



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимов



«18» июня 2019 г.

**ПРОГРАММА**  
**Государственной итоговой аттестации**  
по направлению подготовки  
**49.03.01 Физическая культура**  
профиль «Рекреационно-оздоровительная деятельность»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2019

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**Сборника государственной итоговой аттестации**

По направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура  
Рекреационно-оздоровительная деятельность

Сборник программ практик составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **49.03.01 Физическая культура**, утвержденного приказом ректора ДВФУ № от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

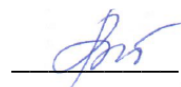
Руководитель образовательной программы  
доцент ФКиС  
ФИО



Мазитова Н.В.

подпись

Заместитель директора Школы  
по учебной и воспитательной работе



Волошина М.А.

подпись

ФИО

### Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный образовательный стандарт, по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 935
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессиональный стандарт тренера, утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 7.04.2014г № 193н;
- Устав ДВФУ;
- Положение о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет»
- Локальные нормативные акты ДВФУ.

Цели высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура в области обучения и воспитания личности:

1. В области обучения целью высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура является: формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере физической культуры и быть

устойчивым на рынке труда.

2. В области воспитания личности целью высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, навыков организационно-управленческой и проектной деятельности в сфере физической культуры.

**Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.**

**Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:**

лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;

процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

учебно-методическая и нормативная документация.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:**

педагогическая;

рекреационная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**

**педагогическая деятельность:**

способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;

осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;

определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;

обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;

осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими);

**рекреационная деятельность:**

привлекать население к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни;

реализовывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации населения на региональном и местном уровнях в соответствии с потребностями населения;

подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности;

обеспечивать уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям занимающихся;

способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.

осуществлять комплексный мониторинг и анализ факторов влияющих на стиль жизни и физкультурно-оздоровительную деятельность различного контингента.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	Основные требования предъявляемые к личности специалиста занятого в сфере ФКиС, основы формирования его профессионального мастерства; основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, правовые и этические нормы в сфере профессиональной деятельности; организационную структуру профессиональной деятельности в сфере ФКиС; факторы определяющие профессиональное мастерство в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности.
	Умеет	Применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства, информационную технику; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; подвергать самоанализу собственное личностное содержание и критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность.
	Владеет	Понятийно категориальным аппаратом

		педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни.
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Основные направления экономического, политического и культурного взаимодействия стран АТР.
	Умеет	Находить и использовать информацию о культурно-ценностных аспектах углубления межгосударственных связей и контактов в сфере ФКиС.
	Владеет	Методами и средствами формирования позитивного имиджа отечественной системе физического воспитания и спорта.
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	Экономические основы производства и предприятия; функции и основные принципы менеджмента; роль маркетинга в управлении организацией физкультурно-спортивной направленности; алгоритм принятия управленческих решений; методы разработки оперативных планов работы физкультурно-спортивных организаций.
	Умеет	Работать с нормативными документами, относящимися к профессиональной деятельности; использовать алгоритм принятия решения; находить организационные решения в нестандартных ситуациях; использовать внешние носители информации для обмена данными.
	Владеет	Методами анализа эффективности работы физкультурно-спортивных организаций; методами разработки отчетной документации; навыками принятия управленческого решения.
ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	Основные достижения науки, техники в сфере ФКиС; потребности регионального и мирового рынка труда
	Умеет	Осуществлять анализ эффективности передовых научных методов организации и содержания профессиональной деятельности по своему профилю подготовки для творческого решения поставленных задач.
	Владеет	Широким спектром как традиционных, так и новых методов организации и содержания профессиональной деятельности по своему профилю подготовки в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.
ОК-5 способность использовать современные методы и	Знает	Технические и программные средства реализации информационных технологий, типовые численные методы решения математических задач и алгоритмы их реализации; методы и способы передачи, хранения, обработки и защиты информации посредством

технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности		прикладных программ, сетевых технологий, носителей; назначение и принципы работы с пакетами прикладных программ, офисных приложений, специальных программ научного назначения.
	Умеет	Использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ; работать с текстовой и графической информацией в среде MS Office и прикладными программами; настраивать панели инструментов, набирать текстовую информацию в соответствии с ГОСТами, работать с электронными таблицами, базами данных и презентациями.
	Владеет	Методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; компьютером как средством управления информацией.
ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском* языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	Лексику и грамматику русского языка для использования в профессиональном дискурсе сферы ФКиС.
	Умеет	Грамотно и доходчиво излагать идеи об инновационных процессах происходящих в сфере ФКиС.
	Владеет	Приемами составления докладов, эссе, статей; принципами ведения диалога и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве.
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	Основные правила практической грамматики иностранного языка; лексику по видам спорта и общественно-политическую лексику; фонетические правила, знаки транскрипции; основные факты и события из истории изучаемого языка; традиции и культуру стран изучаемого языка.
	Умеет	Применять правила грамматики при изложении письменной и устной речи; переводить иностранные тексты с помощью словаря и без; читать тексты на английском языке; пользоваться полученными знаниями при общении в иноязычной среде; извлекать информацию из текстов на иностранном языке; составлять деловые бумаги на иностранном языке (письма, резюме, статьи).
	Владеет	Приемами запоминания лексики, правил грамматики, топиков; техникой чтения текстов на иностранном языке; способами перевода и интерпретации текстов; навыками коммуникации на иностранном языке.
ОК-8 способность	Знает	Основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества.



использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Умеет	Проводить логический нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, процессов.
	Владеет	Методами познания предметно-практической деятельности человека.
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	Движущие силы и закономерности исторического процесса; условия формирования личности, ее свободы, ответственность за сохранение жизни, природы, культуры, понимает роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.
	Умеет	Оценивать место человека в историческом процессе и в политической организации общества.
	Владеет	Навыками оценки места человека в историческом процессе и в политической организации общества.
ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	Важнейшие отрасли и этапы развития гуманитарного и социально-экономического знания, основные научные школы, направления, концепции, источники гуманитарного знания; основы экономической теории, экономические основы сферы ФКиС.
	Умеет	Систематизировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики.
	Владеет	Методиками социальных, гуманитарных и экономических наук.
ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования. использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
	Умеет	Использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
	Владеет	Навыками использования правовых актов с учетом их юридического соответствия особенностям профессиональной деятельности.
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Знает	Правила речевого этикета; виды письменных речевых произведений; специфику артикуляции звуков, интонации, основные особенности произношения, дифференциацию лексики, основные способы словообразования, при письменном и устном общении профессионального характера.

иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет	Логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления.
	Владеет	Культурой общения в процессе использования устной речи; приемами, необходимыми при подготовке деловой документации; стройностью построения фраз в ситуациях профессионального общения.
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	Основы педагогического общения; особенности работы в постоянном и временном коллективе; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; психологические особенности поведения человека в коллективе.
	Умеет	Анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в коллективе и уметь кооперироваться с коллегами; находить общий язык с членами коллектива, в котором предстоит работать; общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся.
	Владеет	Способами кооперации с коллегами, в процессе работы в коллективе; навыками общения с коллегами, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в коллективе; навыками общения с лицами разного возраста.
ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	Понятия «саморазвитие», «самосовершенствование».
	Умеет	Саморазвиваться, самосовершенствоваться, повышать свою квалификацию и мастерство в сфере физической культуры и спорта.
	Владеет	Умениями и навыками психофизического совершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни.
ОК-15 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и	Знает	Современные направления развития профессиональной сферы физической культуры и спорта, эффективные методы и средства физического воспитания.
	Умеет	Использовать передовой педагогический опыт по реализации актуальных задач физического воспитания различного контингента занимающихся.
	Владеет	Навыками систематизации и отбора наиболее адекватных средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной

профессиональной деятельности		социальной и профессиональной деятельности.
ОК-16 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Основные методы защиты населения от наиболее распространенных ЧС природного и технического характера; способы применения современных средств защиты от поражения.
	Умеет	Правильно выстроить действия и систему мероприятий защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения в мирное и военные время.
	Владеет	Основами техники безопасности и защиты человека в экстремальных ситуациях природного и техногенного характера; навыками поведения во время чрезвычайных ситуаций и оказания первой медицинской доврачебной помощи.
ОПК-1 способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	Знает	Основные особенности физкультурно-спортивной деятельности относительно влияния физических нагрузок на организм занимающихся с учетом их пола и возраста.
	Умеет	Определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности различного контингента занимающихся.
	Владеет	Методиками определения основных особенностей физкультурно-спортивной деятельности с учетом условий их реализации.
ОПК-2 способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	Знает	Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.
	Умеет	Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.

	Владеет	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.
ОПК-3 способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки	Знает	Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.
	Умеет	Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в избранном виде спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.
	Владеет	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в избранном виде спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.
ОПК-4 способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	Знает	Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.
	Умеет	Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.
	Владеет	Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.

ОПК-5 способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений	Знает	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.
	Умеет	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.
	Владеет	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.
ОПК-6 способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста	Знает	Особенности и рекреационно-педагогические характеристики избранного вида спорта (ИВС).
	Умеет	Отбирать средства и методы избранного вида для формирования навыков здорового образа жизни у лиц различного пола и возраста.
	Владеет	Навыками управления рекреационной и оздоровительной активностью лиц различного пола и возраста.
ОПК-7 способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знает	Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.
	Умеет	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий.
	Владеет	Способами оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий. Обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм.
ОПК-8	Знает	Основные положения теории и методики базовых видов спорта.

способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта	Умеет	Организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.
	Владеет	Средствами и методами судейства.
ОПК-9 способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	Знает	Технологию оперативного планирования, роль планирования в сфере ФКиС, методы разработки оперативных планов работы первичных структурных подразделений.
	Умеет	Применять способы методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов.
	Владеет	Навыками составления проектной и отчетной документации.
ОПК-10 способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ЗОЖ)	Знает	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ; содержание основ ЗОЖ; физкультурно-спортивной; влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности.
	Умеет	Использовать полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.
	Владеет	Навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-11 способностью проводить научные исследования по	Знает	Структуру научно-методической работы; основные методы научного исследования.
	Умеет	Организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере ФКиС.
	Владеет	Методами проведения научных исследований в

определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик		сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря.
ОПК-12 способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	Знает	Социальную и биологическую сущность человека; виды мотивов и потребностей используемые в сфере ФКиС и учебной деятельности; роль мотивов и потребностей в развитии личности; методы и средства формирования мотивации ЗОЖ, потребности в регулярных занятиях; основные закономерности развития нравственного поведения; особенности девиантного поведения; влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности.
	Умеет	Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма; выбирать методы психологического воздействия на учащихся, адекватные характеру педагогической ситуации; ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ), социально-одобряемых способах поведения и деятельности (в т.ч. спортивного поведения); анализировать и прогнозировать интегративные личностные качества; анализировать и прогнозировать поведение учащихся, возможные отклонения в развитии и поведении личности.
	Владеет	Навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни; методами и средствами формирования морально-ценностных установок учащихся и устойчивого интереса к занятиям ФКиС, формирования ЗОЖ; методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, соответствующей склонностям и возможностям детей, в целях развития социально-значимых качеств личности; приемами по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и ведению здорового образа жизни.
ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на	Знает	Технические и программные средства реализации информационных технологий; методы и способы передачи, хранения, обработки и защиты информации посредством прикладных программ, сетевых технологий, носителей; назначение и принципы работы с пакетами прикладных программ, офисных приложений.

основе информационной и библиографической культур с применением информационно- коммуникационны х технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Умеет	Использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ; работать с текстовой и графической информацией в среде MS Office и прикладными программами; настраивать панели инструментов, набирать текстовую информацию в соответствии с ГОСТами, работать с электронными таблицами, базами данных и презентациями.
	Владеет	Технические и программные средства реализации информационных технологий; методы и способы передачи, хранения, обработки и защиты информации посредством прикладных программ, сетевых технологий, носителей; назначение и принципы работы с пакетами прикладных программ, офисных приложений.
ПК-1 способность использовать основные положения и принципы педагогике, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	Знает	Историю развития педагогической мысли; методы педагогического контроля; показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения.
	Умеет	Анализировать основные закономерности развития педагогической мысли и прогнозировать возможные пути дальнейших исследований в области педагогики; предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.
	Владеет	Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.
ПК-2 способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	Знает	Теоретические положения и методические основы учений в области физической культуры П.Ф.Лесгафта, Н.А.Бернштейна, Л.П.Матвеева, А.А.Гужаловского, В.К.Платонова, Г.Г.Наталова, В.К.Бальсевича, В.С.Фарфеля, А.Н. Крестовникова, И.А. Аршавского и других современных ученых.
	Умеет	Понимать и изучать классические и современными научные тексты в области ТМФК. Ориентироваться в истории развития ТМФК как науки, во множестве современных научных положений; Видеть границы и возможности применения основных положений учений в современном процессе физкультурно-спортивной деятельности человека, с различным контингентом занимающихся; Анализировать различные взгляды и позиции ученых других наук в свете основных учений в области физической культуры; Анализировать в общих чертах основные тенденции развития науки и практики в области физической культуры.
	Владеет	Методами распознавания и анализа современные



		проблем физического воспитания и спортивной тренировки в свете основных учений о физической культуре; Навыками конструирования процесса и подбора методик для физкультурно-спортивной деятельности; Методами анализа путей развития основных учений в области физической культуры.
ПК-3 способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	Знает	Технологию планирования и составления программ конкретных занятий
	Умеет	Планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.
	Владеет	Навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности
ПК-4 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	Знает	Принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях; анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы возрастного развития; технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению различных форм физического воспитания; современную правовую базу и программный материал физического воспитания в образовательных учреждениях
	Умеет	Планировать нагрузку, подбирать и применять на занятиях по физкультуре адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания; использовать при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику; контролировать эффективность решения поставленных задач; Анализировать проведение различных форм физического воспитания.
	Владеет	Приемами составления планирования. Способами рациональной организации учащихся на занятии; способами контроля за нагрузкой, плотностью занятия; способами оценки успеваемости учащихся; приемами оказания помощи и страховки занимающимся; программными двигательными действиями, для осуществления показа их учащимся.
ПК-5 способностью применять средства и методы	Знает	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся

двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	Умеет	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.
	Владеет	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе двигательной деятельности
ПК-6 способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Знает	Основные понятия пропагандистской и рекламной деятельности; приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физическими упражнениями и ЗОЖ.
	Умеет	Применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.
	Владеет	Средствами и приемами представления, презентации достижений в области физической культуре и ЗОЖ; навыками разработки и реализации агитационно-пропагандистской проектов по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.
ПК-7 способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов	Знает	Физические, психические и функциональные возможности человека специальные двигательные режимы, ориентированные на профилактику и устранение психических и физических перенапряжений.
	Умеет	Разрабатывать специальные двигательные режимы, ориентированные на профилактику и устранение психических и физических перенапряжений.
	Владеет	Приемами выживания в природной среде, оказанию первой медицинской помощи, комплексом мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда и техники безопасности занимающихся в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.
ПК-16 способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные	Знает	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к рекреационной деятельности
	Умеет	Использовать полученные знания в области психологии физической культуры для практической работе широкими слоями населения в целях формирования у них потребности в физической активности.
	Владеет	Навыками исследования особенностей личности занимающихся, методами регуляции психического состояния, навыками формирования у

и организаторские способности		разнообразного контингента занимающихся мотивации к занятиям двигательной рекреацией.
ПК-17 способностью организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов	Знает	Основные приемы рекреационной деятельности; виды, формы и средства рекреационной деятельности в зависимости от гигиенических и естественных средовых факторов; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.
	Умеет	Применять методы и средства сбора информации об оздоровительно-рекреативной деятельности; организовывать планомерное воздействие на контингент, в целях приобщения к систематическим занятиям двигательной рекреацией; формировать у занимающихся конкретные знания и умения, необходимые для эффективного использования физических упражнений в соответствии с состоянием здоровья и потребностями в занятиях.
	Владеет	Средствами и приемами самостоятельной деятельности при проведении занятий физическими упражнениями; средствами и приемами рекреационно-оздоровительной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся; информацией о характере учреждений различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественных средовых факторов; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.
ПК-18 способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности	Знает	Основные приемы рекреационной деятельности; виды, формы, средства двигательной рекреации; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.
	Умеет	Выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности; анализировать информацию о состоянии здоровья занимающихся; применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.
	Владеет	Средствами и приемами рекреационной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.
ПК-19 способностью реализовывать программы оздоровительной	Знает	Основные понятия, задачи и принципы оздоровительной тренировки; базовые компоненты и факторы ЗОЖ.
	Умеет	Извлекать информацию из различных источников затрагивающих проблемы состояния здоровья занимающихся; применять весь спектр средств и

тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния		методов рекреативной направленности в своей практической деятельности; конкретизировать проявление оздоровительного эффекта в процессе занятий.
	Владеет	Различными методиками оздоровительной направленности; навыками разработки и реализации спортивно-рекреационных технологий.
ПК-20 способностью организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения	Знает	Особенности организационно-методической, управленческой деятельности в сфере туризма и краеведения, рекреации и санаторно-курортного комплекса.
	Умеет	Разрабатывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации и реабилитации населения, подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности.
	Владеет	Навыками разработки и организации проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля.
ПК-21 способностью интегрировать (адаптировать) аспекты двигательной культуры стран АТР в отечественные оздоровительные системы	Знает	Особенности восточных оздоровительных систем, боевых искусств и условий их применения с учетом контингента занимающихся.
	Умеет	Использовать традиционные средства и методы физической рекреации в сочетании с нетрадиционными оздоровительными системами стран АТР с учетом мотивационных, и психофизических особенностей занимающихся.
	Владеет	Технологией проектирования программ двигательной активности оптимально сочетающих в себе аспекты традиционных и восточных рекреационно-оздоровительных систем.
ПК-22 способностью презентации организационно-методических аспектов	Знает	Социально-педагогическую проблематику сферы физической культуры и способы ее репрезентации современными методами и технологиями.
	Умеет	Подбирать, организационно-методический материал для разработки докладов, сообщений по темам связанным с физкультурно-спортивной деятельностью.
	Владеет	Технологией разработки презентаций в эл.

физкультурно-спортивной деятельности		программе Power Point составление докладов и сообщений.
ПК-23 способностью осуществлять комплексный мониторинг и анализ факторов влияющих на стиль жизни и физкультурно-оздоровительную деятельность (ФОД) различного контингента	Знает	Виды и формы мониторинга используемые в сфере ФОД; методы и средства сбора информации, а так же основные источники информации о ФОД; основные приемы и средства анализа и обобщения информации о ФОД.
	Умеет	Использовать методы и средства сбора информации о ФОД; извлекать информацию о ФОД из различных источников; пользоваться приемами и средствами первичной обработки информации о ФОД.
	Владеет	Навыками получения информации о достижениях в сфере ФОД из различных источников; средствами представления, презентации достижений в ФОД.

Итоговая государственная аттестация бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура включает следующие виды итоговых государственных аттестационных испытаний:

1. итоговый междисциплинарный экзамен по направлению,
2. защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

К итоговым государственным аттестационным испытаниям допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе, и не имеющее академической задолженности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется в форме бакалаврской работы.

Итоговый междисциплинарный экзамен и выпускная квалификационная работа не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня

заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворения апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### **Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

*Основными задачами выпускной квалификационной работы являются:*

1) систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки бакалавров. Применение этих знаний в решении конкретных научных, социально-экономических и управленческих задач;

2) развитие навыков самостоятельной работы в овладении методикой исследования и научным экспериментом при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов;

3) определения уровня готовности студентов-выпускников для самостоятельной работы в условиях современной практики и соответствия его подготовки требованиям ОС ДВФУ.



*Выпускник должен обладать следующими компетенциями:*

- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;
- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

Темы выпускной квалификационной работы:

Тема ВКР должна быть актуальной и соответствовать профилю подготовки бакалавра «Рекреационно-оздоровительная деятельность» (таблица 1).

Руководитель выпускной квалификационной работы назначается из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей тематики с условием обоснования целесообразности ее разработки. Выбор темы ВКР, как правило, должен быть связан с проблемами преддипломной и производственной практик, где целесообразно собрать материал для будущей работы.

Тема закрепляется за студентом на основании его письменного заявления и утверждается на заседании кафедры.

Таблица 1

Примерные темы выпускных квалификационных работ для студентов направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Рекреационно-оздоровительная деятельность».

№	Темы выпускных квалификационных работ
1	Использование средств плавания для физической рекреации и оздоровления учащихся ВУЗов
2	Использование средств спортивно-оздоровительного туризма для физической рекреации и оздоровления широких слоев населения
3	Использование средств игровых видов двигательной деятельности в структуре семейного отдыха
4	Использование экстремальных видов спорта в сфере рекреационно-оздоровительной деятельности
5	Особенности адаптации средств экстремальных видов спорта для физической рекреации учащихся старших классов
6	Использование средств гребли в структуре рекреационно-оздоровительной деятельности широких слоев населения
7	Рекреационно - оздоровительная деятельность детей дошкольного возраста средствами подвижных игр
8	Рекреационно - оздоровительная деятельность учащихся младших классов средствами прикладной гимнастики
9	Рекреационно - оздоровительная деятельность учащихся среднего школьного возраста средствами базовых видов двигательной деятельности
10	Рекреационно - оздоровительная деятельность учащихся старшего школьного возраста средствами прикладных видов двигательной деятельности
11	Рекреационно - оздоровительная деятельность студентов ВУЗов средствами фитнеса
12	Рекреационно - оздоровительная деятельность в зрелом возрасте при комплексном использовании физических упражнений в сочетании с оздоровительными силами природы.
13	Рекреационно - оздоровительная деятельность в пожилом возрасте средствами оздоровительной ходьбы в сочетании с гигиеническими факторами
14	Особенности планирования неурочной деятельности с использованием средств рекреационно - оздоровительной деятельности
15	Особенности планирования урочных форм занятий с использованием средств рекреационно - оздоровительной деятельности
16	Особенности организации уроков по предмету «физическая культура» с использованием рекреационно - оздоровительной деятельности
17	Особенности организации спортивно-массовых мероприятий с использованием средств рекреационно - оздоровительной деятельности
18	Особенности регулирования нагрузки на занятиях рекреационно -

	оздоровительной деятельности
19	Особенности содержания педагогического контроля в структуре рекреационно - оздоровительной деятельности
20	Психолого-педагогические особенности использования средств рекреационно - оздоровительной направленности
21	Формирование социально-коммуникативных способностей на занятиях рекреационно -оздоровительной направленности
22	Коррекция отклоняющегося поведения у школьников на занятиях физическими упражнениями с использованием рекреационно - оздоровительных технологий
23	Формирование мотивации к ЗОЖ на занятиях рекреационно - оздоровительной направленности
24	Развитие эмоционально-волевой сферы посредством применения рекреационно - оздоровительных средств
25	Развитие когнитивной сферы младших школьников посредством применения рекреационно - оздоровительных средств
26	Социализация школьников средствами рекреационно - оздоровительной деятельности
27	Особенности динамического мониторинга в сфере рекреационно - оздоровительной деятельности
28	Технологические аспекты применения не стандартных средств рекреационно - оздоровительной направленности в структуре досуговой деятельности
29	Этно-культурные особенности рекреационно - оздоровительной деятельности в структуре обрядовых традиций
30	Особенности использования современных фитнес-технологий для физического и эмоционального восстановления учащихся ВУЗов
31	Интеграция традиционных средств рекреационно - оздоровительной направленности с восточными системами оздоровления
32	Особенности организации активного досуга в структуре корпоративного отдыха
33	Рекреационно - оздоровительная деятельность девушек старших классов с применением танцевальных упражнений
34	Особенности управления рекреационно - оздоровительным процессом в структуре физического воспитания школьников
35	Особенности диагностики рекреационно - оздоровительной среды общеобразовательного учреждения
36	Особенности проектирования рекреационно - оздоровительной среды общеобразовательного учреждения

## **Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы:

1. Подбор и изучение литературы по теме исследования.
2. Определение методологии исследования
3. Проведение экспериментальной части.
4. Формулировка выводов (при необходимости и практических рекомендаций).
5. Оформление работы и предоставление её на выпускающую кафедру.
6. Предварительная защита и получение допуска к защите на ГЭК.
7. Подготовка к защите.
8. Защита выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК.

### **Порядок выполнения ВКР.**

*Научный руководитель ВКР:*

- осуществляет непосредственное руководство и контроль за процессом исследования;
- выдает студенту график и задание на выполнение ВКР;
- рекомендует студенту необходимые материалы, методики, научную, методическую литературу, справочные материалы, учебники, учебные пособия и другие источники по теме в зависимости от специфики темы;
- оказывает предусмотренные расписанием консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- обязательно присутствует на этапных защитах курсовых работ и предзащитах ВКР.

*Студент в период выполнения выпускной квалификационной работы:*

- составляет плана исследования,
- подбирает и изучает необходимые источники и научно-методическую литературу по проблеме исследования,

- организовывает и проводит исследование,
- обосновывает результаты исследования,
- оформляет текст работы,
- защищает выпускную квалификационную работу.

Выпускная квалификационная работа выпускников могут быть:

эмпирическими - выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов, а также опыта деятельности спортивных организаций;

экспериментальными – исследование автором эффективности педагогических средств, методов (технологий), программ, изучение медико-биологических и психолого-педагогических аспектов деятельности в сфере физического воспитания, спорта и др.;

конструкторскими – выполненными на основе разработки приспособлений и тренажеров в сфере физического воспитания и спорта.

теоретическими - представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного обзора с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение.

Объем бакалаврской работы составляет 35-50 страниц печатного текста, без учета приложений.

Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы и практические рекомендации.

Работа состоит из структурных единиц, представленных в таблице 1:

Таблица 1

#### Структура выпускной квалификационной работы

Структурные единицы	объем
Титульный лист	1
Содержание (Оглавление)	1

Введение	1,5
Глава I. Состояние вопроса по данным литературных источников	25-30
Глава II. Задачи, методы и организация исследования	5-7
Глава III. Результаты исследования и их обсуждение	10-15
Выводы	0,5 - 1
Практические рекомендации	1-2
Список литературы (20-30 источников)	2-3
Приложения	4-5

К работе прилагаются следующие документы:

- задания по подготовке выпускной квалификационной работы,
- календарный план (график) выполнения выпускной квалификационной работы,
- рецензия;
- отзыв научного руководителя
- электронный диск с текстом работы, докладом и презентацией.

Содержание структурных единиц ВКР

### **Титульный лист**

На титульном листе, выполняемой студентами ВКР приводят следующие данные:

- полное наименование вышестоящей организации;
- полное наименование вуза согласно Уставу;
- полное наименование школы;
- полное наименование кафедры, по заданию которой выполняется письменная работа;
- автор работы
- тема письменной работы;
- наименование письменной работы;
- сведения об авторе, руководителе и консультанте (если таковой имеется есть. В случае отсутствия в ВКР консультанта, соответствующая графа удаляется); допуск к защите; сведения об оценке ГАК

- наименование города и текущий год.

### **Введение (концепция, сущность исследования)**

Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Элемент «Введение» размещают на следующей странице (страницах) после страницы, на которой заканчивается элемент «Оглавление». При этом слово «Введение» записывают в верхней части страницы, на которой начинается введение, посередине этой страницы, с прописной буквы и выделяют полужирным шрифтом. Структура введения следующая:

1) Актуальность темы (*чем обусловлена необходимость исследования, противоречие между: 1 вариант - запросами практики и недостатком знаний, 2 вариант – отсутствие теоретического обобщения практики*);

2) Объект исследования (та часть действительности, на которую направлен процесс научного познания);

3) Предмет исследования (*та часть объекта, которая исследуется и получает научное объяснение*);

4) Цель исследования (*конечный научный результат, то, что намеревается сделать исследователь*);

5) Гипотеза исследования (*предположение о возможных путях решения проблемы, поставленных задач*);

6) Практическая значимость (практическое применение разработанных автором средств для воздействия на педагогическую реальность);

**Глава 1.** Анализ научно-методической литературы по теме исследования. Состояние вопроса в пространстве выбранной темы. Теоретическое обоснование темы.

Ниже приведено примерное содержание параграфов первой главы:

1.1 История и теоретические основы проблемы, вопроса. Выделение главных опорных точек зрения на рассматриваемую проблему (то главное, что нужно изменить; наше видение объекта, характеристика субъекта воздействия).

1.2 Литературный обзор средств воздействия на элементы педагогической реальности подлежащих изменению, дополнению, пересмотру принципов их применения (состояние вопроса путей решения проблемы; то главное - чем изменить; средства воздействия).

1.3 Психофизические, гендерные, демографические особенности контингента на который будет направлено педагогическое воздействие (то главное - у кого изменить; объект воздействия).

## **Глава 2. Задачи, методы и организация исследования**

### **2.1 Задачи исследования**

1. Изучение (анализ) состояния проблемы исследования
2. Разработка экспериментальных компонентов исследования
3. Определение эффективности экспериментальных компонентов исследования

### **2.2 Методы исследования**

1. Анализ литературных источников;
2. Социологический опрос;
3. Контрольные испытания;
4. Педагогическое наблюдение;
5. Педагогический эксперимент;
6. Методы математической статистики.

Методы исследования могут быть иными

2.3 Организация исследования (сроки, этапы, базы исследования, состав испытуемых, их количество, программы и т.п.).

Примерное содержания подраздела 2.3:

1 этап (учебный год - 6-9 месяцев) – анализ литературных источников, предварительный эксперимент, социологический опрос

2 этап (следующий учебный год - 7-9 месяцев) – организация и проведение эксперимента, или обобщение опыта педагогов новаторов

3 этап (первое полугодие – 5-6 месяцев) – определение результатов исследование, оформление и защита ВКР



Глава 3. Описание и анализ результатов проведённой опытно-экспериментальной работы. (Результаты исследования и их обсуждение)

Примерное содержания главы 3

3.1 Результаты социологического опроса

3.2 Результаты тестирования (контрольных педагогических испытаний) на предварительном этапе исследования

3.3 Теоретическое обоснование (теоретическая модель /средств / методов и т.п.)

3.4 Практическое обоснование (описание технологии применения экспериментального компонента средств, методов, технологии и т.п.)

3.5 Результаты педагогического эксперимента (сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной группы).

(Параграфов в третьей главе может быть меньше

### **Выводы**

Совокупный итог работы по каждой задаче исследования (оценка успешности проделанной работы).

Определение направления дальнейших исследований в данной сфере.

### **Практические рекомендации**

Предложения об использовании результатов исследовательской работы в областях их приложения (что можно взять на вооружение для практики воспитания, обучения и тренировки).

### **Список литературы**

1. ГОСТ 7.1 – 2003. Полный текст на сайте <http://www.bookchamber.ru/gost.htm>;
2. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. <http://science.tsu.ru/rus/Metro/GOST%20P%207.0.5-2008.pdf>
3. Гудков Ю.Э., Мазитова Н.В., Шакирова О.В., Журавская Н.С.

«Написание и защита выпускных квалификационных работ бакалавров по направлениям подготовки «Физическая культура» и «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» учебное пособие Владивосток: Дальневост. ун-т, 2014. – 128 с.

### **Приложения**

Протоколы, планы-конспекты занятий, планы работы, иллюстративные материалы, таблицы, графики, схемы, анкеты для родителей, педагогов, школьников, спортсменов и т.п.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита ВКР проводится в утвержденные ректором ДВФУ сроки. Состав ГЭК утверждается ректором. Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) при участии в нем не менее 2/3 ее общего состава. Помимо членов ГЭК на защите могут присутствовать научные руководители и рецензенты представляемых работ, коллеги защищающегося, представители администрации, студенческая общественность.

Процесс защиты выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК включает:

- подготовку студента к защите,
- выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК,
- ответы на вопросы членов ГЭК по существу научного исследования,
- отзыв руководителя выпускной квалификационной работы,
- отзыв рецензента,
- выступление участников дискуссии,
- заключительное слово студента,
- оценку выпускной квалификационной работы членами ГЭК.

**Требования к докладу**, в котором обязательно должно быть отражено следующее: актуальность темы, объект, предмет, цель, гипотеза, практическая значимость. Далее необходимо прописать основные результаты исследования: представить методику, перечень средств и др., описать произошедшие под воздействием данной методики или перечня средств изменения в контрольных и экспериментальных группах, изменение состояния спортсменов, общественного мнения и др., выводы.

Доклад должен сопровождаться электронной презентацией.

### **Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа удостоивается оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

При этом учитывается такие критерии как самостоятельность работы, ее практическая ценность, содержание и правильность оформления, качество наглядных иллюстраций, вынесенных на защиту выпускной квалификационной работы, доклад студента и его ответы на вопросы.

Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента и руководителя.

При оценке выпускной квалификационной работы принимается во внимание качество ее выполнения: содержание работы, ее соответствие заданию, глубина проработки рассматриваемых вопросов, анализ фактического материала, аргументированность выводов, логическая последовательность и оригинальность подачи материала, стиль изложения, использование компьютерных программ для проведения статистического расчета, обоснованность выводов и предложений, качество оформления работы, его соответствие предъявляемым требованиям, а также качество доклада (умение кратко, аргументировано и свободно излагать суть работы, полученные выводы и предложения, давать ответы на поставленные вопросы.)

Выпускная квалификационная работа оценивается на **«отлично»**, если ее содержание глубоко раскрывает исследуемую тему: дается история рассматриваемых вопросов, их современное состояние, обобщается зарубежный опыт, при теоретической направленности работы дается анализ различных точек зрения, при практической - привлекается значительный объем фактического материала и дается его всесторонний анализ, выводы аргументированы, материал изложен логически последовательно, работа оформлена в соответствии с требованиями, доклад раскрывает основное содержание работы, студент свободно владеет материалом, иллюстрированный материал выполнен хорошо и умело использован автором при защите, ответы на вопросы членов ГЭК четкие, рецензент и руководитель оценили работу на «отлично» и «хорошо».

Выпускная работа может быть также оценена на «отлично», если имеются небольшие погрешности, допущенные при рассмотрении отдельных вопросов (или оформлении работы).

Оценка **«хорошо»** дается выпускной квалификационной работе, если ее содержание достаточно глубоко раскрывает тему, но автором допущены некоторые погрешности, не носящие принципиального характера, их отмечает рецензент, доклад раскрывает основное содержание исследования, иллюстрированный материал оформлен хорошо и он достаточен для иллюстрации основных положений работы, ответы получены в основном на все вопросы членов ГЭК. Оценка работы рецензентом «хорошо».

Оценка «хорошо» может быть дана выпускной квалификационной работе, если ее качество оценено на «отлично», но доклад затянут из-за наличия в нем второстепенного материала, ответы получены не на все вопросы ГЭК, иллюстрированный материал выполнен небрежно.

Выпускная квалификационная работа оценивается на **«удовлетворительно»**, если какой-то раздел выполнен поверхностно: недостаточно полно проанализировано современное состояние проблемы, при практической направленности работы привлечен небольшой объем

фактического материала или привлечен большой объем фактического материала, но его анализ выполнен поверхностно, выводы приведенные в работе расплывчаты и не отражают поставленные задачи, работа не в соответствии с требованиями к выпускным работам. Оценка рецензентом и руководителем «удовлетворительно», в рецензии есть замечания, носящие принципиальный характер.

Выпускная квалификационная работа может быть также оценена на «удовлетворительно», если она выполнена на хорошем уровне, оценка рецензента «хорошо», но доклад поверхностный, не отражает основного содержания работы, иллюстрированный материал не демонстрирует вклад автора, не на все вопросы членов ГЭК получены четкие ответы.

Оценка «неудовлетворительно» дается той выпускной работе, если ее разделы выполнены поверхностно, у рецензента есть замечания принципиального характера, оценена рецензентом и руководителем на «неудовлетворительно», доклад слабо раскрывает тему выпускной работы, иллюстрированный материал поверхностен, не получены ответы на все вопросы членов ГЭК, автор не свободно владеет материалом.

Работа, оцененная рецензентом «удовлетворительно» может быть оценена в ГЭК «неудовлетворительно», если автор не сумел защитить ее.

Лучшие выпускные квалификационные работы отмечает ГЭК и они рекомендуются для внедрения в учебный процесс, или в практическую деятельность. Студенты, показавшие отличные знания в процессе учебы и защиты выпускной квалификационной работы, участвующие в научно-исследовательской работе рекомендуются в магистратуру.

### **Порядок проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой

аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает

выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВА, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Одобрено решение  
Ученого совета ШИКС

протокол  
от 23.06.2016 № 9

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. председателя Ученого совета  
ШИКС

  
подпись

Сафонова Г.В.  
Ф.И.О.

«23» июня 2016 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
(междисциплинарного)**

**по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура  
профиль «Рекреационно-оздоровительная деятельность»**

**Владивосток  
2016**

### **Пояснительная записка**

Итоговый междисциплинарный экзамен как составная часть государственных аттестационных испытаний проводится с целью выявления уровня подготовленности выпускников Школы искусства, культуры и спорта к профессиональной деятельности в различных типах организаций физкультурно-спортивной направленности.

Программа итогового междисциплинарного экзамена составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура принят Ученым советом ДВФУ, протокол № 06-15 от 04.06.2015, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Программа итогового междисциплинарного экзамена утверждена Ученым Советом Школы искусства, культуры и спорта ДВФУ.

**Цель программы** - ознакомить студентов с содержанием и требованиями итогового междисциплинарного экзамена, а также с перечнем основных и дополнительных источников для подготовки к нему.

**Содержание программы** итогового междисциплинарного экзамена связано с областью профессиональной деятельности бакалавра, которая направлена на изучение и совершенствование физических, психических и функциональных возможностей человека, разработку и утверждение принципов активного и здорового образа жизни, их практическую реализацию средствами физической культуры и спорта, на формирование личности, ее приобщение к общечеловеческим ценностям, ценностям физической культуры и спорта.

**Требования программы** - междисциплинарного экзамена исходят из того, что бакалавр в области физической культуры и спорта должен быть

подготовлен к следующим видам деятельности:

- педагогической и тренерской деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях, на предприятиях различной формы собственности, в сборных командах по видам спорта, включая сборные команды Российской Федерации;
- к управленческой деятельности в области физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровнях;
- к выполнению рекреационных, реабилитационных задач средствами физической культуры и спорта в физкультурно-спортивных, спортивно-зрелищных, туристических, лечебных, реабилитационных, профилактических учреждениях любых форм собственности.

На итоговом междисциплинарном экзамене студент должен продемонстрировать не только теоретические знания в соответствии с вышеизложенными требованиями, но и показать умения и навыки применения этих знаний в практике физической культуры и спорта.

## **I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена**

Подготовка к итоговому междисциплинарному экзамену осуществляется студентом самостоятельно в соответствии с настоящей программой.

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура принимает государственная экзаменационная комиссия в составе 7 человек из числа профессорско-преподавательского состава и секретаря.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в устной форме. Продолжительность ответа должна составлять не более 30 минут (время на подготовку – до 60 минут).

Экзаменационные билеты составляются выпускающей кафедрой в соответствии с программой итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Каждый билет содержит два вопроса из разных разделов программы.

Ответ студента на вопросы экзаменационного билета должен быть цельным, сжатым и включать следующие основные моменты:

А) обоснование актуальности проблематики вопроса;

Б) развернутое содержание проблем теории физической культуры и спорта, возрастной и спортивной физиологии, возрастной психологии, методики избранного вида спорта или физического воспитания при работе с различным контингентом занимающихся или менеджмента физической культуры и спорта;

В) выводы по ответу.

Оценка ответов студентов подводится членами комиссии в конце экзамена.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОТВЕТОВ НА ИТОГОВОМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ ЭКЗАМЕНЕ**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
1. Соответствие ответов формулировкам вопросов в билете и программе итогового междисциплинарного экзамена	Соответствие критерию по всем вопросам экзаменационного билета	Частичное соответствие по одному из вопросов билета	Полное соответствие по одному из 2-х вопросов билета или частичное соответствие по двум вопросам билета	Полное несоответствие по двум вопросам билета
2. Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, внятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Соответствие всем критериям при ответе на вопросы билета и комиссии	Не соответствие одному или двум критериям при ответе на вопросы билета и комиссии	Несоответствие по двум и более критериям при ответе на вопросы билета и комиссии	Несоответствие критериям при ответе на вопросы билета и комиссии по всем

3. Знание основных закономерностей относящихся к сфере физической культуры и спорта	Соответствие всем критериям при ответе на вопросы билета и комиссии	Не знание отдельных закономерностей из числа важнейших, относящихся к сфере физической культуры и	Не знание большей части из числа важнейших закономерностей относящихся к сфере физической культуры и	Полное не знание основных закономерностей относящихся к сфере физической культуры и спорта
4. Уровень знания основной литературы по программе	Соответствие всем критериям при ответе на вопросы билета и комиссии	Не знание отдельных работ из числа обязательных источников	Знание только отдельных работ из числа обязательной литературы	Полное не знание основной литературы
5. Способность использовать сведения из различных научных источников	Соответствие всем критериям при ответе на вопросы билета и комиссии	Способность проявляется в большинстве случаев	Способность проявляется крайне редко	Полное отсутствие навыка привлекать сведения из различных научных источников
6. Умение связывать теорию и практику физической культуры и спорта	Полное соответствие данному критерию	Умение связывать вопросы теории и практики физической культуры и спорта	Способность проявляется крайне редко	Умения связывать вопросы теории и практики физической культуры и спорта нет
7. Качество ответов на дополнительные вопросы	Правильные ответы на дополнительные вопросы	Даны неполные ответы на дополнительные вопросы или один неверный ответ	Ответы на большую часть дополнительных вопросов даны неверно	На дополнительные вопросы даны неверные ответы

## I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### **Раздел I. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Вопросы к государственному экзамену составлены по содержанию следующих дисциплин:

#### **I. «Теория и методика физической культуры»**

Системная характеристика физической культуры. Общие основы теории и методики физического воспитания. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании. Возрастные аспекты теории и методики физической культуры. Теория и методика спорта. Введение в теорию спорта. Теория спортивных соревнований. Основы системы подготовки спортсмена.

*Материал дисциплины, вошедший в вопросы к государственному экзамену:*

#### **1. Предмет теории физической культуры**

Характеристика культуры общества и места в ней физической культуры: подходы к определению сущности культуры и классификация её разновидностей. Место физической культуры в системе общей культуры общества. Структура сферы физической культуры.

Объект и предмет теории физической культуры, их общая характеристика, определение понятия теории физической культуры. Её структура, как учебной и научной дисциплины.

Определение основных понятий: физическое развитие, физическое формирование, физическое образование и воспитание, спорт, физическое совершенство, физическая культура.

Методологическая основа и методы научных исследований в теории физической культуры.

## **2. Общественные функции и формы физической культуры**

Основные сферы жизнедеятельности общества как критерий классификации общественных функций физической культуры. Содержание ведущих типов данных функций: материально преобразующей, социально-политической и духовной, а также их соотношение между собой и классификация их конкретных разновидностей.

Классификация основных форм физической культуры по различным критериям.

## **3. Система физического образования и воспитания**

Физическое образование и воспитание как система - общая характеристика её элементов и частей.

Цель и основные группы задач физического образования и воспитания: по управлению физическим развитием человека, в том числе по развитию физических качеств; по обучению двигательным действиям; по формированию личности занимающихся.

Ведущие части системы физического образования и воспитания: идеологическая, научно-методическая, программно-нормативная и организационная.

## **4. Принципы физического образования и воспитания**

Принцип как основное исходное положение теории физического образования и воспитания, отражающее регулятивный характер познавательной и преобразовательной деятельности в процессе достижения физического совершенства.

Наиболее общие принципы советской системы физического образования и воспитания: сущность принципа всестороннего развития человека как единства гармонического, целостного и универсального аспектов данного развития в процессе физического совершенствования; принцип прикладности как появление объективно необходимых связей

сферы физической культуры с ведущими сферами жизнедеятельности общества: производством, обороной государства, здравоохранением, воспитанием и образованием; основные правила принципа оздоровительной направленности физического образования и воспитания.

Сущность и основные правила дидактических принципов, а также специфическое их проявление в процессе физического образования и воспитания: сознательности, активности, наглядности, доступности, индивидуализации, систематичности и динамичности.

## **5. Средства физического образования и воспитания**

Классификация ведущих средств и необходимость комплексного их применения как объективно необходимый атрибут системы физического образования и воспитания.

Физические упражнения: сущность, содержания и форма. Техника двигательных действий: её сущность, кинематические, динамические, ритмические и качественные характеристики двигательного действия. Классификация физических упражнений по различным критериям.

Оздоровительные природные и гигиенические факторы: значение и содержание воздушных, водных и солнечных процедур как оздоровительных средств, их отличие от физических упражнений. Оздоровительный эффект соблюдения гигиенических норм и требований, в том числе и в процессе занятий физическими упражнениями.

Технические средства, в том числе и тренажёры; их значение, классификация и методика использования.

Человеческая речь функционирование анализаторных систем как средства физического образования и воспитания: развитие физических качеств, координационных способностей, формирование двигательных действий и т. д.

## **6. Методы физического образования и воспитания**

Метод как способ и совокупность приёмов использования средств



физического образования и воспитания, направленных на достижение педагогической цели. Требования к использованию методов в процессе физического образования и воспитания.

Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов: понятие нагрузки как меры воздействия используемых средств. Объём и интенсивность как параметры нагрузки. Классификация разновидностей отдыха. Типы интервалов отдыха: их содержание и взаимосвязь с видами физической нагрузки.

Методы строго регламентированного упражнения: их сущность и отличительные черты. Классификация разновидностей методов строго регламентируемого упражнения по различным основаниям: по особенностям структуры осваиваемого двигательного действия, по степени стандартизации и варьирования нагрузки и отдыха, по признаку непрерывности и прерывности нагрузки и т.д.

Игровой и соревновательный методы: их сущность и отличительные особенности. Требования к их использованию.

Словесные методы: их назначение, требования к речи педагога. Классификация словесных методов. Наглядные методы: их сущность, классификация основных разновидностей.

## **7. Основы развития координационных способностей**

Координационные способности человека: сущность и психофизические предпосылки их формирования. Уровни регуляции движений.

Классификация координационных способностей: единство и различие наиболее общих (фундаментальных) координационных способностей. Сенситивные периоды их развития.

Методика развития дифференцированной, реагирующей, ориентационной, ритмической способностей, а также способностей к сохранению равновесия и переключению действий.

Методика оценки уровня развития отдельных координационных

способностей, а также их сочетаний.

## **8. Обучение двигательным действиям**

Двигательная деятельность как предмет обучения в сфере физического образования: её сущность и отличительные особенности. Уровни двигательной деятельности: двигательная деятельность в целом, двигательные действия и двигательные операции. Ориентировочная, контрольно-корректировочная и исполнительная основы двигательной деятельности.

Закономерности обучения двигательным действиям. Двигательные умения и навыки как результат обучения данным действиям: их сущность и отличительные особенности.

Современные теории обучения двигательным действиям: их сущность, отличительные особенности и возможности претворения в практику физического образования.

Поэтапное формирование двигательных действий: цель, задачи, соответствующие им средства и методы обучения на этапах начального и углублённого разучивания, закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия.

## **9. Основы развития физических качеств**

Понятие физических качеств: их сущность, роль в физическом развитии человека и классификация разновидностей.

Силовые способностей человека: их сущность и классификация разновидностей. Факторы, определяющие проявление силовых способностей человека, и режимы проявления данных способностей. Методика собственно-силовых, скоростно-силовых способностей и силовой выносливости: задачи, средства, методы и параметры нагрузки.

Скоростные способности человека: их сущность и классификация форм проявления быстроты. Факторы, обуславливающие целенаправленное

развитие скоростных способностей. Методика развития скоростных способностей: задачи, средства, методы и параметры нагрузки.

Выносливость: её сущность и классификация разновидностей. Факторы, обуславливающие проявление выносливости как физического качества человека. Энергетические механизмы проявления выносливости (анаэробные и аэробные) и параметры нагрузки по их совершенствованию. Методика развития общей и специальной выносливости.

Гибкость как физическое качество: её сущность и классификация разновидностей. Факторы, влияющие на процесс её развития. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы.

## **10. Управление процессом физического образования и воспитания**

Общая характеристика управления: его сущность, общие функции и структура.

Планирование: его сущность как функции управления. Содержание (технология) планирования как выбор и упорядочение управленческих воздействий во временном аспекте. Формы планирования и соответствующая им документация в различных сферах физической культуры.

Организация: её сущность как функция управления. Формы организации занятий в физическом образовании: урочные и неурочные, их отличительные черты. Структура урока: его части и их назначение и содержание. Методы организации педагогической деятельности на уроке преподавателя и занимающихся. Классификация разновидностей урочных и неурочных занятий.

Контроль: его сущность как функции управления. Содержание контроля как сбор информации о состоянии занимающихся и дальнейшая её обработка. Виды контроля: взаимосвязь и отличие оперативного, текущего и этапного контроля. Методы сбора и обработки информации, их значение и соотношение в зависимости от сферы физической культуры.

## **11. Содержание основных форм физической культуры**

### Базовая физическая культура:

Обще подготовительное направление в физической культуре. Требования к общей физической подготовленности населения на современном этапе развития общества.

Общая характеристика базовой физической культуры. Социальные функции базовой физической культуры. Проблема обеспечения широкой общей физической подготовленности к жизненной практике. Особенности задач.

Программно-нормативная основа базовой физической культуры. Особенности состава средств, отличительные черты методики и форм построения занятий. Краткая характеристика средств общей физической подготовки на разных ступенях физического воспитания. Методы и методические приемы.

Типичные формы занятий (комплексные уроки по программе, другие формы занятий, соревнования и т.д.) базовой физической культурой. Особенности врачебно-педагогического контроля.

### Производственная физическая культура:

общая характеристика производственной физической культуры. Характеристика основных требований к специальной физической подготовленности в зависимости от характера, условий и закономерностей профессионально-производственной деятельности .

Социальные функции производственной физической культуры. Требования предъявляемые к специальной физической подготовленности трудящихся в основных сферах народного хозяйства. Специфическое содержание задач профессионально-прикладной физической подготовки к избранной трудовой деятельности. Научно-методические основы производственной физической культуры.

Естественные (физиологические) основы, методические основы, организационные основы.

Состав средств, отличительные черты методики и формы построения занятий в различных видах производственной физической культуры.

Принципиальные методические особенности профессионально-прикладной физической подготовки (специализация, моделирование требований профессий и т.д.).

Особенности содержания и формы проведения производственной гимнастики, производственно-рекреативной и производственно-профилактической физической культуры.

Учёт и контроль в производственной физической культуре.

Учебно-прикладная физическая культура:

общая характеристика учебно-прикладной физической культуры (УПФК): учебно-прикладная физическая подготовка в системе профессионального образования, разновидности физической культуры в системе образования.

Цель, задачи, ведущие принципы УПФК. Социальные функции и научно-методические основы УПФК. Программно-нормативные основы УПФК. Краткая характеристика учебных программ по физическому воспитанию в различных звеньях образования. Состав средств, отличительные черты методики и формы построения занятий.

Особенности учёта и контроля.

Военно-прикладная физическая культура:

общая характеристика военно-прикладной физической культуры (ВПФК). Требования, предъявляемые современными условиями службы в Вооруженных Силах к физической подготовленности воинов. Особенности двигательного режима в различных родах войск. Проблема обеспечения «переноса» результатов физического воспитания на боевую деятельность. Связь военно-прикладной физической культуры с базовой. Место ВПФК в системе физического воспитания.

Научно-методические основы ВПФК. Принципиальные методические положения ВПФК. Состав средств и определяющие черты методики ПФП

воинов. Типичные формы занятий (урочные занятия по расписанию, попутная тренировка, самостоятельные и обязательные учебно-тренировочные занятия спортом, прикладные упражнения в режиме ежедневной утренней зарядки). Общая характеристика их системы. Особенности контроля в ВПФК.

#### Бытовая физическая культура:

общая характеристика бытовой физической культуры (БФК). Многообразие форм физической культуры как необходимое условие, обеспечивающее всенародный характер физической культуры. Особенности направленного использования физической культуры в быту различных контингентов населения.

Социальные функции БФК. Занятия физической культурой с гигиенической направленностью. Физическая культура и организация здорового досуга. Задачи и значение органического внедрения физической культуры в повседневную жизнь и быт всех слоев населения.

Научно-методические основы БФК. Общие и специфические принципы оптимизации быта средствами физической культуры.

Состав средств и основные факторы БФК. Основы методики и формы организации занятий. Основы контроля и самоконтроля.

#### Спортивно-прикладная физическая культура (базовый спорт):

спорт как общественное и педагогическое явление. Определение спорта и обобщенная классификационная характеристика его видов. Основные направления спортивного движения. Перспектива развития массового (базового) спорта. Специфические черты и отличия массового спорта. Спорт как средство (предметная основа) и метод (способ организации) воспитания.

Общая характеристика системы подготовки спортсмена.

Содержание, основные разделы и формы подготовки спортсмена. Спортивная тренировка как основная форма подготовки спортсмена. Специфические и общепедагогические средства и методы спортивной тренировки. Факторы внутренировочных и внесоревновательных

воздействий в системе подготовки спортсменов массовых разрядов.

Соревнования как неотъемлемый компонент подготовки спортсменов.

Особенности соревновательной деятельности спортсменов. Состязания как средство и метод подготовки спортсмена. Система состязаний. Специальные принципы и положения, отражающие особенности спортивной тренировки спортсменов массовых разрядов.

Общие структурные основы спортивной тренировки. Зависимость структуры тренировки от её содержания и обратное влияние структуры на содержание тренировочного процесса.

Структура малых и средних циклов. Структура больших циклов. Основы периодизации круглогодичной тренировки. Варианты периодизации спортивной тренировки спортсменов массовых разрядов.

Подготовка спортсменов как многолетний процесс.

## **12. Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека**

Двигательная деятельность как необходимый компонент существования человека, как форма отношения к окружающему миру и способ его освоения, Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.

Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность по достижению физических кондиций, необходимых для поддержания и обеспечения оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья.

Биологическая и социальная основа физической активности.

## **13. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания**

Возможности направленного воспитательного воздействия на основе специфики физического воспитания и спорта. Характеристика с этих

позиций принципов, методов, и форм организации воспитательной работы с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей воспитуемых.

Деятельность в физическом воспитании и спорте как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитание патриотизма, интернационализма и гуманизма, сознательной дисциплины, всестороннего формирования личности.

Личность учителя (тренера) как фактор воспитания.

Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями: формирование физической активности, здорового образа жизни, самовоспитание.

Комплексное использование принципов, методов, форм и средств воспитания как системы - основное условие воспитательного эффекта.

#### **14. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста**

Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Сущность и значение периодизации возрастного развития детей дошкольного возраста. Функциональное развитие ребенка, формирование опорно-двигательного аппарата.

Задачи по укреплению здоровья, физического развития, повышению резистентности организма ребенка, развитию основных физических качеств и формированию двигательных умений и навыков. Программное содержание физической культуры в дошкольных государственных учреждениях.

Средства и методы физического воспитания дошкольников. Формы организации занятий и особенности методики обучения движениям и воспитания физических качеств у детей раннего и дошкольного возраста. Значение самостоятельной двигательной деятельности детей.

Формы физического воспитания дошкольников.

#### **15. Физическая культура в школьном возрасте**

Значение и задачи физического воспитания школьников. Периодизация



школьного возраста, значение учета возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.

Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Задачи, средства, особенности методики. Физическое воспитание учащихся ПТУ. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Задачи, содержание, особенности методики в зависимости от уровня физического развития и характера заболевания.

Физическое воспитание в специальных (коррекционных) школах. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития.

Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах. Специфика контингента. Особенности режима дня. Направленность и формы организации физического воспитания.

Особенности физического воспитания в сельской школе.

Формы организации физического воспитания в школе: урок физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня, внеклассные формы занятий, общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

Формы организации физического воспитания в учреждениях дополнительного образования: СДЮШОР, ДЮСШ, спортивные секции и кружки домов школьника, стадионов, спортивно-оздоровительные, трудовые, оздоровительные лагеря.

Программы физического воспитания. Структура альтернативных программ. Направленность и содержание частей программы. Отражение в содержании программы прикладной подготовки (базовый компонент). Реализация содержания программы в зависимости от национальных и географических особенностей региона страны (вариативный компонент).

Школьный урок физического воспитания - основная форма учебной

работы. Требования к уроку. Структура урока. Постановка задач. Построение и содержание уроков, обеспечивающее эффективность решения поставленных задач. Подготовка учителя к уроку, Организация, активизация и оценка деятельности учащихся на уроке. Дозирование нагрузки на уроке, Классификация уроков в зависимости от решаемых задач.

Методика формирования навыка самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Домашние задания по физическому воспитанию: цель, задачи, виды, направленности, формы организации, оценка выполнения.

Цель, задачи, направленность, содержание различных форм физического воспитания в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физкультурные паузы, игры и физические упражнения на удлиненных переменах, спортивный час в группах продленного дня). Задачи внеклассной работы по физическому воспитанию. Разделы работы: агитационно-пропагандистская работа, физкультурно-оздоровительная, работа со спортивной направленностью.

Требования к организации внеклассной работы: обязанности директора школы, завуча по воспитательной работе, организатора внеклассной работы, учителя физкультуры, преподавателя основ безопасности жизнедеятельности, классного руководителя.

Формы и направленность содержания внеклассных физкультурных мероприятий: календарный план, положение о соревнованиях.

Значение и формы пропаганды физической культуры в школе.

Методика разработки документов планирования (общешкольный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, годовой учебный план, план учебной работы на четверть, конспект урока).

Специфические особенности учета успеваемости, формы учета, этапы учета (предварительный, текущий, итоговый). Экзамен по физической культуре в школе.

## **16. Физическая культура в молодом и зрелом возрасте**

Социально-педагогические аспекты использования различных форм физической культуры в молодом и зрелом возрасте.

Физическая культура в системе профессионального образования. Физическая культура студенческой молодежи, возрастные особенности физического и психического развития человека, содержание и соотношение различных форм физической культуры.

Особенности направленного использования физической культуры в высших учебных заведениях: задачи, программное содержание, формы организации. Профессионально - прикладная подготовка студентов.

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста: задачи физической культуры на различных возрастных этапах основного периода трудовой деятельности.

Задачи и методика проведения различных форм физической культуры: вводной гимнастики, физкультпаузы на производстве, физкультминутки, микропауз. Социально-педагогическое значение, направленность и соотношение основных форм физической культуры в молодом и зрелом возрасте.

Физическая культура в зрелом возрасте: возрастные особенности физического и психического развития человека: содержание и соотношение различных форм физической культуры.

## **17. Физическая культура в пожилом и старшем возрастах**

Направленность и соотношение основных форм физической культуры в пожилом и старшем возрастах.

Особенности возрастных изменений в пожилом и старшем возрасте. Задачи направленного использования физической культуры при старении организма. Методические особенности использования средств физической культуры. Формы организации занятий физической культурой в пожилом и старшем возрасте.

Значение самоконтроля в процессе занятий физической культурой в пожилом и старшем возрасте.

## **18. Сущность спорта, его роль, формы и условия функционирования в обществе**

Понятие «спорт» в узком и широком смысле слова, спорт как собственно соревновательная деятельность, спорт как многогранное общественное явление. Теория спорта как учебный предмет, его содержание, роль и место в системе высшего физкультурного образования.

Методы научного исследования в теории спорта.

Истоки спортивной деятельности, смысл спортивных достижений, их значение для общества. Краткая обобщающая классификационная характеристика современных видов спорта. Социальные функции спорта, место его и связи в системе общественных явлений.

Основные стороны и формы организации спортивного движения в обществе.

## **19. Состязания как функциональная и структурная основа спорта**

Ведущие начала и нормы спортивного состязания. Функции основных состязаний, их виды и разновидности. Значение спортивных состязаний в обществе.

Требования состязаний к физическим и психическим возможностям спортсмена.

Предельные функциональные сдвиги, вызываемые спортивными состязаниями.

Понятие о «соревновательной нагрузке», проблемы ее нормирования.

Спортивная тактика как направляющая программа и форма организации состязательной деятельности спортсмена.

Спортивная техника как целесообразный способ реализации соревновательных действий. Показатели, критерии и факторы технического

мастерства в спортивном состязании. Структура соревновательной деятельности. Состязания как средства и метод подготовки спортсмена.

## **20. Система спортивных состязаний**

Основные факторы и условия, определяющие построение системы спортивных состязаний. Система и календарь спортивных состязаний. Взаимосвязь системы состязаний и системы подготовки спортсмена.

Основные принципы построения оптимальной системы спортивных состязаний.

## **21. Общая характеристика системы подготовки спортсмена**

Основные факторы и условия, определяющие построения системы спортивных состязаний.

Система и календарь спортивных состязаний.

Целевые функции и задачи, реализуемые в системе подготовки спортсмена.

Средства и методы подготовки спортсмена. Специфические средства и методы спортивной тренировки, общепедагогические и др. средства и методы подготовки спортсмена.

Общие и специальные принципы подготовки спортсмена, закономерности определяющие их.

## **22. Общие и структурные основы спортивной тренировки**

Структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности. Взаимосвязь и обусловленность структуры и содержания тренировки, структура тренировки и системы состязаний.

Классификация структур характеризующих различные звенья, этапы и стадии тренировочного процесса.

### **23. Микро и мезоструктура тренировки**

Тренировочное занятие как относительно самостоятельное звено тренировочного процесса.

Основные факторы и условия, влияющие на структуру отдельных занятий.

Определяющие черты и закономерности построения микроциклов в спортивной тренировке. Структура и типы микроциклов.

Мезоцикл как система микроциклов составляющих относительно законченный фрагмент тренировочного процесса, определяющие черты и признаки мезоциклов, закономерности построения спортивной тренировки в рамках мезоциклов. Типы мезоциклов.

### **24. Макроструктура тренировки**

Основы периодизации круглогодичной тренировки. Сущность спортивной формы, ее критерии и общие закономерности развития. Соотношение фаз развития спортивной формы и периодов тренировки.

Определяющие черты периода фундаментальной подготовки в большом цикле тренировки. Динамика нагрузок и структура циклов, характерные для подготовительного периода.

Определяющие черты соревновательного периода. Варианты структуры соревновательного периода.

Определяющие черты переходного периода в большом тренировочном цикле. Дополнительные факторы ускорения восстановительных процессов в переходном периоде.

Обстоятельства, допускающие возможность эпизодического «выпадения» переходного периода из структуры тренировочного макроцикла. Варианты периодизации спортивной тренировки в различных видах спорта на этапах многолетней спортивной специализации.

## **25. Подготовка спортсмена как многолетний процесс**

Общая характеристика основных стадий многолетнего процесса занятий спортом. Их примерные временные границы. Социальные и биологические факторы на различных стадиях многолетнего процесса спортивного совершенствования.

Стадия базовой подготовки.

Стадия максимальной реализации спортивных возможностей. Стадия спортивного долголетия.

## **26. Планирование и контроль в системе подготовки спортсмена**

Объекты, объективные основания, принципы и формы планирования подготовки спортсмена.

Перспективное планирование многолетней подготовки, Основные формы и операции по составлению плана многолетней подготовки.

Крупноцикловое, поэтапное и оперативное планирование подготовки спортсмена.

Объекты тренировочного контроля и самоконтроля спортсмена. Основы методологии и технологии текущего и поэтапного контроля, формы фиксации материалов контроля, методы их обработки и анализа.

Взаимосвязь планирования и контроля.

## **27. Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности**

Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Исторически и генетически обусловленная роль активной мышечной деятельности, как важного фактора укрепления здоровья человека. Формирование понятий «оздоровительно-реабилитационная физическая культура» (физкультурная реабилитация») и «оздоровительно-рекреативная физическая культура» («физкультурная рекреация»), их сущность и границы применения. Понятие «оздоровительная физическая

культура», ее роль в формировании здорового образа жизни. Место направленно-оздоровительных средств различные возрастные периоды онтогенеза и в различных условиях жизнедеятельности. Механизмы оздоровительного действия физических упражнений, закаливания, массажа.

## **28. Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры**

Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий: по характеру решаемых задач (развивающие, активизирующие, восстановительные), по контингенту (массовые, групповые, самостоятельные), по условиям проведения (в закрытом помещении, на открытом воздухе).

Характеристика средств специально-оздоровительной направленности: физические упражнения, средства закаливания, оздоровительный массаж, гигиенические факторы, психологические средства воздействия. Дозирование физически нагрузок, закаливания и массажа, сочетание средств.

Методика оздоровительной физической культуры для здоровых людей. Использование положений валеологии, предметом которой является «здоровье здоровых». Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий.

Методика оздоровительной физической культуры для лиц с избыточным весом (ожирением), с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием, близорукостью. Методика определения пограничных состояний между нормой и патологией, выявление начальных патологических состояний. Выбор средств, методов, нормирование и программирование режима нагрузок и отдыха в недельных, месячных и более протяженных циклах, регулирование оздоровительного эффекта.



## **29. Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры**

Специфические особенности видов контроля в оздоровительной физической культуре. Оперативный и текущий контроль: педагогический - по оценке и составлению величин внешней (количество выполненной работы, мощность) и внутренней (переносимость) нагрузок, врачебный по степени функциональных реакций при нагрузке, выявление скрытой патологии.

Этапный контроль: педагогический по динамике показателей физического развития и физической подготовленности, по сопоставлению этих показателей с нормативными, врачебный - по динамике показателей здоровья и функционального состояния.

## **30. Оздоровительная физическая культура. Цель, задачи, особенности средств.**

Цель оздоровительной физической культуры. Задачи. Оздоровительная направленность – важнейший принцип системы физического воспитания. Организация физического воспитания для выполнения профилактической и развивающей функций. Основные направления оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое. Методические правила при построении физкультурно-оздоровительных занятий: постепенность наращивания интенсивности и длительности нагрузок, разнообразие средств, систематичность занятий. Характеристика средств: оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, прыжки со скакалкой. Физкультурно-оздоровительные методики и системы (аэробика, ритмическая гимнастика, шейпинг, калланетика, гидроаэробика, дыхательная гимнастика). Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся ОФК (Лестничная проба, проба с приседаниями, проба с подскоками, ортостатическая проба, клиностатическая проба, проба Штанге).

## Раздел 2. РЕКРЕАЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Дисциплина «Теория и методика физической рекреации»

Основные понятия, направления, виды и формы рекреативно-оздоровительной деятельности. Основные этапы становления и развития физической рекреации. Общая характеристика государственного (федерального) и общественно-самодеятельного регулирования рекреативно-оздоровительной деятельности. Физкультурная деятельность – как основа физической рекреации. Современные концепции здоровья и физкультурно-оздоровительные аспекты его оптимизации. Оздоровительные, реабилитационные и досуговые формы. Организационно-методическая характеристика массовых форм рекреации в России и за рубежом. Особенности разработки и реализации программ физкультурно-спортивных туров на загородных туристских комплексах. Сценарная и методическая подготовка программ рекреационно-оздоровительной деятельности.

Рекреационная сфера досуга – как рекреационно-реабилитационная система. Программирование отдыха на основе содержания видов двигательной рекреации. Программа обслуживания в процессе рекреативно-оздоровительных мероприятий. Виды рекреационно-оздоровительных услуг и особенности их предоставления. Досуговые мероприятия и их место в программе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом занимающихся на базе различных типов физкультурно-оздоровительных центров в стационарных условиях и условиях туристских походов и путешествий. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях, на предприятиях, по месту жительства.

*Материал дисциплины, вошедший в вопросы к государственному экзамену:*

## **1. Характеристика феномена здоровья и здорового образа жизни.**

Общепринятые аспекты здоровья (физическое, психическое, социальное, профессиональное здоровье). Здоровье и болезнь — основные категории научного познания в медицине и педагогике. Модели отношения к здоровью и здоровому образу жизни (адекватное и неадекватное отношение). Генетическая и средовая обусловленность состояния здоровья и факторы формирования здорового образа жизни. Характеристика основных средств (методов) профилактики и оздоровления различных слоев населения. Связь организованной физической активности с физическим, психическим и профессиональным долголетием.

## **2. Теоретические основы рекреационно-оздоровительной деятельности (РОД).**

Культурологические основания досуга, свободного времени и рекреации. Психолого-педагогические основания рекреационной деятельности. Биологические основания физической рекреации (концепция адаптации). Гендерные и демографические основы физической рекреации. Цели, задачи, принципы и функции физической рекреации. Основные формы, средства и условия реализации физической рекреации.

## **3. Организационно-методические основы физкультурно-оздоровительных технологий (ФОТ).**

Определение понятия и общая характеристика ФОТ. Принципы разработки и реализации ФОТ. Основные формы (виды) и условия реализации ФОТ. Методы и средства реализации ФОТ. Классификация и общая характеристика ведущих современных и традиционных систем оздоровления (западные, восточные и отечественные системы оздоровления). Аспекты и направления развития современной фитнес-индустрии.

#### **4. Характеристика экстремальных видов двигательной активности в структуре неформальной досуговой деятельности молодежи.**

Социальные и культурологические причины появления и развития экстремальных видов двигательной деятельности в молодежной среде. Определение понятия «экстремальные виды спорта» (принципиальное отличие экстремальных видов спорта от других видов двигательной активности). Классификация и основные характеристики наиболее популярных видов экстремальной двигательной активности (зимний и летний экстремальный отдых). Обоснование положительных и отрицательных сторон экстремальной двигательной рекреации.

#### **5. Организационно-методические особенности физкультурно-оздоровительной работы в рекреационных учреждениях.**

Типы (виды) и особенности рекреационных учреждений в России и за рубежом. Классификация и особенности рекреационных услуг в различных видах рекреационных учреждениях. Общие принципы и условия организации физкультурно-оздоровительной работы в рекреационных учреждениях. Основные формы и методические особенности физкультурно-оздоровительной работы в рекреационных учреждениях.

#### **6. Характеристика массовых форм физической рекреации в структуре семейного и корпоративного досуга.**

Значение физической рекреации в сфере досуга человека. Виды, формы и условия реализации активной досуговой деятельности в структуре семейного и коллективного отдыха населения. Организационно-методические особенности разработки и реализации программ семейного и коллективного отдыха с использованием средств физической рекреации. Проблемы регулирования и контроля нагрузки в процессе реализации активного досуга широких слоев населения.

## **7. Основы управления педагогическими процессами в структуре рекреационно-оздоровительной деятельности (РОД).**

Общая характеристика взаимосвязи функций управления в структуре РОД. Особенности целеполагания и планирования в структуре РОД. Характеристика основных форм организации занятий различными видами физической рекреацией. Способы регулирования нагрузки и восстановления в процессе занятий физической рекреацией для различных слоев населения. Виды и формы контроля в структуре РОД.

## **8. Основы безопасности и самоконтроля в структуре рекреационно-оздоровительной деятельности.**

Особенности техники безопасности при организации и проведения занятий по физической рекреации. Способы организации и содержание процедур самоконтроля занимающихся физической рекреацией. Особенности содержания врачебного контроля в структуре РОД (динамометрия, моторная плотность занятия, функциональные пробы, определение, оценка физического состояния и физического развития). Особенности содержания педагогического контроля в структуре РОД (педагогическое тестирование, педагогический анализ рекреационного занятия, определение познавательного интереса на занятиях по физической рекреации)

## **9. Основы пропаганды в массовой физкультурно-спортивной и рекреационно-оздоровительной деятельности.**

Ценностно-смысловое значение пропаганды физкультурно-спортивной и рекреационно-оздоровительной деятельности. Содержательные аспекты государственная политика РФ в области физической культуры и спорта (в отношении пропаганды массового спорта). Основные формы и методы пропаганды физической культуры и спорта (устная, печатная, наглядная, масс-медиа и др.) с учетом возрастных, профессиональных и социальных особенностей различных групп населения. Способы привлечения широких

слоев населения к физкультурно-спортивной и рекреационно-оздоровительной деятельности.

#### **10. Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) с детьми раннего и дошкольного возраста.**

Значение и задачи ФОР с детьми раннего и дошкольного возраста. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Формы и условия организации ФОР в дошкольных и общественных учреждениях. Формы и условия организации ФОР в семье. Характеристика средств (методов) физической рекреации детей дошкольного возраста. Контроль эффективности ФОР с детьми дошкольного возраста.

#### **11. Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) с детьми и подростками школьного возраста.**

Значение и задачи ФОР с детьми и подростками школьного возраста. Характеристика возрастных особенностей детей и подростков возраста. Формы и условия организации ФОР в общеобразовательных и общественных учреждениях. Формы и условия организации ФОР в семье. Характеристика средств (методов) физической рекреации детей и подростков возраста. Контроль эффективности ФОР с детьми и подростками школьного возраста

#### **12. Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) с лицами молодого возраста.**

Значение и задачи ФОР с лицами молодого возраста. Характеристика возрастных особенностей лиц молодого возраста. Формы и условия организации ФОР в ССУЗах, ВУЗах и общественных учреждениях. Формы и условия организации ФОР в рамках семейного и корпоративного отдыха. Характеристика средств (методов) физической рекреации лиц молодого возраста. Контроль эффективности ФОР с лицами молодого возраста.

### **13. Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) с лицами зрелого возраста**

Значение и задачи ФОР с лицами зрелого возраста. Характеристика возрастных особенностей лиц зрелого возраста. Формы и условия организации ФОР на предприятиях и в общественных организациях. Формы и условия организации ФОР в рамках семейного и корпоративного отдыха. Характеристика средств (методов) физической рекреации лиц зрелого возраста. Контроль эффективности ФОР с лицами зрелого возраста

### **14. Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) с лицами пожилого возраста**

Задачи направленного использования средств физической рекреации и оздоровления при старении организма. Особенности возрастных изменений в пожилом и старшем возрасте. Характеристика возрастных особенностей лиц зрелого возраста. Направленность и соотношение основных форм ФОР с лицами старшего и пожилого возраста. Формы организации ФОР в пожилом и старшем возрасте. Методические особенности использования средств физической рекреации и оздоровления в пожилом и старшем возрасте. Значение самоконтроля в процессе занятий физической рекреацией и оздоровлением в пожилом и старшем возрасте.

### **15. Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая рекреация).**

Задачи направленного использования средств физической рекреации и оздоровления в АФК. Психо-физические особенности лиц с особыми потребностями и специфика отклонений в состоянии здоровья. Направленность и соотношение основных форм ФОР для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методические особенности использования средств физической рекреации и оздоровления для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Значение контроля и самоконтроля в

процессе занятий физической рекреацией и оздоровлением лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

#### **16. Характеристика и организационно-методические особенности спортивно-оздоровительного туризма**

Классификация и общая характеристика видов спортивно-оздоровительного и рекреационно-оздоровительного туризма (краеведческий, экстремальный, экологический, велотуризм, фото-туризм и т.п.). Сущность спортивно-оздоровительного туризма, как вида спорта и рекреации. Организация и проведение спортивно-оздоровительных походов и путешествий. Средства и методы технико-тактической, физической и психологической подготовки в спортивно-оздоровительном туризме. Топография и ориентирование, как составляющая часть спортивно-оздоровительного туризма. Соревнования в спортивно-оздоровительном туризме.

#### **17. Характеристика и организационно-методические особенности оздоровительной аэробики**

Общая характеристика различных видов и направлений оздоровительной аэробики. Классификация основных средств и движений на занятиях по аэробике. Методика конструирования комбинаций. Способы организации и структура занятий по аэробике. Программы по аэробике направленные на развитие различных физических способностей. Особенности врачебно-педагогического контроля и самоконтроля на занятиях по аэробике.

#### **18. Характеристика и организационно-методические особенности атлетической гимнастики.**

Характеристика, основные понятия и определения атлетической гимнастики. Система занятий силовыми упражнениями - «Атлетизм».



Задачи и специфическая спортивная техника напряжений и движений. Характеристика специфических умений и навыков в атлетизме. Способы регулирования нагрузки в атлетической гимнастике. Формы и условия организации занятий атлетической гимнастикой. Восстановление и контроль в атлетической гимнастике.

### **19. Характеристика и организационно-методические особенности оздоровительного плавания (гидроаэробики).**

Характеристика, основные понятия и определения оздоровительного плавания (гидроаэробики). Задачи, средства, методы и виды оздоровительного плавания. Классификация основных средств в гидроаэробики. Структура и содержание занятий по гидроаэробики, этапы бучения. Положительный эффект от занятий оздоровительным плаванием.

### **20. Характеристика и организационно-методические особенности оздоровительной тренировки «Изотон».**

Основная концепция системы оздоровительной тренировки «Изотон». Задачи и основные компоненты системы «Изотон». Внутренировочные компоненты изотона, система питания. Факторы оздоравливающего эффекта изотона. Практические рекомендации для занятий изотонном. Восстановление и контроль при занятиях изотонном.

### **21. Характеристика и организационно-методические особенности оздоровительной тренировки по системе Купера**

Основная концепция системы оздоровительной тренировки Купера. Задачи и основные компоненты системы Купера. Факторы оздоравливающего эффекта системы Купера. Практические рекомендации для занятий по системе Купера. Восстановление и контроль при занятиях по системе Купера.

## **22. Характеристика и методические особенности воздушно-водного закаливания с использованием сауны и бассейна.**

Задачи, средства, методы и принципы воздушно-водного закаливания с использованием сауны и бассейна. Температурно-временные параметры закаливания. Вариативность в использовании контрастного закаливания в домашних условиях. Оздоровительный эффект воздушно-водного закаливания. Влияния температурно-временных режимов общего воздушно-водного закаливания в условиях сауны и бассейна на адаптационные возможности терморегуляции организма занимающихся. Медицинский контроль при закаливании.

## **23. Характеристика и методологические особенности отечественных авторских систем оздоровления (Программа «1000 движений» академика Н. М. Амосова; Методика закали-тренировки П. И. Иванова «Детка»; Система естественного оздоровления Г. С. Шаталовой).**

*Раскрыть вопрос на одном из примеров*

Основная концепция и принципы системы оздоровления. Задачи и основные компоненты системы оздоровления. Основные средства, методы и формы организации занятий в системе оздоровления. Условия и факторы способствующие оздоровительному эффекту. Показания и противопоказания при использовании системы оздоровления. Контроль и самоконтроль в системе оздоровления

## **24. Характеристика и организационно-методические особенности зарубежных авторских систем оздоровления (Система естественного оздоровления П. Брэгга; Система здоровья Кацудзо Ниши).** *Раскрыть вопрос на одном из примеров*

Основная концепция и принципы системы оздоровления. Задачи и основные компоненты системы оздоровления. Основные средства, методы и формы организации занятий в системе оздоровления. Условия и факторы

способствующие оздоровительному эффекту. Показания и противопоказания при использовании системы оздоровления. Контроль и самоконтроль в системе оздоровления.

**25. Характеристика и организационно-методические особенности двигательных технологий Шейпинга, Стречинга, Каланетики.** *(Раскрыть вопрос на одном из примеров.*

Сущность и основная направленность двигательной технологии. Методические и организационные особенности двигательной технологии. Способы регулирования объема и интенсивности при использовании двигательной технологии. Особенности выбора занимающимися двигательной технологии. Показания и противопоказания при использовании двигательной технологии. Особенность диагностики оздоровительного (развивающего) эффекта от применения двигательной технологии.

**26. Характеристика и организационно-методические особенности сезонных видов физической рекреации (пляжный волейбол, пейнтбол, лыжные прогулки и т.п.).** *Раскрыть вопрос на одном из примеров*

Досуговая направленность сезонного вида физической рекреации. Методические и организационные особенности сезонного вида физической рекреации. Способы регулирования объема и интенсивности при использовании сезонного вида физической рекреации. Особенности выбора занимающимися сезонного вида физической рекреации. Показания и противопоказания при занятиях сезонным видом физической рекреации. Особенность диагностики восстановительного эффекта при занятиях сезонным видом физической рекреации.

**27. Характеристика и организационно-методические особенности дыхательных систем оздоровления (Стрельниковой, Бутейко и др.).**

*Раскрыть вопрос на одном из примеров*

Особенности воздействия дыхательных систем оздоровления на организм человека. Методические особенности дыхательной системы оздоровления. Организация занятий дыхательной системой оздоровления в индивидуальных и групповых формах. Показания и противопоказания при занятиях дыхательными системами оздоровления. Диагностика оздоровительного эффекта при занятиях дыхательными системами оздоровления.

**28. Характеристика и организационно-методические особенности Восточных оздоровительных систем (Йога, Ушу и т.п.).**

*Раскрыть вопрос на одном из примеров*

Основная концепция и принципы оздоровительной системы. Задачи и основные компоненты оздоровительной системы. Основные средства, методы и формы организации занятий в оздоровительной системе. Условия и факторы способствующие оздоровительному эффекту. Показания и противопоказания при использовании оздоровительной системы. Контроль и самоконтроль в оздоровительной системе

**29. Организационно-методические и технологические особенности занятий в тренажерном зале.**

Классификация тренажёрных устройств и приспособлений для занятий фитнесом. Особенности содержания основных фитнес-технологий реализуемых в тренажерном зале. Способы комплектаций тренажерных устройств в соответствии с направленностью фитнес-программ. Способы оптимизации нагрузки при занятиях на тренажерах. Способы организации групповых и индивидуальных форм занятий на тренажерах. Основы

безопасного использования тренажёрных устройств и правила поведения в тренажерном зале.

### **30. Основы психологического сопровождения занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью.**

Психологическое сопровождение «входа» в рекреационную деятельность. Свойства нервной системы основные свойства темпераментов их характеристика. Структура мотивации занятий двигательной рекреацией и оздоровления. Психологическое обеспечение рекреационной деятельности. Методы психорегуляции. Практические рекомендации по использованию средств двигательной рекреации для людей с различными индивидуально-психологическими особенностями.

**ВОПРОСЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1. Система физического воспитания (общая характеристика, цель, задачи основы системы). Сущность и содержание системы непрерывного физического воспитания (цель, принципиальные особенности, структура).
2. Принципы физического воспитания и их реализация в работе с различным контингентом занимающихся.
3. Деятельность специалиста по физической культуре и спорту (сущность, структура, функции) и основные элементы педагогического мастерства преподавателя.
4. Методы физического воспитания. Сущность, классификация, общая характеристика методов (нагрузка и отдых как структурные компоненты методов).
5. Основы обучения двигательным действиям (сущность и содержание этапов обучения). Основные закономерности обучения двигательным действиям.
6. Основы развитие силовых способностей (сущность, разновидности, методика развития и тестирования).
7. Основы развития скоростных способностей (сущность, разновидности, методика развития и тестирования).
8. Основы развития выносливости (сущность, разновидности, методика развития и тестирования).
9. Основы развития гибкости (сущность, разновидности, методика развития и тестирования).
10. Основы развития координационных способностей (сущность, разновидности, методика развития и тестирования).

11. Организация и методика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (учебная, физкультурно-оздоровительная работа, формы активного отдыха).

12. Организация, методика и контроль физического воспитания в общеобразовательной школе (методы качественного анализа урока физической культуры: хронометраж, пульсометрия, педагогический анализ).

13. Организация и методика проведения занятий по физической культуре для лиц, отнесенных к специальной медицинской группе.

14. Оздоровительная физическая культура. Цель, задачи, особенности средств.

15. Профессионально-прикладная физическая подготовка и ее место в системе учреждений среднего профессионального образования (задачи, средства, формы занятий по ППФП).

16. Организация, планирование и контроль по физической культуре в системе учреждений высшего профессионального образования (цель, задачи, особенности средств).

17. Физическое воспитание в зрелом и пожилом возрасте (цель, задачи особенности средств).

18. Основные группы здоровья. Характеристика и особенности методики проведения занятий в основной, подготовительной и лечебной группах. Требования к местам проведения занятий.

19. Общая характеристика спорта как общественного и педагогического явления (социальные функции спорта, основные направления спортивного движения, классификация современных видов спорта).

20. Система спортивных соревнований, содержание и особенности соревновательной деятельности.

21. Система спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки.

22. Основные стороны спортивной подготовки (физическая подготовка).

23. Основные стороны спортивной подготовки (техническая и тактическая подготовка).

24. Характеристика основных этапов и стадий многолетней подготовки спортсменов.

25. Технология планирования и виды контроля в системе подготовки спортсменов.

26. Особенности построения тренировки в рамках мезоциклов (содержание, структура мезоциклов).

27. Особенности построение тренировки в рамках микроцикла (содержание, структура, типы микроциклов).

28. Особенности построение тренировки в рамках макроциклов (содержание, структура, типы годовых и полугодовых циклов).

29. Факторы и условия, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.

30. Психологическая подготовка спортсмена. Характеристика предстартовых состояний.

31. Характеристика феномена здоровья и здорового образа жизни.

32. Теоретические основы рекреационно - оздоровительной деятельности.

33. Организационно-методические основы рекреационно - оздоровительных технологий.

34. Характеристика экстремальных видов двигательной активности в структуре неформальной досуговой деятельности молодежи.

35. Организационно-методические особенности рекреационно - оздоровительной работы в рекреационных учреждениях.

36. Характеристика массовых формы физической рекреации в структуре семейного и корпоративного досуга.



37. Основы управления педагогическими процессами в структуре рекреационно -оздоровительной деятельности.
38. Основы безопасности и самоконтроля в структуре рекреационно -оздоровительной деятельности.
39. Основы пропаганды в массовой физкультурно-спортивной и рекреационно-оздоровительной деятельности.
40. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми раннего и дошкольного возраста.
41. Физкультурно-оздоровительная работа детьми и подростками школьного возраста.
42. Физкультурно-оздоровительная работа с лицами молодого возраста.
43. Физкультурно-оздоровительная работа с лицами зрелого возраста.
44. Физкультурно-оздоровительная работа с лицами пожилого возраста.
45. Физкультурно-оздоровительная работа для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая рекреация).
46. Характеристика и организационно-методические особенности спортивно-оздоровительного туризма.
47. Характеристика и организационно-методические особенности оздоровительной аэробики.
48. Характеристика и организационно-методические особенности атлетической гимнастики.
49. Характеристика и организационно-методические особенности оздоровительного плавания (гидроаэробики).
50. Характеристика и организационно-методические особенности оздоровительной тренировки «Изотон».
51. Характеристика и организационно-методические особенности оздоровительной тренировки по системе Купера.

52. Характеристика и методические особенности воздушно-водного закаливания с использованием сауны и бассейна.

53. Характеристика и методологические особенности отечественных авторских систем оздоровления (Программа «1000 движений» академика Н. М. Амосова; Методика закали-тренировки П. И. Иванова «Детка»; Система естественного оздоровления Г. С. Шаталовой).

54. Характеристика и организационно-методические особенности зарубежных авторских систем оздоровления (Система естественного оздоровления П. Брэгга; Система здоровья Кацудзо Ниши).

55. Характеристика и организационно-методические особенности двигательных технологий Шейпинга, Стречинга, Каланетики.

56. Характеристика и организационно-методические особенности сезонных видов физической рекреации (пляжный волейбол, пейнтбол, лыжные прогулки и т.п.).

57. Характеристика и организационно-методические особенности дыхательных систем оздоровления (Стрельниковой, Бутейко и др.).

58. Характеристика и организационно-методические особенности Восточных оздоровительных систем (Йога, Ушу и т.п.).

59. Организационно-методические и технологические особенности занятий в тренажерном зале.

60. Основы психологического сопровождения занимающихся рекреационно-оздоровительной деятельностью.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М. : Академия, 2016. – 495 с. — Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813672&theme=FEFU>

2. Кадыров Р. М., Морщанина Д. В. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Р. М. Кадыров, Д. В. Морщанина. М. : КноРус, 2016. – 132 с. — Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792227&theme=FEFU>

3. Крючек, Е. С. Терехина, Р. Н. Иванов, К. М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика : учебник для вузов / Е. С. Крючек, Р. Н. Терехина, К. М. Иванов и др. ; под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. – М. : Академия, 2014. – 283 с. — Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:758206&theme=FEFU>

#### **Дополнительная литература** (печатные и электронные издания)

1. Виноградов Г. П., Ивченко Е. А. Физическая рекреация : учебник для вузов / Г. П. Виноградов, Е. А. Ивченко. – М. : Академия, 2015. – 238 с. — Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813582&theme=FEFU>

2. Селуянов В. Н. Технология оздоровительной физической культуры / В. Н. Селуянов. – М. : Дивизион, 2016. – 182 с. — Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820838&theme=FEFU>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_arts\\_culture\\_and\\_sports/student/the-schedule-of-educational-process/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/);
11. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>
12. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
13. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
15. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
16. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
17. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
18. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
19. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
20. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

21. Доступ к расписанию

[https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_arts\\_culture\\_and\\_sports/student/the-schedule-of-educational-process/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/);

22. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВА, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
государственной итоговой аттестации

**Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура**  
профиль «Рекреационно - оздоровительная деятельность»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2016**

**Паспорт фонда оценочных средств  
государственной итоговой аттестации  
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура  
профиль «Рекреационно - оздоровительная деятельность  
Форма подготовки очная**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые дидактические единицы</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	Итоговый междисциплинарный экзамен	ОК — 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 ОПК — 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	Обсуждение и дискуссия по вопросам билета и по дополнительным вопросам
2	Защита выпускной квалификационной работы	ОК — 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 ОПК — 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	Выступление с докладом и дискуссия по теме ВКР с последующим обсуждением, представление и защита ВКР

**ПЛАН–ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ  
по итоговой государственной аттестации**

<b>Срок</b>	<b>Название оценочного мероприятия</b>	<b>Вид оценочного средства</b>	<b>Объект контроля</b>
8 сем.	Итоговый контроль (итоговый междисциплинарный экзамен)	Обсуждение и дискуссия по вопросам билета и по дополнительным вопросам	ОК — 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 ОПК — 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,

			16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
8 сем.	Итоговый контроль (защита выпускной квалификационной работы)	Выступление с докладом и дискуссия по теме ВКР с последующим обсуждением, представление и защита ВКР	ОК — 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 ОПК — 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Контрольно-оценочные средства по итоговой государственной аттестации

#### 1. Форма итогового контроля – сдача итогового междисциплинарного экзамена

При подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену студентам необходимо проанализировать и систематизировать все знания, накопленные при обучении по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) профиль «Рекреационно - оздоровительная деятельность» материалы учебников и периодической печати, записи лекций, конспекты докладов, выполненные индивидуальные задания и т.д.

#### По результатам итоговой государственной аттестации у студентов будет проверена степень сформированности следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в



различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОК-10 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-11 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-12 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-13 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-14 - способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-15 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-16 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 - способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния

на организм человека с учетом пола и возраста;

ОПК-2 - способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;

ОПК-3 - способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки;

ОПК-4 - способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;

ОПК-5 - способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений;

ОПК-6 - способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста;

ОПК-7 - способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-8 - способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта;

ОПК-9 - способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов;

ОПК-10 - способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности,

мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни;

ОПК-11 - способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;

ОПК-12 - способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;

ОПК-13 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-1 - способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;

ПК-2 - способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры;

ПК-3 - способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;

ПК-4 - способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;

ПК-5 - способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;

ПК-6 - способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;

ПК-7 - способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов;

ПК-16 - способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности;

ПК-17 - способностью организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов;

ПК-18 - способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности;

ПК-19 - способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния;

ПК-20 - способностью организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения;

ПК-21 - способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия;

ПК-22 - способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций;

ПК – 23 способностью осуществлять комплексный мониторинг и анализ факторов влияющих на стиль жизни и физкультурно-оздоровительную деятельность различного контингента

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает (пороговый уровень)	Основные требования предъявляемые к личности специалиста занятого в сфере ФКиС, основы формирования его профессионального мастерства; основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, правовые и этические нормы в сфере профессиональной деятельности; организационную структуру профессиональной деятельности в сфере ФКиС; факторы определяющие профессиональное мастерство в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности.	Знает организационную структуру профессиональной деятельности в сфере ФКиС. Оперировать основными понятиями и знает гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни бакалавра физической культуры и закономерности управления профессиональной карьерой. Ориентируется в системе профессиональных и общественных отношений. Знает основы законодательства регулирующего будущую профессиональную деятельность, правовые и этические нормы в сфере профессиональной деятельности.	Способен перечислить основные структурные элементы характерные для профессиональной деятельности. Способен к самостоятельному обучению. Выражает и обосновывает свою позицию по вопросам касающимся ценностного отношения к осваиваемой профессии. Определяет и классифицирует социальную действительность в соответствии с существующей нормативно-правовой системой.	45-64
	Умеет (продвинутый)	Применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства,	Умеет самостоятельно взаимодействовать с	Способен анализировать и прогнозировать	

	уровень)	информационную технику; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; подвергать самоанализу собственное личностное содержание и критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность.	различными источниками информации с целью приобретения новых профессиональных знаний. Применяет средства методы познания, обучения и самоконтроля для своего профессионального развития, повышения культурного уровня, сохранения здоровья, нравственного и физического совершенствования.	развитие профессиональной деятельности в соответствии с общественным развитием. Может критически оценивать свои достоинства и недостатки. Формирует предложения по усовершенствованию профессиональной деятельности и осуществляет прогнозы личностного и профессионального развития.	
	Владеет (высокий уровень)	Понятийно категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни.	Владеет целостной системой представлений о профессиональной деятельности в сфере ФКиС. Способен к разработке и формированию решений в области профессиональной деятельности путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний. Имеет представление о мотивации профессионального поведения и деятельности.	Способен, оперировать понятийно- категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования. Демонстрирует способности вводить инновации в свою профессиональную деятельность.	85-100

				Мотивирован к использованию в профессиональной деятельности новых теоретико-методических разработок.	
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает (пороговый уровень)	Основные направления экономического, политического и культурного взаимодействия стран АТР.	Знает содержание основных региональных интеграционных процессов в экономической, политической и культурной сфере деятельности стран АТР.	Способен перечислить и дать краткую характеристику аспектам экономического, политического и культурного взаимодействия стран АТР.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Находить и использовать информацию о культурно-ценностных аспектах углубления межгосударственных связей и контактов в сфере ФКиС.	Умеет подбирать и адаптировать к практической деятельности знания связанные с интеграцией отечественных и восточных систем оздоровления, физической рекреации и спорта.	Способен на основе передовых восточных технологий оздоровления разрабатывать эффективные формы организованной двигательной активности для различного контингента занимающихся.  форматах	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методами и средствами формирования позитивного имиджа отечественной системе физического воспитания и спорта.	Владеет способами создания положительного образа России, соответствующего авторитету её культуры, образования, науки, и спорта.	Способен на практике использовать педагогические инструменты воздействия на	85-100

				формирование престижа отечественной системе физического воспитания и спорта.	
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Экономические основы производства и предприятия; функции и основные принципы менеджмента; роль маркетинга в управлении организацией физкультурно-спортивной направленности; алгоритм принятия управленческих решений; методы разработки оперативных планов работы физкультурно-спортивных организаций.	Знает основные принципы менеджмента и раскрывает основные функции менеджмента (прогнозирование, планирование, организация, мотивация и контроль). Демонстрирует знания структуры принятия управленческого решения и раскрывает основные этапы принятия управленческого решения. Признает значение и степень ответственности при принятии управленческих решений.	Способен Раскрывает функции и основные принципы менеджмента. объясняет правила применения функций и принципов менеджмента, применяя при ответе примеры из отрасли ФКиС. Раскрывает алгоритм принятия управленческих решений с учетом степени личной ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Работать с нормативными документами, относящимися к профессиональной деятельности; использовать алгоритм принятия решения; находить организационные решения в нестандартных ситуациях; использовать внешние носители информации для обмена данными.	Умеет использовать основные источники получения информации относящейся к нормативной документации. Применять знания из менеджменте для принятия решений в нестандартных ситуациях.	Способен составлять нормативные документы в сфере ФКиС и знает алгоритм иерархического движения документов. Способен находить организационные решения в	65-84



				нестандартных ситуациях.	
	Владеет (высокий уровень)	Методами анализа эффективности работы физкультурно-спортивных организаций; методами разработки отчетной документации; навыками принятия управленческого решения.	Владеет навыками работы с нормативными документами, относящиеся к профессиональной деятельности. Применяет основные методы при разработке основных планов работы физкультурно-спортивных организаций.	Способен самостоятельно применять методы менеджмента в своей профессиональной деятельности и давать этой деятельности объективную оценку.	85-100
ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает (пороговый уровень)	Основные достижения науки, техники в сфере ФКиС; потребности регионального и мирового рынка труда	Знает основные достижения науки, техники в сфере ФКиС; потребности регионального и мирового рынка труда	Способен перечислить и кратко изложить содержание ключевых достижения науки, техники в сфере ФКиС;	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Осуществлять анализ эффективности передовых научных методов организации и содержания профессиональной деятельности по своему профилю подготовки для творческого решения поставленных задач.	Умеет осуществлять анализ эффективности передовых научных методов организации и содержания профессиональной деятельности по своему профилю подготовки для творческого решения поставленных задач.	Способен воспринимать и объяснять значение научных методов организации и содержания профессиональной деятельности по своему профилю подготовки для творческого решения поставленных задач.	65-84
	Владеет (высокий)	Широким спектром как традиционных, так и новых методов организации и содержания	Владеет навыками поиска и отбора научных и технических	Способен подбирать и творчески применять	85-100

	уровень)	профессиональной деятельности по своему профилю подготовки в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.	достижений сферы ФКиС для совершенствования своей профессиональной деятельности.	традиционные и инновационные методы профессиональной деятельности по своему профилю подготовки в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.	
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Технические и программные средства реализации информационных технологий, типовые численные методы решения математических задач и алгоритмы их реализации; методы и способы передачи, хранения, обработки и защиты информации посредством прикладных программ, сетевых технологий, носителей; назначение и принципы работы с пакетами прикладных программ, офисных приложений, специальных программ научного назначения.	Знает основные понятия и методы теории информатики и информации, описывает предмет и задачи информатики.	Способен формулировать основные понятия информатики знает понятия. Характеризует процессы обработки, передачи и хранения информации.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ; работать с текстовой и графической информацией в среде MS Office и прикладными программами; настраивать панели инструментов, набирать текстовую	Умеет применять информационную технику при реализации информационных процессов. Классифицирует технические средства реализации информационных процессов, называет	Способен самостоятельно работать с различными источниками информации, обладает способностью преобразовывать	65-84

		информацию в соответствии с ГОСТами, работать с электронными таблицами, базами данных и презентациями.	технические характеристики ЭВМ.	информацию, делать обобщения, формулировать, аргументировать выводы, сохранять и передавать информацию.	
	Владеет (высокий уровень)	Методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; компьютером как средством управления информацией.	Владеет устройствами ввода и вывода информации. Решает теоретические задачи по принципам работы ЭВМ, хорошо ориентируется во всех блоках ЭВМ, использует их функциональные возможности.	Способен использовать основные методы, способы и средств получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией.	85-100
ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском* языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает (пороговый уровень)	Лексику и грамматику русского языка для использования в профессиональном дискурсе сферы ФКиС.	Знает способы подачи устной информации и формы ее обсуждения в профессиональном пространстве ФКиС.	Способен использовать лексику и грамматику русского языка для качественной коммуникации в профессиональном сообществе.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Грамотно и доходчиво излагать идеи об инновационных процессах происходящих в сфере ФКиС.	Умеет использовать лексический и грамматический арсенал русского языка для интерпретации инновационных процессах происходящих в сфере ФКиС.	Способен применять основные знания научно-профессиональной лексики в ситуациях общения, читать и переводить тексты профессиональной	65-84

				направленности по широкому профилю бакалавриата.	
	Владеет (высокий уровень)	Приемами составления докладов, эссе, статей; принципами ведения диалога и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве.	Владеет фонетикой, грамматикой и лексикой русского языка. Применяет систему знаний для получения информации ее обработке и передачи на профессиональном языке.	Способен самостоятельно составлять эссе, резюме, аннотаций, статей для научного сообщения; методикой составления диалогической и монологической речи (устно и письменно).	85-100
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает (пороговый уровень)	Основные правила практической грамматики иностранного языка; лексику по видам спорта и общественно-политическую лексику; фонетические правила, знаки транскрипции; основные факты и события из истории изучаемого языка; традиции и культуру стран изучаемого языка.	Знает грамматику языка и профессиональную терминологию. Знает основной материал по истории и культуре стран изучаемого языка, лексику по видам спорта и физической культуре.	Способен описать на иностранном языке объекты академической, спортивной, городской среды, основное содержание текстов, достопримечательности городов стран мира и РФ.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Применять правила грамматики при изложении письменной и устной речи; переводить иностранные тексты с помощью словаря и без; читать тексты на английском языке; пользоваться полученными знаниями при общении в иноязычной среде; извлекать информацию из текстов на	Умеет свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке. Использует фразеологические единицы иностранного языка в устной и	Способен работать со словарями, картами англоязычных стран и РФ, сделать аннотацию по содержанию прочитанного на иностранном языке.	65-84

		иностранным языке; составлять деловые бумаги на иностранном языке (письма, резюме, статьи).	письменной речи.	Осуществляет переписку на иностранном языке (в том числе деловую). Опирается на правила грамматики, пословицами, лексикой по видам спорта и ФК.	
	Владеет (высокий уровень)	Приемами запоминания лексики, правил грамматики, топики; техникой чтения текстов на иностранном языке; способами перевода и интерпретации текстов; навыками коммуникации на иностранном языке.	Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка и создает собственный связанный текст. Осуществляет коммуникативные действия в ситуации общения.	Способен применять правила фонетики и техники перевода. Осуществляет на практике применение основ практической грамматики (во время делового собеседования, экскурсии по городу, и при ином общении с иностранцами).	85-100
ОК-8 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает (пороговый уровень)	Основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества.	Знает основные философские категории и их особенностей в преломлении через осваиваемую профессиональную деятельность.	Способен сформулировать основные философские категории и законы, и экстраполировать их на реальные профессиональные и жизненные ситуации	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Проводить логический нестандартный анализ мировоззренческих, социально и	Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые	Способен выбрать в зависимости от требуемых целей законы	65-84

		лично значимых философских проблем, процессов.	философские проблемы в контексте педагогической деятельности.	философии, необходимые для процесса познания или предметно-практической деятельности человека	
	Владеет (высокий уровень)	Методами познания предметно-практической деятельности человека.	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.	Способен работать с основными научными категориями. Способен выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы познавательной деятельности, которые составляют содержание культуры мышления.	85-100
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает (пороговый уровень)	Движущие силы и закономерности исторического процесса; условия формирования личности, ее свободы, ответственность за сохранение жизни, природы, культуры, понимает роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.	Знает закономерности протекания исторического процесса и его движущие силы. Механизмы консолидации общества и его политическую организацию, роль насилия и ненасилия в истории.	Способен формулировать основные причины и следствия исторического преобразования общества, и его парадигмальные основания.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Оценивать место человека в историческом процессе и в политической организации общества.	Умеет аналитически мыслить и выбирает верные ценностно-смысловые ориентации для поступков и решений.	Способен к участию во всех видах политической и общественной деятельности (политические партии, общественные организации и т.д.).	65-84
	Владеет	Навыками оценки места человека в	Владеет политической и	Способен	85-

	(высокий уровень)	историческом процессе и в политической организации общества.	гражданской активностью и мобильностью. Несет ответственность за собственные решения и поступки.	демонстрировать сотрудничество навыки социального взаимодействия, адекватного оценивания свои возможности.	100
ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает (пороговый уровень)	Важнейшие отрасли и этапы развития гуманитарного и социально-экономического знания, основные научные школы, направления, концепции, источники гуманитарного знания; основы экономической теории, экономические основы сферы ФКиС.	Знает Раскрывает особенности применения основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной и общественной деятельности.	Способен перечислить основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук. при решении социальных и профессиональных задач.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Систематизировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики.	Умеет анализировать современные социальные проблемы; общую методологию исследования глобальных проблем современности, прогнозирует пути их разрешения.	Способен распознавать и дает характеристику мировоззренческим, экономическим, социальным и личностно значимым проблемам и анализирует причины их появления.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методиками социальных, гуманитарных и экономических наук.	Владеет знаниями и умениями, приобретенными при изучении социальных, гуманитарных и экономических наук, в профессиональной и общественной деятельности сферы ФКиС.	Способен составлять планирование и организовать процессы физического воспитания в соответствии с положениями социальных, гуманитарных и	85-100

				экономических наук.	
ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельност и	Знает (пороговый уровень)	Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования. использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.	Знает основные права и обязанности гражданина РФ, основы конституционного строя РФ. Раскрывает основные юридические термины, касающихся гражданских прав и обязанностей.	Способен перечислить основы конституционного строя Российской Федерации, гражданские права и обязанности.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.	Умеет ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих основные права и обязанности в профессиональной и общественной деятельности.	Способен объяснить структуру гражданских прав и обязанностей в РФ, основы конституционного строя РФ.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Навыками использования правовых актов с учетом их юридического соответствия особенностям профессиональной деятельности.	Реализует гражданские права и обязанности в профессиональной и общественной деятельности.	Способен использовать юридическую терминологию, осуществляет анализ юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.	85-100
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	Знает (пороговый уровень)	Правила речевого этикета; виды письменных речевых произведений; специфику артикуляции звуков, интонации, основные особенности произношения, дифференциацию лексики, основные способы словообразования, при письменном и устном общении	Знает основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, правила использования этих знаний при оформлении необходимых документов; основные языковые средства и принципы	Способен осуществлять подбор грамматических, фразеологических и синтаксических средств языка в процессе профессиональной деятельности.	45-64



языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		профессионального характера.	их употребления; принципы построения и логику устной и письменной речи; грамматические, лексические и стилистические особенности русской речи.		
	Умеет (продвинутый уровень)	Логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления.	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; читать литературу в области профессиональной деятельности на иностранном языке без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарем, вести диалог на разговорном уровне, диалоги и монологи в ситуациях профессионального общения.	Способен аргументировать свои мысли и предложения, вести дискуссии используя языковые нормы и функциональные стили языка.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Культурой общения в процессе использования устной речи; приемами, необходимыми при подготовке деловой документации; стройностью построения фраз в ситуациях профессионального общения.	Владеет методами повышения речевой культуры. Знает закономерности построения публичной речи. Демонстрирует владение культурой общения в процессе устной речи.	Способен самостоятельно совершенствовать речевую культуру; подбирать выразительные средства ораторской речи; владеет методами повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации.	85-100
ОК-13 способность	Знает (пороговый)	Основы педагогического общения; особенности работы в постоянном и временном коллективе; этические	Знает средства общения и кооперации с коллегами по	Способен перечислить и классифицировать	45-64

работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	уровень)	нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; психологические особенности поведения человека в коллективе.	работе. Знает содержание личностей, социальной и предметной составляющих взаимодействия субъектов педагогического процесса.	средства общения и кооперации с коллегами по работе, обосновывает выбор наиболее эффективных средств средства общения конструктивного взаимодействия с партнерами.	
	Умеет (продвинутый уровень)	Анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в коллективе и уметь кооперироваться с коллегами; находить общий язык с членами коллектива, в котором предстоит работать; общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся.	Умеет оперировать основными приемами урегулирования возникающих конфликтных ситуаций. Может работать в коллективе, выполнять отдельные поручения. Участвует в распределении функций в работе над отдельными проектами.	Способен использовать самые эффективные способы урегулирования конфликтных ситуаций. Выступать инициатором отдельных проектов и идей, способен взять на себя ответственность за их реализацию. Оптимально распределяет функции между членами коллектива, знает «свои» и чужие «сильные» и «слабые» места.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Способами кооперации с коллегами, в процессе работы в коллективе; навыками общения с коллегами, способами установления контактов и поддержания взаимодействия,	Владеет навыками взаимодействия между участниками педагогического процесса.	Способен включаться во взаимодействие с субъектами образовательного процесса для	85-100

		обеспечивающим успешную работу в коллективе; навыками общения с лицами разного возраста.		обеспечения качества образования.	
ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает (пороговый уровень)	Понятия «саморазвитие», «самосовершенствование».	Знает методы интеллектуального и физического саморазвития, пути повышения общекультурного уровня.	Способен перечислить и дать характеристику методам саморазвития, объяснить закономерности процессов повышения общекультурного уровня.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Саморазвиваться, самосовершенствоваться, повышать свою квалификацию и мастерство в сфере физической культуры и спорта.	Умеет определять стратегии физического, интеллектуального, профессионального и общекультурного развития.	Способен указать основные пути совершенствования. Определяет уровень физического, интеллектуального, профессионального и общекультурного развития.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни.	Владеет основными критериями физического, интеллектуального развития человека, его общекультурного и нравственного уровня.	Способен применять методики, интеллектуального, телесного и общественного саморазвития делать выводы по полученным результатам.	85-100
ОК-15	Знает	Современные направления развития	Знает наиболее эффективные	Способен перечислить и	45-64

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	(пороговый уровень)	профессиональной сферы физической культуры и спорта, эффективные методы и средства физического воспитания.	средства и методы физического воспитания и социального развития занимающихся.	дать характеристику ключевым способам развития физических способностей, формирования двигательных умений и навыков, развития социально-значимых качеств.	
	Умеет (продвинутый уровень)	Использовать передовой педагогический опыт по реализации актуальных задач физического воспитания различного контингента занимающихся.	Умеет применять на практике передовой педагогический опыт по реализации актуальных задач физического воспитания различного контингента занимающихся.	Способен выявлять и использовать наиболее значимые аспекты деятельности ведущих специалистов физической культуры и спорта для своего профессионального роста.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Навыками систематизации и отбора наиболее адекватных средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Владеет результативными способами адаптации различных средств и методов физического воспитания к реальным педагогическим ситуациям и условиям своей профессиональной деятельности.	Способен адаптировать к конкретным занятиям разнообразные физические упражнения, соответствующие методы их использования и оценить результативность своей профессиональной деятельности.	85-100
ОК-16	Знает	Основные методы защиты населения	Знает источники и последствия	Способен перечислить	45-64

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	(пороговый уровень)	от наиболее распространенных ЧС природного и технического характера; способы применения современных средств защиты от поражения.	возможных чрезвычайных ситуаций, в том числе стихийных бедствий природного и техногенного происхождения.	основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций. Классифицирует источники возможных поражающих воздействий и средства по их противодействию. Называет основные средства защиты.	
	Умеет (продвинутый уровень)	Правильно выстроить действия и систему мероприятий защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения в мирное и военные время.	Умеет применять приёмы и средства защиты человека в условиях стихийных бедствий и катастроф.	Способен пользоваться основными средствами и приёмами защиты населения от различных поражающих факторов.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Основами техники безопасности и защиты человека в экстремальных ситуациях природного и техногенного характера; навыками поведения во время чрезвычайных ситуаций и оказания первой медицинской доврачебной помощи.	Владеет основными понятиями о чрезвычайных ситуациях, стихийных бедствий, катастрофах военного и мирного времени. Навыками оказания первой медицинской доврачебной помощи.	Способен самостоятельно классифицировать возникшую ЧС и способен выбрать адекватные меры по уменьшению поражающего воздействия. Применяет на практике, с помощью вспомогательных учебных средств, приёмы оказания доврачебной помощи в	85-100

				условиях ЧС.	
ОПК-1 способностью определять анатомо- морфологические , физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно- спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	Знает (пороговый уровень)	Основные особенности физкультурно-спортивной деятельности относительно влияния физических нагрузок на организм занимающихся с учетом их пола и возраста.	Знать характеристики видов нагрузки и восстановления; знать особенности морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических процессов связанных с занятиями физическими упражнениями.	Способен перечислить и дать общую характеристику нагрузочно- восстановительных процессов по всему спектру особенностей воздействия физических упражнений.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Определять анатомо- морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности различного контингента занимающихся.	Уметь обнаруживать и давать сравнительную характеристику морфологическим, физиологическим, биохимическим, биомеханическим, психологическим особенностям физкультурно-спортивной деятельности различного контингента занимающихся.	Способен использовать измерительные и аналитические процедуры связанные с выявлением морфофункциональных и психологических изменений у различного контингента занимающихся.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методиками определения основных особенностей физкультурно- спортивной деятельности с учетом условий их реализации.	Владеть навыками отбора и анализа адекватных методов и средств получения и обработки информации о спортивной деятельности с учетом условий в которых эта деятельность реализуется.	Способен самостоятельно подбирать и применять способы получения информации о специфике адаптационных процессов в организме занимающихся с учетом	85-100

				особенностей применения физических нагрузок.	
ОПК-2 способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	Знает (пороговый уровень)	Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.	Знает основные положения по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям.	Способен назвать источники по теории и методике физического воспитания спортсменов. Изложить возрастные особенности спортсменов, особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации. Перечислить средства и методы физической, технической и тактической подготовки.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за	Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность	Способен составить планы и организовывать учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации. Подобрать адекватные методы для решения задачи физического воспитания в базовых видах спорта. Принять	65-84

		состоянием здоровья и физическим развитием.	спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	меры безопасности на учебно-тренировочных занятиях, организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	
	Владеет (высокий уровень)	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.	Владеет способами подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.	Способен составлять диагностические карты для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации. Владеет навыками оперативного контроля. Владеет методом наглядного показа двигательных действий, навыками судьи по спорту.	85-100
ОПК-3 способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей	Знает (пороговый уровень)	Современную литературу по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с спортсменами разной квалификации; средства и методы физической,	Знает основные положения по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с	Способен назвать источники по теории и методике физического воспитания спортсменов. Изложить возрастные особенности спортсменов, особенности	45-64



обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки		технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.	со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям.	планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации. Перечислить средства и методы физической, технической и тактической подготовки.	
	Умеет (продвинутый уровень)	Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в избранном виде спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в избранном виде спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	Способен составить планы и организовывать учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации. Подобрать адекватные методы для решения задачи физического воспитания в избранном виде спорта. Принять меры безопасности на учебно-тренировочных занятиях, организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов	Владеет способами подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической	Способен составлять диагностические карты для определения уровня физической и	85-100

		разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в избранном виде спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.	подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в избранном виде спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.	технической подготовленности спортсменов разной квалификации. Владеет навыками оперативного контроля. Владеет методом наглядного показа двигательных действий, навыками судьи по спорту.	
ОПК-4 способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	Знает (пороговый уровень)	Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.	Знает содержание социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.	Способен классифицировать признаки проявления социально-психологических качеств личности, изложить характеристики основных методов воспитания детей разного пола и возраста. Сформулировать сущность и значимости физической культуры для воспитания социально ценностных качеств.	45-64
	Умеет (продвинутый)	Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с	Умеет определять уровень развития социально-	Способен подбирать и использовать способы	65-84

	уровень)	различными социальными группами детей , подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.	личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей , подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.	определения уровня развития социально-личностных качеств обучающихся, взаимодействовать с социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.	
	Владеет (высокий уровень)	Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.	Владеет технологическими аспектами управления процессом общественного воспитания детей и подростков.	Способен самостоятельно использовать эффективные способы воспитания детей и подростков, создания условий для раскрытия их социального потенциала.	85-100
ОПК-5 способностью оценивать физические способности и функциональное	Знает (пороговый уровень)	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	Знает основы теории развития физических способностей и формирования двигательных умений занимающихся на основе учета их психофизиологических,	Способен сформулировать социально-психологические и медико-биологические закономерности развития	45-64

состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений			социально-психологических и медико-биологических особенностей.	физических способностей и двигательных умений занимающихся.	
	Умеет (продвинутый уровень)	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.	Умеет подбирать и использовать способы для определения функционального состояния, физического развития и уровня подготовленности занимающихся в различные возрастные периоды.	Способен составить диагностическую программу для определения функционального состояния, физического развития и уровня подготовленности занимающихся в различные возрастные периоды.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.	Владеет навыками использования средств и методов для коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.	Способен самостоятельно разрабатывать индивидуальные комплексы упражнений и режимы нагрузки для коррекции состояния занимающихся на основе учета их морфофункциональных особенностей.	85-100
ОПК-6 способностью	Знает (пороговый)	Особенности и рекреационно-педагогические характеристики	Знает способы применения средств ИВС для решения задач	Способен дать характеристику	45-64

использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста	уровень)  Умеет (продвинутый уровень)	избранного вида спорта (ИВС).  Отбирать средства и методы избранного вида для формирования навыков здорового образа жизни у лиц различного пола и возраста.	физической рекреации.  Умеет отбирать средства и методы избранного вида для формирования навыков здорового образа жизни у лиц различного пола и возраста.	рекреационного потенциала ИВС  Способен обоснованно подобрать способы применения средств ИВС для двигательной рекреации занимающихся с учетом их психофизических, гендерных и демографических особенностей.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Навыками управления рекреационной и оздоровительной активностью лиц различного пола и возраста.	Владеет навыками содержательного наполнения функций управления психофизического восстановления лиц различного пола и возраста.	Способен планировать, организовывать, регулировать и контролировать процессы психофизического восстановления лиц с учетом их гендерных и демографических особенностей.	85-100
ОПК-7 способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.	Знает травмоопасные условия жизнедеятельности и причины распространенных заболеваний.	Способен перечислить и дать характеристику основным факторам и причинам травматизма, функциональных нарушений в процессе	45-64

соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь				учебной и спортивной деятельности.	
	Умеет (продвинутый уровень)	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий.	Умеет оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий физическими упражнениями, а так же в различных условиях жизнедеятельности.	Способен своевременно и грамотно использовать необходимые средства для оказания первой доврачебной помощи при ушибах, переломах, открытых ранениях, обморожении, утоплении и т.п.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Способами оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий. Обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм.	Владеет навыками организации и обеспечения требований норм безопасности. Проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	Способен самостоятельно, на практике проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	85-100
ОПК-8 способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду	Знает (пороговый уровень)	Основные положения теории и методики базовых видов спорта.	Знает теоретические аспекты организации и содержания судейства по большинству базовых видов спорта.	Способен классифицировать и характеризовать действия судьи в основных видах состязательной деятельности.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.	Умеет организовать и проводить соревнования включая, работу судейской	Способен отобрать и использовать наиболее эффективные	65-84

спорта			бригады, с учетом специфики спортивного состязания.	организационно-методические компоненты судейства.	
	Владеет (высокий уровень)	Средствами и методами судейства.	Владеет технологией организации действий судейской бригады.	Способен применять на практике методы и средства судейства по большинству базовых видов спорта.	85-100
ОПК-9 способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	Знает (пороговый уровень)	Технологию оперативного планирования, роль планирования в сфере ФКиС, методы разработки оперативных планов работы первичных структурных подразделений.	Знает основные виды и исходные данные оперативно планирования. Дает определение системы оперативного планирования.	Способен формулировать определение оперативно-производственного планирования, раскрывает основные задачи оперативно-производственного планирования.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Применять способы методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов.	Умеет составлять плановую и методическую документацию в сфере ФКиС и знает алгоритм иерархического движения документов.	Способен объяснить правила и принципы применения оперативно-производственного планирования применяя при ответе примеры из отрасли ФКиС	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Навыками составления проектной и отчетной документации.	Владеет навыками составления перспективного, текущего и оперативного плана работы физкультурно-спортивной	Способен разработать проектную и отчетную документацию с учетом специфики деятельности	85-100

			организации; составлять отчетную документацию по видам деятельности структурного подразделения.	структурного подразделения.	
ОПК-10 способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ЗОЖ)	Знает (пороговый уровень)	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ; содержание основ ЗОЖ; физкультурно-спортивной; влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности.	Знает особенности психологического механизма формирования мотивации к ЗОЖ; особенности позитивного воздействия на организм занимающихся физических упражнений.	Способен дать характеристику методам формирования мотивации к ведению ЗОЖ у занимающихся. Перечислить ключевые положения по ведению ЗОЖ.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Использовать полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	Умеет применять полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	Способен интегрировать в содержание своей деятельности компоненты работы по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности.	Владеет навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности.	Способен самостоятельно проектировать педагогические ситуации содержательно ориентированные на формирования у	85-100



				занимающихся ценностных установок к физкультурно-спортивной деятельности.	
ОПК-11 способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	Знает (пороговый уровень)	Структуру научно-методической работы; основные методы научного исследования.	Знает структурные компоненты научного исследования, особенности и назначения методов научно-педагогического изыскания.	Способен перечислить структурные компоненты научного исследования, дать характеристику ключевым методам исследования.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере ФКиС.	Умеет в доступных формах спланировать организовать и провести педагогическое исследование в сфере ФКиС.	Способен разработать содержание этапов научно-практического исследования, подобрать методы исследования, интерпретировать результаты и оформить текстовую часть работы.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря.	Владеет методами научного исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	Способен подобрать традиционные методы педагогического исследования в соответствии с поставленными задачам. Использовать доступные измерительные средства	85-100

				и лабораторный инвентарь.	
ОПК-12 способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности	Знает (пороговый уровень)	Социальную и биологическую сущность человека; виды мотивов и потребностей используемые в сфере ФКиС и учебной деятельности; роль мотивов и потребностей в развитии личности; методы и средства формирования мотивации ЗОЖ, потребности в регулярных занятиях; основные закономерности развития нравственного поведения; особенности девиантного поведения; влияние занятий ФКиС на психическую сферу личности.	Знает основы формирования мотивации и потребности их роли в области физической культуры и спорта. Описывает технологию организации и проведения мероприятий по формированию мотивации с целью привлечения населения к занятиям ФКиС.	Способен использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психологического анализа и проектирования. Называет средства и методы профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни.	45-64
обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	Умеет (продвинутый уровень)	Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма; выбирать методы психологического воздействия на учащихся, адекватные характеру педагогической ситуации; ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ), социально-одобряемых способах поведения и деятельности (в т.ч. спортивного поведения); анализировать и прогнозировать интегративные личностные качества; анализировать и прогнозировать	Умеет применять полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурной. Ориентирует учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, олимпизма, ЗОЖ), социально-одобряемых	Способен выбрать методы психологического воздействия на учащихся, адекватные характеру педагогической ситуации. Владеет методами и средствами формирования морально-ценностных установок учащихся/воспитанников, устойчивого интереса к занятиям ФКиС, формирования ЗОЖ. Применяет передовые психологические методы	65-84

		поведение учащихся, возможные отклонения в развитии и поведении личности.	способах поведения и деятельности (в т.ч., спортивного поведения).	диагностики ценностных ориентаций, личностных особенностей учащихся.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни; методами и средствами формирования морально-ценностных установок учащихся и устойчивого интереса к занятиям ФКиС, формирования ЗОЖ; методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, соответствующей склонностям и возможностям детей, в целях развития социально-значимых качеств личности; приемами по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и ведению здорового образа жизни.	Владеет основными понятиями мотивационно-потребностной сферы личности. Применяет передовые разработки психолого-педагогического характера по формированию потребности у людей в регулярных занятиях физической культурой, ведению здорового образа жизни.	Способен применять методы сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, отвечающей склонностям и возможностям детей. Формирует предложения по усовершенствованию профессиональной деятельности и прогнозы личностного и профессионального развития. Определяет эффективность предложенных проектов по привлечению населения к занятиям ФКиС.	85-100
ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессионально	Знает (пороговый уровень)	Технические и программные средства реализации информационных технологий; методы и способы передачи, хранения, обработки и защиты информации посредством прикладных программ, сетевых	Знает основные понятия и методы теории информатики и информации, описывает предмет и задачи информатики.	Способен дать характеристику процессам обработки, передачи, хранения информации. Классифицирует	45-64

<p>й деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>		<p>технологий, носителей; назначение и принципы работы с пакетами прикладных программ, офисных приложений.</p>		<p>технические средства реализации информационных процессов, называет технические характеристики ЭВМ.</p>	
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>Использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ; работать с текстовой и графической информацией в среде MS Office и прикладными программами; настраивать панели инструментов, набирать текстовую информацию в соответствии с ГОСТами, работать с электронными таблицами, базами данных и презентациями.</p>	<p>Умеет использовать внешние носители информации для обмена данными, создавать резервные копии и архивы данных и программ; работать с текстовой и графической информацией.</p>	<p>Способен самостоятельно работать с различными источниками информации, обладает способностью преобразовывать информацию, делать обобщения, формулировать, аргументировать выводы, сохранять и передавать информацию.</p>	65-84
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>Методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; компьютером как средством управления информацией.</p>	<p>Владеет основным спектром операций связанных с получением, хранением, переработкой и передачей информации. Владеет компьютером как инструментом создания организационной и методической документации.</p>	<p>Способен использовать методы, и средства получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией и инструментом создания</p>	85-100

				организационной и методической документации.	
ПК-1 способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	Знает (пороговый уровень)	Историю развития педагогической мысли; методы педагогического контроля; показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения.	Знает методы педагогического контроля качества обучения, современные дидактические технологии. Различает уровни качества образования.	Способен перечислить методы педагогического контроля качества обучения, современные дидактические технологии. Знает содержание возможных проектов развития педагогической мысли.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Анализировать основные закономерности развития педагогической мысли и прогнозировать возможные пути дальнейших исследований в области педагогики; предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.	Умеет оперировать основными дидактическими технологиями. Готов к разработке проектов по развитию педагогической мысли.	Способен классифицировать методы технологии, обосновывает выбор наиболее эффективных средств. Перечисляет основные особенности современных дидактических технологий.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.	Владеет способами разработки проектов развития педагогической мысли Выделяет уровни качества обучения Прогнозирует возможные направления	Способен объяснить механизмы повышения уровня качества обучения. Выделяет самые эффективные	85-100

			развития педагогической действительности.	дидактические технологии для решения конкретных задач Владеет способами сбора информации о педагогической действительности. Применяет на практике навыки анализа педагогической действительности.	
ПК-2 способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	Знает (пороговый уровень)	Теоретические положения и методические основы учений в области физической культуры П.Ф.Лесгафта, Н.А.Бернштейна, Л.П.Матвеева, А.А.Гужаловского, В.К.Платонова, Г.Г.Наталова, В.К.Бальсевича, В.С.Фарфеля, А.Н.Крестовникова, И.А. Аршавского и других современных ученых.	Знает положения основных учений в области физической культуры П.Ф.Лесгафта, Н.А.Бернштейна, Л.П.Матвеева, А.А.Гужаловского, В.К.Платонова, Г.Г.Наталова, В.К.Бальсевича, В.С.Фарфеля, А.Н,Крестовникова, И.Аршавского.	Способен описать теоретические положения и методические основы учений в области физической культуры П.Ф.Лесгафта, Н.А.Бернштейна, Л.П.Матвеева, А.А.Гужаловского, В.К.Платонова, Г.Г.Наталова, В.К.Бальсевича, В.С.Фарфеля, А.Н,Крестовникова, И.А.Аршавского.	45-64
	Умеет (продвинутый)	Понимать и изучать классические и современными научные тексты в	Умеет анализировать исторические и современные	Способен раскрыть положения основных и	65-84

	уровень)	<p>области ТМФК. Ориентироваться в истории развития ТМФК как науки, во множестве современных научных положений; Видеть границы и возможности применения основных положений учений в современном процессе физкультурно-спортивной деятельности человека, с различным контингентом занимающихся; Анализировать различные взгляды и позиции ученых других наук в свете основных учений в области физической культуры; Анализировать в общих чертах основные тенденции развития науки и практики в области физической культуры.</p>	<p>проблемы развития ТМФК в свете основных учений в области физической культуры и ориентируется в них.</p>	<p>малодоступных учений в области физической культуры, описывает варианты их действия в практической деятельности. Ориентируется и анализирует исторические и современные проблемы развития ТМФК, знаком с методологией современных научных исследований.</p>	
	Владеет (высокий уровень)	<p>Методами распознавания и анализа современные проблем физического воспитания и спортивной тренировки в свете основных учений о физической культуре; Навыками конструирования процесса и подбора методик для физкультурно-спортивной деятельности; Методами анализа путей развития основных учений в области физической культуры.</p>	<p>Владеет способами использования положений основных учений в области физической культуры в профессиональной и научной деятельности Осуществляет планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры.</p>	<p>Способен осуществлять планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры, проводит научные исследования по расширению положений основных учений в области физической культуры.</p>	85-100

ПК-3 способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	Знает (пороговый уровень)	Технологию планирования и составления программ конкретных занятий	Знает основные учебные программы и классифицирует их. Оперировать основными понятиями.	Способен назвать приемы разработки учебных планов и программ. Знает способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок. Объясняет правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Планировать различные формы занятий с учетом медико- биологических, санитарно- гигиенических, психолого- педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации	Умеет оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей	Способен самостоятельно определить физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую	65-84



		занимающихся.		возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата; осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности	Владеет всеми формами составления учебных планов, дает характеристику программам конкретных занятий	Способен классифицировать, описывать и разработать учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта	85-100
ПК-4 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в	Знает (пороговый уровень)	Принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях; анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы возрастного развития; технику	Знает принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях.	Способен изложить положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности, приводит	45-64

образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу		безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению различных форм физического воспитания; современную правовую базу и программный материал физического воспитания в образовательных учреждениях	Раскрывает положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания.	примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся.	
	Умеет (продвинутый уровень)	Планировать нагрузку, подбирать и применять на занятиях по физкультуре адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания; использовать при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику; контролировать эффективность решения поставленных задач; Анализировать проведение различных форм физического воспитания.	Умеет осуществлять планирование на все периоды и для всех форм физического воспитания, подбирать и применять на занятиях по физкультуре адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания.	Способен, на основе программы, составлять все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. Использует при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Приемами составления планирования. Способами рациональной организации учащихся на занятии; способами контроля за нагрузкой, плотностью занятия; способами оценки успеваемости учащихся; приемами оказания помощи и страховки занимающимся; программными двигательными	Владеет всеми формами физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению занятий по физкультуре.	Способен проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно	85-100

		действиями, для осуществления показа их учащимся.		требованиям к проведению занятий по физкультуре. Использует в ходе занятий оригинальные методики обучения, развития и воспитания. Имеет высокие показатели эффективности в решении задач физического воспитания.	
ПК-5 способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	Знает (пороговый уровень)	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся	Знает общую картину морфологических, биохимических и физиологических изменений организма при занятии отдельными видами спорта.	Способен дать морфологическую, биохимическую и физиологическую характеристику деятельности учащимся, рекомендации по занятиям отдельными видами спорта.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.	Умеет определять основной механизм энергообеспечения в отдельных видах спорта, используя различные методы контроля. Называет перечень показателей, от которых зависит то или иное качество мышечной деятельности.	Способен перечислить основные понятия и критерии оценки основных механизмов энергообеспечения, дать им обоснование. Объясняет ту или иную зависимость	65-84

				применительно к объекту (субъекту) своей деятельности.	
	Владеет (высокий уровень)	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе двигательной деятельности	Владеет основными понятиями и приемами оценки физиологического и биохимического контроля за состоянием занимающихся	Способен применять достижения в области биохимического и медико-биологического и педагогического контроля в спорте	85-100
ПК-6 способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Знает (пороговый уровень)	Основные понятия пропагандистской и рекламной деятельности; приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физическими упражнениями и ЗОЖ.	Знает основные понятия и приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреативной направленности.	Способен перечислить понятия и приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Применять приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.	Умеет отобрать наиболее эффективные приемы и способы пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.	Способен применять технологии организации и проведения агитационно-пропагандистских мероприятий с целью привлечения населения к занятиями физической культурой и спортом.	65-84
	Владеет	Средствами и приемами представления, презентации	Владеет основными приемами	Способен определить	85-100

	(высокий уровень)	достижений в области физической культуре и ЗОЖ; навыками разработки и реализации агитационно-пропагандистской проектов по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности.	агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом, с учетом задач спортивно-рекреационной деятельности.	эффективность предложенного проекта по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной направленности	
ПК-7 способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов	Знает (пороговый уровень)	Физические, психические и функциональные возможности человека специальные двигательные режимы, ориентированные на профилактику и устранение психических и физических перенапряжений.	Знает теоретические аспекты психофизических и функциональных возможностей человека специальные двигательные режимы, ориентированные на профилактику и устранение психических и физических перенапряжений.	Способен перечислить и дать общую характеристику теоретическим аспектам психофизических и функциональных возможностей человека в разных условиях жизнедеятельности.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Разрабатывать специальные двигательные режимы, ориентированные на профилактику и устранение психических и физических перенапряжений.	Умеет отбирать и использовать специальные двигательные режимы, ориентированные на профилактику и устранение психических и физических перенапряжений.	Способен составлять и реализовывать специальные двигательные режимы, ориентированные на профилактику и устранение психических и физических перенапряжений исходя из конкретных условий жизнедеятельности.	65-84
	Владеет	Приемами выживания в природной	Владеет основами способов	Способен применять	85-100

	(высокий уровень)	среде, оказанию первой медицинской помощи, комплексом мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда и техники безопасности занимающихся в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.	выживания в природной среде, оказанию первой медицинской помощи, комплексом мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда и техники безопасности. занимающихся в процессе рекреационно-	основные приемы выживания в различных ситуациях связанных с природной средой, оказывать первую медицинскую помощь, использовать меры по безопасности занимающихся.	
ПК-16 способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности	Знает (пороговый уровень)	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к рекреационной деятельности	Знает основные психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к рекреационной деятельности	Способен перечислить и дать характеристику ключевым психологическим компонентам обучения, воспитания и формирования мотивации к рекреационной деятельности	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Использовать полученные знания в области психологии физической культуры для практической работе широкими слоями населения в целях формирования у них потребности в физической активности.	Умеет применять полученные знания в области психологии ФК для практической работе широкими слоями населения в целях формирования у них потребности в физической активности.	Способен воздействовать на личность занимающихся психолого-педагогическими средствами для формирования у них потребности в рекреационной	65-84

				активности.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками исследования особенностей личности занимающихся, методами регуляции психического состояния, навыками формирования у разнообразного контингента занимающихся мотивации к занятиям двигательной рекреацией.	Владеет способами исследования особенностей личности занимающихся, методами регуляции психического состояния, навыками формирования у разнообразного контингента занимающихся мотивации к занятиям двигательной рекреацией.	Способен применять разнообразные методы формирования мотивации к занятиям двигательной рекреацией на основе учета психофизических особенностей занимающихся.	85-100
ПК-17 способностью организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов	Знает (пороговый уровень)	Основные приемы рекреационной деятельности; виды, формы и средства рекреационной деятельности в зависимости от гигиенических и естественных средовых факторов; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.	Знает базовые способы организации и проведения занятий по физической рекреации; виды, формы и средства рекреационной деятельности в зависимости от гигиенических и естественных средовых факторов; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.	Способен различить и перечислить средства, приемы и формы рекреационной деятельности Оперировать основными понятиями самостоятельных занятий ОФК, перечисляет основные источники и средства сбора информации о двигательной рекреации.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Применять методы и средства сбора информации об оздоровительно-рекреативной деятельности; организовывать планомерное воздействие на контингент, в целях приобщения к систематическим	Умеет использовать основные методы и средства сбора информации об оздоровительно-рекреативной деятельности; организовывать планомерное воздействие на	Способен представить данные из широкого спектра источников информации о двигательной рекреации, с последующей	65-84

		занятиям двигательной рекреацией; формировать у занимающихся конкретные знания и умения, необходимые для эффективного использования физических упражнений в соответствии с состоянием здоровья и потребностями в занятиях.	контингент, в целях приобщения к систематическим занятиям двигательной рекреацией; формировать у занимающихся конкретные знания и умения, необходимые для эффективного использования физических упражнений в соответствии с состоянием здоровья и потребностями в занятиях.	переработкой и представлением с применением современных информационных технологий. Использует основные источники получения информации, средства ее обработки и презентации. Осуществляет мониторинг двигательной рекреации.	
Владеет (высокий уровень)	Средствами и приемами самостоятельной деятельности при проведении занятий физическими упражнениями; средствами и приемами рекреационно-оздоровительной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся; информацией о характере учреждений различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественных средовых факторов; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.	Владеет практическими навыками самостоятельной деятельности при проведении занятий физическими упражнениями; средствами и приемами рекреационно-оздоровительной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся; информацией о характере учреждений различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественных средовых факторов; навыками контроля и анализа за	Способен применить приемы рекреационной деятельности на практике в учреждениях различного типа с учетом особенностей занимающихся. Определяет эффективность предложенного проекта по привлечению населения, к занятиям спортивно-рекреационной направленности. Описывает технологию	85-100	



			состоянием здоровья занимающихся.	организации и проведения занятий рекреационной направленности и анализирует их эффективность.	
ПК-18 способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Основные приемы рекреационной деятельности; виды, формы, средства двигательной рекреации; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.	Знает ведущие приемы рекреационной деятельности; виды, формы, средства двигательной рекреации; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.	Способен назвать, дифференцировать и выделить виды, формы, средства двигательной рекреации с учетом состояния занимающихся.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности; анализировать информацию о состоянии здоровья занимающихся; применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.	Умеет применяет приемы двигательной рекреации на практике с различными слоями населения.	Способен применить технологию организации и проведения занятий рекреационной направленности, не анализируя их эффективность.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Средствами и приемами рекреационной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.	Владеет методами рекреационной деятельности и контроля для коррекции состояния здоровья занимающихся.	Способен, в результате анализа и обработки полученных данных определить эффективность предложенных средств и методов рекреационной деятельности.	85-100

ПК-19 способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления	Знает (пороговый уровень)	Основные понятия, задачи и принципы оздоровительной тренировки; базовые компоненты и факторы ЗОЖ.	Знает базовые формулировки и понятия связанные с оздоровительной тренировкой различного контингента занимающихся	Способен назвать основные средства и методы оздоровительных технологий, выделяет наиболее эффективные методики оздоровления, описывает технологию организации и проведения занятий рекреационной направленности.	45-64
массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния	Умеет (продвинутый уровень)	Извлекать информацию из различных источников затрагивающих проблемы состояния здоровья занимающихся; применять весь спектр средств и методов рекреативной направленности в своей практической деятельности; конкретизировать проявление оздоровительного эффекта в процессе занятий.	Умеет предоставлять данные из широкого спектра источников информации о двигательной рекреации, с последующей переработкой и применением современных оздоровительных технологий.	Способен осуществляет мониторинговые исследования здоровья и выявляет приоритеты двигательной деятельности для конкретного контингента занимающихся с учетом индивидуальных особенностей	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Различными методиками оздоровительной направленности; навыками разработки и реализации спортивно-рекреационных технологий.	Владеет широким спектром методов оздоровительной направленности; навыками разработки и реализации спортивно-рекреационных	Способен использовать весь спектр оздоровительных технологий для управления массой тела,	85-100

			технологий и программ.	регулируя психического состояния с учетом возрастных, психологических, морфофункциональных особенностей занимающихся.	
ПК-20 способностью организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения	Знает (пороговый уровень)	Особенности организационно-методической, управленческой деятельности в сфере туризма и краеведения, рекреации и санаторно-курортного комплекса.	Знает особенности организационно-методической, управленческой деятельности в сфере туризма и краеведения, рекреации и санаторно-курортного комплекса.	Способен перечислить и дать характеристику основным аспектам организационно-методической, управленческой деятельности в сфере туризма и краеведения, рекреации и санаторно-курортного комплекса.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Разрабатывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации и реабилитации населения, подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности.	Умеет подбирать методический материал и средства для разработки программ, по двигательной рекреации и реабилитации населения, подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности.	Способен составлять оздоровительные программы по физическому и эмоциональному восстановлению населения, разрабатывать рекреационно-оздоровительные туристические маршруты разной	65-84

				степени сложности.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками разработки и организации проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля.	Владеет навыками составления программ по реализации рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий в учреждениях образовательного, культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля.	Способен к самостоятельным действиям по реализации рекреационно-оздоровительных мероприятий в соответствии с условиями их проведения.	85-100
ПК-21 способностью интегрировать (адаптировать) аспекты двигательной культуры стран АТР в отечественные оздоровительные системы	Знает (пороговый уровень)	Особенности Восточных оздоровительных систем, боевых искусств и условий их применения с учетом контингента занимающихся.	Знает содержание и особенности Восточных оздоровительных систем, боевых искусств и условий их применения с учетом контингента занимающихся.	Способен классифицировать и выделять особенности ведущих оздоровительных систем Восточных культур.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Использовать традиционные средства и методы физической рекреации в сочетании с нетрадиционными оздоровительными системами стран АТР с учетом мотивационных, и психофизических особенностей занимающихся.	Умеет применять отечественные средства и методы физической рекреации в сочетании с нетрадиционными оздоровительными системами стран АТР с учетом мотивационных, и психофизических особенностей	Способен составлять и реализовывать занятия физическими упражнениями спортивно-рекреационной направленности с использованием оздоровительных систем	65-84

			занимающихся.	стран АТР.	
	Владеет (высокий уровень)	Технологией проектирования программ двигательной активности оптимально сочетающих в себе аспекты традиционных и восточных рекреационно-оздоровительных систем.	Владеет навыками составления программ двигательной активности оптимально сочетающих в себе аспекты традиционных и восточных рекреационно-оздоровительных систем.	Способен планировать и организовывать традиционные занятия физическими упражнениями с использованием средств Йоги, Цигун, Каратэ и т.п.	85-100
ПК-22 способностью презентации организационно-методических аспектов физкультурно-спортивной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Социально-педагогическую проблематику сферы физической культуры и способы ее репрезентации современными методами и технологиями.	Знает основы современной социально-педагогической проблематики сферы физической культуры и способы ее репрезентации современными методами и технологиями.	Способен перечислить актуальные проблемы в педагогической практики физического воспитания и спортивной подготовки и дать им характеристики.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Подбирать, организационно-методический материал для разработки докладов, сообщений по темам связанным с физкультурно-спортивной деятельностью.	Умеет использовать актуальный организационно-методический материал для разработки докладов, сообщений по темам связанным с физкультурно-спортивной деятельностью.	Способен самостоятельно находить и адаптировать научно-методическую информацию для составления докладов и сообщений по конкретным тематическим направлениям.	65-84
	Владеет	Технологией разработки презентаций в эл. программе Power Point	Владеет навыками работы в	Способен	85-100

	(высокий уровень)	составление докладов и сообщений.	основных мульти-медийных программах.	самостоятельно разработать доклад и презентацию по актуальным научно-практическим аспектам физической культуры и спорта.	
ПК-23 способностью осуществлять комплексный мониторинг и анализ факторов влияющих на стиль жизни и физкультурно-оздоровительную деятельность (ФОД) различного контингента	Знает (пороговый уровень)	Виды и формы мониторинга используемые в сфере ФОД; методы и средства сбора информации, а так же основные источники информации о ФОД; основные приемы и средства анализа и обобщения информации о ФОД.	Знает основные Виды и формы мониторинга используемые в сфере ФОД; методы и средства сбора информации, а так же основные источники информации о ФОД.	Способен перечислить и дать характеристику ведущим формам мониторинга и диагностики используемые в ФОД.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Использовать методы и средства сбора информации о ФОД; извлекать информацию о ФОД из различных источников; пользоваться приемами и средствами первичной обработки информации о ФОД.	Умеет подбирать и Использовать методы и средства сбора информации о ФОД; извлекать информацию о ФОД из различных источников.	Способен составлять протоколы тестирования и анкетирования для сбора первичной информации о физкультурно-оздоровительной реальности.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Навыками получения и обработки первичной информации о достижении в сфере ФОД из различных источников; средствами и приемами представления, презентации достижений в ФОД.	Владеет способами получения и обработки первичной информации о достижении в сфере ФОД из различных источников; средствами и приемами представления, презентации достижений в	Способен самостоятельно обрабатывать и систематизировать результаты тестирования и анкетирования в процессе реализации	85-100

			ФОД.	мониторинговых программ по изучению ФОД.	
--	--	--	------	--	--

**ВОПРОСЫ**  
**итогового междисциплинарного экзамена**  
**по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1. Система физического воспитания (общая характеристика, цель, задачи основы системы). Сущность и содержание системы непрерывного физического воспитания (цель, принципиальные особенности, структура).
2. Принципы физического воспитания и их реализация в работе с различным контингентом занимающихся.
3. Деятельность специалиста по физической культуре и спорту (сущность, структура, функции) и основные элементы педагогического мастерства преподавателя.
4. Методы физического воспитания. Сущность, классификация, общая характеристика методов (нагрузка и отдых как структурные компоненты методов).
5. Основы обучения двигательным действиям (сущность и содержание этапов обучения). Основные закономерности обучения двигательным действиям.
6. Основы развитие силовых способностей (сущность, разновидности, методика развития и тестирования).
7. Основы развития скоростных способностей (сущность, разновидности, методика развития и тестирования).
8. Основы развития выносливости (сущность, разновидности, методика развития и тестирования).
9. Основы развития гибкости (сущность, разновидности, методика развития и тестирования).
10. Основы развития координационных способностей (сущность, разновидности, методика развития и тестирования).
11. Организация и методика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (учебная, физкультурно-оздоровительная работа, формы активного отдыха).



12. Организация, методика и контроль физического воспитания в общеобразовательной школе (методы качественного анализа урока физической культуры: хронометраж, пульсометрия, педагогический анализ).

13. Организация и методика проведения занятий по физической культуре для лиц, отнесенных к специальной медицинской группе.

14. Оздоровительная физическая культура. Цель, задачи, особенности средств.

15. Профессионально-прикладная физическая подготовка и ее место в системе учреждений среднего профессионального образования (задачи, средства, формы занятий по ППФП).

16. Организация, планирование и контроль по физической культуре в системе учреждений высшего профессионального образования (цель, задачи, особенности средств).

17. Физическое воспитание в зрелом и пожилом возрасте (цель, задачи особенности средств).

18. Основные группы здоровья. Характеристика и особенности методики проведения занятий в основной, подготовительной и лечебной группах. Требования к местам проведения занятий.

19. Общая характеристика спорта как общественного и педагогического явления (социальные функции спорта, основные направления спортивного движения, классификация современных видов спорта).

20. Система спортивных соревнований, содержание и особенности соревновательной деятельности.

21. Система спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки.

22. Основные стороны спортивной подготовки (физическая подготовка).

23. Основные стороны спортивной подготовки (техническая и тактическая подготовка).

24. Характеристика основных этапов и стадий многолетней подготовки спортсменов.

25. Технология планирования и виды контроля в системе подготовки спортсменов.

26. Особенности построения тренировки в рамках мезоциклов (содержание, структура мезоциклов).

27. Особенности построение тренировки в рамках микроцикла (содержание, структура, типы микроциклов).

28. Особенности построение тренировки в рамках макроциклов (содержание, структура, типы годовых и полугодовых циклов).

29. Факторы и условия, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.

30. Психологическая подготовка спортсмена. Характеристика предстартовых состояний.

31. Характеристика феномена здоровья и здорового образа жизни.

32. Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности.

33. Организационно-методические основы физкультурно-оздоровительных технологий.

34. Характеристика экстремальных видов двигательной активности в структуре неформальной досуговой деятельности молодежи.

35. Организационно-методические особенности физкультурно-оздоровительной работы в рекреационных учреждениях.

36. Характеристика массовых формы физической рекреации в структуре семейного и корпоративного досуга.

37. Основы управления педагогическими процессами в структуре физкультурно-оздоровительной деятельности.

38. Основы безопасности и самоконтроля в структуре физкультурно-оздоровительной деятельности.

39. Основы пропаганды в массовой физкультурно-спортивной и рекреационно-оздоровительной деятельности.

40. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми раннего и дошкольного возраста.

41. Физкультурно-оздоровительная работа детьми и подростками школьного возраста.

42. Физкультурно-оздоровительная работа с лицами молодого возраста.

43. Физкультурно-оздоровительная работа с лицами зрелого возраста.

44. Физкультурно-оздоровительная работа с лицами пожилого возраста.

45. Физкультурно-оздоровительная работа для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая рекреация).

46. Характеристика и организационно-методические особенности спортивно-оздоровительного туризма.

47. Характеристика и организационно-методические особенности оздоровительной аэробики.

48. Характеристика и организационно-методические особенности атлетической гимнастики.

49. Характеристика и организационно-методические особенности оздоровительного плавания (гидроаэробики).

50. Характеристика и организационно-методические особенности оздоровительной тренировки «Изотон».

51. Характеристика и организационно-методические особенности оздоровительной тренировки по системе Купера.

52. Характеристика и методические особенности воздушно-водного закаливания с использованием сауны и бассейна.

53. Характеристика и методологические особенности отечественных авторских систем оздоровления (Программа «1000 движений» академика Н. М. Амосова; Методика закалки-тренировки П. И. Иванова «Детка»; Система естественного оздоровления Г. С. Шаталовой).

54. Характеристика и организационно-методические особенности зарубежных авторских систем оздоровления (Система естественного оздоровления П. Брэгга; Система здоровья Кацудзо Ниши).

55. Характеристика и организационно-методические особенности двигательных технологий Шейпинга, Стречинга, Каланетики.

56. Характеристика и организационно-методические особенности сезонных видов физической рекреации (пляжный волейбол, пейнтбол, лыжные прогулки и т.п.).

57. Характеристика и организационно-методические особенности дыхательных систем оздоровления (Стрельниковой, Бутейко и др.).

58. Характеристика и организационно-методические особенности Восточных оздоровительных систем (Йога, Ушу и т.п.).

59. Организационно-методические и технологические особенности занятий в тренажерном зале.

60. Основы психологического сопровождения занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью.

### **Критерии и параметры оценки результатов сдачи итогового междисциплинарного экзамена**

При оценке ответов бакалавров в процессе итогового междисциплинарного экзамена учитываются:

- уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующую компетенцию;
- знание ситуации и умение применить правильный научный и методический подход и инструментарий для решения поставленных задач;
- умение выделять приоритетные направления в менеджменте организаций;
- способность устанавливать причинно-следственные связи в изложении материала, делать выводы;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных

ситуаций и решения прикладных проблем отрасли ФКиС;

- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Уровень знаний бакалавра определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.

Оценка **«хорошо»** ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов.

При выставлении оценки, особенно «неудовлетворительно», комиссия объясняет магистранту недостатки его ответа. Окончательное решение об оценке знаний магистранта принимается после коллективного обсуждения членами итоговой экзаменационной комиссии, объявляется публично после окончания экзамена для всей группы магистрантов и оформляется в виде протокола.

Пересдача итогового междисциплинарного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

**Примерные темы выпускных квалификационных работ для студентов  
направления подготовки 49.03.01 Физическая культура,  
профиль «Рекреационно-оздоровительная деятельность»**

№	Темы выпускных квалификационных работ
1	Использование средств плавания для оздоровления учащихся ВУЗов
2	Использование средств спортивно-оздоровительного туризма для оздоровления широких слоев населения
3	Использование средств игровых видов двигательной деятельности в структуре семейного отдыха
4	Использование экстремальных видов спорта в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности
5	Особенности адаптации средств экстремальных видов спорта в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся старших классов
6	Использование средств гребли в структуре рекреационно-оздоровительной деятельности широких слоев населения
7	Физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного возраста средствами подвижных игр
8	Физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся младших классов средствами прикладной гимнастики
9	Физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся среднего школьного возраста средствами базовых видов двигательной деятельности
10	Физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся старшего школьного возраста средствами прикладных видов двигательной деятельности
11	Физкультурно-оздоровительная деятельность студентов ВУЗов средствами фитнеса
12	Физкультурно-оздоровительная деятельность в зрелом возрасте при комплексном использовании физических упражнений в сочетании с оздоровительными силами природы.
13	Физкультурно-оздоровительная деятельность в пожилом возрасте средствами оздоровительной ходьбы в сочетании с гигиеническими факторами
14	Особенности планирования неурочной деятельности с использованием средств физкультурно-оздоровительной направленности
15	Особенности планирования урочных форм занятий с использованием средств физкультурно-оздоровительной направленности
16	Особенности организации уроков по предмету «физическая культура» с использованием физкультурно-оздоровительных средств

17	Особенности организации спортивно-массовых мероприятий с использованием средств физкультурно-оздоровительной направленности
18	Особенности регулирования нагрузки на занятиях физкультурно-оздоровительной направленности
19	Особенности содержания педагогического контроля в структуре физкультурно-оздоровительной деятельности
20	Психолого-педагогические особенности использования средств физкультурно-оздоровительной направленности
21	Формирование социально-коммуникативных способностей на занятиях физкультурно-оздоровительной направленности
22	Коррекция отклоняющегося поведения у школьников на занятиях физическими упражнениями с использованием физкультурно-оздоровительных технологий
23	Формирование мотивации к ЗОЖ на занятиях физкультурно-оздоровительной направленности
24	Развитие эмоционально-волевой сферы посредством применения физкультурно-оздоровительных средств
25	Развитие когнитивной сферы младших школьников посредством применения физкультурно-оздоровительных средств
26	Социализация школьников средствами физкультурно-оздоровительной направленности
27	Особенности динамического мониторинга в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности
28	Технологические аспекты применения не стандартных средств физкультурно-оздоровительной направленности в структуре досуговой деятельности
29	Этно-культурные особенности физкультурно-оздоровительной направленности в структуре обрядовых традиций
30	Особенности использования современных фитнес-технологий для физического и эмоционального восстановления учащихся ВУЗов
31	Интеграция традиционных средств физкультурно-оздоровительной направленности с восточными системами оздоровления
32	Особенности организации активного досуга в структуре корпоративного отдыха
33	Физкультурно-оздоровительная деятельность девушек старших классов с применением танцевальных упражнений
34	Особенности управления физкультурно-оздоровительным процессом в структуре физического воспитания школьников
35	Особенности диагностики физкультурно-оздоровительной среды

	общеобразовательного учреждения
36	Особенности проектирования физкультурно-оздоровительной среды общеобразовательного учреждения

### **Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа удостоивается оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

При этом учитываются такие критерии как самостоятельность работы, ее практическая ценность, содержание и правильность оформления, качество наглядных иллюстраций, вынесенных на защиту выпускной квалификационной работы, доклад студента и его ответы на вопросы.

Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента и руководителя.

При оценке выпускной квалификационной работы принимается во внимание качество ее выполнения: содержание работы, ее соответствие заданию, глубина проработки рассматриваемых вопросов, анализ фактического материала, аргументированность выводов, логическая последовательность и оригинальность подачи материала, стиль изложения, использование компьютерных программ для проведения статистического расчета, обоснованность выводов и предложений, качество оформления работы, его соответствие предъявляемым требованиям, а также качество доклада (умение кратко, аргументировано и свободно излагать суть работы, полученные выводы и предложения, давать ответы на поставленные вопросы.)

Выпускная квалификационная работа оценивается на **«отлично»**, если ее содержание глубоко раскрывает исследуемую тему: дается история рассматриваемых вопросов, их современное состояние, обобщается зарубежный опыт, при теоретической направленности работы дается анализ различных точек зрения, при практической - привлекается значительный объем фактического материала и дается его всесторонний анализ, выводы аргументированы, материал изложен логически последовательно, работа



оформлена в соответствии с требованиями, доклад раскрывает основное содержание работы, студент свободно владеет материалом, иллюстрированный материал выполнен хорошо и умело использован автором при защите, ответы на вопросы членов ГЭК четкие, рецензент и руководитель оценили работу на «отлично» и «хорошо».

Выпускная работа может быть также оценена на «отлично», если имеются небольшие погрешности, допущенные при рассмотрении отдельных вопросов (или оформлении работы).

Оценка «хорошо» дается выпускной квалификационной работе, если ее содержание достаточно глубоко раскрывает тему, но автором допущены некоторые погрешности, не носящие принципиального характера, их отмечает рецензент, доклад раскрывает основное содержание исследования, иллюстрированный материал оформлен хорошо и он достаточен для иллюстрации основных положений работы, ответы получены в основном на все вопросы членов ГЭК. Оценка работы рецензентом «хорошо».

Оценка «хорошо» может быть дана выпускной квалификационной работе, если ее качество оценено на «отлично», но доклад затянут из-за наличия в нем второстепенного материала, ответы получены не на все вопросы ГЭК, иллюстрированный материал выполнен небрежно.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «удовлетворительно», если какой-то раздел выполнен поверхностно: недостаточно полно проанализировано современное состояние проблемы, при практической направленности работы привлечен небольшой объем фактического материала или привлечен большой объем фактического материала, но его анализ выполнен поверхностно, выводы приведенные в работе расплывчаты и не отражают поставленные задачи, работа не в соответствии с требованиями к выпускным работам. Оценка рецензентом и руководителем «удовлетворительно», в рецензии есть замечания, носящие принципиальный характер.

Выпускная квалификационная работа может быть также оценена на

«удовлетворительно», если она выполнена на хорошем уровне, оценка рецензента «хорошо», но доклад поверхностный, не отражает основного содержания работы, иллюстрированный материал не демонстрирует вклад автора, не на все вопросы членов ГЭК получены четкие ответы.

Оценка «неудовлетворительно» дается той выпускной работе, если ее разделы выполнены поверхностно, у рецензента есть замечания принципиального характера, оценена рецензентом и руководителем на «неудовлетворительно», доклад слабо раскрывает тему выпускной работы, иллюстрированный материал поверхностен, не получены ответы на все вопросы членов ГЭК, автор не свободно владеет материалом.

Работа, оцененная рецензентом «удовлетворительно» может быть оценена в ГЭК «неудовлетворительно», если автор не сумел защитить ее.

Лучшие выпускные квалификационные работы отмечает ГЭК и они рекомендуются для внедрения в учебный процесс, или в практическую деятельность. Студенты, показавшие отличные знания в процессе учебы и защиты выпускной квалификационной работы, участвующие в научно-исследовательской работе рекомендуются в магистратуру.