



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов



«18» июня 2019 г.

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

39.03.02 Социальная работа

Программа бакалавриата

Социальная работа в системе социальной защиты

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток

2019

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты».

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 16 зачетных единиц, 576 часов. Обучение осуществляется на протяжении 1,2 года программы бакалавриата. Формы аттестации: зачет и экзамен.

Дисциплина «Иностранный язык» занимает одно из центральных мест в ряду гуманитарных дисциплин, является посредником к более глубокому освоению остальных курсов, поскольку студент формирует навыки понимания иноязычных тестов, в перспективе – академических.

Основное учебно-методическое пособие дисциплины – Touchstone 3 издательства Cambridge, включающее учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя и аудиоматериалы.

Тренировочные упражнения носят коммуникативный характер. Большой объем заданий учебного пособия направлен на формирование у учащихся свободной разговорной речи. В каждом разделе присутствуют упражнения, развивающие навыки критического мышления и побуждающие к построению аргументированных высказываний, что ведет к формированию академических умений и навыков, необходимых для учебы в зарубежных вузах и для осуществления межкультурной коммуникации в интернациональных сообществах независимо от профессиональной специализации участников взаимодействия.

Формами текущего и промежуточного контроля результатов работы студентов являются письменные и устные тесты, написание эссе, представление подготовленной речи по заявленной теме, контроль понимания аудио текстов.

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» заключается в формировании у студентов общих структурных знаний по английскому языку и основам межкультурной коммуникации, включающих в себя лексико-грамматические аспекты, речевые аспекты, культурологические и лингвострановедческие. Это обеспечивает развитие способности к коммуникации на английском языке, к самообразованию и личностному совершенствованию в профессиональной области.

Задачи дисциплины:

- последовательное развитие у студентов всех видов речевой деятельности на английском языке, включающее чтение, письмо, восприятие на слух и говорение;
- формирование представления о культурологических особенностях стран изучаемого языка;
- развитие самостоятельности в обучении, способности изучать иностранный язык без постоянной помощи и контроля преподавателя.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции уровня общего среднего образования:

- способность общаться на иностранном (английском) языке в различных форматах по изученным темам;
- умение писать тексты на иностранном языке по изученным темам, в том числе с демонстрацией творческих способностей;
- наличие устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур и уважительного отношения к ним.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	наиболее употребляемую лексику в большинстве тем, встречающихся в повседневном общении; наиболее употребляемые грамматические конструкции для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации; стратегии поддержания разговора в различных повседневных ситуациях; стратегии написания различных текстов на изученные темы; формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегии межличностной и межкультурной коммуникации на повседневном уровне;
	Умеет	описывать личный опыт, излагать и обосновывать собственное мнение на английском языке; объясниться на английском в большинстве повседневно-бытовых ситуаций, возникающих в процессе иноязычной коммуникации; изложить и аргументировать свою точку зрения; делать высказывания на изученные темы; употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения;

		осуществлять межличностную и межкультурную коммуникации на повседневном уровне;
	Владеет	опытом использования изученной лексики и грамматики в повседневном общении; навыками понимания англоязычных видео, в том числе художественных фильмов; опытом написания текстов на различные темы; навыками поддержания разговора на различные темы; навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения; стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации на повседневном уровне;
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	распространенную лексику в научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном пространстве в рамках изученных тем; правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки; 2750 – 3250 слов в рамках знакомых тем (работа, учеба, отдых); Наиболее употребляемые грамматические конструкции; стратегии управления разговором в повседневных ситуациях.
	Умеет	понимать и поддерживать разговор в области образовательного, экономического, политического и культурного пространства; находить основную или нужную информацию из аутентичного текста на английском языке; в соответствии с изученными правилами написать личное и деловое письмо; делать устное сообщение, доклад; употреблять изученную лексику повседневном общении; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов; написать связное сообщение на английском языке на знакомую тематику
	Владеет	навыками общения на разнообразные темы на английском языке; навыками использования целевой лексики и грамматики; навыками логической аргументации при изложении своей точки зрения; навыками использования стратегий разговора на английском языке;

		<p>различными навыками обработки текста на английском языке;</p> <p>опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке;</p> <p>навыками написания личных и деловых писем на английском языке;</p> <p>навыками написания коротких текстов, основанных на личном опыте, на английском языке.</p>
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии, информационно-коммуникативные технологии (презентации), ролевые игры, парные и командные формы работы.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа, профилю «Социальная работа в системе социальной защиты».

Дисциплина «Философия» входит в блок базовой части обязательных дисциплин (Б1.Б.2) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО 10 ч.), практические занятия (36 часов, в том числе с использованием МАО 8 ч.), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Философия – особая культура творческого и критического мышления. Уникальность её положения среди других учебных дисциплин состоит в том,

что она единственная, которая задается вопросом о месте человека в мире, методически научает обучающегося обращать внимание на сам процесс мышления и познания. В современном понимании философия – теория и практика рефлексивного мышления. Курс нацелен на реализацию современного статуса философии в культуре и в сфере научного познания как «науки рефлексивного мышления». Философия призвана способствовать формированию у студента критической самооценки своей и чужой мировоззренческой позиции, способности вступать в диалог и вести спор, понимать законы творческого мышления. Помимо этого, философия развивает коммуникативные компетенции и навыки междисциплинарного видения проблемы, которые сегодня важны в любой профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса у студента будет возможность вступить в грамотный диалог с великими мыслителями по поводу базовых философских проблем: что значит быть свободным; что есть красота; что в науке называют «истинным знанием»; чем человек по-существу отличается от животного.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История» и «Логика».

Цель – научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения; освоить опыт критического мышления в истории философии.

Задачи:

- овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и

методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

- приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

- вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;

- воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	историю развития основных направлений человеческой мысли.
	Умеет	владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования.
	Владеет	культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция.
2. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол.

АННОТАЦИЯ

«История» является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования.

Дисциплина «История» разработана для студентов направления подготовки: 39.03.02 Социальная работа.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), семинарские занятия (36 час.), самостоятельная работа (54 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является

объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения дисциплины «Философия».

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

–формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

–формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов всемирной и отечественной истории;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

Семинарские занятия: круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах, публичная презентация.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа, профилю «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 4 часа лекционных и 18 часов практических занятий, а также 50 часов самостоятельной работы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Физическая культура», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной компетенции в производственной деятельности и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и формирование профессиональной культуры безопасности.

Задачи изучаемой дисциплины:

• усвоение студентами основ безопасности жизнедеятельности в системе “человек - среда обитания - чрезвычайные ситуации”;

- знакомство

с

основными направлениями современных методов обеспечения безопасности технологических процессов и производств;

- понимание

принципов управления безопасностью жизнедеятельности на уровне государства, региона и предприятия;

- усвоение основы физиологии и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-16 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знает	Психофизиологические основы БЖД; Опасные и вредные факторы производственной (рабочей) среды и их действие на человека; Негативные факторы окружающей среды и их влияние на человека; Способы защиты человека от вредных и опасных производственных факторов
	Умеет	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
	Владеет	Правилами оказания первой помощи пострадавшим; Профессиональными знаниями для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; Приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт», разработана для студентов I курса по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть (Б1.Б.5) цикла обязательных дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (2 часа), практические занятия (68 часов) и самостоятельные занятия (2 часа). Дисциплина реализуется на I курсе в 1 семестре.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» последовательно связана со следующими дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности», «Психология».

Целью изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;
2. Повышение уровня физической подготовленности студентов для успешной учебы и более глубокого усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
3. Создание условий для полной реализации студентами своих творческих способностей в успешном освоении профессиональных знаний, умений и навыков, нравственного, эстетического и духовного развития студентов в ходе учебного процесса, организованного на основе современных общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- способность владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
	Умеет	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	Владеет	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» применяются практические занятия и методы активного обучения: ролевые игры.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации по направлениям подготовки 39.03.02 Социальная работа на 1 курсе (2 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.ед., 108 часов. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 18 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 36 часов), 54 часов самостоятельной работы.

Цель - формирование у бакалавров компетенций, определяющих круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические подходы к проектной деятельности;
- рассмотреть основные роли в проектной деятельности;
- изучить основные технологии управления проектами;
- рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях;
- получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 - способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	Какой круг задач в рамках поставленной цели имеет конкретная роль, оптимальные способы решения поставленных задач, готов принять ответственность за результат деятельности
	Умеет	Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,

		имеющихся ресурсов и ограничений, принимает ответственность за результат своей деятельности
	Владеет	Различными технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, принимает решения и ответственность за результат деятельности
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	предметные области социальной работы, социологии и психологии; теоретические основы самостоятельной работы; принципы планирования самостоятельной работы; специфику тайм-менеджмента; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет.
	Умеет	проявлять самостоятельность в обучении; планировать рабочее время; определять необходимые для работы или образования ресурсы; систематически изучать научную и учебную литературу; самостоятельно анализировать интернет источники и результаты исследований в сфере социальной защиты

		населения; формулировать и публично представлять результаты самостоятельной работы, оформлять их в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ.
	Владеет	навыками самостоятельной работы, самоорганизации и самообразования; навыками планирования рабочего времени; навыками анализа и оценки результатов исследований; навыками использования интернет источников в процессе работы или самообразования; способностью формулировать и представлять результаты самостоятельной работы.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция (перевернутая лекция), игропрактические занятия.

АННОТАЦИЯ

Курс «Риторика и академическое письмо» входит в блок обязательных общеуниверситетских дисциплин (Core) Б1.Б.7. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 академических часа, из них аудиторные занятия – 54 ч. (18 ч. лекц. и 36 ч практ.), самостоятельная работа – 18 часа. Форма контроля – зачет.

Будучи направленным на формирование метапредметных компетенций, курс имеет органичную связь как с остальными дисциплинами Core (в первую очередь с «Логикой» и «Иностранном языком»), так и с любыми специальными дисциплинами, предполагающими активное создание студентами письменных и устных текстов. Особое значение данная дисциплина имеет для дальнейшей научно-исследовательской, проектной и практической деятельности студентов. Специфику построения и содержания курса составляет его отчётливая практикоориентированность и существенная опора на самостоятельную, в том числе командную, работу студентов.

Цель курса: формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

В **задачи** преподавателя, ведущего курс, входит:

- научить студентов стратегии, тактикам и приёмам создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;
- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;
- обучить приёмам создания эффективной презентации.

Для успешного изучения дисциплины «Риторика и академическое письмо» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность воспринимать, осмыслять, воспроизводить и критически оценивать содержание учебных, научных, научно-популярных, публицистических, деловых текстов на русском языке;
- владение нормами устной и письменной речи на современном русском языке (нормами произношения, словоупотребления, грамматическими нормами, правилами орфографии и пунктуации);

- представление о стилистическом варьировании современного русского литературного языка;

- умение выражать своё мнение, формулировать суждения общественно значимого содержания.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)	Знает	основные положения риторики и методiku построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов.
	Умеет	создавать письменные академические тексты различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами.
	Владеет	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов (информирующее, убеждающее и т.д.); ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических текстов.
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12)	Знает	основные принципы и законы эффективной коммуникации.
	Умеет	создавать устный и письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами; оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами; свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка.
	Владеет	навыками эффективного устного представления письменного текста; навыками преодоления сложностей в межличностной и межкультурной коммуникации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Риторика и академическое письмо» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: презентации, сопровождающиеся обсуждением, интерактивные и проблемные лекции, лекции-диалоги, проведение ролевых игр, использование метода case-study, коллективное решение творческих задач, работа в малых группах, метод обучения в парах (спарринг-партнерство), метод кооперативного обучения, в том числе групповое проектное обучение, организация дебатов, проведение круглого стола и др.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Логика» является базовой дисциплиной учебных планов подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч. Учебными планами предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется во 2 семестре 1 курса.

Изучение логики способствует формированию правильного мышления и других общекультурных компетенций. В курсе наибольшее внимание уделяется традиционной и символической логике, также прививаются навыки аргументированного и доказательного рассуждения, раскрываются основные тенденции и направления науки о законах мышления, разбираются примеры применения логики в обыденной жизни и профессиональной деятельности.

Курс «Логика» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «Философия», «Математика», «Русский язык и культура речи» и учитывает их содержание.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

Цель состоит в овладении студентами культурой рационального мышления, практического применения её законов и правил.

Задачи:

1. Овладение студентами логической культурой, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением основных форм логических понятий и технологий анализа и вывода, а также решением соответствующих задач и упражнений.

2. Развитие у студентов навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации, об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

3. Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки профессионала в любой области. Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.

4. Прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические

ошибки, опровергать необоснованные доводы оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- иметь представления о мировом историческом процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)	Знает	об исторических этапах развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы формальной логики, правила основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез
	Умеет	пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм, грамотно строить доказательство и опровержение, делать выводы из имеющихся посылок разными способами; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом

	Владеет	навыками формально-логического анализа текстов; навыками логического обоснования или опровержения мысли; навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,
- «мозговой штурм»,

Практические занятия

- публичное выступление;
- логический анализ текстов;
- решение задач, упражнений, кейсов;
- работа с интернет-тренажером «Логикон».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология» для обучающихся 1 курса по направлению 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108ч.

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.13).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Философия», «Социология», «Теория коммуникации и практика делового общения», «Социальная антропология».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (72 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре при очной форме обучения. Форма контроля – экзамен.

Основное содержание курса охватывает круг вопросов, связанных со спецификой выделения и психологической характеристикой различных социальных групп и особенностей динамических процессов в малой группе. Рассматриваются основные зарубежные и отечественные концепции и теории социального функционирования малых групп. Также представлены этапы формирования команды и коллектива. В данном учебном курсе особенности лидерства как социально-психологического феномена, а также организационной деятельности в коллективах. Особенность курса «Психология» состоит в том, чтобы дать студентам комплексно-теоретические и практические знания и сформировать их компетенции в сфере понимания специфики психологии малых групп, лидерства и организационного поведения, поскольку они являются важными для подготовки бакалавра – социального работника.

Цель учебной дисциплины состоит в создании условий повышения общей и психолого-педагогической культуры бакалавров / специалистов; формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторе успешности его деятельности.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

1) овладение понятийным аппаратом научной дисциплины, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, саморазвития и профессиональной самореализации;

2) приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, личностной и профессиональной рефлексии и развития деятельности;

3) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, общения и взаимодействия;

4) усвоение теоретических основ конструирования, проектирования, планирования, организации и осуществления эффективного общения и взаимодействия, диагностики его хода и результатов;

5) ознакомление с методами развития профессионального мышления, воображения, творчества.

Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

2) способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональная и учебно-профессиональная компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Знает	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива

конфессиональные и культурные различия	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знает	теоретические основы педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия, основные проблемы достижения социального благополучия личности и общества в современном российском обществе
	Умеет	применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
	Владеет	способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; навыками анализа проблем социального благополучия; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, круглый стол (дискуссия), интерактивная форма обучения по группам в форме модели позиционного обучения Н. Е. Вераксы, методы эмпирического обучения, применение ассоциативного метода из ТРИЗ-педагогике, работа с кейсами.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология» относится к базовой части учебных планов. РПУД предназначен для всех направлений подготовки, в которых дисциплина «Социология» включена в учебный план.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса является формирование у студентов целостного системного социологического мышления, умения критически оценивать реальные социальные явления и процессы.

Задачи освоения дисциплины:

- анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм;

- освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;

- формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;

- иметь элементарные представления о структуре общества и истории его развития;

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

- способность работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками;

- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «История», «Философия».

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформирован предварительный набор компетенций, описанных выше, позволяющих в дальнейшем сформировать у студентов способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-5 способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	Знает	<p>основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место и значение социологических знаний в социальной работе.</p>
	Умеет	<p>обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания социологии в своей профессиональной деятельности.</p>
	Владеет	<p>основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами.</p>
<p>ОПК-9 способностью представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p>	Знает	<p>виды и структуру научно-технической документации; виды и структуру научных отчетов; ГОСТы и правила оформления рефератов, научных отчетов и других итоговых документов; взаимосвязь форм представления результатов исследовательской работы и специфики исследования теории и практики социальной работы.</p>
	Умеет	<p>профессионально составлять и оформлять рефераты, научные отчеты; представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, а также с использованием современного мультимедийного оборудования.</p>

	Владеет	навыками написания и оформления рефератов, научных отчетов; представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы; навыками разработки и презентации результатов исследований с применением современного мультимедийного оборудования.
--	---------	---

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - деловая игра, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Теория коммуникации и практика делового общения» входит в базовую часть, обязательные дисциплины учебного плана направления 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса является ориентация студентов в вопросах коммуникации, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области социальной работы.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть теоретические основы коммуникации;

- дать студентам представления об основных подходах к теории коммуникации;
- сформировать и способствовать развитию навыков делового общения.

Для успешного изучения дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» у обучающихся должна быть сформирована следующая предварительная компетенция:

- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория коммуникации и практика делового общения» входит в профессиональную часть учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Психология», «Социология», «Социальная антропология».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая общепрофессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-	Знает	предметную область социальной работы; теоретические основы теории коммуникации; основные принципы работы с информацией; теоретические основы работы с учебной и научной литературой; принципы работы с базами данных и информационными источниками сети Интернет
	Умеет	проявлять самостоятельность в обучении; планировать рабочее время; систематически изучать научную и учебную литературу, оформлять ее в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ; самостоятельно анализировать интернет источники и результаты социальных исследований ведущих исследовательских организаций; формулировать

коммуникационной сети «Интернет»		результат самостоятельной работы; публично представлять результаты самостоятельной работы
	Владеет	навыками получения, хранения и переработки информации; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и самообразования; навыками планирования рабочего времени; навыками анализа и систематизации социальных исследований; способностью формулировать и представлять результат самостоятельной работы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная психология» (СП) является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.12) по направлению подготовки 39.03.02«Социальная работа» профиль «Социальная работа в системе социальной защиты».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36часов), из них 10 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (36 часов), из них 10 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (72часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Курс дисциплины включает в себя следующие традиционные для социальной психологии темы: психология масс, эмпирические и теоретические основания социальной психологии, психологию социального познания, социальная психология личности. Проблематика социального влияния хоть и рассматривается отдельным блоком, но является сквозной, центральной темой всего курса социальная психология.

Цель дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области социальной психологии как одной из ведущих областей современной психологии, формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров психологического образования посредством развития теоретического психологического мышления для научного осмысления социально-психологических процессов.

Задачи:

1. Знакомство с базовыми проблемами социальной психологии.
2. Освоение основных социально-психологических теорий.
3. Знакомство с классическими социально-психологическими эмпирическими исследованиями.
4. Усвоение основных навыков, а также логики и методологии самостоятельного проведения эмпирических исследований в социальной психологии.

По завершению обучения студент должен:

Знать: предмет, структуру и функции социальной психологии; её разделы, предмет и задачи; дефиниции социальной психологии; сходство и различие подходов отечественных и зарубежных психологов к историко-психологическим фактам, сущность основных теоретических и практических направлений в социальной психологии; иметь представление о теоретических основаниях психологических перспектив; иметь представление об основных психологических школах; основные психологические понятия и теории;

Уметь: уметь анализировать и оценивать психологические теории, ориентироваться в современных психологических подходах, проводить диагностику и оценку различных психологических подходов.

Владеть: системой знаний о методах, предмете и логике развития социальной психологии; методами социально-психологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная психология», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные

компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальной защиты и управления»):

- ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- ПК-4 - способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.

Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 13: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знает	Базовые процедуры анализа проблем коллектива
	Умеет	Анализировать проблемы человека социализации индивида
	Владеет	Навыками профессиональной и образовательной деятельности
ОПК–6: способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знает	Основные методы проведения прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет	Проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
	Владеет	Навыками проведения прикладного исследования в определенной области психологии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная психологии» (СП) применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальное прогнозирование и проектирование» предназначена для реализации на направлении 39.03.02 Социальная работа, бакалаврского профиля «Социальная работа в системе социальной защиты населения», на 4 курсе (7 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.13) и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими, как «Социология социальной политики» и «Социальные проблемы современного общества», «Методы исследования в социальной работе».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, из них с использованием методов активного обучения 6 часов), практические занятия (36 часов практических занятий, из них с использованием методов активного обучения 12 часов), самостоятельная работа (90 час., в том числе на экзамен – 36 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Цель - формирование у бакалавров компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о социальном прогнозировании и проектировании в своей практической и научной деятельности.

Задачи курса предполагают изучение:

- сущности социального проектирования и прогнозирования, его принципов, функций и структуры, места социального проектирования и прогнозирования в системе научного знания;
- основных исторических этапов развития социального проектирования и прогнозирования как научных дисциплин и современных направлений проектирования в сфере конфликтологии;

- методов и методологии социального проектирования и прогнозирования;
- типов и видов социальных проектов и прогнозов;
- основных этапов разработки и реализации социальных проектов;
- технологии и методики составления, и разработки социальных проектов и прогнозов.

Для успешного изучения дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	основные технологии и методы принятия управленческих решений; основные принципы формирования и эффективного функционирования трудовых коллективов, характеристики и особенности основных сфер своей профессиональной деятельности.
	Умеет	формировать и развивать лидерские качества; формулировать цели и задачи деятельности трудового коллектива; брать на себя ответственность за полученные результаты профессиональной деятельности организаций и собственной трудовой деятельности.
	Владеет	развитыми навыками руководящей и управленческой деятельности в профессиональной сфере; методами принятия управленческих решений, технологиями их реализации;

		методами оценки и контроля деятельности трудового коллектива.
ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	правила работы в библиотеках, работы с информацией с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
	Умеет	применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с потребностями, возникающими в ходе обучения; корректно формулировать свои информационные запросы; вести результативный поиск информации, обрабатывать и использовать ее в соответствии с учебными и научно-исследовательскими задачами; работать с электронными ресурсами научной библиотеки;
	Владеет	навыками работы с традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки; навыками использования информационных технологий (на примере ресурсов Интернета, полнотекстовых БД и др.) в образовательной деятельности; умением вести информационно-поисковую деятельность для написания курсовых, дипломных и других научных работ.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссия, деловая игра.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология социальной политики» разработана для студентов 1 курса направления 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплина «Социология социальной политики» входит в базовую часть (Б1.Б.14).

Дисциплина «Социология социальной политики» имеет логическую и содержательную взаимосвязь с дисциплинами «Социология», «Социальные

проблемы современного общества», «Теория социальной работы», «Основы социального образования», «Социальное здоровье общества».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, из них с МАО – 12 час.), практические занятия (18 часов, из них с МАО – 6 час.), самостоятельная работа студента (90 часов, из них на экзамен 36 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей становления социального государства в России и за рубежом. Уделяется внимание теоретико-методологическим и практическим вопросам социальной политики. Рассматривается сущность, основные принципы и основные категории социальной политики, объект и субъект, функции социальной политики. Уделяется внимание вопросам взаимосвязи социальной безопасности и социальной политики.

Цель - познакомить студентов с основными концептуальными и практическими основами социальной политики.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.

Для успешного изучения дисциплины «Социология социальной политики» у обучающихся должны быть сформированы компетенции в области обществоведения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-11)</p>	Знает	о правовых свободах и обязанностях человека и гражданина, о значении государства и права в жизни человека и общества; основные правовые нормы по отношению к людям, окружающей природе, культурному наследию
	Умеет	проявлять правовую грамотность, выражать гражданскую позицию, строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; отстаивать свои права и законные интересы в обществе, используя сложившиеся правовые механизмы
	Владеет	навыками работы в коллективе на основе принятых правовых норм; способами реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с общепринятым правовыми стандартами
<p>способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)</p>	Знает	задачи профессиональной деятельности, основные законы и закономерности организации профессиональной деятельности; структуру, организацию, значимость профессии; особенности мотивации деятельности в системе профессий «человек-человек»; правила соблюдения принципов профессиональной этики
	Умеет	понимать и аргументировать социальную значимость своей будущей профессии; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, выполнять задачи по повышению своей квалификации
	Владеет	навыками аргументированно характеризовать социальную значимость своей будущей профессии; способностью к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности; способностью к повышению своей квалификации в профессиональной сфере
<p>способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного</p>	Знает	основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы; специфику поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия

развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)	Умеет	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны; учитывать особенности поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; определять основные проблемы достижения социального благополучия в современном российском обществе
	Владеет	методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и региональных; способностью использовать знания об особенностях поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; способностью использовать знания о специфике развития своей страны при решении проблем достижения социального благополучия индивида и общества в целом

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Социология социальной политики» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, круглый стол, лекция, с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, проблемная лекция.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» разработана для студентов 3 курса направления 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплина «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» входит в базовую часть (Б1.Б.15).

Дисциплина «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» имеет логическую и содержательную взаимосвязь с дисциплинами «Социология», «Экономическое и правовое мышление», «Социология социальной политики», «Методы исследований в социальной работе».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в т. ч. с МАО – 12 час.), практические занятия (18 часов, в т. ч. с МАО – 6 час.), самостоятельная работа студента (90 часов, в т. ч. на экзамен 36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возможностями использования лонгитюдных исследований в социально-экономической сфере. Уделяется внимание организации и методологии лонгитюдных исследований, дизайну лонгитюдных исследований, исследовательскому инструментарию. Рассматриваются основные преимущества лонгитюдных исследований и основные проблемы, возникающие в процессе их проведения.

Цель - познакомить студентов с основными теоретическими и практическими основами лонгитюдных исследований социально-экономических процессов.

Задачи:

3) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

4) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме

Для успешного изучения дисциплины «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК 3 - способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

ОК 5 - способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

ОПК 2 - способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-10)	Знает	специфику и важнейшие отрасли экономического знания, категориально-понятийный аппарат и основные концепции экономики, теории государственного регулирования экономики; особенности взаимосвязи экономической и социальной подсистем общества; место и роль экономических механизмов в различных сферах жизнедеятельности, в государственной социальной политике
	Умеет	применять экономические теории, терминологию и методы в процессе изучения функционирования различных сфер жизнедеятельности; оценивать состояние экономической политики, взаимосвязь экономической и социальной подсистем общества; анализировать результаты и эффективность экономических механизмов в государственной социальной политике
	Владеет	методологией экономического исследования, алгоритмами анализа и оценки экономических процессов в различных сферах жизнедеятельности, принципами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности

способностью выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-16)	Знает	теорию и методологию исследования в социальной работе, способы сбора и обработки социальной информации
	Умеет	формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга
	Владеет	навыками поиска и систематизации необходимой информации для анализа проблемной ситуации; основными методами анализа статистических данных, в том числе с помощью программного обеспечения, а также навыками использовать результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, лекция, с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, проблемная лекция.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальные науки: подходы и исследования» разработана для бакалавров 1 курса 1 семестра обучения по направлению 39.03.02 «Социальная работа». Общая трудоемкость курса составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплина «Социальные науки: подходы и исследования» входит в базовую часть, обязательная дисциплина (Б.1. Б.16).

Дисциплина «Социальные науки: подходы и исследования» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Методы исследования в социальной работе» и др.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе с МАО – 12 час.), практические занятия (18 час., в том числе с МАО – 6

час.), самостоятельная работа(90 час., в том числе на экзамен 36 час.).Форма промежуточного контроля – экзамен (1 семестр).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: проблема знания и познания: его уровни и типы; социальное и трансформация его оценки в истории социального познания; социальное познание в социогуманитарии; соотношение категорий метод, методика и методология как основных подходов к социальному познанию; развитие методологии социального познания в различных социальных науках и результаты освоения социального на каждом из его этапов.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса «Социальные науки: подходы и исследования» - представить бакалаврам, приступающим к овладению всем объемом социального знания многообразие методологических подходов, используемых в социальных науках для познания социальной реальности в ее динамике.Это вооружит будущих социальных работников общетеоретическими знаниями в области методологической проблематики и позволит применить их в конкретной работе в дальнейшем.

Поставленная цель преследует решение следующих **конкретных задач:**

1. провести анализ предметной области дисциплины,
2. раскрыть динамический характер социальности
3. показать специфику социального познания на каждом из ее этапов.
4. показать связь между характером социальной реальности и методологией ее познания.
5. определить специфику социологического подхода к познанию социальной реальности
6. представить основные результаты познания социальной реальности с помощью различной методологии

Для успешного изучения дисциплины «Социальные науки: подходы и исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: достаточно знаний по обществоведению.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

ОК-4—способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	знать	основные достижения современной науки и техники приоритетные направления, способы и результаты их практического применения; возможные пути и способы повышения роли современной науки и техники в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.
	уметь	использовать в профессиональной деятельности достижения современной науки и техники, использовать возможности науки и техники для достижения успеха на региональном и мировом рынке труда.
	владеть	навыками анализа и оценки достижений зарубежной и отечественной науки и техники; развитыми навыками анализа современного регионального и мирового рынка труда; навыками использования возможностей науки и техники для повышения профессиональной квалификации и переквалификации.
ОПК-4 способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	знать	классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации; возможности и ограничения информационных технологий в процессе получения и использования новых знаний в профессиональной сфере и других областях; методы и приемы работы с информацией с использованием компьютера, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
	уметь	самостоятельно приобретать новые знания с помощью информационных технологий и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований с применением информационных технологий, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем.

	владеть	навыками работы с программным обеспечением, приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, основами интернет-коммуникации; навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания, полученные с помощью современных информационных технологий в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
ПК-16 способностью выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	знать	методы сбора, в том числе опроса и мониторинга, обработки и интерпретации социальной информации;
	уметь	Применять методы научного, включая статистический, анализ информации полученной в результате опроса и мониторинга; проявлять исследовательские способности, навыки теоретического и практического мышления для повышения эффективности социальной работы
	владеть	методами сбора, обработки анализа и интерпретации социальной информации; методиками решения проблем в сфере социальной работы с целью повышения ее эффективности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные науки: подходы и исследования» применяются следующие методы интерактивного обучения: свободное обсуждение, дискуссии.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Анализ информации в программе «SPSS» предназначена для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

Дисциплина «Анализ информации в программе «SPSS» входит в базовую часть (Б1.Б.17).

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 90 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения. В качестве формы промежуточного контроля предусмотрен зачет.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Социальные науки: подходы и исследования», «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов», «Методы исследования в социальной работе».

Основное содержание курса составляют статистические методы, применяемые в социологии с помощью компьютерной программы SPSS. Главное внимание уделено таким разделам, как: описательная статистика, факторный и регрессионный анализ. Особенность курса «Анализ информации в программе «SPSS» состоит в том, чтобы помочь студентам в учете и организации исходных данных, в выборе наиболее адекватного метода исследования, в вычислении статистических показателей, в проведении более глубокого анализа данных и интерпретации результатов исследований.

Цель изучения дисциплины «Анализ информации в программе «SPSS» заключается в формировании у студентов целостного представления о способах организации структуры количественной социальной информации, формах ее обработки, преобразования и анализа с использованием пакета прикладных программ SPSS.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о возможностях компьютерной обработки социальных данных;
- сформировать навыки владения современным категориальным аппаратом обработки и анализа данных с использованием программного комплекса SPSS;

- дать представление о структуре программного комплекса SPSS и особенностях управления его работой, а также о специфике информации, обрабатываемой программным комплексом SPSS;

- рассмотреть способы управления и преобразования данных, основные методы анализа данных с использованием программного комплекса SPSS;

- сформировать практические навыки работы в области создания статистических баз данных, обработки и анализа социальных данных с использованием программного комплекса SPSS.

Для успешного изучения дисциплины «Анализ информации в программе «SPSS» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- способность представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 Способность использовать в	Знает	основные методы математического анализа и моделирования, особенности теоретического и экспериментального исследований в контексте социальной работы с различными группами

<p>профессиональной деятельности основные законы естественных наук, в том числе дисциплин, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>		населения, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан
	Умеет	применять методы математического анализа и моделирования в проведении теоретических и экспериментальных исследований, учитывать их в профессиональной деятельности
	Владеет	методами математического анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере
<p>ОПК-4Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»</p>	Знает	классификацию источников и видов информации в социальной работе; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации; приемы работы с информацией с использованием компьютера, в том числе в глобальных компьютерных сетях
	Умеет	определять необходимый и достаточный для целей профессиональной деятельности объем информации; осуществлять поиск и отбор источников информации; применять при работе с информацией в своей профессиональной деятельности возможности вычислительной техники и программного обеспечения; выполнять организационные и аналитические работы по поиску и отбору информации в глобальных сетях
	Владеет	способностью определять оптимальный объем информации для целей социальной работы; способами поиска и отбора информации, в том числе в глобальных сетях; основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами, навыками создания баз данных в профессиональной деятельности
<p>ПК-16 Способность выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения</p>	Знает	сущность, основные концепции и специфику прикладных исследований; основы проведения опросных и мониторинговых исследований; общие подходы в управлении качеством предоставления социальных услуг; критерии, способы и средства оценки эффективности социальной работы.
	Умеет	отбирать и использовать социологические методы; производить оценку эффективности социальной работы.
	Владеет	научной терминологией прикладных социальных исследований; методиками оценки качества и эффективности социальной работы, приемами и

эффективности социальной работы		методами статистической отчетности социального обслуживания населения.
---------------------------------	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Анализ информации в программе «SPSS» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, практическое занятие – решение кейсов, практическое занятие – подготовка и выполнение расчетно-графических заданий (работ).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальное здоровье общества» разработана для студентов 2 курса направления 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Дисциплина «Социальное здоровье общества» входит в базовую часть (Б1.Б.18).

Дисциплина «Социальное здоровье общества» имеет логическую и содержательную взаимосвязь с дисциплинами «Социология», «Социология семьи», «Социальные проблемы современного общества», «Социальная антропология», «Теория социальной работы».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в том числе с МАО – 12 час.), практические занятия (36 часов, в том числе с МАО – 12 час.), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма промежуточного контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с вопросами социального здоровья населения и социальных патологий. Уделяется внимание теоретико-методологическим и практическим вопросам исследования социального здоровья. Рассматривается содержание

объективных и субъективных факторов, влияющих на формирование социально здорового общества. Уделяется внимание вопросам взаимосвязи социальной здоровья и социальной политики.

Цель - познакомить студентов с основными концептуальными и практическими основами исследования социального здоровья общества.

Задачи:

5) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

б) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.

Для успешного изучения дисциплины «Социальное здоровье общества» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК 1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОК 14 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК 2 - способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3)	Знает	основные технологии и методы принятия управленческих решений; основные принципы формирования и эффективного функционирования трудовых коллективов, характеристики и особенности основных сфер своей профессиональной деятельности
	Умеет	формировать и развивать лидерские качества; формулировать цели и задачи деятельности трудового коллектива; брать на себя ответственность за полученные результаты профессиональной деятельности

		деятельности организаций и собственной трудовой деятельности
	Владеет	развитыми навыками руководящей и управленческой деятельности в профессиональной сфере; методами принятия управленческих решений, технологиями их реализации; методами оценки и контроля деятельности трудового коллектива
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13)	Знает	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные	Знает	понятия «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; особенности организации социальной и психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, правоохранительных органов; специфику проблем жизнедеятельности представителей различными группами населения и методы ее диагностики; возможности и ограничения в процессе решения проблем клиентов
	Умеет	анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг, осуществлять их диагностику; осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы; составлять программу обслуживания клиента с учетом

потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)		возможностей соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; прогнозировать предполагаемые результаты работы
	Владеет	навыками анализа и оценки проблем и ресурсов пользователей социальных услуг; методами диагностики ситуации клиента; навыками привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; навыками активного, пассивного слушания, ведения психодиагностической беседы; приемами прогнозирования предполагаемого результата работы с клиентом; различными методами оказания поддержки и помощи человеку в трудной жизненной ситуации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальное здоровье общества» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, круглый стол, лекция, с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, проблемная лекция.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История социальной работы» предназначена для реализации на направлении 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты населения», на 1 курсе (2 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 з. ед., 144 часов.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.19) и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как «Социология социальной политики» и «Социальные проблемы современного общества».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, из них с использованием методов активного обучения 6 часов), практические занятия (36 часов, из них с использованием методов активного обучения 12 часов), самостоятельная работа (90 часов, из них на подготовку к экзамену 27 час.). Форма промежуточного контроля – экзамен.

Дисциплина «История социальной работы» предполагает углубленное изучение социальных процессов на различных этапах развития российской и мировой практики социальной работы.

Целью освоения дисциплины «История социальной работы» являются - ориентация студентов в исторической сущности и направлениях социальной работы в российской истории на основе исторического контекста различных эпох развития страны.

Задачи курса:

- сформировать представления о развитии социальной истории России;
- усвоить особенности социальной работы и ее исторические модели;
- рассмотреть основные исторические даты, факты, события и имена исторических деятелей в области социальной работы;
- дать представление о традиции благотворительной деятельности в истории России
- уметь анализировать влияние исторических форм и методов социальной работы на модели современной социальной работы в России.

Для успешного изучения дисциплины «История социальной работы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-9</p> <p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
<p>ОПК-1</p> <p>способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии</p>	Знает	задачи профессиональной деятельности, основные законы и закономерности организации профессиональной деятельности; структуру, организацию, значимость профессии; особенности мотивации деятельности в системе профессий «человек-человек»; правила соблюдения принципов профессиональной этики
	Умеет	понимать и аргументировать социальную значимость своей будущей профессии; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, выполнять задачи по повышению своей квалификации

	Владеет	навыками аргументированно характеризовать социальную значимость своей будущей профессии; способностью к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности; способностью к повышению своей квалификации в профессиональной сфере
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История социальной работы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссия, деловая игра.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория социальной работы» разработана для студентов 1 и 2 курсов по направлению 39.03.02 «Социальная работа», профиль подготовки «Социальная работа в системе социальной защиты», в соответствии с требованиями стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Дисциплина «Теория социальной работы» входит в базовую часть дисциплин учебного плана (Б1.Б.20).

Дисциплина «Теория социальной работы» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Социальные проблемы современного общества», «Основы социальной работы», «Технологии социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Управление в социальной работе».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 часа, в том числе с МАО – 18 час.), практические занятия (36 часов, в том числе с МАО – 18 час.), самостоятельная работа студента (90 часов, в том числе на подготовку к экзамену – 27 час). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах во 2,3 семестрах и заканчивается последовательно зачетом и экзаменом.

Курс строится от простого к сложному. Сначала излагаются понятия и современной теории социальной работы и основы ее практики, а затем происходит переход к теоретическим концепциям социальной работы, ее закономерностям и теоретическим проблемам.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Предмет и объект теории социальной работы. Основные понятия теории социальной работы. Основные формы практики социальной работы. Пространство социальной работы. Формы взаимодействий в пространстве социальной работы. Философские, психологические и социологические основания теории социальной работы. Системно-синергетический подход в социальной работе. Феноменологический подход в социальной работе. Теории социального действия и взаимодействия в социальной работе. Теории изменений в социальной работе. Правовые, этические, социально-экологические, социально-педагогические основания теории социальной работы. Теоретические модели социальной работы. Проблемное поле теории социальной работы. Проблема коммуникативной компетентности в теории социальной работы. Проблема подготовки квалифицированных кадров в области социальной работы. Проблемы социального образования в области социальной работы. Перспективы развития социальной работы в XXI веке.

Курс «Теория социальной работы», будучи основным компонентом теоретической подготовки бакалавров социальной работы, предполагает достижение следующих **целей** в процессе обучения:

- помочь студентам овладеть знаниями в области ключевой общепрофессиональной дисциплины – теории социальной работы;
- познакомить студентов с основными категориями теории социальной работы, ее главными парадигмами;
- показать четкую взаимосвязь между теорией и практикой социальной работы.

Достижение поставленных целей требует решения следующих конкретных задач:

- изучение сущности, принципов и закономерностей, направлений и форм социальной работы;
- рассмотрение объектов и субъектов социальной работы, изучение предмета и объекта теории социальной работы;
- анализ проблем научной идентификации социальной работы, ориентиров развития ее теории в XXI веке;
- анализ проблемы эффективности социальной работы.

Для успешного изучения дисциплины «Теория социальной работы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-7 – способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления;
- ОПК-8 – способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;
- ПК-1 – способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;
- ПК-7 – способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-7 Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Знает	основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место в социальных науках и значение знаний о социальной работе
	Умеет	обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания о социальной работе в своей профессиональной деятельности
	Владеет	основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами
ОПК-8 Способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Знает	понятие профессиональной деградации, его составляющие; основы превентивной деятельности по профилактике профессиональной усталости; составляющие профессионального «выгорания» и мероприятия по его предотвращению
	Умеет	разрабатывать программы профилактики личной профессиональной деградации специалиста; подбирать методы предупреждения профессиональной усталости и профессионального «выгорания»
	Владеет	навыками осуществления программ и внедрения методов предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости; навыками разработки рекомендаций по предотвращению профессионального «выгорания».
ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают	Знает	основные обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, процедуры определения индивидуальных потребностей граждан и постановки социального диагноза, структуру

или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению		индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.
	Умеет	выявить обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определить индивидуальные потребности граждан, формулировать социальный диагноз, разрабатывать индивидуальную программу по предоставлению социальных услуг и мероприятия по социальному сопровождению.
	Владеет	навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан, постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.
ПК-7 – способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации.	Знает	суть и принципы построения эмпирических моделей социальной работы, технологические основы их разработки, содержание и принципы построения рекомендаций, вырабатываемых для совершенствования социальной работы
	Умеет	разрабатывать эмпирические модели социальной работы на современной теоретической и технологической основе, формулировать рекомендации по их реализации
	Владеет	навыками разработки эмпирических моделей социальной работы на основе современных знаний о теории и технологии социальной работы, навыками разработки рекомендаций практической деятельности для учреждений системы социальной защиты населения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория социальной работы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, конференция, круглый стол, дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Технологии социальной работы» предназначена для студентов, обучающихся на 2 и 3 курсах по направлению 39.03.02 Социальная

работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость курса составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Дисциплина «Технологии социальной работы» относится к базовым дисциплинам (Б1.Б.21).

Дисциплина «Технологии социальной работы» логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Правовые основы социальной работы», «Современная система социальной защиты населения», «Организация и содержание социального обслуживания».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 часа, в том числе с МАО - 18 часов), практические занятия (54 часа, в том числе с МАО – 24 часа), самостоятельная работа студента (144 часа, в том числе на экзамен 36 час.), курсовая работа (в 5-м семестре). Формы промежуточного контроля – 4 семестр – зачет, 5 семестр - экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: процесс формирования и развития системы социальных технологий, исследование основных технологий социальной работы с различными социальными группами, анализ основных методов оказания социальной помощи, осуществления социальной защиты и поддержки населения.

Дисциплина «Технологии социальной работы» направлена на формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представлений об основных путях и механизмах, средствах и методах решения проблем жизнедеятельности различных социальных субъектов, о технологических основаниях функционирования системы социальной работы в современном обществе.

Цели изучения курса:

- формирование у студентов системы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для присвоения степени бакалавра по направлению «Социальная работа»;

- формирование у студентов устойчивой системы теоретических знаний, умений и практических навыков, дающих возможность эффективно оценивать и анализировать существующую в обществе систему социальной защиты и поддержки населения, основные направления и технологии социальной работы;

- сформировать у студентов навыки применять полученные знания в практике профессиональной, организационной и административной деятельности, умение оценивать действующую систему технологий социальной работы, эффективность и качество её применения субъектами социальной работы.

Задачи изучения курса:

- ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний в области социальных технологий, их качественными характеристиками и особенностями;

- определить место и роль технологий социальной работы в системе современных социальных технологий;

- рассмотреть и проанализировать систему технологий социальной работы в современном обществе;

- изучить основные, универсальные технологии социальной работы, рассмотреть пути и возможности их применения в отношении различных социальных групп;

- сформировать у студентов способность предоставлять меры социальной помощи и поддержки.

Для успешного изучения курса «Технологии социальной работы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

общекультурные:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

общепрофессиональные:

- способность осознать социальную значимость своей будущей профессии(ОПК-1);

- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- способность представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчётов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9);

профессиональные:

- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с требованиями	Знает	важнейшие достижения современной науки и техники, их основные социальные последствия; основные тенденции и направления развития современного рынка труда (мирового и регионального).
	Умеет	анализировать социальные последствия, проблемы и противоречия научно-технического и технологического прогресса, их взаимосвязь с

регионального и мирового рынки труда		проблемами и потребностями сферы социальной защиты и поддержки населения.
	Владеет	навыками аналитической деятельности и статистического анализа; методами сбора и оценки информации о состоянии рынков труда и системы социальной защиты населения; методами самостоятельной работы с научной литературой.
ОПК-7 Способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Знает	принципы осуществления профессиональной деятельности в области социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания.
	Умеет	оперировать принципами профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления.
	Владеет	навыками формирования высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдения профессионально-этических требований в процессе ее осуществления.
ПК-2 Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	Знает	научные основы разработки и внедрения социальных технологий. принципы, условия и методы реализации социальных технологий; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы; меру правовой и моральной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.
	Умеет	применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий; оценивать уровень технологий социальной работы; осознавать собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.
	Владеет	основами методологии разработки и реализации социальных технологий; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки результатов собственной деятельности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.

ПК-7 Способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации.	Знает	основные характеристики социальных технологий; основные технологии социальной работы; принципы и правила построения эмпирических моделей социальной работы.
	Умеет	самостоятельно разрабатывать эмпирические модели социальной работы в соответствии с потребностями различных категорий населения, основными технологическими принципами и правилами; обосновывать необходимость их реализации.
	Владеет	знаниями технологических основ социальной работы; методами и приёмами конструирования эмпирических моделей социальной работы; навыками эффективной презентации результатов собственной деятельности. аргументации и убеждения.
ПК-8 Способность и готовность использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения.	Знает	сущность и содержание современных информационных технологий; основы социального программирования и проектирования; основные социальные проблемы различных категорий и групп населения.
	Умеет	выявлять основные социальные проблемы различных категорий и групп населения; применять информационные технологии при анализе выявленных проблем и разработке социальных проектов и программ по их решению.
	Владеет	развитыми навыками работы с современными информационными технологиями; методиками разработки социальных программ и проектов; методами и приёмами социального проектирования и программирования.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Технологии социальной работы» применяются следующие методы активного обучения: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-конференция, анализ конкретных ситуаций, семинар-дискуссия, семинар-конференция.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экономические основы социальной работы» разработана для студентов 2 курса направления 39.03.02 Социальная работа, профиль

«Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Дисциплина «Экономические основы социальной работы» относится к базовым дисциплинам (Б1.Б.22).

Дисциплина «Экономические основы социальной работы» имеет логическую и содержательную взаимосвязь с дисциплинами «Технологии социальной работы», «Социальное партнерство», «Социология социальной политики», «Социальное прогнозирование и проектирование».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с МАО – 12 час.), практические занятия (18 часов, в том числе с МАО – 12 час.), самостоятельная работа студента (144 час., в том числе на экзамен – 27 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Формой промежуточного контроля выступает экзамен.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с экономическими основами социальной работы. В ходе изучения курса рассматриваются теоретико-методологические основы экономики социальной работы. Рассматриваются источники и способы финансирования социальной работы, а также вопросы, связанные с эффективностью социальной работы. Уделяется внимание нормативно-правовому содержанию социальной работы.

Цель - формирование у студентов экономической грамотности и экономической культуры в области социальной работы.

Задачи:

7) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

8) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.

Для успешного изучения дисциплины «Экономические основы социальной работы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1) способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

2) способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10)	Знает	специфику и важнейшие отрасли экономического знания, категориально-понятийный аппарат и основные концепции экономики, теории государственного регулирования экономики; особенности взаимосвязи экономической и социальной подсистем общества; место и роль экономических механизмов в различных сферах жизнедеятельности, в государственной социальной политике
	Умеет	применять экономические теории, терминологию и методы в процессе изучения функционирования различных сфер жизнедеятельности; __оценивать состояние экономической политики, взаимосвязь экономической и социальной подсистем общества; анализировать результаты и эффективность экономических механизмов в государственной социальной политике
	Владеет	методологией экономического исследования, алгоритмами анализа и оценки экономических процессов в различных сферах жизнедеятельности, принципами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности
способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных	Знает	научные основы разработки и внедрения, принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на

технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)		обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы
	Умеет	применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы
	Владеет	методологией разработки и реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономические основы социальной работы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, круглый стол, лекция, с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, проблемная лекция.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Правовые основы социальной работы» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

Дисциплина «Правовые основы социальной работы» относится к базовым дисциплинам (Б1.Б.23).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Основы социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социальная работа с семьей».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. (из них 45 часов отводится на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы промежуточного контроля предусмотрен экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: правовые основы социального обеспечения; международные документы и российская конституция о социальных правах и свободах человека и гражданина; социальная работа и основные отрасли права.

Целью курса является получение обучающимися знаний, умений и владений в объеме, достаточном для первичной правовой оценки встречающихся в социальной работе ситуаций и эффективности социальной работы в целом.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными международными и российскими нормативными актами, которыми регулируются отношения в сфере социальной защиты граждан;
- сформировать у студентов умения анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников;
- рассмотреть основные направления правового обеспечения социальной работы в современных условиях;
- изучить социальные гарантии гражданам России;
- овладеть основами отраслевого законодательства (семейное, уголовное право), составляющего механизм правового обеспечения социальной работы в России.

Для успешного изучения дисциплины «Правовые основы социальной работы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способность представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-11 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знает	место и роль государства и права в современном обществе, систему документов современного права, значение права в жизни человека, правовые свободы и обязанности человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности, механизмы защиты нарушенных прав в современной России.
	Умеет	проявлять правовую грамотность, аргументированно выражать свою гражданскую позицию; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; отстаивать свои права и законные интересы, используя сложившиеся правовые механизмы; строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права.
	Владеет	навыками работы в коллективе на основе правовых норм; способами реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в

		различных сферах жизнедеятельности в соответствии с правовыми стандартами.
<p>ОПК-5 Способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	Знает	основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место и значение конфликтологических знаний в социальной работе.
	Умеет	обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания о структуре и динамике конфликта, технологии и методах управления им в своей профессиональной деятельности.
	Владеет	основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами; технологией и методами управления конфликтами в организации.
<p>ПК-5Способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</p>	Знает	законодательство в области социальной защиты населения, специфику и взаимосвязь законодательных и других нормативных актов международного, федерального и регионального уровней; источники и механизмы принятия нормативных правовых актов различных уровней, их юридическое значение; проблемы правоприменения в современной России.
	Умеет	анализировать и сопоставлять нормативно-правовые акты; определять предмет, объект, субъект и содержание правоотношений в сфере социальной работы; максимально полно использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе социальной работы с клиентом; применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав.
	Владеет	способностью определять статус законодательных и других нормативных актов; навыками анализа и применения законодательства в области социальной защиты прав пользователей социальных услуг; способностью применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – деловая игра, семинар – дискуссия, семинар – круглый стол.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Современная система социальной защиты населения» предназначена для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

Дисциплина «Современная система социальной защиты населения» входит в базовую часть (Б1.Б.24).

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), курсовой проект и самостоятельная работа студента в объеме 90 час, из них 36 часов отводится на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. В качестве формы промежуточного контроля предусмотрен экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Социология социальной политики», «История социальной работы», «Теория социальной работы».

Основное содержание курса охватывает круг вопросов, связанных со спецификой социальной защиты населения в современной России; особенностями нормативно-правовых актов в области социальной защиты населения; базовых политических изменений в области защиты прав населения РФ. Особенность курса «Современная система социальной защиты населения» состоит в том, чтобы помочь студентам разобраться в многообразии современных форм и направлений в сфере социальной защиты населения.

Цель изучения дисциплины «Современная система социальной защиты населения» заключается в формировании у студентов целостного представления об организации системы социальной защиты населения в условиях развития современного российского общества.

Задачи:

- рассмотреть сущность социальной защиты населения;
- определить правовые (законодательные) основы защиты населения в России;
- выделить основные права и гарантии населения в России;
- проанализировать проблемы защиты интересов населения в современном обществе.

Для успешного изучения дисциплины «Современная система социальной защиты населения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 Способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и	Знает	место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр. в контексте инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан

регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Умеет	узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста с учетом инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан
	Владеет	методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога с учетом и контексте организации инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан.
ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает	теоретические основы социального обслуживания; субъекты, принципы и механизмы межсекторного взаимодействия; специфику ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций; технологии реализации современных программа предоставления социальных услуг
	Умеет	анализировать актуальные социальные проблемы и выявлять необходимость привлечения ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для их решения; определять потенциальных субъектов взаимодействия с целью решения проблем социального благополучия, применять технологии и инструменты социального обслуживания для решения конкретных социальных проблем
	Владеет	навыками анализа актуальных социальных проблем и выявление необходимости привлечения ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для их решения; навыками определения потребности в ресурсах, их объема и источниках для решения проблем социального обслуживания; навыками применения технологий и инструментов по социальному сопровождению
ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	задачи социальной профилактики, основные принципы организации социальных услуг, правила реализации социальной помощи
	Умеет	понимать и аргументировать значимость социальной профилактики, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, связанные с предоставлением социальных услуг и оказанием социальной помощи

	Владеет	навыками аргументированно характеризовать значимость социальной профилактики, способностью к высокой мотивации по реализации социальной помощи и оказанию социальных услуг
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современная система социальной защиты населения» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, практическое занятие – круглый стол, дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы исследования в социальной работе» предназначена для студентов, обучающихся на 4 курсе по направлению 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

Дисциплина «Методы исследования в социальной работе» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.25).

Дисциплина «Методы исследования в социальной работе» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Социология», «Социальные проблемы современного общества», «Современная система социальной защиты населения», «Анализ информации в программе «SPSS»», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социальная квалиметрия и оценка качества социальных услуг», «Управление в социальной работе», «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов». В преподавании курса «Методы исследования в социальной работе» учитывается содержание всех этих дисциплин, обобщаются и систематизируются полученные ими в ходе обучения знания относительно методологических и методических аспектов эмпирического исследования проблем социальной работы, развиваются навыки применения методов исследования в системе социальной защиты населения.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 ч., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 ч., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа (108 час., в том числе на экзамен – 54 час.) и курсовая работа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. В качестве формы промежуточного контроля предусмотрен экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: рассмотрение теоретико-методологических, процедурных, инструментальных, организационных характеристик методов исследования в социальной работе; развитие умений и навыков разработки программы исследования, обоснования методов сбора и анализа данных; экспертной оценки методик исследования проблем социальной защиты населения.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является формирование у студентов представления о видах и методах исследования в социальной работе, развитие практических умений и навыков разработки методики исследования, ее реализации в деятельности социального работника.

Задачи освоения дисциплины

- сформировать у студентов представление о признаках, принципах, видах и значении исследований в социальной работе;
- сформировать у студентов целостное представление о методах, инструментарии и процедуре эмпирического исследования, о факторах, влияющих на выбор методов исследовательской деятельности;
- сформировать у студентов представления об особенностях применения выборочного метода в исследовании проблем социальной работы;
- развить у студентов представления о возможностях использования информационных технологий в методическом обеспечении исследований;
- сформировать у студентов навыки разработки программы исследования проблем социальной работы;

- сформировать у студентов навыки выбора и обоснования метода исследования, разработки инструментария эмпирического исследования с учетом специфики социальной работы и профессиональной этики исследователя;

- сформировать у студентов навыки применения методов анализа, интерпретации и оценки эмпирических данных в социальной работе;

- научить студентов оценивать методики, применяемые в исследованиях проблем социальной защиты населения.

Для успешного изучения дисциплины «Методы исследования в социальной работе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);

- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);

- способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-9 Способность представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знает	виды и структуру научно-технической документации; виды и структуру научных отчетов; ГОСТы и правила оформления рефератов, научных отчетов и других итоговых документов; взаимосвязь форм представления результатов исследовательской работы и специфики исследования теории и практики социальной работы.
	Умеет	профессионально составлять и оформлять рефераты, научные отчеты; представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, а также с использованием современного мультимедийного оборудования.
	Владеет	навыками написания и оформления рефератов, научных отчетов; представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы; навыками разработки и презентации результатов исследований с применением современного мультимедийного оборудования.
ПК-4 Способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на	Знает	сущность категории «качество социальных услуг»; общие подходы в управлении качеством предоставления социальных услуг; критерии, способы и средства оценки качества социальных услуг; значение национальных и региональных стандартов социального обслуживания для практики социальной работы с разными группами клиентов.

основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Умеет	отбирать и использовать методы исследования качества социальных услуг; осуществлять анализ применения стандартов социальных услуг в субъектах Российской Федерации; разрабатывать рекомендации по повышению качества социальных услуг.
	Владеет	научной терминологией общей и социальной квалиметрии; методиками оценки качества и эффективности социального обслуживания, приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения.
ПК-16 Способность выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Знает	особенности проблем общества и личности в сфере социальной работы; пути решения базовых социальных проблем в обществах различных типов и социально-психологических проблем личности; характеристики различных методов проведения прикладных исследований; методику определения эффективности социальной работы.
	Умеет	применять современные методы при проведении прикладных исследований в различных подсистемах социальной сферы; анализировать результаты деятельности в системе социальной работы, используя данные статистической отчетности; разрабатывать рекомендации по повышению эффективности социальной работы.
	Владеет	навыками исследования, формулировки и разрешения проблем в сфере социальной работы; опытом проведения эмпирических исследований в социальной сфере с применением современных методов и технологий; навыками анализа данных по определению эффективности социальной работы и методами ее повышения.

Для формирования вышеуказанных (элементов) компетенций в рамках дисциплины «Методы исследования в социальной работе» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – круглый стол, семинар – кейс-задача, семинар – творческое задание: представление, защита и экспертиза методики исследования проблем социальной защиты населения.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Межкультурные коммуникации в социальной работе» предназначена для студентов, обучающихся на 3 курсе по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

Дисциплина «Межкультурные коммуникации в социальной работе» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.26 базовые дисциплины).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Социальные проблемы современного общества», «Профессиональная этика в социальных и психологических науках», «Практикум по коммуникативным навыкам в социальной работе».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (72 час., в том числе на экзамен – 36 час.) Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве формы промежуточного контроля предусмотрен экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные этапы становления исследований межкультурных коммуникаций за рубежом и в России; подходы к пониманию межкультурных коммуникаций; роль эффективных межкультурных коммуникаций в обеспечении функционирования общества и организации социальной работы, значение процессов межкультурных коммуникаций в современном обществе и компетентности личности в области межкультурных коммуникаций для профессиональной деятельности.

Целью курса является ориентация студентов в проблемном поле исследований межкультурных коммуникаций, имеющих теоретическую и

практическую значимость для деятельности бакалавров в области социальной работы.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об основных этапах становления исследований межкультурных коммуникаций за рубежом и в России;

- рассмотреть основные подходы к пониманию межкультурных коммуникаций;

- дать студентам представление о роли эффективных межкультурных коммуникаций в обеспечении функционирования общества и организации социальной работы,

- раскрыть значение процессов межкультурных коммуникаций в современном обществе, значение компетентности личности в области межкультурных коммуникаций для профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Межкультурные коммуникации в социальной работе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

- способность осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность интегрироваться в научное,	Знает	понятие социального пространства; принципы организации научного, образовательного, экономического, политического и культурного

образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР		пространства России и АТР; особенности взаимодействия в научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном пространстве России и АТР; современные стили и модели управления социальным пространством
	Умеет	кооперироваться в совместной деятельности в научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном пространстве с партнерами; выполнять определенные роли в межкультурном взаимодействии; формировать научные и образовательные команды для совместной деятельности в социальном пространстве России и АТР; уметь общаться, налаживать диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
	Владеет	опытом участия в разработке проектов научной, образовательной, экономической, политической и культурной интеграции; коммуникативными навыками установления контактов и поддержания взаимодействия в социальном пространстве России и АТР; навыками кооперации и совместной работы с партнерами
ОПК-5, способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знает	основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы
	Умеет	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны
	Владеет	историческими и общеполитическими методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и региональных; способностью использовать знания о специфике развития своей страны в социальной работе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Межкультурные коммуникации в социальной работе» применяются

следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Управление в социальной работе» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа, профилю «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часа.

Дисциплина «Управление в социальной работе» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.27).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Делопроизводство в социальных службах».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в т. ч. с МАО - 6 час.), практические занятия (36 часов, в т. ч. с МАО – 12 час.), самостоятельная работа студента (126 часов, в том числе на подготовку к экзамену – 36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: становление и развитие научного менеджмента; управление в организациях социальной работы; общие управленческие функции в социальной работе; кадровая составляющая системы управления персоналом социальных служб; технология и организация делопроизводства в учреждениях социального обслуживания.

Целью изучения дисциплины «Управление в социальной работе» является овладение студентами системы знаний, умений и навыков в области управления в социальной работе.

Задачи:

- ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний по управлению в социальной работе;
- изучение роли различных школ и подходов к управлению в социальной работе;
- изучение общих функций управления в социальной работе на разных уровнях;
- получение знаний об организационных структурах социальных служб и принципах их построения;
- формирование у студентов способности к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий в сфере управления и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- формирование у студентов способности к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб;
- формирование у студентов способности осуществлять мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.

Для успешного изучения дисциплины «Управление в социальной работе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-7 - способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Знает	цель управленческой профессиональной деятельности в области социальной работы, сущность управления социальной работой.
	Умеет	раскрыть цель управления в социальной работе как профессиональной деятельности и сущность управления в социальной работе.
	Владеет	навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии в области управления в социальной работе в системе социальной защиты.
ОПК-2 способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Знает	особенности взаимосвязи проблемы и цели, цели и задач в социальной работе; процедуру и правила постановки и обоснования целей; принципы и условия выбора путей достижения целей, влияние факторов различного уровня на процесс достижения цели в профессиональной социальной работе
	Умеет	обосновывать цель с учетом специфики проблемы получателя социальных услуг; формулировать совокупность задач, способствующих достижению цели, выбирать адекватные цели пути ее достижения; прогнозировать влияние факторов различного уровня на процесс реализации профессиональной деятельности
	Владеет	принципами и правилами классификации целей, техникой построения «дерева целей»; методами прогнозирования влияния факторов различного уровня на процесс целедостижения в профессиональной деятельности; методами и принципами выбора оптимальных путей достижения цели в социальной работе
ОПК-5 способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально- этнических, половозрастных и социально-классовых	Знает	социокультурные факторы внешней среды организации
	Умеет	раскрыть значение социокультурных факторов внешней среды организации
	Владеет	навыками определения зависимости организации от социокультурных факторов внешней среды

групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан		
ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Знает	основы управленческой деятельности в области организации предоставления мер социальной защиты
	Умеет	раскрыть основные управленческие функции, подходы к принятию управленческих решений относительно организации предоставления мер социальной защиты
	Владеет	навыками применять подходы к принятию управленческих решений относительно организации предоставления мер социальной защиты
ПК-8 способностью и готовностью использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения	Знает	сущность организационного проектирования, современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения
	Умеет	ориентироваться в организационном проектировании, современных информационных технологиях при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения
	Владеет	навыками организационного проектирования, применения современных информационных технологий при разработке социальных программ и проектов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление в социальной работе» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия, «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организация и содержание социального обслуживания» предназначена для студентов, обучающихся на 3 курсе по направлению 39.03.02. «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоёмкость курса составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Дисциплина «Организация и содержание социального обслуживания» относится к базовой части (Б1.Б.28).

Дисциплина «Организация и содержание социального обслуживания» логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Технологии социальной работы», «Управление в социальной работе», «Социальная квалиметрия и оценка качества социальных услуг».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в том числе МАО – 12 час.), практические занятия (36 часов, в том числе МАО – 12 час.), самостоятельная работа студента (72 час., том числе на экзамен 36 час.). Форма промежуточного контроля – экзамен в 5 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Правовая основа социального обслуживания. Формы социального обслуживания и виды социальных услуг. Организация предоставления социального обслуживания. Межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания. Финансирование социального обслуживания и условия оплаты социальных услуг. Социальное обслуживание пожилых граждан и инвалидов на дому. Полустационарное социальное обслуживание пожилых граждан и инвалидов. Стационарное социальное обслуживание пожилых граждан и инвалидов. Социальное обслуживание семьи и детей. Социальное сопровождение семьи. Технология

социальной работы с конфликтной семьей. Организация процедуры семейной медиации.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний, умений и навыков в области организации и содержания социального обслуживания граждан в России.

Задачи:

- ознакомление студентов с современным состоянием и проблемами осуществления социального обслуживания;
- дать целостное представление о нормативно-правовой основе социального обслуживания;
- рассмотреть имеющийся опыт теоретических разработок и практической реализации мероприятий по организации и осуществлению социального обслуживания граждан;
- сформировать навыки практической деятельности в организациях социального обслуживания;
- сформировать навыки проектно-исследовательской работы по разработке инновационных предложений.

Для успешного изучения курса «Организация и содержание социального обслуживания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

общекультурные:

- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-11);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

общепрофессиональные:

- способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также специфику этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности (ОПК-5).

профессиональные:

- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Знает	цели, принципы и функции социального обслуживания граждан, категории и группы граждан, нуждающихся в социальных услугах
	Умеет	оперировать знаниями в области социального обслуживания граждан
	Владеет	теоретическими знаниями в области социального обслуживания при консультировании граждан
ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно	Знает	правовую основу в области социального обслуживания федерального уровня и уровня субъекта РФ (на примере Приморского края), основные понятия в области социального обслуживания граждан; элементы системы социального обслуживания; полномочия федеральных и региональных органов исполнительной власти в области социального обслуживания; формы социального обслуживания и виды социальных услуг; национальные и региональные стандарты социального обслуживания, механизм межведомственного взаимодействия для организации социального сопровождения; источники финансирования социального обслуживания; критерии отбора поставщиков социальных услуг
	Умеет	определить уровень нуждаемости гражданина в

обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов		социальном обслуживании и оценить собственный потенциал граждан; выявить обстоятельства, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан или которые могут их ухудшить; при необходимости использовать межведомственный механизм взаимодействия (социальное сопровождение); разрабатывать индивидуальную программу предоставления социальных услуг (ИППСУ)
	Владеет	навыками организации социального обслуживания в целях улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
ПК-7 способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	стандарты социального обслуживания, современные административные процедуры в области предоставления социальных услуг в различных формах социального обслуживания, опыт деятельности организаций социального обслуживания, основы проектной деятельности
	Умеет	выявлять инновационные методы и оценивать возможность их применения конкретной организацией-поставщиком социальных услуг, разрабатывать проект
	Владеет	навыками разработки инновационного проекта в области социального обслуживания граждан

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация и содержание социального обслуживания» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, решение разноуровневых (ситуационных) задач, семинар-дискуссия, семинар-конференция.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Профессиональная этика в социальных и психологических науках» входит в вариативную часть, обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.1) учебного плана направления 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Теория социальной работы», «Философия», «Психология», «Технология социальной работы».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 108 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре при очной форме обучения. В качестве промежуточной формы контроля по дисциплине предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса является ориентация студентов в вопросах профессиональной этики, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области социальной работы.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть теоретические основы профессиональной этики.
- дать студентам представления об основных подходах к профессиональной этике.
- дать студентам систематические знания об основных разделах профессиональной этики.
- сформировать и способствовать развитию навыков самопрезентации, межличностного и группового общения в коллективе.

Для успешного изучения дисциплины «Профессиональная этика в социальных и психологических науках» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

• способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	иностранный язык в пределах, необходимых для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
	Умеет	ответственно и самостоятельно осваивать иностранный язык для межкультурной и иноязычной коммуникации в сфере социальной работы
	Владеет	навыками самоорганизации и самообразования, а также систематизации знаний в области иностранного языка, необходимых для профессионального общения в сфере социальной работы
ОК-12 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	задачи профессиональной деятельности, значимость профессии, принципы профессиональной этики и способен к коммуникации на русском и иностранном языке на профессиональные темы
	Умеет	выполнять профессиональные задачи, выполнять задачи по повышению своей квалификации, связанные с улучшением навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав	Знает	основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости; смысл и содержание профессионального долга социального работника; основные этапы развития и становления профессионально-этических основ социальной работы, их особенности; основные компоненты иерархии ценностей в профессиональной деятельности, ее детерминанты

человека в сфере социальной защиты	Умеет	анализировать и применять элементы профессиональной этической системы в профессиональной практике, выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации; оперировать основными категориями профессиональной этики социального работника; выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы
	Владеет	навыками осуществления этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т. п.; навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования; умениями применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов профессиональной деятельности в целом и отдельных ее видов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профессиональная этика в социальных и психологических науках» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология конфликта» предназначена для студентов, обучающихся на 4 курсе по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Дисциплина «Психология конфликта» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.2).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с курсом «Психология».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в т. ч. с применением МАО 6 час.), практические занятия (18 часов в т. ч. с применением МАО 6 час.), самостоятельная работа (108 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма промежуточного контроля – зачет.

Курс построен таким образом, чтобы студент получил основные знания по вопросам психологии конфликта вообще и психологических механизмов конфликта, в частности, смог анализировать различные точки зрения, и умел ориентироваться в литературе по данной проблематике. Материал структурирован по темам в два раздела – Психология конфликта в структуре

современного теоретического знания. Феноменология конфликта; Поведение личности в конфликте. Управление конфликтом. Содержание курса охватывает вопросы по истории становления конфликтологии, как отдельной отрасли научного знания, по психологическим аспектам конфликта – роль восприятия, роль эмоций, психологические механизмы возникновения конфликтов, дается характеристика отдельных видов конфликта.

Цель курса – познакомить студентов с конфликтной проблематикой, с современным пониманием конфликта как специфической организованности деятельности, в которой противоречие удерживается в процессе его разрешения, и со способами удержания противоречия в конструктивной форме.

Задачи курса:

- обосновать необходимость и возможность урегулирования конфликтов;
- познакомить студентов с понятийным аппаратом и схемами описания и анализа конфликта;
- познакомить с основными методами работы с конфликтом;
- познакомить с историей и практикой посредничества и переговоров как эффективных конструктивных способов урегулирования конфликтов.

Для успешного изучения дисциплины «Психология конфликта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 Способность работать в коллективе,	Знает	основные нормы и правила толерантного взаимодействия в коллективе

толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (формируется частично)	Умеет	использовать на практике общетеоретические знания о толерантном взаимодействии в коллективе
	Владеет	навыками толерантного отношения при работе в коллективе
ОПК-5 Способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (формируется частично)	Знает	основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы.
	Умеет	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны.
	Владеет	историческими и общеполитическими методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и региональных; способностью использовать знания о специфике развития своей страны в социальной работе.
ПК-4 Способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и	Знает	признаки конфликтного и бесконфликтного взаимодействия
	Умеет	снижать напряженность во взаимодействии психологическими способами
	Владеет	навыками оценки бесконфликтного взаимодействия

стандартизации (формируется частично)		
---	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология конфликта» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемный семинар, тематическая дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальное партнерство» предназначена для реализации на направлении 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты», на 4 курсе (7 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з. ед., 144 часов.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД.3).

Дисциплина «Социальное партнерство» логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Социология социальной политики», «Социальные проблемы современного общества», «Социальное прогнозирование и проектирование», «Управление в социальной работе».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, из них с использованием методов активного обучения 6 часов), практические занятия (18 часов, из них с использованием методов активного обучения 12 часов), самостоятельная работа (108 часов, из них на подготовку к экзамену – 36 час.). Форма промежуточного контроля – экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: теоретико-методологические основы изучения социального партнерства; основные теории социального партнерства; социальное партнерство (понятие, цели, задачи, объект и субъект). Социальное партнерство в сфере образования

и третьем секторе экономики. Российский и зарубежный опыт социального партнерства. Социальное партнерство в Приморском крае в различных сферах. Социальное партнерство в трудовой сфере в Приморском крае.

Цель - формирование у бакалавров компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о социальном партнерстве в современном обществе в своей практической и научной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические подходы к анализу социального партнерства в различных областях;
- рассмотреть факторы и принципы организации государственно-частного социального партнерства;
- выяснить особенности организации социального партнерства в трудовой сфере;
- обратить внимание на особенные аспекты деятельности в рамках социального партнерства по предупреждению конфликтов в сфере занятости.

Для успешного изучения дисциплины «Социальное партнерство» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способностью проявлять инициативу и проявлять и принимать	Знает	основные технологии и методы принятия управленческих решений;

ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности		основные принципы формирования и эффективного функционирования трудовых коллективов, характеристики и особенности основных сфер своей профессиональной деятельности.
	Умеет	формировать и развивать лидерские качества; формулировать цели и задачи деятельности трудового коллектива; брать на себя ответственность за полученные результаты профессиональной деятельности организаций и собственной трудовой деятельности.
	Владеет	развитыми навыками руководящей и управленческой деятельности в профессиональной сфере; методами принятия управленческих решений, технологиями их реализации; методами оценки и контроля деятельности трудового коллектива.
ОК-11 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знает	место и роль государства и права в современном обществе, систему документов современного права, значение права в жизни человека, правовые свободы и обязанности человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности, механизмы защиты нарушенных прав в современной России.
	Умеет	проявлять правовую грамотность, аргументированно выражать свою гражданскую позицию; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; отстаивать свои права и законные интересы, используя сложившиеся правовые механизмы; строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права.
	Владеет	навыками работы в коллективе на основе правовых норм; способами

		реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с правовыми стандартами.
ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Знает	задачи профессиональной деятельности, основные законы и закономерности организации профессиональной деятельности; структуру, организацию, значимость профессии; особенности мотивации деятельности в системе профессий «человек-человек»; правила соблюдения принципов профессиональной этики
	Умеет	понимать и аргументировать социальную значимость своей будущей профессии; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, выполнять задачи по повышению своей квалификации
	Владеет	навыками аргументированно характеризовать социальную значимость своей будущей профессии; способностью к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности; способностью к повышению своей квалификации в профессиональной сфере
ПК-5 способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Знает	законодательство в области социальной защиты населения, специфику и взаимосвязь законодательных и других нормативных актов международного, федерального и регионального уровней; источники и механизмы принятия нормативных правовых актов различных уровней, их юридическое значение; проблемы правоприменения в современной России.
	Умеет	анализировать и сопоставлять нормативно-правовые акты;

		определять предмет, объект, субъект и содержание правоотношений в сфере социальной работы; максимально полно использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе социальной работы с клиентом; применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав.
	Владеет	способностью определять статус законодательных и других нормативных актов; навыками анализа и применения законодательства в области социальной защиты прав пользователей социальных услуг; способностью применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальное партнерство» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссия, деловая игра.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Девиантология» предназначена для студентов, обучающихся на 3 курсе по направлению 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Дисциплина «Девиантология» относится к вариативной части и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД.4).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Социальные проблемы современного общества», «Социализация в современном обществе», «Теория социальной работы»,

«Технологии социальной работы», «История социальной работы», «Социальное здоровье общества».

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час., в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (90 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве формы промежуточного контроля по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие девиантности и основные подходы к ее определению; научный статус девиантологии (социологии девиантного поведения); основные научные перспективы, представленные в современной девиантологии; основные формы девиантности; основные парадигмы социального контроля над девиантностью.

Целью изучения дисциплины является формирование знания о достижениях отечественной и зарубежной девиантологии (социологии девиантного поведения) и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов знание о девиантности и основных подходах к ее определению;
- сформировать у студентов знание о научном статусе девиантологии (социологии девиантного поведения);
- сформировать у студентов знание об основных перспективах, представленных в современной социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных формах девиантности и специфике их проявления в современном мире и в России;
- сформировать у студентов знание об основных парадигмах социального контроля над девиантностью;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для

исследования девиантного поведения и разработки предложений по его минимизации.

Для успешного изучения дисциплины «Девиантология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-11);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);

- способность представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9);

- способность выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-16).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая	Знает	объектно-предметную область девиантологии; основные подходы к определению девиантности; основные теории девиантности и социального контроля над ней; значение толерантности в

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		социальных взаимодействиях и отношениях; проблемы девиантности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.
	Умеет	определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; узнавать культурные и субкультурные различия в понимании нормы и девиантности; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая этнокультурные и конфессиональные факторы социального контекста определения девиантности
	Владеет	навыками международной научной коммуникации; культурой диалога; устного и письменного оформления результатов мыслительной деятельности
ОПК-5 - способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знает	отношение общества к основным формам девиантности на разных этапах его исторического развития; состояние и динамику основных форм девиантности в мире и в России; основные технологии социальной работы в сфере девиантности
	Умеет	давать аргументированную оценку различных форм девиантности, их состояния и динамики их развития в современном мире и в России; разрабатывать предложения по совершенствованию социальной работы в сфере девиантности
	Владеет	навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня (глобальных, национальных и региональных) с точки зрения нормы и девиантности; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач, связанных с социальной работой в сфере девиантности
ПК-6 – способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	факторы риска девиантного поведения; основные направления, методы и уровни профилактики девиантного поведения
	Умеет	анализировать ситуацию, выявлять факторы риска девиантного поведения; составлять программу профилактики девиантного поведения; осуществлять выбор методов профилактической деятельности в сфере девиантности; прогнозировать предполагаемые результаты

	Владеет	навыками анализа и оценки факторов риска девиантного поведения; составления программы профилактики этих факторов; прогнозирования предполагаемых результатов работы
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Девиантология» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум» и исследовательские задания для СРС.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Конфликтология» для обучающихся 2 курса по направлению 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальной защите»). Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

Дисциплина «Конфликтология» входит в вариативную часть учебного плана и относится к обязательным дисциплинам (Б1.В.ОД.5).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Психология», «Социология», «Теория коммуникации и практика делового общения», «Социальная психология», «Психология конфликта».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (90 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. Форма промежуточного контроля – зачёт.

Основное содержание курса охватывает круг вопросов, связанных со спецификой определения, понимания, структурирования конфликта как важного социального явления современного общества, а

также социологической и психологической характеристикой различных видов конфликтов, особенностей их протекания и разрешения в различных сферах жизнедеятельности человека. Рассматриваются основные зарубежные и отечественные концепции и теории конфликта. Также представлены этапы разрешения и предотвращения конфликта. Особенность курса «Конфликтология» состоит в том, чтобы дать студентам комплексно-теоретические и практические знания и сформировать их компетенции в сфере понимания специфики конфликта как социального и психологического феномена, поскольку эти знания являются важными для подготовки бакалавра в сфере социальной работы.

Цель изучения дисциплины «Конфликтология» заключается в научном ориентировании студентов по проблемам понимания природы конфликта, его причин, социальной динамики и специфики управления процессом конфликта в больших и малых социальных группах, что имеет особую значимость для деятельности бакалавров в области социальной работы в системе социальной защиты.

Задачи:

- создать условия для усвоения бакалаврами систематизированных знаний о природе и причинах конфликта как социального феномена современного общества;
- рассмотреть общие вопросы, раскрывающие причины различных видов конфликтов (внутриличностных, межличностных, групповых, политических, экономических, межкультурных, межэтнических, военных и др.);
- познакомить с различными зарубежными и отечественными теориями и концепциями конфликта;
- сформировать представление об основных этапах протекания конфликта в различных социальных общностях;

- сформировать умения и компетенции по проблемам диагностики, разрешения и предотвращения конфликтов в различных социально-психологических общностях.

Для успешного изучения дисциплины «Конфликтология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1) способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

2) способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

3) способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в

		общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает	основные методы анализа внутригрупповых и межгрупповых, межличностных и внутриличностных процессов и состояний с целью социальной и психологической диагностики причин конфликта, его динамики и способов разрешения и предотвращения
	Умеет	проявлять понимание специфики различных методологических и методических подходов к вопросам социального взаимодействия в конфликте с точки зрения тех или иных методологических подходов, брать на себя ответственность за полученные профессионально ориентированные результаты; умеет использовать на практике основные методы анализа внутригрупповых и межгрупповых, межличностных и внутриличностных процессов и состояний с целью социальной и психологической диагностики причин конфликта, его динамики и способов разрешения и предотвращения
	Владеет	развитыми навыками диагностирования специфики внутригрупповых и межличностных процессов взаимодействия в конфликте, методами и способами оценки и интерпретации выявленных состояний и возможного разрешения социально-психологического конфликта в группе; владеет основными методами анализа внутригрупповых и межгрупповых, межличностных и внутриличностных процессов и состояний с целью социальной и психологической диагностики причин конфликта, его динамики и способов разрешения и предотвращения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Конфликтология» применяются следующие методы активного/

интерактивного обучения: проблемная лекция, свободная дискуссия, круглый стол (дискуссия), интерактивная форма обучения по группам в форме модели позиционного обучения Н. Е. Вераксы, методы эмпирического обучения, применение ассоциативного метода из ТРИЗ-педагогике, метод кейсов.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Гендерология и феминология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части первого блока (Б1.В.ОД.6) учебного плана направления 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «Социология», «Социальная психология», «Социология социальной политики», «Правовые основы социальной работы», «Социология семьи», «Социализация в современном обществе», «Социальная работа с семьей», «Социальные проблемы современного общества».

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 90 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: история становления женских и гендерных исследований за рубежом и в России; основные подходы к пониманию гендера; гендерная проблематика в контексте основных социологических перспектив; теория и практика феминизма; мужские движения и мужские исследования за рубежом и в России; ломка традиционного гендерного порядка в ходе модернизации общества; состояние и динамика маскулинности/фемининности в современном обществе.

Целью изучения дисциплины является формирование знания о достижениях отечественной и зарубежной науки в области гендерных и женских исследований и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов знания об основных этапах становления женских и гендерных исследований за рубежом и в России;
- сформировать у студентов знания об основных подходах к пониманию гендера;
- сформировать у студентов знания о гендерной проблематике и ее решении в рамках основных социологических перспектив;
- сформировать у студентов знания о теории и практике феминизма;
- сформировать у студентов знания о мужских движениях за рубежом и в России;
- сформировать у студентов знания о мужских исследованиях за рубежом и в России;
- сформировать у студентов знания о ломке традиционного гендерного порядка в ходе модернизации общества;
- сформировать у студентов знания о динамике маскулинности/фемининности в современном обществе;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования закономерностей генезиса, функционирования, развития гендерных конфликтов и разработки предложений по их управлению и разрешению.

Для успешного изучения дисциплины «Гендерология и феминология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

• способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

• способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-11);

• способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

• способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);

• способность представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9);

• способность выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-16).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	место толерантности в женских и гендерных исследованиях; особенности гендерной толерантности; глобальные проблемы современности с точки зрения гендерного подхода
	Умеет	узнавать характерные варианты динамики гендерного порядка, маскулинности/фемининности; классифицировать конкретные культуры на основе концепции Г. Хофстеде; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур

	Владеет	методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности гендерного контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ПК-2 - способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знает	современные социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере гендерных отношений
	Умеет	выбирать, разрабатывать и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере гендерных отношений
	Владеет	навыками использования социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере гендерных отношений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гендерология и феминология» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, исследовательское задание, ролевая игра.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Профилактика профессиональной деформации в социальной сфере» относится к вариативной части(раздел «Обязательные дисциплины»)учебного плана направления 39.03.02Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты».

•Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в том числе12 часов с использованием методов активного обучения), семинарскиезанятия (36 часов, в том числе12 часов с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на третьем курсе в пятом семестрепри очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Цель и задачи дисциплины.

Преподавание дисциплины преследует цель подготовки выпускника к профилактике и преодолению личных профессиональных деформаций, к работе в сфере профессиональных деформаций личности.

Важнейшими задачами, решаемыми в процессе обучения данной дисциплине, являются:

- изучение психологических основ профессиональной деятельности и психологии профессионала;
- анализ основных профессиональных деформаций, а также теорий, их объясняющих;
- знакомство с основными методами, применяемыми для диагностики и коррекции профессиональных деформаций;
- выявление специфики формирования и проявления профессиональных деформаций в социальной сфере;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для предупреждения и преодоления профессиональных деформаций.

Место дисциплины в освоении ООП

Дисциплина «Профилактика профессиональной деформации в социальной сфере» связана с такими дисциплинами, как «Управление конфликтами в организациях», «Психология стресса», «Психология конфликта», «Управление в социальной работе».

Дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия в форме семинаров и практикумов и самостоятельные задания, ориентированные на изучение профессиональных деформаций личности. Акцент делается на самостоятельную работу студентов, с учетом их будущей профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Профилактика профессиональной деформации в социальной сфере» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-4 Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач;

ПК-9 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основы теории и практики личностного и профессионального развития; понятие субъектности личности; способы и приемы самоуправления
	Умеет	анализировать личностные и профессиональные ситуации с точки зрения потенциала личностного и профессионального развития; выстраивать траекторию собственного личностного и профессионального развития; пользоваться способами и приемами самоуправления
	Владеет	методами самодиагностики, методами и приемами самоуправления личностного и профессионального развития
ОПК-8 Способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	Знает	теоретические и эмпирические основы феноменов личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» и взаимосвязь данных явлений; базовые принципы, методы и техники предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»
	Умеет	дифференцировать и диагностировать состояния и уровни личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»; применять методы и приемы по предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»

	Владеет	методиками диагностики состояний личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» у социальных работников; методами и приемами предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального выгорания; способами саморегуляции при профессиональном «выгорании»
ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает	обстоятельства, связанные с профессиональной деятельностью, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, методы их оценивания и пути и приемы разработки индивидуальных программ оптимизации указанных условий
	Умеет	выявлять обстоятельства, связанные с профессиональной деятельностью, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; разрабатывать пути и приемы разработки индивидуальных программ оптимизации указанных условий
	Владеет	методами выявления обстоятельств, связанных с профессиональной деятельностью, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; приемами разработки индивидуальных программ оптимизации указанных условий

• Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профилактика профессиональной деформации в социальной сфере» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемные лекции, групповое обсуждение, кейс-задачи, блок-схемы, план-проект.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология семьи» предназначена для обучающихся 2 курса по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

Дисциплина «Социология семьи» относится к вариативным дисциплинам и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД.8.)

Данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такой дисциплиной, как «Социология».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (72 час., в том числе на подготовку к экзамену 36 час.) Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. В качестве формы промежуточного контроля по дисциплине предусмотрен экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные понятия социологии семьи, закономерности развития семьи как социального института, главные теоретические и аксиологические парадигмы социологии семьи; основные подходы к исследованию проблем в рамках социологии семьи и направления современной семейной политики России.

Целью курса: является освоение теоретических и прикладных основ социологии семьи, основных подходов к анализу современного общества и важнейших социальных институтов.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с основными понятиями социологии семьи,
- охарактеризовать основные закономерности развития семьи как социального института,
- дать представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах социологии семьи;

- раскрыть основные подходы к исследованию проблем в рамках социологии семьи и направления современной семейной политики России;
- дать будущим социологам необходимые для личностно-профессионального развития знания и умения.

Для успешного изучения дисциплины «Социология семьи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);

- способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства,	Знает	основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития семьи в своей стран, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социального института семьи
	Умеет	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и в семье; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития института семьи

поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Владеет	историческими и общефилософскими методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и в семье; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня в семье: глобальных, национальных и региональных; способностью использовать знания о специфике развития института семьи в социальной работе
ПК-6, способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	основные требования и принципы выявления потребностей семей, нуждающихся в различных видах и формах социальной помощи и защиты; содержание, технологический процесс и методы социальной диагностики, выявляющей потребности семей из разных социальных групп населения
	Умеет	использовать технологию и методы социальной диагностики; составлять и оформлять заключение о результатах выявления потребностей семей из разных социальных групп населения, нуждающихся в различных видах и формах социальной помощи и защиты
	Владеет	навыками проведения социальной диагностики для выявления семей из разных социальных групп населения, нуждающихся в различных видах и формах социальной помощи и защиты; навыками написания и оформления заключений о результатах выявления потребностей семей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология семьи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социализация в современном обществе» предназначена для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

Дисциплина «Социализация в современном обществе» входит в вариативную часть, является обязательной дисциплиной (Б1.В.ДО.9).

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 108 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. В качестве формы промежуточного контроля предусмотрен зачет.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Социология», «Психология», «Конфликтология».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: теоретико-методологические аспекты социализации личности, процесс личностного развития, механизмы самоконтроля, стадии социализации, ее факторы, агенты и средства социализации, специфика социализации в современном обществе.

Цель изучения дисциплины «Социализация в современном обществе» состоит в формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о социализации человека в современном обществе, а также в своей практической и научной деятельности.

Задачи:

- изучить теоретические подходы к процессу социализации в различных науках;
- рассмотреть факторы и агентов процесса социализации;
- выяснить стадии социализации и их особенности;
- обратить внимание на особенные аспекты социализации человека в современном обществе.

Для успешного изучения курса «Социализация в современном обществе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 Способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	предметные области социальной работы, социологии и психологии; теоретические основы самостоятельной работы; принципы планирования самостоятельной работы; специфику тайм-менеджмента
	Умеет	проявлять самостоятельность в обучении; планировать рабочее время; определять необходимые для работы или образования ресурсы; систематически изучать научную и учебную литературу; самостоятельно анализировать источники и результаты исследований в сфере социальной защиты населения; формулировать и публично представлять результаты самостоятельной работы
	Владеет	навыками самостоятельной работы, навыками планирования рабочего времени; навыками анализа и оценки результатов исследований; навыками использования источников в процессе работы или самообразования; способностью формулировать и представлять результаты самостоятельной работы
ОК-13 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального,

		социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ПК-6 Способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	Задачи социальной профилактики, основные принципы организации социальных услуг, правила реализации социальной помощи
	Умеет	понимать и аргументировать значимость социальной профилактики, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, связанные с предоставлением социальных услуг и оказанием социальной помощи
	Владеет	навыками аргументированно характеризовать значимость социальной профилактики, способностью к высокой мотивации по реализации социальной помощи и оказанию социальных услуг

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социализация в современном обществе» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы социальной работы» предназначена для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

Дисциплина «Основы социальной работы» входит в вариативную часть, является обязательной дисциплиной (Б1.Б.ОД.10).

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические

занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа студента в объеме 144 час., из них 27 часов отводится на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре при очной форме обучения. В качестве формы промежуточного контроля предусмотрен экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Социология социальной политики», «Социальные науки: подходы и исследования», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

Основное содержание курса охватывает круг вопросов, связанных со спецификой социальной работы в России и за рубежом; историческими, теоретическими и практическим аспектами социальной работы как профессиональной деятельности; актуальными направлениями социальной работы в условиях развития современного общества.

Особенность курса «Основы социальной работы» состоит в том, чтобы дать студентам общее представление об их будущей профессиональной деятельности.

Цель изучения дисциплины «Основы социальной работы» заключается в формировании у обучающихся целостного представления о социальной работе как области профессиональной деятельности в условиях развития современного российского общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основах социальной работы как практической деятельности и учебной дисциплины;
- сформировать у студентов представление о специфике профессиональной деятельности социального работника;
- научить студентов анализировать результаты исследований в области социальной работы.

Для успешного изучения дисциплины «Основы социальной работы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 Способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знает	место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе; особенности межкультурной коммуникации; глобальные проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр. в контексте инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан
	Умеет	узнавать характерные варианты культурной динамики; классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста с учетом инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан
	Владеет	методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога с учетом и контексте организации инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан.
ПК-2 Способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и	Знает	основы социальных технологий, базирующихся на реальном опыте социальной работы, принципах и теоретико-методологических закономерностях; социологию, теорию социальной работы, теорию управления, правом, социальную педагогику, валеологию и др.

технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Умеет	понимать сущность социальных технологий, классификацию социальных технологий, специфику и классификацию технологий в социальной работе, применять технологии социальной работы, разрабатывать технологии социальной работы на всех этапах
	Владеет	технологиями оказания социальной помощи группам населения, выявления проблемных групп и разработки целевых социальных программ; применения правовых и административных методов социальной работы на практике
ПК-6 Способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	задачи социальной профилактики, основные принципы организации социальных услуг, правила реализации социальной помощи
	Умеет	понимать и аргументировать значимость социальной профилактики, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, связанные с предоставлением социальных услуг и оказанием социальной помощи
	Владеет	навыками аргументированно характеризовать значимость социальной профилактики, способностью к высокой мотивации по реализации социальной помощи и оказанию социальных услуг

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы социальной работы» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-дискуссия, лекция-эвристическая беседа, метод «малые группы», метод «мозговой штурм», метод «критическое чтение», семинар – «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Содержание и методика медико-социальной работы» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальной защиты».

Дисциплина «Содержание и методика медико-социальной работы» относится к вариативной части и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД.11).

Дисциплина «Содержание и методика медико-социальной работы» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социальная работа в учреждениях здравоохранения», «Социальная геронтология», «Современная система социальной защиты населения».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Целью освоения дисциплины «Содержание и методика медико-социальной работы» является овладение студентами знаниями в области организации медико-социальной работы с различными группами населения;

Задачи курса:

- изучение нормативно-правовой базы медико-социальной работы;
- изучение концепции медико-социальной работы в Российской Федерации;
- изучение содержания и методики технологий медико-социальной работы в различных учреждениях и организациях, а также с различными группами населения.

Для успешного изучения дисциплины «Содержание и методика медико-социальной работы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 - способность осознать социальную значимость своей будущей профессии;
- ОПК-2 - способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3 Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	Знает	<p>основы взаимодействия общества, природы и человека; основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины; значение естественных наук в профессиональной деятельности социального работника; основные методы математического анализа и моделирования, особенности теоретического и экспериментального исследований</p>
	Умеет	<p>применять методы математического анализа и моделирования в проведении теоретических и экспериментальных исследований, использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины</p>
	Владеет	<p>основными законами естественных наук (математики, физики, медицины и др.), методами математического анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере</p>
<p>ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	Знает	<p>технологии превенции социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, также владеть информацией об основных обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>
	Умеет	<p>осуществлять весь комплекс мероприятий направленных на предупреждение и недопущение возникновения социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, уметь выявить основные обстоятельства, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>
	Владеет	<p>технологией профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих потребности</p>

		граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, с различными категориями населения
ПК-7 Способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	современные эмпирические модели социальной работы, направления их совершенствования и создания на их основе инновационных подходов в социальной работе
	Умеет	разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации
	Владеет	основными современными эмпирическими моделями социальной работы, и навыками по их реализации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Содержание и методика медико-социальной работы» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, семинар-дискуссия, доклад, сообщение, презентации.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная геронтология» предназначена для реализации на направлении 39.03.02 Социальная работа, по профилю «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов.

Дисциплина относится к базовому разделу учебного плана (обязательные дисциплины вариативной части Б1.В.ОД.12) и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Технологии социальной работы», «Содержание и методика медико-социальной работы».

Дисциплина включает в себя 18 часов лекций и 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 8 и 12 часов соответственно), 54 час.самостоятельной работы.

Цель:

- помочь студентам приобрести и углубить знания в области ключевых общепрофессиональных и специальных дисциплин, связанных с социальной работой с пожилыми людьми

- познакомить студентов с рядом новых для них геронтологических аспектов теории социальной работы и расширить их знания в области ее главных парадигм;

- показать четкую взаимосвязь между теорией и практикой социальной работы в геронтологии и гериатрии.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности, принципов и закономерностей, направлений, форм и методов практики социальной работы в геронтологии;

- рассмотрение специфики современных объектов и субъектов социальной работы среди пожилых;

- развитие знаний в области макро- и микротеорий социальной работы различных научных школ и направлений в геронтологии;

- анализ проблем научной идентификации социальной работы с пожилыми, ориентиров развития ее теории и практики;

- анализ проблемы социальных изменений в руслеконцепции социально-геронтологической работы.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная геронтология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ПК-3 Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные

потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

ОПК-3 ПК-2 ПК-3

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знает	основы взаимодействия общества, природы и человека; основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины; значение естественных наук в профессиональной деятельности социального работника; основные методы математического анализа и моделирования, особенности теоретического и экспериментального исследований.
	Умеет	применять методы математического анализа и моделирования в проведении теоретических и экспериментальных исследований, использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины.
	Владеет	основными законами естественных наук (математики, физики, медицины и др.), методами математического анализа и моделирования, навыками подготовки, проведения и оформления результатов теоретических и экспериментальных исследований в социальной сфере.
ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знает	теоретические и прикладные аспекты социальных технологий и технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
	Умеет	проводить рациональный отбору, разработку и эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
	Владеет	навыками и умениями по отбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
ПК-3 Способностью предоставлять меры социальной защиты,	Знает	понятия «трудная жизненная ситуация», «проблема», «ресурсы клиента» и др.; особенности организации социальной и психосоциальной работы в учреждениях

<p>в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>		<p>социального обслуживания, здравоохранения, правоохранительных органов; специфику проблем жизнедеятельности представителей различными группами населения и методы ее диагностики; возможности и ограничения в процессе решения проблем клиентов.</p>
	Умеет	<p>анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг, осуществлять их диагностику; осуществлять выбор необходимой технологии социальной работы; составлять программу обслуживания клиента с учетом возможностей соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; прогнозировать предполагаемые результаты работы.</p>
	Владеет	<p>навыками анализа и оценки проблем и ресурсов пользователей социальных услуг; методами диагностики ситуации клиента; навыками привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; навыками активного, пассивного слушания, ведения психодиагностической беседы; приемами прогнозирования предполагаемого результата работы с клиентом; различными методами оказания поддержки и помощи человеку в трудной жизненной ситуации.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная геронтология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Дисциплина «Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД.13).

Дисциплина «Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория социальной работы», «Управление в социальной работе», «Технологии социальной работы», «Методы исследования в социальной работе».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с МАО – 12 час.), практические занятия (36 часов, в том числе с МАО – 12 час.), самостоятельная работа студента (90 часов, из них на экзамен – 36 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма промежуточного контроля - экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: исторические предпосылки создания, организация и правовые основы деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы, организация процедуры признания лица инвалидов, а также организационно-правовые основы разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида как основы его социальной интеграции, участие профессиональных социальных работников в проведении медико-социальной экспертизы, а также реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации инвалидов.

Цель изучения курса – овладение будущими бакалаврами социальной работы теоретическими знаниями и практическими навыками социальной работы в рамках проведения медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации инвалидов как основы их социальной интеграции.

Курс ориентирован на достижение следующих **задач**: формирование у студентов знаний, навыков и умений, позволяющих принимать активное участие в проведении социальной диагностики на этапе медико-социальной экспертизы, а также при формировании индивидуальной программы реабилитации инвалида на всех этапах ее реализации с последующей оценкой результатов.

Для успешного изучения дисциплины «Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-7 – способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления;
- ПК-1 – способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;
- ПК-7 – способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных	Знает	исторический аспект социальной защиты инвалидов, модели инвалидности, в том числе медицинскую модель, процедуру и особенности проведения медико-социальной экспертизы, виды реабилитации инвалидов
	Умеет	использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в

дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования		том числе медицины, использовать модели инвалидности при проведении медико-социальной экспертизы
	Владеет	навыками применения знаний в области медико-социальной экспертизы инвалидов и реабилитации инвалидов
ПК-5 способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Знает	правовую основу медико-социальной экспертизы, структуру, направления и особенности ее проведения, комплекс мероприятий по проведению реабилитации инвалидов
	Умеет	применять правовые знания в области медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов
	Владеет	навыками применения правовых знаний в области медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов
ПК 8 способностью и готовностью использовать современные информационные технологии при разработке социальных программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения	Знает	современные информационные технологии разработки и оформления индивидуальной программы реабилитации и абилитации
	Умеет	ориентироваться в современных информационных технологиях разработки и оформления индивидуальной программы реабилитации и абилитации
	Владеет	навыками применения современных информационных технологий при разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, конференция, круглый стол, дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социально-антропологические основы социальной работы» предназначена для реализации на направлении 39.03.02 Социальная работа, по профилю «Социальная работа в системе социальной защиты населения», на 4 курсе (8 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4з.ед., 144 часов. Дисциплина относится к базовому разделу учебного плана (Б1.В.ОД.14) и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Философия», «Экономическое и правовое мышление» «Психология», «Социальная геронтология», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных, и 18 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 2/10 часов), 108 часов самостоятельной работы.

Цель курса - состоит в том, чтобы вооружить студента (будущего бакалавра по социальной работе) системой интегрированных знаний о сущности человека, его месте и назначении в универсуме; связях с основными (естественными, социальными, культурными) условиями жизни, факторах (биогео- физических, телесно-физиологически, психологических и социокультурных) развития и технологиях формирования человека и личности в фило- и онтогенезе; антро-пологических (расовых, этнических, половых, возрастных и др.) измерениях социального и культурно-исторического бытия; многообразии социальных практик в их культурном, временном и пространственном измерении.

Задачи дисциплины:

-овладение проблемным полем, основными парадигмами, концептуально-теоретическим содержанием, понятийно-категориальным и логико-методологическим аппаратом, эвристическим потенциалом основных отраслей интегральной и социальной антропологии (антропосоциогенез, этническая антропология, морфология и конституционная антропология,

экологическая и Социально-антропологические основы социальной работы, культурная и историческая антропология, психологическая и философская антропология);

-овладение умениями выявления и анализа антропологических измерений (расовых, этнических, половых, возрастных и др.) социо-культурного развития;

-выработку навыков применения теоретических знаний в процессе компаративного анализа разнообразных проблем существования человека;

-овладение знаниями технологий формирования и реализации антропологических проектов развития (физического, психического, социального, культурного) человека и личности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	Знает	и использует в профессиональной деятельности основные естественнонаучные законы, в том числе медицинских, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
	Умеет	эффективно реализовать в профессиональной деятельности основные естественнонаучные законы, в том числе медицинские, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности основных естественнонаучных законов, в том числе медицинских, применения методов математического анализа и

		моделирования, теоретического и экспериментального исследования
ОПК-5 способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знает	специфику и современное сочетание глобальных, национальных и региональных социокультурных процессов, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
	Умеет	учитывать специфику и современное сочетание глобальных, национальных и региональных социокультурных процессов, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
	Владеет	Навыками и умениями, позволяющими учитывать специфику и современное сочетание глобальных, национальных и региональных социокультурных процессов, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
ПК1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и	Знает	обстоятельства и условия, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и

разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению		мероприятий по социальному сопровождению
	Умеет	диагностировать обстоятельства и условия, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
	Владеет	навыками и умениями позволяющими диагностировать обстоятельства и условия, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социально-антропологические основы социальной работы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная работа с семьей» предназначена для обучающихся 4 курса по направлению 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час.

Дисциплина «Социальная работа с семьей» входит в вариативную часть и относится к обязательным дисциплинам (Б1.В.ОД.15).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социальные проблемы современного общества», «Технологии социальной работы», «Социология семьи».

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа студента (108 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе обучения в 7 семестре. Форма промежуточного контроля – зачет.

«Социальная работа с семьей» как учебная дисциплина дает знания об основных проблемах и тенденциях развития брачно-семейных отношений в современном российском обществе; анализирует зарубежный опыт социальной работы с семьей, показывает особенности профессиональной деятельности специалиста по социальной работе с семьями различных категорий в современных условиях.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний об основных методологических и методических основах социальной работы с семьей, социальных проблемах семьи, основных направлениях реализации социальной политики современных государств.

Задачи:

- сформировать у студентов систему основных понятий и категорий социальной работы с семьей, об объекте, предмете, основных принципах работы социального работника с семьей;
- познакомить студентов с основными принципами и технологиями работы социального работника с семьей;
- сформировать у студентов знания об основных направлениях социальной политики в современном обществе в области работы с семьей.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная работа с семьей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	Знает	теоретические основы педагогики и психологии в работе с семьей, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения проблем семьи, национально-государственного и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия, основные проблемы семьи и достижения социального благополучия в современном российском обществе.
	Умеет	применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности социального работника; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах индивидов, семьи, общества в целом; разрабатывать программы и проекты по решению задач семьи, общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.
	Владеет	способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах индивидов, семьи, общностей, общества в целом; навыками анализа проблем социального благополучия; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач семьи, общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.

ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает	процедуру постановки социального диагноза, основные обстоятельства, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности семьи, знать структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг и организации мероприятий по социальному сопровождению семьи
	Умеет	провести оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, семьи, определить индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальной программы по предоставлению социальных услуг и мероприятий
	Владеет	процедурой постановки социального диагноза семье, выявления социальных обстоятельств, влияющих на условия жизнедеятельности граждан, а также уметь разработать индивидуальную программу предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	технологии превенции социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан и семьи в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, также владеть информацией об основных обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
	Умеет	осуществлять весь комплекс мероприятий направленных на предупреждение и недопущение возникновения социальных обстоятельств в семье, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, уметь выявить основные обстоятельства, обуславливающих потребность семьи в социальных услугах, мерах социальной помощи
	Владеет	технологией профилактики социальных обстоятельств семьи, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, с различными категориями населения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная работа с семьей» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, семинар - «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная квалиметрия и оценка качества социальных услуг» предназначена для направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

Дисциплина «Социальная квалиметрия и оценка качества социальных услуг» входит в вариативную часть, является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД.16).

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа студента в объеме 90 час, из них 36 часов отводится на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы промежуточного контроля предусмотрен экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Социология социальной политики», «Организация социального обслуживания», «Экономические основы социальной работы», «Управление в социальной работе»

Основное содержание курса охватывает круг вопросов, связанных со спецификой оценки качества социальных услуг, в том числе и в современной России; особенностями стартов, предъявляемых к социальным услугам; оценкой социальной и экономической эффективности социальных услуг. Особенность курса «Социальная квалиметрия и оценка качества социальных услуг» состоит в том, чтобы помочь студентам разобраться в проблемах стандартизации и оценки качества социальных услуг как таковых и социального обслуживания в целом.

Цель изучения дисциплины «Социальная квалиметрия и оценка качества социальных услуг» заключается в формировании у студентов целостного представления об организации системы стандартизации и оценки качества

социальных услуг в условиях развития российского общества с учетом современной нормативно-правовой базы.

Задачи:

- сформировать у студентов представление об экономической и социальной эффективности деятельности в сфере социального обслуживания;
- научить студентов производить оценку качества социального обслуживания в соответствии со стандартами социальных услуг;
- сформировать у студентов представление о специфике стандартов качества в социальной сфере;
- научить студентов анализировать результаты стандартизации социальных услуг.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная квалиметрия и оценка качества социальных услуг» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 Способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основные методы и технологии (в том числе информационные), используемые для обработки и поиска информации в области оценки качества и стандартизации социальных услуг
	Умеет	применять основные методы и технологии (в том числе

		информационные), используемые для обработки и поиска информации в сфере оценки качества и стандартизации социальных услуг
	Владеет	навыками использования методов и технологий (в том числе информационных) в сфере оценки качества и стандартизации социальных услуг
ПК-4 Способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знает	сущность, основные концепции и специфику социальной квалиметрии; основы стандартизации в сфере социального обслуживания; общие подходы в управлении качеством предоставления социальных услуг; критерии, способы и средства квалиметрической оценки качества социальных услуг; значение национальных и региональных стандартов социального обслуживания для практики социальной работы с разными группами клиентов.
	Умеет	отбирать и использовать квалиметрические методы; производить оценку качества социальных услуг; осуществлять анализ применения стандартов социальных услуг в субъектах Российской Федерации; разрабатывать рекомендации по повышению качества социальных услуг
	Владеет	научной терминологией общей и социальной квалиметрии; методиками оценки качества и эффективности социального обслуживания, приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения
ПК-6 Способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	задачи социальной профилактики, основные принципы организации социальных услуг, правила реализации социальной помощи
	Умеет	понимать и аргументировать значимость социальной профилактики, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, связанные с предоставлением социальных услуг и оказанием социальной помощи

	Владеет	навыками аргументированно характеризовать значимость социальной профилактики, способностью к высокой мотивации по реализации социальной помощи и оказанию социальных услуг
ПК-16 Способностью выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Знает	сущность, основные концепции и специфику прикладных исследований; основы проведения опросных и мониторинговых исследований; общие подходы в управлении качеством предоставления социальных услуг; критерии, способы и средства оценки эффективности социальной работы
	Умеет	отбирать и использовать социологические методы; производить оценку эффективности социальной работы
	Владеет	научной терминологией прикладных социальных исследований; методиками оценки качества и эффективности социальной работы, приемами и методами статистической отчетности социального обслуживания населения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная квалиметрия и оценка качества социальных услуг» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-дискуссия, лекция – эвристическая беседа, метод «экспертиза», метод «критическое чтение», семинар – «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Социально-экологические основы социальной работы разработана для студентов 1 семестра 1 курса по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты».

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часа. Дисциплина относится к базовому разделу учебного плана (обязательные

дисциплины вариативной части Б1.В.ОД.17 и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Концепции современного естествознания», «Социология», «Социальные проблемы современного общества».

Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 18 часов), 90 часов самостоятельной работы.

Цель - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность в различных социальных службах с использованием социально-экологических компетенций.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний по Социально-экологические основы социальной работы в социальных науках
- овладение знаниями о различных видах ресурсов, применяемых в деятельности социальных служб
- знакомство студентов с организационными структурами служб, в профессиональные компетенции которых входит защита экологической среды
- овладение функциями управления социальной работой при различной экологической ситуации

Для успешного изучения дисциплины Социально-экологические основы социальной работы у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК 10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	основные экономические законы и промышленно-производственные тренды в экономике, свободно оперирует экономическими категориями
	Умеет	использовать в текущей социальной работе понимание основных экономических понятий и закономерностей
	Владеет	основными экономическими понятиями и категориями
ПК-7 Способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	современные эмпирические модели социальной работы, направления их совершенствования и создания на их основе инновационных подходов в социальной работе
	Умеет	разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации
	Владеет	основными современными методами работы с эмпирическими моделями социальной работы, и навыками по их реализации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины Социально-экологические основы социальной работы применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре», разработана для студентов I, II, III курсов по направлению 39.03.02 Социальная работа , профиль «Социальная работа в системе социальной защиты».

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в вариативную часть (Б1.В.ДВ) цикла дисциплин по выбору.

Учебным планом предусмотрены практические занятия (328 часов). Дисциплина реализуется на I, II, III курсе в 2,3,4,5,6 семестрах.

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» последовательно связана со следующими дисциплинами «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория коммуникации и практика делового общения».

Целью изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

4. Укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;
5. Повышение уровня физической подготовленности студентов для успешной учебы и более глубокого усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
6. Создание условий для полной реализации студентами своих творческих способностей в успешном освоении профессиональных знаний, умений и навыков, нравственного, эстетического и духовного развития студентов в ходе учебного процесса, организованного на основе современных общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Прикладная физическая культура» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- способность владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
	Умеет	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	Владеет	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Прикладная физическая культура» применяются практические занятия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная информация» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль

«Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Дисциплина «Социальная информация» входит вариативную часть дисциплин учебного плана и является дисциплиной выбора (Б1.В.ДВ.1.1).

Дисциплина «Социальная информация» логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Социология», «Современная система социальной защиты населения», «Технологии социальной работы» и другими.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с МАО - 6 часов), практические занятия (18 часов, в том числе с МАО - 12 часов), самостоятельная работа студента (72 часа). Форма промежуточного контроля – зачет (2 семестр).

Учебный курс «Социальная информация» предполагает углубленное изучение сущности и особенностей социальной информации и ее значение для личности, социальных групп и общества.

Цель курса «Социальная информация» - ориентация студентов в области социальной проблематики, причин и динамике социальных проблем, и способах сбора и анализа социальной информации об основных проблемах общества.

Задачи:

1) способствовать формированию у студентов навыков сбора и анализа социальной информации, представления о различных этапах, методах сбора данных, о процедурах и способах обработки первичных материалов по сбору социальной информации;

2) освоить формы и методы принятия управленческих решений, научить прогнозировать развитие социальных процессов и явлений, и в соответствии с этим, принимать эффективные, социально ориентированные управленческие решения с учетом актуальной социальной информации;

3) сформировать научные представления об основных характеристиках социальной информации;

4) усвоить значимость социальной информации в современном мире.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная информация» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций	
ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	понятия, виды, свойства и функции социальной информации; свойства информации; значение информации в управлении общественными процессами, в том числе, на рынке труда;
	Умеет	творчески воспринимать социальную информацию; использовать в профессиональной деятельности знания о сущности социальной информации в соответствии с потребностями рынка труда;
	Владеет	навыками применения знаний о сущности социальной информации; навыками сбора и переработки информации, ее эффективного использования в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
ОПК-5 способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного	Знает	роль социальной информации в функционировании и развитии социального пространства на различных уровнях; особенности социальной информации в коммуникации различных слоев и групп общества;
	Умеет	использовать свойства социальной информации в социокультурном, межпоколенном, этнокультурном социальном взаимодействии;

развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Владеет	навыками реализации социальнообразующей и культурнообразующей функциями социальной информации для поддержания социального благополучия людей;
ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает	источники формирования информационного потенциала общества, связь информационного поля с социальной ситуацией в обществе;
	Умеет	оценивать содержание социальной информации с позиций динамики социальных процессов и оценки качества социальной ситуации; использовать информационный потенциал общества в целях достижения социального прогресса;
	Владеет	навыками использования социальной информации как основы разработки социальной политики и социальных программ общероссийского, регионального и местного уровней; групповой и индивидуальной социальной работы.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная информация» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальные проблемы современного общества» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Дисциплина «Социальные проблемы современного общества» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана и является дисциплиной выбора (Б1.В.ДВ.1.2).

Дисциплина «Социальная информация» логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Социология», «Современная система социальной защиты населения», «Технологии социальной работы» и другими.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с МАО - 6 часов), практические занятия (18 часов, в том числе с МАО - 12 часов), самостоятельная работа студента (72 часа). Форма промежуточного контроля – зачет (2 семестр).

Учебный курс «Социальные проблемы современного общества» предполагает углубленное изучение различных проблем, препятствующих развитию общества, социальных групп и личности.

Цель курса «Социальные проблемы современного общества» - ориентация студентов в области социальной проблематики, причин и динамике социальных проблем, и способах их профилактики и преодоления.

Задачи:

- сформировать научные представления об основных социальных проблемах современного российского общества и их влиянии на развитие общества;
- изучить теоретико-методологические подходы к изучению социальных проблем;
- рассмотреть основные общественные проблемы, их причины, динамику и последствия;
- сформировать навыки научного исследования социальных проблем

представление о роли профессиональной и процессов, профилактики и преодоления социальных проблем.

Для успешного изучения дисциплины «Социальные проблемы современного общества» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда</p>	Знает	основные достижения зарубежной и отечественной науки и техники, приоритетные направления, способы и результаты их практического применения; возможные пути и способы повышения роли современной науки и техники в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.
	Умеет	использовать в профессиональной деятельности достижения современной науки и техники, использовать возможности науки и техники для достижения успеха на региональном и мировом рынке труда.
	Владеет	навыками анализа и оценки достижений зарубежной и отечественной науки и техники; развитыми навыками анализа современного регионального и мирового рынка труда; навыками использования возможностей науки и техники для повышения профессиональной квалификации и переквалификации.
<p>ОПК-5 способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития</p>	Знает	специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также различные этнокультурные и социальные основания социального благополучия граждан.
	Умеет	учитывать особенности глобального, национального и регионального, а также различные этнокультурные факторы в

своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.		профессиональной деятельности, направленной на обеспечения социального благополучия граждан.
	Владеет	профессиональными навыками обеспечения социального благополучия граждан с учетом социокультурных и иных факторов.
<p>ПК-1</p> <p>способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	Знает	насуточные индивидуальные потребности граждан и основные требования к программам предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.
	Умеет	применять различные способы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан.
	Владеет	методиками постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные проблемы современного общества» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Предпринимательская деятельность в сфере социальной работы» относится к вариативной части (раздел «Дисциплины выбора»)

учебного плана направления 39.03.02 «Социальная работа» (бакалаврская программа «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса данного курса является формирование у студентов знаний об особенностях деятельности в сфере предпринимательства, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров социальной работы в системе социальной защиты.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об основных этапах становления предпринимательской деятельности за рубежом и в России;
- рассмотреть основные подходы к пониманию предпринимательства;
- формирование умения применять полученные навыки в аналитической и проектной деятельности;
- формирование у студентов представления о современных проблемах в сфере предпринимательства за рубежом и в России.

Для успешного изучения дисциплины «Предпринимательская деятельность в сфере социальной работы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

•ОПК-1 - способность осознать социальную значимость своей будущей профессии;

•ОПК-2 - способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Предпринимательская деятельность в сфере социальной работы» входит в вариативную часть ОПОП и относится к дисциплинам выбора.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Экономические основы социальной работы», «Управление в социальной работе», «Инновационная деятельность в социальной работе».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знает	основы психолого-педагогических знаний, возможности их применения в процессе предпринимательской деятельности в сфере социальной работы
	Умеет	применять основы психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности, определять психолого-педагогические аспекты потребности общества в предпринимательской деятельности в сфере социальной работы
	Владеет	навыками применения основ психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности для решения общественного развития и личностного развития в контексте решения проблем социального благополучия личности и общества
ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки	Знает	обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, потребности граждан в социальных услугах, рынок социальных услуг, особенности предпринимательской деятельности в сфере социального обслуживания граждан
	Умеет	анализировать рынок социальных услуг, выявлять проблемы, связанные с ограниченной сетью поставщиков социальных услуг

социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Владеет	навыками применять знания в области предпринимательской деятельности с целью изучения рынка социальных услуг
ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	значение предпринимательской деятельности в социальной сфере
	Умеет	разрабатывать предложения по созданию негосударственных организаций социального обслуживания граждан
	Владеет	навыками формулировать предложения по развитию негосударственных организаций социального обслуживания граждан с целью обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Предпринимательская деятельность в сфере социальной работы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - деловая игра, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Деятельность социальных служб в сфере занятости» предназначена для студентов, обучающихся на 4 курсе по направлению 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Дисциплина «Деятельность социальных служб в сфере занятости» относится к вариативной части и является дисциплиной выбора (Б1.В.ДВ.2.2).

Дисциплина «Деятельность социальных служб в сфере занятости» имеет логическую и содержательную взаимосвязь с такими дисциплинами как

«История социальной работы», «Теория социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Технологии социальной работы».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с МАО - 6 часов), практические занятия (18 часов, в том числе с МАО - 6 часов), самостоятельная работа студента (72 часа, в том числе на экзамен - 36 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными теоретическими и практическими положениями, важнейшими проблемами занятости и безработицы. Рассматриваются теоретико-методологические и практические вопросы сущности и содержания деятельности социальных служб в сфере занятости.

Цель - сформировать у студентов целостное теоретическое представление о занятости и безработице, раскрыть основные теоретические и практические аспекты деятельности социальных служб в сфере занятости.

Задачи:

9) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

10) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.

Для успешного изучения дисциплины «Деятельность социальных служб в сфере занятости» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1) способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

2) способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

3) способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знает	теоретические основы педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач, связанных с проблемами занятости и безработицы; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия как основы профессиональной самореализации личности; основные проблемы достижения социального благополучия личности и общества в современном российском обществе в контексте проблем занятости и безработицы
	Умеет	применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах индивидов в ситуациях решения вопросов трудоустройства; разрабатывать и управлять активными программами содействия занятости населения для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития
	Владеет	способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; навыками анализа проблем профессионального благополучия человека; технологиями и методами разработки программ содействия занятости населения для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; способностью анализировать проблемы социального благополучия личности и общества в контексте проблем занятости и безработицы
ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут	Знает	социальные условия жизнедеятельности граждан и обстоятельства, ухудшающие их; критерии оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; понятие потребностей человека, понятие социальный диагноз; знает этапы разработки индивидуальных

ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению		программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан в контексте решения проблемы безработицы
	Умеет	характеризовать, анализировать и оценивать обстоятельства, ухудшающие условия жизни и деятельности; анализировать индивидуальные потребности индивида; ставить социальный диагноз на основе полученных данных и составлять проекты индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению в контексте решения проблемы безработицы
	Владеет	навыками анализа и оценки социальных условий и обстоятельств, навыками определения индивидуальных потребностей граждан для постановки социального диагноза; навыками применения технологии социальной диагностики, навыками составлять проекты индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению в контексте решения проблемы безработицы
ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	особенности профилактики безработицы; понятие социальных услуг, потребностей в социальных услугах; меры социальной помощи, меры профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, меры социальной помощи в контексте решения проблемы безработицы
	Умеет	охарактеризовать особенности профилактики безработицы; определить потребность гражданина в социальной услуге и мерах социальной помощи в контексте решения проблемы безработицы
	Владеет	навыками определения потребностей индивида, выбора и осуществления мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи в контексте решения проблемы безработицы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Деятельность социальных служб в сфере занятости» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, круглый стол, лекция, с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, проблемная лекция.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Делопроизводство в социальной работе» предназначена для студентов, обучающихся на 4 курсе по направлению 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 з.ед., 108 час.

Дисциплина «Делопроизводство в социальной работе» относится к вариативной части и является дисциплиной выбора (Б1.В.ДВ.3.1).

Дисциплина «Делопроизводство в социальной работе» логически и содержательно связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как «Управление в социальной работе», «Технологии социальной работы», «Организация и содержание социального обслуживания».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе с МАО - 6 час.), практические занятия (18 час., в том числе с МАО – 6 час.), самостоятельная работа студента (72 час., в том числе на экзамен 8 час.). Форма промежуточного контроля – экзамен (8 семестр).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие и виды документов, требования к оформлению, движение и хранение документов в учреждениях социальной сферы.

Цель- формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность осуществлять управленческую делопроизводственную деятельность в различных социальных службах с целью формирования знания о различных видах информационных ресурсов, особенностях развития разных делопроизводственных видов ресурсов в интересах социальных служб, освоение студентами системы знаний о процессе управления и делопроизводства в социальной работе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний по делопроизводству в управлении в социальной работе;
- овладение знаниями о различных видах информационных ресурсов, применяемых в деятельности социальных служб;
- знакомство студентов с организационными структурами социальных служб;
- овладение функциями управления социальной работой и делопроизводством на разных уровнях деятельности социальных служб.

Для успешного изучения дисциплины «Делопроизводство в социальной работе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-4 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-5 способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером	Знает	классификацию источников и видов информации в социальной работе; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации; приемы работы с информацией с использованием компьютера, в том числе в глобальных компьютерных сетях.

как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Умеет	определять необходимый и достаточный для целей профессиональной деятельности объем информации; осуществлять поиск и отбор источников информации; применять при работе с информацией в своей профессиональной деятельности возможности вычислительной техники и программного обеспечения; выполнять организационные и аналитические работы по поиску и отбору информации в глобальных сетях.
	Владеет	способностью определять оптимальный объем информации для целей социальной работы; способами поиска и отбора информации, в том числе в глобальных сетях; основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами, навыками создания баз данных в профессиональной деятельности.
ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знает	Основы документационного обеспечения, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
	Умеет	Выбирать, разрабатывать и реализовывать необходимые документы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
	Владеет	Способностью к выбору, разработке и применению технологий делопроизводства, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
ПК-4 способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знает	Основы документационного обеспечения, необходимого при оценке и контроле качества оказания социальных услуг
	Умеет	Анализировать ситуацию, проблемы и ресурсы пользователей социальных услуг с целью систематизации документационного обеспечения
	Владеет	Способностью к систематизации документационного обеспечения необходимой при оценке и контроле качества оказания социальных услуг, социального обеспечения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Делопроизводство в социальной работе» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная работа в учреждениях здравоохранения» предназначена для реализации на направлении 39.03.02 Социальная работа, по профилю «Социальная работа в системе социальной защиты населения». Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 з.ед., 108 часов.

Дисциплина «Социальная работа в учреждениях здравоохранения» относится к вариативной части и является дисциплиной выбора (Б1.В.ДВ.3.2).

Дисциплина «Социальная работа в учреждениях здравоохранения» логически и содержательно связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Содержание и методика медико-социальной работы», «Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с МАО – 6 час.), практические занятия (18 час., из них с использованием методов активного обучения 6 час.), самостоятельная работа (72 часа, из них на экзамен – 36 час.).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Социальная работа как вид профессиональной деятельности в учреждении здравоохранения. Нормативно-правовая и организационная база социальной работы в учреждении здравоохранения в России и за рубежом. Содержание и методика социальной работы в учреждении здравоохранения.

Цели дисциплины:

- помочь студентам приобрести и углубить знания в области ключевых общепрофессиональных и специальных дисциплин, связанных с социальной работой в учреждениях здравоохранения;

- познакомить студентов с рядом новых для них аспектов теории и практики социальной работы в здравоохранении и расширить их знания в области ее главных парадигм;

- показать четкую взаимосвязь между теорией и практикой социальной работы в здравоохранении.

Задачи дисциплины:

-изучение нормативно-правовой базы социальной работы в учреждениях здравоохранения;

-изучение концепции социальной работы в учреждениях здравоохранения в Российской Федерации;

-изучение содержания и методики технологий социальной работы в учреждениях здравоохранения.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная работа в здравоохранении» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-3 способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ПК-7 способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 Способность использовать основные методы, способы и	Знает	основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в медицинских организациях, навыки работы с компьютером как средством управления
	Умеет	применять методы получения, хранения, переработки информации в медицинских организациях

средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления	Владеет	основными навыками переработки информации в медицинских организациях, навыками работы с компьютером как средством управления
ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знает	социальные технологии и технологии социальной работы, применяемые в медицинских организациях
	Умеет	разрабатывать и реализовывать, социальные технологии и технологии социальной работы, применяемые в медицинских организациях
	Владеет	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, применяемых в медицинских организациях
ПК-4 способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знает	способы оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
	Умеет	осуществлять оценку и контроль качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
	Владеет	навыками оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная работа в учреждениях здравоохранения» применяются

следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Инновационная деятельность в социальной работе» для студентов, обучающихся на 4 курсе по направлению 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость курса составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Дисциплина «Инновационная деятельность в социальной работе» является структурным элементом вариативной части учебного плана и относится к дисциплинам выбора (Б1.В.ДВ.4.1).

Дисциплина «Инновационная деятельность в социальной работе» структурно и логически связан с такими учебными курсами, как «Управление в социальной работе», «Технология социальной работы», «Теория социальной работы», «Социальные проблемы современного общества».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе, 6 час. с использованием активных методов обучения), и практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием активных методов обучения), самостоятельная работа студента (54 час.). В качестве формы промежуточного контроля предусмотрен зачет (8 семестр).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: инновации как объект научного исследования, социальные инновации, инновационный процесс и инновационная деятельность, инновационная деятельность в социальной работе, совершенствование системы социальной работы с традиционными объектами воздействия, в сфере занятости, формирование системы социальной работы с новыми социальными группами, социальная политика и социальные инновации.

Цели изучения курса:

- формирование у студентов системы общекультурных и профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков, необходимых и достаточных для присвоения степени бакалавра по направлению «Социальная работа»;

- формирование у студентов устойчивой системы теоретических знаний, дающих возможность оценивать и анализировать место и роль инноваций в современной социальной работе; социальные аспекты инновационной деятельности, базовые принципы, условия и модели организации инновационной деятельности в сфере социальной защиты населения.

- сформировать у студентов практические навыки анализа и оценки эффективности нововведений в сфере социальной защиты населения; применения на практике принципов и моделей организации инновационной деятельности на предприятиях, в учреждениях, коллективах и социальных службах.

Задачи изучения курса:

- проанализировать социальные инновации как самостоятельный феномен, его качественные характеристики и особенности;

- определить место и роль инновационных процессов и инновационной деятельности в современной системе социальной работы с населением;

- рассмотреть и проанализировать основные направления инновационной деятельности в современной системе социальной работы с различными социальными категориями;

- изучить основные, механизмы, формы и способы инновационной деятельности в современной социальной работе, рассмотреть пути и возможности их применения в отношении различных социальных групп;

- рассмотреть и проанализировать перспективы совершенствования и развития современной системы социальной работы.

Для успешного изучения курса «Инновационная деятельность в социальной работе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе её осуществления (ОПК-7).

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации (ПК-7)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 способность учитывать специфику и современное сочетание глобального национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также	Знает	понятие и основные характеристики социальной структуры общества, особенности жизнедеятельности различных групп населения, этнокультурные и другие факторы формирования их поведения, сущность и содержание понятия «социальное благополучие»
	Умеет	определять критерии социального благополучия различных социальных групп, выявлять пути и способы его достижения в различных социальных, региональных, демографических и этнокультурных средах, разрабатывать проекты различных систем обеспечения социального благополучия.
	Владеет	навыками самостоятельного научного анализа различных социальных объектов, способностью к социально-проектной деятельности в социальной сфере, умением выделять общее и особенное в процессе социального анализа и формирования

инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.		программы достижения социального благополучия различных групп населения.
ПК-2 Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знает	научные основы разработки и внедрения социальных технологий, принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы; меру правовой и моральной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.
	Умеет	применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы; осознавать собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.
	Владеет	методологией разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения.
ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает	технологии превенции социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, также владеть информацией об основных обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
	Умеет	осуществлять весь комплекс мероприятий направленных на предупреждение и недопущение возникновения социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в

		социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, уметь выявить основные обстоятельства, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
	Владеет	технологией профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, с различными категориями населения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Инновационная деятельность в социальной работе» применяются следующие методы активного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, лекция-дискуссия, лекция-конференция.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная деятельность некоммерческих организаций» предназначена для реализации на направлении 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты», на 4 курсе (8 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з. ед., 144 час.

Дисциплина относится к базовому разделу учебного плана (дисциплины по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.4) и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Социальные проблемы современного общества», «Организация и содержание социального обслуживания» и другими.

Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 12 часов), 90 часов самостоятельной работы. Форма промежуточного контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Исторические предпосылки формирования идей сотрудничества; Социокультурные и национально-региональные особенности развития социального партнерства в разных сферах социальной практики; Значение волонтерской деятельности в процессе становления в России гражданского общества; Различные формы организации некоммерческой деятельности в современном обществе.

Цель дисциплины – способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем некоммерческой деятельности, составляющих содержание социального партнерства в некоммерческом секторе как способа эффективного решения задач социальной практики.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию социального мышления у студентов;
- дать студентам базовые знания по социальной деятельности некоммерческих организаций для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности;
- подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной деятельности некоммерческих организаций;
- способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований некоммерческого сектора;
- способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях;
- развивать способности студентов к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики социальной деятельности некоммерческого сектора;

– формировать умения анализировать опыт социальной работы в некоммерческом секторе и ее традиций формирование ценностного отношения к историческому опыту становления социальной помощи.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная деятельность некоммерческих организаций» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 Способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук;

ОПК-4 Способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства,	Знает	основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место и значение социологических знаний в социальной работе.
	Умеет	обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям социальных услуг, коллегам; использовать знания социологии в своей профессиональной деятельности.

поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Владеет	основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами.
ПК-2 Способность способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знает	научные основы разработки и внедрения социальных технологий, принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы; меру правовой и моральной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения
	Умеет	применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы; осознавать собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения
	Владеет	методологией разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты населения
ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан	Знает	технологии превенции социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, также владеть информацией об основных обстоятельствах, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

в социальных услугах, мерах социальной помощи	Умеет	осуществлять весь комплекс мероприятий направленных на предупреждение и недопущение возникновения социальных обстоятельств, которые могут вызвать потребность граждан в социальной защите и помощи, их процедуру и особенности применения, уметь выявить основные обстоятельства, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
	Владеет	технологией профилактики социальных обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах и мерах социальной помощи, с различными категориями населения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная деятельность некоммерческих организаций» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная работа с молодежью» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа, профилю «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплина «Социальная работа с молодежью» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.5.1).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория социальной работы», «Управление в социальной работе», «Социальное здоровье общества», «Социализация в современном обществе».

Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов, в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 часов, в том числе 6 с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (72 ч., в том числе на подготовку к экзамену 36 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. В качестве формы контроля по дисциплине предусмотрен экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: молодежь как специфическая социально-демографическая группа; основные социальные проблемы современной молодежи, в том числе и в контексте развития нынешнего российского общества; формы и направления социальной работы с различными категориями молодежи (молодыми инвалидами, молодыми мигрантами, молодыми семьями, молодыми людьми – лицами девиантного поведения и т.д.); социальная работа с молодежью в сфере труда и занятости; место и роль государства в организации эффективной социальной работы с различными группами молодежи.

Целью курса является формирование у обучающихся компетенций в области теории и практики социальной работы с молодежью в системе социальной защиты населения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление сущности, принципах направлениях и формах социальной работы с молодежью;
- научить студентов различать специфику молодежных проблем;
- сформировать у студентов представление о деятельности субъектов социальной работы с молодежью;
- научить студентов анализировать социальные проблемы, приводящие к возникновению трудных жизненных ситуаций в молодежной среде;
- научить студентов определять возможности применения различных технологий социальной работы с молодежью.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная работа с молодежью» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОПК-2 способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;

ПК-1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

ПК-5 способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

В результате изучения дисциплины студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знает	теоретические основы педагогики и психологии социальной работы с молодежью, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия и основные проблемы достижения социального благополучия среди молодежи
	Умеет	применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах молодежи; разрабатывать программы и проекты по решению проблем социального благополучия и социального развития молодежи
	Владеет	способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах молодежи; навыками анализа проблем социального благополучия молодежи; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач проблем социального благополучия и развития молодежи
ПК-2 Способностью к выбору, разработке и эффективной	Знает	основы социальных технологий, базирующихся на реальном опыте социальной работы, принципах и теоретико-методологических

реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты		закономерностях; социологию, теорию социальной работы, теорию управления, правом, социальную педагогику, валеологию и др.
	Умеет	понимать сущность социальных технологий, классификацию социальных технологий, специфику и классификацию технологий в социальной работе, применять технологии социальной работы, разрабатывать технологии социальной работы на всех этапах
	Владеет	технологиями оказания социальной помощи группам населения, выявления проблемных групп и разработки целевых социальных программ; применения правовых и административных методов социальной работы на практике
ПК-7 Способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	аналитические методы в социальной технологии, основные процедуры аналитического метода, социальное моделирование организационных проблем; технологический потенциал социолого-ориентированных моделей практики социальной работы
	Умеет	применять и разрабатывать модели социальной работы: умеет определять технологическую специфику психолого-ориентированных и комплексных моделей социальной работы; предлагать рекомендации по их реализации
	Владеет	инновационными технологиями, навыками использования новых методов и технологий, нововведений в социальных службах; приемами моделирования социальных отношений и структур в социальной сфере; созданием моделей на ПК.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная работа с молодежью» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-дискуссия, лекция-эвристическая беседа, метод малых групп, мозговой штурм, семинар – круглый стол.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей» предназначена для студентов, обучающихся на 2 и 3 курсах по направлению 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в

системе социальной защиты». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

Дисциплина «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей» относится к вариативной части и является дисциплиной выбора (Б1.В.ДВ.5.2).

Дисциплина «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Социальная работа с семьей», «Современная система социальной защиты населения», «Технологии социальной работы».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. В качестве формы промежуточного контроля предусмотрен экзамен.

Содержание дисциплины охватывает два раздела: правовые основы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей и система социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Основной **целью** дисциплины «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей» является формирование у студентов целостного представления о сложившейся в РФ системе социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление об особенностях выявления и формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- студент должен освоить категориальный аппарат дисциплины;

- сформировать готовность студента к обеспечению социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей;

- научить студента выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);

- Способность осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенции).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального	Знает	теоретические основы педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального сиротства.
	Умеет	применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах детей-сирот, общества в целом; разрабатывать

благополучия личности и общества		программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального сиротства.
	Владеет	способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах детей-сирот, общества в целом; навыками анализа проблем социального сиротства; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального сиротства.
ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знает	научные основы разработки и внедрения социальных технологий, принципы, условия и методы разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; характеристики эффективной социальной технологии, методы измерения эффективности технологий социальной работы; меру правовой и моральной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты детей-сирот
	Умеет	применять процедуру, методы и инструментарий для разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; оценивать уровень эффективности технологий социальной работы; осознавать собственную ответственность в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты детей-сирот
	Владеет	методологией разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; методами и методиками измерения эффективности технологий социальной работы; навыками рефлексии и оценки собственной ответственности в процессе создания и реализации технологий в области социальной защиты детей-сирот.

<p>ПК-7 способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации</p>	Знает	<p>функции социального управления, принципы построения и функционирования социальной организации; иерархию задач деятельности отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях социальной работы; теоретические и практические основы мотивации персонала в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; систему контроля за деятельностью персонала; принципы организации и планирования в учреждениях и службах социальной защиты; систему и роль делопроизводства в социальной работе; содержание и значение культуры управленческой деятельности.</p>
	Умеет	<p>управлять трудовыми ресурсами в учреждениях и службах социальной защиты населения; планировать деятельность учреждения, определять иерархию задач для отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях социальной работы; формировать и развивать системы контроля и мотивации персонала в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; совершенствовать систему делопроизводства в социальной работе; принимать решения в нестандартных ситуациях; развивать культуру управленческой деятельности</p>
	Владеет	<p>способностью принимать ответственность за решение профессиональных задач; методами и навыками планирования деятельности социальной организации в целом и ее подразделений; способностью контролировать и мотивировать персонал в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения; навыками развития культуры управленческой деятельности.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, круглый стол, практическое занятие – выполнение творческих заданий, практическое занятие – подготовка и защита рефератов, практическое задание – решение задач.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Пенсионное обеспечение» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа, профилю «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Дисциплина «Пенсионное обеспечение» относится к вариативной части и является дисциплиной выбора (Б1.В.ДВ.6.1).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Технология социальной работы», «Социальное страхование», «Правовое обеспечение социальной работы».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в т. ч. с МАО – 18 час.), практические занятия (36 часов, в т. ч. с МАО – 18 час.), самостоятельная работа студента (90 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма промежуточного контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: этапы развития пенсионного обеспечения в России; деятельность Пенсионного фонда РФ; элементы пенсионной системы России: государственное пенсионное обеспечение, обязательное пенсионное страхование, социальная помощь, добровольное пенсионное обеспечение.

Целью освоения дисциплины «Пенсионное обеспечение» является овладение студентами знаниями, умениями и навыками в области пенсионного обеспечения.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний по пенсионному обеспечению;

- изучение теоретических и практических основ обязательного пенсионного страхования, государственного пенсионного обеспечения и дополнительного пенсионного обеспечения;

- получение знаний о специфике организационно-управленческой и административной работы в территориальных управлениях Пенсионного фонда РФ;

- формирование навыков расчета страховых пенсий и накопительной пенсии;

- формирование знаний в области осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в мерах социальной помощи;

- формирование способности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в области пенсионного обеспечения;

- формирование способности использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления услуг в области пенсионного обеспечения и мер социальной помощи.

Для успешного изучения дисциплины «Пенсионное обеспечение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 - способность осознать социальную значимость своей будущей профессии;

- ОПК-2 - способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

<p>ПК-3</p> <p>способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	Знает	основы правовых знаний в области пенсионного обеспечения в современной России.
	Умеет	проявлять правовую грамотность; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых пенсионных норм.
	Владеет	навыками применения правовых знаний в области пенсионного обеспечения.
<p>ПК-4</p> <p>способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</p>	Знает	методы оценки и контроля качества назначения пенсионных выплат на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
	Умеет	определять методы оценки и контроля качества назначения пенсионных выплат на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.
	Владеет	навыками применять методы оценки и контроля качества назначения пенсионных выплат на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.
<p>ПК-5</p> <p>Способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального</p>	Знает	правовую основу пенсионного обеспечения на федеральном уровне, нормативно-правовые акты регионального уровня для предоставления мер социальной помощи.
	Умеет	оперировать понятиями в области пенсионного обеспечения; использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе организации пенсионного обеспечения, предоставления мер социальной помощи; давать консультации в области пенсионного обеспечения и мер социальной помощи.

обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Владеет	терминологией в области пенсионного обеспечения; навыками применения законодательства в области пенсионного обеспечения.
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Пенсионное обеспечение» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, семинар-дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальное страхование» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа, профилю «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость курса составляет 4 з. ед., 144 академических часа.

Дисциплина «Социальное страхование» относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной выбора (Б1.В.ДВ.6.2).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Социальное прогнозирование и проектирование», «Современная система социальной защиты населения».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов с применением методов активного обучения), практические занятия (36 часов, в том числе с применением методов активного обучения 18 час.), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма промежуточного контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Сущность и содержание основных категорий, отражающих сущностные характеристики социального страхования как специфического социального института развитого общества. Нормативные правовые, организационные,

экономические аспекты в становлении социального страхования. Основные направления, аспекты, проблемы и тенденции в развитии института социального страхования в России и за рубежом. основополагающие принципы, виды и формы социального страхования, включённые в систему социальной защиты работающего населения в Российской Федерации.

Целью освоения дисциплины «Социальное страхование» является овладение студентами теоретическими знаниями в области социального страхования, которое призвано обеспечить социальную защиту населения в условиях рыночной экономики.

Задачи курса:

- изучение сущности, понятия и необходимости социальной защиты населения и гражданско-правового коммерческого страхования;
- анализ классификационных схем страхования и форм его проведения;
- изучение правовых и юридических основ социальной защиты населения в системе обязательного социального страхования и в области коммерческого страхования;
- изучение организации системы социальной защиты населения, характеристики элементов социальной защиты населения;
- изучение законодательных основ управления системы обязательного социального страхования:
- изучение финансовых основ системы обязательного социального страхования;
- изучение финансового механизма системы социального страхования;
- понимание основ построения страховых тарифов;
- изучение финансовых основ страховой деятельности и инвестиционной деятельности страховых компаний;

- изучение факторов, обеспечивающих финансовую устойчивость системы социального страхования (государственных гарантий) и страховых компаний;

- изучение системы социальной защиты в зарубежных странах, странах ЕС;

- закономерностей развития мирового страхового хозяйства, изучения государственного и негосударственного частного страхования, перспективы их развития.

Для успешного изучения дисциплины «Социальное страхование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 - способность осознать социальную значимость своей будущей профессии;

- ОПК-2 - способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные	Знает	<p>понятие страхования, государственного страхования, его систему и элементы;</p> <p>структуру, порядок формирования, цели деятельности и направления расходования</p> <p>средств пенсионного фонда РФ, фонда социального страхования РФ, фонда обязательного медицинского страхования РФ.</p> <p>виды социальных пособий и порядок их начисления, а так же правила применения</p>
	Умеет	<p>уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам организации социального</p> <p>страхования в современный период общественного развития.</p>

потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов		оказывать помощь при начислении пособий. свободно ориентироваться в социальном законодательстве по вопросам социального страхования
	Владеет	Научным представлением об основных этапах развития социального страхования как социально-помогающей деятельности,
ПК -4 способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знает	Принципы оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере социального страхования на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
	Умеет	оценивать качество оказания социальных услуг, социального обеспечения в сфере социального страхования на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
	Владеет	Навыками анализа технологических процессов социального страхования на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
ПК-5 способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Знает	нормативно правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления услуг в сфере социального страхования
	Умеет	использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг в сфере социального страхования
	Владеет	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, в сфере социального страхования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социального страхования» применяются следующие методы активного обучения: лекция-конференция, семинар-дискуссия, семинар-конференция.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по коммуникативным навыкам в социальной работе» предназначена для обучающихся 4 курса по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

Дисциплина «Практикум по коммуникативным навыкам» относится к вариативной части и является дисциплиной выбора (Б1.В.ДВ.7.1).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Социальные проблемы современного общества», «Основы социальной работы», «Социология», «Технология социальной работы».

Учебным планом лекционные занятия не предусмотрены, предусмотрены практические занятия (36 час., в том числе 36 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа (108 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. В качестве формы промежуточного контроля по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные коммуникативные навыки социального работника; подходы к пониманию коммуникации в профессиональной деятельности; представления о роли эффективных приемов и способов коммуникации в обеспечении функционирования общества и организации социальной работы, значение коммуникаций в современном обществе, компетентности личностей в области коммуникаций для профессиональной деятельности.

Целью курса является ориентация студентов в проблемном поле коммуникаций в социальной работе, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области социальной работы.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об основных коммуникативных навыках социального работника;
- рассмотреть основные подходы к пониманию коммуникации в профессиональной деятельности;
- дать студентам представление о роли эффективных приемов и способов коммуникации в обеспечении функционирования общества и организации социальной работы,
- раскрыть значение коммуникаций в современном обществе, значение компетентности личностей в области коммуникаций для профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по коммуникативным навыкам» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях

		и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности
ОПК-6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знает	теоретические основы психологии общения, возможности применения психологических знаний в процессе межкультурных коммуникаций в социальной работе и личностного развития; основные проблемы достижения социального благополучия в условиях межкультурной коммуникации в современном российском обществе
	Умеет	применять основы психологии общения, возможности психологических знаний в процессе межкультурных коммуникаций в социальной работе; разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития с использованием знаний по межкультурной коммуникации
	Владеет	способностью применять основы психологии общения, возможности психологических знаний в процессе межкультурных коммуникаций в социальной работе; навыками анализа проблем социального благополучия с позиций разных культур; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач межкультурных коммуникаций в социальной работе
ПК-1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки	Знает	основные требования и принципы выявления оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, представителей разных культур, определению индивидуальных потребностей граждан с целью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению с учетом особенностей разных культур
	Умеет	выявлять и оценивать обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, представителей разных

индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению		культур, определять индивидуальные потребности граждан с целью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению с учетом особенностей разных культур
	Владеет	способами выявления оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, представителей разных культур, и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению с учетом особенностей разных культур

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по коммуникативным навыкам в социальной работе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар - «круглый стол», деловая игра, метод кейс-стади.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по конфликтологии в социальной работе» относится к вариативной части (раздел «Дисциплины выбора») учебного плана направления 39.03.02 «Социальная работа» (бакалаврская программа «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 час., в том числе 36 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 108 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса данного курса является формирование у студентов навыков практической работы при анализе, профилактике, прогнозированию и профилактики конфликтов, имеющих теоретическую и практическую

значимость для деятельности бакалавровсоциальной работы в системе социальной защиты.

Задачи освоения дисциплины:

- наблюдать проявление конфликтогенов;
- определять по прямым и косвенным признакам природу конфликта, объект конфликта и оппонентный круг, тип оппонента и тип конфликта;
- составлять картографию конфликта;
- наблюдать проявление факторов, имеющих вероятное влияние на развитие возникшей конфликтной ситуации;
- производить самонаблюдение с целью выявления собственного психофизического состояния в данной конфликтной ситуации;
- соотносить объект конфликта с системой профессиональных и собственных ценностных ориентаций;
- сформулировать цель последующей конфликтной деятельности;
- произвести адекватный произведенному анализу конфликтной ситуации выбор конфликтного стиля.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по конфликтологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию
- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по конфликтологии в социальной работе» входит в вариативную часть ОПОП и относится к дисциплинам выбора.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Конфликтология», «история

социальной работы», «основы социальной работы». «Практикум по конфликтологии в социальной работе» является проблемно-ориентированной дисциплиной. Поэтому имеет тесную связь со всеми дисциплинами, которые, так или иначе, затрагивают проблему конфликта. В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знает	место и роль государства и права в современном обществе, систему документов современного права, значение права в жизни человека, правовые свободы и обязанности человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности, механизмы защиты нарушенных прав в современной России.
	Умеет	проявлять правовую грамотность, аргументированно выражать свою гражданскую позицию; ориентироваться в современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; отстаивать свои права и законные интересы, используя сложившиеся правовые механизмы; строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права.
	Владеет	навыками работы в коллективе на основе правовых норм; способами реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с правовыми стандартами.
ОПК-6 Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального	Знает	основы современной теории социальной культуры; структуру социальной культуры профессиональной деятельности; ценностные и этические основы деятельности в социальной работе; значение толерантности в деятельности социального работника; место и значение конфликтологических знаний в социальной работе.
	Умеет	обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; формировать и развивать толерантное отношение к пользователям

благополучия личности и общества.		социальных услуг, коллегам; использовать знания о структуре и динамике конфликта, технологии и методах управления им в своей профессиональной деятельности.
	Владеет	основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности; навыками рефлексивного отношения к социальной культуре профессиональной деятельности; правилами толерантного взаимодействия с пользователями социальных услуг, коллегами; технологией и методами управления конфликтами в организации.
ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Знает	законодательство в области социальной защиты населения, специфику и взаимосвязь законодательных и других нормативных актов международного, федерального и регионального уровней; источники и механизмы принятия нормативных правовых актов различных уровней, их юридическое значение; проблемы правоприменения в современной России.
	Умеет	анализировать и сопоставлять нормативно-правовые акты; определять предмет, объект, субъект и содержание правоотношений в сфере социальной работы; максимально полно использовать возможности законодательных и других нормативных актов в процессе социальной работы с клиентом; применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав.
	Владеет	способностью определять статус законодательных и других нормативных актов; навыками анализа и применения законодательства в области социальной защиты прав пользователей социальных услуг; способностью применять законодательно-нормативные акты для защиты собственных прав.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по конфликтологии в социальной работе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар - деловая игра, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология общения и социального взаимодействия» для обучающихся 3 курса по направлению 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальной защите»). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72ч.

Дисциплина «Психология общения и социального взаимодействия» входит в блок 2 вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.8.1).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Психология», «Социология», «Теория коммуникации и практика делового общения», «Социальная психология».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения. Форма контроля – зачет.

Основное содержание курса охватывает круг вопросов, связанных со спецификой выделения и психологической характеристикой различных социальных групп и особенностей динамических процессов в малой группе. Рассматриваются основные зарубежные и отечественные концепции и теории социального функционирования малых групп. Также представлены этапы формирования команды и коллектива. В данном учебном курсе раскрываются особенности лидерства как социально-психологического феномена, а также проблемы организационной деятельности в коллективах. Особенность курса «Психология общения и социального взаимодействия» состоит в том, чтобы дать студентам комплексно-теоретические и практические знания и сформировать их компетенции в сфере понимания специфики психологии малых групп, лидерства и организационного поведения, поскольку они являются важными для подготовки бакалавра в сфере социальной работы.

Цель изучения дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия» заключается в научном ориентировании студентов по проблемам социальной динамики малых групп и специфики управления организационными процессами в социальных коллективах, имеющими особую значимость для деятельности бакалавров в области социальной работы в системе социальной защиты.

Задачи:

- создать условия для усвоения бакалаврами систематизированных знаний об особенностях социально-психологической динамики групповых процессов, об основных этапах функционирования коллектива, о специфике социальных конфликтах в малых группах;
- рассмотреть общие вопросы социально-психологического функционирования групп и социальных взаимодействий личности в группе;
- познакомить с различными зарубежными и отечественными теориями и концепциями социально-психологических особенностей функционирования малых групп;
- сформировать представление об основных этапах формирования команды и коллектива;
- сформировать умения и компетенции по проблемам диагностики и коррекции различных социально-психологических явлений в малой группе.

Для успешного изучения дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- 2) способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональная и универсальные профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	основные методологические и методические подходы диагностирования и интерпретации социально-психологических явлений в малой группе
	Умеет	организовать процедуру диагностирования и интерпретации социально-психологических явлений в малой группе, выявления внутри- и межличностных конфликтов
	Владеет	основными методологическими и методическими подходами диагностирования, понимания и интерпретации сложных социально-психологических явлений в малой группе, выявления внутри- и межличностных конфликтов в коллективе
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные методы социальной психологии и психодиагностики изучения внутригрупповых, межличностных и внутриличностных процессов и состояний
	Умеет	проявлять понимание специфики различных методологических и методических подходов к вопросам социального взаимодействия в коллективе с точки зрения тех или иных методологических подходов, брать на себя ответственность за полученные профессионально ориентированные результаты.
	Владеет	развитыми навыками диагностирования специфики внутригрупповых и межличностных процессов взаимодействия, методами и способами оценки и интерпретации выявленных состояний и возможного разрешения социально-психологического конфликта в группе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, круглый стол (дискуссия), интерактивная форма обучения по группам в форме

модели позиционного обучения Н. Е. Вераксы, методы эмпирического обучения, применение ассоциативного метода из ТРИЗ-педагогике.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальные конфликты в современной России» разработана для обучающихся 3 курса по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты».

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Социальные конфликты в современной России» входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ДВ.8).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология», «Конфликтология», «Социальная история России», «Практикум по конфликтологии в социальной работе» и другими. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 часов., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

Основными научно-методическими подходами к построению содержания дисциплины «Социальные конфликты в современной России» являются исторический и логический. Учебный курс «Социальные конфликты в современной России» предполагает углубленное изучение различных классических и современных концепций конфликта, разработанных в области социологии, психологии и социальной работы, причин и особенностей социальных конфликтов в современной России.

Цель курса «Социальные конфликты в современной России» - ориентация студентов в области особенностей социологического и

психологического подходов к рассмотрению социального конфликта, глубокое познание сущности социального конфликта в современной России.

Задачи:

- сформировать научные представления о закономерностях возникновения конфликтов в обществе;
- изучить теоретико-методологические концепции социальных конфликтов, разработанные в классической и современной науке;
- познать сущность и содержание основных видов социальных конфликтов в современной России;
- освоить технологии предупреждения и разрешения социальных конфликтов в современной России.

Для успешного изучения дисциплины «Социальные конфликты в современной России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);
- способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы социального конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах общества, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром (ПК-1);
- способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ПК-7 способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	совокупность технологий социальной работы и виды профессиональных моделей социальной работы; взаимосвязь между теоретическими и эмпирическими моделями социальной работы
	Умеет	конструировать социолого-ориентированные, психолого-ориентированные и комплексные модели практики социальной работы
	Владеет	навыками создавать и предлагать рекомендации по внедрению новых моделей социальной работы, разработанных на основе современных технологий социальной работы, как алгоритмов профессиональной деятельности
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" предназначена для студентов, обучающихся на 3 курсе по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 72 ч.

Дисциплина "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" входит в блок 1 вариативной части (дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8.3).

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (18ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч.

Дисциплина реализуется на 3 курсе на 5 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Целью изучения дисциплины "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" является развитие у студентов должного уровня компетенций, позволяющих эффективно выстраивать коммуникации в области рекламы и связей с общественностью и контакты со СМИ в условиях интеграции Дальнего Востока России в АТР.

Задачи дисциплины:

- освоить теоретические основы медиа-экономики;
- овладеть методами выявления и нейтрализации барьеров в коммуникациях со СМИ;
- обрести умения выстраивать эффективные коммуникации, направленные на работу в рамках медийных проектов, в том числе с международным участием;
- дать студентам систематические знания об основных проблемах современных коммуникаций с прессой;
- дать студентам представление о месте современной рекламы и связей с общественностью как части экономики;
- сформировать у студентов понимание коммуникативной специфики коммуникаций в медиа-экономике;
- дать студентам представление об основных практиках создания современных медийных проектов;
- научить студентов видеть влияние различных обстоятельств социокультурной жизни общества, а также политических и экономических факторов на медийные проекты;

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата: Дисциплина "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" имеет своей целью обеспечение студентов комплексом знаний основ

современного рекламного бизнеса и деятельности средств массовой информации как единой системы.

Связь курса с другими дисциплинами. Дисциплина "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе"

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные ранее в ходе профессионального обучения об особенностях рекламной и PR-деятельности, психологии взаимоотношений, значения личностного фактора в коммуникационном процессе, понимания аудиторного фактора. Реализация поставленных задач обеспечивается благодаря сочетанию различных форм обучения: лекций, в том числе интерактивных, практических занятий, деловых игр, аналитической деятельности. В ходе лекций обеспечивается теоретическая подготовка. Практические занятия направлены на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков посредством решения ситуационных задач. Во взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами данный курс должен выработать у студентов комплексное видение перспектив и возможностей создания медийных проектов и функционирования современной медиа-экономики.

Курс состоит из двух разделов.

Цель 1 раздела "Информационное общество и медиа-экономика" изучить базовые категории современных средств массовой информации и коммуникации (СМИ и СМК), признаки современной медиа-экономики и рекламного рынка в условиях глобализации, в частности в АТР, а также медиаиндустрии как через использование разнообразных форматов работы со СМИ, социальными сетями, интернет-мессенджерами в рамках современной системы массовых коммуникаций.

Цель 2 раздела "Медиа-экономика на Дальнем Востоке России и в АТР". выявить характеристики медийного и рекламного рынка ДФО в условиях развития ТОСЭР и других инициатив ВЭД; медиа-рынка США, особенности,

медиапотребления в КНР, медиа-бизнеса в странах Латинской Америки, Южной Кореи, Японии, феномены интернет-рынка Индонезии, Вьетнама и Филиппин, рекламного и медиарынка Австралии и Новой Зеландии.

Задачи дисциплины обусловлены целями ее изучения и ориентированы на решение следующих направлений профессиональной реализации деятельности студента:

- **организационно-управленческой:** планирование и организация системы рекламных и пиар-коммуникаций, проведение мероприятий.

- **коммуникационной:** руководство проектированием, планированием, подготовкой и реализацией коммуникационных кампаний и мероприятий; формирование стратегий, определение целей, разработка программ и проведение коммуникационных кампаний и отдельных мероприятий, связанных с развитием международных проектов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	Особенности культуры научного мышления; современные методы критического анализа и оценки научных достижений в контексте социогуманитарных наук, что способствует формированию междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.
	Умеет	Анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения использования современных исследовательских методов.

	Владеет	навыками понятийного синтеза, разработки и становления междисциплинарного подхода как фундаментальной нормы исследовательского поиска со своим методологическим, теоретическим и технологическим обеспечением, а также способностью самостоятельной разработки и определения задач собственной области исследования
ПК-7 способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	способы разработки на современной технологической основе эмпирических моделей социальной работы и рекомендаций по их реализации
	Умеет	разрабатывать на современной технологической основе эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации
	Владеет	способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Массовые коммуникации и медиа-бизнес в Азиатско-Тихоокеанском регионе" применяется ряд методов активного обучения и интерактивных взаимодействий, включающих: лекцию-беседу, лекцию-дискуссию, групповые дискуссии, проектные работы.

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «История Дальнего Востока России» входит в вариативную часть Блока 1 (Б1.В.ДВ.8.4) учебного плана подготовки бакалавров направления 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические (18 часов., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения),

самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Особенность изучения дисциплины состоит в том, что прошлое Дальнего Востока рассматривается в рамках общегосударственного исторического процесса. Поэтому предполагается наличие у студентов достаточных фактологических знаний и понимания основных тенденций российской истории. Логически и содержательно дисциплина «История Дальнего Востока России» связана с такими дисциплинами, как «История», «Социальные науки: подходы и исследования», «Социокультурная антропология стран АТР», «Социальная история России» и др.

Целью дисциплины «История Дальнего Востока России» является изучение с учетом современных подходов и оценок важнейших проблем исторического развития Дальнего Востока России, начиная с конца XVI в. и до начала XXI в.; формирования у студентов целостного представления об истории Дальнего Востока как неразрывной части российской истории; а также проблем становления и развития преподавания истории Дальнего Востока России в общеобразовательных организациях.

Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам региональной истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути нашей страны, характеристике процесса взаимовлияния Запад–Россия–Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского Дальнего Востока. Дальний Восток России тесно связан разнообразными связями со своими соседями по Азиатско-Тихоокеанскому региону: Китаем, Кореей, Японией, США. Опыт этого взаимодействия накапливался в течение долгого времени, имея в прошлом и конфликты и их преодоление. Изучение истории взаимоотношений разных народов и культур на Дальнем Востоке важно для конструктивного сотрудничества в настоящем.

Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение процесса продвижения России на восточные территории в XVII–XVIII вв., характер русской колонизации, складывание восточных границ российского государства, место и роль Дальнего Востока в социально-политических процессах XX – начала XXI в.

В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития истории России, а также особенности развития российского Дальнего Востока. Знание

важнейших понятий и фактов российской истории и истории региона даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Задачи:

- Сформировать у студентов знания по основным событиям и явлениям истории Дальнего Востока России;
- Выявить особенности политического, экономического, социокультурного развития Дальнего Востока России на основе анализа общероссийских исторических процессов;
- На примере истории Дальнего Востока России показать необходимость и эффективность использования многофакторного подхода к анализу и оценке событий региональной истории.

Для успешного изучения дисциплины «История Дальнего Востока России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;
- Способность проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Способность критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- Способность участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- Способность представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УПК-1</p> <p>способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	<p>Методы извлечения и проверки исторической информации из различных типов и видов источников; значение исторических источников по истории Дальнего Востока России для научного анализа социально-значимых проблем и прогнозирования их развития в будущем</p>
	Умеет	<p>Находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию об историческом прошлом Дальнего Востока России, полученную из различных источников; выбирать и применять адекватные методы работы с историческими источниками и исследовательской литературой по истории Дальнего Востока России; классифицировать и давать оценку совокупности источников по истории Дальнего Востока России; отражать новизну, значимость, актуальность научно-исследовательской литературы</p>
	Владеет	<p>Методикой отбора, критической оценки и обобщения исторической информации; навыками работы с исследовательской литературой</p>
<p>ПК-7</p> <p>способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации</p>	Знает	<p>Этапы исторического процесса (мирового и отечественного), в том числе этапы освоения и развития российского Дальнего Востока, объективность и закономерность этих процессов, их причинно-следственные связи, основные тенденции политического, социально-экономического, культурного развития Дальнего Востока на различных этапах в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>
	Умеет	<p>Критически осмысливать исторические факты и события истории Дальнего Востока России, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам истории, работать с историческими источниками, применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности</p>
	Владеет	<p>Навыками поиска информации, анализа и сравнения оценок событий истории Дальнего Востока России, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p>

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «История восточной философии» предназначена для студентов бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Курс «История восточной философии» входит в блок 1 вариативной части (дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8.5).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 часов, в том числе 6 час.с использованием методов активного обучения) занятия, самостоятельная работа (18 часов, в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Особенности построения и содержание курса: Актуальность изучения курса «История восточной философии» определяется целым рядом задач, актуальных как для современного российского общества, так и для человечества в целом. Эти задачи центрированы вокруг двух ключевых трендов современного общественно-политического и цивилизационного развития как нашей страны, так и всего мира.

Во-первых, кризис мировой философии всё острее заявляет о себе. Как традиционные, так и посттрадиционные философские установки, в первую очередь связанные с именами европейских школ мысли, всё менее адекватны современной духовной ситуации в мире. В целом, можно сказать, что мы являемся свидетелями заката всей новоевропейской философской парадигмы как не отвечающей духовным запросам современного человека. Зримым проявлением подобных тенденций является массовое падение интереса к философии, рост религиозности общества, широкое поле деятельности всевозможных сект, самозванных учителей, коучей, сэнсэев, гуру и т.п. шарлатанов, с одной стороны, и рост влияния в культуре грубого натурализма, вульгарного материализма, прагматизма, тотального сциентизма. Философия,

таким образом, теснима с двух сторон. Возглавляемая Западом, она не в состоянии отстоять своё жизненное пространство и оно постепенно сокращается, низводя «любовь к мудрости» до частного дела интеллектуалов-одиночек.

Во-вторых, социально-экономические центры мир-системы обнаруживают движение на Восток, унося с собой вектор внимания людей Запада. Выход Китая по общему объёму ВВП на первое место в мире, превращение его в современную «мастерскую мира», в крупнейшего мирового инвестора вызывает всемирный интерес к духовно-ментальным причинам текущих успехов Поднебесной. Россия находится в центре этого тренда, совершая невиданный цивилизационный разворот на Восток. Особенно это актуально для Дальнего Востока и, в частности, Приморья как для передового рубежа сотрудничества с Востоком и его исследования.

Курс китайской философии культуры охватывает всесторонний круг вопросов, связанных с историей и историографией классической философии Китая. Знакомство с китайской философией способно не только обогатить духовный мир современного человека, оно позволяет увидеть выход на пути решения многих жизненных проблем, получить в свои руки ценнейший опыт преодоления этих проблем на пути к жизненной гармонии личности. Восточные философии, в первую очередь, китайская – это философии жизненной практики. Способ философствования самой жизнью на Востоке всегда доминировал над сухим отвлечённым умствованием. В Китае философия изначально стала той духовной наставницей, роль которой на Западе сыграла религия. В Китае именно философия формировала жизненные ценности человека, а значит, культурный облик и исторический путь древнейшей из ныне существующих цивилизаций, которая переживает в наши дни небывалый рост. Китайская мысль давно преодолела своё региональное значение, в наше время она приобретает всё больше сторонников на Западе. Сегодня принципы восточного миропонимания прочно вошли в золотой фонд наиболее масштабных достижений человечества за всю его долгую историю.

Связь курса с другими дисциплинами

Изучение китайской философии и культуры базируется на знаниях студентов, полученных при освоении дисциплин средней школы: «История», «Человек и общество», «Обществознание», «Английский язык»; а также другими дисциплинами направления подготовки.

Освоение дисциплины «История восточной философии» необходимо для дальнейшего полноценного изучения дисциплин «История западной философии», «Этика», «Философская антропология», «Философские тексты на китайском языке», для успешного прохождения учебной педагогической практики.

Цель и задачи курса

Целью освоения дисциплины «История восточной философии» является овладение основным комплексом знаний об интеллектуальной парадигме китайской культуры, и фактов истории философии Китая на профессиональном уровне.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение основными подходами к исследованию китайской философии;
- овладение основными знаниями о китайской цивилизации;
- овладение основными датами и фактами из истории Китая;
- овладение методами историко-философского анализа;
- понимание места и роли китайской мысли в истории мировой философии;
- знание ключевых характеристик китайской философии;
- знание развёрнутой периодизации истории китайской философии, датировку, содержание и значение каждого из периодов;
- знание основных персоналий китайской философии, дат их жизни, китайского написания их имён и названий произведений;

- знание основных категорий китайской философии, китайского их написания;
- знание содержания основных концепций в истории китайской философии;
- умение воспроизводить мышление в китайской философской парадигме.

Кроме того, обучающиеся должны обладать следующими «входным» знаниям и умениям: способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; осознание социальной значимости своей будущей профессии; обладание высокой мотивацией к получению образования; освоить логический анализ естественного языка, классическую логику высказываний, основные формы и приемы рационального познания; знание основ онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии), методов научного познания; знание сущности основных этапов развития зарубежной и отечественной философии (античная философия; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия, основных тенденций современной философии: знать основные понятия морального сознания.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции(элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных	Знает	основную методологию, предложенную восточной философией
	Умеет	использовать знания в рамках восточной философии для формирования

наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности		междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	основами восточных картин мира, помогающих сформировать более целостный и многогранный подход к профессиональной деятельности
ПК-7 – способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	способы разработки на современной технологической основе эмпирических моделей социальной работы и рекомендаций по их реализации
	Умеет	разрабатывать на современной технологической основе эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации
	Владеет	способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История восточной философии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия

1. Лекция-диалог

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Христианство и культура» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП направления 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 ч., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины: ориентация студентов в проблемном поле взаимосвязи христианской духовной традиции и европейской культуры в аспекте многообразия её исторических форм.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об основных формах взаимодействия христианства и культуры в европейской культуре;
- сформировать у студентов представление об аксиосфере христианской традиции в целом и ее православной, католической и протестантской модификаций;
- дать студентам представление о влиянии христианства на различные сферы культуры и общественной жизни, включая нравственность, искусство, науку, экономику и т.д. ;
- дать студентам представление об основах христианского этического учения и его месте в системе мировой культуры;
- проявить значение эстетических ценностей и культового искусства в христианской культуре;
- научить студентов использовать приемы сопоставительного анализа этических воззрений и художественных культур, развивающихся на почве православия, католичества и протестантизма;
- научить студентов устанавливать связь между христианской доктриной и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей в истории и современности.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Христианство и культура» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору учебного плана направления 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»).

Содержание и особенности построения курса. Курс «Христианство и культура» строится с учетом необходимости решения как общеобразовательных, так и специально профессиональных задач. Он затрагивает общетеоретические проблемы взаимосвязи религии и культуры и предполагает изучение конкретно-исторических форм влияния христианства на различные феномены европейской культуры. Это не только способствует расширению общегуманитарного кругозора студентов, но и создаёт условия для формирования у них способностей к научному анализу различных областей культуры и общественной жизни, связанных с религиозными ценностями и их эволюцией в современном мире, к использованию методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.

Поскольку в рамках небольшого по объему спецкурса подробное и всестороннее рассмотрение истории и современного состояния христианской культуры не представляется возможным, программа курса предполагает

избирательные акценты на трех содержательных блоках. Во-первых, это рассмотрение основных положений христианской этической доктрины и вклада христианства в нравственную культуру человечества; во-вторых, это анализ значения эстетических и художественных ценностей в христианской культуре; в-третьих, это характеристика отличительных особенностей православной, католической и протестантской культур и соответствующих духовных типов.

Знакомство с первоисточниками и современными исследованиями, посвященными взаимодействию христианской традиции и культуры, призвано помочь студентам ориентироваться как в истории культуры, так и в современных социокультурных процессах.

Связь курса с другими дисциплинами. Преподавание курса «Христианство и культура» учитывает содержание таких дисциплин, как «История», «Философия», «Психология», «Социология», «История социальной работы», «Психология конфликта», «Конфликтология», «Межкультурные коммуникации в социальной работе», «Социальная деятельность некоммерческих организаций», «Религиозные традиции Востока», «Человек в религиях мира», «Современные нетрадиционные религиозные движения», и призвано помочь студентам углубить, расширить, обобщить и систематизировать полученные ими в ходе обучения знания относительно сущности духовной культуры, ее функций, а также форм взаимодействия религии и культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Христианство и культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в истории культуры;
- способность ориентироваться в основных формах влияния религиозных традиций мира на типы социальной жизни, развитие научных представлений, этические и эстетические ценности;
- способность использовать основы знаний по истории религий и философии для сопоставления различных культурно-исторических типов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 способностью на современной технологической основе	Знает	связь различных форм культуры, типов менталитета, путей инкультурации и социализации, социальных практик с

разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации (формируются элементы компетенции)	Умеет	христианской традицией. проявлять зависимость нравственного, художественно-эстетического, научного, исторического сознания, конфессиональных социальных доктрин и практик от определенного типа духовной жизни и историко-цивилизационного контекста.
	Владеет	навыками научного анализа современной культуры, общественной жизни, деятельности социальных институтов в аспекте их соотношения с аксиосферой христианской традиции.
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения исторических форм взаимодействия христианской духовной традиции и культуры
	Умеет	осуществлять анализ влияния различных мировоззренческих и духовных позиций на формирование конфессиональных, культурных социальных, этнических различий.
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам взаимодействия христианской духовной традиции и культуры.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология творчества и интеллекта» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Дисциплина «Психология творчества и интеллекта» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам выбора (Б1.В.ДВ.9.1).

Дисциплина «Психология творчества и интеллекта» имеет логическую и содержательную взаимосвязь с дисциплинами «Психология», «Социальная психология», усвоенные знания могут быть полезны при изучении дисциплин «Социальное прогнозирование и проектирование», «Инновационная деятельность в социальной работе» и др.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с применением МАО 6 час.), практические занятия (18 часов, в том числе с применением МАО 6 час.), самостоятельная работа студента (36

часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением с основными областями исследований интеллекта, структурой и видами интеллекта, социальным и эмоциональным интеллектом, ролью интеллекта в социуме; общим представлением о креативности, основными подходами к её определению, описанию и исследованию, диагностикой креативности, стимуляцией креативности и методами развития креативности, развитием способности к нешаблонному мышлению.

Освоение дисциплины «Психология творчества и интеллекта» позволит студентам тренировать свою креативность и как будущим профессионалам пополнить репертуар методов профессиональной помощи в рамках как индивидуальной, так и коллективной работы.

Цель дисциплины – знакомство с теоретическими основами исследований в области психологии интеллекта и творчества; рассмотрение наиболее популярных методов развития и стимуляции творчества, а также диагностики креативности.

Задачи:

- познакомить студентов с современными представлениями о мышлении и интеллекте.
- освоить общесистемный подход к творчеству,
- познакомить студентов с основными методами диагностики и развития креативности,
- сформировать фундамент для дальнейшего творческого поиска средств и способов повышения эффективности профессиональной деятельности студентов,
- развить творческий подход к делу и потребность в саморазвитии.

Для успешного изучения дисциплины «Психология творчества и интеллекта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-3: способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности,

ОК-4: способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7: способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	что такое интеллект и креативность субъекта, методы диагностики, развития и стимуляции креативности.
	Умеет	применять теоретические знания для разработки гибких моделей социальной работы, творчески подходить к выбору и применению на практике современных технологий и методик социальной работы.
	Владеет	навыками применения теоретических знаний для разработки гибких моделей социальной работы, творческим подходом для подбора и реализации на практике технологий и методик социальной работы.
УПК-1: способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	что такое интеллект и креативность субъекта, методы диагностики, развития и стимуляции креативности как методов социогуманитарных наук.
	Умеет	применять знания о креативности и интеллекте на практике для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.
	Владеет	навыками диагностики интеллекта, тренировки своего интеллекта и креативности, что является основой для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Управление конфликтами в организациях» разработана для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Дисциплина «Управление конфликтами в организациях» (Б1.В.ДВ.9.2) является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть.

Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., 6 час. с использованием МАО) и практические занятия (18 часов, 6 час. с использованием МАО), самостоятельная работа студента предусмотрена в объеме 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре и завершается зачетом.

Структура дисциплины состоит из двух разделов. В Разделе 1 излагаются методологические и общетеоретические вопросы психологии конфликта, в Разделе 2 анализируются ключевые аспекты управления конфликтом в организации.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие конфликта; феноменология конфликта; механизмы возникновения конфликтов; поведение личности в конфликте; управление организационным конфликтом; предупреждение и профилактика конфликтов в организации; виды и функции переговоров.

Содержание дисциплины «Управление конфликтами в организациях» опирается на следующие дисциплины учебного плана - «Психология».

Цель дисциплины «Управление конфликтами в организациях»: формирование у студентов навыков снижения конфликтности персонала и формирования комплекса мероприятий по профилактике и ликвидации последствий организационных конфликтов.

Задачи дисциплины «Управление конфликтами в организациях»:

- освоение теоретико-методологических основ психологии конфликта;
- формирование навыков диагностики уровня конфликтности персонала и благоприятности социально-психологического климата коллектива организации;
- формирование навыков анализа эффективности существующей в организации системы профилактики организационных конфликтов.

Для успешного изучения дисциплины «Управление конфликтами в организациях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-13 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные профессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции (формируется частично)	
УПК-1 Способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	знает теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах: конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;
	Умеет	умеет анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет	владеет навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.
ПК-7 Способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	характеристики и признаки конфликта как социального феномена
	Умеет	использовать универсальную понятийную схему анализа конфликта для анализа конфликтов в организации в контексте социальной работы
	Владеет	навыками прогнозирования и предупреждения конфликтов в организации в контексте социальной работы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление конфликтами в организациях» применяется групповая дискуссия как метод активного/ интерактивного обучения.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Рекламные технологии и ATL-коммуникации» предназначена для студентов третьего курса по направлению 39.03.02 Социальная работа, профилю «Социальная работа в системе социальной защиты» и относится к блоку «Дисциплины по выбору» вариативной части -

Б1.В.ДВ.9.3. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, из них 6 часов в интерактивном режиме), практические занятия (18 часов, из них 6 часов в интерактивном режиме), самостоятельная работа студента (36 часа). Дисциплина реализуется на 3-м курсе в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные ранее в ходе профессионального обучения об особенностях социально-психологических ("Социальная психология"), владеть методами социального проектирования и прогнозирования, иметь опыт участия в проведения социологических исследований.

Курс «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации», адресованный бакалаврам, ориентирован на развитие личностных и общепрофессиональных качеств у обучающихся.

Реализация поставленных задач обеспечивается благодаря сочетанию различных форм обучения: лекций, встреч с представителями государственной и социальной сферы, практических занятий, аналитической деятельности. В ходе лекций обеспечивается теоретическая подготовка. Практические занятия направлены на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков посредством решения ситуационных задач.

Курс состоит из двух разделов.

Цель раздела «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации» состоит в изучении истории и практики основных рекламных технологий, оказывающих влияние на эффективность восприятия сообщений рекламы конкретными целевыми аудиториями, задающих изменение конфигурации общественных ценностей и социального (потребительского) поведения больших социальных групп в различных сферах жизнедеятельности общества.

Цель раздела «Социологические исследования эффективности рекламных технологий» заключается в изучении и освоении распространённых методов исследования на всех этапах жизни рекламы.

Для успешного изучения дисциплины «Рекламные технологии и ATL-коммуникации» у обучающихся должны быть предварительно сформированы следующие компетенции.

- знание методик проектирования социальных процессов.
- знание фундаментальных социологических, психологических, педагогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК – 1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	понятийный аппарат дисциплины, структуру, направления деятельности, основные задачи, тенденции развития профессиональных обязанностей в сфере социологии коммуникации.
	Умеет	применять на практике и самостоятельно анализировать материал по курсу, выявлять наиболее эффективные рекламные технологии, ориентированные на конкретные целевые аудитории и на особенности канала ATL-коммуникации

	Владеет	понятийно-категориальным аппаратом, методами в профессиональной деятельности подготовки, осуществления, оценки рекламных технологий в ATL-коммуникациях
ПК-7 способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	рекламные технологии и ATL-коммуникации
	Умеет	разрабатывать инновационные методы и способы социальной работы опираясь на рекламные технологии и ATL-коммуникации
	Владеет	навыками разработки реализации инновационных методов и способов социальной работы, основанных на рекламные технологии и ATL-коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Рекламные технологии и ATL-коммуникации» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар - разбор кейс-задач, семинар – презентация докладов, сообщений.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социокультурная антропология стран АТР» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа, профилю «Социальная работа в системе социальной защиты».

Дисциплина «Социокультурная антропология стран АТР» относится к вариативной части и является дисциплиной выбора (Б1.В.ДВ.9.4).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в т. ч. с МАО – 6 час.), практические занятия (18 часов, в т. ч. с МАО – 6 час.), самостоятельная работа (36 часа). Дисциплина реализуется в 5-м семестре. Форма контроля знаний – зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с определением особенностей жизненного мира человека в культурных и социальных реалиях Азиатско-Тихоокеанского региона на примере США,

Канады, Китая, Кореи и Японии как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе.

Цель изучения дисциплины состоит в формировании представлений о менталитете и культурных особенностях населения крупнейших стран Азиатско-Тихоокеанского региона (Китай, Республика Корея, Япония, США и Канада).

Задачи:

- познакомить студентов с закономерностями социальной и культурной жизни в Азиатско-Тихоокеанском регионе: спецификой социальных норм и речевого этикета, особенностями семейно-брачных отношений, материальной культуры, культуры питания, деловой культуры и др.;
- научить студентов самостоятельно ориентироваться в массиве информации и использовать концептуальный и понятийный аппарат для описания социальной и культурной специфики Азиатско-Тихоокеанского региона;
- научить студентов использовать полученную информацию при решении практических задач межкультурной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины «Социокультурная антропология стран АТР» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать	Знает	способы разработки на современной технологической основе эмпирических моделей социальной работы и рекомендаций по их реализации
	Умеет	разрабатывать на современной технологической основе эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации

рекомендации по их реализации	Владеет	способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	принципы и методы работы с источниками по социокультурной антропологии стран АТР
	Умеет	работать с научной исторической литературой и источниками по социокультурной антропологии стран АТР, критически воспринимая их содержание; системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления в странах АТР, применяя антропологические знания
	Владеет	навыками сравнительно-исторического анализа социокультурных проблем региона

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История зарубежной философии» входит в блок базовых дисциплин профессионального цикла (Б1.В.ДВ.9.5) учебного плана подготовки бакалавров направления 39.03.02 Социальная работа, профиль подготовки «Социальная работа в системе социальной защиты».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч., 6 час. с использованием МАО), практические занятия (18 ч., 6 час. с использованием МАО), самостоятельная работа студента (36 ч). Дисциплина реализуется в 5 семестре 3 курса.

Содержание курса включает выявление сути феномена западной философии, ее органической связи с мировой и отечественной культурой, и современностью. Основной и самой необходимой задачей курса данной дисциплины является наиболее полное и ясное усвоение студентами важнейших вех развития западноевропейской мысли, широкого круга идей и проблем, сопровождающих каждый этап ее развития, а также комплексное изучение феномена «западной ментальности» как совокупности мировоззренческих, ценностных, культурных парадигм.

Дисциплина «История зарубежной философии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия», «История».

Цель - овладение знаниями и понятиями, относящимися к основным этапам, направлениям и перспективам развития зарубежной философии как единого историко-культурного феномена.

Задачи:

1. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

2. Владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

3. Формирование целостного восприятия зарубежной философии как важнейшей части мировой культуры.

4. Формирование объективного и полного представления о развитии философской мысли путем изучения идей, школ и направлений зарубежной философии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 – способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	способы разработки на современной технологической основе эмпирических моделей социальной работы и рекомендаций по их реализации
	Умеет	разрабатывать на современной технологической основе эмпирические модели социальной

		работы, предлагать рекомендации по их реализации
	Владеет	способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	способов использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	способами использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Религиозные традиции Востока» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»), и относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч., в том числе 6 час.с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 ч., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины «Религиозные традиции Востока» охватывает историю религиозных представлений Востока. Дается обзор развития доктринальных и обрядовых компонентов религиозных традиций.

Цель курса– дать студентам знания в области истории религии, познакомить их с многообразием религиозных систем на различных исторических этапах.

Задачи:

1. Дать студентам систематические знания об основных подходах к решению проблемы происхождения религии.
2. Познакомить студентов с представлениями об истории появления и развития религиозных систем.
3. Научить студентов пользоваться базовыми категориями истории религии.
4. Сформировать у студентов навыки работы с источниками и специальной литературой по религиоведению.
5. Сориентировать студентов в междисциплинарной проблематике, связанной с изучением религиозных мировоззрений и культур.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Религиозные традиции Востока» входит в вариативную часть учебного плана направления 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты») и относится к дисциплинам по выбору.

Особенности содержания и построения курса.

Содержание дисциплины «Религиозные традиции Востока» охватывает историю религиозных представлений Востока. Дается обзор развития доктринальных и культовых компонентов религиозных традиций.

Связь курса с другими дисциплинами. Преподавание курса «Религиозные традиции Востока» учитывает содержание таких дисциплин, как «История», «Философия», «Психология», «Социология», «Межкультурные коммуникации в социальной работе», «Христианство и культура», «Человек в религиях мира», «Современные нетрадиционные религиозные движения», и призвано помочь студентам углубить, обобщить и систематизировать полученные ими в ходе обучения знания относительно истории и современного состояния духовной культуры, расширить свои представления о проблематике междисциплинарных исследований в гуманитарных и социальных науках.

Для успешного изучения дисциплины «Религиозные традиции Востока» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции, полученные в процессе обучения в средней школе и на предыдущей ступени обучения в университете. Студент должен:

- уметь систематизировать большие объемы информации;
- обладать аналитическими способностями;
- ориентироваться во всемирной истории;
- владеть на первичном уровне терминологией религиоведения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации (формируются элементы компетенций)	Знает	связь различных форм культуры, типов менталитета, путей инкультурации и социализации, социальных практик с религиозными традициями Востока
	Умеет	проявлять зависимость нравственного, художественно-эстетического, научного, исторического сознания от определенного типа духовной практики и историко-цивилизационного контекста.
	Владеет	навыками научного анализа современной культуры и общественной жизни с учетом многообразия и особенностей религиозных традиций Востока и Запада.
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения влияния религиозных традиций Востока на культуру и общественную жизнь
	Умеет	осуществлять анализ влияния религий Востока на формирование конфессиональных, культурных социальных, этнических различий.
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций Востока на культуру и общественную жизнь.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология стресса» разработана для студентов, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль

«Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина «Психология стресса» относится к дисциплинам вариативной части и является дисциплиной выбора (Б1.В.ДВ.10.1).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной «Психология», «Психология конфликта», «Профилактика профессиональной деформации в социальной сфере».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с МАО - 6 часов), практические занятия (18 часов в том числе с МАО - 18 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма промежуточного контроля – зачет.

Основное содержание курса охватывает круг вопросов, связанных с изучением психологических воззрений на стресс и его природу ведущих зарубежных и отечественных психологов. В методологической части дисциплины освещаются вопросы развития идей и взглядов на феномен стресса, предметного поля дисциплины, представления о факторах развития стресса, основные взгляды на этапы развития стресса, анализируются модели стресса. В рамках изложения практических аспектов, связанных с феноменом стресса, анализируются особенности профессиональных стрессов, методы коррекции стрессов, уделяется особое внимание способам оптимизации уровня стресса как одному из путей, способствующих обеспечению психического здоровья личности. Курс составлен таким образом, чтобы студент смог анализировать различные точки зрения на феномен стресса и умел ориентироваться в литературе по данной проблематике.

Цель курса - ознакомить студентов с основными направлениями современной психологии стресса и с основными подходами к изучению данного феномена в психологии, познакомить с динамикой развития стресса, видами стрессоров и изучить основные типы реагирования личности на стресс.

Задачи курса - познакомить с различными концепциями стресса; научить разграничивать стрессовые и адаптивные реакции; научить анализировать процесс патогенеза стресса.

Для успешного изучения дисциплины «Психология стресса» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные общепрофессиональные компетенции:

ОК-13 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 Способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации (формируется частично)	Знает	как учесть основные теоретические психологические и психофизиологические концепции стресса, виды стресса, этапы развития стрессовой реакции при разработке эмпирических моделей социальной работы
	Умеет	использовать категориальный аппарат психологической науки в части знаний о стрессе при разработке эмпирических моделей социальной работы
	Владеет	системными знаниями в области психологии стресса в контексте разработки эмпирических моделей социальной работы
УПК-1 Способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (формируется частично)	Знает	методы профилактики стресса и методы коррекции психического напряжения при стрессе
	Умеет	выявить и описать изменения психологических состояний при стрессе; выбрать адекватные способы диагностики
	Владеет	навыками составления рекомендаций по коррекции реакций на стресс и коррекции последствий неадаптивного переживания стресса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология стресса» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, групповая дискуссия.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Медиация как способ урегулирования конфликтов» предназначена для обучающихся 3 курса по направлению 39.03.02 Социальная работа профиля «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина «Медиация как способ урегулирования конфликтов» относится к дисциплинам по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.10.2). Данная

дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социальная психология», «Управление конфликтами в организациях», «Девиантология», «Конфликтология».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., из них с использованием методов активного обучения – 6 часов), практические занятия (18 час., из них с использованием методов активного обучения – 6 часа), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: История медиации. Развитие медиации за рубежом. Медиация как социально-психологический феномен; Концептуальные основы медиации. Социальные функции медиации; Стратегии и тактика медиации; Процедуры медиации; Актуальные вопросы практического применения медиации в России.

Цель: повышение профессиональной подготовки психологов через ознакомление с теорией историей медиативных способов решения конфликтных ситуаций.

Задачи:

- способствовать пониманию сущности и рамок применения альтернативных способов разрешения конфликтов;
- способствовать формированию социально-личностных компетенций, необходимых социальному работнику для работы в его профессиональной сфере;
- научить применять альтернативные способы разрешения конфликтов,
- разбираться в общей технологии медиативных способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами и различными объединениями людей.

Для успешного изучения дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3).

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13).

- способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2).

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются элементы следующих профессиональных и универсальных профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7. Способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	основы построения эмпирических моделей социальной работы.
	Умеет	реализовывать теоретико-методологические принципы прогнозирования и моделирования в социальной практике.
	Владеет	навыками социального проектирования; технологиями прогнозистики, диагностики, моделирования социальных процессов и объектов, а также навыками подготовки профессиональных рекомендаций на основе построенной эмпирической модели
	Знает	теорию и практику исследования социальных конфликтов в различных дисциплинах:

УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности		конфликтологии, психологии, социологии, политологии и других;
	Умеет	анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет	навыками использования категориального аппарата гуманитарных и социальных наук, навыками применения методологии междисциплинарного анализа социального конфликта в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция с разбором конкретных ситуаций, групповая дискуссия, кейс-стади.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» предназначена для студентов третьего курса по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты населения» и относится к блоку «Дисциплины по выбору» вариативной части - Б1.В.ДВ.10.3

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, из них 6 часов предусмотрены в интерактивной форме), практические занятия (18 часов из них 6 часов предусмотрены в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3-ем курсе в 6-ом семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные ранее в ходе профессионального обучения об особенностях социально-психологических ("Социальная психология"), социокультурных ("Культурология") процессов; владеть методами социального проектирования

и прогнозирования, иметь опыт участия в проведения социологических исследований.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: информационная цивилизация и критерии перехода к ней; развитие цифровой экономики в России; модели и направления; специфика PR технологий в условиях цифровой медиа-среды; PR-технологии в цифровой экономике; коммуникационные феномены информационной цивилизации; эффективные антикризисные коммуникации в условиях цифровой экономики; современные технологии Government Relations; «электронная демократия» как новый формат диалога между властью и обществом; Интернет вещей, технологии больших данных в области информационной инфраструктуры и безопасности; Big Data, Open Data, Linked Data, метаданные в PR.

Целью курса является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами рекламы и связей с общественностью в коммуникационном процессе, приобретение компетенций владения основными технологиями рекламы и связей с общественностью, позволяющих выстраивать эффективное коммуникативное поведение в профессиональной сфере. Применительно к подготовке специалистов по рекламе и связям с общественностью курс «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» сосредотачивается на проблемах, которые встречаются в практике работы данных специалистов.

Задачи:

1. Сформировать представление о PR-технологии в условиях информационной цивилизации.

2. Познакомить студентов с особенностями рекламной и PR деятельности, ее планировании, организации и регулировании в условиях цифровой экономики.

3. Сформировать представление о роли рекламы и связей с общественностью в маркетинговых коммуникациях в условиях информационной цивилизации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УПК – 1 - способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	Знает	<p>основные понятия PR технологий, кумулятивные эффекты технологических особенностей современных медиа и принципы социально-психологических механизмов взаимодействия с ключевыми и целевыми аудиториями в условиях информационной цивилизации.</p> <p>основные методы социогуманитарных наук на этапах исследования, оценки и прогнозирования использования PR технологий в профессиональной деятельности.</p>
	Умеет	<p>выявлять критерии эффективности PR технологий прогнозирования и оценки результативности бизнес-проектов в условиях информационной цивилизации;</p> <p>использовать основные методы социогуманитарных наук на этапах исследования, оценки и прогнозирования использования PR технологий в профессиональной деятельности.</p>
	Владеет	<p>- представлениями о развитии общества как открытой самоорганизующейся системе и месте PR технологий в формировании информационной цивилизации.</p> <p>методами социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>
	Знает	<p>способы разработки на современной технологической основе</p>

ПК-7 способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации		эмпирических моделей социальной работы и рекомендаций по их реализации
	Умеет	разрабатывать на современной технологической основе эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации
	Владеет	способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «PR-технологии в условиях информационной цивилизации» применяются следующие методы активного и интерактивного взаимодействия между преподавателем и студентами, между самими студентами: проблемная лекция, лекции-презентации, групповая дискуссия, работа в малых группах, психологический практикум, доклады-презентации студентов, выполнение ситуационных задач, метод проектов.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная история России» является компонентой дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.10.4) учебного плана подготовки бакалавров по направлению по направлению 39.03.02 Социальная работа, профилю «Социальная работа в системе социальной защиты».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в т. ч. с МАО – 6 час.), практические занятия (18 часов, в т. ч. с МАО – 6 час.), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Изучение курса сопряжено с освоением таких дисциплин образовательной программы как: «История», «Социология», «Социокультурная антропология стран АТР».

Курс посвящен изучению эволюции социальной структуры российского общества. Рассматривается история отдельных социальных явлений, общностей и социальных структур в социальной истории России. В процессе изучения курса акцент делается на изучении человека в ретроспективном контексте общественных связей и отношений.

Цель курса – формирование представления об эволюции основных социальных процессов и явлений в истории России.

Задачи курса:

1. Формирование понимания междисциплинарности социальной истории России, определение предмета исследования социальной истории.
2. Изучение истории отдельных социальных явлений, общностей и социальных структур в социальной истории России.
3. Знакомство студентов с основными направлениями социальной истории – истории повседневности, истории социальных структур и социальных явлений, истории города, истории женского вопроса, брака и семьи.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная история России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- умеет использовать теоретические знания для решения практических задач;
- умеет приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	общие понятия социальной истории, историю основных социальных явлений и процессов, знает как использовать этот материал в социальной работе
	Умеет	определять предмет, задачи и функции, этапы развития социальной истории, использовать исторический материал для разработки эмпирических моделей социальной работы
	Владеет	общенаучными методами, приёмами поиска, обработки, систематизации научной информации для разработки эмпирических моделей социальной работы
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические основания социогуманитарных наук, основные аспекты изменений в общественной жизни
	Умеет	ориентироваться в междисциплинарности подходов к социальной истории, использовать теоретическое содержание социогуманитарных дисциплин для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками участия в научных дискуссиях; опытом выступления с научными сообщениями и докладами, способом экстраполяции исторического знания на будущую профессиональную деятельность

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная история России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-беседа
2. Проблемная лекция

Практические занятия:

1. Семинар обсуждение в группах
2. Семинар коллоквиум

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология творчества и интеллекта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: мозговой штурм, ТРИЗ, семинар-дискуссия, лекция-беседа.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Этика» входит в блок вариативных дисциплин профессионального цикла (Б1.В.ДВ) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч. , в т. ч. с МАО – 6 час.), практические занятия (18 ч. , в т. ч. с МАО – 6 час.), самостоятельная работа студента (36 ч). Дисциплина реализуется в 6 семестре 3 курса.

Содержание курса включает выявление сущности этики как философской науки, ее органической связи с мировой и отечественной культурой, и современностью. Основной и самой необходимой задачей курса данной дисциплины является наиболее полное и ясное усвоение студентами важнейших вех развития этической мысли, широкого круга идей и проблем, сопровождающих каждый этап ее развития, а также комплексное изучение разных направлений этики как совокупности мировоззренческих, ценностных, культурных парадигм.

Дисциплина «Этика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия».

Цель - овладение знаниями и понятиями, относящимися к основным этапам, направлениям и перспективам развития этики как отрасли философской науки.

Задачи:

1. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы, демократии, уважения к правам человека.

2. Владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

3. Формирование целостного восприятия этики как важнейшей части философского знания.

4. Формирование объективного и полного представления о развитии этической мысли путем изучения идей, школ и направлений философии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-15).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные профессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 – способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	способы разработки на современной технологической основе эмпирических моделей социальной работы и рекомендаций по их реализации
	Умеет	разрабатывать на современной технологической основе эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации
	Владеет	способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	способы использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	способами использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Человек в религиях мира» относится к вариативной части учебного плана (раздел «Дисциплины по выбору») направления 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения.) и практические занятия (18 ч., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 6 семестре.

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с представлениями о человеке в основных религиозных традициях мира.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам представление о теоретических проблемах изучения влияния религиозных традиций на антропологические представления;
- познакомить студентов с историей возникновения и основными этапами развития мифологических и религиозно-философских представлений о человеке в контексте истории мировой культуры;
- дать студентам представление об отличительных чертах религиозной антропологии в сравнении с иными способами рассмотрения и понимания человека;
- научить студентов анализировать современную культуру, общественную жизнь и социальные практики с учетом многообразия и особенностей религиозно-антропологических учений Востока и Запада;
- сформировать у студентов навыки работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций на антропологические представления.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Человек в религиях мира» относится к вариативной части учебного плана (раздел «Дисциплины по выбору») ОПОП направления 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»).

Особенности содержания и построения курса. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с представлениями о человеке в основных религиозных традициях. Преподавание курса начинается с введения в религиозную антропологию, с рассмотрения вопроса об актуальности изучения религиозных представлений о человеке, о связи данного курса с иными сферами гуманитарного знания.

Затем последовательно рассматриваются основные религиозные учения о человеке, начиная от мифологических представлений архаики и заканчивая антропологией авраамических религий. Уделяется внимание вопросам о том, как в крупнейших религиозных традициях трактуется происхождение человека, его назначение, соотношение с иными видами бытия, внутренний состав человека, его спасение и посмертная участь.

Связь курса с другими дисциплинами. Дисциплина «Человек в религиях мира» связана с такими дисциплинами, как «История», «Философия», «Психология», «Социология», «Межкультурные коммуникации в социальной работе», «Социально-антропологические основы социальной работы», а также с курсами «Религиозные традиции Востока», «Христианство и культура», «Современные нетрадиционные религиозные движения».

Для успешного изучения дисциплины «Человек в религиях мира» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать знание основ философии для формирования мировоззренческой позиции;
- способность ориентироваться в историко-философском процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции(элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации(формируются элементы компетенции)	Знает	основные этапы эволюции учений о человеке в истории мировых религий, теологии и религиозной философии
	Умеет	проявлять связь между антропологическими концепциями, определенными типами духовной практики и историко-цивилизационным контекстом.
	Владеет	навыками научного анализа современной культуры, общественной жизни и социальных практик с учетом многообразия и особенностей религиозно-антропологических учений Востока и Запада.
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения влияния религиозных традиций на антропологические представления
	Умеет	рассматривать религиозные учения о человеке в контексте истории мировой культуры
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния религиозных традиций на антропологические представления.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» разработана для бакалавров 3-го курса, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа, профилю «Социальная работа в системе социальной защиты».

Дисциплина «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» входит в вариативную часть блока (Б1.В.ДВ.11.1) и тесно связана с другими дисциплинами: «Психология общения и социального взаимодействия», «Теория и практика разрешения конфликтов в группе», «Социальная психология». Программа курса

ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности конфликтолога.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часа, в т. ч. с МАО – 6 час.), практические занятия (18 часов, в т. ч. с МАО – 6 час.), самостоятельная работа (36 часов). Форма итогового контроля знаний: зачет.

- Дисциплина состоит из двух разделов. Первый раздел - «Психологические методы управления групповыми процессами» рассматривает вопросы, связанные с управлением групповыми процессами, а именно историю возникновения тренинговых групп и виды тренингов, принципы формирования тренинговой группы, особенности работы с различными видами групп, типы поведения участников в группе, понятие и механизмы групповой динамики, типы тренинговых упражнений и требования к ним.

- Второй раздел – «Психологические методы управления групповыми процессами» дает представление о методах оценки персонала, рассматривает их преимущества и ограничения.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о психологических методах управления групповыми процессами и оценки персонала.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах групповой работы и оценки персонала ;
- сформировать представление студентов о различных формах групповой работы;
- познакомить с технологией разработки тренинговой программы;
- познакомить с многообразием методов оценки персонала, историей их создания и практикой использования;

- показать специфику методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста;
- познакомить с современными технологиями аттестации и оценки персонала.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка Компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	способы разработки на современной технологической основе эмпирических моделей социальной работы и рекомендаций по их реализации
	Умеет	разрабатывать на современной технологической основе эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации
	Владеет	способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации
УПК- 1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	методы социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	ориентироваться в методах социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками использования методов социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» применяются следующие методы интерактивного обучения: интерактивная лекция, решение творческих заданий и кейс-задач, доклады и др.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Конфликты в мультикультурной среде» предназначена для обучающихся на 3 курсе направления 39.03.02 Социальная работа, профиль

«Социальная работа в системе социальной защиты населения». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

Дисциплина «Конфликты в мультикультурной среде» относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной выбора (Б1.В.ДВ.11.2).

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Социальные проблемы современного общества», «Межкультурные коммуникации в социальной работе», «Практикум по коммуникативным навыкам в социальной работе».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве формы промежуточного контроля по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные этапы становления исследований межкультурных коммуникаций за рубежом и в России; подходы к пониманию межкультурных коммуникаций; роль эффективных межкультурных коммуникаций в обеспечении функционирования общества и организации социальной работы, значение межкультурных коммуникаций в современном обществе и компетентности личности в области разрешения конфликтов в межкультурных коммуникациях для профессиональной деятельности.

Целью курса является ориентация студентов в исследованиях способов профилактики конфликтов в мультикультурной среде, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области социальной работы.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об основных этапах становления исследований межкультурных коммуникаций за рубежом и в России;

- рассмотреть основные подходы к пониманию межкультурных коммуникаций;

- дать студентам представление о роли эффективных межкультурных коммуникаций в обеспечении функционирования общества и организации социальной работы,

- раскрыть значение способов профилактики и разрешения конфликтов в мультикультурной среде современного общества, значение конфликтологической компетентности личности для профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

- способность осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели	Знает	теорию, технологию и практику социальной работы, ее цели и задачи; современные модели практики социальной работы; особенности создания новых эмпирических моделей социальной работы с учетом целей и задач ее теории и практики; правила

социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации		разработки рекомендаций по реализации моделей социальной работы
	Умеет	разрабатывать модели теории и практики социальной работы на современной технологической основе; осваивать новые эмпирические модели социальной работы; разрабатывать рекомендации по реализации моделей социальной работы с учетом целей и задач ее теории и практики
	Владеет	способностью осваивать новые модели социальной работы; навыками разработки моделей теории и практики социальной работы с учетом ее целей и задач; умением предлагать и отстаивать рекомендации по реализации современных эмпирических исследований
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные этапы исторического развития общества, его социальной культуры, специфику этнокультурного развития своей страны, диалектику взаимосвязи глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы
	Умеет	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере; учитывать в своей профессиональной деятельности специфику и сочетание глобального, национального и регионального, а также особенности этнокультурного развития своей страны
	Владеет	историческими и общеполитическими методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; навыками анализа и оценивания социальных и этнокультурных процессов разного уровня: глобальных, национальных и региональных; способностью использовать знания о специфике развития своей страны в социальной работе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - «круглый стол».

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Современные электронные медиатехнологии» разработана для студентов 3 курса направления 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты населения».

Дисциплина «Современные электронные медиатехнологии» относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной выбора (Б1.В.ДВ.11.3).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов, в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 часов, в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа студента - 36 часов.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Рекламные технологии и АТЛ-коммуникации», «Массовые коммуникации и медиа-бизнес в АТР».

Целью дисциплины является формирование целостного представления об информационно-коммуникационных технологиях в медиаотрасли.

Задачами курса является:

1. Формирование и развитие у студентов современных знаний, умений и навыков, необходимых для организации производства печатных и электронных изданий;
2. Умение определять цифровой формат издания и выбирать мультимедийную платформу для позиционирования медиапродукта;
3. Определение необходимых ресурсов для производства печатной и электронной издательской продукции.

Для успешного изучения дисциплины «Современные электронные медиатехнологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные и уникальные профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные подходы различных отраслей гуманитарного знания и их возможности в профессиональной деятельности
	Умеет	определить подходы к различным отраслям гуманитарного знания и их возможности в профессиональной деятельности
	Владеет	методами социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
ПК-7 способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	способы разработки на современной технологической основе эмпирических моделей социальной работы и рекомендаций по их реализации
	Умеет	разрабатывать на современной технологической основе эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации
	Владеет	способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные электронные медиатехнологии» применяется следующие методы интерактивного обучения:

- групповое задание,
- мультимедийные презентации.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Национальный вопрос в России: история и современность» разработана для студентов по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профилю «Социальная работа в системе социальной защиты».

«Национальный вопрос в России: история и современность» является учебной дисциплиной относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана (Б1.В.ДВ.11.4).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в т. ч. с МАО – 6 час.), семинарские занятия (18 час., в т. ч. с МАО – 6 час.), самостоятельная работа (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Цель дисциплины — сформировать у студентов комплексное представление о сложных процессах в сфере национальных отношений в дореволюционной России, в советский и постсоветский периоды. Учебный курс «Национальный вопрос в России: история и современность» призван помочь студентам овладеть теоретическими знаниями об основных этапах, особенностях решения национального вопроса в России и их отражением в исторических исследованиях, и анализировать происходящие национальные процессы и тенденции в контексте конкретных исторических, социально-экономических и политических реалий в многонациональном российском государстве.

Задачи курса «Национальный вопрос в России: история и современность»:

- Освоение ключевых проблем исторического развития национальных отношений России на основе современных подходов и оценок.
- Выявление особенностей национального развития современной России на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации.
- Понимание значения национального вопроса в Российской Федерации, умение применять знания при подготовке и принятии политических решений, формировании общественного мнения.
- Формирование чувства гражданственности, патриотизма и интернационализма, моральных и нравственных качеств.
- Осмысление преемственности исторического процесса, сохранение и обогащение исторической памяти недавнего прошлого.

- Приобретение навыков и умения соотносить национальное и интернациональное в общественных отношениях.
- Понимание и применение в реальных условиях толерантности в межэтнических отношениях.
- Использование исторического опыта при определении национальной политики на очередном этапе общественного развития.
- Обучение навыкам и приемам научного анализа исторических источников по истории национальных отношений в России на основе первичных знаний их основных компонентов; навыками историографического и библиографического анализа.

В данном курсе темы раскрываются согласно хронологическому и проблемному принципам. Ряд фактов и принципиальных положений повторяются в определенных темах, приводятся разные точки зрения ученых, что способствует лучшему усвоению сложных для восприятия проблем дисциплины «Национальный вопрос в России: история и современность».

Для успешного изучения дисциплины «Национальный вопрос в России: история и современность» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов всемирной и отечественной истории;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ПК-7 способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	способы разработки на современной технологической основе эмпирических моделей социальной работы и рекомендаций по их реализации
	Умеет	разрабатывать на современной технологической основе эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации
	Владеет	способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	специфику истории национальных отношений, особенности национального состава населения России, роль этнического фактора во взаимоотношениях гражданского общества и государства, а также многообразие национальных интересов
	Умеет	самостоятельно анализировать социально-значимые проблемы и процессы в национальных отношениях на различных этапах исторического развития, критически осмысливать информацию по национальным отношениям в России и мире
	Владеет	терминами и понятиями в сфере национального вопроса, необходимыми навыками и приемами научного анализа событий, процессов, способностью определять конкретные задачи применительно к сложившейся исторической ситуации, извлекая уроки в соответствии с конкретными ситуациями

АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Философская антропология», входит в блок вариативных дисциплин профессионального цикла (Б1.В.ДВ.) учебного плана подготовки бакалавров направления 39.03.02 Социальная работа, профиль подготовки «Социальная работа в системе социальной защиты».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч., в том числе с использованием МАО. – 6 часов), практические занятия (18 ч., в том числе с использованием МАО – 6 часов), самостоятельная работа студента (36 ч.). Дисциплина реализуется в 6 семестре 3 курса.

Дисциплина «Философская антропология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия».

Курс «Философская антропология» дает системное представление об истории и современном состоянии философского учения о человеке, знакомит с принципами философской аналитики человеческого бытия. В качестве основания аналитики принят экзистенциально-феноменологический подход. В курсе раскрывается значение философской антропологии в системе философского знания, устанавливается место, которое человек занимает в мире, проясняется смысл и состав человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли.

Цель курса - раскрыть значение философской антропологии в системе гуманитарного знания, показать важнейшее место, которое человек занимает в мире, раскрыть смысл человеческого бытия и контексте споров различных направлений гуманитарной мысли, овладеть общими принципами аналитики человеческого бытия.

Задачи курса

- показать, что осмысление человеческого бытия является центральной философской задачей, что вопрос о человеке является исходным философским вопросом; что от решения проблемы человека, от определения его места в мире, зависит решение всех остальных проблем (онтологических, гносеологических, аксиологических);
- дать систематику философских учений о человеке в истории философии, так и в контексте споров о человеке в современной философии;
- установить связь философской аналитики человеческого бытия с данными конкретных наук о человеке (психологией, биологией, социологией и др.);
- дать характеристику важнейших персональных учений о человеке в истории философской мысли;

- показать приложения философской аналитики человеческого бытия в социальных практиках;
- показать мировоззренческое и методологическое значение философской антропологии для гуманитарных и социальных наук.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-8 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции:

Компетенции, формируемые дисциплиной

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 – способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации	Знает	способы разработки на современной технологической основе эмпирических моделей социальной работы и рекомендаций по их реализации
	Умеет	разрабатывать на современной технологической основе эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации
	Владеет	способностью на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации
УПК-1 Способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные концепции человека в разных культурах и философских течениях
	Умеет	устанавливать место антропологических концепций в системе гуманитарного и социального знания
	Владеет	навыками использования антропологического подхода для проблематизации теории и практики социогуманитарного знания

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Проблемная лекция

2. Майевтическое семинарское занятие.
3. Позиционное обсуждение проблем.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Современные нетрадиционные религиозные движения» разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 ч., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 ч. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением социально-исторических и социо-культурных условий формирования и развития новых религиозных движений; рассматриваются современные нетрадиционные религиозные движения; анализируются различные типы новых религиозных движений: псевдо-христианские, ориенталистские, синкретические, психологические, неоязыческие, сатанинские и т.п.

Цель курса — ознакомление студентов с историей возникновения и развития новых религиозных движений, их местом в обществе, основными направлениями деятельности; анализ основ доктринальных различий между традиционными конфессиями и современными новыми религиозными движениями.

Задачи изучения дисциплины:

- научить студентов пользоваться критериями классификации современных нетрадиционных религиозных движений;

- сформировать у студентов умение использовать в своей профессиональной деятельности нормативные правовые документы, касающиеся современных нетрадиционных религиозных движений и культов;

- выработать у студентов готовность применить результаты анализа новейших религиозных движений к решению экспертно-консультативных задач;

- научить студентов с позиций современного религиоведения самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований;

- научить студентов использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной сфере в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Изучение феномена новых религиозных движений является важным элементом гуманитарного образования, поскольку количество НРД в мире неуклонно растёт и в некоторых странах указанные движения по сути, в настоящее время являются уже мейнстримом (самый яркий пример - США).

Содержание и особенности построения курса. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением социально-исторических и социо-культурных условий формирования и развития новых религиозных движений; рассматриваются современные нетрадиционные религиозные движения; анализируются различные типы новых религиозных движений: псевдо-христианские, ориенталистские, синкретические, психологические, неоязыческие, сатанинские и т.п.

Связь курса с другими дисциплинами. Преподавание курса «Современные нетрадиционные религиозные движения» учитывает содержание таких дисциплин, как «История», «Философия», «Социология»,

«Правовые основы социальной работы» «Социальная психология», «Психология конфликта», «Девиантология», «Социальные проблемы современного общества», «Социальная деятельность некоммерческих организаций» «Христианство и культура», «Религиозные традиции Востока», «Человек в религиях мира», и призвано помочь студентам углубить, обобщить и систематизировать полученные ими в ходе обучения знания относительно истории и современного состояния духовной культуры, расширить свои представления о проблематике междисциплинарных исследований в гуманитарных и социальных науках.

Для успешного изучения дисциплины «Современные нетрадиционные религиозные движения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизни общества;
- знание основ истории религиозных традиций;
- общая ориентация во всеобщей истории.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и универсальные профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации (формируются элементы компетенций)	Знает	специфику деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, соответствующие социальные доктрины; особенности правового статуса современных нетрадиционных религиозных движений в России и за рубежом
	Умеет	осуществлять сравнительный анализ традиционных религий и современных нетрадиционных религиозных движений в аспектах их духовно-нравственного содержания, а также их влияния на культуру и общественную жизнь.
	Владеет	навыками участия в междисциплинарных экспертных группах по подготовке экспертных заключений по

		запросам государственных органов относительно деятельности нетрадиционных религиозных движений
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	теоретические проблемы изучения влияния религиозных современных нетрадиционных религиозных движений на культуру и общественную жизнь
	Умеет	осуществлять анализ деятельности современных нетрадиционных религиозных движений, а также социальные доктрины данных организаций в рамках междисциплинарных исследований
	Владеет	навыками работы с источниками и исследовательской литературой, посвященной проблемам влияния современных нетрадиционных религиозных движений на культуру и общественную жизнь.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная работа с группами суицидального риска» предназначена для студентов 3,4 курса, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа, профилю «Социальная работа в системе социальной защиты». Трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 часа.

Дисциплина «Социальная работа с группами суицидального риска» относится к блоку Факультативы (ФТД.1).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социальное здоровье общества».

Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3, 4 курсе в 6,7 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблематикой суицидального поведения в мире и в России, отношением к проблеме самоубийства в истории общества и современном мире. В ходе изучения курса рассматриваются основные теоретические подходы к исследованию суицидального поведения, факторы, причины и мотивы суицидального поведения. Уделяется внимание вопросам, связанным с

диагностикой, коррекцией и профилактикой суицидального поведения, а также с организацией и деятельностью суицидологических служб в России и за рубежом.

Цель - является усвоение студентами базовых теорий и методов суицидологии в их приложении к задачам социальной работы.

Задачи:

- 1) формирование системного представления о проблеме суицидального поведения;
- 2) изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, психологии, социологии и т.д.);
- 3) изучение вопросов, связанных с отношением к проблеме самоубийства в истории общества и современном мире;
- 4) формирование практических умений в использовании различных методов, методик, методических рекомендаций с целью профилактики, диагностики суицидального поведения;
- 5) изучение организации деятельности суицидологических служб.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная работа с группами суицидального риска» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-2 способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;

ОПК-5 способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

ОПК-6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия;

ОПК-9 способностью представлять результаты научной и практической деятельности в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)	Знает	сущность социальной диагностики, методы диагностики суицидального риска, основные направления профилактики рисков суицидального поведения
	Умеет	применять процедуру, методы и инструментарий для реализации социальных технологий, в частности таких технологий как диагностика и профилактика
	Владеет	навыками использования конкретных технологии на практике, навыками рефлексии и оценки результатов собственной деятельности в процессе реализации конкретных технологий, направленных на решение проблемы самоубийства
способностью и готовностью использовать современные информационные технологии при разработке социальных	Знает	сущность и содержание современных информационных технологий, основные социальные проблемы различных категорий и групп населения
	Умеет	выявлять основные социальные проблемы различных категорий и групп населения; применять информационные технологии при анализе выявленных

программ и проектов, направленных на социальную поддержку различных категорий и групп населения (ПК-8)		проблем и разработке социальных проектов по их решению
	Владеет	навыками работы с современными информационными технологиями; навыками разработки социальных проектов

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология рисков» относится к факультативам (раздел «ФТД.2»), учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 18 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Целью курса является формирование представлений о предметной области социологии риска, основных концепциях риска; значении знаний о риске в социальной работе, развитие навыков эмпирического исследования рисков; формирование навыков разработки рекомендаций по минимизации рисков в выбранной сфере социальной защиты населения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о феномене риска в контексте концепций риска, категориально-понятийного аппарата социологии риска;
- развить у студентов представление об возможностях применения социологических исследований в диагностике рисков в сфере социальной защиты населения;
- развить у студентов представления об особенностях проектирования управленческих решений в условиях неопределенности и риска;

- сформировать у студентов навыки интерпретации значимых проблем социальной работы в сфере социальной защиты населения с позиции подходов к анализу риска;

- развить у студентов навыки эмпирического исследования феномена риска;

- сформировать у студентов навыки разработки рекомендаций по минимизации рисков в социальной защите населения.

Для успешного изучения дисциплины «Социология рисков» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-10);

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-11);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

- готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-16);

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);

- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);

- способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

- способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8);

- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные

потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

- способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);

- способность на современной технологической основе разрабатывать эмпирические модели социальной работы, предлагать рекомендации по их реализации (ПК-7);

- способность выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-16);

- способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология рисков» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (ФТД), и является факультативом.

Дисциплина «Социология рисков» связана с такими дисциплинами как «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Социальная психология», «Логика», «Социология», «Социальные науки: подходы и исследования», «Социология социальной политики», «Основы социальной работы», «Социально-экологические основы социальной работы», «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Современная система социальной защиты населения», «Управление в социальной работе», «Конфликтология», «Управление конфликтами в организациях», «Психология общения и социального взаимодействия»,

«Профилактика профессиональной деформации в социальной сфере», «Социальная информация» / «Социальные проблемы современного общества», «Социализация в современном обществе», «Социология семьи», «Социальное здоровье общества», «Основы проектной деятельности», «Анализ информации в "SPSS"», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности». В преподавании курса «Социология рисков» учитывается содержание этих дисциплин и практики, обобщаются и систематизируются полученные студентами знания о теории и практике социальной работы, управлении социальной работой, современной системе социальной защиты населения, социальных проблемах в российском обществе, возможностях их исследования, развиваются навыки применения полученных знаний в области социологии риска в практической, научно-исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: сначала рассматриваются исторические и интеллектуальные предпосылки становления социологической рискологии, затем анализируются теоретические и методические основы, эмпирический опыт социологического изучения феномена риска, возможности его использования в социальной работе, и в последней части раскрываются вопросы управления рисками, возникающими в предметном поле социальной работы.

Знакомство с литературой, в которой рассматриваются основные подходы к определению понятия риска и связанных с ним терминов («катастрофа», «чрезвычайная ситуация», «опасность», «неопределенность», «безопасность», «трудная жизненная ситуация»); основные классификации риска в социальных науках; ключевые направления современных социологических исследований риска; опыт эмпирического изучения явлений, связанных с риском и др., призвано помочь студентам усвоить информацию о

специфике социологического понимания феномена риска, значении знаний о риске для социальных работников.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	Знает	<p>категориально-понятийный аппарат социологии риска; основные подходы современных социологических исследований риска; опыт эмпирического изучения явлений, связанных с риском; возможности применения социологических методов в диагностике риска, в том числе в сфере социальной работы</p>
	Умеет	<p>воспроизводить основные положения социологии риска; интерпретировать значимые проблемы социальной реальности с позиции подходов к анализу риска; использовать социологические методы в диагностике риска в сфере социальной работы</p>
	Владеет	<p>навыками идентификации рисков разного уровня, в том числе, в сфере социальной работы; навыками интерпретации значимых проблем социальной работы в системе социальной защиты населения с помощью подходов и понятийного аппарата социологии риска; использовать методы сбора и обработки данных в диагностике риска в сфере социальной работы</p>
<p>ПК-6 способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	Знает	<p>источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения; процесс и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; возможности использования социологической информации в разработке рекомендаций по минимизации и профилактике рисков в определенной сфере социальной защиты населения</p>
	Умеет	<p>выявлять источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения; применять социологическую информацию и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений по профилактике и</p>

		минимизации рисков в определенной сфере социальной защиты населения
	Владеет	навыками определения источников, типов, целевой группы и последствий риска и рискованного поведения в определенной сфере; навыками использования социологической информации в процессе разработки организационно-управленческих решений по профилактике и минимизации рисков в определенной сфере социальной защиты населения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология рисков» применяются следующие методы обучения: лекционные занятия и консультации, на которых проводятся проверка конспектов источников, собеседование, текста эссе.