению; научный статус социологии девиантного поведения; основные научные перспективы, представленные в современной социологии девиантного поведения; основные формы девиантности; основные парадигмы социального контроля над девиантностью.

**Целью изучения дисциплины** является формирование знания о достижениях отечественной и зарубежной социологии девиантного поведения и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов знание о девиантности и основных подходах к ее определению;
- сформировать у студентов знание о научном статусе социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных перспективах,

представленных в современной социологии девиантного поведения;

- сформировать у студентов знание об основных формах девиантности и специфике их проявления в современном мире и в России;
- сформировать у студентов знание об основных парадигмах социального контроля над девиантностью;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования девиантного поведения и разработки предложений по его минимизации.

Для успешного изучения дисциплины «Социология девиантного поведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способность использовать знание социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);
- владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные профессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>УПК-1</b> – способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	основные подходы к определению девиантности; основные перспективы в социологии девиантного поведения и связанные с ними теории; качественный и количественный подходы к исследованию девиантности в социологии
	Умеет	анализировать и обобщать теоретические и эмпирические знания о девиантности и социальном контроле над ней, состоянии и динамике основных форм девиантности в современном мире и в России
	Владеет	навыками проведения социологического исследования девиантности в рамках учебной дисциплины
<p><b>ПК-2</b> – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>	Знает	методологию и методiku социологического исследования девиантности; качественный и количественный подходы к эмпирическому исследованию девиантности и связанные с ними методы;
	Умеет	использовать общенаучный метод систематизации (упорядочения и обобщения) знаний и социологические методы сбора и обработки данных при эмпирическом исследовании девиантности;
	Владеет	навыками систематизации знаний и проведения социологического исследования различных проблем девиантного поведения и социального контроля в рамках учебного процесса.



Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология девиантного поведения» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум» и исследовательские задания для СРС.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в АТР»**

Дисциплина "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" относится к базовой части (раздел "Дисциплины") учебного плана направления 47.03.01 «Философия», относится к блоку «Дисциплины по выбору» вариативной части - Б1.В.ДВ.06.04.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (18ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе на 5 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

**Целью** изучения дисциплины "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" является развитие у студентов должного уровня компетенций, позволяющих эффективно выстраивать коммуникации в области рекламы и связей с общественностью и контакты со СМИ в условиях интеграции Дальнего Востока России в АТР.

### **Задачи дисциплины:**

- освоить теоретические основы медиа-экономики;
- овладеть методами выявления и нейтрализации барьеров в коммуникациях со СМИ;
- обрести умения выстраивать эффективные коммуникации, направленные на работу в рамках медийных проектов, в том числе с международным участием;
- дать студентам систематические знания об основных проблемах современных коммуникаций с прессой;
- дать студентам представление о месте современных рекламы и связей с общественностью как части экономики;
- сформировать у студентов понимание коммуникативной специфики коммуникаций в медиа-экономике;
- дать студентам представление об основных практиках создания современных медийных проектов;

- научить студентов видеть влияние различных обстоятельств социокультурной жизни общества, а также политических и экономических факторов на медийные проекты;

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:** Дисциплина "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" имеет своей целью обеспечение студентов комплексом знаний основ современного рекламного бизнеса и деятельности средств массовой информации как единой системы.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе"

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные ранее в ходе профессионального обучения об особенностях рекламной и PR-деятельности, психологии взаимоотношений, значения личностного фактора в коммуникационном процессе, понимания аудиторного фактора. Реализация поставленных задач обеспечивается благодаря сочетанию различных форм обучения: лекций, в том числе интерактивных, практических занятий, деловых игр, аналитической деятельности. В ходе лекций обеспечивается теоретическая подготовка. Практические занятия направлены на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков посредством решения ситуационных задач. Во взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами данный курс должен выработать у студентов комплексное видение перспектив и возможностей создания медийных проектов и функционирования современной медиа-экономики.

Курс состоит из двух разделов.

Цель 1 раздела "Информационное общество и медиа-экономика" изучить базовые категории современных средств массовой информации и коммуникации (СМИ и СМК), признаки современной медиа-экономики и рекламного рынка в условиях глобализации, в частности в АТР, а также медиаиндустрии как через использование разнообразных форматов работы со СМИ, социальными сетями, интернет-мессенджерами в рамках современной системы массовых коммуникаций.

Цель 2 раздела "Медиа-экономика на Дальнем Востоке России и в АТР". выявить характеристики медиального и рекламного рынка ДФО в условиях развития ТОСЭР и других инициатив ВЭД; медиа-рынка США, особенности, медиапотребления в КНР, медиа-бизнеса в странах Латинской Америки, Южной Кореи, Японии, феномены интернет-рынка Индонезии, Вьетнама и Филиппин, рекламного и медиарынка Австралии и Новой Зеландии.

**Задачи дисциплины** обусловлены целями ее изучения и ориентированы на решение следующих направлений профессиональной реализации деятельности студента:

- **организационно-управленческой:** планирование и организация системы рекламных и пиар-коммуникаций, проведение мероприятий.

- **коммуникационной:** руководство проектированием, планированием, подготовкой и реализацией коммуникационных кампаний и мероприятий; формирование стратегий, определение целей, разработка программ и проведение коммуникационных кампаний и отдельных мероприятий, связанных с развитием международных проектов.

Изучение дисциплины "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" обеспечивает формирование профессиональных компетенций, в их числе :

- способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК- 1).
- способностью вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации (ПК-4).

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" применяется ряд методов активного обучения и интерактивных взаимодействий, включающих: лекцию-беседу, лекцию-дискуссию, групповые дискуссии, проектные работы.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История Дальнего Востока России»**

Учебная дисциплина «История Дальнего Востока России» входит в вариативную часть Блока 1 (Б1.В.ДВ.8.4) учебного плана подготовки бакалавров направления 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Особенность изучения дисциплины состоит в том, что прошлое Дальнего Востока рассматривается в рамках общегосударственного исторического процесса. Поэтому предполагается наличие у студентов достаточных фактологических знаний и понимания основных тенденций российской истории. Логически и содержательно дисциплина «История Дальнего Востока России» связана с такими дисциплинами, как «История», «История печати на российском Дальнем Востоке», «Книгоиздание в свете политических процессов на Дальнем Востоке» и др.

**Целью** дисциплины «История Дальнего Востока России» является изучение с учетом современных подходов и оценок важнейших проблем исторического развития Дальнего Востока России, начиная с конца XVI в. и до начала XXI в.; формирования у студентов целостного представления об истории Дальнего Востока как неразрывной части российской истории; а также проблем становления и развития преподавания истории Дальнего Востока России в общеобразовательных организациях.

Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам региональной истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути нашей страны, характеристике процесса взаимовлияния Запад–Россия–Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского Дальнего Востока. Дальний Восток России тесно связан разнообразными связями со своими соседями по Азиатско-Тихоокеанскому региону: Китаем, Кореей, Японией, США. Опыт этого взаимодействия накапливался в течение долгого времени, имея в прошлом и конфликты и их преодоление. Изучение истории взаимоотношений разных народов и культур на Дальнем Востоке важно для конструктивного сотрудничества в настоящем.

Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение процесса продвижения России на восточные территории в XVII–XVIII вв., характер русской колонизации, складывание восточных границ российского

государства, место и роль Дальнего Востока в социально-политических процессах XX – начала XXI в.

В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития истории России, а также особенности развития российского Дальнего Востока. Знание важнейших понятий и фактов российской истории и истории региона даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

**Задачи:**

- Сформировать у студентов знания по основным событиям и явлениям истории Дальнего Востока России;
- Выявить особенности политического, экономического, социокультурного развития Дальнего Востока России на основе анализа общероссийских исторических процессов;
- На примере истории Дальнего Востока России показать необходимость и эффективность использования многофакторного подхода к анализу и оценке событий региональной истории.

Для успешного изучения дисциплины «История Дальнего Востока России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;
- Способность проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Способность критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- Способность участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- Способность представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<p>УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	Методы извлечения и проверки исторической информации из различных типов и видов источников; значение исторических источников по истории Дальнего Востока России для научного анализа социально-значимых проблем и прогнозирования их развития в будущем
	Умеет	Находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию об историческом прошлом Дальнего Востока России, полученную из различных источников; выбирать и применять адекватные методы работы с историческими источниками и исследовательской литературой по истории Дальнего Востока России; классифицировать и давать оценку совокупности источников по истории Дальнего Востока России; отражать новизну, значимость, актуальность научно-исследовательской литературы
	Владеет	Методикой отбора, критической оценки и обобщения исторической информации; навыками работы с исследовательской литературой
<p>ПК-16 способностью владеть приемами и методами аналитико-синтетической переработки потоков информации</p>	Знает	Этапы исторического процесса (мирового и отечественного), в том числе этапы освоения и развития российского Дальнего Востока, объективность и закономерность этих процессов, их причинно-следственные связи, основные тенденции политического, социально-экономического, культурного развития Дальнего Востока на различных этапах в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе
	Умеет	Критически осмысливать исторические факты и события истории Дальнего Востока России, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам истории, работать с историческими источниками, применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности
	Владеет	Навыками поиска информации, анализа и сравнения оценок событий истории Дальнего Востока России,

		культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
--	--	--



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Христианство и культура»**

Дисциплина «Христианство и культура» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП направления 47.03.01 «Философия». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч.), практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 5 семестре.

**Цель изучения дисциплины:** ориентация студентов в проблемном поле взаимосвязи христианской духовной традиции и европейской культуры в аспекте многообразия её исторических форм.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам систематические знания об основных формах взаимодействия христианства и культуры в европейской культуре;
- сформировать у студентов представление об аксиосфере христианской традиции в целом и ее православной, католической и протестантской модификаций;
- дать студентам представление о влиянии христианства на различные сферы культуры и общественной жизни, включая нравственность, искусство, науку, экономику и т.д. ;
- дать студентам представление об основах христианского этического учения и его месте в системе мировой культуры;
- проявить значение эстетических ценностей и культового искусства в христианской культуре;
- научить студентов использовать приемы сопоставительного анализа этических воззрений и художественных культур, развивающихся на почве православия, католичества и протестантизма;
- научить студентов устанавливать связь между христианской доктриной и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей в истории и современности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Христианство и культура» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору учебного плана направления 37.03.02 «Конфликтология» (профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»).

**Содержание и особенности построения курса.** Курс «Христианство и культура» строится с учетом необходимости решения как общеобразовательных, так и специально профессиональных задач. Он затрагивает общетеоретические

проблемы взаимосвязи религии и культуры и предполагает изучение конкретно-исторических форм влияния христианства на различные феномены европейской культуры. Это не только способствует расширению общегуманитарного кругозора студентов, но и создаёт условия для формирования у них способностей к научному анализу различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире, к использованию методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.

Поскольку в рамках небольшого по объёму спецкурса подробное и всестороннее рассмотрение истории и современного состояния христианской культуры не представляется возможным, программа курса предполагает избирательные акценты на трех содержательных блоках. Во-первых, это рассмотрение основных положений христианской этической доктрины и вклада христианства в нравственную культуру человечества; во-вторых, это анализ значения эстетических и художественных ценностей в христианской культуре; в-третьих, это характеристика отличительных особенностей православной, католической и протестантской культур и соответствующих духовных типов.

Знакомство с первоисточниками и современными исследованиями, посвященными взаимодействию христианской традиции и культуры, призвано помочь студентам ориентироваться как в истории культуры, так и в современных социокультурных процессах.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Преподавание курса «Христианство и культура» учитывает содержание таких дисциплин, как «История», «Философия», «Психология личности», «Межкультурные коммуникации в конфликте», «Психология конфликта», «Межконфессиональные конфликты», «Религиозные традиции Востока», «Человек в религиях мира», «Современные нетрадиционные религиозные движения», и призвано помочь студентам углубить, расширить, обобщить и систематизировать полученные ими в ходе обучения знания относительно сущности духовной культуры, ее функций, а также форм взаимодействия религии и культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Христианство и культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в истории культуры;
- способность ориентироваться в основных формах влияния религиозных традиций мира на типы социальной жизни, развитие научных представлений, этические и эстетические ценности;
- способность использовать основы знаний по истории религий и философии для сопоставления различных культурно-исторических типов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-3</b> способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (формируются элементы компетенции)	Знает	связь различных форм культуры, типов менталитета, путей инкультурации и социализации, социальных практик с христианской традицией.
	Умеет	проявлять зависимость нравственного, художественно-эстетического, научного, исторического сознания от определенного типа духовной практики и историко-цивилизационного контекста.
	Владеет	навыками научного анализа современной культуры и общественной жизни в аспекте их соотношения с аксиосферой христианской традиции.
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения исторических форм взаимодействия христианской духовной традиции и культуры
	Умеет	осуществлять анализ влияния различных мировоззренческих и духовных позиций на формирование конфессиональных, культурных социальных, этнических различий.
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам взаимодействия христианской духовной традиции и культуры.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Семиотика культуры»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Семиотика культуры» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия, академический бакалавриат, профиль «Философия» и входит в вариативную часть дисциплин выбора Блока 1 дисциплины (модули) учебного плана (индекс Б1.В.ДВ.07.01).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов, из них в интерактивной форме 18 часов), практические занятия (36 часов, из них в интерактивной форме 18 часов), самостоятельная работа студента (54 часа)

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет,

Содержание дисциплины «Семиотика культуры» охватывает следующий круг вопросов: лингвистический поворот и его значение для гуманитарного знания; основные этапы и истоки семиотики в историко-философском плане; основные категории. Философские аспекты самой семиотики. Семиотика как подход и метод. Роль семиотике в диалектике процесса познания. Раскрывается последовательность возникновения важнейших эпистемологических проблем по мере экспликации семиотических категорий

Отличительной особенностью курса является акцент на междисциплинарных свойствах семиотики как одном из приоритетных методов последней трети XX века. Формирование представления о семиотике как науке, исследующей знаково-символические системы, функционирующие как в природе, так и обществе, что позволит студентам освоить навыки аналитики современного состояния культуры и выстраивания межкультурную коммуникацию.

**Цель дисциплины** – овладение философскими аспектами семиотики как метода, направленного на решение важных эпистемологических проблем.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о семиотике в контексте эпистемологических проблем;

- дать представление о функционировании знаково-символических систем;
- сформировать навыки вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации с опорой на семиотику;
- развить аналитические навыки студентов на основе потенциальных возможностях семиотики как метода.

Для успешного изучения дисциплины «Семиотика культуры» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);
- эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	Знаково-символические системы, функционирующие в природе и обществе.
	Умеет	Выделить проблему в межкультурной коммуникации
	Владеет	Навыком решения научно-исследовательской задачи с применением метода семиотики
	Знает	Роль семиотике в диалектике процесса познания.

УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Умеет	Работать со знаково-символическими системами
	Владеет	Исследовательскими навыками при решении социогуманитарных проблем

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Семиотика культуры» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликта»**

Дисциплина «Медиация как способ урегулирования конфликтов» предназначена для обучающихся 3 курса. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина «Медиация как способ урегулирования конфликтов» относится к дисциплинам по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.10.1). Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., из них с использованием методов активного обучения – 6 часов), практические занятия (18 час., из них с использованием методов активного обучения – 6 часа), самостоятельная работа студента 230 конфрагментации во взаимодействиях между индивидами и различными объединениями людей.

Для успешного изучения дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются элементы следующих профессиональных компетенций:

ПК-4 способностью вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации;

УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция с разбором конкретных ситуаций, групповая дискуссия, кейс-стади.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этносоциальные процессы в глобальном мире»**

Дисциплина «Этносоциальные процессы в глобальном мире» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

Дисциплина «Этносоциальные процессы в глобальном мире» относится к дисциплинам выбора (Б1.В.ДВ.8.3) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Социальные конфликты в современной России», «Конфликты в мультикультурной среде».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

**Цель** – овладение студентами знаниями о ключевых направлениях фундаментальных и прикладных исследований об этнических процессах, овладение эффективными методами исследования проблем, актуальных в полиэтнической среде современного глобализирующегося общества, и использования результатов исследований на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

УПК-1: способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности;

ПК-2: способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.



Для формирования данных компетенций в рамках дисциплины «Этносоциальные процессы в глобальном мире» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации»**

Дисциплина «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» предназначена для студентов третьего курса по направлению 47.03.01 «Философия» и относится к блоку «Дисциплины по выбору» вариативной части - Б1.В.ДВ.05.04.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, из них 6 часов в интерактивном режиме), практические занятия (18 часов, из них 6 часов в интерактивном режиме), самостоятельная работа студента (36 часа). Дисциплина реализуется на 3-м курсе в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные ранее в ходе профессионального обучения об особенностях социально-психологических, социокультурных процессов; владеть методами социального проектирования и прогнозирования, иметь опыт участия в проведения социологических исследований.

Курс «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации», адресованный бакалаврам, ориентирован на развитие личностных и общепрофессиональных качеств у обучающихся.

Реализация поставленных задач обеспечивается благодаря сочетанию различных форм обучения: лекций, встреч с представителями государственной и социальной сферы, практических занятий, аналитической деятельности. В ходе лекций обеспечивается теоретическая подготовка. Практические занятия направлены на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков посредством решения ситуационных задач.

Курс состоит из двух разделов.

Цель раздела «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» состоит в изучении истории и практики основных рекламных технологий, оказывающих влияние на эффективность восприятие сообщений рекламы конкретными целевыми аудиториями, задающих изменение конфигурации общественных

ценностей и социального (потребительского) поведения больших социальных групп в различных сферах жизнедеятельности общества.

Цель раздела «Социологические исследования эффективности рекламных технологий» заключается в изучении и освоении распространённых методов исследования на всех этапах жизни рекламы.

Для успешного изучения дисциплины «Рекламные технологии и ATL-коммуникации» у обучающихся должны быть предварительно сформированы следующие компетенции.

- знание методик проектирования социальных процессов.
- знание фундаментальных социологических, психологических, педагогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК – 1 - способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	понятийный аппарат дисциплины, структуру, направления деятельности, основные задачи, тенденции развития профессиональных обязанностей в сфере социологии коммуникации.
	Умеет	применять на практике и самостоятельно анализировать материал по курсу, выявлять наиболее эффективные рекламные технологии, ориентированные на конкретные целевые аудитории и на особенности канала ATL-коммуникации
	Владеет	понятийно-категориальным аппаратом, методами социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности подготовки, осуществления, оценки рекламных технологий в ATL-коммуникациях

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции

недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

УПК – 1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар - разбор кейс-задач, семинар – презентация докладов, сообщений.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социокультурная антропология стран АТР»**

Дисциплина «Социокультурная антропология стран АТР» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час, относится к дисциплинам выбора (Б1.В.ДВ.07.03) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (36 час.) Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с определением особенностей жизненного мира человека в культурных и социальных реалиях Азиатско-Тихоокеанского региона на примере США, Канады, Китая, Кореи и Японии как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе.

Цель изучения дисциплины состоит в формировании представлений о менталитете и культурных особенностях населения крупнейших стран Азиатско-Тихоокеанского региона (Китай, Республика Корея, Япония, США и Канада).  
Задачи:

- познакомить студентов с закономерностями социальной и культурной жизни в Азиатско-Тихоокеанском регионе: спецификой социальных норм и речевого этикета, особенностями семейно-брачных отношений, материальной культуры, культуры питания, деловой культуры и др.;
- научить студентов самостоятельно ориентироваться в массиве информации и использовать концептуальный и понятийный аппарат для описания социальной и культурной специфики Азиатско-Тихоокеанского региона;
- научить студентов использовать полученную информацию при решении практических задач межкультурной коммуникации. Для успешного изучения

дисциплины «Социокультурная антропология стран АТР» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные профессиональные компетенции.

УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности;

ПК-4 способностью вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Религиозные традиции Востока»**

Дисциплина «Религиозные традиции Востока» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 47.03.01 Философия, и относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины «Религиозные традиции Востока» охватывает историю религиозных представлений Востока. Дается обзор развития доктринальных и обрядовых компонентов религиозных традиций.

Цель курса – дать студентам знания в области истории религии, познакомить их с многообразием религиозных систем на различных исторических этапах.

Задачи:

1. Дать студентам систематические знания об основных подходах к решению проблемы происхождения религии.
2. Познакомить студентов с представлениями об истории появления и развития религиозных систем.
3. Научить студентов пользоваться базовыми категориями истории религии.
4. Сформировать у студентов навыки работы с источниками и специальной литературой по религиоведению.
5. Сориентировать студентов в междисциплинарной проблематике, связанной с изучением религиозных мировоззрений и культур.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Религиозные традиции Востока» входит в вариативную часть учебного плана направления 37.03.02 Конфликтология (профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях») и относится к дисциплинам по выбору.

## **Особенности содержания и построения курса.**

Содержание дисциплины «Религиозные традиции Востока» охватывает историю религиозных представлений Востока. Дается обзор развития доктринальных и культовых компонентов религиозных традиций.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Преподавание курса «Религиозные традиции Востока» учитывает содержание таких дисциплин, как «История», «Философия», «Социология», «Психология личности», «Межкультурные коммуникации в конфликте», «Психология конфликта», «Межконфессиональные конфликты», «Христианство и культура», «Человек в религиях мира», «Современные нетрадиционные религиозные движения», и призвано помочь студентам углубить, обобщить и систематизировать полученные ими в ходе обучения знания относительно истории и современного состояния духовной культуры, расширить свои представления о проблематике междисциплинарных исследований в гуманитарных и социальных науках.

Для успешного изучения дисциплины «Религиозные традиции Востока» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции, полученные в процессе обучения в средней школе и на предыдущей ступени обучения в университете. Студент должен:

- уметь систематизировать большие объемы информации;
- обладать аналитическими способностями;
- ориентироваться во всемирной истории;
- владеть на первичном уровне терминологией религиоведения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-3</b> способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и	Знает	связь различных форм культуры, типов менталитета, путей инкультурации и социализации, социальных практик с религиозными традициями Востока
	Умеет	проявлять зависимость нравственного,



мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (формируются элементы компетенций)		художественно-эстетического, научного, исторического сознания от определенного типа духовной практики и историко-цивилизационного контекста.
	Владеет	навыками научного анализа современной культуры и общественной жизни с учетом многообразия и особенностей религиозных традиций Востока и Запада.
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения влияния религиозных традиций Востока на культуру и общественную жизнь
	Умеет	осуществлять анализ влияния религий Востока на формирование конфессиональных, культурных социальных, этнических различий.
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций Востока на культуру и общественную жизнь.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социокультурный менеджмент»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Социокультурный менеджмент» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия, профиль «Философия».

Дисциплина «Социокультурный менеджмент» является дисциплиной выбора вариативной части блока «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.08.01) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, самостоятельная работа – 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. По учебному плану предусмотрен зачет.

Данный курс содержательно и методически связан с другими дисциплинами – «Культурология», «Конфликты в мультикультурной среде», «Социальные конфликты в современной России», «Музейно-выставочные технологии» учебного плана ОС ВО 47.03.01 Философия.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Сформированность системы знаний об основных концепциях и учениях менеджмента; о внешней и внутренней среде учреждений клубного типа; об управленческом потенциале учреждений; о государственном регулировании их деятельности; о менеджере как руководителе, его роли и функциях в учреждениях клубного типа. Механизмы финансирования в сфере арт-индустрии. Современные методы и подходы к вопросу диверсификации продуктов деятельности в арт-индустрии.

**Цель** дисциплины: сформировать систему знаний об основных концепциях и учениях менеджмента

### **Задачи:**

1. изучение общей характеристики менеджмента;
2. определение внутренней и внешней среды социокультурного менеджмента;
3. формирование знаний маркетинга социокультурного менеджмента.

Для успешного изучения дисциплины «Социально-культурный менеджмент» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью к использованию современного знания о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой работе (ПК-4);

- способностью использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1) из ОС ВПО ДВФУ 47.03.01 Философия от 10.03.2016г.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>(ПК-4)</b> готовностью к использованию современного знания о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой работе	Знает	основные концепции и инструментарий, необходимые в управленческой работе
	Умеет	использовать современные знания о культуре и социокультурной деятельности в организационно-управленческой работе
	Владеет	разнообразными концепциями и инструментарием, необходимым в организационно-управленческой работе
<b>(УПК-1)</b> способностью использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	Основные концепции и инструментарий, необходимые в управленческой работе
	Умеет	Применять современные информационные технологии для формирования баз данных в своей предметной области
	Владеет	Навыками формирования собственных информационных баз данных для их использования в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социокультурный менеджмент» применяются следующие методы активного обучения на лекционных и практических занятиях: собеседование, дискуссия.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Дисциплина «Конфликты в мультикультурной среде» входит в вариативную часть блока (Б1.В.ДВ.08.02) и тесно связана с другими дисциплинами: «Медиация как способ урегулирования конфликтов», «Социальные конфликты в современной России», «Этносоциальные процессы в глобальном мире», «Религиозные традиции Востока», «Национальный вопрос в России: история и современность».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (36 час.) Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: конфликт как социальный феномен; виды конфликтов; структура, динамика и стратегии разрешения конфликтов; психологические закономерности межэтнических отношений; механизмы группового восприятия и взаимодействия в межэтнических отношениях; этнические конфликты: причины, этапы, пути разрешения; технологии управления конфликтами; межкультурная коммуникативная компетентность; метод принципиальных переговоров, включая тактику и стратегию принципиальных переговоров; психологические приемы повышения эффективности межкультурного общения. Дисциплина состоит из трех модулей: конфликт, его виды, структура, и методы анализа, психология межкультурных отношений, профилактика и разрешение конфликтов в мультикультурной среде. Первый модуль – «Конфликт, его виды, структура, и методы анализа» – знакомит студентов с предметом дисциплины, содержанием понятия конфликт, типологией конфликтов, методологическими принципами и

методами анализа конфликтов. Второй модуль – «Психология межкультурных отношений», знакомит с основными категориями этнопсихологических явлений – социальными стереотипами, межкультурной адаптацией, особенностями межкультурной коммуникации. Третий модуль – «Профилактика и разрешение конфликтов в мультикультурной среде» – обеспечивает понимание методов и психологических закономерностей предупреждения и разрешения конфликтов в мультикультурной среде. Целью курса данного курса является формирование у студентов знаний и навыков в области предупреждения и разрешения конфликтов в мультикультурной среде, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов умение анализировать конфликты, определять их разновидности, причины, закономерности развития;
- способствовать формированию у студентов способности понимать общие закономерности межэтнических отношений;
- сформировать у студентов навык анализа механизмов группового восприятия и взаимодействия в межэтнических отношениях;
- сформировать у студентов умение определять причины и находить пути решения этнических конфликтов;
- сформировать у студентов навыки анализа конфликтной ситуации и интересов сторон конфликта;
- сформировать у студентов навыки подготовки и ведения переговоров с целью разрешения конфликтов в мультикультурной среде;
- сформировать у студентов умение использовать психологические знания и навыки с целью повышения эффективности межкультурной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются профессиональные и универсальные профессиональные компетенции (элементы компетенций):

ПК-4 способностью вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации;

УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, групповая работа, деловая игра, свободная дискуссия, эвристическая беседа, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гендерный анализ современного общества»**

Дисциплина «Гендерный анализ современного общества» предназначена для студентов, обучающихся на 3 курсе по направлению 47.03.01 «Философия». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Гендерный анализ современного общества» относится к дисциплинам выбора вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.08.03) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Социология», «Психология и педагогика», «Основы проектной деятельности», «Экономика», «Правоведение», «Введение в философию».

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: история становления гендерных исследований за рубежом и в России; понятие гендера, гендерного подхода и гендерного анализа; теория и практика феминизма; основные этапы гендерной политики СССР / России; гендерный подход к анализу основных социальных институтов: экономики, политики, семьи; основные социальные проблемы, поднятые женскими организациями в России.

**Целью изучения дисциплины** является формирование знания о гендерном подходе и результатах его применения к анализу различных сфер общественной жизни и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов знания об основных этапах становления гендерных исследований за рубежом и в России;

- сформировать у студентов знания об основных подходах к пониманию гендера;
- сформировать у студентов знания о гендерном подходе к анализу общества;
- сформировать у студентов знания о теории и практике феминизма;
- сформировать у студентов знания об основных этапах гендерной политики СССР / России;
- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу экономики;
- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу политики;
- сформировать у студентов знания о результатах применения гендерного подхода к анализу семьи;
- сформировать у студентов знание об основных проблемах, поднятых женскими организациями в России;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания в своей научной и практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Гендерный анализ современного общества» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);



- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные профессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>УПК-1</b> - способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные черты гендерного подхода к пониманию общества; исследовательские методы гендерной социологии;
	Умеет	применять гендерный подход и методы гендерной социологии к анализу различных сфер общественной жизни;
	Владеет	навыками проведения эмпирических и теоретических социологических исследований в рамках гендерного подхода к пониманию общества.
<b>ПК-4</b> - способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	гендерный и феминистский подходы к анализу общества; исследовательские методы гендерной социологии;
	Умеет	использовать общенаучный метод систематизации (упорядочения и обобщения) знаний и социологические методы сбора и обработки данных при эмпирическом исследовании гендерных проблем;
	Владеет	навыками систематизации знаний и проведения социологического исследования гендерных проблем в рамках учебного процесса.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гендерный анализ современного общества» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, исследовательское задание, ролевая игра.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «PR-технологии в условиях информационной цивилизации»**

Дисциплина «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» предназначена для студентов третьего курса по направлению XXXXXX «Социальная работа и социология», профиль подготовки «XXXXXX» и относится к блоку «Дисциплины по выбору» вариативной части - Б1.В.ДВ.06.04.

Дисциплина «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» входит в факультативную часть цикла (ФТД.1). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, из них 6 часов предусмотрены в интерактивной форме), практические занятия (18 часов из них 6 часов предусмотрены в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3-ем курсе в 6-ом семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные ранее в ходе профессионального обучения об особенностях социально-психологических ("Социальная психология"), социокультурных ("Культурология") процессов; владеть методами социального проектирования и прогнозирования, иметь опыт участия в проведения социологических исследований.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: информационная цивилизация и критерии перехода к ней; развитие цифровой экономики в России; модели и направления; специфика PR технологий в условиях цифровой медиа-среды; PR-технологии в цифровой экономике; коммуникационные феномены информационной цивилизации; эффективные антикризисные коммуникации в условиях цифровой экономики; современные технологии Government Relations; «электронная демократия» как новый формат диалога между властью и обществом; Интернет вещей, технологии больших данных в области информационной инфраструктуры и безопасности; Big Data, Open Data, Linked Data, метаданные в PR.

**Целью** курса является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами рекламы и связей с общественностью в

коммуникационном процессе, приобретение компетенций владения основными технологиями рекламы и связей с общественностью, позволяющих выстраивать эффективное коммуникативное поведение в профессиональной сфере. Применительно к подготовке специалистов по рекламе и связям с общественностью курс «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» сосредотачивается на проблемах, которые встречаются в практике работы данных специалистов.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о PR-технологии в условиях информационной цивилизации.
2. Познакомить студентов с особенностями рекламной и PR деятельности, ее планировании, организации и регулировании в условиях цифровой экономики.
3. Сформировать представление о роли рекламы и связей с общественностью в маркетинговых коммуникациях в условиях информационной цивилизации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

УПК – 1 - способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.

ПК-4 - способностью вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» применяются следующие методы активного и интерактивного взаимодействия между преподавателем и студентами, между самими студентами: проблемная лекция, лекции-презентации, групповая дискуссия, работа в малых группах, психологический практикум, доклады-презентации студентов, выполнение ситуационных задач, метод проектов.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная история России»**

Дисциплина «Социальная история России» является компонентом дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.08.05) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 – «Философия».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Изучение курса сопряжено с освоением таких дисциплин образовательной программы как: «История», «Социология», «Социокультурная антропология стран АТР», «Гендерный анализ современного общества».

Курс посвящен изучению эволюции социальной структуры российского общества. Рассматривается история отдельных социальных явлений, общностей и социальных структур в социальной истории России. В процессе изучения курса акцент делается на изучении человека в ретроспективном контексте общественных связей и отношений.

**Цель курса** – формирование представления об эволюции основных социальных процессов и явлений в истории России.

### **Задачи курса:**

1. Формирование понимания междисциплинарности социальной истории России, определение предмета исследования социальной истории.
2. Изучение истории отдельных социальных явлений, общностей и социальных структур в социальной истории России.
3. Знакомство студентов с основными направлениями социальной истории – истории повседневности, истории социальных структур и социальных явлений, истории города, истории женского вопроса, брака и семьи.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная история России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- умеет использовать теоретические знания для решения практических задач;
- умеет приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ПК-4</b>            способностью вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации</p>	Знает	общие проблемы эволюции социальной структуры российского общества, понятие социальной истории
	Умеет	определять предмет, задачи и функции, этапы развития социальной истории, использовать исторический материал для реализации задач в области межкультурной коммуникации
	Владеет	методами научного и философского исследования, приёмами поиска, обработки, систематизации и анализа научной информации, навыками постановки профессиональных задач в области межкультурной коммуникации, используя исторический материал
<p><b>УПК-1</b>            способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	теоретические основания социогуманитарных наук, основные аспекты изменений в общественной жизни
	Умеет	ориентироваться в междисциплинарности подходов к социальной истории, использовать теоретическое содержание социогуманитарных дисциплин для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками участия в научных дискуссиях; опытом выступления с научными сообщениями и докладами, способом экстраполяции исторического знания на будущую профессиональную деятельность

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная история России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-беседа

2. Проблемная лекция

Практические занятия:

1. Семинар обсуждение в группах

2. Семинар коллоквиум

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Человек в религиях мира»**

Дисциплина «Человек в религиях мира» относится к вариативной части учебного плана (раздел «Дисциплины по выбору») направления 47.03.01 Философия. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч.) и практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 6 семестре.

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с представлениями о человеке в основных религиозных традициях мира.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам представление о теоретических проблемах изучения влияния религиозных традиций на антропологические представления;
- познакомить студентов с историей возникновения и основными этапами развития мифологических и религиозно-философских представлений о человеке в контексте истории мировой культуры;
- дать студентам представление об отличительных чертах религиозной антропологии в сравнении с иными способами рассмотрения и понимания человека;
- научить студентов анализировать современную культуру, общественную жизнь и социальные практики с учетом многообразия и особенностей религиозно-антропологических учений Востока и Запада;
- сформировать у студентов навыки работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций на антропологические представления.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Человек в религиях мира» относится к вариативной части учебного плана (раздел «Дисциплины по выбору») ОПОП направления 37.03.02 Конфликтология (профиль «Конфликтология в межкультурных коммуникациях»)

**Особенности содержания и построения курса.** В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с представлениями о человеке в основных религиозных традициях. Преподавание курса начинается с введения в религиозную антропологию, с рассмотрения вопроса об актуальности изучения религиозных представлений о человеке, о связи данного курса с иными сферами гуманитарного знания.

Затем последовательно рассматриваются основные религиозные учения о человеке, начиная от мифологических представлений архаики и заканчивая антропологией авраамических религий. Уделяется внимание вопросам о том, как в крупнейших религиозных традициях трактуется происхождение человека, его назначение, соотношение с иными видами бытия, внутренний состав человека, его спасение и посмертная участь.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Дисциплина «Человек в религиях мира» связана с такими дисциплинами, как «История», «Философия», «Социология», «Психология личности», «Межкультурные коммуникации в конфликте», «Психология конфликта», «Межконфессиональные конфликты», а также с курсами «Религиозные традиции Востока», «Христианство и культура», «Современные нетрадиционные религиозные движения».

Для успешного изучения дисциплины «Человек в религиях мира» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знание основ философии для формирования мировоззренческой позиции;
- способность ориентироваться в историко-философском процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способностью применять методологию междисциплинарного	Знает	основные этапы эволюции учений о человеке в истории мировых религий, теологии и религиозной философии



анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (формируются элементы компетенций)	Умеет	проявлять связь между антропологическими концепциями, определенными типами духовной практики и историко-цивилизационным контекстом.
	Владеет	навыками научного анализа современной культуры, общественной жизни и социальных практик с учетом многообразия и особенностей религиозно-антропологических учений Востока и Запада.
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения влияния религиозных традиций на антропологические представления
	Умеет	рассматривать религиозные учения о человеке в контексте истории мировой культуры
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций на антропологические представления.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музейно-выставочные технологии»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Музейно-выставочные технологии» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия, академический бакалавриат, профиль «Философия» и входит в вариативную часть дисциплин выбора Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.09.01) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов (в интерактивной форме 6 часов), практические занятия 18 часов (в интерактивной форме 6 часов), самостоятельная работа – 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: историю музейного дела в России и мире, классификации музеев, законодательство и иные нормативно-правовые акты в области музейного дела и охраны памятников, теорию музейного дела по основным направлениям работы (комплектование, учет, хранение, экспозиционная работа, научно-просветительная работа, рекреационная работа), международные и отечественные организации сферы музейного дела и охраны памятников; актуальные вопросы музейного маркетинга.

**Цель** дисциплины: формирование у студентов навыков и теоретических знаний по истории развития музейного дела, теоретических основ работы в музеях различного профиля.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

- изучить историю музейного дела;
- освоить теоретические основы музейного дела;
- ознакомить студентов с основными направлениями музейной работы во время практических занятий или при посещении музеев;
- подготовить студентов к музейной практике.

Для успешного изучения дисциплины «Семиотика культуры» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);
- эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-4 способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	основы российского законодательства в сфере музейного дела и охраны памятников истории и культуры, включая региональное законодательство
	Умеет	классифицировать музеи по профилям, типам и т.д.
	Владеет	современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности в музейно-выставочных технологиях
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные направления музейной работы и уметь применить полученные знания на практике
	Умеет	выбирать технические средства и технологии в музейно-выставочной деятельности
	Владеет	современными средствами поиска информации в сфере музейного дела; знать международные и российские организации в сфере музейного дела и охраны памятников истории и культуры, их цели и функции

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Музейно-выставочные технологии» применяются следующие методы активного обучения на лекционных занятиях: дискуссия.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальные конфликты в современной России»**

Дисциплина «Социальные конфликты в современной России» разработана для обучающихся 3 курса подготовки 47.03.01 Философия. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Социальные конфликты в современной России» входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ДВ.09.02). Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Социология», «Управление конфликтами в организациях», «Психология».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов в т. ч. с применением методов активного обучения 6 час.), практические занятия (18 часов, в т. ч. с применением методов активного обучения 6 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Основными научно-методическими подходами к построению содержания дисциплины «Социальные конфликты в современной России» являются исторический и логический. Учебный курс «Социальные конфликты в современной России» предполагает углубленное изучение различных классических и современных концепций конфликта, разработанных в области социологии и психологии, причин и особенностей социальных конфликтов в современной России.

Цель курса «Социальные конфликты в современной России» - ориентация студентов в области особенностей социологического и психологического подходов к рассмотрению социального конфликта, глубокое познание сущности социального конфликта в современной России.

Задачи:

- сформировать научные представления о закономерностях возникновения конфликтов в обществе;

- изучить теоретико-методологические концепции социальных конфликтов, разработанные в классической и современной науке;

- познать сущность и содержание основных видов социальных конфликтов в современной России;

- освоить технологии предупреждения и разрешения социальных конфликтов в современной России. Для успешного изучения дисциплины «Социальные конфликты в современной России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции:

ПК-4 способностью вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации;

УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные конфликты в современной России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, лекция – дискуссия, лекция-беседа

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования»**

Дисциплина «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 47.03.01 Философия. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 час.

Дисциплина «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» относится к дисциплинам по выбору, вариативной части, блока 1 (Б1.В.ДВ.09.03) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Статистика для гуманитариев», «Логика», «Риторика и академическое письмо», «Введение в философию», «Философская антропология», «Социокультурная антропология стран АТР», «Этносоциальные процессы в глобальном мире», «Основы проектной деятельности», «Управление конфликтами в организациях», «Культурология», «Социология девиантного поведения», а также практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В преподавании курса «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» учитывается содержание всех этих дисциплин, углубляются представления студентов о содержании научно-исследовательской деятельности, развиваются навыки разработки и проведения социологического исследования с учетом специфики будущей профессиональной деятельности бакалавров.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в т. ч. в интерактивной форме 6 час.), практические занятия (18 час., в т. ч. в интерактивной форме 6 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины включает обсуждение специфики социологических исследований, выявление особенностей их использования в

научно-исследовательской и педагогической деятельности выпускника ОП 47.03.01 Философия, развитие умений и навыков разработки программы и инструментария социологического исследования, проведения, оформления и представления результатов социологического исследования.

Знакомство с литературой по проблемам организации социологических исследований, социологии призвано помочь студентам ориентироваться не только в прикладных аспектах разработки и проведения социологических исследований, но и в специфике их использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности выпускника ОП 47.03.01 Философия.

**Целью курса** является формирование у студентов представлений о специфике социологических исследований, в т. ч. в сфере деятельности выпускника ОП 47.03.01 Философия, формирование практических умений и навыков осуществления социологического исследования.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о специфике, видах и технологии социологического (эмпирического) исследования;
- сформировать у студентов представление об особенностях использования социологических исследований в сфере деятельности выпускников ОП 47.03.01 Философия;
- развить у студентов умения и навыки разработки программы и инструментария социологического исследования;
- развить у студентов навыки применения выборочного метода в социологическом исследовании;
- развить у студентов умения и навыки проведения социологического исследования;
- развить у студентов навыки применения информационных технологий, методов анализа данных социологического исследования;
- развить у студентов навыки оформления и представления результатов социологического исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);
- владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с



применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	предмет и понятийно-категориальный аппарат социологии; взаимосвязь проблем общества и личности; функции социологических исследований; опыт социологических исследований в интересующей области; понятия цели и задач социологического исследования.
	Умеет	раскрывать значение знаний о предметном поле социологии, социологических исследованиях в деятельности философа; использовать результаты социологических исследований в формулировке цели и задач исследования; в соответствии с задачами описывать результаты социологического исследования.
	Владеет	навыками анализа результатов социологических исследований в интересующей студента области; навыками обоснования необходимости проведения социологического исследования в определенной области; навыками формулировки цели и задач собственного социологического (эмпирического) исследования; навыками анализа данных социологического исследования на основе поставленных задач.
ПК-4 способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации	Знает	специфику, виды, технологию и методы социологического исследования; особенности использования социологических исследований в сфере деятельности философа; возможности применения социологических исследований в области межкультурной коммуникации.
	Умеет	определять необходимость проведения социологического исследования в профессиональной деятельности философа, в т. ч. в области межкультурной коммуникации; разрабатывать и проводить социологическое исследование; оформлять и представлять его результаты.
	Владеет	навыками обоснования необходимости использования в деятельности философа познавательного потенциала социологического исследования, в т. ч. в области межкультурной коммуникации; навыками подготовки социологического исследования, осуществления полевых работ, обработки и анализа полученных данных; навыками оформления и представления результатов социологического исследования.

основных требований (ОПК-13);

- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);
- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие учебно-познавательные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – круглый стол, семинар – кейс-задача, семинар – творческое задание: подготовка научного отчета и представление результатов социологического исследования.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные электронные медиа-технологии»**

Учебная дисциплина «Современные электронные медиатехнологии» разработана для студентов 3 курса по направлению подготовки 47.03.01 «Философия», в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению и образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина «Современные электронные медиатехнологии» входит в раздел дисциплин по выбору

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов, самостоятельная работа студента - 36 часов.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации», «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в АТР».

**Целью** дисциплины является формирование целостного представления об информационно-коммуникационных технологиях в медиаотрасли.

**Задачами** курса является:

1. Формирование и развитие у студентов современных знаний, умений и навыков, необходимых для организации производства печатных и электронных изданий;

2. Умение определять цифровой формат издания и выбирать мультимедийную платформу для позиционирования медиапродукта;

3. Определение необходимых ресурсов для производства печатной и электронной издательской продукции.

Для успешного изучения дисциплины «Современные электронные медиатехнологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

УПК-1 - способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности;

ПК-4 - способностью вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные электронные медиатехнологии» применяются следующие методы интерактивного обучения:

- групповое задание,
- мультимедийные презентации.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Национальный вопрос в России: история и современность»**

«Национальный вопрос в России: история и современность» является учебной дисциплиной, формирующей универсальные профессиональные компетенции по образовательным программам высшего образования и относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Национальный вопрос в России: история и современность» разработана для студентов направления подготовки 47.03.01 Философия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), семинарские занятия (18 час.), самостоятельная работа (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Цель дисциплины — сформировать у студентов комплексное представление о сложных процессах в сфере национальных отношений в дореволюционной России, в советский и постсоветский периоды. Учебный курс «Национальный вопрос в России: история и современность» призван помочь студентам овладеть теоретическими знаниями об основных этапах, особенностях решения национального вопроса в России и их отражением в исторических исследованиях, и анализировать происходящие национальные процессы и тенденции в контексте конкретных исторических, социально-экономических и политических реалий в многонациональном российском государстве.

Задачи курса «Национальный вопрос в России: история и современность»:

- Освоение ключевых проблем исторического развития национальных отношений России на основе современных подходов и оценок.
- Выявление особенностей национального развития современной России на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации.
- Понимание значения национального вопроса в Российской Федерации, умение применять знания при подготовке и принятии политических решений, формировании общественного мнения.

- Формирование чувства гражданственности, патриотизма и интернационализма, моральных и нравственных качеств.
- Осмысление преемственности исторического процесса, сохранение и обогащение исторической памяти недавнего прошлого.
- Приобретение навыков и умения соотносить национальное и интернациональное в общественных отношениях.
- Понимание и применение в реальных условиях толерантности в межэтнических отношениях.
- Использование исторического опыта при определении национальной политики на очередном этапе общественного развития.
- Обучение навыкам и приемам научного анализа исторических источников по истории национальных отношений в России на основе первичных знаний их основных компонентов; навыками историографического и библиографического анализа.

В данном курсе темы раскрываются согласно хронологическому и проблемному принципам. Ряд фактов и принципиальных положений повторяются в определенных темах, приводятся разные точки зрения ученых, что способствует лучшему усвоению сложных для восприятия проблем дисциплины «Национальный вопрос в России: история и современность».

Для успешного изучения дисциплины «Национальный вопрос в России: история и современность» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов всемирной и отечественной истории;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие универсальные профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	специфику истории национальных отношений, особенности национального состава населения России, роль этнического фактора во взаимоотношениях гражданского общества и государства, а также многообразие национальных интересов
	Умеет	самостоятельно анализировать социально-значимые проблемы и процессы в национальных отношениях на различных этапах исторического развития, критически осмысливать информацию по национальным отношениям в России и мире
	Владеет	терминами и понятиями в сфере национального вопроса, необходимыми навыками и приемами научного анализа событий, процессов, способностью определять конкретные задачи применительно к сложившейся исторической ситуации, извлекая уроки в соответствии с конкретными ситуациями

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Национальный вопрос в России: история и современность» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:** лекция-беседа.

**Семинарские занятия:** обсуждение в группах.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные нетрадиционные религиозные движения»**

Дисциплина «Современные нетрадиционные религиозные движения» разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки 47.03.01 «Философия», разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч.), практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

**Содержание дисциплины** охватывает круг вопросов, связанных с изучением социально-исторических и социо-культурных условий формирования и развития новых религиозных движений; рассматриваются современные нетрадиционные религиозные движения; анализируются различные типы новых религиозных движений: псевдо-христианские, ориенталистские, синкретические, психологические, неоязыческие, сатанинские и т.п.

**Цель курса** — ознакомление студентов с историей возникновения и развития новых религиозных движений, их местом в обществе, основными направлениями деятельности; анализ основ доктринальных различий между традиционными конфессиями и современными новыми религиозными движениями.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- научить студентов пользоваться критериями классификации современных нетрадиционных религиозных движений;
- сформировать у студентов умение использовать в своей профессиональной деятельности нормативные правовые документы, касающиеся современных нетрадиционных религиозных движений и культов;



- выработать у студентов готовность применить результаты анализа новейших религиозных движений к решению экспертно-консультативных задач;

- научить студентов с позиций современного религиоведения самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований;

- научить студентов использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной сфере в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Изучение феномена новых религиозных движений является важным элементом гуманитарного образования, поскольку количество НРД в мире неуклонно растёт и в некоторых странах указанные движения по сути, в настоящее время являются уже мейнстримом (самый яркий пример - США).

**Содержание и особенности построения курса.** Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением социально-исторических и социо-культурных условий формирования и развития новых религиозных движений; рассматриваются современные нетрадиционные религиозные движения; анализируются различные типы новых религиозных движений: псевдохристианские, ориенталистские, синкретические, психологические, неоязыческие, сатанинские и т.п.

**Связь курса с другими дисциплинами.** Преподавание курса «Современные нетрадиционные религиозные движения» учитывает содержание таких дисциплин, как «История», «Философия», «Социология», «Психология личности», «Межкультурные коммуникации в конфликте», «Психология конфликта», «Межконфессиональные конфликты», «Христианство и культура», «Религиозные традиции Востока», «Человек в религиях мира», и призвано помочь студентам углубить, обобщить и систематизировать полученные ими в ходе обучения знания относительно истории и современного состояния духовной

культуры, расширить свои представления о проблематике междисциплинарных исследований в гуманитарных и социальных науках.

Для успешного изучения дисциплины «Современные нетрадиционные религиозные движения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизни общества;
- знание основ истории религиозных традиций;
- общая ориентация во всеобщей истории.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-3</b> способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира	Знает	специфику деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, соответствующие социальные доктрины; особенности правового статуса современных нетрадиционных религиозных движений в России и за рубежом
	Умеет	осуществлять сравнительный анализ традиционных религий и современных нетрадиционных религиозных движений в аспектах их духовно-нравственного содержания, а также их влияния на культуру и общественную жизнь.
	Владеет	навыками участия в междисциплинарных экспертных группах по подготовке экспертных заключений по запросам государственных органов относительно деятельности нетрадиционных религиозных движений
<b>УПК-1</b> способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения влияния религиозных современных нетрадиционных религиозных движений на культуру и общественную жизнь
	Умеет	осуществлять анализ деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, а также социальные доктрины данных организаций в рамках междисциплинарных исследований
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния современных нетрадиционных религиозных движений на культуру и общественную жизнь.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философские аспекты психоанализа»**

Дисциплина «Философские аспекты психоанализа» является дисциплиной по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.10.01), подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ от 10.03.2016 по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные 36 часов и практические 36 часов занятия, в том числе с использованием МАО (18 час.), самостоятельная работа 36 часов. Дисциплина реализуется в 7 семестре 4 курса.

Дисциплина «Философские аспекты психоанализа» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История зарубежной философии», «Социальная психология», «Социальная философия», «Философская антропология», «Психология и педагогика».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей развития психоаналитических идей, которые можно рассматривать не только в качестве наиболее важного фактора становления психологии как науки и ее популяризации, но и как методологию исследования человека, общества, истории. Наполнение дисциплины отражает то значение философии психоанализа, которое она оказала на личностные и общественные изменения в XX веке, явившись инициатором и катализатором многих из них. В рамках курса рассматриваются философские концепции психоаналитиков, базовые категории и методология психоанализа.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое и инновационное содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

**Цель курса:** погружение студентов в категориально-методологическое поле психоаналитической философии посредством подробного изучения и критического анализа идей психоаналитиков, касающихся личности, общества, культуры.

### *Задачи курса:*

7. Знакомство студентов с базовыми категориями психоаналитической философии.

8. Знакомство студентов с психоаналитической методологией исследования, ее апробация.

9. Знакомство с персоналиями и направлениями развития философии психоанализа.

Для успешного усвоения содержания дисциплины «Философские аспекты психоанализа» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

- социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);

- истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

- философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);

- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии (ПК-5);

- способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-6);

- владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-7);

- владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-8)

- способностью вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур (ПК-9).

В результате изучения философии образования у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ПК-1</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские аспекты психоаналитической философии, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания
	Умеет	использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философии психоанализа
	Владеет	современными методами философско-теоретического знания в сфере психоаналитической философии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философские аспекты психоанализа» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

### **Практические занятия**

– конференция,

- круглый стол,
- проектирование.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Аксиология»**

Дисциплина «Аксиология» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.11.01) учебного плана по направлению 47.03.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 18 часов, практические занятия - 36 часов), самостоятельная работа студента 126 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Аксиология» логически и содержательно связана с такими курсами, как "Культурология", "Философия культуры", "Социальная философия", "История", "Концепции современного естествознания", "История зарубежной философии", "Философия религии", "Философская антропология", "Философия мифа".

Программа курса ориентирована на введение в фундаментальную философскую проблематику, обеспечение научно-профессиональной деятельности бакалавров и творческое осмысление ими соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, истории философии, философии политики и социальной философии, философской антропологии и философии культуры.

Отличительной особенностью этого курса является его акцентированная направленность на осмысление ключевых тезисов и понятий философии культуры. Одна из основных задач курса состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов устойчивые навыки рефлексивной культуры мышления и представления о возможностях современного методологического сознания, в частности, вопросов интегрального и дифференциального, а также сравнительно-исторического и типологического осмысления философии истории и культуры.

Цель курса – формирование у студентов понятия об истории культуры, общества и человека как науке, представления о процессе развития культуры и ее основных эйдетических и исторических типах, о специфических чертах и об основных проблемах интегрального осмысления всей совокупности артефактов культуры и их экзистенциального моделирования.

Задачи курса:

- дать определение основных понятий философии ценностей и культуры;
- сформировать представление об основных концепциях философии ценностей и культуры;
- представить историческую динамику культуры и ее морфологию;
- показать взаимосвязь ключевых моделей тезаурусов и исторических типов культуры: от возникновения человека, культуры и общества до наших дней;
- продемонстрировать возможности аксиологического анализа культуры и его основные процедуры.

Для успешного изучения дисциплины «Аксиология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность пользоваться в	Знает	Основные этапы становления ценностных систем, их строение и виды

процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Умеет	Анализировать основные типы культур, их реальный исторический состав в соотношении с тезаурусом как производящей культуру моделью
	Владеет	Навыками аксиологического анализа культуры, этического сознания истории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Аксиология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

1. Лекция-конференция
2. Лекция-дискуссия

#### **Практические занятия**

- 1.Метод научной дискуссии.
- 2.Конференция, или круглый стол



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия искусства»**

Дисциплина «Философия искусства» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.В.ДВ.11.02) по направлению 47.03.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 18 часов, практические занятия - 36 часа), самостоятельная работа студента 90 часа, в том числе на подготовку к экзамену 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Философия искусства» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Эстетика», «Философия культуры» и «Семиотика культуры».

Развитие искусства в 20 в. состояло не только в постоянном и бурном процессе собственно «эстетического производства», создания произведений искусства, но и в неразрывно с ним связанном (однако менее заметном «публике» и даже самим людям искусства) теоретическом творчестве многих выдающихся мыслителей. В рамках данного курса студенты смогут прочесть и обсудить как классические тексты, раскрывающие проблематику философии искусства, так и тексты теоретиков 20 в. – с одной стороны, достаточно корректно отражающие результаты их интеллектуальной работы, а с другой – доступные для понимания не только специалистов по современной философии

**Целями** освоения дисциплины «Философия искусства» являются:

- ознакомление студентов с основными концепциями философии искусства в истории философско-эстетической мысли от эпохи Просвещения до теорий XXI века;
- рассмотрение актуальных теоретических проблем современных философско-эстетических учений;

- ознакомление с различными типами интерпретаций рассматриваемых художественных произведений;
- углубление профессиональной подготовки студентов на основе знакомства с синхроническим диахроническим многообразием исследовательских стратегий области философии искусства.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-1</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	ведущие концепции классических и неклассических направлений в философии искусства, основы теоретического анализа произведения искусства.
	Умеет	излагать учебный материал в области философии искусства, работать с оригинальными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, использовать знание возможностей приложения полученной информации.
	Владеет	Навыками использования современного знания об искусстве и ведущих направлениях художественной деятельности (концепций и инструментария) в сфере практической инновационной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия искусства» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

1. Лекция-диалог
2. Лекция-конференция

#### **Практические занятия**

1. Метод научной дискуссии
2. Конференция, или круглый стол
3. Семинар-диспут

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Утопия и утопическое сознание»**

Дисциплина «Утопия и утопическое сознание» является факультативной дисциплиной учебного плана (ФТД.В.01) по направлению 47.03.01 – Философия, профиль «Философия», разработанного в соответствии образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016г. №12-13-391.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрены 18 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 18 часов), самостоятельная работа студента 18 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Утопия и утопическое сознание» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История зарубежной философии», «История русской философии», «Социальная философия», «Политическая философия».

Программа курса вводит студентов в проблематику социальной философии в части вопросов развития общественного сознания, формирования социального идеала, построения и обоснования утопических конструкций. Курс является предваряющим изучение дисциплин «Социальная философия» и «Политическая философия».

**Цель курса** – ознакомление студентов с историей развития утопических идей, особенностями утопического мышления, ролью утопии в развитии общества, современным утопиеведением.

### **Задачи курса:**

- показать процесс формирования утопий в культурно-историческом контексте;
- ознакомить с типологией утопических проектов, основными подходами к их исследованию;
- сформировать представление об основных особенностях утопического сознания, месте и роли утопий в развитии общества;

• сформировать способность корректно анализировать социальные проекты, уметь использовать основные положения и методы философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Утопия и утопическое сознание» у обучающихся должны быть частично сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие элементы общепрофессиональных и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Знает	сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества
	Умеет	использовать философскую методологию при анализе социальных идеалов и целей
ОПК-4 истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и	Знает	основные утопические проекты и концепции зарубежной философии, проявления утопического сознания
	Умеет	распознавать черты утопизма в социально-философских концепциях древности и современности
	Владеет	способностью анализировать утопические проекты, давать им объективную характеристику

современной зарубежной философии (современные философские направления)		
<b>ПК-1</b> способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	перечень основных философских понятий в области утопиеведения
	Умеет	выбирать необходимые базовые философские знания в процессе научно-исследовательской деятельности
	Владеет	способностью оперировать базовыми философскими знаниями в процессе научно-исследовательского анализа

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Китайский язык»**

Дисциплина «Китайский язык» предназначена для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 47.03.01 «Философия». Входит в факультативную часть ФТД.В.02.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Изучаемая дисциплина позволяет выработать и закрепить практические навыки владения китайским языком по всем видам речевой деятельности на изучаемом языке. Освоение данной дисциплины представляет собой начальный этап овладения китайским языком и формирует компетенции, которые предъявляются к данному курсу согласно требованиям ОС ВО ДВФУ по данному направлению. В процессе освоения данной дисциплины закладывается основа для дальнейшего изучения большинства дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

**Целью** курса является формирование базовых языковых знаний и умений, для чего ставятся следующие **задачи**:

- развитие практических навыков перевода с китайского языка;
- получение способности анализировать узуальные и нормативные варианты лексики СКЯ;
- навык порождать любой текст на китайском языке с учетом лингвистических маркеров социальных отношений и адекватных реакций.

Для успешного изучения дисциплины «Китайский язык» обучающийся должен обладать следующими предварительными компетенциями:

- владеть терминологическим аппаратом, применяемым к грамматическому разбору на родном языке;
- понимать особенности грамматического строя родного языка;
- овладеть основами записи в иероглифике;
- учитывать особенности фонетики изучаемого языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

ОК – 7 владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	нормативные формы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках знание
	Умеет	обеспечивать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках умение
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного
ПК – 9 способностью вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур	Знает	Основные принципы педагогической работы
	Умеет	Вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур
	Владеет	Навыками педагогической работы среди представителей дальневосточных культур

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Китайский язык» МАО не предусмотрены учебным планом.