



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

39.03.02 Социальная работа

Программа бакалавриата

Социальная работа в системе социальной защиты

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

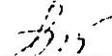
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
Социальная работа в системе социальной защиты

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного на заседании Ученого совета ДВФУ (выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от 25.02.2016 № 02-16).

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Руководитель образовательной программы  Заяц О.В., доцент ДСН
подпись ФИО

Заместитель директора Школы  Волошина М.А.
по учебной и воспитательной работе подпись ФИО

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Требования к результатам освоения образовательной программы.....	5
2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения	10
2.1 Тема, объем и структура выпускной квалификационной работы бакалавра.....	11
2.2 Порядок представления в государственную комиссию выпускной квалификационной работы бакалавра.....	15
2.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.....	17
2.4 Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.....	23
2.5 Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение.....	24
3. Материально-техническое обеспечение.....	29
Приложение 1 Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации.....	30

Пояснительная записка

В соответствии с ОС ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-593 по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), профиль «Социальная работа в системе социальной защиты» область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

социальную защиту населения; социальное обслуживание; сферы образования, здравоохранения, культуры; медико-социальную экспертизу; пенитенциарную систему и систему организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие данную программу бакалавриата:

социально-технологическая;
исследовательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

социально-технологическая деятельность:

выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;

выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;

эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;

предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям;

оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;

управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи;

применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;

представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах;

исследовательская деятельность:

организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов;

использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных;

создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг.

1. Требования к результатам освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший данную программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу данную бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);

- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8);

- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

Выпускник, освоивший данную программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

социально-технологическая деятельность:

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные

потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);

- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);

- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

- способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации (ПК-7);

- способностью и готовностью использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения (ПК-8);

исследовательская деятельность:

способностью выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-16);

способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1).

2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Структура государственной итоговой аттестации включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере социального обслуживания и сфере социальной защиты населения.

Целью выпускной квалификационной работы является установление соответствия качества полученной студентами подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также достижение студентами необходимого уровня знаний, умений и навыков по освоённому направлению подготовки, позволяющих ему успешно справляться с решением профессиональных задач.

Основными задачами ВКР являются:

- углубление и систематизация знаний и практических умений обучающихся в области социальной работы;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и эффективности работы специалиста по конкретному направлению профессиональной деятельности.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы;

- навыки проведения исследования.

Для достижения указанной цели и решения задач за каждым студентом закрепляется руководитель ВКР, сфера научных интересов которых близка избранной теме выпускной квалификационной работы.

2.1 Тема, объем и структура выпускной квалификационной работы бакалавра

В соответствии с общими требованиями к ВКР, согласно Положению о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утвержденному приказом от 24.05.2019 г. № 12-13-1039) и основным стандартам ВКР по направлению 39.03.02 Социальная работа, принятым на заседании департамента социальных наук № 3 от 18.11.2018 г., выпускная квалификационная работа по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты», выполняется по следующим параметрам.

Объем работы: 50-60 страниц, количество источников в списке литературы: 35-50. Бакалаврская работа должна иметь практическую часть, которая отражает базу исследования и представляет собой проект (программу), либо самостоятельное социологическое исследование, либо научно значимый анализ источников на конкретном примере. В единичных случаях допускается исключение практического раздела из выпускной квалификационной работы, в случае глубокого, имеющего элементы научной новизны и широкую научную базу теоретического исследования, включающего сравнительный анализ актуальной российской и зарубежной литературы по проблеме, а также сравнительный анализ эмпирических исследований и моделей деятельности в рассматриваемой сфере. Содержание исследования и его научный аппарат должны соответствовать заявленной теме.

Введение выпускной квалификационной работы включает такие подразделы, как актуальность исследования; источниковая база; объект и

предмет; цель и задачи исследования, гипотезы, методы исследования; практическая значимость исследования. Объем введения – 3 с.

Основная часть выпускной квалификационной работы по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты», должна представлять собой логическое и последовательное изложение материала, сопровождающееся выводами по главам и параграфам. Необходимыми требованиями являются глубина исследования и полнота освещения вопросов; убедительность аргументации, краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление результатов исследования. Кроме того, необходимо строгое цитирование, с правильно оформленными ссылками на источники литературы.

Заключение выпускной квалификационной работы должно содержать выводы по задачам и гипотезе, описание степени решения поставленной проблемы и практические рекомендации. Объем заключения – 2-3 с.

Оформление ВКР, в том числе ссылок на источники, и списка использованной литературы, осуществляется согласно нормативным документам ДВФУ.

Требования к выполнению ВКР по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты», приняты на заседании департамента социальных наук № 3 от 18.11.2018 г., и представляют собой график подготовки ВКР студентов данного направления. График включает такие параметры, как выбор темы и согласование ее с руководителем, составление предварительной библиографии, плана работы, разработка и представление руководителю частей работы, доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя, оформление работы, подготовка доклада и презентации, предзащита работы и представление ее в департамент социальных наук (для ознакомления членов ГЭК). Предусмотрена также проверка ВКР в системе «Антиплагиат» с использованием модуля

«SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard. Сроки выполнения каждого этапа работы определяются нормативными документами ДВФУ.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется путем обсуждения возможных направлений работы преподавателей – руководителей ВКР - со студентами, с учетом мнения потенциальных работодателей и представителей практикующего сообщества. Выпускная квалификационная работа может выполняться по заказу организации. Темы ВКР должны соответствовать профилю направления и учитывать актуальные задачи, стоящие перед социальной работой в системе социальной защиты. Тема ВКР должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально кратко и конкретно отражалась основная идея работы.

В целом выпускная квалификационная работа должна отражать умение выпускника самостоятельно проработать выбранную тему и содержать убедительную аргументацию выдвигаемых теоретических и практических рекомендаций. Оригинальность постановки и решения вопросов в соответствии с особенностями исследования является одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Разработка и защита выпускной квалификационной работы состоят из следующих последовательных этапов:

- выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы;
- подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
- составление первоначального варианта плана выпускной квалификационной работы и согласование его с руководителем;
- изучение рекомендованной руководителем литературы и действующей практики решения проблем в рамках темы исследования;
- аналитическая обработка фактического материала в сочетании с материалом литературных источников;

- составление окончательного плана выпускной квалификационной работы и согласование его с руководителем;
- написание текста выпускной квалификационной работы (первоначального варианта) и представление его руководителю;
- доработка текста выпускной квалификационной работы по замечаниям руководителя;
- представление завершенной и оформленной работы руководителю и получение его заключения (отзыва);
- передача выпускной квалификационной работы на рецензирование;
- представление выпускной квалификационной работы с отзывом руководителя и рецензией рецензента в департамент;
- подготовка доклада и презентации для защиты выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

Закрепление за студентом темы ВКР производится по его личному заявлению на имя заведующего кафедрой социальных наук. Выбор студентов, после одобрения избранных ими тем выпускных квалификационных работ, оформляется приказом директора Школы искусств и гуманитарных наук о закреплении тем за студентами и назначении руководителей. Изменение приказа возможно в исключительных случаях при убедительном обосновании этой необходимости.

После выбора и утверждения темы выпускной квалификационной работы студент составляет ее план и согласовывает его со своим руководителем. Первоначальный вариант плана ВКР должен быть тщательно продуман и составлен студентом самостоятельно на основе предварительного ознакомления с отобранной литературой по теме исследования и согласован с руководителем.

2.2 Порядок представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы

Для проведения итоговой аттестации по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа создается государственная комиссия, которая утверждается приказом ректора ДВФУ.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, корректно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

Завершенная ВКР, подписанная студентом, представляется руководителю не позднее чем за 15 дней до даты защиты. Все ВКР проходят обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, утвержденным приказом ректора. После изучения содержания работы и проверки на наличие неправомерных заимствований руководитель оформляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. При согласии на допуск ВКР к защите руководитель подписывает ее и оформляет отзыв. В отзыве научного руководителя должны быть отражены следующие вопросы:

- область науки, актуальность темы ВКР;
- авторство студента в проведении исследования и получении результатов, изложенных в ВКР, обоснованность и достоверность полученных результатов;

- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- апробация и возможные масштабы использования основных положений и результатов работы;
- соответствие оформления ВКР заявленным требованиям.

Заключительная часть отзыва содержит вывод о соответствии работы установленным требованиям и формулировку о возможности присуждения квалификации «бакалавр».

Выпускная квалификационная работа передаётся студентом для рассмотрения на заседании департамента и в случае допуска к защите, директор департамента делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы.

Законченная выпускная квалификационная работа проходит нормоконтроль, для проведения которого обучающийся должен предоставить оформленную ВКР лицу, ответственному за его проведение, не позднее, чем за 14 дней до процедуры защиты ВКР.

Администратором ОП или уполномоченным лицом оформляется приказ о допуске обучающегося к государственной итоговой аттестации при условии завершения им в полном объёме освоения образовательной программы, после завершения теоретического курса обучения, не позднее 10 дней до начала государственных аттестационных испытаний. Допуск обучающегося к защите ВКР утверждается приказом ректора ДВФУ не позднее трёх рабочих дней до начала работы ГЭК.

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, передается рецензенту для рецензирования не менее, чем за неделю до защиты. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию на рассматриваемую работу. Рецензенты назначаются из числа ведущих специалистов и руководителей организаций и предприятий, соответствующего профиля.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

2.3 Порядок проведения защиты ВКР

Задача ГЭК - выявление качества профессиональной подготовки выпускника и принятие решения о присвоении ему квалификации бакалавра.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания проректор ДВФУ утверждает расписание государственных экзаменационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей и рецензентов выпускных квалификационных работ.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Председатель перед началом процедуры защиты ВКР зачитывает приказ о допуске выпускников к защите, приказ о составе государственной комиссии.

Защита выпускных квалификационных работ реализуется в следующей последовательности:

1) председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента, зачитывает тему выпускной квалификационной работы;

2) студент докладывает об основных результатах выпускной квалификационной работы, с использованием наглядных материалов и компьютерной техники (не более 10 минут). Доклад, как правило, включает:

– изложение цели, задач выбранной темы, а также актуальности ее разработки;

– определение объекта и предмета исследования, его методологической и методической части;

– изложение основных результатов исследования и рекомендаций по решению проблемы. При необходимости автор может использовать заготовленные графики, таблицы и другие иллюстративные материалы, но в рамках лимита времени. Обучающийся должен излагать основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста;

3) члены ГЭК, председатель ГЭК, преподаватели, студенты и др. задают вопросы по теме выпускной квалификационной работы. Количество задаваемых вопросов не ограничивается;

4) студент отвечает на заданные вопросы. Ответы на вопросы должны быть полными и краткими. В обсуждении представленных результатов работы могут участвовать все преподаватели и студенты, присутствующие на защите;

5) после выступления обучающегося и ответов на заданные ему вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика профессиональных качеств автора, его отношения к делу на различных этапах подготовки к защите и дается оценка выпускной квалификационной работе;

6) затем секретарём ГЭК зачитывается рецензия на выпускную работу, и студент отвечает на замечания, отмеченные рецензентом.

На защиту ВКР представляются следующие материалы:

в обязательном порядке:

- оригинал выпускной квалификационной работы (с визами руководителя ВКР, директора департамента социальных наук и директора школы);

- отзыв руководителя ВКР;

- рецензия на ВКР;

- презентация;

в инициативном порядке студент может представить материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справка о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.).

Продолжительность представления результатов исследования (доклада) обучающимся не должна превышать 15 минут.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения.

Оценка выставляется с учетом уровня теоретической и практической подготовки студента, качества выполнения, оформления и защиты работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее научной проработки, практическую значимость результатов работы, использования компьютерных технологий.

Результат защиты по каждой работе оформляется протоколом. В протокол вносятся все заданные вопросы, ответы студента на них, особое мнение и решение комиссии о присвоении выпускнику квалификации. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

После заседания ГЭК и оформления протоколов студентам объявляются результаты защиты выпускных работ. После защиты все работы с материалами и документами передаются в архив университета.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в ДВФУ документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ДВФУ с выдачей справки об

обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 12 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ДВФУ на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

2.4 Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК с учётом фонда оценочных средств. За основу принимаются следующие критерии:

- 1) актуальность темы;
- 2) научно-практическое значение темы;
- 3) качество выполнения работы;
- 4) содержательность доклада и ответов на вопросы;
- 5) наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Шкала оценивания приведена в Приложении 1.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании, установленного Минобрнауки РФ, и о присвоении квалификации «бакалавр».

Порядок подачи и рассмотрения апелляций изложен в Положении о государственной итоговой аттестации по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденном приказом от 24.05.2019 г. № 12-13-1039.

2.5 Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Анисимова С.А. Управление в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник/ Анисимова С.А., Байдарова О.И., Комаров Е.И. М.: Дашков и К, 2013.— 300 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14107>

2. Мусина-Мазнова, Г.Х. Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мусина-Г.Х. Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 316 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44106

3. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова; под. ред. Н.Ф. Басова. М.: Дашков и К, 2013. – 361 с. 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673649&theme=FEFU>

4. Топчий Л.В. Теория социальной работы в основных понятиях и схемах: учебное пособие для вузов. М.: Изд-во РГСУ, 2012. – 153 с. 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:678463&theme=FEFU>

5. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2013. – 205 с. 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673652&theme=FEFU>

6. Холостова, Е.И. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 478 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314

7. Холостова, Е.И. Управление в социальной работе: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, Е.И. Комарова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 300 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56323

8. Шарин В.И. История социальной работы: учебное пособие для вузов. М.: Дашков и К, 2013. — 367 с. 4 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673601&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Астэр И.В. Социальная работа как служение. История, современные практики, перспективные направления [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Астэр И.В., Кучукова Н.Ю., Судакова Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30543>

2. Гидденс Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации. — М.: Академический Проект, 2005. — 528 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:141596&theme=FEFU>

3. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гузаиров В.Ш., Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 517 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28875>

4. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Социальные технологии: учеб. пособие. — М.: ЮРИСТЪ, 2003. — 183 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:241489&theme=FEFU>

5. Кисляков П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А., Петров С.В., Филанковский В.В.— Электрон.

текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859>

6. Кузина И.Г. Теория социальной работы: учеб. пособие. – Владивосток: изд-во ДВГТУ, 2007. – 232 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:251438&theme=FEFU>

7. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: учеб. пособие. - Владивосток: изд-во ДВГТУ, 2007.- 148 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:400148&theme=FEFU>

8. Организация, управление и администрирование в социальной работе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Отв. ред. П.В. Палехова. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 128 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=254681>

9. Осадчая Г.И. Социология социальной сферы. Учебное пособие для высшей школы. Изд. 2-е, перераб., доп. М.: Академический проект, 2003. - 334 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:5658&theme=FEFU>

10. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 592 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56311

11. Содержание и методика социальной работы : учебное пособие / Е. А. Сигида, Н. И. Бабкин, К. В. Беззубик [и др.] ; под ред. Е. А. Сигиды. – М.: Владос, - 2011. – 346 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:308570&theme=FEFU>

12. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 185 с.– Режим доступа - <http://znanium.com/bookread2.php?book=414311>

13. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие для вузов / [Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова и др.] ; под ред.

Н. Ф. Басова. – М.: КноРус. – 2012. – 528 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:420731&theme=FEFU>

14. Социальная политика: учебник для вузов / [С. А. Анисимова, Г. И. Климантова, И. Н. Маяцкая и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой – М.: Юрайт, - 2012, - 367 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693575&theme=FEFU>

15. Социальная политика: учебник / под ред. Н.А. Волгина. – М.: Экзамен, 2002. – 682 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:5626&theme=FEFU>

16. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. П.Д. Павленка. – М.: Дашков и К°, 2006. – 596 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:264848&theme=FEFU>

17. Тавокин Е.П. Управление. Социальное управление. Социология управления. – М.: Либроком, 2010. – 256 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779690&theme=FEFU>

18. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / [Ю. А. Акимова, М. В. Вдовина, Т. Е. Демидова и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. – М.: Юрайт, - 2012. – 345 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:741840&theme=FEFU>

19. Трапезникова, И.С. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012. — 112 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44398

20. Фирсов М.В. Технология социальной работы : учебник для бакалавров : учебник для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. – М.: Юрайт, - 2012. – 557 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693686&theme=FEFU>

21. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 231 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56194

22. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К. – 2013. – 205 с.

23. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50231

24. Холостова, Е.И. Управление в социальной работе: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, Е.И. Комарова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 300 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56323

25. Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2011. — 308 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30060

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/popular/cons/1_1.html#p29

2. Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015): федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 678н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации социального обслуживания». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70565328/>

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. №571н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/131>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) обеспечена учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, сдачи государственного экзамена и защиты ВКР, которые представляют собой помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью и мультимедийным оборудованием.

Кроме того, предусмотрены помещения для самостоятельной работы: читальный зал гуманитарных наук, универсальный читальный зал, зал доступа к электронным ресурсам, которые оснащены современным электронным оборудованием, персональными системами, оргтехникой.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	ОК-1	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
2.	ОК-2	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
3.	ОК-3	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
4.	ОК-4	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
5.	ОК-5	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
6.	ОК-6	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
7.	ОК-7	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
8.	ОК-8	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
9.	ОК-9	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
10.	ОК-10	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
11.	ОК-11	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
12.	ОК-12	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
13.	ОК-13	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
14.	ОК-14	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
15.	ОК-15	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

16.	ОК-16	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
17.	ОПК-1	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
18.	ОПК-2	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
19.	ОПК-3	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
20.	ОПК-4	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
21.	ОПК-5	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
22.	ОПК-6	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
23.	ОПК-7	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
24.	ОПК-8	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
25.	ОПК-9	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
26.	ПК-1	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
27.	ПК-2	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
28.	ПК-3	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
29.	ПК-4	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
30.	ПК-5	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
31.	ПК-6	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

32.	ПК-7	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
33.	ПК-8	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
34.	ПК-16	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
35.	УПК-1	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

Шкала оценивания формирования компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает (пороговый уровень)	Основные цели и задачи профессионального и личностного саморазвития.	Знание основных методик, приёмов и методов профессионального, культурного и личностного развития.	Способность определить необходимые для себя пути и способы саморазвития и самосовершенствования.
	Умеет (продвинутый)	Применять на практике эффективные приёмы и методы профессионального и личностного саморазвития, повышения общекультурного уровня.	Умение принимать и реализовывать адекватные решения по преобразованию профессионального и личностного уровня развития.	Способность воспринимать новые знания и информацию профессионального и общекультурного содержания.
	Владеет (высокий)	Навыками критического анализа собственного уровня профессионального, личностного и общекультурного развития.	Владение методами оценивания собственного общекультурного и профессионального уровня развития.	Способность адекватно оценивать собственный общекультурный и профессиональный потенциал.
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает (пороговый уровень)	основные характеристики, тенденции и направления развития России и АТР, как пространства реализации собственных профессиональных, и научных интересов.	Знание особенностей социально-экономических социально-политических и социокультурных процессов в странах АТР, ведущих научных школ и направлений.	Способность использовать научную, социальную и профессиональную информацию о странах АТР как источники повышения эффективности собственной профессиональной и научной деятельности.

	Умеет (продвинутый)	Анализировать и сопоставлять данные об основных показателях, тенденциях и направлениях развития социальной и научной сферы в России и странах АТР.	Умение находить и использовать в целях повышения эффективности научной и профессиональной деятельности информацию о социальных и научных процессах в России и странах АТР.	Способность формировать систему профессиональных и личных коммуникаций с коллегами из стран АТР и регионов РФ для осуществления эффективной профессиональной и научной деятельности.
	Владеет (высокий)	Навыками сравнительного анализа результатов научного, социально-экономического, социально-политического и социокультурного развития России и стран АТР	Владение методиками сравнительного анализа, позволяющими исследовать информацию о социальных и научных процессах в России и странах АТР.	Способность осуществлять научные исследования в научной и профессиональной сферах в российских и азиатско-тихоокеанских парадигмах.
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	основные технологии и методы принятия управленческих решений; основные принципы формирования и эффективного функционирования трудовых коллективов, характеристики и особенности основных сфер своей профессиональной деятельности	Знание теоретических основы организации управленческой и профессиональной деятельности	Способность сформулировать основные понятия и принципы управленческой деятельности, назвать основные принципы формирования эффективно работающих коллективов.
	Умеет (продвинутый)	формировать и развивать лидерские качества; формулировать цели и задачи деятельности трудового коллектива; брать на себя ответственность за полученные результаты профессиональной деятельности организаций и собственной трудовой деятельности.	Умение формировать и реализовывать на практике лидерские качества и характеристики в процессе осуществления профессиональной трудовой деятельности.	Способность занимать лидерские позиции в коллективе, реализовывать лидерские качества и функции, брать на себя ответственность за принятые решения.

	Владеет (высокий)	развитыми навыками руководящей и управленческой деятельности в профессиональной сфере; методами принятия управленческих решений, технологиями их реализации; методами оценки и контроля деятельности трудового коллектива.	Владение методиками и методами эффективного управления деятельности в сфере профессиональной деятельности	Способность осуществлять функции руководителя в профессиональной сфере.
ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с требованиями регионального и мирового рынка труда	Знает (пороговый уровень)	важнейшие достижения современной науки и техники, их основные социальные последствия; основные тенденции и направления развития современного рынка труда (мирового и регионального).	Знание основных закономерностей и результатов НТП, основных тенденций и закономерностей функционирования и развития мирового и регионального рынков труда.	Способность пользоваться достижениями современной науки и техники в процессе реализации профессиональных функций и выполнения профессиональных обязанностей с учётом региональных особенностей рынка труда.
	Умеет (продвинутый)	анализировать социальные последствия, проблемы и противоречия научно-технического и технологического прогресса, их взаимосвязь с проблемами и потребностями сферы социальной защиты и поддержки населения.	умение выявлять взаимосвязи между социальными и научно-техническими процессами, исследовать их последствия в соответствии с потребностями сферы защиты и поддержки населения.	Способность реализовывать профессиональные функции и обязанности в соответствии с современным уровнем научно-технического развития.
	Владеет (высокий)	навыками аналитической деятельности и статистического анализа; методами сбора и оценки информации о состоянии рынков труда и системы социальной защиты населения; методами самостоятельной	Владение методами сбора и оценки актуальной научной и практической информации, необходимой для выполнения профессиональных функций.	Способность самостоятельно и эффективно анализировать состояние рынков труда и системы социальной защиты населения.

		работы с научной литературой.		
ОК- 5 Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	знает основные тенденции и направления развития сферы своей профессиональной деятельности.	знание основных принципов, методов и технологий научных исследований, основные тенденции и направления развития сферы своей профессиональной деятельности	Способность применять современную методологию, методы и технологии (в том числе информационные) научных исследований и практики в области профессиональной деятельности;
	Умеет (продвинутый)	умеет самостоятельно изучать современные методы и технологии и применять их в собственной профессиональной деятельности.	умение анализировать научные достижения в области методологии и технологии; изучать методы и технологии, применять их в профессиональной деятельности	способность анализировать современные научные достижения в области методологии и технологии;
	Владеет (высокий)	владеет навыками по применению современных методов и технологий (в том числе информационных) для повышения уровня собственной профессиональной квалификации	владение развитыми навыками профессиональной деятельности, в том числе, с использованием современных методов и технологий (в том числе информационных) для повышения уровня квалификации	Способность применять и эффективно пользоваться навыками самостоятельной профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач и повышения профессиональной квалификации.
ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает (пороговый уровень)	Основные положения инноватики, нормы и правила научной лексики в русском языке	Знание основных требований и правил научной лексики, основных понятий и категорий современной инноватики.	Способность называть основные требования к формулировкам инновационных идей; способность эффективно пользоваться научной лексикой в устных и письменных текстах.
	Умеет (продвинутый)	формулировать инновационные идеи и положения в соответствии с нормами русского языка и научной лексики.	Умение пользоваться научной лексикой при подготовке научных тестов по вопросам инновационного развития.	Способность вести дискуссию, составлять научный текст в полном соответствии с нормами русского языка.
	владеет (высокий)	Навыками научной дискуссии, составления и редактирования научных текстов	Владение методами и приёмами научного спора в соответствии с требованиями русского языка.	Способность формулировать и чётко излагать необходимые аргументы в устных и письменных дискуссиях и обсуждениях.

ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает (пороговый уровень)	иностранн ый язык в объёме, достаточном для эффективного межличностного и профессионального общения.	Знание лексических и грамматических структур иностранного языка в объёме, достаточном для профессиональной коммуникации.	Способность использовать иностранный язык в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	Умеет (продвинутый)	Работать с текстами на иностранном языке в процессе реализации профессиональных функций.	Умение использовать источники на иностранных языках для повышения эффективности профессиональной деятельности.	Способность осуществлять иноязычную коммуникацию в межкультурной и профессиональной сферах.
	владеет (высокий)	Необходимыми знаниями, умениями и навыками, позволяющими эффективно общаться на иностранном языке.	Владение навыками и умениями работы с источниками и документами на иностранном языке, осуществлять коммуникации в устной форме.	Способность использовать в практической, профессиональной деятельности, межличностном и межкультурном общении иностранный язык.
ОК-8 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает (пороговый уровень)	основные этапы становления и развития философии как науки; содержание основных философских учений и теорий, их научно-практическое и мировоззренческое значение; особенности современных мировоззренческих систем; место и роль философии в их формировании, функционировании и развитии	знание понятийно-категориального аппарата теории философии основных философских теорий и современных систем мировоззрения	Способность дать определения основных понятий философии, перечислить основные философские концепции, описать методологию создания гипотезы, раскрыть значение современных мировоззренческих систем.
	Умеет (продвинутый)	пользоваться философской методологией и терминологией; четко формулировать собственные мировоззренческие принципы; выдвигать логически верные аргументы для их обоснования; воспринимать, анализировать и оценивать иные мировоззренческие	умение сформулировать и аргументировать собственную позицию, четко и ясно выражать собственное мнение, используя философскую методологию и терминологию, работать с философскими текстами и видеть их связь с актуальной социальной проблематикой.	Способность аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социальной проблематики; использовать на практике техники аргументации и анализа; применять философскую методологию для исследования и решения социальных проблем.

		е принципы и позиции		
	владеет (высокий)	навыками ведения дискуссии, аргументированного отстаивания собственной мировоззренческой позиции; способами теоретического и логического анализа различных позиций, навыками их адекватной оценки	Владение навыками систематизации практического применения, полученных теоретических и практических знаний в процессе проведения дискуссии, способностью к анализу различных мировоззренческих позиций, их анализу и оценки	Способность применять теоретические и практические знания в решении конкретной практической ситуации; способность вести дискуссию по предложенным темам, оценивать различные точки зрения и делать вводы; способность использовать на практике рефлексивные техники и техники самоконтроля при ведении дискуссии.
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает (пороговый уровень)	специфику исторического знания; основные этапы и закономерности исторического развития общества; историю России как неотъемлемую часть всемирной истории, основные социально-экономические и политические процессы развития нашей страны и ее исторические традиции; место человека в историческом процессе.	Знание основных социально-экономические и политические процессы развития нашей страны, ее исторические традиции и их влияние на становление социальной работы как профессионального вида деятельности	Способность описывать основные социально-экономические и политические процессы развития нашей страны, ее исторические традиции и их влияние на становление социальной работы как профессионального вида деятельности
	Умеет (продвинутый)	применять категориально-понятийный аппарат исторической науки, знания о закономерностях исторического развития в процессе формирования собственной гражданской позиции, в исследованиях истории социальной работы; корректно осуществлять	умение применять категориально-понятийный аппарат исторической науки в исследовании истории социальной работы	Способность применять категориально-понятийный аппарат исторической науки в исследовании истории социальной работы

		поиск исторической информации; применять ее для решения познавательных, профессиональных задач.		
	Владеет (высокий)	историческими методами в анализе социальных процессов и проблем; приемами поиска исторических документов и их критической оценки; приемами исторического описания и объяснения; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам истории общества.	владение приемами исторического описания и объяснения истории социальной работы за рубежом и в России	Способность пользоваться приемами исторического описания и объяснения истории социальной работы за рубежом и в России
ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает (пороговый уровень)	специфику и важнейшие отрасли экономического знания, категориально-понятийный аппарат и основные концепции экономики, теории государственного регулирования экономики; особенности взаимосвязи экономической и социальной подсистем общества; место и роль экономических механизмов в различных сферах жизнедеятельности, в государственной социальной политике	знание специфики и важнейших отраслей экономического знания, категориально-понятийного аппарата и основных концепций экономики, теорий государственного регулирования экономики; особенностей взаимосвязи экономической и социальной подсистем общества; места и роли экономических механизмов в различных сферах жизнедеятельности, в государственной социальной политике.	Способность раскрыть специфику и важнейшие отрасли экономического знания, категориально-понятийный аппарат и основные концепции экономики, теории государственного регулирования экономики; Способность обозначить особенности взаимосвязи экономической и социальной подсистем общества; способность раскрыть место и роль экономических механизмов в различных сферах жизнедеятельности, в государственной социальной политике
	Умеет (продвинутый)	применять экономические теории, терминологию и	умение применять экономические теории, терминологию и	Способность применять экономические теории, терминологию и

		методы в процессе изучения функционирования различных сфер жизнедеятельности; оценивать состояние экономической политики, взаимосвязь экономической и социальной подсистем общества; анализировать результаты и эффективность экономических механизмов в государственной социальной политике	методы в процессе изучения функционирования различных сфер жизнедеятельности; оценивать состояние экономической политики, взаимосвязь экономической и социальной подсистем общества; анализировать результаты и эффективность экономических механизмов в государственной социальной политике	методы в процессе изучения функционирования различных сфер жизнедеятельности; способность оценивать состояние экономической политики, взаимосвязь экономической и социальной подсистем общества; способность анализировать результаты и эффективность экономических механизмов в государственной социальной политике
	владеет (высокий)	методологией экономического исследования, алгоритмами анализа и оценки экономических процессов в различных сферах жизнедеятельности и, принципами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности	владение методологией экономического исследования, алгоритмами анализа и оценки экономических процессов в различных сферах жизнедеятельности, принципами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности	Способность использовать на практике методологию экономического исследования; способность анализа и оценки экономических процессов в различных сферах жизнедеятельности; способность принимать экономически-ответственные решения в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности
ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает (пороговый уровень)	место и роль государства и права в современном обществе, систему документов современного права, значение права в жизни человека, правовые свободы и обязанности человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности и, механизмы защиты нарушенных прав в современной России	знание правовых основ гражданского общества, нормативно-правовой базы, регулирующей социальные отношения в обществе	Способность дать определение основным понятиям, включенным в изучаемую область; Способность применять основы конституционного, гражданского, административного, уголовного и трудового, семейного права в профессиональной деятельности.

	Умеет (продвинутый)	проявлять правовую грамотность, аргументированно выражать свою гражданскую позицию; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; отстаивать свои права и законные интересы, используя сложившиеся правовые механизмы; строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права	умение понимать особенности отношений в правовом поле и определять технологии их решения проблем на основе использования норм права и этических норм	Способность анализировать и совершать юридические действия на практике, при решении конкретной поставленной задачи; способность анализировать и предлагает схемы и технологии решения конкретной проблемной ситуации, сложившейся в правовом поле, четко и ясно их обосновать, определять негативные и позитивные стороны применения данных технологий с учетом сложившихся обстоятельствах, актуализируя их знанием профессиональных компетенций
	владеет (высокий)	навыками работы в коллективе на основе правовых норм; способами реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в различных сферах жизнедеятельности и в соответствии с правовыми стандартами	Владение навыками работы с нормативно-правовыми актами; применять известные методы научных исследований, с учетом специфики конкретной социальной проблемы ситуации, с учетом работы в коллективе	Способность быстро найти необходимую для решения проблемы информацию, представленную в различных нормативно-правовых актах; Способность моделирования собственного поведения при решении конкретно поставленной задачи, и ее обоснования
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает (пороговый уровень)	Методы формирования базовых знаний о стране изучаемого языка, а также владение им на определенном уровне (вопрос-ответ, мини высказывание по теме, понимание общей идеи сказанного), можно со словарём.	Знание определений схем и моделей лексического и грамматического характера для построения высказывания. Знание необходимого вокабуляра для возможности общения на иностранном языке	Способность использовать определённые грамматические и лексические модели. Способность ответить на поставленные вопросы; способность развить идею на заданную тему, способность прочесть и вычленив необходимую информацию из текста на иностранном языке
	Умеет (продвинутый)	Общаться на иностранном	Умение работать с разнообразными	Способность общаться на иностранном языке

		языке, в том числе с носителями языка на уровне понимания большей части высказывания, а также формирование чёткого высказывания на заданную тему (без словаря).	словарями, умение применять методы межкультурного взаимодействия для решения поставленных задач на иностранном языке.	без словаря, строить необходимые грамматические и лексические конструкции, а также решать поставленные в ходе общения задачи.
	владеет (высокий)	Знаниями для беспрепятственно общения на иностранном языке, решением специфических задач с его помощью, а также чтением соответствующей литературы без словаря с детальным пониманием прочитанного.	Владение лексическим и грамматическим материалом иностранного языка на уровне, соответствующему общим международным требованиям.	Способность бегло читать и переводить иностранные тексты без помощи словаря; -способность беспрепятственно общаться на иностранном языке, в том числе с носителями языка; Способность участвовать в круглых столах, семинарах, научных конференциях, используя иностранный язык при написании доклада и его презентации слушателям.
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает (пороговый уровень)	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива	знание объектно-предметной области теории коммуникации; значения толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значения культуры в формировании и развитии коллектива	Способность раскрыть объектно-предметную область теории коммуникации; способность обозначить значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; способность раскрыть особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии; способность раскрыть значение культуры в формировании и развитии коллектива
	Умеет (продвинутый)	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять	умение определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в	Способность определять варианты культурной динамики; способность; анализировать конкретные культуры; способность определять уровень

		уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы	социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы	толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; способность использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; способность использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы
	Владеет (высокий)	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности	владение методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности	Способность использовать на практике методы и приемы общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; способность анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способность использовать на практике культуру диалога; способность письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает (пороговый уровень)	Предметные области социальной работы, социологии и психологии; теоретические основы самостоятельной работы; принципы планирования самостоятельной работы; специфику тайм-менеджмента; основные принципы и правила	Знание содержания теоретических и эмпирических подходов в сфере социальной работы, методы и технологии социальной работы с опорой на современные информационные технологии	Способность использовать в самостоятельной деятельности определения основных понятиям (категорий) социальной работы; методы и технологии социальной работы, в т. ч., информационные, основные результаты, полученные в ходе

		работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет.		проведенного исследования;
	Умеет (продвинутый)	Проявлять самостоятельность в обучении; планировать рабочее время; определять необходимые для работы или образования ресурсы; систематически изучать научную и учебную литературу; самостоятельно анализировать интернет источники и результаты исследований в сфере социальной защиты населения; формулировать и публично представлять результаты самостоятельной работы, оформлять их в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ.	Умение определять и оценивать проблемы в сфере социальной работы и полностью учитывает современные методологические и методические подходы, в том числе и использует современные информационные технологии	Способность: интерпретировать элементы и особенности теоретических концепций социальной работы; интерпретировать сведения, полученные в результате проведенного исследования в сфере социальной работы; составлять планы проведения социальных исследований, в т. ч., с использованием информационных методов и технологий.
	владеет (высокий)	Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и самообразования; навыками планирования рабочего времени; навыками анализа и оценки результатов исследований; навыками использования интернет источников в процессе работы или самообразования; способностью формулировать и представлять	Владение системной методикой использования современных информационных технологий, направленных на решение проблем в сфере социальной работы	Способность эффективно реализовывать навыки самоорганизации и самообразования в целях повышения результативности профессиональной и исследовательской деятельности

		результаты самостоятельной работы.		
ОК-15 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.	Знание основных характеристик и показателей здорового образа жизни, основных путей и способов его формирования.	Способность адекватно оценить уровень собственной физической подготовки и образа жизни.
	Умеет (продвинутый)	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Умение пользоваться возможностями физической культуры и здорового образа жизни для личностного и профессионального самосовершенствования.	Способность вести здоровый образ жизни, поддерживать необходимый уровень физической подготовки и физического здоровья, используя современные методики и методы физического воспитания и развития.
	владеет (высокий)	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	Методиками и методами физического развития и совершенствования, практическими приемами формирования, поддержания и сохранения здорового образа жизни.	Способность постоянно поддерживать высокий уровень физической подготовки, физического здоровья, вести здоровый образ жизни, в целях успешного осуществления профессиональной деятельности.
ОК-16 готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знает (пороговый уровень)	основы теории безопасности жизнедеятельности и, методы поведения в чрезвычайных ситуациях, организации личной безопасности при техногенных катастрофах, принципы и технологию управления безопасностью жизнедеятельности и в системе гражданской обороны и защиты от чрезвычайных	знание основ теории безопасности жизнедеятельности, методов поведения в чрезвычайных ситуациях, организации личной безопасности при техногенных катастрофах, принципы и технологию управления безопасностью жизнедеятельности в системе гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера,	способность раскрыть основы теории безопасности жизнедеятельности, методы поведения в чрезвычайных ситуациях, основы организации личной безопасности при техногенных катастрофах; способность раскрыть принципы и технологию управления безопасностью жизнедеятельности в системе гражданской обороны и защиты от

		ситуаций природного и техногенного характера, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.	последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.	чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов
	Умеет (продвинутый)	управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.	умение управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях	способность управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; способность использовать методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях
	владеет (высокий)	приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	владение терминологией в области безопасности жизнедеятельности; владение приемами, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	способность точно применять терминологический аппарат в области безопасности жизнедеятельности; способность применять основные способы помощи защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 способность осознать социальную значимость своей будущей профессии	Знает (пороговый уровень)	Основные цели и задачи будущей профессии, особенности мотивации деятельности в системе профессий «человек-человек»; правила и принципы профессиональной этики	Знание задач профессиональной деятельности, основных законов и закономерностей организации профессиональной деятельности; структуры, организации, значимости профессии; особенностей мотивации	Способность сформулировать задачи профессиональной деятельности, её основные законы и закономерности принципы организации и осуществления.

			деятельности в системе профессий «человек-человек»; правил соблюдения принципов профессиональной этики	
	Умеет (продвинутый)	умеет ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, выполнять задачи по повышению своей квалификации.	Умение обосновать социальную роль своей будущей профессии; ответственно относиться к выполнению профессиональных функций, постоянно повышать квалификацию.	Способность осознавать место и роль выбранной специальности в системе социальной деятельности и технологий решения социальных задач.
	владеет (высокий)	Способность осознавать место и роль выбранной специальности в системе социальной деятельности и технологий решения социальных задач.	Владение навыками аргументированно характеризовать социальную значимость своей будущей профессии; развитой системой мотивации к выполнению профессиональных функций.	Способность эффективно решать профессиональные задачи на основе высокой мотивации
ОПК-2 Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.	Знает (пороговый уровень)	особенности взаимосвязи проблемы и цели, цели и задач в социальной работе; процедуру и правила постановки и обоснования целей; принципы и условия выбора путей достижения целей, влияние факторов различного уровня на процесс достижения цели в профессиональной социальной работе	Знание целей и задач управления в социальной работе, факторов, влияющих на процесс достижения цели в профессиональной социальной работе	Способность сформулировать цели и задачи управления в социальной работе, основные факторы их достижения и реализации.
	Умеет (продвинутый)	обосновывать цели профессиональной деятельности с учетом специфики проблемы получателя социальных услуг; формулировать совокупность задач, способствующих достижению цели, выбирать	Умение формулировать цели профессиональной деятельности сотрудников организаций-поставщиков социальных услуг, прогнозировать достижение целей	способность обосновывать выбор цели профессиональной деятельности сотрудников организаций-поставщиков социальных услуг, прогнозировать процесс достижения целей.

		адекватные цели пути ее достижения; прогнозировать влияние факторов различного уровня на процесс реализации профессиональной деятельности		
	владеет (высокий)	Методиками и методами социального прогнозирования. планирования и проектирования в профессиональной деятельности.	Владение принципами и правилами классификации целей, техникой построения «дерева целей»; методами прогнозирования влияния факторов различного уровня на процесс целедостижения в профессиональной деятельности; методами и принципами выбора оптимальных путей достижения цели в социальной работе	Способность к постановке и обоснованию целей в процессе реализации управленческих решений и выбору путей их достижения
ОПК-3 способностью использовать в профессиональн ой деятельности основные законы естественнонауч ных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментальн ого исследования	Знает (пороговый уровень)	Основы взаимо- действия обще- ства, природы и человека; основные законы естественнона- учных дисциплин, в том числе медицины; значение естественных наук в профессиональной деятельности социального работника; основные методы математического анализа и модели- рования, особенности теоретического и эксперименталь- ного исследований.	Знание основных законов естественнонаучных дисциплин, методологии и методики математического анализа и моделирования социальных процессов.	Способность сформулировать основные понятия и современные принципы работы с социальной и деловой информацией на основе представления об информационных системах и технологиях;
	Умеет (продвинутый)	Применять методы математического анализа и моделирования в проведении теоретических и экспериментальны	Умение дифференцировать законы естественнонаучных дисциплин по степени их возможности и эффективности их	Способность осуществлять ситуационный анализ и сценарное планирова- ние в сфере социальной работы; выявлять реальные проблемы и

		х исследований, использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины.	использования в различных видах социальной деятельности.	противоречия современной системы социальной защиты населения и формировать программы ее развития; формировать научный подход к информатизации действий в сфере социальной работы; автоматизировать системы управления на основе информационной технологии; применять информационные технологии для её решения.
	владеет (высокий)	Методами математического анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере.	Владение навыками построения математических моделей социальных процессов, самостоятельного поиска управленческих решений, навыками профессиональной экспертно-аналитической деятельности в системе социальной защиты населения.	Способность осуществлять самостоятельный социальный анализ с использованием современных информационно-математических систем и методов.
ОПК-4 способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Знает (пороговый уровень)	Классификацию источников и видов информации в социальной работе; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации; приемы работы с информацией с использованием компьютерных сетей.	Знание основных методов и форм размещения социальной информации в информационно-коммуникативных сетях.	Способность указать основные хранилища социальной информации в информационных сетях, назвать эффективные методы и приёмы её поиска, обработки и хранения.
	Умеет (продвинутый)	Определять необходимый и достаточный для целей профессиональной деятельности объем информации; осуществлять поиск и отбор	Умение осуществлять поиск и отбор источников информации; применять при работе с информацией в своей профессиональной деятельности возможности	Способность разрабатывать социальные программы, направленные на развитие системы социальной защиты населения и систему индикаторов состояния социальных проблем с

		источников информации; применять при работе с информацией в своей профессиональной деятельности возможности вычислительной техники и программного обеспечения; выполнять организационные и аналитические работы по поиску и отбору информации в глобальных сетях	вычислительной техники и программного обеспечения;	использованием современного программного обеспечения
	владеет (высокий)	Навыками определять оптимальный объем информации для целей социальной работы; способами поиска и отбора информации, в том числе в глобальных сетях; основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами, навыками создания баз данных в профессиональной деятельности	Владение методами поиска, отбора и анализа социальной информации в глобальной коммуникационной сети Интернет.	Способность использовать возможности современной информационной и компьютерной техники для решения профессиональных задач в системе социальной защиты населения.
ОПК-5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-	Знает (пороговый уровень)	основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы	Знание объективных закономерностей общественного развития, основных тенденций и факторов, определяющих поведение различных социальных групп.	Способность анализировать взаимосвязь глобальных, национальных и региональных процессов в социальной сфере.
	Умеет (продвинутый)	Исследовать социальные процессы	Умение применять в профессиональной деятельности методы	Способность объективно и аргументировано

этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан		различного уровня с целью эффективного решения задач обеспечения социального благополучия различных групп населения.	научного исследования социальных процессов и явлений глобального, национального и регионального уровней.	оценивать явления и процессы, происходящим в обществе и в социальной сфере.
	владеет (высокий)	Навыками самостоятельного научного анализа социальных проблем и процессов различной степени сложности.	Владение методами и приёмами исследовательской деятельности с целью эффективного решения профессиональных задач.	Способность использовать знания о специфике развития своей страны и региона в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы педагогики и психологии, возможности и пути их применения в процессе решения профессиональных задач	Знание понятийно-категориального аппарата психологии и педагогики; основ теории социального благополучия.	Способность сформулировать основные понятия психологии и педагогики, назвать и охарактеризовать основные теории социального благополучия.
	Умеет (продвинутый)	применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты проблем индивидов, групп, общностей; разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития.	Умение диагностировать психолого-педагогические проблемы индивидов, групп, общностей, общества в целом. Умение использовать проектные и программные методы в решении социальных проблем	способность на практике систематизировать и использовать психолого-педагогические знания вписывая их в границы предметного поля, исследуемой области и области профессиональной деятельности.
	владеет (высокий)	Теоретическими знаниями и практическими методиками, позволяющими выявлять и эффективно решать психолого-педагогические проблемы клиентов социальных служб, задачи формирования	Владение навыками дифференцировать и оценивать проблемы клиента на основе психолого-педагогических знаний, навыками применения методов диагностики психолого-педагогических проблем, навыками анализа проблем социального	Способность анализировать проблемы социального благополучия, делать выводы и давать рекомендации относительно технологий и методов их решения, разрабатывать соответствующие проекты и программы,

		системы социального благополучия.	благополучия, а также технологиями и методами решения социальных проблем общества	
ОПК-7 Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	знает (пороговый уровень)	основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место в социальных науках и значение знаний о социальной работе	знание основ современной теории социальной культуры; структуры социальной культуры профессиональной деятельности; ценностных и этических основ деятельности в социальной работе; значения толерантности в деятельности социального работника	способность воспроизводить основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе
	умеет (продвинутый)	обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания о социальной работе в своей профессиональной деятельности	умение на основе профессиональных знаний о социальной работе обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности; формировать и развивать толерантное отношение к клиентам и коллегам	способность работать в социальной сфере на высоком профессиональном уровне; использовать гражданские инициативы, толерантность при работе с пользователями социальных услуг и в профессиональном общении с коллегами.
	владеет (высокий)	основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к	владение основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к	способность на основе высокой культуры социального мышления, рефлексировать в социокультурной и профессиональной среде взаимодействовать с клиентами и коллегами, эффективно решая

		социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами	социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с клиентами и коллегами	профессиональные проблемы социальной работы
ОПК-8 способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	знает (пороговый уровень)	теоретические и эмпирические основы феноменов личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» и взаимосвязь данных явлений; базовые принципы, методы и техники предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Знание основных теоретических подходов к исследованию феноменов профессиональной деградации, усталости и профессионального «выгорания», основных методик преодоления этих явлений.	способность сформулировать понятия личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», перечислить и раскрыть базовые принципы, методы и техники предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»
	умеет (продвинутый)	дифференцировать и диагностировать состояния и уровни личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»; применять методы и приемы по предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Умение применять на практике методики, технологии и методы диагностирования, оценки и преодоления состояний личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Способность эффективно и своевременно выявлять и диагностировать состояния профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», выбирать эффективные методы их преодоления.
	владеет (высокий)	методиками диагностики состояний личной профессиональной деформации, профессиональной	Владение современными методиками, технологиями и методами работы с состояниями личной	Способность эффективно и профессионально использовать методики предупреждения и преодоления состояний

		усталости, профессионального «выгорания» у социальных работников; методами и приемами предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»; способами саморегуляции при профессиональном «выгорании»	профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» у специалистов по социальной работе.	личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».
ОПК-9 способность представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	знает (пороговый уровень)	виды и структуру научно-технической документации, научных отчетов; ГОСТы и правила их оформления	Знание основ документооборота и документооборота в учреждениях социальной сферы и в сфере научных исследований.	Способность назвать основные требования к оформлению научной и деловой документации.
	умеет (продвинутый)	составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты; представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, а также с использованием современного мультимедийного оборудования.	умение составлять и оформлять научную и техническую документацию и представлять результаты исследовательской работы.	Способность оформлять и составлять документы, отчеты, результаты научных исследований с соответствие с нормативными требованиями и ГОСТами. Способность использовать современное мультимедийное оборудование для наглядной презентации результатов исследовательской работы.
	владеет (высокий)	Развитыми умениями и навыками составления документов, необходимых для эффективной профессиональной и научной деятельности.	Владение методиками и технологиями современного документооборота и документооборота, методами и способами использования мультимедийного оборудования публичных выступлениях.	Способность четко формулировать результаты профессиональной и научной деятельности, фиксировать их в документах различной степени сложности.
ПК-1 Способность к проведению	знает (пороговый уровень)	Знает основные параметры социального	Знание основных критериев и факторов, влияющих на	способность перечислить основные обстоятельства,

оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению		положения граждан, основные пути и возможности организации мероприятий по социальному сопровождению	социальное положение граждан, цели и задачи социальной диагностики, основные элементы индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; описать процедуру определения индивидуальных потребностей граждан;
	умеет (продвинутый)	проводить процедуру оценки состояния социального положения граждан, ставить социальный диагноз, разрабатывать программу индивидуального предоставления социальных услуг и социального сопровождения.	Умение диагностировать состояние различных граждан, реализовывать программный подход к процессу предоставления социальных услуг и социальному сопровождению.	Способность выявлять обстоятельства, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан, разрабатывать индивидуальную программу по предоставлению социальных услуг.
	владеет (высокий)	методиками, приёмами и методами социальной оценки и социальной диагностики, разработки программ социального сопровождения и предоставления социальных услуг.	Владение практическими навыками и умениями, позволяющими оценить уровень социального благополучия граждан, степень удовлетворения их потребностей.	Способность применить на практике теоретические знания о сущности, содержании и технологиях социальной оценки и социальной диагностики; Способность социального программирования на микроуровне.
ПК-2 Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	Знает (пороговый уровень)	научные основы разработки и внедрения социальных технологий. принципы. условия и методы реализации социальных технологий; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы; меру правовой и моральной ответственности в процессе создания и реализации	знание основных теоретических положений о сущности, содержании и основных характеристиках социальных технологий, методах их применения, критериях эффективности и успешности, правовых и этических основ профессиональной деятельности специалиста в системе социальной защиты населения.	способность находить, анализировать и эффективно использовать в профессиональной деятельности актуальную научную информацию о сущности, содержании и основных характеристиках современных социальных технологий.

		технологий в области социальной защиты населения.		
	Умеет (продвинутый)	применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий; оценивать уровень технологий социальной работы; осознавать собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.	умение использовать современные процедуры, методы и инструментарий социальных технологий в области социальной защиты населения, оценивать степень их эффективности.	способность на основе имеющихся знаний разрабатывать и применять на практике эффективные технологии решения социальных проблем в сфере социальной защиты и поддержки населения, осознавать собственную ответственность за полученные результаты.
	Владеет (высокий)	основами методологии разработки и реализации социальных технологий; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки результатов собственной деятельности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.	владение навыками разработки и реализации социальных технологий. необходимых для решения различных проблемы в системе социальной защиты населения, методиками и методами их реализации, навыками анализа и оценки результатов собственной деятельности.	способность эффективно использовать в профессиональной деятельности современные социальные технологии, методики и методы их реализации, объективно оценивать результаты собственной деятельности.
ПК-3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с	знает (пороговый уровень)	Сущность и содержание, основные цели и задачи, технологии и методы деятельности системы социального обслуживания и социального обеспечения. социальной	Знание теоретических и правовых основ организации системы социальной защиты, социальной помощи, социального обеспечения и социального обслуживания.	Способность сформулировать основные понятия в области социальной защиты населения, перечислить основные меры социальной защиты, обозначить специфику проблем жизнедеятельности представителей различных групп населения.

<p>целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p>		защиты и социальной помощи.		
	Умеет (продвинутый)	анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг, осуществлять их диагностику; осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы и меры социальной защиты; использовать способы мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов гражданина с целью оказания социальной помощи.	умение осуществлять выбор адекватных и эффективных мер социальной защиты и социальной помощи с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.	способность определять собственные возможности гражданина преодолеть сложную жизненную ситуацию; способность обосновать выбор мер оказания гражданину социальной защиты и социальной помощи.
	Владеет (высокий)	навыками анализа и оценки проблем и ресурсов потребителей социальных услуг; методами диагностики ситуации клиента; навыками привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов гражданина, нуждающегося в социальном обслуживании.	владение практическими умениями и навыками, необходимыми для оказания мер социальной защиты, технологиями предоставления социальных услуг	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, оказания помощи и социального обслуживания
ПК-4 способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг,	знает (пороговый уровень)	сущность, основные концепции и специфику социальной квалиметрии; основы стандартизации в сфере социального	Знание теоретических основ и основных положений социальной квалиметрии, системы социальных стандартов в сфере социальной защиты населения.	Способность сформулировать основные понятия социальной квалиметрии, назвать и охарактеризовать её основные парадигмы и подходы.

социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации		обслуживания; общие подходы в управлении качеством предоставления социальных услуг.		
	Умеет (продвинутый)	использовать методы социальной квалиметрии в процессе оказания социальных услуг, помощи и социального обеспечения.	Умение эффективно и профессионально оценивать качество оказания социальных услуг, социальной помощи и социального обеспечения, осуществлять профессиональную деятельность в рамках существующих социальных стандартов.	Способность разрабатывать и предлагать новые индикаторы эффективности оказания социальных услуг, социальной защиты и помощи; Способность строго соблюдать существующие социальные стандарты в профессиональной деятельности.
	Владеет (высокий)	Развитыми навыка оценки эффективности и контроля качества оказания социальных услуг, социальной защиты и помощи.	Владение методологией, методиками и методами современной социальной квалиметрии и стандартизации.	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными социальными стандартами, принципами и требованиями социальной квалиметрии.
ПК-5 Способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	знает (пороговый уровень)	Основы законодательства в сфере социальной защиты населения, основные нормативные и правовые акты федерального и регионального уровней.	Знание основных положений и норм современного российского законодательства в области социальной защиты населения.	Способность охарактеризовать источники и механизмы принятия нормативных правовых актов различных уровней в области социальной защиты, их юридическое значение; проблемы правоприменения в современной России
	Умеет (продвинутый)	анализировать и сопоставлять нормативно-правовые акты; определять предмет, объект, субъект и содержание правоотношений в сфере социальной работы; максимально полно использовать возможности законодательных и других	Умение эффективно использовать основные положения законодательства РФ в сфере социальной защиты населения в профессиональной деятельности	Способность реализовывать профессиональные функции и решать профессиональные задачи в сфере социальной защиты населения в рамках существующего правового поля.

		нормативных актов в процессе социальной работы с клиентом; применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав		
	Владеет (высокий)	Умениями и навыками определять статус законодательных и других нормативных актов; навыками анализа и применения законодательства в области социальной защиты прав пользователей социальных услуг; способностью применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав	Владение приёмами и методами анализа правовых норм и документов в области социальной защиты населения.	Способность эффективно работать с нормативно-правовыми документами в процессе решения профессиональных задач.
ПК-6 способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	знает (пороговый уровень)	технологии превенции социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, также владеть информацией об основных обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	знание видов и технологий профилактики социальных проблем, а также основных причин и факторов, возникновения таких проблем в обществе	способность перечислить виды и технологии профилактики социальных проблем, описать их содержание; способность описать основные причины и факторы, возникновения конкретных социальных проблем
	Умеет (продвинутый)	осуществлять весь комплекс мероприятий направленных на предупреждение и недопущение возникновения	умение определять профилактические мероприятия по решению социальных проблем, умение определять социальные условия,	способность на практике систематизировать и использовать знания о профилактических мероприятиях при решении конкретно

		социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, уметь выявить основные обстоятельства, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	являющиеся детерминантами возникновения данных проблем	поставленных задач, исходя из анализа социальных условий их возникновения; способность разрабатывать комплекс мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы, учитывая условия их возникновения.
	Владеет (высокий)	технологией профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, с различными категориями населения	Владение методиками и методами профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих возникновение социальных проблем	способность выделять и оценить конкретные технологии профилактики социальных проблем, с учетом условий их детерминирующих
ПК-7 Способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации.	знает (пороговый уровень)	основные характеристики социальных технологий; основные технологии социальной работы; принципы и правила построения эмпирических моделей социальной работы.	знание сущности, содержания и основных характеристик социальных технологий и технологий социальной работы, основных эмпирических моделей социальной работы, путей и способов их построения.	способность выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы для решения актуальных социальных проблем различных категорий населения, определять наиболее результативные пути и способы их практической реализации.
	умеет (продвинутый)	самостоятельно разрабатывать эмпирические модели социальной работы в соответствии с потребностями различных категорий населения, основными технологическими принципами и	умение выявлять основные социальные потребности различных категорий населения и предлагать соответствующие эмпирические модели их решения на основе современных технологических принципов и правил.	способность разрабатывать эффективные практические модели социальной работы, соответствующих основным технологическим параметрам, аргументированно обосновывать возможность и необходимость их применения в практике

		правилами; обосновывать необходимость их реализации.		социальной защиты населения.
	владеет (высокий)	знаниями технологических основ социальной работы; методами и приёмами конструирования эмпирических моделей социальной работы; навыками эффективной презентации результатов собственной деятельности. аргументации и убеждения.	владение знаниями и навыками, позволяющими конструировать необходимые и эффективные эмпирические модели социальной работы, доказывать необходимость и возможность их реализации.	способность конструировать и внедрять в практику профессиональной деятельности эмпирические модели социальной работы, рассчитанные на долгосрочное решение социальных проблем различных категорий населения.
ПК-8 Способность и готовность использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения.	знает (пороговый уровень)	сущность и содержание современных информационных технологий; основы социального программирования и проектирования; основные социальные проблемы различных категорий и групп населения.	знание теоретических основ формирования современных информационных и проектных технологий, и их основных характеристик, причин и путей формирования различных социальных проблем.	способность выбирать наиболее эффективные и адекватные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов по решению социальных проблем различных категорий населения.
	умеет (продвинутый)	выявлять основные социальные проблемы различных категорий и групп населения; применять информационные технологии при анализе выявленных проблем и разработке социальных проектов и программ по их решению.	умение эффективно использовать современные информационные технологии для анализа современных социальных проблем и подготовке проектов и программ по их решению	способность разрабатывать социальные проекты и программы с широким использованием возможностей современных информационных технологий.
	владеет (высокий)	развитыми навыками работы с современными информационными технологиями; методиками разработки	владение знаниями и навыками, позволяющими разрабатывать социальные проекты и программы на основе современных	способность широко и свободно пользоваться современными информационными технологиями в процессе решения профессиональных

		социальных программ и проектов; методами и приёмами социального проектирования и программирования.	информационных технологий.	задач в сфере социальной защиты населения.
ПК-16 Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	знает (пороговый уровень)	особенности проблем общества и личности в сфере социальной работы; пути решения базовых социальных проблем в обществах различных типов и социально-психологических проблем личности; характеристики различных методов проведения прикладных исследований; методику определения эффективности социальной работы	Знание основных источников данных для исследования проблем социальной защиты населения, специфики прикладных и мониторинговых исследований, специфики оценки эффективности социальной работы.	способность определять особенности проблем общества и личности в сфере социальной работы место и роль информационного и исследовательского обеспечения процесса решения социальных проблем общества;
	умеет (продвинутый)	применять современные методы прикладных исследований в различных подсистемах социальной сферы; анализировать результаты деятельности в системе социальной работы, используя данные статистической отчетности; разрабатывать рекомендации по повышению эффективности социальной работы	Умение разрабатывать варианты решения проблем на основе проведения прикладных исследований, использовать данные мониторинговых исследований в разработке рекомендаций для решения социальных проблем.	Способность применять современные методы при проведении прикладных исследований в различных подсистемах социальной сферы, оценивать эффективность социальной работы с помощью исследовательских методов, разрабатывать рекомендации по повышению эффективности социальной работы;
	владеет (высокий)	навыками исследования, формулировки и разрешения проблем в сфере	Владение методиками организации и проведения прикладных социальных	Способность к эффективной исследовательской деятельности в сфере социальной работы,

		социальной работы; опытом проведения эмпирических исследований в социальной сфере с применением современных методов и технологий; навыками анализа данных по определению эффективности социальной работы и методами ее повышения	исследований в области социальной работы и в сфере социальной защиты с целью выявления и последующего разрешения социальных проблем различных категорий граждан.	способность разрабатывать рекомендации по повышению её эффективности.
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	сущность и содержание междисциплинарного подхода в науке и профессиональной деятельности, методики социогуманитарных исследований	Знание основных парадигм социогуманитарного знания, основные пути их применения в практике профессиональной деятельности	Способность сформулировать основные положения социогуманитарного знания, охарактеризовать междисциплинарную методологию профессиональной деятельности.
	умеет (продвинутый)	Использовать методики и методы социальных и гуманитарных наук в процессе решения профессиональных задач.	Умение решать профессиональные задачи на основе социогуманитарного знания в рамках междисциплинарных парадигм.	Способность действовать в рамках своей профессии в соответствии с теоретической подготовкой.
	владеет (высокий)	Навыками междисциплинарного подхода к процессу решения профессиональных задач.	Владение приёмами и навыками применения теоретических социогуманитарных знаний в профессиональной деятельности.	Способность организовывать и осуществлять профессиональную деятельность на основе социогуманитарных парадигм и междисциплинарного подхода.

Оценочные средства и критерии оценивания

Оценивание в ходе ГИА осуществляется с использованием метода оценивания доклада в форме изложения основных положений ВКР при ее защите и устных ответов обучающегося на вопросы членов комиссии.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Применяются следующие оценочные средства:

(УО-1) Устный опрос - средство контроля, организованное как ответы на вопросы членов ГЭК после представления обучающимся доклада по теме ВКР на защите;

(УО-3) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания устного опроса в форме ответов на вопросы

✓ 100-85 баллов (отлично) - если ответ показывает прочные знания основных процессов социальной работы, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем социальной работы.

✓ 85-76 баллов (хорошо) - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов социальной работы, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 балл (удовлетворительно) – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов социальной работы, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами социальной работы.

✓ Менее 60 баллов (неудовлетворительно) – ответ, обнаруживающий незнание процессов социальной работы, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью,

отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики социальной работы.

Критерии оценивания устного доклада при защите ВКР

✓ 100-85 баллов (отлично) - если доклад показывает прочные знания студента в области основных аспектов социальной работы в системе социальной защиты, в т. ч. в конкретной сфере, освещаемой в ВКР; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом социальной работы в системе социальной защиты; умеет объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из практической области деятельности в рассматриваемой сфере; свободно владеет монологической речью, логично и последовательно излагает суть проблемы.

✓ 85-76 баллов (хорошо) – если доклад обнаруживает прочные знания основных проблем социальной работы в системе социальной защиты, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом социальной работы в системе социальной защиты; умеет объяснять сущность явлений и процессов, давать аргументированные ответы, приводить примеры из практической области деятельности. Однако он недостаточно свободно владеет монологической речью или нарушает логичность и последовательность в своем выступлении.

✓ 75-61 балл (удовлетворительно) – если доклад свидетельствует о знании основных проблем социальной работы в системе социальной защиты, но отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; студент знает основные вопросы теории социальной работы в системе социальной защиты, но его навыки анализа явлений и процессов недостаточно сформированы; он не всегда может давать аргументированные ответы и приводить примеры из практической области деятельности; недостаточно

свободно владеет монологической речью и нарушает логичность и последовательность в своем выступлении.

✓ Менее 60 баллов (неудовлетворительно) – если доклад обнаруживает незнание основных проблем социальной работы в системе социальной защиты и отличается неглубоким раскрытием конкретной темы; студент не знает основные вопросы теории социальной работы в системе социальной защиты, его навыки анализа явлений и процессов не сформированы, он не умеет давать аргументированные ответы и слабо владеет монологической речью, в его докладе отсутствует логичность и последовательность.

**Критерии выставления оценки студенту на защите ВКР
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль
«Социальная работа в системе социальной защиты»**

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если: его доклад показывает прочные знания в области основных аспектов социальной работы в системе социальной защиты, в т. ч. в конкретной сфере, освещаемой в ВКР; доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом социальной работы в системе социальной защиты; умеет объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, исчерпывающе и последовательно давать аргументированные ответы, приводить примеры из практической области деятельности в рассматриваемой сфере; студент свободно владеет монологической речью, логично и последовательно излагает суть проблемы; презентация доклада была выполнена и представлена на основе безупречного владения современными технологиями; график выполнения ВКР полностью соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о высоком уровне выполнения ВКР; ВКР выполнена студентом с полным соблюдением основных стандартов ее подготовки.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: студент показал в докладе прочные знания в области социальной работы в системе социальной защиты и в конкретной сфере исследования; достаточно полно ответил на вопросы, связав теорию социальной работы в системе социальной защиты с практикой; презентация доклада была выполнена

		и представлена на основе владения современными технологиями; график выполнения ВКР соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о высоком уровне выполнения ВКР; ВКР выполнена с соблюдением основных стандартов ее подготовки.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: он показал в докладе знания в области социальной работы и в конкретной сфере исследования; ответил на ряд вопросов, связав теорию социальной работы с практикой, но не ответил на некоторые вопросы; презентация доклада была представлена, но с рядом ошибок; выполнил ВКР, в основном, соблюдая стандарты подготовки; график выполнения ВКР в основном соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о недостаточно высоком уровне выполнения ВКР.
менее 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал в докладе слабые знания в области социальной работы и в конкретной сфере исследования; не ответил на большинство вопросов; презентация доклада не была представлена; выполнил ВКР с нарушением стандартов и графика подготовки; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о низком уровне выполнения ВКР.